



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**Nombre del Programa: Maestría en Psicología**

<b>Datos de Identificación del Programa</b>	Nombre del programa:	Maestría en Psicología
	Orientación:	Profesionalizante
	Duración:	2 años (4 semestres)
	Fecha de Creación:	26 de Marzo del 2009
	Registro de Validez Oficial de Estudios:	231501
	Modalidad Educativa:	Escolarizada
	Página Electrónica:	<a href="http://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/ciencias-de-la-salud/maestria-en-psicologia">http://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/ciencias-de-la-salud/maestria-en-psicologia</a>
	Dependencia de Adscripción:	Facultad de Psicología
<b>Objetivo General</b>	Formar recursos humanos de excelencia en alguna de las cinco áreas: comunitaria, educativa, del trabajo y las organizaciones, de neuropsicología ó de psicoterapia, con actitud ética de servicio, mediante la preparación teórica – práctica – metodológica en el diseño y desarrollo innovador de proyectos de diagnóstico, prevención, intervención y evaluación de resultados, para atender necesidades psicológicas del contexto estatal, regional, nacional e internacional.	
<b>Objetivos Específicos</b>	<p>Facilitar al estudiante los elementos teóricos y metodológicos que le permitan construir los procesos de conocimiento para que sea capaz de diagnosticar, diseñar, administrar y evaluar proyectos de atención dirigidos a las necesidades psicológicas en el nivel individual, familiar, grupal, comunitario y organizacional.</p> <p>Fortalecer la preparación del estudiante con competencias para el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario en las áreas: comunitaria, educativa, del trabajo y las organizaciones, de neuropsicología ó de psicoterapia.</p> <p>Fortalecer una formación pertinente con las demandas sociales vigentes mediante la diversificación de escenarios de aprendizaje de especialización psicológica.</p> <p>Consolidar durante la trayectoria académica una cultura proactiva, de responsabilidad ética y social.</p>	
<b>Perfil de Ingreso</b>	<p>Cuenta con dominio básico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas de trabajo y como medios de aprendizaje.</p> <p>Comprende y elabora textos académicos en un campo específico de la disciplina.</p> <p>Comunica conocimientos e ideas en forma oral y escrita con claridad y precisión.</p> <p>Comprende textos técnicos en el idioma Inglés de acuerdo con el área de interés.</p> <p>Posee conocimientos generales de los fundamentos conceptuales y orientaciones metodológicas de la psicología que permitan desarrollar una práctica profesional en un campo específico de la disciplina.</p> <p>Tiene habilidades básicas en el manejo profesional de métodos, técnicas e instrumentos de diagnóstico y evaluación de resultados.</p> <p>Propone soluciones con aproximación científica a problemas relacionados con el comportamiento y los procesos mentales.</p> <p>Proyecta aplicar las competencias a adquirir en pro del bienestar de la sociedad.</p> <p>Realiza propuestas factibles sobre su desarrollo personal y profesional con base en sus conocimientos, habilidades y valores.</p>	



<b>Requisitos de Ingreso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Certificado de estudios de licenciatura o grado equivalente con promedio mínimo de 8.0. Una excepción a este requisito será el caso de aquellos aspirantes titulados en virtud del Acuerdo Número 375 del Secretario de Educación Pública (SEP) en cuyo título consta que han sustentado y aprobado los exámenes de conocimientos correspondientes. En este caso, el Consejo Interno de Posgrado emitirá acta de autorización y reconocimiento del promedio mínimo aceptado en el programa. Igualmente dejará constancia de dicho promedio equivalente para el caso de los aspirantes provenientes de instituciones nacionales y extranjeras cuyo sistema de calificaciones sea diferente al que rige en la UAEM (1-10).</li><li>• Copia del título y/o acta de examen profesional de licenciatura en psicología u otras carreras como las precisadas a continuación: Pedagogía y otras Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Básica y Normal, Comunicación; Sociología y Trabajo Social, Antropología Social, Neurología, Psiquiatría, Terapia del Lenguaje y Física, Desarrollo Humano, Administración, Economía, Contabilidad, Mercadotecnia. En el caso de cualquier otra carrera no contemplada en este listado, se analizará su pertinencia por el Consejo Interno de Posgrado.</li></ul> <p>Los títulos profesionales expedidos por una institución de educación superior no incorporada al Sistema Educativo Nacional deberán estar debidamente reconocidos para ser revalidados posteriormente de acuerdo con las regulaciones vigentes en la Universidad. En el caso de aspirantes con estudios en el extranjero, deberán remitirse a los requisitos establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carta de exposición de motivos.</li><li>• Currículum vitae con documentos probatorios.</li><li>• Acreditar los exámenes designados por la Comisión Académica de Posgrado de la Facultad de Psicología.</li><li>• Presentar carta compromiso de dedicación de tiempo completo al plan de estudios (40 horas semanales) en el caso de solicitar becas a CONACyT.</li><li>• Presentarse y aprobar una entrevista colegiada con el comité de selección del posgrado.</li><li>• Cubrir las cuotas de inscripción al posgrado en las primeras cuatro semanas del periodo escolar.</li></ul>
<b>Requisitos de Permanencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dedicar medio tiempo (20 horas semanales) o tiempo completo (40 horas semanales) a los estudios de maestría.</li><li>• Reunirse periódicamente con su tutor para informar y planear sus actividades académicas y considerar las recomendaciones del Comité Tutorial asignado (RGEP, artículo 93).</li><li>• Presentar cada semestre los avances del proyecto de tesis ante el Comité Tutorial. La inobservancia de esta disposición traerá consigo la cancelación de la inscripción.</li><li>• Cubrir las cuotas de reinscripción semestral.</li><li>• Entregar constancia de comprensión de lectura de textos en inglés, expedida o avalada por el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UAEM. El límite para</li></ul>



	<p>cumplir este requisito será al término del segundo semestre del programa. Cuando el español no sea la lengua materna del aspirante éste debe demostrar un conocimiento suficiente del español, mediante la presentación de una constancia expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (RGEP, artículo 57, párrafo VII).</p>
<p><b>Perfil de Egreso</b></p>	<p>El egresado habrá desarrollado las siguientes competencias transversales:</p> <p>Aplicar conocimientos y habilidades en alguna de las áreas estudiadas.</p> <p>Diagnosticar, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención en una de las áreas del ámbito de la Psicología -comunitaria, de psicoterapia, educativa, de neuropsicología, del trabajo y las organizaciones-; para atender necesidades psicosociales de individuos, familia, grupos y/o comunidades.</p> <p>Divulgar los proyectos disciplinarios e interdisciplinarios de diagnóstico, prevención, intervención y evaluación de resultados.</p> <p>Observar las normas del código ético de la disciplina, del respeto a la diversidad cultural y a la protección del medio ambiente en el ejercicio de su práctica profesional.</p> <p>El egresado habrá desarrollado de acuerdo con el área de formación elegida, las siguientes competencias específicas:</p> <p><i>Área de Neuropsicología</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosticar modificaciones en las funciones cognoscitivas que se presentan por cambios o alteraciones en el Sistema Nervioso Central.</li><li>• Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención para atender modificaciones en las funciones cognoscitivas.</li></ul> <p><i>Área Comunitaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosticar necesidades psicosociales y de la psicología ambiental que se presentan en individuos, grupos y comunidades.</li><li>• Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos que atiendan a nivel comunitario las necesidades psicosociales y de la psicología ambiental en individuos, grupos y comunidades.</li></ul> <p><i>Área del Trabajo y de las Organizaciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosticar la incidencia de los factores psicosociales en la efectividad y calidad de vida en el trabajo.</li><li>• Elaborar, desarrollar y evaluar propuestas de prevención o intervención que incrementen la calidad de vida en el trabajo, la efectividad y promuevan las relaciones favorables entre el trabajo y la familia.</li></ul> <p><i>Área Educativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnosticar las necesidades psicoeducativas de individuos y grupos en diferentes niveles y contextos educativos.</li><li>• Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psicoeducativa en diferentes niveles y contextos educativos para incidir en el desarrollo integral de individuos y grupos.</li></ul> <p><i>Área de Psicoterapia</i></p>



