



PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA RELEVANTE DEL PROGRAMA DE POSGRADO (ÚLTIMOS 3 AÑOS)

1. Capítulo, Historia de la educación física en México en Pablo Ariel Scharagrodsky (comp) (2011) La invención del "homo gymnasticus". Fragmentos históricos sobre educación de los cuerpos en movimiento en Occidente. Argentina: Editorial Prometeo, pp. 299-320
2. Capítulo, Los héroes olvidados: agua y bosques en los libros de texto, 1882-1959, en Rebeca Barriga Villanueva (Coord) (2011) Entre paradojas: a 50 años de los libros de texto gratuitos. México: Comisión Nacional de Textos Gratuitos-COLMEX
3. Capítulo, La enseñanza de la higiene: una innovación pedagógica en la Escuela Normal para Profesores de Toluca en Galván Lafarga, Luz Elena y Elisa Estrada Hernández (Coords.) (2010), Escuela Normal para Profesores. A cien años de la inauguración de su edificio. México: Biblioteca Mexiquense del Bicentenario, Gobierno del Estado de México, pp.191-213.
4. Alcira Soler, "Juventud revolucionaria: Nicaragua en los años de la dictadura", en Alcira Soler, Antonio Padilla, Voces y disidencias juveniles. Rebeldía, movilización y cultura en América Latina", México, Juan Pablos Editor / Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2010 ISBN 978-607-7771-22-7 UAEM 978-607-7700-64-7 Juan Pablos Ed.
5. Alcira Soler, Antonio Padilla, "De Instituto a Universidad" en María Victoria Crespo y Luis Anaya (coords.), Historia de Morelos. Tierra, gente, tiempos del sur, Congreso del Estado de Morelos, Tomo 8, 2010 ISBN 978-607-00-2254-8
6. Alcira Soler, "Dos libros, dos generaciones" en Inventio Año 7 No. 13, 2011.
7. Alcira Soler Durán y Antonio Padilla Arroyo (coords.), Voces y disidencias juveniles. Rebeldía, movilización y cultura en América Latina, UAEM/Juan Pablos Editor, Cuernavaca/México DF, 2010, 282 páginas.
8. Antonio Padilla Arroyo, "Representaciones de la infancia "anormal" y prácticas educativas de la educación especial en México (1890-1914)", en Alvarado, María de Lourdes y Rosalina Ríos Zúñiga (Coordinadoras), Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX), México, IISUE/Bonilla Artigas Editores, 2011, pp. 223-269. (Capítulo de libro).
9. Antonio Padilla Arroyo y Xóchil Taylor Flores, "Dewey y las escuelas rurales en Morelos", en Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos, Año 8, Número 15, Octubre 2011-marzo 2012. pp. 5-11. (ISSN: 2007-1760) (Artículo).
10. Antonio Padilla Arroyo, "El Ateneo Fuente entre siglos. Itinerarios escolares, jóvenes profesionistas y escolarización superior", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 17, Núm, 53, pp. 627-633, 2012 (2), abril-junio. (ISSN: 14056666) (Reseña crítica)
11. De Voghel L.D. (2011). Las tres geografías de Hargé, un estudio del discurso de las viñetas. Memorias del XII encuentro de estudios de Lenguas. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Facultad de Filosofía y Letras I, 197-206 Pp.
12. Aguilar Tamayo, M. F. y Mahn, H. (2012, en prensa, Capítulo de libro) Educación especial y tecnología:



