



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**



**RECTORÍA
2012-2018**

**QUINTO INFORME
DE ACTIVIDADES
2016 - 2017**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ
RECTOR**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**



**RECTORÍA
2012-2018**

**QUINTO INFORME
DE ACTIVIDADES
2016-2017**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ
RECTOR**

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Dr. J. Alejandro Vera Jiménez

Rectoría

Lic. Alfredo Mena Díaz

Secretaría General

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán

Secretaría Académica

Mtro. Miguel Albarrán Sánchez

Coordinación General de Planeación y Administración

Mtro. Javier Sicilia Zardain

Coordinación General de Comunicación Universitaria



Hemos volado donde no había trazado ningún camino. El arco está aún impreso en nuestro espíritu, escribió Rilke. Lúcidas ensoñaciones que nos impulsan a dominar nuestros miedos y a levantarnos en vuelo contra el Destino. Ensoñaciones que llevan el signo de nuestro caminar y nos animan a reconocernos como universitarios que hacen su propia historia; que asumen el desafío de darle voz a las voces y saberes sometidos; que edifican nuevas formas de la imaginación; que son capaces de traspasar las fronteras instituidas y de socavar los cimientos sobre los que se erige el mundo absurdo contemporáneo, para crear uno nuevo; es decir, universitarios que pueden convertir la desesperanza en esperanza, el temor en júbilo, lo cual es verdaderamente un giro rilkeano.

Abracémonos solidariamente en este giro, tensemos el arco de la imaginación y continuemos, con alas suaves y dulces como el pensamiento, nuestro maravilloso vuelo universitario hacia una humanidad más dichosa.

Por una humanidad culta

Una universidad socialmente responsable

PRESENTACIÓN

La fe comienza precisamente donde acaba la razón.

Kierkegaard

Para cumplir con lo establecido en el artículo 28 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), acerca de las obligaciones del Rector, me honro en presentar ante el Consejo Universitario de esta Máxima Casa de Estudios, mi Quinto Informe de Actividades, correspondiente al periodo que abarca del 15 de marzo del 2016 al 14 de marzo del 2017.

Alguna vez hemos dicho que la problemática del hombre se replantea cada vez que parece rescindir el pacto primario entre el mundo y el ser humano, en tiempos en que éste pareciera encontrarse en el mundo como un extraño solitario y desamparado. Nos referimos a tiempos en que se ha borrado una imagen del universo, desapareciendo con ella la sensación de seguridad que se tiene ante lo que nos protege: el hombre se siente a la intemperie, sin hogar. Entonces se pregunta nuevamente sobre sí mismo.

Así es nuestro tiempo. Todo, en este mundo, está en crisis, progresión de incertidumbres. Por todas partes, en todo, aparecen las incertidumbres. El presente está en peligro. Todo se hace, se vive, a corto plazo. El futuro se borra en tanto depende de azares y de rupturas que tal vez ya tienen lugar. Nos encontramos en un devenir donde la crisis aparece no como un accidente en nuestras sociedades, sino como su modo de ser. La crisis no es lo contrario del desarrollo sino su forma misma.

Así, la crisis de la civilización, la crisis cultural, la crisis de los valores, la crisis de la familia, la crisis de Estado-nación, la crisis de la vida urbana, la crisis de la vida rural, etcétera, son otros tantos aspectos del ser, en adelante crítico, de nuestras sociedades, las cuales son ciertamente amenazadas por esta crisis, pero a la vez viven de ella.

Los profetas ciegos de la tecnocracia aún ven llegar al fin la superación de las crisis económicas, de las tensiones sociales, de la inseguridad, la satisfacción de las



necesidades de la humanidad, la confluencia en la sociedad industrial planetaria, el desarrollo generalizado de una humanidad que se ha vuelto pacífica y solidaria.

¿Cómo hemos podido creer en esta delgada, frágil, mítica película de Occidente?
¿No fue el siglo XX un siglo en crisis? ¿No lo es el presente siglo?

No estamos cerca de la solución final. No vamos a salir de la historia. Al contrario, nos hace falta reconocer que nunca hemos abandonado la historia, aunque la vuelta del espíritu a la historia, necesaria y vital, se vea acompañada de ahogos y asfixias.

La historia de la humanidad no hace más que comenzar. La aceptación de la tragedia humana y, sin duda, de la tragedia del mundo, es la condición *sine qua non* de toda acción política. Son tiempos de reaccionar, de actuar políticamente. No vivimos bajo el imperio de una fatalidad sino de algo más banal, de un régimen político nuevo, no declarado, de carácter planetario, que se instaló sin ocultarse pero a espaldas de todos, de manera anónima, con una ideología que descarta el principio mismo de lo político y un poder que no necesita de gobiernos ni instituciones.

Una de nuestras tareas como universitarios es visibilizar este régimen anónimo, descubrir sus maniobras, exhibirlo como la fuente de la crisis civilizatoria y la absurdidad del mundo, con las cuales jamás aparece vinculado.

En este sentido, hemos señalado reiteradamente que la educación superior no es independiente del poder y que, condicionada por éste, tiende a orientar su tarea a la formación de profesionales funcionales a las demandas del sistema imperante. Esto es, en un sentido, necesario e inevitable. Pero mientras esto no se equilibre con una educación que muestre lo que está pasando en el mundo y por qué está pasando, y reivindique las dimensiones ética y política del hecho educativo, la formación integral reiteradamente postulada será una ilusión y lo único que estaremos haciendo es contribuir a la deshumanización del ser humano.

El quinto tramo de nuestro itinerario histórico ha estado permeado por la convicción de que los universitarios, todos, somos protagonistas de la historia y podemos contribuir a darle nuevos rumbos. Nos anima el pensamiento humanista, crítico y liberador que se dibuja en nuestro Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018. En última instancia, hemos tratado de ser coherentes con el compromiso académico y ético-político que asumimos con la sociedad a la cual nos debemos y con la irreductible determinación de acompañar a nuestros jóvenes estudiantes no sólo en la tarea de desarrollar su



proyecto profesional, sino, más allá de ello, en el gran desafío de construir su proyecto autónomo de vida.

Este Quinto Informe está organizado de manera similar a los cuatro anteriores. En el primer apartado, incluimos nuestro posicionamiento sociopolítico en el marco del proyecto de universidad incluyente y socialmente responsable delineado en el PIDE 2012-2018.

En el segundo apartado damos cuenta de los logros alcanzados en materia de reformas estructurales.

En el tercero, señalamos los principales logros en materia de acceso y permanencia; capacidad y competitividad académica; calidad y pertinencia de la oferta educativa; formación integral; cooperación académica; investigación, innovación y transferencia; difusión de la cultura y extensión de los servicios.

En el cuarto damos cuenta de los logros más relevantes alcanzados en las funciones adjetivas que dan soporte a la vida académica institucional: planeación y administración, infraestructura, y acciones transversales de la gestión: seguridad y asistencia, transparencia y rendición de cuentas, gestión ambiental y derechos académicos, entre otros.

Finalmente, en el quinto apartado incluimos, por un lado, algunas consideraciones y reflexiones sobre los escenarios que determinan a nuestra universidad, así como los condicionamientos y riesgos que debe enfrentar para avanzar hacia el proyecto histórico que nos hemos planteado. Por otro lado, algunas consideraciones y reflexiones en torno al horizonte que visualizamos, el desafío que ello nos impone y nuestro llamado a la comunidad universitaria.

Asumir una verdadera responsabilidad hacia la vida que se está destruyendo es un imperativo categórico. Hacerlo implica, entre otras cosas, voltear la vista a lo más próximo y concreto, es decir, prestar atención a las experiencias de los otros, a fin de develar los mecanismos de producción y reproducción de la violencia que han provocado la emergencia de un mundo absurdo donde millones de vidas son destruidas y sus destinos aniquilados cotidianamente. En la medida en que lo hagamos, podremos hundir nuestras raíces universitarias en el corazón de las comunidades morelenses, fortaleceremos nuestra legitimidad institucional y podremos ejercer, defender y mantener nuestra autonomía frente a los embates de los poderes que quisieran ver a la universidad convertida en un mercado de servicios. Asimismo, podremos trascender la visión autocomplaciente de Occidente como civilización universal y su misión sobre el mundo.



Los avances y logros que referimos en el presente Informe expresan esa voluntad, aunque sean apenas una pequeña luz de la aurora que se presiente en la oscuridad de la noche. Son una presencia no visible del todo, pero viva gracias a una voluntad colectiva de la comunidad universitaria.

Por ello, reitero, como todos los años anteriores, un amplio y justo reconocimiento a los Colegios de Directores y de Profesores; a la Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM); a nuestros trabajadores de confianza; al Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos (SITAUAE), y al Sindicato de Trabajadores Administrativos (STAUAE), actores institucionales que, con su esfuerzo cotidiano y su solidaridad, colaboraron en la construcción del quinto tramo histórico de nuestra gestión. A todos nuestro más profundo agradecimiento.

Frente a todos ellos, y de cara a la sociedad morelense, renuevo mi compromiso, voluntad y decisión de seguir entregando mi mayor esfuerzo en favor del proyecto universitario que postulamos desde el inicio de nuestra gestión. Convoco nuevamente a la comunidad universitaria a seguir caminando juntos la senda de este proyecto.

Por una humanidad culta

Una universidad socialmente responsable

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector



POSICIONAMIENTO SOCIOPOLÍTICO

*El compromiso es un proyecto de vida,
una apuesta en el presente por la posibilidad
de construir un futuro imaginado.*

NUESTRO IMAGINARIO ESPACIO TEMPORAL

Memoria del pasado en el presente. Eso es, esencialmente, la historia: recreación colectiva, espacio que guarda la conciencia de un pueblo, de un grupo social, de una institución; el contexto de su modo de pensar y actuar, de sus creencias, de su visión de la realidad, de su ideología.

No hay historia que se construya al margen de la conciencia del hombre. Por eso, surge como discusión y reelaboración del pasado; por eso se proyecta hacia el futuro como explicación del pasado; por eso se ocupa del análisis y comprensión de los hechos pasados para hacer de éstos un problema del presente. En este sentido, mientras más amplio es el horizonte de análisis mayor fuerza adquiere la conversión del conocimiento histórico en problema.

Nuestro imaginario espacio-temporal abarca ya cinco años de logros académicos, procesos de desarrollo institucional y de resistencia, en medio de la barbarie generalizada que estamos viviendo y, en particular, de la violencia absurda ejercida contra nuestra universidad. En efecto, en este periodo histórico, se ha pretendido vulnerar su autonomía, acotarla como espacio público abierto al debate de las ideas y a la construcción de opciones de vida alternativas a la utopía neoliberal; se ha denostado su articulación con los pueblos y organizaciones sociales morelenses, como si debiera existir al margen de la sociedad a la cual se debe; se le ha sometido a presiones financieras de distinta índole y cuestionado tendenciosamente su calidad académica; se ha mentido contra ella permanentemente; se ha tratado de impedir que



desvele la barbarie cotidiana que nos agobia. En suma, se ha intentado impedir que cumpla con su responsabilidad social y con el compromiso académico y ético-político asumido de cara a la sociedad morelense. Este es el trasfondo del presente en que nos encontramos, dimensión de nuestra conciencia histórica, colectiva, parte de nuestro horizonte actual.

Hoy es siempre todavía, señalamos en nuestro cuarto informe de actividades. Es decir, el presente es dimensión histórica y no un momento de la historia. Desde este punto de vista, estamos atrapados en el presente. Sin embargo, resulta que esto es condición esencial para poder analizar nuestro horizonte y proyectar ese presente hacia el futuro. El presente, por tanto, no constituye para nosotros un corte en el tiempo, sino que es también una etapa histórica que surge y se hunde, a la vez, en un pasado inmediato del que forma parte y es resultado de la creación colectiva.

Nuestro tiempo histórico está marcado por un fenómeno de trascendencia local-nacional-global: la actual crisis civilizatoria que nos coloca en un momento de peligro y “se resume en una sola y trágica paradoja: la deshumanización de la humanidad” (PIDE 2012-2018, p. 21). Este tiempo histórico nos exige asumir una verdadera responsabilidad hacia la vida que se está destruyendo.

Para nuestra institución esta exigencia implica, entre otras cosas, consolidarse como una universidad pública autónoma, humanista, democrática y solidaria, articulada a las problemáticas sociales que requieren urgente solución; abrirse a la pluralidad de pensamiento, al desarrollo de todas las corrientes y expresiones culturales y al intercambio fructífero, libre y respetuoso de las ideas; reafirmarse como un espacio de *resistencia*, de cara a la violencia absurda imperante; consolidarse como espacio público de reflexión y debate con otros sujetos sociales; voltear la vista a lo más próximo y concreto, es decir, prestar atención a las experiencias que representan, o bien un pasado al que hay que volver para descubrir la esencia que contienen, o bien una posibilidad de opciones de vida que abran paso a la pluralidad y la alteridad; es decir, a experiencias de los *otros* que permitan desvelar los mecanismos de producción y reproducción de la violencia que se traduce en un mundo absurdo donde millones de vidas son destruidas y sus destinos aniquilados cotidianamente.

Dotar de nuevos sentidos a la educación universitaria es uno de nuestros más grandes desafíos. Hoy reafirmamos algunos de los principios esenciales que este Rectorado ha sostenido a lo largo de cinco años de gestión para enfrentar ese desafío:



- El fundamento ético es indispensable para dotar de vitalidad a una razón y una conducta humana que han sido despojadas de su dignidad de origen y reducidas a una inhumana representación en la que lo absurdo, la violencia y la muerte se replican mutuamente.
- Es insoslayable propiciar, iluminar y magnificar la rebelión humana contra lo que parece irremediable: la violencia absurda en medio de un desolador desierto donde todas las certidumbres se han convertido en lápidas. Lo absurdo sólo muere cuando se le da la espalda y se le desprecia.
- Es necesario restituir al mundo en su pluralidad y rechazar el poder trascendente de la razón —sin que ello signifique negarla o despreciarla—, a fin de enriquecer el universo espiritual del ser humano y dotar de nuevos sentidos a los conocimientos, la ciencia y la técnica.
- Es indispensable aprender de nuevo a pensar lo grave de nuestra época, en el sentido de revelar y cuestionar las implicaciones de las teorías y prácticas sociales e institucionales dominantes, a fin de iluminar la oscuridad que se debate sobre el mundo y posibilitar el juicio crítico.
- Es imperativo reivindicar el valor de la política en tanto organización, lucha, resistencia, dignidad y construcción de alternativas. Rechazar contundentemente el *ethos* político que utiliza la violencia absurda para imponer el miedo en la identidad del sujeto intimidándolo o aterrorizándolo mediante el ejercicio de un poder omnímodo, absoluto, sobre la vida y la muerte.
- Es ineludible someter la ciencia a principios éticos; construir una dialógica, es decir, una relación complementaria entre ciencia, ética y política. Las distintas violencias que proceden de la locura humana desencadenada y atentan contra la vida, exigen esa relación complementaria. Si bien no podemos prever ni diseñar el futuro, sí podemos, como universitarios, dar vida a esa dialógica en un esfuerzo comprometido para erradicar tales violencias.
- Frente al convulsionado momento histórico que vivimos, es imperativo asumir plenamente nuestra responsabilidad en la construcción de futuros posibles y, en este sentido, reconocernos y asumirnos como sujetos políticos capaces de reorientar la historia, aún en los limitados márgenes existentes.



- Es condición necesaria de todo proyecto educativo incluyente y socialmente responsable, rechazar el dogma del pensamiento único a la vez que la consigna de adaptación a la realidad existente como única posibilidad de realidad. Este rechazo posibilitará la formulación de nuevas utopías a partir de lecturas alternativas de esa realidad.
- En un escenario de crisis civilizatoria y tragedia humanitaria, incierto y paradójico como el actual, nuestra universidad enfrenta el desafío no sólo de atender, desde una posición autocrítica, las exigencias de la modernidad realmente existente sin perder el horizonte cultural propio sino, además, de insertarse en el terreno de las luchas, movimientos e iniciativas sociales, algunas locales, otras globales, procedentes de lugares remotos del mundo, que muestran que la experiencia social es mucho más amplia y variada de lo que la tradición filosófica y científica occidentales conocen o consideran importante.
- Es imperativo propiciar la construcción de pensamiento complejo y de una nueva racionalidad. Sin una crítica profunda a la manera de pensar y de vivir que se nos presenta como única posible, todas las propuestas de solución a la crisis civilizatoria que nos abruma, por más alternativas que parezcan, tenderán a reproducir el mismo efecto de ocultación o descrédito de la experiencia social y, por tanto, el mismo modelo de desarrollo excluyente.
- Un pensamiento que elimina al *otro* es simplemente un pensamiento suicida. Por ello, es necesario pensar éticamente el hecho educativo a fin de recuperar para los sujetos en formación un universo y un lenguaje donde el *otro*, esa alteridad que nos conforma como sujetos, no sea nuestro enemigo, sino aquel que acogemos en su diferencia.
- El pensamiento ético sobre la alteridad conduce, necesariamente, a la reflexión sobre el futuro de la humanidad. Como profesionales, ciudadanos y universitarios socialmente responsables, comprometidos con la realidad de nuestro tiempo, estamos obligados a esa reflexión y a encarnarla en acciones concretas que le den vitalidad a nuestra universidad y garanticen su viabilidad y pertinencia histórica.
- La acción, siendo plural, sólo es cuando aparece en el “espacio público”. Es la existencia de sujetos reflexivos y dialogantes en dicho espacio lo que le da relevancia y *ser* a la acción. Esta condición es especialmente importante para el “espacio público universitario”, en tanto espacio *sine qua non* para pensar, hábito



- que, desde Sócrates y Platón, significa estar comprometido en el diálogo silencioso entre mí y mí mismo.
- El espacio público universitario posibilita compartir-el-mundo-con-los-demás para emitir juicios, construir una noción de lo público como mundo común, y reivindicar la palabra como acción política. A la vez, analizar, comprender y soportar la carga que nuestro siglo ha colocado sobre nosotros, en vez de negar su existencia y someterse mansamente a su peso por designio o destino manifiesto.
 - Es imperativo construir nuevas solidaridades y luchar contra el aislamiento, enfermedad de nuestro tiempo que es aprovechada para destruir los lazos públicos con los demás, es decir, para impedir ver y escuchar a los *otros*.

En el marco de estos principios, habremos de profundizar nuestros esfuerzos por colocar las necesidades sociales reales y los problemas que en este momento histórico requieren urgente solución, en el centro mismo de la política universitaria. En este sentido, hoy renovamos el compromiso académico y ético-político de nuestra universidad con la sociedad a la cual se debe, a fin de contribuir a su transformación. Para ello profundizaremos nuestros esfuerzos de diálogo intercultural con los distintos actores sociales, abriendo espacios para tal propósito en las distintas sedes regionales de nuestra universidad. Impulsaremos programas institucionales innovadores centrados en la reflexión dialógica y la acción, orientados a imaginar y construir otras opciones de vida, modernidades o globalizaciones, de cara a las que se nos presentan como únicas posibles. Mantendremos la búsqueda de un nuevo paradigma de conocimiento que incorpore a su praxis la experiencia social y los saberes comunitarios que aún permanecen invisibles y desaprovechados. Seguiremos respondiendo al imperativo de dotar de fundamento ético a toda actividad humana y, por tanto, a toda acción universitaria.

Por supuesto, seguiremos respondiendo a las exigencias de la modernidad con programas educativos reconocidos por su calidad, capacidad y competitividad académicas, de acuerdo con los criterios de evaluación institucional establecidos, sin abandonar el horizonte cultural propio. Hoy somos una de las mejores universidades públicas estatales del país. Seguiremos siéndolo.

Insistiremos en la necesidad de concebir y asegurar la relación entre ciencia, ética y política. Ello implica admitir los conflictos entre distintos imperativos éticos, asumir las



incertidumbres sobre los resultados de nuestra acción institucional y respetar los valores de los *otros*, es decir, reconocer la alteridad como condición necesaria para el cambio social. En suma, seguiremos insistiendo en la necesidad de someter a la ciencia a principios éticos, esto es, de cuestionar los riesgos y las consecuencias de los avances científicos y de tomar posición ante ellos.

Como afirmamos en nuestro anterior Informe de actividades, en momentos de tragedia humanitaria, violencia y crisis como el que estamos viviendo, el silencio y la falsa neutralidad equivalen a la complicidad. Puesto que estamos decididos a cumplir con la misión de contribuir, desde nuestra universidad, a la construcción de un país en paz, justo, libre, democrático y solidario, rechazamos tal complicidad. En este sentido, lucharemos por consolidar la autonomía universitaria y la ejerceremos con el compromiso académico y ético-político que ello exija, siempre en el marco del PIDE 2012-2018 y de los fundamentos derivados de él que han guiado nuestro Rectorado.

Con esta guía iluminadora, seguiremos avanzando en la construcción colectiva de un proyecto universitario que, como hemos venido señalando, apunte hacia la democratización de los conocimientos y, en general, del bien público universitario. Se trata de contribuir, desde nuestra universidad, a la definición y solución colectivas de los urgentes problemas sociales que, en el marco del modelo de desarrollo globalizador que los origina, no encuentran respuesta posible; problemas ante los cuales una universidad socialmente responsable no puede permanecer al margen, so pena de perder su legitimidad, credibilidad y pertinencia social.

NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO EXTERNO

Sujeta a extraordinarias limitaciones financieras, a violencias políticas y presiones sociales provenientes de su entorno, así como a poderosas fuerzas económicas nacionales-globales que se empeñan en imponer su proyecto cultural y su visión mercantil de la educación superior, nuestra universidad enfrenta el desafío central que hemos señalado reiteradamente: *garantizar su autonomía y legitimidad social*. Este desafío es el gran telón de fondo de los logros que incluimos en el presente Informe de Actividades.

Tal desafío permea, necesariamente, todo nuestro horizonte histórico ante la amenaza de un proyecto global de mediano y largo plazo que tiende a eliminar



gradualmente la distinción entre universidad privada y universidad pública, transformando a ésta en una empresa que no solamente produzca “profesionales para el mercado”, sino que ella misma sea un mercado, de diplomas, de certificados, de patentes, de investigaciones, de capacitación, de gestión y evaluación institucional, de venta de servicios en general.

En el contexto planetario actual en el que dominan los intereses del gran capital internacional y de la llamada globalización neoliberal, es evidente que nuestra universidad deberá encontrar alternativas de gestión y financiamiento que le permitan fortalecer su autonomía y legitimidad social a fin de garantizar su viabilidad y cumplir con su cometido histórico. Como en años anteriores, este imperativo subyace en la tarea realizada durante el quinto año de gestión y ha orientado nuestro posicionamiento académico y ético-político en el periodo que incluye el presente Informe.

Conviene reiterar que todos los logros son igualmente importantes y que todos ellos se articulan de distintas maneras al desafío central antes señalado y, en el marco de éste, a los retos, políticas y metas de cobertura, matrícula, calidad y pertinencia establecidos en el PIDE 2012-2018. Asimismo, que en dichos logros se entretujan las dos vertientes del proyecto universitario postulado en el PIDE: una que atiende las exigencias sociales en un contexto de modernización globalizada, reorientando y regionalizando la oferta, reestructurando programas educativos, renovando las líneas de investigación, bajo criterios preestablecidos de calidad, capacidad y competitividad académica, y resignificando las formas de vinculación de la universidad con la sociedad y con el Estado; otra basada en una visión incluyente, fundada en valores de justicia y solidaridad con los grupos más vulnerables y excluidos de la educación superior, comprometida con la emergencia de un paradigma de conocimiento pluriepistemológico articulado a los graves problemas que están en la base de la crisis civilizatoria.

Los logros del período se detallan en cada uno de los apartados del presente Informe. En esta parte sólo señalaremos algunos particularmente relevantes respecto del desafío central y los retos mencionados anteriormente.

El primero de ellos se refiere a la matrícula. En el Informe anterior nos situamos a 1.3 puntos porcentuales de lograr nuestra meta del 60% de incremento de matrícula al 2018. Durante el ciclo escolar 2016-2017 que reportamos en el presente Informe, aceptamos 14,200 estudiantes de nuevo ingreso, distribuidos en todas las unidades académicas de Nivel Medio superior y Superior. Con este crecimiento alcanzamos el



81.98% de incremento en este rubro en cinco años de gestión, con lo cual superamos en 21.98% la meta establecida en el PIDE.

Sin embargo, aún no hemos podido dar cabida a todos los jóvenes que demandan su ingreso a la universidad, a pesar de los esfuerzos extraordinarios que realizamos. Una de esas alternativas fue la reubicación de estudiantes en las distintas unidades académicas; otra fue la inspiración que postuló el Movimiento por la Educación “Alejandro Chao Barona”. La combinación de estas alternativas nos permitió incrementar la matrícula significativamente.

Por ello, no debemos permanecer indiferentes ante la desesperanza de esos jóvenes excluidos. Nuestra responsabilidad social y compromiso ético-político nos obligan a imaginar y construir nuevas alternativas incluyentes que aseguren el ingreso a nuestra universidad de todos los jóvenes que así lo reclamen, de cara a la posible demanda educativa del ciclo escolar 2017-2018 que, sabemos, desbordará nuevamente nuestra capacidad de respuesta.

Dada la urgencia de restituirle a los jóvenes la esperanza de una vida digna, mantendremos vivo el compromiso de luchar porque tengan un lugar en la UAEM, y la exigencia indeclinable ante la federación y el gobierno estatal de que se les garantice ese derecho.

Y puesto que debemos garantizar la calidad de los programas educativos que ofertamos, la capacidad y la competitividad académicas son cuestión de primer orden. En cuanto a la primera, cabe resaltar que la planta académica de tiempo completo continúa siendo una de las grandes fortalezas de nuestra institución. Actualmente contamos con 505 profesores investigadores de tiempo completo (PITC), de los cuales 279 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y 430 tienen doctorado. Además, nos posicionamos en primer lugar, a nivel de las Universidades Públicas Estatales del país, en PITC con perfil deseable, con el 86.4%.

En cuanto a la competitividad académica, el 89.30% de nuestra matrícula de licenciatura está en programas educativos de calidad, así como el 90.28% de nuestra matrícula de posgrado.

En el marco de estas y otras capacidades y fortalezas institucionales, en febrero del presente año solicitamos nuestro ingreso al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), una de las metas más ambiciosas establecidas en el PIDE 2012-2018.



Realizando un esfuerzo colectivo extraordinario para cumplir con los criterios exigidos por el CUMex. Para tal propósito, recibimos a los evaluadores, apenas iniciado el sexto año de nuestro Rectorado. En dicha visita logramos esta ambiciosa e importante meta, ingresando al CUMEX como su miembro número 31.

En el marco de las políticas institucionales de reorientación y regionalización de la oferta educativa, redoblamos nuestros esfuerzos en favor de la inclusión social y la pertinencia de dicha oferta. Como referimos en el cuerpo de este Informe, tenemos presencia en 20 de los 33 municipios del estado y en el periodo de que damos fe, se crearon nueve nuevas Escuelas de Estudios Superiores para hacer un total de 59 unidades académicas: nueve de Nivel Medio Superior, 18 Escuelas de Nivel Superior, 16 Facultades, 11 Centros de Investigación, dos Centros y tres Institutos. Esta presencia contribuye a consolidar nuestra autonomía y a fortalecer nuestra legitimidad social.

Por otro lado, se crearon nueve nuevos programas educativos, cinco de licenciatura, dos de maestría, uno de doctorado y uno de especialidad.

En torno al imperativo de resignificar la articulación Universidad-Sociedad hay que destacar la tarea realizada por el Centro de Extensión y Difusión de las Culturas (CEDIC), creado con la Misión de “orientar la extensión, entendida como proyección social de la Universidad, hacia un diálogo entre las culturas y sus saberes, con el fin de contribuir a la transformación de la sociedad, mediante el cambio de las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales que la determinan, y en articulación con los centros de decisión, sean comunitarios, institucionales, organizacionales o ciudadanos importantes en la marcha de la sociedad”.

El CEDIC realizó más de cien actividades en el marco de sus programas estratégicos. Pero más allá de este número, lo trascendente son los procesos sociales que acompañó o detonó. En este sentido, cabe resaltar el amplio reconocimiento que ha recibido el Programa de Atención a Víctimas, no sólo en Morelos, sino en los ámbitos nacional e internacional. La Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV) nacional, ha solicitado apoyo a la UAEM para que el modelo de trabajo desarrollado en dicho Programa se extienda a nivel nacional. Asimismo, la Universidad de Guadalajara busca aplicar el modelo. El Representante en México del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos ha mostrado ampliamente su respaldo y reconocen la necesidad y pertinencia de un Programa como el que aquí se refiere.



El modelo de trabajo para la búsqueda de personas desaparecidas surge de la participación de la UAEM en la exhumación de 117 cuerpos en la fosa clandestina de Tetelcingo, Morelos, y hoy se ha convertido en motivo de esperanza para miles de familiares y amigos de personas desaparecidas en nuestro país.

La *basurización* de los cuerpos por parte de las fiscalías o procuradurías de los estados develada a partir de Tetelcingo mostró, con toda crudeza, la tragedia humanitaria que estamos viviendo. Esta develación conlleva una acusación de complicidad en el delito de desaparición forzada y con crímenes de lesa humanidad.

De cara a esa tragedia humanitaria y, en general, a la violencia demencial en la base de todas las violencias, el CEDIC realizó una reflexión profunda filosófica, literaria e histórica, en torno a la crisis civilizatoria que está derrumbando a Occidente, y que es parte de la violencia que vivimos en Morelos. En colaboración con la Secretaría de Comunicación Universitaria esas reflexiones se han vertido en la revista *Voz de la Tribu*, en la colección de cuadernillos *Clásicos de la Resistencia Civil* y en el programa de *Cátedras de la Universidad*.

Por otra parte, desde los Programas de Movimientos Ciudadanos y de Intervención Comunitaria, se acompañaron diversas iniciativas sociales que buscan restituir, desde abajo, la vida democrática del estado y del país. Se impulsó la articulación de diversas luchas de los pueblos de Morelos, varios de ellos indígenas, en defensa de sus territorios y en contra de megaproyectos que, como instrumentos del modelo económico dominante, provocan graves daños socioambientales, destruyen el tejido social y atentan contra la diversidad cultural de nuestro estado.

Se apuntaló el servicio social comunitario, contribuyendo a que los jóvenes estudiantes se sensibilicen de las violencias de las cuales ellos mismos son víctimas, así como de las causas por las que los pueblos buscan su liberación. También se acompañó un proyecto de refundación nacional y estatal, promoviendo una nueva constituyente ciudadana y popular.

Desde el Programa de Intervención Comunitaria se participó en la organización del XIII Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación en colaboración del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi), la Facultad de Psicología y la Facultad de Estudios Sociales de Temixco. El Congreso se realizó bajo la modalidad de *diálogos reflexivos* en espacios abiertos llamados *campamentos*, en torno al papel de



la psicología social en la liberación de los pueblos. Participaron en él académicos de Colombia, Chile, Brasil, Perú, Ecuador, El Salvador y de la propia UAEM.

En el mismo eje dialogal, desde el Programa de Convivencialidad y No Violencia, se organizó el Simposio Internacional *Ivan Illich 90 años. Lo político en tiempos apocalípticos*, en el cual participaron ponentes de Francia, Alemania, Canadá, Estados Unidos, Argentina, Austria, Puerto Rico y México, quienes aportaron una nueva óptica sobre la obra de este gran pensador.

En suma, a través del CEDIC nuestra universidad ha profundizado su articulación con la sociedad y ha propiciado el intercambio de conocimientos con actores sociales que, con sus propios saberes, pueden intervenir en la construcción colectiva de opciones de futuro frente a la que se nos presenta como única posible. Asimismo, ha facilitado que el conocimiento científico universitario sea puesto al servicio de las víctimas de la violencia y ha impulsado la formulación de propuestas que tienen como horizonte formas distintas de ser y de vivir en el mundo.

En este sentido, ha impulsado una ruptura epistemológica que abre nuevos horizontes para propiciar la construcción de realidades alternativas que conjuguen ética y política, experiencia histórica y contexto. A partir de la experiencia del CEDIC la UAEM se planteará nuevos desafíos que estimulen la creación de pensamiento, el diálogo de saberes entre culturas y la convivencialidad, en el horizonte de dar vida a nuevas formas de ser, saber y conocer, más allá del régimen dominante.

Merecen también especial mención los logros del Patronato Universitario, en términos de su contribución a la recreación de la cultura propia y al fortalecimiento de la identidad universitaria, la generación de fuentes alternas de financiamiento y la vinculación con todos los sectores sociales de Morelos.

En el periodo que abarca el presente Informe, el Patronato Universitario proporcionó un apoyo financiero importante a diversas unidades académicas y a la administración central de la UAEM; organizó el Segundo Festival Cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2016, con el apoyo y colaboración del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA). Asimismo, organizó la Primera Feria del Libro UAEM, en colaboración con la Asociación Civil Para Leer en Libertad y en coordinación con la Dirección de Publicaciones de Investigación, la Facultad de Artes, la Coordinación de Desarrollo de Bibliotecas y la Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos. Además continuó ampliando el Centro Universitario los Belenes y realizando una amplia



gama de conferencias, exposiciones, presentaciones de libros, entre otras acciones relevantes.

Nuestras acciones se mueven en los diferentes terrenos donde la universidad debe tener incidencia, el rechazo radical a todo tipo de violencia absurda cualquiera que sea su origen y su destinatario, han dejado clara la posición de la UAEM frente a este fenómeno. Son paradigmáticas la movilización para la toma del Congreso del Estado, que frustró el intento de éste de vulnerar nuestra autonomía universitaria; y la Marcha de la Dignidad, que obligó al gobierno estatal a comprometer con la UAEM una agenda para dar cumplimiento a los compromisos financieros y de infraestructura contraídos con nuestra institución, movilizaciones de las cuales dimos cuenta en Informes anteriores. En ambas movilizaciones nos acompañaron actores sociales externos que compartieron nuestra indignación, hicieron suya nuestra lucha y mostraron la potencial capacidad de acción de una sociedad organizada.

Lo que ahora interesa señalar, es que este acompañamiento amplió y fortaleció la articulación de la UAEM con la sociedad morelense y detonó un proceso que condujo a la conformación del Frente Amplio Morelense (FAM), al cual se vincularon alrededor de 100 organizaciones sociales del estado. Este proceso nos permitió renovar solidaridades perdidas, crear otras e impulsar la construcción de un espacio social de organización y resistencia, de cara a la violencia demencial de todo tipo ejercida desde diferentes instancias del poder político del estado, en contra de la sociedad morelense en general y de la universidad en particular. Es particularmente relevante el acompañamiento y apoyo del FAM a las gestiones de jóvenes estudiantes universitarios, ante la Secretaría de Gobernación, en el sentido de proporcionarle a la institución los recursos necesarios para el cumplimiento de sus compromisos contractuales.

En un escenario de violencia absurda, hemos expresado reiteradamente la exigencia de justicia para los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, Guerrero y, más recientemente para quienes fueron *basurizados* en la fosa clandestina de Tetelcingo, Morelos y para sus familiares. Habremos de seguir exigiendo la realización de las investigaciones necesarias para deslindar responsabilidades y, en su caso, juzgar y castigar a quien o quienes resulte(n) responsables de estos crímenes, los cuales permanecen en el imaginario nacional e internacional como ejemplo de la barbarie que se vive en el estado.



En el caso Tetelcingo, merece especial atención la participación activa, desde el inicio del proceso que condujo a la exhumación de los cuerpos, del Centro de Investigación en Dinámica Celular de nuestra universidad, el cual puso su capacidad humana, científica e instrumental al servicio de la comunidad morelense, a fin de identificar a las víctimas y develar la verdad oculta tras su muerte. Este es un ejemplo de ciencia comprometida que marca un precedente histórico respecto a la responsabilidad social de nuestra universidad y de la necesaria relación entre ciencia, ética y política.

En el marco de estas acciones, hemos mantenido firmemente la decisión de contribuir a recuperar la política como espacio digno, de debate, resistencia y construcción de nuevas formas de vida. En este sentido, podemos confirmar la elemental tesis de que la política desprendida de su dimensión ética, se ajusta a la crítica que le hiciera Saint-Just cuando decía que el arte de gobernar es el único de todas las artes que sólo ha generado monstruos. Los rostros de los asesinados, secuestrados y desaparecidos en el estado y el país, confirman, con meridiana claridad, que *cuando falta la ética no hay límites*.

Por otra parte, esta decisión ha propiciado la emergencia de una universidad cada vez más fortalecida en el ejercicio de su autonomía y más legitimada socialmente, frente a poderes e intereses que la quisieran sumisa, subordinada al poder político, ajena a los problemas sociales reales, e inevitablemente sometida a las leyes del mercado. Los logros referidos en este rubro muestran con vehemencia la cohesión y unidad de los universitarios y de sus órganos de gobierno en torno al proyecto institucional —a pesar de los reiterados esfuerzos por destruirlos y destruir a quien lo representa—, a la vez que constituyen verdaderas lecciones de ética, política y formación de ciudadanía. Nuestra universidad sigue demostrando que también se educa fuera de las aulas.

Como en Informes anteriores, los logros referidos hay que juzgarlos teniendo como telón de fondo las permanentes campañas y acciones de violencia realizadas contra la universidad —como el intento insensato de corromper al Consejo Universitario para destituir al Rector—, a más de las extraordinarias presiones financieras a las que ha estado sometida. Por ello, es que dichos logros han implicado no sólo realizar un enorme esfuerzo, sino también asumir riesgos. En este sentido, no hubiesen sido posibles sin la participación responsable, el compromiso, la sensibilidad y valentía de todos los actores institucionales directamente involucrados. Tampoco, sin la presencia activa de actores sociales externos, en particular, aquellos agrupados en torno a las organizaciones que



conformaron el FAM, los cuales nos acompañaron y compartieron nuestra lucha. A todos les expresamos nuestro más profundo agradecimiento.

Como parte de las actividades inherentes al desarrollo académico interno, dimos continuidad a la concertación y al diálogo respetuoso con los actores e instancias internas. Destacan en este rubro las sesiones del Consejo Universitario (CU), ordinarias y extraordinarias, de las cuales surgieron políticas y cambios institucionales que impactan positivamente en nuestra universidad. Además, llevamos a cabo sesiones solemnes en las que rendimos homenaje a personalidades destacadas por su trayectoria académica o sus aportes al desarrollo educativo, científico o cultural.

Por otro lado, con el propósito de establecer y reforzar alianzas estratégicas que permitan a nuestra universidad posicionarse en diversos ámbitos, celebramos la firma de convenios con diversas instituciones y organizaciones públicas y privadas, y con diversas empresas, mismos que se relacionan a continuación:

- Firma de convenio general de colaboración con el Ayuntamiento de Cuernavaca, representado por el Presidente municipal de Cuernavaca, el C. Cuauhtémoc Blanco Bravo, con el objetivo de establecer bases de trabajo en materia académica, de divulgación científica, desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como la capacitación profesional en beneficio de la sociedad.
- Firma de un acuerdo con la Universidad de Granada, signado por el Dr. José Antonio Lorente Acosta, dirigente y creador del Programa DNA ProKids, el cual da lucha contra el tráfico de personas a través del desarrollo de técnicas de identificación genética de las víctimas y sus familiares, especialmente menores de edad.
- Firma de convenio de colaboración con la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX), para realizar actividades conjuntas encaminadas a la superación académica y la capacitación profesional, signado por la Lic. Jazmín Bastidas Colinas, presidenta de la COPARMEX.
- Firma de convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Tlayacapan, signado por el Mtro. Dionisio de la Rosa Santamaría, presidente municipal, para establecer las bases de creación de la Escuela de Letras, Artes y Oficios, así como para realizar diversas actividades conjuntas que beneficien el desarrollo académico y cultural de dicho municipio.



- Firma de convenio de coordinación con la Comisión Nacional de Atención a Víctimas (CEAV), firmado por el presidente de la comisión el Mtro. Sergio Jaime Rochin del Rincón, para establecer una relación directa y atender de manera interinstitucional a víctimas de la violencia mediante programas conjuntos.
- Firma del Convenio Iberoamericano en coordinación con el Dr. Gonzalo Musitu Ochoa, para crear redes de trabajo de investigación sobre adolescencia y violencia, así como para proponer soluciones y acciones de prevención a esta problemática.
- Firma de convenio con la Cámara de Diputados, firmado por Dip. Javier Bolaños Aguilar, presidente de la Mesa Directiva, para el intercambio académico y la profesionalización del trabajo legislativo.
- Firma de cuatro convenios con los Consejos Populares, con el objetivo de fortalecer saberes y enlazar voluntades, dichos consejos están representado por:
 - o C. Amparo Añorve Peláez, presidenta del Consejo Popular de Ancianos en Comunidad.
 - o Psic. Martha Rodríguez Prado, presidenta del Consejo Popular de Salud Comunitaria.
 - o Dr. Alejandro Díaz Jaramillo, presidente del Consejo Popular de Salud Comunitaria.
 - o Lic. Fernando Vela López, presidente del Consejo de Cooperación Interinstitucional para el Bienestar y la Paz Social AC.
- Firma del convenio de colaboración entre Procuraduría de los Derechos Académicos de la UAEM y la Comisión de Derechos Humanos de Morelos, en la Casa de la Cultura Jurídica.
- Firma de convenios general y específico entre la UAEM y la Universidad Intercultural del Estado de México, para ofrecer en la Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan la Licenciatura en Desarrollo Sustentable.

De igual forma, en el ejercicio de transparencia y rendición de cuentas de todos los actores universitarios, asistimos a los informes de los directores de diversas unidades académicas de Nivel Medio Superior y Superior, mismos que a continuación se describen:



- Nivel Medio Superior
 - o Asistencia al segundo informe de actividades que presentó el director de la Escuela Preparatoria número seis de Tlaltizapán, Lic. Rafael Aguirre Montes de Oca.
 - o Asistencia al primer y segundo informe de actividades presentado por el director interino de la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, Mtro. Jorge Alberto Viana Lases.
 - o Asistencia al tercer informe del Dr. Jorge Armando Peralta Sámano, director de la Escuela de Técnicos Laboratoristas.
- Nivel Superior
 - o Asistencia a la rendición del primer informe de actividades del Dr. Iván Martínez Duncker, director del CIDC.
 - o Asistencia a la rendición del tercer informe de labores de la directora de la Facultad de Farmacia, la Dra. Verónica Rodríguez López.
 - o Asistencia a la rendición del segundo informe de actividades de la Dra. Laura Patricia Ceballos Giles, directora de la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAeI).
 - o Asistencia a la rendición de cuentas del Dr. Gerardo Gama Hernández, en el marco de su segundo informe como titular de la Facultad de Arquitectura.
 - o Asistencia a la rendición del primer informe de actividades del segundo periodo del Mtro. Jorge Luna Figueroa, director del Centro de Investigaciones Biológicas (CIB).
 - o Asistencia al tercer informe de actividades de la Mtra. Bertha Garduño Curiel, directora de la Escuela de Teatro, Danza y Música.
 - o Asistencia al primer informe de actividades de la directora de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla (EESJ), Mtra. Silvia Cartujano Escobar.
 - o Asistencia a la rendición del segundo informe de actividades de la Dra. Marta Caballero García, cómo directora interina de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC).
 - o Asistencia a la presentación del segundo informe de la Dra. Lorena Noyola Piña, directora de la Facultad de Diseño.
 - o Asistencia al primer informe de la directora interina de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (EESJ), la Lic. Fabiola Álvarez Velasco.



- Asistencia al tercer informe de actividades del Dr. Víctor Manuel Hernández Velázquez, director del Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB).
- Asistencia al informe de actividades del Dr. J. Rolando Ramírez Rodríguez, director del Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC).
- Asistencia al segundo informe de actividades del Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar, director del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp).
- Asistencia al segundo informe de actividades de la Dra. Ma. Yolanda Ríos Gómez, presidenta del consejo directivo del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (IICBA) y directora del Centro de Investigaciones Químicas (CIQ).

Asimismo, cabe mencionar que este año hemos asistido a eventos, entrevistas en medios locales y nacionales, así como inauguraciones, entre otras actividades de diversa índole que permiten fortalecer el posicionamiento de nuestra universidad.

- Asistencia al quinto informe de actividades del Dr. Humberto Augusto Veras Godoy, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).
- Inauguración y participación en el Foro Ciudadano contra la Inseguridad, en donde se analizó la participación de la ciudadanía y las estrategias de seguridad en el estado.
- Reunión con el periodista Jesús Castillo García de la Agencia Quadratín.
- Entrevista telefónica con Alejandro Cacho del medio de comunicación MVS.
- Develación del Memorial de las Víctimas en la calle 28 de marzo, en vísperas de la conmemoración por el Día Estatal de las Víctimas del Estado de Morelos.
- Inauguración de laboratorio y centro de cómputo de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec.
- Asistencia a la sesión solemne del Consejo Universitario (CU), en memoria de Norma Alicia Zenil Rodríguez, Abigail Morales Puente, Yazmín Brisamar Díaz Mejía y Mónica Itzel Bravo López, estudiantes de la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, a dos años de su fallecimiento.



- Inauguración del IV Encuentro Regional de Estudiantes de Historia Centro-Sur, titulado *Repensando el zapatismo, el México posrevolucionario y los conflictos sociales del siglo XX*, en el marco del 97 aniversario luctuoso del Gral. Emiliano Zapata. Evento realizado con el objetivo de recordar la historia que libera, la memoria que nos marca y la narración y escritura que nos muestra la verdad y el camino al actuar.
- Reunión con la Lic. Luisa Fernanda Mejido Hernández, directora general de Radiológico 100.1 FM.
- Reunión con el Ing. Francisco Velázquez Adán, director general del Instituto de Desarrollo y Fortalecimiento Municipal del Estado de Morelos (IDEFOMM), y con el Lic. Luis Ignacio Guerra Gutiérrez, encargado de la Secretaría Técnica del mismo, con referente al 5% de impuesto Pro-UAEM.
- Reunión con el Mtro. Leonardo Zeevaert Alcántara, director general de obras y conservación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para la entrega de proyectos ejecutivos a la UAEM.
- Asistencia a la primera sesión ordinaria del Consejo Nacional de Rectores.
- Reunión con el Lic. Luis Raúl González Pérez, presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
- Asistencia a la XLVI sesión ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA).
- Presentación de la conferencia de prensa *Prevalencia de la Discapacidad y la Diversidad Cultural en la UAEM*.
- Asistencia a la inauguración de la XXXII sesión ordinaria del Consejo Regional de la Región Centro-Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).
- Asistencia al Tercer Congreso de los Pueblos de Morelos en el que se exhortó a los representantes de las regiones de la entidad a la organización y movilización de los pueblos ante la realidad que enfrenta la democracia en nuestro estado.
- Participación con el contingente del Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos (SITAUAE), en la marcha realizada en Cuernavaca el primero de mayo, con motivo del Día Internacional del Trabajo.
- Asistencia a la inauguración y clausura de la *Feria del Libro UAEM: Para Leer en Libertad*.



- Reunión con la senadora Lisbeth Hernández Lecona y el senador Emilio Antonio Gamboa Patrón, ambos senadores pertenecientes al Partido Revolucionario Institucional (PRI).
- Asistencia al *Encuentro Regional Diálogos por la Tradición del Cuexcomate* y la presentación del libro *El saber tradicional del cuezcomate en Morelos*. En este encuentro se reiteró la urgencia de conformar el consejo de participación ciudadana con la finalidad de obtener un proyecto de esperanza.
- Reunión con el Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, fundador del Partido de la Revolución Democrática (PRD).
- Asistencia al segundo aniversario luctuoso en memoria del Dr. Alejandro Chao Barona y su esposa, la Sra. Sarah Rebolledo Rojas.
- Reunión con el senador Fidel Demédis Hidalgo, perteneciente al PRD.
- Inauguración de laboratorios de investigación tecnológica de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQel).
- Inauguración de la sala de tiflotecnología de la Biblioteca Central.
- Asistencia a la inauguración del foro *Análisis del uso terapéutico y lúdico de la marihuana* organizado por el Instituto de Investigaciones Legislativas de Morelos, con la finalidad de brindar un espacio de reflexión y análisis sobre la desigualdad socioeconómica, la descomposición social, las políticas públicas y educativas.
- Entrega de reconocimientos a la labor académica 2016 por el SITAUAEM.
- Asistencia a la inauguración de la 21 semana de arquitectura *Construyendo la paz y haciendo comunidad*.
- Reunión con el Dr. Vicente Hugo Aboites Aguilar, rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) para la planeación de estrategias para atender a los aspirantes excluidos de la educación superior.
- Reunión con la Secretaria de Educación del Estado de Morelos, la Mtra. Beatriz Ramírez Velásquez.
- Reunión con el Dr. Sergio Barrales Domínguez, rector de la Universidad Autónoma de Chapingo (UACH).
- Reunión con el Lic. Gustavo García Aragón, con el fin de buscar concretar los ideales de paz social, seguridad y justicia, a través de la creación del *Frente Social Morelense "Rodolfo García Aragón"*, con el apoyo de las organizaciones civiles, abogados, transportistas y otros actores.



- Entrevista telefónica por el conductor Martin Esperanza, de Grupo Imagen.
- Entrevista telefónica por la conductora Nora Patricia Jara, del Instituto Mexicano de la Radio (IMER).
- Presencia en la exhumación, identificación y dignificación de los cuerpos de las víctimas de las fosas clandestinas en Tetelcingo, Morelos.
- Asistencia, junto con el Colegio de Directores de nuestra institución, al diálogo con representantes de la Asamblea Permanente de Pueblos de Morelos (APPM), realizada en la Escuela de Teatro, Danza y Música.
- Entrevista telefónica por el periodista Ricardo Rocha.
- Entrevista por el programa de radio “El Txoro Matutino” sobre las fosas clandestinas en Tetelcingo.
- Asistencia e inauguración del 1er simposio *Etnobiología y Conservación de la Diversidad Biocultural del Territorio*.
- Asistencia a la conferencia *Presentación por México hoy*, impartida por el Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano.
- Presentación del primer informe de trabajo en la I Sesión Extraordinaria del Consejo Regional Centro-Sur (ANUIES).
- Asistencia e inauguración de la Feria de la Vivienda, en compañía de la Lic. Cristina Rubio Miles, delegada de Fondo Nacional para la Vivienda de los Trabajadores (INFONAVIT).
- Asistencia a la presentación del libro *El movimiento por la paz con justicia y dignidad*, de los autores Javier Sicilia Zardaín y Eduardo Vázquez Martín, en compañía de la periodista Carmen Aristegui.
- Reunión con miembros de la Alianza de Redes Iberoamericanas pertenecientes a distintas universidades, en donde se analizó sobre temáticas del ambiente y sustentabilidad.
- Asistencia al primer Foro Nacional de Universidades Mexicanas por el Ambiente y la Sustentabilidad (ARIUSA).
- Entrevista por el periodista Arturo Cano del periódico *La Jornada*.
- Asistencia a la quinta asamblea ordinaria de la Federación de Colegios y Asociaciones de Profesionistas del Estado de Morelos (FCAP). Asimismo, se sostuvo una reunión con el presidente de la Federación, el Lic. Alfredo Salgado



- Salgado, el cual ratificó el respaldo a nuestra universidad en el marco de la lucha por la autonomía universitaria, la defensa de los derechos humanos de la ciudadanía, así como la seguridad y la paz del estado.
- Inauguración del Congreso Nacional de Producción Orgánica, que se celebró en el centro de Tlayacapan.
 - Entrevista por el periodista Arturo Ortiz, del Noticiero Informe 24.
 - Inauguración del Primer Simposio Biodiversidad y Conservación, en el marco de las actividades por el XX aniversario del Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC).
 - Inauguración de *Cátedra Ignacio Martín Baró* y participación en una conferencia magistral en la moderación de la mesa redonda, donde se analizó el libro *Realismo crítico. Fundamentos y aplicaciones*, en donde participó el Dr. Mauricio Gabirot y Jorge Flores Osorio, investigador del Centro Latinoamericano de Investigación, Intervención y Atención.
 - Inauguración de las nuevas instalaciones del CIByC.
 - Reunión con la periodista Rubicela Morelos Cruz de *La Jornada* y con Héctor Raúl González Mendoza de *Reforma*.
 - Entrevista con el periodista Pedro Ignacio Oseguera.
 - Reunión con integrantes de la Unión de Ciudadanos Amigos de Morelos (UCAM), para escuchar las necesidades de esta comunidad con relación al impacto ambiental, social, económico y educativo.
 - Reunión en la Biblioteca General Genovevo de la O, de Anenecuilco, con encargados de Bibliotecas Públicas Municipales de Ciudad Ayala y familiares del general Emiliano Zapata Salazar, así como con representantes del Patronato de Anenecuilco, Morelos, en donde se refrendó el apoyo y el compromiso de la universidad por atender las necesidades relacionadas con el patrimonio cultural de la región.
 - Participación en la clausura del 13° Curso Taller Nacional del Educador Popular.
 - Asistencia a la inauguración del Mural en conmemoración de Viridiana Morales Rodríguez, estudiante de la Facultad de Psicología, con la intención de protestar contra el olvido y recordar que nos encontramos en pie de lucha.
 - Asistencia a la conmemoración del primer aniversario del Museo de Arte Indígena Contemporáneo, el cual ha sido para la universidad un ejemplo de resistencia al olvido.



- Reunión con el Dr. Antonio del Río, director del Instituto de Energías Renovables de la UNAM y con Mtro. Noé Ortiz López, coordinador de Servicios Administrativos del Campus Morelos UNAM.
- Participación como vocero en la Marcha del Frente Amplio Morelense, en defensa de la seguridad, justicia y dignidad de la sociedad morelense.
- Reunión con el Lic. Enrique Del Val Bravo, director general de Planeación en la UNAM.
- Presentación del informe de la fosas de Tetelcingo.
- Conferencia *Desarrollo Humano*, ofrecida a integrantes de la asociación civil Ejecutivos en Relaciones Industriales del Estado de Morelos (ERIEM).
- Entrevista por el reportero Eolo Pacheco, del periódico *El Regional del Sur*.
- Clausura del Congreso Internacional *Aristoteles Hoy: a 2,400 años de su nacimiento*
- Asistencia al debate televisivo a nivel nacional en el programa del reportero Carlos Loret de Mola de Televisa.
- Reunión con el Lic. Ismael Eslava Pérez, de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).
- Reunión con el Ing. Leonardo Robles Cortes, coordinador Regional de la zona centro del país de la Embajada Mundial de Activistas por la Paz.
- Inauguración de los trabajos del Simposio Iván Illich, 90 años *Lo político en tiempos apocalípticos*.
- Entrevista por Héctor Gutiérrez del periódico *El Financiero* en relación con la ilegalidad de la auditoría a la UAEM.
- Reunión entre el senado de la república y el Frente Amplio Morelense (FAM) con la finalidad de exigir medidas cautelares para defensores de Derechos Humanos.
- Entrega de 135 perfiles genéticos de familiares de personas desaparecidas a la Policía Federal, con el objetivo de que sean ingresados a la base de datos nacional, para coadyuvar en las labores de búsqueda de miles de víctimas de la violencia.
- Reunión con el Lic. Roberto Campa Cifrián, Subsecretario de Derechos Humanos de la Secretaría de Gobernación.



- Reunión con el Lic. Gerardo Bernardo Cubría Bernardi, Delegado de la Secretaría de Gobernación.
- Participación en la ceremonia de izamiento de la bandera blanca, realizada en la plaza cívica del Campus Norte, en el marco del Día Internacional por la Paz
- Reunión con el Dr. Octavio Tonatiuh Ramírez Reivich, Director del Instituto de Biotecnología de la UNAM.
- Reunión con el Lic. Salvador Jara Guerrero, Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública.
- Evento de entrega de reconocimientos del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Perfil Deseable, a los Profesores Investigadores de la UAEM que ingresaron o renovaron su permanencia.
- Reunión con el Mtro. Rafael Vidal Uribe, coordinador General de Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior.
- Inauguración del Segundo Festival Dejando Marca, organizado por la Facultad de Diseño, en el que se señaló que la inclusión es el elemento fundamental en la actividad universitaria.
- Asistencia a la colocación de la primera piedra del nuevo edificio de la Facultad de Contaduría, Administrativas e Informática.
- Asistencia a la colocación de la primera piedra del nuevo edificio de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.
- Participación en la ceremonia por el 45 aniversario de la Facultad de Psicología.
- Inauguración de la muestra de cine mexicano UAEM 2016.
- Inauguración de la Primera Exposición Profesiográfica Universitaria 2016.
- Inauguración del “3er encuentro sobre maíces nativos del estado de Morelos en Xalostoc”.
- Inauguración del Encuentro de Cronistas de Morelos en el Museo de Arte Indígena Contemporáneo (MAIC).
- Asistencia a la colocación de la primera piedra del Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi).
- Reunión con el Cp. Miguel López Miranda, coordinador de planeación y administración de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la SEP.



- Entrega del informe de logros académicos y el informe de estados financieros auditados 2015 a la Cámara de Diputados.
- Doctorado Honoris Causa al bioquímico, investigador, académico y profesor universitario mexicano Dr. Francisco Gonzalo Bolívar Zapata, por sus aportaciones a la función académica y al desarrollo de la ciencia genómica, la biotecnología, la salud y en la defensa de la universidad pública, así como por su extraordinario valor para el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Reunión con el Dr. Francisco Gonzalo Bolívar Zapata.
- Inauguración del Primer Congreso Nacional de Trastornos de la Lectoescritura, en el auditorio Emiliano Zapata.
- Entrevista telefónica por el conductor Martín Esperanza de la estación 98.5.
- Ceremonia de inauguración y clausura del XIII Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación.
- Ceremonia de inauguración del Segundo Festival de Música Tradicional *Cuexcomate* 2016.
- Doctorado Honoris Causa al Mtro. Adalberto Ríos Sazalay, fotógrafo, promotor cultural y académico, por sus aportaciones a la divulgación de la investigación y salvaguarda del patrimonio cultural mundial.
- Inauguración de los equipos adquiridos con apoyo de CONACyT en el Centro de Investigaciones Químicas.
- Reunión con el periodista Hugo Calderón Castañeda, colaborador de Radiorama, director de la revista FOGONAZOS y autor de la columna Teclazos Políticos.
- Asistencia a la colocación de la primera piedra de la nueva sede en Yautepec.
- Inauguración del nuevo auditorio de la Facultad de Arquitectura *Jesús Aguirre Cárdenas* y Sala de directores 1958-2016.
- Reunión con el Lic. Fernando Galindo Favela, subsecretario de Egresos de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- Entrevista por el periodista Javier Pineda del programa Punto Por Punto, sobre el posicionamiento académico y social de la universidad.
- Reunión de trabajo con los secretarios de educación, finanzas y rectores de universidades e Instituciones de Educación Superior de la Ciudad de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala.



- Reunión con el Dr. Víctor Manuel Vázquez Zárate, Delegado del IMSS en el Estado de Morelos.
- Asistencia a la entrega de certificados en materia ambiental ISO 14001:2015 de los edificios del Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC), al Museo de Arte Indígena Contemporáneo (MAIC), la Escuela de Ciencias del Deporte, la Torre de Rectoría y la Biblioteca Central Universitaria.
- Inauguración del 1er Congreso Internacional Aspectos Jurídicos, Psicosomáticos, Familiares y Sociales en el Abordaje de la Violencia Estructural “Entre el oscurantismo y lo siniestro”.
- Reunión con C. Rumualdo Ixpango Merino, presidente de Trabajadores Unidos del Campo y la Ciudad, Comité Ejecutivo Nacional.
- Reunión con el Magistrado Manuel Díaz Carbajal, del Tribunal Superior de Justicia.
- Reunión con el Dip. Mario Alfonso Chávez Ortega, del Partido Revolucionario Institucional (PRI).
- Asistencia a la reunión de rectores de las instituciones mexicanas que pertenecen a la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) para debatir qué hacer frente a la crisis que se vive en México y las amenazas del presidente de Estados Unidos, Donald Trump.
- Asistencia al Homenaje Póstumo al Dr. Gabriel Valdovinos de la Peña, en el marco del *Foro Perspectivas del Profesional Agropecuario en el Ámbito Laboral*.
- Reunión con el Dr. Salvador Alejandro Malo Álvarez, Director General de Educación Superior Universitaria.
- Reunión con la Lic. Marilú Sahuaya Zavala, directora general del sistema de Desarrollo Integral para la Familia (DIF).
- Reunión con el Ing. Edgar José Muñoz Sanabria, Presidente Municipal del H. Ayuntamiento de Axochiapan, Morelos.
- Reunión con el Diputado Federal Héctor Javier García Chávez, del Partido de la Revolución Democrática (PRD).
- Reunión con el Diputado Alberto Martínez González, del Partido Revolucionario Institucional (PRI).
- Asistencia a la presentación del libro *Letras de tu cuerpo*, escrito por Javier Segura.



Asimismo, durante los últimos tres años tuvimos a nuestro cargo la presidencia de la Región Centro-Sur de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). El 26 de mayo del 2016, en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), durante la primera sesión extraordinaria del Consejo Regional Centro-Sur, presentamos el informe de trabajo colegiado por el periodo 2012-2016, en el cual se reportan las acciones más importantes realizadas para coordinar y fortalecer el trabajo que las doce redes de colaboración de la región realizan a través de foros, encuentros, coloquios, ediciones de libros, revistas y boletines. También se dieron a conocer indicadores de calidad que fueron incrementados en los últimos cuatro años en el área de cobertura, matrícula en programas de calidad, posgrados reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de calidad (PNPC), así como el número de PITC en el SNI. En esta misma sesión se estableció que la UAEM pasará la batuta de la presidencia al Mtro. Humberto Augusto Veras Godoy, rector de la UAEH, por el periodo del 12 junio de 2016 al 12 de junio de 2020.

NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO INTERNO

En medio de la violencia absurda que vivimos como sociedad y que continúa ejerciéndose, en lo particular, contra nuestra universidad, la agenda institucional durante el quinto año de gestión se orientó, esencialmente, a construir y garantizar las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para asegurar la correcta ejecución de las políticas, programas y proyectos del PIDE 2012-2018, durante periodo que incluye el presente Informe.

Estas condiciones constituyen la base del tejido institucional. Por ello, un logro especialmente relevante en nuestro quinto año de gestión es haberlas construido a través de la concertación y el diálogo respetuoso con los distintos actores universitarios, en particular con los Colegios de Directores y Profesores, el Consejo Universitario, la Junta de Gobierno, la Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM), y los sindicatos de trabajadores académicos y administrativos (STAUAE M y SITAUAEM). Las expresiones últimas de este logro son, por un lado, la estabilidad interior y, por otro, el fortalecimiento del compromiso y la unidad en torno a nuestra universidad y a quien la representa.



La respuesta pronta, decidida y solidaria de los actores universitarios frente a los embates del poder político orientados a vulnerar su autonomía y a deslegitimarla socialmente, así como su apoyo concreto a las propuestas del Rector para avanzar en el cumplimiento de las metas y proyectos institucionales, son expresiones de este logro. En este sentido, nuestro posicionamiento académico y ético-político contrarrestó la violencia banal que pretendió destruirnos interiormente y mostró, ante los ojos de la sociedad, que la verdad y la dignidad estaban del lado de los universitarios mientras que la mentira y el cinismo eran propios de los poderes que ejercían esa violencia.

El diálogo y la concertación han sido un signo de nuestra gestión. Por ello, estas estrategias siguen siendo la base para la concreción de políticas y cambios institucionales que impactan positivamente el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra universidad. Los cambios realizados con la aprobación del Consejo Universitario, en la normatividad institucional y en la estructura organizacional de la administración central, las unidades académicas y los centros de investigación, son ejemplos de ello. Estos cambios muestran el avance en la construcción de una estructura institucional flexible y dinámica basada en programas y proyectos estratégicos que, como hemos señalado en nuestros Informes anteriores, estimule el diálogo y la comunicación, propicie una gestión eficiente y eficaz y una oportuna toma de decisiones, de cara a escenarios inciertos y paradójicos; pero, sobre todo que impulse procesos de democratización y ponga a la gestión y administración institucionales al servicio de las funciones sustantivas y, por ende, al servicio de nuestros jóvenes estudiantes.

La certificación de procesos en el marco de los Sistemas de Gestión de Calidad y de Gestión Ambiental está planteada en este marco de referencia y por ello es particularmente relevante la certificación bajo la Norma ISO 9001:2008, de cinco procesos administrativos que se agregan a los 15 certificados en 2014 y 2015 bajo la misma norma. Asimismo, se logró la certificación ambiental bajo la Norma ISO 9001:2015, en cinco dependencias institucionales: Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación, Torre Universitaria, Escuela de Ciencias del Deporte, Museo de Arte Indígena Contemporáneo y Biblioteca Central. De esta manera, reafirmamos el compromiso de nuestra universidad con la sustentabilidad y la protección del ambiente, y la colocamos como la primera entre las universidades públicas estatales del país en lograr estas certificaciones. Ello implicó un enorme esfuerzo colectivo tanto del Programa de Gestión Ambiental como de las demás áreas involucradas.



También son ejemplo de estos esfuerzos, la creación de nuevas escuelas y facultades y la aprobación de nuevos programas educativos. Estos cambios y políticas institucionales son manifestaciones de nuestra cohesión interna y muestran el carácter inacabado de toda construcción histórica, es decir, el reconocimiento de que nuestra universidad, siendo tal, está en continuo movimiento, sujeta a condiciones de incertidumbre, evaluación y transformación permanentes.

La resignificación de la extensión universitaria en términos de proyección social a través de las acciones del CEDIC, constituye un avance cualitativo de enorme trascendencia, puesto que encarna una ruptura epistemológica que permite a nuestra universidad hundir cada vez más profundamente sus raíces en la cultura e historia morelenses, a fin de nutrir las y a la vez enriquecerse de ellas. De esta manera, nos seguimos aproximando al horizonte histórico que tenemos frente a nosotros, en el que postulamos, entre otras cosas, la creación de un nuevo modelo de pensamiento pluriepistemológico.

Por quinto año consecutivo, las revisiones salariales y contractuales realizadas al inicio del presente año con los sindicatos académico y administrativo, mostraron el compromiso y solidaridad de los actores involucrados con la universidad al colocar los fines institucionales por encima de sus legítimos intereses.

De cara a presiones financieras inéditas y agresiones políticas que intentaron sembrar el caos interno y resquebrajar el tejido institucional, la comprensión y el posicionamiento político de ambos sindicatos fueron definitivos para resolver nuestros problemas en momentos críticos. La conclusión positiva del diálogo y concertación entre la Rectoría y los sindicatos reforzó los vínculos de respeto, convivencia y corresponsabilidad entre ambos actores; fortaleció, nuevamente, la legitimidad social y ético-política de la universidad y mostro, sin lugar a dudas, su capacidad y determinación para enfrentar y rechazar, al lado de la comunidad universitaria, los embates tendientes a vulnerar su autonomía y destruir su tejido institucional.

Asumir la lucha por la autonomía se mantiene como el mayor de nuestros desafíos. Es la lucha permanente por la vida de la universidad. El señalamiento que hicimos en nuestro Informe anterior continúa vigente: no estaríamos hablando de autonomía en este momento si no fuese por la decisión de la comunidad universitaria de asumir y protagonizar esta lucha en los momentos que ha sido necesario hacerlo. Por ello, reiteramos nuestro agradecimiento a los sindicatos académico y administrativo que, a



lo largo de nuestra gestión, han mostrado en lo concreto cómo debe asumirse esa lucha, de cara a nuestro proyecto universitario y a la sociedad morelense.

En cuanto a la FEUM expresamos nuestro reconocimiento y agradecimiento a sus líderes y a sus jóvenes representados por el compromiso que han asumido con el proyecto institucional y el apoyo a nuestra gestión. En momentos críticos los jóvenes universitarios siempre respondieron tanto a nuestro llamado en favor de las legítimas luchas institucionales, como a su propia indignación ante la violencia absurda que priva en el estado y pone en peligro sus vidas, según evidencian los casos de secuestro, agresión física, robo e intimidación que han sufrido muchos de ellos.

Les agradecemos su participación responsable en las luchas por la autonomía universitaria. Particularmente, sus gestiones ante la Secretaría de Gobernación a fin de obtener el apoyo financiero que permitiera a nuestra universidad cumplir con sus compromisos contractuales de cierre de año, frente a un déficit financiero que, acumulado históricamente a lo largo de las últimas décadas, amenazaba con paralizar a nuestra institución, así como su movilización para darle voz a las exigencias estudiantiles.

Este protagonismo se expresa también al interior de nuestra universidad en tanto propicia relaciones más estrechas y democráticas entre estudiantes, directivos, académicos, sindicatos y la propia administración central. Nuestra historia reciente muestra que a todos nos mueven los mismos fines y nos indignan las mismas injusticias; que todos rechazamos la violencia.

Nos alegra el protagonismo estudiantil cada vez mayor puesto que confirma la dignidad de origen de todos los jóvenes y constituye un parteaguas histórico en la vida universitaria. La esperanza que se dibuja en el horizonte de ese protagonismo interpela nuestra propia esperanza y nos compromete aún más con ellos.

En el ámbito de la gestión institucional cabe destacar que los procesos de planeación siguen ampliándose y consolidándose en el marco del Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional (SIPEI), que incluye: Planeación, seguimiento y evaluación de proyectos PIDE, Indicadores académicos y de gestión, y Seguimiento académico, programático e impacto de social de los Fondos Extraordinarios.

En el marco del SIPEI, son particularmente relevantes los ejercicios de planeación y programación realizados con cada una de las Dependencias de Educación Superior (DES). Estos ejercicios permitieron que las DES pudieran desarrollar sus respectivos planes y programas de fortalecimiento y gestión institucional.



Asimismo, lo es la evaluación realizada a las 213 metas contenidas en nuestro PIDE 2012-2018. El informe correspondiente será presentado próximamente a los órganos colegiados universitarios. Su análisis e interpretación permitirán sistematizar la experiencia y, desde ahí, plantear nuevos horizontes y proyectos estratégicos, lo cual hace dicha evaluación relevante y pertinente por sí misma. Pero lo es también, en la medida en que aporta a la construcción de una metodología cuanti-cualitativa que busca dar fe no sólo de los productos y resultados obtenidos, sino también de los procesos que los explican.

Como hemos señalado en Informes anteriores, dichos proyectos se orientan a mejorar y consolidar las funciones sustantivas y adjetivas de la universidad, propiciar la innovación y el cambio cultural institucional e ir a la búsqueda de un paradigma de conocimiento pluriepistemológico y transdisciplinar. Hoy podemos constatar que el discurso en torno a cuestiones centrales como la transdisciplina, la interculturalidad, la sustentabilidad y los campos problemáticos considerados en el PIDE sigue permeando los espacios académicos universitarios. Ello se expresa claramente en acciones concretas — proyectos, encuentros, seminarios, conferencias, etcétera—, que giran en torno a dicho discurso y buscan recrear los sentidos de la praxis institucional.

En este sentido, es importante también resaltar algunas iniciativas que hemos impulsado, desde Planeación, orientadas a propiciar el diálogo y la reflexión epistemológica en torno a la posibilidad de construir un paradigma de conocimiento pluriepistemológico que incorpore la complejidad, la interculturalidad, la sustentabilidad y la convivencialidad como principios fundantes.

Así, a partir de experiencias como la del CEDIC, Tejiendo Voces por la Casa Común y las Cátedras UAEM, entre otras, hemos propuesto un Programa de Estudios de la Complejidad y Formación de Ciudadanía cuyo objetivo central es contribuir a la construcción de paradigmas convergentes de pensamiento y acción transformadora que desafíen las categorías dominantes de análisis de los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales, a fin de vislumbrar opciones de futuro no violentas que trasciendan las establecidas por la ciencia y el conocimiento acumulado. La propuesta será sometida a la aprobación del Consejo Universitario en su próxima sesión ordinaria.

Así mismo, hemos puesto en marcha el Seminario Virtual “Otros horizontes políticos más allá del Estado-nación, el capitalismo, la democracia formal y el patriarcado”. El Seminario constituye un ejercicio de imaginación crítica, orientado a identificar en la



realidad iniciativas o experiencias que representen una ruptura radical con el régimen dominante, en cualquiera de sus aspectos. Al momento del corte del presente Informe, participan en el Seminario grupos de personas de Estados Unidos, Canadá, Colombia y ocho ciudades mexicanas y de la UAEM.

Con acciones de esta naturaleza buscamos contribuir a la construcción de opciones de futuro basadas en los principios fundantes referidos de interculturalidad, sustentabilidad y convivencialidad, que rechacen todo tipo de violencia y tengan como horizonte nuevas formas de ser, saber y conocer más allá del régimen dominante.

Por otro lado, cabe resaltar también los esfuerzos realizados por el Comité de Calidad de Programas Educativos, integrado por la Rectoría, la Secretaría de Planeación y Desarrollo, la Secretaría Académica, la Dirección de Planeación Institucional y las Direcciones de Planeación Institucional, de Desarrollo Institucional y de Estudios Superiores. Estos esfuerzos se reflejan en logros de capacidad y competitividad académica que fueron determinantes para el ingreso de la UAEM al CUMex.

En suma, a través del SIPEI continuamos avanzando hacia la institucionalización de un proceso de planeación dialogal, abierto y dinámico que, como hemos señalado en informes anteriores, asuma la incertidumbre y la paradoja como condiciones de posibilidad, reconozca la capacidad de planeación de los actores involucrados y contribuya a la construcción de un nuevo paradigma de conocimiento. Una de las más recientes expresiones de este avance es la aprobación, por la Comisión de Legislación Universitaria, de la propuesta de Nuevo Reglamento General de Planeación, en la cual se incorpora el horizonte definitorio aquí señalado. La propuesta será sometida a la aprobación del Consejo Universitario.

En el ámbito organizacional, realizamos cambios significativos orientados a eficientar la gestión institucional de cara a la crisis financiera derivada del déficit estructural presupuestario provocado por factores de política pública externos a la universidad y acumulado históricamente a lo largo de las últimas décadas. En el periodo que abarca el presente Informe, con el propósito de avanzar hacia un modelo de gestión institucional cada vez más eficiente y eficaz se realizaron cambios en la Secretaría de Rectoría y en la estructura de la Secretaría General. A la Secretaría de Rectoría se integró la Coordinación de Servicios, con sus respectivas Direcciones. A la Secretaría General se incorporó la Dirección de Gestión y Archivos.

Finalmente, destacamos que, en el rubro de infraestructura física, invertimos en el periodo reportado un total de \$113,932,101.88 distribuidos en las distintas unidades académicas de Nivel Medio Superior y Superior. Continuamos así creciendo de forma exponencial en este rubro, de manera que, durante nuestra gestión hemos incrementado en más de un 50% el número de metros cuadrados construidos y al final habremos invertido un total de 1465 millones de pesos de recursos federales y propios para la construcción.

Reiteramos nuevamente que los logros anteriores son sólo algunas señales luminosas del quehacer universitario. Junto con los demás que se detallan en cada uno de los capítulos del presente Informe, expresan el esfuerzo constante que hemos realizado a lo largo de nuestra gestión al lado de la comunidad universitaria, a fin de aproximarnos al horizonte histórico que nos planteamos en el PIDE 2012-2018.

Cabe reiterar también que cada uno de dichos logros es, finalmente, una apuesta en favor de nuestros jóvenes estudiantes, beneficiarios directos de las acciones que emprendemos. Ratifican nuestra confianza en ellos y ponen a prueba nuestro compromiso y responsabilidad social, así como nuestra capacidad de cambiar positivamente la realidad institucional a fin de dotar de nuevos sentidos a las experiencias educativas que les ofrecemos.

Es decir, son la afirmación de nuestra capacidad de construir y reorientar la historia institucional, a fin de abrir paso al gozo de nuestros estudiantes por aprender, ser y estar en el mundo, y de renovar la esperanza de un futuro digno para ellos.

NUESTRO COMPROMISO SOCIAL

Los logros referidos en el presente Informe, los hemos obtenido a pesar de presiones presupuestarias y violencias políticas de orígenes diversos que han intentado impedir que nuestra universidad cumpla con su responsabilidad social. Esto les da mayor relevancia y pertinencia, a la vez que magnifica el papel de toda la comunidad universitaria en la salvaguarda de nuestra autonomía.

A cinco años de iniciada nuestra gestión, hoy ratificamos algunas de las premisas subyacentes en el compromiso social que, como integrantes de la comunidad



universitaria, como estudiantes o como egresados, hemos asumido con los hombres y mujeres concretos de la sociedad. A saber:

- Nuestra responsabilidad social implica un compromiso solidario, académico y ético-político, especialmente con aquellos que, insertos en la sociedad en un momento histórico concreto, están cosificados, deshumanizados, excluidos, invisibilizados, sin mayor posibilidad de un futuro digno, es decir, con aquellos que perversamente han sido producidos intencionadamente como inexistentes.
- Nuestro compromiso es con el ser humano y, por ello, postulamos una educación universitaria orientada a recuperar nuestra humanidad: “No podemos dejarnos seducir por las tentaciones míticas —escribió Paulo Freire—, entre ellas la de mi esclavitud a las técnicas y a la eficiencia que, siendo elaboradas por los hombres, deben ser sus siervas y no sus señoras”.¹
- Frente a la ética del mercado, nos pronunciamos por la solidaridad, entendida como compromiso histórico de hombres y mujeres, forma de lucha capaz de promover e instaurar una ética universal del ser humano.
- Reiteramos nuestro rechazo tanto al principio de neutralidad de la ciencia, como el dogma del pensamiento único.
- Reconocemos que no hay técnicas neutras que puedan ser trasplantadas de un contexto a otro pues, de otra manera, nuestro pretendido compromiso social se diluye en razón de que el instrumento para su concreción es un instrumento técnico ajeno, a veces antagónico a nuestra propia cultura y, peor aún, a la cultura de los seres humanos a quienes pretendemos —ingenua o astutamente— beneficiar.
- Mantenemos el compromiso de contribuir a la construcción de un paradigma de conocimiento que, por un lado, permita ampliar y diversificar las fuentes legítimas de saberes, incluidas aquellas negadas por el paradigma de racionalidad universal heredado del siglo XVI europeo y que, por otro, incorpore la complejidad como categoría epistemológica y postule la unidad naturaleza-ser humano.

¹ Paulo Freire, *Extensión o Comunicación*, Siglo XXI, México, 1987, p. 62.



- Mantenemos la visión de una universidad comprometida con la solución de los problemas sociales que, provocados por el modelo de desarrollo dominante, requieren urgente atención. Es decir, de una universidad concebida como espacio público de diálogo, reflexión y acción entre diferentes actores sociales, con vistas a la construcción colectiva de opciones de futuro que conjuguen experiencia política y utopía, experiencia histórica y contexto. O nuestra universidad se constituye en un espacio de encuentro y comunicación donde pueda encarnar una pluralidad de opciones de vida, o es simplemente otro disfraz del pensamiento único y un rehén de la ética del mercado.
- Rechazamos la ideología fatalista e inmovilizadora que sostiene el discurso neoliberal, según la cual la educación superior es “naturalmente excluyente”, un servicio que se compra y se vende en el mercado educativo. Reafirmamos, en cambio, el valor de la educación superior en cuanto formadora de profesionales y sujetos políticos conscientes y críticos, en vez de “recursos humanos instrumentales” al servicio del capital.
- En el marco de nuestro compromiso social, reivindicamos la utopía como lectura alternativa de la realidad dada, que contiene un sentido concreto y social, el sabor de la imperfección humana, la imaginación, la contradicción, la normalidad del error, la emergencia inédita, la ruptura, en fin, todo aquello que cuestionan quienes prefieren la tranquilidad y el orden de una sociedad pasiva, en equilibrio y en plena calma, resignada ante la crisis civilizatoria que estamos viviendo. Frente al “no pasa nada”, respondemos con un “se puede todo”.
- Asumimos el reto de pensar en una sociedad distinta y mejor, lo cual nos obliga a romper con la colonización del saber que ha impuesto el silencio a nuestras culturas ancestrales, y con ellas a nosotros mismos, mediante la verdad totalitaria de la racionalidad dominante. Este reto supone la decisión de crear, desde la imaginación en diálogo, comunidades decididas a vivir de otras maneras. Rechazamos la forma de mirar el futuro que se impone como única porque no logra desprenderse del presente dado ni de la racionalidad instrumental de las proyecciones y extrapolaciones de la ciencia positiva.

En suma, nuestro compromiso social significa imaginar nuevas utopías para un nuevo proyecto de país; abrirle paso a la esperanza, rechazar el dogma del pensamiento



único y cerrarle el paso a la falsa ideología que postula el “fin de la historia”. Estas son condiciones de posibilidad para contribuir a la construcción colectiva de un mundo donde quepan muchos mundos.

Reconocemos que en el centro de dicho proyecto de país está, necesariamente, un nuevo proyecto de universidad que apunte a la democratización radical del bien público universitario y de los conocimientos generados en él. Un nuevo proyecto de universidad pública que contribuya concretamente a la democratización de la sociedad y, en este sentido, a la solución colectiva de los problemas sociales más acuciantes, a la vez locales, nacionales y globales, inherentes a la crisis civilizatoria que estamos viviendo.

Por ello, ratificamos el principio de que nuestra política institucional no es sólo “política entendida como arte de lo posible, manejo de seres humanos, en oportunidad y coyuntura; ni sólo racionalidad cartesiana, competitividad, capacidad académica o autogeneración de recursos; ni tampoco mera aplicación de métodos y técnicas pedagógicas que conduzcan a aprendizajes efectivos. Es, ante todo, respeto a la sociedad a la que nos debemos; respeto a un vasto proceso de cultura, legado de los sujetos históricos que nos antecedieron, el cual se ha cristalizado en una forma particular de ser y hacer; respeto a nuestra universidad que, pese a todas sus insuficiencias o deficiencias, expresa valores y marca derroteros en la construcción de nuestro proyecto colectivo”.²

Desde esta concepción de la política, sostenemos que la producción intelectual, científica y artística de nuestra universidad ha de servir para fijar la necesidad de la utopía de un proyecto de sociedad por venir, esto es, de lo que está más allá de lo aceptado y conocido. Esto define nuestra responsabilidad social y, de cara a ella, dejamos constancia en este informe de nuestra voluntad de ampliar los canales para la circulación de las ideas a fin de trascender el apego a limitadas visiones de la realidad; asimismo, de volver los ojos a otros actores y conocimientos históricamente ausentes del quehacer universitario y vislumbrar con ellos otros horizontes de dignidad humana, justicia, democracia y libertad para la sociedad mexicana en general y morelense en particular. Tales son las múltiples implicaciones del compromiso que hemos asumido de cara a la sociedad.

² Primer Informe de Actividades 2012-2013, UAEM. Rectoría, Cuernavaca, 2013, p. 23.



REFORMAS ESTRUCTURALES

Hemos desarrollado acciones que resguardan la pertinencia social y académica de la universidad. En este año con la aprobación del Consejo Universitario, se realizaron diferentes reformas a la normatividad institucional. Cabe señalar que estas actualizaciones y mejoras a nuestra legislación son difundidas en el órgano informativo universitario “Adolfo Menéndez Samará”.

De este modo, a continuación se desagregan los proyectos normativos aprobados:

- Acuerdo por el que se prohíben los cursos denominados semestre cero y otras modalidades análogas no previstas en la Legislación Universitaria. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 18 de marzo de 2016.
- Acuerdo por el que se reforma el Artículo 94 del Reglamento de Titulación Profesional. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 18 de marzo de 2016.
- Acuerdo por el que se establecen términos y condiciones en materia de revalidación, equivalencia y cambio de plantel en programas educativos de Licenciatura con alta demanda en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 18 de marzo de 2016.
- Acuerdo por el que se homologa en cinco años el plazo de regularización del alumnado en situación de transición curricular y rezago educativo. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 18 de marzo de 2016.
- Acuerdo de reforma a los artículos 17, 18 y 19 del Estatuto Universitario. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 23 de junio de 2016.
- Acuerdo por el que se autoriza de manera extraordinaria al Rector a condonar o eximir total o parcialmente cuotas en materia de incorporación. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 23 de junio de 2016.



- Acuerdo por el que se crea el Comité de los Festejos del cincuentenario de la Autonomía Universitaria. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 14 de octubre de 2016.
- Acuerdo por el que se establecen los procedimientos de regularización de trámites de titulación y obtención de grado extemporáneo de alumnos y egresados de las unidades académicas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 14 de octubre de 2016.
- Acuerdo por el que se reforma el Reglamento de la Procuraduría de los Derechos Académicos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 14 de noviembre de 2016.
- Acuerdo por el que se establece la regularización académica por razones humanitarias de estudiantes y egresados de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de Instituciones de Educación Media Superior y Superior nacionales y extranjeras. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 14 de noviembre de 2016.
- Acuerdo por el que se establece la integración del cuerpo de asesoría, el procedimiento metodológico y el calendario para la elaboración y consulta del proyecto de Código Ético Universitario. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 14 de noviembre de 2016.
- Acuerdo por el que se reforman y derogan diversos artículos del Reglamento de Titulación Profesional. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 14 de noviembre de 2016.
- Decreto por el que se abroga el Acuerdo por el que se crea y establecen las bases del Comité de Protección Civil y Seguridad de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 14 de noviembre de 2016.
- Acuerdo por el que se adiciona y reforma el Reglamento General de Exámenes. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 9 de diciembre de 2016.
- Acuerdo por el que se reforman, adicionan y derogan diversos artículos del Estatuto Universitario. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 9 de diciembre de 2016.



- Acuerdo por el que se crea el Programa Universitario de Cultura, Lenguas y Deporte. Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión de fecha 9 de diciembre de 2016.

El 9 de diciembre de 2016, en Consejo Universitario, aprobamos el decreto por el que se reforma el acuerdo en el que se establecen términos y condiciones en materia de revalidación, equivalencia y cambio de plantel en programas educativos de licenciatura con alta demanda en la UAEM y el nuevo Reglamento General de Identidad.

En materia de legislación universitaria, realizamos actividades de difusión que nos permitieron fomentar en nuestra comunidad universitaria, una cultura de la legalidad. Entre las actividades que llevamos a cabo se encuentra la producción de spots, los cuales transmitimos a través de Radio UAEM. Además, impartimos tres cursos de capacitación sobre Legislación Universitaria (con una duración de 16 horas) y Legislación Laboral e Inducción y Normatividad de la UAEM (20 horas). Es importante señalar que los cursos fueron avalados por la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento.

También impartimos siete pláticas sobre prevención de adicciones y de análisis jurídico de la Reforma Educativa en el Instituto de Ciencias de la Educación y en las Facultades de Ciencias Agropecuarias y Ciencias Biológicas. De igual forma, brindamos 242 asesorías legales, realizadas a dependencias de la Administración Central y a distintos sectores de la comunidad universitaria.

Por otro lado, tuvimos voz y voto en los siguientes organismos externos:

- Consejo de Honor y Justicia de Seguridad Pública del Estado de Morelos.
- Mesa de Trabajo de Prevención y Participación Ciudadana coordinada por la Comisión Nacional de Seguridad y la Policía Federal.
- Mesa tres de la Legislación que regula la Educación Superior coordinada por la ANUIES y la Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Poder Ejecutivo Federal.



POSICIONAMIENTO ACADÉMICO

ACCESO Y PERMANENCIA

A lo largo de los últimos cinco años la UAEM ha ampliado su cobertura en el Estado, la inclusión educativa ha sido una prioridad durante nuestra gestión, hemos incrementado los espacios educativos en los municipios de la entidad con el propósito de acercar la universidad a las diferentes regiones. Esto ha permitido cumplir el gran reto institucional de atender a un mayor número de estudiantes, quienes son la razón de ser de la UAEM.

De esta forma, hemos implementado acciones para la permanencia en las aulas con el fin de mantener y elevar los índices de eficiencia terminal y retención académica. En este ciclo, ofertamos 16,328 lugares de bachillerato y licenciatura.

En la tabla 1 se puede observar el detalle de la oferta educativa por programa y unidad académica.

