



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
SECRETARÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Plan de Estudios 2009

1. Identificación de la asignatura

Inglés I	SEMESTRE: Primero	Nº de HORAS a la SEMANA: 4	No. CRÉDITOS: 8
	EJE FORMATIVO: Comunicación		FECHA DE REVISIÓN: Mayo del 2011
Asignatura: Obligatoria		Vigencia: Semestre Non 2013	

2. Presentación

Esta asignatura ocupa un papel muy importante en la preparación del alumnos Mexicanos de Nivel Medio Superior, desde hace tiempo atrás, por la cercanía con Norteamérica y la influencia económica los mexicanos han tenido la necesidad de adquirir como segunda lengua el idioma inglés, mismo que día a día toma mayor importancia para el desarrollo del país así como a su formación profesional. Actualmente el ambiente que rodea a nuestro país es intervenido en gran medida con el uso del idioma, por lo que es imperante que el alumno que egresa del Nivel Medio posea las habilidades comunicativas y hacer frente a las necesidades sociales.

A partir de las exigencias del contexto actual en el que nos desarrollamos, surge la RIEMS, como solución a los nuevos retos de la educación del Nivel Medio Superior en México, misma que se dirige en búsqueda de EQUIDAD; COBERTURA y CALIDAD, pretendiendo con ello mejorar la educación del NMS, Con la RIEMS surge un paradigma .

El programa contribuye en la formación del joven estudiante debido a que provee al alumno de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica , misma aproxime a una mejor calidad de vida, esto se pretende lograr mediante la formación básica que a su vez deberá prepararlo para su ingreso y permanencia en la Educación Superior, considerando sus inquietudes y aspiraciones profesionales así como dirigirlo hacia algún campo

productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral y aplicar sus conocimientos adquiridos.

Con esta propuesta metodológica emerge el MMC que en la aplicación del enfoque por competencias permitirá tanto enfrentar retos locales educativos, como generar soluciones a nivel nacional.

El enfoque por competencias propone competencias genéricas mismas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, brindando autonomía en el proceso de aprendizaje y enriqueciendo el desarrollo de relaciones sociales con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

La asignatura de **Inglés I** se ubica en el primer semestre y a pesar de que es una materia de primer semestre, se asume que el alumnos ha tenido aproximación en educación básica, siendo que algunos han tenido acceso a ella desde preescolar y/o primaria, algunos otros en secundaria.

De manera específica en este curso de inglés I se pretende que el alumno adquiera conocimientos básicos de la lengua inglesa, mediante la aplicación de las cuatro habilidades (Listening, Reading, Writing, Speaking) mediante estrategias metodológicas que permitan en el alumno un aprendizaje significativo, facilitando la solución de problemas de su vida cotidiana dentro de su contexto actual, Este programa se encuentra orientado de tal forma que ayude a los estudiantes a desarrollar sus habilidades comunicativas adquiriendo diferentes competencias, así como un pensamiento crítico, conciencia cultural, Se recomienda a los docentes persuadir a sus alumnos para que estos incrementen su contacto con el idioma inglés, mediante canciones, revistas, radio, televisión, sitios web. El ambiente de aprendizaje que se recomienda establecer es aquel que a la par que le permita al alumno apropiarse de nuevos conocimientos sin perder de vista sus intereses y actividades mejorando con ello sus capacidades de comunicación, combinando sus intereses preferidos con aprender Inglés.

La materia de Inglés ya es por naturaleza de las materias en las que evidentemente se debe mostrar competitividad por evidencias, es decir el punto claro y específico es la capacidad de comunicarse en esta lengua adicional, sin embargo cuando adquiere los conocimientos generados a partir de sus necesidades Se pretende que con las habilidades lectoras que se adquieran en este curso generen impacto en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios, por la importancia que tienen el uso del lenguaje, específicamente una segunda lengua, de manera que el alumno tenga la posibilidad de ampliar su acceso a la información.

