



**PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

1. identificación de la asignatura

Filosofía I
Lógica

SEMESTRE: Tercero

N° de HORAS a la SEMANA: 3

No. CRÉDITOS: 6

EJE FORMATIVO DE: Ciencias Sociales y Humanidades

FECHA DE REVISIÓN: Mayo de 2011

Asignatura: Obligatoria

Vigencia: Semestre Non 2013

2. Presentación.

La asignatura de Filosofía I (Lógica) contribuye en la formación integral del joven estudiante que va a egresar fomentando el pensamiento lógico filosófico para utilizarlo en su vida cotidiana, así como en su formación profesional y académica en la consecución del perfil del egreso: Conjunto de características que tendrá el individuo que aspiramos tener como resultado de la educación que reciba hasta su nivel medio superior en nuestro país.

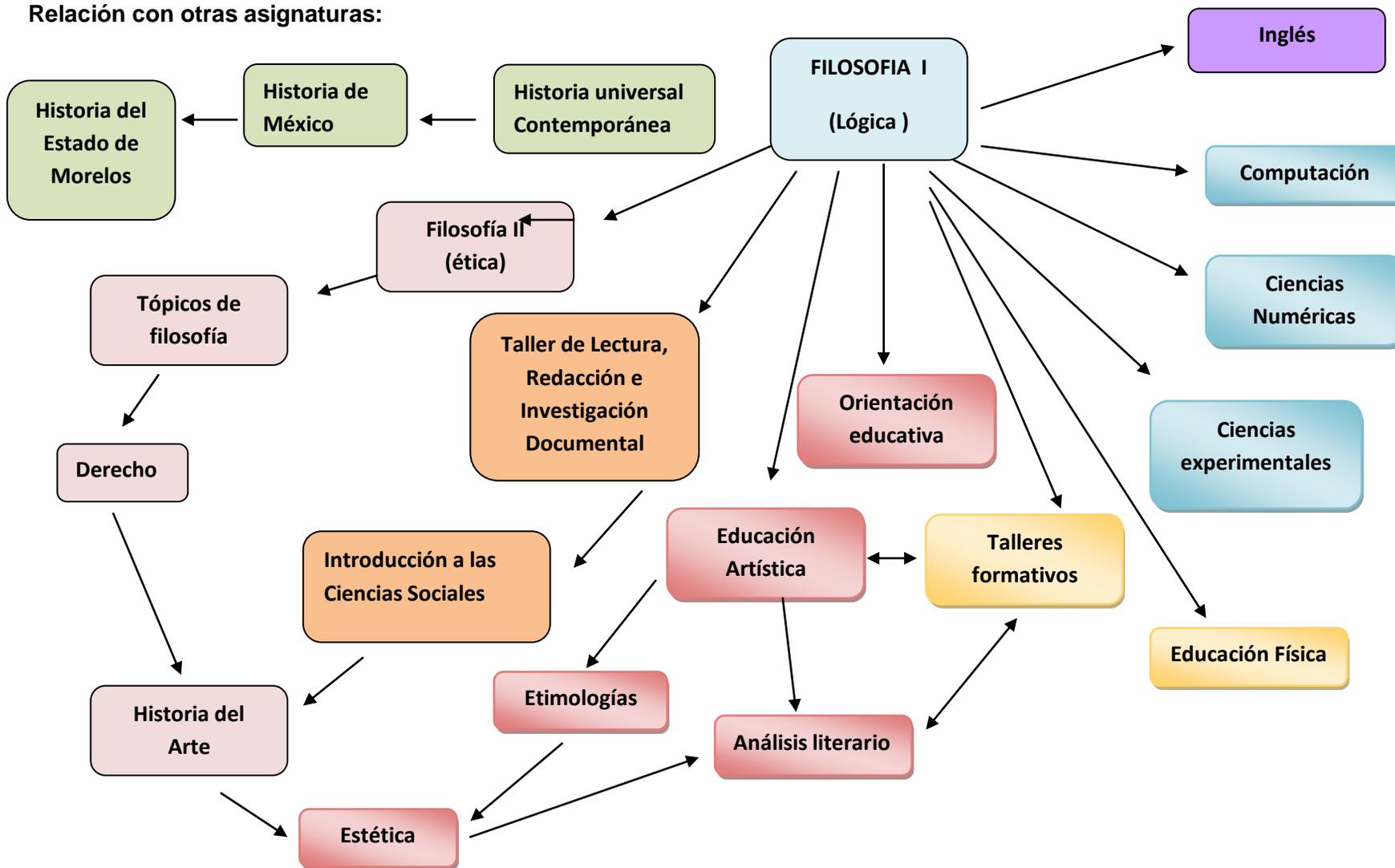
La materia está conformada por tres bloques, en el primero se identifican las nociones de la filosofía, en el segundo el pensamiento griego y su contexto histórico filosófico y en el tercer bloque la metodología de la filosofía. Permitiendo de manera general que ésta muestre su carácter relevante y útil para los jóvenes. Por lo que desde el momento en que aparece la Filosofía en el devenir histórico es la auténtica fuente de todos los saberes, no hay materia o asignatura que no se relacione con ella, de ahí la importancia de su estudio.

