



## 1. Identificación del Servicio

**Orientación  
Educativa**

SEMESTRE: Tercero

N° de HORAS a la SEMANA: 1

FECHA DE REVISIÓN: Junio de 2012

Obligatoria

Vigencia: Semestre Non 2013

## 2. Presentación

La Orientación Educativa en la U.A.E.M se brinda de manera permanente a lo largo del Bachillerato; a través de un Programa de Intervención Psicopedagógica de atención a los estudiantes, a nivel individual, grupal y colectivo. y sirve de soporte en aspectos académicos, escolares, personales y vocacionales a partir de enfoques psicológicos, cognitivos, pedagógicos, profesiográficos y familiares.

En esta propuesta curricular el **enfoque es por competencias** y con el respaldo metodológico del constructivismo social, representado por el soviético L. Vigotsky, sin por ello dejar de lado a los clásicos constructivistas como Piaget, J. o Ausubel, E. Lo trascendente de este enfoque es, entre otras cosas, que pasa del **aprendizaje de los temas** y contenidos al **aprendizaje a través de las competencias**, mediante el diseño de situaciones didácticas generadoras de necesidades. Bajo este enfoque se hacen exigibles algunas transformaciones: De la práctica docente: Donde el maestro pasa de un emisor de conocimientos a un generador de necesidades que activen las competencias del estudiante, tanto las que ya tiene en su haber como las que se deben perfeccionar, modificar, regular, etc. A través del Plan de Estudios y el programa de asignatura.

Este cambio de visión se sustenta en la convicción de que los estudiantes no son una tabula rasa y poseen aprendizajes y competencias previamente adquiridas. De la planeación: La tarea de ordenar las clases y los temas a leer en el libro o, a dictar como resumen, se transforma en **el diseño sistemático situaciones didácticas** donde se manifiesten y se evidencien las

competencias genéricas, las disciplinares y las para-profesionales. La selección de competencias genéricas se va concretando desde los ejes formativos, hasta el nivel de la planeación didáctica que tendrá que estar metodológicamente en correspondencia con el enfoque. De los modelos evaluativos.

