



**PROGRAMA DE ESTUDIOS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

1. Identificación de la asignatura

Tópicos de Filosofía I	SEMESTRE: Quinto	N° de HORAS a la SEMANA: 3	No. CRÉDITOS: 6
	EJE FORMATIVO: Ciencias Sociales y Humanidades		FECHA DE REVISIÓN: Abril de 2011
Asignatura: Optativa		Vigencia: Semestre Non 2013	

2. Presentación

El programa **TÓPICOS DE FILOSOFÍA I**, se diseñó utilizando las condiciones pedagógicas y didácticas esenciales propias de la asignatura, para adquirir la formación de las competencias genéricas y disciplinares básicas, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos y ambientales, es decir, en los diferentes entornos en los que se desenvuelven los educandos, a través de actividades contextualizadas que atiendan los intereses de los aprendedores, con el fin de favorecer su formación integral, en palabras de Morín (1994) dicha formación es un proceso complejo, es, a la vez, espiritual, lógico, lingüístico, cultural, social e histórico, por lo cual enlaza la vida humana y la relación social.

Este programa permite al alumno alcanzar un aprendizaje significativo por medio de una docencia estratégica, Quesada (2001) refiere que la docencia estratégica es la búsqueda del aprendizaje significativo de contenidos y el desarrollo de habilidades de pensamiento, con el fin de que los estudiantes se conviertan en aprendices autosuficientes.

Para tal efecto, los tres bloques que conforman el programa de Tópicos de Filosofía I, promueven el conocimiento filosófico y alienta la reflexión e interpretación de los problemas reales que ocurren en los diversos ámbitos de la vida del alumno, explicándolos a través de las diferentes doctrinas o teorías de filósofos reconocidos como Sócrates, Platón, Maquiavelo, Descartes, John Locke, David Hume, por nombrar algunos.

En cada uno de los bloques, se encuentran condensadas las etapas fundamentales de la filosofía, mostrando un orden cronológico en que se sucedieron las distintas teorías filosóficas; por lo que en el desarrollo de cada uno de los bloques, se abordarán los contenidos temáticos propiciando la reflexión filosófica del alumno, orientándolo a encontrar su propio sistema de valores, contribuyendo de manera especial en el desarrollo de su personalidad de una manera abierta, autónoma, tolerante y crítica.

Los profesores, podrán adaptar sus clases a sus necesidades, objetivos y dinámicas individuales. Los temas y autores sugeridos, así como las lecturas, actividades extra clase y material audiovisual podrán auxiliario para conducir al grupo al objetivo de entender más que memorizar las doctrinas filosóficas.

Relación con otras asignaturas.



3. Propósito de la asignatura

Reflexionar de manera crítica y analítica las teorías y los valores de las corrientes filosóficas antiguas y contemporáneas para formarse un criterio que le permita afrontar de manera responsable los problemas cotidianos en los distintos ámbitos de su vida.

4. Categorías, competencias y atributos a los que contribuye la asignatura

CATEGORÍAS	COMPETENCIAS GENÉRICAS
Se autodetermina y cuida de sí	<ol style="list-style-type: none">1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.3. Elige y practica estilos de vida saludables.
Se expresa y se comunica	<ol style="list-style-type: none">1. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
Piensa crítica y reflexivamente	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Aprende de forma autónoma	<ol style="list-style-type: none">1. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
Trabaja en forma colaborativa	<ol style="list-style-type: none">1. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Participa con responsabilidad en la sociedad	<ol style="list-style-type: none">1. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.2. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.3. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE TÓPICOS DE FILOSOFÍA I			
	Bloques		
	1	2	3
1. Reconocer el conocimiento histórico, geográfico, económico y político como construcciones en constante elaboración, para interpretar y debatir sobre fenómenos actuales a partir del análisis de sus raíces históricas.	*	*	*
2. Identificarse y tomar posturas personales como ser histórico y social en sus contextos local, nacional e internacional y frente a problemas sociales, políticos, económicos y comunitarios, en términos de sustentarla con fuentes de información, en un marco de respeto a los puntos de vista opuestos, y el afán de conciliador.	*	*	*
3. Construye una opinión fundada sobre un sistema liberal, socialista o comunista. Y respecto al carácter laico del estado.		*	*
4. Distinguir una tendencia o posición conservadora de una reformista y distingue el carácter democrático de un sistema o tendencia política de una ideología o sistema autoritario así como argumentar una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista.		*	
5. Contextualizar la creación artística en su tiempo y espacio.	*	*	*
6. Avaluar las consecuencias de un sistema de inspiración nacionalista y federalista, introduciendo la discusión sobre las autonomías indígenas. Identificar los principales elementos constitutivos de un proceso de colonización e imperialismo, ubicándolos en contextos geográficos e históricos.		*	*
7. Utilizar los principales elementos constitutivos de un proceso de crecimiento o de desarrollo económico y de una situación de subdesarrollo para caracterizar una determinada región.		*	
8. Evaluar las principales estratificaciones de una sociedad y las desigualdades que inducen, así como explicar los elementos constitutivos de un fenómeno migratorio y las disparidades territoriales.		*	
9. Aplicar categorías científicas para caracterizar distintos fenómenos de violencia política en contextos históricos y geográficos precisos.			*
10. Reconocer diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos		*	
11. Evaluar la relación entre fenómenos políticos, sociales y económicos y condiciones geográficas utilizando el concepto de recursos naturales.			*
12. Valorar los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural.			*