- Un encuadre teórico en la perspectiva de Vygotski. En: Padilla Arroyo, A. (coordinador) (2012, en prensa) Arquetipos, memorias y narrativas: Infancia anormal y educación especial, siglos XIX a XX. Juan Pablos-UAEM. México.
13. Aguilar Tamayo, M. F. (2011) Artefactos culturales y su función como mediadores y facilitadores del aprendizaje de conceptos. En: Barona, C. et. Al Innovaciones en Pedagogía Universitaria: Estudios de caso en Québec y en México. Canadá: Université de Montréal / CRIFPE. ISBN: 978-2-923808-07-9. Págs. 138-169.
 14. Aguilar Tamayo, M. F. y Montero Hernández, V (2010) CmapTools y el análisis cualitativo de datos. Métodos y procedimientos. En: Sánchez I, J.; Cañas, A. J.; Novak, J. D. (Ed.) (2010) Concept Maps: Making Learning Meaningful. Proceedings of the Fourth International Conference on Concept Mapping Vol 2. (Págs. 15-18) Santiago de Chile. Universidad de Chile. Volumen 2, ISBN 978-956-19-0707-2. Obra completa: ISBN 978-956-19-0705.
 15. Domínguez Marrufo, L. S.; Sánchez Valenzuela, M. M y Aguilar Tamayo, M.F. (2010) Rúbrica con sistema de puntaje para evaluar mapas conceptuales de lecturas de comprensión. En: Sánchez I, J.; Cañas, A. J.; Novak, J. D. (Ed.) (2010) Concept Maps: Making Learning Meaningful. Proceedings of the Fourth International Conference on Concept Mapping Vol 2. (Págs. 205-208) Santiago de Chile. Universidad de Chile. Volumen 2, ISBN 978-956-19-0707-2. Obra completa: ISBN 978-956-19-0705.
 16. Van't Hooft, A. y Aguilar Tamayo, M. F. (2011) El uso de las nuevas tecnologías y las lenguas y culturas indígenas: El multimedia del Náhuatl de la Huasteca. Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (TESI) 12(3). 2011. Pp. 165-199. ISSN 1138-9737. INDEXADO DIALNET. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/8488/8581
 17. Aguilar Tamayo, M. F. y otros (2012, en prensa, libro) Didáctica del mapa conceptual en la educación superior. Experiencias y aplicaciones para ayudar al aprendizaje de conceptos. México. UAEM / Juan Pablos Editor.
 18. Yurén, T. (2011) "Educar en el presente para la eticidad del futuro" en Espinosa, J. (Coord.) Educación y eticidad. Reflexiones en las distancias. Homenaje a Teresa Yurén Camarena. México: Juan Pablos. Pp.13-31
 19. Yurén, T. y De la Cruz, M. (2011). Escollos y posibilidades de formación ciudadana en población vulnerable: el caso de madres jornaleras migrantes. En Secretaría de Educación Pública. La educación pública, patrimonio social de México, T. II. México: SEP-FCE, pp. 303-323.
 20. Anzaldúa, Josué y Yurén, Teresa (2011). Prácticas de normalización y estrategias identitarias en el caso de estudiantes gay de nivel medio superior. En Perfiles Educativos. Vol XXXIII, núm. 133. Pp. 88-113
 21. Bustos, R. ; Saenger, C. (2012). « La formation de la citoyenneté à l'école dans des contextes de diversité culturelle. Le cas des enfants migrants internes au Mexique », en actas del Coloque international : Formes d'éducation et processus d'emancipation. Francia, Université Rennes.
 22. Saenger C., Bustos R. Prácticas educativas, identidad y atención a la diversidad en escuelas primarias del estado de Morelos. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE, Veracruz. 2009.
 23. Rivero E., Barona C. Y Saenger C., La violencia entre pares (Bullyng). Un estudio exploratorio en escuelas



secundarias en Morelos en X Congreso Nacional de Investigación Educativa- COMIE, Veracruz. 2009.

