



PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. Identificación de la asignatura

ORIENTACIÓN EDUCATIVA	SEMESTRE: Primero	N° de HORAS a la SEMANA: 1
	FECHA DE REVISIÓN: Mayo de 2011	
	Obligatoria	Vigencia: Semestre Non 2013

2. Presentación:

La Orientación Educativa en la U.A.E.M es concebida como un servicio psicopedagógico transversal dentro del Plan de Estudios 2009. Se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un Programa de Intervención Psicopedagógica de atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo. y sirve de soporte en aspectos académicos, escolares, personales y vocacionales a partir de enfoques psicológicos, cognitivos, pedagógicos, profesiográficos y familiares.

En esta propuesta curricular el **enfoque es por competencias** y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por el soviético L. Vigotsky, sin por ello dejar de lado a los clásicos constructivistas como Piaget, J. o Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del **aprendizaje de los temas** y contenidos al **aprendizaje a través de las competencias**, mediante el diseño de situaciones didácticas generadoras de necesidades. Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones: De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura. Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabula rasa y poseen

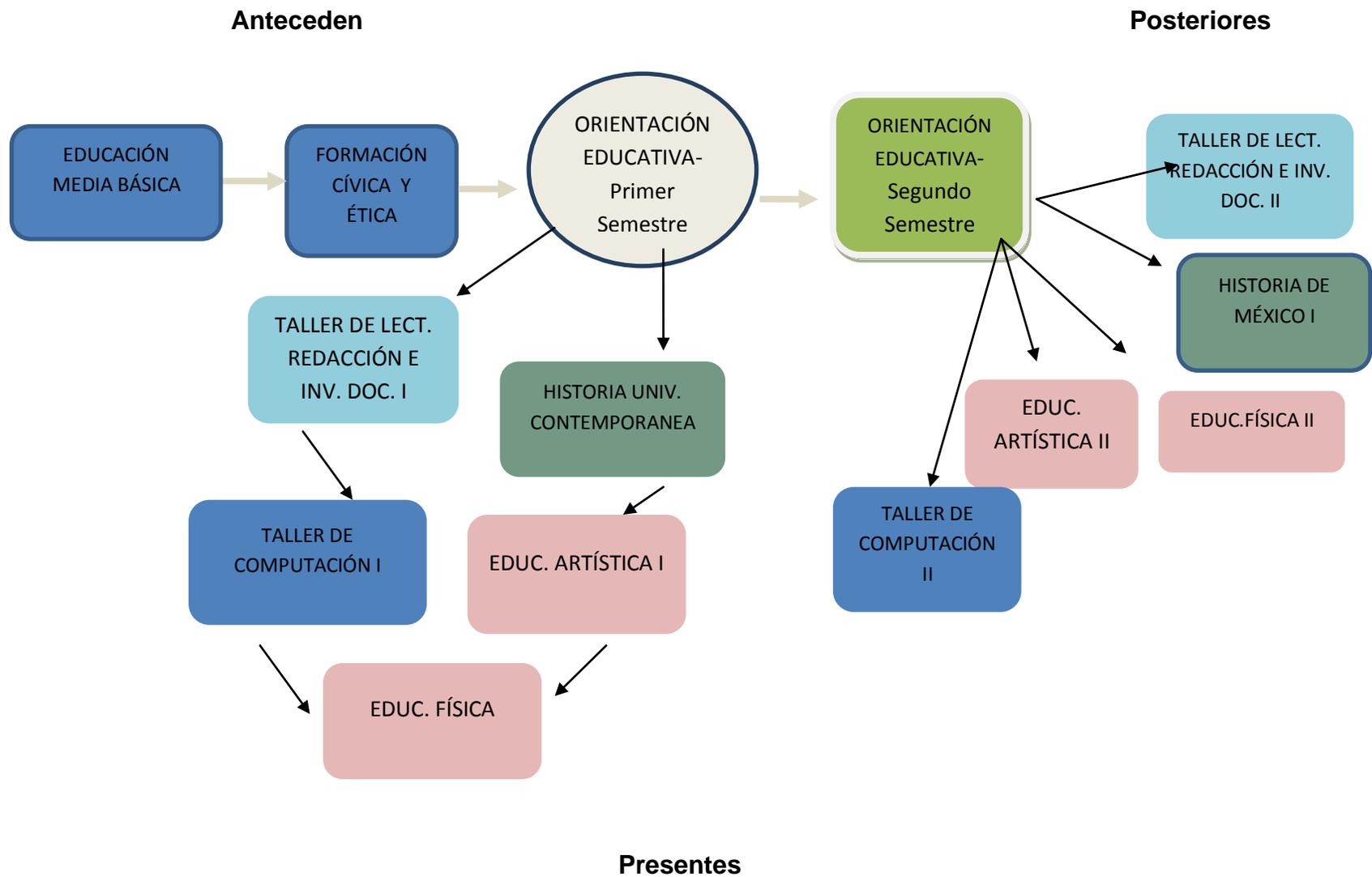
aprendizajes y competencias previamente adquiridas. De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en **el diseño sistemático situaciones didácticas** donde se manifiesten y se evidencien las competencias genéricas, las disciplinares y las para-profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque. De los modelos evaluativos: En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al **evaluar el desempeño** del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares.