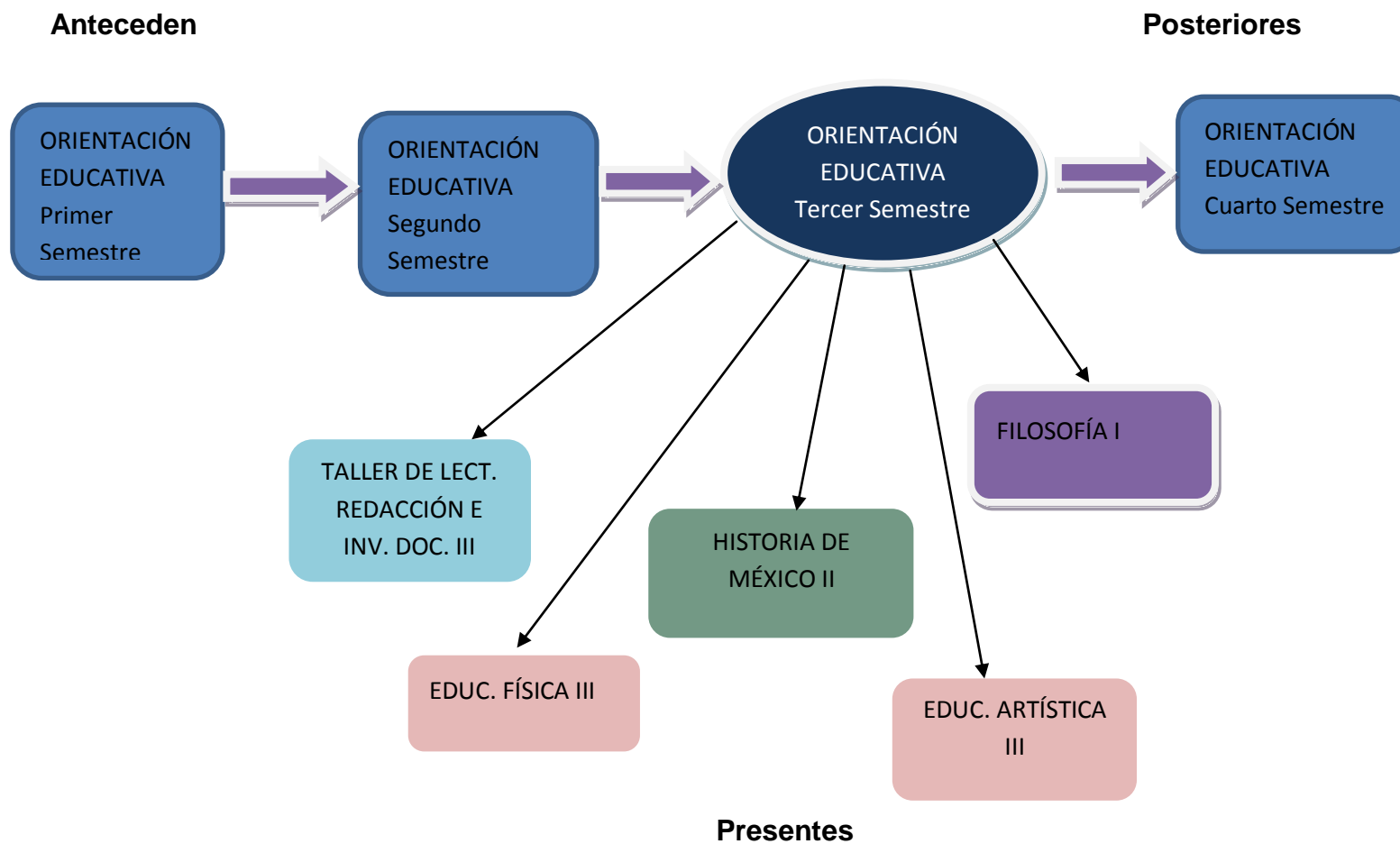
En este enfoque los modelos cuantitativos como los cualitativos coexisten, se diversifican y se complementan para ofrecer exactitud, objetividad, factibilidad y equidad al **evaluar el desempeño** del estudiante, la funcionalidad del plan de estudios y los programas, el desempeño del docente, y otros componentes curriculares

Los programas de intervención grupal retoman el diseño modular de la metodología de la innovación curricular como una propuesta de mejora hacia el cambio de la cultura institucional y de transformación.

El programa atiende las cuatro áreas de intervención de la orientación educativa: orientación profesional, orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, orientación para la prevención y el desarrollo y orientación a la Diversidad mediante la generación de estrategias sistemáticas e integradoras de atención al estudiante, bajo el paradigma de una enseñanza auténtica y situada.

En congruencia con las cuatro áreas de intervención y el enfoque por proyectos que consiste en organizar los contenidos de los programas en torno a estructuras significativas<sup>1</sup>; con lo anterior, se fortalecen las competencias del perfil de egreso del Bachillerato de la U.A.E.M.

## Relación con otras asignaturas



**3. Propósito:** Orientar la toma de decisiones con responsabilidad y autonomía a partir del autoconocimiento y de la reflexión crítica de las presiones sociales, para actuar con independencia, autocuidado y respetando los límites que garantizan su desarrollo personal y profesional.

**4. Categorías y competencias a los que contribuye la asignatura:**

COMPETENCIAS GENÉRICAS		PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA III			
CATEGORÍAS	COMPETENCIA	BLOQUE I	BLOQUE II	BLOQUE III	BLOQUE IV
1.- Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	X		X	
	2.- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.				
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.	X		X	x
2. Se expresa y se comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.		X	X	
3. Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		X	X	
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		X	X	X
4. Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		X	X	
5. Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.				
6. Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.				
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.				X
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.				