Tabla 1

Lugares ofertados por programa educativo y por unidad académica (2016-2017)

PROGRAMA EDUCATIVO / UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA EDUCATIVA
Nivel Medio Superior	
Escuela Preparatoria Diurna número uno, Cuernavaca	630
Escuela Preparatoria Vespertina número uno, Cuernavaca	650
Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	500
Preparatoria de Cuernavaca (SEAD)	366
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	200
Escuela de Técnicos Laboratoristas	400
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	774
Preparatoria de Cuautla (SEAD)	166
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	528
Preparatoria de Jojutla (SEAD)	263
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	200
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla;	400
Preparatoria de Puente de Ixtla (SEAD)	261

Total por nivel	5,338
Nivel Superior (Licenciatura)	
Salud	
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte Escuela de Ciencias del Deporte	210
Licenciatura en Comunicación Humana Facultad de Comunicación Humana	250
Licenciatura en Enfermería Facultad de Enfermería	300
Licenciatura en Salud Pública Facultad de Estudios Sociales	40
Licenciatura en Farmacia Facultad de Farmacia	150
Licenciatura en Psicología Facultad de Psicología	320
Licenciatura en Psicología (modalidad virtual) Facultad de Psicología	100
Licenciatura en Médico Cirujano Facultad de Medicina	200
Licenciatura en Nutrición Facultad de Nutrición	270
Licenciatura en Médico Cirujano Rural Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	30
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	120
Licenciatura en Nutrición Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	40
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	80
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	40
Licenciatura en Nutrición Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	40
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	60
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	40
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	80

Licenciatura en Nutrición Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	40
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	120
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	40
Licenciatura en Nutrición Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	40
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	80
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	40
Licenciatura en Médico Cirujano Rural Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	30
Licenciatura en Nutrición Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	40
Ciencias Naturales	
Licenciatura en Biología Facultad de Ciencias Biológicas	320
Licenciatura en Biología Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	80
Licenciatura en Biología Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	80
Licenciatura en Biología Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	80
Ciencias Agropecuarias	
Ingeniería en Desarrollo Rural Facultad de Ciencias Agropecuarias	60
Ingeniería en Producción Animal Facultad de Ciencias Agropecuarias	60
Ingeniería Hortícola Facultad de Ciencias Agropecuarias	60
Ingeniería en Producción Vegetal Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	100
Ingeniería en Fitosanitaria Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	100
Ciencias Exactas e Ingeniería	
Tronco común de Ciencias Químicas e Ingeniería Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	850

Licenciatura en Ciencias Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	330
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	150
Licenciatura en Tecnología: Física Aplicada y Electrónica Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	60
Ingeniería Industrial Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	120
Ingeniería Química Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	120
Educación y Humanidades	
Licenciatura en Teatro Escuela de Teatro, Danza y Música	75
Licenciatura en Música Escuela de Teatro, Danza y Música	60
Licenciatura en Turismo Escuela de Turismo	200
Licenciatura en Artes Facultad de Artes	180
Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura	480
Licenciatura en Diseño Facultad de Diseño	250
Licenciatura en Ciencias de la Educación Instituto de Ciencias de Educación	70
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa Instituto de Ciencias de la Educación	40
Licenciatura en Docencia Instituto de Ciencias de la Educación	40
Licenciatura en Enseñanza del Inglés Instituto de Ciencias de la Educación	100
Licenciatura en Enseñanza del Francés Instituto de Ciencias de la Educación	35
Licenciatura en Educación Física Instituto de Ciencias de la Educación	120
Licenciatura en Filosofía (modalidad mixta) Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	140
Licenciatura en Historia Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	80

Licenciatura en Letras Hispánicas Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	50
Licenciatura en Antropología Social Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	40
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	80
Licenciatura en Docencia Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	40
Licenciatura en Docencia Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	40
Licenciatura en Arquitectura Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	80
Licenciatura en Docencia Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	40
Licenciatura en Turismo Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec	40
Licenciatura en Educación Física Escuela de Estudios Superiores de Yauatepec	60
Licenciatura en Arquitectura Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	80
Licenciatura en Docencia Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	40
Licenciatura en Educación Física Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	40
Ciencias Sociales y Administrativas	
Licenciatura en Administración Facultad de Contaduría, Administración e Informática	340
Licenciatura en Administración (SEAD) Facultad de Contaduría, Administración e Informática	100
Licenciatura en Administración Pública Facultad de Contaduría, Administración e Informática	50
Licenciatura en Contaduría Pública Facultad de Contaduría, Administración e Informática	340
Licenciatura en Contaduría Pública (SEAD) Facultad de Contaduría, Administración e Informática	75
Licenciatura en Informática Facultad de Contaduría, Administración e Informática	180
Licenciatura en Economía Facultad de Contaduría, Administración e Informática	50

Licenciatura en Ciencias Políticas Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	100
Licenciatura en Derecho Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	280
Licenciatura en Derecho (modalidad virtual) Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	100
Licenciatura en Seguridad Ciudadana Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	100
Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Estudios Sociales	45
Licenciatura en Trabajo Social Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	40
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	120
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	120
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	150
Licenciatura en Informática Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	60
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	40
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	80
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	40
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	40
Licenciatura en Informática Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	40
Licenciatura en Economía Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	40
Licenciatura en Relaciones Públicas Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	100
Licenciatura en Seguridad Ciudadana Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	40
Licenciatura en Sociología Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	40
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	50

Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	50
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	150
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	40
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	40
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	40
Licenciatura en Informática Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	40
Total por nivel	10,990
Total por ciclo escolar	16,328

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

Después del proceso de admisión y con un esfuerzo institucional por incorporar a más estudiantes a las aulas, tuvimos un total de 14,200 aceptados definitivos de bachillerato, licenciatura y posgrado. En la tabla 2 se puede observar el detalle por unidad académica y nivel educativo.

Tabla 2

Aceptados definitivos por programa educativo y por unidad académica (2016-2017)

PROGRAMA EDUCATIVO /UNIDAD ACADÉMICA	ACEPTADOS PARA INGRESO AGOSTO 2016	ACEPTADOS PARA INGRESO ENERO 2017
Nivel Medio Superior		
Escuela Preparatoria Diurna número uno, Cuernavaca	658	–
Escuela Preparatoria Vespertina número uno, Cuernavaca	619	–
Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	463	–
Preparatoria de Cuernavaca (SEAD)	262	104
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	142	–
Escuela de Técnicos Laboratoristas	454	–
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	776	–
Preparatoria de Cuautla (SEAD)	117	49



Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	544	-
Preparatoria de Jojutla (SEAD)	186	77
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	171	-
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla;	405	-
Preparatoria de Puente de Ixtla (SEAD)	141	120
Total	4,938	350
Total por nivel		5,288
Nivel Superior (Licenciatura y posgrado)		
Salud		
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte Escuela de Ciencias del Deporte	96	90
Licenciatura en Comunicación Humana Facultad de Comunicación Humana	110	77
Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva Facultad de Comunicación Humana	-	13
Licenciatura en Enfermería Facultad de Enfermería	156	157
Especialidad en Enfermería Facultad de Enfermería	13	-
Maestría en Enfermería Facultad de Enfermería	10	-
Licenciatura en Farmacia Facultad de Farmacia	-	108
Maestría en Farmacia Facultad de Farmacia	-	17
Doctorado en Farmacia Facultad de Farmacia	-	2
Licenciatura en Psicología Facultad de Psicología	127	123
Licenciatura en Psicología (modalidad virtual) Facultad de Psicología	-	96
Maestría en Psicología Facultad de Psicología	29	-
Licenciatura en Médico Cirujano Facultad de Medicina	121	123
Maestría en Medicina Molecular Facultad de Medicina	-	8

Licenciatura en Nutrición Facultad de Nutrición	146	135
Maestría en Ciencias de la Nutrición Facultad de Nutrición	8	-
Maestría en Ciencias Cognitivas Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	-	13
Doctorado en Psicología Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	-	5
Licenciatura en Médico Cirujano Rural Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	-	36
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	90	32
Licenciatura en Nutrición Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	21	-
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	89	-
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	27	-
Licenciatura en Nutrición Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	43	-
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	24	-
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	74	-
Licenciatura en Nutrición Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	-	33
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	68	34
Licenciatura en Psicología Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	66	-
Licenciatura en Enfermería Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	37	-
Licenciatura en Médico Cirujano Rural Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	-	42
Licenciatura en Nutrición Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	38	-

Ciencias Naturales		
Licenciatura en Biología Facultad de Ciencias Biológicas	146	127
Licenciatura en Biología Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	62	-
Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y Conservación Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	10	9
Especialidad en Gestión Integral de Residuos Centro de Investigación en Biotecnología	8	8
Maestría en Biotecnología Centro de Investigación en Biotecnología	14	17
Doctorado en Ciencias Naturales Centro de Investigación en Biotecnología	12	6
Maestría en Manejo de Recursos Naturales Centro de Investigaciones Biológicas	7	3
Ciencias Agropecuarias		
Ingeniería en Desarrollo Rural Facultad de Ciencias Agropecuarias	49	-
Ingeniería en Producción Animal Facultad de Ciencias Agropecuarias	89	-
Ingeniería Hortícola Facultad de Ciencias Agropecuarias	62	-
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural Facultad de Ciencias Agropecuarias	7	-
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural Facultad de Ciencias Agropecuarias	9	-
Ingeniería en Producción Vegetal Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	32	-
Ingeniería en Fitosanitaria Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	31	-
Ciencias Exactas e Ingeniería		
Tronco común de Ciencias Químicas e Ingeniería Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	398	499
Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	3	4

Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	-	2
Licenciatura en Ciencias Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	103	-
Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	45	-
Licenciatura en Tecnología Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	25	-
Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	-	3
Maestría en Ciencias Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	10	11
Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	17	11
Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	14	17
Maestría en Sustentabilidad Energética Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	6	16
Doctorado en Ciencias Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	15	10
Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	11	7
Ingeniería Industrial Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	98	-
Ingeniería Química Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	89	-



Educación y Humanidades		
Licenciatura en Teatro Escuela de Teatro, Danza y Música	28	-
Licenciatura en Música Escuela de Teatro, Danza y Música	16	-
Licenciatura en Turismo Escuela de Turismo	199	-
Licenciatura en Artes Facultad de Artes	137	-
Maestría en Estudios de Arte y Literatura Facultad de Artes	7	-
Maestría en Producción Artística Facultad de Artes	7	-
Licenciatura en Arquitectura Facultad de Arquitectura	391	-
Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Urbanismo Facultad de Arquitectura	21	-
Doctorado en Arquitectura, Diseño y Urbanismo Facultad de Arquitectura	12	-
Licenciatura en Diseño Facultad de Diseño	156	-
Especialidad en Diseño de Publicaciones Facultad de Diseño	5	-
Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad Facultad de Diseño	6	-
Doctorado en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad Facultad de Diseño	4	-
Licenciatura en Ciencias de la Educación Instituto de Ciencias de Educación	35	23
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa Instituto de Ciencias de la Educación	32	-
Licenciatura en Docencia Instituto de Ciencias de la Educación	35	7
Licenciatura en Enseñanza del Inglés Instituto de Ciencias de la Educación	36	41
Licenciatura en Enseñanza del Francés Instituto de Ciencias de la Educación	29	-

Licenciatura en Educación Física Instituto de Ciencias de la Educación	36	77
Maestría en Investigación Educativa Instituto de Ciencias de la Educación	19	–
Doctorado en Educación Instituto de Ciencias de la Educación	23	–
Licenciatura en Filosofía (modalidad mixta) Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	62	–
Licenciatura en Historia Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	44	–
Licenciatura en Letras Hispánicas Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	26	–
Licenciatura en Antropología Social Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	39	–
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	58	–
Maestría en Producción Editorial Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	9	–
Maestría en Humanidades Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	11	–
Doctorado en Humanidades Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	6	–
Licenciatura en Docencia Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	43	–
Licenciatura en Arquitectura Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	34	–
Ciencias Sociales y Administrativas		
Licenciatura en Administración Facultad de Contaduría, Administración e Informática	152	141

Licenciatura en Administración (SEAD) Facultad de Contaduría, Administración e Informática	65	-
Licenciatura en Administración Pública Facultad de Contaduría, Administración e Informática	35	-
Licenciatura en Contaduría Pública Facultad de Contaduría, Administración e Informática	145	144
Licenciatura en Contaduría Pública (SEAD) Facultad de Contaduría, Administración e Informática	65	-
Licenciatura en Informática Facultad de Contaduría, Administración e Informática	69	70
Licenciatura en Economía Facultad de Contaduría, Administración e Informática	39	-
Especialidad en Recursos Humanos Facultad de Contaduría, Administración e Informática	12	11
Maestría en Administración de Organizaciones Facultad de Contaduría, Administración e Informática	15	-
Licenciatura en Ciencias Políticas Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	37	37
Licenciatura en Derecho Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	141	137
Licenciatura en Derecho (modalidad virtual) Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	-	84
Licenciatura en Seguridad Ciudadana Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	34	36
Maestría en Derecho Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	-	15
Doctorado en Derecho y Globalización Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	10	-
Licenciatura en Trabajo Social Facultad de Estudios Sociales	71	-
Licenciatura en Trabajo Social Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	38	-



Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	82	-
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	98	-
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	148	-
Licenciatura en Informática Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	30	-
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	19	-
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	92	-
Licenciatura en Economía Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	24	-
Licenciatura en Relaciones Públicas Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	56	-
Licenciatura en Seguridad Ciudadana Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	25	-
Licenciatura en Sociología Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	20	-
Maestría en Ciencias Sociales Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	-	4
Doctorado en Ciencias Sociales Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	-	9
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	43	-
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	52	-
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	102	-
Licenciatura en Administración Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	34	-
Licenciatura en Contaduría Pública Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	33	-
Licenciatura en Derecho Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	65	-
Total	6,182	2,730
Total por nivel		8,912
Total por ciclo escolar		14,200

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

Incremento de matrícula

Desde el inicio de nuestra gestión nos comprometimos a ampliar nuestra matrícula y nuestra oferta educativa en beneficio de la sociedad morelense y de la zona centro-sur del país. Año con año hemos cumplido con este propósito mediante la oferta de nuevos programas educativos y la ampliación de nuestra cobertura en el estado de Morelos. En el ciclo escolar 2016-2017 incrementamos nuestra matrícula en 4,451 estudiantes, lo que representa un 12.14% de crecimiento anual, con respecto al ciclo anterior.

Esta evolución del incremento de nuestra matrícula, por nivel educativo y por ciclo escolar, se describe en las siguientes tablas y gráficas:

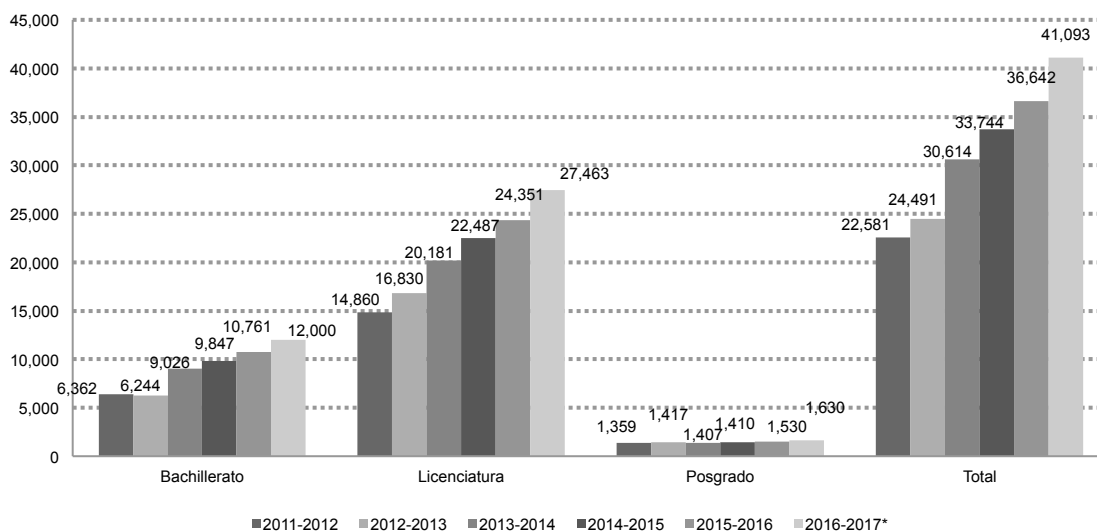
Tabla 3
Matrícula por ciclo escolar, según nivel educativo

NIVEL EDUCATIVO	MATRÍCULA TOTAL SEGÚN CICLO ESCOLAR						CRECIMIENTO ANUAL DE MATRÍCULA DURANTE EL PERÍODO 2015/2016-2016/2017	
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017*	ABSOLUTO	%
Bachillerato	6,362	6,244	9,026	9,847	10,761	12,000	1,239	11.51
Licenciatura	14,860	16,830	20,181	22,487	24,351	27,463	3,112	12.77
Posgrado	1,359	1,417	1,407	1,410	1,530	1,630	100	6.53
Total	22,581	24,491	30,614	33,744	36,642	41,093	4,451	12.14

*Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre.

Fuente: UAEM, Cálculos con base a las estadísticas continuas del formato 911 de la Dirección General de Servicios Escolares

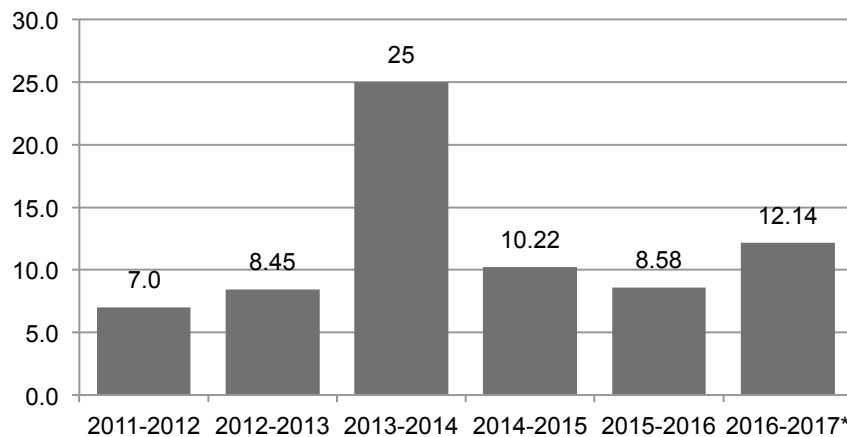
Gráfica 1
Matrícula por ciclo escolar, según nivel educativo



*Matrícula del ciclo escolar sin auditar. Datos estimados a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre.

Fuente: UAEM, Cálculos con base a las estadísticas continuas del formato 911 de la Dirección General de Servicios Escolares

Gráfica 2
Porcentaje de crecimiento anual de la matrícula total durante el período 2011-2012 a 2016-2017



*Datos estimados para el ciclo escolar 2016 – 2017, a partir de la matrícula de inicio y proyección de la matrícula de cierre.

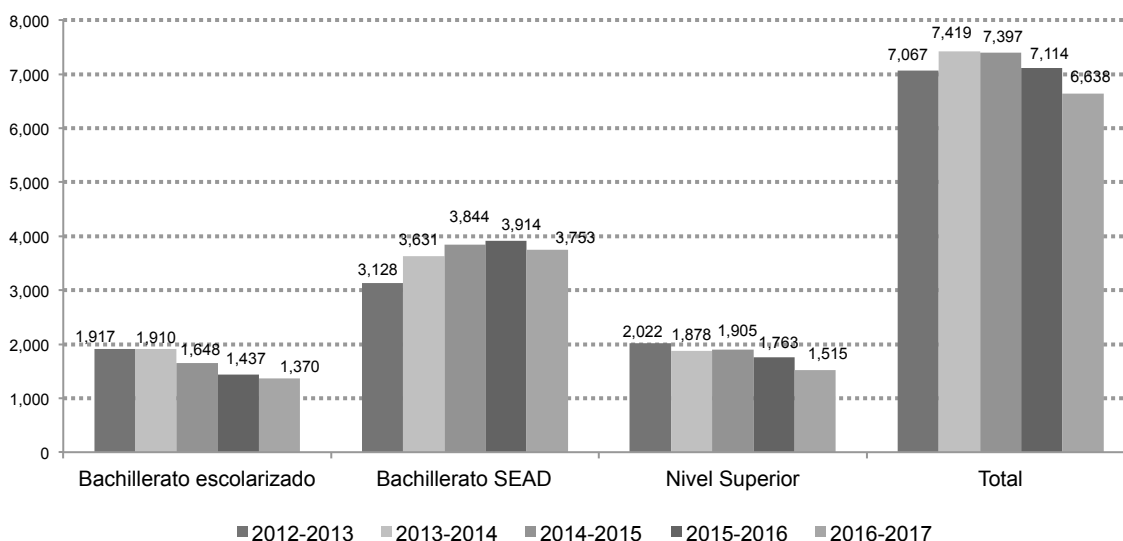
Fuente: UAEM, Cálculos con base a las estadísticas continuas del formato 911 de la Dirección General de Servicios Escolares

Es importante destacar que la meta establecida en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018 referente al crecimiento de la matrícula es de un 60%; sin embargo, con los datos que reportamos en este informe nos encontramos en 21.98 puntos porcentuales por encima de la meta, es decir, tuvimos un incremento de matrícula de 81.98% respecto al ciclo escolar 2011-2012, crecimiento histórico en nuestra universidad.

En referencia con las escuelas incorporadas a nuestra universidad, en el ciclo escolar 2016-2017 contamos con una matrícula de 6,638 estudiantes; el decremento de esta matrícula se debe principalmente al incremento en los espacios que ofertamos en nuestra institución. En la siguiente gráfica presentamos la matrícula de estas escuelas.

Gráfica 3

Matrícula total de escuelas incorporadas durante el período de 2011-2012 a 2016-2017



Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

Becas

Una de las acciones que hemos implementado para fortalecer nuestros indicadores de retención y permanencia de estudiantes ha sido la gestión y entrega de becas. En el ciclo escolar 2016-2017 se otorgaron 31,976 becas a los estudiantes de Nivel Medio Superior y Superior.

En la siguiente tabla se describen los programas mediante los cuales brindamos apoyo a nuestros estudiantes:

Tabla 4
Programa de becas para estudiantes (2016)

PROGRAMA	BECAS ASIGNADAS
Becas para la educación Media Superior:	
Prospera	1,494
Becas para la educación Media Superior y Superior:	
Beca salario	29,290
Becas para la educación Superior:	
Excelencia	98
Servicio Social	46
Titulación	15
Movilidad Internacional	9
Programa Olimpiadas de la Ciencia SEP-AMC 2015	2
SEP-Prospera Inicia tu Carrera	247
Beca de Manutención	272
Becas Posgrado CONACyT Nacionales 2016	503
Total	31,976

Fuente: Secretaría General, Secretaría Técnica

Cabe mencionar que de los 29,290 beneficiarios de la beca salario, 9,012 pertenecen al Nivel Medio Superior y 20,278 al Nivel Superior. Asimismo, como parte del programa Beca de Manutención, a 214 estudiantes se les otorgó la beca complementaria en la modalidad “Apoyo a tu transporte”.

CAPACIDAD ACADÉMICA

Como parte del plan de trabajo de nuestra gestión, nos propusimos mantener y mejorar nuestros indicadores de capacidad académica. Durante los cinco años de nuestra gestión, hemos ocupado los primeros lugares a nivel nacional de las Universidades Públicas Estatales (UPES) con la mayor proporción porcentual de Profesores Investigadores de

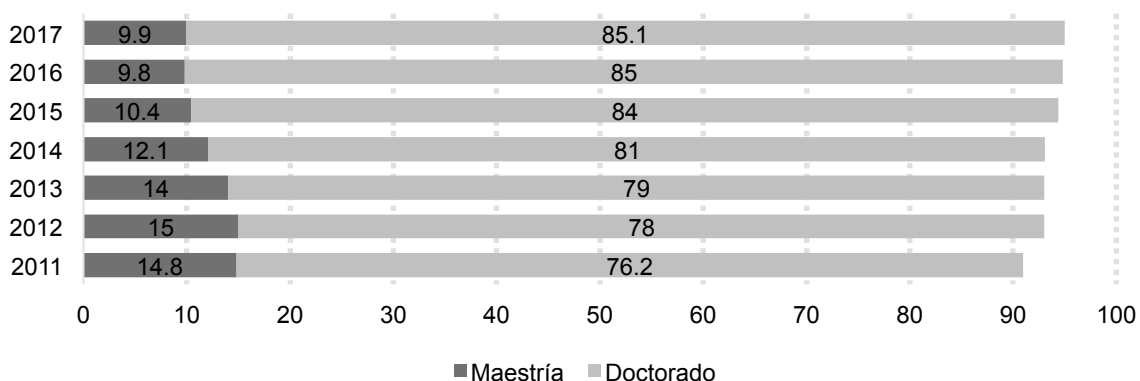
Tiempo Completo (PITC) con doctorado, con perfil deseable, del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Cuerpos Académicos Consolidados (CAC).

PITC con posgrado

Actualmente, contamos con una planta académica de 505 profesores investigadores de tiempo completo, de los cuales 430 tienen doctorado, 50 cuentan con maestría y 25 con licenciatura, es decir, 95% del total de la planta académica tiene nivel de posgrado; lo anterior, nos ha permitido cumplir la meta institucional 2.1.3 establecida en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012- 2018, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 4

Evolución del porcentaje de PITC con posgrado (2011-2017)



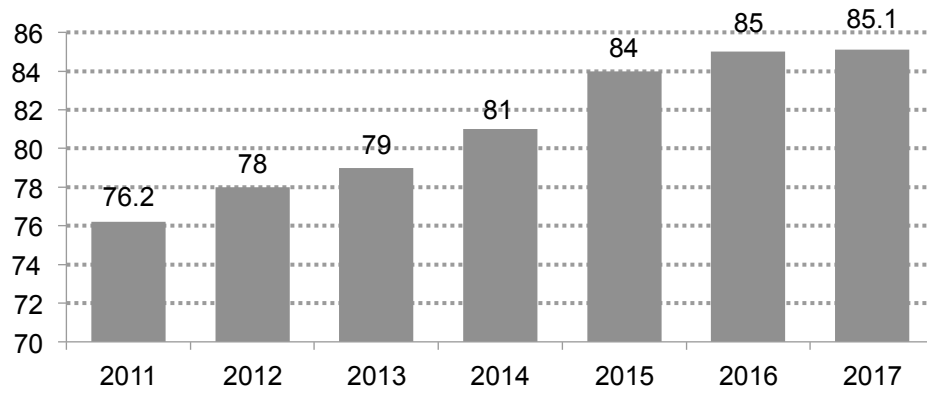
Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

PITC con doctorado

Actualmente, el 85.1% de nuestra planta académica cuenta con este grado, hemos superado por cinco puntos porcentuales nuestra meta institucional, lo que nos ha permitido mantenernos a nivel nacional en el primer lugar en cuanto al porcentaje de PITC con doctorado de las UPES.

Gráfica 5

Evolución del porcentaje de PITC con doctorado (2011-2017)



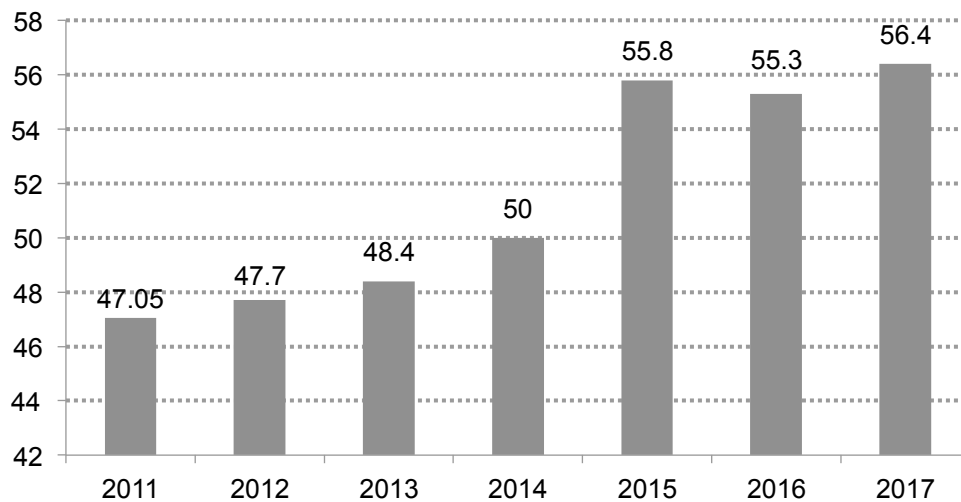
Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

PITC en el SNI y SNCA

Con referencia a este rubro, actualmente contamos con 56.4% de nuestros profesores pertenecen al SNI y Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA), tal como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica 6

Evolución del porcentaje de PITC en el SNI y en el SNCA (2011-2017)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación



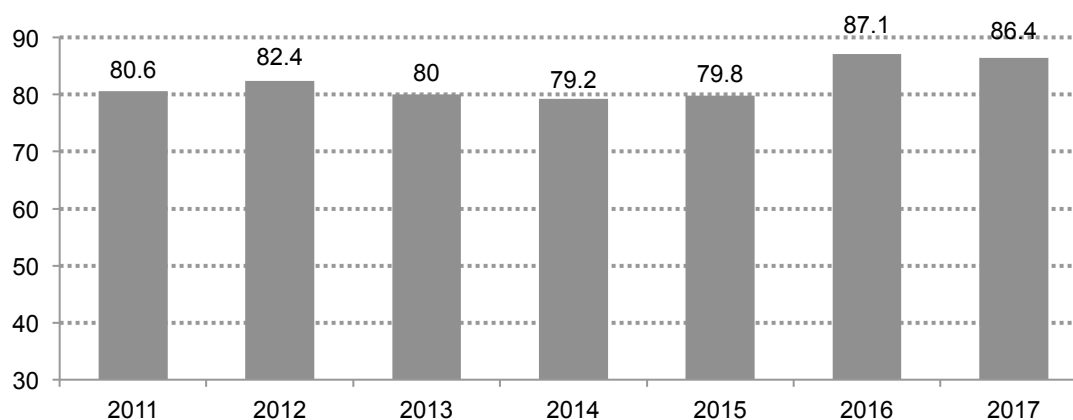
De esta forma, hemos mantenido e incrementado el número de investigadores en el SNI. Además de ello es importante destacar que año con año el número de nuestros investigadores que han transitado al nivel II y III de este sistema se ha incrementado de manera significativa, lo cual demuestra el fortalecimiento de las líneas de investigación que se desarrollan en la UAEM.

PITC con perfil deseable

En este año, el 86.4% de nuestros PITC cuentan con el reconocimiento del perfil deseable por parte del PRODEP, como se presenta en la siguiente gráfica:

Gráfica 7

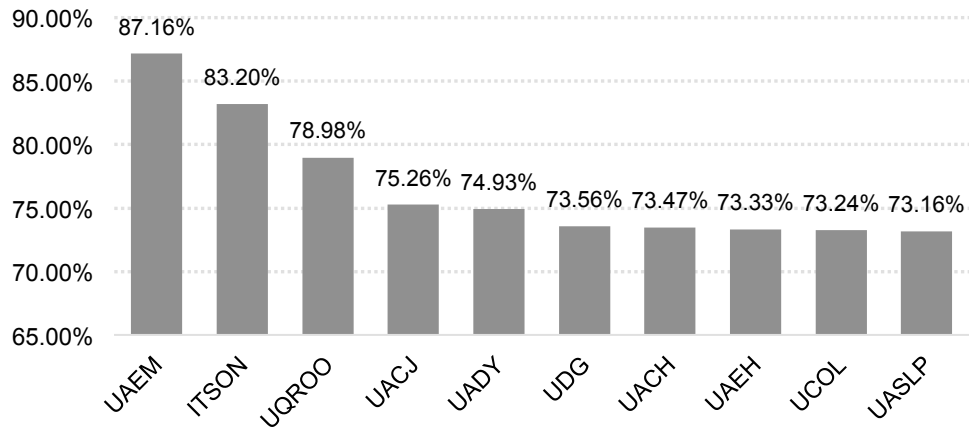
Evolución del porcentaje de PITC con perfil deseable (2011-2017)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Es importante resaltar que a nivel nacional nos encontramos en primer lugar de las Universidades Públicas Estatales respecto a este indicador, como se muestra en la siguiente gráfica:

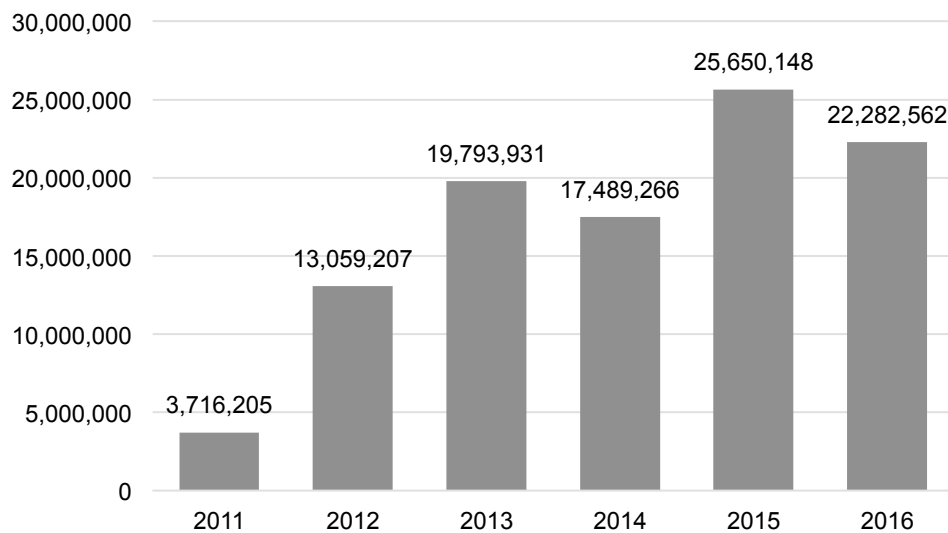
Gráfica 8
Porcentaje de PITC con perfil deseable a nivel nacional (2016)



Fuente: Comparativo nacional con datos del reporte del cuarto trimestre de PRODEP (2016)

Los recursos obtenidos en el marco del PRODEP los hemos destinado para la consolidación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), así como de los Cuerpos Académicos (CA). En 2016 obtuvimos un monto de \$22,282,562 pesos, tal como se muestra a continuación:

Gráfica 9
Aportaciones PRODEP (2011-2016)

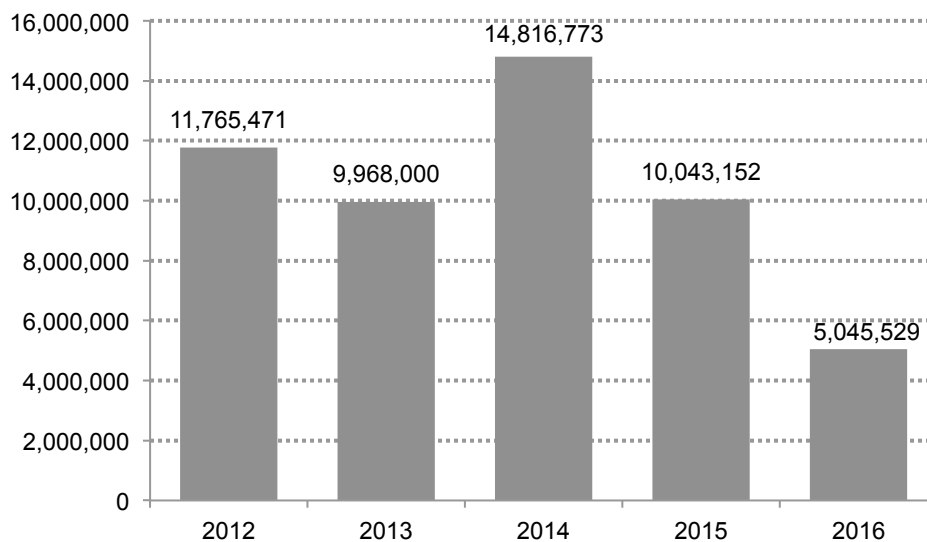


Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Durante el año 2016, recibimos por parte del Programa de Estímulos al Desempeño Docente, un total de \$5,045,529 pesos, tal como se muestra a continuación.

Gráfica 10

Asignaciones por parte del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (2012-2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

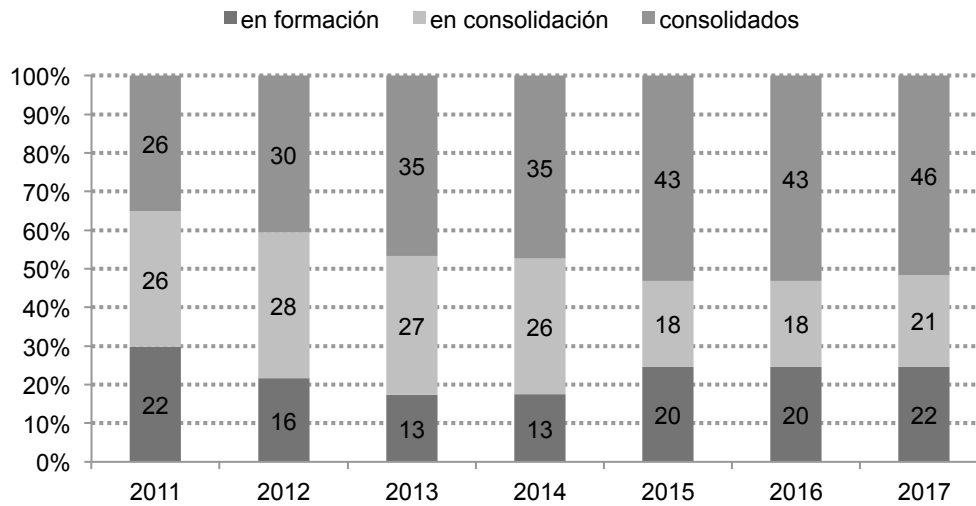
En comparación con la asignación del año 2015 donde recibimos un monto de \$10,043,152 pesos, tuvimos un decremento para el 2016 del 49.8%. Esto se explica principalmente debido al cambio en los criterios para la asignación de este recurso; este apoyo se da en referencia al tamaño tanto de la institución como de la planta docente y, a pesar de que nuestros porcentajes de indicadores han tendido a la alza, nuestros indicadores en números absolutos son menores en comparación con las demás universidades participantes en dicho fondo.

Consolidación de los cuerpos académicos

Contamos con 89 cuerpos académicos, de los cuales 46 (51.7%) están consolidados, 21 (23.6%) en consolidación y 22 (24.7%) en formación, tal como se muestra a continuación:

Gráfica 11

Grado de consolidación de cuerpos académicos (2011-2017)

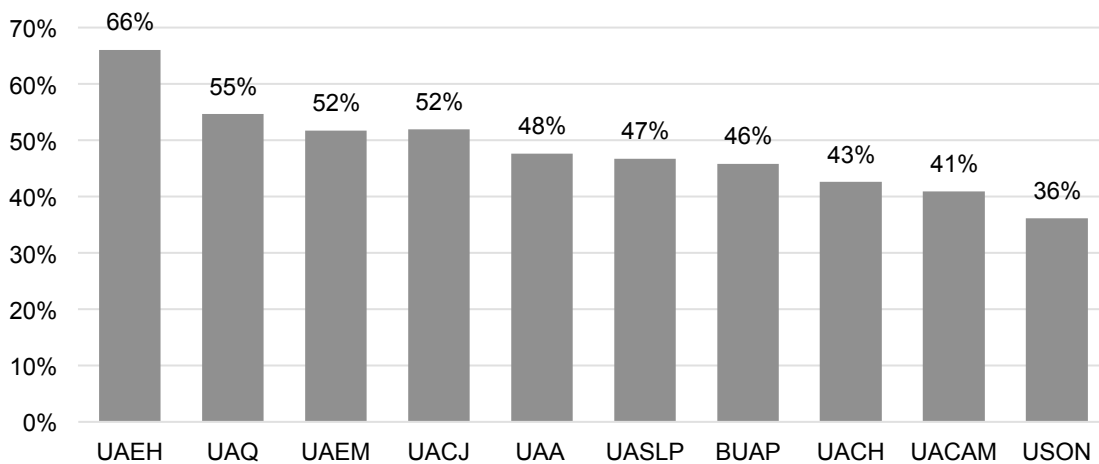


Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

De acuerdo con el reporte del cuarto trimestre emitido por el sistema del PRODEP, nos hemos mantenido en el tercer lugar a nivel nacional de las UPES, tal como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 12

Porcentaje de Cuerpos Académicos consolidados a nivel nacional (2016)



Fuente: Comparativo nacional con datos del reporte del cuarto trimestre de PRODEP (2016)



Promociones y asignaciones del personal académico de tiempo completo

En el 2016 y en el primer trimestre de 2017 se realizaron un total de 52 asignaciones de personal académico, lo anterior con base en el reglamento para el Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico de Tiempo Completo y las Comisiones Dictaminadoras. La siguiente tabla muestra las categorías de las asignaciones:

Tabla 5

Promociones para personal académico de tiempo completo (2016)

CATEGORÍA	NÚM. DE PROMOCIONES
Profesor Investigador de Tiempo Completo Asociado "C"	3
Profesor Investigador de Tiempo Completo Titular "A"	9
Profesor Investigador de Tiempo Completo Titular "B"	14
Profesor Investigador de Tiempo Completo Titular "C"	6
Profesor de Tiempo Completo "B"	4
Profesor de Tiempo Completo "C"	1
Técnico Académico de Tiempo Completo "C"	1
Técnico Académico de Tiempo Completo "D"	4
Técnico Académico de Tiempo Completo "E"	10
Total	52

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Asimismo, en el marco de la Convocatoria Bilateral UAEM-Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (SITUAEM), se otorgaron 15 plazas de Profesor de Tiempo Completo de la siguiente manera:

Tabla 6

Promociones para personal académico de tiempo completo de la Convocatoria Bilateral UAEM-SITUAEM (2016)

CATEGORÍA	NÚM. DE PROMOCIONES
Profesor de Tiempo Completo "A"	9
Profesor de Tiempo Completo "B"	5
Profesor de Tiempo Completo "C"	1
Total	15

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación



Capacitación y actualización docente

En este rubro, hemos establecido el compromiso de ofrecer más y mejores cursos de capacitación y actualización a nuestros profesores, para brindarles apoyo en el aspecto pedagógico, fomentando el uso de nuevas tecnologías y fortaleciendo su identidad como miembros de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Nivel Medio Superior

Hemos llevado a cabo diversos cursos de capacitación para los profesores de educación media superior, no sólo enfocándonos en su desarrollo como profesores sino en brindar herramientas que permitan dar un mejor seguimiento académico a todos los estudiantes. En este año, realizamos 18 cursos de capacitación dirigidos a docentes de nivel medio superior, y el total de asistentes ascendió a 318 participantes, de los cuales 26 fueron profesores de tiempo completo, 128 profesores de tiempo parcial y 164 técnicos académicos, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 7

Capacitación y actualización de profesores de Nivel Medio Superior (2016)

CURSOS	DOCENTES
Conceptos matemáticos básicos para un mejor acercamiento al logro de las competencias de los programas de matemáticas del bachillerato de la UAEM	15
Diseño de páginas WEB en lenguaje HTML	26
Curso básico dirigido a profesores usuarios de la plataforma de aprendizaje MOODLE	16
Plataforma de aprendizaje Edmodo	22
Aspectos generales de la formación basada en Competencias en la Media Educación Superior	18
El uso del laboratorio de ciencias experimentales como detonador para el desarrollo de competencias disciplinares de la educación Media Superior	15
Curso de programación Java	20
Software matemático Matlab	30
Geogebra Avanzado	9
Taller básico y retoque de imágenes digitales con GIMP	3
Uso de Indicadores Bibliométricos para la Evaluación de la Investigación	5
El uso del microscopio como instrumento para la enseñanza de las	16



ciencias naturales en la educación Media Superior	
Incorporación de las TIC para la educación	15
Diseño de páginas WEB	9
Introducción al uso del equipo Vernier en el laboratorio de Física	17
Asesoría de mantenimiento de microscopios y manejo de autoclave digital, campana de bioseguridad y mufla digital	37
Conferencia de bienestar en el trabajo	44
Curso básico de grabación y edición de video como apoyo a la docencia	1
Total	318

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

A continuación se muestra la tabla con el total de asistentes a las actividades de capacitación y actualización por unidad académica:

Tabla 8

Total de profesores que participaron en cursos de capacitación y actualización de Nivel Medio Superior por Unidad Académica (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	DOCENTES
Escuela Preparatoria Diurna número uno, Cuernavaca	24
Escuela Preparatoria Vespertina número uno, Cuernavaca	30
Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	32
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	29
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	27
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	28
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	17
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	21
Escuela de Técnicos Laboratoristas	110
Total	318

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Actualmente, contamos con 321 docentes que han concluido su participación en el Programa Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) SEP-ANUIES-UAEM, de los cuales 69 se han certificado. En 2016, se entregaron diplomas a 28 docentes de nuestros bachilleratos que concluyeron su participación en la sexta convocatoria de PROFORDEMS y 42 docentes obtuvieron su

certificación en el marco de la séptima convocatoria del proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (CERTIDEMS); además 12 de nuestros docentes de la UAEM, participaron como evaluadores a nivel nacional:

Tabla 9
Diplomas PROFORDEMS entregados (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	DOCENTES
Escuela Preparatoria Diurna número dos, Cuernavaca	4
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	9
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	1
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	4
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	3
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	2
Escuela de Técnicos Laboratoristas, Cuernavaca	5
Total	28

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Tabla 10
Profesores certificados CERTIDEMS (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	DOCENTES
Escuela Preparatoria Diurna número uno, Cuernavaca	5
Escuela Preparatoria Diurna número dos, Cuernavaca	2
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	13
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	2
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	11
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	2
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	2
Escuela de Técnicos Laboratoristas, Cuernavaca	5
Total	42

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores



En el segundo semestre de 2016 realizamos cursos-talleres para la Certificación de los docentes en CERTIDEMS, entre el 23 y 29 de agosto, con la asistencia de 50 docentes. Estos cursos fueron realizados en la Escuela de Ciencias del Deporte y en la Escuela Preparatoria número cuatro de Jojutla.

Realizamos un curso-taller en la Escuela Preparatoria número dos “Antonio L. Mora del Castillo” de Cuernavaca, con el propósito de reestructurar el plan y sus programas de estudio, para lo cual revisamos de manera detallada el mapa curricular. También se llevó a cabo los días 26 y 30 de septiembre de 2016 un curso-taller de preparación al examen del Proceso de Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media (ECODEMS), en el Centro de Estudios de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) número 194 de Miacatlán, Morelos, con un total de 11 participantes.

Nivel Superior

Para las actividades de capacitación y actualización de profesores del Nivel Superior se implementaron 20 cursos, el total de asistentes alcanzó la cifra de 328 profesores, de los cuales 51 son investigadores de tiempo completo, 26 de tiempo completo, 234 de tiempo parcial y 17 técnicos académicos, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 11

Capacitación y actualización de profesores de Nivel Superior (2016)

NÚM.	ACTIVIDAD	DOCENTES
1	Conceptos matemáticos básicos para un mejor acercamiento al logro de las competencias de los programas de matemáticas del bachillerato de la UAEM	9
2	Diseño de páginas WEB en lenguaje HTML	4
3	Software matemático Matlab	1
4	Taller básico y retoque de imágenes digitales con GIMP.	4
5	Filosofía jurídica contemporánea	2
6	Importancia de la integración de los macrosistemas endócrino, inmunológico y nervioso en la producción animal	3
7	Evaluación del aprendizaje	8
8	Uso de indicadores bibliométricos para la evaluación de la investigación	33
9	La práctica docente desde el Modelo Universitario	24

10	Curso básico de grabación y edición de video como apoyo a la docencia	14
11	El conocimiento y la importancia del uso de la rúbrica en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación	25
12	Ser profesor(a) universitario(a) hoy en la formación de profesionales de enfermería. Sede Facultad de Enfermería	73
13	Estrategias de aprendizaje y evaluación de competencias. Sede EES de Xalostoc	24
14	Estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias. Sede EES de Jojutla.	16
15	Estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias. Sede Facultad de Medicina	17
16	Uso de plataforma Edmodo como apoyo a la docencia. Sede Facultad de Medicina	8
17	Curso básico de grabación y edición de video como apoyo a la docencia. Sede Facultad de Farmacia	9
18	Herramientas de Google como apoyo a la docencia	11
19	X Curso Interinstitucional. Seminario de Educación Superior. Sede a distancia UAEM	5
20	Estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias. Sede Facultad de Enfermería	38
Total		328

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

En la siguiente tabla, se detalla el total de asistentes a las actividades de formación de profesores por unidad académica:

Tabla 12

Total de profesores que participaron en cursos de capacitación y actualización de Nivel Superior por Unidad Académica (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	ASISTENTES
Escuela de Ciencias del Deporte	2
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	15
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	1
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	29
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	2
Facultad de Artes	1

Facultad de Ciencias Agropecuarias	58
Facultad de Ciencias Biológicas	1
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	8
Facultad de Comunicación Humana	10
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	10
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	6
Facultad de Diseño	1
Facultad de Enfermería	127
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	2
Facultad de Farmacia	3
Facultad de Medicina	11
Facultad de Nutrición	4
Facultad de Psicología	6
Centro de Investigación en Biotecnología	1
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	3
Centro de Investigaciones Biológicas	3
Instituto de Ciencias de la Educación	5
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	17
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	2
Total	328

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Es importante mencionar que en las actividades de capacitación y actualización de profesores, contamos con la contribución de 21 académicos de la institución y siete académicos externos como facilitadores; además, fuimos sede a distancia en el Seminario de Educación, ofertado por el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.

Actualizamos el módulo de inscripciones en línea, para las actividades formativas de Nivel Medio Superior y Superior, e implementamos el módulo de descarga y diseño de constancias electrónicas.

Evaluación docente

Una parte esencial del fortalecimiento del proceso de enseñanza es la evaluación de los resultados obtenidos, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes. En este sentido, hemos continuado con el Programa de Evaluación y consolidación de la capacidad académica en el marco del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012–2018. En la siguiente tabla se observa que para el semestre agosto-diciembre de 2016, participaron un total de 25,422 estudiantes en la encuesta de opinión, mientras que 1,595 docentes contestaron el instrumento de autoevaluación.

Tabla 13

Evaluación docente (2016)

NIVEL EDUCATIVO		DOCENTES PARTICIPANTES		ALUMNOS PARTICIPANTES	
		2016 - 1*	2016 - 2	2016 - 1	2016 - 2
Medio Superior	Bachillerato	457	238	3,662	5,596
	Bivalente	143	104	1,906	1,835
	Subtotal	592	329	5,560	7,345
Licenciatura		1,101	1,279	15,273	17,388
Especialidad		5	10	s/p	50
Maestría		317	163	403	440
Doctorado		83	70	121	201
Subtotal		1,120	1,319	15,797	689
Total		1,412	1,595	21,357	25,422

* 2016-1, semestre enero-junio; 2016-2, semestre agosto-diciembre.

Nota. La suma de los subtotales de los docentes participantes del Nivel Medio Superior y Superior, no coincide con la suma total, debido a que los mismos son contabilizados como sujetos únicos, ya que algunos docentes imparten asignaturas en ambos niveles educativos. Del semestre 2016-2, se muestran resultados preliminares.

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Para el caso de la evaluación docente obtuvimos como resultado institucional de desempeño docente en el instrumento de autoevaluación un índice de 94.1 en una escala del 0 al 100; mientras que, para la encuesta de opinión de los alumnos respecto al desempeño docente, alcanzamos un índice institucional de 83.7, tal como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 14
Instrumentos aplicados de evaluación docente (2016)

NIVEL EDUCATIVO		AUTOEVALUACIÓN DOCENTE					OPINIÓN DE ALUMNOS				
		INSTRUMENTOS APLICADOS DOCENTES		DOCENTES ÍNDICE GENERAL		PROMEDIO	INSTRUMENTOS APLICADOS ALUMNOS		ALUMNOS ÍNDICE GENERAL		PROMEDIO
		2016 - 1	2016-2	2016-1	2016-2		2016 - 1	2016-2	2016-1	2016-2	
Medio Superior	Bachillerato	1,046	1,296	94.9	94.9	94.9	30,340	49,337	81.0	81.3	81.2
	Bivalente	525	440	94.6	94.1	94.4	17,103	15,615	84.4	85.7	85.0
	Subtotal	1,571	1,736	94.8	94.7	94.7	47,443	64,952	82.2	82.4	82.3
Licenciatura		1,804	4,072	94.1	93.8	93.8	75,161	108,234	84.4	84.8	84.6
Especialidad		5	29	92.1	90.2	90.2	s/p	449	s/p	88.3	88.3
Maestría		317	278	94.2	94.1	94.1	1,143	1,381	91.1	92.2	91.7
Doctorado		84	112	82.2	92.9	92.9	158	301	92.9	93.0	93.0
Subtotal		406	4,491	93.7	93.8	93.8	1,199	110,365	94.5	91.5	91.5
Total		5,758	6,227	94.3	94.0	94.1	172,547	175,317	83.3	84.0	83.7

* 2016-1, semestre enero-junio; 2016-2, semestre agosto-diciembre. Nota. La suma de los subtotales de los docentes participantes del Nivel Medio Superior y Superior, no coincide con la suma total, debido a que los mismos son contabilizados como sujetos únicos, ya que algunos docentes imparten asignaturas en ambos niveles educativos. Del semestre 2016-2, se muestran resultados preliminares.

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

En este año, realizamos mejoras en el módulo de descarga y procesamiento de información del periodo agosto-diciembre 2016 de Evaluación Docente, lo que permitió generar los informes institucionales y por unidad académica en tiempo real. Anteriormente, tardábamos dos meses para obtener dichos informes; sin embargo, con las mejoras de automatización del procesamiento de datos vía el módulo, estos informes ahora se obtienen en 24 horas. También realizamos mejoras a las aplicaciones de la página web de Evaluación y Formación Docente con despliegue de información útil para el departamento de formación docente, con la finalidad de agilizar los procesos operativos y administrativos:



CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Bachillerato

En el bachillerato, hemos buscado consolidar la calidad de nuestros planteles y que estos sean reconocidos por un organismo acreditador. Uno de nuestros principales logros en este rubro es que la Escuela de Técnicos Laboratoristas y la Preparatoria de Cuautla ingresaran en este año al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). En este mismo sentido, continuamos trabajando para que nuestros otros planteles puedan obtener este reconocimiento.

La Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular (CESC) tuvo cuatro reuniones durante el periodo que se reporta, en las cuales trabajamos en la revisión de los programas de estudios, con base en las observaciones realizadas por el Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS); además reportamos las reestructuraciones y diseño de programas realizados principalmente en la tabla de saberes.

A partir del semestre agosto-diciembre 2016 implementamos para todas nuestras preparatorias, talleres para mejorar la Planeación Didáctica y la Planeación Semanal en atención a las observaciones emitidas por parte de COPEEMS, asimismo y como resultado de los trabajos hemos desarrollado el seguimiento a estas actividades a través de formatos.

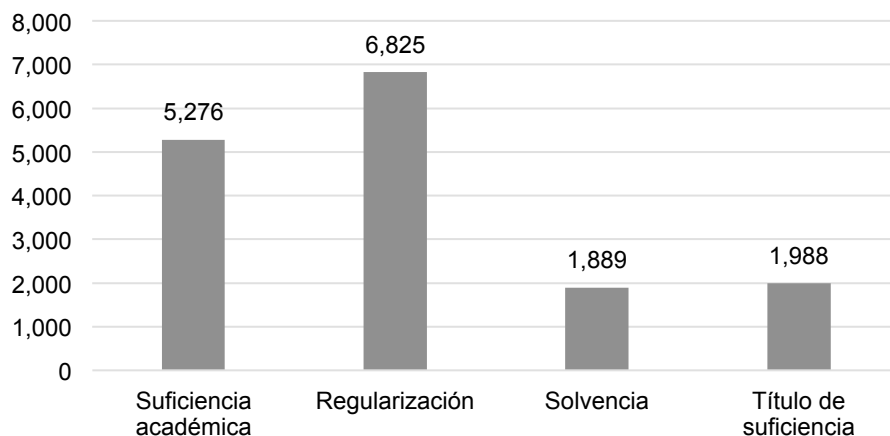
Con base en los Programas de Estudio vigentes y en coordinación con la Comisión Interescolar de Exámenes Colegiados (CIEC), actualizamos los contenidos en el Sistema Integral de Exámenes Colegiados (SIEC) de acuerdo a Tablas de Saberes. Por cada asignatura, reestructuramos las Tablas de Especificaciones para exámenes en los siguientes rubros: a) Solvencia, b) Suficiencia Académica, c) Regularizadores y d) Título de Suficiencia. En función de las Tablas de Especificaciones reestructuradas, los docentes de las distintas Unidades Académicas, trabajaron reactivos nuevos de acuerdo a lo pactado con los integrantes de la CIEC.

En el 2016, aplicamos un total de 25,456 exámenes en línea, producto de la entrega de reactivos y del trabajo colegiado docente, los cuales nos proporcionaron información sobre la congruencia entre la enseñanza, aprendizaje y programas educativos; de igual forma, hemos analizado, depurado y elaborado nuevos reactivos, los cuales conformaron los instrumentos de evaluación colegiada para 239 asignaturas.

Durante el periodo enero-junio 2016, aplicamos un total de 15,978 exámenes (Solvencia, Regularizadores, Título y Suficiencia Académica) en todas las preparatorias dependientes de la UAEM.

Gráfica 13

Exámenes aplicados en el periodo enero-junio (2016)

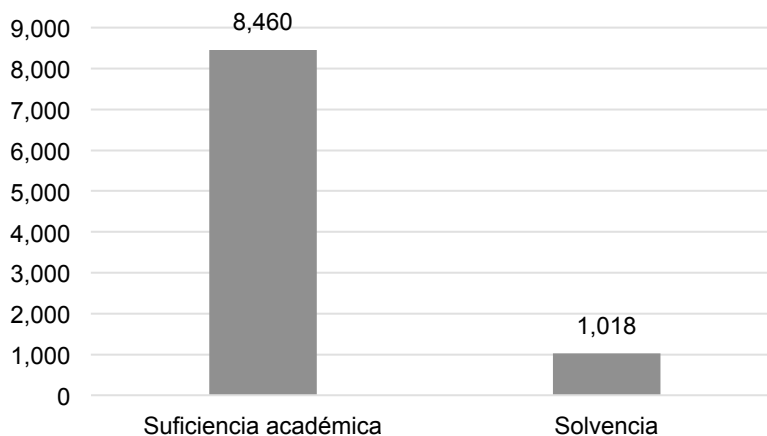


Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Para el periodo agosto-diciembre 2016, aplicamos un total de 9,478 exámenes (Suficiencia Académica y Solvencia) en todas las preparatorias dependientes de la UAEM.

Gráfica 14

Exámenes aplicados en el periodo agosto-diciembre (2016)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores



En el 2016, realizamos tres reuniones generales de las Academias Interescolares, donde participaron 14 academias, con un promedio de asistencia de 276 docentes, realizando trabajos colegiados sobre programas de estudios, informes de actividades académicas, tablas de especificaciones de reactivos por asignatura, cambio de representantes, planeación y evaluación didáctica, rallies, entre otros. Lo anterior, con la finalidad de unificar criterios en relación con la enseñanza y el aprendizaje en el Nivel Medio Superior de nuestra Universidad. Como resultado de las academias, se realizaron las siguientes actividades:

Tabla 15

Eventos generados de las Academias Interescolares (2016)

EVENTO	FECHA	UNIDAD ACADÉMICA
3er Concurso Interpreparatoriano de Química	8 de abril	Escuela de Técnicos Laboratoristas
1er. Rally de Biología	6 de mayo	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías
2do Concurso de Prototipos de Física	20 de mayo	Escuela Preparatoria vespertina número uno, Cuernavaca
2do Rally Interpreparatoriano de Matemáticas	28 de octubre	Escuela Preparatoria diurna número uno, Cuernavaca

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Por otra parte difundimos los planes de estudios bivalentes y propedéutico universitario en el marco de la convocatoria de ingreso 2016-2017 para el Nivel Medio Superior, lo anterior mediante la programación de espacios en Radio UAEM para cada UA, dando a conocer además las actividades que se realizan en cada de ellas.

Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)

A principios de 2016, iniciamos los trabajos para el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato de la Escuela de Técnicos Laboratoristas y de la Escuela Preparatoria número tres de Cuautla. El dictamen fue favorable para ambas y con ello ingresamos al SNB con una vigencia de dos años. Atendimos observaciones durante los primeros tres meses posteriores al ingreso e implementamos una estrategia en donde cada preparatoria



elaborará un reporte anual con los avances para la atención de las observaciones realizadas en la visita de evaluación *in situ*.

Aunado a lo anterior, iniciamos los trabajos para el ingreso al SNB de la Escuela Preparatoria número cuatro de Jojutla, la cual tuvo su visita de evaluación *in situ*, del 15 al 17 de noviembre de 2016; actualmente, estamos en espera del dictamen, que de ser favorable aumentaría a tres los planteles de la UAEM dentro del SNB.

Asimismo, realizamos visitas a las demás escuelas preparatorias de nuestra universidad que aún no están dentro del SNB para hacer una primera evaluación de las fortalezas y áreas de oportunidad; para el 2017, hemos planeado el ingreso de nuestras seis preparatorias restantes.

Licenciatura

Como parte de la responsabilidad social de nuestra universidad, hemos logrado ofertar un catálogo de licenciaturas que responden a las necesidades del contexto académico y social en el que nuestra institución se encuentra inmersa. En este sentido hemos determinado la necesidad de nuevas licenciaturas y su colocación en diferentes regiones de nuestro estado, de manera tal que estas sean impartidas en las sedes idóneas por su ubicación. Actualmente contamos con 97 programas educativos de licenciatura vigentes.

Durante el 2016 y como parte del seguimiento en materia de competitividad académica, en coordinación con el Comité de Calidad de Programas Educativos de la UAEM, desarrollamos una agenda de trabajo para fortalecer los programas educativos con estatus de evaluable sin calidad, para que dichos programas iniciaran su proceso de evaluación en el corto plazo y con ello obtener el reconocimiento de buena calidad de un mayor número de programas y brindar una mejor educación a nuestros estudiantes.

En este sentido y con el compromiso de todas las áreas implicadas en los procesos de evaluación, dimos seguimiento puntual al avance de cada uno de los procesos de diez licenciaturas que se programaron para evaluación por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Para realizar lo anterior, nos apegamos a un calendario de actividades durante el periodo comprendido del 15 de marzo al 31 de agosto, para realizar la autoevaluación con base en la metodología de los CIEES, con la intención de recibir una visita de evaluación en el mes de noviembre de 2016.

Con el propósito de fortalecer las capacidades metodológicas de los actores implicados en los procesos de evaluación de los programas antes mencionados, durante el mes de abril llevamos a cabo un curso de capacitación para 30 personas, en donde se dio a conocer la metodología CIEES 2016. Como resultado de la capacitación y el seguimiento institucional brindado, logramos que los siguientes programas educativos iniciaran su proceso de evaluación:

Tabla 16**Programas educativos en proceso de evaluación CIEES**

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTATUS Y PROCESOS
Facultad de Nutrición	1	Licenciatura en Nutrición	Se realizó visita de evaluación de los CIEES del 15 al 17 de noviembre de 2016
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	2	Licenciatura en Contador Público (SEAD)	Se realizó visita de evaluación de los CIEES del 28 al 30 de noviembre del 2016
	3	Licenciatura en Administración (SEAD)	
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	4	Licenciatura en Administración	Se realizó visita de evaluación de los CIEES del 28 al 30 de noviembre 2016
	5	Licenciatura en Derecho	
	6	Licenciatura en Contador Público	
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	7	Licenciatura en Docencia	Se realizó visita de evaluación de los CIEES del 23 al 25 de noviembre de 2016
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	8	Licenciatura en Informática	Se realizó visita de evaluación de los CIEES el 08, 09 y 10 de febrero del 2017*
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	9	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	Se realizó visita de evaluación de los CIEES el 08, 09 y 10 de febrero del 2017*



Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	10	Ingeniería Química	Se tiene programada la visita de evaluación por parte de los CIEES el 29, 30, 31 de marzo de 2017*
--	----	--------------------	--

*Fecha establecida por los CIEES, debido a la saturación nacional en los procesos de evaluación.

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Durante 2016 y 2017 recibimos los dictámenes de Nivel 1 por parte de los CIEES para 19 programas educativos que recibieron visita de evaluación entre 2015 y 2016, de los cuales, cinco tuvieron dictamen en nivel 1 por primera vez y 14 refrendaron el reconocimiento de calidad, a continuación se señalan los programas que obtuvieron un dictamen favorable:

Tabla 17

Dictámenes aprobatorios recibidos en 2016- 2017

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMAS EVALUADOS POR LOS CIEES
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Licenciatura en Contador Público
	Licenciatura en Administración
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	Licenciatura en Docencia
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Ingeniería en Producción Vegetal
	Ingeniería Fitosanitaria
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Administración
	Licenciatura en Contador Público
	Licenciatura en Derecho
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Hortícola
	Ingeniería en Desarrollo Rural
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	Licenciatura en Administración
	Licenciatura en Contador Público
	Licenciatura en Informática
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Economía
	Licenciatura en Sociología
	Licenciatura en Relaciones Públicas



Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias área terminal en Física
	Licenciatura en Ciencias área terminal el Matemáticas

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Referente al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), el cual establece dentro de sus políticas la realización de visitas de seguimiento para monitorear los avances que se tienen en materia de atención a observaciones, se llevaron a cabo los siguientes procesos:

Tabla 18
Visitas de seguimiento COPAES

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	ORGANISMO ACREDITADOR	VISITA DE SEGUIMIENTO
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C. (COMACE)	Mayo de 2016
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	Comité de Acreditación de la Licenciatura en Biología, (CACEB)	Noviembre de 2016

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Derivado de las acciones anteriores, actualmente contamos con 43 programas educativos de calidad, de los cuales 29 tienen nivel 1 de los CIEES, 13 están acreditados por el COPAES y uno cuenta con ambos reconocimientos. La distribución se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 19
Programas educativos de licenciatura reconocidos por su buena calidad (2017)

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL 1 DE LOS CIEES	ACREDITADOS POR EL COPAES
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	1	Licenciatura en Administración	X	
	2	Licenciatura en Contador Público	X	



Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	3	Licenciatura en Docencia	X	
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	4	Ingeniería en Fitosanitaria	X	
	5	Ingeniería en Producción Vegetal	X	
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	6	Licenciatura en Administración	X	
	7	Licenciatura en Contador Público	X	
	8	Licenciatura en Derecho	X	
Facultad de Arquitectura	9	Licenciatura en Arquitectura		X
Facultad de Artes	10	Licenciatura en Artes	X	X
Facultad de Ciencias Agropecuarias	11	Ingeniería en Desarrollo Rural	X	
	12	Ingeniería Hortícola	X	
Facultad de Ciencias Biológicas	13	Licenciatura en Biología		X
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	14	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	X	
	15	Ingeniería Industrial	X	
	16	Ingeniería Mecánica	X	
	17	Ingeniería Química		X
	18	Químico Industrial	X	
Facultad de Comunicación Humana	19	Licenciatura en Comunicación Humana	X	
Facultad de Contaduría Administración e Informática	20	Licenciatura en Contador Público	X	
	21	Licenciatura en Administración	X	
	22	Licenciatura en Informática	X	
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	23	Licenciatura en Derecho		X

Facultad de Enfermería	24	Licenciatura en Enfermería		X
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	25	Licenciatura en Economía	X	
	26	Licenciatura en Sociología	X	
	27	Licenciatura en Relaciones Públicas	X	
Facultad de Farmacia	28	Licenciatura en Farmacia		X
Facultad de Medicina	29	Licenciatura de Médico Cirujano		X
Facultad de Psicología	30	Licenciatura en Psicología		X
Instituto de Ciencias de la Educación	31	Licenciatura en Ciencias de la Educación	X	
	32	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	X	
	33	Licenciatura en Docencia (área de estudio: Ciencias Sociales y Humanidades)	X	
	34	Licenciatura en Educación Física	X	
	35	Licenciatura en Enseñanza del Francés	X	
	36	Licenciatura en Enseñanza del Inglés	X	
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	37	Licenciatura en Ciencias área terminal en Bioquímica y Biología Molecular		X
	38	Licenciatura en Ciencias área terminal en Física	X	
	39	Licenciatura en Ciencias área terminal en Matemáticas	X	
Instituto de Investigación en	40	Licenciatura en Antropología Social		X

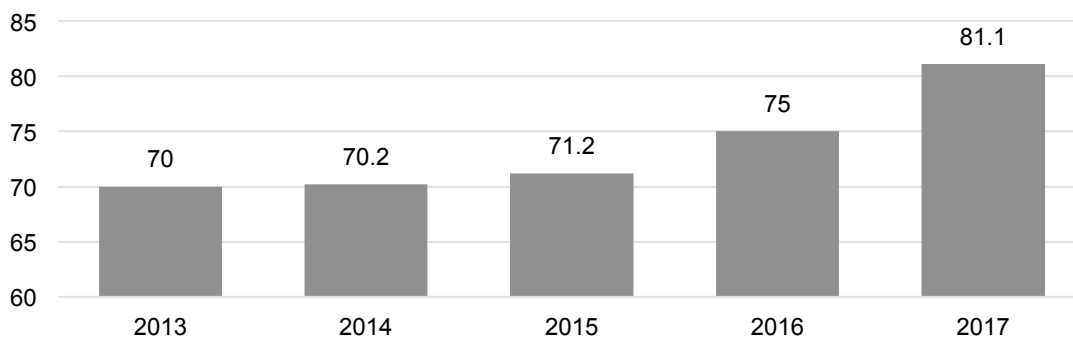
Humanidades y Ciencias Sociales	41	Licenciatura en Filosofía (modalidad mixta)		X
	42	Licenciatura en Historia		X
	43	Licenciatura en Letras Hispánicas		X

Fuente: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior y Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, marzo del 2017

Actualmente y como resultado de las acciones emprendidas desde la administración central y con el apoyo de las unidades académicas, el porcentaje de programas educativos de calidad se ha incrementado al 81.1%. Esto puede observarse en la siguiente gráfica:

Gráfica 15

Evolución del porcentaje de programas de licenciatura de calidad (2013-2017)



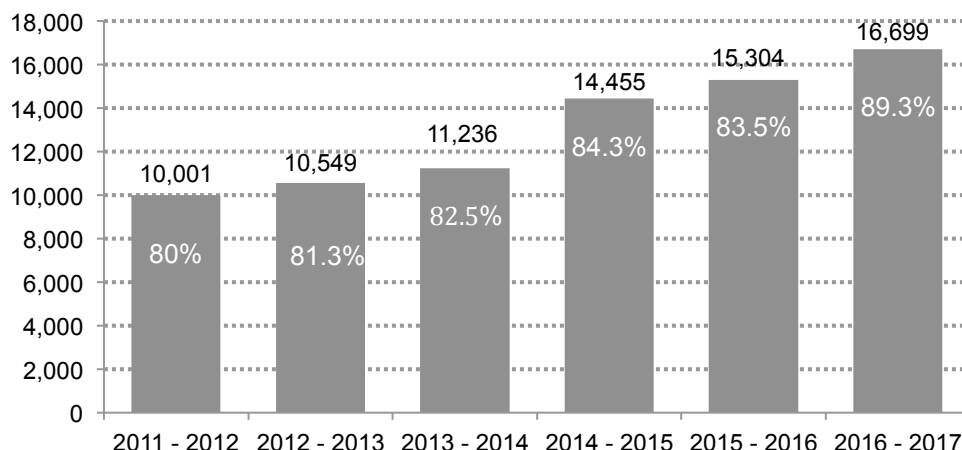
Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria

Derivado de las acciones realizadas al interior de la institución logramos elevar este indicador al 84.3%; sin embargo, nos encontramos a la espera de la actualización en los datos oficiales emitidos por la DGE SU, lo que se realizará en el mes de abril de 2017.

De igual forma, la matrícula atendida en programas educativos de calidad es de 89.3%, de acuerdo con la siguiente gráfica:

Gráfica 16

Evolución de la matrícula en programas educativos de licenciatura reconocidos por su buena calidad (2011-2012 a 2016-2017)



Fuente: Dirección General de Educación Superior Universitaria

Derivado de las acciones realizadas al interior de la institución logramos elevar este indicador al 90.8%; sin embargo, nos encontramos a la espera de la actualización en los datos oficiales emitidos por la DGEUSU, lo que se realizará en el mes de abril de 2017; es importante destacar que con este porcentaje nos posicionaríamos en el lugar número nueve de las UPES en este indicador.

En consonancia con la política institucional de brindar opciones educativas pertinentes al contexto, realizamos un análisis integral de la oferta educativa en todos los campus de la Universidad, dando como resultado licenciaturas en las que era necesario hacer un replanteamiento total o parcial, según las condiciones de cada una de ellas. Por este motivo, se decidió de manera conjunta entre la administración central y las unidades académicas, proceder a la cancelación por Consejo Universitario de los siguientes programas educativos:

Tabla 20

Programas educativos con cancelación de oferta (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Informática
	Licenciatura en Contador Público



Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Derecho
	Licenciatura en Psicología
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias: área terminal en Química

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Es importante destacar que los derechos de los estudiantes que se encontraban en estos programas educativos fueron salvaguardados en su totalidad.

Posgrado

Actualmente contamos con 53 Programas Educativos de Posgrado (PEP), de los cuales 37 (69.8%) están reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Con la finalidad de fortalecer la calidad educativa de nuestros PEP hemos llevado a cabo actividades como la asesoría técnico-metodológica a las comisiones integradas por el coordinador de cada PEP y los PITC del Núcleo Académico Básico (NAB), para el diseño o reestructuración curricular y apoyo en la integración de la solicitud de ingreso y/o renovación en el PNPC. En el periodo que se reporta, hemos realizado, en promedio, 150 reuniones de trabajo con 29 comisiones.

De marzo a diciembre de 2016, realizamos el proceso de integración de la solicitud para ingresar al PNPC. De estos procesos, logramos ingresar a tres nuevos programas educativos: el Doctorado en Humanidades, la Especialidad en Gestión Integral de Residuos y la Especialidad en Urgencias Médicas (sede IMSS). Asimismo, organizamos tres comisiones más para ingresar nuevos PEP al PNPC, de las cuales sus resultados se darán a conocer el 17 de marzo de 2017, tal como se muestra a continuación:

Tabla 21

Comisiones para ingreso de los programas educativos de posgrado en el PNPC (2016)

PROGRAMA EDUCATIVO	APROBADO POR EL CU	SESIONES DE TRABAJO
Especialidad en Diseño de Publicaciones	18 de marzo del 2016	16
Maestría en Ciencias de la Nutrición	18 de marzo del 2016	19
Maestría en Optimización y Cómputo Aplicado	18 de marzo del 2016	15

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores



De esta forma, actualmente contamos con 37 programas educativos de posgrado en PNPC, de los cuales uno tiene nivel de competencia internacional, 10 son consolidados, 15 en desarrollo y 11 de reciente creación, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 22

Programas educativos de posgrado en el PNPC (2016)

NUM.	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL
1	Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Competencia Internacional
2	Doctorado en Ciencias	Consolidado
3	Doctorado en Farmacia	Consolidado
4	Maestría en Biotecnología	Consolidado
5	Maestría en Ciencias	Consolidado
6	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Consolidado
7	Maestría en Ciencias Cognitivas	Consolidado
8	Maestría en Farmacia	Consolidado
9	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Consolidado
10	Maestría en Medicina Molecular	Consolidado
11	Maestría en Producción Editorial	Consolidado
12	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	En Desarrollo
13	Doctorado en Ciencias Naturales	En Desarrollo
14	Doctorado en Derecho y Globalización	En Desarrollo
15	Doctorado en Educación	En Desarrollo
16	Doctorado en Psicología	En Desarrollo
17	Especialidad en Urgencias Médicas (Hospital General "Dr. José G. Parres")*	En Desarrollo
18	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	En Desarrollo
19	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y Conservación	En Desarrollo
20	Maestría en Ciencias Sociales	En Desarrollo
21	Maestría en Derecho	En Desarrollo
22	Maestría en Estudio de Arte y Literatura	En Desarrollo



23	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	En Desarrollo
24	Maestría en Investigación Educativa	En Desarrollo
25	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	En Desarrollo
26	Maestría en Psicología	En Desarrollo
27	Doctorado en Ciencias Sociales	Reciente Creación
28	Doctorado en Humanidades	Reciente Creación
29	Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores	Reciente Creación
30	Maestría en Estudios Territoriales Paisaje y Patrimonio	Reciente Creación
31	Maestría en Humanidades	Reciente Creación
32	Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable	Reciente Creación
33	Maestría en Producción Artística	Reciente Creación
34	Maestría en Sustentabilidad Energética	Reciente Creación
35	Especialidad en Comercialización de conocimientos innovadores	Reciente Creación
36	Especialidad en Gestión Integral de Residuos	Reciente Creación
37	Especialidad en Urgencias Médicas (Instituto Mexicano del Seguro Social)*	Reciente Creación

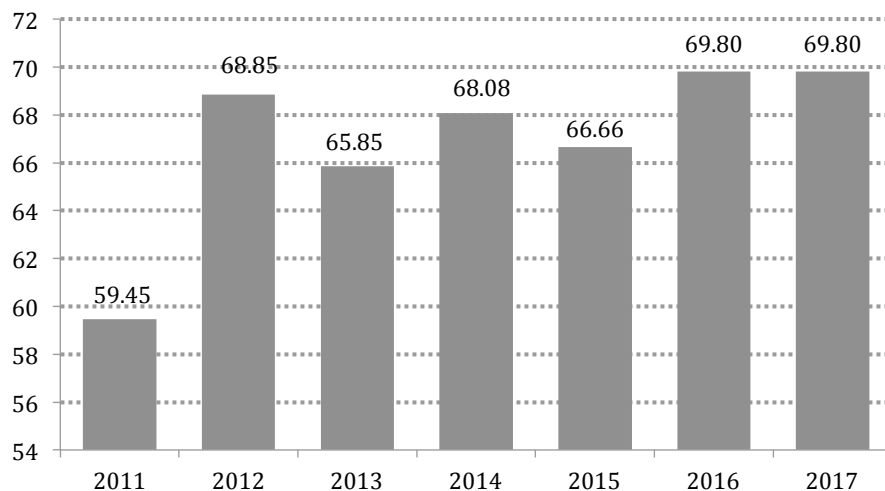
*La especialidad en Urgencias Médicas tiene dos sedes y cada una tiene un nivel en el PNPC.

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Nuestra Universidad cuenta con 37 PEP que se encuentran en el PNPC, es decir, el 69.8% de nuestros programas de posgrado tienen este reconocimiento, como se detalla a continuación:

Gráfica 17

Evolución del porcentaje de programas de posgrado de calidad en el PNPC (2011-2017)

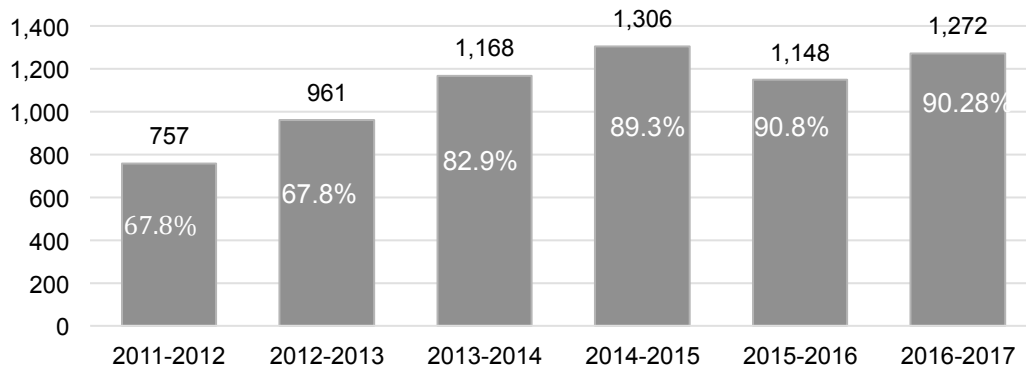


Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Para el ciclo escolar 2016-2017, contamos 1,409 estudiantes inscritos en nivel posgrado, de los cuales 1,272 cursan sus estudios en programas reconocidos por el PNPC; es decir, un 90.28% de nuestra matrícula es de calidad, como se aprecia en la siguiente gráfica:

Gráfica 18

Evolución de la matrícula en programas de posgrado de calidad (2011-2012 a 2016-2017)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Asimismo, en lo referente a los programas que se encuentran dentro del PNPC dimos seguimiento a la política establecida por el CONACyT, que requiere para mantener la vigencia, llevar a cabo procesos de evaluación para renovar la permanencia. En este sentido, en el año 2016, diez programas llevaron a cabo este proceso, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 23**Renovación de los PEP en el PNPC (2016)**

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	RESULTADO
Facultad de Artes	Maestría en Estudios de Arte y Literatura	Aprobado
Facultad de Comunicación Humana	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Aprobado
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Doctorado en Derecho y Globalización	Aprobado
Facultad de Medicina	Maestría en Medicina Molecular	Aprobado
Centro de Investigaciones Biológicas	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Aprobado
Centro de Investigación en Biotecnología	Maestría en Biotecnología	Aprobado
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	Doctorado en Psicología	Aprobado
	Maestría en Ciencias Cognitivas	Aprobado
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Doctorado en Ciencias	Aprobado
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Maestría en Producción Editorial	Aprobado

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Además, con la intención de ampliar nuestra oferta educativa en este nivel, hemos iniciado los trabajos de diseño curricular de cuatro programas educativos de posgrado de nueva creación: 1) Especialidad en Entrenamiento y Desarrollo del Rendimiento Deportivo; 2) Maestría en Investigación y Desarrollo de Plantas Medicinales; 3) Doctorado en Arquitectura y Ciudades Patrimoniales; y 4) Maestría en Ingeniería Eléctrica y Electrónica. Asimismo, hemos reestructurado los PEP que así lo requieren, para que sigan cumpliendo con los estándares de calidad, como se refiere a continuación:

Tabla 24**Reestructuración de programas educativos de posgrado de calidad**

NÚM	PROGRAMA EDUCATIVO	CONSEJO UNIVERSITARIO	NIVEL PNPC
1	Maestría en Producción Artística	18 de marzo de 2016	Reciente Creación
2	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	18 de marzo de 2016	Consolidado
3	Maestría en Farmacia	31 de mayo del 2016	Consolidado
4	Maestría en Psicología	31 de mayo del 2016	En Desarrollo
5	Maestría en Derecho	31 de mayo del 2016	En Desarrollo
6	Maestría en Investigación Educativa	31 de mayo de 2016	En Desarrollo
7	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	31 de mayo de 2016	Consolidado
8	Maestría en Humanidades	09 de diciembre de 2016	Reciente Creación
9	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	9 de diciembre del 2016	Reciente Creación
10	Doctorado en Ciencias Sociales	9 de diciembre de 2016	Reciente Creación
11	Doctorado en Farmacia	9 de diciembre del 2016	Consolidado

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Con el propósito de continuar ofertando opciones educativas para la formación profesionalizante y de investigación pertinentes al contexto nacional e internacional y en congruencia con la política institucional, realizamos un análisis integral de la oferta educativa de posgrado a partir del cual tomamos la determinación de cancelar la Especialidad en Problemas de Farmacodependencia de la Facultad de Psicología y la Maestría en Teoría Crítica de las Humanidades, de la extinta Facultad de Humanidades.

Con referencia a la difusión de nuestros posgrados, participamos en la edición número 17 de la Feria de Posgrados de Calidad 2016, organizada por el CONACyT, con el apoyo de seis estudiantes de posgrado, en la convocatoria Exprésalo con un Póster, en la que presentaron los avances y resultados de sus investigaciones. De igual forma, en el Cuarto Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Morelos difundimos a la sociedad en general nuestros PEP de calidad:

**Tabla 25****Difusión de posgrados de la UAEM (2016)**

EVENTO	FECHA	LUGAR
17ª Feria de Posgrados de Calidad, que anualmente realiza el CONACyT	22 y 23 de abril del 2016	Ciudad de México
4to. Encuentro de Jóvenes Investigadores del Estado de Morelos	27 de septiembre del 2016	Hotel Villa Bejar, Cuernavaca Morelos

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Obtuvimos financiamiento a partir de la aprobación de los proyectos presentados en el marco de los Fondos Mixtos del CONACyT, por un monto de \$7,271,604.45 pesos para 14 programas educativos de posgrado. Asimismo, elaboramos y entregamos los informes parciales que dan cuenta de los avances académicos, así como del ejercicio de los recursos:

Tabla 26**Programas educativos de posgrado apoyados con los Fondos Mixtos del CONACyT (2016)**

NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	NOMBRE DEL PROYECTO	FECHA DE INICIO DE LA ETAPA	FECHA DE TÉRMINO DE LA ETAPA	MONTO DE APOYO
1	Maestría en Medicina Molecular	Apoyo y fortalecimiento del núcleo académico básico y funcionalidad de los laboratorios de investigación para la consolidación y permanencia de la Maestría en Medicina Molecular en el PNPC	Noviembre 2015	Julio 2016	\$18,000
2	Doctorado en Farmacia	Consolidación del Programa de Doctorado en	Julio 2015	Julio 2016	\$290,000

		Farmacia para promover la Formación de Recursos Humanos de alto nivel			
3	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Fortalecimiento e Internacionalización de la Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Agosto 2015	Agosto 2016	\$628,398.70
4	Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Fortalecimiento y Consolidación del Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Agosto 2015	Agosto 2016	\$463,443.75
5	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	Estrategias para el mejoramiento de los indicadores de la Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	Julio 2015	Julio 2016	\$105,000
6	Maestría en Investigación Educativa	Implementación del Plan de Mejora: Fortalecimiento de la Maestría en Investigación Educativa	Febrero 2015	Septiembre 2016	\$305,200
7	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Consolidación de la Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Diciembre 2015	Agosto 2016	\$17,500
8	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	Fortalecimiento y consolidación del Programa de Maestría de Manejo de Recursos Naturales del Centro de Investigaciones Biológicas de la Universidad	Julio 2015	Julio 2016	\$1,090,098

		Autónoma del Estado de Morelos			
9	Doctorado en Ciencias Agropecuarias	Incremento y mantenimiento de la competitividad del programa educativo de Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Septiembre 2015	Septiembre 2016	\$1,680,000
10	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Fortalecimiento de Indicadores de Calidad del Programa de Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Septiembre 2015	Septiembre 2016	\$542,500
11	Maestría en Biotecnología	Fortalecimiento al Programa de Maestría en Biotecnología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Julio 2015	Julio 2016	\$65,000
12	Doctorado en Ciencias Naturales	Fortalecimiento al Doctorado en Ciencias Naturales	Julio 2015	Julio 2016	\$263,000
13	Maestría en Psicología	Consolidación del Programa de Maestría en Psicología	Julio 2015	Julio 2016	\$350,000
14	Maestría en Enfermería	Maestría en Enfermería	Septiembre 2015	Septiembre 2016	\$1,453,464
Total					\$7,271,604.45

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Servicios integrales de educación Media Superior y Superior

Bibliotecas

Nuestra función como universidad consiste en brindar espacios y herramientas para el desarrollo académico, docente y estudiantil. Sin embargo, desde nuestro compromiso social, nuestro impacto puede y debe extenderse a la sociedad en general. Teniendo en cuenta lo anterior, nuestro sistema de bibliotecas está abierto a toda la comunidad y lo hemos fortalecido con base en las necesidades que la sociedad en general pueda tener.

Nuestro Sistema Bibliotecario está conformado por 28 bibliotecas distribuidas en la entidad. Es importante mencionar que hemos dado seguimiento al proyecto de reapertura de la Biblioteca “Profr. Miguel Salinas Alanís”, en coordinación con el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y la Facultad de Arquitectura de nuestra universidad. Esta biblioteca albergará colecciones especiales, consulta de bases de datos en línea, y un área de acervo infantil y juvenil. Actualmente, nuestro sistema está integrado por 225,352 ejemplares, constituido por libros, revistas, tesis, videos, entre otros.

Asimismo, nos hemos dado a la tarea de gestionar recursos a nivel federal, para mantener, actualizar y mejorar el servicio de bibliotecas. A través del PROFOCIE 2014-2015, obtuvimos 273 títulos (401 ejemplares), la actualización del equipo de cómputo y el lector de código de barras en siete Bibliotecas departamentales; implementamos un sistema de videovigilancia de los accesos a la Biblioteca Central Universitaria; mantenimiento a sistemas de seguridad 3M y cursos de capacitación en módulos del sistema Aleph; cabe destacar que iniciamos el equipamiento a una sala de consulta de Tiflotecnología, con un equipo de cómputo, una impresora de realzado y *software* de utilidad como apoyo a personas débiles visuales o invidentes. Todo lo anterior, por un monto total de \$733,424.20 pesos.

Igualmente, mediante el PFCE 2016-2017, obtuvimos \$2,791,437.65 pesos para la compra de 639 títulos (4,315 ejemplares) para las unidades académicas, así como mobiliario para las áreas de consulta, diseño e implementación del Repositorio de tesis y adquisición de equipo de cómputo, proyector y lectores de códigos de barras para fortalecer el servicio de consulta y referencia en la Biblioteca Central.

Cabe destacar que desarrollamos el proyecto para la implementación del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la UAEM (RIAA-UAEM). Lo anterior, para dar cumplimiento a la Ley de Ciencia en Tecnología que establece como política de

estado el desarrollo y diseminación de la investigación científica que permita fortalecer la calidad de la educación y la expansión del conocimiento para la creación de la Red de Repositorios Institucionales y el Repositorio Nacional.

En este marco obtuvimos recursos del CONACyT por un monto de \$999,560.00 pesos y \$500,000.00 pesos del fondo PFCE 2016 para el mismo fin. Con esta acción también damos cumplimiento al PIDE 2012-2018, que establece la implementación de un Repositorio Institucional con la finalidad estar a la vanguardia en la utilización de un medio idóneo para el almacenamiento, la organización, la preservación y la difusión de los productos de investigación de los PITC y egresados de posgrado de nuestra universidad.

En 2016 adquirimos los servidores que albergarán el sistema para el repositorio, el cual se encuentra en un 50% de avance y una vez concluido dará servicio a todas las unidades académicas de la UAEM; este proyecto quedará concluido en el mes de noviembre de 2017. Además, con la intención de facilitar el acceso a la información el 14 noviembre de 2016, mediante acuerdo del Consejo Universitario, aprobamos la modificación del Reglamento de Titulación Profesional, permitiendo la presentación de las tesis en formato digital con la finalidad de ser incorporadas al Repositorio de la UAEM.

Es importante mencionar que actualmente mantenemos la certificación de tres procesos implementados en la Coordinación de Desarrollo de Bibliotecas, bajo la norma ISO 9001:2008, y el certificado en ISO 14001:2015 en el Sistema de Gestión Ambiental del Edificio de la Biblioteca Central Universitaria (BCU), entregado el 31 de enero de 2017.

Participamos en la Primera Feria del Libro “Para leer en libertad”, celebrada en el mes de mayo, atendiendo las siguientes actividades: Exposición “El Séptimo Arte en Papel, colección de Carteles del Cine Mexicano”, Concurso fotográfico “Lectores UAEM”, Recorrido turístico informativo en Campus Chamilpa, Susurros literarios, Tendedero poético. También coordinamos el apoyo logístico con estudiantes del Instituto de Ciencias de la Educación e Instituto de investigación en humanidades y ciencias sociales. Además, formamos parte de comité organizador de la Segunda Feria del Libro UAEM 2017, apoyando en la logística e integración del programa, así como la responsabilidad directa de la organización del Primer Encuentro de Bibliotecarios y la Feria Infantil y Juvenil “Lectores del Futuro”.