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar los desórdenes mentales en las diferentes etapas del desarrollo humano.</li> <li>• Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención psicoterapéutica que contribuyan a la salud mental individual, familiar y grupal.</li> </ul>								
<p align="center"><b>Requisitos de Egreso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubrir el total de los créditos correspondientes a los seminarios establecidos.</li> <li>• Presentar y defender ante un jurado la tesis de grado, de acuerdo con los criterios señalados por el Consejo Interno de Posgrado de la Facultad de Psicología y en función de lo establecido en el reglamento de posgrado de la legislación universitaria.</li> <li>• Realizar los trámites de naturaleza administrativa que se contemplan para tal propósito en el reglamento de posgrado de la legislación universitaria.</li> </ul>								
<p align="center"><b>Núcleo académico básico</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="399 728 784 790">Nombre</th> <th data-bbox="784 728 1427 790">Breve reseña curricular</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="399 790 784 835">1. Dr. Alejandro Vera Jiménez</td> <td data-bbox="784 790 1427 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 835 784 1943">2. Dra. Esperanza López Vázquez</td> <td data-bbox="784 835 1427 1943"> <p>Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad autónoma del Estado de Morelos en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología en donde imparte clases tanto en el pregrado como en el posgrado.</p> <p>Formación: Licenciatura en UAM – Xochimilco, Maestría y Doctorado en Psicología Social en la Universidad de Toulouse Le- Mirail, Francia.</p> <p>Es miembro del SNI desde el 2001.</p> <p>Su línea de investigación está relacionada con la Percepción de Riesgos de Poblaciones Expuestas a amenazas naturales o tecnológicas, y su impacto en el nivel de estrés y en el afrontamiento de estas personas. Trabaja en estos temas desde 1990.</p> <p>Publicaciones: Es autora múltiples artículos científicos publicados en revistas arbitradas e indexadas sobre riesgo y desastres.</p> <p>Ha sido presidenta fundadora de la Sociedad de Análisis de Riesgos Latinoamericana (SRA-LA). Ha participado como ponente en más de 50 congresos nacionales e internacionales. Ha dirigido 21 tesis de licenciatura, 12 de maestría y 4 de doctorado. Ha colaborado en varios proyectos de investigación tanto a nivel nacional, con la UNAM, como internacional con las Universidades Andrés Bello, y con el Centro de Investigación y Gestión Integrada de Desastres Naturales, en Santiago de Chile en donde estuvo colaborando en su año sabático en 2014, con el “Swiss Federal Institut of Technology”, Zurich, Suiza (ETH). Proyectos relacionados con la percepción del cambio climático, de desastres provocados por amenazas naturales, comportamiento ambiental, confianza social frente a riesgos ambientales y percepción de la nanotecnología aplicada a los alimentos.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="399 1943 784 2395">3. Dra. María Elena Ávila Guerrero</td> <td data-bbox="784 1943 1427 2395"> <p>Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla e investigadora en el proyecto “La educación popular con jornaleros agrícolas de origen indígena y condición migratoria de naturaleza golondrina en el Estado de Morelos, México”, relacionado con la exclusión y la marginación social y los problemas de las comunidades indígenas. Este proyecto es continuidad de proyectos anteriores relacionados con las mismas problemáticas, los cuales han sido financiados por el Programa de Cooperación Interuniversitaria con Iberoamérica de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y dirigidos por el Dr. Gonzalo Musito Ochoa. Ha participado en el diseño, coordinación y evaluaciones de</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Nombre	Breve reseña curricular	1. Dr. Alejandro Vera Jiménez		2. Dra. Esperanza López Vázquez	<p>Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad autónoma del Estado de Morelos en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología en donde imparte clases tanto en el pregrado como en el posgrado.</p> <p>Formación: Licenciatura en UAM – Xochimilco, Maestría y Doctorado en Psicología Social en la Universidad de Toulouse Le- Mirail, Francia.</p> <p>Es miembro del SNI desde el 2001.</p> <p>Su línea de investigación está relacionada con la Percepción de Riesgos de Poblaciones Expuestas a amenazas naturales o tecnológicas, y su impacto en el nivel de estrés y en el afrontamiento de estas personas. Trabaja en estos temas desde 1990.</p> <p>Publicaciones: Es autora múltiples artículos científicos publicados en revistas arbitradas e indexadas sobre riesgo y desastres.</p> <p>Ha sido presidenta fundadora de la Sociedad de Análisis de Riesgos Latinoamericana (SRA-LA). Ha participado como ponente en más de 50 congresos nacionales e internacionales. Ha dirigido 21 tesis de licenciatura, 12 de maestría y 4 de doctorado. Ha colaborado en varios proyectos de investigación tanto a nivel nacional, con la UNAM, como internacional con las Universidades Andrés Bello, y con el Centro de Investigación y Gestión Integrada de Desastres Naturales, en Santiago de Chile en donde estuvo colaborando en su año sabático en 2014, con el “Swiss Federal Institut of Technology”, Zurich, Suiza (ETH). Proyectos relacionados con la percepción del cambio climático, de desastres provocados por amenazas naturales, comportamiento ambiental, confianza social frente a riesgos ambientales y percepción de la nanotecnología aplicada a los alimentos.</p>	3. Dra. María Elena Ávila Guerrero	<p>Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla e investigadora en el proyecto “La educación popular con jornaleros agrícolas de origen indígena y condición migratoria de naturaleza golondrina en el Estado de Morelos, México”, relacionado con la exclusión y la marginación social y los problemas de las comunidades indígenas. Este proyecto es continuidad de proyectos anteriores relacionados con las mismas problemáticas, los cuales han sido financiados por el Programa de Cooperación Interuniversitaria con Iberoamérica de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y dirigidos por el Dr. Gonzalo Musito Ochoa. Ha participado en el diseño, coordinación y evaluaciones de</p>
Nombre	Breve reseña curricular								
1. Dr. Alejandro Vera Jiménez									
2. Dra. Esperanza López Vázquez	<p>Profesora investigadora de tiempo completo en la Universidad autónoma del Estado de Morelos en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología en donde imparte clases tanto en el pregrado como en el posgrado.</p> <p>Formación: Licenciatura en UAM – Xochimilco, Maestría y Doctorado en Psicología Social en la Universidad de Toulouse Le- Mirail, Francia.</p> <p>Es miembro del SNI desde el 2001.</p> <p>Su línea de investigación está relacionada con la Percepción de Riesgos de Poblaciones Expuestas a amenazas naturales o tecnológicas, y su impacto en el nivel de estrés y en el afrontamiento de estas personas. Trabaja en estos temas desde 1990.</p> <p>Publicaciones: Es autora múltiples artículos científicos publicados en revistas arbitradas e indexadas sobre riesgo y desastres.</p> <p>Ha sido presidenta fundadora de la Sociedad de Análisis de Riesgos Latinoamericana (SRA-LA). Ha participado como ponente en más de 50 congresos nacionales e internacionales. Ha dirigido 21 tesis de licenciatura, 12 de maestría y 4 de doctorado. Ha colaborado en varios proyectos de investigación tanto a nivel nacional, con la UNAM, como internacional con las Universidades Andrés Bello, y con el Centro de Investigación y Gestión Integrada de Desastres Naturales, en Santiago de Chile en donde estuvo colaborando en su año sabático en 2014, con el “Swiss Federal Institut of Technology”, Zurich, Suiza (ETH). Proyectos relacionados con la percepción del cambio climático, de desastres provocados por amenazas naturales, comportamiento ambiental, confianza social frente a riesgos ambientales y percepción de la nanotecnología aplicada a los alimentos.</p>								
3. Dra. María Elena Ávila Guerrero	<p>Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla e investigadora en el proyecto “La educación popular con jornaleros agrícolas de origen indígena y condición migratoria de naturaleza golondrina en el Estado de Morelos, México”, relacionado con la exclusión y la marginación social y los problemas de las comunidades indígenas. Este proyecto es continuidad de proyectos anteriores relacionados con las mismas problemáticas, los cuales han sido financiados por el Programa de Cooperación Interuniversitaria con Iberoamérica de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y dirigidos por el Dr. Gonzalo Musito Ochoa. Ha participado en el diseño, coordinación y evaluaciones de</p>								



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

		<p> cursos y programas en temáticas relacionadas con la educación popular y la psicología comunitaria, dirigidos a promotores comunitarios y educadores de adultos en México y algunos países de América Latina. Ha sido colaboradora y autora de publicaciones relacionadas con la psicología social comunitaria y la educación de adultos. Actualmente es Profesora en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México).</p>	
	<p>4. Dr. Gabriel Dorantes Argandar</p>	<p>Grados Académicos: Licenciado en Psicología (UDLAP, Mención honorífica); Diplomado en Estudios Avanzados en Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos ( Universidad de Valencia, Valencia España); Doctorado en Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, ( Universidad de Valencia, Valencia, España; Cum Laude).</p> <p>Cursos, conferencias y congresos: Ha impartido numerosos cursos y conferencias así como presentado ponencias en México y España sobre temas de Percepción de Riesgo, Seguridad Vial, y el Impacto de la Infraestructura en la Calidad de Vida en los Contextos Urbanos.</p> <p>Autorías: Ha publicado algunos artículos en journals indexados, y un libro sobre Cognición Social y Preferencias Implícitas.</p> <p>Asociaciones: Ha sido miembro de Project Implicit por casi 10 años, y miembro del Grupo Precovir por 6 años.</p> <p>Cursos, conferencias y ponencias: Ha sido catedrático en diversas universidades incluyendo la Universidad de Valencia (Valencia, España), La Universidad de Xalapa, la Universidad Veracruzana, y la UAEM.</p>	
	<p>5. Juan Carlos Mejía Ceballos</p>	<p>Desde febrero 2015 se incorporó a la línea de generación y aplicación del conocimiento y al cuerpo académico «comunidad, ambiente y bienestar» donde se realiza investigación con metodologías cualitativa, cuantitativa y mixta desde la perspectiva de la psicología comunitaria, psicología ambiental y la psicología social abordando problemáticas y temas en esas disciplinas. De forma colegiada estudian en comunidades rurales y urbanas factores que influyen negativa o positivamente y se relacionan lineal o directamente con (1) la percepción de riesgos y estrategias de afrontamiento ante peligros causados por el hombre y catástrofes naturales, al igual que (2) con el bienestar personal, familiar y colectivo en condiciones naturales y situaciones ambientales.</p> <p>De manera individual en sus investigaciones empíricas ha abordado desde la «psicología social» los constructos: (1) bienestar social –factores integración social, aceptación social, contribución social, actualización social y coherencia social–, (2) violencia – actitudes hacia el castigo y rehabilitación de los delincuentes–, (3) bienestar subjetivo –satisfacción con la vida, satisfacción familiar, satisfacción con aspectos de la vida–, (4) afectividad –positiva y negativa–, (5) anomia, (6) identidad, (7) experiencia espiritual, (8) autoestima –como tomador de decisiones–, (9) patrones en la toma de decisiones, (10) estilos de comunicación verbal para afrontar el conflicto, y (11) estilos en el manejo del tiempo. Desde la «psicología política», los constructos: (1) democracia –actitudes hacia ella–, (2) participación política, (3) interés político, e (4) impotencia política. Desde la «psicología transcultural», el constructo (1) individualismo-colectivismo. Y desde la «psicología organizacional», los constructos: (1) bienestar laboral –medido bidimensionalmente–, (2) satisfacción laboral, (3) activación emocional –ejes</p>	