24. 2011 Capítulo en libro Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe, “Los Roles Femenino y Masculino de los Estudiantes del Campus Oriente de la Universidad Autónoma de estado de Morelos: Continuidad y Cambio”, en Aportes de Investigación en Educación y Valores en México. La Verdadera Convivencia con el Ethos, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y REDUVAL.
25. 2011 Capítulo en libro Ana Esther Escalante Ferrer y Leticia Pons Bonals “Estudio comparativo de los rasgos de ética profesional de docentes de dos programas de posgrado de las Universidades Autónomas de Chiapas y del Estado de Morelos”, en Ética profesional. Construcción de Conocimiento Interdisciplinario, Gernika en prensa.
26. 2011 Capítulo en libro Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe “Confluencia entre los valores de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de sus estudiantes y profesores”, en Ética profesional. Construcción de Conocimiento Interdisciplinario, Gernika en prensa.
27. Caballero, L., Saenger C., ZaldívarC. (2009). “La Escuela Normal Urbana Federal Cuautla”, en Arredondo A. (Coord.). (2009). Historias de normales. Memorias de maestros. Juan Pablos Editor, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Morelos, Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 111 – 136
28. Saenger, C., Yurén, T. “Dispositivos de formación de docentes de lengua extranjeras. Una tipología basada en la mediación y el tratamiento de la Alteridad”, en Elsie M. Sexy, Jorge A. Aguilar, Silvia Cecilia Noguerón (Eds.) (2008) Libro de Recursos. Ressource Boook. Segundo Simposio Binacional: “El Español en los Estados Unidos y el Inglés en México”. USA, Southwest Center for Education Equity and Language Diversity. Explorations in Bi-National Education. (Ejemplar publicado en papel y en versión electrónica), <http://simposio.asu.edu/docs/2007/cdrom/>.
29. Girardo, S.; Saenger, C. (2011). “Los centros comunitarios de aprendizaje en México”, en revista electrónica Virtualis, Año 3, Núm.3, enero-junio, pp.25-34.
30. Barona, Cesar; Patiño, Josefina; García, Omar; Torres, Serafín Ángel; y Avelino Modesto. Artículo: “Las políticas de modernización en la investigación y el posgrado de la región centro sur de la A.N.U.I.E.S. (¿Qué cambió en una década? ¿Qué se dejó de lado?).” Revista de la Educación Superior. A.N.U.I.E.S. Enviado para dictamen: 9 08 2011.
31. Barona, César; Loiola, Francisco Antonio; García, Omar y Lessard, Claude [Coord.] (2012). “La profesionalización de la enseñanza en México y en Quebec: perspectivas, casos y dispositivos de formación”. (Libro en prensa “Juan Pablos Editor, S.A.”).
32. Torres, Serafín Ángel y Barona César [Coords.]. (2012). Libro: “Los profesores universitarios y las TIC. Uso, apropiación, experiencias.” México: Juan Pablos. No. De registro: 03-2011-111410095. (Libro en prensa “Juan Pablos Editor, S.A.”).
33. Año: 2012 Título del capítulo: Formadores de Formadores. Apuntes Cartográficos: Estrategias, Organismos Y Saberes Título del libro: Profesionalización de la enseñanza en México y en Quebec: perspectivas, casos y dispositivos.
34. Año: 2011 Título del capítulo: La embestida contra la educación laica: Curas, beatas, panistas y otro compañeros de ruta Título del libro: El Secuestro de la Educación. El sexenio educativo de Elba Esther



Gordillo y Felipe Calderón.

35. Año: 2011 Título del capítulo: Educación y diversidad cultural: políticas, prácticas educativas e indígenas en Chihuahua durante la primera mitad del siglo XIX Título del libro: Grupos marginados de la educación (siglos XIX y XX).
36. Yurén, T. (2011). La tarea incumplida en la formación de docentes de educación básica en México. En Guimarães, C. et al. (Org.). *Formação e Profissão Docente*. Sao Paulo (Brasil): UNESP-junqueira&marin eds., pp. 100-123.
37. Santamaría, D. y Yurén, T. (2011). La internet: una vía para la participación ciudadana: panorama, ventajas y desventajas. En Sierra, J. (Coord.). *Retos y oportunidades de la comunicación multimedia en la era del 2.0*. Madrid; Fragua, Biblioteca de Ciencias de la Comunicación, No. 51, pp. 249-266.
38. Yurén, T., Rojas, A., de la Cruz, M., Espinosa, J., Escalante, A. (julio-diciembre, 2011). Cuando la justicia falla por simpleza... Análisis de políticas y trayectorias de escolaridad en el caso de la población jornalera agrícola. *Sinéctica*, 37. Pp. 1-17 Recuperado de http://www.sinectca.iteso.mx/index.php?cur=37&art=37_07
39. Yurén, T., Lugo, E., Saenger, C. y Espinosa, J. (2011). Efectos de los modos de apropiación de Internet en la identidad y práctica docente en la universidad. Estudio en un caso. En Barona, C. Y Loiola, F. (Coordinadores) *Innovaciones en pedagogía universitaria: Estudios de caso en México y en Quebec*. Canadá: CRIFPE. Pp. 10-42
40. Yurén, T. (2011). La ética profesional: un objeto de investigación interdisciplinaria. En Hirsch, A. (Coord.). *Ética profesional. Construcción de conocimiento interdisciplinario*. México: Gernika, T. II, pp. 23-42.
41. Zanatta, E. y Yurén, T. (ene-junio 2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. En *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 17, Núm. 1, pp. 151-179.
42. Yurén, M. T. (2011). Los dispositivos de formación del profesorado de Secundaria en México. *Edetania. Estudios y propuestas socio-educativas* (39), 13-26.
43. Yurén, T. (2011). Ethical-political education for democracy open to diversity. *En Interamerican Journal of Education for Democracy*, Vol. 4, Núm. 1, pp. 8-11.
44. Yurén, T. (2010). Reseña de la obra Espinosa, Julieta. *Rousseau, la mirada de las disciplinas*. En *Signos Filosóficos*, vol. XII, núm. 23, enero-junio, pp. 201-206 <http://148.206.53.230/revistasuam/signosfilosoficos/index.php>
45. Yurén T., Lugo E. y Sanger C., Espinosa J. (2011). "Efectos de los modos de apropiación de Internet en la identidad y práctica docente en la universidad. Estudio en un caso". En Barona C. y Loiola F. (Coordinadores) (2011). *Innovaciones en Pedagogía Universitaria: Estudios de Caso en México y en Québec*. Ed. CRIFP/Universidad de Montreal, Québec. Canadá
46. Rodríguez E. y Lugo E. (2011). Incorporación de la Dimensión Ambiental en la Educación, en la construcción de la agenda de política nacional. *Revista del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE*. México.