Esta materia contribuye al desarrollo de las competencias genéricas en el estudiante, cuando se auto determina y cuida de sí al expresar sus ideas tanto en mensajes orales como escritos, cultiva la comunicación interpersonal que contribuye a su desarrollo humano y de quienes lo rodean; se expresa y se comunica al utilizar los textos; piensa crítica y reflexivamente , ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones, así mismo cuando valora una hipótesis o selecciona las ideas principales de un texto; aprende de forma autónoma; participa con responsabilidad en la sociedad cuando al estructurar mensajes para establecer una comunicación informativa que refleje su vida cotidiana, dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto.

Educación Básica				Nivel Medio Superior				Nivel Superior
Programa Piloto de Inglés	Educación Secundaria			INGLES I	INGLES II	INGLES III	INGLES IV	Campo Laboral
	INGLES I	INGLES II	INGLES III	COMP. TEXTOS I		COMP. TEXTOS II		
	Materias de Formación Básica							
	Ejes de Formación							

Existen algunas recomendaciones que se sugieren con el ánimo de facilitar el aprendizaje, la primordial es considerar los aprendizajes previos de los alumnos y considerar al planear sus clases que cada una de ellas debe contener apertura, desarrollo y cierre

Eje 4	Asignaturas
Comunicación	Taller de Lectura, Redacción e Investigación documental Inglés Taller de Computación
Competencias disciplinares básicas	
<p>Los programas de asignatura que pertenecen a este eje, deben enfocarse a generar necesidades y situaciones didácticas, donde el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizar y ordenar distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto. ▪ Interpreta información proveniente de distintos textos continuos o discontinuos a partir de su contenido, sus características formales, así como del contexto histórico y cultural en el que se produjeron. ▪ Expresar ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa. ▪ Identificar aspectos elementales sobre el origen, desarrollo y diversidad del español, y experimentar la literatura como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio. ▪ Evalúa el lenguaje como una herramienta para interpretar y representar la realidad que estructura nuestras percepciones, nuestros pensamientos y experiencias cotidianas. ▪ Capta la idea general y el posible desarrollo de un mensaje en una lengua extranjera, recurriendo a conocimientos previos, pistas no verbales, y otras estrategias de comprensión de un texto en lengua extranjera. Adopta patrones de entonación y su contexto cultural. ▪ Elabora textos simples en una lengua extranjera para diversos propósitos comunicativos. ▪ Conoce aspectos elementales sobre el origen y desarrollo de una lengua extranjera, y los interpreta en el marco de una diversidad lingüística y cultural con la que interactúa cotidianamente. ▪ Muestra pericia en el uso eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, procesar, interpretar y expresar ideas propias y de otros. 	

Tabla 8. Competencias disciplinares del Eje 4 Comunicación.

3. Propósitos de la asignatura

- Desarrollar estrategias para hacerse comprender en lengua extranjera en situaciones cotidianas, con recursos lingüísticos y no lingüísticos
- Comunicarse en lengua inglesa dadas las diferentes situaciones comunicativas, enfatizando aquéllas para la convivencia social, y las presentaciones frente a diferentes audiencias y grupos, tales como el diálogo, la exposición oral, la redacción sencilla.
- Apropiarse de información relativa al origen y características situacionales, culturales y de riqueza de la lengua inglesa y exponerlas ante una audiencia

□□ Desarrollar estrategias para la comprensión de textos en inglés que faciliten la revisión de artículos y publicaciones de su interés personal y de interés académico relacionados con otras asignaturas.

Transversalidad: muy alta

4.- Categorías, Competencias y Atributos a los que contribuye la asignatura:

En este programa encontrará tanto a las competencias genéricas y disciplinares relacionadas con el inglés como segunda lengua, integradas en bloques de aprendizaje, que buscan desarrollar unidades de competencia específicas.