En el marco del programa de servicio social *Promoviendo la Lectura UAEM*, llevamos a cabo las siguientes actividades:

- Expusimos el material del acervo Silvia Garza en alusión al 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, en la Biblioteca Central.
- Realizamos la visita a la Biblioteca del Jardín de Niños “Celia Muñoz Escobar” de Tetela del Monte, con la participación de 57 niños y sus padres de familia, quienes además participaron en una actividad de cuentacuentos.
- Realizamos un cuentacuentos con los niños del Cendi Universitario en el que participaron 35 preescolares.

Recibimos en donación la Colección Infantil y Juvenil OSGB, por parte de la Mtra. Silvia Olga Garza Benavides, Cartografía en Náhuatl por el Instituto Nacional Indigenista y la Colección recursos de información por la Facultad de Humanidades de la UNAM.

Durante el periodo reportado llevamos a cabo la recepción, procesamiento y entrega de los recursos bibliotecarios. A continuación se muestra la estadística mensual del procesamiento de títulos y ejemplares:

Tabla 27

Procesamiento de recursos bibliotecarios (2016- 2017)

MES Y AÑO	RECIBIDOS		PROCESADOS		ENTREGADOS	
	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares
Marzo	1,096	1,890	525	1,034	200	468
Abril	707	1,775	290	357	480	783
Mayo	229	291	279	510	287	448
Junio	315	519	587	1,187	315	612
Julio	73	140	13	14	15	76
Agosto	278	388	456	615	331	546
Septiembre	317	426	555	903	477	705
Octubre	486	711	377	673	879	1,139
Noviembre	286	337	613	1,053	392	686
Diciembre	206	270	241	315	223	370
Enero	111	125	260	371	409	575
Febrero	517	978	524	909	610	947
Marzo	229	415	313	436	146	216
Total	4,850	8,265	5,033	8,377	4,764	7,571

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

En el periodo que se reporta, tuvimos un total de 127,947 usuarios en la Biblioteca central y dimos de alta un total de 2,228 usuarios nuevos; asimismo tuvimos 49,130 consultas en sala, 23,804 préstamos a domicilio y nueve préstamos interbibliotecarios; además realizamos 754 servicios de referencia y recibimos un total de 773 tesis.

Tabla 28**Estadística mensual de servicios bibliotecarios (2016- 2017)**

CONCEPTO	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OC T	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	TOTAL
Afluencia de usuarios en la Biblioteca Central	12,612	15,474	15,166	8,825	959	14,347	18,247	19,308	11,682	901	3,070	7,356	-	127,947
Alta de usuarios (nuevos)	332	194	170	113	0	115	113	357	285	53	-	244	252	2,228
Consulta en sala	4,344	5,058	4,819	2,788	90	5,349	7,084	5,636	5,814	872	3	4,569	2704	49,130
Préstamo a domicilio	2,074	2,873	2,722	1431	451	2,084	2,576	3,129	2,684	611	521	1,092	1556	23,804
Préstamo interbibliotecario	3	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	1	-	9
Servicio de referencia	0	78	63	42	0	81	169	70	111	19	5	65	51	754
Tesis recibidas	28	75	87	127	0	42	36	106	127	19	43	71	12	773

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Cabe mencionar que a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT), tenemos acceso a 30 recursos electrónicos de editoriales científicas reconocidas, las cuales ofrecen más de 48,000 títulos de revistas electrónicas, libros electrónicos a texto completo, además de un gestor de referencias y una aplicación de verificación de similitud de documentos como apoyo a los académicos. A continuación presentamos la evolución del número de plataformas y los títulos con los que se cuenta por año:

Tabla 29

Títulos de revistas y números de plataformas web de recursos electrónicos asignados (2012-2017)

PLATAFORMAS DE RECURSOS ELECTRÓNICOS	NÚM.	EDITORIAL	TIT.	TIT.	TIT.	TIT.	TIT.	TIT.
			2012	2013	2014	2015	2016	2017
10 Editoriales en 2012 20 Editoriales en 2013 29 Editoriales en 2014 – 2016 30 plataformas (2017) 32 plataformas (2016)	1	AMS	4	2	4	4	5	5
	2	ANNUAL REVIEWS	37	37	37	42	42	43
	3	BIOONE	176	176	176	184	184	184
	4	EBSCO	11,391	11,563	11,391	29,976	29,976	23,713
	5	ELSEVIER (Science Direct)	2,103	2,103	2,103	2,103	2,103	3,103
	6	GALE CENGAGE	665	665	665	665	11854	17827
	7	NATURE	1	1	1	1	1	1
	8	SCIENCE AAA	1	1	1	1	1	1
	9	SPRINGER	1,921	1,921	1,921	1,921	1,921	1,010
	10	THOMSON-REUTERS	12,269	12,269	12,269	-	5	6
	11	ACS		43	43	45	45	48
	12	AIP		24	25	25	25	11
	13	APS		8	8	12	12	14
	14	CAMBRIDGE		312	312	312	312	358
	15	EMERALD		208	211	211	211	211
	16	IEEE		389	389	389	389	423
	17	IOP		101	101	39	39	30
	18	JAMA		2	2	1	1	1
	19	LIPPINCOTT		283	283	283	283	286

		20	WILEY		1,371	1,371	1,371	1,371	1,371
		21	ACSESS			332	329	329	332
		22	ACCESS MEDICINE			340	91	361	-
		23	CAS					7	6
		24	HARRISON MEDICINA			1	1	1	-
		25	PNAS			15	15	15	1
		26	ProQuest				2	2	1
		27	RSC			35	42	42	49
		28	RSP			8	10	10	13
		29	SIAM			16	16	16	16
		30	SCOPUS					1	1
		31	MENDELEY					1	1
		32	TURNITIN					1	1
		Total		28,568	31,479	32,060	38,091	49,566	49,067

NOTA: Los títulos que se manejan pueden variar. El CONRICyT contabilizaba el número de títulos en las bases de datos, después prefirieron contabilizar las bases de datos en lugar de sus títulos. Para el año 2017, Access Medicine y Harrison Medicina, dejaron de formar parte del CONRICyT.

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

A continuación se muestra la estadística de uso de los recursos electrónicos del 2012 al 2016.

Tabla 30
Estadística de uso de recursos electrónicos (2012-2016)

NÚM.	RECURSOS (DESCRIPCIÓN)	2012	2013	2014	2015	2016
1	AMS - American Journals	1,516	32	31	60	19
	AMS - American BD		-	480	824	792

2	ANNUAL REVIEWS	141	653	323	492	380
3	BIOONE	488	1,450	791	1,735	1,473
4	EBSCO	9,363	5,930	6,706	8,974	7,377
5	SCIENCE DIRECT - ELSEVIER	12,883	50,124	70,993	89,023	98,293
6	GALE CENGAGE LEARNING	91	2,219	298	11	1,111
7	NATURE	642	1,505	1,476	1,491	1,395
8	SCIENCE AAAs	939	1,443	1,531	1,831	1,591
9	SPRINGER	3,952	11,683	12,020	14,166	15,474
10	ACS - American Chemical Society		10,418	10,969	13,984	13,787
11	AIP - American Institute of Phy.		735	1,197	2,045	1,962
12	APS - American Physical Society		1,200	743	1,286	1,478
13	CAMBRIDGE		540	557	519	711
14	EMERALD		276	264	360	463
15	IEEE - Institute of Electrical and Electronics Engineers		790	1,554	2,564	1,605
16	IOP - Institute of Physics		1,011	1,653	1,461	1,758
17	JAMA		331	142	431	284
18	LIPPINCOTT		370	155	304	385
19	WILEY		8,467	10,545	13,392	17,407
20	PNAS - Proceeding of the National Academy of Sciences		-	1,301	1,789	1,413

21	RSC - Royal Society Chemistry		-	4,325	5,716	7,149
22	RSP - Royal Society Publishing		-	256	38	0
23	SIAM - Society for Industrial and Applied Mathematics		-	137	65	40
24	ProQuest (THESES)		-	26,784	11,680	1,118
	ProQuest		-	158,311	76,051	19,20
25	ACCESS MEDICINE		-	647	2,326	1,960
26	ACSESS Journals		-	140	235	247
	ACSESS eBOOKS		-	76	67	56
27	CAS - Chemical Abstract Service		-	20,394	30,454	27,664
28	SCOPUS		-	16,832	23,639	13,725
29	HARRISON MEDICINA		-	401	241	280
30	THOMSON-REUTERS	578	2,618	11,625	8,195	15,885
Total		30,593	101,795	363,657	315,449	239,202

Nota: Los datos que se envían en esta tabla son los proporcionados por CONRICyT, en el caso de los recursos (aplicaciones) Mendeley y Turnitin, no se proporcionó información de uso.

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Hemos mantenido diversas actividades en este período para la difusión, capacitación y monitoreo permanente para el acceso a las plataformas web de los editores suscritos por el CONRICyT, destacando principalmente:

- Actualización permanente de la información en la página web de la Biblioteca, periodos de prueba, enlaces a editores y página web del CONRICyT.
- Difusión en correos de Notificaciones UAEM.

- Monitoreo de acceso a las plataformas web como parte de las actividades señaladas en el proceso certificado de Servicios Bibliotecarios.
- Talleres de habilidades en plataformas web de editores científicos realizadas por el editor y/o personal del área de referencia del Sistema bibliotecario, los cuales se desglosan a continuación:

Tabla 31**Talleres de habilidades en plataformas web de recursos científicos (2016-2017)**

ORIENTADO A:	PLATAFORMA WEB EDITOR	FECHA	LUGAR	ASIS-TENTES
Estudiantes Académicos Investigadores Administrativos	Capacitación en el uso de recursos electrónicos	16 de marzo 2016	Sala de usos múltiples BCU	10
	Capacitación en el uso de recursos electrónicos	18 de marzo 2016	Sala de usos múltiples BCU	14
	Capacitación en el uso de recursos electrónicos	13 de abril 2016	Auditorio EES Atlatlahucan	178
	Capacitación en el uso de recursos electrónicos (SciFinder, SIAM, Annual Reviews y RSP)	18 de abril 2016	Auditorio CIQ	28
	Capacitación en el uso de recursos electrónicos	29 de abril 2016	Audiovisual Escuela Preparatoria de Cautla	14
	Capacitación en el uso del gestor de referencia Mendeley	02 de mayo 2016	Auditorio BCU	43
	Capacitación en el uso de recursos electrónicos EBSCO	03 de junio 2016	Auditorio BCU	12
	Uso de indicadores bibliométricos para la evaluación de la investigación	06 de junio 2016	Auditorio BCU	60



Capacitación en el uso de recursos electrónicos	26 de julio 2016	Facultad de Comunicación Humana	24
Capacitación en catálogo y uso de recursos electrónicos	04 de agosto 2016	Auditorio Emiliano Zapata	179
Capacitación en catálogo y uso de recursos electrónicos	08 de agosto 2016	Facultad de Nutrición	35
Capacitación en catálogo y uso de recursos electrónicos	29 de agosto 2016	Auditorio de la Facultad de Farmacia	41
Capacitación en catálogo y uso de recursos electrónicos	05 de septiembre 2016	Videoteca – BCU	9
Capacitación en catálogo y uso de recursos electrónicos	08 de septiembre 2016	Sala de usos múltiples BCU	17
Uso del Recurso Electrónico Gale	13 de septiembre 2016	Auditorio BCU	14
Uso de Recursos Electrónicos	14 de septiembre 2016	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	4
Uso de Recursos Electrónicos	27 de septiembre 2016	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	209
Uso de Recursos Electrónicos	13 de octubre 2016	Facultad de Nutrición	37
Uso de Recurso Electrónico BioOne	17 de octubre 2016	Auditorio BCU	16
Uso de Recursos Electrónicos	19 de octubre 2016	Sala de usos múltiples EES Xalostoc	85
Uso de Recursos Electrónicos	26 de octubre 2016	Biblioteca EES Jonacatepec	36
Uso de Recursos Electrónicos	03 de noviembre 2016	EES Totolapan	50

	Uso de Recursos Electrónicos	03 de noviembre 2016	EES Atlatlahucan	16
	Uso de Recursos Electrónicos Elsevier (Mendeley, Scopus y ScienceDirect)	30 de noviembre 2016	Auditorio de la Facultad de Farmacia	46
	Uso de catálogo y recursos electrónicos	07 de febrero 2017	Referencia	5
	Uso de catálogo y recursos electrónicos	21 de febrero 2017	Sala de usos múltiples BCU	53
Académicos Investigadores	Uso de Recurso Turnitin	05 de diciembre 2016	Auditorio BCU	53
	Uso de Scopus para autores	13 de marzo 2017	Auditorio BCU	81
Total				1,369

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

En este rubro, también hemos llevado a cabo actividades de vinculación, ya que formamos parte del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios (CONPAB) y apoyamos a las acciones de colaboración y fortalecimiento de proyectos de desarrollo regional que permitan consolidar la Red de Bibliotecas de la Región Centro-Sur de la ANUIES; en referencia a lo último, podemos mencionar el diseño de tres cursos de capacitación en línea orientados a la formación del personal de las Bibliotecas integrantes de la red, y a través de nuestro servidor proporcionamos hospedaje, configuración, administración y soporte técnico en la plataforma Moodle para estas actividades.

Laboratorios de cómputo

El acceso a las tecnologías de la información es de gran importancia para el desarrollo de nuestros estudiantes y del quehacer de nuestros profesores. Para conocer las necesidades de nuestra universidad, llevamos a cabo el censo de equipo de Educación Media Superior y Educación Superior, como se presenta a continuación:

Tabla 32**Total de equipos de cómputo de nivel medio Superior (2016)**

UNIDAD ACADÉMICA	COMPUTADORAS DE ESCRITORIO	SERVIDORES	TERMINALES
Escuela Preparatoria número uno	53	5	50
Escuela Preparatoria número dos	91	1	0
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	1	6	66
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	52	1	0
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	62	3	44
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	40	4	40
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	33	1	18
Escuela de Técnicos Laboratoristas	16	5	44
Total	348	26	262

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación

Tabla 33**Total de equipo de cómputo de nivel Superior (2016)**

UNIDAD ACADÉMICA	COMPUTADORAS POR UNIDAD ACADÉMICA	SERVIDORES
Escuela de Ciencias del Deporte	25	-
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	46	-
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	40	1
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	29	1
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	27	-
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	12	-
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	17	-
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	41	-



Escuela de Teatro, Danza y Música	14	-
Facultad de Arquitectura	34	1
Facultad de Artes	110	-
Facultad de Ciencias Agropecuarias	73*	-
Facultad de Ciencias Biológicas		-
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	106	-
Facultad de Comunicación Humana	26	1
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	40	-
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	34	1
Facultad de Diseño	43	-
Facultad de Enfermería	20	1
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	20	-
Facultad de Farmacia	62	-
Facultad de Medicina	55	-
Facultad de Nutrición	46	-
Facultad de Psicología	23	1
Centro de Investigación en Biotecnología	6	-
Centro de Investigación en Ciencias	40	-
Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	8	-
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	17	-
Instituto de Ciencias de la Educación	29	-
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	16	-
Total	1,059	7

*Estás dos facultades comparten el centro de cómputo de la Unidad en Biomédica.

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación

Además de lo anterior, contamos con 32 equipos de cómputo disponibles para los planteles de los Centros de Lenguas (CELE), de los cuales 20 se encuentran ubicados en el centro de cómputo del CELE Centro y 12 en el CELE del Campus Norte.



Innovación educativa

Con el objetivo de brindar una educación de calidad, hemos reestructurado nuestros programas educativos en materia de innovación, orientados al desarrollo de competencias en investigación y tecnología. Asimismo, hemos fortalecido nuestro programa institucional de tutorías y hemos impulsado el trabajo de nuestros docentes hacia una formación multimodal que nos permita incrementar nuestra cobertura de manera presencial y virtual, ofreciendo mayores oportunidades a nuestros estudiantes.

Formación Multimodal

La inclusión de la formación multimodal en nuestros programas educativos nos ha permitido un incremento en la matrícula, una mayor cobertura y el impulso al desarrollo de competencias en lo tecnológico, informativo y de comunicación. Por tanto, seguimos trabajando en la operación de nuestros programas educativos en modalidad virtual.

Durante el 2016, dimos continuidad a la operación de las licenciaturas de Psicología y Derecho en modalidad virtual, las cuales rebasaron las expectativas en número de ingresos, dando apertura a dos grupos para cada uno de los programas. De igual manera, en enero de 2017 se superó el registro de ingreso de la cuarta generación, ya que de 124 estudiantes que realizaron su curso inductivo, 95 fueron aceptados en la Licenciatura en Psicología, de 111 de los aspirantes que realizaron su curso inductivo en agosto 2016, 82 ingresaron a la Licenciatura en Derecho. También se continuó con los procesos de producción de asignaturas virtuales y formación de docentes para estos programas educativos.

Hemos impulsado y dado continuidad a la formación multimodal que promueve la convergencia de modalidades presencial, híbrida y virtual en los programas educativos para la formación de nuestros estudiantes. En 2016, 20 PE de Nivel Superior de 13 unidades académicas hicieron uso de 307 espacios virtuales. Sumando el primer trimestre de 2017, estas cifras se elevaron a 23 PE de Nivel Superior, de 15 unidades académicas, como se señala a continuación:

**Tabla 34****Programas educativos multimodales (2016-2017)**

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería Hortícola
	Ingeniería en Producción Animal
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Ciencias Biológicas
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Química
	Químico Industrial
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho
	Licenciatura en Derecho (Virtual)
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano
Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (Virtual)
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa
	Licenciatura en Docencia
	Licenciatura en Educación Física
	Licenciatura en Enseñanza del Francés
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Licenciatura en Filosofía (Mixta)
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias
15 Unidades Académicas	23 Programas Educativos

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario, Coordinación del Programa de Formación Multimodal

También cabe señalar que en 2016 impulsamos la multimodalidad al interior del estado a efecto de regionalizarla. Así, en el mes de agosto realizamos 16 visitas informativas a UA en toda la entidad.

Además llevamos a cabo iniciativas orientadas a la construcción de cultura digital entre estudiantes de la UAEM. Estas iniciativas incluyeron la producción e implementación de los primeros dos MOOCs (Cursos Masivos Abiertos en Línea por sus siglas en inglés) de la UAEM, a través de la plataforma MéxicoX y la realización del Rally de Búsqueda en Internet de Recursos Educativos, al que fueron convocados todos los estudiantes de nivel licenciatura de la UAEM. Asimismo en marzo de 2017 emitimos la primera convocatoria para un concurso de Booktubes dirigida al público en general, en el marco de la Feria del Libro UAEM 2017 a realizarse en abril.

Dimos continuidad al programa de formación docente para modalidades no convencionales de aprendizaje, durante 2016 impartimos ocho cursos, en los que participaron 219 docentes, la mayoría de ellos profesores de nivel licenciatura. En febrero de 2017, los cursos que ofrecíamos a través de e-UAEM se actualizaron e integraron como un nuevo Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos en Modalidades No Convencionales de Aprendizaje, en el que participaron 44 profesores, provenientes de un total de 20 UA, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 35

Participantes en el Diplomado en Desarrollo y Asesoría de Cursos en modalidades No-Convencionales de Aprendizaje

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	PARTICIPANTES
Escuela Preparatoria Número Tres, Cuautla	Bachillerato Propedéutico Universitario	2
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	Licenciatura en Administración	2
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	Licenciatura en Administración	1
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	Licenciatura en Docencia	3
Escuela de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	2
Escuela de Turismo	Licenciatura en Turismo	4
Facultad de Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	1
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes	3

Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Producción Animal	1
Facultad de Ciencias Biológicas	Licenciatura en Biología	3
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica- Electrónica	1
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	4
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Ciencias Políticas	3
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	2
Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	2
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	3
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	4
Centro de Investigación en Biotecnología	Especialidad Integral de Residuos	1
Centro de Lenguas Extranjeras	Formación Continua	1
Dirección de Estudios Superiores de la UAEM	Bachillerato Propedéutico Universitario	1
Total		44

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario, Coordinación del Programa de Formación Multimodal

La participación de estos docentes en el Diplomado resultará en la producción de asignaturas híbridas y virtuales, mismas que empezarán a operar en 2018, lo que constituye el inicio de la regionalización de la multimodalidad.

Asimismo, implementamos el Curso Autoadministrado de Inducción a la Formación Multimodal para estudiantes, en el marco de la operación de asignaturas híbridas y virtuales, el cual dio atención en el período 2016-2017 a 3,772 participantes:

Tabla 36

Cursos inductivos y propedéuticos por medio de e-UAEM (2016- 2017)

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	TIPOS DE CURSO	ESTUDIANTES
Escuela de Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	Inductivo	215

Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Desarrollo Rural	Inductivo	205
	Ingeniería Hortícola		
	Ingeniería en Producción Animal		
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Ingeniería Eléctrica-Electrónica	Inductivo	1,034
	Ingeniería Industrial		
	Ingeniería Mecánica		
	Ingeniería Química		
	Químico Industrial		
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana	Inductivo/ Propedéutico	291
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho	Inductivo	118
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Seguridad Ciudadana		27
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia	Inductivo	157
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano	Inductivo	308
Facultad de Nutrición	Licenciatura en Nutrición	Inductivo	15
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología	Inductivo	320
Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	Inductivo/ Propedéutico	7
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Inductivo/ Propedéutico	652
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa		
	Licenciatura en Docencia		

	Licenciatura en Educación Física		
	Licenciatura en Enseñanza del Francés		
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés		
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	Licenciatura en Ciencias	Inductivo	155
Centro de Lenguas Extranjeras	Inglés (Educación Continua)	Inductivo	27
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Licenciatura en Derecho (modalidad virtual)	Inductivo	241
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)		
16 Unidades académicas	27 Programas Educativos		3,772

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario, Coordinación del Programa de Formación Multimodal

Continuamos con el Programa de Colaboración Multidisciplinaria para la Producción de Asignaturas Híbridas y Virtuales para e-UAEM, en el que año con año participan y se forman estudiantes de la UAEM. En 2016 contamos con un total de 44 estudiantes en diferentes modalidades de participación. Cabe señalar que en marzo de 2017 se han registrado 16 participantes más:

Tabla 37

Participación de estudiantes en programas de colaboración multidisciplinaria (2016-2017)

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN	NÚM. DE ESTUDIANTES			
	2016-1	2016-2	TOTAL	ENERO-MARZO 2017
Servicio Social	16	11	27	7
Practicantes profesionales	2	-	2	2

Prácticas formativas	4	2	6	4
Prácticas autónomas	4	5	9	1
Voluntarios	-	-	-	2
Total de participantes	26	18	44	16

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario, Coordinación del Programa de Formación Multimodal

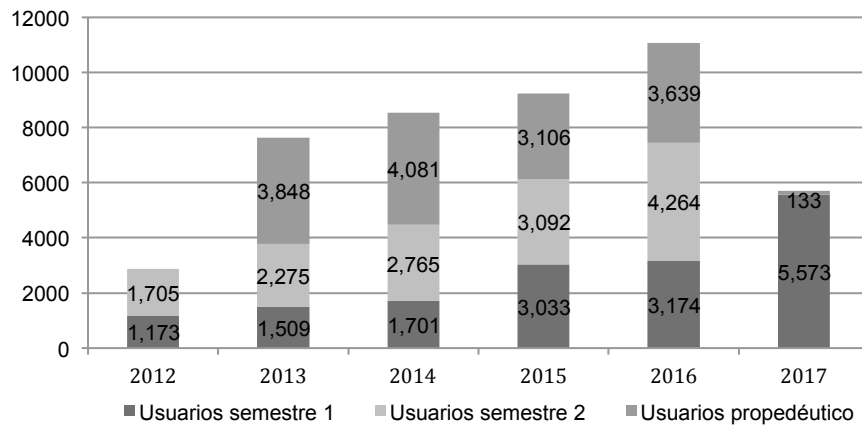
Durante 2016, 11,077 docentes y estudiantes hicieron uso cotidiano de los entornos virtuales provistos por e-UAEM para formación curricular, programas propedéuticos e inductivos y programas de educación continua. A marzo de 2017, se reportan un total de 221 espacios virtuales en operación con 5,706 usuarios, lo que constituye un 70% de incremento respecto al mismo período del año anterior:

Tabla 38
Númeralia e-UAEM (2016-2017)

PLATAFORMA	2016		2017	
	AULAS	ESTUDIANTES	AULAS	ESTUDIANTES
Licenciatura (asignaturas híbridas y virtuales)	212	5,718	184	4,811
Cursos propedéuticos e inductivos	17	3,639	6	133
Educación continua	40	1,037	4	108
Licenciatura (espacios de apoyo a asignaturas presenciales)	38	683	27	654
Total	307	11,077	221	5,706

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario, Coordinación del Programa de Formación Multimodal

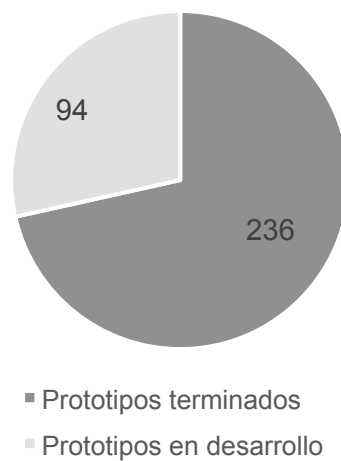
Gráfica 19
Número de usuarios de e- UAEM (2012-2017)



Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario, Coordinación del Programa de Formación Multimodal

En marzo de 2017, el número de prototipos de asignaturas híbridas y virtuales que forman parte del patrimonio intangible de la UAEM es de 236, más 94 en proceso de producción. Cada uno de estos prototipos es actualizable y replicable cada semestre por el número de aulas que se requieran para su impartición:

Gráfica 20
Número de prototipos de asignaturas híbridas y virtuales 2016



Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario, Coordinación del Programa de Formación Multimodal



En 2016 a través de e-UAEM intensificamos los esfuerzos en materia de educación continua, cultura digital e internacionalización, ofreciendo al mundo sus primeros dos MOOCs (Cursos Masivos Abiertos en Línea, por sus siglas en inglés) en la plataforma México X, operada por la SEP a través de la Dirección General de Televisión Educativa. Con el primer MOOC ofertado, BIUx Búsqueda en Internet para Universitarios se atendió a 5,664 personas, dicho curso se orientó a desarrollar en los participantes competencias básicas para el uso eficiente de internet para la búsqueda académica e incluyó temas fundamentales como la citación y la honestidad académica.

Además atendimos un total de 1,553 personas en el segundo MOOC CRE101x Curaduría de Recursos Educativos en Línea, el cual promovió el desarrollo de competencias para buscar, seleccionar y compartir recursos educativos en línea. Ambos cursos contaron con un total acumulado de 7,217 participantes de participantes de 22 países en América y Europa, con edad promedio de 27.9 años.

Otros espacios virtuales en línea de la UAEM a disposición de la comunidad universitaria y del mundo son:

- La Metabase de Recursos Educativos (MRE) (<http://metabase.uaem.mx/>), la cual consta de dos colecciones, una de recursos educativos generados en la UAEM que cuenta a la fecha con 559 recursos producidos por e-UAEM y una Ligoteca, que es una colección curada de vínculos a recursos educativos de calidad en la red que a la fecha cuenta con 1,663 vínculos. De enero 2016 a la primera quincena de marzo de 2017, la MRE recibió la visita de 3,141 usuarios, que realizaron 1,921,796 consultas.
- La Galería Virtual Universitaria (GVU) (<http://galeria.uaem.mx/>), espacio inaugurado a fines de 2014, alberga en la nube, en formato digital, exposiciones de obra artística y carteles científicos generados por la comunidad universitaria, impulsando de manera importante la interacción entre el visitante y el expositor. De enero 2016 a la primera quincena de marzo de 2017, la GVU recibió 2,141 visitas a las 180 obras disponibles en las 5 exhibiciones existentes.



Tutorías

Nivel Medio Superior

Una de las principales acciones para dar seguimiento a los estudiantes de todos los niveles es el Programa Institucional de Tutorías (PIT), el cual permite a los docentes llevar un registro de la trayectoria académica de nuestros estudiantes, además de posibilitar un proceso de retroalimentación en referencia a los procesos educativos llevados a cabo en las unidades académicas.

En las actividades de capacitación y actualización en el ámbito de la tutoría de Nivel Medio Superior contamos con la participación de 199 profesores de distintas unidades académicas de este nivel educativo, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 39

Total de profesores que participaron en las actividades de capacitación y actualización de tutores de Nivel Medio Superior (2016)

CURSO	UNIDAD ACADÉMICA	TOTAL ASISTENTES
Formación de tutores	Escuela Preparatoria Diurna número uno	7
	Escuela Preparatoria Vespertina número uno	4
	Escuela Preparatoria número dos	6
	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	1
	Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	9
	Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	3
	Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	10
	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	2
	Escuela de Técnicos Laboratoristas	10
Principios de la evaluación educativa orientados a la tutoría	Escuela Preparatoria Diurna número uno	8
	Escuela Preparatoria Vespertina número uno	11
	Escuela Preparatoria número dos	8
	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	7
	Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	3
	Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	4
	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	3
	Escuela de Técnicos Laboratoristas	8

Estrategias de intervención para la acción tutorial	Escuela Preparatoria Diurna número uno	3
	Escuela Preparatoria Vespertina número uno	2
	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	2
	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	1
	Escuela de Técnicos Laboratoristas	1
	Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	17
Manejo de emociones enfocado a la tutoría	Escuela Preparatoria Diurna número uno	2
	Escuela Preparatoria Vespertina número uno	4
	Escuela Preparatoria número dos	2
	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	3
	Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	2
	Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	-
	Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	2
	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	2
Escuela de Técnicos Laboratoristas	6	
Estrategias de intervención para la acción tutorial	Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	17
Capacitación en uso de la plataforma de tutoría	Escuela Preparatoria Vespertina número uno	20
Formación de tutores y Estrategias de intervención para la acción tutorial	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	9
Total		199

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

En relación con las actividades de formación y actualización de los orientadores educativos, durante los cursos intersemestrales de los meses de junio y diciembre de 2016, realizamos los dos últimos módulos del diplomado *Desarrollo integral del adolescente y formas de intervención mediante un enfoque preventivo*, donde participaron 79 orientadores educativos, de los cuales 39 participaron en el mes de junio y 40 en diciembre de 2016, tal como lo muestra la siguiente tabla:

**Tabla 40**
Total de orientadores participantes en el diplomado, por módulo y unidad académica (2016)

CURSO	UNIDAD ACADÉMICA	ASISTENTES
Módulo IV: Violencia en adolescentes, detección temprana y tratamiento	Escuela Preparatoria Diurna número uno	7
	Escuela Preparatoria Vespertina número uno	7
	Escuela Preparatoria número dos	5
	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	6
	Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	4
	Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	2
	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	2
	Escuela de Técnicos Laboratoristas	6
Módulo V: Salud emocional del adolescente	Escuela Preparatoria Diurna número uno	6
	Escuela Preparatoria Vespertina número uno	6
	Escuela Preparatoria número dos	6
	Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	5
	Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	2
	Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	4
	Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	2
	Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	2
Escuela de Técnicos Laboratoristas	7	
Total		79

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

El total de Orientadores Educativos que concluyeron los módulos ascendió a 16, los cuales cumplieron todos los requisitos para acreditar el diplomado, tal como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 41**

Total de Orientadores Educativos que acreditaron el diplomado, por unidad académica (2017)

UNIDAD ACADÉMICA	ORIENTADORES
Escuela Preparatoria Diurna número uno	2
Escuela Preparatoria Vespertina número uno	1
Escuela Preparatoria número dos	1
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	2
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	3
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	1
Escuela de Técnicos Laboratoristas	6
Total	16

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Además de los cursos de actualización y capacitación, efectuamos el levantamiento de la cédula psicopedagógica, misma que se aplicó a los estudiantes de nuevo ingreso de Nivel Medio Superior en agosto de 2016. Así, observamos en la siguiente tabla que 3,680 estudiantes respondieron la cédula, lo que representó un 87.4% de cobertura, respecto al total de alumnos de nuevo ingreso en este nivel educativo.

Tabla 42

Reporte de respuestas registradas en la cédula psicopedagógica, estudiantes de nuevo ingreso 2016

UNIDAD ACADÉMICA	ESTUDIANTES DE 1ER. SEMESTRE		
	Total de estudiantes	Estudiantes encuestados	% de respuesta
Escuela Preparatoria Diurna número uno	650	581	89.38
Escuela Preparatoria Vespertina número uno	666	474	71.17
Escuela Preparatoria número dos	493	327	66.33
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla (diurna)	436	409	93.81
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla (vespertina)	343	326	95.04



Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	535	512	95.70
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	397	383	96.47
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	164	164	100
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	100	100	100
Escuela de Técnicos Laboratoristas	427	404	94.61

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Es importante mencionar que aplicamos un instrumento para evaluar la salud mental y el desarrollo positivo adolescente (POSIT). La tabla siguiente muestra que se aplicaron 2,406 cuestionarios, en cada una de las preparatorias de la universidad:

Tabla 43

Total de cuestionarios aplicados del POSIT, según unidad académica de Nivel Medio Superior (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	CUESTIONARIOS CONTESTADOS
Escuela Preparatoria Diurna número uno	654
Escuela Preparatoria Vespertina número uno	128
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	405
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	448
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	358
Escuela de Técnicos Laboratoristas	413
Total	2,406

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Nivel Superior

En el Nivel Superior, realizamos 12 acciones de capacitación y formación para los tutores y contamos con la participación de 284 docentes de diversas Unidades Académicas, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 44**Total de profesores que participaron en las actividades de capacitación y actualización de tutores de Nivel Superior (2016)**

NÚM.	CURSO/TALLER	UNIDAD ACADÉMICA	ASISTENTES
1	Estrategias para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	24
2	Estrategias para disminuir la deserción estudiantil	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	4
		Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	3
		Facultad Ciencias Agropecuarias	3
		Facultad de Farmacia	2
		Facultad de Contaduría, Administración e Informática	3
		Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	3
		Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	1
		Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	2
Departamento de Evaluación Educativa	2		
3	Estrategias de la tutoría para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior	Facultad de Estudios Sociales	21
		Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	6
		Departamento de Evaluación Educativa	1
4	Estrategias de la tutoría para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de educación superior	Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	29



5	Diseño de programas operativos para la tutoría	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	23
6	Diseño de dispositivos para el acompañamiento tutorial	Escuela de Ciencias del Deporte	14
7	Estrategias de intervención para la actividad tutorial	Facultad de Enfermería	24
		Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	2
8	Estrategias de intervención para la actividad tutorial	Facultad de Estudios Sociales	9
9	Estrategias de intervención para la actividad tutorial	Facultad de Enfermería	32
10	Dispositivos de formación para la tutoría y el acompañamiento	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	25
11	Estadística básica e introducción al SPSS	Coordinación de Desarrollo de la Educación	16
		Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	2
		Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	2
		Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	2
		Facultad de Ciencias Agropecuarias	2
		Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	1
12	Desarrollo de habilidades para la función tutorial	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	10
		Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	9
		Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	7
Total			284

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Actualmente, 341 Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC), participan en el Programa Institucional de Tutoría (PIT). La tabla que a continuación se presenta muestra el número de PITC que participan en el PIT, según unidad académica:

Tabla 45

Total de profesores Investigadores de tiempo completo que participaron en el Programa Institucional de Tutorías PIT (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	PITC EN EL PIT
Escuela de Ciencias del Deporte	1
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	5
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	1
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	13
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	22
Facultad de Arquitectura	12
Facultad de Artes	9
Facultad de Ciencias Agropecuarias	14
Facultad de Ciencias Biológicas	3
Facultad de Comunicación Humana	8
Facultad de Contaduría Administración e Informática	10
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	14
Facultad de Diseño	4
Facultad de Enfermería	2
Facultad de Estudios Sociales	1
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	21
Facultad de Farmacia	21
Facultad de Medicina	13
Facultad de Nutrición	2
Facultad de Psicología	1
Centro de Investigación en Ciencias	24
Centro de Investigación en Dinámica Celular	12
Centro de investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	44
Centro de Investigaciones Químicas	32



Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)	17
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	35
Total	341

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Seguimiento de Trayectorias Académicas

Además de las tutorías hemos desarrollado un programa de Seguimiento de Trayectorias Académicas. En este sentido, realizamos el proceso de aplicación de la Encuesta Inicial a los estudiantes de nuevo ingreso del semestre agosto-diciembre de 2016, que en términos absolutos representó la aplicación de 4,212 encuestas; para los estudiantes de nuevo ingreso del semestre enero-junio de 2017, encuestamos a 1,828, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 46

Encuesta de inicio (2016 -2017)

UNIDAD ACADÉMICA	2016-2		2017-1	
	ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO	ESTUDIANTES ENCUESTADOS
Escuela de Ciencias del Deporte	95	87	108	65
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	342	295	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	-	-	33	33
Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	187	135	60	54
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	188	178	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	110	110	34	32

Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	112	85	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	98	58	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	115	84	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	71	71	47	43
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	34	31	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	70	66	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	162	146	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	101	8	-	-
Escuela de Teatro, Danza y Música	42	41	-	-
Facultad de Arquitectura	551	380	-	-
Facultad de Artes	128	128	-	-
Facultad de Ciencias Agropecuarias	188	177	-	-
Facultad de Ciencias Biológicas	131	-	110	104
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	385	340	392	338
Facultad de Comunicación Humana	109	101	67	66

Facultad de Contaduría Administración e Informática	423	385	320	297
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	183	185	305	225
Facultad de Diseño	149	102	-	-
Facultad de Enfermería	206	125	159	127
Facultad de Estudios Sociales	68	66	89	65
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	115	113	-	-
Facultad de Medicina	113	111	129	129
Facultad de Nutrición	141	137	147	110
Facultad de Psicología	121	107	112	101
Instituto de Ciencias de la Educación	193	140	124	39
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	167	100	-	-
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	182	120	-	-
Total	5,280	4,212	2,236	1,828

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Por otro lado, realizamos el proceso de aplicación de la Encuesta de Seguimiento, para los estudiantes que cursan el quinto semestre de sus respectivos Planes de Estudio. 2,547 alumnos que reingresaron a quinto semestre en el mes de agosto de 2016 contestaron esta encuesta; además, llevamos a cabo este mismo proceso para los estudiantes que reingresaron a quinto semestre en enero de 2017, aplicando la encuesta a 1,025 estudiantes, como se observa a continuación:

**Tabla 47****Encuesta de Seguimiento (2016- 2017)**

UNIDAD ACADÉMICA	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	
	2016- 2	2017- 1
Escuela de Ciencias del Deporte	35	-
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	263	-
Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	105	-
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	127	-
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	133	35
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	18	-
Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	21	-
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	17	-
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	54	-
Escuela de Teatro, Danza y Música	27	-
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	190	132
Facultad de Arquitectura	369	-
Facultad de Artes	68	-
Facultad de Ciencias Agropecuarias	50	-
Facultad de Comunicación Humana	96	62
Facultad de Contaduría Administración e Informática	292	208
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	-	225
Facultad de Diseño	21	-
Facultad de Enfermería	47	15
Facultad de Estudios Sociales	48	-
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	33	-
Facultad de Farmacia	-	78
Facultad de Medicina	87	87
Facultad de Nutrición	80	71
Facultad de Psicología	36	63
Instituto de Ciencias de la Educación	168	49
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	47	-



Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	115	-
Total	2,547	1,025

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Además, llevamos a cabo el proceso de aplicación de la Encuesta de Salida a 1,411 estudiantes que egresaron en el mes de junio y 1,198 que egresaron en diciembre, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 48
Encuesta de salida (2016- 2017)

UNIDAD ACADÉMICA	2016-2		2017-1	
	ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES ENCUESTADOS	ESTUDIANTES MATRICULADOS	ESTUDIANTES ENCUESTADOS
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	25	25	75	75
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	12	12	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Jojutla	28	28	70	69
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	169	165	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	104	92	-	-
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	26	26	13	13
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	39	36	35	35
Facultad de Arquitectura	242	215	-	-
Facultad de Artes	49	1	42	39

Facultad de Ciencias Agropecuarias	80	80	-	-
Facultad de Ciencias Biológicas	23	23	-	-
Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías	85	79	154	152
Facultad de Comunicación Humana	54	49	57	55
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	198	194	236	212
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	99	77	103	80
Facultad de Enfermería	54	52	37	37
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	27	27	146	145
Facultad de Farmacia	61	61	-	-
Facultad de Medicina	73	43	71	35
Facultad de Nutrición	-	-	40	13
Facultad de Psicología	50	39	68	57
Instituto de Ciencias de la Educación	60	43	185	136
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	12	12	36	34
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	34	32	15	11
Total	1,604	1,411	1,383	1,198

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Es importante mencionar que al finalizar cada proceso de evaluación realizamos informes para cada una de las unidades académicas. Durante 2016 realizamos 76 informes.

Tabla 49
Informes presentados sobre trayectoria escolar (2016)

TIPO DE ENCUESTA	PERÍODO	TIPO DE INFORME		TOTAL
		UNIDAD ACADÉMICA	INSTITUCIONALES	
Encuesta inicial	Ingreso enero 2016	14	1	15
	Ingreso agosto 2016	30	1	31
Encuesta de salida	Egreso diciembre 2015 y junio 2016	22	1	23
Encuesta A (1 año de egreso)	Egreso 2014-2015	2	-	2
Encuesta B (3-5 años de egreso)	Varias generaciones	4	-	4
Encuesta empleadores	Varias generaciones	1	-	1
Total				76

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Asimismo, asesoramos a las UA para el diseño de los Programas de Acción Tutorial (PAT). Este año dimos acompañamiento a la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; actualmente 22 Unidades Académicas cuentan con un PAT. En agosto de 2016 realizamos la “Segunda Jornada de Orientación y Tutoría 2016” de la UAEM, en la que contamos con un total de 130 participantes, entre directores, docentes y orientadores. El propósito fue abrir un espacio de reflexión entre tutores y orientadores sobre su quehacer tutorial.

Finalmente, durante los meses de febrero a junio de 2016 desarrollamos la plataforma para cursos en línea, la cual permite, entre otras opciones, ofertar los cursos del departamento de orientación educativa y tutoría, reproducir la transmisión de videoseSIONES, carga/descarga de tareas, evaluación y retroalimentación de cada una de las tareas, generar constancias; finalmente, contendrá un módulo para encuestas de opinión. Asimismo, elaboramos la Guía del Universitario para el ciclo 2016-2017, con la información pertinente para los alumnos de nuevo ingreso.

Diversificación de la oferta educativa

En los trabajos de diseño y rediseño curricular, el componente innovación es de suma importancia para asegurar la calidad y pertinencia de los planes educativos. En este sentido, en los últimos años hemos buscado que, además de la formación profesional, se incorporen contenidos referentes a derechos humanos, responsabilidad social, entendimiento del entorno y protección del medio ambiente, entre otros, como asignaturas transversales que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, en el periodo reportado creamos cuatro programas educativos de licenciatura y el plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, que anteriormente se encontraba en convenio con la UNAM, programas que se suman a los 16 ofertados hasta el momento, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 50

Diseños curriculares de programas educativos de nueva creación de licenciatura (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO
Facultad de Estudios Sociales	Licenciatura en Trabajo Social
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Ciencias Sociales área terminal en Estudios Sociales y Culturales
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Licenciatura en Ciencias Sociales área terminal en Gobierno y Gestión Municipal
Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	Licenciatura en Médico Cirujano Rural
Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan	Licenciatura en Desarrollo Sustentable

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Además, hemos iniciado los trabajos de diseño curricular de cuatro programas educativos de posgrado de nueva creación, como se describe a continuación:

Tabla 51**Diseños curriculares de programas educativos de nueva creación de posgrado (2016)**

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO	ORIENTACIÓN
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Doctorado en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable	Investigación
Facultad de Diseño	Especialidad en Diseño de Publicaciones	Profesionalizante
Facultad de Nutrición	Maestría en Ciencias de la Nutrición	Investigación
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Maestría en Estudios Regionales	Investigación

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Estudios Superiores

Para mantener actualizados los programas educativos, llevamos a cabo una reestructuración curricular que permite fortalecer la calidad educativa; en este sentido, nos dimos a la tarea de reestructurar 12 programas educativos de licenciatura, de los cuales tres han sido aprobados por el Consejo Universitario y nueve están en proceso de reestructuración, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 52**Reestructuración de programas educativos**

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	ESTATUS
Escuela de Teatro, Danza y Música	1	Licenciatura en Teatro	Reestructurado
Facultad de Diseño	2	Licenciatura en Diseño	Reestructurado
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	3	Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica	Reestructurado
Facultad de Ciencias Agropecuarias	4	Ingeniería en Producción Animal	En proceso de reestructuración
	5	Ingeniería en Desarrollo Rural	En proceso de reestructuración
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	6	Licenciatura en Informática	En proceso de reestructuración
	7	Licenciatura en Administración Pública	En proceso de reestructuración

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	8	Licenciatura en Seguridad Ciudadana	En proceso de reestructuración
	9	Licenciatura en Derecho	En proceso de reestructuración
Facultad de Psicología	10	Licenciatura en Psicología	En proceso de reestructuración
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	11	Licenciatura en Economía	En proceso de reestructuración
	12	Licenciatura en Sociología	En proceso de reestructuración

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Asimismo, en este período realizamos la reestructuración de 11 programas educativos de posgrado de calidad, los cuales se describen a continuación:

Tabla 53

Reestructuración de programas educativos de posgrado de calidad (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	NÚM.	PROGRAMA EDUCATIVO	NIVEL PNPC
Facultad de Artes	1	Maestría en Producción Artística	Reciente Creación
Facultad de Ciencias Agropecuarias	2	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	Consolidado
Facultad de Arquitectura	3	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	Reciente Creación
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	4	Doctorado en Ciencias Sociales	Reciente Creación
Facultad de Farmacia	5	Doctorado en Farmacia	Consolidado
	6	Maestría en Farmacia	Consolidado
Facultad en Psicología	7	Maestría en Psicología	Desarrollo
Facultad de Derecho	8	Maestría en Derecho	Desarrollo
Instituto de Ciencias de la Educación	9	Maestría en Investigación Educativa	En Desarrollo
Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	10	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Consolidado
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	11	Maestría en Humanidades	Reciente Creación

Fuente: Secretaría de Académica, Dirección de Estudios Superiores



Reorientación y regionalización de la oferta

Con la firme intención de ampliar nuestro impacto dentro del Estado y en la zona centro-sur del país, en nuestra gestión creamos y aberturamos espacios académicos que responden a las exigencias de las regiones y a la demanda de los jóvenes.

Actualmente contamos con un total de 59 unidades académicas, de las cuales nueve son de Nivel Medio Superior, 18 son Escuelas de Nivel Superior, 16 son Facultades —ya que cuentan con posgrados—, y además tenemos 11 centros de Investigación, dos de los cuales son de carácter transversal y transdisciplinar, y tres institutos, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 54

Unidades Académicas de la UAEM

NIVEL	UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD
Nivel Medio Superior	Escuela Preparatoria No. 1 (Diurna) Escuela Preparatoria No. 1 (Vespertina) Escuela Preparatoria número dos Escuela Preparatoria de Cuautla Escuela Preparatoria de Jojutla Escuela Preparatoria de Puente de Ixtla Escuela Preparatoria de Tlaltizapán Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías Escuela de Técnicos Laboratoristas	9
Escuelas (Nivel Superior)	Escuela de Ciencias del Deporte Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan Escuela de Estudios Superiores de Jojutla Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo Escuela de Estudios Superiores de Tetecala Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan Escuela de Estudios Superiores de Totolapan Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc Escuela de Estudios Superiores de Yautepec Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	18

	Escuela de Teatro, Danza y Música Escuela de Turismo	
Facultades	Facultad de Arquitectura Facultad de Artes Facultad de Ciencias Agropecuarias Facultad de Ciencias Biológicas Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería Facultad de Comunicación Humana Facultad de Contaduría, Administración e Informática Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Facultad de Diseño Facultad de Enfermería Facultad de Estudios Sociales Facultad de Estudios Superiores de Cuautla Facultad de Farmacia Facultad de Medicina Facultad de Nutrición Facultad de Psicología	16
Centros de Investigación	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación Centro de Investigación en Biotecnología Centro de Investigación en Ciencias Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales Centro de Investigación en Dinámica Celular Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología Centro de Investigaciones Biológicas Centro de Investigaciones Químicas Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades	11
Centros	Centro de Extensión y Difusión de las Culturas Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario	2
Institutos	Instituto de Ciencias de la Educación Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y	3



	Aplicadas Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	
Total		59

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

En este último año, hemos continuado con el proceso de ampliar el acceso a la educación, contrarrestar las desigualdades sociales, dando difusión a la cultura y creando puentes entre las comunidades y la universidad en los diferentes municipios de la entidad. En este sentido, el 9 de diciembre de 2016, en sesión del Consejo Universitario, se aprobó la creación de ocho nuevas Escuelas de Estudios Superiores en los municipios de Tlayacapan, Axochiapan, Tepalcingo, Tetela del Volcán, Yautepec, Yecapixtla, Miacatlán y Tetecala. Estas nuevas unidades académicas contarán con la posibilidad de participar por fondos extraordinarios, así como gestionar recursos de carácter autogenerado. Asimismo, éstas fueron aprobadas con los programas educativos que se describen en la siguiente tabla:

Tabla 55

Unidades Académicas aprobadas por Consejo Universitario (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO
Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan	Licenciatura en Médico Cirujano Rural (nueva creación)
Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán	Licenciatura en Arquitectura Licenciatura en Psicología
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán	Licenciatura en Trabajo Social
Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Docencia
Escuela de Estudios Superiores de Tetecala	Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Nutrición Licenciatura en Médico Cirujano Rural (nueva creación)



Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan	Licenciatura en Desarrollo Sustentable (nueva creación)
Escuela de Estudios Superiores de Yautepec	Licenciatura en Administración Licenciatura en Derecho Licenciatura en Psicología
Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla	Licenciatura en Arquitectura

Fuente: Secretaría de Académica, Dirección de Estudios Superiores

Además de lo anterior, hemos continuado con la gestión de espacios para seguir ampliando nuestra presencia en los municipios y en diferentes comunidades; es así que el 7 de septiembre de 2016 firmamos un convenio de colaboración con el municipio de Tlayacapan para la creación de la Escuela de Letras, Artes y Oficios. Este proyecto académico iniciará con un programa basado en la solución de problemas del contexto, donde profesores y alumnos replicarán sus conocimientos en favor del desarrollo comunitario.

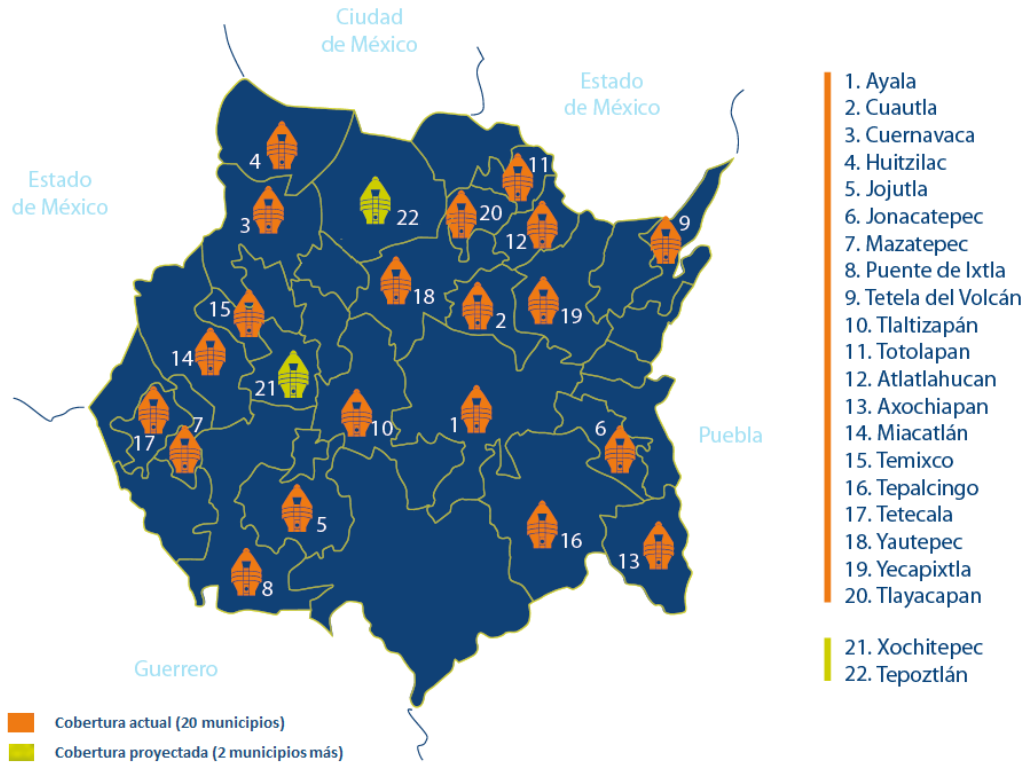
Por otra parte, el 29 de septiembre de 2016 recibimos por parte del Patronato del Instituto Profesional Sur un predio de 30 mil metros cuadrados en el municipio de Jojutla, con el propósito de crear una sede universitaria; en este espacio se ofertarán programas del área de ciencias sociales y administrativas en los próximos años.

El 5 de diciembre de 2016 colocamos la primera piedra de las nuevas instalaciones de la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, continuando con la construcción de nuevos espacios educativos. La obra se desarrollará en dos etapas; en ambas se construirán cuatro aulas, además de espacios comunes y administrativos.

El trabajo desarrollado a lo largo de los últimos años se ha visto consolidado. Actualmente tenemos presencia en 20 de los 33 municipios del estado de Morelos, a través de espacios académicos. Cabe señalar que en dos municipios la oferta académica aún se encuentra en desarrollo: Xochitepec y Tepoztlán.

Gráfica 21

Mapa de la cobertura de la UAEM



Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

FORMACIÓN INTEGRAL

En nuestra gestión, nos hemos planteado el objetivo de no sólo preparar profesionales, sino ciudadanos que se comprometan con el rescate del tejido social, por lo que a través del desarrollo de actividades con base en temáticas de desarrollo humano, uso de tecnologías y formación integral pretendemos impulsar y brindar herramientas que desarrollen en nuestra comunidad universitaria y en la sociedad una conciencia crítica promotora de acciones.

Durante este año de gestión realizamos diversas actividades formativas, en las cuales participaron 652 personas, como se muestra a continuación:

Tabla 56**Actividades formativas organizadas**

ACTIVIDAD	FECHA	ASISTENTES
Conferencia magistral: El uso de la video-formación para aprender a leer e interpretar la motricidad en situaciones deportivas	6 de mayo de 2016	278
Conferencia: Modelo educativo de formación integral en la Universidad Autónoma de Yucatán, características y avances en tema del programa de actualización docente	16 de agosto de 2016	22
Taller: Programa de educación para la paz	Del 5 al 8 de septiembre de 2016	23
Taller: Relaciones laborales y resolución de conflictos	Del 19 al 21 de octubre de 2016	22
Conferencia: Espacios virtuales de la UAEM al servicio de docentes y estudiantes	26 de octubre de 2016	42
Foro: Formación Integral y Desarrollo Humano	8 y 9 de noviembre de 2016	208
Taller: Manejo del estrés	10 al 15 de noviembre de 2016	13
Taller: Creciendo como personas; siete hábitos para ser efectivos	23 y 24 de noviembre y 1 y 2 de diciembre de 2016	14
Taller: Relaciones laborales y trabajo académico colaborativo	Diciembre de 2016	30
Total		652

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario

Entre otras de las actividades desarrolladas, el 17 de noviembre de 2016 realizamos el festival de formación integral; esta festividad tiene la intención de sensibilizar a los estudiantes respecto a las problemáticas actuales y dar difusión a las actividades artísticas y culturales que se realizan en el marco de formación integral.

Es importante señalar que el 9 de diciembre de 2016 se aprobó por Consejo Universitario la creación del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo



Universitario (CIIDU), el cual surge de la necesidad de direccionar las acciones del Centro de Formación Integral y Multimodal hacia la investigación. En este sentido el objetivo del CIIDU es desarrollar investigación básica y aplicada en el contexto educativo, con base en ejes problemáticos y desde una perspectiva interdisciplinaria para el desarrollo universitario, articulado con problemas humanísticos y sociales; además, busca formar recursos humanos de alto nivel, en paralelo a la promoción, difusión y extensión del conocimiento, así como brindar servicios de calidad a la comunidad educativa.

Formación deportiva

Hemos fomentado el desarrollo de una vida saludable en la comunidad universitaria, a través del desarrollo de actividades deportivas que permitan fomentar la salud y el cuidado de sí en nuestros estudiantes, docentes, administrativos y público en general. En este año obtuvimos la participación de 28,425 usuarios, de los cuales 23,207 fueron estudiantes, 837 trabajadores, 222 docentes y 4,159 participantes externos, tal como se muestra a continuación:

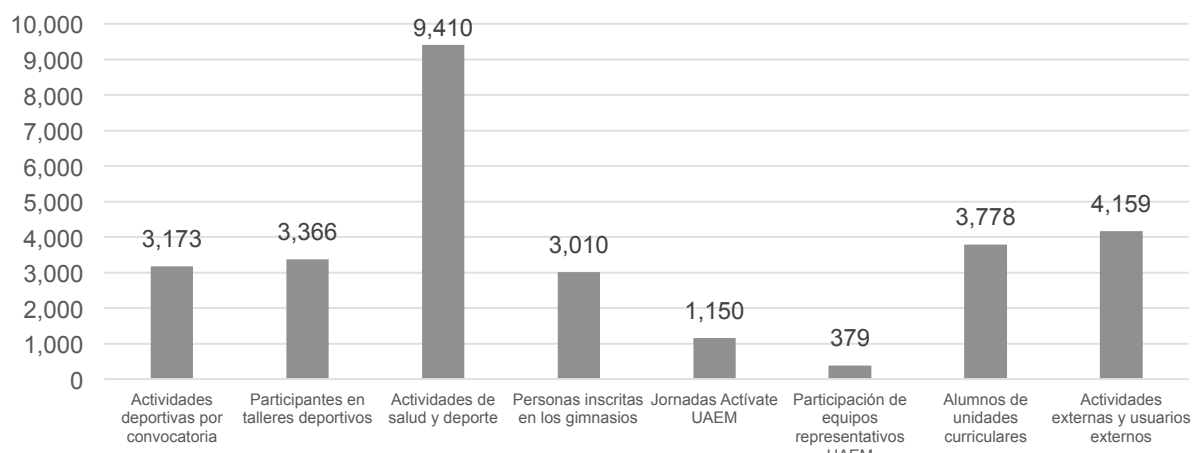
Tabla 57

Total de participantes en actividades deportivas de la UAEM (2016)

TIPO DE USUARIO	NÚM. DE USUARIOS
Estudiantes	23,207
Trabajadores	837
Docentes	222
Participantes externos	4,159
Total	28,425

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario

A continuación detallamos la población atendida en los servicios deportivos de la UAEM, por tipo de actividad:

Gráfica 22**Población atendida en los servicios deportivos**

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario

En el periodo 2016 generamos 10 convocatorias para actividades deportivas: Liga de fútbol rápido, Liga de tocho, Liga de LIUBA, Curso de verano, Copa venados, Carrera nocturna, Liga matutina, Estatal COEDEMS, Estatal de ligas Universitarias y Escuelas de iniciación deportiva, en las que se contó con un total de 3,173 usuarios. Además, se realizaron otros eventos deportivos que a continuación enlistamos:

- Curso-taller de cultura física y deportiva
- Torneos deportivos por unidad académica
- Torneos deportivos por convocatoria
- Carrera atlética por convocatoria
- Campamentos
- Rallys recreativos
- Actividad física laboral
- Entrenamientos deportivo

Por otro lado, ofertamos 27 talleres donde participaron 3,366 usuarios, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 58**Talleres deportivos 2016**

TALLER	USUARIOS
Acondicionamiento físico	76
Ajedrez	80
Atletismo	136
Badminton	36
Baloncesto	234
Balonmano	78
Crossfit	497
Danza aérea	45
Fútbol bardas	205
Fútbol soccer	274
Gimnasia	38
Halterofilia	60
Judo	67
Karate do	134
Kendo	48
Kick boxing	90
Porras	69
Rugby	86
Tae Kwon do	125
Tenis	78
Tenis de mesa	12
Tiro con arco	76
Tocho bandera	170
Voleibol de playa	54
Voleibol de sala	360
Yoga	116
Zumba	122
Total	3,366

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario

Dimos continuidad a las Jornadas Deportivas Actívate UAEM en la Escuela de Estudios Superiores de Jicarero, la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc y la Escuela Preparatoria número cinco de Puente de Ixtla, contando con la participación de

1,150 usuarios. Asimismo, desarrollamos actividades vinculadas a la salud de los estudiantes y trabajadores, en las cuales se logró la participación de 9,410 usuarios.

Finalmente, cumpliendo con el objetivo de impulsar a los estudiantes y equipos destacados para la participación en competencias, ligas y eventos, tanto del ámbito regional como nacional, en este periodo obtuvimos los siguientes logros:

Tabla 59

Participaciones destacadas de equipos representativos en competencias nacionales (2016)

DISCIPLINA	EVENTO	FECHA	RESULTADOS
Karate Do Femenil en Kumite -55	Universiada Nacional	Del 8 al 12 de mayo	3° Lugar Nacional
	Liga Nacional De Clubes Amateurs (LNCA)	Del 20 al 22 de mayo	2° Lugar Nacional
Basquetbol Femenil	Copa Taxco 2016	Del 8 al 10 de octubre	1° Lugar Regional
Basquetbol Femenil	Campeonato Nacional Universitario De Basquetbol 3x3	Del 21 al 23 de octubre	4° Lugar Nacional
Atletismo	"Carnaval Atlético Universitario"	Del 21 al 23 de octubre	2° Lugar Nacional
			6° Lugar Nacional
			5° Lugar Nacional
			4° Lugar Nacional
Voleibol Femenil y Varonil	Regional De Ligas Universitarias	Del 9 al 12 de noviembre	2° Lugar Regional
Futbol Femenil			2° Lugar Regional
Basquetbol Femenil			3° Lugar Regional
Futbol Rápido Femenil	"Campeonato Nacional De Futbol Rápido"	Del 17 al 21 de noviembre	1° Lugar Nacional

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario

Formación lingüística

En materia de formación lingüística, y con la finalidad de ampliar horizontes académicos y profesionales, ofrecemos a nuestra comunidad universitaria y al público en general la

oportunidad de aprender en el Centro de Lenguas (CELE) los idiomas Inglés, francés, italiano, alemán, portugués, japonés, náhuatl, ruso y español para extranjeros.

Debido a la demanda de espacios, cada semestre abrimos la convocatoria de ingreso o colocación. La siguiente tabla muestra los idiomas que ofertamos en cada uno de los planteles:

Tabla 60

Planteles e idiomas ofertados

PLANTEL	IDIOMAS
CELE CU	Inglés Francés Italiano Alemán Ruso Japonés Portugués
CELE Centro	Inglés Francés Italiano Alemán Náhuatl Ruso Japonés Portugués
CELE Plutarco Elías Calles	Inglés Francés Inglés semipresencial
CELE Cuautla	Inglés Francés Alemán Náhuatl Inglés Juvenil (Niños de 10 a 15 años)
CELE Jojutla	Inglés

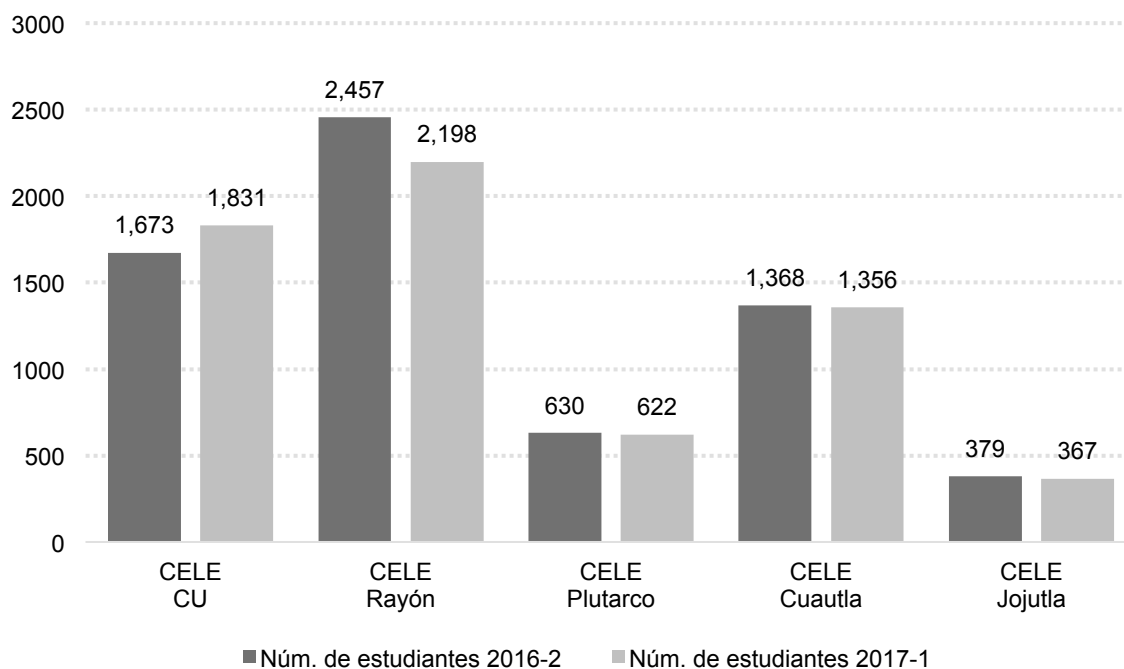
Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario

En el semestre de agosto-diciembre de 2016 atendimos a un total de 6,507 estudiantes y en el periodo enero-julio de 2017 atendimos a un total de 6,374. En la

siguiente gráfica se puede observar la matrícula, que albergamos por semestres en cada uno de los planteles:

Gráfica 23

Matrícula atendida por el CELE en sus diferentes planteles (2016-2017)



Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario

Durante el periodo que se reporta brindamos los siguientes servicios:

- Cursos
 - o De preparación en Inglés para First Certificate in English (FCE), Teaching Knowledge Test (TKT) y Test of English as a Foreign Language (TOEFL), y para Francés, DELF B1 y B2.
 - o Dos cursos de preparación por semestre para Comprensión de textos en Inglés y Francés.
- Exámenes
 - o Certificación Internacional en Inglés FCE, TKT, TOEFL, y en Francés, DELF B1 y B2.
 - o Comprensión de Textos en inglés, francés, italiano y portugués.

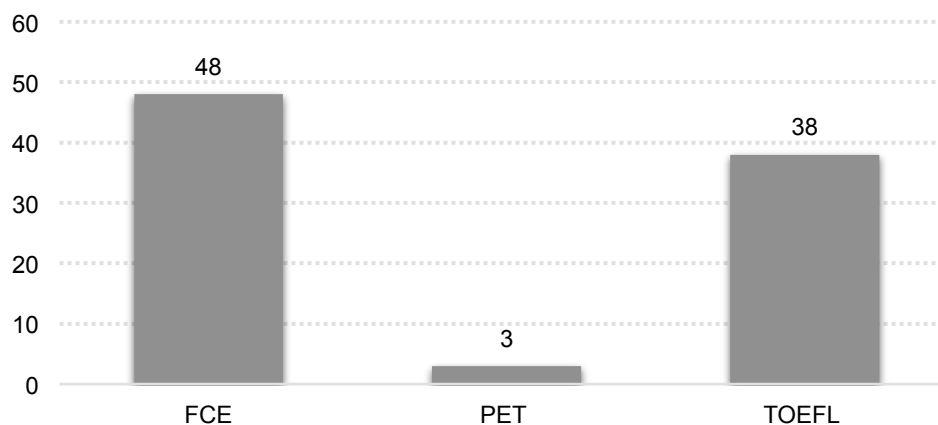


- Exámenes especiales al interior y exterior de la UAEM.
- Exámenes de Posesión del idioma Inglés para candidatos a becas para el extranjero.
- Aplicación de 584 exámenes de comprensión de textos para alumnos de unidades académicas de la UAEM e incorporadas.
- Comprensión de Textos para nivel A2 del programa de CELE del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas tanto a Facultades, Escuelas e Institutos de la UAEM como a sedes externas.

En el rubro de exámenes de certificación aplicamos en este año 89 pruebas de las certificaciones First Certificate in English (FCE), Preliminary English Test (PET) y el Test of English as a Foreign Language (TOEFL).

Gráfica 24

Exámenes de Certificación Aplicados (2016-2017)



Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario

También realizamos actividades de capacitación y talleres a profesores de los centros de lenguas, entre los que destaca la impartición del taller *Un día diferente*, así como la Semana Académica.

Formación humanística

Durante nuestra gestión hemos buscado fomentar en el actuar de nuestra comunidad universitaria una conciencia que no sólo se centre en la ciencia, sino que busque el bienestar y recupere el sentido social a través de actividades que permitan potencializar competencias artísticas, cívicas y éticas, por lo que en el periodo 2016-2017 hemos desarrollado 49 talleres culturales, en los que han participado 3,478 usuarios:

Tabla 61

Talleres de formación artística (2016)

TALLER	PARTICIPANTES		
	SEMESTRE ENERO-JULIO 2016	SEMESTRE AGOSTO-DICIEMBRE 2016	SEMESTRE ENERO-JULIO 2017
Danza folclórica	33	30	48
Danza contemporánea	-	13	37
Ritmos latinos	4	119	172
Danzas polinesias	44	124	84
Jazz musical	31	25	22
Bellydance	-	-	60
Canto	26	80	62
Ensamble	-	-	1
Tuna universitaria UAEM	14	12	1
Tuna femenina UAEM	15	3	2
Guitarra	57	134	120
Guitarra clásica	-	17	-
Guitarra popular	-	41	-
Guitarra Niños	-	-	8
Rondalla	-	4	2
Mandolina	-	7	1
Orquesta	-	18	13
Cuerdas	-	28	12
Piano	-	16	45
Violín	-	11	-
Instrumentos maderas	-	16	2
Instrumentos metales	-	6	-

Instrumentos musicales	31	7	-
Cerámica	70	58	92
Grabado	114	45	38
Cartonería	20	47	48
Serigrafía	70	43	88
Encuadernación	-	22	42
Pintura al óleo	-	43	23
Pintura en acuarela	5	84	30
Pintura en acrílico	38	109	40
Pintura para niños	-	-	8
Fotografía	-	10	28
Pintura al pastel	38	36	35
Dibujo	43	25	25
Oratoria	52	40	-
Poesía y literatura	52	39	-
Narrativa	-	-	19
Poesía	-	-	3
Lectura en voz alta	-	-	7
Taller estrategias de fomento a la escritura y la lectura	-	-	5
Taller integral de creación escénica	32	51	-
Caracterización teatral	-	11	-
Experimentación teatral	-	-	6
Lenguaje teatral	-	69	3
Teatro por la paz	-	-	2
Teatro cuerpo	-	-	3
Teatro danza	-	-	4
Danza niños	-	-	5
Total	789	1443	1246

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario

Además de los talleres de formación artística hemos llevado a cabo otras actividades, como el segundo encuentro de poesía y literatura, lecturas en atril, eventos especiales, verbena cultural, exposiciones y apoyo a unidades académicas e instancias de la UAEM; en estas actividades se contó con la asistencia de 18,233 participantes.



Respecto a la Formación Ético-Social, realizamos talleres teórico-prácticos con temas diversos, conferencias, ciclos de cine-debate, presentaciones de libros, concursos de fotografía y una feria sobre el cuidado de sí, en los cuales contamos con la participación de 2,813 personas. Además, realizamos colaboraciones con nueve Unidades Académicas para llevar a cabo talleres que fortalezcan la formación integral de los estudiantes, como se señala en la siguiente tabla:

Tabla 62**Eventos en colaboración con unidades académicas (2016)**

EVENTO	UNIDADES ACADÉMICAS DE COLABORACIÓN
Cine-debate	Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
Presentación del libro <i>Cuentos de Zapata</i>	
Movilidad sustentable y seguridad vial	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
Bici escuela	
13 Claves para ser feliz	Facultad de Arquitectura
Bullying-acoso escolar	
Liderazgo juvenil	
13 claves para ser feliz	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Cine-debate	
13 claves para ser feliz	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
Estrés y estrategias de afrontamiento (taller para profesores)	
Competencias para la empleabilidad e inserción laboral	Facultad de Contaduría, Administración e Informática
Competencias para la empleabilidad e inserción laboral	Facultad de Nutrición
Violencia de género	Facultad de Artes
Educación en valores	Instituto de Ciencias de la Educación

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario



COOPERACIÓN ACADÉMICA

Internacionalización

La internacionalización es una forma de acercarse a nuevos ámbitos y estilos de conocimiento, lo cual nos permite dar respuesta a las necesidades sociales desde una perspectiva global, mientras que se colabora con otras instituciones. Para nuestra gestión, fomentar la internacionalización de nuestros PE también nos permite ampliar el impacto de las actividades académicas de nuestros estudiantes y docentes.

Movilidad estudiantil

En el periodo que se reporta atendimos las diferentes convocatorias de financiamiento para la movilidad estudiantil, como fueron Convocatoria del Espacio Común de Educación Superior (ECOES y ECOES-Iberoamérica), Convocatoria Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Convocatoria de Becas para la Movilidad Estudiantil de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Programas Especiales por Convenio (JIMA, MACMEX y ALIANZA PACÍFICO) y convenios existentes. Mediante estos fondos pudimos gestionar \$1,365,000 pesos, los cuales fueron otorgados a nuestros estudiantes para la realización de movildades a nivel nacional e internacional:

Tabla 63

Financiamiento de la movilidad estudiantil nacional e internacional (2016)

FONDO DE FINANCIAMIENTO	CONVOCATORIA	MONTO	TOTAL
Convocatoria del Espacio Común de Educación Superior (ECOES)	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2016-1	\$75,000	\$600,000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil nacional 2016-2	\$125,000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2016-1	\$300,000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2016-2	\$100,000	



Secretaría de Educación Pública (SEP)	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2016-1	\$160,000	\$490,000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional 2016-2	\$330,000	
Programas Especiales por Convenio (JIMA, MACMEX y Alianza Pacífico)	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional JIMA 2016-1	\$75,000	\$275,000
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional JIMA 2016-2	\$25,000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional MACMEX 2016-1	\$25,000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional Alianza Pacífico 2016-1	\$100,000	
	Monto otorgado para movilidad estudiantil internacional Alianza Pacífico 2016-2	\$50,000	
Total			\$1,365,000

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica

Gracias al apoyo de estos fondos beneficiamos a un total de 147 estudiantes, de los cuales 81 participaron en el programa de movilidad nacional y 66 en el programa de movilidad internacional.

Los beneficiados a nivel nacional pertenecen a diferentes UA, tales como Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Escuela de Estudios Superiores de Totolapan, Escuela de Teatro, Danza y Música, Facultad de Arquitectura, Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Diseño, Facultad de Estudios Sociales, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Facultad de Farmacia, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC), Centro de Investigación en Ciencias, Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAP), Instituto de Ciencias de la Educación e Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. La movilidad nacional que realizaron nuestros estudiantes ha sido con Instituciones de Educación Superior con las que se tiene establecido un convenio de colaboración. A continuación se mencionan las universidades a las cuales se realizó movilidad nacional:

**Tabla 64****Destinos de movilidad estudiantil nacional (2016)**

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ESTADO
El Colegio de México	Ciudad de México
Instituto Politécnico Nacional	
Universidad Autónoma Chapingo	
Universidad Iberoamericana	
Universidad Nacional Autónoma de México	
Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León
Universidad de Monterrey	
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	
Universidad Autónoma de Baja California	Baja California
Universidad Autónoma de Baja California Sur	Baja California Sur
Universidad Autónoma de Chiapas	Chiapas
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	Coahuila
Universidad Juárez del Estado de Durango	Durango
Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México
Universidad de Guadalajara	Guadalajara
Universidad Autónoma de Guanajuato	Guanajuato
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Hidalgo
Universidad Autónoma de Nayarit	Nayarit
Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro
Universidad de Quintana Roo	Quintana Roo
Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa
Instituto Tecnológico de Sonora	Sonora
Universidad Autónoma de Tamaulipas	Tamaulipas
Universidad Veracruzana	Veracruz
Universidad Autónoma de Yucatán	Yucatán

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica

A nivel internacional, los beneficiados pertenecen a las siguientes Unidades Académicas: Facultad de Arquitectura, Facultad de Artes, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Contaduría, Administración e

Informática, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Facultad de Diseño, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Facultad de Farmacia, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, Centro de Investigación en Ciencias, Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, Instituto de Ciencias de la Educación e Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Los destinos de las movilidades a nivel internacional fueron los siguientes:

Tabla 65**Destinos de movilidad estudiantil internacional (2016-2017)**

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	PAÍS
Universidad de Castilla-La Mancha	España
Universidad de Girona	
Universidad de Salamanca	
Universidad de Valencia	
Universidad de Zaragoza	
Universidad Nacional de Educación a Distancia	
Universidad Pablo de Olavide	
Universitat de Barcelona	
Universitat Pompeu Fabra	
Universidad Nacional del Sur	
Universidad de Buenos Aires	
Universidad Nacional de Córdoba	
Universidad Nacional de Moreno	
Universidad Nacional de San Luis Argentina	
Pontificia Universidad Javeriana	Colombia
Universidad Antonio Nariño	
Universidad de la Costa	
Universidad del Cauca	
Universidad La Gran Colombia	
Academia de la Magistratura	Perú
Universidad Católica de San Pablo	
Universidad de Piura	
Universidad de la República de Uruguay	Uruguay
Universidad ORT	
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Chile
Université de Pau et des Pays de l'Ádour	Francia



Politécnico de Milán	Italia
Kansai University	Japón

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica

Asimismo, realizamos la difusión de la convocatoria del programa Jóvenes de Excelencia Banamex para los alumnos nuestra Universidad que deseen realizar una maestría en el extranjero. En dicha convocatoria resultaron beneficiados 17 alumnos de las licenciaturas en Administración, Arquitectura, Derecho, Contador Público, Farmacia, Ingeniería Química, Químico Industrial, Ciencias, Relaciones Públicas y Biología.

Además, como parte de la atención a los programas de movilidad estudiantil nacional e internacional, recibimos un total de 26 estudiantes visitantes nacionales y 19 visitantes internacionales, provenientes de Instituciones como la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Universidad de Sonora (USON), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), Universidad Veracruzana (UV), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Zaragoza (UNIZAR), España; Universidad Pablo de Olavide (UPO), España; Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina; Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina; Universidad de Nariño (UDENAR), Colombia; Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Chile; Universidad La Gran Colombia (UGCA), Colombia; Universidad de Santo Tomas (USTA), Colombia; Universidad del Valle (UNIVALLE), Colombia; Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (UNICOLMAYOR), Colombia; Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), Argentina; Universidad del Cauca (UNICAUCA), Colombia, y Universidad Nacional de Moreno (UNM), Argentina.

De igual forma, como apoyo complementario a los estudiantes visitantes a nivel internacional realizamos diversos trámites de visado, cartas de aceptación y regulación migratoria, tal como se menciona a continuación:

- Gestión de 36 trámites Migratorios para estudiantes extranjeros de licenciatura, maestría y doctorado que cursan carrera completa en la UAEM.
- Gestión para la aplicación de 31 exámenes situados en diferentes embajadas y consulados de México en Cuba y Colombia.



- Gestión para solicitudes de visa de los postulantes aceptados en 71 embajadas y consulados de México en Cuba, Venezuela, Colombia, India, Ecuador, Francia, Chile y España.

Movilidad docente

A través de este programa, se apoya y se registra la movilidad docente; de este modo en el periodo reportado, se realizaron un total de 71 movilidades internacionales a 48 instituciones, como se muestra a continuación:

Tabla 66

Destinos de movilidad docente internacional (2016-2017)

INSTITUCIÓN	PAÍS
Universidad Técnica de Dourtmun	Alemania
Universidad de Buenos Aires	Argentina
Universidad de Montreal	Canadá
Queen's University	
Universidad de Antioquia	Colombia
Universidad de la Amazonia	
Potificia Universidad Javeriana	
Universidad Manuela Beltrán	
Universidad Nacional de Colombia	
Universidad Antonio Nariño de Bogota,	Costa Rica
Universidad de Costa Rica	
Universidad Nacional de Costa Rica	Cuba
Ministerio de Educación de Cuba	
Universidad de Matemática y Computación de la Habana	
Instituto FINLAY	Eslovenia
Laboratorio de Nina Gunde	
Universidad Católica de Valencia	España
Universidad Autónoma de Barcelona	
Universidad de Valencia	
Universidad Complutense de Madrid	
Universidad Autónoma de Madrid	
Universidad de Salamanca	



Universidad de Málaga	Estados Unidos
Centro de Investigaciones Biológicas de Madrid	
Universidad de Zaragoza	
Universidad de Riverside	
Instituto de Salud de Hamilton	
St. Mary University	
University of Illinois	
Universidad de Southern California	
Radcliffe Institute for Advanced Study, de la Universidad de Harvard	
Universidad de California	
Loyola University	
Organización Internacional ISCHE	
Université de Paul Sabatier de Toulouse	
Institut Charles Gerhardt Montpellier	
Universidad de Rennes	
Universidad de la Picardie Jules Verne	Guatemala
Universidad de San Carlos de Guatemala	
Colegio de Psicólogos de Guatemala	
Queen's University	Irlanda del Norte
Universidad de Turin	Italia
Universidad de Padua	
Universidad de Lisboa	Portugal
Universidad Nova de Lisboa	
Instituto Gulberkian de Ciencias	
Universidad ODESA	Ucrania
Institute Pasteur de Montevideo	Uruguay

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica

Asimismo, recibimos a 11 docentes provenientes de la Universidad Católica de Valencia (UCV), España; Universidad de Montreal, Canadá; Instituto de Salud de Hamilton, Estados Unidos; Universidad Manuela Beltrán (UMB), Colombia; Universidad Católica de Manizales, Colombia (UCM); Universidad de Bretaña Occidental (UBO), Francia; Universidad de La Habana (UH), Cuba; Montevideo, Uruguay, y Brigham Young University, Estados Unidos.

El Programa de Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina (MAGMA) ha sido de gran apoyo. Este programa fue difundido entre todas las unidades académicas dando a conocer las bases del mismo. Gracias a las gestiones realizadas, en 2016 se



pactó la estancia del decano de la Universidad Nacional de San Juan, Arq. Gustavo Roberto Gómez, y la visita de dos docentes de la Facultad de Arquitectura de nuestra institución, Arq. Juan Eduardo Cruz Archundia y Arq. Efrén Romero Benítez.

Este año se postularon varias solicitudes de Becas para extranjeros dentro de la Convocatoria de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) para realizar investigaciones o conferencias magistrales en la UAEM.

- Tres postulaciones para Becas de Excelencia de programas especiales del Gobierno de México para Extranjeros, convocatoria 2016, en la modalidad de Conferencias de Alto Nivel.
- Tres postulaciones para estancia posdoctoral en el marco de las Becas de Excelencia del Gobierno Mexicano para Extranjeros, Convocatoria 2017.

Asimismo, como una acción de responsabilidad universitaria, a través nuestra institución se avala que los docentes extranjeros que laboran en la UAEM cuenten con un permiso migratorio correcto, a la par que se da la posibilidad de contar con saberes de otras latitudes del mundo. Bajo la forma de oferta de empleo o continuidad laboral, este año realizamos un total de 19 trámites, los cuales fueron concluidos satisfactoriamente para que nuestros visitantes cuenten con el permiso del Instituto Nacional de Migración para realizar actividades remuneradas en el marco de la legislación vigente.

Colaboración académica

A nivel nacional, y gracias a la cooperación académica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en este 2016 13 docentes de diversas UA realizaron movilidad en alguna de las instancias de la UNAM. Los profesores que realizaron sus investigaciones o estancias académicas enfocadas a los programas estratégicos del PIDE fueron:

Tabla 67**Movilidades UAEM-UNAM en apoyo a proyectos de investigación**

CAMPO PROBLEMÁTICO/ PROGRAMA ESTRATÉGICO	NOMBRE DEL DOCENTE	CAMPUS UAEM	CAMPUS UNAM	NOMBRE DEL PROYECTO
Energías Renovables	Enrique Bonfil Pérez	Facultad de Arquitectura	Instituto de Ingeniería, UNAM	Estandarización a Nivel Nacional del Dimensionamiento de Sistemas Fotovoltaicos
	Rene Alberto Sámano Guevara	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Instituto de Energías Renovables, Campus Temixco, Morelos	Investigación en cultivo de jatrofa para la producción de Biocombustible
	Rodrigo Morales Cueto	Centro de Investigaciones Químicas	Instituto de Investigaciones en Materiales, UNAM.	Síntesis caracterización y simulación de nuevos ligantes con actividad óptica útiles como sondas moleculares
Tecnologías Ambientales	Cecilia Cuevas Arteaga	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Posgrado de Ingeniería UNAM Campus Instituto Mexicano de Tecnología del agua (IMTA)	Síntesis y caracterización Electroquímica y Fotocatalítica de Nanotubos de Ti O ₂ para el Tratamiento de Aguas Contaminadas con Colorantes
	Martha Lilia Domínguez Patiño	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Instituto de Investigaciones en Materiales - Unidad Morelia, Michoacán	Análisis de Mecánica fractal para sistemas porosos para la captura de metales con

				enfoque totalmente sustentable
Tecnologías Farmacéuticas	Claudia García Alanís	Facultad de Medicina	Instituto de Biotecnología, UNAM	Identificación y determinación de la concentración de los metabolitos por cromatografía de alta eficiencia (HPLC) de los extractos de <i>Bougainvillea xbuttiana</i> con actividad antioxidante
Complejidad y Aprendizaje	Laura Padilla Castro	Facultad de Comunicación Humana	Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, UNAM	Relaciones entre el agotamiento emocional y la resiliencia en una población multiocupacional compuesta por los trabajadores de la UNAM
	Alma Janeth Moreno Aguirre	Facultad de Comunicación Humana	Instituto de Neurobiología, Campus Juriquilla, Querétaro	Análisis de la Resiliencia laboral ante la discapacidad de los trabajadores de la UAEM, así como tomar una muestra de los trabajadores de la UNAM
	Gabriela López Aymes	Facultad de Comunicación Humana	Facultad de Estudios Superiores, Iztacala UNAM	Proyecto de Investigación Nacional sobre Integración e Inclusión

				Educativa: Problemas, prácticas y perspectivas, que desarrollo dentro del proyecto de Investigación Curricular de la UIICSEFESI- UNAM
Estudios de la Comunidad	Fernando Melgoza Espín	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Coyoacán, México D.F.	Valoración de la actividad física en los estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la UNAM
	Gabriela Mendizábal Bermúdez	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	Instituto de Investigaciones Jurídicas, Coyoacán, México D.F.	Derecho Internacional de la Seguridad Social en Latinoamérica
Complejidad Aprendizaje Estudios de la Comunidad	Alejandro Olguín Herrera	Facultad de Artes	Facultad de Artes y Diseño - UAM Xochimilco	El proceso Intelectual y creativo, donde el enfoque, método y tema podrá surgir en estudios históricos, sociológicos, estéticos, psicológicos o educativos para su producción artística
Educación y Cultura Seguridad	Ana Esther Escalante Ferrer	Instituto de Ciencias de la Educación	Instituto de Investigaciones sobre la	Evaluación de la Calidad del profesorado en



Ciudadana			Universidad y la Educación, Coyoacán, México D.F.	universidades de México y España
-----------	--	--	---	----------------------------------

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Cooperación Académica

De igual forma, en el marco del Programa Anual de Movilidad Nacional de Académicos UAEM-UNAM 2016, el cual tiene por objetivo un intercambio de docentes en función de las necesidades de ambas instituciones, se realizaron las siguientes actividades:

– UAEM-UNAM

- Colaboración del Dr. Modesto Javier Cruz Gómez, de la Facultad de Química, con el Dr. David Juárez Romero, del CIICAp, para el proyecto de construcción y valoración de un sistema de purificación de agua integrado a un transformador de calor.
- La Mtra. Laura Vega Barrera, de la Dirección General de Bibliotecas (SDI), en colaboración con el Lic. Antonio González Muñoz, de la Biblioteca Central Universitaria, para el proyecto de fortalecimiento del Sistema Universitario de Bibliotecas de la UAEM.
- Dra. Genoveva Montealegre Avelino y Dra. Virginia Fragoso Ruiz, del Colegio de Ciencias y Humanidades, en colaboración con la Mtra. Cecilia del Carmen Guzmán Ancheita, de la Coordinación de Desarrollo de la Educación, para el proyecto Programa Institucional de Tutoría del Nivel Medio Superior UAEM.
- Héctor Eduardo García Meléndez, de la Dirección General de Bibliotecas (SDI), en colaboración con el Lic. Antonio González Muñoz, de la Biblioteca Central Universitaria, para el proyecto Búsqueda y recuperación de información en la web.
- Lic. Martín Ramiro Sandoval Cortés, de la Dirección General de Bibliotecas (SDI), en colaboración con el Lic. Antonio González Muñoz, de la Biblioteca Central Universitaria, para el proyecto Uso y manejo de la Clasificación LC (Alfabetización).



– UAEM- UNAM

- Dr. Marco Antonio Pétriz Mayén, de la Facultad de Contaduría Administración e Informática (UAEM), para el proyecto Las tecnologías de Información y Comunicación (TIC), entre la alineación y el bienestar, en apoyo a la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (UNAM).