## Competencias Disciplinares de Orientación Educativa

COMPETENCIAS DISCIPLINARES COMPETENCIAS	AREAS DE ATENCIÓN DE ORIENTACION EDUCATIVA			
	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	ORIENTACION DE LOS PROCESOS DE E – A	ORIENTACION PARA LA PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO	ORIENTACION A LA DIVERSIDAD
<b>Conocimiento de sí mismo.</b> Clarificar los conceptos, procedimientos y actitudes que el adolescente aún no termina de construir en su esfera personal y social	X		X	
Propiciar el equilibrio bio-psico-social del joven para incursionar en su contexto académico y social de manera adecuada	X	X	X	X
Tomar decisiones sobre su proyecto de vida, sobre su vida sexual y de pareja, sobre el papel de los amigos en su vida, sobre las dificultades emocionales, familiares, económicas, académicas que pudieran afectar su tránsito por el bachillerato.	X		X	
Participar en proyectos colaborativos co-curriculares	X	X		
Decidir sobre opciones saludables respecto a su tiempo libre, recreación y participación en la comunidad escolar.			X	
Reconocer y expresar situaciones donde la discriminación, la exclusión y la estigmatización de las personas por pertenecer a grupos vulnerables de la sociedad se hace patente, las analiza, las critica y propone alternativas de solución a las actuales.				X

COMPETENCIAS DEL AREA DE ORIENTACION EDUCATIVA		BLOQUES			
AREA DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACION EDUCATIVA	UNIDAD DE COMPETENCIA	I	II	III	IV
ORIENTACION PROFESIONAL	Evalúa sus recursos personales y contextuales para identificar sus oportunidades ocupaciones y/o profesionales considerando el desarrollo global y económico del país.	X			

ORIENTACIÓN HACIA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Potencia sus habilidades metacognitivas para lograr un aprendizaje autónomo considerando su desempeño académico.		X		
ORIENTACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y DESARROLLO	Evalúa su estilo de vida que le permita tomar decisiones asertivas, a partir de la información sobre los factores de riesgo que influyen en su calidad de vida.			X	
ORIENTACIÓN A LA DIVERSIDAD	Valora las diferencias y características individuales, y multiculturales para favorecer su integración y convivencia de acuerdo con su contexto social.				X

### **5. Ambientes-Espacios-Recursos de aprendizaje en los que se desarrollarán las competencias.**

La naturaleza del programa de orientación educativa y las competencias que se promueven, así como los tipos y niveles de aprendizaje que se pretenden lograr, obligan a que el desarrollo de las situaciones didácticas, se efectúe en un ambiente favorable en donde el orientador educativo se convierte en un facilitador que promueve un clima adecuado a los objetivos curriculares en donde el dialogo y el trabajo colaborativo es el eje que potencia los recursos personales del estudiante mediante el análisis de las situaciones problemáticas. Para implementar la propuesta de formación mediante proyectos es necesario contar con un aula ambiente donde existan recursos para proyección, el uso de la biblioteca y el uso del centro de cómputo.