Los programas de intervención grupal retoman el diseño modular de la metodología de la innovación curricular como una propuesta de mejora hacia el cambio de la cultura institucional y de transformación.

El programa atiende las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa: orientación profesional, orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación para la prevención y el desarrollo y orientación a la Diversidad mediante la generación de estrategias sistemáticas e integradoras de atención al estudiante, bajo el paradigma de una enseñanza auténtica y situada.

En congruencia con las cuatro áreas de intervención y el enfoque por proyectos que consiste en organizar los contenidos de los programas en torno a estructuras significativas¹; con lo anterior, se fortalecen las competencias del perfil de egreso del Bachillerato. En el primer semestre se pretende crear las condiciones pertinentes que favorezcan la interacción y la socialización entre los estudiantes que le permitan desarrollar un sentido de identidad y pertenencia a la Institución y Educación Media Superior de la U.A.E.M.

Relación con otras asignaturas



3. Propósito:

Construir un sentido de identidad y pertenencia a la Institución para su integración y adaptación al nivel medio de la UAEM, a partir del reconocimiento de la Normatividad Institucional, de su oferta educativa, de los factores de riesgo que inciden en su desempeño académico que le permitan decidir de forma autónoma sobre su proyecto de vida.

4. Categorías y competencias a los que contribuye la asignatura:

COMPETENCIAS GENÉRICAS		BLOQUES DEL PROGRAMA DE PRIMER SEMESTRE			
CATEGORIAS	COMPETENCIAS	I	II	III	IV
1. Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	X	X	X	X
	2.- es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.				
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	X	X	X	
2. Se expresa y se comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		X	X	

3. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos		X	X	x
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	X	X	X	X
4. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		X	X	X
5. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	X		X	
6. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			X	
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.				
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.				

Competencias Disciplinarias de Orientación Educativa

COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ÁREAS DE ATENCIÓN DE ORIENTACION EDUCATIVA			
COMPETENCIAS	ORIENTACION PROFESIONAL	ORIENTACION DE LOS PROCESOS DE E – A	ORIENTACION PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO	ORIENTACION A LA DIVERSIDAD
Conocimiento de sí mismo. Clarificar los conceptos, procedimientos y actitudes que el adolescente aún no termina de construir en su esfera personal y social	X	X	X	X
Propiciar el equilibrio bio-psico-social del joven para incursionar en su contexto académico y social de manera adecuada	X	X	X	X
Tomar decisiones sobre su proyecto de vida, sobre su vida sexual y de pareja, sobre el papel de los amigos en su vida, sobre las dificultades emocionales, familiares, económicas, académicas que pudieran afectar su tránsito por el bachillerato.			X	
Participar en proyectos colaborativos co-curriculares	X	X	X	X
Decidir sobre opciones saludables respecto a su tiempo libre, recreación y participación en la comunidad escolar.			X	
Reconocer y expresar situaciones donde la discriminación, la exclusión y la estigmatización de las personas por pertenecer a grupos vulnerables de la sociedad se hace patente, las analiza, las critica y propone alternativas de solución a las actuales.				X