Convenios

En 2016 y principios del 2017 consolidamos la firma de 11 convenios académicos generales y seis convenios específicos, a nivel nacional e internacional, con diversas instituciones, tal como se señala en las siguientes tablas:

Tabla 68

Convenios Generales 2016- 2017

INSTITUCIÓN	PAÍS
Ministerio Público de la Defensoría de Buenos Aires	Argentina
Dawson College	Canadá
Fundación Universitaria María Cano	Colombia
Universidad La Gran Colombia	
Universidad Católica de Manizales	
Universidad Metropolitana	
Universidad Nacional	
Universidad de Granada	
Universidad de Sevilla	
Universidad de Vigo	
Conservatorio Superior de Música de Sevilla	

Fuente: Secretaría académica, Dirección de Cooperación Académica

Tabla 69
Convenios Específicos 2016- 2017

INSTITUCIÓN	PAÍS
Fundación Universitaria María Cano	Colombia
Universidad Pablo de Olavide	España
Conservatorio Superior de Música de Sevilla	
Escuela Superior de Artes de Yucatán	México
Universidad de la República *	Uruguay

* Se firmaron dos convenios con esta institución: uno con la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, y el segundo fue un convenio de movilidad.

Fuente: Secretaría académica, Dirección de Cooperación Académica

INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

Es nuestro compromiso asegurar la calidad educativa y la pertinencia de los programas, por lo que hemos desarrollado acciones que coadyuvan a la consolidación de la investigación a través de generar y fortalecer cuerpos académicos, desarrollar nuevas líneas de investigación y generar redes de vinculación que impulsen la transferencia de conocimientos y favorezcan el quehacer del investigador y la formación del estudiante.

Consolidación de la investigación

Al inicio de nuestra gestión nos comprometimos a consolidar la investigación al interior de las Dependencias de Educación Superior (DES), lo cual hemos logrado a través de fondos extraordinarios, recursos autogenerados, entre otros medios que nos han permitido posicionarnos entre los primeros lugares de las UPES a nivel nacional.

En comparación con el inicio de la gestión, hemos incrementado en 20.2% los cuerpos académicos, de los cuales se desarrollan 170 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). A continuación presentamos los datos desagregados por DES:

Tabla 70
LGAC por DES y cuerpos académicos (2016)

NOMBRE DE LA DES	CAEF	LGAC-CAEF	CAEC	LGAC-CAEC	CAC	LGAC-CAC	TOTAL CA POR DES	TOTAL LGAC POR DES
Ciencias Agropecuarias	1	2	1	1	2	6	4	9
Ciencias Exactas e Ingeniería	3	5	7	12	15	40	25	57
Ciencias Naturales	7	12	3	4	9	16	19	32
Ciencias Sociales y Administrativas	2	3	3	5	4	6	9	14
Educación y Humanidades	4	5	4	7	10	22	18	34
Salud	5	7	3	5	6	12	14	24
Total	22	34	21	34	46	102	89	170

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

El financiamiento para el desarrollo de la investigación en nuestra universidad proviene principalmente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), a través de sus diferentes convocatorias, en las que participan nuestros PITC. En este año presentamos 31 proyectos, como se describe a continuación:

Tabla 71
Proyectos presentados en convocatorias de apoyo financiero del CONACyT (2016)

NÚM.	NOMBRE DEL PITC	NOMBRE DEL PROYECTO	VIGENCIA	CONVOCATORIA	MONTO
1	Dr. Markus Franziskus Müller Bender	Análisis de la coordinación inter-cerebral en tarea colaborativas con base en EEG	08/06/2016 al 07/06/17	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2016	\$800,000

2	Dra. María Luisa Teresa Villarreal Ortega	Fortalecimiento de la infraestructura del cuerpo académico de productos naturales para el estudio de compuestos de origen vegetal con interés farmacológico	08/06/2016 al 07/06/17	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2016	\$5,000,000
3	Dr. Mario Alfonso Murillo Tovar	Fortalecimiento de la infraestructura en química analítica y ambiental del centro de investigaciones químicas -IICBA de la UAEM para la consolidación de líneas de investigación y ampliación de la oferta de servicios analíticos externos	01/06/2016 al 01/06/17	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2016	\$4,770,000
4	Dr. Jorge Alberto Reyes Esparza	Reforzamiento de la seguridad para la certificación del laboratorio de farmacología toxicología e inmunomoduladores de la Facultad de Farmacia, UAEM	15/03/2016 al 31/08/16	Apoyo complementario 2015 para infraestructura relacionada con seguridad, bioseguridad y certificación de laboratorios	\$1,009,000



5	Dr. José Luis Montiel Hernández	Escalamiento del laboratorio de cultivo celular de la Facultad de Farmacia por laboratorio bsl2 para manejo de sistemas biológicos de tipo infeccioso o recombinante	31/08/2016	Apoyo complementario 2015 para infraestructura relacionada con seguridad, bioseguridad y certificación de laboratorios	\$1,500,000
6	Lic. Elizabeth Donaji García Gómez	Creación del repositorio institucional de acceso abierto de la UAEM (RIAA UAEM)	01/08/2016 al 01/04/17	Convocatoria 2015 para desarrollar los repositorios institucionales de acceso abierto a la información científica, tecnológica y de innovación	\$999,560
7	Dra. Virginia Montiel Palma	N2cdfun - new complexes for catalytic dehydrogenative functionalization	01/08/2016 al 01/08/19	Foncicyt 2016	\$2,510,558
8	Dr. Ramón González García Conde	Caracterización de los mecanismos moleculares asociados al potencial adipogénico y anti hiperglicémico de adenovirus 36 en células humanas	18/11/2016 al 01/02/19	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología UE-México	\$1,080,000
9	Dr. Jorge Luis Folch Mallol	Trichoderma atroviride genéticamente modificado: una herramienta	18/11/2016 al 01/03/20	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología	\$723,000

		robusta para la producción de generación de biocombustibles de segunda generación a partir de residuos lignocelulósicos y tratamiento de aguas residuales		UE-México	
10	Dr. David Juárez Romero	Studies on vapour absorption heat tranformer based in duplex components for water purification	14/11/2016 al 01/03/20	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología UE-México	\$393,000
11	Dra. Angélica Meneses Acosta	Análisis de la expresión de interferón gamma humano usando el sistema células hek293-adenovirus en ambientes de microgravedad	01/01/2016 al 01/01/19	Fondo sectorial de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en actividades espaciales, CONACYT-AEM, convocatoria 2015	\$884,000
12	Dra. Margarita Bernal Uruchurtu	Enfoques multi-escala para el estudio de halógenos en fases condensadas	01/06/2016 al 01/06/18	Investigación ciencia básica 2015	\$978,000
13	Dr. Jaime Escalante García	Química sustentable: aplicación de la biocatálisis y las microondas en la preparación de amino ácidos enantioméricamente puros.	01/06/2016 al 01/06/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,500,000

14	Dr. José Luis Viveros Ceballos	Aplicación de iones n-aciliminio en la síntesis estereoselectiva de ácidos alfa-aminofosfónicos bi- y tricíclicos	01/06/2016 al 01/06/19	Investigación ciencia básica 2015	\$875,000
15	Dr. Antonio Monroy Noyola	Hidrolisis de insecticidas organofosforados y carbamatos por albuminas y péptidos	01/06/2016 al 01/06/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,500,000
16	Dra. Delia Vanessa López Guerreo	Direccionamiento de péptidos conservados de proteínas del virus influenza a células presentadoras de antígeno para la generación de una respuesta inmune protectora heterosubtípica	01/06/2016 al 31/06/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,000,000
17	Dr. Alejandro Ramírez Solís	Espectroscopía teórica. Fases del oxígeno sólido a muy altas presiones	01/07/2016 al 01/07/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,500,000
18	Dr. Jorge Luis Folch Mallol	Papel de proteínas remodeladoras de la pared celular en la degradación de biomasa vegetal y la interacción planta-trichoderma	04/07/2016 al 04/07/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,500,000



19	Dra. María Elena Nicho Díaz	Estudio del efecto del contenido de nanopartículas de cds en la polimerización in-situ del monómero 3-hexiltiofeno para la formación de nanocompositos híbridos p3ht/cds	01/08/2016 al 01/08/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,340,000
20	Dra. Marisol Guizado Rodríguez	Desarrollo de polímeros conductores de bajo band gap para celdas solares orgánicas	01/08/2016 al 01/08/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,000,000
21	Dra. Lilian González Chevez	Percepción pública del riesgo en dos escenarios regionales con riesgo inminente de afectación socioambiental por megaproyectos de infraestructura en el estado de Morelos	30/08/2016 al 30/08/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,362,000
22	Dra. María Angélica Santana Calderón	Participación de CBP y p300 asociados a β -catenina en las bajas funciones efectoras de células T neonatales y posible	30/08/2016 al 30/08/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,428,000

		adquisición de estas funciones con señales combinadas del TCR y TLR5			
23	Dr. Adalberto Alejo Molina	Theoretical description of nonlinear optical interactions for surfaces and bulk, using simplified bond-hyperpolarizability model and group theory	23/09/2016 al 23/09/19	Investigación ciencia básica 2015	\$811,000
24	Dra. Angélica Meneses Acosta	Evaluación del sistema células hek293-adenovirus como alternativa para producción de proteínas recombinantes y de vectores para terapia génica	23/09/2016 al 23/09/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,024,250
25	Dr. Aldo Figueroa Lara	Mezclado de fluidos entre esferas concéntricas con forzamiento electromagnético: experimento y simulación	27/09/2016 al 27/09/19	Investigación ciencia básica 2015	\$1,000,000
26	Dr. Juan Gabriel Navarrete Vázquez	Diseño, síntesis y bioevaluación de moléculas con afinidad a múltiples dianas farmacológicas (multitarget drugs) para el tratamiento	01/09/2016 al 29/10/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,492,776

		experimental de la diabetes mellitus tipo 2 y co-morbilidades asociadas			
27	Dra. Lidia González Morales	Búsqueda de péptidos bioactivos en veneno de anuros, caracterización proteómica y análisis transcriptómico	01/09/2016 al 22/10/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$985,000
28	Dr. Miguel Ángel Muñoz Hernández	Complejos de Al, Mg Y Zn en catálisis y química supramolecular (continuación)	14/09/2016 al 20/10/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,499,138
29	Dr. Juan José Blancas Vázquez	Red temática productos forestales no maderables: aportes desde la etnobiología para su aprovechamiento sostenible	01/06/2016 al 31/01/2017	Programa de apoyos para actividades científicas, tecnológicas y de innovación convocatoria 2016	\$1,424,000
30	Dr. Antonio Rodríguez Martínez	Red temática sustentabilidad energética, medio ambiente y sociedad	02/06/2016 al 31/11/16	Programa de apoyos para actividades científicas, tecnológicas y de innovación convocatoria 2016	\$1,613,000
31	Dr. Iván Martínez Duncker	Red temática glicociencia en salud	01/06/2016 al 31/01/17	Programa de apoyos para actividades	\$1,805,000



	Ramírez	(continuidad de redes temáticas)		científicas, tecnológicas y de innovación, convocatoria 2016	
--	---------	----------------------------------	--	--	--

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Durante el periodo reportado contamos con 61 proyectos vigentes, como se desagregan en la siguiente tabla:

Tabla 72

Proyectos financiados por el CONACYT vigentes en el 2017

NÚM.	NOMBRE DEL PITC	NOMBRE DEL PROYECTO	VIGENCIA	CONVOCATORIA	MONTO
1	Dra. Dea Herrera Ruiz	Fortalecimiento de la infraestructura que apoya las actividades de investigación, innovación y transferencia tecnológica de la Facultad de Farmacia de la UAEMOR	01/06/2015 al 31/05/2016	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2015	\$4,799,282
2	Dra. Ma. Yolanda Ríos Gómez	Adquisición de un equipo analítico que fortalecerá el laboratorio de espectrometría de masas de la UAEM para la determinación sistemática de compuestos de interés químico, biológico y ambiental	01/06/2015 al 31/05/2016	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2015	\$8,032,761
3	Dr. Markus Franziskus Müller	Análisis de la coordinación inter-cerebral en tarea	08/06/2016 al 07/06/17	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la	\$800,000



	Bender	colaborativas con base en EEG		infraestructura científica y tecnológica 2016	
4	Dra. María Luisa Teresa Villarreal Ortega	Fortalecimiento de la infraestructura del cuerpo académico de productos naturales para el estudio de compuestos de origen vegetal con interés farmacológico	08/06/2016 al 07/06/17	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2016	\$5,000,000
5	Dr. Mario Alfonso Murillo Tovar	Fortalecimiento de la infraestructura en química analítica y ambiental del centro de investigaciones químicas -ICBA de la UAEM para la consolidación de líneas de investigación y ampliación de la oferta de servicios analíticos externos	01/06/2016 al 01/06/17	Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2016	\$4,770,000
6	Dr. Jorge Alberto Reyes Esparza	Reforzamiento de la seguridad para la certificación del laboratorio de farmacología toxicología e inmunomoduladores de la Facultad de Farmacia, UAEM	15/03/2016 al 31/08/16	Apoyo complementario 2015 para infraestructura relacionada con seguridad, bioseguridad y certificación de laboratorios	\$1,009,000
7	Dr. José Luis Montiel Hernández	Escalamiento del laboratorio de cultivo celular de la Facultad de Farmacia por laboratorio bsl2 para manejo de	31/08/2016	Apoyo complementario 2015 para infraestructura relacionada con seguridad, bioseguridad y	\$1,500,000

		sistemas biológicos de tipo infeccioso o recombinante.		certificación de laboratorios	
8	Dr. Gustavo Urquiza Beltrán	Difusores aerodinámicos para ahorrar combustible en autobuses	16/01/2015 al 15/01/2018	Bonos para la transferencia y comercialización del conocimiento	\$2,975,000
9	Dr. Jesús Santa-Olalla Tapia	Epiderm-pro apósito celular para el tratamiento de quemaduras	31/12/2014 al 30/12/2017	Bonos para la transferencia y comercialización del conocimiento	\$3,000,000
10	Dr. Jorge Alberto Reyes Esparza	Paquete tecnológico mejorador de parámetros productivos de granjas pecuarias	24/12/2014 al 23/06/2016	Bonos para la transferencia y comercialización del conocimiento	\$2,806,000
11	Dr. José Mario Ordóñez Palacios	Preparación y evaluación biológica de nuevos agentes antiinflamatorios y antiartríticos	Inicia el 16/10/2015	Cátedras 2015	\$500,000
12	Lic. Elizabeth Donaji García Gómez	Creación del repositorio institucional de acceso abierto de la UAEM (RIAA UAEM)	01/08/2016 al 01/04/17	Convocatoria 2015 para desarrollar los repositorios institucionales de acceso abierto a la información científica, tecnológica y de innovación	\$999,560
13	Dr. Miguel Eduardo Mora Ramos	Estudio de propiedades ópticas y electrónicas en sistemas de baja dimensión con geometrías no convencionales: desarrollo de códigos numéricos para la solución de sistemas schrödinger-poisson	01/12/14 al 31/01/17	Convocatoria de cooperación bilateral, científica y tecnológica, 2013	\$132,000

		en nanoestructuras cuánticas bi- y tri-dimensionales			
14	Dr. Leonardo Ríos Guerrero	Desarrollo regional del ecosistema emprendedor y creación de empresas de alto valor agregado	12 meses Prórroga SEPT/2016	Convocatoria para el desarrollo de proyectos que contribuyan al fortalecimiento del ecosistema de innovación	\$3,796,465.40
15	Dr. Iván Martínez Duncker Ramírez	Red temática glicociencia en salud	07/05/2015 al 31/01/2016	Convocatoria para la formación y continuidad de redes temáticas CONACyT 2015	\$1,900,000
16	Dra. Virginia Montiel Palma	N2cdfun - new complexes for catalytic dehydrogenative functionalization	01/08/2016 al 01/08/2019	Foncicyt 2016	\$2,510,558.25
17	Dr. Ramón González García Conde	Caracterización de los mecanismos moleculares asociados al potencial adipogénico y anti hiperglicémico de adenovirus 36 en células humanas	18/11/2016 al 01/02/2019	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología UE-México	\$1,080,000
18	Dr. Jorge Luis Folch Mallol	Trichoderma atroviride genéticamente modificado: una herramienta robusta para la producción de generación de biocombustibles de segunda generación a partir de residuos lignocelulósicos y tratamiento de aguas residuales	18/11/2016 al 01/03/2020	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología UE-México	\$723,000



19	Dr. David Juárez Romero	Studies on vapour absorption heat tranformer based in duplex components for water purification	14/11/2016 al 01/03/2020	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología UE-México	\$393,000
20	Dra. Vivechana Agarwal	Generar productos de alto valor agregado a partir de cola de caballo mexicana para aplicaciones biotecnologicas	15/05/2015 al 14/11/2015 Prórroga Al 30/04/2016	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología UE-México	\$984,291
21	Dr. Jorge Luis Folch Mallol	“Trichoderma atroviride genéticamente modificado: una herramienta robusta para la producción de generación de biocombustibles de segunda generación a partir de residuos lignocelulósicos y tratamiento de aguas residuales”	18/11/16 al 01/03/2020	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología UE-México	\$723,000
22	Dr. José Luis Montiel Hernández	Asociación entre la presencia de anticuerpos anti-idiotipo, marcadores de inflamación y respuesta al tratamiento con biológicos en pacientes con artritis reumatoide. Estudio analítico, prospectivo y multicéntrico	02/02/2015 al 01/02/2018	Fondo sectorial de investigación en salud y seguridad social	\$1,752,300
23	Dra. Sandra Ignacia	Extremófilos, organismos modelo para estudiar el	04/05/2015 al 03/05/2017	Fondo sectorial de investigación, desarrollo	\$1,500,000



	Ramírez Jiménez	potencial de habitabilidad del sistema solar		tecnológico e innovación en actividades espaciales, CONACyT- AEM	
24	Dra. Angélica Meneses Acosta	Análisis de la expresión de interferón gamma humano usando el sistema células hek293-adenovirus en ambientes de microgravedad	01/01/2016 al 01/01/2019	Fondo sectorial de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en actividades espaciales, CONACyT-AEM, convocatoria 2015	\$884,000
25	Dr. José Mario Ordóñez Palacios	Diseño de nuevos alfa-aminofosfonatos cíclicos y su aplicación en la síntesis de compuestos de interés en química farmacéutica	12/2012 al 05/2017	Investigación ciencia básica	\$1, 998,700
26	Dr. Armando Villegas Contreras	Figuras de la exclusión en el discurso filosófico y político	20/05/2015 al 19/05/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$380,689
27	Dr. Irán Alía Tejacal	Caracterización morfológica, bioquímica y genética de guanábana (annona muricata)	30/04/2015 al 29/04/2019	Investigación ciencia básica 2014	\$4,362,078
28	Dr. Mario Ernesto Cruz Muñoz	Nuevos mecanismos de regulación de la respuesta inmune innata por las familias de sap y	30/05/2015 al 29/05/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1,400,000

		slam y sus implicaciones en los procesos infecciosos			
29	Dr. Mario Fernández Zertuche	Diseño, síntesis y evaluación de la actividad biológica de análogos de gaba	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1,682,000
30	Dra. Laura Patricia Álvarez Berber	Diseño de fármacos. Caracterización de las interacciones específicas receptor peptídico/producto natural y péptidos citotóxicos para la obtención de posibles agentes terapéuticos	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1,499,881
31	Dra. Ma. Yolanda Ríos Gómez	Estudio de plantas mexicanas productoras de alcanidas como fuente de nuevos compuestos bioactivos	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1,995,300
32	Dra. María Adelina Arredondo López	La educación laica en México: conceptos, políticas y coyunturas (1821-1917)	20/05/2015 al 19/05/2018 (36 meses)	Investigación ciencia básica 2014	\$1,057,506
33	Dra. María Eugenia Núñez Valdez	¿Factores de virulencia de la cepa mexicana serratia entomophila mor4.1, bacteria patógena hacia larvas de scarabaeidae (coleoptera) de importancia	31/03/2015 al 30/03/2017	Investigación ciencia básica 2014	\$978,144

		agrícola: un enfoque genómico?			
34	Dra. María Laura Ortiz Hernández	Transcriptoma y proteoma de dos cepas de burkholderia sp. En el proceso de biodegradación de plaguicidas organofosforados	31/03/2015 al 30/03/2018 (36 meses)	Investigación ciencia básica 2014	\$2,000,000
35	Dra. Virginia Montiel Palma	Síntesis de complejos derivados de sililfosfinas, estanilfosfinas y germilfosfinas con metales del final de la serie de transición	31/03/2015 al 30/03/2018	Investigación ciencia básica 2014	\$1,999,843
36	Dr. Adalberto Alejo Molina	Theoretical description of nonlinear optical interactions for surfaces and bulk, using simplified bond-hyperpolarizability model and group theory	23/09/2016 al 23/09/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$811,000
37	Dr. Aldo Figueroa Lara	Mezclado de fluidos entre esferas concéntricas con forzamiento electromagnético: experimento y simulación	27/09/2016 al 27/09/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,000,000
38	Dr. Alejandro Ramírez Solís	Espectroscopía teórica. Fases del oxígeno sólido a muy altas presiones	01/07/2016 al 01/07/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,500,000
39	Dr. Antonio	Hidrolisis de insecticidas	01/06/2016 al	Investigación ciencia básica	\$1,500,000

	Monroy Noyola	organofosforados y carbamatos por albuminas y péptidos	01/06/2019	2015	
40	Dr. Jaime Escalante García	Química sustentable: aplicación de la biocatálisis y las microondas en la preparación de amino ácidos enantioméricamente puros.	01/06/2016 al 01/06/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,500,000
41	Dr. Jorge Luis Folch Mallol	Papel de proteínas remodeladoras de la pared celular en la degradación de biomasa vegetal y la interacción planta-trichoderma	04/07/2016 al 04/07/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,500,000
42	Dr. José Luis Viveros Ceballos	Aplicación de iones n-aciliminio en la síntesis estereoselectiva de ácidos alfa-aminofosfónicos bi- y tricíclicos	01/06/2016 al 01/06/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$875,000
43	Dr. Juan Gabriel Navarrete Vázquez	Diseño, síntesis y bioevaluación de moléculas con afinidad a múltiples dianas farmacológicas (multitarget drugs) para el tratamiento experimental de la diabetes mellitus tipo 2 y comorbilidades asociadas	01/09/2016 al 29/10/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,492,776
44	Dr. Miguel Ángel	Complejos de Al, Mg Y Zn en catálisis	14/09/2016 al	Investigación ciencia básica	\$1,499,138

	Muñoz Hernández	y química supramolecular (continuación)	20/10/2019	2015	
45	Dra. Angélica Meneses Acosta	Evaluación del sistema células hek293-adenovirus como alternativa para producción de proteínas recombinantes y de vectores para terapia génica	23/09/2016 al 23/09/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,024,250
46	Dra. Delia Vanessa López Guerreo	Direccionamiento de péptidos conservados de proteínas del virus influenza a células presentadoras de antígeno para la generación de una respuesta inmune protectora heterosubtípica	01/06/2016 al 31/06/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,000,000
47	Dra. Lidia González Morales	Búsqueda de péptidos bioactivos en veneno de anuros, caracterización proteómica y análisis transcriptómico	01/09/2016 al 22/10/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$985,000
48	Dra. Lilian González Chevez	Percepción pública del riesgo en dos escenarios regionales con riesgo inminente de afectación socioambiental por megaproyectos de infraestructura en el estado de Morelos	30/08/2016 al 30/08/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,362,000

49	Dra. Margarita Bernal Uruchurtu	Enfoques multi-escala para el estudio de halógenos en fases condensadas	01/06/2016 al 01/06/2018	Investigación ciencia básica 2015	\$978,000
50	Dra. María Angélica Santana Calderón	Participación de CBP y p300 asociados a β -catenina en las bajas funciones efectoras de células T neonatales y posible adquisición de estas funciones con señales combinadas del TCR y TLR5	30/08/2016 al 30/08/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,428,000
51	Dra. María Elena Nicho Díaz	Estudio del efecto del contenido de nanopartículas de cds en la polimerización in-situ del monómero 3-hexiltiofeno para la formación de nanocompositos híbridos p3ht/cds	01/08/2016 al 01/08/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,340,000
52	Dra. Marisol Guizado Rodríguez	Desarrollo de polímeros conductores de bajo band gap para celdas solares orgánicas	01/08/2016 al 01/08/2019	Investigación ciencia básica 2015	\$1,000,000
53	Dr. Antonio Rodríguez Martínez	Red temática sustentabilidad energética, medio ambiente y sociedad	02/06/2016 al 31/11/2016	Programa de apoyos para actividades científicas, tecnológicas y de innovación convocatoria 2016	\$1,613,000

54	Dr. Juan José Blancas Vázquez	Red temática productos forestales no maderables: aportes desde la etnobiología para su aprovechamiento sostenible	01/06/2016 al 31/01/2017	Programa de apoyos para actividades científicas, tecnológicas y de innovación convocatoria 2016	\$1,424,000
55	Dr. Iván Martínez Duncker Ramírez	Red temática glicociencia en salud (continuidad de redes temáticas)	01/06/2016 al 31/01/2017	Programa de apoyos para actividades científicas, tecnológicas y de innovación, convocatoria 2016	\$1,805,000
56	Dr. José Mario Ordóñez Palacios	Preparación y evaluación biológica de una nueva generación de compuestos anti-inflamatorios y anti-artríticos	29/08/2015 al 28/08/2017	Proyectos de desarrollo científico para atender problemas nacionales 2014	\$1,454,229
57	Dr. Edgar Dantan González	Control de la coccidiosis aviar utilizando productos naturales producidos por la microbiota presente en hábitats de aves de corral	29/08/2015 al 28/09/2017	Proyectos de desarrollo científico para atender problemas nacionales, 2014	\$1,500,000
58	Dr. Iván Omar Romero Estudillo	Preparación de nuevos agentes antitumorales más selectivos a través de procesos sostenibles	16/12/2016	Proyectos de desarrollo científico para atender problemas nacionales, 2015	\$945,000
59	Dr. Xavier López Medellín	Conflictos entre conservación de la vida silvestre y las comunidades rurales de la reserva de la	16/12/2016	Proyectos de desarrollo científico para atender problemas nacionales, 2015	\$608,800

		biosfera sierra de Huautla, Morelos			
60	Dr. Miguel Ángel Muñoz Hernández	Complejos de al en catálisis y procesos redox	01/02/2015 al 31/01/2016	Repatriación CONACyT	\$484,571
61	Dr. Pedro Antonio Márquez Aguilar	Fabricación de objetos de fase que son capaces de extender la profundidad de campo en sistemas formadores de imágenes usando películas fotosensibles a la luz blanca	01/11/2015 al 31/10/2016	Retención CONACyT	\$432,697

Fuente: Secretaría académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Además de lo anterior, dos docentes de nuestra institución participaron en la convocatoria de Cátedras CONACyT para jóvenes investigadores 2016, el Dr. Edgar Dantan González, con el proyecto *Genómica estructural y funcional aplicada al desarrollo del sector pecuario*, y el Dr. Juan Manuel Rendón Mancha, con el proyecto *Robots aéreos en apoyo a la agricultura*; ambos proyectos comenzaron el 30 de septiembre de 2016.

Durante el periodo reportado nuestros investigadores también han participado en las convocatorias internacionales del CONACyT; a continuación presentamos los proyectos aprobados:

Tabla 73

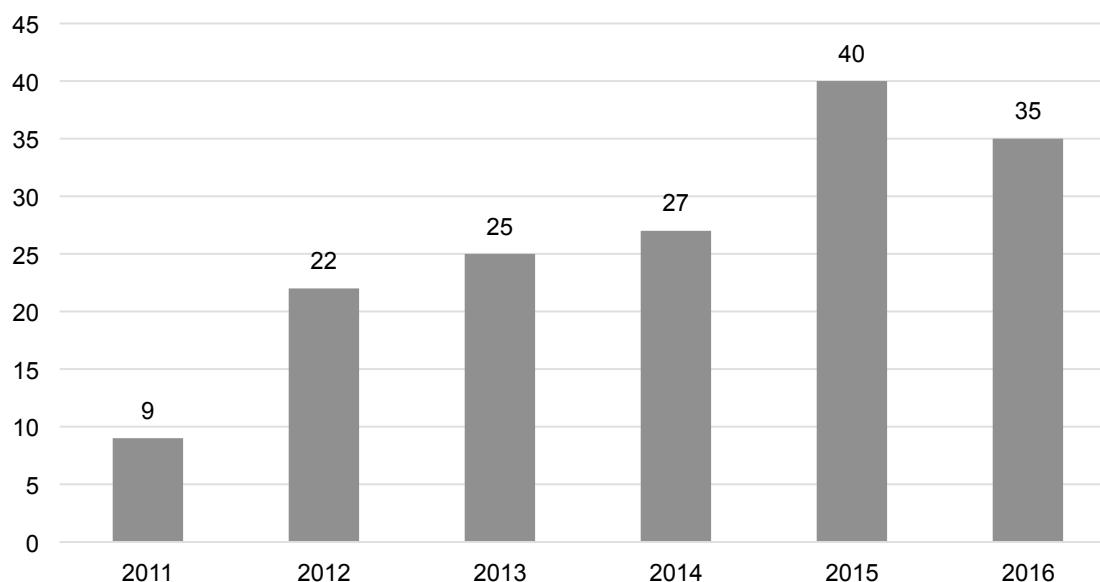
Proyectos Internacionales financiados por CONACYT vigentes (2016- 2017)

NÚM.	NOMBRE DEL PITC	NOMBRE DEL PROYECTO	VIGENCIA	CONVOCATORIA	MONTO
1	Dra. María Teresa Yuren Camarena	Formación y arquitectura en la educación superior: desarrollo humano y cultura digital	01/03/14 al 28/02/2018	Cooperación Bilateral	\$ 409,000

2	Dr. Jorge Luis Folch Mallol	“Trichoderma atroviride genéticamente modificado: una herramienta robusta para la producción de generación de biocombustibles de segunda generación a partir de residuos lignocelulósicos y tratamiento de aguas residuales”	18/11/16 al 01/03/2020	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología UE-México	\$ 723,000
3	Dr. Ramón González García Conde	Caracterización de los mecanismos moleculares asociados al potencial adipogénico y anti hiperglicémico de adenovirus 36 en células humanas	18/11/16 al 01/02/2019	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología UE-México	\$ 1,080,000
4	Dr. David Juárez Romero	Studies on vapour absorption heat transformer based in duplex components for water purification	14/11/16 al 01/03/2020	Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología UE-México	\$ 393,000
5	Dr. Thomas Buhse	The chirality of genes - la quiralidad de los genes	04/07/13 al 07/10/2017	Cooperación Bilateral - Proyectos Internacionales Francia	\$ 3,937,200

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Asimismo, a través de las convocatorias del CONACyT recibimos apoyo para 35 estancias posdoctorales, como se observa a continuación:

Gráfica 25**Estancias posdoctorales (2011-2016)**

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Además, participamos en la convocatoria CONACyT, BECA Madres mexicanas jefas de familia, y obtuvimos apoyo por un monto de \$409,000.00 pesos, beneficiando a 11 estudiantes.

Otra forma de financiar los proyectos de investigación es a través de la Secretaría de Educación Pública, vía el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Los recursos que ejercimos en 2016 por un monto de \$20,159,813.03 pesos se destinaron principalmente para la consolidación de las LGAC y de los Cuerpos Académicos (CA), como se detalla a continuación:

Tabla 74**Apoyo de PRODEP para el desarrollo de la investigación (2016)**

PROYECTO	MONTO ASIGNADO
22 Gastos de publicación de cuerpos académicos (artículos publicados en revistas indizadas)	\$316,224
50 Gastos de publicación de apoyos individuales (artículos publicados en revistas indizadas)	\$372,442
12 Proyectos de Incorporación de Nuevos Profesores Investigadores de	\$4,461,080

Tiempo Completo	
95 Apoyo a profesores con Perfil Deseable	\$3,700,000
1 Apoyo a la reincorporación	\$428,660
1 Gastos de patentes de apoyos individuales	\$4,381
21 Becas posdoctorales (9 de primer año, 12 de segundo año)	\$4,252,000
13 Estancias cortas de Investigación	\$1,312,026.03
3 Proyectos de Investigación en Convocatoria de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos en Fortalecimiento	\$713,500
16 Redes Temáticas de colaboración (participan 4 Cuerpos Académicos Iniciadores y 15 colaboradores de red)	\$4,599,500
Total	\$20,159,813.03

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Asimismo, participamos en las convocatorias de proyectos de apoyo individual para la incorporación y reincorporación de PITC. El detalle se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 75

Proyectos de apoyos individuales PRODEP para incorporación y reincorporación de PITC

NÚM.	NOMBRE DEL PITC	NOMBRE DEL PROYECTO	VIGENCIA	MONTO
Convocatoria de Apoyo a la Incorporación de Nuevos PTC				
1	Miriam de La Cruz Reyes	Diseño de un dispositivo para la formación de agencia en mujeres en condición de vulnerabilidad social, y su impacto en la re-descripción de las representaciones sobre equidad de género de los jóvenes universitarios	Julio 2015-diciembre 2016	\$437,587
2	Francisco Salvador Granados Saucedo	Los alineamientos mágicos de Teopanzolco y el Palacio de Cortés, Morelos	Julio 2015-diciembre 2016	\$429,587
3	José Antonio Marban Salgado	“Caracterización Termográfica de Celdas Fotovoltaicas de Alta Concentración”	Julio 2015-diciembre 2016	\$437,587

4	Concepción Martínez Peralta	Diversidad de abejas (<i>Hymenoptera: Apoidea</i>) en la Sierra de Huautla, Morelos	Julio 2015-diciembre 2016	\$487,587
5	Ollin Celeste Martínez Ramírez	Comparación de la acción antiestrogénica del Tamoximen, Fulvestrant, Indol 3 carbinol y algunos derivados de la soya en las líneas celulares de cáncer de mama, MCF-10 y MCF-7	Julio 2015-diciembre 2016	\$337,587
6	María Guadalupe Medina Márquez	Identidad cultural en localidades del sur del municipio de Tlaquiltenango	Julio 2015-diciembre 2016	\$377,587
7	Juan Carlos Mejía Ceballos	Potenciadores del bienestar laboral del personal de salud pública: Factores personales y laborales	Julio 2015-diciembre 2016	\$267,000
8	Norman Mercado Silva	Uso de isotopos estables de nitrógeno y carbono en el estudio del traslape de nicho trófico entre especies de peces invasoras y nativas en sistemas dulceacuícolas de Morelos	Julio 2015-diciembre 2016	\$497,587
9	Raúl Peralta Rodríguez	Reemplazo de genotipo viral inducida por la vacuna actual contra el virus de papiloma humano y mecanismos de transformación celular inducidos por genotipos emergentes	Julio 2015-diciembre 2016	\$437,587
10	Humberto Reyes Prado	Volátiles florales de <i>Acacia</i> spp. con actividad biológica antenal en insectos polinizadores	Julio 2015-diciembre 2016	\$241,587
11	Francisco Riquelme Alcantar	Sistemática y Tafonomía molecular de artrópodos terrestres en el ámbar de México	Julio 2015-diciembre 2016	\$437,587
12	Said Robles Casolco	Aplicación de la impresión 3D en el desarrollo de prototipos biomédicos que promuevan el escalamiento a nivel industrial de las patentes (Válvula de derivación de hidrocefalia neonatal, Placa para	Julio 2015-diciembre 2016	\$78,000



		estabilizar la cavidad torácica en accidentes que presentan		
13	Alexis Joavany Rodríguez Solís	Diseño y caracterización biológica de péptidos bactericidas para el control de bacterias nocuosomiales y fitopatógenas de cultivos agrícolas	Julio 2015-diciembre 2016	\$437,587
14	Oscar Gerardo Sotolongo Costa	Formulación no extensiva y roturas	Julio 2015-diciembre 2016	\$207,587
15	Joel Ruiz Sánchez	Remesas y desarrollo humano en comunidades de migración emergente en el estado de Morelos: El caso del municipio de Totolapan	Julio 2015-diciembre 2016	\$497,587
16	Adriana Saldaña Ramírez	De migrantes temporales a asentados. Un estudio sobre relaciones interétnicas, identidad y movilidad laboral en localidades rurales en el Oriente de Morelos	Julio 2015-diciembre 2016	\$497,587
17	Deni Stincer Gómez	Eficacia del modelo argumentativo de Toulmin para la elaboración de la tesis de grado y el incremento de la eficiencia de titulación en programas de posgrado	Julio 2015-diciembre 2016	\$472,000
18	Cesar Torres Segundo	Degradación de contaminantes orgánicos presentes en aguas residuales mediante la interacción con gases ionizados	Julio 2015-diciembre 2016	\$437,587
19	Susana Valencia Díaz	Efecto de factores extrínsecos e intrínsecos en el contenido de metabolitos secundarios con potencial actividad agroecológica de Ipomoea murucoides	Julio 2015-diciembre 2016	\$521,587
20	Yuren Alejandra Vázquez Lobo	Genómica de Cucurbita ficifolia	Julio 2015-diciembre 2016	\$338,787
21	José Luis Viveros Ceballos	Preparación y evaluación biológica de una nueva generación de compuestos anti-inflamatorios y anti-artríticos	Julio 2015-diciembre 2016	\$274,387
22	Isaac Tello Salgado	Identificación molecular de los recursos biológicos fúngicos del	Julio 2015-diciembre	\$307,587

		género <i>Pleurotus</i> en el estado de Morelos y caracterización de los metabolitos con interés funcional medicinal	2016	
23	Nelson Avonce Vergara	El musgo <i>Physcomitrella patens</i> como planta modelo para la producción de proteínas de interés médico	Sept 2016- agosto 2017	\$220,000
24	Ramón Alberto Batista García	Análisis comparativo del transcriptoma de <i>Aspergillus caesiellus</i> crecido en pireno y fenantreno en condiciones hipersalinas: biodegradación de hidrocarburos policíclicos aromáticos	Sept 2016- agosto 2017	\$498,660
25	Jacqueline Elizabeth Bochar Pizarro	Mujeres, saberes tradicionales y políticas públicas en el Municipio de Cuernavaca Morelos	Sept 2016- agosto 2017	\$375,660
26	Jesús Cerezo Román	Construcción de un banco de ensayos para caracterización de componentes de sistema de absorción	Sept 2016- agosto 2017	\$438,460
27	Luis Cisneros Villalobos	Simulador físico ambientado para entrenamiento en la operación, supervisión y control de redes eléctricas de potencia	Sept 2016- agosto 2017	\$ 242, 660
28	María Luisa García Betancourt	Nanocintas de carbono y estudio de sus nanopartículas metálicas catalizadoras	Sept 2016- agosto 2017	\$ 412, 660
29	Amalia Isabel Izquierdo Campos	Redes de colaboración científica. El caso de estudio de los científicos extranjeros en México	Sept 2016- agosto 2017	\$178,000
30	Nazario López Cruz	Capsulas moleculares de coordinación	Sept 2016- agosto 2017	\$412,660
31	Lina Andrea Rivillas Acevedo	Papel de fragmentos peptídicos de cristalinas en la agregación de la gama D cristalina humana	Sept 2016- agosto 2017	\$438,660
32	Héctor Sotelo Nava	Fertilización inorgánica del aguacate (<i>Persea americana</i> Mill.) "HASS" en los municipios de Ocuituco y Tetela del Volcán, Morelos	Sept 2016- agosto 2017	\$426,660



33	Luz Stella Vallejo Trujillo	Estudio de la toma de decisiones relacionadas con las finanzas personales de los jóvenes universitarios del Estado de Morelos mediante encuesta y neurofinanzas	Sept 2016- agosto 2017	\$326,600
34	Yuri Hernando Hernández Prieto	Comparativo del entrenamiento de potencia vs el entrenamiento funcional excéntrico para la mejora de la velocidad concambio de dirección (planificada) en deportes de situación	Dic. 2016- nov2017	\$491,660
35	Angélica Gabriela Mendoza Madrigal	Evaluación nutricional, fisiológica, fisicoquímica, morfológica y micro-estructural de probióticos inmovilizados tratados bajo condiciones gastrointestinales simuladas in vitro y su efecto sobre la salud del huésped	Noviembre 2015-abril 2016	\$412,000
36	Esteban Montiel Palacios	Degradación fotocatalítica de azocolorantes presentes en las aguas residuales de la industria textil con nanopartículas de óxidos de metal soportadas en óxido de silicio mesoporoso	Noviembre 2015	\$407,587
37	Patricia Mussali Galante	Bioacumulación, daño genético y estructura genética de una especie vegetal por exposición a metales en Huautla, Morelos	Abril 2016	\$437,587
38	Erika Román Montes De Oca	La articulación de la economía campesina al mercado del maíz criollo como estrategia de vida	Noviembre 2015	\$437,587
39	Roy López Sesenes	Desarrollo de un laboratorio para la automatización de procesos mediante dispositivos electro neumáticos e hidráulicos en combinación con PLC's enfocado a la carrera de Ingeniería Industrial	Abril 2016	\$365,587
40	Sonia Dávila Ramos	Estudio metagenómico de virus provenientes de distintos hábitats	Noviembre 2015	\$521,587
41	José Luis Gadea	Elaboración de materiales nanoestructurados poliméricos para	Abril 2016	\$496,587



	Pacheco	el tratamiento de compuestos orgánicos en medio acuoso		
42	Fernando Varela Hernández	Filogenia morfológica y molecular de las hormigas del género <i>Strumigenys</i> Smith, 1860 (Hymenoptera: Formicidae)	Noviembre 2015	\$372,587
Convocatoria de Apoyo a la Reincorporación				
43	María Del Carmen Torres Salazar	Relación entre indicadores de sustentabilidad en las cadenas de suministro y vinculación académica	Sept 2016- agosto 2017	\$428,660

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Otro de los financiamientos obtenidos a través de PRODEP para el desarrollo de la investigación, fueron los Proyectos de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos en Formación, los cuales se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 76

Proyectos de Fortalecimiento de CAEF (2016)

NÚM.	CUERPO ACADÉMICO	DES	NOMBRE DEL PROYECTO	VIGENCIA	MONTO
1	UAEMOR-CA-147 Estudio integral de los recursos acuáticos	Ciencias Naturales	Biodiversidad acuática del parque nacional Lagunas de Zempoala con análisis de riesgo de las especies invasoras	01/08/2016 al 31/07/2017	\$295,000
2	UAEMOR-CA-143 Estudios de desarrollo rural	Ciencias Agropecuarias	El huerto de traspatio como modelo de seguridad alimentaria en las familias rurales del Estado de Morelos	01/08/2016 al 31/07/2017	\$300,000
3	UAEMOR-CA-148 Patrimonio, paisaje y sustentabilidad	Educación y Humanidades	Patrimonio cultural de Barrio de Gualupita (Cuernavaca, Mor.)	01/08/2016 al 31/07/2017	\$118,500
Total					\$713,500

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación



Redes temáticas de colaboración académica

A través de nuestros CA nos hemos vinculado con universidades a nivel nacional e internacional, con el propósito de construir y fortalecer las redes temáticas de colaboración académica, así como impulsar la producción y transferencia de conocimientos que permita obtener avances en materia de investigación, la cual fortalezca los aprendizajes de nuestros estudiantes y la labor de nuestros docentes e investigadores.

A continuación se describen las redes iniciadas por los cuerpos académicos de nuestra institución:

Tabla 77

Redes temáticas de colaboración académica iniciadas por nuestros cuerpos académicos (2016-2017)

NOMBRE DE LA RED	NOMBRE DEL PROYECTO	IES PARTICIPANTES
Control microbiológico de plagas	Producción de compuestos bioactivos de entomopatógenos y su capacidad endófito en una variedad mexicana de caña de azúcar (cp72-2086) y su efecto sobre el barrenador <i>diatraea magnifactella</i>	- Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias - Universidad Autónoma de Tlaxcala
Grid computacional Morelos para el estudio de problemas complejos	Estudio de problemas de optimización combinatoria aplicando heurísticas computacionales en ambiente Grid	- Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Inmunología molecular de virus	Dinámica de la interacción virus célula	- Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Instituto Nacional de Salud Pública
Teorías y crítica del arte y la literatura en américa latina	Interrelaciones de las artes visuales y la literatura latinoamericanas: intertextualidad, intermedialidad, transmedialidad	- Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Pontificia Universidad Católica de Chile - Universidad Michoacana



		de San Nicolás de Hidalgo - Universidad Juárez del Estado de Durango
--	--	--

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Asimismo, nuestros cuerpos académicos colaboran en redes que han sido iniciadas por investigadores de otras universidades, ya que con esto se asegura el impacto nacional e internacional de los proyectos de investigación que apoya nuestra institución.

Tabla 78

Redes temáticas de colaboración académica iniciadas por cuerpos académicos de otras Instituciones (2016-2017)

NOMBRE DE LA RED	NOMBRE DEL PROYECTO	IES PARTICIPANTES
Ciudad, turismo e imaginarios	Pueblos mágicos. Estudios de los imaginarios y rediseño de ciudades turísticas	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta - Universidad Autónoma de Guerrero - Universidad de Sonora - Universidad Autónoma de Sinaloa
Ciencias y tecnología pre y postcosecha	Efectos de las prácticas culturales, condiciones de almacenamiento y tratamientos cuarentenarios en el potencial de conservación y capacidad antioxidante de frutos de importancia económica o potencial comercial en México.	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa - Universidad Autónoma del Chiapas

<p>Diseño nanoscópico y textural de materiales avanzados</p>	<p>Síntesis y fisicoquímica de materiales mesoporosos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa - Universidad Nacional de San Luis, Argentina - Instituto Politécnico Nacional Universidad de Guadalajara
<p>Red de estudios sobre instituciones educativas (RESIEDU) www.resiedu.org</p>	<p>Modos colectivos de producción de conocimiento en los académicos de universidades públicas estatales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Universidad de Guadalajara - Universidad de Buenos Aires - University of California Berkeley, Estados Unidos de América - Otras IES - Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo - Universidad Autónoma de Tamaulipas - Universidad de Guadalajara - Universidad Veracruzana - Universidad Autónoma de Chiapas Universidad de Montreal, Canadá
<p>Red CACINE (Red de Cuerpos Académicos que Investigan sobre Cine)</p>	<p>Red CACINE (Red de Cuerpos Académicos que Investigan sobre Cine)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Universidad Autónoma Metropolitana Cuajimalpa - Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco - Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco
<p>La frontera: un campo de estudio en América Latina</p>	<p>Las fronteras en América Latina: estudios desde la perspectiva comparada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Universidad Autónoma de San Luis Potosí Universidad Nacional de San Martín, Argentina



Mejoramiento y manejo sustentable de recursos filogenéticos	Diversidad genética de maíz nativo de distinto origen geográfico y uso potencial como germoplasma base de selección	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Universidad Autónoma de Tamaulipas Instituto Nacional de Investigaciones Forestales y Agropecuarias
Modelado y automatización de procesos	Análisis experimental de costos de los componentes de un deshidratador de frutas	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Universidad Politécnica de Puebla Universidad Tecnológica de Tlaxcala
Química de coordinación con aplicaciones de magnetismo molecular y catálisis homogénea	Nuevos complejos de coordinación con propiedades magnéticas y actividad catalítica homogénea en diversas reacciones de interés	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Benemérita Universidad Autónoma de Puebla - Instituto Politécnico Nacional
Red de investigadores para el estudio de la integridad y calidad académica	Evaluación de la calidad del profesorado en universidades de México y España	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Universidad de las Islas Baleares - Universidad de Barcelona - Universidad Nacional Autónoma de México - Universidad Católica de Valencia - Universidad de Málaga - Universidad Autónoma de Guerrero - Universidad Autónoma de Tlaxcala - Universidad Autónoma de Chiapas Universidad Veracruzana
Sistemas autónomos y ciberfísicos	Desarrollo e implementación de algoritmos avanzados para agricultura de precisión basados en sistemas autónomos heterogéneos	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - University of Nevada Reno, EUA - Universidad Politécnica de Pachuca



Metabolómica de plantas	Metabolómica aplicada a la obtención de fitofármacos a partir de plantas medicinales mexicanas	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma del Estado de Morelos - Universidad de Paulista, Brasil - Universidad Autónoma de Barcelona, España - Universidad de Sonora Universidad Autónoma de Nuevo León
-------------------------	--	---

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo de la Investigación

Innovación y transferencia

Con el compromiso de ser una universidad socialmente responsable y con el propósito de elevar la competitividad y vincularnos con organizaciones y empresas, hemos implementado acciones que coadyuvan al posicionamiento, la promoción de nuestros estudiantes en escenarios de trabajo y la competencia profesional, con el fin de impulsar la colaboración con diversos sectores, estableciendo estrategias para la transferencia de conocimientos.

En este sentido, presentamos tres proyectos en el Fondo Sectorial de Hidrocarburos de la Secretaría de Energía-CONACyT, así como un proyecto en el Fondo de Sustentabilidad Energética sobre transporte inteligente, en colaboración con la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

Asimismo, como parte del proyecto del Modelo de Incubación de Alto Impacto Social (MIDAS UAEM), actualmente asesoramos y damos seguimiento a dos Empresas de Base Tecnológica (EBTs) en temas de comercialización, mercadotecnia, propiedad industrial (patentes, registro de marca, entre otros), convocatorias, transferencia y vigilancia tecnológica, las cuales son:

- Servicios de orientación vocaciones y profesional, Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas.
- Desarrollos Tecnológicos para Fitomedicamentos, Facultad de Medicina.

Con referencia a las solicitudes de patente, este año ingresamos seis ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI), como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 79**Patentes y registros (2016- 2017)**

NÚM.	DENOMINACIÓN	TITULAR/ UNIDAD ACADÉMICA	INVENTOR(ES)	NÚM. EXPEDIENTE Y FECHA DE REGISTRO
1	Método para elaboración de ladrillos a partir de biosólidos, con ahorro de agua y energía	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	Marina Vlasova, Verónica González Molina, Pedro Antonio Márquez Aguilar	MX/A/2016/006 999 fecha: 20 may 2016
2	Agregados de PET al concreto en forma de fibras y rectángulos para mejorar la resistencia a la corrosión del acero de refuerzo	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	Jorge Uruchurtu Chavarín, Carmina Menchaca Campos, Yohandry Díaz Blancos.	MX/A/2016/106 06 Fecha: 29 jul 2016
3	Dispositivo de derivación de líquido cefalorraquídeo para microcefalia prenatal impresa en 3d e impregnada en ha.	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	German Reyna y Herrero, Andrés Buenrostro Pérez, Said Robles Casolco, Adrianni Zanatta Alarcón	MX/A/2016/014 103 Fecha: 26 oct 2016
4	Cámara para el desarrollo producción de plantas	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias)	Nadia Lara Ruiz, Martha Lilia Domínguez Patiño, Gustavo Urquiza Beltrán, Oscar Gabriel Villegas Torres, Luz Elva Marín	MX/A/2016/163 20 Fecha: 29 nov 2016



		Aplicadas, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Agropecuarias)	Vaca, Miguel Aguilar Cortes.	
5	Uso fabricación de un nanocompuesto de matriz poliuretano con nanopartículas de plata	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	Albanelly Soto Quintero, Isabel Quijada Garrido, Nekane Guarrotxena Artundiaga, Víctor Hugo Bermúdez Morales, Sergio Alonso Serna Barquera.	MX/A/2016/17266 Fecha: 20 dic 2016
6	Formulación fitoquímica para inhibir el crecimiento de malezas	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de Investigaciones Químicas)	Yolanda Ríos Gómez, Liliana Carolina Córdova Albores	MX/A/2017/000730 Fecha: 16 ene 2017

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Transferencia de Conocimientos

Como resultado de las asesorías que impartimos a los profesores investigadores de nuestra universidad, por primera vez logramos ingresar una solicitud de modelo de utilidad, ante el IMPI como se señala a continuación.

Tabla 80

Modelos de utilidad (2016- 2017)

NÚM.	DENOMINACIÓN	TITULAR/ UNIDAD ACADÉMICA	INVENTOR(ES)	NÚM. EXPEDIENTE Y FECHA DE REGISTRO
1	Dispositivo de iluminación led con sistema de reducción de	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Centro de	Álvaro Zamudio Lara, José Antonio Marbán Salgado, Jorge	MX/a/2016/00400 Fecha: 23 ago 2016



temperatura	Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas)	Arturo Sandoval Espino	
-------------	---	------------------------	--

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Transferencia de Conocimientos

En 2016 dimos seguimiento a tres expedientes de los años 2010-2011, ingresados por los propios investigadores, de los cuales dos han sido otorgados por el IMPI.

Tabla 81

Patentes otorgadas (2016- 2017)

NÚM.	DENOMINACIÓN	TITULAR/ UNIDAD ACADÉMICA	INVENTOR (ES)	TÍTULO DE PATENTE
1	Metalopeptido inmonomodulador (IMMP) y composiciones que los contienen	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Facultad de Farmacia)	Jorge Alberto Reyes Esparza, María De Lourdes Rodríguez Fragoso, Ana Laura Badillo Jiménez, Lorena Julieta Torres Aguilar, Lorenzo Ulises Osuna Martínez, Abril Arianna Martínez de los Ríos Corsino, Carlos Antonio Arjona Canul, Hugo Morales Rojas	339762
2	Uso de extracto de bougainvillea xbutiana en composiciones farmacéuticas analgésicas y antiinflamatorias	Universidad Autónoma del Estado de Morelos (Facultad de Medicina)	Vera Lucia Petricevich, Martín Patiño Vera	343163

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Transferencia de Conocimientos

Asimismo, el IMPI nos otorgó tres títulos de marca, los cuales se muestran a continuación:

Tabla 82**Títulos de marcas (2016- 2017)**

NÚM.	DENOMINACIÓN SIGNO DISTINTIVO	TIPO DE MARCA	CLASE	REGISTRO
1	Facultad de Psicología	Innominada	41	1677050
2	Facultad de Comunicación Humana	Innominada	41	1677015
3	Facultad de Nutrición	Innominada	41	1677052

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Transferencia de Conocimientos

Como resultado de la gestión referente a Derechos de Autor, obtuvimos dos certificados de registro como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 83**Títulos de obras (2016- 2017)**

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	RAMA	REGISTRO
1	Indicadores de productividad ovina	Marisa del Rosario Estrada Carrillo, Martin Gerardo Martínez Rangel, Fernando Romero Torres	Compilación de datos (base de datos)	03-2016-110712284300-01
2	Programas de computación	Martin Gerardo Martínez Rangel, Oscar Gabriel Villegas Torres	Programas de computación	03-2016-110712311200-01

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Transferencia de Conocimientos

Con el objetivo de realizar actividades de cultura, promoción y difusión de la Propiedad Intelectual, llevamos a cabo el *Diplomado en propiedad intelectual UAEM 2016*, impartido por especialistas provenientes del IMPI, del Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), del Servicio Nacional de Inspección y Certificación de Semillas (SNICS) y del Instituto Nacional de Electricidad y Energías Limpias (INEEL).

Como resultado de este Diplomado logramos capacitar a más de 40 personas de diferentes instituciones, como son:

- Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (SICyT)
- Centro Morelense de Innovación y Transferencia Tecnológica (CemiTT)
- Corrosión y Protección S.A. de C.V.



- Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA)
- HITECMA S.A. de C.V.
- Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZ)
- Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico (CENIDET)
- Unidad de Vinculación y Transferencia de Tecnología de la UNAM Morelos
- Despachos de Abogados independientes
- Investigadores y Estudiantes de la UAEM

Desarrollo Tecnológico

El desarrollo de proyectos de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación vinculados con el sector productivo ha formado parte fundamental de nuestra gestión, ya que de esta forma fortalecemos la calidad de nuestra Universidad. Participamos en la Convocatoria del Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI) 2016, en el que resultaron aceptados 14 proyectos de las 35 propuestas sometidas, las cuales obtuvieron un apoyo total de \$14,456,576 pesos. A continuación se presenta la tabla de los proyectos aprobados en la convocatoria PEI 2016:

Tabla 84

Proyectos en el Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI) (2016)

NÚM.	TÍTULO DEL PROYECTO	RESPON-SABLE ACADÉ-MICO	UNIDAD ACADÉ-MICA	EMPRESA	MONTO
1	Evaluación de la actividad antimicrobiana de apósitos con iones metálicos en heridas infectadas empleando un modelo murino	Dra. Constanza Machin Ramírez	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Industrias Plásticas Médicas, S.A. De C.V.	\$600,000
2	Prototipos de latex-poliuretano con	Dra. Martha Contreras	Facultad de Ciencias	Caretas Rev, S.A. De C.V.	\$325,000



	capacidad de movimiento a través del diseño de estructuras automatizadas y su proceso de producción	Valenzuela	Químicas e Ingeniería		
3	Implementación de módulo de reconstrucción y caracterización 3D para inspección de daños y defectos en aspas de turbinas EÓLICAS-SIVAA Pro	Dr. J. Jesús Escobedo Alatorre	CIICAp	Somerset Technologies, S.A. De C.V.	\$1,290,000
4	AEROKIT-Sistema híbrido regenerativo para la producción continua de energía eólica en aerogeneradores	Dr. José Alfredo Rodríguez Ramírez	CIICAp	Somerset Technologies, S.A. De C.V.	\$1,333,200
5	Desarrollo de línea experimental para la elaboración de catéteres IV periféricos con punta termoformada de alta hidrofobicidad y baja resistencia a la penetración	Dra. Laura Lilia Castro Gómez	CIICAp	Equipos Médicos Vizcarra, S.A. De C.V.	\$1,941,100
6	Desarrollo y validación de un nuevo nutraceutico para el tratamiento del Síndrome Metabólico parte II	Dr. Julio César Rivera Leyva	Facultad de Farmacia	Healthcare Business And Computer Technology, S.A. De C.V.	\$1,650,000
7	Desarrollo de un fármaco inmunomodulador, beta-	Dra. María de Lourdes Rodríguez Fragoso	Facultad de Farmacia	Nucitec, S.A. De C.V.	\$407,000

	hidroxifosfonato, con potencial uso en el tratamiento de enfermedades inflamatorias crónicas				
8	Nuevas opciones terapéuticas para el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2 y la disminución de sus complicaciones cardiovasculares	Dra. María de Lourdes Rodríguez Fragoso	Facultad de Farmacia	Nucitec, S.A. De C.V.	\$546,606
9	Nuevas formas sólidas de ingredientes farmacéuticamente activos	Dra. Dea Herrera Ruiz	Facultad de Farmacia	Laboratorios Senosiain, S.A. De C.V.	\$1,608,000
10	Diseño y evaluación en campo de bio-pesticidas para el control biológico de malezas, insectos y enfermedades de interés agrícola	Dra. Ma. Eugenia Nuñez Valdez y Dr. Jorge Luis Folch Mallol	CIDC y CEIB	Mezclas Y Fertilizantes S.A. De C.V.	\$602,000
11	Desarrollo de un medicamento para los síntomas de enfermedades reumáticas con efecto gastroprotector	Dra. Gabriela Castañeda Corral	Facultad de Medicina	Laboratorios Senosiain, S.A. De C.V.	\$651,036
12	Desarrollo, caracterización y selección de genotipos de maíz con potencial de rendimiento y adaptación tropical y subtropical,	Dr. Antonio Castillo Gutiérrez	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Prosasol, S.P.R. De R.I.	\$400,000



	mediante selección por pedigrí				
13	Diseño y desarrollo de un Transformador Térmico por Absorción (TTA) a nivel piloto para el desarrollo energético de la industria textil. Fase 1: diseño y construcción de componentes principales	Dr. José Alfredo Hernández Pérez	CIICAp	Aldetec, S.A. De C.V.	\$552,934
14	Go health plataforma de control de procedimientos e insumos para proveedores de instituciones del sector salud	Dr. José Alberto Hernández	Facultad de Administración, Contaduría e Informática	Gonet México, S.A. De C.V.	\$2,549,700

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

En el mes de agosto de 2016 se publicó la nueva convocatoria PEI 2017, en la cual sometimos 50 propuestas de proyectos en los que nos incluimos como institución vinculada. En la primera publicación de resultados, siete proyectos fueron aprobados por un monto total de \$9,295,414.00 pesos, como se muestra a continuación:

Tabla 85

Proyectos en el Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (PEI) (2017)

NÚM.	TÍTULO DEL PROYECTO	RESPONSABLE ACADÉMICO	UNIDAD ACADÉMICA	EMPRESA	MONTO
1	Desarrollo de nuevos medicamentos de acción en el	Dra. Dea Herrera Ruiz	Facultad de Farmacia	Laboratorios Senosiain, S.A. de C.V	\$1,680,000



	Sistema Nervioso Central a través de Ingeniería de Cristales				
2	Desarrollo de un dispositivo para medición de resistividad en suelos, implementando hardware propietario y un sistema de alimentación híbrido	Dr. Said Robles Casolco	CIICAp	DIPROCAT S.A. De C.V.	\$1,326,700
3	Desarrollo y validación de un nuevo nitraceutico para el tratamiento del síndrome metabólico parte III	Dr. Julio Cesar Rivera Leyva	Facultad de Farmacia	Healthcare Bussines and Computer Technology S.A. De C.V.	\$1,300,000
4	Desarrollo de polímero tridimensional biocompatible integrado con células progenitoras de piel, células mesenquimales y células endoteliales para el tratamiento de heridas crónicas complejas	Dr. Mario Acosta Flores	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	Centre for Molecular and Cell-Based Therapeutics S.A. De C.V.	\$1,325,714
		Dr. Jesús Santa Olalla Tapia	Facultad de Medicina		\$2,000,000
5	Continuación del proyecto: Caracterización y Selección de	Dr. Antonio Castillo	Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	PROSASOL SPR de RI	\$363,000



	tipos de Maíz con potencial de rendimiento y adaptación tropical y subtropical				
6	Nuevo proceso para el envasado al vacío del arroz calidad súper extra de Morelos con denominación de origen	Dra. Rosa Ma. Melgoza	FCQel	Arroceros de la región sur del estado de Morelos USPR de RL	\$450,000
7	Generación y validación de nuevos biopaneles aplicables a plataformas de secuenciación masiva para el diagnóstico y tratamiento de bajo costo en envejecimiento cutáneo y rendimiento deportivo	Dr. Heriberto Manuel Rivera	Facultad de Medicina	MI ADN S.A. De C.V.	\$850,000

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

Durante 2016 realizamos dos eventos para hacer difusión de nuestra participación en los proyectos PEI:

- El primer evento fue realizado en las Instalaciones del CIICAp, el día 23 de Junio, y tuvo por nombre *Plática Informativa sobre Proyectos PEI*.
- El segundo evento fue llevado a cabo en las instalaciones del CIQ, el día 8 de septiembre, titulado *UAEM, Impulsando el Desarrollo Tecnológico: Casos de Éxito del PEI*.



Adicionalmente, a lo largo de este año tuvimos diversas reuniones, tanto con empresas interesadas en vincularse con la Universidad, así como con Profesores Investigadores interesados en participar en proyectos de vinculación con el sector Productivo.

Con respecto a la participación en la Red de Vinculación de la Región Centro Sur de la ANUIES, el día 14 de marzo asistimos a la XIII Reunión Ordinaria, con Sede en la Ciudad de Acapulco, en el Estado de Guerrero, estableciéndose la participación de nuestra institución como Coordinadora y apoyo en el desarrollo del *Foro regional de innovación y transferencia de tecnología*, a realizarse en la Universidad Autónoma de Tlaxcala los días 19 y 20 de mayo de 2016. Realizamos visitas a los responsables de Vinculación de las siguientes instituciones: Universidad Politécnica del Estado de Morelos, Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico, Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos y el Instituto Tecnológico de Zacatepec, para hacer extensiva la invitación y participación en el foro.

Desarrollos sustentables

La crisis ambiental a nivel global hace necesario el desarrollo de nuevos paradigmas susceptibles de ser desarrollados y aplicados por diferentes sectores de la sociedad. Actualmente los términos *desarrollo sostenible* y *ambientalización* son palabras clave para promover valores, conocimientos y habilidades necesarios para la construcción de sociedades responsables, sustentables y justas.

Al interior de nuestra Universidad, en concordancia con el PIDE 2012–2018, hemos definido una política ambiental que establece como compromiso fundamental incluir la dimensión ambiental en sus funciones sustantivas y adjetivas, y hacerla extensiva a la sociedad para contribuir con el desarrollo regional, acorde con los principios de la sustentabilidad. Lo anterior se consolida con la creación de la Dirección de Desarrollo sustentable.

Una de las principales actividades realizadas fueron las capacitaciones impartidas por ponentes especialistas de la UAEM, así como invitados de otras instituciones:

Tabla 86**Calendario de las capacitaciones en materia ambiental.**

MES	NOMBRE DEL CURSO	DIRIGIDO A	NÚM. DE HRS./DÍAS
Abril	Manejo Integral de Residuos	Intendentes	20 hrs.
	Mantenimiento de áreas verdes y manejo de residuos orgánicos	Jardineros	20 hrs.
	Campaña de sensibilización para el manejo integral de residuos	Comunidad universitaria	30 días
Mayo	Manejo Integral de Residuos	Comerciantes locatarios	5 hrs.
	Manejo de aguas residuales y mantenimiento de plantas tratadoras de agua	Mantenimiento y conservación	20 hrs.
	Inducción a la reglamentación ambiental aplicable a la UAEM	Mandos medios y superiores	10 hrs.
Junio	Compras verdes y ahorro de papel	Jefes de Departamento de Enlace y gestión	10 hrs.
	Campaña de sensibilización para el manejo integral de residuos	Comunidad universitaria	30 días
Agosto	¿Qué es el PROGAU?	Estudiantes de nuevo ingreso	2 hrs.
Septiembre	Campaña de sensibilización para el ahorro de agua y energía	Comunidad universitaria	30 días
Octubre	Manejo Integral de Residuos Peligrosos (RP)	Responsables de las Unidades Académicas y administrativas generadoras de RP	20 hrs.
	Campaña de sensibilización para el manejo integral de residuos	Comunidad universitaria	30 días
Noviembre	Introducción al entorno natural universitario	Comunidad universitaria	20 hrs.

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Sustentable

En el mes de agosto del 2016 apoyamos en la organización del curso de verano *Venaditos*, realizado por el sindicato administrativo de la UAEM, el cual fue impartido a

niños de entre cinco y once años de edad, donde se les enseñó el proceso de compostaje, la importancia de la separación de residuos y la elaboración de cajitas con papel reciclado.

También impartimos la primera capacitación para la comisión de certificación ambiental de la institución. Esta capacitación se realizó en la sala de usos múltiples de la Biblioteca Central de la UAEM, los días 10, 11, 14 y 15 de marzo de 2016. En el curso se abordaron generalidades de la certificación ambiental y sus requisitos, así como los organismos que otorgan dicha certificación en México, los procedimientos de tiempo y forma para su obtención y el lenguaje de la Norma ISO 14001 y la Norma ISO 14001:2015. El objetivo de esta capacitación fue implementar un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) en la UAEM e iniciar el proceso de certificación de cinco unidades académicas para este esquema. Participaron 19 asistentes pertenecientes al Museo de Arte Indígena Contemporáneo, Centro de Investigación en Biotecnología, Rectoría, Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación, la Facultad de Farmacia, la Escuela de Ciencias del Deporte, la Facultad de Ciencias Biológicas, Biblioteca Central, Desarrollo organizacional y Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU).

También se brindaron capacitaciones en materia ambiental, las cuales fueron dirigidas al personal de las UA y de la administración central que estaban por certificarse, lo cual se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 87

Capacitaciones impartidas en materia ambiental.

CURSO/ TALLER	MES	HORAS	OBJETIVO	DIRIGIDO A
Manejo Integral de Residuos	Agosto	10	Conocer el manejo integral de los residuos sólidos urbanos que se generan en la UAEM	Responsables ambientales UAACI Secretarías, Intendentes, Conserjes y mandos medios (superiores)
Gestión Ambiental	Agosto	5	Conocer la problemática ambiental y el manejo integral del medio ambiente	Responsables ambientales UAACI Secretarías y personal administrativo
Compras	Septiembre	5	Concienciar a	Responsables de la



Verdes y Ahorro de Papel			comprar de formar inteligente y responsable, eligiendo productos que ayuden a ahorrar en energía, costes para su reciclado y su huella en el ambiente sea mínima	UAACI Enlace y Gestión de las UAACI Dirección de Recursos Materiales
Residuos Peligrosos	Octubre y Noviembre	10	Proporcionar las bases conceptuales, científicas, de manejo y legales para la gestión integral de residuos peligrosos, así como la elaboración de planes de manejo acorde con los lineamientos de la certificación ambiental	Responsables Ambientales de UAACI que generen residuos peligrosos, estudiantes y Dirección de Mantenimiento y Conservación.
Mantenimiento de Áreas Verdes y Manejo de Residuos Orgánicos	Octubre y Noviembre	20	Conocer la importancia del mantenimiento adecuado de las áreas verdes, técnicas de poda y el manejo de los residuos orgánicos generados	Chaponeadores y Jardineros UAACI
Manejo de Agua Residual	Octubre y Noviembre	10	Dar a conocer la problemática ambiental de las aguas residuales, así como la legislación aplicable	Responsables de las UAACI y Dirección de Mantenimiento y Conservación

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Sustentable



En el mes de marzo de 2016 llevamos a cabo la capacitación de *Sensibilización e interpretación de la Norma ISO 14001:2015*, con el objetivo de capacitar al personal que formó parte del proceso para la certificación ambiental. A este curso asistieron 26 personas de las diferentes unidades académicas y administrativas de la UAEM (Biblioteca Central Universitaria, CIByC, Escuela de Ciencias del Deporte, Museo de Arte Indígena Contemporáneo, Facultad de Ciencias Biológicas, Torre de Rectoría, PROGAU y Desarrollo Organizacional).

Asimismo, con el propósito de constituir al equipo auditor interno en materia ambiental, en el mes de junio de 2016 realizamos el curso-taller para la *Formación de Auditores Internos Ambientales con base en la Norma ISO 19011:2011*. Además, en agosto dimos pláticas para dar a conocer el SGA y la importancia del Manejo Integral de Residuos, para personal administrativo de la Escuela de Ciencias del Deporte, Torre de Rectoría y Dirección de Mantenimiento y Conservación.

Realizamos el curso denominado *Curso-taller gestión integral de residuos peligrosos y planes de manejo: rumbo a la certificación ambiental*, el cual se llevó a cabo los días 18 y 25 de octubre y 8 de noviembre de 2016, con un total de 20 horas. Durante este curso contamos con la participación de personal de la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente, y se abordaron temas relacionados con la normatividad ambiental que aplica al manejo de residuos peligrosos. En este curso se contó con la participación de 35 personas de 11 unidades académicas de nuestra universidad.

Para fortalecer el proceso institucional de certificación ambiental, realizamos las *Jornadas con Promotores del SGA* para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el mismo sistema, prácticas ambientales en manejo integral de residuos, ahorro de agua y energía y aspectos e impactos ambientales significativos que tiene la institución en sus actividades sustantivas y adjetivas. Por tal motivo, capacitamos a 19 estudiantes como promotores del SGA en temas básicos de sustentabilidad para difundirlos de manera directa con la comunidad universitaria. Además, a los promotores se les brindaron técnicas para hablar en público, se estableció un protocolo para brindar información y se aplicaron dos formularios: *Retroalimentación directa e indirecta y Registro de Jornadas del promotor del SGA*; en el primero se registraban los comentarios relevantes de la comunidad universitaria para resolver dudas o sugerencias, en el segundo se cuantifica el número total de participantes de las jornadas, en total fueron 1,288 personas.



En el mes de junio de 2016 llevamos a cabo auditorías ambientales internas con el objetivo de evaluar el progreso en la implementación del SGA. Se entrevistó a directivos, personal académico y administrativo, así como a estudiantes usuarios de la Biblioteca Central Universitaria, CIByC, Escuela de Ciencias del Deporte, Facultad de Ciencias Biológicas, Museo de Arte Indígena Contemporáneo y Torre de Rectoría.

En este mismo mes socializamos la política ambiental de la UAEM por diversos medios, como fueron mensajes dirigidos a toda la comunidad universitaria a través del correo institucional, la Gaceta UAEM impresa y virtual, redes sociales del PROGAU, así como durante las capacitaciones y Jornadas de Promotores del SGA.

Durante septiembre de 2016 realizamos la primera etapa de la auditoría ambiental por el órgano certificador Agencia para la Certificación de la Calidad y el Medio Ambiente (ACCM), con el objetivo de hacer una revisión documental del SGA y visitar las áreas a auditar. En octubre efectuamos la segunda etapa de la auditoría con el objetivo de evaluar los procedimientos del sistema, la implementación de este, así como la información y evidencias de conformidad con todos los requisitos de la Norma ISO 14001-2015 y otros requisitos legales.

Gracias a este esfuerzo colectivo logramos obtener el certificado ambiental en la Norma ISO 14001:2015 para las siguientes dependencias de nuestra Universidad:

- Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación
- Torre Universitaria
- Escuela de Ciencias del Deporte
- Museo de Arte Indígena Contemporáneo
- Biblioteca Central

Es importante destacar que nuestra institución es la primera universidad a nivel nacional en obtener dicho certificado en su versión 2015. Para dar continuidad a este logro buscaremos certificar a diez dependencias durante el año 2017.

Publicaciones

A través de las publicaciones en medios impresos y electrónicos, promovemos y apoyamos el trabajo académico, cultural y la producción científica de nuestros investigadores y estudiantes; además, aseguramos la propiedad intelectual de nuestra universidad e impulsamos la consolidación de nuestros CA y fomentamos la colaboración con otras universidades consolidando así nuestro posicionamiento social.

Durante 2016 continuamos con la normalización de los procesos de edición académica y fortalecimos los mecanismos para incrementar la calidad de las obras publicadas, a través del Programa de Publicaciones Científicas Universitarias.

Como parte del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), contamos con un monto de \$253,910.00 pesos para la publicación de cuatro obras académicas:

Tabla 88

Obras publicadas con recursos PROFOCIE 2015

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Escrituras de la historia. Experiencias y conceptos</i>	Luis Gerardo Morales Moreno y Laurence Coudart	Coedición
2	<i>Gobierno, sociedad y economía regional. Teoría y práctica</i>	Alejandro García Garnica, Héctor Gómez Peralta y Jorge Ariel Ramírez Pérez (coords.)	Coedición
3	<i>Perspectivas del análisis del discurso en un cuento infantil</i>	Lucille Herrasti y Cordero e Irene Catalina Fenoglio Limón (coords.)	Coedición
4	<i>Territorio, recursos naturales y procesos productivos</i>	Nohora Guzmán Ramírez (coord.)	Coedición

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

Contamos con \$79,980.46 pesos, recursos provenientes del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES) 2014 para la publicación de dos obras:

Tabla 89

Obras publicadas con recursos FECES 2014

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Estudios estratégicos desde lo local. Gobierno y tutela*</i>	Miguel Guerrero Olvera y Jorge Ariel Ramírez Pérez (coords.)	Coedición
2	<i>Las mujeres en la arquitectura y el urbanismo en Morelos</i>	María Isabel Vargas Mata (coord.)	Edición

* Esta obra contó con recursos complementarios autogenerados de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla.

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

Además, contamos con \$366,036.32 pesos provenientes de FECES 2015 para la edición de seis libros:

Tabla 90

Obras publicadas con recursos FECES 2015

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>El impacto de la imagen en el arte, la cultura y la sociedad II</i>	Laura Silvia Iñigo Dehud, Lorena Noyola Piña, Héctor C. Ponce de León Méndez (coords.)	Edición
2	<i>El turismo y el patrimonio cultural de Tlaltizapán de Zapata, Morelos</i>	Gerardo Gama Hernández y Miguel Ángel Cuevas Olascoaga (coords.)	Edición
3	<i>Expresión territorial de la fragmentación y segregación</i>	Concepción Alvarado Rosas, Ricardo Gómez Maturano y Rodrigo Datwyller	Edición
4	<i>La imagen, el proceso cognitivo y el aprendizaje</i>	Lorena Noyola Piña	Edición
5	<i>Los usos sociales del conocimiento</i>	Miriam de la Cruz Reyes, Omar García Ponce de León, Amalia	Coedición



		Isabel Izquierdo Campos (coords.)	
6	<i>Organizaciones y globalización</i>	Silvia Cartujano Escobar y Juan de Dios González Ibarra (coords.)	Coedición

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

Publicamos 22 títulos con financiamiento proveniente del CONACyT, así como de recursos autogenerados de la universidad, entre otros, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 91

Obras publicadas con recursos procedentes de otros fondos

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Con-ciencia ambiental</i>	Enrique Sánchez Salinas, Ma. Laura Ortiz Hernández y Katia Sánchez Ortiz	Edición
2	<i>Convolvulaceae del trópico seco. Fascículo 1</i>	Oscar Dorado Ruiz, Oscar Dorado, José M. de Jesús Almonte, Dulce M. Arias, Karime López Díaz, Mariana Pascual, Álvaro Flores Castorena, Domitila Martínez Alvarado	Edición
3	<i>El Correo Español. Aportes a la prensa periódica en México (1889-1898)</i>	Lydia Elizalde Valdés	Coedición
4	<i>En torno a la historiografía latinoamericana. Conceptos y ensayos críticos</i>	Horacio Crespo	Edición
5	<i>Experiencias mexicanas en la restauración de los ecosistemas</i>	Cristina Martínez Garza y Eliane Ceccon	Coedición
6	<i>Figuras del discurso. Exclusión, filosofía y política</i>	Armando Villegas Contreras, Natalia Talavera y Roberto Monroy (coords.)	Coedición



7	<i>Gobernadores. Entrevistas sobre la democratización en Morelos, 1988-2012</i>	María Victoria Crespo y Oscar Sergio Hernández Benítez (coords.)	Edición
8	<i>Identidades en movimiento. Inmigrantes en el México contemporáneo</i>	Amalia Isabel Izquierdo Campos (coord.)	Coedición
9	<i>Imaginario social y representaciones sociales</i>	Luis Pérez Álvarez y Gustavo Adolfo Enríquez Gutiérrez (coords.)	Edición
10	<i>Investigación en educación y valores: ética, ciudadanía y derechos humanos</i>	Teresa Yurén Camarena, Luz Marina Ibarra Uribe y Ana Esther Escalante Ferrer (coords.)	Edición
11	<i>La instalación de un sistema de riego. Una experiencia desde la comunidad</i>	Nohora Guzmán Ramírez	Edición
12	<i>La milpa amatleca como estrategia de vida</i>	Erika Román Montes de Oca	Coedición
13	<i>La violencia en Cuautla: diagnóstico y acciones en Morelos</i>	Luz Marina Ibarra Uribe, Medardo Tapia Uribe y Gabriela Tapia Téllez (coords.)	Coedición
14	<i>Literatura mexicana del siglo XX</i>	León Guillermo Gutiérrez López	Edición digital
15	<i>Manual de supervivencia vial</i>	Gabriel Dorantes Argandar	Edición digital
17	<i>Más allá del texto: autores, redes del saber y formación de lectores</i>	Lucía Martínez Moctezuma, Luz Elena Galván Lafarga y Oresta López Pérez (coords.)	Coedición
18	<i>Pueblos mágicos. Narrativas varias**</i>	Concepción Alvarado Rosas, Andrea Babini Baan, José Alfonso Baños Francia, Virginia Cabrera Becerra, Eloy Méndez Sainz, Servando Rojo Quintero, Polimnia Zacarías Capistrán y Manuela Guillen Lugigo (coords.)	Coedición
19	<i>Salud en mujeres de origen indígena de Morelos. El cáncer de mama</i>	Marta Caballero García y Luz María González Robledo	Coedición



20	<i>Some current topics in condensed matter physics 2014</i>	Miguel Eduardo Mora Ramos, Rolando Pérez Álvarez y Luis Manuel Gaggero Sager (eds.)	Edición
21	<i>Teoría y práctica en la equidad de género</i>	María Elena Ávila Guerrero y Marta Caballero García (coords.)	Coedición
22	<i>Violencias graves en Morelos: una mirada sociocultural**</i>	Morna Macleod, Dubravka Mindek y Jorge Ariel Ramírez Pérez (coords.)	Edición

** Editado en versiones impresa y digital

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

Asesoramos el proceso editorial de los siguientes títulos:

Tabla 92

Obras publicadas con asesoría de la DPI

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	<i>Catálogo del Museo de Arte Indígena Contemporáneo</i>	Patronato	Edición
2	<i>Programa Institucional de Tutorías</i>	UAEM	Edición
3	<i>Taller básico de instrumentos de laboratorio. Proyectos en competencias</i>	Esther Múgica Ruiz, Clara María Olguín Castillo, Rita Barreto González, Salvador Morales Cortés, María Eugenia Bahena Galindo, Tigram Tonatiuhztzin Contreras Macbeath, Yareli Adriana Salgado Pliego y Carlos Alberto Montalbán Huidobro	Edición

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

Finalmente, asesoramos y dimos seguimiento a la publicación de 2 títulos del programa editorial de la Secretaría de Comunicación Universitaria, como se señala en la siguiente tabla:

**Tabla 93****Obras publicadas dentro del programa editorial de la Secretaría de Comunicación**

NÚM.	TÍTULO	AUTORES	FORMA DE PUBLICACIÓN
1	La anarquía y otros textos	Elisée Reclus	Edición
2	Cultura y política	Hannah Arendt	Edición

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

En total publicamos 34 obras y asesoramos la edición de cinco títulos. Para la publicación de las obras antes mencionadas llevamos a cabo el proceso editorial que incluye la dictaminación por árbitros externos en la modalidad de *doble ciego*, el dictamen editorial de los contenidos de cada obra, correcciones y diseño del libro, además de su registro con las instancias correspondientes y su difusión.

Para llevar a cabo este proceso recibimos una constante actualización y profesionalización; en este año proporcionamos al personal diversos talleres y cursos en las siguientes temáticas: estándares para la edición digital de libros académicos, estandarización de dictaminación y decisión editorial, criterios de licenciamiento para operar en internet, diseño web, entre otros.

Asimismo, continuamos con la actualización del sitio web *Continuum*, portal de revistas de difusión científica (<http://revistas.uaem.mx/>), el cual alberga las siguientes revistas científicas institucionales:

Tabla 94**Revistas científicas institucionales**

NÚM.	REVISTA	EDITOR RESPONSABLE	UNIDAD ACADÉMICA	PUBLICACIONES EN 2016
1	<i>Estudios del Discurso</i>	Dra. Lucille Herrasti y Cordero	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Vol. 2, Núm. 1 Vol. 2, Núm. 2
2	<i>Programación Matemática y Software</i>	Dr. Marco Antonio Cruz Chávez	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	Vol. 8, Núm.1 Vol. 8, Núm.2 Vol. 8, Núm.3



3	<i>Acta Agrícola y Pecuaria</i>	Dr. Víctor López Martínez	Facultad de Ciencias Agropecuarias	Vol. 2, Núm. 1 Vol. 2, Núm. 2 Vol. 2, Núm. 3
---	---------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

En este mismo rubro, asesoramos a los editores académicos de estas revistas, quienes realizan la gestión editorial de sus publicaciones en este mismo portal, a través de la plataforma OJS; además, renovamos las reservas de derechos de todas las revistas y obtuvimos el ISSN digital para la revista *Acta Agrícola y Pecuaria*. La revista *Progrmat* ingresó al catálogo del Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Latindex.

Durante 2016, editamos los números 26, 27 y 28 de la revista *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, la cual se publica en formatos impreso y digital (<http://inventio.uaem.mx/>). En este año continuamos con la migración de los fascículos anteriores de la revista a la plataforma OJS, para la gestión de sus procesos editoriales y su publicación en línea. Trabajamos en la integración del nuevo Consejo Editorial de la revista, el cual está conformado por representantes de las diferentes DES de la universidad, así como un titular y un suplente. Cada número de la revista publicado en 2016 se presentó en el programa de radio *Libros y autores*. Cabe destacar que *Inventio* continuó en el Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica del CONACYT, así como en el repositorio de Dialnet (UNIRIOJA, España), en el directorio de Latindex (UNAM), y en la Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales.

En octubre de 2016, participamos en el I Simposio Nacional del Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica (IRMDCyT), presentamos la ponencia "Calidad académica y prestigio editorial en *Inventio*". En dicho simposio participaron los editores de las revistas incluidas en el IRMDCyT, así como especialistas en el tema.

Por otro lado, continuamos actualizado la Librería Digital de la universidad (<http://libros.uaem.mx/>), la cual cuenta actualmente con 297 obras, de las cuales 14 se encuentran en acceso abierto. La Librería Digital, además de funcionar como catálogo en línea, sirve como tienda virtual de las ediciones académicas. Con este proyecto se ha logrado incrementar la visibilidad y accesibilidad de la producción académica universitaria.



Desde su creación, en febrero de 2015 y hasta el 2016, la librería ha registrado 71,764 visitas, de las cuales contamos con 24,221 usuarios confirmados, de estos 68% son mexicanos y 32% son usuarios de diversos países, como Estados Unidos, Colombia, Perú, Reino Unido, Argentina y China, entre otros.

Recibimos un financiamiento de cerca de un millón de pesos para crear nuestro repositorio: el *Repositorio Institucional de Acceso Abierto* (RIAA UAEM). Dicho repositorio será interoperable con el Repositorio Nacional y pondrá a disposición del mundo tesis de posgrado, artículos y libros producidos en la UAEM. El proyecto incluye acopio, digitalización y curación de todos los recursos de información académica, científica, tecnológica y de innovación (RIACTI) existentes en la institución, catalogación y desarrollo de la plataforma para gestión y preservación de archivos. Además, se trabajó en la elaboración del acuerdo por el que se crean los Lineamientos Generales para la Política de Acceso Abierto de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, el cual fue aprobado por el Consejo Universitario en la sesión del 9 de diciembre de 2016.

Es importante mencionar que por cuarto año consecutivo presidimos la Comisión de Comunicación de la Red Nacional Altexto de Editoriales Universitarias y Académicas de México, donde realizamos distintas actividades de difusión, diseño de imagen, actualización de las redes digitales y participación en reuniones de la mesa directiva de la red.

Como parte de las actividades de difusión llevamos a cabo 12 presentaciones de libros de distintas áreas disciplinares, las cuales fueron realizadas en diversos foros universitarios, además de 11 presentaciones en ferias del libro, como se muestra a continuación:

Tabla 95

Presentaciones de libros en la UAEM

NÚM.	TÍTULO	PRESENTADOR(ES)	FECHA/LUGAR
1	<i>La construcción espacial del miedo</i>	Alfonso Valenzuela Aguilera, Roberto Ochoa y Ariel Ramírez	21 de abril / Sala de Rectores
2	<i>Chamán, ¿espíritu o energía?</i>	María Elena Berengueras, Jorge Morales, Lauro García y Carlos García	21 de abril / Sala Manuel M. Ponce



3	<i>El saber tradicional del cuezcomate en Morelos</i>	Óscar Alpuche, Jesús Alejandro Vera, Lorenza Ramos y Gerardo Gama	27 de abril / Auditorio Emiliano Zapata
4	<i>Obra de dibujo. Sueños y deseos</i>	Héctor Ponce, Laura Iñigo, Lorena Noyola y Zaira Espiritu	28 de abril / Auditorio de la Facultad de Artes
5	<i>Acoso laboral en las instituciones de educación superior</i>	Gabriela Mendizábal, Ivonne Velasco, Luz Marina Ibarra, Ana Esther Escalante y Cony Saenger	28 de abril / Sala de Rectores
6	<i>La vinculación sociocultural, una estrategia de formación del Ingeniero en Desarrollo Rural</i>	Óscar Alpuche	19 de mayo / Auditorio de la Biblioteca Central
7	<i>Arte e ilustración contemporánea. Obra de Laura Iñigo y Héctor Ponce de León</i>	Fernando Garcés	19 de mayo / Tallera Siqueiros
8	<i>Educación para los medios</i>	María Araceli Barbora	19 de mayo / Tallera Siqueiros
9	<i>El impacto de la imagen en el arte, la cultura y la sociedad</i>	Lorena Noyola y Héctor Ponce de León	19 de mayo / Tallera Siqueiros
10	<i>La imagen y sus intercepciones</i>	Lorena Noyola y Marta Caballero	19 de mayo / Tallera Siqueiros
11	<i>Sistemas complejos e innovación ambiental del sector automotriz en México</i>	Humberto García, Marco Antonio Petriz, Leonel González y Fernando Romero	24 de mayo / Sala de Rectores
12	<i>Estudios sobre violencia en la educación. Enfoques, textos y contextos</i>	Irma González, Dominique de Voguel, Tania Briseño y Miriam Estrada	6 de octubre / Sala de Rectores

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

**Tabla 96****Presentaciones de libros en ferias del libro**

NÚM.	FERIA	TÍTULO	PRESENTADOR(ES)	FECHA
1	Feria del Libro Para Leer en Libertad UAEM	<i>Acoso laboral en las instituciones de educación superior. Una visión desde el género y Acoso laboral. Perspectivas sociojurídicas</i>	Gabriela Mendizábal, Juan Manuel Ortega Maldonado, Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe	3 de mayo
2		<i>Investigaciones psicométricas de escalas psicosociales</i>	Arturo Juárez García, Cinthia Flores, Anabel Camacho, Belem Quezada	4 de mayo
3		<i>Cuetzala, su mural y su historia</i>	Macrina Rabadán	4 de mayo
4		<i>Mapa conceptual, hipertexto, hipermedia</i>	Francisco Aguilar Tamayo	5 de mayo
5		<i>La lectura como acto</i>	Lucille Herrasti y Mónica Bernal	6 de mayo
6	XXXIV Latin American Studies Association Congress (LASA)	<i>La propiedad de las palabras. Ensayos de retórica, filosofía y política</i>	Armando Villegas	28 de mayo
7		<i>La construcción espacial del miedo</i>	Alfonso Valenzuela	29 de mayo
8	1a Feria del Libro Cuautla 2016	<i>Salud en mujeres de origen indígena en Morelos. El cáncer de mama</i>	Marta Caballero y Luz María González Robledo	29 de octubre
9	Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2016	<i>La violencia en Cuautla. Diagnóstico y acciones en Morelos</i>	Medardo Tapia Uribe, Luz Marina Ibarra Uribe y Gabriela Tapia Téllez	26 de noviembre
10		<i>Agua y cultura en Morelos. Prácticas sociales de hombres y mujeres</i>	Sergio Vargas y Paulina Martínez	27 de noviembre
11		<i>Investigaciones en neuropsicología y psicología educativa</i>	Ma. Bernarda Téllez	27 de noviembre

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación



También editamos 19 números del boletín electrónico *página E*, que incluyeron un total de 20 notas de prensa, 47 novedades editoriales y 21 anuncios.