El idioma Inglés es una herramienta que ayuda abrir puertas de trabajo y desarrollar personas competentes por medio de situaciones reales. Es una asignatura que por su naturaleza implica desarrollar las habilidades lingüísticas mencionadas anteriormente. El Inglés es de gran impacto para otras asignaturas, sobre todo aquellas relacionadas con el campo de la comunicación; ya que es una herramienta que ayuda a acceder a un sinfín de información bibliográfica, de entretenimiento y de educación.

Las Competencias Genéricas son aquellas que desarrollan los estudiantes en todas las áreas disciplinares, les permiten, tanto, una formación para su vida: personal, familiar, profesional, social, entre otras, así como también, lograr el desarrollo de otras competencias. Las preparatorias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos coinciden que estas competencias con las disciplinares básicas constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato; sin obviar la autonomía universitaria y la libertad de cátedra, el docente puede crear otras que contribuyan al mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje en aras de la calidad educativa.

Las Categorías y Competencias Genéricas referidas son las siguientes:

- 1. Se autodetermina y cuida de sí:** 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. **2. Se expresa y se comunica:** 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. **3. Piensa crítica y reflexivamente:** 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. **4. Aprende de forma autónoma:** 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. **5. Trabaja en forma colaborativa:** 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. **6. Participa con responsabilidad en la sociedad:** 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Competencias Disciplinarias Extendidas

COMUNICACIÓN

1. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos.
2. Establece relaciones analógicas, considerando las variaciones léxico-semánticas de las expresiones para la toma de decisiones.
3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes.
4. Propone soluciones a problemáticas de su comunidad, a través de diversos tipos de texto, aplicando la estructura discursiva verbal o no verbal y los modelos gráficos o audiovisuales que estén a su alcance. **Se reformula.**
5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información.
6. Difunde o recrea expresiones artísticas que son producto de la sensibilidad y el intelecto humanos, con el propósito de preservar su identidad cultural en un contexto universal.
7. Determina la intencionalidad comunicativa en discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos.
8. Valora la influencia de los sistemas y medios de comunicación en su cultura, su familia y su comunidad, analizando y comparando sus efectos positivos y negativos.
9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.
- 10.** Analiza los beneficios e inconvenientes del uso de las tecnologías de información y comunicación para la optimización de las actividades cotidianas. **Propuesta por ANUIES**
11. Aplica las tecnologías de información y comunicación en el diseño de estrategias para la difusión de productos y servicios, en beneficio de su desarrollo personal y profesional.

5.- Ambientes de aprendizaje

Se busca que los alumnos posean la capacidad de comprender textos mediante la aplicación de estrategias de lectura adquiridos durante este curso y un dominio mayor de vocabulario tanto en textos académicos como textos a los que se enfrenta en la vida cotidiana, ya sea de manera impresa o en forma electrónica, Aunado a ello se pretende que el alumno perciba y decodifique para entender el significado del texto, así como entender el propósito del mensaje del texto.

Es importante considerar aspectos específicos que nos orientaran a una lectura eficiente, a partir del nivel de inglés que posean nuestros alumnos. Independientemente que los alumnos posean un sinfín de niveles de la lengua inglesa en una misma clase esto no impide que cada uno de ellos adquiera habilidades lectoras, sin embargo no está por demás aclarar que el desarrollo de dichas estrategias se verá favorecido o desfavorecido por el manejo de vocabulario. Por lo que se recomienda contar en biblioteca o al alcance de los alumnos textos de material auténtico que sea de interés público.

Se presentan como base las estrategias de lectura que han sido consideradas como básicas y solo se proponen algunas actividades de aprendizaje que ayuden a los docentes a orientar los contenidos.

Los ambientes de aprendizaje comprenden todos los entornos, espacios académicos-virtuales, deportivos o de entretenimiento que favorezcan la enseñanza-aprendizaje del alumno, así como los espacios de meditación, de pensamiento, de trabajo, de creatividad y de productividad en donde los alumnos puedan interactuar, comunicarse, expresarse, competir y aplicar todos sus conocimientos en esas situaciones de la vida real.