COMPETENCIAS DISCIPLINARES		BLOQUES			
AREA DE INTERVENCION DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	UNIDAD DE COMPETENCIA	I	II	III	IV
ORIENTACION PROFESIONAL	Evalúa sus recursos personales y contextuales para identificar sus oportunidades ocupacionales y/o profesionales considerando el desarrollo global y económico del país.				X
ORIENTACIÓN HACIA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Potencia sus habilidades metacognitivas para lograr un aprendizaje autónomo considerando su desempeño académico.		X		
ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y DESARROLLO	Evalúa su estilo de vida que le permita tomar decisiones asertivas, a partir de la información sobre los factores de riesgo que influyen en su calidad de vida.			X	
ORIENTACIÓN A LA DIVERSIDAD	Valora las diferencias y características individuales, y multiculturales para favorecer su integración y convivencia de acuerdo con su contexto social.	X			

5. Ambientes-Espacios-Recursos de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.

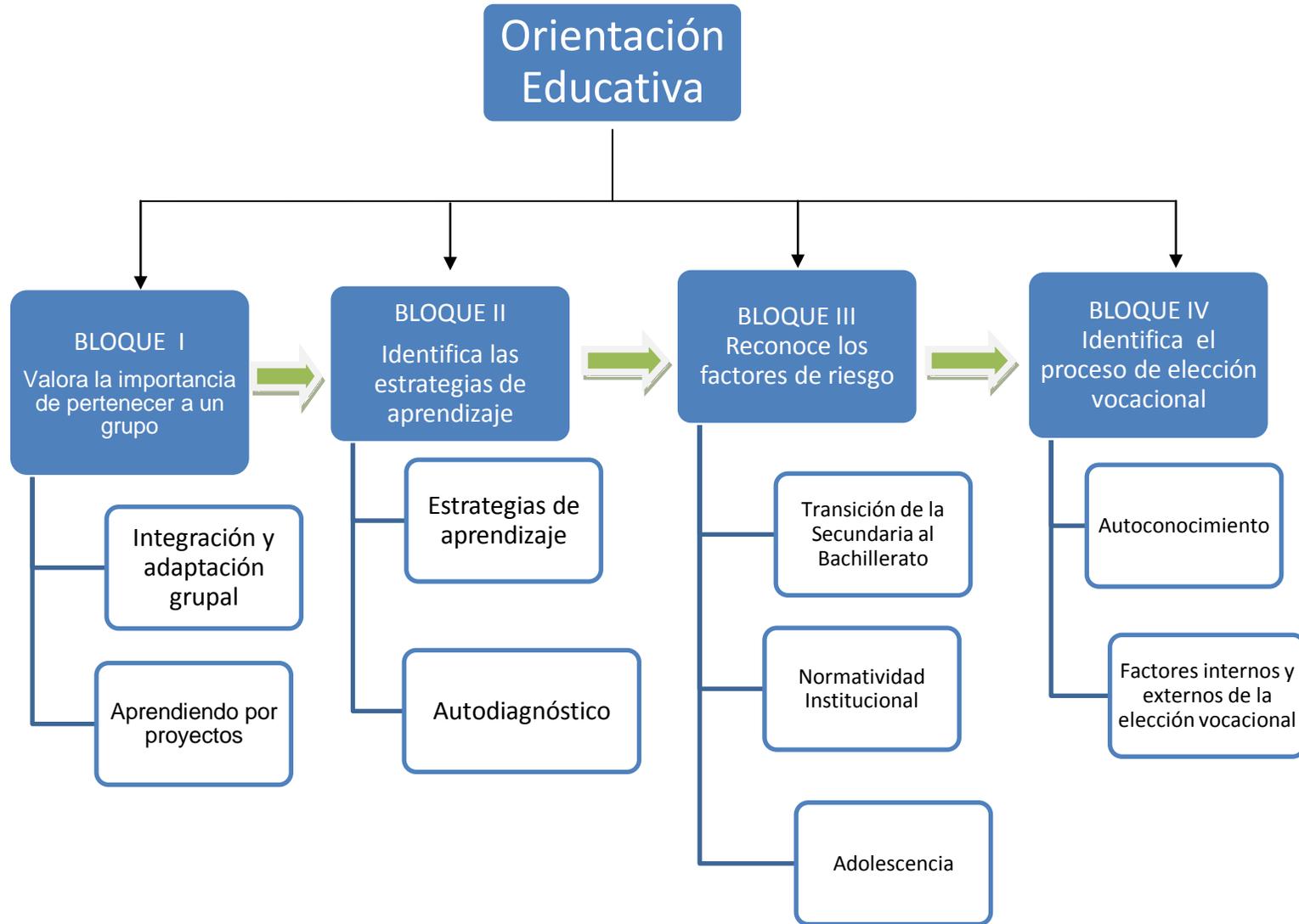
La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan a que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima adecuado a los objetivos curriculares en donde el dialogo y el trabajo colaborativo es el eje que potencia los recursos personales del estudiante mediante el análisis de situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos para proyección, el uso de la biblioteca y el uso del centro de cómputo.