Así, pues en todos los tiempos y lugares esta disciplina, ha permitido al ser humano cuestionarse sobre los fenómenos de la naturaleza, ¿el qué hace aquí?, ¿quién es?, etc., de tal forma que este programa pretende introducir a los jóvenes en el descubrimiento de las diferentes concepciones e interpretaciones de los tipos de conocimiento que ha utilizado el hombre a

través del tiempo, es decir, fomenta el amor al saber filosófico, pasando de la explicación mítica a la profundización del conocimiento racional filosófico, proyectando el ser : critico, claro y sistemático.

La materia entrena para pensar y argumentar, buscando que los jóvenes integren, aprecien y utilicen la filosofía como medio de resolución de problemas reales, ante la diversidad de ideas como parte de la evolución del pensamiento humano, para reflexionar la realidad que le permitan un llevar a la filosofía como estilo de vida.

Relación con otras asignaturas:



Las directrices metodológicas del curso, forman parte de la reforma curricular del bachillerato general, denominado enfoque de educación centrada en el aprendizaje basada en competencias, que plantea principios orientados para que el aprendizaje sea significativo, formando jóvenes con conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para la vida.

Desde estos principios nuestra metodología inspirada en el diálogo socrático, por lo que es necesario que nuestros alumnos se planteen las cuestiones para que puedan comprender la racionalidad de las soluciones filosóficas y enjuiciarlas críticamente a fin de comprender que la filosofía no es abstracta sino eminentemente práctica (vital), para que el docente pueda implementar de acuerdo a su experiencia y al grupo, que propicie la reflexión y argumentación asertiva entre los estudiantes

3. Propósito de la asignatura. Propósitos que establece el Plan de Estudios 2009 en relación con la asignatura:

Al término de los cursos el estudiante será capaz de:

- Enriquecer su acervo cultural a través de las lecturas discutidas de los temas filosóficos ligeros, a nivel introductorio y que despierten el interés de la filosofía y las humanidades
- Apropiarse de los principales enfoques y pensamiento filosófico, explicar y representar situaciones sociales relacionadas en su contexto
- Asociar las posturas con sus principales exponentes y aborda situaciones que ejemplifican pertinentemente la metodología y el pensamiento filosófico

Transversalidad: media

4. Categorías, Competencias y atributos a los que contribuye a la asignatura.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las Competencias Genéricas son aquellas que todos los jóvenes de nivel bachillerato desarrollan y deben estar en la capacidad de desempeñar, comprender su entorno (local, regional o internacional) e influir en él, lo que le permitirá contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y participar en una convivencia adecuada en sus ámbitos social, laboral, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias constituyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato

Las competencias genéricas referidas son las siguientes:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DE FILOSOFÍA I

Competencias disciplinares básicas	Bloques de Filosofía I		
	1	2	3
1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación	✓	✓	✓
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el Mundo con relación al presente		✓	
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado		✓	
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	✓	✓	✓
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	✓	✓	✓
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	✓	✓	✓
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo	✓	✓	✓
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos		✓	✓
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera que impactan su vida			
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto	✓	✓	✓

5. Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollan las competencias.

El mejor ambiente para enseñar y aprender la filosofía es el que “crean y recrean” los sujetos involucrados en la relación pedagógica (profesor-educando), en la que participan con un sentido recíproco de mutuo respeto y confianza. En donde la educación se encuentra en la construcción del concepto de actitud filosófica. Esta actitud filosófica se muestra cuando se está capacitado para trabajar en forma colaborativa, porque se acepta como parte integral de una comunidad donde se construye el conocimiento en un diálogo abierto y participativo del proceso enseñanza y aprendizaje entre el profesor y los educandos, coincidiendo la capacidad de escuchar y argumentar con razones porque se tiene un pensamiento crítico y reflexivo.