**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

		<p>ansiedad/comodidad y depresión/entusiasmo), (4) afectividad –positiva y negativa–, (5) personalidad –los cinco grandes factores–, (6) autoestima, (7) autoeficacia, (8) clima organizacional –factores laborales–, (9) satisfacción con la vida, (10) compromiso organizacional, (11) burnout y (12) síntomas psicósomáticos.</p> <p>Ha colaborado en la adaptación del inglés al español y validación de las escalas de medición: (1) estilos de mensajes en el manejo del conflicto, (2) escala de experiencia espiritual cotidiana, (3) escala de impotencia política, (4) escala de satisfacción con la vida de familia y la (5) escala de satisfacción con aspectos de la vida.</p> <p>Desde 2005 comienza a publicar en colaboración con otros investigadores y su producción científica global hasta 2014 con metodología cuantitativa abarca 22 publicaciones; de ellas 14 son artículos –4 en inglés– y 8 memorias en congresos, al igual que 11 ponencias en congresos (se pueden descargar sus publicaciones en la página <a href="http://www.academia.edu">www.academia.edu</a>).</p> <p>Se doctoró en psicología por la Universidad del País Vasco de Guipúzcoa, España, en 2014 dentro del programa «psicología: individuo, grupo, organización y cultura», con la tesis empírica «factores antecedentes y consecuentes del bienestar laboral en docentes de España y México». Investigación doctoral desde la perspectiva de las áreas: psicología social, psicología organizacional, psicología positiva y psicología transcultural de acuerdo a la clasificación de la UNESCO. Diplomado en estudios avanzados en psicología social por la citada universidad en 2008 con la investigación «factores sociodemográficos, afectivos y de personalidad relacionados con el bienestar laboral de profesores». Licenciado en filosofía en 2003 y en educación media especializado en lengua y literatura españolas en 2002 por la Universidad de Colima de México.</p>	
	<p>6. Dr. Ulises Delgado Sánchez</p>	<p>Profesor-investigador perteneciente al Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1. Doctor en Psicología dentro del Programa de Maestría y Doctorado de la UNAM. Egresado del programa de Maestría en Psicología: opción en metodología de la teoría de investigación conductual, y de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (UNAM). Académico desde 1991 en la Licenciatura en Psicología y el Proyecto de Investigación sobre Aprendizaje Humano, de la F.E.S Iztacala. Director de varias tesis de licenciatura y de maestría en los campos de adquisición del lenguaje y del fracaso escolar en educación básica. Ponente de 58 ocasiones en congresos nacionales y en 30 ocasiones en congresos internacionales indexadas, seis artículos en revistas internacionales indexadas y seis capítulos en libros especializados. Miembro del Comité Científico de la Revista Internacional PEI: por la Psicología y Educación Integral (<a href="http://www.peiac.org/Revista/revistapei.html">http://www.peiac.org/Revista/revistapei.html</a>) desde enero del 2011, y dictaminador en el Journal of Behavior, Health &amp; Social Issues (<a href="http://www.Journals.unam.mx/index.php/jbhsi/index">http://www.Journals.unam.mx/index.php/jbhsi/index</a>). También Miembro de la Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa (<a href="http://www.cuci.udg.mx/RMIPE/">http://www.cuci.udg.mx/RMIPE/</a>) desde 2006, y del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (<a href="http://smip.udg.mx">http://smip.udg.mx</a>), desde 2010 a la fecha. Actualmente adscrito al Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología de la UAEM, en donde realiza investigación dentro de la LGAC: Desarrollo de los procesos psicológicos en diferentes niveles y contextos</p>	



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

		<p>educativos.          Líneas de trabajo:          a) Análisis funcional de estilos y competencias interactivas en estudiantes universitarios.          b) Análisis funcional del desarrollo lingüístico e interacción en el aula.          c) Evaluación, intervención y análisis de las habilidades metodológico-conceptuales en estudiantes universitarios.</p>	
	<p>7. Dr. Aldo Bazán Ramírez</p>	<p>Actualmente es Profesor – Investigador titular “B” de tiempo completo definitivo desde octubre de 2010, en Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, donde es académico desde febrero de 2005.</p> <p>Es Licenciado en Psicología por la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima, Perú, Especialidad en Psicología Educativa (1994). Obtuvo el grado en Maestro en Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México, Iztacala, en 1998 y el grado de Doctor en Psicología, campo de aplicación de Educativa y del Desarrollo, por la Universidad Nacional Autónoma de México en el año 2004.</p> <p>Ha publicado 55 trabajos entre artículos de investigación, capítulos en libros especializados además de haber sido editor de cuatro libros y publicado varias memorias en extenso. Sus conferencias y presentaciones en eventos académicos suman más de 130.</p> <p>En cuanto a su formación continua, ha realizado dos estancias cortas de investigación: en el año 2006 en la Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento en Psicología y de Metodología de las Ciencias de la Salud, y en el año 2009 en la Universidad de Guadalajara, Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento. Asimismo, ha cursado un Diplomado en Pedagogía Universitaria en la Universidad de Lima y en Estudios de Género en la Pontificia Universidad Católica del Perú, entre otros.</p> <p>Antes de incorporarse a la UAEM, el Dr. Bazán se ha desempeñado como Profesor – Investigador Titular “B” Definitivo en el Instituto Tecnológico de Sonora, Ciudad Obregón, México (de agosto de 1997 a enero de 2005). Entre las funciones académico - administrativas desempeñadas por el Dr. Bazán Ramírez en la UAEM, se cuentan sus participaciones como Miembro del Consejo Técnico de la Facultad de Psicología; Miembro de Comisiones Académicas en la Maestría y Doctorado desde 2005; Representante de dos Cuerpos Académicos; Coordinador de la Maestría y Doctorado en Psicología, Área Educativa (2006-2007) entre otros.</p>	
		<p>Licenciada en Psicología (Universidad de la Habana, 1979), Master en Ciencias de la Educación (Universidad de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1997) y Doctora en Psicología por la Universidad Católica de Nijmegen, Holanda (2000). Trabajó en el centro de Estudios Educativos, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la Habana y fue asesora académica del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) en el Departamento de Educación a Distancia e Informática y Profesora de la Universidad Pedagógica Virtual de Postgrado (IPLAC).</p> <p>Coordinadora de la Línea de Aprendizaje en el Proyecto “El Cambio Educativo en la Secundaria Básica” (1997 – 2002), y de los proyectos: “Modelo de Intervención educativa para el desarrollo del talento” y “Validación de estrategias de superación para docentes en la atención educativa al talento” (2003 – 2007)</p>	



SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	8. Dra. Doris Castellanos Simons	<p>desarrollados en La Habana, Cuba, es en la actualidad, Profesora Investigadora del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITpsi) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y miembro del Cuerpo Académico consolidado “Cognición y Afectos”. Coordinó el proyecto financiado por PROMEP: “Factores que influyen en el desarrollo de las altas capacidades y los talentos en estudiantes de la educación secundaria de escuelas de Cuernavaca, Morelos” (2008-2011), y participa como 2da responsable del proyecto financiado por CONACYT: “Influencia del apoyo familiar y variables asociadas sobre el logro académico en tres contextos educativos en Morelos y Sonora”. Principales líneas de investigación: Desarrollo psicológico de niños, adolescentes y jóvenes con altas capacidades y talentos: variables cognitivas, socio-afectivas, académicas y familiares. Contexto socioeducativo, cultura y desarrollo de altas capacidades y talentos. Preparación de docentes y orientadores para la atención a la diversidad del estudiantado. Formación y desarrollo profesional de docentes.</p> <p>Es autora y coautora de varias publicaciones y libros relacionados con esta temática, y ha dirigido numerosas tesis de maestría y doctorales.</p>	
	9. Dra. Gabriela López Aymes	<p>Doctora en Educación por la Universidad Complutense de Madrid (2005). Máster en Programas de Intervención Psicológica en Contextos Educativos, por la Universidad Complutense de Madrid (1997). Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (1993).</p> <p>Se ha desempeñado como asesora pedagógica de la Asociación de Superdotados y Gente con talento en la ciudad de Madrid. Ha impartido diversos cursos de capacitación docente, licenciatura y posgrado sobre temáticas relacionadas con el aprendizaje, atención a la diversidad y sobre la atención a niños y niñas con altas capacidades intelectuales y hay publicado artículos y capítulos de libro sobre dichas temáticas. Colaboró en el diseño y fue Coordinadora Académico de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva (UAEM), obteniendo su registro en el PNPC de CONACYT. Sus líneas actuales de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Atención e intervención educativa a niños y niñas con altas capacidades y talentosos.</li></ul> <p>Proyectos derivados: características socioafectivas y familiares, solución de problemas, desarrollo de la creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Autismo e alto funcionamiento. Proyectos derivados: evaluación de institucional para la inclusión de niños /as con autismo de alto funcionamiento; modelos de intervención.</li><li>-Aprender a pensar. Proyectos derivados: programas para el desarrollo de habilidades del pensamiento, la creatividad, habilidades sociales.</li><li>-Ha sido responsable de tres proyectos de investigación, dos de ellos con financiamiento externo (PRODEP y CONACYT). Ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Guadalajara (México), Universidad del a Laguna (Tenerife, España), y en la Universidad de Castilla la Mancha (Toledo, España).</li></ul> <p>Ha dirigido 10 tesis de maestría, 2 de licenciatura y actualmente dirige 4 de Maestría y co-dirige una tesis de doctorado.</p> <p>Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo Titular “A” desde 2006 en la Facultad de Comunicación Humana de la UAEM. Cuenta con perfil Prodep. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel II.</p>	





SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	<p>10. Dr. Fernando Arias Galicia</p>	<p>Grados Académicos: Maestría en Psicología (UNAM, Mención Honorífica); Master of Business Administration, Universidad de California, Berkeley; Doctorado en Psicología, (UNAM, Mención Honorífica); Doctorado en Ciencias de la Administración (UNAM, Mención Honorífica).</p> <p>Distinciones: Fue nombrado Profesor Honorario por las Universidades de San Martín de Porres, y Mayor de San Marcos, en Perú; Doctor Honoris Causa por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Premio Anual de la Asociación Mexicana de Capacitación de Personal; Medalla de Plata "Gabino Barreda" por su desempeño en los estudios de Doctorado en Psicología en la UNAM; Premio Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, además de múltiples diplomas y reconocimientos por universidades nacionales y extranjeras.</p> <p>Cursos, conferencias y congresos: Ha impartido números cursos y conferencias así como presentado ponencias en México, muchos Países de Latinoamérica, Europa, África y Asia así como en Estados Unidos y Canadá.</p> <p>Autorías: Ha publicado 17 libros entre los que se cuentan Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño, Introducción a la Metodología de la Investigación, Lecturas para el curso de Metodología de la Investigación, Elementos de Matemáticas para las Ciencias de la Administración y el Comportamiento ( las anteriores obras así como otras más han sido publicadas por Trillas); Capacitación para la Excelencia (Argus); Didáctica para la Excelencia (ECASA) y Capacitación para la Competitividad y la Colaboración ( AMECAP).</p> <p>Asociaciones: Fue Presidente de la Asociación Mexicana de Capacitación de Personal y de la Asociación Iberoamericana de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones así como representante en México de asociaciones científicas: Internacional Council of Psychologist, Sociedad Interamericana de Psicología, etc.</p> <p>Experiencia Profesional: Fue Directivo en el área de Recursos Humanos en varias empresas importantes nacionales y transnacionales. Ha sido asesor de diversas organizaciones en el ámbito nacional e internacional.</p>
	<p>11. Dr. Arturo Juárez García</p>	<p>Licenciado en Psicología egresado de la UNAM (1996), graduado con mención honorífica y con varios reconocimientos académicos como estudiante sobresaliente. En el 2005 obtuvo el grado de Doctor en Psicología en la Facultad de Psicología de la UNAM, con estancias en el Instituto Nacional de la Salud de los Trabajadores (INSAT) de la Habana, Cuba y el Center for Occupational and Environmental Health, School of Medicine, UCLA, en Estados Unidos de Norteamérica.</p> <p>Ha sido docente en la UNAM, la Universidad del Valle de México y profesor invitado de forma permanente en la Universidad de San Martín de Porres (Perú) y la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Chile. Actualmente es Profesor Investigador Titular B de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM).</p> <p>Ha publicado más de treinta artículos en revistas arbitradas e indexadas, así como capítulos de libro. Es autor de un libro publicado en portugués y coordinador/autor de 3 libros en español en editoriales reconocidas. Ha dictado más de 90 ponencias en distintos foros nacionales y conferencias magistrales en México, Perú, Colombia, Chile, Brasil, Puerto Rico, Estados Unidos, Canada y Europa.</p> <p>Tiene perfil deseable PRODEP, es miembro del cuerpo académico de Calidad de Vida con grado de consolidado,</p>



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

		<p>es miembro "Honorífico" del sistema estatal de investigadores del CECYTEM Morelos, y es Investigador Nacional Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores - CONACYT, desde el 2007. Entre sus premios más importantes destaca el Premio Internacional: "Excelence in Research and Leadership: Latin-America". Otorgado en el marco del 8th Internacional Conference on Occupational Stress and Health en 2009, por la American Psychological Association (APA), el National Institute of Safety and Health (NIOSH), la Society for Occupational Health Psychology (SOHP) y la Universidad de Puerto Rico. En el 2012 fue nombrado Secretario Nacional representante de México en la International Commission of Occupational Health (ICOH), organización que en 2015 le otorgo el "ICOH Service Award", por sus contribuciones.</p>	
	<p>12. Dra. Martha Elva González Zermeno</p>	<p>Estudió la Licenciatura en psicología en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), a partir del año 1988 inicia a trabajar como profesor por horas en la Licenciatura de Psicología de la UAEM, en el año de 1993 fue contratada como asesora externa por la Secretaría Académica de la UAEM para realizar un Diagnóstico de la Calidad de la Educación en la Facultad de Arquitectura. Por más de 6 años participo como Coordinadora de Prácticas Formativas de la Facultad de Psicología de la UAEM. A partir del 2002 y hasta la fecha ocupa el puesto de Profesor Investigador Asociado en la Facultad de Psicología de la UAEM. Estudio la Maestría en Desarrollo y Planeación impartida por el Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica (CEDeFT) de la SEP y la UAEM, y obtuvo el grado Doctora en Psicología en el año 2011. Como Profesor Investigador Asociado ha publicado diversos artículos en revistas nacionales, en libros y en memorias en extenso de diversos congresos, asimismo ha presentado ponencias en congresos nacionales e internacionales. Ha fungido como árbitro de ponencias de congresos internacionales y es miembro del Cuerpo Académico Consolidado denominado Calidad de Vida. Actualmente su línea de investigación es sobre Factores Psicosociales en el Trabajo, Estrés y Salud Física y Mental. Comportamiento Humano y Efectividad Organizacional. Además es Socio Titular en la Sociedad Mexicana de Psicología de 2010 a la fecha. Actualmente es Directora de la Facultad de Psicología.</p>	
	<p>13. Dra. Norma Betanzos Díaz</p>	<p>Doctora en Psicología Social Organizacional (Facultad de Psicología, UNAM); Maestra Administración de Organizaciones (Facultad de Contaduría y Administración, UNAM); Licenciada en Lengua y Literatura Hispánica (Facultad de Filosofía, UNAM); Licenciada en Psicología Industrial (Facultad de Psicología UNAM); Actualmente Profesor de Tiempo Completo del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología de la UAEM. Imparte materias y seminarios en licenciatura, Maestría y Doctorada. Ha publicado más de 10 artículos especializados en revistas de alto impacto sobre temas como: Compromiso Organizacional, Conflicto Trabajo-Familia, Compromiso Normativo y Empleabilidad, en revistas indexadas internacionales y nacionales, donde es frecuentemente citada. Cuenta con dos libros publicados sobre aspectos de calidad de vida y cinco capítulos en temas relacionados con empleabilidad en universitarios, calidad de vida y compromiso organizacional. Ha impartido numerosas ponencias en congresos nacionales e internacionales, sobre sus líneas de investigación; Comportamiento Organizacional del Docente y Profesional de la Salud.</p>	



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

			<p>Durante 15 años realizó actividades gerenciales en el área de Recursos Humanos en organizaciones transnacionales y se ha desempeñado como asesora y consultora en diversas organizaciones tanto en sector público como privado.</p>	
		<p>14. Dra. Imke Hindrichs</p>	<p>Titulada en Psicología (orientación en psicología del trabajo y de las organizaciones) y doctora en Psicodinámica de las relaciones y comportamientos de trabajo, organizativos e institucionales por la Università degli Studi di Torino (Universidad de Turín, Italia). Trabaja como Profesora Investigadora de Tiempo Completo en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, UAEM (México). Imparte materias de psicología organizacional y de metodología cualitativa a nivel de licenciatura y posgrado en la Facultad de Psicología y el CITPsi (UAEM). Forma parte del SNI como candidata y tiene reconocimiento como Perfil Deseable PRODEP. Ese miembro activo de la Red de Investigadores sobre Factores Psicosociales en el Trabajo (RIFAPT, A.C.). Pertenece al Cuerpo Académico Calidad de Vida. Sus intereses de investigación resguardan factores psicosociales y bienestar organizacional, así como procesos de fortalecimiento en Organizaciones de la Sociedad Civil. Trabajó como autora y co-autora en más de 10 artículos y capítulos de libros, así como en más de 30 memorias, ponencias, carteles y conferencias presentados en foros y congresos nacionales e internacionales.</p>	
		<p>15. Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda</p>	<p>Profesora – Investigadora en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Maestra en Psicobiología y Doctor en Psicología en el Área de Neurociencias de la Conducta, por la UNAM. Cuenta con la experiencia de 16 años como docente en licenciatura y posgrado, ha dirigido tesis de licenciatura y posgrado a nivel maestría y doctorado. Ha participado en diferentes proyectos de investigación relacionados con la búsqueda de Índices Predictivos de Deterioro Cognoscitivo durante el Envejecimiento Normal y Patológico; línea de investigación de la Dra. Aveleyra. Ha sido merecedora de diversos reconocimientos nacionales, entre los que destaca el premio “Dionisio Nieto para el Estudio de Enfermedades Crónico – Degenerativas” (1996), la mejor tesis de posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM (1997); Medalla “Alfonso Caso” otorgada por la UNAM por estudios de Maestría (1997), “Investigadora destacada”, por el Gobierno del Estado de Morelos (2005). Ha publicado alrededor de 15 artículos nacionales en revistas arbitradas e indexadas y 9 capítulos de libros. Ha participado como ponente y conferencista magistral en alrededor de 50 ponencias en eventos nacionales e internacionales.</p> <p>Ha participado en diferentes comités como: La Revista Mexicana de Psicología y International Journal of Psychology. Como consejera Editorial de la Dirección de Publicaciones de la UAEM y árbitro de la Revista Inventio, Revista de Divulgación Científica de la UAEM, desde 2009 a la fecha. Ha participado como Evaluador para del PNPC, de las convocatorias del PNPC 2007 – 2008, Ciencia Básica y Fondos Sectoriales del Conacyt desde el 2007. Cuenta con el Perfil Deseable, que otorga el PROMEP desde el 2006. Es Miembro Titular de la Sociedad Mexicana en Psicología SMP (2005 a la fecha) y actualmente Secretaria General de Consejo Directivo</p>	



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

		<p>(2013-2018) de la SMP, Miembro Titular Institucional del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (2011-2012), Miembro Fundador de la RED Nacional de Psicólogos (2009 a la fecha) y Miembro de Consejo Técnico del Examen Único para la Certificación en Psicología (2011 a la fecha) reconocido por la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP.</p>	
	<p>16. Dr. Víctor Manuel Patiño Torrealva</p>	<p>Licenciado en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma del Estado de México- UNAM. Maestro en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicología Neuropsicológica por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla -BUAP- Doctor en Ciencias del Comportamiento (opción Neurociencias) por la Universidad el Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara. Profesor Investigador de Tiempo Completo adscrito al Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología de la UAEM desde 1993.- U de G. Profesor Investigador de Tiempo Completo de la UAEM desde 1993. Profesor del Programa de Maestría en Ciencias Cognitivas de la UAEM. A) Neuropsicología del Lenguaje y la Cognición. B) Organización Neuropsicológica del Conocimiento Conceptual. Reconocimiento de Perfil deseable PROMEP 2011. Actualmente Director del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología – CITPsi- de la UAEM. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento: a) Neuropsicología del Lenguaje y la Cognición y b) Organización Neuropsicológica del Conocimiento Conceptual.</p>	
	<p>17. Dra. María de la Cruz Bernarda Téllez Alanís</p>	<p>Cuenta con más de 40 presentaciones en eventos nacionales e internacionales. 8 publicaciones en extenso. Dos Proyectos financiados (uno por Conacyt \$ 792,470.00 y otro por PRODEP primer año \$ 293,936.00. Segundo Año \$ 261,911.00,). Ha impartido más de 40 clases curriculares a diferentes niveles (Licenciatura, Maestría y Doctorado). En psicología ha dirigido una tesis de Licenciatura, ocho de Maestría, una de Doctorado y tiene una codirección; en proceso se encuentra la dirección de cuatro tesis de maestría, una codirección y una de doctorado. En ciencias Cognitivas ha dirigido una tesis de maestría y están en proceso dos más. Ha sido tutora de verano de la investigación Científica en Morelos y del Programa DELFIN- Academia Mexicana de las Ciencias y del PRONABE. Realizó su estancia de investigación en la Universidad Castilla – La Mancha, España en mayo 2011. Premios recibidos: Diploma al Mérito Universitario y Medalla “Bernabé L. de Elías” otorgado por el Consejo Universitario de la UAEM. Cuernavaca, Morelos. Medalla “Alfonso Caso” otorgada por la UNAM por estudios de Maestría en Psicobiología, Área de Ciencias Sociales 2000. Es miembro de la Society for Neuroscience (2004), de la Sociedad Latinoamericana en Psicología ( 2011) y de la Asociación Mexicana de Neuropsicología (2008). Mejor trabajo en el Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología (SLAN) en el 2005 y en el 2007. Ha sido dictaminadora de distintos trabajos de investigación y de artículo y jurado de premios. Es la responsable del Cuerpo Académico Cognición y Afectos reconocidos por PRODEP como cuerpo CONSOLIDADO. Reconocimiento a Perfil Deseable PRODEP SEP Y nivel VII del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.</p>	