En la radiodifusora universitaria continuamos con la producción y transmisión del programa *Libros y autores*, con 29 emisiones que incluyen 32 entrevistas y 40 cápsulas. Entre los entrevistados destacan editores académicos nacionales y del extranjero, autores de obras publicadas con el sello editorial universitario y autores de artículos publicados en la revista *Inventio*. También realizamos entrevistas a personalidades involucradas en el ámbito editorial entre las que destacan Carlos Anaya Rosique, presidente de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana; Édgar García Valencia, coordinador de la Red Nacional Altexto; Ivonne Lujano, embajadora del *Directory of Open Access Journals en América Latina*; Francisco Calles, director del Congreso Nacional de Tipografía en México; César Zamorano, coordinador del Congreso Internacional sobre Revistas y Redes Culturales en América Latina; Margarita Ontiveros, responsable del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica del Conacyt, entre otros. Asimismo, renovamos 34 cápsulas radiofónicas de la sección “Del catálogo de publicaciones”, las cuales se transmiten en Radio UAEM.

A través de las redes digitales publicamos cada lunes la sección “Novedad editorial UAEM”, que en total suman 45 y publicamos mensualmente una página fija en la *Gaceta UAEM* con reseñas de libros, notas de prensa, boletines, entre otros.

Recibimos en agosto de 2016 una donación de 19 títulos equivalentes a 1,710 ejemplares, para su difusión entre la comunidad universitaria a través de los medios institucionales. Dichos títulos fueron editados por el Taller de Letras de la UAEM. Los ejemplares correspondientes a estos títulos, entre los cuales destacan la poesía, el cuento, estudios temáticos sobre el estado, entre otros más, se distribuyeron de manera gratuita durante el segundo semestre del 2016.

Por otro lado, participamos en diversas actividades universitarias divulgando el fondo editorial de la UAEM, entre las que destacan el Encuentro de Poesía 2016, el Congreso Internacional de Educación, el IV Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología, el 1° Congreso Internacional de Acercamientos Interartísticos de Arte y Literatura en América Latina y el XII Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación. Además, participamos en el proyecto de Proyección UAEM.

**Tabla 97****Divulgación del Fondo Editorial de la UAEM**

NÚM.	ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA
1	Proyección UAEM	Estatal	Huitzilac, Morelos	18 de abril
2	Proyección UAEM	Local	Cuernavaca, Morelos	21 y 22 de abril
3	Proyección UAEM	Estatal	Tetecala, Morelos	25 de abril
4	Plantón UAEM	Local	Cuernavaca, Morelos	27 septiembre

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

Los títulos del sello editorial universitario tuvieron presencia en las ferias del libro más importantes en los ámbitos nacional e internacional, las cuales se mencionan a continuación:

Tabla 98**Participación de la UAEM en ferias del libro nacionales e internacionales**

NÚM.	FERIA	TIPO DE FERIA	LUGAR	FECHA
1	XLI Feria Nacional del Libro	Nacional	San Luis Potosí, San Luis Potosí	10 al 20 de marzo
2	10° Gran Remate de Libros en el Auditorio Nacional	Nacional	Ciudad de México	22 al 29 de marzo
3	VII Feria Cultural del Libro Ibero	Nacional	Ciudad de México	11 al 15 de abril
4	42° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires	Internacional	Buenos Aires, Argentina	21 de abril al 9 de mayo
5	Feria Internacional del Libro Universitario 2016	Internacional	Xalapa, Veracruz	22 de abril al 1 de mayo
6	7a Feria del libro Universitario UAM-I 2016	Nacional	Ciudad de México	16 al 19 de mayo
7	XVIII Jornadas Altexto de la Universidad de Colima	Nacional	Colima, Colima	16 al 30 de mayo
8	XXXIV Latin American Studies Association Congress (LASA) 2016	Internacional	Nueva York, Estados Unidos	27 al 30 de mayo



9	III Feria del Libro y Festival Cultural UAM "Librofest Metropolitano 2016"	Nacional	Ciudad de México	30 de mayo al 4 de junio
10	American Library Association (ALA) 2016	Internacional	Orlando, Estados Unidos	23 al 28 de junio
11	5ª Feria del Libro y la Ciudad	Nacional	Ciudad de México	28 de junio al 1 de julio
12	29 Feria Universitaria del Libro de Hidalgo	Nacional	Pachuca, Hidalgo	26 de agosto al 4 de septiembre
13	XVIII Feria del Libro de la Universidad Autónoma de Aguascalientes	Nacional	Aguascalientes, Aguascalientes	31 agosto al 4 de septiembre
14	2º Salón Iberoamericano del Libro Universitario	Internacional	Medellín, Colombia	9 al 18 de septiembre
15	Primera Feria del Lector, Puebla 2016	Nacional	Puebla, Puebla	13 al 16 de octubre
16	XVII Feria Internacional del Libro en el Zócalo de la Ciudad de México	Internacional	Ciudad de México	14 al 23 de octubre
17	Feria Internacional del Libro de Frankfurt 2016	Internacional	Frankfurt, Alemania	18 al 23 de octubre
18	Feria Internacional del Libro de Santiago de Chile 2016	Internacional	Santiago de Chile, Chile	20 de octubre al 6 de noviembre
19	1ª Feria del Libro Cuautla 2016	Estatad	Cuautla, Morelos	28 al 30 de octubre
20	Feria del Libro de Montreal 2016	Internacional	Montreal, Canadá	16 al 21 de noviembre
21	XXX Feria Internacional del Libro de Guadalajara	Internacional	Guadalajara, Jalisco	26 de noviembre al 4 de diciembre



22	Feria del Libro de Ciencias Sociales 2017	Nacional	Hermosillo, Sonora	30 de enero al 3 de febrero de 2017
23	XXXVIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería	Internacional	Ciudad de México	23 de febrero al 6 de marzo de 2017

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Publicaciones de Investigación

En 2016, en cumplimiento con el depósito legal que marca la ley, enviamos 38 títulos de la producción editorial universitaria a la Biblioteca Nacional de México y 33 títulos a la Biblioteca del Congreso de la Unión. También enviamos ejemplares a El Colegio de México, Universidad de Colima, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad de Tolima (Colombia), Universidad de Guayaquil (Ecuador), Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile) y Universidad Nacional de Colombia (Colombia), entre otras, con un total de 190 ejemplares distribuidos a nivel nacional e internacional.

Finalmente, continuamos con intercambios con bibliotecas de diversas instituciones nacionales, entre las que destacan el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), el Centro de Información de la Educación Superior de la ANUIES, el Instituto de Investigaciones Estéticas, el Instituto José María Luis Mora y el Instituto Tecnológico de Mérida, y realizamos la entrega de títulos a unidades académicas de nuestra institución. En total se entregaron 1,174 ejemplares.

Difusión de las ciencias

La divulgación de las ciencias implica el desarrollo de documentos y actividades que permitan dar a conocer los principales avances en materia científica que se generan al interior de nuestra universidad de forma clara, concisa y comprensible para toda la población. En este sentido hemos establecido acciones que favorecen la socialización de conocimientos y saberes a través de diversos medios, como son la radio, el cine, el internet, o de manera presencial con la asistencia a conferencias y cursos.



Es así que llevamos a cabo los talleres de divulgación científica en el marco de las actividades del proyecto denominado “Proyección UAEM 2016” que realizamos en diversas localidades del estado, como se detalla a continuación:

- El 8 de abril se realizó un taller sobre la Biodiversidad de Morelos en la explanada de la plaza pública del municipio de Huitzilac, Morelos. Se atendió aproximadamente a 40 personas.
- El 22 de abril se impartió un taller sobre Biodiversidad de Morelos en la explanada del zócalo de la comunidad de Tetecala, Morelos, atendiendo un aproximado de 50 personas.
- El 6 de mayo se impartieron dos talleres, uno sobre el universo y otro sobre activación mental en la explanada del zócalo del municipio de Jonacatepec, Morelos; en dicho evento se atendió un aproximado de 60 personas.

Una actividad muy importante es el Club de Ciencias para niños, actividad de divulgación de las ciencias y las humanidades dirigida a los hijos de los trabajadores administrativos, docentes e investigadores de la UAEM; en cada sesión se presenta un tema impartido por investigadores y se realiza un mini cine-club, una plática de divulgación y un taller. Durante 2016 realizamos seis sesiones de este club, como se detalla a continuación:

Tabla 99

Participantes en el Club de la Ciencias (2016)

FECHA	TEMÁTICA	IMPARTIÓ	ASISTENTES
29 de abril	Hongos y sus características	M. en C. Lourdes Acosta Urdapilleta, Centro de Investigaciones Biológicas	27
27 de mayo	Evolución del ser humano	Mtro. Ilán Laboreiro Reyna, Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH)	28
24 de junio	Teoría del color y creatividad	Lic. Michele Muris Torreblanca y Mtra. Jessica Segura Ocampo, Facultad de Diseño	30
30 de septiembre	Desarrollo de la creatividad	Dra. Gabriela López Aymes, Facultad de Comunicación Humana	26

28 de octubre	Plantas y dinosaurios	Dra. Verónica Lira Ruan, Centro de Investigación en Dinámica Celular	27
25 de noviembre	Curiosidades del Sistema Solar	Dra. Sandra I. Ramírez Jiménez, Centro de Investigaciones Químicas	24

Fuente: Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación de Conocimientos

Una actividad fundamental son las pláticas sobre divulgación en la formación de nuestros estudiantes. En este sentido, el 13 de mayo de 2016 impartimos esta plática dentro del seminario “Divulgación de la ciencia y espacios de la UAEM” del Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias aplicadas (CIICAp).

En los meses de agosto a octubre impartimos sesiones del curso optativo de Introducción a la Comunicación Social de la Ciencia que se ofrece en el Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (IICBA):

- El 15 de agosto el tema fue análisis del contexto de la comunicación social de la ciencia.
- El 26 de septiembre el tema fue el desarrollo de la creatividad.
- El 6 y el 10 de octubre el tema fue cómo diseñar e impartir talleres de divulgación científica.

Además realizamos la organización de un Rally en el marco de las actividades del XIII Encuentro con la Ciencia. Dicha actividad contó con la participación aproximada de 30 estudiantes de preparatoria y de licenciatura y se llevó a cabo con la colaboración del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (IICBA) de la UAEM.

En la explanada del Zócalo de Cuernavaca los días 26 de agosto y 2 de septiembre de 2016 realizamos talleres de divulgación científica como parte de las actividades del Plantón por la Dignidad UAEM, con la participación de alrededor de 45 personas de la población en general.

En 2016 participamos como sede en la 7º emisión de Cinema Planeta, el Festival Internacional de Cine y medio ambiente de México que se llevó a cabo del 14 al 19 de abril en el estado de Morelos. En este festival se proyectaron 31 películas en los auditorios de la Biblioteca Central, el auditorio del CIICAp, el auditorio de la Facultad de Artes y de la Facultad de Medicina. En total se organizaron 30 Salas ambientales (exhibiciones



cinematográficas para estudiantes y maestros con cine-debate al final de cada función), donde tuvimos participantes de 16 unidades como a continuación se presenta:

Tabla 100

Participantes de la UAEM en la 7ª. Emisión de Cinema Planeta, Festival Internacional de Cine y medio ambiente de México

UNIDAD ACADÉMICA	SALAS AMBIENTALES EN LAS QUE PARTICIPÓ
Escuela de Teatro, Danza y Música	1
Escuela de Turismo	2
Facultad de Arquitectura	1
Facultad de Ciencias Agropecuarias	1
Facultad de Ciencias Biológicas	1
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	2
Facultad de Comunicación Humana	2
Facultad de Contaduría, Administración e Informática	4
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	2
Facultad de Diseño	1
Facultad de Estudios Sociales	2
Facultad de Farmacia	2
Facultad de Medicina	2
Facultad de Nutrición	2
Facultad de Psicología	2
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	3

Fuente: Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación de Conocimientos

Asimismo, el 15 de abril impartimos la conferencia “Energía hacia la sustentabilidad”, donde llevamos a cabo una mesa de reflexión sobre la generación de energía y se realizó un Concierto monólogo en el Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICAp). Los días 15,16 y 17 de abril realizamos las sesiones Work in progress, en las que tres directores presentaron los avances de sus proyectos cinematográficos. También realizamos el 16 de abril una rodada ciclista por la Ciudad de Cuernavaca, partiendo de la UAEM.

Es importante mencionar que profesores de la FESC participaron en las Salas ambientales que se efectuaron en el Auditorio Narciso Mendoza y que a través de la



Facultad de Ciencias Agropecuarias nos unimos al proyecto “Huertos y parcelas escolares del Planeta”, brindando asesoría a docentes y estudiantes de cinco escuelas Secundarias Técnicas del Estado para la producción agrícola de alimentos.

Por otra parte, el 19 y 21 de octubre impartimos dos talleres de divulgación científica sobre la importancia de una alimentación balanceada y sobre las propiedades nutricionales del amaranto dentro del marco de las actividades de la 10ª Jornada Estatal de Ciencia y Tecnología 2016, que tuvo como sede alterna las instalaciones de la Preparatoria Federal por Cooperación “Andrés Quintana Roo”; en este evento tuvimos la participación de 165 asistentes aproximadamente.

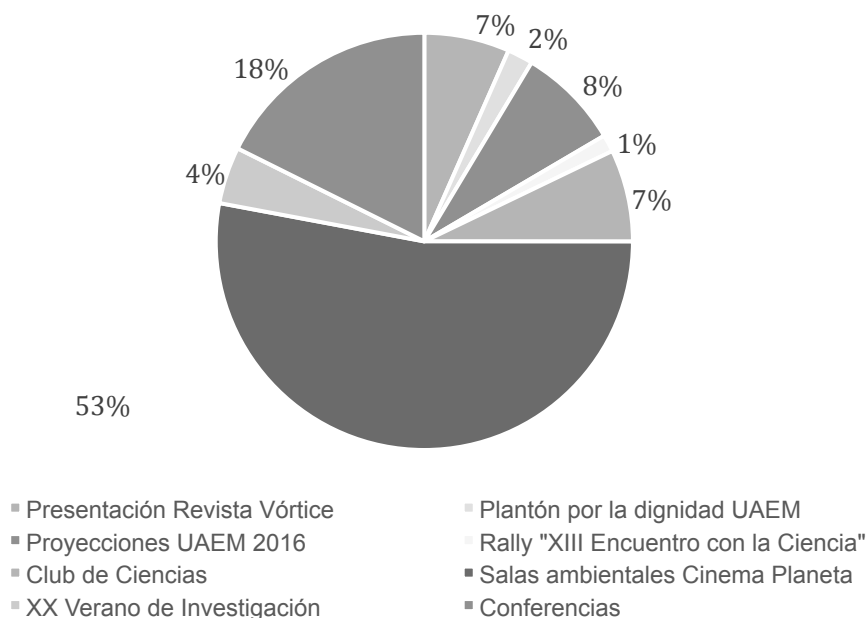
Contamos con cuatro espacios de comunicación de las ciencias y las humanidades vía internet. Durante este periodo elaboramos y publicamos un total de 11 notas de divulgación para la sección de conocimientos tradicionales, difundidas electrónicamente a través de blog <http://dccuaem.net> Para la difusión de actividades y de imagen para eventos y programas creamos 36 diseños para carteles, *banners*, etiquetas, lonas y papelería *ad hoc* para cada evento, con el propósito de difundirlo al interior o exterior de la universidad, según sea el caso.

Durante este periodo también realizamos la producción, edición y difusión en redes de 32 emisiones en vivo del programa de radio *Vórtice, la ciencia en extensión*, específicamente de los programas número 120 al 151, y elaboramos 21 piezas para divulgación en cápsulas y secciones del programa, de las cuales diez fueron cápsulas informativas sobre el tema del día y once fueron notas sobre conocimientos tradicionales para sección Saber en el tiempo.

En este período, participaron en actividades de difusión de la ciencia un total de 2,267 personas, como se muestra en la gráfica de la siguiente página:

Gráfica 26

Participantes en actividades de Difusión de la Ciencia (2016)



Fuente: Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación de Conocimientos

Sistematización de saberes

En este año continuamos avanzando en la sistematización de saberes. Hemos desarrollado una base de datos que agrupa las principales investigaciones, titulares de investigaciones e instituciones de la entidad, con la finalidad de desarrollar proyectos y actividades de difusión de la ciencia; esta base de datos se ha desarrollado a través del software FileMaker.

La base de datos de investigadores ha estado en constante actualización, por ejemplo, si se requiere hacer divulgación sobre temáticas relacionados con ciencias y humanidades es posible obtener registros específicos sobre las unidades académicas y los cuerpos académicos, para así gestionar su participación en materia de divulgación de la ciencia. El total de registros capturados fueron los siguientes:

Tabla 101**Base de datos para la difusión de la ciencia (2016)**

CLASIFICACIÓN	TOTAL DE REGISTROS
UAEM	50
UNAM	12
Estado	8
Otras instituciones	2
Investigadores	341
Formación Académica	291
Cuerpos Académicos	74
LAG's (Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento)	177
Unidades	72

Fuente: Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación de Conocimientos

También contamos con una clasificación con respecto a los artículos publicados en la revista de divulgación de la Ciencia de la UAEM *Vórtice*. En la base de datos se cuenta con información de 12 ejemplares y 72 artículos. Asimismo, durante este año hemos desarrollado cuatro interfaces para web que han sido adicionadas a las 12 que se tenían y una se encuentra en proceso de desarrollo.

Actualmente, el proyecto wikiUAEM (enciclopedia colaborativa en la web) permanece en la última fase de pruebas de seguridad y funcionamiento, ya que aún no es un ejecutable en línea, debido a la falta de diseño de algunos recursos informáticos para su presentación. Para 2017, tenemos el objetivo de cumplir con las condiciones necesarias para su divulgación.

Socialización de conocimientos

La revista *Vórtice. Ciencias, humanidades y cultura en la UAEM* es una revista de divulgación cuyo objetivo es hacer llegar a estudiantes de Nivel Medio Superior y a universitarios en general los temas y conocimientos que se generan en la UAEM que coadyuven al desarrollo social en el estado, así como a la generación de vocaciones en los ámbitos de las ciencias, las humanidades y la cultura.

Durante este periodo publicamos los números 10, 11 y 12 de la revista en su versión impresa y digital, para los cuales recibimos 41 artículos, dictaminamos y

corregimos 30 para la sección Ciencia Actual; elaboramos 15 secciones Ciencia 2.0, Tecnociencia, Efemérides y Desafíos. Asimismo, realizamos el diseño editorial e ilustración de 90 artículos y secciones.

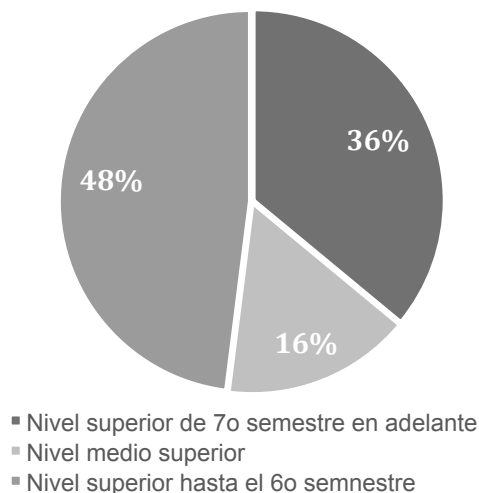
El 26 de abril realizamos la presentación de la novena edición de la Revista *Vértice*, la presentación se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Preparatoria número dos de Jiutepec, evento al que asistieron aproximadamente 100 alumnos del turno matutino.

El 26 de septiembre realizamos la presentación de la edición número 11 en las instalaciones de la Escuela Preparatoria número 6 de Tlatizapán, a la cual asistieron aproximadamente 50 alumnos del turno matutino. En vista de que el número 12 de la revista se imprimió a finales de 2016, su presentación se realizó en enero de 2017.

Una actividad anual que desarrollamos es el Verano de la Investigación Científica en Morelos. En este año se llevó a cabo la edición número XX del 27 de junio al 22 de julio. En esta emisión se registraron 62 investigadores, 84 proyectos y 100 estudiantes. Finalmente participaron 43 Investigadores anfitriones, 85 estudiantes de Nivel Medio Superior y Superior y 33 evaluadores.

Gráfica 27

Estudiantes participantes en el Verano de Investigación Científica en Morelos (2016)



Fuente: Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación de Conocimientos



En este evento elaboramos un total de 64 carteles, de los cuales 48 fueron de carácter científico y 16 de divulgación. En este verano de investigación participaron 62 Investigadores, de los cuales 27 son investigadores de los centros de investigación de CIB, CIQ, CEIB, CIICAp, CIDC y el CITPsi; 24 investigadores de las unidades académicas de Arquitectura, Ciencias Biológicas, Ciencias Químicas e Ingeniería, Contaduría, Administración e Informática, Comunicación Humana, Enfermería, Farmacia, Instituto de Ciencias de la Educación, Humanidades, Nutrición, Medicina; 10 investigadores las Escuelas de Estudios Superiores de Xaloscoc y del Jicarero, y 1 investigador del Sector privado.

Tanto en la ceremonia de apertura como en la clausura impartimos dos conferencias. Durante la ceremonia de inicio que llevamos a cabo el 22 de junio, la doctora Margarita Bernal Uruchurtu impartió la conferencia *El privilegio de la curiosidad* y contamos con la asistencia de aproximadamente 100 personas, entre estudiantes e investigadores. En la ceremonia de clausura el maestro Gustavo Rodríguez Alonso, estudiante del doctorado en Ciencias Bioquímicas de la UNAM, impartió la conferencia *Esa cosa rara que es la ciencia, qué es y por qué la hacemos*, a la cual asistieron poco más de 300 personas.

Vinculación y sustentabilidad

En el PIDE señalamos que para dar solución a los problemas complejos en los campos de energía renovable, conservación ambiental, seguridad alimentaria, alternativas farmacéuticas, complejidad y aprendizaje y seguridad ciudadana, es necesario el desarrollo de proyectos estratégicos de vinculación con el entorno que tengan como premisa la sustentabilidad, la unidad naturaleza-ser humano y la diversidad cultural. Lo anterior nos ha impulsado a construir espacios de formación de profesiones del más alto nivel científico y ético, articulado a procesos de innovación, transferencia, y la generación de nuevas opciones de producción, consumo de bienes y servicios.

Otro objetivo es alcanzar la calidad y la pertinencia de los programas educativos en el sector social y productivo, desarrollando y buscando programas y proyectos de vinculación en donde nuestros investigadores, docentes y estudiantes participen y resignifiquen la importancia de ser actores ético-sociales comprometidos con el bien común.



Cabe destacar que en materia de vinculación académica, el 26 de octubre nos unimos al Convenio Iberoamericano que incluye a distintas universidades de España y México, con el que se busca crear redes de trabajo de investigación sobre adolescencia y violencia, para proponer soluciones y acciones de prevención a esta problemática. En este proyecto participan las universidades españolas de Sevilla, Valencia, Zaragoza, Granada, Miguel Hernández de Elche y Jaime Primero de Castellón; por México, las universidades autónomas de Nuevo León, Guadalajara, Sinaloa y Morelos, así como el Instituto Tecnológico de Sonora.

En materia de sustentabilidad ambiental nuestra universidad ha buscado implementar acciones para impulsar el desarrollo sustentable, no sólo en nuestra institución sino a nivel social. Es por esto que promovemos el trabajo colectivo y en colaboración con otras instituciones.

Una de estas actividades más importantes de vinculación es nuestra participación en la Red de Sustentabilidad Ambiental (RedSA) de la Región Centro-Sur de la ANUIES, la cual llevo a cabo tres sesiones durante 2016:

- El 7 de junio en el Centro Universitario Los Belenes, en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos.
- El 10 de noviembre en la Sala de Juntas de la sede principal de la ANUIES, ubicada en la Ciudad de México.
- El 29 de noviembre se llevó a cabo la primera sesión extraordinaria en el Centro de Vinculación de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).

En estas sesiones los integrantes de la RedSA comentaron que las universidades tienen un papel principal como generadoras de procesos de reflexión ambiental y sobre la relación entre las IES y la sustentabilidad. En este sentido los integrantes de la RedSA coincidieron en participar en la Conferencia Internacional *La Educación Superior en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, misma que tuvo lugar en el Palacio de Minería del 7 al 11 de noviembre de 2016.

Nuestra universidad también colabora con la Red de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Sustentable (RIESDeS), integrada por el Instituto Tecnológico de Cuautla (ITC), Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos (UTSEM),



Instituto Tecnológico de Zacatepec (ITZ), Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMor) y Universidad Tecnológica de Emiliano Zapata (UTEZ).

Durante el 2016 la presidencia de la red estuvo a cargo de la Dra. Ma. Laura Ortiz Hernández, directora de Desarrollo Sustentable de nuestra institución; la función de la secretaría queda a cargo de la Mtra. Valeria Dávila Solano (UPEMor).

La RIESDeS sesionó cuatro veces durante 2016 y los acuerdos a los que se llegó fueron los siguientes:

- Apoyo en logística para el Primer Foro de Universidades Mexicanas por el Ambiente y la Sustentabilidad.
- Establecer oportunidades y especialidades de cada institución en temas de Sustentabilidad.
- Realizar una publicación en los temas de especialidad como red.
- Realizar un minisimposio, durante el primer semestre del 2017, para concretar las acciones previas.

De igual forma hemos participado activa y comprometidamente en el Comité Técnico sobre Impacto Ambiental ante la Secretaría de Desarrollo Sustentable del Gobierno del Estado de Morelos. En estas sesiones discutimos técnicamente los impactos ambientales que puedan provocar las obras o actividades, así como las medidas de mitigación aplicables en el marco de la legislación ambiental.

A nivel municipal, participamos en el Subcomité de Medio Ambiente del Municipio de Cuernavaca, proponiendo alternativas para el manejo integral de los Residuos sólidos urbanos, el ordenamiento territorial y la actualización reglamentaria.

Cabe destacar que actualmente estamos por concretar la firma de un convenio de colaboración interinstitucional con el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) para el tratamiento de los residuos orgánicos mediante la técnica de compostaje, con lo que se resuelve de fondo la problemática asociada al manejo inadecuado de esta corriente de residuos, aplicando estrategias viables y congruentes con la política nacional vigente.

Finalmente, participamos en el Seminario de Planeación Estratégica en Políticas del Medio Ambiente, a invitación del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA) y de la Fundación Konrad Adenauer.



DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS

La extensión de los servicios permite una interlocución entre la ciencia y otros saberes con el propósito de dar respuesta a las necesidades que emanan de las dinámicas sociales. Por esta razón, durante nuestra gestión se ha dado un gran peso a la labor de extensión, a la par de la docencia e investigación como tareas sustantivas de nuestra Universidad. A continuación se describen los logros y las experiencias en cuanto al acercamiento con las comunidades, los procesos de fomento de la cultura, la no violencia, atención a las víctimas y la construcción de pensamiento crítico fundamental para la movilización social.

Difusión cultural

En este año hemos promovido la apreciación por la cultura en sus diferentes manifestaciones, pues las actividades culturales no solo permiten una educación integral sino también la identificación de los estudiantes con la universidad y su compromiso ético-social, a partir de expresiones que desde la subjetividad y lo lúdico dotan de sentido a la realidad misma.

En este sentido, en el marco de la colaboración entre la UAEM y la UNAM, el 28 de abril de 2016 realizamos el “Festival circense”, con una participación de 350 personas. El evento se llevó a cabo en la explanada del edificio principal del Campus Norte de la UAEM. Asimismo, el 18 de agosto de 2016 realizamos la actividad “Universo de letras: #RuinaTropical”, de Amaury Colmenares y Davo Valdés, en el Auditorio de la Biblioteca Central, con una gran asistencia.

El 26 de septiembre de 2016, en busca de la memoria histórica, realizamos la actividad “A 2 años... Jornada por Ayotzinapa” en el Auditorio de la Biblioteca Central, en la cual presentamos el catálogo *Ayotzinapa, Acción visual* y contamos con la participación de Marcelo Brodsky, Javier Sicilia y Francisco Rebolledo. Este día también se realizó la proyección de la película *Mirar Morir*, de Coizta y Témoris Grecko. Al evento asistieron 200 personas.

Asimismo, el 9 de noviembre de 2016 llevamos a cabo el evento “Intercambio de libros y conferencia”; el tema fue la Comunicación Intercultural y fue realizado en colaboración con el Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, la

Secretaría de Cultura del Estado de Colima y Puertabierta Editores. A esta actividad asistieron un total de 100 personas.

El 17 de noviembre realizamos un homenaje en el Auditorio de la Escuela de Teatro, Danza y Música al dramaturgo y director escénico mexicano Raúl Moncada Galán; contamos con la participación de Raúl Carrancá, Ángel Cuevas, Raúl Moncada, Carmen Rodríguez y Frida Varinia, y asistieron 100 personas.

En el marco de las artes literarias hemos creado un espacio de lectura de poesía del ciclo El Periplo de Homero, donde diferentes artistas presentan expresiones poéticas para promover la recreación, reacción y reconstrucción por medio de las palabras. Este ciclo se llevó a cabo en la cafetería del Museo de Arte Indígena Contemporáneo de la UAEM. A continuación se presentan los detalles de cada jornada:

Tabla 102

Eventos de artes literarias (2016)

NOMBRE DEL EVENTO	PRESENTAN	FECHA	LUGAR
Ciclo Periplo de Homero: lectura de poesía	Alma Karla Sandoval	18 de marzo de 2016	Cuexcomate Terraza Café
	Daniel Miranda Terrés	22 de abril de 2016	
	Denisse Buendía	20 de mayo de 2016	
	Eduardo Vázquez Martín	10 de junio de 2016	
	Afith Hernández	19 de agosto de 2016	
	Graciela Salas	23 de septiembre de 2016	
	Rodrigo Bazán	21 de octubre de 2016	
	Luis Tovar	18 de noviembre de 2016	

Fuente: Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación Intercultural

Además en este período, realizamos la presentación de dos libros; el 26 de abril de 2016 del título *Conviviendo con discapacidad*, realizada con la participación de las madres de Con Nosotros A.C., una asociación civil que promueve la educación de niños y jóvenes con parálisis cerebral; por otra parte, el 28 de octubre presentamos el libro *El pensamiento crítico frente a la hidra capitalista*, vols. II y III.

En materia de artes visuales en la UAEM contamos con la Galería Víctor Manuel Contreras, ubicada en la planta baja de la Torre de Rectoría, espacio para la realización de exposiciones culturales. Durante el período que se reporta albergó seis trabajos, tal como se presenta a continuación:

Tabla 103**Eventos de artes visuales (2016)**

TÍTULO DEL EVENTO	PRESENTAN	FECHA	LUGAR
Exposición "El trabajo nos une una vez más"	Adolfo Mexiac-Iker Larrauri	20 de abril de 2016	Galería Víctor Manuel Contreras
Exposición fotográfica "No te olvido"	Familiares de personas víctimas de delitos y graves violaciones	30 de mayo de 2016	
Exposición pictórica y fotográfica "Más vale equivocarse" e "Imago Motus"	Alumnos de la Asociación Con nosotros. Educación conducida para personas con parálisis cerebral	15 de junio de 2016	
Exposición fotográfica "Fotos y letras"	Enrique Torresagatón Ricardo Garibay	10 de agosto de 2016	
Instalación "A dos años... 43 Razones para vivir"	Georgina Toussaint-Enna Negrón-Ana Karen Allende	8 de septiembre de 2016	
Cómic documental "El arte detrás de TETELCINGO#FosasD eOlvido"	José Luis Pescador y Denisse Buendía	26 de octubre de 2016	

Fuente: Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación Intercultural

Contamos además con diferentes eventos, entre los que destacan un ciclo de cine, una puesta en escena y un espectáculo de danza, que a continuación se detallan:

Tabla 104**Eventos de cine, teatro y danza (2016)**

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	ASISTENTES
Ciclo de cine: "FICUNAM"	27 de septiembre de 2016	Auditorio de la Biblioteca	50 personas



		Central, UAEM	
Obra de teatro: "Hombres... y algo más"	22 de septiembre de 2016	Auditorio Emiliano Zapata, UAEM	150 personas
Danza: "Amor es bailar, adiós..."	11 de noviembre de 2016	Auditorio Emiliano Zapata, UAEM	250 personas

Fuente: Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación Intercultural

En cuestión musical realizamos diferentes conciertos en los que contamos con la participación tanto de solistas como de agrupaciones, como a continuación se muestra en la tabla:

Tabla 105

Eventos de música (2016)

ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	ASISTENTES
Concierto: recital de guitarra	11 de agosto de 2016	Auditorio César Carrizales, UAEM	90 personas
Concierto: "México de ayer" las canciones de Chava Flores	20 de octubre de 2016	Auditorio César Carrizales, UAEM	80 personas
Apertura del XIII Congreso de Psicología Social de la Liberación: Escuela de Teatro, Música y Danza y Coro de la Escuela Waldorf de Cuernavaca	16 de noviembre del 2016	Auditorio Emiliano Zapata, UAEM	50 personas
Conciertos: Festival Cuexcomate 2016	18 de noviembre del 2016	Edificio principal, Campus Norte y Centro Universitario los Belenes	1,000 personas

Fuente: Secretaría de Comunicación Universitaria, Dirección de Comunicación Intercultural



En nuestro compromiso por difundir la cultura hemos buscado otros medios de acercamiento, la revista *Voz de la Tribu* pretende devolver a la universidad su sentido social y comenzar a gestar cambios a través de temas relevantes y pertinentes, a la par que se indaga en la cultura de las comunidades, así como los movimientos sociales. En el periodo que se reporta presentamos cuatro números:

- El 17 de marzo de 2016, presentamos el sexto número titulado "Literatura, el lugar de la palabra"
- El 3 de junio de 2016, presentamos el séptimo número titulado "Tejiendo voces por la casa común"
- El 6 de diciembre de 2016, presentamos el octavo número titulado "Repensar la educación"
- El 6 de diciembre de 2016, presentamos el noveno número titulado "El horror"

En la colección *Clásicos de la resistencia civil*, buscamos plasmar el pensamiento de filósofos y grandes personajes en pro de la no violencia, la autogestión social, el respeto de los derechos humanos y ciudadanos. En 2016 publicamos los siguientes tres números:

- *El Dalái Lama en palabras de Tenzin Gyatso*, prologado por Marco Antonio Karam.
- *La anarquía y otros textos de Elisée Reclus*, prologado por Eulalia Ribera Carbó.
- *Cultura y política de Hannah Arendt*, prologado por Beatriz Rivas.

También hemos dado continuidad al proyecto de Metonimias, conformado por cápsulas radiofónicas que buscan a través de frases breves, concisas y elocuentes, difundir el mensaje de íconos de las luchas civiles; en este año produjimos alrededor de 27 cápsulas actualizadas tanto en autores como en frases relacionadas al tema de la no violencia.

En esta línea de transmisiones de radio universitaria, durante 2016 continuamos con las emisiones en vivo del programa *Voz de la Tribu*. Asimismo, llevamos a cabo 43 emisiones del programa de radio *Dimensión Cultural*, con la finalidad de informar sobre historia, acervo, investigación, implementación de tecnología y desarrollo cultural de la



UAEM y el Estado de Morelos. Complementamos la información con datos de orden nacional e internacional, así como entrevistas con actores del quehacer cultural.

Educación permanente

Nuestra gestión ha buscado ampliar el impacto de las diversas actividades académicas dirigidas no sólo a la comunidad universitaria, sino también hacia la sociedad en general. Para lograr lo anterior, brindamos diversos cursos y capacitaciones que permiten la actualización profesional y el desarrollo humano; en este sentido, hemos llevado a cabo reuniones con distintas unidades académicas con el objetivo de dar una mayor proyección y fortalecer la oferta de Educación Continua y Permanente de la UAEM, principalmente con la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Diseño, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, e-UAEM, Patronato Universitario y Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento.

En este año hemos generado un programa de educación continua que es pertinente y cercano a las necesidades del contexto dirigido a la siguiente población:

- Instituciones externas
- Público en general
- Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento UAEM

El catálogo institucional de capacitación es resultado de un esfuerzo colegiado, consta de dos ejes, el primero de educación continua y el segundo de educación permanente; cada uno está conformado por líneas de capacitación y cursos específicos. Asimismo, cuentan con diplomados o talleres especializados, como a continuación se detalla:

Tabla 106**Catálogo de educación continua y permanente (2016)**

TIPO DE EDUCACIÓN	LÍNEAS DE CAPACITACIÓN	NÚM. DE CURSOS	NÚM. DE DIPLOMADOS O TALLERES
Educación continua	Liderazgo	3	6 diplomados
	Habilidades y técnicas de comunicación	7	
	Habilidades gerenciales	16	
	Comercialización y ventas	4	
	Gestión de la calidad	11	
	Desarrollo humano	4	
	Educación y formación docente	5	
	Computación	6	
	Iniciativa pública	8	
	Aspectos legales y ética	5	
Educación Permanente	Desarrollo Humano	3	4 diplomados 5 talleres
	Envejecimiento activo	20	
	Cultura del buen trato	9	
	Salud y bienestar	14	
	Aspectos legales y ética	1	

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

En este año, la educación permanente la hemos realizado en dos vertientes: la primera se desarrolla desde las unidades académicas donde se imparten cursos y talleres específicos conforme al perfil de egreso en cada campo de estudio, y la segunda, desde una visión transversal para toda la universidad. Entre los cursos ofertados desde las unidades académicas destacamos los siguientes:

Tabla 107**Cursos dirigidos al público en general desde las unidades académicas (2016)**

UNIDAD ACADÉMICA	NOMBRE
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Programación de aplicaciones móviles con Google <i>Android</i> y <i>Iphone</i>
Facultad de Artes	Apreciación del espacio a través de la escucha
	Taller de grabado en monotipo



	Procesos híbridos de impresión gráfica
Facultad de Ciencias Agropecuarias	El cultivo de las setas (<i>Pleurotus SPP</i>) para el aprovechamiento de los esquilmos agrícolas
Facultad de Diseño	Dos cursos de Infografías
	Dos cursos de Photoshop
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Normas APA
	Edición de video con Sony Vegas
	Comunicación efectiva en las negociaciones
Facultad de Nutrición	Evaluación del estado nutricional para la actividad física y el deporte
	Nutrición enteral y parenteral en pacientes pediátricos
	Alimentación saludable y diabetes
	Alimentación y diabetes
	Nutrición básica
	Alimentación saludable para la vida
	Nutrición clínica y pediátrica
Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología	Ética en la investigación
	Comunidad y ambiente
	La mente bilingüe
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Escritura creativa

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

Asimismo, en este período realizamos siete cursos y talleres transversales en materia de educación continua desde distintas dependencias de la administración central:

Tabla 108

Cursos dirigidos al público en general de carácter transversal (2016)

NÚM. DE CURSOS	NOMBRE
1	Taller de Huertos Urbanos, Periurbanos y de Traspatio
1	Conferencia Manejo de Finanzas Personales en conjunto con Empresa Akiba
1	Curso Taller de Hidroponía
1	Curso Taller de Investigación Cuantitativa Aplicada a las Ciencias Sociales
1	Capacitación en el uso de Recursos Electrónicos



1	Diseño de páginas web en lenguaje HTML
1	Capacitación en el uso de las herramientas Elsevier

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

Asimismo, en este período realizamos 39 cursos en temáticas especializadas en los diferentes campos de estudio para la actualización de nuestros egresados y la preparación continua de la comunidad universitaria.

Tabla 109

Cursos de especialización (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	NOMBRE
Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan	Curso de Capacitación Informática
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	Calidad y productividad aplicadas en sistemas de producción
	Inocuidad alimentaria en producción primaria agrícola
Facultad de Artes	Pigmentos Naturales
Facultad de Ciencias Agropecuarias	Administración de Empresas Rurales
	Acuacultura
	Actualización en Producción Animal
	Actualización en Horticultura
	Perspectivas del profesional agropecuario en el ámbito laboral
Facultad de Diseño	Design Thinking
	Ilustración Digital
	Diseño web HTML5
	Taller de Indesing
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	Análisis de datos con SPSS
	Procesar, analizar y redactar el dato en Ciencias Sociales
	Cálculo de indicadores de migración interna e internacional
	Intervención psicosocial multidisciplinaria contra las violencias
	Técnicas avanzadas en análisis predictivo en software R
	Procesamiento de datos y análisis estadístico con SPSS



Facultad de Farmacia	Cromatografía de líquidos de alta resolución (HPLC)
	Actualización y capacitación en Farmacia Hospitalaria
	Uso de la Farmacopea en los Estados Unidos Mexicanos (FEUM)
	Actualización y capacitación en legislación farmacéutica y regulación sanitaria
	Formación y actualización farmacéutica
	Farmaco-vigilancia
Facultad de Nutrición	Nutrición Clínica Pediátrica
CEIB, CIByC, CIB, Facultad de Ciencias Biológicas, CIDC	Investigación en Biología Multidisciplinaria
CIB	Revalorar para innovar: proyectos productivos tradicionales para el desarrollo sostenible
CIDC, CEIB, Facultad de Ciencias Biológicas, CIB, Facultad de Ciencias Agropecuarias	Implicación Biológica de los N-Glicanos Sulfatados enlazados a las Serino-Proteasas de la Polilla Neotropical Hylesia Metabus (Cramer (1775) (Lepidoptera: Saturniidae))
CITPsi	Análisis de datos estadísticos y su aplicación con SPSS
	Neuropsicología
IICBA	La personalidad dinámica de las proteínas
	El método de los elementos finitos como herramienta del desarrollo científico
	Dinámica simbólica: de la teoría ergódica a la evolución del ADN
	Predicción de difusividad en sistemas de absorción de agua para recuperación de calor de deshecho
Coordinación de Desarrollo de Bibliotecas	Capacitación en el uso de Gestor de Referencias
	Taller de capacitación en el uso de las herramientas Elsevier
	Taller de capacitación en el uso de Turnitin
	Capacitación en el uso del Recurso Electrónico EBSCOHOST

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

Asimismo, realizamos 26 cursos de capacitación en colaboración con la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento, en los que contamos con 645 participantes en el marco del convenio con el Sistema Nacional de Competencias Laborales CONOCER.

**Tabla 110**

Cursos y diplomados en colaboración con la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento (2016)

NOMBRE	PARTICIPANTES
Reforma Fiscal 2016	20
Procesador Técnico	20
La calidad y el comportamiento organizacional	30
Manejo de desechos sólidos	25
Bibliotecario	20
Actualización para oficiales administrativos (SADSE)	30
Computación Básico (Word, Excel)	25
Actualización para secretarías	30
Inglés: lectura y comprensión de textos	25
Electricidad	20
Nómina y seguridad social	20
Procedimiento de notificación de bajas definitivas	30
Técnico audiovisual	25
Excel intermedio	25
Computación intermedio (Word, Windows, Excel)	20
Camarógrafo	20
Técnico especializado	20
Actualización de recursos humanos	25
Atención al cliente	30
Mantenimiento de áreas forestales	20
Plomería	20
Comunicación Asertiva	30
Cultura organizacional y planeación estratégica	25
Calidad en el servicio	30
Inteligencia emocional y mejo del estrés	30
Excel avanzado	30
Total	645

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Personal

En cumplimiento de las metas establecidas en el PIDE 2012-2018 para el desarrollo de cursos en modalidades virtuales, desde e-UAEM realizamos cuatro cursos que se



impartieron a nivel nacional y un diplomado. En este sentido, se pretende continuar desarrollando actividades en materia de educación continua con impacto a este nivel.

Tabla 111

Cursos y diplomados con uso de herramientas de e-UAEM (2016)

RUBRO	NOMBRE
e-UAEM	Diplomado desarrollo y asesoría de cursos en modalidades no convencionales de aprendizaje
e-UAEM, SEP	Curso Disciplinar Metodología de la Investigación
	Curso Disciplinar Literatura
	Curso Disciplinar Historia
	Curso Disciplinar Economía

Fuente: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario

Como parte de la responsabilidad social de nuestra universidad, enfocamos parte de los cursos de educación continua a necesidades sociales. En este año realizamos siete capacitaciones con este enfoque:

Tabla 112

Cursos y diplomados dirigidos a necesidades sociales (2016)

RUBRO	NOMBRE
Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán Fundación ProEmpleo	Sistematización de experiencias sociales: el desafío de dar cuenta de la práctica social y construir conocimiento colectivo
	Taller Emprende
Centro de Extensión y Difusión de las Culturas	No-violencia y transformación positiva de conflictos
CITPSI	Salud ocupacional y calidad de vida
CIIDU	Empoderamiento de la Mujer
	Mis Trapiés en la construcción de conceptos de género
	Liderazgo femenino, un enfoque de género y juventud

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

Servicios sociales

El servicio social es un espacio formativo en el que los estudiantes aplican sus conocimientos, desarrollan estrategias de intervención y adquieren una conciencia de su actuar profesional al interactuar directamente en escenarios y espacios reales. Por ende, nos hemos dado a la tarea de generar programas que propicien el intercambio de experiencias y aprendizajes a la vez que contribuyen a la formación profesional y fomenten un compromiso ético en la comunidad estudiantil.

En el marco del nuevo paradigma de universidad, hemos impulsado la participación de nuestros prestantes en los seis programas estratégicos de la gestión. En el periodo que se reporta prestaron su servicio social 3,306 estudiantes como se muestra a continuación:

Tabla 113

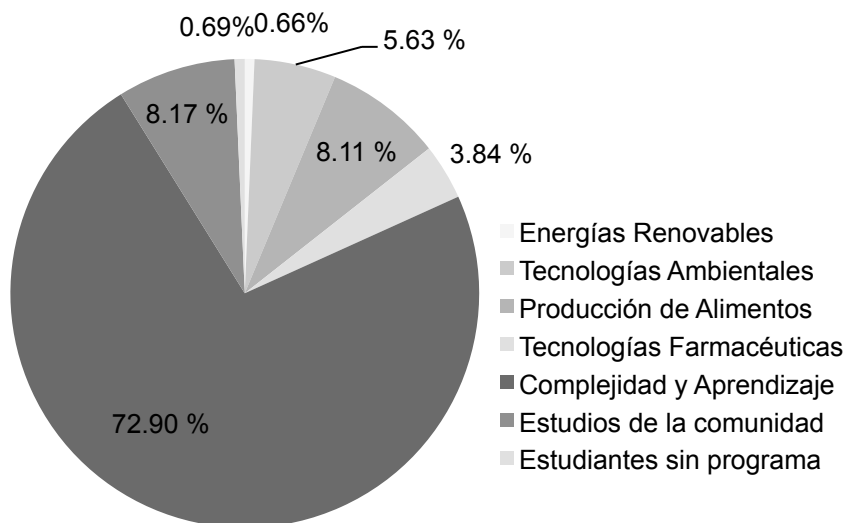
Servicio social en los programas estratégicos del PIDE 2012 -2018

CAMPOS PROBLEMÁTICOS	PROGRAMAS ESTRATÉGICOS	NÚMERO DE PRESTADORES DEL SERVICIO SOCIAL
Educación y Cultura	Complejidad y Aprendizaje	2,410
Seguridad Ciudadana	Estudios de la Comunidad	270
Seguridad Alimentaria	Producción de Alimentos	268
Alternativas Farmacéuticas	Tecnologías Farmacéuticas	186
Conservación Ambiental	Tecnologías Ambientales	127
Problemas Energéticos	Energías Renovables	23
Estudiantes en otros programas de Servicio Social		22
Total		3,306

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

Gráfica 28

Porcentaje de prestadores del servicio social en los Programas Estratégicos del PIDE 2012-2018



Información correspondiente al semestre 2016-2

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

Cabe mencionar que uno de los programas de servicio social con mayor demanda es la Campaña Permanente de Alfabetización UAEM-INEEA, el cual cuenta con la participación de 120 estudiantes correspondiente al Eje de Complejidad y Aprendizaje. Para el caso del programa estratégico de Estudios de la comunidad, el programa de servicio social con mayor demanda es el Espacio comunitario de desarrollo infantil, donde 73 estudiantes realizaron su servicio social.

Pusimos en marcha un sistema de servicio social, viable, coherente y pertinente que involucra a estudiantes de distintos niveles. En este sentido, es importante destacar que actualmente contamos con 62 programas de servicio social que vinculan estudiantes de los bachilleratos, licenciaturas y posgrados. Asimismo, algunas dependencias externas que han trabajado con prestantes del servicio social tienen contemplado en sus partidas presupuestales algún tipo de beca a los estudiantes. A continuación detallamos los prestantes de servicio social que han sido beneficiados, así como las instituciones receptoras.

Tabla 114**Prestadores de servicio social becados (2016)**

INSTITUCIONES	BENEFICIADOS
SAT	15
PERAJ	19
PAPALOTE	20
CAPUFE	6
Secretaria de Salud Morelos	120
IMSS-MORELOS (administrativa)	4
INSP	4
Casa de la Cultura Jurídica de Cuernavaca	4
La Vecindad	10
Total	202

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Vinculación Académica

Participamos en las reuniones ordinarias y extraordinarias de la Red de Vinculación de la Región Centro-Sur de la ANUIES, llevadas a cabo en las universidades de Tlaxcala, Puebla y Estado de México. De la misma forma los días 21 y 22 de abril se llevó a cabo el 2° Foro Regional “Los retos del servicio social y sus perspectivas en las Instituciones de Educación Superior” en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) realizado por la Red, en la cual participamos como parte del equipo de organización y con la promoción de nuestros programas de servicio social comunitarios. Por último, es importante destacar que obtuvimos en el mes de octubre de 2016 la Certificación de Calidad en la norma ISO 9001:2008 para el Proceso Estratégico de Servicio Social.

Atención a víctimas

En estos cinco años de gestión hemos mostrado nuestro compromiso académico y social, las acciones que hemos impulsado tienen como finalidad brindar atención a aquellos que han sido afectados por la violencia estructural en el Estado, lo que nos ha permitido recuperar y resignificar la necesidad de formar agentes de cambio desde la universidad para afrontar la deshumanización que la violencia representa.



La labor de documentar casos de víctimas de la violencia resulta una acción noble frente a una problemática sumamente grave, y representa uno de los principales insumos para la recuperación de la memoria, el derecho a la verdad y la búsqueda de la justicia para las víctimas y sus familiares. Esta tarea se ha desarrollado a partir de diferentes actividades de extensión, como diplomados, estudios sobre políticas públicas de atención a víctimas, encuentros nacionales e internacionales, seminarios, reuniones con organizaciones civiles y públicas, con el fin de integrar un entramado social que permita hacer frente a la violencia.

En 2016 dentro de las acciones de formación, impartimos diversos talleres y conferencias gratuitas, tanto por iniciativa propia como a solicitud de colectivos de familiares de víctimas, organizaciones de la sociedad civil e instituciones públicas. Las más relevantes fueron las siguientes:

- En el mes de abril, en el municipio de Amatlán, Veracruz, y en colaboración con la Comisión Científica de Identificación Humana, impartimos un taller a la Brigada Nacional de Búsqueda de Personas Desaparecidas, centrado en el resguardo y la documentación de hallazgos en procesos de exhumaciones, conformada por diversos colectivos de familiares de víctimas de todo el país.
- El 17 y 18 de mayo participamos en el IX Congreso Estatal de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) de la Universidad de Guadalajara (UdeG). Durante dicho Congreso impartimos un taller en materia de Seguridad y Autoprotección, dirigido a la comunidad Estudiantil. Esta actividad formó parte de diversas acciones emprendidas en conjunto con la FEU desde varios meses atrás.
- El 20 de junio realizamos el foro *Tráfico legal e ilegal de Armas en México: Causante de Graves Violaciones a Derechos Humanos*, en el marco de la visita de la Comisión Internacional de Activistas y Periodistas a México, llevada a cabo por la organización internacional American Friends Service Committee.
- El 9 de agosto presentamos el Informe *Atrocidades Innegables. Confrontando Crímenes de Lesa Humanidad en México*, elaborado por la organización internacional Open Society Foundations y diversas organizaciones sociales mexicanas.



- El 25 y 26 de agosto llevamos a cabo la capacitación a Rectores y Directores de Educación Media Superior de la UdeG para la conformación del Programa de Atención a Víctimas de la Universidad de Guadalajara.
- El 30 de septiembre impartimos la conferencia *Las Fosas Clandestinas del Gobierno de Morelos*, por invitación de la Secretaría de Extensión de la Universidad Autónoma de Querétaro, en el marco de la “3ra Jornada por las Personas Desaparecidas en México”.
- El 22 de septiembre impartimos las siguientes dos conferencias: *El Rol de los Derechos Humanos en las Sociedades Democráticas del Siglo XXI*, conversatorio con Jan Jarab, Representante en México de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos; y *La Responsabilidad Social de los Estudiantes Universitarios*, conversatorio con Alberto Galarza Villaseñor, Presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios de Guadalajara.
- El 22 de septiembre, en el marco del Encuentro Nacional de Comics, llevado a cabo en la ciudad de León, Guanajuato, presentamos el Comic-Documental *Tetelcingo, Fosas del Olvido*.

Asimismo, hemos impulsado la tarea de la investigación-acción, tomando en cuenta un marco que permita generar insumos para el debate tanto académico como en el sector civil y de la opinión pública. En esta línea de trabajo, diseñamos, editamos y publicamos los números 2 y 4 de nuestra revista *Resiliencia*, publicación enfocada a la promoción de los derechos humanos, así como de las víctimas. De igual forma desarrollamos el informe *Fosas Clandestinas de Tetelcingo: Interpretaciones Preliminares*, como un resultado del trabajo realizado por la universidad en el acompañamiento a la víctimas, con el propósito de identificar los cuerpos inhumados de forma clandestina en el Estado para que sean entregados a sus familiares.

Estamos conscientes de que las acciones de las víctimas de la violencia generarán un verdadero impacto en el espacio público. Esto solo puede lograrse en articulación con otros actores sociales que trabajen en la defensa y promoción de los derechos humanos como nuestra Universidad. Es por ello que hemos buscado generar acciones articuladas con la sociedad civil, con autoridades gubernamentales y con diferentes académicos a nivel local, nacional e internacional. En este sentido, realizamos las siguientes acciones:



- El 28 de marzo Día estatal de las víctimas, junto con diversos colectivos, reinauguramos el *Memorial 28 de Marzo*.
- Entre abril y agosto, junto con la Comisión Científica de Identificación Humana, realizamos la campaña para la *Toma de Muestra de ADN, a los Familiares que están en Búsquedas de personas Desaparecidas*, con el objetivo de contar con una base de datos que pudiera ser confrontada con los perfiles genéticos de los cuerpos ubicados en las Fosas Clandestinas del Gobierno de Morelos, ubicadas en la comunidad de Tetelcingo, Cuautla.
- Durante el año, acompañamos institucionalmente todas las acciones para el proceso de exhumación de las fosas Clandestinas del Gobierno del Estado de Morelos, en Tetelcingo, Cuautla.
- El 3 de junio, en el marco de los procesos de exhumación de los cuerpos ubicados en las fosas de Tetelcingo, presentamos el libro *Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad*, con la participación de la periodista Carmen Aristegui.
- De octubre de 2016 a enero de 2017, colaboramos en la exposición *El arte detrás de Tetelcingo: Fosas del Olvido*, en la Galería Víctor Manuel Contreras de la UAEM, en coordinación con la Dirección de Comunicación Intercultural de la Secretaría de Comunicación Universitaria.

En el mes de abril de 2016 recibimos a la Caravana por la Paz, la Vida y la Justicia, que recorrió diversos países Centroamericanos, de México y Estados Unidos, con el objetivo de visibilizar la problemática y consecuencias globales de la llamada guerra contra las drogas, así como el desplazamiento forzado. En este mismo mes, colaboramos con el Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad y diversos colectivos de familiares de víctimas en la elaboración de una propuesta de reforma a la Ley General de Víctimas (LGV), la cual presentamos también ante el Senado de la República. Para octubre del mismo año, el Senado aprobó una reforma a la LGV que recuperó la mayoría de nuestras propuestas; en diciembre, la Cámara de Diputados aprobó la propuesta del Senado y el 3 de enero de 2017, la reforma a la LGV fue publicada en el Diario Oficial de la Federación.

Además, acompañamos las acciones realizadas en diversos estados de la república por la Brigada Nacional de Búsqueda de Personas Desaparecidas. Entre marzo y diciembre de 2016 elaboramos el diseño institucional del Programa de Atención a



Víctimas de la Universidad de Guadalajara, mismo que se presentó en el primer trimestre de este año. También acompañamos el proceso de creación de la Ley General de Desaparición Forzada y Desaparición por Particulares, junto con el Movimiento por Nuestros Desaparecidos en México.

Asimismo, en este año atendimos 52 casos de violaciones a derechos humanos y delitos graves, como se señala a continuación:

Tabla 115

Acompañamiento a víctimas de violaciones a derechos humanos y delitos graves (2016)

TIPIFICACIÓN	NÚMERO DE CASOS ATENDIDOS
Personas desaparecidas	31
Secuestro	14
Homicidio	3
Amenazas	2
Acoso sexual	1
Tortura	1
Total	52

Fuente: Centro de Extensión y Difusión de las Culturas

El 22 de septiembre, Jan Jarab, el representante en México de la oficina del alto comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ONU-DH), hizo un reconocimiento a nuestra universidad por las acciones llevadas a cabo en los casos de atención a víctimas de la violencia y en la defensa de los derechos humanos, lo anterior, en el marco de la conferencia *Los derechos humanos en el siglo XXI: entre nuevas sensibilidades y retos resurgentes*.

El caso de las Fosas de Tetelcingo

En el marco del acompañamiento a víctimas que hemos realizado como parte de nuestro llamado ético de insertarnos en la sociedad desde los conocimientos y saberes que emanan de la universidad, hemos conocido y visibilizado el entramado de violencia que se vive en la entidad; al caminar con las víctimas, familias y con organizaciones de la sociedad civil, la práctica educativa y de investigación se ha convertido también en una



experiencia humanizante. Además, este trabajo se ha desarrollado como una colaboración institucional en la que tanto estudiantes como docentes y administrativos hemos participado.

Desde un análisis objetivo de la violencia que considera el número de homicidios como un indicador clave, podríamos señalar que el estado de Morelos es hoy en día una de las entidades más violentas de México; ante esto, la universidad no puede ser indiferente, pues si se mantuviera ajena al contexto se convertiría en cómplice flagrante del sistema de injusticia social. El hallazgo de las Fosas de Tetelcingo nos ha permitido evidenciar la violencia estructural que ejerce el gobierno estatal al desvalorizar y basurizar al ser humano en un escenario de impunidad generalizada.

El trabajo realizado al respecto comenzó cuando el caso de Oliver Wenceslao Navarrete Hernández llegó a la Universidad, y el programa de atención a víctimas dio seguimiento al caso y acompañó a la familia. Oliver fue desaparecido y encontrado muerto por la entonces Procuraduría General del Estado, pero a pesar de estar plenamente identificado por su familia su cuerpo no fue entregado, por el contrario, fue inhumado de manera ilegal.

El cuerpo de Oliver, junto con otros 117 cuerpos, fue depositado en una fosa común del panteón Las Cruces de Tetelcingo, clasificado como desconocido e integrado a la lista de personas no identificadas, lo cual es una violación grave a los derechos tanto del cadáver de Oliver como de la propia familia. Al enterarse de manera extraoficial de esa acción criminal, la familia articuló su exigencia con la de la sociedad civil y la Universidad, y en conjunto se llevaron a cabo las gestiones para la exhumación de los restos humanos localizados en este lugar.

En el proceso se evidenciaron graves faltas en el actuar de las autoridades en la inhumación de cadáveres, las cuales contrastan con los principios señalados en los protocolos internacionales para atender el tema. Ante esto conformamos una Comisión Científica de Identificación Humana con Profesores Investigadores de Tiempo Completo en especial del Centro de Investigación en Dinámica Celular. Es así que el 17 de mayo del 2016 se acordó que las fosas se abrirían con la participación conjunta de los peritos de la UAEM, de la propia PGR, de la División Científica de la Policía Federal y de la Fiscalía General del Estado de Morelos, con la observación de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV), así como de familiares y organizaciones de víctimas de desaparición.



Realizamos el proceso de apertura de las fosas del 23 de mayo al 3 de junio de 2016. Como resultado de esta diligencia, según lo observado por las víctimas y la Universidad, se encontraron 117 cuerpos enterrados como basura en dos fosas que no estaban localizadas con precisión por parte de la Fiscalía.

Como parte de los hallazgos de trabajo se encontró además que 34 cuerpos no tenían o no estaban vinculados a carpeta de investigación alguna, por lo que se les asignó un número de carpeta de investigación en esta diligencia. Algunos cuerpos tampoco tenían la necropsia de ley; otros más habían sido mutilados o presentaban huellas de malos tratos, inhumanos y degradantes; cuatro personas presentaban heridas por proyectil de arma de fuego; otros de ellos, conservaban sus ropas y pertenencias personales que son fundamentales para su identificación y para la persecución del delito; sin embargo, estas evidencias fundamentales fueron sepultadas junto con los cuerpos.

Entre los cadáveres se reportó por parte de la Fiscalía, el hallazgo de un menor de dos años, un nonato de 36 semanas de gestación y una niña de siete años. En el peritaje de la Comisión Científica de Identificación Humana de la UAEM determinamos que en el caso del nonato, se trataba de una niña recién nacida y su edad tendrá que ser determinada por estudios genéticos. En el caso del menor de dos años de edad en realidad se trata de una niña que, de acuerdo al examen odontológico, tenía una edad aproximada de entre 8 a 10 años. Es importante mencionar también que se encontraron cuerpos identificados con nombre y apellidos, de los cuales se conocía su procedencia, aunque la Fiscalía nunca ha informado qué acciones llevó a cabo para dar con el paradero de sus familias. Luego del proceso de exhumación los cuerpos se reinhumaron en el panteón Jardines del Recuerdo del municipio de Cuautla, en condiciones que determinó la Fiscalía General del Estado de Morelos. El acompañamiento de la universidad se dio hasta el momento del traslado de los cuerpos y en el depósito de los mismos en los espacios establecidos.

A partir de los resultados obtenidos, se integró y presentó un informe preliminar en el mes de agosto de 2016, en el que se integró un análisis desde la antropología social, el aspecto jurídico y de derechos humanos con el fin de promover una reflexión crítica sobre los mecanismos de violencia a los que refieren los entierros irregulares perpetrados. En las conclusiones del informe, nuestros peritos evidenciaron que las autoridades morelenses no cumplieron en el caso de Tetelcingo con su deber de investigar, encontrar, identificar y entregar a las víctimas a sus familiares. Existen omisiones y fallas en el



manejo e identificación de cadáveres y no se resguardaron las ropas y otros elementos que podrían conducir a la identificación de las víctimas; asimismo, existe una falta de aplicación de protocolos internacionales para el manejo de cadáveres, restos y fosas. Esta experiencia nos permitió evidenciar que no se hace un esfuerzo claro por localizar a los familiares de las víctimas de la violencia en la entidad, los familiares siguen buscando a sus desaparecidos ante un sistema que ha dejado de buscarlos e identificarlos.

Sistema de orientación a distancia ORIENTEL

Contamos con el Sistema de Apoyo Telefónico ORIENTEL, el cual es fundamental para dar información, orientación, apoyo psicológico y canalización, a toda persona que lo solicite como parte de la comunidad universitaria o externos, tanto vía telefónica como por internet. En 2016 y 2017 atendimos a un total de 491 casos como se presenta a continuación en la tabla:

Tabla 116

Atención personalizada de ORIENTEL por unidad académica (2016- 2017)

MES	UNIDAD ACADÉMICA DE PROCEDENCIA	MUJERES	HOMBRES
Marzo	Facultad de Ciencias Agropecuarias	6	4
	Facultad de Artes	8	2
	Instituto de Ciencias de la Educación	2	1
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	7	4
	Centro Médico de la UAEM	-	1
Abril	Facultad de Artes	1	3
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	10	4
	Facultad de Derecho	-	2
	Facultad de Psicología	2	-
	Instituto de Ciencias de la Educación	-	2
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	7	8
Mayo	Facultad de Arquitectura	2	2
	Facultad de Artes	2	6
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	4	4



	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	1	1
	Facultad de Derecho	-	1
	Facultad de Psicología	3	-
	Instituto de Ciencias de la Educación	3	7
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	4	1
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	4	3
Junio	Facultad de Artes	6	2
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	7	6
	Facultad de Psicología	2	-
	Instituto de Ciencias de la Educación	-	1
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	2	6
Julio	Facultad de Psicología	3	-
Agosto	Guardia Plantón Zócalo de la Ciudad	1	-
	Departamento de Estudios de Bachillerato	1	-
	Escuela de Técnicos Laboratoristas	2	1
	Facultad de Artes	3	2
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	5	5
	Facultad de Psicología	1	-
	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	-	2
	Instituto de Ciencias de la Educación	-	4
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	3	-
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	13	13
Septiembre	Departamento de Estudios de Bachillerato	1	-
	Facultad de Artes	4	-
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	2	5

	Facultad de Comunicación Humana	2	-
	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	2	-
	Facultad de Farmacia	-	4
	Facultad de Psicología	1	-
	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	-	1
	Instituto de Ciencias de la Educación	7	1
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	8	15
Octubre	Facultad de Arquitectura	3	4
	Facultad de Artes	11	2
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	7	8
	Facultad de Farmacia	1	3
	Facultad de Psicología	2	-
	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	-	7
	Centro de Investigaciones Químicas	1	2
	Instituto de Ciencias de la Educación	2	-
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	10	9
Noviembre	Facultad de Artes	7	1
	Facultad de Arquitectura	5	1
	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	1	2
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	4	4
	Facultad de Farmacia	-	2
	Facultad de Psicología	1	-
	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	-	5
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	4	11
Diciembre	Facultad de Artes	4	5
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	1	-



	Instituto de Ciencias de la Educación	1	2
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	1	1
Enero	Facultad de Artes	3	4
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	1	3
	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	-	2
	Facultad de Enfermería	-	1
	Instituto de Ciencias de la Educación	1	-
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	-	4
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	-	1
Febrero	Facultad de Artes	13	5
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	10	6
	Facultad de Contaduría, Administración e Informática	-	1
	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	-	1
	Facultad de Psicología	1	-
	Instituto de Ciencias de la Educación	-	1
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	-	3
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	3	3
Marzo	Preparatoria de Cuernavaca (SEAD)	1	-
	Facultad de Ciencias Agropecuarias	2	2
	Facultad de Artes	3	3
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	-	1
	Instituto de Ciencias de la Educación	4	3
	Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas	-	2
	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	-	2
Total por género		250	241
Total			491

Fuente: Centro de Extensión y Difusión de las Culturas

Además, recibimos en el período que se reporta un total de 116 llamadas telefónicas. En materia de orientación psicológica se atendieron 63 casos, y en materia de orientación educativa 41 y 12 casos requirieron canalización, ya que no eran tratables por ésta vía, como se señala en la siguiente tabla:

Tabla 117**Información sobre llamadas telefónicas a ORIENTEL (2016)**

FECHA	TOTAL DE LLAMADAS	CATEGORÍAS		
		Orientación psicológica	Orientación Educativa	Canalización
Marzo	4	2	2	-
Abril	10	4	4	2
Mayo	22	18	3	1
Junio	9	5	1	3
Agosto	6	4	2	-
Septiembre	6	3	2	1
Octubre	6	2	4	-
Noviembre	4	3	1	-
Diciembre	4	2	2	-
Enero	16	6	7	3
Febrero	18	12	4	2
Marzo	11	2	9	-
Total	116	63	41	12

Fuente: Centro de Extensión y Difusión de las Culturas

Intervención comunitaria

La intervención comunitaria requiere de un proceso activo de trabajo en donde el estudiante o investigador se apropien del espacio, identifiquen problemáticas y desarrollen planes de acción en colaboración con la comunidad. A través del trabajo comunitario los estudiantes se acercan al contexto y participan en la construcción de alternativas sociales. En este año trabajamos en cinco proyectos donde participan estudiantes e investigadores de la UAEM.



En el proyecto Promotores en igualdad y equidad de género, trabajamos con prestadores de servicio social de distintas unidades académicas de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, como se señala a continuación:

- Escuela Preparatoria de Tlaltizapán
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática
- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC)
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec

Cabe señalar que también participaron estudiantes de la escuela privada Universidad Stratford de Cuautla.

El segundo proyecto que desarrollamos se llamó Escuela Popular de Amilcingo. En este espacio, en conjunto con estudiantes prestadores de servicio social, brindamos apoyo a esta escuela popular, donde además de mejorar el rendimiento escolar de menores de la comunidad también realizamos otras actividades en beneficio de toda la localidad.

Asimismo, el tercer proyecto fue XIII Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación, realizado del 16 al 18 de noviembre de 2016, convocado a través de cuatro Unidades Académicas: Centro de Extensión y Difusión de las Culturas, Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología, Facultad de Estudios Sociales y Facultad de Psicología. El Congreso se llevó a cabo bajo la modalidad de campamentos reflexivos, los cuales tuvieron un carácter participativo en el que se analizaron los siguientes ejes temáticos: 1) Ignacio Martín-Baró / Atención a Víctimas de la Violencia, 2) Paulo Freire / Metodologías de Intervención Liberadora, 3) Ernesto “El Che” Guevara / Justicia Social y Política Pública, 4) José Martí / Migraciones y Desplazamientos Forzados, 5) Mahatma Gandhi / Resistencia Civil, Convivencia y Cultura de Paz, 6) Sor Juana Inés de la Cruz / Violencia de Género, 7) Alejandra Chao Barona / Vinculación de la Universidad con la Sociedad Civil.

Este congreso representó un proyecto de reflexión en la teoría y la práctica del trabajo comunitario, donde tanto estudiantes de la UAEM como de otras universidades participaron en el debate sobre los procesos de intervención en Latinoamérica a la par de académicos de los siguientes países: Colombia, Chile, Brasil, Perú, Ecuador y El



Salvador. En esta actividad desde la UAEM realizamos la organización del evento, la moderación de los campamentos reflexivos, elaboramos una relatoría y presentamos experiencias universitarias en materia de atención a víctimas y no violencia. Como cierre, los moderadores de los campamentos compartieron una síntesis sobre las experiencias presentadas, así como de los compromisos establecidos entre los participantes y el horizonte de trabajo para dar continuidad a los trabajos, con miras a la siguiente edición del Congreso, el cual se acordó que tendrá lugar en Argentina en 2018.

El cuarto proyecto fue el desarrollo de un escenario de prácticas. Durante dos semestres llevamos a cabo el proyecto de prácticas, en donde un grupo de estudiantes de Psicología participó directamente con atención a integrantes de distintas organizaciones de la sociedad. Los practicantes fueron de la Facultad de Estudios Sociales de Cuautla y desarrollaron proyectos en el (DIF) del municipio de Atlatlahucan en el área de Desarrollo Integral de la Familia. También trabajamos en la Primaria José María Morelos y Pavón, de Cuautla y en la Escuela Telesecundaria Álvaro Gálvez y Fuentes, de Cuautla.

Además, los practicantes provenientes de la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo estuvieron asignados a los siguientes escenarios:

- Las Galeras de Calderón, en Cuautla. Trabajo con Jornaleros Agrícolas.
- Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del municipio de Yecapixtla.
- Escuela Telesecundaria Jaime Torres Bodet, de la comunidad de Huichila, en Tepalcingo.
- Escuela Telesecundaria 20 de noviembre, de la comunidad de Quebrantadero, en Axochiapan.

Además de los proyectos ya señalados, participamos en diferentes eventos y convocatorias institucionales. Colaboramos en el Simposio Internacional *Iván Illich 90 años*, en moderación de la mesa *La fuerza de las percepciones populares*; impartimos talleres y pláticas sobre equidad de género dirigidos a la comunidad durante las actividades de Proyección UAEM, en varios municipios de Morelos durante el primer semestre de 2016.

Impartimos talleres sobre acoso sexual callejero y nutrición en la casa hogar *Nuestros Pequeños Hermanos* en las sedes de Cuernavaca y Miacatlán. Asimismo, en colaboración con la organización *Coordinadora de Grupos Culturales, Indígenas y*



Populares, realizamos diagnósticos comunitarios en distintas colonias de los municipios de Cuautla, Ayala y Yecapixtla. De igual manera, impartimos talleres en escuelas públicas sobre alcoholismo, tabaquismo, drogadicción y relaciones padres e hijos, así como un huerto comunitario.

Durante este año, tuvimos 117 beneficiarios directos a partir de los proyectos de intervención comunitaria, entre estudiantes, prestadores de servicio social y practicantes. Las actividades realizadas tuvieron un impacto en 1,000 beneficiarios indirectos de las acciones implementadas por los estudiantes, en total se impactó a 40 comunidades del Estado de Morelos.

Movimientos ciudadanos

Con el fin de construir puentes hacia una cultura de paz, el área de movimientos ciudadanos ha brindado acompañamiento y seguimiento a diversos grupos sociales. Durante este año, impulsamos los Diálogos constituyentes que tienen como objetivo iniciar con el proceso de reflexión desde la universidad para articularse con otros sectores organizados o con otras luchas, con miras a conformar un constituyente originario para el estado de Morelos.

En total realizamos tres diálogos en los cuales participaron diversos actores universitarios y sociales, como a continuación se señala:

- *Morelos, estado en emergencia*. Primer diálogo realizado el 24 de abril en el Auditorio César Carrizales, con la participación del poeta Javier Sicilia Zardain, Secretario de Comunicación Universitaria, Jaime Luis Brito, CEDIC-UAEM, Andrés Barreda (UNAM), Ariel Ramírez Pérez, Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (UAEM).
- *Los pueblos de Morelos en las luchas de refundación*. Segundo diálogo realizado el 24 de mayo en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC), con la participación de Francisco Pineda con el tema de Revolución y Zapatismo; Tanalís Padilla con la herencia del Jaramillismo; Ariel Ramírez Pérez de la FESC y Magdiel Sánchez Quiroz, miembro de la Constituyente Nacional Ciudadana Popular (CNCP).



- *Defensa de la Educación Pública.* Tercer diálogo realizado el 2 de junio en la Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, en el que participó el Psic. Daniel Suárez Pellycer, Estudiantes de la Normal Rural de Amilcingo y Estudiantes de la Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio de la UAEM, así como profesoras de la primaria del Pueblo de Alpuyecá.

Otra actividad de fundamental importancia ha sido continuar con la Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos (APPM), en este marco realizamos dos Congresos de los Pueblos de Morelos, el primero se llevó a cabo en Coatetelco, el 24 de abril, y el segundo en Ocoatepec, el 16 de octubre. En ambos Congresos tuvimos una asistencia de más de 260 representantes de 54 comunidades. Asimismo, hemos realizado reuniones regionales, donde articulamos acciones conjuntas con los integrantes del Consejo Estatal de Coordinación y la APPM en las tres regiones de los altos, oriente y sur de Morelos.

Además organizamos una reunión del Colegio de Directores con la APPM, el 26 de abril, en la Escuela de Teatro, Danza y Música con el fin de dar a conocer los trabajos de la APPM e interactuar bajo el principio de conjunción de esfuerzos. En esa reunión, se nombró una Comisión de seguimiento que sostiene la comunicación y articulación de la UAEM con los pueblos y comunidades de la entidad.

Para coadyuvar en la formación de ciudadanos a la vez que profesionales críticos, realizamos acciones para promover la participación y la autonomía de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, entre las que destacan las siguientes:

- Jornada por el Día Internacional de la Mujer realizada en el mes de marzo, donde llevamos a cabo entrevistas, festivales, periódicos murales, pega de carteles, en los municipios de Tepoztlán, Cuernavaca, Jantetelco, Tetela del Volcán, Zacatepec y Tlaltizapán.
- Organizamos una conferencia en defensa del agua en la FESC, impartida el 21 de marzo por representantes de *Agua para todos*, que es una iniciativa ciudadana que coordina los sistemas de agua de comunidades del Estado de México, Tlaxcala, Hidalgo y Morelos, con una asistencia de más de 200 estudiantes y pobladores de la región oriente.



- Organizamos otra conferencia sobre la privatización del agua, que se llevó a cabo en San Miguel Treinta, el mes de Mayo, y fue impartida por representantes de *Agua para todos*, con la participación de más de 350 ejidatarios de los municipios de Tlatizapán, Zacatepec, Tlaquiltenango y Puente de Ixtla.
- Presentamos los libros: *La lucha por el agua en la cuenca del Amatzinac y Temoac un municipio desde debajo* de Víctor Hugo Sánchez Reséndiz, en la sala Manuel M. Ponce del Jardín Borda y la Casona Spencer.
- Organizamos el Foro *Por la libertad de los presos políticos* realizado el 17 de noviembre en el auditorio de la Facultad de Derecho, con la asistencia de familiares de Luis Fernando Sotelo y otros presos políticos anarquistas.
- Organizamos la conferencia sobre el Trabajo comunitario, impartida por Guillermo Hernández Chapa, en la Escuela de Estudios Superiores de Jicarero (EESJ), dirigida a estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano Rural, en el mes noviembre.
- Impartimos una conferencia sobre participación comunitaria y de la Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos (APPM) en la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo, el 10 de noviembre.
- Colaboramos en la organización de tres conferencias sobre el *Feminismo Comunitario*, desde la iniciativa *Tejiendo Voces*. Dichas conferencias promovieron la propuesta de la boliviana Julieta Paredes en diversos escenarios, dirigidas principalmente a las mujeres organizadas de nuestras comunidades.
- Asistimos al Encuentro *L@s Zapatistas y las ConCiencias por la Humanidad* en la Universidad de la Tierra en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

En materia de formación, desarrollamos actividades que promueven el ejercicio de la ciudadanía crítica, en escuelas de diferentes niveles educativos y en diversas comunidades de la entidad. En este sentido, el 10 de marzo llevamos a cabo un Taller Mural Escolar en la Primaria Pública “17 de Abril de 1869” de Alpuyecá, sobre el tema de territorio y medio ambiente, dedicado a entender la importancia y cuidado de la naturaleza.

También realizamos el taller *10 puntos para la refundación del país* con los Comités de las zonas sur y oriente, así como en otras regiones y estados. Además, realizamos cuatro talleres de capacitación sobre administración de comités comunitarios



de agua potable, en cuatro comunidades de los municipios de Zacatepec y Tlaltizapán en los meses de mayo y agosto, así como para seis sistemas comunitarios de agua potable en Cuautla durante los meses de octubre y noviembre, desde los cuales participamos con la Red Nacional Agua para Todos.

Llevamos a cabo cuatro talleres de derechos humanos y colectivos, realizados en la “Casa de los pueblos” de Ahuatepec, en el auditorio ejidal de Amayuca, en la Casa de la Cultura de Axochiapan y en el auditorio ejidal de San Miguel Treinta durante los meses de abril a julio, de los cuales egresaron 42 promotores de derechos humanos y colectivos que se sumaron al Observatorio Internacional de los Derechos Humanos de los Pueblos, capítulo Morelos.

Organizamos la Primera Jornada Político-Cultural en el marco del 78° Aniversario de la expropiación petrolera, celebrada en los municipios de Cuautla y Yautepec, quienes participan activamente como parte del Comité de la Constituyente Nacional Ciudadana Popular de la zona oriente.

Realizamos una apropiación social del mural en Cuautla con jóvenes de la colonia Centro de la misma ciudad, el 17 de marzo contamos con la participación de miembros del Comité de la Constituyente. Además, organizamos un Evento Político-Cultural en Yautepec, el evento se realizó el 18 de marzo con la participación de la juventud artística de Yautepec (baile y música). Esto permitió un intercambio de formas de vivir entre la juventud y las personas adultas que asistieron al evento.

Participamos en las Jornadas Jaramillistas, en conmemoración del asesinato del líder agrarista morelense Rubén Jaramillo, en las comunidades de Tlaquiltenango, Jojutla, Zacatepec, Tepoztlán, Cuautla y Temoac. Se realizaron actos culturales, murales, video-cines, charlas, marchas y una visita a la tumba de este dirigente originario de Tlaquiltenango. Asimismo, realizamos la presentación del documental *Audre Lorde-The Berlin years 1984 to 1992* sobre la activista y poeta afroamericana Audre Lorde, que permitió abrir un espacio para conversar y repensar a las mujeres en los movimientos sociales.

Junto con la Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos, participamos en el Encuentro Internacional de las Resistencias de América Latina y el Caribe realizado en Hueyapan, el 26 y 27 de noviembre, en coordinación con “Casa de los Pueblos México”, al cual asistieron un aproximado de 300 representantes de organizaciones de Colombia,



Chile, Brasil, Bolivia, Guatemala, Puerto Rico, Honduras, y de nueve estados de la República Mexicana.

Impartimos el Seminario de Mujeres Indígenas Líderes Comunitarias “Compartiendo saberes y tejiendo alianzas”, en articulación con la Coordinadora de Grupos Culturales Indígenas y Populares (CGCIP) y Fundación Comunidad, en el que participaron mujeres de Tetelcingo, Xoxocotla, Yecapixtla, Amayuca, Cuautla, Santa Catarina, Tepoztlán, Huilotepec, San Martín, Hueyapan y Ocotepéc. Se clausuró con un Foro de mujeres indígenas en el museo de la ciudad de Cuernavaca.

Además organizamos el diplomado “Revalorar para innovar: Proyectos productivos tradicionales para el desarrollo sostenible”. Dicho diplomado se llevó a cabo en coordinación con el Centro de Investigaciones Biológicas (CIB) y el Consejo de Pueblos de Morelos. Se desarrolló de mayo a julio, y en él participaron 15 productores de la región sur de Morelos.

En materia de participación en acciones de articulación nacional e internacional, invitamos a los padres de familia de los 43 de Ayotzinapa a realizar una intervención en el plantón UAEMxTodos el sábado 24 de septiembre para expresar apoyo a la Universidad e invitar a sumarse a las marchas y acciones de resistencia por la aparición con vida de los 43 estudiantes normalistas. En este sentido, también llevamos a cabo la actividad Flores por la Memoria de Ayotzinapa, la cual se realizó el 26 de septiembre, en la Paloma de la Paz, donde se replantaron flores por la memoria de las personas desaparecidas, asesinadas y desplazadas a consecuencia de la violencia, en la conmemoración del segundo aniversario de la desaparición de los estudiantes.

El 28 de septiembre como un acto de dignidad y legitimidad colaboramos con el Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad, familiares de desaparecidos y víctimas de la violencia en la restitución de las siete placas que forman parte desde 2011 del “Memorial de las víctimas de Morelos del 28 de marzo”, las cuales fueron retiradas con la justificación de la remodelación de la plaza de armas dando como resultado una violación al derecho de las víctimas por una memoria ante la barbarie, violencia y desapariciones en nuestro estado.

Participamos en el Congreso Nacional de Agua Para Todos, realizado en Jalapa, Veracruz, los días 22 y 23 octubre. Este Congreso fortaleció la capacitación e interacción de los sistemas autónomos de agua potable, en particular de compañeros de la APPM de Cuautla y del sur de Morelos. Llevamos a cabo reuniones en “Defensa de los bosques y



los Territorios Autónomos Comunitarios (TACs)” así como la Tercer Asamblea Anual del Consorcio ICCA (International Congress and Convention Association), asociación civil europea que busca apoyar los esfuerzos organizativos en defensa de los territorios. La primera reunión realizada fue en Calakmul, Campeche, y la segunda en Carrillo Puerto, Quintana Roo. Estas reuniones nos permiten establecer una relación con Organizaciones regionales de Nayarit, Campeche, Yucatán y Quintana Roo, que defienden territorios del impacto destructivo de megaproyectos.

En este año participamos en la Asamblea Internacional de los Pueblos “Construyendo la educación para el buen vivir, la patria nueva y el poder popular” realizada en Oaxaca, durante los meses de mayo, agosto y noviembre. A ella asistieron organizaciones de España, Cuba, Venezuela, Ecuador, México, Colombia, entre otras. Nuestra participación permite sumarnos a la conformación de un Observatorio Internacional de los Derechos de los Pueblos, con el capítulo Morelos.

Asimismo, participamos los días 7, 8 y 9 de octubre, en la Tercera Asamblea de la Constituyente Nacional Ciudadana y Popular (CNCP) llevada a cabo en Las Margaritas, Chiapas, de carácter nacional en la que Morelos participó como miembro de los comités de la zona sur, oriente y norte, la Asamblea culminó con una marcha multitudinaria en San Cristóbal de las Casas.

Formamos parte de la Primera Asamblea de la Coordinación Nacional de la Constituyente Nacional Ciudadana Popular; el 19 de noviembre se entregaron los informes de los comités y consejos estatales, así como de las comisiones. Además, se discutió sobre el fortalecimiento de los comités y consejos locales, y sobre la descentralización y regionalización del trabajo, reconociendo la necesidad de seguir reflexionando en torno a estos temas.

Tuvimos una participación el 13 de septiembre en el evento anual de *El Grito de los Excluidos* realizado en la Col. Carolina de Cuernavaca, el cual es un evento que organizan principalmente las Comunidades Eclesiales de Base (CEB), en el que se realizaron actividades culturales, bailables regionales y participaciones de las resistencias de la Constituyente, de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y del Sindicato Mexicano de Electricistas. Además participamos en el “Encuentro de Agitadores Culturales” convocado por la Asociación Suiza “Tradiciones para el mañana”, realizado en Otavalo, Ecuador, en Octubre. En él se estableció una red de intercambio de expresiones



identitarias autonómicas de los pueblos originarios, con la participación de organizaciones de Ecuador, Perú, Bolivia, Colombia, Nicaragua, Salvador, Guatemala y México.

Por otro lado, impulsamos el movimiento por la educación "Alejandro Chao Barona", en respuesta a la alta demanda de espacios educativos universitarios que no es posible satisfacer, debido a la poca infraestructura académica y física con la que se cuenta en la entidad, razón por la cual muchos jóvenes abandonan su formación académica. Otro de los motivos del movimiento es crear un espacio de oportunidad, en el que se impartan clases para que los jóvenes continúen con sus estudios en las preparatorias o facultades de la UAEM y, asimismo, se pueda involucrar a la comunidad universitaria, activos egresados o jubilados, así como a la sociedad en general a participar en el Movimiento que permita conformar grupos de docentes, personal administrativo y de intendencia que garantice la oferta de los servicios educativos. Cabe señalar, que se realizó en este año una convocatoria, sin embargo, gracias a un financiamiento adicional que llevó a la apertura de una mayor cantidad de espacios, aún está latente pero no ha tenido que ponerse en marcha.

En el marco de diversas movilizaciones ciudadanas en la entidad ante la violencia y el abuso de poder que se hicieron evidentes al encontrar las Fosas clandestinas de Tetelcingo más de 100 organizaciones y actores sociales se unieron para conformar el Frente Amplio Morelense (FAM), entre estas organizaciones se encuentra la UAEM. En el mes de agosto de 2016, dimos a conocer como voceros del movimiento, diferentes movilizaciones simultáneas e históricas en tres municipios del estado de Morelos: Cuernavaca, Cuautla y Jojutla, las cuales se llevaron a cabo como una exigencia de atender los diferentes problemas en los que está sumido el Estado: la violencia; los megaproyectos; problemas de transporte; abogados en la entidad que ha sido amenazados y asesinados; además de trabajadores han visto lesionadas sus conquistas laborales, entre otras. En este sentido, el 24 de agosto participamos en una caravana multitudinaria para llevar estas exigencias a diversas instancias federales, a partir de lo cual se llevaron a cabo diversas mesas de trabajo.

Marcha y Plantón UAEMxTodos

El movimiento UAEMxTodos es una iniciativa de nuestros estudiantes que surge el 22 de septiembre de 2016, con la intención de exigir la intervención del gobierno federal sobre la resolución de la situación financiera a la que se enfrenta nuestra universidad, ante la



negativa por parte del gobierno del estado de cumplir con los compromisos en materia de infraestructura y financiamiento acordados en la Marcha y Plantón por la Dignidad, llevada a cabo en el mes de febrero del mismo año.

Este movimiento convocó a una marcha que contó con la participación de más de 50,000 personas entre estudiantes, investigadores, profesores, trabajadores, comunidad morelense y actores sociales; permitiendo unificar nuestras voces en una solo grito: “Todos somos UAEM”, consigna de la movilización durante todo el trayecto, iniciado en el edificio principal del Campus Norte de la UAEM, hasta la Plaza de Armas ubicada en el Centro Histórico de la ciudad de Cuernavaca.

Posterior a la marcha, apoyamos a los estudiantes en la instalación del plantón. En este espacio se desarrollaron actividades de protesta, con el propósito de defender el derecho a una educación con libertad de miles de jóvenes morelenses. Derivado de la desestimación del movimiento, al atribuir una influencia predominante por parte de las autoridades universitarias hacia los estudiantes y ante el hartazgo del incumplimiento por parte del gobierno estatal, optamos por iniciar un ayuno de alimento y de palabra, y con ello legitimar las demandas de la comunidad universitaria.