Alguien con actitud filosófica es tolerante, autocorrectivo, construye con los otros el conocimiento, en todos los espacios y ambientes del saber filosófico.

6. Naturaleza de la competencia.

El programa de filosofía I, está constituido por tres bloques integrados por competencias y cuyos propósitos están establecidos en el Plan de Estudios 2009, en esta dinámica se contemplan los atributos de las competencias genéricas; se puede contemplar un conjunto de acciones que pretenden materializar el aprendizaje como la propuesta de un el perfil de egreso, especialmente con saberes filosóficos, clasificándose :

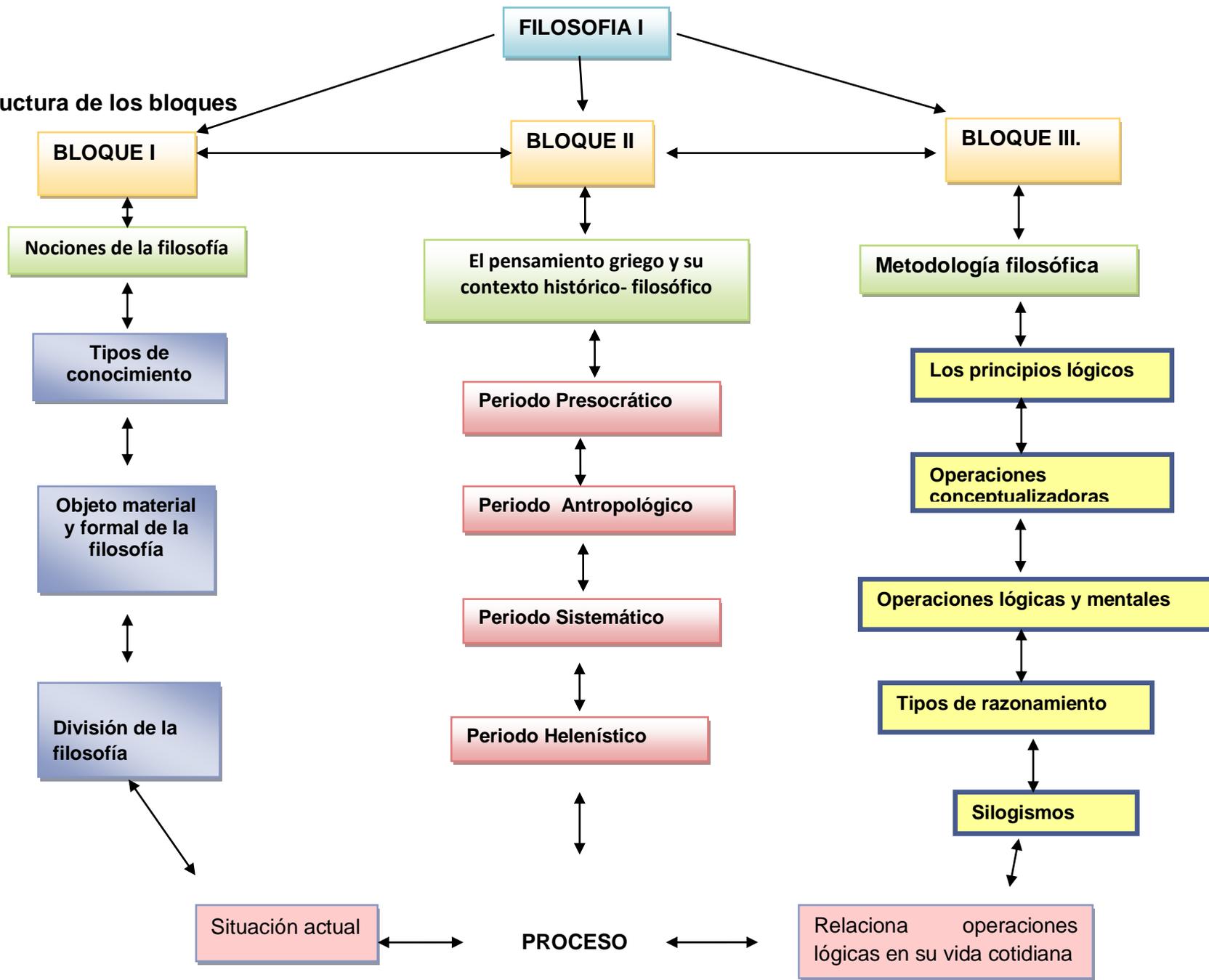
Conocimientos, que son válidos entender dentro de la taxonomía de Marzano, en los niveles de conocimiento y comprensión. Díaz Barriga como conocimientos factual, conceptual o declarativo y para Biggs, en el alineamiento constructivo en los niveles: preestructural y uniestructural. De acuerdo a los pilares señalados por la UNESCO: saber.