SECRETARÍA ACADÉMICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

		<p>18. Dr. Guillermo Delahanty Matuk</p>	<p>Nacido en Durango, Dgo. México. Licenciatura, Maestría, Doctorado en Psicología en la Universidad Iberoamericana. Formación en Psicoanálisis en la Asociación Mexicana para la Práctica, Investigación y Enseñanza del Psicoanálisis (AMPIEP). Miembro de la Asociación Psicoanalítica Internacional IPA). Profesor Investigador de Tiempo Completo del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología. Profesor Titular del Curso de Teorías de la Personalidad y de la Identidad en la Licenciatura de Psicología miembro del equipo de Psicoterapia del programa de Maestría en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Proyecto de Investigación: Procesos afectivos y de Apego en Neuropsicología. Realiza el Servicio a la Comunidad a través de la atención de psicoterapia breve a pacientes con daño cerebral y a sus familiares. Pertenece al cuerpo académico Cognición y Afecto (Consolidado). Perfil deseable por PRODEP. Miembro del Sistema Nacional de Investigación (SIN). Ha publicado sobre temas de psicología clínica, psicología social, epistemología, teoría crítica, psicohistoria. Ha participado en congresos nacionales e internacionales.</p>	
		<p>19. Dra. Lucía Ramírez Serrano</p>	<p>Profesora de Tiempo Completo en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Licenciado en Psicología por la UAEM, Maestra en Psicología Clínica por la UAEM y doctorado en Psicología Social y de las Organizaciones por la Universidad de Valencia obteniendo ( Sobresaliente Cum Laude).</p> <p>Cuenta con 21 años de experiencia como docente en el Nivel Medio Superior, Licenciatura, Especialidad y Diplomados en Adicciones y Maestría.</p> <p>Ha dirigido tesis de licenciatura y posgrado (Especialidad y Diplomados en Adicciones, Maestría y doctorado). Alternadamente ha participado en diversos comités tutorales en los diferentes grados académicos.</p> <p>Ha participado en proyectos de investigación tanto cuantitativos como cualitativos relacionados con el consumo de sustancias, adolescencia y familia, cuenta con artículos publicados en revistas nacionales e internacionales y el libro titulado “El funcionamiento familiar en familiar con hijos Drogodependientes”</p> <p>Ha participado como ponente en diferentes congresos tanto nacionales internacionales, así como en Eventos Académicos Regionales en vinculación con sectores que brindan atención a la Salud Mental.</p> <p>Cuenta con el Perfil Deseable, que otorga el PRODEP desde el 2008 y otros reconocimientos por su excelente desempeño profesional y como asesora de Centros de Rehabilitación en Adicciones para la elaboración de los programas de intervención con base a los lineamientos de la norma 28 de la Secretaría de Salud.</p> <p>Desde el año de 1994 se ha desempeñado como psicoterapeuta en Instituciones Gubernamentales (Hospital Civil, DIF-Morelos, Desarrollo Humano), y privadas (Clínica Falcón, clínicas y centros de Rehabilitación en Adicciones, Quinta Bonita y consultorio particular)</p> <p>Ha desempeñado diferentes cargos al interior de la Facultad de Psicología como es Coordinadora de prácticas en el área clínica, Secretaria Académica de la Facultad, Coordinadora Administrativa del Diplomado y Especialidad en Problemas de Farmacodependencia, Coordinadora del Sistema de Prácticas, Coordinadora del Centro Psicológico de Desarrollo Humano y Coordinadora de posgrado.</p>	





		<p>En instituciones Gubernamentales se desempeñó como Jefa del Departamento de Atención a Discapacitados, Jefa del Departamento de Atención psicológica a niños de la calle y Jefa del Departamento de Atención Psicológica de la Casa de Desarrollo Humano México-España.</p>	
	<p>20. Mtro. Arturo Rafael González Luna</p>	<p>Profesor Investigador de tiempo completo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Maestro en Psicología clínica por la Universidad Nacional Autónoma de México, Especialidad en violencia intrafamiliar y abuso sexual por ADIVAC, Especialidad en sexualidad por CALEIDOSCOPIA A.C., Diplomado en Violencia y adolescencia por Instituto Nacional de Antropología e Historia. Fue Coordinador del área de Salud Mental de la Facultad de Psicología de la UAEM, Coordinador del Diplomado de Violencia Intrafamiliar de la UAEM, catedrático titular de la Licenciatura y Maestría en la Facultad de Psicología de la UAEM. Fue Director de la Facultad de Psicología de la UAEM. Actualmente se encuentra jubilado desde Febrero de 2015.</p>	
	<p>21. Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail</p>	<p>Profesor de tiempo completo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Maestra en Psicología y Licenciada en Psicología por parte de la UAEM. Fue Responsable de la práctica clínica, Jefa del Departamento de becas, Directora de becas y seguros estudiantiles.</p>	
<p><b>Líneas de Generación y/o aplicación de conocimiento y descripción</b></p>	<p><b>4. Calidad de Vida y Efectividad Organizacional.</b></p> <p>Las organizaciones son entidades sociales creadas deliberadamente para alcanzar ciertos objetivos y cumplir una misión, ellas son efectivas en la medida que consigan sus metas. Están integradas por seres humanos, cuyo comportamiento incide sobre su efectividad.</p> <p>En particular, las organizaciones educativas son claves en el desarrollo del país, algunos aspectos que tienen que ver con su efectividad son la salud mental, la calidad de vida de los profesores y trabajadores que ahí laboran, pero también de los estudiantes quienes se encuentran en riesgo permanente de situaciones adversas tales como el sexo riesgoso, los actos psicopáticos o el consumo de drogas. La planeación de vida y carrera en los estudiantes es un eje medular para el desarrollo sostenido de la organización, así como en la calidad de vida en general.</p> <p>En este sentido, se ha encontrado que las organizaciones educativas, hospitalarias y otras del sector industrial presentan intensas presiones generadoras de estrés e insatisfacción, conducentes al fenómeno denominado “<i>hastío o desgaste ocupacional</i>” (burnout).</p> <p>De gran relevancia psicosocial son: la ausencia de apoyo social y organizacional, la falta de fortalecimiento, el liderazgo pobre, entre otras. Estos factores entre otros, presentan una influencia sobre diversos aspectos tales como el desempeño, el compromiso organizacional, la rotación, el ausentismo, la salud y en general, la calidad de vida. Por otra parte, no se debe perder de vista que el compromiso es un mediador del bienestar y la calidad de vida laboral del empleado y que tiene un impacto directo en resultados y eficiencia de la organización. Otros aspectos importante son los relativos a los factores benéficos: satisfacción, integración de equipos, compromiso de la organización hacia los trabajadores y viceversa, etc.</p> <p>De esta forma, el objetivo de esta LGAC es diagnosticar factores asociados a la calidad de vida y la efectividad organizacional, con el propósito de diseñar e implementar acciones tendientes a incrementarlas, así como desarrollar las habilidades de diagnóstico, intervención, evaluación e implementación de programas aplicados a los escenarios laborales actuales que fomenten la calidad de vida del empleado y la efectividad organizacional.</p> <p><b>2. Comunidad, Ambiente y Bienestar.</b></p> <p>La situación socio – económica – política que se vive a nivel mundial tiene consecuencias que impactan en el deterioro de la vida de las personas a niveles de necesidades básicas de subsistencia, y de bienestar psicológico en todas las esferas que impactan en el individuo, incluyendo aquellas de carácter personal, familiar, colectivas y las relacionadas con la interacción del sujeto con el ambiente</p>		



físico con el que conviven.

Desde el punto de vista profesional, se promueve la elaboración de estrategias innovadoras de intervención, lo que supone la formación de profesionales, que adquieran las competencias requeridas para aplicar el conocimiento en los programas de desarrollo comunitario con colectivos marginados y aquellos expuestos a peligros ambientales. Asimismo, se orienta a implementar acciones para promover el bienestar y el desarrollo comunitario, de manera que permita proponer y diseminar de una manera rigurosa y científica los resultados de estas intervenciones. De este modo, los objetivos de la LGAC son identificar e incidir en los factores que: 1) deterioran o favorecen el bienestar personal, familiar y colectivo en condiciones naturales y, 2) influyen en el bienestar de las personas que se encuentran expuestas a peligros antrópicos y de la naturaleza; con el fin de que la sociedad tenga herramientas para afrontar adecuadamente dichos peligros y situaciones de riesgo medio ambiental.

**3. Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos**

La educación en México y en la región presenta grandes problemáticas tanto de cobertura como de calidad de procesos y resultados, que proporcionan oportunidades para la aplicación del conocimiento psicológico.