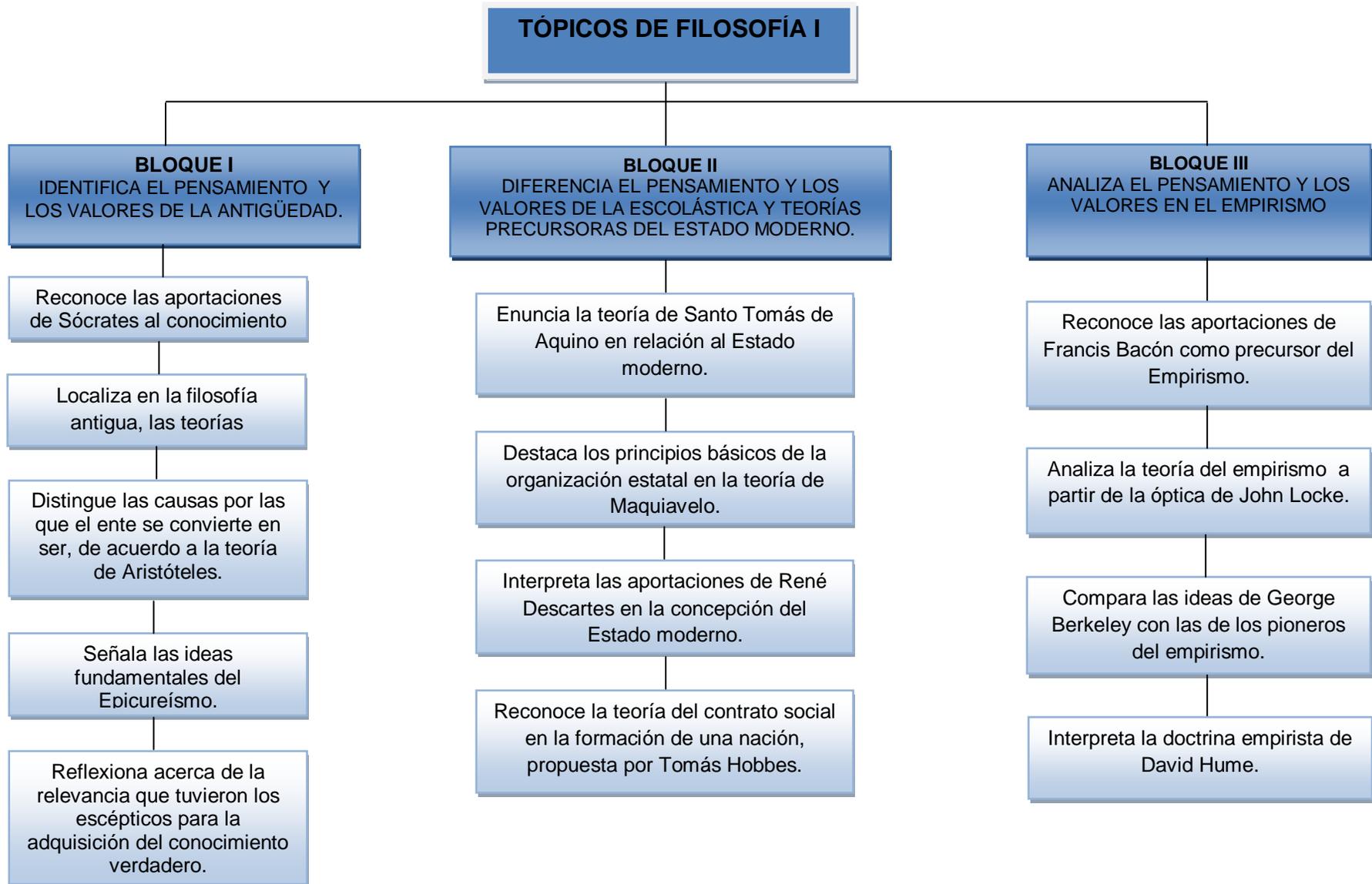
5.- Ambientes de aprendizaje en los que se desarrollan las competencias