Habilidades, permiten la Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer;

Actitudes y Valores, los muestra los jóvenes en la aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser.

En relación a los productos sugeridos de evaluación, se implementan indicadores de proceso y producto.

7. Estructura de los bloques



8. Situaciones didácticas:			
BLOQUE I. IMPORTANCIA DE LA FILOSOFIA EN LA VIDA COTIDIANA			16 Horas
PROPÓSITO: Comprender la importancia de la filosofía a través de los de los diferentes tipos de conocimientos y ramas de la filosofía, para aplicar a su vida cotidiana			
Atributos de las competencias a desarrollar:			
<ul style="list-style-type: none"> – Enfrenta las dificultades que representan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades – Identifica ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas – Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias – Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva – Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos – Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local nacional e internacional 			
TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:			
CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, uniestructural y saber)	1. Identifica el concepto y definición real de filosofía		
		6. Conceptualiza y define los diferentes tipos de conocimiento (mítico, religioso, científico y filosófico Delimita el objeto material y formal de la filosofía.	12. Delimita el objeto material y formal de la filosofía
			15. Precisa las diferentes ramas de la filosofía.
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Describe las características de la filosofía	7. Distingue entre los diferentes tipos de conocimiento (mítico, religioso, científico y filosófico.	13. Explica el objeto material y formal de la filosofía
	3.- Contrasta la relación de la filosofía con la ciencia y la religión	8. Discute la diversidad y semejanza de los saberes humanos antiguos	
			16. Describe las ramas de la filosofía
			17. Explica ramas de la filosofía.
			18. Expone las características de cada rama de la filosofía
			19. Establece las diferencias entre las diversas ramas de la filosofía.
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	4. Aprecia la importancia de la filosofía como medio de resolución de problemas reales	9. Formula diferentes tipos de conocimiento (mítico, religioso, científico y filosófico de acuerdo a su actualidad	14. Expresa la importancia del objeto material y formal de la filosofía, respecto a las diversas ciencias
		10. Tolerancia la crítica a su sistema de creencias y valores	
		11. Fomenta el amor al saber filosófico.	20. Muestra interés y valora las ramas de la filosofía
9. Evaluación de los productos esperados			
SUGERENCIA DE PRODUCTOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Expone de manera colaborativa un Mapa Conceptual sobre el concepto y definición real de filosofía 2. Presenta un esquema sobre los diferentes tipos de conocimiento (mítico, religioso, científico y filosófico) 3. Muestra un cuadro donde clasifican las diferencias y semejanzas entre el objeto material y formal de la filosofía, y otras ciencias 4. Expone de manera colaborativa un problema de su vida cotidiana que implique a las ramas de la filosofía. 			

5. Como actividad Integradora: Presenta una obra donde muestre la importancia de la filosofía en su vida cotidiana	
INDICADORES	
PROCESO (apertura y desarrollo)	PRODUCTO (cierre)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea los conocimientos previos sobre la definición de la filosofía, tipos de conocimiento sus objetos, ramas y su importancia en la vida cotidiana 2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre ética y moral relacionándolos con su vida cotidiana 3. Trabaja de manera colaborativa. 4. Investiga. 5. Realiza lecturas. 6. Formula preguntas. 7. Muestra una actitud respetuosa. 8. Trabaja de manera autónoma. 9. Participa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta las evidencias la definición de la filosofía, tipos de conocimientos, sus objetos, ramas y su importancia en la vida cotidiana demostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto. 2. Trabaja de manera colaborativa. 3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana. 4. Muestra una actitud respetuosa.
<p>Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea. Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros.</p> <p>Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa.</p> <p>Tipos de Evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.</p> <p>Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación.</p> <p>Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.</p>	
<p>10.Recursos generales a emplear: Computadora, cañón, bibliografía propuesta, rotafolios , proyector de acetatos, laminas , guías de lectura, periódicos, películas, dvd, ensayos, revistas, diccionarios, páginas de internet, marcadores y otros que determinen los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	