El objetivo de esta LGAC es aplicar el conocimiento psicológico en diversos contextos, modalidades y niveles educativos, mediante el diagnóstico, la intervención y la evaluación de programas relacionados con: variables de contexto, aprendizaje y logro educativo, desarrollo de altas capacidades, diversidad e inclusión educativa, educación en ambientes virtuales y en general, con la influencia de los procesos educativos en el desarrollo psicológico.

**4. Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central**

En la actualidad se ha incrementado la prevalencia de alteraciones metabólicas que inciden en el desarrollo de enfermedades cardio y cerebrovasculares, el número de lesiones severas cerebrales como resultado de accidentes de tráfico, así como un aumento en la población de adultos mayores propensos a presentar demencias. Dichas situaciones están directamente relacionadas con la presencia de daño cerebral y de secuelas cognitivas y afectivas. El estudio del cerebro como centro regulador de los procesos psicológicos se ha fortalecido gracias a las aportaciones de las técnicas de neuroimagen, la neurociencia cognitiva y la propia neuropsicología clínica, disciplinas que han generado un interés cada vez mayor por conocer las relaciones cerebro---conducta, que se extienden tanto al diagnóstico como a la rehabilitación y la investigación neuropsicológica. Resultado de este reconocimiento, se ha desprendido la necesidad de que profesionales en el estudio de los procesos psicológicos se asienten en los servicios sanitarios, sociales y educativos para generar alternativas que permitan atender la problemática de poblaciones vulnerables al daño cerebral, así como implementar acciones para promover la evaluación neuropsicológica con el objeto de hacer predicciones, indicando cuál será la evolución cognitiva que experimentará cada sujeto con lesión cerebral, así como la evolución de numerosas patologías neuropsicológicas y neuropsiquiátricas.

El objetivo de esta LGAC es aplicar el conocimiento sobre el Sistema Nervioso Central y los diferentes procesos psicológicos que intervienen en la cognición y las emociones de población normal y patológica. Desarrollar proyectos de diagnóstico, intervención y evaluación relacionados con la neuropsicología del lenguaje, la evaluación neuropsicológica y electrofisiológica de las funciones ejecutivas, la esquizofrenia y la impulsividad, así como el perfil cognoscitivo del envejecimiento normal y patológico.

Estructura del plan de estudios	EJES					
	FORMATIVOS	SEMINARIOS	HT	HP	HT	CRÉDITOS
	Conceptual	Monográfico	2	-	2	4
		Monográfico	2	-	2	4
	Teórico- Práctico	Metodológico	2	2	4	6
		Metodológico	2	2	4	6
		Disciplinar	2	4	6	8
		Disciplinar	2	4	6	8



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	Disciplinar	2	4	6	8
	Disciplinar	2	4	6	8
	Disciplinar	2	4	6	8
	Disciplinar	2	4	6	8
<b>Desarrollo de Proyectos</b>	Investigación <i>aplicada</i>	2	4	6	8
	Investigación <i>aplicada</i>	2	4	6	8
<b>Total de créditos</b>					<b>84</b>

**Ejemplo de Trayectoria Académica**

En el plan de Estudios actual no se tiene el ejemplo de trayectoria académica.

	Tipo	Nombre
Monográficos		Fundamentos generales de la disciplina
		Campo clínico
		Campo social
		Campo educativo
Metodológicos		Diseño y métodos de investigación cualitativa en Psicología
		Diseño y métodos de investigación cuantitativa en Psicología
Disciplinares (Neuropsicología)		Introducción al estudio de la actividad cerebral
		Neuropsicología del lenguaje
		Neuropsicología de la atención y la memoria
		Neuropsicología de las gnosis y las praxias
		Neuropsicología de la actividad intelectual
Disciplinares (Psicoterapia)		Rehabilitación neuropsicológica
		Diagnóstico y tratamiento de los trastornos neuróticos
		Diagnóstico y tratamiento de los trastornos psicóticos
		Diagnóstico y tratamiento de los trastornos narcisistas
		Diagnóstico y tratamiento de los trastornos límite
Disciplinares (Psicología Comunitaria)		Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria
		Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por uso y abuso de sustancias
		Análisis del contexto
		Intervención psicosocial
		Promoción del bienestar
	Integración comunitaria	
	Participación y autogestión	

**Listado de Materias, cursos o seminarios por eje**



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

		Planeación y desarrollo	
		Planeación y administración del capital humano	
	Disciplinares (Psicología de Trabajo y de las Organizaciones)		Integración del capital humano
			Dirección y cuidado del capital humano
			Capacitación y desarrollo del capital humano
			Cultura y cambio organizacional
			Liderazgo
	Disciplinares (Psicología Educativa)		Teoría de la conducta, aprendizaje y desarrollo.
			Análisis funcional de la enseñanza y el aprendizaje
			Construcción de instrumentos de medición y recolección de información de procesos educativos
			Evaluación educativa
			Desarrollo de programas de intervención en psicología educativa
	Investigación Aplicada		Atención educativa al desarrollo integral del estudiante
			Diseños y análisis de datos en la investigación aplicada
		Elaboración del informe de tesis	

Productividad académica	Nombre del Profesor	LGAC	Área	Últimas tres publicaciones
	Dra. Esperanza López Vázquez	Comunidad, Ambiente y Bienestar	Psicología Comunitaria	"Bronfman, N., Cisternas, P. López-Vázquez, E. & Ciefuentes, L.A. (enviado). Trust and Risk Perception of Natural Hazards: Implications for Risk Preparedness in Chile. Natural Hazards. Bronfman, N. Cisternas, P., López-Vázquez, E., Oyanedel, J.C. & de la Maza, C. (enviado). Exploring the Pro-Environmental Behavior in Chile: The Influence of Attitudinal and Socio-demographic Factors. Environmental Conservation. Marván, M.L., & López-Vázquez, E.(Eds.). Comportamiento y Percepción de Riesgo: Problemáticas en salud, medio ambiente. En proceso de edición. López-Vázquez, E., Marván, M.L., Dorantes, G. (2015). La evacuación por inundaciones y su impacto en la percepción de riesgo y el estrés postraumático. Psicología y Salud Vol. 25, Núm. 2: 261-271, julio-diciembre de 2015."
	Dra. María Elena Ávila Guerrero	Comunidad, Ambiente y Bienestar	Psicología Comunitaria	Gómez-Azcárate, R., Vera, A., Ávila, M.E., Musitu, G., Vega, E. & Dorantes-Argandar, G. (2014). Resiliencia y felicidad de adolescentes frente a la marginación urbana en México. Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad, 14 (acpetado). Vera-Jiménez, J.A., Ávila-Guerrero, M.E., y Dorantes-Argandar, G. (2014). Manual de evaluación de la victimización y percepción de la violencia, delincuencia e inseguridad y la confianza en las instituciones. México: UAEM. Vera, A., Ávila, M.E., Martínez, B. y Musitu, G. (2014). Relación entre familia y escuela y



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

			<p>sus implicaciones en el ajuste escolar en adolescentes, en A. Bazán y N. Vega (Coordinadores), Familia-Escuela-Comunidad: Teorías En La Práctica. México: Juan Pablos Editores. ISBN 978-607-711-270-9, pp. 125 - 154.</p>
Dr. Alejandro Vera Jiménez	Comunidad, Ambiente y Bienestar	Psicología Comunitaria	<p>"Gómez-Azcárate, R., Vera, A., Ávila, M.E., Musitu, G., Vega, E. &amp; Dorantes-Argandar, G. (2014). Resiliencia y felicidad de adolescentes frente a la marginación urbana en México. <i>Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad</i>, 14 (aceptado). Vera-Jiménez, J.A., Ávila-Guerrero, M.E., y Dorantes-Argandar, G. (2014). Manual de evaluación de la victimización y percepción de la violencia, delincuencia e inseguridad y la confianza en las instituciones. México: UAEM. Vera, A., Ávila, M.E., Martínez, B. y Musitu, G. (2014). Relación entre familia y escuela y sus implicaciones en el ajuste escolar en adolescentes, en A. Bazán y N. Vega (Coordinadores), Familia-Escuela-Comunidad: Teorías En La Práctica. México: Juan Pablos Editores. ISBN 978-607-711-270-9, pp. 125 - 154."</p>
Dr. Gabriel Dorantes Argandar	Comunidad, Ambiente y Bienestar	Psicología Comunitaria	<p>"Gómez-Azcárate, R., Vera, A., Ávila, M.E., Musitu, G., Vega, E. &amp; Dorantes-Argandar, G. (2014). Resiliencia y felicidad de adolescentes frente a la marginación urbana en México. <i>Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad</i>, 14 (aceptado). Dorantes-Argandar, G., Tortosa-Gil, F. &amp; Ferrero-Berlanga, J. (2015) Las preferencias implícitas de una muestra española: una técnica novedosa para determinar preferencias raciales. <i>Universitas Psychologica</i>, 2(14). (aceptado) Dorantes-Argandar, G., Sánchez-Salinas, E. &amp; Ortíz-Hernández, M.L. (2014). Percepción Ambiental: herramienta de Análisis de la Realidad. En E. Sánchez-Salinas, M.L. Ortíz-Hernández &amp; M.L. Castrejón - Godinze (Eds.), <i>Contaminación Urbana del Aire: Aspectos fisicoquímicos, microbiológicos y sociales</i>. México: UAEM. Vera-Jiménez, J.A., Ávila-Guerrero, M.E., y Dorantes-Argandar, G. (2014). Manual de evaluación de la victimización y percepción de la violencia, delincuencia e inseguridad y la confianza en las instituciones. México: UAEM. "</p>
Dr. Juan Carlos Mejía Ceballos	Comunidad, Ambiente y Bienestar	Psicología Comunitaria	<p>"1. Mejía, J. C. (en revisión). Factores laborales predictores del bienestar de trabajadores en la educación españoles y mexicanos. <i>Revista Psicología Educativa</i>. 2. Mejía, J. C. y Laca, F. (2015). Consecuencias del bajo bienestar laboral en la salud: estrés, burnout y síntomas psicosomáticos en docentes. <i>Boletín Informativo de la Asociación de Expertos en Psicología Aplicada</i>, 19(2), 41-51. ISSN: 2014-8518. 3. Mayoral, E. G., Underwood, L. G., Laca, F. A. y Mejía, J. C. (2013). Validation of the Spanish version of Underwood's Daily Spiritual Experience Scale in Mexico. <i>International Journal of Hispanic Psychology</i>, 6(12), 191-202- ISSN: 1939-5841.</p>
Dra. Doris Castellanos Simons	Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Psicología Educativa	<p>"Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A.M., &amp; Hernández, C. A. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos educativos. <i>Revista de Psicología</i>, Vol. 33 (2), 299-332. Castellanos, D. (2014). Sensibilización y preparación del docente: piezas claves en la atención educativa</p>