6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general

En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de aprendizaje del orientador a los estudiantes, en lo individual, conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

De igual manera, el respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por el estudiante, son fuentes de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

7. Estructura de los bloques:



8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:**3 HORAS****BLOQUE I: VALORA LA IMPORTANCIA DE PERTENECER A UN GRUPO****PROPÓSITO:** Comprender la importancia de trabajar por proyectos para lograr una identidad y sentido de pertenencia de grupo.**Atributos de las competencias a desarrollar:**

- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Se identifica y reconoce a sí mismo.
- Comprende y reflexiona puntos de vista.
- Reconoce emociones en diferentes situaciones.
- Evalúa argumentos y opiniones
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:

CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Identifica lo que es un grupo.	4. Define que es un proyecto.	
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Analiza la importancia del trabajo de grupo.	7. Investiga de manera colaborativa los elementos de la planeación de un proyecto.	
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Valora el trabajo de grupo.	8. Organiza los elementos de su proyecto.	9. Respeta las opiniones de los otros.

9.EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS**SUGERENCIAS DE PRODUCTO**

1. Presenta un cuadro sinóptico sobre las características de un proyecto.
2. Explica los elementos que conforman la planeación de un proyecto.
3. Elabora un mapa mental sobre la organización de su proyecto.
4. Presenta una tabla donde explica las características entre lo que es un grupo y personas reunidas trabajando de forma individualizada.

5. Muestra un esquema sobre la importancia del trabajo en grupo para el logro de los objetivos personales y colectivos
6. Como actividad integradora: Participa de manera colaborativa en las actividades de integración grupal, respetando las opiniones de los demás y en la construcción de un proyecto personal.

INDICADORES

PROCESO (apertura y desarrollo)	PRODUCTO (cierre)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea los conocimientos previos sobre la definición de un proyecto y la importancia del grupo. 2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre la planeación de un proyecto y el trabajo grupal. 3. Trabaja de manera colaborativa. 4. Investiga. 5. Realiza lecturas. 6. Formula preguntas. 7. Muestra una actitud respetuosa. 8. Trabaja de manera autodidacta y autónoma. 9. Participa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta las evidencias de aprendizaje sobre la elaboración de su proyecto y su integración al grupo, mostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto. 2. Trabaja de manera colaborativa. 3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana. 4. Muestra una actitud respetuosa.
<p>Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje cualitativos: mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico, estudio de caso, solución de un problema, ensayo.</p> <p>Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa.</p> <p>Tipos de Evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.</p> <p>Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación.</p> <p>Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.</p>	
<p>Recursos: Aula ambiente, computadora, cañón, bibliografía, presentación en power point y otros.</p>	

BLOQUE II. IDENTIFICA LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	3 Horas
---	----------------

PROPÓSITO: Organizar los procedimientos y recursos cognitivos del estudiante para mejorar su aprendizaje a través de un auto diagnóstico y ejercicios de auto aprendizaje, que le permitan alcanzar sus metas a corto plazo.

- Atributos de las competencias a desarrollar:**
- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 - Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
 - Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
 - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
 - Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
 - Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
 - Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
 - Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
 - Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:

CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Identifica diferentes factores que intervienen en el aprendizaje.	4. Expresa información sobre aspectos de su vida personal, escolar, familiar y desarrollo psicosocial.	7. Distingue diferentes formas de elaborar un proyecto.
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Relaciona los diferentes tipos de aprendizaje con su estilo personal.	5. Organiza sus datos personales, escolares, familiares y de su desarrollo psicosocial.	8. Planea las actividades que requiere para el logro de sus metas.
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Integra nuevos conocimientos para reforzar sus recursos cognitivos.	6. Valora aspectos de su vida como trayectoria escolar, dinámica familiar y desarrollo psicosocial.	9. Diseña su proyecto de vida a corto plazo.