- Humano: ambiente de confianza, apertura, tolerancia y respeto ante las diversas teorías filosóficas, así como a las opiniones emitidas en el aula para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.
- Tecnológico: en este ambiente es necesario contar con los recursos necesarios, energía eléctrica para el funcionamiento de las TIC (Cañón, grabadora, proyector de acetatos, lap top, DVD, entre otros).

6. Naturaleza de la competencia

Conocer los hechos y principios de las diferentes teorías filosóficas así como la aplicación de los valores aportados por los filósofos para que el alumno conviva en armonía y paz social con sus semejantes, para ello, se pretende lograr niveles de reflexión crítica a fin de resolver los problemas que se presentan en su vida cotidiana y enfrentar los retos del mundo moderno.

7. Estructura de los bloques



8. SITUACIONES DIDÁCTICAS		
BLOQUE I: IDENTIFICA EL PENSAMIENTO Y LOS VALORES DE LA ANTIGÜEDAD.		15 hrs
PROPÓSITO: Asociar las diversas teorías y valores aportados por filosofas de la antigua Grecia con la problemática actual de su entorno social.		
Tipos y niveles de conocimientos:		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Comprensión, factual, conceptual, estructurar, saber, asociar, asumir, criticar.	Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer.	Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber se.
1.- Comprende las aportaciones de Sócrates al conocimiento del ser.	2.- Establece la aplicación del conocimiento del ser desde la perspectiva de la Sócrates.	3.- Aplica los valores propuestos por Sócrates en su vida cotidiana.
4.- Localiza en la filosofía antigua, las teorías propuestas por Platón.	5.- Analiza los conceptos del alma, las virtudes y el fin del hombre según Platón.	6.- Reflexiona sobre las virtudes sociales, como la justicia, la valentía, entre otros, propuestos por Platón, para ponerlos en práctica en la sociedad en la que está inmerso.
7.- Reconoce las cuatro causas por las que el ente se convierte en ser según Aristóteles.	8.- Analiza el origen del ser a partir del aspecto Material, formal, eficiente y final de acuerdo a Aristóteles.	9.- Asume una postura positiva ante la vida, a partir de las causas que determinan su ser.
10.- Señalar el concepto del placer a través de la reflexión moral según los epicúreos.	11.- Interpreta la felicidad como fin último del hombre de acuerdo a los Epicúreos.	12.- Aprecia los actos buenos o virtuosos como medios para lograr su felicidad.
13.- Identifica las teorías fundamentales de los Escépticos	14.- Explica las ideas de Protágoras, Gorgias y Pirrón para la búsqueda de la verdad.	15.- Asume una postura crítica ante la realidad que lo rodea.