BLOQUE II. PENSAMIENTO GRIEGO Y SU CONTEXTO HISTORICO FILOSOFICO.	13 Horas
<p>PROPÓSITO: Clasificar el pensamiento griego y su contexto histórico filosófico, relacionando con la actualidad para valorar la transformación del pensamiento filosófico griego</p>	
<p>Atributos de las competencias a desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. – Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. – Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. – Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. – Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. – Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. – Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. – Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. – Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 	

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

SITUACIONES DIDÁCTICAS:

TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:

CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Reconoce las diferentes etapas y principios del pensamiento presocrático.	4. Conoce el pensamiento de los filósofos del pensamiento antropológico. Sofista: (Protagoras y Giorgias) y de Sócrates.	7. Identifica el pensamiento de la decadencia de la filosofía del periodo sistemático	11. Conoce el pensamiento de los filósofos del pensamiento helenístico
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Describe las explicaciones de los filósofos presocráticos (Tales de Mileto, Anaximandro, Anaxímenes, Pitágoras, Heráclito, Parmenides, Empédocles, Anaxágoras, Demócrito, etc.	5. Distingue los argumentos de los filósofos antropológicos	8. Caracteriza el pensamiento sistemático 7. Comprende el pensamiento sistemático	12. Determina las características del pensamiento helenístico 13. Formula las causas y consecuencias del pensamiento helenístico.
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Asume una actitud respetuosa y crítica ante la diversidad de los pensamientos de los filósofos presocráticos.	6. Acepta la diversidad de ideas de los filósofos antropológicos como parte de la evolución del pensamiento humano	9. Sustenta una postura respetuosa y crítica 10. Fomenta actitudes propositivas y empáticas en el análisis de los sustentos filosóficos	14. Valora las características del pensamiento helenístico y asume una postura

9.EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

SUGERENCIA DE PRODUCTOS

1. Expone de manera colaborativa la vida de los filósofos griegos
2. Presenta de manera colaborativa un esquema con las características y aportaciones de cada pensamiento filosófico
3. Muestra de manera colaborativa sobre la importancia del pensamiento griego
4. Elabora un reporte con lo más relevante de cada periodo del pensamiento filosófico
5. **Como actividad Integradora:** Elabora de manera colaborativa un cuadro sinóptico en el que compara las características relevantes de cada filosofo en su periodo correspondiente.

INDICADORES

PROCESO (apertura y desarrollo)	PRODUCTO (cierre)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea los conocimientos previos sobre el pensamiento griego 2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre los filósofos presocráticos, clásico y sus decadencia de la filosofía griega 3. Trabaja de manera colaborativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta las evidencias de aprendizajes obre el pensamiento filosófico griego, demostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto. 2. Trabaja de manera colaborativa.

4. Investiga. 5. Realiza lecturas. 6. Formula preguntas. 7. Muestra una actitud respetuosa. 8. Trabaja de manera autónoma. 9. Participa.	3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana. 4. Muestra una actitud respetuosa.
Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea. Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros. Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa. Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa. Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación. Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.	
10.Recursos generales a emplear: Computadora, cañón, bibliografía propuesta, rotafolios , proyector de acetatos, laminas , guías de lectura, periódicos, películas, dvd, ensayos, revistas, diccionarios, páginas de internet, marcadores y otros que determinen los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.	

BLOQUE III. METODOLOGÍA FILOSÓFICA					13 Horas
PROPÓSITO: Formular silogismos para relacionar pensamientos correctos					
Atributos de las competencias a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> - Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. - Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. - Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. - Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 					
SITUACIONES DIDÁCTICAS:					
TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:					
CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, uniestructural y saber)	1. Conoce los principios lógicos.	4. Enuncia las operaciones conceptualizadoras	7. Define las operaciones lógicas y mentales	10.Caracteriza los tipos de razonamiento	13.Comprende silogismos
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Describe los principios lógicos.	5. Determina los elementos y características de las operaciones conceptualizadoras	8. Explica las operaciones lógicas y mentales	11. Aplica los tipos de razonamientos	14. Elabora las diferentes formas de manejar los silogismos 15.Aplica las diferentes