9.EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

SUGERENCIAS DE PRODUCTO

1. Elabora un esquema sobre los diferentes factores que intervienen en el aprendizaje.
 2. Muestra en una tabla las características de los estilos de aprendizaje
 3. Integra la ficha psicopedagógica con datos personales, escolares, familiares y de desarrollo psicosocial
 4. Expone un esquema con las diferentes formas de elaborar un proyecto.
 5. Muestra en un cuadro las actividades que requiere para el logro de sus objetivos
- Como actividad Integradora: Elabora sus metas académicas y objetivos personales a corto plazo así como las actividades que le permitirán alcanzar esos logros, señalando la importancia que tiene para su vida cotidiana.

INDICADORES

PROCESO (apertura y desarrollo)

1. Plantea los conocimientos previos sobre los diferentes tipos de aprendizaje y el diseño de su proyecto de vida a corto plazo.
2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores para reforzar sus recursos cognitivos y su trayectoria académica relacionándolos con su vida cotidiana
3. Trabaja de manera colaborativa.
4. Investiga.
5. Realiza lecturas.
6. Formula preguntas.
7. Muestra una actitud respetuosa.
8. Trabaja de manera autodidacta y autónoma.
9. Participa

PRODUCTO (cierre)

1. Presenta las evidencias de aprendizaje sobre la elaboración de su proyecto de vida mostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto.
2. Trabaja de manera colaborativa.
3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana.
4. Muestra una actitud respetuosa.

Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje: mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico, estudio de caso, solución de un problema
Evaluación cualitativa: entrega de primer proyecto de vida a corto plazo.
Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa.
Tipos de Evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.
Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación.
Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.

Recursos: Aula ambiente, computadora, cañón, bibliografía, presentación en power point y otros.

PROPÓSITO: Construir estrategias para disminuir factores de riesgo académicos y personales que inciden en su tránsito por el bachillerato

Atributos de las competencias a desarrollar:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y es
- Elige alternativas y recursos de acción con base en criterios y en el marco de un proyecto de vida.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:

<p>CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)</p>	<p>1. Distingue las diferencias escolares entre la secundaria y la preparatoria.</p>	<p>4. Identifica los reglamentos que se aplican en su preparatoria.</p>	<p>7. Reconoce los cambios bio-psico-sociales que vive como adolescente.</p>
<p>HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)</p>	<p>2. Proyecta sus expectativas hacia la preparatoria.</p>	<p>5. Investiga las diferentes formas de acreditación de estudios y sus derechos y obligaciones como estudiante.</p>	<p>8. Expresa sus necesidades socio afectivas como adolescente.</p>
<p>ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)</p>	<p>3. Comparte su objetivo como estudiante.</p>	<p>6. Diseña sus metas académicas.</p>	<p>9. Diseña sus metas personales.</p>

9.EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

SUGERENCIAS DE PRODUCTO

1. Presenta una tabla donde explica las diferencias entre la secundaria y la preparatoria.
2. Expresa voluntariamente sus expectativas sobre la preparatoria.