Con el propósito de llevar a la universidad a la calle, las seis DES de la UAEM realizaron actividades académicas y culturales a través de las cuales mostraron el trabajo que se realiza al interior de nuestra universidad, estas actividades estuvieron dirigidas a la población en general y participaron docentes y estudiantes. Además se organizaron diversas presentaciones entre las cuales destacan: ceremonia en memoria de los 43 normalistas desaparecidos de Ayotzinapa, ceremonia conmemorativa por el 2 de octubre; jornadas de salud, performance, talleres, asesorías, presentaciones de libros y una conferencia sobre las Fosas clandestinas de Tetelcingo, entre otras.

Cabe señalar que en esta lucha por la autonomía y por el rescate financiero de nuestra universidad, la movilización contó con el respaldo de las comunidades de nuestro estado y de diferentes actores sociales, quienes manifestaron su apoyo, entre los que destacan: Integrantes de la Asociación de Académicos de la UAEM; el Frente Amplio Morelense (FAM); Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, Rector de la Universidad de Guadalajara; y Félix Hernández Gamundi, presidente del comité del 68, quien también impartió la conferencia “La masacre del 68 y las Fosas de Tetelcingo, Crímenes de lesa humanidad”, llevada a cabo en la plaza de armas durante el plantón, entre otras.



Finalmente, el 16 de octubre, en conferencia de prensa, indicamos el levantamiento del plantón y dimos un especial agradecimiento a nuestros estudiantes por la iniciativa del movimiento, ya que son ellos la razón de ser de la universidad y quienes nos devolvieron la voz a las autoridades universitarias que nos manifestamos a través del ayuno de alimento y palabra, simbolizando el silencio al que el gobierno estatal ha intentado someter a nuestra institución.

Convivencialidad y no violencia

Durante este año realizamos acciones para vincular a los estudiantes, investigadores y docentes con organizaciones y otros actores sociales, en el camino hacia una cultura de paz por medio de la no violencia. Hemos desarrollado actividades en materia de formación, construcción y difusión de una cultura de paz no violenta, mediante el análisis, la reflexión, el desarrollo de espacios comunitarios y alianzas estratégicas con comunidades que han probado su efectividad como alternativas al neoliberalismo.

En este sentido, realizamos el taller de no violencia desde la perspectiva de Non-Violence Project con el propósito de inspirar, involucrar y motivar a las personas a aprender cómo resolver conflictos pacíficamente y adquirir una conciencia acerca de la violencia y la paz, impartido por Mauricio López Aymes, de Non-Violence Project, en las Instalaciones del CEDIC.

Llevamos a cabo el Taller de no violencia y transformación positiva de conflictos que busca promover una cultura de paz y no violencia a través de técnicas, herramientas y ejercicios de comunicación empática. De esta forma se puede enseñar a construir un ámbito con mayor paz y menos violencia en todas las áreas de nuestra vida, construyendo entonces un mejor país y elevando la calidad de vida de todas las personas.

Impartimos la conferencia “Introducción a la no violencia” con el interés de concientizar a los jóvenes y darles herramientas básicas en la detección temprana de la violencia y su prevención.

Organizamos un Cine-debate en el marco del Día Internacional por la No violencia donde proyectamos la película “Selma, el poder de un sueño”, en donde discutimos, opinamos, cuestionamos, defendimos y profundizamos en las ideas centrales de la película sobre el tema de la no violencia.

Diseñamos y llevamos a cabo un ciclo de talleres sobre no violencia, el cual tuvo el propósito de generar discusión, diálogo y concientización, en torno a la construcción de un pensamiento y acción fundamentado en la cultura de paz. Realizado en diferentes sedes, a continuación se presentan el detalle:

Tabla 118**Talleres sobre No violencia (2016-2017)**

SEDE	DIRIGIDO	FECHA
UNAM, Ciudad de México	Estudiantes	28 de abril 2016
Escuela de Estudios Superiores en Xalostoc	Estudiantes	18 de mayo 2016
Tequesquitengo	Grupo de padres de familia “Los otros desaparecidos de iguala”	14 de octubre 2016
Centro de Extensión y Difusión de las Culturas	Público en general	1 de marzo 2017

Fuente: Centro de Extensión y Difusión de la Culturas

Llevamos a cabo el Simposio Iván Illich 90 años “Lo Político en tiempos Apocalípticos”; se desarrolló a través de ocho mesas de trabajo bajo los siguientes temas: 1) Signos de nuestro tiempo: ¿El tiempo del fin?; 2) Violencia estructural, economía y catástrofe; 3) El colapso desarrollista: obligados a repensar todo de nuevo; 4) De la era de la tecnología a la edad de los sistemas: ¿Profundización del desastre?; 5) La fuerza de las percepciones populares; 6) El lenguaje y la proporción en lo político; 7) Resistencias y esperanzas desde los mundos vernáculos de los pueblos; 8) La universidad y la reconstrucción del espacio político. Una relectura de la educación.

Los trabajos se llevaron a cabo del 30 de agosto al 2 de septiembre en el Museo de la Ciudad de Cuernavaca, con una asistencia que fluctuó entre 170 y 195 participantes por día. Se contó con la participación de 24 ponentes nacionales e internacionales entre los que se encuentran los siguientes: Étienne Verne (Francia), Javier Sicilia, Markus Jurk (Alemania), David Cayley (Canadá), Martina Kaller (Austria), Silvana Rabinovich, Miguel Valencia, Braulio Hornedo, Andrés Barreda, Daniel Cérézuelle (Francia), Jean Robert, Bill Arney (Estados Unidos), Barbara Duden (Alemania), Ramón Vera, Patricia Gutiérrez-Otero, Humberto Beck, Mahité Breton (Canadá), Carl Mitcham (Estados Unidos), Verónica



Villa, David Barkin, Sylvia Marcos, Martin Fortier (Francia), Héctor José Huyke (Puerto Rico) y René Santoveña. Entregamos un reconocimiento a Valentina Borremans, cofundadora junto con Iván Illich del Centro Intercultural de Documentación (Cidoc), en Cuernavaca, quien hoy en día mantiene en resguardo la biblioteca del pensador austriaco en el pueblo de Ocotepec.

Como un evento anual, de profunda significancia llevamos a cabo el Izamiento de bandera blanca el 21 de septiembre de 2016, en la explanada del Asta Bandera del Campus Norte de la UAEM. Este acto es una conmemoración al Día Internacional por la Paz, como símbolo de lucha por la paz y la justicia que tanto necesita nuestro país en estos momentos de crisis social que se viven, como un llamado de que necesitamos un nuevo pacto social y una forma distinta de democracia. La paz debe construirse sobre la base de los derechos humanos y la dignidad donde el diálogo y la reflexión son el camino para lograrlo.

Por otra parte, en el programa *Voz de la Tribu* en Radio UAEM realizamos contenidos enfocados a la Convivencialidad y no violencia. Asimismo, impulsamos el proyecto Proyección UAEM en diferentes municipios del estado, donde llevamos a cabo un conjunto de actividades inherentes a los temas de paz y no violencia mediante dinámicas de grupo con sede en Mazatepec, Huitzilac, Jonacatepec y Cuautla los días 11 de marzo, 8 de abril, y 6 y 27 de mayo. Realizamos el Taller de no violencia con el programa “Docentes en la transformación por la no violencia”, enfocado a la transformación creativa de conflictos para docentes de escuelas públicas de Morelos en los grados de preescolar y primaria, como herramienta para prevenir la violencia dentro de las escuelas, los días 7, 8, 14 y 15 de noviembre. Asimismo, impartimos una conferencia y taller de no violencia en el marco de la “Semana por la paz” del Colegio Discovery School que incluyó los temas de la teoría de violencia de Galtung y Pat Patfoort, así como una introducción a la no violencia, el 23 de noviembre.

Desarrollamos una publicación en materia de convivencialidad y no violencia, entre las que destacan las *Memorias del Foro Internacional Comunidad, Cultura y Paz, Autonomías: una esperanza viva frente a la crisis de estado*, que recopila las experiencias del foro llevado a cabo en 2014 en nuestra Universidad, que tuvo como objetivo reflexionar sobre el papel de la cultura y la comunidad en el proceso de paz, propiciando un ejercicio de diálogo crítico con distintos actores cuya mirada enriquece la visión colectiva que se tiene sobre lo que sucede en el país y, de esta manera, contribuye a



superar las crisis de violencia. Al publicar las memorias del foro invitamos a la comprensión y reflexión de los procesos de paz como una alternativa ante la situación de emergencia que vivimos.

Comunicación universitaria

La Universidad es un espacio abierto al diálogo, la comunicación es fundamental para dar a conocer las actividades, los avances y los planteamientos que requiere un nuevo paradigma universitario. En este año recibimos 1,257 solicitudes de servicios de comunicación de las unidades académicas y dependencias universitarias, así como de instituciones públicas y organizaciones sociales, con el fin de apoyarlas en la cobertura de eventos o difusión de información, a través de la producción y transmisión de spots de radio, realización de entrevistas radiofónicas, elaboración y publicación de notas informativas, boletines y comunicados en la Gaceta, prensa, radio y televisión, así como de video y fotografía.

Además de las anteriores solicitudes, mismas que incluyen apoyo en diseño e imagen, realizamos la difusión de información en la página electrónica institucional, atendimos en el área de contenidos digitales otras 209 solicitudes de soporte, que incluyen actualizaciones, *streaming* (transmisiones por Internet) y convocatorias, entre otros requerimientos.

En relación con los aspectos de prensa, página web y redes sociales, publicamos siete números de la Gaceta UAEM, con 317 notas informativas, esquelas, anuncios, convocatorias, comunicados e imágenes, en un tiraje de 42 mil ejemplares distribuidos a través de las unidades académicas, administrativas, sedes universitarias y principales instituciones públicas. Además, publicamos ocho números de la Gaceta Virtual, con 481 notas informativas, siete colaboraciones, 1,422 imágenes y 45 avisos, anuncios, convocatorias, actividades y esquelas. Las visitas registradas al sitio de Gaceta Virtual (www.uaem.mx/gacetavirtual) sumaron 43,058, con 24,671 sesiones únicas.

Asimismo, emitimos 31 números del Boletín Electrónico semanal, los cuales se difunden a través del servicio de Notificaciones UAEM y por suscripción, en cuyo espacio se publicaron 239 notas (boletines, notas informativas, comunicados, avisos y convocatorias) y nueve notas de video. Cabe destacar que en el periodo que se informa, se cuenta con 2,200 usuarios registrados que reciben esta publicación. Difundimos 165



síntesis informativas a 135 destinatarios de las unidades académicas y administrativas de la UAEM, las cuales recuperan la información publicada en los diferentes periódicos locales, nacionales e internacionales.

En el periodo que se informa, creamos y actualizamos diez micrositios, plataformas y sitios para la difusión de las diversas unidades académicas y dependencias administrativas, entre ellas, se encuentran la del Movimiento por la Educación, el Programa Universitario para la Inclusión y Atención a la Diversidad, la Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos, Tejiendo Voces por la Casa Común, la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, la Contraloría Social, la Revista Vórtice, la Facultad de Diseño, la Facultad de Nutrición y diferentes revistas de la UAEM.

Contamos con diferentes espacios virtuales. Actualmente existe una Aplicación Móvil UAEM, disponible desde mayo de 2016, la cual cuenta con 3,910 instalaciones totales en la plataforma Android, y 3,981 para dispositivos iOS, a través de los cuales se difunden las secciones de Actividades, Convocatorias, Boletines de prensa, Radio UAEM y Guía del universitario. Otro medio informativo es la página electrónica institucional de la UAEM (www.uaem.mx), la cual en este año recibió 8,138,257 visitas.

Dimos mantenimiento y soporte periódico a la actual página electrónica institucional para mejorar su desempeño y rendimiento; realizamos el mantenimiento a la Aplicación Móvil en sus dos plataformas. En las secciones de actividades y convocatorias de la página web institucional se publicaron 395 y 199 carteles, programas y textos informativos, respectivamente. Además de diseñar el logotipo de la Licenciatura en Medicina Rural y actualizar de forma constante las secciones de boletines, comunicados, avisos y discursos oficiales.

Difundimos 421 boletines de prensa para su envío a más de 50 diferentes reporteros y jefaturas de información de medios impresos y electrónicos, locales y nacionales. Publicamos 23 esquelas, 36 comunicados de Rectoría, Consejo Universitario, Colegio de Directores y Federación de Estudiantes Universitarios, y un desplegado en apoyo de la Asamblea Permanente de los Pueblos de Morelos y uno del Frente Amplio Morelense.

En los medios de prensa locales y nacionales, publicamos 3,676 notas o menciones relacionadas con la UAEM, 1,948 con contenidos favorables a la institución, 902 notas que únicamente mencionan el nombre de la UAEM y actividades realizadas o por realizar en la misma, así como esquelas, carteleras, licitaciones, y 826 notas



desfavorables referidas a temas de coyuntura, impulsadas en su mayor parte por la campaña denostativa en contra de la Universidad y sus autoridades. Asimismo, se publicaron por convenio 61 planas sobre actividades de la UAEM, en las cuales se difundieron 147 notas informativas.

Llevamos a cabo 852 coberturas informativas de las diversas actividades efectuadas por las unidades académicas y dependencias universitarias. En la red social institucional de la UAEM en Twitter (@uaemorelos), difundimos 771 mensajes de contenido original y propio, los cuales tuvieron un alcance de 757,300 impresiones y 8,552 menciones, lo que muestra el nivel de relevancia o interés que tuvieron los mensajes emitidos. En Facebook, se emitieron el mismo número de mensajes de contenido original y propio, con 57,121 *likes*, pues ambas redes sociales las mantenemos vinculadas. El alcance promedio de cada publicación es de entre 7,811 y 18,241 impresiones.

En el área de prensa atendemos la cuenta de Twitter (@prensauaem) a través de la cual se difundieron 763 mensajes originales propios, entre boletines de prensa, invitación a conferencias, convocatorias y otras actividades, la cual registró 588 menciones y 185,190 referencias, y en el periodo que se informa contó con 2,001 seguidores.

Además, se realizaron 136 entrevistas a docentes, investigadores, funcionarios y estudiantes universitarios en medios externos de radio y televisión, en los que se trataron temas de interés como logros académicos, culturales, deportivos e institucionales, además de eventos de relevancia universitaria. En estos medios se transmitieron 5,450 spots institucionales para el posicionamiento de imagen de nuestra institución.

Asimismo, llevamos a cabo campañas de difusión con motivo de la publicación de la convocatoria de selección de nuevo ingreso a la UAEM ciclo escolar 2016-2017 y los resultados de la misma, el plantón UAEMxTodos, el Movimiento por la Educación, el cuarto informe de actividades del rector, la realización de la primera Feria del Libro, las movilizaciones en contra de la violación a la autonomía universitaria y el incumplimiento a los compromisos presupuestales del gobierno estatal, la Ley de Participación Ciudadana, del Frente Amplio Morelense y contra la inseguridad, así como la apertura de las Fosas de Tetelcingo y los resultados del proceso de exhumación.

Por otra parte, realizamos el levantamiento de imagen en video para 361 actividades, de las diversas unidades académicas y dependencias administrativas de la UAEM, a fin de cubrir aniversarios de fundación, conferencias de prensa, convenios,



conferencias académicas y foros celebrados en distintos municipios de Morelos relacionados con la vida universitaria, así como la marcha y plantón UAEMxTodos.

El canal de Youtube de la UAEM y el de la Coordinación de Información institucional, recibieron 26,645 visitas, así como en las redes sociales de Facebook y Twitter. En nuestra cuenta en Twitter (@InformacionUAEM), se publicaron 695 mensajes de las diversas notas en video y texto producidas con 276 seguidores a la fecha, y en la que logramos 128 mil impresiones de tweets con 1,295 retweets y 745 *likes*; mientras que en la página de Facebook, se registró un alcance de 11,468 usuarios.

Realizamos la edición y postproducción de siete cápsulas relacionadas a la construcción de nuevos edificios de la UAEM; 11 entrevistas a estudiantes universitarios para conocer los beneficios de sus nuevas instalaciones estudiantiles; y 8 transmisiones completas de la participación del Rector de la UAEM en conferencias de prensa o mensajes institucionales sobre el quehacer universitario. Además llevamos a cabo la grabación de proyectos especiales como recorridos en las instalaciones de la UAEM, marchas en defensa de la autonomía universitaria, programas del noticiero Panorama de Radio UAEM, registro de los siete campamentos que se desarrollaron durante el XIII Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación, así como del Segundo Festival Cuexcomate 2016 y la Feria del Libro Para Leer en Libertad.

Dimos a conocer 14 cápsulas relacionadas a infraestructura de la UAEM, en los canales de Youtube, de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQel), Escuela de Ciencias del Deporte, Escuela de Teatro, Danza y Música, así como del Centro de Estudios Superiores de Xalostoc y del Instituto de Investigación en Ciencias Básicas y Aplicadas (IICBA). Llevamos a cabo 25 coberturas para la transmisión por streaming y entregas de materiales en video de las sesiones de Consejo Universitario; así como el préstamo de equipo audiovisual para las asambleas de los sindicatos Administrativo y Académico.

En materia de diseño audiovisual, este año desarrollamos numerosos trabajos, que fortalecen la imagen e identidad universitaria. Desarrollamos 70 trabajos de diseño, entre los que destacan la creación y presentación de cuatro propuestas de Imagotipo para el “Centro de Extensión y Difusión de las Culturas”; facilitación del imagotipo de “Venados” en diferentes presentaciones fijas y editables para el Centro Médico Universitario; actualización, edición y complementación del Manual de Identidad Gráfica de la UAEM;

generación de material gráfico para el 4º informe del Rector (once diseños de Mupis y seis espectaculares).

Asimismo, diseñamos propuestas gráficas, seguimiento y edición para las siguientes actividades y eventos:

- Campaña de los logros obtenidos, Autonomía de la UAEM (siete diseños para espectaculares).
- Atlas del jazz en México, promovido por Radio UAEM, que produjo el material gráfico (cartel y banner electrónico).
- Logotipo del Cincuentenario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Cartel digital para el Homenaje Póstumo a Rodolfo Stavenhagen.
- Cartel y reconocimiento para difusión de la conferencia "Morelos en crisis social ante las elecciones del 2018".
- UAEM-Pulso Político, para aniversario de la revista.
- Cinco propuestas para postal navideña electrónica en formato GIF, con versiones genéricas y específicas para la Dirección de Comunicación Institucional.
- Propuesta de campaña para promover la calidad educativa de la UAEM "Egresados UAEM".
- Propuesta gráfica preliminar para proyecto "Clúster universitario".

Radio UAEM

Durante este año, difundimos 45 programas al aire en Radio UAEM con 111 emisiones semanales de los programas, 19 son musicales, siete por convenio, uno legal (RTC La Hora Nacional) y 18 de entrevistas de carácter social, cultural, turístico, académico, ambiental y deportivo, en los cuales se realizaron 1,824 entrevistas, 50% a actores universitarios y 50% a representantes sociales e institucionales de los tres niveles de gobierno, en promedio. Del total de los programas, 24 son producción de Radio UAEM y 21 son externos.

Transmitimos 320 campañas de difusión temática, con 55,152 versiones, cápsulas informativas, promocionales, así como 90 campañas institucionales que en su mayoría han permanecido al aire, una campaña vial promoción de radio UAEM, así como la producción de nuevas versiones para las unidades académicas, dependencias administrativas y representaciones de la UAEM, además de atender diversas instituciones



públicas locales y federales, organizaciones civiles y asociaciones profesionales, con un promedio de siete spots por versión, con una vigencia variable de cinco a 90 días.

Realizamos 45 controles remotos de radio en vivo, entre los cuales destacan los realizados desde el Zócalo de la Ciudad de Cuernavaca, con motivo del Plantón UAEMxTodos, la primera Feria del Libro, la exhumación y presentación de informes de las Fosas de Tetelcingo, Festival Cultural de Música Tradicional Cuexcomate 2016, Festival Identidad-Es FEUM y Festival de Tlayacapan.

Asimismo, apoyamos 48 asesorías técnicas, levantamientos de información y mantenimientos especializados de los transmisores de FM de las cabinas de radio de Cuernavaca, Cuautla y Jojutla, así como pruebas de comportamiento y trámites legales ante el Instituto Federal de Telecomunicaciones, realizados por el perito en telecomunicaciones con especialidad en radiodifusión, el Ing. Jesús Canela Escamilla. En los aspectos técnicos realizamos 120 mantenimientos preventivos y correctivos a los equipos de la radio de cabinas y estudios instalados.

Desarrollamos pre y postproducción de un total de 181 programas que se transmitieron a través de Panorama y Panorama segunda emisión en las frecuencias de Radio UAEM, durante los cuales se llevaron a cabo 297 entrevistas tanto presenciales como por enlace telefónico, 81 por ciento de las cuales fueron a miembros de la comunidad universitaria y 19 por ciento a actores sociales e instituciones, en este periodo los reporteros redactaron y presentaron 1,882 notas, de las cuales 796 fueron sobre temas de carácter universitario.

A partir del mes de agosto, Panorama en su primera emisión amplió su duración pasando de una a dos horas, con lo que la cobertura y difusión de noticias universitarias, estatales, nacionales e internacionales se incrementó. Cabe destacar las transmisiones especiales desde locaciones externas de los noticieros que se realizaron en la Feria del Libro, las exhumaciones en las Fosas de Tetelcingo y durante el plantón UAEMxTodos.

A través de la cuenta de Twitter (@PanoramaUAEM) se difundieron un total de 1,950 mensajes con información de investigación, quehacer social, extensión universitaria, entrevistas con diversos actores de la comunidad universitaria, así como información sobre los acontecimientos políticos, sociales y de educación de Morelos, México y el mundo. @PanoramaUAEM tuvo 1,322 menciones a lo largo de estos 10 meses mientras que el perfil de Twitter del noticiero registró un total de 16,484 visitas, casi el doble que en el mismo periodo del 2015 y registró un incremento de 610 seguidores



para contar actualmente con 3,023. La cuenta oficial del noticiero logró 590,811 impresiones de Tweets.

Programa de cátedras

El programa de cátedras nos ha permitido propiciar el diálogo y el debate epistemológico entre diversos actores y comunidades con el propósito de desarrollar una discusión abierta, ahondando en la complejidad y en los esquemas de acción que se detonan de la reflexividad compartida. A través de este programa, damos a conocer las obras de distinguidos pensadores, tanto nacionales como extranjeros, que dedicaron su vida al engrandecimiento de nuestra cultura y de nuestra vida social. En este año que reportamos, realizamos actividades en torno a los siguientes cinco autores que son símbolo y referentes internacionales: Ignacio Martín-Baró, Rosario Castellanos, Iván Illich, Paulo Freire y Karl Marx.

En 2016, del 20 al 22 de Junio llevamos a cabo la cátedra Ignacio Martín Baró “Realizar una psicología de la liberación exige primero lograr una liberación de la psicología”. Que se realizó en la biblioteca central universitaria contando con actividades como el análisis del poeta Javier Sicilia Zardaín sobre la película *La misión* y la presentación del libro *Realismo crítico. Fundamentos y aplicaciones* por el Dr. Mauricio Gaborit de la universidad centroamericana José Simeón Cabañas de El Salvador. En el cierre de la cátedra impartimos una conferencia magistral sobre Victimización, percepción de inseguridad y pérdida del bienestar: una aproximación psicosocial.

Del 23 al 25 de agosto llevamos a cabo la cátedra Rosarios Castellanos, contando con la participación de María Helena Noval, integrante del Consejo Municipal para la Cultura y las Artes de Cuernavaca, quien presentó la conferencia “Rosario Castellanos desde la intersexualidad”. En el segundo día de actividades, la poeta y escritora chilena Eliana Albala presentó la conferencia “Lección de cocina, de la estructura ficticia a la verdad de la sabiduría”. Por último y como parte del cierre de la cátedra el día 25 de agosto contamos con la participación de Ether Krauze, quien impartió la conferencia “Rosario Castellanos: otro modo de ser humano y libre”.

Del 23 al 25 de noviembre, llevamos a cabo la cátedra Iván Illich, “Debemos redescubrir la diferencia entre la esperanza y expectativa”, en esta cátedra se impartieron tres conferencias magistrales: “La racionalidad apocalíptica en tiempos de incertidumbre”,



dictada por el Dr. Carlos Mendioza-Álvarez, “Pertinencia del pensamiento de Iván Illich bajo la tormenta”, dictada por Gustavo Esteva y “El cuerpo de un profeta: Iván Illich y el camino a la justicia a través de los sentidos”, dictada por Silvana Rabinovich. En este año, publicamos las Memorias de la Cátedra de Iván Illich, realizada del 27 al 29 de mayo de 2015.

Entre otras actividades, mediante el programa de cátedras llevamos a cabo el taller Paulo Freire impartido por Arturo Ornelas Lizardi. Dicho taller se llevó a cabo en un periodo de tres meses, en el que se analizaron los siguientes temáticas: educación y el cambio, cartas a Guinea-Bissau, pedagogía del oprimido, pedagogía de la pregunta, pedagogía de la autonomía, pedagogía de la esperanza, pedagogía de la indignación, cartas a quien pretende enseñar, cruzada de alfabetización Nicaragua y la educación como práctica de la libertad.

Finalmente en 2017, del 22 al 23 de febrero llevamos a cabo la cátedra Karl Marx “Los filósofos se han limitado a interpretar el mundo de distintos modos: de lo que se trata es de transformarlo”. El primer día de la cátedra David Barkin, profesor emérito de la Universidad Autónoma Metropolitana, impartió la conferencia magistral “El sujeto/actor revolucionario y sus modalidades de transformación social”, en el segundo día de actividades Braulio Hornedo ofreció la conferencia “El fin del capitalismo o el capitalismo no tiene fin” y como cierre de la cátedra, Andrés Barreda dictó la ponencia “La pertinencia del discurso Crítico de Marx ante la crisis civilizadora actual”.



PROCESOS DE GESTIÓN

PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Una tarea fundamental en esta administración es transformar la gestión para mejorar la calidad y pertinencia de la educación que ofrece nuestra universidad, esto tiene varios significados e implicaciones, se trata de un proceso de cambio que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores institucionales, y conlleva crear y consolidar distintos procesos de relación y participación, así como formas de hacer, que permitan trascender la organización interna hacia esquemas de trabajo más integrados asegurando la articulación de las funciones sustantivas y adjetivas en torno a la misión y visión institucionales.

Tener una visión de futuro nos permite como Universidad, realizar un ejercicio de análisis constante, en la búsqueda de áreas de oportunidad que fomenten la transformación de la universidad para promover la calidad educativa a la vez que se da respuesta a las principales problemáticas en las que el país está inmerso, como son la desigualdad y la violencia. Ante esto, hemos promovido procesos de cambio institucional a favor de la inclusión y la reconstrucción del tejido social vinculándolo a las funciones de docencia, investigación y extensión para reflejar la responsabilidad social que enunciamos continuamente.

Es así que hemos avanzado hacia una gestión respaldada en la planeación estratégica la cual articula todas las acciones institucionales, en este año se ha dado un gran peso a la evaluación institucional con el propósito de generar los cambios necesarios en todas las dimensiones que la administración demanda, lo cual no es tarea que dependa única, ni fundamentalmente, de los órganos directivos, sino que está en manos de todos los actores institucionales. El Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional se ha consolidado permitiendo transitar a procesos integrales en donde todos los proyectos de la universidad siguen un proceso establecido desde la planeación, pasando por el seguimiento programático y académico, y finalmente llegando a la evaluación. El ciclo de proyectos en la UAEM está vinculado a la planeación estratégica reflejada en el PIDE 2012-2018 y es a través de la mejora de los procedimientos que



hemos podido incrementar los logros y evidenciar los impactos sociales del cambio institucional, lo cual ha sido clave para impulsar el crecimiento que ha tenido la UAEM en los últimos años.

En este sentido la planeación universitaria ha permitido la construcción de un proyecto político-académico, en el cual la universidad apuesta por el desarrollo de un conocimiento incluyente y pertinente a la realidad social, en sí, planear hace referencia implícita al aprovechamiento de los recursos materiales y humanos para hacer frente a las necesidades, en este sentido la planeación vincula al presente con el ideal de la formación universitaria que se busca alcanzar que es llevar a nuestros estudiantes a ser profesionales y a la vez ciudadanos críticos.

De esta forma participamos en todas las convocatorias de financiamiento extraordinario, presentando 46 proyectos en el período que se informa, esto sin tomar en cuenta los proyectos que se encuentran vigentes correspondientes a años anteriores, aunque cabe señalar que este año no se emitieron las convocatorias para el Nivel Superior del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES) y por segundo año consecutivo del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP), lo cual redujo en cierta medida los recursos adicionales.

En materia de información institucional, hemos generado nuevas prácticas y mecanismos eficientes y eficaces para determinar el desempeño institucional a través del análisis cuantitativo y cualitativo de la información; una herramienta fundamental que ha apoyado estos procesos ha sido la puesta en marcha del Módulo de Indicadores Educativos y de Gestión (MIEG) que en su primera etapa recopila la información institucional de forma periódica, posibilitando procesar y analizar los datos e indicadores institucionales. En este sentido, uno de los grandes logros durante este último año de gestión ha sido homogeneizar en las instancias estatales y federales los datos referentes a la matrícula y a los programas educativos que se ofertan en nuestra institución.

Asimismo, llevamos a cabo un trabajo conjunto con diversas dependencias administrativas de la UAEM, responsables del manejo de información referente a capacidad académica, dando como resultado la publicación en línea del submódulo: http://sistemas.dti.uaem.mx/MIEG/index_mieg.php, herramienta que permite simplificar los procesos al concentrar en una sola base de datos toda la información relativa a los PITC de nuestra institución, eficientando los tiempos de procesamiento y consulta de la información misma que hoy día se puede hacer en tiempo real.



Respecto a competitividad académica, hemos logrado poner en marcha gracias al trabajo colaborativo de distintas instancias el submódulo: http://sistemas.dti.uaem.mx/MIEG/index_mieg.php, que contiene la información referente a los programas educativos de los tres niveles de la institución; en este sentido ha funcionado como un semáforo en materia de calidad ya que esta herramienta permite dar un seguimiento puntual de cada uno de los programas, es decir, brinda información sobre el estatus de calidad, su vigencia, visitas de seguimiento en caso de ser acreditado, el egreso de su primera generación y por tanto cuando se convierte en evaluable. Es importante destacar que esta información ha posibilitado la toma de decisiones y con ello hemos logrado elevar el indicador y posicionarnos dentro de las diez mejores UPES en materia de competitividad académica.

En este orden de ideas y como parte de la planeación estratégica, el Comité de Calidad de Programa Educativos de la UAEM ha sido fundamental en el proceso para elevar los indicadores en materia de competitividad académica; actualmente se tiene ya una agenda de trabajo con las unidades académicas que albergan programas educativos que aún no cuentan con el reconocimiento de calidad, aquellos que deben renovar su vigencia de calidad y finalmente los PE que se convierten en evaluables en el corto plazo.

Contar con la información institucional actualizada y validada nos ha permitido eficientar procesos estratégicos que han posibilitado el desarrollo objetivo de la institución.

Por otro lado, en materia de evaluación institucional revisamos los resultados de nueve proyectos estratégicos realizados durante el año 2015 enmarcados en el PIDE 2012-2018 a través del Módulo de Evaluación de Proyectos Institucionales; a partir de la información recopilada se integró un documento que contiene el análisis de cada una de las metas que integran los proyectos, sus avances en términos porcentuales, además de las evidencias anexadas en la plataforma, el impacto social, el monto asignado por proyecto así como los elementos que faltaron por cumplir en algunos de ellos; de esta forma, emitimos las recomendaciones que permitirán el cumplimiento del proyecto en el corto plazo.

Además de lo anterior, llevamos a cabo el ejercicio de evaluación de las 213 metas establecidas en el PIDE 2012-2018, con lo que se pretende conocer a detalle el resultado de las mismas, el impacto que éstas han tenido en los indicadores institucionales así como en la comunidad universitaria y, en consecuencia conocer el avance de nuestra gestión.



Durante la primera etapa de la evaluación, diseñamos un instrumento que nos permitió por un lado conocer el resultado cuantitativo del avance de la meta y por otro lado evaluar el impacto social de las mismas, así como conocer los factores que influyeron en el cumplimiento o no, de las metas institucionales. El instrumento recopiló la información de 27 dependencias de la universidad entre los meses de octubre y noviembre de 2016. Además, de la información recibida por medio del instrumento, realizamos una investigación en fuentes alternas de información de la Universidad, tales como la Gaceta Universitaria, el órgano informativo universitario “Adolfo Menéndez Samará”, los informes anuales de la rectoría y los boletines informativos emitidos a través de la página de la universidad.

Como resultado de esta evaluación, se presentó un informe integrado por 11 capítulos. El primero contiene el diagnóstico situacional general de la evaluación en conjunto, el nivel de desempeño de cada objetivo estratégico, el número de metas logradas por cada uno de los objetivos, el impacto social, los factores que incidieron en el cumplimiento de los objetivos y las limitantes que se tienen para cumplir con algunas metas. Los siguientes diez capítulos contienen: análisis del objetivo estratégico, principales acciones realizadas, recomendaciones para incrementar el porcentaje de cumplimiento de cada objetivo, conclusiones pertinentes acerca del avance presentado, dictamen de evaluación y, finalmente, un análisis del cumplimiento de cada una de las metas por cada objetivo.

En lo que se refiere a la segunda etapa de la evaluación, realizamos una agenda de trabajo en donde, por una parte, dimos un seguimiento a aquellas áreas en donde se concentró un mayor número de metas con área de oportunidad, con el propósito de establecer las estrategias pertinentes que posibiliten en el corto plazo el avance de éstas; por otro lado, continuamos con la actualización de la información de aquellas metas en las que derivado del análisis realizado, se observaba una línea ascendente en el cumplimiento de las mismas, razón por la cual nos dimos a la tarea de recopilar los datos e indicadores en forma conjunta con las dependencias para que la actualización fuera totalmente objetiva.

Es así que derivado de este trabajo, logramos en este año de gestión realizar el Primer Informe de Evaluación de Metas PIDE 2012-2018, documento que contiene a detalle lo anteriormente expuesto. Es importante destacar que al interior de la institución es la primera ocasión en la que se realiza un trabajo de evaluación que responde a la filosofía institucional de un nuevo paradigma universitario alternativo de constante



mejora, con una visión crítica del hacer, que permita desarrollar esquemas para continuar fortaleciendo la gestión.

Ingreso al CUMex

Es necesario mencionar de manera especial uno de los logros más importantes de nuestra gestión y de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: el ingreso al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), resultado del trabajo colegiado con todas las unidades académicas de nuestra universidad y pináculo de las estrategias, metas y acciones establecidas en el PIDE 2012-2018 desde el inicio de nuestra gestión.

Nuestro ingreso al CUMex, como el miembro número 31 del mismo, representa la consolidación de nuestra universidad como una institución de calidad, ya que nos colocamos al nivel de las 30 Instituciones de Educación Superior del país más destacadas por sus altos indicadores; asimismo, nos permite ser parte de una sólida Alianza de Calidad por la Educación Superior y ser referente de la buena calidad de los programas educativos del Nivel Superior que se ofrecen en México y en el mundo.

Pertenecer al CUMex representa ser parte de un espacio común para la educación superior de buena calidad en el país, con una alta competitividad académica, en donde se desarrollan actividades mediante un enfoque de planeación estratégica y participativa a mediano plazo y donde se está a la vanguardia de los avances internacionales en materia de educación superior.

Nuestra universidad entra al consorcio con los siguientes indicadores de calidad:

- 94.56% de PTC con posgrado
- 82.13% de PTC con doctorado
- 81.75% de PTC con reconocimiento de perfil deseable del PRODEP
- 52.43% de PTC en el SNI
- 51.68% de Cuerpos académicos consolidados
- 75.27% de Cuerpos académicos consolidados y en consolidación
- 84.3% de Programas educativos de TSU y licenciatura de calidad
- 90.8% de matrícula de licenciatura atendida en programas educativos de calidad
- 79.09% de programas educativos de posgrado de calidad
- 90.89% de matrícula atendida en programas educativos de posgrado en el PNPC



Durante la Visita *In Situ* de Evaluación del CUMex destacamos los logros en materia de investigación, capacidad y competitividad académicas, nuestra afiliación al Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, la certificación de 20 procesos estratégicos bajo la Norma ISO 9001:2008, cinco procesos ambientales bajo la Norma ISO 14001, la rendición de cuentas del ejercicio presupuestal, la transparencia y el acceso a la información, entre otros. En la Biblioteca Central Universitaria, el Coordinador General de Indicadores del CUMex, el Dr. Rafael Campos Enríquez, dio lectura al dictamen de evaluación el cual fue aprobatorio.

Proyectos de financiamiento extraordinario

Como cada año hemos participado en todas las convocatorias emitidas por el gobierno federal, para concursar con proyectos por las bolsas de financiamiento extraordinario que están al alcance de las universidades públicas estatales, en estos años de gestión se han obtenido muy buenos resultados, cada año se ha obtenido una asignación importante de recursos para el Nivel Medio Superior y Superior, lo anterior ha coadyuvado en la atención del incremento de matrícula, el fortalecimiento de la calidad educativa y el crecimiento de la infraestructura.

En el año 2016 presentamos 31 proyectos en convocatorias de fondos extraordinarios, los cuales se desarrollan de forma conjunta entre la Dirección de Planeación Institucional y diversas dependencias administrativas, así como unidades académicas, en este sentido hemos participado en las convocatorias que emite la Subsecretaría de Educación Superior (SEMS) y la Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) atendiendo los requerimientos de cada fondo.

Nivel Medio Superior

Durante el 2016, en el Nivel Medio Superior, gestionamos recursos en tres fondos diferentes con la presentación de 15 proyectos: Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior (FCIIEMS), Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior (FFAGPEMS) y Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) en su componente de Nivel Medio Superior, a través de los cuales se impulsó el fortalecimiento de la infraestructura física y académica con el

propósito de brindar mejores espacios a nuestros estudiantes y así apoyar sus procesos académicos.

Tabla 119

Proyectos de Nivel Medio Superior presentados o en su caso aprobados (2016)

AÑO	FONDO O PROGRAMA	PROYECTOS PRESENTADOS	PROYECTOS APROBADOS
2016	Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior (FCIIEMS)	8	4
	Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior (FFAGPEMS)	6	3
	Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) Componente de Nivel Medio Superior	1	1
Total		15	8

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

En el marco del **Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior**, fueron beneficiadas cuatro unidades académicas, la Escuela Preparatoria número uno de Cuernavaca, la Escuela Preparatoria número 2 de Cuernavaca, la Escuela Preparatoria número tres de Cuautla y la Escuela Preparatoria número 4 de Jojutla, se obtuvo un monto total de \$30,000,000.00 pesos, a cada una se otorgaron \$7,500,000.00 pesos. Con estos recursos se podrán construir espacios académicos que alberguen a un mayor número de estudiantes y así brindar áreas de formación dignas en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el marco del **Fondo para Fortalecer la Autonomía de Gestión en Planteles de Educación Media Superior** obtuvimos \$225,000.00 pesos de aportación federal y \$75,000.00 pesos de aportación institucional, las unidades académicas beneficiadas fueron: Escuela Preparatoria Número Uno Lic. Bernabé L. de Elías con un proyecto para el reequipamiento del Centro de Cómputo por un monto de \$100,000.00 pesos; la Escuela Preparatoria Número Dos Antonio L. Mora del Castillo con un proyecto para consolidar los aprendizajes inherentes al promotor de la salud, mediante prácticas académicas en las comunidades que tienden a promover hábitos para mejorar la salud por un monto de

\$100,000.00 pesos; y finalmente la Escuela Preparatoria Comunitaria Tres Marías con el proyecto Innovación en el aula de tutorías por un monto de \$100,000.00 pesos.

En el marco del **Fondo de Aportaciones Múltiples**, fue beneficiada la Escuela de Técnicos Laboratoristas con un monto de **\$968,019.00** pesos para la construcción de un área de laboratorios con el propósito de dar atención al crecimiento de matrícula que hemos logrado en los últimos años.

Cabe señalar que para el año 2017 no se emitieron por parte de la SEP las convocatorias para los proyectos FCIEMS Y FFAGPEMS.

Nivel Superior

En el Nivel Superior presentamos en este año 16 proyectos, con los cuales impulsamos acciones para el fortalecimiento de la calidad educativa y en favor de la mejora de la infraestructura física, beneficiando a todas las unidades académicas, entre escuelas de tipo superior, facultades, institutos y centros de investigación; con el fin de promover una educación incluyente con calidad y pertinencia social, que su vez esté articulada tanto a las necesidades de sus jóvenes estudiantes como a las exigencias y desafíos relacionados con la generación y aplicación de los conocimientos y la extensión y difusión de la cultura.

Tabla 120

Proyectos de Nivel Superior presentados o en su caso aprobados (2016)

AÑO	FONDO O PROGRAMA	PROYECTOS PRESENTADOS	PROYECTOS APROBADOS
2016	Programa Presupuestario Expansión de la Educación Media Superior y Superior (ProExES)	1	1
	Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE)	9	9
	Fondo de Aportaciones Múltiples componente de Nivel Superior	1	1
	Programa de Apoyo a la Educación Superior (PADES)	1	-
	Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales	2	2



	Programa de Carrera Docente en UPES	1	1
	Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP)	1	1
Total		16	15

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

En el marco del **Programa Presupuestario de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (ProExES) 2016** presentamos el proyecto Incremento de matrícula en los Programas Educativos de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos con el propósito de incrementar la cobertura educativa en la región; obtuvimos un monto por \$7,016,792.00 pesos.

En el marco del **Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016** obtuvimos un financiamiento histórico por \$35,879,268.00 pesos. Cabe señalar que este proyecto es elaborado por las Dependencias de Educación Superior (DES) y las Dependencias de la Administración con el acompañamiento del equipo de la Dirección de Planeación Institucional, en este sentido es un esfuerzo institucional articulado que se basa en la planeación establecida en el PIDE 2012-2018.

- En el marco de proyectos de la gestión presentamos tres proyectos que se autorizaron por un recurso total de \$11,301,840.00 pesos, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:
 - o Impulso de la competitividad y capacidad académica, así como el fortalecimiento de los servicios comunes para la formación, investigación y disseminación del conocimiento, con un monto autorizado de \$8,242,985.00 pesos.
 - o Consolidar y mantener el Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM por un monto de \$2,290,199.00 pesos.
 - o Fortalecimiento de la perspectiva de equidad de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, por un monto de \$768,656.00 pesos.
- En el marco de las DES se desarrollaron proyectos integrales para los cuales, obtuvimos un total de \$24,577,428.00 pesos, distribuidos de la siguiente manera:



- Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud con un monto de \$4,681,415.00 pesos.
- Consolidación de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos con un monto de \$4,535,121.00 pesos.
- Consolidación de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado y fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM por un monto de \$4,242,532.00 pesos.
- Fortalecimiento de la competitividad académica y pertinencia de la DES de Educación y Humanidades con un monto de \$3,364,767.00 pesos.
- Mejoramiento en la calidad académica de la DES de Ciencias Agropecuarias con un monto de \$3,803,649.00 pesos.

En el marco del **Fondo de Aportaciones Múltiples** en la modalidad Nivel Superior 2016 recibimos recursos para la Construcción de la tercera etapa de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla por un monto de \$14,057,716.83 pesos.

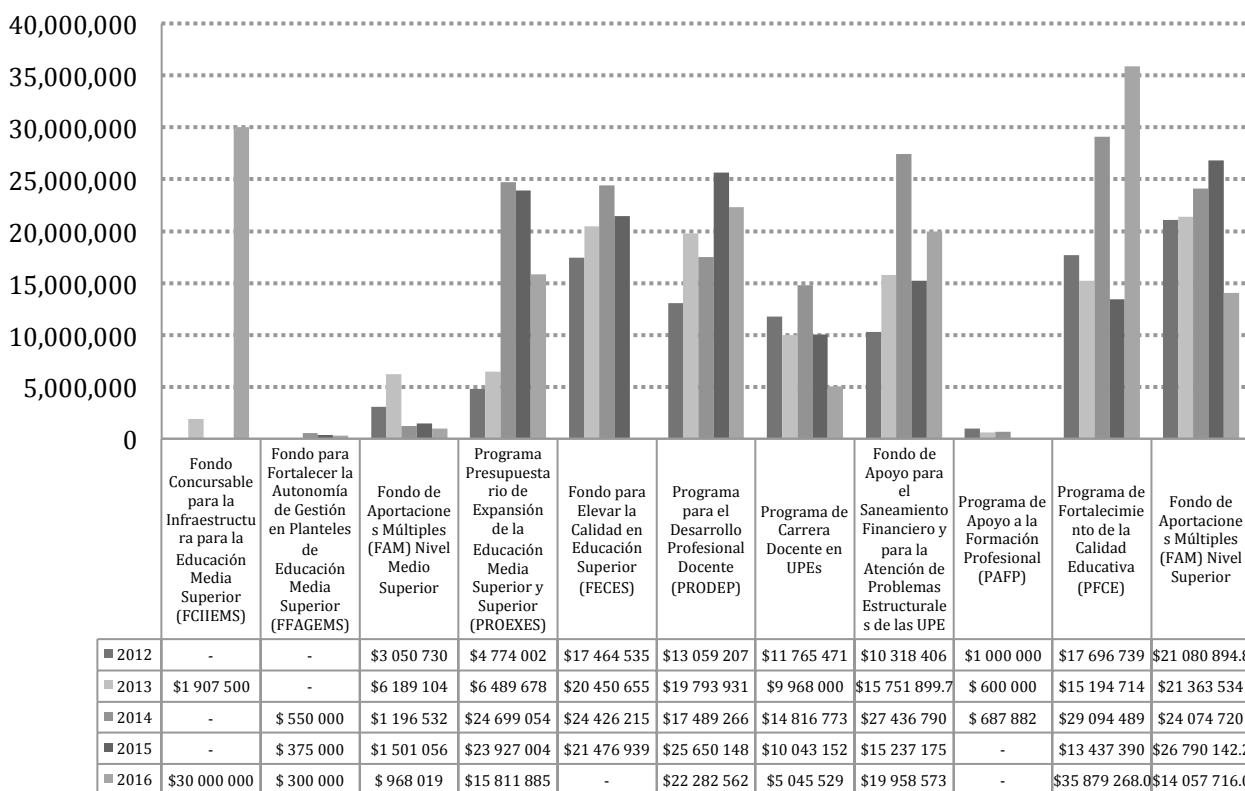
Por otra parte, para el **Programa de Apoyo a la Educación Superior (PADES) 2016**, presentamos el proyecto Transcendiendo las Humanidades: Acciones para la educación con perspectiva de género con enfoque en Derechos Humanos en la UAEM, sin embargo no fuimos beneficiados.

En el marco del **Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales 2016**, en la modalidad A “Apoyo a reformas estructurales” recibimos \$16,141,376.00 pesos, y en la modalidad B “Reconocimiento de plantilla” recibimos \$3,817,197.00 pesos. De igual forma, en el marco del **Programa de Carrera Docente en UPES 2016**, recibimos fondos por \$5,045,529.00 pesos, destinados a fortalecer la capacidad académica de la institución, cabe señalar que en este fondo se observó un decremento del 49% con respecto a los recursos recibidos en 2015.

En el marco del **Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) 2016**, recibimos recursos por un monto total de \$22,282,562 pesos.

Gráfica 29

Proyectos de financiamiento extraordinario (2012-2016)



Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

Para el ejercicio fiscal 2017, en el **PFCE** recibimos un monto de \$25,297,516.00 pesos, recursos que tendremos que reprogramar de acuerdo a los tiempos que establezca la DGESE, sin embargo tomando en cuenta que es el monto autorizado y sumado a la asignación del primer año nos da un monto total en el marco de éste programa de \$61,176,784.00, cifra histórica autorizada en un mismo ejercicio para nuestra institución.

Además de lo anterior presentamos el proyecto Incremento de matrícula del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en el marco del **Programa Presupuestario de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (ProExES) 2017**, con la finalidad de incrementar la cobertura educativa en el campo de las ciencias de la educación; en este proyecto solicitamos un monto por \$45,500,000.00 pesos, cabe mencionar que estamos a la espera de los resultados.



Estructura organizacional

Administración Central

En este año desarrollamos procesos importantes en el marco de la estructura organizacional, la cual se ha simplificado con el propósito de eficientar los recursos institucionales. Durante el segundo semestre de 2016 con la finalidad de continuar con un proceso de mejora institucional realizamos cambios en la estructura organizacional de la Secretaría de Rectoría y en la estructura de la Secretaría General.

En la Secretaría de Rectoría integramos la Coordinación de Servicios, quedando conformada con dos direcciones, seis coordinaciones, una jefatura de enlace y gestión, personal auxiliar y de supervisión, a su vez continúan los Proyectos Estratégicos adscritos a dicha secretaría. Así mismo en la Secretaría General se incorporó la Dirección de Gestión y Archivos con el Departamento de Control de Gestión y el Departamento de Control de Archivos, quedando conformada por seis direcciones, una Secretaría de Acuerdos, una Secretaría Técnica, trece jefaturas de departamento y personal auxiliar.

Unidades Académicas

En este período se ha fortalecido la estructura organizacional de las unidades académicas y se han aperturado nuevas con el fin de mejorar los procesos y continuar brindando una formación integral en la región oriente y sur del estado. El 9 de diciembre de 2016 el Consejo Universitario aprobó la creación de tres nuevos centros de investigación, un instituto y nueve escuelas, con la validación y asignación de la oferta educativa en cada una de ellas.

Los Centros de Investigación aprobados son: el Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales, el Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas y el Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades, los cuales estarán conformados con la estructura de los Centros aprobada por Consejo Universitario, se registrarán por un Consejo Técnico, un Director, un Secretario del Centro, los titulares de las Jefaturas de Servicios Académicos, de Programas Académicos, de Transferencia de Conocimientos y de Servicios de Extensión. Al mismo tiempo se aprobó la creación del Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales conformado de la siguiente manera: Un consejo directivo, un presidente del consejo directivo, una secretaría ejecutiva del instituto, tres coordinaciones y las jefaturas de departamento de acuerdo a los Centros de investigación que lo integran.



Con relación a la creación de escuelas, se aprobó la creación de la *Escuela de Turismo*, lo que permite realizar el cambio de adscripción de la Licenciatura en Turismo que hasta el momento se encontraba en la Facultad de Arquitectura, cabe señalar que la propuesta de estructura organizacional para la Escuela de Turismo es la autorizada por el Consejo Universitario, sin embargo continuará operando con el mismo personal de confianza con el que se opera actualmente y no habrá incremento de personal durante 2017.

Así mismo se aprobó la creación de las Escuela de Estudios Superiores de Tlayacapan, Axochiapan, Tepalcingo, Yecapixtla, Yautepec, Tetela del Volcán, Tetecala y Miacatlán, todas ellas consideradas hasta la fecha como sedes regionales, logrando una mayor cobertura y oferta educativa a nivel estatal; cabe señalar que dichas escuelas estarán trabajando bajo la estructura aprobada por el Consejo Universitario para la Escuelas de Estudios Superiores publicado en el Órgano Informativo Universitario “Adolfo Méndez Samará” No. 79, sin embargo continuarán operando con el mismo personal de confianza y sindicalizado que se tiene.

Se aprobó el cambio de nombre del Centro de Educación Integral Multimodal por Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario con la estructura aprobada por el Consejo Universitario y con el personal que hasta el momento labora en el mismo. Así mismo, se aprobó la creación del Programa Universitario de Formación Integral el cual estará adscrito a los Programas especiales del Consejo Universitario.

En relación con las actividades administrativas y de funciones, realizamos durante el mes de noviembre de 2016 un avance en la actualización de los Manuales de funciones y responsabilidades y en los Manuales de perfil del puesto de las Dependencias que cuentan con la Certificación de los Procesos Administrativos Estratégicos bajo la norma ISO 9001:2008, actualmente dichos manuales se encuentran publicados en la página de transparencia de nuestra institución.

ADMINISTRACIÓN

Financiamiento y ejercicio

Ordinario

Para este 2017, tuvimos un incremento en promedio del 3% del subsidio ordinario con respecto al año anterior. Se observó un aumento en la asignación de recursos federales por 36 millones de pesos respecto al 2016 pasando de 1,092 millones de pesos a 1,128 millones de pesos para 2017 que significó un incremento del 3%; respecto a los recursos estatales tuvimos un aumento de 25 millones de pesos respecto al 2016, ya que pasó de 512 a 537 millones de pesos, que significa un incremento del 5%.

En 2016, el presupuesto ordinario alcanzó la cifra de 1 604 millones de pesos, lo que significó un 68% del subsidio federal y 32% del subsidio estatal con respecto al total del presupuesto. A pesar de que actualmente se cuenta con un mayor financiamiento, este no ha sido consecuente al crecimiento de matrícula e infraestructura universitaria que en los últimos años nuestra institución ha logrado; cabe resaltar que los recursos ordinarios, han sido optimizados en su totalidad y destinados a fortalecer la formación profesional, investigación básica y aplicada, así como de la diseminación de los conocimientos.

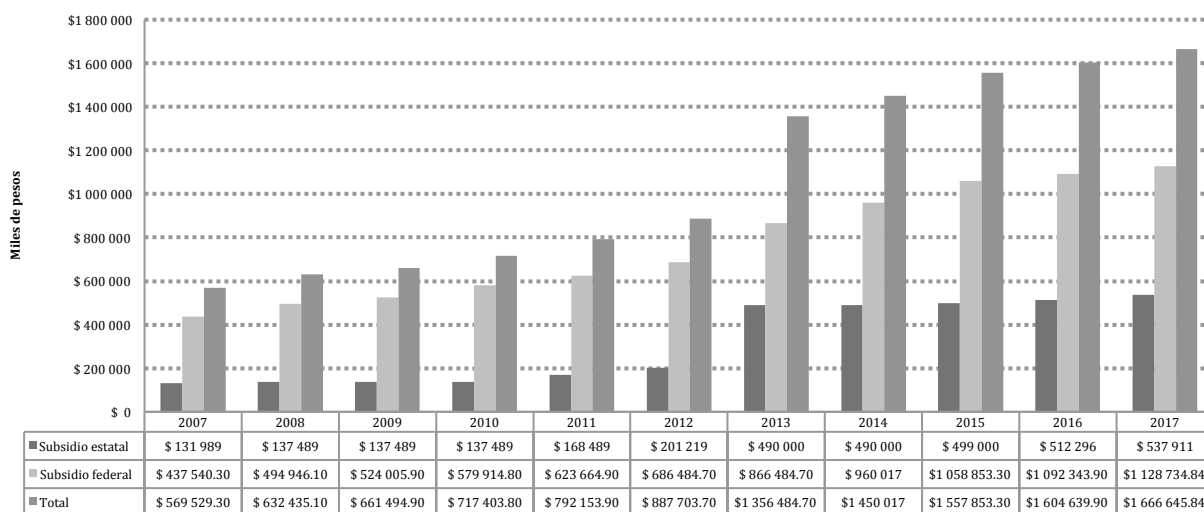
A partir de las asignaciones presupuestales y los recursos propios, el ejercicio del presupuesto en 2016 fue como a continuación se describe:

- En el rubro de servicios personales, se erogaron \$1,846 millones de pesos, de los cuales el 48% corresponde a salarios y prestaciones del personal académico, y el 39% a salarios y prestaciones del personal administrativo, mandos medios y superiores; así como el 13% para el personal jubilado y pensionado de la universidad.
- Cabe mencionar que el pago de jubilados y pensionados, no está incluido dentro de la asignación del subsidio federal, ni estatal, no obstante, se pagó un monto de 245 millones de pesos (incluye 51 millones de sus prestaciones).
- Los recursos ejercidos en la compra de materiales y suministros que ascendieron a 67 millones de pesos, en un 60% se destinaron para material didáctico, bibliográfico, de laboratorio y procesamiento, entre otros; mientras el 40% restante



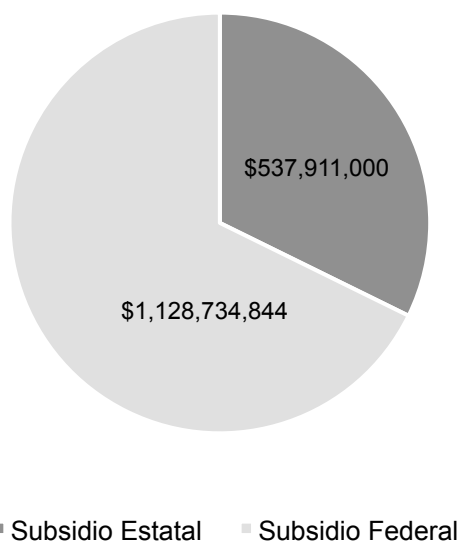
- principalmente fue para papelería y consumibles. La inversión en equipamiento fue de 13 millones pesos, 70% de los cuales se destinó para la adquisición de equipo sustantivo: de laboratorio, para procesamiento de información y equipo audiovisual; el 30% restante se utilizó en la adquisición de mobiliario y equipo de oficina, así como equipo de transporte.
- Para cubrir los servicios básicos, como agua, energía eléctrica, teléfono, entre otros, destinamos 28 millones de pesos.
 - Con respecto a los apoyos para becas de estudio y para docentes, así como para la realización de estancias, prácticas, actividades académicas, suscripciones y publicaciones, se destinaron 27 millones de pesos.
 - Asimismo, destinamos un importe de 91 millones de pesos para becas al desempeño académico y 8 millones para el reconocimiento al mérito académico. En relación con la función de vinculación universitaria con la sociedad y difusión de la cultura, destinamos 1.5 millones de pesos para actividades culturales y deportivas.
 - Es importante resaltar que hemos elaborado y presentado en tiempo y forma los informes trimestrales correspondientes a la cuenta pública, y los estados financieros fueron elaborados en forma mensual, entre ellos: reportes presupuestales, contables y programáticos, todos estos con base en lo dispuesto en la Ley General de Contabilidad Gubernamental y los lineamientos del CONAC.
 - Cabe señalar que en seguimiento al ejercicio 2014, donde contratamos un crédito con el Banco Interacciones, para construcción de infraestructura, informamos como cada año que la línea de crédito total es de 600 millones de pesos; durante los ejercicios 2014 y 2015, se dispuso de un monto total de 450 millones de pesos. Se paga con recursos propios en tiempo y forma, y el saldo insoluto al 31 de diciembre de 2016, es de 300 millones de pesos.

Gráfica 30
Subsidio ordinario en miles de pesos (2007-2017)



Fuente: Coordinación General de Administración y Tesorería General

Gráfica 31
Ingreso ordinario según subsidio público (2017)



Fuente: Coordinación General de Administración y Tesorería General

Extraordinario

La política de financiamiento extraordinario se traduce en la formulación y puesta en marcha de programas federales que confieren recursos etiquetados, destinados a apoyar el cumplimiento de los objetivos nacionales en materia de educación superior, este recurso también permite impulsar los procesos institucionales, es así que el financiamiento extraordinario también posibilita complementar a los ingresos ordinarios. En 2016, la universidad obtuvo financiamiento por un monto total de **\$108,105,368.83** pesos; a continuación enlistamos los programas de los que se obtuvo dicho recurso.

- En el marco del Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior (FCIIEMS 2016), obtuvimos recursos por un monto de **\$30,000,000.00** de los cuales \$15,000,000.00 fueron de aportación federal; \$10,000,000.00 aportación estatal y \$5,000,000.00 aportación de la UAEM.
- En el marco del Fondo para Fortalecer la Autonomía de la Gestión en Planteles de Educación Media Superior (FFAGPEMS) 2016, obtuvimos recursos por la cantidad de **\$225,000.00** pesos.
- Respecto al fortalecimiento de la infraestructura física indispensable para atender a nuestra creciente población estudiantil y ofrecer espacios dignos que contribuyan a llevar a cabo las distintas actividades académicas, de investigación, extensión y gestión de nuestra Institución, obtuvimos recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2016 de Nivel Medio Superior para la construcción de laboratorios en la Escuela de Técnicos Laboratoristas por un monto de **\$968,019.00** pesos.
- En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016, que tiene como finalidad promover y contribuir a la mejora y al aseguramiento de una educación superior de calidad que forme profesionistas, especialistas y profesores-investigadores que contribuyan a la sociedad del conocimiento al aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales, académicamente pertinentes y relevantes en las distintas áreas y disciplinas, con responsabilidad social, fortaleciendo así los modelos educativos centrados en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida, obtuvimos un monto total de **\$35,879,268.00** pesos, distribuidos de la siguiente forma:



- Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES) por un monto total de \$11,301,840.00 pesos, de los cuales el proyecto de Consolidación de la competitividad y capacidad académicas recibió \$8,242,985.00 pesos, el Sistema de gestión de la calidad \$2,290,199.00 pesos y el proyecto de Equidad de género \$768,656.00 pesos.
- Para las Dependencias de Educación Superior (DES) se obtuvo el monto de \$24,577,428.00 pesos distribuidos de la siguiente manera:
 - DES de Salud, con un monto de \$4,681,415.00 pesos.
 - DES de Ciencias Sociales y Administrativas, con un monto de \$3,949,944.00 pesos.
 - DES de Ciencias Naturales, con un monto de \$4,535,121.00 pesos.
 - DES de Ciencias Exactas e Ingeniería, con un monto de \$4,242,532.00 pesos.
 - DES de Educación y Humanidades, con un monto de \$3,364,767.00 pesos.
 - DES de Ciencias Agropecuarias, con un monto de \$3,803,649.00 pesos.
- En el marco del Programa Presupuestario de Expansión de la Educación Media Superior y Superior (Educación Superior) (ProExEs) 2016, obtuvimos recursos por un monto total de **\$7,016,792.00** pesos, los cuales se destinaron a incrementar la matrícula de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, cuyo objetivo central refiere a brindar educación superior de calidad a un mayor número de jóvenes en la entidad, contribuyendo así al cumplimiento de políticas estatales y federales.
- En el Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales en su modalidad A “Apoyo a Reformas Estructurales”, obtuvimos recursos en el año 2016 por un monto de **\$16,141,376.00** pesos, mismos que fueron destinados exclusivamente para fortalecer el fideicomiso de pensiones y jubilaciones. En su modalidad B “Reconocimiento de Plantilla” nos asignaron la cantidad de **\$3,817,197.00** pesos.
- En el Fondo de Aportaciones Múltiples en la modalidad Nivel Superior 2016 recibimos recursos para la Construcción de la tercera etapa de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla por un monto de **\$14,057,716.83** pesos.

Durante el año 2016 presentamos los informes que reflejan el cierre del ejercicio de los siguientes fondos extraordinarios: Fondo para la Ampliación de la Oferta Educativa



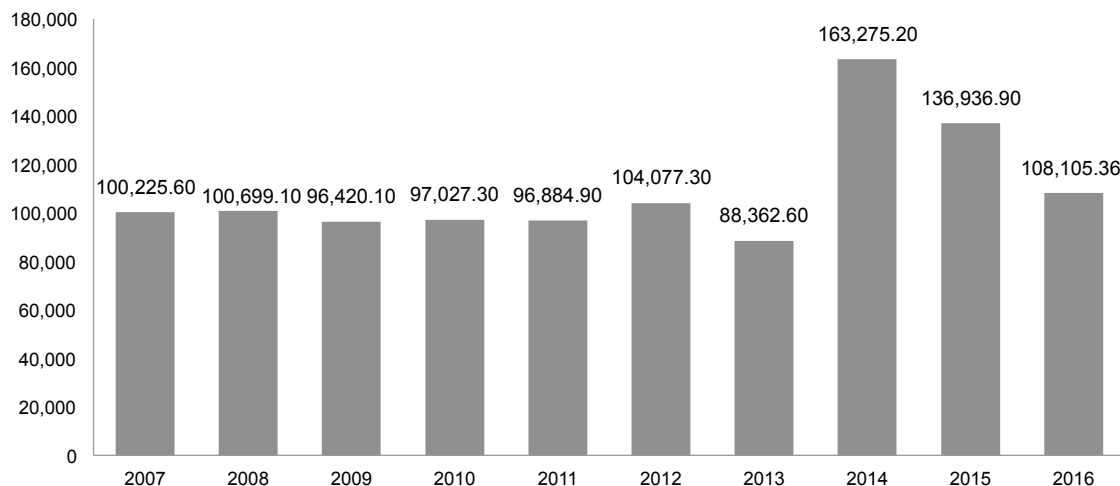
de Nivel Superior (FAO) años 2008 y 2009, Fondo de Incremento de Matrícula (FIM) años 2007, 2008, 2009 y 2010, Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) 2009, Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior (FADOEES) año 2013 y el Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media, Superior y Superior (ProExOEES) años 2014 y 2015.

Para el ejercicio 2017 durante estos primeros tres meses, obtuvimos recursos por un monto total de **\$25,297,516.00** pesos distribuidos de la siguiente forma:

- Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES), recibimos **\$7,802,871.00** pesos, de los cuales para Consolidación de la competitividad y capacidad académicas se recibieron \$4,576,915.00 pesos, para el Sistema de gestión de la calidad \$2,920,790.00 pesos y para el proyecto de Equidad de género \$305,166.00 pesos.

- Para las Dependencias de Educación Superior (DES) se obtuvo un monto de **\$17,494,645.00** pesos, distribuidos de la siguiente manera:
 - DES de Salud, con un monto de \$3,332,313.00 pesos.
 - DES de Ciencias Sociales y Administrativas, con un monto de \$2,811,640.00 pesos.
 - DES de Ciencias Naturales, con un monto de \$3,228,177.00 pesos.
 - DES de Ciencias Exactas e Ingeniería, con un monto de \$3,019,909.00 pesos.
 - DES de Educación y Humanidades, con un monto de \$2,395,100.00 pesos.
 - DES de Ciencias Agropecuarias, con un monto de \$2,707,506.00 pesos.

La evolución del ingreso extraordinario puede observar en la siguiente gráfica:

Gráfica 32**Ingresos extraordinarios en miles de pesos (2007-2016)**

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Planeación Institucional

Asimismo, es importante señalar que en el período que se reporta logramos las liberaciones programáticas-académicas y financieras del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) ejercicios: 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 y 2013, así como del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) 2014 y 2015.

Aprobación de estados financieros

Como institución pública estamos realmente comprometidos con la transparencia y rendición de cuentas, razón por la cual y atendiendo la invitación de la Asociación Nacional de Organismos de Fiscalización Superior y Control Gubernamental A.C. (ASOFIS), el personal del área financiera participó en los diplomados: de Contabilidad Gubernamental, de Ley de Disciplina Financiera y de Presupuesto Base Cero; con estas acciones nuestro personal se encuentra debidamente capacitado.

Nuestra universidad, es de los entes más fiscalizados y auditados por parte de nuestras autoridades, tan es así que durante 2016, adicional a la revisión continua que realiza nuestro órgano interno de control, nos realizaron las siguientes auditorías:

Tabla 121
Auditorías (2016)

AUDITOR	TIPO DE AUDITORÍA	COMENTARIOS
Despacho López Lara y Cía., SC	Dictamen a los Estados Financieros 2016	Se han atendido las áreas de oportunidad en tiempo y forma
Auditoría Superior de la Federación "ASF"	Auditoría a Fondos Federales	Se han atendido las observaciones en tiempo y forma
Entidad Superior de Auditoría y Fiscalización. "ESAF"	Auditoría Especial a los ejercicios 2014 y 2015	No se han informado los resultados finales de la auditoría

Fuente: Coordinación General de Administración

Armonización contable

Hemos realizado un extenso trabajo para concluir la armonización contable iniciada en años anteriores, en este sentido, el sistema implementado ha aportado grandes cambios a la institución. Como parte de este cumplimiento realizamos el inventario físico de bienes muebles e inmuebles; así mismo realizamos la revaluación de los bienes inmuebles, situación que no se había llevado a cabo y que da como resultado mayor razonabilidad a la información financiera y de control patrimonial. Hicimos actualizaciones al sistema contable-presupuestal-financiero, para efectos de los reportes contables, presupuestales y programáticos, haciendo cada vez más eficiente la información generada.

Condiciones laborales

Año con año buscamos mejorar las condiciones laborales para todo el personal académico y sindicalizado, en este sentido hemos impulsado reformas normativas e institucionales para garantizar la seguridad de nuestros trabajadores en el corto, mediano y largo plazo. En el año 2016 el personal activo estuvo conformado por 5,443 personas, que brindan servicios a los más de los más de 41,000 estudiantes de la UAEM, además contamos con 1,045 jubilados y pensionados. Cumplimos con una cultura incluyente y de



equidad de género al conformar la plantilla de personal con 2,726 mujeres y 2,717 hombres. Por área de desempeño contamos con 1,433 personas en la Administración Central y 4,010 ubicadas en las Unidades Académicas, Centros de Investigación e Institutos de la UAEM. Con respecto a los puestos, 645 son funcionarios y personal de confianza, 3,669 académicos de confianza y docentes y 1,129 son administrativos de base y eventuales, lo anterior son datos con corte a diciembre de 2016.

En este año, aplicamos las modificaciones a salarios y prestaciones como resultado de la revisión contractual 2016-2017 y la revisión salarial 2015-2016, acordada a través de los representantes de la Universidad, de los representantes sindicales y de las comisiones revisoras. De los meses de diciembre de 2016 a febrero de 2017 llevamos a cabo negociaciones que tuvieron como objetivo las prestaciones institucionales, en este sentido se logró el emplazamiento a huelga por parte del Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (SITUAEM) y el Sindicato de Trabajadores Administrativos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (STAUAEM) los cuales aceptaron un incremento salarial del 3.8 por ciento, el aumento del 0.5 por ciento en prestaciones y 90 días correspondientes al aguinaldo.

Asimismo, atendimos 59 solicitudes de información pública de oficio, en tiempo y forma, dando cumplimiento a la normativa del IMIPE. Entregamos la información y reportes relacionados al personal, solicitados por las diversas instancias tanto internas como externas a la propia UAEM.

En términos de los recursos disponibles y en estricto apego a la normatividad vigente aplicable, dimos cumplimiento a las obligaciones contractuales colectivas, a las obligaciones fiscales y las obligaciones laborales, así como a los compromisos de mejora de las condiciones de trabajo y de calidad de vida del personal y sus familias. Además hemos mantenido la certificación ISO-9001:2008 para los cinco procesos que ya cuentan con éste reconocimiento y logramos la certificación de uno más.

Cumplimos con la supervisión y control del personal que labora en todas las Unidades Administrativas y Académicas, con la participación y funcionamiento de la Comisión de Seguridad e Higiene y con los pagos por aportaciones obrero-patronales en tiempo y forma por concepto de IMSS, INFONAVIT y la obligación Fiscal de la retención del ISR. Además continuamos con la participación y funcionamiento en la Comisión de Escalafón y con la Comisión de Retabulación, beneficiando a trabajadores en diferentes categorías, lo cual permitió escalafonar y mejorar la retabulación en general.

En la siguiente tabla presentamos los datos estadísticos con relación a los movimientos de alta y baja del personal; en 2016 realizamos 4,265 movimientos.

Tabla 122
Movimientos de personal (2016)

MOVIMIENTOS DE PERSONAL	CANTIDAD
Altas de personal	467
Cambios de puestos	-
Promociones escalafonarias	492
Revisiones de plantilla docente	146
Exámenes de admisión	14
Reclutamiento de aspirantes	843
Fichas técnicas elaboradas	449
Nombramientos generados	1,375
Bajas de personal	479
Total	4,265

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Personal

En este año brindamos 16,442 prestaciones al personal docente, como se observa a continuación.

Tabla 123
Prestaciones al personal (2016)

PRESTACIONES GESTIONADAS	NÚMERO DE BENEFICIADOS
Bono para compra de lentes	2,363
Apoyo para vales de llantas del personal docente	44
Apoyo para vales de llantas del personal administrativo	81
Apoyo para vales de zapatos del personal docente	7
Apoyo para vales de zapatos del personal administrativo	97
Apoyo para guardería para personal docente	330
Apoyo para guardería para personal administrativo	374
Apoyo para prótesis dentales del personal administrativo	14
Apoyo para prótesis dentales del personal docente	1
Ayuda de gastos funerarios del personal administrativo	25
Ayuda de gastos funerarios del personal docente	8
Apoyo para impresión de tesis del personal docente	15
Becas de estudio para personal administrativo	114
Becas de estudio para personal docente	38

Pago de premio de puntualidad	1,024
Incentivo a la eficiencia y calidad en el trabajo de personal administrativo	1,108
Incapacidades medicas	855
Ayuda para despensa para el personal	6,073
Uniformes de trabajo a personal administrativo	1,181
Uniformes de trabajo para personal docente	1,374
Constancias al personal	767
Jubilaciones del personal docente	45
Jubilaciones del personal administrativo	27
Estímulo a la labor docente	329
Estímulo a la labor administrativa	148
Total	16,442

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Personal

Asimismo, otorgamos pagos vía nómina al personal en tiempo y forma distribuidos de la siguiente forma.

Tabla 124
Beneficios al personal por nómina (2016)

BENEFICIOS OTORGADOS	NÚMERO DE BENEFICIADOS
Pago de nóminas de personal activo	5,456
Pago de pensión a jubilados y pensionados	1,045
Pago de estímulo al desempeño de personal académico	458
Compensación por evaluación al desempeño de personal de confianza	124
Pago de cuotas patronales al IMSS	5,473
Pago de cuotas patronales al INFONAVIT	5,473
Créditos otorgados por el INFONAVIT	760
Préstamos del fondo de ahorro	602
Total	19,391

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Personal.

Con el fin de ampliar la perspectiva de formación y capacitación del personal de todas las áreas administrativas de la universidad, llevamos a cabo el Programa Anual de Capacitación (PAC), mismo que está orientado a la preparación, adiestramiento y actualización de los trabajadores de la UAEM en sus diferentes áreas, y busca impactar

en la mejora continua de los 20 procesos administrativos estratégicos certificados bajo la norma ISO 9001:2008.

Estas acciones integradas en el PIDE 2012-2018, atienden de manera prioritaria la capacitación del personal administrativo sindicalizado y de confianza así como del personal docente en sus diferentes ámbitos, mismos que realizan las funciones sustantivas de nuestra máxima casa de estudios. El Programa Anual de Capacitación es el resultado del diagnóstico que se obtiene a través del cuestionario de detección de necesidades de capacitación, mismo que es revisado y aprobado a través de una Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento (CMCyA), integrada por personal de la administración central de la UAEM y personal administrativo sindicalizado del STAUAE. La CMCyA se renovó como resultado de la reestructuración administrativa y orienta sus acciones en beneficio de la mejora continua de los procesos administrativos, así como del mejoramiento de los estándares de calidad y eficiencia.

Con el fin de atender las necesidades de capacitación del personal, realizamos actividades para la profesionalización, adiestramiento y actualización del personal de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 125
Capacitación al personal (2016-2017)

INDICADOR	CANTIDAD
Cursos impartidos	44
Personal beneficiado	946
Constancias entregadas	715
Horas de capacitación total	1,000
Horas de capacitación promedio por persona	20
Horas promedio por curso	20
Cursos promedio por persona	1.1
Instructores internos	35
Instructores externos	10

Fuente: Coordinación General de Administración, Dirección de Personal

INFRAESTRUCTURA

Infraestructura física

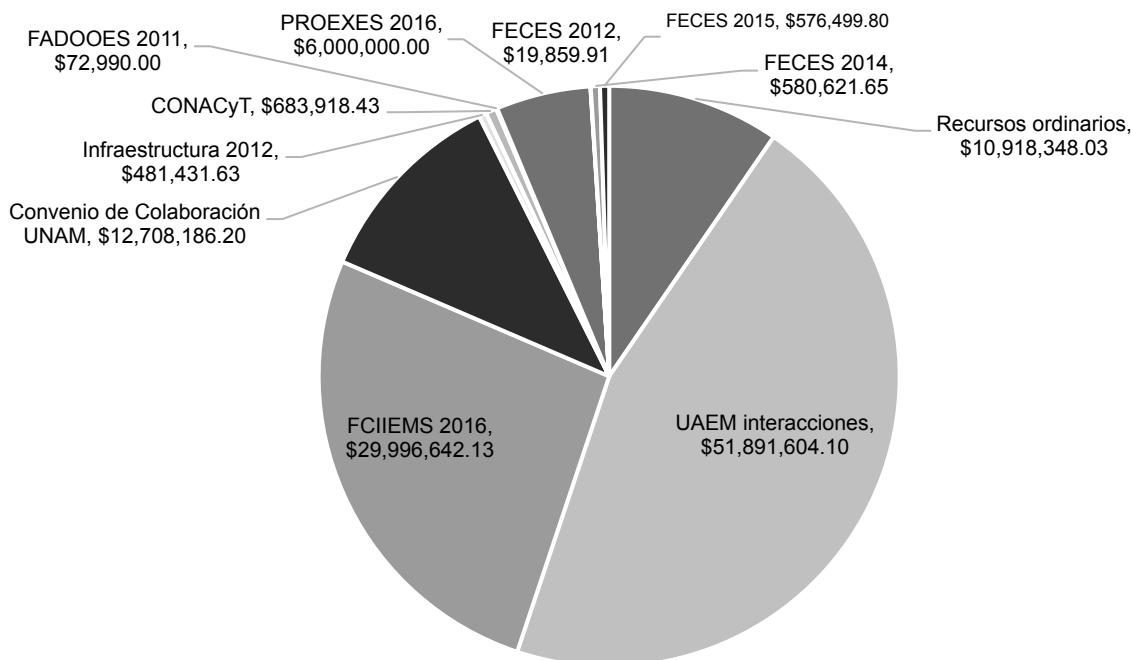
En materia de infraestructura física crecimos de forma exponencial, del inicio de la gestión al día de hoy hemos destinado 1269.2 millones de pesos en este rubro, de este modo, al finalizar esta administración habremos invertido un total de 1465 millones de pesos de recursos federales y propios para la construcción, remodelación y adecuación de espacios académicos; gracias al respaldo de la federación y al esfuerzo que la propia institución ha realizado, la infraestructura física de la Universidad ha tenido una inversión histórica, aumentando de 2012 a 2016 en 50% el número de metros cuadrados construidos, pasando de 100 mil a 150 mil metros cuadrados, estimando llegar a 180 mil al final de nuestra gestión.

Es importante destacar que la aplicación de estos recursos se ha llevado a cabo bajo la normatividad establecida. En este orden de ideas, en el periodo 2016 - 2017 invertimos \$113,932,101.88 con el fin de ampliar el acceso de un mayor número de jóvenes a la educación Media Superior y Superior en el Estado de Morelos, los cuales se distribuyeron de la siguiente forma:

- \$10,920,348.03 pesos correspondientes a los recursos ordinarios, representa el 9.6% del monto total invertido.
- \$51,120,149.75 pesos de recursos extraordinarios, representa el 44.9% del monto total invertido.
- \$51,891,604.10 pesos del fondo de Infraestructura UAEM Interacciones, que representa el 45.5% del monto total invertido.

Gráfica 33

Monto de inversión en infraestructura (2016)



Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Desarrollo de Infraestructura

En las unidades académicas de Nivel Medio Superior invertimos la cantidad de \$30,962,877.99 pesos los cuales se ejercieron de la siguiente manera:

- Escuela Preparatoria número uno “Lic. Bernabé L. de Elías” invertimos \$7,499,999.20 pesos en la construcción de un nuevo edificio, que consta de seis aulas, un laboratorio, módulo sanitario y módulo de escalera.
- Escuela Preparatoria número dos “Antonio L. Mora del Castillo” invertimos \$7,499,038.98 pesos en la construcción de un nuevo edificio con siete aulas, módulos sanitarios y módulo de escalera.
- Escuela Preparatoria número tres, de Cuautla invertimos \$7,498,888.01 pesos en la construcción de un edificio para aulas con siete espacios académico-administrativo en dos niveles.



- Escuela Preparatoria número cuatro, de Jojutla invertimos \$8,466,235.06 pesos en la construcción de un edificio nuevo, que consta de seis aulas en dos plantas, escaleras, módulos sanitarios, plataformas y dos aulas prefabricadas.

En el Campus Norte invertimos la cantidad de \$46,644,264.89 pesos en las siguientes acciones:

- Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC) invertimos \$199,999.08 pesos en adecuación de ventanas para iluminación y ventilación.
- Escuela de Ciencias del Deporte, Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC), Polideportivo 2 y Facultad de Artes invertimos \$1,113,247.52 pesos en construcción de línea de conducción y red de distribución de agua potable.
- Facultad de Artes invertimos \$810,509.31 pesos en acondicionamiento del nuevo edificio de talleres planta baja (firme y malla perimetral). Suministro y fabricación de barandales en rampas y escaleras, adecuación de aula de sonido, ventanas en aula de cómputo y bodega para materiales didácticos y reparación de un domo.
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQeI) invertimos \$25,691,818.09 pesos en la construcción de planta de tratamiento de aguas residuales (PTAR) con capacidad de 3 lps base NOM-003-SEMARNAT-1997 modelo: manual programable (MP). Así como trabajos complementarios para la construcción de la tercera etapa como instalación y equipamiento de laboratorios, trabajos complementarios para la remodelación del Taller Multidisciplinario Básico (TAMULBA), sistema de detección de humos contra incendios, equipamiento de equipos detectores de humo, detectores de gas y sistema de alarma sísmica.
- Facultad de Farmacia invertimos \$683,918.43 pesos en escalamiento de laboratorio de cultivo celular, laboratorio bsl2 para manejo de sistemas biológicos de tipo infeccioso o recombinante, así como reforzamiento de la seguridad para la certificación del laboratorio de farmacología, toxicología e inmunomoduladores.
- Facultad de Estudios Sociales de Temixco invertimos \$679,878.33 pesos en construcción de aula y trabajos complementarios.
- Facultad de Nutrición invertimos \$232,000.00 pesos en la construcción de la clínica.



- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales invertimos \$363,098.43 pesos en rehabilitaciones generales.
- Facultad de Enfermería invertimos \$995,363.20 pesos en la construcción de aulas en planta alta del edificio existente.
- Torre de Laboratorios invertimos \$606,352.37 pesos en construcción de cubículos, nodos y contactos eléctricos, así como adecuaciones eléctricas y salidas de voz y datos.
- Facultad de Ciencias Biológicas invertimos \$300,893.82 pesos en adecuación de una bodega para almacenar reactivos según la norma oficial.
- Centro de Investigaciones en Biotecnología (CEIB) invertimos \$15,624.62 pesos en los trabajos de cambio de plafones.
- Centro de Investigaciones Químicas (CIQ) invertimos \$37,285.55 pesos en los trabajos complementarios para la adecuación de piso de laboratorio para la Licenciatura en Diseño Molecular y Nanoquímica.
- Dirección de Vinculación Académica invertimos \$15,660.00 pesos en los trabajos de impermeabilización en el exterior del 4to piso de la Torre de Rectoría.
- Facultad de Arquitectura invertimos \$123,049.44 pesos en remodelación de sala de consulta del área de posgrado de arquitectura, que consiste en cambio de plafón, piso laminado, pintura y cambio de cortinas y nivelación de piso.
- Facultad de Ciencias Agropecuarias invertimos \$99,999.80 pesos en remodelación general.
- Escuela de Teatro, Danza y Música invertimos \$101,699.63 pesos en la construcción de bodega, adecuación y mantenimiento de pista de baile.
- Facultad de Psicología invertimos \$48,872.04 pesos en la adecuación de oficinas.
- Dirección de Desarrollo de Infraestructura invertimos \$113,287.82 pesos en construcción de muros de tabla roca y piso de loseta.
- Dirección de Planeación Institucional invertimos \$121,517.20 pesos en la remodelación de oficinas.
- En la Biblioteca Central Universitaria invertimos \$736,546.85 pesos en trabajos de mantenimiento e impermeabilización.



- En el Campus Norte invertimos \$13,514,962.09 pesos en la construcción de la primera etapa del estacionamiento de funcionarios UAEM-UNAM, y en la rehabilitación de la barda perimetral del Campus.
- Invertimos \$38,681.27 pesos en trabajos de cortafuegos para evitar incendio en el Campus Norte.

En las unidades académicas ubicadas en el Campus Oriente, invertimos un total de \$11,601,293.18 pesos de la siguiente manera:

- Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo y Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan invertimos \$9,685,500.15 pesos en trabajos de construcción, suministro y colocación de rejas, acometida eléctrica, alimentación e instalación eléctrica bifásica 220v, 2-fases y 1-neutro por parte de CFE.
- Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec invertimos \$268,255.14 pesos en instalación de mesas de laboratorio y autoclave, rehabilitación y colocación de puertas para espacios de docencia, rehabilitación de aula de usos múltiples, servicios para la instalación de lona y estructura para su colocación, instalación eléctrica, instalación hidráulica e instalación de gas.
- Escuela de Estudios Superiores de Tetela del Volcán invertimos \$515,207.70 pesos en rehabilitación, mantenimiento y construcción de techo para el área administrativa.
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan invertimos \$650,898.56 pesos en trabajos de construcción de aula así como de suministro y colocación de rejas.
- Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla invertimos \$481,431.63 pesos en instalaciones eléctricas.

En las unidades académicas ubicadas en el Campus Sur, invertimos un total de \$16,617,448.11 pesos de la siguiente manera:

- Escuela de Estudios Superiores de Tetecala invertimos \$5,028,807.46 pesos en trabajos de construcción, suministro y colocación de rejas.



- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla invertimos \$1,062,556.87 pesos en construcción de plataformas, dos aulas prefabricadas, adoquines y construcción de monumento conmemorativo.
- Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán invertimos \$4,526,083.78 pesos en trabajos de construcción, suministro y colocación de rejas.
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero invertimos \$6,000,000.00 en construcción de edificio de un nivel que incluye los siguientes espacios: planta baja, tres laboratorios de docencia, cisterna, herrería, cancelería, sistema de planta de tratamiento, acometidas eléctricas e hidráulicas, así como sistema red, de voz y datos.

En Servicios Varios, invertimos la cantidad de \$8,106,217.71 pesos en las siguientes acciones:

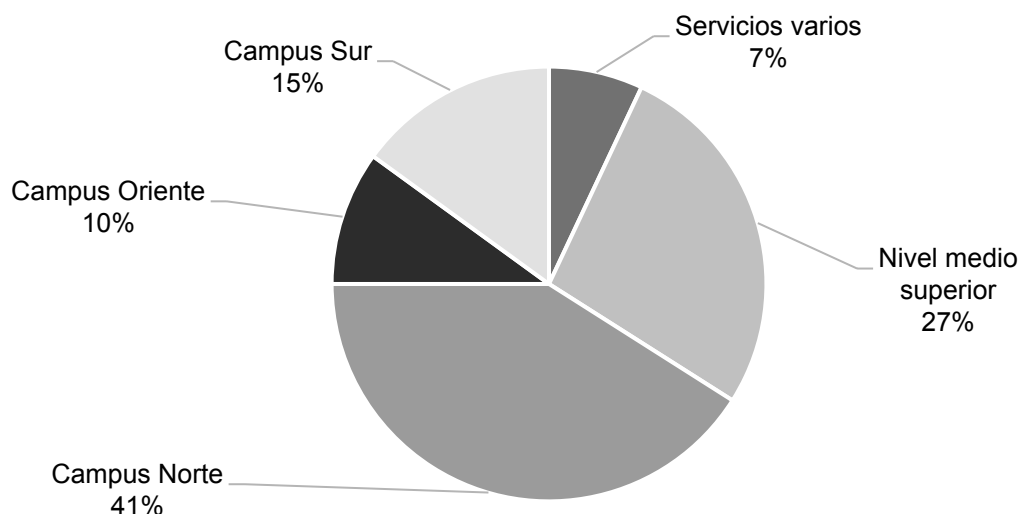
- Facultad de Artes invertimos \$52,325.59 pesos en la adecuación de aula cinco que consistió en la colocación de muro para laboratorio de sonido.
- En la revisión estructural del Edificio Principal invertimos \$175,000.00 pesos.
- En impermeabilización invertimos \$2,384,887.59 pesos para diferentes unidades académicas, como se señala a continuación: Edificios 4, TAMULBA, 7 y 8, Unidad Biomédica, 14 CIB, 39 Protección Civil, 43 IICBA, 47 Facultad de Ciencias Agropecuarias, 48 CIICAP y 59 Facultad de Artes, 12 Taller de mantenimiento, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, CELE Plutarco Elías Calles, CITPSI y en el área de archivo.
- En estudios geotécnicos invertimos \$128,876.00 pesos en diferentes campus de la UAEM.
- Supervisión técnica estructural invertimos \$272,600.23 pesos para la construcción del reforzamiento de cuatro Escuelas de Estudios Superiores.
- Invertimos \$1,195,508.12 pesos en proyectos ejecutivos para la construcción de un edificio de aulas y laboratorios en la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; en el proyecto ejecutivo arquitectónico para el edificio del Centro de Investigación en Dinámica Celular del IICBA; y proyecto ejecutivo de rebombeo y línea de conducción de 15 l/s, para abastecer a las cisternas de la zona norte.
- Invertimos \$1,177,168.00 pesos en el avalúo comercial de inmuebles de la UAEM.