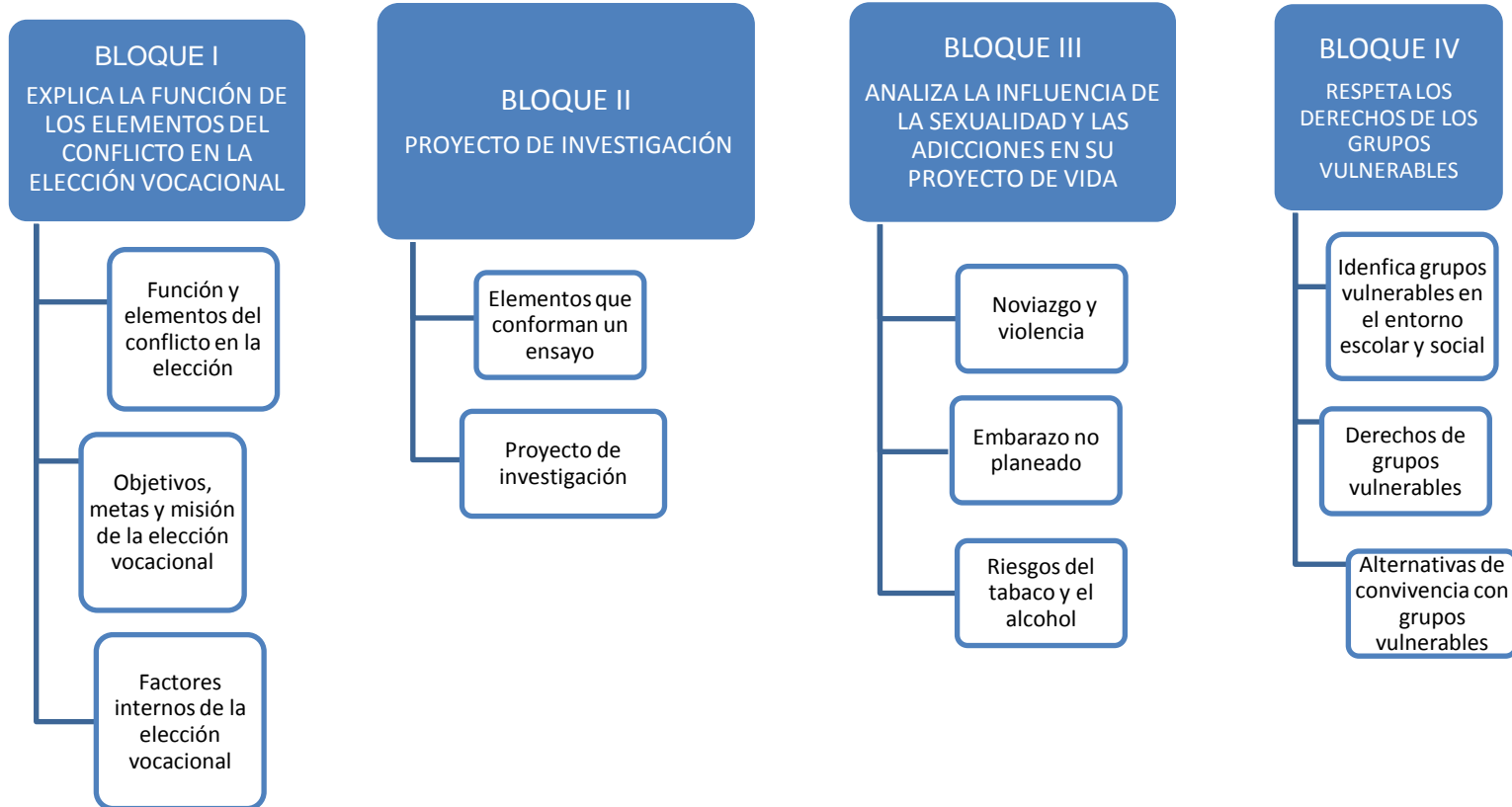
## **6. Naturaleza de la competencia. Considerando el nivel de aprendizaje y el conocimiento que se promueve en lo general**

En tanto se considera que el estudiante es conceptualizado y tratado en su justa dimensión humana, y no sólo como receptor de conocimiento, significa que deberá jugar un papel activo y protagónico en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de los aprendizajes. Esto implica, gradual y paulatinamente transferir la conducción y construcción del proceso de aprendizaje del orientador a los estudiantes, en lo individual, conquistando la independencia y autonomía en el aprendizaje.

De igual manera, el respeto a la libertad de ideas, estilos de aprendizaje y los conocimientos previamente construidos por el estudiante, son fuentes de riqueza cognitiva que deben formar parte de las estrategias didácticas, al igual que las relaciones personales que se establecen en el contexto escolar y extra-escolar.