					formas y figuras de silogismos
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	4. Muestra disposición a su trabajo y una actitud propositiva	6. Muestra interés y creatividad en la realización de su actividades	9. Presenta una integración y colaboración para el trabajo	12. Asume una actitud de respeto y diálogo con sus compañeros	16. Desarrolla sus operaciones lógicas y descubre y disfruta su apreciación y razonamiento aplicado a su vida cotidiana
9.EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS					
SUGERENCIA DE PRODUCTOS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta un esquema sobre los principios lógicos 2. Elabora un mapa mental de los atributos de las operaciones conceptualizadoras: División, clasificación y definición 3. Muestra un esquema de las operaciones lógicas y mentales (idea, juicio y razonamiento) para entenderlas y aplicarlas a su vida cotidiana. 4. Expone de manera colaborativa un cuadro comparativo de los tipos de razonamiento: inductivo, deductivo y analógico donde los ponga en práctica en su vida cotidiana en la solución de problemáticas. 5. Elabora ejemplos de silogismos en las tres figuras básicas de Aristóteles. 5. Como actividad Integradora: Realiza un periódico mural donde aplique la metodología de la lógica con la finalidad de resolver situaciones que se presenten en su vida cotidiana. 					
INDICADORES					
PROCESO (apertura y desarrollo)			PRODUCTO (cierre)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea los conocimientos previos de la lógica. 2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre la lógica relacionándolos con su vida cotidiana 3. Trabaja de manera colaborativa. 4. Investiga. 5. Realiza lecturas. 6. Formula preguntas. 7. Muestra una actitud respetuosa. 8. Trabaja de manera autónoma. 9. Participa. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta las evidencias de la lógica, demostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto y aplicación a su vida cotidiana 2. Trabaja de manera colaborativa. 3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana. 4. Muestra una actitud respetuosa. 		
<p>Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje. Cuantitativos/Colegiados/Indirectos: Exámenes de opción múltiple presenciales, Exámenes de opción múltiple en línea. Cualitativos/docente-alumno/Directos: Exámenes de respuesta abierta escritos u orales, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de un caso, demostración, portafolio, diario, solución de un problema, proyecto, representación, cartel, friso, exposición oral, debate, dramatización, entre otros.</p> <p>Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa.</p> <p>Tipos de Evaluación: Diagnostica, Formativa y Sumativa.</p> <p>Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación.</p> <p>Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.</p>					
10.Recursos generales a emplear: Computadora, cañón, bibliografía propuesta, rotafolios , proyector de acetatos, laminas , guías de lectura, periódicos, películas, dvd, ensayos, revistas, diccionarios, páginas de internet, marcadores y otros que determinen los sujetos del proceso enseñanza aprendizaje.					

11. FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abad Pascual, Juan José y Díaz Hernández, Carlos, Introducción a la filosofía I, Macgraw Hill, 2009
- Aristóteles, Tratado de lógica (El Organon) , Editorial Porrúa, 2009
- Gaarden Jostein, El Mundo de Sofía, 2009 y Película
- Gómez, Erik y Ruiz Jiménez, Rolando, Filosofía, Compañía Editorial Nueva Imagen, 2008
- Gutiérrez Sáenz , Raúl, Historia de las doctrinas filosóficas, Esfinge, 2009
- Gutiérrez Sáenz , Raúl, Introducción a la filosofía, Esfinge, 2009
- Gutiérrez Sáenz, Raúl, Introducción a la lógica, Esfinge, 2009
- Santander León Roberto, Filosofía, Editorial ST, 2009
- Suarez Díaz, Reinaldo y Villamizar Luna, Constanza, El Mundo de la Filosofía, Editorial Trillas, 2009
- Xirau, Ramón, Introducción a la Historia de la Filosofía. México. UNAM. 2000.

Aristóteles. Ética Nicomaquea. México, Porrúa, 1992.

García Morente, Manuel, Lecciones Preliminares de Filosofía. México. Porrúa, 1986.

Platón, Diálogos. México, Porrúa, 1986.

12. Autores

María Martha Castañeda Saldivar

Blanca Selene Reza Urueta

DIRECTORIO

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

Rector

DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA

Secretario General

DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA

Secretaria Académica

M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA

Directora de Educación Media Superior

PSIC. MIRIAM MARTÍNEZ CASTILLO

Asistente Técnico

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una Humanidad Culta

Universidad Autónoma del Estado de Morelos