- Invertimos \$1,938,927.78 pesos en sistema de transporte de información para el edificio “C” de la Facultad de Nutrición; instalación del sistema de transporte de información, equipo activo y material cableado estructurado (voz y datos) para los nuevos edificios de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; trabajos por suministro e instalación de remate HDMI en las instalaciones pertenecientes a la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan; servicio de instalación de enlace inalámbrico y materiales (incluye torre arriostrada) en la Facultad de Comunicación Humana.
- Invertimos \$60,134.40 pesos en el dictamen de instalación eléctrica para la Torre de Laboratorios.
- Invertimos \$104,110.00 pesos en mantenimiento y reparación de transformadores eléctricos de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero; mantenimiento correctivo a un transformador de distribución tipo pedestal radial marca ITESA ubicado en la Facultad de Medicina.
- Invertimos \$38,280.00 pesos en el mantenimiento a plantas de tratamiento que incluye soplador con capacidad de 3hp, limpieza de pozo de absorción, extracción de tubería, difusores y mantenimiento a bomba sumergible.
- Invertimos \$578,400.00 pesos en las revisiones a los proyectos arquitectónicos y estructurales para la Facultad de Contaduría, Administración e Informática, estacionamiento de Funcionarios en la UAEM y CITPSI.

A continuación se presentan las obras realizadas por campus, región y nivel educativo:

Gráfica 34
Obras de infraestructura (2016-2017)



Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Desarrollo de Infraestructura

Mantenimiento y conservación

Durante este año, hemos destinado recursos para el mantenimiento de las instalaciones universitarias, así como la conservación de las áreas verdes y en general del patrimonio de la UAEM. En este sentido, se ha dado prioridad a diferentes espacios institucionales, fundamentales para la vida académica y esparcimiento de la comunidad universitaria, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 126
Inversión en mantenimiento y conservación (2016)

GASTOS DE MANTENIMIENTO	MONTO
Plomería	\$1,160,896.67
Electricidad	\$2,505,640.43
Pintura	\$1,986,569.79
Plantas de Emergencia	\$349,957.30
Herramientas	\$260,458.21
Herrería	\$46,195.86
Tablaroca	\$473,276.73

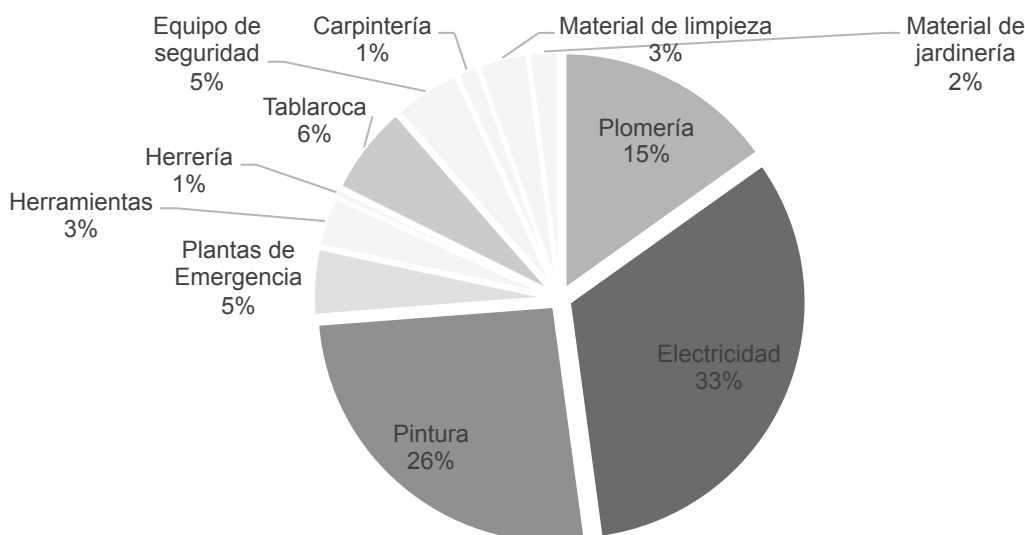
Equipo de seguridad	\$350,412.36
Carpintería	\$110,778.00
Material de limpieza	\$257,332.00
Material de jardinería	\$159,378.00
Total	\$ 7,660,895.35

Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Mantenimiento y Conservación

A continuación, detallamos en forma gráfica los porcentajes de inversión en mantenimiento y conservación por cada rubro, en el año 2016:

Gráfica 35

Porcentaje de inversión en mantenimiento y conservación (2016)



Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Mantenimiento y Conservación

Asimismo, en el período que se reporta atendimos un total de 1,349 solicitudes de las cuales 1,060 corresponden al mantenimiento de las instalaciones universitarias y 289 a la conservación de áreas verdes y espacios universitarios de diversa índole.

Entre las remodelaciones más relevantes se encuentran las siguientes:

- Elaboración de contenedores para residuos de PROGAU
- Mantenimiento a todas las plantas de emergencia
- Mantenimiento a subestaciones



- Suministro de cancelería de aluminio en sanitarios para las Escuelas de Estudios Superiores que se encuentran en las regiones oriente y sur de la entidad
- Cambio de tableros principales de Edificio 1
- Cambio de dos seccionadores en la subestación del hule
- Bacheo del circuito uno y dos del Campus Norte
- Mantenimiento a subestaciones de todos los campus
- Rehabilitación de luminarias del circuito uno y dos del Campus Norte
- Instalación eléctrica para el centro de cómputo de la Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla
- Mantenimiento a plantas de tratamiento de todos los campus
- Pintura para diferentes unidades académicas con motivo de certificaciones
- Mantenimiento a transformadores de los diferentes campus
- Trabajos en la Torre de Rectoría, Biblioteca Central, Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación, Ciencias del Deporte en el marco de la Certificación Ambiental

De igual forma realizamos las siguientes actividades de mantenimiento:

Pintura exterior:

- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
- Facultad de Nutrición

Pintura interior:

- Escuela Preparatoria número uno
- Facultad de Nutrición
- Instituto de Ciencias de la Educación

Plantas tratadoras:

- Reparación y desazolve y puesta en funcionamiento en todos los campus

Cambio de luminarias:

- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
- Estacionamiento de rectoría lado sur y norte

Instalaciones eléctricas nuevas:



- Facultad de Contaduría, Administración e Informática
- Centro de Investigación en Biotecnología
- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Mantenimiento a subestaciones Campus Norte:

- Principal
- Centro de Investigación en Biotecnología
- Unidad Biomédica
- Torre de rectoría
- IICBA
- Facultad de Psicología
- Facultad de Farmacia
- Polideportivo 1 y 2
- Centro de Investigaciones Químicas
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas

Mantenimiento plantas de emergencia en el Campus Norte:

- Centro de Investigaciones Biológicas
- Torre de rectoría
- IICBA
- Facultad de Farmacia
- Facultad de Enfermería
- Centro de Investigaciones Químicas
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas

Asimismo, realizamos actividades de chaponeo, poda, desrame de árboles, y mantenimiento de áreas verdes en las siguientes zonas:

- Escuela Preparatoria número uno
- Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla
- Escuela de Ciencias del Deporte
- Facultad de Comunicación Humana
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería

- Facultad de Farmacia
- Facultad de Nutrición
- Facultad de Estudios Superiores de Cuautla
- Facultad de Estudios Sociales
- Facultad de Ciencias Agropecuarias
- Centro de Investigación en Biotecnología
- Centro de Investigaciones Biológicas
- Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación
- Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales
- Biblioteca Central Universitaria
- Dirección de Formación Lingüística
- Base de los venados
- Edificios 28 y 29
- PROGAU
- Tamulba
- Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan
- Escuela de Estudios Superiores de Yecapixtla
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Sistema de Educación Abierta y a Distancia
- Torre de Laboratorios
- Torre de Rectoría

Otra de las actividades realizadas en materia de conservación, ha sido la limpieza de oficinas, baños, pasillos y área comunes de la Escuelas, Facultades, Centros de Investigación e Institutos localizados en los diferentes campus de la UAEM. Además, diariamente realizamos recorridos para la recolección de basura.

En este período suministramos recurso hídrico a diferentes unidades académicas como se detalla a continuación.

Tabla 127
Suministro de agua (2016)

DEPENDENCIA	LITROS
Centro Universitario Los Belenes	386,000
Hidrobiología	80,000
Enfermería Universitaria	30,000
Escuela de Ciencias del Deporte	43,000
Facultad de Comunicación Humana	960,000
Facultad de Diseño	520,000
Facultad de Nutrición	790,000
Facultad de Medicina	50,000
Campus Norte	2,380,000
Campus Oriente y Sur	350,000
Total	5,589,000

Fuente: Coordinación General de Infraestructura, Dirección de Mantenimiento y Conservación

Infraestructura tecnológica

Hemos ampliado el horizonte tecnológico en los últimos años, para contar con una infraestructura moderna, suficiente y funcional, teniendo en cuenta que el conocimiento y uso de las tecnologías, hoy en día, no puede limitarse a la disposición técnica, se requiere una reflexión sobre su potencial y el impacto que tiene en los procesos informáticos que de ellas demandan, en este sentido, actualmente se ha impulsado el crecimiento en los sistemas, plataformas, telecomunicaciones y servidores institucionales. En 2016, contamos con 5000mb de ancho de banda con una inversión anual de \$2,394,240.00 pesos, además invertimos \$17,626,617.84 pesos en la actualización y crecimiento del clúster para el centro de datos institucional y licenciamiento para bases de datos.

Actualizamos 900 claves acceso a la Red Telefónica UAEM e instalamos más de 798 salidas de telecomunicaciones, 97 nuevas extensiones telefónicas y 2,800 mts de fibra óptica para todos los centros de impresión y la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Facultad de Psicología, Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc y Facultad de Nutrición.

Asimismo, incorporamos la Red UAEM a los nuevos edificios e instalaciones con un monto de inversión de \$7,219,357.28 pesos, a continuación se enlistan las áreas beneficiadas:



- Agencia de viajes Travel Dreams UAEM
- Escuela de Ciencias del Deporte
- Centro de Cómputo de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
- Facultad de Nutrición
- Polideportivo No. 2
- Mezzanine de la Torre de Rectoría
- Edificio C y Centro de Cómputo de la Facultad de Psicología
- Torre de Laboratorios
- Centro de Lenguas UAEM

Brindamos atención a 4,907 reportes en la mesa de ayuda durante 2016, los reportes atendidos fueron de telefonía, cableado de red y mantenimiento a cuartos de telecomunicaciones. Además instalamos 12 líneas telefónicas comerciales con internet de banda ancha para diferentes espacios académicos entre los que se encontraron la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo, Escuela de Estudios Superiores de Miacatlán, Escuela de Estudios Superiores de Tetecala, Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, así como la Escuela de Estudios Superiores de Yautepec, la Facultad de Diseño y la Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías.

Implementamos los planes de mantenimiento preventivo y correctivo a los sitios de telecomunicaciones de las escuelas de Medio Superior y Superior, dimos atención a cambios de nuevas rutas del backbone de fibra óptica y telefónica debido a nuevas edificaciones como en el caso de la FCAel. Realizamos la extensión de los servicios de Red UAEM en eventos que se llevaron a cabo en la Plaza de Armas de Cuernavaca, Patronato Universitario, Explanada del Edificio Principal y Torre de Rectoría.

Efectuamos 34 proyectos ejecutivos de red de voz y datos para nuevos edificios. Brindamos mantenimiento preventivo y correctivo a la Repetidora de Microondas de Tres Cumbres la cual proporciona servicio de internet, telefonía y videoconferencia a más de 7,695 usuarios. Configuramos cuatro equipos de vide-conferencia nuevos, contamos con 1004 equipos registrados en la RedUAEM por cable y 685 equipos nuevos en la red inalámbrica RedAdmin.



En cuestión de comunicaciones creamos 3,169 cuentas de correo electrónico institucionales de las cuales 571 son de nueva creación y 114 fueron cambios de contraseña correspondientes al dominio uaem.mx, además contamos con 2,598 cuentas de correo nuevas y 200 cambios de contraseña para el dominio uaem.edu.mx, asimismo enviamos a la comunidad universitaria 771 Notificaciones UAEM.

Sistemas de información

Durante este período invertimos \$658,000 pesos en sistemas de información a través de los cuales efectuamos labores de mantenimiento y soporte para diversos sistemas al interior de la institución. Realizamos sistemas informativos para la inscripción al servicio social, registro de solicitudes de becas, encuesta de salud de nuevo ingreso, evaluación al desempeño docente, elaboración del presupuesto anual y voto electrónico a distancia; para este último realizamos mejoras y liberamos la versión 2.0 que incluyó un portal informativo, aplicación que estuvo disponible en la totalidad de los procesos electorales llevados a cabo en las diferentes unidades académicas en el año que se reporta.

Asimismo, abordamos nuevos desarrollos para atender diversas áreas administrativas y académicas, algunos que se encuentran en su fase de análisis y diseño como lo son el registro de usuarios de servicios bibliotecarios, sistema de archivos y la versión 2.0 de la evaluación al desempeño docente. Otros ya en proceso de implementación o en producción como es el caso de la automatización de la solicitud de constancias de no adeudo a contabilidad y el registro en línea para el Movimiento por la Educación; así mismo realizamos el acompañamiento y asesoría a las áreas que tuvieron proyectos desarrollados por terceros entre los que se destacan el Sistema de Trayectorias Educativas, Seguimiento de Egresados y Tutorías, así como el Sistema de Toma de Materias del ICE.

Otra acción de mejora y actualización implementada ha sido la capacitación del personal responsable del desarrollo de sistemas de información institucionales, en los siguientes temas:

- Fundamentos de Análisis de Negocio, mismos que nos permiten entender de mejor manera las necesidades planteadas en cada proyecto que abordamos.



- Angular JS, marco de trabajo y desarrollo de aplicaciones que nos hace mejorar los tiempos de respuesta a nuestros usuarios y agilizar el intercambio interno de componentes de los sistemas que se nos solicitan.
- Seguridad Informática en Internet, con lo que buscamos mejorar constantemente las aplicaciones desarrolladas por la institución, implementando las mejores prácticas existentes en el tema.
- Experiencia de usuario (UXD) y la arquitectura de la Información, conocimientos que nos dan la posibilidad de escalar el uso de las aplicaciones.
- Oracle Database 11g: Taller de Administración 1 y 2, actualmente nuestro motor de base de datos institucional activo, con lo que mejoramos las capacidades de control, administración y monitoreo de esta tecnología crítica para los principales sistemas administrativos de la institución.
- Fundamentos en Alterix y Tableau, herramientas ambas de inteligencia de negocios aplicadas a las necesidades del análisis de la información, producida por nuestros sistemas administrativos.

Asimismo participamos en los siguientes congresos:

- PMTOUR México 8vo Congreso Internacional de Dirección de Proyectos 2016 realizado del 22 al 25 de junio de 2016
- Congreso Internacional de Ingeniería de Software CONISOFT 16 del 27 al 29 de abril de 2016
- SG Next 2016 los días 30 y 31 de Agosto de 2016
- Four JS Technical Advanced Council 2016
- Second Edition of the Erlang Factory Lite el día 29 de Octubre de 2016

Desarrollo institucional

Al posicionarnos como una universidad socialmente responsable no podemos dejar de lado los procesos de desarrollo institucionales, los cuales deben considerar la heterogeneidad de las lógicas, por lo tanto, en este año hemos desarrollado e implementado estrategias para la mejora continua de todos los procesos administrativos y de gestión.



Como parte de las actividades para el mantenimiento del Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM y con el firme propósito de impulsar y consolidar una gestión institucional eficaz, eficiente y transparente, flexible y participativa, al servicio de las funciones sustantivas como señala el Objetivo Estratégico 8.8 del PIDE 2012-2018, hemos impulsado una nueva metodología establecida bajo un esquema normativo con congruencia y transversalidad para toda la Administración Central, cuya finalidad ha sido el proporcionar nuevos esquemas para brindar servicios de calidad en las áreas de administración escolar, administración de finanzas, administración de los recursos humanos y administración de recursos bibliotecarios.

En este sentido, obtuvimos resultados satisfactorios en la segunda Auditoría de Seguimiento realizada en el mes de agosto de 2016, donde el Organismo Certificador dictaminó que la Universidad Autónoma del Estado de Morelos mantiene sus certificaciones conforme al cumplimiento de requisitos de la norma ISO 9001:2008, en el desempeño de los procesos y el servicio que se otorga a la comunidad universitaria, tal como se muestra a continuación:

Tabla 128
Procesos administrativos estratégicos que mantienen su certificación de calidad (2016)

NÚM.	PROCESO	STATUS	PERSONAL QUE INTERVIENE EN EL PROCESO
1	Admisión de aspirantes de nuevo ingreso	Certificado	5
2	Petición de examen de titulación y expedición de títulos	Certificado	8
3	Validación académica del alumno y actualización del SADCE	Certificado	16
4	Registro del ingreso y del egreso	Certificado	21
5	Control presupuestal. Fondos extraordinarios	Certificado	12
6	Suficiencia presupuestal de fichas técnicas para el personal contratado por honorarios	Certificado	2
7	Nómina	Certificado	7
8	Movimientos y altas de personal	Certificado	14
9	Prestaciones al personal	Certificado	11
10	Incidencias del personal	Certificado	31
11	Capacitación al personal	Certificado	7



12	Cálculo y pago de cuotas obrero-patronales (INFONAVIT)	Certificado	2
13	Gestión e integración de recursos de información	Certificado	16
14	Servicios bibliotecarios	Certificado	20
15	Desarrollo de colecciones	Certificado	1

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

En continuidad a lo establecido en las políticas institucionales sobre gestión institucional, referente a impulsar la certificación de los procesos administrativos estratégicos de la UAEM, durante 2016 realizamos las acciones necesarias con la finalidad de incorporar nuevos procesos al Sistema de Gestión de la Calidad en la norma ISO 9001:2008, lo que permitió agregar cinco nuevos procesos de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 129
Procesos administrativos estratégicos que obtuvieron su certificación de calidad (2016)

NÚM.	PROCESO	STATUS	PERSONAL QUE INTERVIENE EN EL PROCESO
1	Evaluación y actualización de estímulos al desempeño del personal docente	Certificado	1
2	Soporte técnico de 1era Instancia, de comunicaciones y de seguridad informática	Certificado	14
3	Movilidad estudiantil	Certificado	4
4	Gestión de altas y bajas de alumnos en el IMSS	Certificado	31
5	Certificación del servicio social	Certificado	8

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Institucional

Servicios escolares

Un objetivo de nuestra gestión es instaurar procesos de gestión y administración que aseguren un apoyo eficiente y mejoren la calidad de los servicios escolares, desde todos los espacios de manejo de información, brindando una atención de calidad a toda la comunidad universitaria.



Respecto al seguro facultativo, durante los meses de febrero y marzo de 2016, continuamos con el proceso de transición y actualización quedando la UAEM clasificada ante las autoridades del IMSS en tres zonas a nivel institucional, por las características geográficas de las unidades académicas, de forma que se siguen conservando las zonas establecidas en años anteriores:

- Zona Cuernavaca: Comprende la información enviada a la Subdelegación metropolitana del IMSS (Cuernavaca) mediante un representante legal y un gestor responsable.
- Zona Oriente: Comprende la información enviada a la Subdelegación de Cuautla del IMSS mediante un representante legal y un gestor responsable por cada unidad académica adscrita a esta zona.
- Zona Sur: Información enviada a la Subdelegación de Zacatepec del IMSS mediante un representante legal y un gestor responsable por cada unidad académica adscrita a esta zona.

Para la zona oriente y sur existieron cambios ya que se unieron las Unidades Académicas de nueva creación y se deberán ajustar a los requerimientos de cada una de las ya mencionadas Subdelegaciones.

Actualizamos el sistema sobre todo para los usuarios dados de baja, esto nos permite tener nuestros registros con los datos reales, como se muestra a continuación.

Tabla 130
Registros dados de baja (2016)

MES	OPERADOS	PROCESADOS	RECHAZADOS
Agosto	1,282	1,132	150
Septiembre	180	155	25
Octubre	526	426	100
Noviembre	22	15	7
Total	2,010	1,728	282

Fuente: Secretaría General, Secretaría Técnica

Además, dimos de alta nuevos registros en el sistema con el propósito de mantenerlos actualizados, como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 131
Registros dados de alta (2016)

PROCESADOS		RECHAZADOS	
Aceptado	6,601	Numero de seguridad erróneo	10
		Nombre diferente en base	305
Vigentes	2,168	Nombre no registrado	1
		Error de filtro	105
Total	8,769		421

Fuente: Secretaría General, Secretaría Técnica

De manera general se levantó un censo estudiantil en toda la comunidad universitaria para contar con los datos de los estudiantes que no tenían ningún tipo de seguridad médica y así obtener una estadística para resolver la problemática existente, invitando a los alumnos o dándoles las facilidades para que pudieran ser partícipes de un respaldo médico sin importar cuál fuera el proveedor de dichos servicios, dando como resultado lo mostrado en la siguiente tabla:

Tabla 132
Estudiantes incorporados a los sistemas de salud (2016)

NIVEL EDUCATIVO	ESTUDIANTES
Nivel Medio Superior	8,177
Educación a distancia/virtual	2,661
Licenciatura	21,898
Posgrados (Doctorado, Maestría y Especialidad)	1,270
Total	34,006

Fuente: Secretaría General, Secretaría Técnica

Para el período reportado, incorporamos a un total de 34,006 alumnos a los servicios de salud en sus diferentes ramas como lo son: IMSS, ISSSTE, Seguro Popular, TELMEX, SEDENA, PEMEX, entre otros. En el año 2016, el 88.76% de los estudiantes contaban con seguridad médica, cumpliendo así nuestro principal objetivo desde el 2015 y se estima que para el segundo semestre del año 2017 se alcance el 98% al asegurar y obtener información de la matrícula de nuevo ingreso.

Como resultado de la cooperación de todos y cada uno de los responsables en las unidades académicas, el día 24 de noviembre de 2016, el proceso estratégico administrativo denominado “Gestión de altas y bajas ante el IMSS” fue reconocido por la norma ISO 9001:2008 destacando así que a cuatro años de implementado el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018, se han logrado certificar 20 procesos. La norma ISO 9001:2008 que ha implementado la UAEM, no sólo garantiza que el sistema de gestión se cumple, sino que también se cuenta con los requisitos legales y reglamentarios, por lo que después de recibido el certificado de manos de autoridades de ACCM se tiene nuevamente el compromiso de mejorar y mantener dicha certificación.

Por otra parte, el seguro de vida y de accidentes personales es un beneficio que otorgamos a todos nuestros estudiantes inscritos. Como resultado de la licitación LP12/15 se adjudicó a la empresa ROYAL & SUNALLIANCE SEGUROS MEXICO, S.A. de C.V. la labor de asegurar y tener los gastos médicos bajo un esquema autoadministrado, durante el periodo del 1° de enero al 31 de diciembre de 2016, con el propósito de proteger a la comunidad universitaria ante cualquier problema que llegue a surgir. Asimismo, durante este año realizamos el trámite de credencialización para 11,563 miembros de la comunidad universitaria, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 133
Credencialización (2016)

CREDENCIALIZACIÓN	2016-1	2016-2
Estudiantes	8,610	9,048
Movilidad	27	408
Consejeros Universitarios	6	4
Personal Docente	440	1,035
Personal Administrativo	220	635
Jubilados	88	345
Estancia Posdoctoral	-	88
Total	9,391	11,563

Fuente: Secretaría General, Secretaría Técnica

CONDICIONES TRANSVERSALES

Gestión ambiental

Ante el deterioro planetario que pone en riesgo la vida misma surge la necesidad de realizar esfuerzos trascendentales por integrar la dimensión ambiental a la Universidad, desde la gestión hasta la formación, en este sentido hemos implementado estrategias para incorporarla en los diferentes espacios institucionales. Ante la necesidad imperiosa de frenar la crisis ambiental para revertir los procesos de deterioro y prevenir afectaciones futuras, hemos realizado esfuerzos para incorporar la dimensión ambiental en todos los niveles y campos temáticos de la educación. En este marco, las Instituciones de Educación Superior (IES) tenemos un rol preponderante en la formación de futuros profesionales, la investigación, la divulgación del conocimiento, la creación y el desarrollo de la cultura y la generación de una conciencia crítica.

El Programa de Gestión Ambiental Universitario (PROGAU) tiene como objetivo incorporar la perspectiva ambiental a las actividades adjetivas y sustantivas de la UAEM, para impulsar la sustentabilidad y fomentar la cultura de la responsabilidad compartida entre la comunidad universitaria y la sociedad. El PROGAU, cuenta cinco áreas fundamentales: Manejo integral de residuos, cambio climático, entorno natural y arquitectura del paisaje, manejo eficiente de agua y educación ambiental para la sustentabilidad, que es un área que transversa a las otras cuatro. En cada una de estas áreas realizamos acciones específicas, con las que se pretende incidir en la comunidad universitaria y en la sociedad del estado de Morelos.

Educación ambiental para la sustentabilidad

La campaña de difusión continua de PROGAU se transmite a través de Radio UAEM, con la finalidad de impactar diariamente con mensajes ambientales, en temas de Residuos Sólidos Urbanos (RSU), Movilidad Sustentable, Cultura del Agua, Conservación y Biodiversidad, y Cambio Climático. Actualmente tenemos tres nuevas campañas con contenidos en materia de manutención responsable de caninos, movilidad sustentable y Manual Verde Universitario, cada campaña cuenta con 30 spots con duración de 20 segundos cada uno y seis cápsulas informativas, con una duración de un minuto y medio cada una, semanalmente se transmiten 37 impactos en distintos horarios.



Los medios de difusión no formales del PROGAU contaron en el año 2016 con un total de 4,000 seguidores en Facebook y 353 seguidores en Twitter. Para difundir los contenidos, realizamos una selección semanal de acuerdo al calendario ambiental, el cual guía los contenidos noticiosos de corte ambiental y las actividades que realizamos en educación ambiental dentro de la universidad.

Somos miembros de la organización Carta de la Tierra y somos un punto focal en el estado de Morelos; desde este papel, hemos diseñado talleres cortos dirigidos a jóvenes y público en general, fomentando los cuatro ejes de dicho documento: Respeto y cuidado de la comunidad de la vida, Integridad Ecológica, Justicia Social y Económica, y Democracia, No Violencia y Paz; con la finalidad de seguir sensibilizando a las nuevas generaciones en la construcción de sociedades pacíficas, justas y sustentables.

Estos talleres se aplicaron en el plantón de la Marcha por la Dignidad que realizamos en la Plaza de Armas del Zócalo capitalino, donde participaron estudiantes de la Preparatoria Diurna Número Dos, Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, y Escuela Preparatoria Número Uno, el jueves 11 de febrero de 2016; asimismo replicamos este taller en la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan con estudiantes del Colegio de Bachilleres y jóvenes de la localidad.

En el marco del Día Mundial del Ambiente, organizamos el *Primer Foro Nacional de Universidades Mexicanas por el Ambiente y la Sustentabilidad*, el cual se realizó del 8 al 10 de junio de 2016 en el Auditorio de la Facultad de Farmacia de la UAEM. Dicho foro fue convocado por la Red de Sustentabilidad Ambiental (RedSA) de la ANUIES, la Red de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Sustentable (RIESDeS) del estado de Morelos, dentro de la Cuarta Jornada de Alianza de redes Iberoamericanas de Universidades por la sustentabilidad y el ambiente (ARIUSA), con los siguientes objetivos:

- Reunir a profesores, investigadores y estudiantes integrantes de universidades, para el intercambio de experiencias relativas al ambiente y al desarrollo sustentable.
- Crear un espacio de diálogo entre los especialistas en tema ambiental de las instituciones participantes.
- Fortalecer la colaboración interinstitucional en las funciones de docencia, investigación y extensión, atendiendo a la complejidad de los problemas ambientales.

- Promover el trabajo colaborativo de grupos y redes de las IES para fortalecer la identidad, y las líneas de investigación que propicien la construcción de nuevos paradigmas educativos desde la sustentabilidad.
- Divulgar los resultados de las investigaciones en educación y gestión ambiental de los participantes.

Los ejes temáticos de dicho foro fueron: Planes Ambientales, Desarrollo Sustentable, Educación y Gestión Ambiental, Huella de Carbono y Tecnologías Sustentables en las IES; Educación, trasdisciplinariedad y problemas complejos desde las IES, el papel de las IES ante el Cambio Climático y Carta de la Tierra. Este foro tuvo la participación de 31 ponencias orales y 42 carteles en donde se pudo constatar el trabajo de las Instituciones de Educación Superior (IES) en materia de sustentabilidad. Cabe destacar que las actividades académicas se transmitieron vía streaming, a través de las redes universitarias y en páginas web de las universidades como la Universitaria Augustiniana. Para culminar las actividades, realizamos una visita a la zona arqueológica de Xochicalco y por la tarde una visita guiada en el primer cuadro del centro de Cuernavaca.

Presentamos la propuesta de una cátedra ante la UNESCO denominada *Cambio Climático y el Desarrollo Sustentable en Latinoamérica*, cuyo liderazgo recae en nuestra Universidad. En marzo de 2016 recibimos la notificación de que, después de ser evaluada, la UNESCO decidió otorgarle el reconocimiento a la UAEM. El convenio respectivo entre la UAEM y la UNESCO, fue firmado en octubre del mismo año. El propósito de la cátedra es promover un sistema integrado de investigación, capacitación, información y documentación en cambio climático, desarrollo sustentable, ambiente, educación sobre desarrollo sustentable y desarrollo humano sustentable. Esto facilitará la colaboración entre investigadores internacionalmente reconocidos y personal docente de la UAEM y otras instituciones de México, Latinoamérica y el Caribe, así como otras regiones del mundo. La cátedra estará vigente por un periodo de cuatro años, a partir de la firma del convenio por parte de la UNESCO y la UAEM.

En materia académica, impartimos el Diplomado en Conservación y Manejo Sustentable de Recursos Naturales, en la Preparatoria Comunitaria de Tres Marías, ofreciendo conferencias relacionadas con el manejo forestal, proyectos comunitarios y

políticas de desarrollo forestal sustentable, además impartimos conferencias en la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero.

Asimismo, y con la finalidad de fortalecer la educación ambiental en la comunidad universitaria, se entregaron a cada dirección académica y administrativa un paquete con calendarios de escritorio conmemorando los *Objetivos de Desarrollo Sostenible*; la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha convocado a la adopción de medidas para erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad, como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. En este contexto, nuestra Institución, comprometida social y ambientalmente, desempeña un papel fundamental a través de sus funciones sustantivas, para contribuir con la sostenibilidad. Las imágenes que integran el calendario fueron diseñados por personal del PROGAU y forman parte de los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* de la ONU; cada obra cuenta con una frase, algunas de ellas son de Carta de la Tierra.

Para fortalecer una cultura de separación de residuos en los campus de la Universidad, diseñamos paneles para comunicar a la comunidad universitaria la importancia de la separación de residuos sólidos urbanos dentro de las instalaciones; los diseños constaron de frases cortas e imágenes ilustrativas que se colocaron en la Torre de Rectoría y en el CIByC. Además creamos otros diseños para orientar a la comunidad universitaria, sobre los residuos que deben ser colocados en cada contenedor.

Manejo integral de residuos

Seguimos operando la Unidad Universitaria de Acopio de Residuos (UUAR), con la finalidad de recoger los residuos generados por la institución y los habitantes de la zona norte de Cuernavaca. En la UUAR se recolecta papel, cartón, PET, vidrio, aluminio, envases multicapa (Tetra Pack), electrónicos, cartuchos de tóner y pilas. Cabe señalar que el último viernes de cada mes realizamos una recolección de pilas y tóners en toda la UAEM, contribuyendo así con el manejo integral de residuos.

En el marco del proceso de certificación ambiental bajo la norma internacional ISO 14001: 2015, establecimos diferentes adecuaciones para mejorar el acopio de residuos valorizables, contamos con una superficie aproximada de 270 m² suficiente para recibir, clasificar y almacenar temporalmente los residuos, logrando con ello aumentar la eficiencia para acopiar: papel, cartón, PET, pilas, plástico rígido, vidrio y chatarra.

Además realizamos adecuaciones en la parte posterior de la Torre de Rectoría a efecto de acopiar temporalmente los residuos generados, mejorando el sistema de limpieza. Dichas adecuaciones consistieron en el cercado perimetral, la techumbre, divisiones internas y la pavimentación para recibir los residuos separados. Cabe destacar que en coordinación con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y la Secretaría de Desarrollo Sustentable, procesamos en la Planta Universitaria de Compostaje (PUC) aproximadamente 300 árboles de navidad naturales para producir composta y hemos disminuido los impactos ambientales por su inadecuada disposición, obteniendo así un producto rico en nutrientes.

En la PUC hemos realizado visitas guiadas a estudiantes de diferentes unidades académicas como: Ciencias Biológicas, Medicina, Ciencias Agropecuarias, así mismo hemos recibido a diversas organizaciones de productores: asociación de productores de aguacate, productores de nopal, de sorgo y caña de azúcar. Con este tipo de acciones promovemos y difundimos la importancia de la separación de los residuos y su tratamiento, consolidando a nuestra universidad como un modelo de gestión ambiental.

En lo que respecta a la dotación de composta, hemos distribuido 56 m³ para diferentes unidades académicas entre las que destacan: la Unidad Biomédica, Campo Experimental, CENDIU (Huerto urbano) y área de conservación, entre otras; por otro lado hemos comercializado 15 m³ de composta con particulares.

Realizamos una continua recolección, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos peligrosos que se generan en la universidad derivados de las actividades de investigación y docencia, mismas que se manejan de acuerdo a la normatividad ambiental vigente. Durante el año 2016 recolectamos 6,221.60 kg de residuos peligrosos de tipo químico que representan un gasto total de \$101,932.77 pesos.

Tabla 134

Generación de residuos peligrosos en la UAEM (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	KG
Centro de Investigaciones Químicas	2459.839
Centro de Investigación en Biotecnología	1043.12
Facultad de Farmacia	989.307
Unidad Biomédica	406
CIICAP	356.05

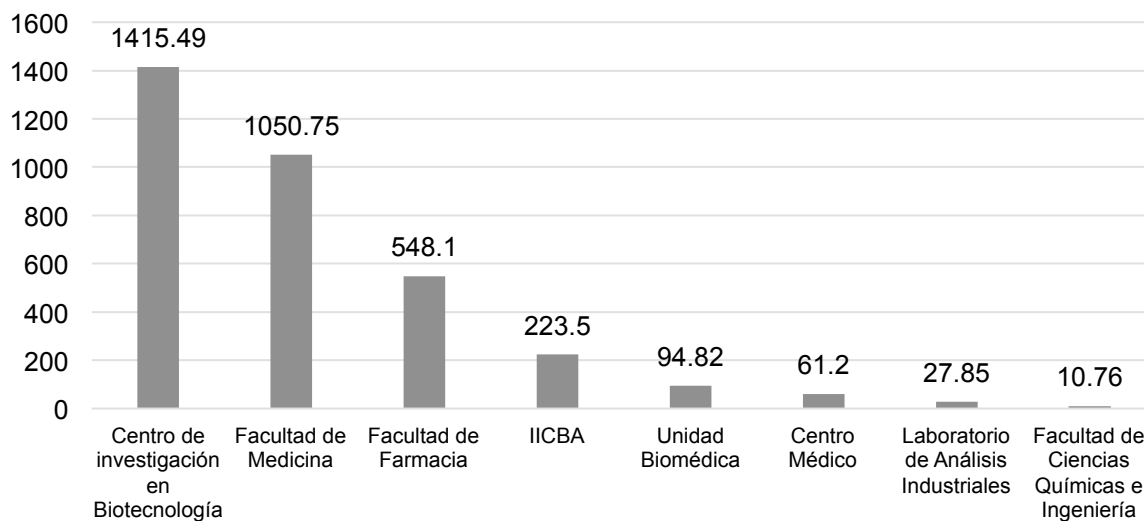
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	347.626
Facultad de Medicina	263.325
IICBA	128.1
Laboratorio de Análisis Industriales	105.29
Campo Experimental	89.4
CIByC	22
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	4.901
Escuela Preparatoria Diurna número uno, Cuernavaca	3.063
Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla	1.8
Escuela Preparatoria Comunitaria de Tres Marías	1.185

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Sustentable

Para el caso de la generación de Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (RPBI'S) recolectamos 3,432.47 kg, para este tipo de residuos la recolección se lleva a cabo una vez por mes representando un gasto de \$43,887.82 pesos. En la siguiente gráfica, se observa que las unidades académicas que generan mayor cantidad residuos debido a la naturaleza de sus investigaciones son el CEIB, Facultad de Medicina y la Facultad de Farmacia.

Gráfica 36

Generación de Residuos Peligrosos Biológico Infecciosos (2016)



Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Sustentable

Manejo eficiente de agua y manejo de residuos

Hemos identificado e inventariado doce plantas de tratamiento de aguas residuales en el campus norte y otras doce en otros campus las cuales cuentan con digestores con capacidad de 1,600, 5,000 y 10,000 litros. En el mes de marzo de 2016, realizamos una revisión de las plantas de tratamiento y fosas sépticas para determinar su estado actual, en la siguiente tabla, se muestra la ubicación de estas plantas de tratamiento con el número de biodigestores y su capacidad de tratamiento instalada.

Tabla 135**Ubicación de plantas de tratamiento de la UAEM y capacidad total**

DESCRIPCIÓN Y UBICACIÓN	CAPACIDAD			CAPACIDAD
	N° BIODIGESTORES (LITROS)			
	1,600	5,000	10,000	TOTAL (LITROS)
Escuela Preparatoria número uno, Cuernavaca	-	4	-	20,000
Escuela Preparatoria número dos, Cuernavaca	-	4	-	20,000
Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán	-	2	-	10,000
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	-	3	-	15,000
Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc	-	3	-	15,000
Escuela de Estudios Superiores de Totolapan	-	3	-	15,000
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	-	2 (3,000)	1	16,000
Escuela de Ciencias del Deporte	-	2	-	10,000
Facultad de Artes, Edif. principal	-	-	1	10,000
Facultad de Artes, Edificio 12	4	-	-	10,000
Facultad de Estudios Sociales de Temixco	-	3	-	20,000
CIICAp	-	-	-	7,000
CEIB A-2	3	3	-	25,000
CIB, Edificio 14	2	2	-	13,000
Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario	1	1	1	7,000
Edificio 19	-	1	-	5,000

Campo de tiro	-	9	-	45,000
Unidad Biomédica 1	-	3	-	15,000
Unidad Biomédica 2	5	12	-	69,000
Polideportivo 1	-	3	-	17,000
Polideportivo 2	-	3	-	15,000
Biblioteca Central	-	3	-	15,000

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Sustentable

Contamos con 26 fosas sépticas en los diferentes campus, a las cuales se da mantenimiento y desazolve de forma periódica, a continuación se señala su ubicación.

Tabla 136

Ubicación de fosas sépticas de la UAEM y capacidad total

DESCRIPCIÓN Y UBICACIÓN	CAPACIDAD
	Total (litros)
Escuela Preparatoria número cinco, Puente de Ixtla	5,000
Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec	5,000
IICBA Edificio A	10,000
IICBA Edificio B	15,000
Facultad de Medicina	60,000
Escuela de Enfermería	5,000
Facultad de Comunicación Humana	5,000
Facultad de Nutrición	3,000
CEIB a-2	25,000
Instituto Ciencias de la Educación	15,000
Edificio 4, Tamulba	2,000
Taller Tamulba	2,000
Edificio 5, CELE	14,000
Edificio 16, Sindicato administrativo	3,000
Edificio 17, Locales comerciales	6,000
Edificio 19, Lado oeste Afuera del centro médico	15,000
Edificio 20, Gimnasio Auditorio	6,000
Edificio 31, Sanitarios Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	3,000
Edificio 40 y 44, Torre Universitaria y DTI	2,000
Edificio 47, Campo Experimental	3,000
Edificio 50, Cafetería de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	3,000



Edificio 51, Facultad de Contaduría, Administración e Informática	-
Edificio 56, Facultad De Psicología	6,000
Polideportivo 1	17,000
Auditorio Emiliano Zapata.	3,000
Laboratorio de Operaciones Unitarias (LOU)	3,000

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Desarrollo Sustentable

Seguridad y asistencia

Con el fin de garantizar la seguridad de la comunidad universitaria, se han establecido diversas estrategias para la prevención y atención de incidentes, se han brindado servicios de asistencia a los eventos académicos y culturales, de igual forma hemos desarrollado acciones tanto preventivas como reactivas que permiten establecer procesos coordinados ante cualquier contingencia.

Dentro de las principales acciones preventivas se puede destacar el análisis de riesgos y la elaboración de estrategias de seguridad en cada uno de los campus universitarios. Cada estrategia cuenta con: a) Diagnóstico, b) Elaboración de acciones específicas, c) Formación de comité de seguridad, d) Coordinación con autoridades locales para la seguridad perimetral, e) Elaboración de protocolos y f) Consignas para cada elemento de seguridad privada.

Asimismo hemos buscado trabajar en coordinación con las instancias responsables de salvaguardar la seguridad pública, a fin de empatar los programas en materia de seguridad al interior y al exterior de la universidad para cada uno de los campus universitarios, en este sentido participamos con el Consejo de Seguridad del Municipio de Cuernavaca, además, elaboramos y adecuamos de manera constante de acuerdo a las necesidades del contexto el Plan Operativo de Seguridad, Vigilancia y Vialidad en Campus Norte.

En materia de seguridad interna es importante mencionar que llevamos un control de todas las salidas académicas y vigilamos el cumplimiento de la norma en estas, asimismo, mantenemos el control de accesos a cada uno de los campus y edificios pertenecientes a la universidad; salvaguardamos los eventos académicos, culturales y deportivos realizados en nuestras instalaciones y supervisamos el cumplimiento del Plan Operativo y de Emergencias en coordinación con los elementos de seguridad pública y privada.



Cabe destacar que los estudiantes de la Licenciatura en Seguridad Ciudadana realizan sus prácticas profesionales en el área de protección y asistencia, en un espacio que potencia el desarrollo de sus habilidades profesionales, atendiendo las necesidades de su propia universidad. Los practicantes han apoyado en la elaboración de programas de protección civil, de seguridad y vialidad, así como en la elaboración de diagnósticos y programas de prevención del delito. Igualmente, participamos como miembros de los programas *Conduce tu destino con responsabilidad* (alcoholimetría) en Cuernavaca y en el programa de *Educación vial 1x1*.

En este año hemos elaborado los Programas Internos de Protección Civil ante cualquier eventualidad que pudiera presentarse de origen antrópico, contamos con protocolos operativos para evitar o mitigar el daño, con comités en cada una de los campus universitarios que reaccionan como primeros respondientes, a través de los cuales conformamos las brigadas de seguridad, combate de incendios, primeros auxilios y evacuación. Asimismo brindamos capacitación a las brigadas y a la comunidad universitaria en general, además cada uno de los sectores tiene asignado a un elemento de seguridad universitaria (venado) el cual realiza las funciones de seguridad, vigilancia, protección civil y vialidad, en turnos matutino, vespertino, nocturno y fines de semana, rotándolos cada determinado tiempo para que tengan conocimiento general de todas las áreas.

Nuestra institución tiene participación como miembro de los Consejos Estatal y Municipal de Protección Civil, igualmente, somos parte de las brigadas de emergencias estatales; monitoreamos de manera constante los ductos de Pemex y contamos con enlace directo, participando con ellos en capacitaciones, acciones preventivas y reactivas. Nos hemos conformado como parte de las brigadas en contra de incendios forestales, siendo anfitriones para capacitaciones estatales y prácticas en la brecha cortafuego universitario. Por último, cabe destacar que somos parte del comité de evaluación ecológica.

Cada uno de los venados además de fungir como responsables en materia de seguridad en conjunto con los vigilantes de cada unidad académica, pertenecen al Comité de Emergencias, el cual se activa y pone en marcha el Plan de Emergencias. Entre las acciones que realizamos de forma continua también están las inspecciones a comercios, vehículos y eventos para el cumplimiento de las medidas de seguridad, en este sentido hemos realizado dictámenes de riesgo y las recomendaciones correspondientes.

Participamos en todas y cada una de las actividades académicas, culturales, deportivas y sociales en las que participa la comunidad universitaria realizadas en espacios abiertos o en los auditorios de nuestra Universidad; coordinamos y evaluamos los simulacros generales y específicos de las Unidades Académicas, tal como se señala en la siguiente tabla:

Tabla 137**Simulacros y capacitación en uso de extintores (2016-2017)**

ACTIVIDADES	NÚM. DE CAPACITADOS
Simulacros de evacuación por sismos (ejercicios)	133
Capacitación de uso de extintores (participantes)	1,516
Recarga y mantenimiento de extintores (equipos)	1,239
Total	2,888

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Servicios, Protección y Asistencia

De manera continua, llevamos un registro de las incidencias ocurridas dentro de las instalaciones de nuestra universidad, lo anterior, no sólo con la intención de tener un control detallado sobre las atenciones brindadas, sino también como base para el diseño de estrategias y acciones para atender de manera más eficiente estas eventualidades. A continuación se muestran las actividades realizadas en materia de protección civil y seguridad.

Tabla 138**Actividades en materia de protección civil y seguridad (2016-2017)**

APOYO, AUXILIO O INCIDENTE		TOTAL
Atención de asistencias	Atención de llamadas de auxilio (vía telefónica o directamente)	357
	Atención de apoyos vía oficio	716
Protección civil	Evacuaciones	6
	Combate de incendios	13
	Eliminación de enjambres o panales de avispas	50
	Revisión de caída de árboles	4
	Simulacros	12
	Reporte de olor a gas	10



	Elaboración de análisis de riesgos	23
	Eventos	197
	Revisión de autobuses en salidas académicas	186
	Señalización de nuevos edificios	4
Seguridad	Atención de falsas alarmas	28
	Revisión de personas sospechosas	12
	Retiro de persona por faltas a la moral	4
	Retiro de personas en estado de ebriedad o por estar ingiriendo	29
	Presentaciones ante la autoridad académica por consumo de drogas	76
	Riñas	16
	Robo	22
	Persona puesta a disposición de la policía	4
	Acoso a personas	3
	Revisión de barda perimetral que colapso	1

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Servicios, Protección y Asistencia

Participamos en la Semana Nacional de Protección Civil, a través de la realización de la 1era Semana Universitaria de Protección Civil del 19 al 23 de septiembre de 2016, con las siguientes actividades:

- Macrosimulacro con la participación de 18,503 personas
- Curso uso y manejo de extintores con la participación de 415 personas
- Curso como evacuar un edificio con la participación de 117 personas
- Curso plan familiar de protección civil con la participación de 65 personas
- Curso de primeros auxilios con la participación de 31 personas
- Foro de Protección en UPEMOR con la participación de 80 personas
- Curso de conato de incendios con la participación de 15 personas

Durante el periodo que se reporta participamos activamente con la red de Seguridad de la Región Centro-Sur de la ANUIES. En el mes de junio de 2016, se llevó a cabo la VI Sesión Ordinaria de la Red de Seguridad Institucional en la Ciudad de Querétaro, en la que presentamos el plan de trabajo 2016. En tal sentido la Red pretende realizar acciones en materia de seguridad que estén orientadas a:



- Salvaguardar la seguridad de la comunidad educativa
- Establecer responsabilidades, actividades y acuerdos en materia de seguridad
- Establecer y difundir procedimientos para la realización de protocolos o manuales relacionados con la seguridad institucional

Se acordó continuar trabajando con diagnósticos que conlleven a fortalecer los Planes de cada Institución dentro de la Red en los temas de Seguridad, Protección Civil y Salud. También se estableció un cronograma de los cursos de capacitación propuestos por las Instituciones que podrán tomarse de manera presencial o en línea, así mismo se podrá certificar al personal que brinda seguridad, protección civil y salud ante Instituciones especializadas en los temas que son competencia para nuestra Red, en las diferentes Instituciones gubernamentales públicas y privadas que avalan dichas certificaciones. Lo anterior, con la finalidad de que la Universidad pueda establecer políticas, elaborar planes e implementar seguimientos en materia de seguridad integral, para establecer un modelo integral con acciones en materia de prevención, capacitación, coordinación y gestión de eventos y emergencias, mediante la profesionalización del personal.

Servicios médicos

En este año, hemos impulsado esfuerzos orientados al fortalecimiento de una cultura para la salud entre la comunidad universitaria, promoviendo el autocuidado y los buenos hábitos; hemos implementado acciones para la detección y prevención de enfermedades, además de que el área de servicios médicos realiza trabajo de atención y canalización de enfermedades vinculándose con el sistema de salud pública.

Es importante señalar que a lo largo de la gestión han crecido de manera significativa los servicios en materia de salud brindados a la comunidad universitaria y al público en general, se han incrementado más de seis veces, esto implica que hemos diversificado la atención y hemos fortalecido el Centro Médico Universitario como espacio de formación y extensión de los conocimientos, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 139**Evolución de los servicios de salud de la UAEM (2013- 2016)**

SERVICIOS OTORGADOS	2013	2014	2015	2016
Campañas	-	-	18	15
Apoyo en eventos	-	-	-	-
Capacitaciones	-	-	27	13
Paramédicos	-	261	320	301
Enfermería	1,666	1,430	68,604	94,284
Psicología	156	163	92	121
Odontología	2,200	1,693	2,228	2,252
Medicina	11,392	10,265	13,537	18,142

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Servicios, Protección y Asistencia

Los servicios otorgados durante el periodo que se reporta son: consulta médica, enfermería, consulta dental, laboratorio de análisis clínicos, consulta psicológica, consulta nutricional, atención médica prehospitalaria y certificados médicos, generando un monto total de \$396,843.00 pesos, de los cuales \$239,603 pesos corresponde al ingreso por el servicio de laboratorio de análisis clínicos.

Otorgamos 135,863 servicios en atención primaria, distribuidos en los servicios de consulta médica, odontológica general, de especialidad, consulta psicológica, consulta nutricional, realización de procedimientos de enfermería, atención de primer contacto, realización de traslados de pacientes a diferentes hospitales, capacitaciones, campañas y apoyo a eventos, entre otros. En la siguiente tabla se presentan las acciones realizadas.

Tabla 140**Servicios de atención primaria (2016-2017)**

SERVICIO	NÚMERO
Consulta de Medicina General	13,491
Consulta de Odontología General	1,481
Consulta de Odontología de Especialidad	839
Consulta de Psicología	196
Consulta de Nutrición	1010
Procedimientos de Enfermería	102,893

Urgencias	25
Traslados de pacientes IMSS, ISSSTE y otros	331
Certificados Médicos	2,378
Laboratorios	8,657
Planificación Familiar	4,445
Campañas	19
Capacitaciones	13
Platicas informativas	2
Apoyo a eventos	83
Total	135,863

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Servicios, Protección y Asistencia

Adicionalmente, capacitamos a un total de 264 brigadistas de primeros auxilios, en 11 sedes académicas y administrativas dentro y fuera del Campus Norte como se presenta a continuación:

Tabla 141

Capacitación de Primeros Auxilios (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	FECHA DE LA CAPACITACIÓN	PERSONAL ACREDITADO
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	16 y 17 de marzo	8
Facultad de Nutrición	6, 7 y 8 de abril	8
Facultad de Artes	12 y 13 de abril	9
Facultad de Ciencias Agropecuarias	14 y 15 de abril	17
Facultad de Ciencias Biológicas	19 y 20 de abril	13
Escuela Preparatoria de Jojutla	21 y 22 de abril	10
Instituto de Ciencias de la Educación	25, 27 y 29 de abril	26
Facultad de Farmacia	23 de mayo	15
Facultad de Enfermería	14 y 15 de junio	123
Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec	22 y 23 de junio	19



Unidad Biomédica	8 y 9 de noviembre	16
Total		264

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Servicios, Protección y Asistencia

También, llevamos a cabo diversas ferias de la salud, con la firme intención promover, en la comunidad universitaria y a la sociedad en general, un estilo de vida más saludable y una cultura de prevención de las enfermedades, así como la planificación familiar.

Tabla 142

Ferias de la Salud, Pláticas y Ponencias (2016 - 2017)

NOMBRE	FECHA	LUGAR	ACTIVIDADES	ASIS-TENTES
Feria de Planificación Familiar	17 de Marzo 2016	Explanada del edificio principal, Campus Norte	Promoción y dotación de los diferentes métodos anticonceptivos que se manejan en el Centro Médico Universitario, canalización a consulta de planificación familiar a quien lo requiriera	4,500
7° Foro de formación integral, "Métodos Anticonceptivos"	20 de Mayo	Facultad de Ciencias Biológicas	Ponencia "Enfermedades de transmisión Sexual"	162
5to. Foro de Prevención de Adicciones	27 de Mayo	Facultad de Ciencias Biológicas	Ponencia "Neurobiología de las Adicciones"	156
Taller Educación en Diabetes	14, 21, 28 Septiembre	Centro Médico Universitario	Plática "Duelo por el diagnóstico de Enfermedad crónica"	22
Apoyo en Tutorías de la FCAel	28 de Septiembre	Auditorio de la Facultad de Contaduría,	Conferencias: Nutrición y hábitos Alimenticios, Farmacodependencia y Alcoholismo, Violencia y	385



		Administra- ción e Informática	Bullying, Prevención y Salud reproductiva	
Plática Informativa de los Servicios del Centro Médico	30 de Septiembre	Facultad de Medicina	Promoción del campo clínico para el Servicio Social en medicina.	64
Primera Feria "Sobre el cuidado de sí, yo cuida de mi salud y tú?"	25 y 26 Octubre	Explanada del Edificio Principal Campus Norte	Módulo de Planificación familiar	300
Foro "Hablemos de Sexo y Sexualidad"	11 de noviembre	Facultad de Estudios Sociales	Ponencia "Enfermedades de transmisión sexual y autocuidado"	150
8° Foro de Formación Integral, Enfermedades de Transmisión Sexual y Métodos Anticonceptivos	18 de Noviembre	Auditorio de la Facultad de Ciencias Biológicas	Enfermedades de Transmisión Sexual y Métodos Anticonceptivos	75
Décimo Quinta Feria del VIH- SIDA	24 de Noviembre	Facultad de Farmacia	Módulo y Taller de Métodos de planificación familiar	100
"Me quiero, Me cuido"	25 de Noviembre	Facultad de Psicología	Módulo y Plática de métodos de planificación familiar y ETS	50
Unidad Móvil Métodos de Planificación Familiar	7, 17 y 24 de febrero del 2017	Centro Médico Universitario	Programa de Salud	331
IV Feria de la Salud	14 de febrero del 2017	Facultad de Psicología	Stand y Plática de Métodos Anticonceptivos	230
Plática Informativa	21 de febrero del 2017	Escuela de Turismo, edificio 19	Plática Informativa de los Servicios del CMU	50

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Servicios, Protección y Asistencia

Asistimos a seis sesiones ordinarias del Consejo Estatal de Vacunación, para el planteamiento y análisis de las estrategias a seguir así como la toma de acuerdos y compromisos de las diferentes campañas de vacunación generadas anualmente. En la siguiente tabla se presentan las diferentes campañas de vacunación realizadas en nuestra institución:

Tabla 143
Campañas de vacunación (2016-2017)

NOMBRE	FECHA	LUGAR	ASISTENTES
Campaña de vacunación contra la Influenza Estacional AH1N1	16 de marzo 2016	Edificio principal Campus Norte	250
	18 y 21 de marzo	CIICAP	60
	22 y 23 de marzo	Edificio principal Campus Norte	600
	24 de marzo	CEIB	18
	25 de marzo	Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	150
	29 de marzo	Facultad de Farmacia	70
	29 de marzo	CIQ	60
	30 de marzo	Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	80
	31 de marzo	Escuela de Estudios Superiores del Atlatlahucan	131
	31 de marzo	Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	118
	28 al 30 de noviembre	Edificio principal, Campus Norte	150



	1 al 12 de diciembre	Edificio principal, Campus Norte	78
Campaña permanente de vacunación contra el VPH	1 al 30 de mayo	Centro Médico	20
Campaña de vacunación contra el tétanos	1 al 30 de mayo	Centro Médico	40
Campaña de vacunación contra Hepatitis B	1 al 30 de mayo	Centro Médico	40

Fuente: Secretaría de Rectoría, Dirección de Servicios, Protección y Asistencia

Con la colaboración de los Servicios de Salud de Morelos, actualmente el Centro Médico Universitario cuenta con campañas permanentes, como son Métodos Anticonceptivos, Planificación Familiar y toma de Papanicolaou, lo anterior, dentro del Marco del programa Salud de la Mujer.

Además, hemos construido un espacio que contribuye al desarrollo profesional en el área de la Salud, en específico con un programa de Servicio Social, actualmente contamos con estudiantes de la Facultad de Medicina, Facultad de Enfermería, Facultad de Nutrición, Facultad de Psicología, Escuela de Ciencias del Deporte y la Escuela de Técnicos Laboratoristas.

Procuraduría de los Derechos Académicos

El papel de la defensoría en la educación superior es de gran importancia pues a través de su labor se atienden y resuelven conflictos internos en la Universidad, la procuraduría es una instancia, cuya función consiste en tutelar y procurar el respeto de los derechos de los trabajadores académicos y de los alumnos, así como lo concede la legislación universitaria y el orden jurídico nacional.

En este sentido, la procuración de justicia en la institución se ha desarrollado en diferentes vías; atención de casos de denuncia hasta la resolución de los mismos,



asesorías, difusión en materia de defensa de los derechos académicos y colaboración interinstitucional.

Durante el período que se reporta, radicamos 34 expedientes de queja que tuvieron como parte sustantiva inconformidades en los siguientes temas:

- Baja administrativa por falta de asentamiento de calificaciones en sistema SADCE
- Cambio de tutor y aviso de calificación reprobatoria
- Reposición de examen en quinta oportunidad por falta de sinodales
- Baja administrativa por no poder cursar materia dentro del tiempo establecido por el plan de estudios de la unidad académica
- Hostigamiento
- Baja definitiva por agotar temporalidad
- Falta de asentamiento de calificaciones
- Autorización de prórroga para solicitud de recibo de pago de exámenes a título de suficiencia
- Cambio de profesor
- Falta de emisión de recibo de reinscripción

Dichos temas de queja acontecieron en las siguientes unidades académicas: Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Facultad de Artes, Escuela de Estudios Superiores de Jojutla, Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías, Facultad de Psicología, Facultad de Diseño, Facultad de Arquitectura, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, entre otras.

En lo respectivo al rubro de asesorías aperturamos 19 expedientes relativos a los siguientes temas:

- Verificación de estatus académico-administrativo
- Expedición de título de maestría
- Revisión de examen
- Acoso escolar
- Baja definitiva por examen en quinta oportunidad
- Conflicto profesor-alumnos
- Difamación



- Discriminación
- Revisión en el procedimiento de concurso de mérito abierto

Dichos temas de asesoría acontecieron en las siguientes unidades académicas: Facultad Ciencias Agropecuarias, Facultad de Artes, Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Diseño, Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Escuela Preparatoria Vespertina número uno, Escuela de Técnicos Laboratoristas e Instituto de Ciencias de la Educación.

Cabe mencionar que continuamos con las Jornadas de Difusión de la Procuraduría de los Derechos Académicos, las cuales consisten en exponer a la comunidad universitaria la función, ubicación, contacto de la Procuraduría de los Derechos Académicos, así como la importancia de los derechos universitarios a través del catálogo de Derechos Universitarios y el Reglamento de la Procuraduría; de igual forma damos a conocer los procesos que deben llevarse a cabo para presentar una queja o solicitar una asesoría. Estas presentaciones fueron realizadas en las siguientes unidades académicas:

- Escuela Preparatoria número cuatro, Jojutla
- Escuela Preparatoria número seis, Tlaltizapán
- Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc
- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla
- Escuela de Estudios Superiores del Jicarero
- Radio UAEM, programa “Panorama de la tarde”

Llevamos a cabo, en conjunto con la Red de Defensores y Titulares de Derechos Universitarios, la reunión “Creación de Defensorías en las Instituciones de Educación Superior”, el 9 de Junio de 2016 en la Sala de Rectores, la cual contó con la participación de la Asociación de Instituciones de Educación Superior particulares del Estado de Morelos (AIESPEM), el Centro de Investigación y Docencia Universitaria, además de los directivos de las Universidades particulares del estado.

Asimismo, asistimos a la XIII Asamblea Ordinaria de la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios, celebrada en Ciudad Juárez, Chihuahua, el 27 y 28 de octubre de 2016.



En este rubro, impulsamos dos proyectos de normativos: 1) Acuerdo por el que se reforma el Reglamento de la Procuraduría de los Derechos Académicos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2) Acuerdo por el que se establece la regularización académica por razones humanitarias de estudiantes y egresados de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de Instituciones de Educación Media Superior y Superior Nacionales y extranjeras.

Estos dos proyectos fueron presentados y aprobados por unanimidad de votos en Sesión extraordinaria celebrada por el Consejo Universitario el 14 de noviembre de 2016.

Transparencia y rendición de cuentas

Hemos trabajado para establecer una gestión participativa, eficiente y transparente que rinda cuentas a la sociedad y que procure una cultura de la información como se señala en nuestro PIDE 2012-2018, y de conformidad con artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; el 121 de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Morelos, el 37 de la Ley Orgánica del UAEM y nuestro Estatuto Universitario; los cuales señalan que somos una institución pública autónoma, y como tal, todo nuestro quehacer administrativo y académico se lleva a cabo en estricto apego a la transparencia y rendición de cuentas.

En los últimos años hemos generado los mecanismos y acciones necesarias al interior y exterior de la comunidad universitaria, para garantizar el acceso a la información, al mismo tiempo promover una participación social activa para la rendición de cuentas, en este sentido, la Unidad de Transparencia se ha convertido en un recurso importante, ya que brinda a la comunidad universitaria y público en general acceso a la información de una manera sencilla, rápida y gratuita, cuenta con un módulo de atención al público ubicado en el edificio principal, además de una oficina ubicada en la planta baja de la Torre de Rectoría.

De igual forma otro medio de difusión es el Portal de Transparencia (www.transparenciamorelos.mx/uaem), en el cual se publica la información que establecen los Lineamientos y Criterios para el cumplimiento de las Obligaciones de Transparencia de la entonces la Ley de Información Pública, Estadística y Protección de Datos Personales del Estado de Morelos, ahora Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Morelos; además brinda atención a las solicitudes de



información pública, presentadas a través de formatos impresos, correo electrónico y del sistema INFOMEX, del Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE).

En este año, dimos atención a un total de 265 solicitudes de acceso a la información pública, recibidas a través de formatos impresos, correo electrónico y del sistema INFOMEX, asimismo, se brindaron 2,123 asesorías de atención directa, en materia de transparencia a la comunidad universitaria y público en general. El Portal de Transparencia de la universidad se aloja en la “Plataforma Tecnológica para un Gobierno Transparente, Competitivo e Innovador”, la cual se actualiza mensualmente en los rubros que conforman las Obligaciones Específicas de Transparencia, Contables Administrativas, Jurídico Administrativas y Otro Tipo de Información, dando así cumplimiento a la normatividad aplicable en la materia.

Cabe señalar que en este período, la UAEM fue evaluada una vez por parte del Instituto Morelense de Información Pública y Estadística, obteniendo un resultado sobresaliente ya que se obtuvo:

- 99% de cumplimiento en materia de obligaciones normativas, administrativas, instalaciones, atención al usuario, difusión y actualización de la información pública de oficio.

Con lo anterior, la universidad sigue siendo un referente en materia de transparencia en todo el Estado de Morelos.

En este año, realizamos tres entrevistas en la Radio Universitaria, socializando el derecho de acceso a la información, la transparencia y rendición de cuentas dirigidas a la comunidad universitaria y al público en general. Asimismo, dimos continuidad a la campaña “La UAEM por la Transparencia”, con el propósito de socializar y concientizar a la comunidad universitaria, respecto del derecho de acceso a la información pública, las actividades se realizaron en las siguientes unidades académicas:

Tabla 144

Asistentes a la campaña “La UAEM por la transparencia” (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	ESTUDIANTES ASISTENTES
Escuela Preparatoria número tres, Cuautla	60
Escuela de Turismo	30



Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	50
Total	140

Fuente: Secretaría General, Dirección de Transparencia Institucional

En atención a la nueva Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Morelos que entró en vigor el 28 de abril de 2016, y con el objetivo de que la UAEM cuente con todos los elementos jurídicos y técnicos y siga siendo referente en materia de transparencia y rendición de cuentas, hemos formado parte de todas las capacitaciones impartidas por el IMIPE y el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INA) con el propósito de actualizar constantemente nuestros procesos y continuar promoviendo la rendición de cuentas.

Como un logro destacado, es importante referir que hemos dado continuidad a la materia optativa titulada “Transparencia y Acceso a la Información”, la cual se impartió en el primer y segundo semestre de 2016 en la Licenciatura en Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Desde su creación esta asignatura ha cumplido con el propósito de fomentar el análisis de este derecho humano en todas las áreas de desarrollo profesional. Lo anterior, también es resultado del trabajo desarrollado por la UAEM a partir de la Cumbre Estatal Anticorrupción de la cual formamos parte. Todas las acciones llevadas a cabo promueven que la comunidad universitaria ejerza su derecho de acceso a la información, reconociendo que la información es la base para la construcción de una sociedad más crítica y democrática.

Contraloría social

La contraloría social constituye una práctica tangible de la transparencia que, a lo largo de estos años, se ha convertido en un mecanismo de participación para que de manera organizada, la comunidad universitaria y de la población en general verifiquen el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos asignados a la UAEM. A través de la Contraloría Social realizamos supervisión y vigilancia del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y el Programa para el Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), antes PROFOCIE; la contraloría funciona a través de un Comité, el cual está integrado por los beneficiarios vigentes de cada Dependencia de Estudios Superiores (DES).



Ahora bien, la Contraloría Social del PRODEP y del PFCE tiene el objetivo de socializar la existencia de estos programas y promover los mecanismos de vigilancia, en el período que se reporta se impartieron pláticas sobre estos temas en las siguientes unidades académicas:

PRODEP

- Facultad de Enfermería
- Facultad de Contaduría, Administración e Informática
- Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

PFCE

- Escuela de Ciencias del Deporte
- Facultad de Ciencias Biológicas
- Facultad de Psicología
- Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología

También con el propósito de socializar al interior y exterior de la comunidad universitaria, este mecanismo de transparencia y rendición de cuentas, en el periodo comprendido del 15 de marzo al 16 de diciembre de 2016, la Contraloría Social participó en seis transmisiones en la Radio Universitaria, con una duración de una hora cada una; y realizó tres publicaciones en la Gaceta UAEM.

En relación con lo anterior, cabe destacar que la Contraloría Social cumple puntualmente con el Programa Anual autorizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de cada uno de los apoyos recibidos. Uno de los elementos requeridos por este Programa, es el levantamiento de cédulas de vigilancia a los beneficiarios, cuyo propósito es informar el ejercicio del recurso que recibieron, lo cual se traduce en una práctica eficiente de rendición de cuentas. A continuación, se detallan las cédulas que fueron levantadas:

Tabla 145
Cédulas de Vigilancia PRODEP (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	CÉDULAS
Escuela de Estudios Superiores del Jicarero	1
Facultad de Ciencias Agropecuarias	3
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	1
Facultad de Comunicación Humana	1
Centro de Investigación en Biotecnología	2
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	5

Fuente: Secretaría General, Dirección de Transparencia Institucional

Tabla 146
Cédulas de Vigilancia PROFOCIE/PFCE (2016)

UNIDAD ACADÉMICA	CÉDULAS
Facultad de Ciencias Agropecuarias	4
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	2
Facultad de Enfermería	6
Facultad de Estudios Superiores de Cuautla	5
Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas	2

Fuente: Secretaría General, Dirección de Transparencia Institucional

Asimismo, la Contraloría Social durante el citado periodo, recibió seis quejas y cinco solicitudes de información, mismas que fueron atendidas en tiempo y forma dentro del plazo establecido en la normatividad aplicable.

Como una estrategia adicional, el 15 de agosto de 2016, se impartió una capacitación a los Jefes de Enlace y Gestión relacionada con las atribuciones de la Contraloría Social del PRODEP, interviniendo las siguientes Unidades Administrativas: la Secretaría Académica, la Dirección de Presupuestos, la Dirección de Contabilidad y la Dirección de Recursos Materiales.



También, la Contraloría generó los acercamientos respectivos con la Dirección General de Programas y Contraloría Social, de la Secretaría de la Contraloría del Gobierno del Estado de Morelos, acordando un programa de trabajo, el cual se encuentra publicado en el sitio oficial de esta Universidad; derivado de ello, el personal de la Contraloría Social del PROFOCIE / PFCE de la UAEM, participó en el Taller de Capacitación del Sistema Informático de la Contraloría Social (SICS), que organizó la Contraloría del Gobierno del Estado de Morelos, impartido el trece de mayo del año en curso.

Por último, es importante subrayar que la UAEM a través de la Contraloría Social no sólo ha dado cumplimiento a las metas que se establecen en los programas anuales de trabajo del PRODEP y PROFOCIE, sino que, ha generado los mecanismos al interior de esta Universidad a fin de fortalecer su gestión a través de la transparencia, la rendición de cuentas y la participación social proactiva, elementos que sin duda alguna, son parte fundamental de una sociedad democrática.

Programa universitario para el desarrollo infantil y la educación preescolar

Para lograr el objetivo de alcanzar una humanidad culta, es necesario impulsar una educación integral en todos los niveles, el Centro de Desarrollo Infantil Universitario es una parte fundamental de la UAEM, atiende a los niños y niñas hijos de los trabajadores y miembros de la comunidad universitaria, además lo hace con un alto nivel de calidad y se ha constituido como un espacio reconocido por sus prácticas, que promueve la cultura, el autocuidado y el desarrollo integral de los niños contando con seguridad y funcionalidad.

Este programa tiene por objeto planear, ejecutar, supervisar y evaluar los servicios de guardería y de educación preescolar que se brindan en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario, A.C. (Cendiu), el cual brinda el servicio de guardería y preescolar a los hijos de sus trabajadoras. En el periodo que se reporta, atendimos un total de 210 niños: 150 en la guardería y 60 en el preescolar.

El Cendiu cuenta con el personal capacitado, así como con los recursos materiales necesarios, para garantizar un servicio de calidad en su función asistencial y educativa. Se encuentra también en óptimas condiciones de limpieza, mantenimiento, conservación y seguridad.



La guardería ofrece a las madres trabajadoras un espacio educativo-formativo para sus hijos en la primera infancia, mientras ellas desarrollan su jornada laboral. Incluye los servicios de aseo, alimentación, el cuidado de la salud, la educación y la recreación de los menores. Además se les prepara para su vida escolar posterior, se les inculcan valores y formación de identidad nacional y cultural.

La guardería se sujeta a los planes y programas del IMSS y del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM). El IMSS establece los perfiles del personal; determina quiénes y cuántos deben atender cada servicio; elabora los programas educativo, de salud y nutricional, acorde a las necesidades y características de los niños y los ubica en salas de atención de acuerdo con las diferentes etapas del desarrollo; norma, vigila y orienta al personal; y tiene un programa permanente de asesoría y supervisión. También, trabajamos con el Programa de Educación Inicial, que es el programa educativo dispuesto para realizar actividades pedagógicas con los niños de las salas de lactantes y maternas, con características y propósitos tendientes a potenciar el desarrollo integral.

Contamos con preescolar I, II y III, con reconocimiento de validez oficial, ya que estamos incorporados al Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM). Trabajamos con el Programa de Educación Preescolar, que se enfoca en el desarrollo de competencias de los niños, de acuerdo a seis campos formativos: Pensamiento matemático; Exploración y conocimiento del mundo; Lenguaje y comunicación; Expresión y apreciación artística; Desarrollo físico y salud; y Desarrollo personal y social. El trabajo por competencias tiene por objetivo que los niños integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

Durante 2016, llevamos a cabo todas las sesiones del Consejo Técnico Escolar, programadas por el IEBEM, en las que se trabajan temas importantes como: estrategias de aprendizaje, avance de los alumnos, problemas presentados, mejora de la escuela y participación de los padres, entre otros. En cuanto a equipamiento, este año adquirimos 10 computadoras para modernizar el área de cómputo del preescolar.

En lo referente a actividades sustantivas en materia de salud, llevamos a cabo el Programa Chiquitimss, el cual contribuye al cambio por la cultura de la salud; promueve el cuidado de la salud con un sentido integral y humano para formar generaciones más saludables; e induce a la formación de hábitos y un estilo de vida activo, desde etapas tempranas de la vida. Esto, mediante la organización de actividades educativas, lúdicas,



culturales, deportivas que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Este año participaron 40 niños y 40 padres de familia. Participamos en dos Semanas Nacionales de Salud (mayo y agosto de 2016), que incluyeron las campañas nacionales de vacunación. En el Cendiu, de acuerdo a la edad de los niños, se les administró vida suero oral, vitamina A y albendazol; además, se aplicaron las vacunas de varicela, hepatitis A, SR doble viral e influenza.

En la guardería, llevamos el control de los niños en cuanto a peso, talla, vacunas y todo lo que tenga que ver con su salud. Para ello contamos con dos enfermeras, dos médicos pasantes de servicio social y con la supervisión de un epidemiólogo y una nutrióloga. Además, llevamos el control de padecimientos de los niños, monitoreados diariamente, mediante diagnósticos con valoraciones médicas. También, anualmente, realizamos un control bacteriológico a los trabajadores del Cendiu y nos visita personal del IMSS para realizar Acciones Preventivas Integrales de Salud (APIS) al personal.

El área de pedagogía del Cendiu organiza, cada fin de mes, los “Viernes Sociales”, donde se realizan actividades culturales, deportivas y recreativas, que fortalecen la formación de la población infantil. Otro de sus objetivos es fomentar la convivencia entre los niños y sus maestras. Durante 2016, se trabajaron los siguientes temas: juegos organizados, tablas rítmicas, taller de elaboración de manualidades con material de reúso, narración de cuentos, talleres de expresión artística y bailables tradicionales, entre otros. Cada año, festejamos el día del niño, las fiestas patrias y el día de muertos; de igual forma, realizamos dos festivales con presencia de los padres de familia: el del día de las madres y el de navidad. Cada año, elaboramos el Programa Interno de Protección Civil, el cual, en 2016, obtuvo el visto bueno del mismo por parte de la Dirección de Protección Civil Estatal. Hemos continuado reforzando las medidas de seguridad dentro de las instalaciones, cumpliendo en su totalidad con los lineamientos establecidos por la Dirección de Protección Civil Estatal y Universitaria.

Realizamos simulacros de evacuación por sismo o incendio dos veces por mes, en los que participaron las brigadas correspondientes y acudió personal de Protección Civil de la Universidad, cabe destacar que dos de los simulacros estaban programados con presencia de personal de la Dirección de Protección Civil Estatal. Es importante mencionar que contamos con Dictamen de verificación de instalación eléctrica y de gas; Dictamen estructural de las instalaciones; y Programa de extintores, entre otros. Las



instalaciones se encuentran en buenas condiciones y se les da permanentemente mantenimiento preventivo y correctivo. Además, el inmueble se fumiga una vez al mes.

En cuanto a infraestructura, el mes de noviembre iniciamos la construcción de un comedor para las trabajadoras, de una bodega y del área de recepción de alimentos. Se ampliará también, el área de aseo del personal. Adquirimos, además, una pantalla para presentar cápsulas informativas de interés, a las mamás usuarias, mientras están en la recepción del Cendiu.

Hemos impartido diversas pláticas a padres usuarios del servicio y al personal, con temáticas como: Sordera e hipoacusia; Estándares de seguridad en la guardería; Cambios importantes en el servicio de alimentación; Prevención del maltrato infantil; y Debilidad visual. En referencia al personal, impartimos los siguientes cursos de capacitación: Trabajo en equipo; Programa de Protección Civil (uso y manejo de extintores, rutas de evacuación, búsqueda y rescate, y primeros auxilios); Normatividad vigente; y Prevención del maltrato infantil.

Programa universitario para la inclusión educativa y la atención a la diversidad

Con el fin de asegurar la inclusión y la atención a la diversidad al interior de nuestra Universidad, hemos implementado políticas institucionales que han generado acciones en favor de la eliminación de barreras arquitectónicas, jurídico-administrativas, actitudinales, ideológicas, lingüísticas y psicopedagógicas, que impiden el desarrollo de una sociedad más justa. A tres años de la creación del Programa Universitario para la Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad se ha buscado la eliminación de barreras lo cual ha enriquecido en gran medida a nuestra institución.

Con la finalidad de llevar un registro de las necesidades de la comunidad universitaria, el 18 de abril de 2016, presentamos el estudio Prevalencia de las personas con discapacidad y la diversidad (personas con discapacidad, adultos mayores, personas pertenecientes a comunidades o pueblos originarios, hablantes de lenguas originarias, madres solteras y padres solteros) en la UAEM; este estudio arrojó los siguientes resultados:

Tabla 147**Resultados del “Estudio de prevalencia de la diversidad en la UAEM”**

POBLACIÓN	PERSONAS CON DISCAPACIDAD		ADULTOS MAYORES		PERTENECIENTES A PUEBLOS Y COMUNIDADES ORIGINARIAS		HABLANTES DE LENGUAS ORIGINARIAS		PADRES SOLTEROS	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Estudiantes	58	52	1	1	36	56	7	8	10	215
Académicos	9	7	201	68	-	-	-	-	-	7
Administrativos	3	4	29	20	3	1	-	-	-	18
Total		133		320		96		15		250

Fuente: Programa Universitario para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad

En atención a nuestra población estudiantil con alguna discapacidad, hemos llevado a cabo diferentes acciones que permitan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Inauguramos, el 6 de mayo de 2016, una Sala de Tiflotecnología en la Biblioteca Central Universitaria. La tiflotecnología es una tecnología de apoyo para atender a personas ciegas o con debilidad visual para que tengan acceso a herramientas que les permitan procesar textos, la lectura en voz del texto en pantalla, convertir texto al sistema braille y crear materiales didácticos, además de acceder fácilmente a Internet.

La Sala de Tiflotecnología cuenta con el software JAWS, un programa que lee en voz alta todo lo que se ve en la pantalla de la computadora; el traductor de Braille, que permite a los usuarios crear textos en braille y convertir automáticamente un texto al braille y viceversa; asimismo, se instaló un teclado que cuenta con letras más grandes y marcas en braille, mismo que se usa en combinación con los software para complementar la sala; además, se añadió una unidad de realzado, que sirve para generar imágenes o gráficos táctiles sin necesidad de una computadora.

En el mes de abril de 2016, editamos dos videos en Lengua de Señas Mexicanas (LSM) con la información de la Convocatoria de Ingreso a Educación Media Superior y Superior UAEM 2016, con la finalidad de ir eliminando las barreras de acceso a las personas que presentan discapacidad auditiva y que aspiran ingresar a nuestra Máxima Casa de Estudios.

Asimismo, cabe destacar que el 14 de mayo de 2016, aplicamos por primera vez el Examen de Ingreso Diferenciado para Nivel Medio Superior en Sistema Braille. El día 29 del mismo mes, atendimos un grupo de catorce aspirantes para el ingreso a Educación



Superior con discapacidad, seis de ellos presentaban discapacidad auditiva, dos aspirantes con discapacidad visual, un joven con discapacidad intelectual y cinco con discapacidad motriz.

En el mes de septiembre de 2016 iniciamos las actividades de las Unidades de Servicios de Apoyos para la Inclusión Educativa (USAIE-UAEM), conformadas por Practicantes y Prestantes de Servicio Social del Instituto de Ciencias de la Educación quienes brindaron acompañamiento a los alumnos con discapacidad de la Facultad de Psicología (alumnos con Trastornos Motores), Facultad de Artes (alumnos con Sordera), Facultad de Nutrición (alumno con Síndrome de Gilles de la Tourette), Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (alumno con Ceguera), Escuela de Teatro, Danza y Música (alumna con Síndrome de Down y Ceguera) y Preparatoria Vespertina número uno (alumno con Ceguera).

Además, llevamos a cabo la presentación de las políticas transversales de sustentabilidad y de inclusión de personas con discapacidad y atención a la diversidad para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, las cuales fueron aprobadas por el H. Consejo Universitario.

De igual forma, ofertamos diversos programas educativos con temática de atención a la discapacidad y diversidad. Brindamos el Diplomado de Certificación Profesional "Interpretación de Castellano <> Lengua de señas mexicana (LSM). El día 18 de abril de 2016 realizamos la clausura de la Primera Generación de este diplomado, con el que se certificaron seis Intérpretes, dos alumnos de la Facultad de Psicología se titularon y seis personas más obtuvieron su Diploma; iniciamos la 2da generación el 28 de mayo del mismo año. Gracias a lo anterior, apoyamos a la Facultad de Artes con la asignación de dos Intérpretes de Lengua de Señas Mexicana (LSM) que brindan sus servicios a seis alumnos con sordera que actualmente cursan la Licenciatura en Artes.

El pasado 25 de mayo, realizamos el curso "Políticas de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad en la UAEM: Fundamentos y Principios", en el auditorio de la Biblioteca central con el objetivo de capacitar al personal académico para identificar las necesidades educativas de los alumnos, diseñar las adecuaciones curriculares que permitan su inclusión educativa y propiciar procesos de aprendizaje significativos. Esta acción atiende a la necesidad de propiciar las condiciones favorables para lograr una inclusión educativa efectiva de aquellos sectores sociales que, por su condición, en



relación con prejuicios y actitudes segregacionistas, son marginados del ejercicio pleno del derecho a la educación.

Asimismo, realizamos dos cursos, del 18 al 20 de mayo de 2016, con las siguientes temáticas: 1) Políticas de Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad en la UAEM: Fundamentos y Principios y 2) Orientaciones Teóricas y Metodológicas Esenciales para Diseñar Adecuaciones Curriculares en Educación Superior.

Tuvimos presencia en diferentes eventos:

- Participamos en el III Encuentro del Seminario Permanente de Inclusión Educativa, organizado por el CRESUR, en Comitán de Domínguez, Chiapas.
- Los días 21 y 22 de julio de 2016 participamos en el 1er Foro Nacional de Intérpretes y Traductores de Lengua de Señas de la República Mexicana A.C. compartiendo las experiencias en materia de Inclusión Educativa que ha implementado la UAEM, realizado en la ciudad de San Luis Potosí, SLP.
- Participamos en el Foro Mujeres Indígenas: compartiendo saberes y tejiendo alianzas, realizado en el Museo de la Ciudad en Cuernavaca, Morelos.
- Asistimos al Diálogo con Julieta Paredes Aymara de Bolivia, “Feminismo Comunitario”, organizado por el CEDIC UAEM y MILC.
- Participamos en la presentación del libro *Conviviendo en discapacidad, testimonio de un grupo de mamás* que publica Con Nosotros A.C.
- Participamos en el Foro de “Ética y Discapacidad” realizado en las instalaciones de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Formamos parte en las Mesas de Trabajo para la Reforma a la Ley de Atención Integral para Personas con Discapacidad en el Estado de Morelos, organizadas por la Comisión de Atención de Grupos Vulnerables y Personas con Discapacidad del H. Congreso del Estado de Morelos en coordinación con diversas instancias gubernamentales y Asociaciones Civiles.

Con el fin de asegurar la inclusión educativa de las personas con discapacidad a los programas educativos que ofertamos, se busca que esta población tenga a su alcance los conocimientos y la cultura que se genera en la UAEM a la que fomentamos una cultura de cambio social y universitario, con un sentido de atención a la diversidad. De

acuerdo a lo anterior, se han generado acciones en este año en materia de educación, infraestructura y de difusión.

Patronato universitario

Durante nuestra gestión, la creación del patronato ha coadyuvado a posicionarnos como una universidad autosustentable que busca mantener su autonomía a través de generar recursos financieros y fomentar el cuidado del patrimonio de nuestra institución en los ámbitos culturales, deportivos, de ciencia y tecnología. En este sentido, hemos desarrollado numerosos proyectos que impulsan y posicionan a nuestra universidad en el ámbito público y privado.

A través del patronato y de su función como organismo auxiliar, en el año que se reporta, hemos otorgado apoyos a unidades administrativas por un monto de \$34,750,496 pesos. La presente tabla muestra la distribución del apoyo otorgado:

Tabla 148
Apoyo otorgado a la UAEM (2016-2017)

APOYOS	MONTO
Prof. Minoru Fukahara Seki (gastos en Japón para la gestión de actividades en beneficio de estudiantes y profesores de la UAEM)	\$315,928
Prof. Marina Amador Borrero (gastos generados en España, en beneficio de los estudiantes y profesores de la UAEM)	\$287,387
Apoyo Escuela de Fútbol (viáticos, arbitrajes, inscripciones a torneos del equipo representativo)	\$157,773
Federación de Estudiantes Universitario (FEUM) (apoyos varios)	\$1,740
María Alejandra García Alonso Navarrete, de la Facultad de Comunicación Humana (viáticos para el evento Spin 2016 para participar en el Proyecto Teagenda en Santiago de Compostela España)	\$3,902
Facultad De Comunicación Humana (transporte de estudiantina al Estado de Guanajuato para actividades decembrinas)	\$15,000
Apoyo equipo de Basquetbol (viáticos, arbitrajes)	\$60,000
Donativo a Cruz Roja	\$20,000
Facultad de Artes (instalación de tres equipos de aire acondicionado)	\$287,521
Facultad de Ciencias Biológicas (proyecto audiovisual "Morelos Salvaje")	\$15,000

Facultad de Nutrición (donación de mobiliario)	\$29,696
Preparatoria 1 (donación de mobiliario)	\$30,624
Preparatoria Cuautla (renta de toldos, para eventos y actividades)	\$17,400
PROGAU (hospedaje de investigadores)	\$39,024
SITUAEM (apoyos varios)	\$203,885
STAUAEEM (apoyos varios)	\$38,553
Elaboración del Manual <i>Los Belenes Jardín Botánico</i>	\$52,800
Apoyo económico a la comunidad de Xalostoc	\$15,000
Apoyo a la Asociación Civil Mixbaal Fondo para el Fomento a la Educación A.C., para elaboración del Calendario Matemático 2017	\$29,492
Apoyo a administración central para pago de salarios	\$31,628,852
Consultoría y asesoría en redes y tecnologías de la información	\$85,175
Sistemas web para control en tiempo real de conteo de bienes de la Universidad Autónoma Del Estado De Morelos. (Sociedad Creativa)	\$174,000
Servicio de seguridad y vigilancia en patrimonio, para la configuración y servicio del sistema de monitoreo. (Grupo Empresarial de Seguridad)	\$139,200
Apoyo para la realización del XXI Encuentro Nacional de Bandas, en el Centro Cultural "La Cerería" en Tlayacapan Apoyo para la realización del 17° Encuentro de Músicos Tradicionales en el marco de La Feria Del Barro 2016.	\$290,000
Restauración de dos esculturas vaciadas en bronce de la Biblioteca Miguel Salinas	\$47,476
Remodelación del área del comedor de la cafetería de la unidad biomédica en el campus Chamilpa.	\$69,068
Inspección estructural y de calas de los bienes inmuebles ubicados en Calzada Chulavista	\$290,000
Elaboración del proyecto ejecutivo para la rehabilitación de la biblioteca Miguel Salinas	\$406,000
Total	\$34,750,496

Fuente: Patronato Universitario

Los anteriores apoyos son posibles gracias a la obtención de ingresos extraordinarios, los cuales en el año reportado suman un total de \$116,763,937.00 pesos, como se señala a continuación:

Tabla 149**Ingresos extraordinarios generados**

NÚM.	INGRESOS POR UNIDAD	MONTO
1	Tienda UAEM (venta de artículos de identidad universitaria)	\$767,564
2	Servicios otorgados por agencia de viajes Travel Dreams UAEM	\$277,763
3	Centro Universitario Los Belenes	\$3,703,229
4	Servicio de evaluación del nuevo Programa Presupuestal S269-Programa de Cultura Física y Deporte (CONADE)	\$754,000
5	Licitaciones públicas	\$180,000
6	Rentas Concesiones	\$3,456,552
7	Convenio con empresa Coca Cola	\$1,624,000
8	Donativo Banco Santander	\$100,000
9	Colecta Anual 2016 "Todos Somos Orgullosamente UAEM" (Sorteo Tómbola)	\$640,088
10	Capacita UAEM (capacitación otorgada a Gobierno Del Estado De Morelos SNE mor, ISSSTE, Delegación Iztapalapa y Xochimilco, entre otros)	\$851,087
11	Aportación del recurso estatal del proyecto titulado "La Red mover a México visión Morelos 2015 ", para el rubro de apertura del punto estatal Mover A México	\$594,462
12	Entrega de apoyo al programa "Formación de Emprendedores", para la realización del proyecto denominado "Consultoría para negocios en Proceso de formación de la Red Estatal de Incubadoras de Empresas del Estado de Morelos 2015, conforme al convenio de colaboración suscrito	\$360,000
13	Proyecto: Instituto de Extensión y Difusión de las Culturas "Iván Illich" (Talleres culturales y Festival Cuexcomate 2016)	\$3,900,000
14	Cobro de los módulos del 3 al 8 del proyecto "Actualización de la plataforma tecnológica y de comunicación de la Red de apoyo al Emprendedor"	\$32,415,857
15	Rehabilitación Biblioteca Miguel Salinas y Centro Universitario Los Belenes)	\$60,000,000
16	Proyecto Denominado "Tv Orgullo UAEM" (Estudio de Televisión y Centro de Capacitación)	\$7,000,000



17	Donativo Farmapronto	\$34,335
18	Aportación Emprendedores según convenio para incubación de empresas con el fin de incrementar la competitividad de las MIPYMES	\$105,000
Total		\$116,763,937

Fuente: Patronato Universitario

Centro Universitario Los Belenes

A través del Centro Universitario los Belenes, nos hemos situado como un importante referente cultural para la comunidad universitaria, grupos de artistas, fotógrafos, artesanos, intelectuales y el público en general. Ya que en este espacio hemos llevado a cabo diferentes e importantes actividades, eventos académicos y sociales de calidad. Entre los eventos culturales y académicos realizados en este año que reportamos se encuentran: el Festival Cuexcomate, talleres culturales, asambleas empresariales, colegio de directores y el colegio de profesores.