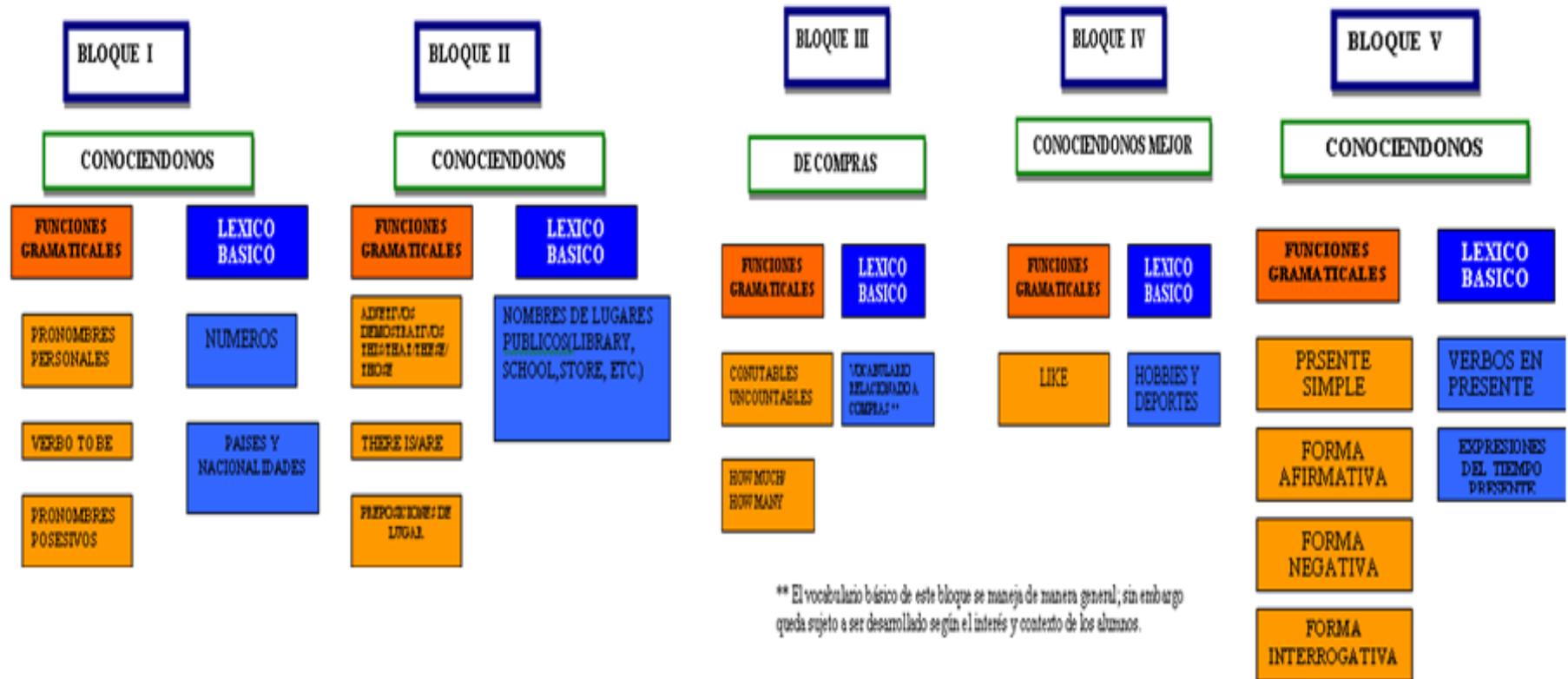
Lo ideal, se recomienda contar con un laboratorio de idiomas que a su vez este equipado con tecnología como pizarrones interactivos, así como el software requerido.

6.- Naturaleza de la competencia.

Se establece como parte pilar de la materia conocimientos habilidades y destrezas. La naturaleza de la competencia de esta materia se evidencia en medida de la posibilidad de comunicación que pueda ser posible ejercer, ya sea de manera escrita u oral. Cabe señalar que las cuatro habilidades que intervienen es el escuchar, leer, escribir y hablar. El manejo de cada una de estas habilidades muestra el desempeño del alumno.