9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS	
Sugerencia de productos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Mediante un mapa mental argumenta y desarrolla la teoría del conocimiento de Sócrates, Platón, Aristóteles, los Epicúreos y los Escépticos. • De manera colaborativa representa un sketch ejemplificando las diversas teorías de los valores de Sócrates, Platón, Aristóteles, Los Epicúreos y los Escépticos. • Elabora un cuadro comparativo en donde destaca de las teorías de valores actuales con los valores que se practican en su entorno social. • Compara las ideologías que tiene las teorías de los pensadores presocráticos y los epicúreos. • Analiza la película "Punto y aparte" en donde compare los valores y antivalores que plasma la película identificando la relación con los valores de las teorías propuestas por los filósofos. • Argumenta mediante un debate las teorías de los pensadores presocráticos, epicúreos y escépticos. 	
Indicadores:	
PROCESO (APERTURA Y DESARROLLO):	PRODUCTO (CIERRE):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea los conocimientos previos sobre las teorías, los valores y la socialización de resultados. 2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con su vida cotidiana. 3. Formula preguntas 4. Toma una actitud crítica con respecto a las opiniones emitidas por sus compañeros 5. Trabaja de manera autodidacta y autónoma. 6. Participa aportando ideas y propuestas de solución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta las evidencias de aprendizaje sobre las teorías, valores de manera representativa así como la socialización de resultados demostrando conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores vinculándolos con su contexto político, económico, social y cultural. 2. Asume una postura crítica, reflexiva y analítica sobre las teorías filosóficas analizadas en el bloque. 3. Pone en práctica los conocimientos, aportando soluciones a los problemas actuales en los diversos contextos en donde se desarrolla. 4. Trabaja de manera colaborativa bajo un ambiente de tolerancia y respeto.
OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativos / colegiados / indirectos: exámenes de opción múltiple, presenciales, en línea. • Cualitativos / docente-alumno / directos: exámenes de respuesta abierta, escrita u oral, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de caso, demostración, portafolio de evidencias, solución de un problema, representación, collage, exposición oral, debate, dramatización. • Herramientas de calificación: listas de verificación, rubrica, escala estimativa. • Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. • Variantes de la evaluación: autoevaluación, coevaluación y evaluación. • Planeación didáctica: contextos, ambientes, recursos con los que el alumno pueda favorecer su aprendizaje significativo y compartirlo de manera grupal. 	
10. Recursos generales a emplear:	
TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), material bibliográfico, internet, grabadora, DVD, cañón, proyector de acetatos.	

8. SITUACIONES DIDÁCTICAS		
BLOQUE II: DIFERENCIA EL PENSAMIENTO Y LOS VALORES DE LA ESCOLÁSTICA Y TEORÍAS PRECURSORAS DEL ESTADO MODERNO.		15 hrs
PROPÓSITO: Comparar las teorías filosóficas de la escolástica con las precursoras del estado moderno y establece las características que las distinguen a fin de crear sus propias opiniones para la toma de decisiones en su vida cotidiana.		
Atributos de las competencias a desarrollar:		
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara coherente y sintética. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 		
Tipos y niveles de conocimientos:		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Comprensión, factual, conceptual, estructurar, saber, asociar, asumir, criticar	Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer.	Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser.
1.- Enuncia la teoría de Santo Tomás de Aquino en relación al Estado moderno.	Identifica los elementos fundamentales que integran al estado, según Santo Tomás de Aquino.	Explica la aplicación de la teoría de Santo Tomás a la realidad mexicana.
4.- Destaca los principios básicos de la organización estatal en la teoría de Maquiavelo.	5.- Presenta ejemplos de los principios básicos fundamentados en la teoría de Maquiavelo.	6.- Muestra respeto y tolerancia ante las diversas opiniones de sus compañeros
7.- Interpreta las aportaciones de René Descartes en la concepción del Estado moderno.	8.- Argumenta las diferencias que encuentra entre los valores de René Descartes con los valores actuales de su sociedad.	9.- Expresa juicios morales de manera respetuosa.
10.- Reconoce la teoría del contrato social en la formación	11.- Plantea ideas y formula hipótesis sobre los	12.- Admite que el contrato social es la base

de una nación, propuesta por Tomás Hobbes.	elementos del Estado Moderno.	de la sociedad moderna.
--	-------------------------------	-------------------------