## 7. Estructura de los bloques:

### Orientación Educativa





<b>8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:</b>				
<b>BLOQUE I: EXPLICA LA FUNCIÓN Y LOS ELEMENTOS DEL CONFLICTO EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL</b>				<b>3 Horas</b>
<b>PROPÓSITO:</b> Resolver los diferentes conflictos personales que resultan de su elección vocacional a través de experiencias de su vida.				
<b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>- Elige alternativas y recursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> <li>- Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> <li>- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>				
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:</b>				
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Define el concepto de elección vocacional.	4. Define el concepto de la toma de decisión y resolución de conflictos.	7. Identifica los factores internos que intervienen en su elección vocacional.	10.- Comprende la importancia de los objetivos, metas y misión de la elección vocacional.
<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2. Expresa la importancia de la elección vocacional en su vida.	5. Clasifica los factores que interfieren en la toma de decisión vocacional.	8. Desarrolla estrategias meta cognitivas.	11. Plantea objetivos, metas y misión de su proyecto de carrera.
		6. Expresa decisiones asertivas.		
<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3. Respeta las diversas opiniones sobre su vocación	6. Evalúa sus recursos personales para su elección vocacional Contempla los factores que están presentes en su elección vocacional	9. Valora sus fortalezas y debilidades.	12. Integra los elementos que conforman su proyecto de carrera.
<b>8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:</b>				
<b>BLOQUE II: ELABORA PROYECTOS DE INVESTIGACION</b>				<b>3 Horas</b>
<b>PROPÓSITO:</b> Desarrollar la habilidad de análisis, síntesis y reflexión por medio de un proyecto de investigación.				

- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Ordena información de acuerdo a categorías, Jerarquías y relaciones.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- Elige las fuentes de información mas relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara ,coherente y sintética.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

**TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:**

<p><b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)</p>	<p>Identifica las partes de un ensayo.</p>	<p>4. Describe los pasos a seguir en un proyecto de investigación</p>
<p><b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)</p>	<p>Elabora un ensayo.</p>	<p>5. Desarrolla un proyecto de investigación.</p>
<p><b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)</p>	<p>Analiza la importancia de la elaboración de ensayos en su vida académica.</p>	<p>6. Valora el proceso de investigación como una herramienta, para apoyar su aprendizaje.</p>

**8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:**

**BLOQUE III. ANALIZA LA INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN SU PROYECTO DE VIDA**

**3 Horas**

**PROPÓSITO: Resolver los diferentes conflictos personales que ponen en riesgo su salud a lo largo de su vida.**

**Atributos de las competencias a desarrollar:**

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

**TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:**

<p><b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)</p>	<p>1. Identifica las consecuencias del ejercicio de la sexualidad</p>	<p>4. identifica los diferentes tipos de violencia</p>	<p>7. Clasifica los diferentes tipos de adicciones</p>	<p>11. Identifica los elementos que conforman un proyecto de carrera</p>
<p><b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)</p>	<p>2. Maneja una sexualidad responsable</p>	<p>5. Expresa las consecuencias de la violencia en el noviazgo.</p>	<p>8. Maneja sus emociones para evitar riesgos 9. Construye metas a corto, mediano y largo plazo</p>	<p>12. Diseña su proyecto de carrera</p>
<p><b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)</p>	<p>3. Valora su sexualidad</p>	<p>6. Aprecia una relación de pareja saludable</p>	<p>10. Valora un estilo de vida saludable</p>	<p>13. Valora la importancia de la planeación de sus metas</p>

<b>8. SITUACIONES DIDÁCTICAS:</b>		
<b>BLOQUE IV: RESPETA LOS DERECHOS DE LOS GRUPOS VULNERABLES</b>		<b>2 Horas</b>
<b>PROPÓSITO: Valora las particularidades de los diferentes grupos vulnerables de su entorno escolar y social.</b>		
<b>Atributos de las competencias a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultiva relaciones interpersonales a su desarrollo humano y de quienes le rodean</li> <li>- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>		
<b>TIPOS Y NIVELES DE CONOCIMIENTOS:</b>		
<b>CONOCIMIENTOS.</b> (Comprensión, factual, conceptual, declarativo, preestructural, Uniestructural y saber)	1. Define el concepto de grupo vulnerable	
<b>HABILIDADES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer)	2.- Idéntica los grupos vulnerables de su entorno escolar y social.	
<b>ACTITUDES Y VALORES.</b> (Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser)	3.- Valora los códigos de convivencia con los grupos vulnerables de su entorno escolar y social.	