**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

			<p>al talento. En A. Bazán &amp; D. Castellanos (Coords.). La psicología en la educación: Contextos de aprendizaje e investigación. México: Ediciones Plaza y Valdés-UAEM.</p> <p>Soriano, E. &amp; Castellanos, D. (2014). Concepciones acerca de las aptitudes sobresalientes, su educación y desarrollo en padres de alumnos con aptitudes sobresalientes de Morelos. EN K. Martínez &amp; H. Torres (Coords.). Investigación Educativa y Políticas Públicas. Tomo II. Formación integral. Políticas públicas en educación y escenarios educativos (pp. 25-41). México: Sello Editorial Universidad Autónoma de Nayarit."</p>
	Dra. Gabriela López Aymes	Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	<p>Psicología Educativa</p> <p>(1) López Aymes, G., Acuña, S. R. y Durán, G. G. (2014). Families of gifted and counseling program: A descriptive study in Morelos, México. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i>, 3(1), 54-62. doi:10.5430/jct.v3n1p54 (2) López-Aymes, G. (2013). Pensamiento crítico en el aula. <i>Revista Docencia e Investigación (España)</i>, 12. ISSN: 1133-9926. (3) López-Aymes, G., Acuña, S. R. y Molinero, B. C. (2014). Análisis de programas para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y las habilidades sociales a través del juego. <i>Revista Amazónica</i>, 12 (2), 219-257. ISSN 1983-3415 (versión impresa) - ISSN 2318-8774 (versión digital)</p>
	Dr. Aldo Bazán Ramírez	Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	<p>Psicología Educativa</p> <p>"Artículos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bazán, A. &amp; Castellanos, D. (Aceptado). Support parents and achievement in a Mexican elementary school: Child's perception and parent's self valuation. <i>International Journal of Psychological Studies</i>.</li> <li>Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A. &amp; Hernández, C. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. <i>Revista de Psicología</i>, Vol. 33 (2), 299-332. ISSN 0254-9247, Disponible en: <a href="http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia">http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia</a> Publicación con grupo de investigación en formación, Autor responsable de proyecto de investigación y Autor de correspondencia.</li> <li>Orozco, B., Martínez, I. &amp; Bazán, A. (2015). Opinión de estudiantes de Psicología respecto a la inclusión de actividades deportivas y culturales en su formación profesional. <i>Enseñanza e Investigación en Psicología</i>. Vol. 20 (2), pp. 165-172. Publicado por Editorial El Manual Moderno. Publicación con estudiantes bajo dirección y Autor de correspondencia.</li> <li>Bazán-Ramírez, A. &amp; Galván-Zariñana, G. (2013). Incorporation of Migrant Students Returning From the United States to High Schools in México. <i>International Migration</i>. Article first published online: 8 MAY 2013 DOI: 10.1111/imig.12085 Disponible en: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/imig.12085/">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/imig.12085/</a></li> <li>Bazán, A., Barrera, D. &amp; Vega, N. (2013). Validación de constructos de competencias de lectura y producción de textos en los inicios de la generalización de la Reforma en la primaria Mexicana. <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>, 11(4), 61-76.</li> </ol> <p>Editor y/o autor de libros</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bazán A., Castellanos, D, &amp; Limón, A. (En</li> </ol>



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

			<p>prensa, Coordinadores). Familia-escuela-comunidad Volumen II , Investigación en psicología y educación. México: Juan Pablos Editores, con dictamen.</p> <p>2. Bazán, A. y Castellanos, D. (2014, Coordinadores). Generación y Aplicación del Conocimiento Psicológico en la Educación. México: Plaza y Valdés. ISBN 978-607-8332-18-2, con dictamen.</p> <p>3. Bazán, A. y Vega, N. (2014, Coordinadores). Familia-Escuela-Comunidad: Teorías En La Práctica. México: Juan Pablos Editores. ISBN 978-607-711-270-9, con dictamen.</p> <p>4. Bazán, A. y Castellanos, D. (2013, Coordinadores). La Psicología en la Educación. Contextos de aprendizaje e investigación. México: Plaza y Valdés. ISBN 978-607-402-722-8, con dictamen.</p> <p>5. Bazán, A. y Butto, C. (2013, Coordinadores). Psicología y contextos educativos. México: Universidad Pedagógica Nacional, ISBN 978-607-413-151-2, con dictamen."</p>
Dr. Ulises Delgado Sánchez	Procesos Psicológicos en Diferentes Niveles y Contextos Educativos	Psicología Educativa	<p>"Guevara-Benítez, Y., Guerra-García, J., Delgado-Sánchez, U., &amp; Flores-Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de Psicología. Acta Colombiana de Psicología, 17(2), 113-121.</p> <p>Delgado-Sánchez, U. (2014). Generalización y transferencia de la correspondencia decir-hacer. Acta Colombiana de Psicología. Enviado, en proceso de revisión.</p> <p>Delgado-Sánchez, U. (2014). "Disposiciones para el aprendizaje y logro académico en estudiantes universitarios". Memorias del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina, 12-14 de Noviembre de 2014. ISBN: 978-84-7666-210-6."</p>
Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	Neuropsicología	
Dra. Bernarda Téllez Alanís	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	Neuropsicología	<p>"Téllez-Alanís, B. (Comp.) (2015). Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa. México: Bonilla y Artigas. En prensa.</p> <p>Ocampos-Flores, A. &amp; Téllez-Alanís, B. (2015). Planeación mental y memoria de trabajo durante la resolución de la torre de Londres. En. B. Téllez-Alanís (Comp.). Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa. México: Bonilla y Artigas. En prensa.</p> <p>Téllez-Alanís, B. (2014). Funciones ejecutivas en el contexto escolar. Jornada de investigación transdisciplinar."</p>
Dr. Víctor Patiño Torrealva	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	Neuropsicología	<p>"Patiño-Torrealva, V., Lehman, A., Ferrer-Aragón, J. &amp; Téllez-Alanís, B. (2014). Concreteness effect in semantic processing of spanish words: AN ERP study. (Memorias de congreso).</p> <p>Patiño-Torrealva, V.M., Ricardo-Garcell, J. &amp; García-Reyna, J. C. (2015). Procesamiento semántico de conceptos concretos y abstractos. Estudio de SPECT cerebral con activación. En. B. Téllez-Alanís (Comp.). Investigaciones en neuropsicología y psicología</p>



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

			educativa. México: Bonilla y Artigas. En prensa. Guerrero-Moctezuma, K.A. & Patiño-Torrealva, V.M. (2015). Secuelas neuropliscológicas de la encefalopatía hipóxico-isquémica perinatal. En. B. Téllez-Alanís (Comp.). Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa. México: Bonilla y Artigas. En prensa."
Dr. Guillermo Delahanty Matuk	Procesos Psicológicos y su Relación con el Sistema Nervioso Central	Psicoterapia	"Delahanty-Matuk, G. (2014). Simone Weil. La virgen roja mística. <i>Inventio</i> , 10(20). 57-65. Delahanty-Matuk, G. (2014). Proceso cognoscitivo en la esquizofrenia en el test de Rorschach (enviado para revisión). Delahanty-Matuk, G. (2015). La psicoterapia en neuropsicología. En. B. Téllez-Alanís (Comp.). Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa. México: Bonilla y Artigas. En prensa."
Dra. Lucía Ramírez Serrano	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Psicoterapia	
Mtro. Arturo González Luna	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Psicoterapia	
Mtra. Luz. Ximena Ramírez Bassail	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Psicoterapia	
Dra. Norma Betanzos Díaz	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Psicología del trabajo y de las organizaciones	"Betanzos-Díaz, N., Colli-Magaña, G.C. & Paz-Rodríguez, F. (2014). Personalidad resistente y consumo de alcohol en universitarios de la UAEM. <i>Salud Pública de México</i> , 56(1). Paz-Rodríguez, F., Betanzos-Díaz, N. & Uribe-Barrera, N. (2014). Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología. <i>Revista AQUICHAN</i> , 14(1), 67-78. Betanzos-Díaz, N., Rodríguez-Loredo, C. & Paz-Rodríguez, F. (2014). Desarrollo y Validación de un Cuestionario sobre compromiso organizacional normativo: estudio piloto. <i>Anales de Psicología (en proceso)</i> ."
Dra. Imke Hindricks	Calidad de Vida y Efectividad Organizacional	Psicología del trabajo y de las organizaciones	"Juárez-García, A., Hindrichs, I. & Quezada-Díaz, B. (2015). Liderazgo Estresante: Desarrollo y Validez Psicométrica de la Escala de Supervisión Controlante en Profesionales de la Salud. En A. Juárez García (Ed.), <i>Investigaciones Psicométricas de Escalas Psicosociales en Trabajadores Mexicanos</i> . (en prensa). Hindrichs, I., Juárez-García, A., Girardo, C. & Converso, D. (2015). Organizational Wellbeing in CSOs in Morelos (Mexico): Findings from a Qualitative Study. <i>Voluntas</i> , Published Online March, 28, 2015. DOI: 10.1007/s11266-015-9568-0 Hindrichs, I. & Converso, D. (2014). Re-pensar en el equipo: Una experiencia de investigación-formación con educadores de una cooperativa social italiana. En A. Bazán Ramírez y D. Castellanos Simons (Coords.), <i>Generación y Aplicación del Conocimiento Psicológico en la Educación</i> (pp. 211-236). Cuernavaca: UAEM-Plaza y Valdés."
Dra. Martha Elva	Calidad de Vida y Efectividad	Psicología del trabajo y de las organizaciones	"Ramírez-Saucedo, A.E. & González-Zermeño, M.E. (2014). Assessment Center: Un método para evaluar el liderazgo. <i>Memorias del XXII Congreso Mexicano</i>