9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS	
Sugerencia de productos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un historieta en la que se vean plasmados los valores y antivalores que planteados por los filósofos de esta unidad, resaltando a Santo Tomas de Aquino y Maquiavelo. • Realiza un ensayo de los pros y contras de los diferentes puntos de vista de las teorías vistas en la presente unidad. • Representa mediante un video las teorías filosóficas de la escolástica con las precursoras del Estado Moderno vinculando los problemas sociales actuales con los de la época de los filósofos. • Asiste a una conferencia magistral y elabore un reporte, donde plasme sus estructuras de aprendizaje con respecto a las teorías. 	
Indicadores:	
PROCESO (APERTURA Y DESARROLLO):	PRODUCTO (CIERRE):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea los conocimientos previos sobre las teorías, los valores y la socialización de resultados. 2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con su vida cotidiana. 3. Formula preguntas 4. Toma una actitud crítica con respecto a las opiniones emitidas por sus compañeros 5. Trabaja de manera autodidacta y autónoma. 6. Participa aportando ideas y propuestas de solución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta las evidencias de aprendizaje sobre las teorías, valores de manera representativa así como la socialización de resultados demostrando conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores vinculándolos con su contexto político, económico, social y cultural. 2. Asume una postura crítica, reflexiva y analítica sobre las teorías filosóficas analizadas en el bloque. 3. Pone en práctica los conocimientos, aportando soluciones a los problemas actuales en los diversos contextos en donde se desarrolla. 4. Trabaja de manera colaborativa bajo un ambiente de tolerancia y respeto.
OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativos / colegiados / indirectos: exámenes de opción múltiple, presenciales, en línea. • Cualitativos / docente-alumno / directos: exámenes de respuesta abierta, escrita u oral, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de caso, demostración, portafolio de evidencias, solución de un problema, representación, collage, exposición oral, debate, dramatización. • Herramientas de calificación: listas de verificación, rubrica, escala estimativa. • Tipos de evaluación: diagnostica, formativa y sumativa. • Variantes de la evaluación: autoevaluación, coevaluación y evaluación. • Planeación didáctica: contextos, ambientes, recursos con los que el alumno pueda favorecer su aprendizaje significativo y compartirlo de manera grupal. • 	
10. Recursos generales a emplear: TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), material bibliográfico, internet, grabadora, DVD, cañón, proyector de acetatos.	
8. SITUACIONES DIDÁCTICAS	
BLOQUE III: ANALIZA EL PENSAMIENTO Y LOS VALORES EN EL EMPIRISMO	15 hrs

PROPÓSITO: Interpretar el pensamiento y los valores que propone el empirismo para la resolución de problemas que se presentan en los diversos entornos en los que se desarrolla.

Atributos de las competencias a desarrollar:

- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara coherente y sintética.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Tipos y niveles de conocimientos:

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Comprensión, factual, conceptual, estructurar, saber, asociar, asumir, criticar	Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, procedimental, multiestructural, relacional, abstracto ampliado y saber hacer.	Aplicación, análisis, síntesis y evaluación, conductas, relacional, abstracto ampliado y saber ser.
1.- Reconoce las aportaciones de Francis Bacon como precursor del Empirismo.	2.- Valora la observación como medio para alcanzar el conocimiento empírico.	3.- Presenta una actitud positiva para alcanzar una sociedad pacífica.
4.- Señala la teoría del empirismo a partir de la óptica de John Locke.	5.- Argumenta la utilidad y finalidad de los sentidos para la obtención del conocimiento.	6.- Aprecia la importancia de los conocimientos empíricos en su vida cotidiana.
7.- Conoce los obstáculos y las limitaciones de las impresiones de los sentidos en la búsqueda conocimiento empírico	8.- Compara las ideas de George Berkeley con las de los pioneros del empirismo.	9.- Muestra una actitud de respeto y tolerancia ante los juicios emitidos por sus compañeros respecto a la teoría del empirismo.
10.- Identifica el empirismo epistemológico radical de David Hume.	11.- Plantea problemas y formula hipótesis sobre las impresiones inmediatas de los sentidos para la obtención del conocimiento.	12.- Muestra apertura para identificar los distintos medios para la obtención del conocimiento en un ambiente de respeto y tolerancia.

9. EVALUACIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS	
Sugerencia de productos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en mesa redonda identificando y argumentando las teorías de los diferentes filósofos a fin de emitir un juicio crítico mediante la sesión de plenaria. • Organiza foro con ponentes externos especialistas que abarquen la pluralidad ideológica. • Lleva a cabo un foro con sus compañeros de clase en donde difunde ante los demás grupos de la escuela las distintas teorías, exponiendo en su calidad de ponente la postura con la cual se identifica, reconociendo y argumentando las diferencias entre ellas y señala los desafíos para el futuro de forma tolerante y respetuosa. 	
Indicadores:	
PROCESO (APERTURA Y DESARROLLO):	PRODUCTO (CIERRE):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea los conocimientos previos sobre las teorías, los valores y la socialización de resultados. 2. Adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con su vida cotidiana. 3. Formula preguntas 4. Toma una actitud crítica con respecto a las opiniones emitidas por sus compañeros 5. Trabaja de manera autodidacta y autónoma. 6. Participa aportando ideas y propuestas de solución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta las evidencias de aprendizaje sobre las teorías, valores de manera representativa así como la socialización de resultados demostrando conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores vinculándolos con su contexto político, económico, social y cultural. 2. Asume una postura crítica, reflexiva y analítica sobre las teorías filosóficas analizadas en el bloque. 3. Pone en práctica los conocimientos, aportando soluciones a los problemas actuales en los diversos contextos en donde se desarrolla. 4. Trabaja de manera colaborativa bajo un ambiente de tolerancia y respeto.
OTROS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANTITATIVO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativos / colegiados / indirectos: exámenes de opción múltiple, presenciales, en línea. • Cualitativos / docente-alumno / directos: exámenes de respuesta abierta, escrita u oral, mapa conceptual, referencial y mental, ensayo, estudio de caso, demostración, portafolio de evidencias, solución de un problema, representación, collage, exposición oral, debate, dramatización. • Herramientas de calificación: listas de verificación, rubrica, escala estimativa. • Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. • Variantes de la evaluación: autoevaluación, coevaluación y evaluación. • Planeación didáctica: contextos, ambientes, recursos con los que el alumno pueda favorecer su aprendizaje significativo y compartirlo de manera grupal. 	
10. Recursos generales a emplear: TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), material bibliográfico, internet, grabadora, DVD, cañón, proyector de acetatos.	

11. Bibliografía

- Priani, E. (2009). *Historia de las Doctrinas Filosóficas*. México: Pearson.
- Delius, C. (2005). *Historia de la Filosofía desde la Antigüedad hasta nuestros días*. Alemania: Konemann.
- Morín, E. (1994). *Epistemología de la Complejidad*. En D. Freid. (Ed.), *Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Quezada, R. (2001). *Cómo Planear la Enseñanza Estratégica*. México: Limusa.

- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Colombia: Ecoe.
- Arnau, H. (2001), *Temas y Textos de Filosofía*, México: Pearson.
- Xirau, R. (1995), *Introducción al Estudio de la Filosofía*, México: Universidad Autónoma de México.
- Gutiérrez, R. (2001), *Historia de las Doctrinas Filosóficas*, México: Esfinge.
- Gómez, Antonio (1996), *Platón: Los seis grandes temas de su filosofía*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Suarez, R. y otro, (2002), *El Mundo de la Filosofía*, México: Trillas.
- Chávez, P. (2005), *Historia de las doctrinas filosóficas*. México. Pearson.
- Arnau. H. (2001). *Temas y textos de la filosofía*. México. Pearson.
- Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente http://www.educaragon.org/files/Comp_basicas_23_05_06_comision_europea_revisado.doc
- Competencias Clave de Eurydice.
- <http://www.eurydice.org/>
- http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/031ES.pdf.
- Definición y Selección. de Competencias (DeSeCo): Fundamentos teóricos y conceptuales de competencias. OCDE,(París) RYCHEN Y HERSH, (2002)
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), PISA para docentes, la evaluación como una oportunidad de aprendizaje, INEE/SEP, México, 2005.
- *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Edgar Morin. UNESCO
- OECD , Knowledge and Skills for Life, First results PISA, OECD, Paris, 2001.
- Perrenoud Phillippe; (2004) *Diez Nuevas Competencias para Enseñar*, México: Graó.

12. Autores:

Yadira Espinoza Cerezo
 María del Ángel Fragoso Amador
 Roque López Tarango
 María Elodia Salgado Peña
 Jesús Israel Salinas Flores

DIRECTORIO

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

Rector

DR. JOSÉ ANTONIO GÓMEZ ESPINOZA

Secretario General

DRA. PATRICIA CASTILLO ESPAÑA

Secretaria Académica

M. en E.C. LILIA CATALÁN REYNA

Directora de Educación Media Superior

PSIC. MIRIAM MARTINEZ CASTILLO

Asistente Técnico

COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CURRICULAR



Por una humanidad Culta
Universidad Autónoma del Estado de Morelos