9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS	
SUGERENCIAS DE PRODUCTO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mi proyecto de vida vocacional</b></li> </ul>	
INDICADORES	
PROCESO (apertura y desarrollo)	PRODUCTO (cierre)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve batería de pruebas vocacionales</li> <li>• Trabaja de manera colaborativa en diversos grupos</li> <li>• Investiga sobre los grupos vulnerables</li> <li>• Realiza lecturas sobre riesgos sociales</li> <li>• Muestra una actitud respetuosa</li> <li>• Trabaja de manera autónoma</li> <li>• Participa en equipos para la resolución de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autobiografía</li> <li>• Ensayo sobre riesgos sociales</li> <li>• Proyecto de investigación</li> <li>• Propuesta de convivencia de los grupos vulnerables en la sociedad.</li> </ul>
Herramientas de calificación: Portafolio y lista de cotejo Tipos de evaluación: Diagnóstica, formativa y sumativa Variantes de la evaluación: Autoevaluación, coevaluación y evaluación	
<b>10. Recursos generales a emplear:</b> Aula ambiente, computadora, cañón, bibliografía, pruebas de diagnóstico, presentación en Power Point y otros.	

## 11. Fuentes de Información

### Bibliográficas

Arjona Lavallo, S. et. (2003) *Elección de carrera*. México. Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México.

Bisquerra R. (2003). *Modelos de Orientación Educativa*. Ed. Praxis.

Crespo Alcocer, C. et. al. (2002) *Eligiendo mi carrera*. México. Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México.

Dirección General de Orientación y Servicios Educativos,(2003), *Navegando por la @adolescencia.unam.mx*. México

Frola Ruiz P. (2008) *Competencias docentes para la evaluación: diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje*. México. Editorial: Trillas.

Gardner Howard; (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Editorial: Paidós.

Guzmán Álvarez, et. al. (2005). *Carpeta de orientación educativa 1*. México Editorial: Edére.  
Guzmán Álvarez, et. al. (2001). *Carpeta de orientación educativa 2*. México Editorial: Edére.  
Perrenoud P. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile. Editor J.C. SAENZ  
Pick S. (1999). *Planeando tu vida*. México. Editorial: Ariel.  
Pimienta J. (2008) *Constructivismo*. México. Editorial: Pearson  
Ramírez Apáez, M. et. al. (2009). *Guía para evaluar competencias*. México. Editorial: Trillas  
Saavedra R. M. (2005) *Como entender a los adolescentes para educar mejor*. México. Editorial: Pax México  
Valdez Salmerón V. (2009). *Orientación Profesional un enfoque sistémico*. México. Editorial: Pearson  
UAEM. (2009). *Plan de Estudios 2009. Bachillerato Universitario*. México. Editorial: UAEM  
UAEM. (2010). *Reglamento General de Educación Media Superior*. México. Editorial: UAEM  
Rimada de la Peña. (2003). *Inventario de preferencias profesionales*. México: Trillas

### **Páginas webb**

<http://www.diputados.gob.mx>

<http://www.observatoriolaboral.gob.mx>

[http://www. Orientaciónvocacional.sem.gob.mx](http://www.Orientaciónvocacional.sem.gob.mx)

### **12.- Autores:**

Aurora Xóchitl Oviedo Valdovinos

Martha Alicia Machado Romero

Sandra Dorantes García.

**DIRECTORIO**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ**

*Rector*

**DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA**

*Secretario General*

**DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA**

*Secretaria Académica*

**M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA**

*Directora de Educación Media Superior*

**PSIC. MIRIAM MARTÍNEZ CASTILLO**

*Asistente Técnico*

**COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR**



Por una Humanidad Culta  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

## 14. ANEXOS

### Lista de cotejo

INDICADORES	SI	NO
1. Autobiografía		
2. Ensayo sobre riesgos sociales		
3. Proyecto de investigación sobre grupos vulnerables		
4. Propuesta de convivencia de los grupos vulnerables en la sociedad		
<b>NIVEL DE LOGRO 4</b>		