Al desarrollar las cuatro habilidades se permite llegar a un nivel profundo de aprendizaje en el que el alumno aplica los conocimientos para producir sus propios mensajes y decodificar los recibidos por otro estableciendo con ello un ciclo de comunicación en la lengua extranjera.

7.- Estructura de los bloques.



BLOQUE I	CONOCIENDONOS	TIEMPO:
PROPÓSITO	Expresar e interpretar información personal mediante conversaciones básicas.	
ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.		
<p>*Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>* Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>* Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>* Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>* Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>* Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.		
CONOCIMIENTOS. ESFERA CONCEPTUAL.	HABILIDADES. ESFERA PROCEDIMENTAL.	VALORES. ESFERA ACTITUDINAL.
<p>1.- Identifica, vocabulario básico como : números, países y sus nacionalidades, profesiones; así como información básica de su personal que le permita presentarse ante los demás</p> <p>2.- Identifica las funciones gramaticales de los pronombres personales, el verbo TO BE y los adjetivos posesivos.</p>	<p>3.- Expresa e interpreta información personal de manera oral y escrita haciendo uso del verbo to be de manera correcta, identificando cada una de sus formas al momento de presentarse ante los demás</p> <p>4.- Expresa e interpreta mensajes que indican pertenencia</p>	<p>3.-Mantiene una actitud de tolerancia al hablar de si mismo y de los demás.</p>
INDICADORES DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO		EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega sus productos en el tiempo requerido. ❖ Se autoevalúa y evalúa con claridad y pertinencia a sus compañeros. ❖ Dialoga con actitud respetuosa. ❖ La participación es satisfactoria en el trabajo colaborativo. ❖ Practica los valores requeridos para el trabajo colaborativo. ❖ Se expresa de manera clara, concisa y coherente. ❖ Practica el orden, limpieza y el uso adecuado de las instalaciones donde trabaja. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta evidencias ❖ Dialoga evidenciando la aplicación correcta de las formas del verbo to be e información personal y de terceras personas, tales como países, nacionalidades, etc.

BLOQUE II	DESCRIBIR LUGARES	TIEMPO:
PROPÓSITO	Describe, pide y proporciona información lugares públicos	
ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.		
<p>*Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>* Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>* Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>* Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>* Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.		
CONOCIMIENTOS. ESFERA CONCEPTUAL.	HABILIDADES. ESFERA PROCEDIMENTAL.	VALORES. ESFERA ACTITUDINAL.
<p>1.-Identifica adjetivos demostrativos(this,that,these,those), There is/There are y preposiciones de lugar,</p> <p>2.- Identifica nombres de lugares publicos (bank,library,store,etc)</p>	<p>3.- Describe lugares e haciendo uso de los adjetivos demostrativos, There is, there are y preposiciones de lugar</p> <p>4.-Decodifica mensajes sobre la descripción de lugares(Existencia)</p>	<p>5.-Mantiene una actitud de tolerancia al emitir y recibir descripciones de lugares.</p>
INDICADORES DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO		EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega sus productos en el tiempo requerido.. ❖ Se autoevalúa y evalúa con claridad y pertinencia a sus compañeros. ❖ Se expresa con claridad, corrección y fluidez en la descripción de lugares ❖ Dialoga con actitud respetuosa. ❖ El equipo se organiza de manera pertinente. ❖ La participación es satisfactoria en el trabajo colaborativo. ❖ Aporta ideas para la redacción de sus productos. ❖ Practica los valores requeridos para el trabajo colaborativo. ❖ Practica el orden, limpieza y el uso adecuado de las instalaciones donde trabaja. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de dibujos a partir de la descripción de lugares ❖ Exposición del producto.