47. Castañeda A., Lugo E. y Saenger C., (2011). Transversalidad como alternativa de innovación curricular en Universidades Públicas Estatales. Revista del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE. México.
48. Capitulo de libro "Formación de profesores universitarios en el uso de las TIC para la investigación" autores: Serafín Ángel Torres Velandia, César Barona Ríos, Teresa Alarcón López, Omar García Ponce de León, Dalia Ruíz Ávila. Publicado en el libro: Ensino Superior: Inovação e Qualidade na Docência coordinado por Carlinda Leite & Miguel Zabalza.
49. Artículo "¿Avanza Morelos hacia una Sociedad del Conocimiento? Algunas consideraciones a partir del desarrollo y uso de las TIC" aceptado para publicarse en la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE), volumen 14, numero 2. Autores: Serafín Ángel Torres Velandia, Manuel Francisco Aguilar Tamayo, Silvana Girardo, María Magdalena Villalobos Hernández.
50. Libro Los profesores universitarios y las TIC. Uso/Apropiación/ Experiencias. Editorial Juan Pablos Editor. ISBN 978-607-711-067-5. Coordinadores: Serafín Ángel Torres Velandia y César Barona Ríos.
51. Elisa Lugo, Cony Saenger, Teresa Yurén y Diana Santamaría. Las formas de apropiación de Internet y la identidad profesional. El caso de una universidad pública mexicana (Fase exploratoria).<http://somi.cinstrum.unam.mx/virtualeduca2007/resumenes/83-ELV.doc>.
52. T. Yurén, E. Lugo, C. Saenger y J. Espinosa (a publicarse en 2010) "Internet e innovación pedagógica en profesores universitarios: El caso de una universidad pública mexicana", en Barona, C.; Loiola, F., Innovaciones en pedagogía universitaria. Estudios de caso en Québec y México.
53. Castañeda, A.; Lugo, E.; Saenger, C. (2011). "Transversalidad como alternativa de innovación curricular en universidades públicas estatales", en XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, 2. Currículum, Ponencia, pp.1-10. Ponencias (ISBN: 978-607-7923-02-2)
54. Zorrilla Abascal, María Luisa (2012). e-UAEM: Espacio de Formación Multimodal. En: Torres Velandia, S.A. y Barona Ríos, C. (Coords.), Los Profesores Universitarios y las TIC. Uso, Apropiación, Experiencias. México: Editorial Juan Pablos-Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
55. Zorrilla Abascal, María Luisa (2011). BBC Schools Beyond the TV Set: Educational Media Convergence in the Classroom. En: Dunkels, E., Frånberg, G. y Hällgren, C. (Eds.), Interactive Media Use and Youth: Learning, Knowledge Exchange and Behavior, United States of America: Information Science Reference (an imprint of IGI Global)
56. Zorrilla Abascal, María Luisa (2011). BBC Schools Beyond the TV Set: Educational Media Convergence in the Classroom. En: Dunkels, E., Frånberg, G. y Hällgren, C. (Eds.), Interactive Media Use and Youth: Learning, Knowledge Exchange and Behavior, United States of America: Information Science Reference (an imprint of IGI Global) <http://www.igi-global.com/book/interactive-media-use-youth/46989>
57. 2010 Capítulo en libro Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe "Cambios y Permanencias en los Roles Femenino y Masculino desde la experiencia de los universitarios: el caso Campus Oriente de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos", en La Equidad de Género en los derechos Sociales, Fontamara. Publicado.