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	González Zermelo	Organizacion al		de Psicología. González-Zermelo, M.E. & Arias-Galicia, F. (2014). Factores antecedentes y consecuentes del agotamiento profesional (burnout) en personal de educación. En A. Bazán-Ramírez & D. Castellanos-Simons (Coords.). La Psicología en la Educación. Contextos de Aprendizaje e Investigación. México: UAEM / Plaza y Valdés. González-Zermelo, M.E., Juárez -García, A & Arias-Galicia, F. (2013). Calidad de vida en el trabajo y agotamiento profesional (burnout) en docentes de distintos niveles educativos en Morelos. En M.G. Aldrete-Rodríguez & O. Cruz-Pérez (Coords.). Estrés laboral y burnout en docentes de educación superior en México: UNICACH.
	Dr. Fernando Arias Galicia	Calidad de Vida y Efectividad Organizacion al	Psicología del trabajo y de las organizaciones	"Arias-Galicia, F. (en prensa., editorial Bonilla). Los salarios y el compromiso de los trabajadores. (Más dinero=mayor entrega). Arias-Galicia, F. (en revisión, coord.). Calidad de Vida. Arias-Galicia, F. Situación actual de la Psicología del Trabajo y las Organizaciones en México: un ensayo crítico. Información Psicológica, 108, 82-96"
	Dr. Arturo Juárez García	Calidad de Vida y Efectividad Organizacion al	Psicología del trabajo y de las organizaciones	"Juárez-García, A., Idrovo, Á.J., Camacho-Ávila, A. & Placencia-Reyes, O. (2014). Síndrome de burnout en población mexicana: Una revisión sistemática. Salud Mental, 37(2), 159-176. Juárez-García, A., Vera, A., Merino, C., Gómez, V., Feldman, A. & Hernández, M. (2014): Demanda/Control y la Salud Mental en Profesionales de la Salud: Un Estudio en Seis Países Latinoamericanos. Información-Psicológica, 108, 3-10. Juárez-García, Vera, A., Blanco, G., Gómez, V. Hernández, E., Ubillus, J. & Choi, B. (2014). Validity of the Effort/Reward Imbalance Questionnaire in Health Professionals from Six Latin American Countries. American Journal of Industrial Medicine. Aceptado para su publicación en mayo del 2015."
<p align="center"><b>Vinculación con otros sectores de la sociedad</b></p>	<p>El Plan de Estudios de Maestría en Psicología se vincula con otras instituciones, principalmente del sector educativo, y mantiene vínculos con el sector social. A través de estos vínculos se contribuye al desarrollo y fortalecimiento de sus programas para el impacto en la solución de algunos problemas de la realidad social. Todos ellos tienen como eje articulador las líneas de generación y aplicación del conocimiento que cultiva el núcleo básico de profesores que sustentan este programa.</p> <p>La vinculación de este plan se orienta hacia los siguientes propósitos de cooperación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Con el sector educativo: la formación de recursos humanos; la realización de proyectos de intervención; el intercambio de alumnos y maestros; la co-dirección de tesis; la participación en comités tutorales, jurados de exámenes y candidaturas; la organización de congresos, simposios, seminarios y conferencias; el intercambio de información; el establecimiento de programas de posgrado compartidos.</li> <li>Con el sector social/gubernamental: la realización de trabajos de investigación aplicada y académicos; la prestación de servicios profesionales especializados; la formación de recursos humanos; la implementación de programas de intervención, métodos, procesos y técnicas especializados.</li> </ol> <p>Como se describió en el apartado respectivo, en lo que corresponde al sistema tutorial, los comités tutorales son el mecanismo de vinculación con otros especialistas de instituciones afines con quienes se enriquece el trabajo de tesis del alumno, se fomenta la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, así como la creación y consolidación de redes académicas de colaboración.</p> <p>El programa de prácticas está diseñado para que el alumno lleve a cabo un plan de actividades en los diferentes escenarios que ofrece cada una de las áreas del programa (ver Apéndice 2). Las actividades incluidas en el programa de prácticas pueden comprender: diagnóstico, planificación, intervención y evaluación de resultados.</p> <p>De esta manera, las prácticas formativas representan una estrategia para ligar al estudiante con el ejercicio profesional y de servicio para la iniciativa pública y privada, y le permiten poner en práctica sus conocimientos, desarrollar competencias e insertarse en la realidad profesional, además de contribuir a atender necesidades dentro del área de la psicología de la propia comunidad; se sabe que en el país, específicamente en el estado de Morelos, existe una falta de atención psicológica tanto en lo educativo como en lo clínico, laboral y social, por lo que se observa una demanda creciente de servicios</p>			



**SECRETARÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

	<p>profesionales por parte de una población que, al estar desprovista de lo más indispensable, no puede cubrir los costos de los servicios psicológicos.</p> <p>Para ello, se han realizado labores de vinculación con diversas instituciones educativas, de salud y empresariales, ya sean gubernamentales, no gubernamentales (ONG) o privadas. Además, se cuenta con los espacios de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de los profesores de tiempo completo, de los cuerpos académicos y de los servicios de atención al público que ofrece la Unidad de Investigaciones y Servicios Psicológicos (UNISEP), entre otros escenarios dependientes de la Facultad de Psicología</p>																										
<b>Procesos administrativos</b>	<p>(Plazos y procedimientos de preinscripción e inscripción) y otros datos de interés para el estudiante)</p> <p>La convocatoria para ingresar el programa de la Maestría en Psicología es anual, sale en el mes de Diciembre y se cierra en el mes de Febrero. Los aspirantes se tienen que registrar y entregar su documentación en la jefatura de Maestría. El proceso de admisión se lleva a cabo durante el mes de Marzo a Mayo y consta de varias evaluaciones: EXANI III, examen de admisión, presentación y defensa del proyecto de intervención y entrevistas de admisión. Los resultados se publican en Junio y se comienza el semestre en Agosto.</p>																										
<b>Datos de contacto</b>	<p>Dra. Norma Betanzos Díaz.- Coordinadora Académica del programa de Maestría en Psicología, mail <a href="mailto:maestriapsic@uaem.mx">maestriapsic@uaem.mx</a></p> <p>Mtra. Alejandra Elizabeth Ramírez Saucedo.- Jefa del programa de Maestría en Psicología, mail <a href="mailto:psicologia.posgrado@uaem.mx">psicologia.posgrado@uaem.mx</a></p> <p>Tel. 3297000 Ext. 3704</p>																										
<b>Número de estudiantes por corte generacional</b>	Generación	Número de estudiantes matriculados	Fecha de ingreso	Fecha de egreso																							
	2011	43	Agosto 2011	Junio 2013																							
	2012	21	Agosto 2012	Junio 2014																							
	2013	27	Agosto 2013	Junio 2015																							
	2014	18	Agosto 2014	Junio 2016																							
	2015	33	Agosto 2015	Junio 2017																							
<b>Tutorías</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Tutores activos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Dra. Esperanza López Vázquez</td></tr> <tr><td>Dra. María Elena Ávila Guerrero</td></tr> <tr><td>Dr. Alejandro Vera Jiménez</td></tr> <tr><td>Dr. Gabriel Dorantes Argandar</td></tr> <tr><td>Dr. Juan Carlos Mejía Ceballos</td></tr> <tr><td>Dra. Doris Castellanos Simons</td></tr> <tr><td>Dra. Gabriela López Aymes</td></tr> <tr><td>Dr. Aldo Bazán Ramírez</td></tr> <tr><td>Dr. Ulises Delgado Sánchez</td></tr> <tr><td>Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda</td></tr> <tr><td>Dra. Bernarda Téllez Alanís</td></tr> <tr><td>Dr. Víctor Patiño Torrealva</td></tr> <tr><td>Dr. Guillermo Delahanty Matuk</td></tr> <tr><td>Dra. Lucía Ramírez Serrano</td></tr> <tr><td>Mtro. Arturo González Luna</td></tr> <tr><td>Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail</td></tr> <tr><td>Dra. Norma Betanzos Díaz</td></tr> <tr><td>Dra. Imke Hindricks</td></tr> <tr><td>Dra. Martha Elva González Zermeño</td></tr> <tr><td>Dr. Fernando Arias Galicia</td></tr> <tr><td>Dr. Arturo Juárez García</td></tr> </tbody> </table>					Tutores activos	Dra. Esperanza López Vázquez	Dra. María Elena Ávila Guerrero	Dr. Alejandro Vera Jiménez	Dr. Gabriel Dorantes Argandar	Dr. Juan Carlos Mejía Ceballos	Dra. Doris Castellanos Simons	Dra. Gabriela López Aymes	Dr. Aldo Bazán Ramírez	Dr. Ulises Delgado Sánchez	Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda	Dra. Bernarda Téllez Alanís	Dr. Víctor Patiño Torrealva	Dr. Guillermo Delahanty Matuk	Dra. Lucía Ramírez Serrano	Mtro. Arturo González Luna	Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail	Dra. Norma Betanzos Díaz	Dra. Imke Hindricks	Dra. Martha Elva González Zermeño	Dr. Fernando Arias Galicia	Dr. Arturo Juárez García
Tutores activos																											
Dra. Esperanza López Vázquez																											
Dra. María Elena Ávila Guerrero																											
Dr. Alejandro Vera Jiménez																											
Dr. Gabriel Dorantes Argandar																											
Dr. Juan Carlos Mejía Ceballos																											
Dra. Doris Castellanos Simons																											
Dra. Gabriela López Aymes																											
Dr. Aldo Bazán Ramírez																											
Dr. Ulises Delgado Sánchez																											
Dra. Elizabeth Aveleyra Ojeda																											
Dra. Bernarda Téllez Alanís																											
Dr. Víctor Patiño Torrealva																											
Dr. Guillermo Delahanty Matuk																											
Dra. Lucía Ramírez Serrano																											
Mtro. Arturo González Luna																											
Mtra. Luz Ximena Ramírez Bassail																											
Dra. Norma Betanzos Díaz																											
Dra. Imke Hindricks																											
Dra. Martha Elva González Zermeño																											
Dr. Fernando Arias Galicia																											
Dr. Arturo Juárez García																											