BLOQUE III	DE COMPRAS	TIEMPO:
PROPÓSITO	Expresar cantidades haciendo uso de cuantificadores	
ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.		
<p>*Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>* Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>* Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>* Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>*Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.		
CONOCIMIENTOS. ESFERA CONCEPTUAL.	HABILIDADES. ESFERA PROCEDIMENTAL.	VALORES. ESFERA ACTITUDINAL.
1.-Identificar sustantivos contables y o contables , asi como sus cuantificadores (How much and How many) (vocabulario basico de frutas y verduras, school vocabulary , etc)	2.-Distingue los sustantivos contables y no contables. 3.-Discrimina los sustantivos contables y no contables 4.-Aplica How much y How many co sustantivos.	5.-Mantiene una actitud de tolerancia al expresar sustantivos
INDICADORES DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO		EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega sus productos en el tiempo requerido. ❖ Se expresa con fluidez en el uso de sustantivos y cuantificadores ❖ Dialoga con actitud respetuosa. ❖ El equipo se organiza de manera pertinente. ❖ La participación es satisfactoria en el trabajo colaborativo. ❖ Aporta ideas para la redacción de sus productos. ❖ Practica los valores requeridos para el trabajo colaborativo. ❖ Expone de manera clara, concisa y coherente. ❖ Practica el orden, limpieza y el uso adecuado de las instalaciones donde trabaja. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta evidencias de aplicación de sustantivos contables y no contables, así como sus cuantificadores. ❖ Exposición del producto.

BLOQUE IV	CONOCIENDONOS MEJOR	TIEMPO:
PROPÓSITO	Expresar e interpretar información sobre el gusto por ciertas actividades	
ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.		
<p>* Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>* Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>* Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>* Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>* Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>		
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.		
CONOCIMIENTOS. ESFERA CONCEPTUAL.	HABILIDADES. ESFERA PROCEDIMENTAL.	VALORES. ESFERA ACTITUDINAL.
1.-Identifica el uso del verbo “Like” para expresar preferencias y gustos	2.-Conoce las reglas de uso del verbo “like “en presente para expresar gustos y preferencias. 3.-Expresa sus gustos y preferencias 4.- Expresa e interpreta gustos y preferencias propias y de terceras personas mediante el uso del verbo “like”	5.-Mantiene una actitud de tolerancia y respeto al expresar e interpretar gustos y preferencias con terceras personas.
INDICADORES DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO		EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega sus productos en el tiempo requerido. ❖ Se autoevalúa y evalúa con claridad y pertinencia a sus compañeros. ❖ Se expresa con fluidez y corrección ❖ Dialoga con actitud respetuosa. ❖ La participación es satisfactoria en el trabajo colaborativo. ❖ Aporta ideas para la redacción de sus productos. ❖ Practica los valores requeridos para el trabajo colaborativo. ❖ Expone de manera clara, concisa y coherente. ❖ Practica el orden, limpieza y el uso adecuado de las instalaciones donde trabaja. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora una exposición sobre su persona en la que expone y comparte sus gustos y preferencias.

BLOQUE V	VIDA DIARIA	TIEMPO: HORAS	39
PROPÓSITO	Expresa de manera oral y escrita sobre sus actividades cotidianas.		
ATRIBUTOS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS.			
<p>*Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>* Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>* Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>* Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>* Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>			
SABERES REQUERIDOS PARA EL LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA.			
CONOCIMIENTOS. ESFERA CONCEPTUAL.	HABILIDADES. ESFERA PROCEDIMENTAL.	VALORES. ESFERA ACTITUDINAL.	
1.-Identifica el uso y aplicación de las reglas gramaticales del Presente Simple	2.-Conoce el uso y aplicación de las reglas del presente simple. 3.-Identifica el uso de los auxiliares del presente simple 4.-Aplica la reglas gramaticales del presente simple para expresar actividades cotidianas.	5.-Mantiene una actitud de tolerancia al dialogar sobre aspectos de la vida cotidiana	
INDICADORES DE PRODUCTO Y DESEMPEÑO			EVIDENCIAS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega sus productos en el tiempo requerido. ❖ Cumple con los aspectos establecidos para identificar los diversos tipos de textos y sus usos en los instrumentos de evaluación. ❖ Se autoevalúa y evalúa con claridad y pertinencia a sus compañeros. ❖ Se expresa con fluidez en la exposición. ❖ Dialoga con actitud respetuosa. ❖ El equipo se organiza de manera pertinente. ❖ La participación es satisfactoria en el trabajo colaborativo. ❖ Aporta ideas para la redacción de sus productos. ❖ Practica los valores requeridos para el trabajo colaborativo. ❖ Expone de manera clara, concisa y coherente. ❖ Practica el orden, limpieza y el uso adecuado de las instalaciones donde trabaja. 			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta Rol play en el que aplica reglas gramaticales del presente simple an actividades cotidianas. ❖ Exposición del producto.

11. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ PENNY UR, A course in Language Teaching, Practice and Theory, Cambridge University Press. 2000
- ❖ JIM SCRIVENER, Learning Teaching, A guide book for English language teachers, Heinemann, 1994.

- ❖ MARZANO, R. J. Y PICKERING, D. J. (2005). Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro. México. Ed. ITESO.pp. 1-11.
- ❖ ESTÉVEZ, H. E. (2002) Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas. México. Paidós editores, pp. 73-87.
- ❖ TOBÓN, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca: Proyecto Mesesup
- ❖ PERRENOUD, Ph. (s/f). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Université de Genève.
- ❖ PERRENOUD, Ph. (2000). Construir competencias. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra. Observaciones recogidas por Paola Gentile y Roberta Bencini. Texto original de una entrevista "El Arte de Construir Competencias" original en portugués en Nova Escola (Brasil), Septiembre 2000, pp.19-31. Traducción: Luis González Martínez
- ❖ DÍAZ BARRIGA F. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", Mc Graw Hill, 2006
- ❖ AHUMADA P. "Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje", Paidós México. 2006
- ❖ PIMIENTA P. "Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias" Pearson Printece Hall, México. 2008
- ❖ JEREMY HARMER, How to Teach English, Longman
- ❖ JEREMY HARMER, The Practice of English Language, Longman
- ❖ MICHAEL SWAN, How English Works: a grammar practice book, Oxford Publishing
- ❖ PENNY UR, Five minutes activities: a resource book for short activities, Oxford University Press
- ❖ JACK C. RICHARDS, Approaches and Methods in Language Teaching, Oxford University Press, 1991
- ❖ JEREMY HARMER, How to Teach Vocabulary, Oxford University Press
- ❖ MILES CRAVEN, Developing Reading Keys, MacMillan
- ❖ MILES CRAVEN, Advancing Reading Keys, MacMillan
- ❖ ANGELA LLANAS & MIKE ROGERS, Trends 5, MacMillan

Páginas Web:

- ❖ http://www.welliemuller.com/reading_comprehension.htm
- ❖ <http://www.rhlschool.com/reading.htm>
- ❖ <http://www.saberingles.com.ar/reading/index.html>
- ❖ http://www.abcteach.com/directory/reading_comprehension/
- ❖ http://www.teach-nology.com/worksheets/language_arts/reading_comp/
- ❖ <http://edhelper.com/ReadingComprehension.htm>

- ❖ <http://www.mrnussbaum.com/readingpassageindex.htm>
- ❖ <http://www.literacy.uconn.edu/compre.htm>
- ❖ <http://www.miguelmllop.com/practice/intermediate/readingcomprehension/readingcompindex.htm>
- ❖ <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/200/reading/>
- ❖ <http://www.englishmaven.org/Pages/Reading%20Comprehension.htm>
- ❖ <http://www.infosquares.com/readingcomprehension/esl-reading-comprehension19.html>
- ❖ <http://www.sems.gob.mx/>

12. Autor

Rosa María Lozano Cerritos

DIRECTORIO

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

Rector

DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA

Secretario General

DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA

Secretaria Acadêmica

M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA

Directora de Educación Media Superior

PSIC. MIRIAM MARTÍNEZ CASTILLO

Asistente Técnico

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una Humanidad Culta

Universidad Autónoma del Estado de Morelos