<p>3. Expone de manera colaborativa sus objetivos como estudiante.</p> <p>4. Presenta una tabla comparativa donde explica los diferentes tipos de reglamento existentes en su preparatoria.</p> <p>5. Muestra un cuadro con las diferentes formas de acreditación de estudios con base en el reglamento del NMS.</p> <p>6. Elabora un tríptico donde explica los aspectos físicos, psicológicos y sociales de su persona en el pasado, presente y futuro</p> <p>7. Expone de manera colaborativa una necesidad socio-afectiva y como dar respuesta a ella de manera positiva.</p> <p>8. Como actividad Integradora: Desarrolla un díptico con sus metas académicas y personales a corto plazo, así como las acciones que le permitirán alcanzarlas, señalando la importancia que tiene para su vida cotidiana, saber que quiere.</p>	
INDICADORES	
PROCESO (apertura y desarrollo)	PRODUCTO (cierre)
<p>1. Plantea los conocimientos previos sobre normatividad, formas de acreditación de estudios, cambios biopsicosociales, y vocacionales.</p> <p>2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la construcción de su proyecto académico relacionándolo con su vida escolar.</p> <p>3. Trabaja de manera colaborativa.</p> <p>4. Investiga.</p> <p>5. Realiza lecturas.</p> <p>6. Formula preguntas.</p> <p>7. Muestra una actitud respetuosa.</p> <p>8. Trabaja de manera autodidacta y autónoma.</p> <p>9. Participa</p>	<p>1. Presenta las evidencias de aprendizaje sobre algunos aspectos del reglamento del NMS y el interno, así como la elaboración de metas académicas y personales, mostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto.</p> <p>2. Trabaja de manera colaborativa.</p> <p>3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>4. Muestra una actitud respetuosa.</p>
<p>Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje: mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico, estudio de caso, solución de un problema Evaluación cualitativa: entrega de metas académicas y personales a corto plazo.</p> <p>Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa.</p> <p>Tipos de Evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.</p> <p>Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación.</p> <p>Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.</p>	
<p>Recursos: Aula ambiente, computadora, cañón, bibliografía, presentación en power point y otros.</p>	

BLOQUE IV. IDENTIFICA EL PROCESO DE ELECCION VOCACIONAL		3 Horas	
PROPÓSITO: Reconocer los factores internos y externos de la elección vocacional			
Atributos de las competencias a desarrollar:			
<ul style="list-style-type: none"> – Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. – Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y es – Elige alternativas y recursos de acción con base en criterios y en el marco de un proyecto de vida. – Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. – Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. – Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. – Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 			
TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:			
CONOCIMIENTOS. (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Reconoce sus fortalezas y debilidades personales.	4. Identifica los factores internos y externos de la elección vocacional.	7. Identifica el concepto de misión.
HABILIDADES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Analiza sus principales reacciones ante un conflicto.	5. Contempla sus expectativas vocacionales.	8. Proyecta su misión personal.
ACTITUDES Y VALORES. (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Valora su persona.	6. Diseña sus metas vocacionales.	9. Integra sus metas académicas, personales y vocacionales.
9.EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS			
SUGERENCIAS DE PRODUCTO			
1. Elabora un mapa mental sobre sus valores, fortalezas y debilidades			

<p>2. Presenta una situación personal explicando su reacción ante el conflicto de elegir.</p> <p>3. Explica los elementos que conforman los factores internos y externos para la elección vocacional</p> <p>4. Presenta una tabla donde explica sus expectativas vocacionales y su misión personal.</p> <p>5. Como actividad integradora: Elabora e integra sus metas académicas, personales y vocacionales y las comparte con su grupo.</p>	
INDICADORES	
PROCESO (apertura y desarrollo)	PRODUCTO (cierre)
<p>1. Plantea los conocimientos previos sobre sus fortalezas y debilidades, los factores internos y externos de la elección vocacional para integrar su proyecto de vida.</p> <p>2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre su persona, su misión personal y vocacional.</p> <p>3. Trabaja de manera colaborativa.</p> <p>4. Investiga.</p> <p>5. Realiza lecturas.</p> <p>6. Formula preguntas.</p> <p>7. Muestra una actitud respetuosa.</p> <p>8. Trabaja de manera autodidacta y autónoma.</p> <p>9. Participa</p>	<p>1. Presenta las evidencias de aprendizaje sobre la elaboración de su proyecto integrando sus metas académicas, personales y vocacionales, mostrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados en su contexto.</p> <p>2. Trabaja de manera colaborativa.</p> <p>3. Resuelve problemas o situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>4. Muestra una actitud respetuosa.</p>
<p>Otros instrumentos de evaluación del aprendizaje cualitativos: mapa conceptual, mental, cuadro sinóptico, estudio de caso, solución de un problema, ensayo.</p> <p>Herramientas de calificación: Lista de verificación, Rúbrica, Escala estimativa.</p> <p>Tipos de Evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.</p> <p>Variantes de la evaluación: Autoevaluación, Co evaluación y Evaluación.</p> <p>Planeación didáctica, contextos, ambientes y recursos, sólo con lo que se tiene.</p>	
<p>Recursos: Aula ambiente, computadora, cañón, bibliografía, presentación en power point y otros.</p>	

9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS
SUGERENCIAS DE PRODUCTO
Realiza el Proyecto: “Conozco mi preparatoria”
INDICADORES

PROCESO (apertura y desarrollo)	PRODUCTO (cierre)
Diseña un proyecto Define sus objetivos y metas Planifica y ejecuta actividades Socialización la información de proyecto personal.	Esquema del contenido del proyecto Objetivos definidos Metas definidas a corto plazo Cronograma de actividades Documento que contiene el informe Presentación en PPT
Herramientas de calificación : Lista de cotejo, Portafolio Evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. Variantes de la evaluación: Autoevaluación ,coevaluación y evaluación	
10. Recursos: Aula ambiente, computadora, cañón, bibliografía, presentación en power point y otros.	

11. Fuentes de información:

Bisquerra R; (2003). *Modelos de Orientación Educativa*. España: Ed. Praxis.

Cueli J; (1990). *Vocación y afectos*. México: Limusa

Díaz Barriga F; (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill

López B. y Hinojosa Ma. E; (2001). *Evaluación del aprendizaje*. México: Trillas

Perrenoud P; (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Editor J.C. SAENZ

Pick S; (1999). *Planeando tu vida*. México: Ariel.

Ramírez A. M. et.; (2009). *Guía para evaluar por competencias*. México: Trillas

Rugarcía A; (2001). *Hacia el mejoramiento de la educación universitaria*. México: Trillas

Saavedra R. M: (2005). *Como entender a los adolescentes para educar mejor*. México: Pax.

Salmerón Valdez V; (2009). *Orientación Profesional*. México: Pearson

Tobón S; (2007). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo. Diseño curricular y didáctica*. Ecoe ediciones

UAEM. (2009). *Plan de Estudios 2009. Bachillerato Universitario*. México: UAEM

UAEM. (2010). *Reglamento General de Educación Media Superior*. México: UAEM

12. Autores y/ o colaboradores:

Sandra Dorantes García
Raymundo Eugenio Rojas Noriega
Patricia C. Rodríguez Quintal
Bertha Torres Sánchez
María Isabel Arellano Hurtado
María Isabel Cristina Ibarra Robles
María Elena Verano Miranda
María Teresita Sánchez Rodríguez

Avalado en Academia Interescolar en sesión del 3 de junio de 2011 por:

Martha Maricela Flores Rodríguez
María Isabel Arellano Hurtado
Guadalupe Peralta Torres
Virginia Almanza Nájera
María Guadalupe Carvajal Baheza
Leonor Duque Arellano
Jenny Jazmín Torres Flores
María Teresita Sánchez Rodríguez
Martha Alicia Machado Romero
Sullikey Pichardo Gutiérrez
Arminda Reyes García
Irisbell Palacios Berruete
Raymundo Eugenio Rojas Noriega
Sandra Dorantes García
Aurora Xóchitl Oviedo Valdovinos

María Soledad Gloria Cruz Cervantes
María de la Luz Amalia Díaz Hurtado
Lizbeth R. Neria Figueroa
María Montserrat Carvajal Baheza
Ma. Eugenia Luján Ramírez
Rosalía Ramírez Corral
Edalí Anel Torres Hernández
Susana Peña Vallejo
Leticia Campos Flores
José Luis Escalera Benítez
María Elena Verano Miranda
María Isabel Cristina Ibarra Robles
Dulce María Domínguez Santiaguillo
Salvador Torres Bello
Patricia C. Rodríguez Quintal

DIRECTORIO

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ
Rector

DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA
Secretario General

DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA
Secretario Académico

M. en E. C. LILIA CATALÁN REYNA
Directora de Educación Media Superior

PSIC. MIRIAM MARTÍNEZ CASTILLO
Asistente Técnico

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una Humanidad Culta

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

14. ANEXOS

Lista de verificación

INDICADORES	SI	NO
1. Portada		
2. Introducción		
3. Objetivos		
4. Metas		
5. Cronograma de actividades		
6. Conclusiones		
7. Informe completo (impreso)		
8. Presentación PPT		