Mediante el centro hemos patrocinado eventos entre los que destaca el Festival Cabaret, el 10° Festival de memoria, entre otras actividades como exposiciones plásticas y visuales de la comunidad artística universitaria y para diversas asociaciones de artistas.

Asimismo, como parte de las acciones de vinculación con unidades académicas hemos otorgado facilidades a los alumnos de diferentes facultades de la UAEM para realizar sus prácticas profesionales y servicio social en áreas como nutrición, turismo, contabilidad, administración e informática; en algunos casos hemos apoyado a alumnos interesados en laborar de manera eventual en diversas actividades. También hemos brindado apoyo a la comunidad universitaria para la realización de actividades académicas, culturales, facilitando espacios, servicios de alimentos y hospedaje por un monto de \$2,285,331.00 pesos en el año que se reporta.

Con referente a los servicios que ofrecemos, llevamos a cabo 481 eventos en el Centro Universitario los Belenes y en el Jardín Macadamia atendiendo a un total de 27,396 personas. En este rubro, y con la finalidad de detectar áreas de oportunidad que nos permitan ofrecer un mejor servicio realizamos una encuesta de calidad, en la cual obtuvimos una calificación de 9.6, cabe señalar, que en este periodo 2016-2017, incrementamos en un 20 por ciento, la cartera de clientes externos.



En servicio de hospedaje, por recomendación de otros huéspedes, por redes sociales y por la empresa Booking la mayoría de los huéspedes nos ubicaron y se registraron obteniendo una ocupación hotelera de 821 habitaciones y 1,603 huéspedes, los cuales en las encuestas de satisfacción interna nos evaluaron en servicio con una calificación de 9.3 y con una calificación de 8.8 en la evaluación anual de Google y Booking. Además, es importante señalar que en relación a las ventas de hospedaje con el periodo pasado, éstas se incrementaron en un 360 por ciento generando mayores recursos extraordinarios para nuestra universidad.

Por otra parte, continuamos gestionando recursos para la rehabilitación de espacios en el Centro Universitario los Belenes. Por lo que en este año obtuvimos un financiamiento adicional para la tercera etapa por un monto de \$29,910,828.00 pesos los cuales se emplearán en la construcción de un auditorio y en la ampliación de habitaciones para hospedaje y remozamiento general del área de restaurantes y jardines. Asimismo, en el 2016, concretamos la gestión por un monto de \$7 millones de pesos, para la construcción de un estudio de televisión, para la realización del proyecto de televisión universitaria y salones de capacitación.

Fábrica de software

Nuestra universidad, a través del Museo de Arte Indígena Contemporáneo, se ha colocado a la vanguardia en materia de uso de tecnologías de la realidad aumentada, ya que hemos desarrollado una aplicación para teléfonos móviles, desde los cuales, haciendo uso de la cámara es posible escanear códigos que posteriormente despliegan una interfaz con información distribuida en cuatro fases: información de la pieza, ficha técnica, ubicación e información adicional. Por tanto, es el primer museo en el país que cuenta con esta herramienta, lo que nos permitirá comercializarla y obtener recursos extraordinarios para nuestra universidad.

Tiendas Universitarias

Con la finalidad de generar en la comunidad universitaria una identidad con nuestra institución, hemos dado continuidad al proyecto de la Tienda universitaria, la cual cuenta con 30 diferentes productos los cuales han mostrado gran aceptación e ingresos netos mensuales de \$60,000.00 pesos en promedio.



Agencia de viajes "Travel dreams UAEM"

Por medio de la agencia de viajes "Travel dreams" hemos logrado posicionarnos como un principal proveedor para distintas áreas académicas como la Facultad de Derecho, CIByC, Xalostoc, Cuautla, Secretaría Académica y Centros de Investigación ya que buscamos ofrecer las mejores oportunidades para viajar con precios más accesibles e itinerarios productivos. En este año que reportamos, hemos brindado un crédito financiero por \$651,450.00 pesos el cual permite agilizar los trámites de ventanilla única y otorga un servicio rápido y eficaz para beneficio propio de la dependencia que lo solicita.

Asimismo, hemos proporcionado apoyos económicos en actividades como prácticas profesionales, presentación de proyectos y en el 10° Festival de Memoria Documental Iberoamericana que asciende a un total de \$170,440.00 pesos.

Tabla 150

Apoyos otorgados a través del servicio de la agencia de viajes UAEM

NÚM.	APOYO	MONTO
1	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (Apoyo para prácticas profesionales en la Universidad San Pablo - CEU en Madrid España, de las alumnas Diana Gabriela Cruces y Anayeli Morales)	\$47,280
2	Secretaria Académica, Maestra María Alejandra García Alonso Navarrete (Presentación Del Proyecto TEAGENDA Spin 2016, en Santiago de Compostela España)	\$23,063
3	Colaboración en el 10° Festival de la Memoria Documental Iberoamericano	\$100,097
Total		\$170,440

Fuente: Patronato Universitario

Cabe señalar que a través de las ventas realizadas por medio de la agencia de viajes Travel Dreams UAEM, hemos generado un recuso para nuestra universidad por un monto que asciende a la cantidad de \$28,000 pesos.

Finalmente, otra de las actividades que hemos ofertado, han sido 26 salidas a diversas ciudades y eventos más importantes del país, no sólo en materia de entretenimiento, sino también con referente a viajes culturales y gastronómicos.



Concesiones

Para nuestra gestión, es importante impulsar acciones que permitan regular y generar recursos para apoyar las actividades de nuestra universidad. Por lo que a través del concepto de pago de concesiones obtenemos recursos que facilitan brindar apoyo a las unidades académicas. En este año se obtuvo un monto de \$3,456,552.00 pesos. Cabe señalar que para este concepto de concesiones es importante colaborar y sumar esfuerzos con los concesionarios, teniendo como objetivo mejorar la atención para nuestra comunidad universitaria y personas externas, para cumplir con dicho objetivo, hemos colaborado en mejorar la imagen e higiene en lo que respecta a los puntos de venta, por lo que hemos realizado acciones como la construcción e instalación de tres establecimientos de madera ubicadas en la explanada del edificio principal del Campus Norte, en la Facultad de Nutrición y en el Instituto de Ciencias de la Educación.

Otra de las actividades que hemos llevado a cabo con la finalidad de resguardar nuestro medio ambiente, es la instalación de receptores de grasa en las cafeterías que se encuentran ubicadas en las instalaciones de la Universidad. Además, en colaboración con el PROGAU dimos inicio al desazolve y limpieza de receptores de grasa en las cafeterías existentes del Campus Norte.

Por otro lado, con la finalidad de ofrecer mejores servicios a la comunidad universitaria llevamos a cabo las siguientes acciones:

- Remodelación de la primera y la segunda etapa de la cafetería ubicada en un costado de la Torre de Rectoría.
- Remodelación de la cafetería de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec.
- Reparación de sanitarios de los locales comerciales ubicados en la Unidad Biomédica.
- Reconstrucción del local comercial ubicado frente a protección civil en el Campus Norte.
- Construcción en conjunto con concesionarios de la cafetería del campo experimental (Desarrollo Agropecuario), la cual ya se encuentra dando servicio.



Escuela de futbol Venadas y Venaditos

Para nuestra gestión es fundamental el apoyo a la Escuela de Futbol Venadas y Venaditos, ya que nos permite promover el deporte entre los niños y los jóvenes. Dicho apoyo ha impulsado la obtención de los siguientes resultados:

- Campeonato en la categoría venaditos 2003, prepa femenil y prepa varonil en Junio.
- Campeonato en el torneo de verano unión-UAEM en el mes de agosto en las categorías 2003, 2005 y 2007.
- La obtención de los primeros lugares y la ubicación de los venaditos de la UAEM en la liga élite de finales.

Gestión de proyectos

Hemos establecido contacto y reuniones permanentes con diferentes organismos como embajadas, asociaciones, fundaciones, empresas con responsabilidad social, así como con dependencias gubernamentales federales y estatales, con la finalidad de realizar gestiones mediante el desarrollo de diversos proyectos de la UAEM, que nos permitan la obtención de recursos adicionales.

Durante el periodo que se informa y con recursos gestionados ante la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión del 29 de agosto al 2 de septiembre, llevamos a cabo el proyecto "Iván Illich" que comprende la realización de 16 talleres culturales en el Museo de Arte Indígena Contemporáneo, asimismo del 19 al 20 de noviembre de 2016, realizamos actividades en referencia al Festival Cuexcomate 2016.

Asimismo el 7 de septiembre apoyamos con el servicio de transporte y alimentación a los asistentes a la Excursión Botánica Guiada (EBG) titulada "Las leguminosas de trópico seco del estado de Morelos en el marco del XX Congreso Mexicano de Botánica".

En el año 2016, participamos en diversas convocatorias externas presentando proyectos para obtener financiamiento adicional a la universidad, en total presentamos nueve proyectos de los cuales aprobados tres por un monto de \$9,212,636.00 pesos, tal como se presenta a continuación:

Tabla 151**Proyectos de financiamiento asignado**

NÚM.	PROYECTOS	MONTO GENERADO
1	Remodelación y Rehabilitación de módulos sanitarios de las Escuelas Preparatorias	\$3,110,240
2	Remodelación y Rehabilitación de módulos sanitarios de las Escuelas y Centros de Investigación en el Campus Norte	\$4,741,020
3	Rehabilitación de la unidad deportiva del Campus Norte	\$1,361,376
Total		\$9,212,636

Fuente: Patronato Universitario

Asimismo, obtuvimos un monto de \$350,000.00 pesos con la aprobación del proyecto de la II Feria de Libro UAEM en el marco del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA), dando un total de \$9,562,636.00 pesos.

Gestionamos ante la Lotería Nacional para la asistencia pública, la donación o comodato del edificio que alberga a la Escuela de Teatro, Danza y Música de la UAEM, mismo que se encuentra en posesión de nuestra institución desde el año de 1974, derivado de lo anterior se logró firmar un primer convenio de comodato por un año. Lo anterior muestra nuestro compromiso y nuestro trabajo arduo con diferentes instancias y municipios del estado para obtener la donación de diversos predios a favor de la universidad, así como la preservación y pago del impuesto PRO UAEM.

Asimismo, continuamos trabajando para generar vínculos entre los empresarios y la comunidad universitaria, por lo que el pasado 24 de agosto de 2016 nos reunimos con los Ejecutivos en Relaciones Industriales del Estado de Morelos, A.C. (ERIEM) para la impartición de la conferencia “Desarrollo Humano” a la que asistieron más de 100 empresarios, donde se abordó la necesidad de interactuar de manera estrecha para obtener beneficios mutuos.

Concretamos el contrato de prestación de servicios, celebrado con la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), con la finalidad de brindar servicio de evaluación al nuevo programa presupuestal S269 de cultura física y deporte, se concretó el contrato de prestación de servicios por un importe de \$754,000.00 pesos obteniendo una utilidad del 10 por ciento. También concretamos un contrato de prestación de servicios con el Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM) con el objetivo denominado

Actualización de la plataforma tecnológica y de comunicación de red de apoyo al emprendedor, por un importe total de \$49,870,549.00 pesos con una utilidad del 10 por ciento para nuestra universidad.

Por otro lado en cuanto a la realización de obras de infraestructura, con la gestión de recursos extraordinarios por un monto de \$73,662,316.00 pesos se llevaron a cabo las siguientes obras:

Tabla 152

Gestión de recursos extraordinarios para obras de infraestructura

NÚM.	OBRA	DESCRIPCIÓN	MONTOS OBTENIDOS
1	Biblioteca Miguel Salinas	Rehabilitación y restauración de la Biblioteca, misma que se proyecta concluir en el primer semestre del 2017.	\$29,751,488
2	Centro Universitario Los Belenes, etapa 3	Construcción de un auditorio, que ofrecerá servicio para convenciones, seminarios, cursos, etcétera; y la ampliación de habitaciones del servicio de hotel, remozamiento general del área de restaurante y jardines.	\$29,910,828
		Construcción de un estudio de televisión, para la realización del proyecto de televisión universitaria y salones de capacitación	\$ 7,000,000
3	Centro Cultural Cuexcomate (inmueble Chulavista)	La Rehabilitación y Remodelación del Centro Cultural Cuexcomate (inmueble Chulavista). Cabe mencionar que éste recurso será destinado para la primera etapa del proyecto.	\$7,000,000
Total			\$73,662,316

Fuente: Patronato Universitario

Capacita UAEM

Cumpliendo con el objetivo de desarrollar capacidades, habilidades y conocimientos para coadyuvar al desarrollo profesional de las personas en los diversos sectores productivos, sociales, culturales, institucionales y de gobierno hemos impartido cursos de alta calidad. En este sentido, brindamos cursos dirigidos al público en general sobre temas relacionados con administración, organización de eventos académicos, talento humano, certificación de procesos y concertación empresarial.

**Tabla 153****Cursos dirigidos al público en general (2016)**

CURSOS/ACTUALIZACIONES	FECHA
Curso avanzado en derecho procesal, fiscal y administrativo	29 y 30 de abril de 2016
Curso básico para la organización de congresos	14 de julio de 2016
El talento humano como clave del éxito en tu empresa	25 de agosto de 2016
Introducción a la norma internacional ISO 9001:2015	8 de septiembre de 2016
Concertación empresarial	27 y 28 de octubre de 2016

Fuente: Patronato Universitario

Impartimos de igual forma, cursos por medio de contratos con instituciones públicas y de gobierno sobre temas relacionados con actitudes, estadística, calidad en la elaboración de documentos, planeación estratégica, entre otros, capacitando a 263 trabajadores, a continuación se enlistan los cursos brindados:

Tabla 154**Cursos a Instituciones (2016)**

CURSOS/ACTUALIZACIONES	FECHA	DIRIGIDO
Entrenamiento en actitudes	26 al 29 abril de 2016	INSP
Estadística avanzada	13 al 17 de junio de 2016	INSP
Estrés y depresión	4 al 8 de julio de 2016	ISSSTE
Juicios Orales	15 de julio al 12 de agosto de 2016	ISSSTE
Sexualidad y envejecimiento	22 al 26 de agosto de 2016	ISSSTE
Calidad y eficiencia en la elaboración de documentos oficiales para la ágil atención y resolución de tramites	23 de mayo al 3 de junio de 2016	Delegación Iztapalapa
Calidad y eficiencia en la elaboración de documentos oficiales para la ágil atención y resolución de tramites	15 al 24 de junio de 2016	Delegación Iztapalapa
Planeación estratégica, calidad y desarrollo organizacional	7 al 18 de noviembre de 2016	Delegación Iztapalapa

Presentación y redacción de documentos oficiales, mediante el uso de las herramientas del procesador de textos Word	25 al 29 de julio de 2016	Delegación Xochimilco
Presentación y redacción de documentos oficiales, mediante el uso de las herramientas del procesador de textos Word	1 al 5 de agosto de 2016	Delegación Xochimilco
Elaboración de tablas dinámicas, gráficas y formulas, mediante el uso de las herramientas de Excel	8 al 12 de agosto de 2016	Delegación Xochimilco
Elaboración de tablas dinámicas, gráficas y formulas, mediante el uso de las herramientas de Excel	15 al 19 de agosto de 2016	Delegación Xochimilco
Elaboración y manejo de presentaciones mediante el uso de las herramientas de Power Point	22 al 26 de agosto de 2016	Delegación Xochimilco

Fuente: Patronato Universitario

Asimismo, impartimos capacitaciones especiales con la participación de más de 146 asistentes en temas especializados atendiendo a las solicitudes de los gobiernos municipales de Yecapixtla, Cuernavaca y Xochitepec, a continuación se muestran las capacitaciones realizadas:

Tabla 155

Capitaciones especiales (2016)

CURSOS/ACTUALIZACIONES	DIRIGIDO
Curso-taller Producción de ganado bovino de engorda en corral	Ganaderos de la zona oriente
Curso planeación estratégica turística	Municipio de Yecapixtla
Actualización del bando de policía y gobierno	Municipio de Xochitepec
Actualización del Reglamento de la Administración Pública Municipal	
Elaboración de diagnósticos por sistema productivo para el proyecto “Estrategia para fortalecer los sistemas, producto y la empresa rural de Cuernavaca”	Municipio de Cuernavaca

Fuente: Patronato Universitario

Adicionalmente, en este año realizamos la actualización de nuestra oferta de 185 cursos en temas de cultura agropecuaria, desarrollo humano, desarrollo sustentable,



económico, administrativo, educativo, gobierno, jurídico, ofimática, salud, seguridad, trabajo y previsión social, turismo y estándares en competencias laborales.

Cabe señalar que también ofertamos dos ediciones del curso de certificación de instructores (Eco217) en el marco de los Cursos para certificación CONOCER, el contenido de estos cursos están alineados a las competencias laborales del programa de la Secretaría de Educación Pública. Asimismo, es parte de nuestro compromiso que el personal que imparte los cursos esté capacitado bajo estándares de calidad, por ello contamos con personas certificadas en estándares como ECO181, ECO217 y ECO301 y buscamos generar sinergias de trabajo para la capacitación y evaluación de competencias laborales.

A través de CAPACITA UAEM y la ECE UAEM, con la finalidad de certificar a las personas que capacitamos se han sumado a nuestra cartera de estándares de competencia el ECO105 “Atención al cuidado en el servicio público” Asimismo, hemos desarrollado cursos de capacitación en los siguientes estándares de competencia:

- EC0076: Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia.
- EC0181: Facilitación de la información en poder del sujeto obligado.
- EC0217: Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal.
- EC0301: Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal, sus instrumentos de evaluación y manuales del curso.

Asimismo hemos tenido un acercamiento con diversas empresas dedicadas a la capacitación con la intención de integrar y desarrollarlas como Centros Evaluadores de la ECE de la UAEM. En 2016, logramos integrar como Centro Evaluador (CE) a la Entidad de Certificación y Evaluación (ECE) de la UAEM a la empresa “Estrategia Internacional en Turismo Esitur México”.

Por otra parte, desarrollamos y formamos parte del Comité de Gestión de Competencias en Parques Recreativos. Este comité de gestión es de alcance nacional, su particularidad es el desarrollo de estándares de competencias, para su registro en el Sistema Nacional de Competencias en donde estaremos como equipo técnico encargado



de coordinar las actividades operativas. El comité está compuesto por las siguientes empresas líderes en su ramo:

- Zoofari
- Six Flags México
- Jardines de México
- Las estacas
- ESITUR
- Acuático INBURSA
- Ex hacienda de Temixco
- Asociación Mexicana de Parques Acuáticos
- Balnearios

Emprende UAEM

El proyecto Emprende UAEM, forma parte de la Red Estatal de Incubadoras de Empresas del Estado de Morelos; a partir de la red hemos logrado fortalecer nuestras actividades en materia de incubación de proyectos permitiéndonos mostrar nuestro compromiso con el desarrollo social del estado y apoyar a emprendedores y empresarios de nuestra comunidad universitaria.

Es importante mencionar, que en el mes de agosto de 2016, obtuvimos el reconocimiento como Incubadora Básica con folio IB0697 por parte del Instituto Nacional del Emprendedor INADEM, acreditándonos como una incubadora competitiva y con capacidad para que nuestros emprendedores puedan aplicar a las convocatorias del Fondo Nacional Emprendedor y otros programas afines.

Entre las actividades realizadas y en colaboración con la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC) brindamos atención a 3 proyectos tecnológicos.

El 17 de enero presentamos ante el Fideicomiso Fondo Desarrollo Empresarial y Promoción de la Inversión (FIFODEPI) de la Secretaría de Economía del Gobierno del Estado de Morelos, el proyecto “Consultoría para Negocios en Proceso de Formación de la Red Estatal de Incubadoras de Empresas del Estado de Morelos 2016-Emprende UAEM”, mismo que ha sido aprobado. Este proyecto comprende la Incubación de 60 emprendedores, FIFODEPI aportará un monto total de \$720 mil pesos y la iniciativa



privada (los emprendedores beneficiados) \$210 mil pesos. Cabe resaltar que los miembros de la comunidad universitaria UAEM, no deben aportar ningún recurso.

Los resultados de incubación obtenidos son:

Tabla 156
Incubación de Empresas (2016)

MODALIDAD	NÚM. DE EMPRESAS INCUBADAS
Programa de Incubación en Línea	34
Tradicional UAEM	59
Comunidades Tradicional	26
Macro	6
Total	125

Fuente: Patronato Universitario

Tal como se muestra en la tabla anterior, logramos incubar 125 empresas en cuatro de nuestras modalidades las cuales se dividen en los siguientes sectores:

Tabla 157
Sectores de Incubación 2016

SECTORES	NÚM. DE EMPRESAS INCUBADAS
Comercio	25
Industria ligera alimenticia	24
Servicio de asesoría técnica y profesional	4
Industria ligera de ropa y calzado	4
Elaboración de joyería y artesanía	14
Servicios tecnológicos	3
Servicio de restaurante	51
Total	125

Fuente: Patronato Universitario

Es importante señalar que de las 125 empresas incubadas, el 47% (59 empresas) pertenecen a nuestra comunidad universitaria, estas empresas se encuentran ubicadas en el municipio de Cuernavaca, Jiutepec, Zacatepec, Jojutla, Puente de Ixtla, Ayala, Cuautla, Tlaltizapán, Temixco, Emiliano Zapata, Yautepec y Tepoztlán; además colaboramos con la incubadora de la UTEZ en su Comité de Evaluación de proyectos. Por



otro lado, impartimos 12 talleres adicionales con temáticas de emprendedurismo y negocios, beneficiando a 107 emprendedores y empresarios.

También impartimos dos talleres de redes sociales a 31 emprendedores pertenecientes a nuestros programas de incubación y en el mes de abril, en atención a la comunidad universitaria de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, brindamos una capacitación a jóvenes universitarios para el desarrollo de cinco microempresas.

Llevamos a cabo la presentación de la iniciativa Crédito Joven, la cual consiste en brindar capacitación por parte de nuestras dos asesoras certificadas en este programa para que los jóvenes emprendedores accedan a un crédito, que les ayude a poner en marcha su empresa. Asimismo, realizamos dos Comités de Evaluación de proyectos en Yauatepec donde capacitamos, asesoramos y evaluamos 25 propuestas, de las cuales 15 fueron seleccionadas. También, celebramos el Comité de Evaluación en Cuernavaca donde se seleccionaron a cuatro proyectos.

En cuanto a nuestras asistencias y colaboración en eventos, los días 15 y 16 de marzo participamos en la “Primer Semana Universitaria del Emprendedor”, realizada en nuestra institución en el Gimnasio-auditorio, con la instalación de un módulo informativo, así como con la impartición del taller “Simulador de Negocios”, a través del cual los jóvenes participantes desarrollaron habilidades de negociación y gestión empresarial. El 12 de mayo de 2016, participamos en el Foro del Fondo Nacional Emprendedor, en el cual se presentaron las convocatorias vinculadas a la vitrina de soluciones tecnológicas empresariales de INADEM, que contempla apoyos en consultoría, microfranquicias y equipos tecnológicos, la asistencia a este evento nos permitirá poder gestionar estos valiosos apoyos a todos los emprendedores y empresarios que atendemos.

Asimismo, acudimos el 26 de mayo a la 3ra Reunión de Líderes en Turismo Morelos (LITUR) en donde se dieron a conocer las acciones que se desarrollaron para el impulso regional de la competitividad del sector turístico y a la presentación de la Semana Nacional del Emprendedor 2016. También participamos en el evento “Entrega de Reconocimientos del Programa Territorio de Emprendedores”, donde se brindó información a los beneficiados de este programa sobre nuestros servicios de incubación, logrando la captación de cuatro proyectos.

En el mes de Octubre, participamos en la Semana Nacional del Emprendedor, en el Ecosistema “Campamento Emprendedor” donde se prepararon y evaluaron proyectos de emprendedores.



Finalmente logramos la vinculación de dos empresas al Fondo Morelos, recibiendo en promedio \$80,000 pesos de crédito para ponerlas en marcha, además logramos que 12 jóvenes se vincularan al Crédito Joven quienes recibirán \$150,000 pesos de crédito para poner en marcha sus empresas. Así como la vinculación para recibir apoyo en capacitación alterna de 10 empresas por Punto México Conectado y la vinculación de cuatro empresas vinculadas a Orgullo Morelos para recibir apoyo para promoción, distribución y subsidios para obtener requisitos básicos de comercialización.

Exposición Artística: Las cuatro estaciones

El 29 de abril de 2016, dimos por concluido el ciclo de las cuatro estaciones a través de la exposición artística “Las cuatro estaciones” con una muestra pictórica multidisciplinaria integrada por las obras de cincuenta artistas que presentaron diversos géneros y técnicas referentes a “Cuernavaca en Primavera 2016”.

Asimismo el 24 de Junio de 2016 llevamos a cabo la exposición de verano en el Centro Universitario Los Belenes. La Muestra contempló una exposición multidisciplinaria integrada por cuarenta y un artistas tanto morelenses como de otros estados, también contamos con la participación de artistas de países como Bolivia y Colombia; mismos que hicieron un llamado de respeto al reino animal, y a la vez hicieron un homenaje a la fauna de nuestro entorno, utilizando diversas técnicas como son: dibujo, pintura, grabado, escultura y fotografía.

Tercer muestra de Cine Mexicano siglo XXI

Continuando con la labor de difundir el cine mexicano, como una forma de expresión cultural; así como de vincular a la comunidad universitaria con la industria cinematográfica nacional, en colaboración con el Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE) de la Secretaría de Cultura del Gobierno Federal, con el Gobierno del Estado y el apoyo de la Facultad de Artes de nuestra institución, llevamos a cabo la tercera edición de la “Muestra de Cine Mexicano UAEM 2016”, del 12 al 14 de octubre. En el evento contamos la presencia de personalidades de cinematografía, como el Lic. Héctor Ramírez Williams, subdirector de Acervo y Circuitos Culturales del IMCINE; el cineasta Carlos Carrera, Director del Documental Backyard El traspatio; quienes platicaron con los jóvenes universitarios sobre diversos temas sociopolíticos presentados en el cine mexicano a



través estas cintas. También durante la muestra exhibimos las películas Hidalgo: la historia jamás contada; Obediencia perfecta; La Jaula de oro y Seguir siendo Café Tacvba.

Vinculación empresarial universitaria

En materia de vinculación empresarial, a través de la interacción que promovemos entre los estudiantes y las empresas, hemos logrado beneficios mutuos. Entre ellos, 12 de nuestros jóvenes vinculados a Crédito joven recibirán \$150 mil pesos de crédito para poner en marcha sus empresas.

En beneficio a las empresas, se ha logrado que cuatro de ellas estén vinculadas al programa Orgullo Morelos donde se les apoya para la promoción y la distribución, así como subsidios para obtener requisitos básicos de comercialización, también se logró que diez empresas vinculadas al programa México conectado recibieran apoyo en capacitación alterna, asimismo dos empresas se vincularon a Fondo Morelos recibiendo un apoyo de \$80,000.00 pesos.

Segundo Festival cultural de Música Tradicional UAEM Cuexcomate 2016

Con recurso extraordinario gestionado ante la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, el pasado 18, 19 y 20 de noviembre llevamos a cabo la segunda edición del Festival Cuexcomate 2016, con la finalidad de seguir contribuyendo en el rescate de las tradiciones culturales de las comunidades y pueblos de Morelos, el país, así como el fortalecimiento de la identidad de los universitarios.

Este encuentro promueve la cultura a través de la música y la mezcla de sonidos tradicionales con otras fusiones musicales que permiten establecer un diálogo intercultural, contamos con exponentes de son jarocho, huapango, vallenato, reggae, son de tarima, fusiones de jazz y flamenco, son cubano, ska y cumbia electrónica entre otras sonoridades, con la animación permanente de las mojigangas del Colectivo Artístico La Alambrería. En esta segunda edición registramos una asistencia de más de siete mil personas que durante tres días disfrutaron de 17 presentaciones con artistas de talla internacional, a través de este proyecto presentamos un verdadero mosaico cultural representativo de nuestro país y de otras partes del mundo.

El primer día de actividades se desarrolló en la explanada principal del Campus Norte, los días subsecuentes el evento tuvo lugar en el Centro Universitario Los Belenes. Como parte de la oferta cultural en el evento contamos con una exposición de artesanías



en la que participaron artesanos coordinados por el Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (FONART). También se llevó a cabo una muestra gastronómica “Del Cuexcomate al Clecuil” en la que participaron diez cocineras tradicionales originarias de Huitzilac, Alpuyeca, Buena Vista del Monte, Ocotepec, Tetecala, Tlayacapan y Cuentepec con una variedad de platillos tradicionales como conejo en chile ancho, chileatole, pan de pulque, tlaxcales de zentlixóchitl o flor de maíz, huauzontles entre otros. Realizamos la exposición de productos artesanales de la entidad contribuyendo así a promover las tradiciones morelenses, se realizó la venta y degustación de productos como rompopo de Tehuixtla, quesos de Amacuzac, Cuitlacoche, mezcal de agaves silvestres de Contlalco, Tetecala y dulces de Cuautla y Huitzilac, por citar algunos.

Además realizamos conferencias, conversatorios y la presentación de los siguientes libros: *Los voladores de Papantla. Una mirada desde la etno-musicología* de Héctor López de Llano; *El fandango y sus variantes* de Amparo Sevilla Villalobos; y *Bajo Quinto* escrito por Don Malaquías Flores autor y corridista, que registró además un histórico encuentro intergeneracional con jóvenes exponentes del corrido morelense. De manera ininterrumpida, Radio UAEM transmitió los conciertos y entrevistas a los músicos participantes en vivo, asimismo, UniTv Jicarero de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero transmitió el evento durante dos días a través de su canal de youtube.

Cabe resaltar, que contamos con la colaboración del Canal 22 de televisión nacional en la grabación en vivo de los conciertos de los grupos que se presentaron durante el tercer día de actividades del Festival: Huitzillin, Bandula, César y sus Esclavos, 23 Collective y la gran banda de Guillermo Velázquez y Los Leones de la Sierra de Xichu, así como de la Banda Regional Mixe. Es para nuestra universidad muy importante que las actividades y los conciertos que se llevaron a cabo en este festival sean transmitidos y difundidos a nivel nacional e internacional, ya que permite promover la cultura del estado con el propósito de que se valore la esencia y riqueza de nuestros pueblos.

Feria del Libro UAEM 2016

Llevamos a cabo la Feria del Libro Para leer en Libertad UAEM 2016 del 2 al 6 de mayo, en la explanada principal del campus norte contando con la participación de más de cinco mil personas de la comunidad universitaria y del público en general. Esta Feria del Libro es una vigorosa y libertaria respuesta ante el elitismo consumista y banal; por la exclusión de los diferentes y, sobre todo por los que menos tienen, ante la represión de las



libertades democráticas y la inmovilidad participativa ciudadana, como una propuesta para incentivar el pensamiento y la expresión cultural.

Este proyecto es muy importante en los tiempos crisis en los que vivimos, ya que es una alternativa en la búsqueda de sentido y de expresión a través de la lectura, porque la íntima cercanía de los libros provee una fuerza vital para dar cuerpo a la imaginación y a la riqueza de la experiencia humana, con este propósito ofrecimos presentaciones de libros de autores nacionales, morelenses y universitarios, asimismo organizamos la presentación de conferencias, conciertos, exposiciones y presentaciones artísticas en el marco de un trabajo colaborativo institucional.

Feria de la vivienda

Del 1 al 3 de Junio de 2016, en la explanada de rectoría, llevamos a cabo, en colaboración con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT) la Feria de la Vivienda con el objetivo de acercar los servicios de INFONAVIT a nuestros trabajadores, dándoles a conocer los diferentes productos de crédito, asesorarlos y orientarlos sobre las diferentes opciones que tienen para ejercer un crédito hipotecario, así como conocer sus necesidades de vivienda, en este sentido instalamos módulos de promoción donde 330 trabajadores fueron atendidos.

Colecta UAEM 2016 “Todos somos orgullosamente UAEM”

Por tercer año consecutivo, realizamos la Colecta Anual 2016 “Todos somos orgullosamente UAEM”, con el objetivo de obtener de recursos financieros adicionales, para enfrentar al déficit estructural de la institución, así como para cubrir las necesidades más urgentes en favor de nuestros estudiantes.

En este sentido, el 23 de noviembre de 2016 ante la presencia del interventor de la Secretaría de Gobernación, llevamos a cabo el sorteo de la Tómbola UAEM parte del sorteo de la colecta anual y el 3 de diciembre, realizamos la entrega a los ganadores de un vehículo Jetta Volkswagen 2016, un teléfono celular Iphone 6s, una Computadora Laptop HP, una pantalla Samsung de 48” y un Ipad Mini; es importante hacer énfasis que los ganadores de los premios son en su mayoría miembros de la comunidad universitaria.



Museo de Arte Indígena Contemporáneo (MAIC)

El Museo de Arte Indígena Contemporáneo se ha distinguido y posicionado como un referente cultural en el Estado, es un enlace con las creaciones contemporáneas de los pueblos que conforman el mosaico étnico del país. El museo es un espacio para que los pueblos puedan expresarse y manifestarse ante la sociedad que continuamente los invisibiliza, a su vez nos da la posibilidad, a través del arte, de identificarnos con ellos. El MAIC es ejemplo de esa resistencia al olvido, con esta premisa celebramos el 12 de agosto de 2016 la conmemoración de su primer aniversario.

En esta celebración contamos con la presencia de maestros artesanos que compartieron con el público el conocimiento generacional de las técnicas ancestrales utilizadas por ellos, a través de los siguientes talleres demostrativos: textiles de Hueyapan, lacas de Olinalá, cestería de Tlamacazapa, cerámica de Patamban, talla en madera de Ahuehuepan y alfarería polícroma de Izúcar de Matamoros, trabajos que dejaron una huella en las personas que pudieron participar en este ejercicio. En el museo continuamente llevamos a cabo distintos eventos culturales, con los cuales hemos enriquecido la cartelera de la ciudad, mostrando la obra de artistas que han dado relevancia a la temática indígena en sus expresiones plásticas y mediante la vívida presencia de miembros de distintas comunidades quienes dieron muestra de su trabajo.

Como Centro Cultural, organizamos la presentación de doce exposiciones en las que participaron artistas de gran renombre como el fotógrafo Adalberto Ríos Szalay y la escultora Flor Molina. Asimismo, se presentaron exposiciones entre las que destacan:

- Cuatro miradas en el arte de la cerería, Exposición de Fotografía de Fernando Soto, Margarita Estrada, Norma Zamarrón y Luis Valdés.
- Fuerzas Creadoras del México Antiguo, Exposición Fotográfica de Manuel Peñafiel.
- Acercamientos al arte pluricultural de México, Exposición de Fotografía de Adalberto Ríos Szalay.
- Seres Místicos de Cuajinicuilapa, el Arte de la Costa Chica, Exposición de Escultura de Flor Molina.
- Puntadas de Mujer. Indumentaria Mexicana, Colección de Margarita Gordon.



Entre otras actividades, llevamos a cabo 70 eventos entre los que destacaron El 10° Festival de la Memoria sobre documental Iberoamericano y el Encuentro de Cronistas del estado de Morelos. De igual manera, eventos de talla internacional como la Conferencia El rol de los Derechos Humanos en las sociedades democráticas del Siglo XXI impartida por Jan Jarab, Representante en México del Alto Comisionado de la ONU para los Derechos Humanos y el debut en México del Trío de Guitarra Mbarakatrío de Paraguay.

A lo largo del año, contamos con 16,150 visitantes en las diversas actividades que realizamos entre las que destacan, doce exposiciones temporales que fueron visitadas por más de 1,700 personas, mesas redondas, proyección de documentales, presentaciones de libros, muestras pictóricas y fotográficas, teatro y música, todas éstas, actividades que enriquecieron la vida cultural de la entidad, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 158
Eventos en el MAIC (2015-2016)

EVENTO	FECHA
<i>Voz de la tribu</i>	17 de marzo 2016
Cosmogonía Indígena	20 de marzo 2016
Taller de Joyería	22 y 23 de marzo 2016
Taller de Iniciación al Dibujo	2 de abril al 16 de julio 2016
Taller de Escultura de Barro	9 de abril al 28 de mayo 2016
Taller de cartonería	19 de abril al 26 de mayo 2016
Taller de Serigrafía	23 al 28 de abril 2016
Taller de Acuarela	26 de abril al 6 de septiembre 2016
Taller de Acuarela	27 de abril al 7 de septiembre 2016
Presentación del libro <i>Historia y Cultura de la Vestimenta Amuzga de la Comunidad de Cozoyoapan</i>	27 de abril 2016
Presentación del libro <i>Los tejedores de la Comunidad Amuzga del Edo. De Guerrero</i>	27 de abril 2016
Taller de Acuarela	28 de abril al 8 de septiembre 2016
Taller de Dibujo	30 de abril al 10 de septiembre 2016
Exposición fotográfica "Cuatro Miradas en el Arte de la Cerería"	4 de mayo 2016
Presentación del libro <i>Psicoanálisis en el amor al arte</i>	12 de mayo 2016
Taller de Fotografía	13 de mayo al 28 de octubre 2016



Exposición “Ceras Escamadas”	18 al 31 de mayo 2016
Encuentro comunitario de la Poesía Oral	19 y 20 de mayo 2016
Primer congreso de Turismo	20 de mayo 2016
Taller de Pintura al Óleo	25 de mayo al 5 de octubre 2016
Taller de Grabado	2 de junio al 13 de octubre 2016
Exposición fotográfica: Fuerzas Creadoras del México Antiguo	2 de junio 2016
Taller de Restauración	3 al 29 de junio 2016
Presentación de la <i>Voz de la tribu</i>	3 de junio 2016
Taller de Dorado y Estofado	4 de junio al 10 de septiembre 2016
Taller de serigrafía	4 de junio al 10 de septiembre 2016
Demostración de la técnica artesanal de la Mtra. Artesana Eva Zavala de Heyapan.	15 al 17 de julio 2016
Taller de Medicina Tradicional	16 de julio al 8 de octubre 2016
Conferencia “Cuernavaca y sus raíces Tlahuicas”	21 de julio 2016
Demostración de la Maestra artesana Florencia Espinal de Olinalá, Guerrero	29 al 31 de julio 2016
Taller de Elaboración de Cuexcomate	11 al 15 de julio de 2016
Exposición de las Gabaneras de Hueyapan	15 al 16 de julio 2016
Taller de Encuadernación	2 al 27 de agosto 2016
Proyección del documental: Huicholes, los últimos guardianes del peyote Conferencia: “La comprensión del mundo a través de la lengua”	4 de agosto 2016
Conservatorio sobre la cultura Huichol, flora y étnica con el director Hernán Vílches, Dr. Arqueología y sociólogo Luis Morett, Biólogo Fernando Córdova	5 de agosto 2016
Mesa redonda “Las organizaciones artesanales en el marco de la economía sustentable – artesano Saúl Aragón Ramírez – Presidente y Mtro. Artesano Francisco Torres. Proyección del Documental Huicholes “Los últimos guardianes del peyote”	6 de agosto 2016
Charla de café: Recordando la Historia	9 de agosto 2016
Presentación musical de Huitzillin	12 de agosto 2016



Evento de aniversario del Museo. Inauguración de aplicación de realidad aumentada, entrega del Catálogo de la Colección del Museo. Inauguración de la Librería Universitaria- Entrega del Cuexcomate al Museo. Taller demostrativo de cesteros de Tlamacazapa, Guerrero. Plática demostrativa sobre su quehacer artesanal. Venta de artesanía	12 de agosto 2016
Taller demostrativo de los cesteros de Tlamacazapa, Guerrero	13 y 14 de agosto 2016
Taller demostrativo de los cesteros de Tlamacazapa, Guerrero. Plática demostrativa sobre su quehacer artesanal. Venta de artesanías	14 de agosto 2016
Taller demostrativo del maestro artesano Ricardo Calderón de Patamban, Michoacán. Venta de artesanías	19 al 21 de agosto 2016
10mo Festival de la Memoria: Rueda de prensa	22 de agosto 2016
10mo Festival de la Memoria: Presencia de realizadores “Si corre o vuela a la cazuela”	28 de agosto 2016
Taller de Fortalecimiento de redes	29 de agosto al 19 de noviembre 2016
Charla de café: Recordando la historia	30 de agosto 2016
10mo Festival de la Memoria: Bruce “Pacho” Lane “Una visión sobre el mundo indígena de México”	30 de agosto al 2 de septiembre 2016
10mo Festival de la Memoria: Presentación del libro <i>Crónicas de un encuentro el cine mexicano en España 1933 – 1948</i>	1 de septiembre 2016
Taller de Patrimonio Cultural	3 de septiembre al 19 de noviembre 2016
10mo Festival de la Memoria: Estreno en México “Hija de la laguna”	3 de septiembre 2016
Charla de Café: Recordando la Historia	6 de septiembre 2016
Exposición “Acercamientos al Arte Pluricultural de México”	8 de septiembre 2016
Homenaje y exposición Fotográfica del Mtro. Adalberto Ríos Szalay	9 de septiembre 2016
Taller demostrativo de Maestro tallador de madera de Ahuehuepan, Guerrero	15 al 18 de septiembre 2016
Conferencia “El rol de los derechos humanos en las sociedades democráticas del siglo XXI”	22 de septiembre 2016



Ciclo de Poesía “El periplo de Homero”	23 de septiembre 2016
Obra de teatro: ¿Sor Juana? Sólo un pretexto	23 y 24 de septiembre 2016
Charla de café: La mujer actual	27 de septiembre 2016
Charla de café	11 de octubre 2016
Conferencia de los Pueblos Originarios	12 de octubre 2016
Presentación de comunidad, cultura y paz. Antonomías: Una esperanza viva frente a la crisis del estado	13 de octubre 2016
Reunión de trabajo previa al encuentro de Cronistas	14 de octubre 2016
Taller demostrativo del Maestro Artesano Jorge Castillo Balbuena de Izúcar Matamoros	14 al 16 de octubre 2016
Rueda de prensa, para el Encuentro de Cronistas del Estado de Morelos	18 de octubre 2016
Encuentro de Cronistas del Estado de Morelos	21 de octubre 2016
Presentación del libro <i>El último Gracida. Conversaciones con un caballista</i>	22 de octubre 2016
Concierto de Guitarra Clásica: Scherzino	23 de octubre 2016
Concierto del guitarra del grupo Mbarakatrío. De Paraguay, debut en México	24 de octubre 2016
Presentación del documental “Llueve”	25 de octubre 2016
Presentación del libro <i>Temoac 1977: La formación de un municipio desde abajo</i>	27 de octubre 2016
Taller de formación para la escritura de líneas argumentales de cine para el público infantil	30 de octubre al 11 de diciembre 2016
Muestra de Talleres Culturales “Grabado, Fotografía, Encuadernación, Óleo, Acuarela y Dorado”	4 de noviembre 2016
Inauguración del Segundo Festival Cuexcomate – por el Patronato Universitario, explanada de la UAEM	18 de noviembre 2016
Muestra artesanal y gastronómica, exposición fotográfica, conservatorios, presentaciones de libros y conciertos de música	19 y 20 de noviembre 2016
Exposición escultórica de la Mtra. Flor Molina	2 de diciembre 2016
Exposición fotográfica: Visión de dos fotógrafos	11 de febrero 2017
Exposición de alumnos de Taller de Fotografía	12 de febrero 2017
Taller de Acuarela	17 de febrero 2017
Presentación del libro <i>Tu vida en disfrute</i>	24 de febrero 2017
Presentación del poemario <i>Lo que su cuerpo me provoca</i>	24 de febrero 2017



Taller de fotografía “Miradas de un momento”	24 de febrero al 13 de marzo 2017
Taller de Escultura en Barro	3 de marzo al 16 de junio 2017
Taller de Acuarela	3 de marzo al 14 de junio 2017
Taller de Fotografía	6 de marzo al 17 de julio 2017

Fuente: Patronato Universitario

El MAIC ha sido un espacio para la interacción entre creadores de diferentes expresiones culturales, en el marco del proyecto Iván Illich financiado por la Comisión de Cultura y Cinematografía del Congreso de la Unión, con el cual llevamos a cabo la impartición de 16 talleres en beneficio de 410 alumnos, este proyecto tuvo una contundente respuesta por parte de los miembros de la sociedad morelense, además permitió a los participantes ampliar sus conocimientos y habilidades mediante el desarrollo de expresiones artísticas y artesanales. Los talleres ofertados fueron: escultura en barro, joyería, cartonería, grabado, acuarela, óleo, dibujo, fotografía, dorado y estofado, restauración, fortalecimiento de redes, serigrafía, encuadernación, patrimonio cultural, medicina tradicional y la elaboración de los tradicionales cuexcomates, al finalizar los talleres los participantes pudieron mostrar el resultado de su aprendizaje a través de una magna exposición en las instalaciones del Museo.

En materia ambiental trabajamos en conjunto con el Programa de Gestión Ambiental (PROGAU) para dar seguimiento al proceso de certificación ambiental, cabe señalar que se cumplieron con los objetivos fijados en el Plan de Acción y se atendieron las observaciones en tiempo y forma, gracias a lo cual, finalmente obtuvimos un resultado favorable. Es así que el 31 de enero, la Agencia para la Certificación de Calidad y el Medio Ambiente (ACCM) nos entregó el certificado ISO 14001:2015M debido a nuestro buen manejo en materia de procesos ambientales. Lo que nos posiciona como el primer museo a nivel nacional que ha implementado y certificado su Sistema de Gestión Ambiental. Cabe señalar que todo el museo opera con energías limpias como la generación de energía eléctrica por medio de paneles solares, captación de agua pluvial, manejo adecuado de los residuos sólidos urbanos, desechos electrónicos y residuos peligrosos.

Por otra parte, en este periodo elaboramos el Catálogo de la Colección Permanente del Museo de Arte Indígena Contemporáneo, con una edición de dos mil ejemplares, la publicación comprende obras provenientes de doce etnias de distintas regiones del país y una comunidad cultural. Sin comparación entre las piezas pero con



una clara distinción entre ellas, se exhiben ejemplares de diversas ramas artesanales como la textil, la metalistería, la alfarería, la cestería y la talabartería. El catálogo muestra un recorrido por 284 piezas, las cuales fueron exhibidas de manera itinerante en Canadá, Estados Unidos y distintas ciudades de México. Es importante señalar que el catálogo se distribuirá en 2017 a todos los museos del país.

Avances de la Asociación de Egresados UAEM

Con la finalidad de vincularnos con nuestros estudiantes egresados, conocer su impacto en la sociedad y permitirles que sigan formando parte del proyecto educativo que representa la universidad, seguimos trabajando en la constitución de la asociación de egresados, la cual actualmente continúa en proceso jurídico y administrativo de conformación. Contar en esta asociación nos permitirá también conformar redes sociales a favor de la educación y recaudar fondos en apoyo a diferentes proyectos universitarios.

Edificio Chulavista “Centro Cultural Cuexcomate”

En el marco del convenio de colaboración con la Secretaría de Cultura a través del Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados (PAICE), en el año 2016, obtuvimos \$7 millones de pesos que serán destinados para la primera etapa del proyecto de rehabilitación y remodelación del Centro Cultural Cuexcomate, ubicado en Chulavista.



RETOS Y DESAFIOS

EL ESCENARIO MUNDIAL

En nuestro Informe anterior, señalamos la absurdidad del mundo que hemos construido y en el que todos habitamos. Expresamos que el presente siglo parece apocalíptico en el sentido de desencadenamiento de fuerzas del mal que nos sumergen en el horror, y que tal vez hayamos enterrado la posibilidad de salvación al incrementar demencialmente nuestra capacidad autodestructiva y, con ello, introducir la muerte con virulencia en la experiencia humana. Esta es la imagen más terrible en el actual escenario mundial.

El mundo se encuentra en un momento de peligro porque a pesar de tantos siglos pretenciosos y por encima de tantos logros científicos y tecnológicos, sabemos, con toda certeza, que todo ello también nos ha conducido a la absurdidad de ese mundo y que esa absurdidad le quita sentido a la vida.

Todo, en este mundo, está en crisis. Todo es incertidumbre. Por todas partes, en todo, la incertidumbre aparece y nos determina. Hoy los diagnosticadores ya no pueden ver bien y los pronosticadores no pueden predecir más. El presente está en peligro. El planeta vive, titubea, parece derrumbarse. Todo se hace, se vive, a corto plazo. El futuro se diluye y aleja tanto más en cuanto depende no sólo de azares y de rupturas sino también de un eventual todo o nada.

Y, sin embargo, parecemos empeñados en hipostasiar y rectificar el mito tecnoburocrático del progreso como Ley y Necesidad de la historia humana. Sobre la base de este mito, hemos ignorado la sombra del desarrollo industrial. Hemos ignorado que los productos de desagüe del progreso podían crecer y convertirse en productos cada vez más difícilmente eliminables, mientras que los productos benéficos podrían reducirse y no ser más que subproductos secundarios. Y esto no sólo en cuanto a los efectos exteriores del desarrollo industrial (poluciones, degradaciones ecológicas, etcétera), sino también en las vidas cotidianas de los seres humanos (las supuestas ventajas de la vida urbana o el aumento de los bienes materiales disponibles, a cambio de las mutilaciones de la vida especializada, la pérdidas de solidaridades y la atomización de los individuos, la



ruptura del tejido social, la sumisión de los cuerpos y de las mentes a los ritmos cronométricos y a las normas de la organización de las máquinas).

Hemos ignorado que el pensamiento tecnoburocrático no concibe lo viviente, lo antropológico y social, más que según la lógica simplificadora de las máquinas artificiales; que la competencia tecnocrática es la del experto, cuya ceguera general es disfrazada por la lucidez especializada; que la acción tecnocrática no puede ser, social y políticamente, más que mutilada y mutilante.

Hemos ignorado, por último, que la ciencia y la técnica pueden servir tanto para lo mejor como para lo peor y que, siendo controladas, administradas, dirigidas, ordenadas por los poderes de los Estados y de los Imperios, se ponen principalmente al servicio de la dominación y de la muerte. De esta manera, propician la destrucción de la humanidad, al mismo tiempo que sus promesas bienhechoras se diluyen en el horizonte; contribuyen a la emergencia de nuevas formas de barbarie que, lejos de reducir las formas antiguas, las han despertado y se han asociado a ellas.

Así, se ha desarrollado una forma de barbarie racionalizadora, tecnológica, científica, que no sólo ha permitido guerras, masacres, genocidios y ecocidios de todo tipo, sino que ha racionalizado la violencia demencial que hoy vivimos.

Estamos en un momento de peligro. Hoy, en el marco de estas omisiones, el riesgo de una nueva confrontación militar es infortunadamente real. La amenaza nuclear, que parecía reliquia de la guerra fría, vuelve a aparecer en el horizonte. Al mismo tiempo, ha empezado un nuevo tipo de guerra, con un arma sin precedente: el planeta mismo. La guerra climática y meteorológica, la que podrá producir sequías, inundaciones, terremotos y otras calamidades semejantes, no está ya en escritorios de geingenieros militares sino en diversas capas de la atmósfera y la estratósfera, en donde se han estado haciendo experimentos y ejercicios militares por varias décadas. Las tensiones aumentan, al mismo tiempo que prosiguen operaciones bélicas que han causado ya cientos de miles de muertes y millones de desplazados.

La cuestión ambiental ha pasado al centro de la preocupación general. No hay exageración alguna al afirmar que está en peligro la supervivencia misma de la especie humana, por las consecuencias de la acción humana, que ha dañado irresponsablemente a la Madre Tierra. El cambio sutil en el lenguaje, al pasar de la idea del “calentamiento global” a la del “cambio climático”, indica la incorporación de otras variables. No sólo hay inexactitud en la primera, pues partes del planeta se están enfriando. Es que enfrentamos



fenómenos más complejos. No es posible, por ejemplo, seguir atribuyendo a las emisiones de CO² todos los males, aunque siga siendo indispensable reducirlas tan pronto como sea posible. La expresión “cambio climático” reconoce la diversidad de fenómenos que están teniendo lugar e identificar una variedad de causas de lo que ocurre. Es tan indispensable como urgente adoptar masivamente otros comportamientos, que restablezcan un sentido de responsabilidad y de cuidado ante la Madre Tierra. Al mismo tiempo, es indispensable modificar políticas y acciones de las corporaciones y los gobiernos, a partir de las iniciativas ciudadanas.

Los peligros reales de la situación actual se han estado combinando con una manipulación sistemática a través de los medios masivos para intimidar a la población, y así paralizarla y someterla a control. Se restablecen algunas formas de nacionalismo agresivo y pretendidamente aislacionista, que parecían superadas, y se usan de nuevo como herramientas de control, así como para generar bases sociales que sustenten el comportamiento hegemónico y agresivo de algunas potencias.

Es posible que algunos aspectos de la llamada “globalización neoliberal” hayan llegado a su fin. Pero no está en la perspectiva una nueva era proteccionista, a pesar de signos en contrario. El “libre comercio” nunca lo fue. La tesis de las ventajas comparativas, en cuyo nombre se impulsó, supone desde David Ricardo una perfecta movilidad de los factores, que sólo tiene lugar en el seno de grandes potencias, como Estados Unidos o Canadá, o en la Unión Europea. Nunca ha caracterizado las relaciones comerciales en el mundo. Se llama “libre comercio” un dispositivo para facilitar el movimiento de capitales y de mercancías, pero sin abandonar las barreras al movimiento de personas, cada vez más sujetas a regulación, ante la oleada migratoria que caracteriza el momento actual en el planeta entero.

El Estado-nación moderno, que fue la arena privilegiada para la expansión del capital desde su nacimiento, se ha convertido en obstáculo para la operación del capital globalizado, que lo ha estado socavando, en combinación con fuerzas internas que cuestionan su legitimidad. La función principal de los gobiernos, administrar las economías nacionales, no puede ya cumplirse, porque todas las economías se han transnacionalizado.

La democracia representativa es la forma política del capitalismo. Este régimen, sin embargo, ha estado encontrando su límite interno: el avance tecnológico impide que continúe sin freno la constante transformación de trabajo en capital y de capital en trabajo



que define el capitalismo. O sea: no puede ya darse fluidamente el consumo productivo de fuerza de trabajo y la valorización del capital, al reducirse continuamente el valor generado en la economía real como consecuencia de la transformación tecnológica que reduce la necesidad de trabajo humano en el proceso productivo. Al mismo tiempo, el régimen encuentra un límite externo, el límite ecológico, pues no puede continuar indefinidamente la explotación de recursos naturales, muchos de los cuales han entrado en la etapa de agotamiento.

En estas condiciones, en el mundo entero se observa la creciente subordinación de los gobiernos y las clases políticas a los dictados de capitales nacionales y transnacionales, que al no poder seguir avanzando en la expansión de la producción se concentran en el extractivismo salvaje, minero, urbano, financiero y de servicios. Para realizarlo, se requiere el uso de la fuerza pública más que el juego democrático. En éste aparece con creciente claridad la línea de color y de género que siempre tuvo y lo hizo racista y sexista desde su origen: tanto Grecia, en donde se concibió la democracia, como Estados Unidos, en donde se le dio su forma moderna, eran sociedades con esclavos y claramente patriarcales. Lo que hemos estado llamando democracia constituye en realidad una forma de despotismo, que en la actualidad muestra su naturaleza con desnuda claridad.

En vez del sistema jurídico-político que llegó a definir al Estado-nación y parecía un triunfo fundamental de la civilización occidental moderna, se generaliza cada vez más un estado de excepción, declarado o no declarado, en que se usa la ley para establecer la ilegalidad y la impunidad. Los nuevos dispositivos legales han creado ya las condiciones para dismantelar paso a paso el régimen de derechos y libertades que se había conquistado en siglos de lucha contra diversas formas de tiranía.

El ejercicio cada vez más abierto del dominio del capital en los asuntos sociales ha llevado a crear la más profunda desigualdad económica y social de la historia. Ha surgido por primera vez un segmento de la población que resulta desechable para el capital, es decir, que no tiene utilidad actual o potencial para él, y que está siendo efectivamente desechada, bajo condiciones de hambre y miseria enteramente inaceptables, dados los recursos técnicos y económicos de que dispone actualmente la humanidad. Para vergüenza colectiva, el hambre actual llega a tomar en algunas partes un aspecto medieval.



No existen perspectivas de mejoría en las perspectivas económicas y financieras, pues el mundo no logra aún salir del marasmo de la última década y proliferan las amenazas de crisis como la de 2008.

Todo lo anterior ha de examinarse bajo la luz de la hipótesis del agotamiento de la era moderna, cuyos pilares habrían sido socavados desde los espacios eurocéntricos que la fundaron. La posmodernidad no es lo que sigue a la modernidad, sino el estado de ánimo de los modernos, que han perdido confianza en las verdades en que hasta hace poco tiempo basaban su comportamiento y no encuentran todavía un sistema unitario de referencia. Ha de examinarse, también, bajo la hipótesis de que estarían también llegando a su fin, bajo condiciones de extrema violencia y degradación humana, los patrones patriarcales que han dominado durante los últimos cinco mil años.

La perspectiva mundial debe incluir actualmente un conjunto de signos positivos. Cuentan, sin duda, movilizaciones que se extienden continuamente y a menudo tienen impactos en las estructuras de poder. Aún más importantes son las iniciativas que están proliferando. No sólo reflejan la decisión de muchas personas de tomar en sus manos los asuntos que les preocupan. Expresan también formas de reacción que muestran la lucidez y capacidad de la gente para desafiar las estructuras dominantes y empezar a crear nuevas posibilidades en todas las esferas de la vida cotidiana.

En ninguna esfera de la realidad se observan con mayor claridad los resultados de estas iniciativas como en la de la comida, que es también la que causa mayor preocupación. El poeta uruguayo Eduardo Galeano advirtió hace tiempo que en estos tiempos de miedo global, quienes no tienen miedo al hambre tienen miedo de comer; mientras mil millones de personas van cada día a la cama con el estómago vacío y millones están expuestas a hambrunas, la mayoría se ve obligada a consumir los alimentos chatarra o tóxicos que proporciona el mercado. Puesto que ni los gobiernos, ni las instituciones internacionales o las corporaciones están modificando los comportamientos que producen la actual crisis alimentaria mundial, se intensifica la lucha por la soberanía alimentaria, en los términos definidos por Vía Campesina, la organización más grande de la historia: que podamos definir por nosotros mismos lo que comemos y que podamos producirlo. Actualmente, pequeños campesinos, principalmente mujeres, abastecen ya a 70% de la población mundial. El agronegocio, que controla más de la mitad de los recursos alimentarios del planeta, sólo alimenta al 30%. Al mismo tiempo, aumenta la capacidad urbana de producir alimentos —hasta 60% de lo que se consume



en La Habana se produce ahí mismo— y proliferan arreglos sensatos entre consumidores urbanos y productores rurales.

En cada esfera de la vida cotidiana —comer, sanar, aprender, habitar—, se registran avances sistemáticos, a medida que hombres y mujeres ordinarios asumen directamente la responsabilidad que habían delegado en el Estado o en el mercado. Empiezan a surgir nuevos horizontes políticos para enfrentar el horror actual y construir un mundo nuevo. “El otro mundo no sólo es posible, sino que ya está en camino”, escribió Arundati Roy; “en un día tranquilo, si uno escucha cuidadosamente puede oírsele respirar”.

EL ESCENARIO NACIONAL

El escenario nacional resulta desolador. El país cae a pedazos; perdió la paz y tiene el tejido social y el alma desgarrados.

Las adversas condiciones mundiales parecen llevadas a su extremo en nuestro país. La violencia resulta abrumadora tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Desde hace años se considera que el de México es el conflicto más mortal del mundo, con sus cientos de miles de muertos, con sus cerca de 30 mil desaparecidos registrados, decenas de miles de secuestrados y cientos de miles, quizás millones, de desplazados. Es también insoportable el grado de degradación humana que se manifiesta en esa violencia, tanto en sus ejecutores directos como en los responsables intelectuales y políticos de los crímenes.

La categoría de “estado fallido” es una categoría fallida. Pero hay razones para equiparar México con Congo y Pakistán, los otros “estados fallidos” según el Departamento de Estado de Estados Unidos, en términos de descomposición moral, social y política. Es cada vez más difícil, en México, distinguir claramente entre el mundo de las instituciones y el mundo del crimen, como han estado revelando con claridad las fosas clandestinas, en que ya es imposible saber quién ha aprendido de quién. No es algo marginal. En los últimos 10 años se han encontrado más de 855 fosas clandestinas y en sólo cuatro entidades aparecieron los restos de 35 mil seres humanos.



Lo más grave del panorama desolador que se observa en el conjunto del país es el desgarramiento continuo del tejido social en que se ha fundado siempre nuestra convivencia. Fue su debilitamiento, por una grave situación económica y por el efecto de políticas orientadas al desalojo de la población, lo que provocó la más grande migración de la historia, una de las más importantes en el mundo: se afirma que hasta una tercera parte de los mexicanos se encuentran fuera del país, algunos en lugares tan lejanos como Japón y el Medio Oriente y la mayoría en Norteamérica. Se estima que 20 millones han emigrado desde la firma del Tratado de Libre Comercio de Norteamérica. Muy pocos lo hicieron por el sueño de una vida mejor. El motivo principal de la emigración es la condición insostenible en los lugares de origen o residencia de los que se fueron.

México ha dejado de ser un estado de derecho. Se reducen cada vez más los espacios en que es posible aún apelar a los procedimientos jurídicos y a la aplicación de la ley, por la corrupción que se extiende en los tres niveles de gobierno y en el sistema judicial. Hay constantes violaciones de los derechos humanos de las personas y de los pueblos y es también constante la persecución de defensores de esos derechos, lo mismo que de ambientalistas, periodistas y luchadores sociales. Existe buen número de presos políticos y de conciencia. Se ha producido una regresión democrática, una desviación estructural de poder y la cooptación de la ley por distintas facciones. Hay un “uso de los poderes del estado para perseguir y abatir los derechos civiles de la gente”, según la Corte Interamericana de Derechos Humanos. El poder formal actúa de mala fe hacia la población que se supone debe proteger. Según Amnistía Internacional, la tortura practicada por las fuerzas de seguridad mexicanas es una práctica “generalizada y sistemática” que en los últimos años “alcanzó niveles escandalosos”. La impunidad por estos actos o las violaciones de derechos humanos es casi total. De los 22 campos de ilegalidad establecidos por Naciones Unidas, México está presente en 21.

En México recibe aún el nombre de democracia un régimen en que una pequeña minoría asegura su reproducción mediante el uso legal e ilegal de todo tipo de recursos económicos, sociales y políticos. Nada parecido a un juego democrático se observa en la vida interna de todos los partidos políticos ni en el ejercicio del poder en los tres niveles del gobierno y en los poderes legislativo y judicial. En todos los espacios se utilizan procedimientos ilegítimos para garantizar la impunidad, que no disminuye por el ocasional encarcelamiento de prominentes personajes, impuesto al país desde afuera en casos muy conocidos. Se han hecho enteramente evidentes las prácticas viciadas de los



procedimientos electorales. Todos los partidos políticos se hallan en descomposición. Las encuestas han perdido credibilidad, por la forma en que se manejan, pero aún pueden reflejar, día tras día, la continua pérdida de legitimidad de todas las instituciones, incluyendo en primer término a los políticos y a sus partidos. Está en entredicho la libertad de expresión. El Comité para la Protección de Periodistas, de Nueva York, ha señalado que “hay un deterioro muy marcado en las condiciones de la libertad de prensa”. Más de 100 periodistas han sido asesinados.

La evolución de la economía ha sido desastrosa, una de las peores de América Latina. La tasa de crecimiento económico entre 1981 y 2011 es de poco más de dos por ciento, apenas la tercera parte de la que se registró en los 20 años anteriores. El país ha estado enfrentando crisis económicas serias; en la de 2009 el producto cayó 9%, la caída más pronunciada en la región. La desigualdad se hace cada vez más insostenible. En México se producen algunos de los hombres más ricos del mundo y muchos de los más pobres. La brecha entre unos y otros es cada vez más grande: ricos cada vez más ricos y pobres cada vez más pobres. El 10% más acaudalado recibe la mitad del ingreso nacional. Se amplía continuamente la llamada “línea de la pobreza”, una definición estadística que es enteramente incapaz de captar el sufrimiento humano de quienes sufren el oprobio y la discriminación de los desechados por el sistema económico. 50 millones de mexicanos viven en inseguridad alimentaria; 12 millones no pueden comprar la canasta básica; 28 millones sufren diversos grados de hambre. Casi diez millones de personas están desocupadas, muchas más sub-ocupadas y la inmensa mayoría participa ya de la economía informal. Persiste un ritmo de crecimiento económico inferior al demográfico. Lo peor es que sigue creciendo lo que hace tiempo opera como un tumor social y debería reducirse, mientras que se estanca o disminuye de tamaño lo que debería estar creciendo, lo que puede asegurar la subsistencia de la mayoría.

La degradación ambiental ha llegado, en varias partes del país, a extremos irreversibles. El cambio climático está teniendo efectos en extremo perturbadores. Al tiempo que se pierden las señales que en el pasado guiaron la actividad agrícola, se agravan los daños causados por sequías, inundaciones y otras calamidades naturales. Políticas públicas que incluyen desregulación y concesión masiva de tierras a intereses privados han acelerado la destrucción ambiental. El aire, el agua, el suelo y el subsuelo, el bosque, las playas, los ríos, los lagos y mares, todo ha sido objeto de compraventa, destrucción sistemática y degradación continua.



Además de los impactos globales de los fenómenos climáticos, se observan en México los efectos cada vez más graves de la devastación producida por la explotación irresponsable de recursos naturales, que ha carecido de regulación apropiada. La situación se agrava continuamente porque más de la tercera parte del territorio mexicano ha sido entregado en concesiones prolongadas a corporaciones privadas, nacionales y transnacionales, que de acuerdo con la experiencia mundial pueden dejar tras sí desiertos irreversibles. Aunque comunidades y pueblos han estado resistiendo esa expropiación de sus bienes, enfrentan obstáculos crecientes para la defensa de lo que es suyo.

La contraproductividad de las instituciones modernas, de la que advirtió hace mucho tiempo Iván Illich, tiene en México una demostración palmaria. El sistema educativo está produciendo ignorancia, el sistema de salud enferma, el sistema de transporte paraliza.

El conjunto de males que caracteriza la evolución del país en las últimas décadas tiene origen claro en una orientación de la política pública comprometida con la subordinación creciente a la lógica de funcionamiento y a los dictados económicos de Estados Unidos. De modo irresponsable se consideró que la única opción para el país era atarse a la 'locomotora estadounidense', aunque fuese como cabús. La cadena de decisiones irresponsables que se tomaron con base en esa orientación, que desde los años ochenta hostigaron hasta la destrucción la producción agropecuaria y manufacturera salvo en renglones enteramente integrados a la dinámica del exterior, muestra hoy su irracionalidad y el aislamiento internacional al que esa política condenó al país.

México, en suma, se encuentra en una de las condiciones más difíciles de su historia, ante desafíos casi insuperables en todos los órdenes de la vida nacional. Se explican así los signos de un despertar general. Al tiempo que se retira la confianza en instituciones corruptas y contraproductivas, un número creciente de personas se moviliza para detener políticas o proyectos que afectan sus vidas y, sobre todo, para tomar directamente en sus manos las actividades de las que depende su subsistencia cotidiana. Tanto en la ciudad como en el campo se extienden y prosperan iniciativas que además de atender formas dignas de subsistencia, avanzan en la construcción de dispositivos de autogobierno que se han estado fortaleciendo, y muestran constantemente su eficacia y potencialidad. Se construye, desde abajo, otra posibilidad.

Frente a este escenario nacional, nos sumamos a estas iniciativas, asumiendo que la injusticia, la violencia y la inseguridad solo pueden encontrar solución en otras formas



de organización social, formas verdaderamente democráticas e incluyentes de ejercer el poder; en instituciones renovadas que propicien la re-creación del tejido social y la construcción de un ideal comunitario desde el cual enfrentar el desamparo que prevalece en nuestra sociedad individualista; en un nuevo pacto social que escape a la lógica del poder global que regula la marcha del mundo; en una democracia incluyente con justicia y dignidad que elimine la exclusión de los diferentes, inspirada en formas de representación directa y en visiones comunitarias y solidarias renovadas.

En este sentido, reiteramos la necesidad de poner en el centro del debate la crisis del Estado-nación, hoy reducido a un ente sin soberanía al servicio del capital internacional. Como escribe Gustavo Esteva: “Aunque aparece como dato estable de la realidad, con carácter intemporal, el Estado-nación es un fenómeno histórico que tuvo un principio, un periodo de auge y otro de decadencia. Estamos al principio de su fin”.³

En el marco de este “principio del fin” insistiremos en la necesidad de democratizar las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales de acceso a los asuntos públicos y al ejercicio del poder. Es decir, en la necesidad de construir una democracia para una sociedad en la cual todos quepan y nadie sea excluido. Una democracia fundada en una ética universal del ser humano en diálogo con una nueva praxis política. Mandar obedeciendo; servir y no servirse; representar y no suplantar; construir y no destruir; proponer y no imponer; convencer y no vencer; bajar y no subir, según rezan los principios de los zapatistas chiapanecos.

³ Gustavo Esteva, “Las veredas de la autonomía”, *Voz de la Tribu*, UAEM, febrero-abril 2015, p. 21

NUESTRO HORIZONTE

*El horizonte es una meta inalcanzable.
Como la alegría, como el dolor,
es el desafío para las utopías, la asunción de la irrealidad*
Mario Benedetti.

Hemos afirmado reiteradamente que el siglo XX puso en tela de juicio todas nuestras certezas acerca de la sociedad, la historia, la humanidad. En lo que ha transcurrido del presente siglo, la absurdidad del mundo confirma la idea ampliamente difundida de que nos enfrentamos a una crisis de valores que no es sólo la de los marcos morales tradicionales heredados de las grandes religiones, sino también de los valores laicos que le sucedieron: ciencia, progreso, solidaridad, humanismo.

En un mundo absurdo dominado por el interés económico y los valores materialistas y narcisistas de consumo, hedonismo y satisfacción a corto plazo, las posibilidades de surgimiento de nuevas opciones de ser y vivir parecen diluirse cada vez más en el horizonte del capital triunfante. Bajo el asedio de la violencia se ha exacerbado un individualismo que destruye inexorablemente vínculos heredados e identidades milenarias; la cohesión social se ha resquebrajado.

Los escenarios que hemos descrito nos confirman que estamos frente al peligro real de que el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica, factor a la vez tan decisivo como imprevisible e incontrolable de cambio, desemboque en una humanidad irreconocible que algunos ya nombran con el desconcertante término de poshumanidad o inhumanidad. ¿O acaso no está ocurriendo ya esta tragedia humana?

Así, ante una coyuntura nacional e internacional tan adversa como la actual, no hay lugar al optimismo. No existen fórmulas mágicas y no cabe ese estado de ánimo ante la perspectiva cierta de que podrá continuar la violencia, la corrupción, la impunidad y sobre todo la radical incertidumbre que enfrentamos actualmente.

Tampoco caben, sin embargo, la desesperación y la parálisis. Al contrario, podemos estar llenos de esperanza. La nutren cotidianamente las manifestaciones



constantes de las enormes reservas morales que aún existen en el país y en el mundo, así como el despertar que se generaliza cada vez más y tiene en movimiento a cientos de millones, quizás a miles de millones.

En ningún área de la realidad nacional se muestra con mayor claridad la reserva moral del país como en la de las víctimas. La movilización valiente y lúcida de los familiares de personas asesinadas o desaparecidas no sólo ha convertido su demanda de justicia en una presión continua, nacional e internacional, sobre las autoridades de todos los niveles. Han estado ocupándose con valor y eficacia de restablecer la dignidad de sus seres queridos, que fueron doblemente victimados con acusaciones o insinuaciones irresponsables. La búsqueda persistente de los cadáveres, ante la inacción de las autoridades, ha llevado al vergonzoso descubrimiento de fosas clandestinas que se establecieron como prácticas rutinarias de gobiernos de todos los niveles.

La construcción de formas autónomas de vida, que comprenden la dimensión del autogobierno, es probablemente la perspectiva más promisoría y alentadora en las circunstancias actuales. En algunas áreas, particularmente entre los pueblos originarios, se trata de la reactivación, regeneración y actualización contemporánea de prácticas ancestrales que lograron resistir todos los embates de la colonización y el desarrollo. En otros casos, se trata de la reproducción creativa de esas prácticas en los ámbitos urbanos, que está permitiendo el ejercicio de la autonomía y el autogobierno hasta en el centro de la ciudad de México. Y se trata, finalmente, de creaciones estrictamente contemporáneas, cuando personas criadas en el molde individualista de las sociedades modernas logran concebir e implementar modalidades comunitarias novedosas, en las cuales la amistad opera como una argamasa sólida de iniciativas de transformación.

La experiencia de resistencia, que se extiende cada vez más, está mostrando que la forma más efectiva de resistir el horror actual, quizá la única, es crear una alternativa. No basta decir NO, oponerse, aunque esto es indispensable. Día tras día se constata que pierden su lucha los colectivos que solamente dicen que NO; el NO necesita estar acompañado de una afirmación, del acto creativo que muestra no solamente por qué se resiste sino cuál es el sentido de la resistencia. Y eso es lo que se está haciendo.

Se han estado extendiendo por el país nuevas formas de pensamiento crítico, que permiten traspasar la costra de la mentalidad convencional, dentro de cuyo marco no se puede ya entender la situación actual y mucho menos construir algo nuevo. Tal ejercicio



enfrenta ante todo la peor de las crisis actuales, la crisis de imaginación, y empieza a concebir otras posibilidades y a hacerlas realidad.

La democracia no puede estar en otro lugar que en aquel en donde está la gente. Y es ahí, en el espacio de personas comunes, en los barrios y en los pueblos, en donde se está regenerando nuestra capacidad de gobernarnos nosotros mismos.

En esa lucha cotidiana, para enfrentar estructuras verticales y opresoras y encontrar dentro de uno mismo los saberes y la voluntad del cambio, no hay lucha más importante que la que se está librando contra la mentalidad patriarcal. Se produce en distintos ámbitos una forma de feminización de la política, cuando las mujeres empiezan a tomar en sus manos el liderazgo del cambio social, entre otras cosas porque la combinación de tradiciones patriarcales y sexismos modernos las condenaba a una forma del infierno. Su influencia está trayendo de nuevo al centro de la vida social la política y la ética, en vez de la economía, y las luchas se orientan y comprometen cada vez más con el cuidado de la Madre Tierra.

La reconstrucción desde debajo de la vida social y política está siendo acompañada de una capacidad diversificada de construcción autónoma, de tal manera que las actividades de la subsistencia cotidiana —comer, aprender, sanar, habitar— desgarran las dependencias nocivas del mercado y del Estado, para cobrar nuevo sentido en los procesos de regeneración de la naturaleza y la cultura.

En vez de la premisa de la escasez, que es el cimiento de una sociedad económica basada en la desigualdad y la explotación de personas y cosas, se generaliza el principio de la suficiencia, en virtud de la cual se aplica plenamente el genio mexicano para hacer rendir lo que se tiene, en vez de entregarse a la fascinación y adicción por lo que no se posee.

Se han estado formando nuevas coaliciones de descontentos, más allá de partidos y organizaciones convencionales, en las cuales se observan nuevas formas de imaginación sociológica y política, que permiten dar al miedo sensato por los peligros reales que se enfrentan la potencialidad de la esperanza transformadora, que entiende las dificultades como desafío creativo.

Las inmensas dificultades actuales, el momento de peligro que se vive en todas partes, la perspectiva sombría que dentro y fuera del país debe reconocerse como percepción realista del panorama, genera acciones, no inmovilismo. Paso a paso, con paciencia de artista, se regenera el tejido social. A partir de la reserva moral que aún



posee el pueblo mexicano, con base en una sólida tradición de lucha y resistencia y desde una conciencia lúcida de las posibilidades de cambio, se observa en México una movilización radical y creciente que está sentando ya las bases de una nueva sociedad.

En este sentido, todos estos empeños están articulados de una forma u otra al horizonte de nuestro proyecto histórico. Tienen que ver con el imperativo de reconocer la complejidad y la diversidad del mundo, y con la exigencia reiteradamente postulada en nuestros Informes de Actividades, de recuperar el sentido humano de la ciencia y de la técnica; de fijar sus límites, de negarlas como dogma y religión, y de rechazar su neutralidad de origen. De ninguna manera prescindir de ellas, porque al fin de cuentas ambas son producto del espíritu humano; como tampoco prescindir de la razón, por el sólo hecho de que nuestros predecesores la hayan convertido en mito y ahora se encuentre en crisis. Simplemente colocarlas a todas, ciencia, técnica y razón en el lugar que les corresponde, al servicio de la humanización del ser humano y, de esta manera, humanizarlas, tal como señalamos en nuestro PIDE 2012-2018.

Tienen que ver también con la consolidación de una universidad pública socialmente responsable, humanista y solidaria que, a su vez, contribuya a la construcción de un país diferente, más libre, justo y democrático, abierto a otras formas de ser, estar y conocer, más allá de las establecidas por la ciencia y el conocimiento acumulado; empeños especialmente importantes de cara a la ruptura de las solidaridades tradicionales entre generaciones y culturas, y a la prevalencia de la ética del mercado por sobre la ética pública.

Son, en última instancia, empeños en que se expresan nuestros horizontes epistemológicos, pedagógicos, éticos y estéticos, así como nuestro posicionamiento académico y político:

- Construir un proyecto histórico universitario de naturaleza pluriepistemológica, basado en una ética universal de solidaridad con el ser humano, a la cual se subordine la ética del mercado.
- Garantizar la autonomía y legitimidad social de la universidad y rechazar todo intento de someterla a los poderes políticos y convertirla en un mercado educativo al servicio del capital.
- Rechazar las violencias de todo tipo predominantes en el estado, el país y el mundo.



- Contribuir a la construcción de paradigmas de pensamiento y acción transformadora que desafíen las categorías dominantes de análisis e interpretación de la realidad, a fin de vislumbrar opciones de futuro que trasciendan las establecidas por la ciencia y el conocimiento acumulado.
- Consolidar a la universidad como espacio público abierto al diálogo y al debate epistemológico, entre los distintos actores sociales interesados en la construcción de opciones de vida alternativas a la que se presenta como única posible.
- Contribuir a revertir la lógica de dominación, despojo y exclusión que opera a través del mercado y la globalización
- Contribuir a construir nuevas formas de solidaridad y espacios de resistencia que disuelvan las fuerzas compulsivas de la irracionalidad prevaleciente.
- Incorporar plenamente la complejidad, la interculturalidad y la sustentabilidad como principios epistemológicos de la acción educativa universitaria.
- Reivindicar la utopía como condición necesaria para dar vida al proyecto histórico universitario.
- Contribuir a la construcción de un mundo en donde todos quepan y nadie sea excluido.

Si mantenemos y encarnamos estos horizontes y nos articulamos a esfuerzos como los referidos, podremos enfrentar el peligro que ahora nos asecha y que proviene del pensamiento hedonista, egoísta, individualista que subyace en el proyecto cultural del gran capital trasnacional. Debemos evitar que este pensamiento nos someta, rompa nuestras solidaridades, nos burocratice y nos condene a la pasividad. Tenemos que evitar que nos integre al capital financiero internacional y nos convierta en uno de sus engranes principales. Por el contrario, debemos producir un pensamiento que desafíe sus categorías de análisis e interpretación de la realidad, a fin de construir puentes sólidos con nuestras comunidades y culturas.

Debemos combatir la rutina, la inercia y la superficialidad en aras del pensamiento complejo y la praxis educativa transformadora; ser capaces de hacer un balance crítico de nuestras ideas y prácticas institucionales, como principio para oponer resistencia a la globalización negativa predominante e imaginar y construir otras globalizaciones posibles.



Sigue vigente la afirmación de que “No es contra la globalización negativa que hay que luchar tratando de sustraerse de ella; es en el contexto de esa globalización que es preciso luchar por una globalización diferente. La resistencia al capital transnacional no puede ser ella misma más que transnacional; la resistencia a los agentes de esa globalización, guiada por una visión, una solidaridad, un proyecto de civilización planetaria”.⁴

Reiteramos: sólo de esta otra globalización surgirá una nueva conciencia, una alternativa y una intelectualidad colectiva que trabaje en favor de ambas.

NUESTRO GRAN DESAFIO

*Lo gravísimo de nuestra época grave
Es que todavía no pensamos.
Martín Heidegger*

Es ya en el presente del siglo XXI que sentimos el torbellino agónico donde las fuerzas de la vida y las fuerzas de la muerte no sólo chocan, sino que trabajan ciegamente las unas para las otras. Lamentablemente, las fuerzas portadoras de la muerte van más rápido que las fuerzas portadoras de la vida, las cuales, sin embargo, crecen rápidamente.

¿Continuarán siendo más rápidos los procesos de avasallamiento y destrucción? Si es así, estaremos irremediablemente arrastrados en una carrera apocalíptica hacia la muerte, y el futuro se vuelve nuestra nada próxima. Hay un peligro mortal que no está sólo en la bomba de hidrógeno, sino también en la conjunción sinérgica de los capitales internacionales todopoderosos, de las técnicas de manipulación, de despojo y de destrucción, de los mitos delirantes.

⁴ André Gorz, *Miserias del presente, riqueza de lo posible*, Paidós, Buenos Aires, 1996, p. 25



El peligro está en las fuerzas de avasallamiento políticas, tecnológicas, biológicas, informacionales, y en el desencadenamiento incontrolado de los procesos demográficos, económicos, ecológicos. Ciertamente, no estamos en la cima de la costa donde vamos a saludar al sol naciente. No estamos en el momento en el que van a realizarse todas las promesas de la ilustración. Hemos perdido la promesa del progreso, pero es un progreso muy grande, finalmente, el descubrir que el progreso era un mito. Hemos aprendido que una razón cerrada usurpaba el sitio de la racionalidad. Pero es una gran conquista de la racionalidad esta desracionalización.

En este mundo absurdo, no parece haber motivos para ser optimista. Sin embargo, todo puede cambiar aún, en esta agonía portadora de un eventual fin del mundo y de un eventual nacimiento de otro mundo.

En el marco de esta agonía, los peligros que enfrenta nuestra universidad son, como señalamos en nuestro Informe anterior, extremadamente difíciles. En el periodo que abarca el presente Informe, hemos enfrentado la violencia demencial de un poder político estatal empeñado en someterla a sus designios y a callar todo intento de develar la realidad que se vive en la entidad.

A partir de la develación del horror de las fosas de Tetelcingo, proceso en el cual nuestra universidad se involucró a solicitud de los familiares de víctimas desaparecidas, ese poder desencadenó una brutal campaña de mentiras, denostación, amenazas e intromisión en la vida universitaria, que llegó al desmesurado intento de destruir la autonomía que nos ha sido otorgada constitucionalmente. El rechazo contundente de la comunidad universitaria a esta campaña e intención produjo el efecto contrario al que buscaban nuestros detractores: una universidad más cohesionada en torno a su proyecto histórico.

Sin embargo, la violencia contra nuestra universidad continúa en la misma medida en que se expresa ese rechazo, lo cual hace que los peligros que enfrentamos sean hoy más extremos que aquellos que parecían expresados en los proyectos de los grupos de poder que se movían dentro de los límites ideológicos del liberalismo clásico.

En el marco de esos proyectos, la existencia misma de la universidad pública no era puesta en duda. En términos de su papel funcional y subordinado para contribuir a perpetuar las relaciones de poder predominantes, todas las corrientes políticas y grupos económicos defendían a la universidad pública como un espacio propio, adecuado para cumplir sus propios objetivos de dominación y control social.



Pero hoy, en medio de las transformaciones inéditas derivadas de la crisis del capitalismo global, nuestra universidad enfrenta el embate, cada vez mayor, de poderosas fuerzas que se empeñan en eliminar su carácter público y convertirla en un componente más del mercado. La violencia política estatal contra nuestra universidad es parte de ese embate. También lo son, las restricciones presupuestales que le impiden cumplir cabalmente con la misión, objetivos y metas que se ha impuesto de cara a la sociedad y, simultáneamente, con los compromisos contractuales articulados a su estabilidad interna.

Puesta en entredicho mediante las políticas y criterios de asignación de recursos, nuestra universidad se ve eventualmente obligada a recurrir a alternativas de financiamiento que tienden a mercantilizar sus funciones sustantivas y que, por tanto, vulneran su naturaleza pública.

De esta manera, la lógica del mercado y la violencia política, trastocan peligrosamente la autonomía universitaria y ponen en peligro la viabilidad histórica institucional. Por ello es que nuestro desafío central continúa vigente: **garantizar la autonomía y legitimidad social de nuestra universidad**. Los embates de violencia absurda —política, financiera, física—, que estamos enfrentando cotidianamente confirman plenamente esta aseveración. De la forma en que encaremos este gran desafío dependerán, en primer lugar, la viabilidad de nuestra universidad en lo inmediato y, en segundo lugar, la posibilidad de seguir dando vida a un proyecto histórico universitario de cara a un futuro por demás incierto.

Hoy más que nunca es evidente que ambas, autonomía y legitimidad social, son los eslabones más débiles y visibles de nuestra universidad, en virtud de que ambos están mediados por su dependencia financiera del Estado. Como afirmamos anteriormente, dicha dependencia no constituyó un riesgo mayor y pudo ser resuelta políticamente mientras la universidad se asumió como un bien público y sus funciones fueron consideradas, inequívocamente, como un derecho que correspondía al Estado garantizar.

Pero hoy esta situación ha cambiado radicalmente. En el marco del relegamiento de las políticas sociales en general, inducido por el neoliberalismo salvaje que se impuso en México hace más de tres décadas, la universidad pública ha dejado de tener prioridad en las políticas de Estado. En estas condiciones, la insuficiencia presupuestaria de origen se ve agravada en virtud de los recortes aplicados, los gastos no reconocidos o la

eliminación de fondos que históricamente se habían asignado para el fortalecimiento institucional y la mejora de la calidad educativa.

¿Qué resulta de esta situación? La agudización de las contradicciones que históricamente han puesto en riesgo la autonomía y la legitimidad social de la universidad: por un lado, la contradicción entre la reivindicación de la autonomía en la definición de su misión, visión, valores y objetivos en términos de proyecto académico y ético-político, y la presión creciente para someterla a criterios mercantiles de evaluación que conlleven su privatización; por otro lado, la contradicción entre las exigencias socio-políticas de acceso universal a la educación superior universitaria, y las restricciones financieras que lo impiden.

En el horizonte de nuestro gran desafío está el imperativo de resolver tales contradicciones, lo cual implica, entre otras exigencias:

- Garantizar el acceso a la universidad a todos los jóvenes que lo demanden y ofrecerles una educación socialmente pertinente.
- Crear comunidades científicas y epistemológicas transdisciplinarias no subordinadas a los centros de poder dominantes de producción de conocimientos.
- Reivindicar los saberes populares o comunitarios, históricamente ausentes del quehacer universitario, y dialogar con los grupos sociales que los poseen, desde una visión incluyente y democratizadora de la universidad y de los conocimientos que en ella se producen.
- Transitar hacia una organización institucional transdisciplinar.
- Articular las diferentes tradiciones epistemológicas de las ciencias y las humanidades con miras a construir un nuevo pensamiento en estos campos, en el horizonte de superar la fractura epistémica entre ellos.
- Atribuir un papel protagónico a la universidad en la solución de los graves problemas que exigen urgente atención en el actual momento histórico.
- Contribuir a visibilizar la experiencia social que está siendo desperdiciada, a pesar de que es mucho más amplia y variada de lo que la tradición filosófica o científica occidental considera importante.
- Realizar una crítica radical a los paradigmas dominantes de ser, estar y conocer en el mundo, y propiciar la emergencia de otros de naturaleza pluriepistemológica.



- Propiciar la incorporación de la complejidad, la interculturalidad, la sustentabilidad y la convivencialidad a la praxis educativa universitaria.
- Propiciar el debate y la reflexión epistemológica en todas sus posibilidades heurísticas y hermenéuticas a fin de resignificar la naturaleza crítica de la universidad.
- Propiciar la emergencia de nuevas formas de creación, organización y gestión de los conocimientos, así como de nuevas formas de ejercicio del poder, producción social, democracia, justicia, comunicación e intercambio de saberes.

Estas exigencias están claramente articuladas a nuestro gran desafío. Es claro que sólo podremos enfrentarlo si emprendemos la tarea de renovarnos; de reconstruir el ethos académico universitario; de re-crear nuestra capacidad crítica y autocrítica; de ampliar nuestra proyección social y profundizar nuestro compromiso con los seres humanos concretos de la sociedad a la que nos debemos. En suma, si nos planteamos un horizonte ético de resistencia, liberación, pluralidad, justicia, libertad y solidaridad como el que subyace en las exigencias planteadas, articulándonos estrechamente con la sociedad, enraizando en ella nuestra acción educativa.

De hecho, estamos ya en esta ruta, dando respuesta a las desafiantes hipótesis que nos hemos planteado reiteradamente como condición de viabilidad histórica. En efecto, estamos ya re-creando nuestras funciones sustantivas; hemos creado unidades académicas de naturaleza transdisciplinaria; resignificado la extensión universitaria; propiciado el diálogo entre los conocimientos universitarios y los saberes comunitarios; creado programas educativos que buscan articularse a realidades sociales concretas; propiciado el debate público de las ideas, etcétera.

En este sentido, también estamos dando respuesta a algunas de las cuestiones que nos planteamos en nuestro Cuarto Informe de Actividades en torno a las referidas hipótesis. Nuestra universidad se ha abierto al diálogo público; dialoga ya con los “saberes sometidos” convirtiéndose así en un espacio para dar y recibir; está ya contribuyendo a superar el universalismo científico europeo y contribuyendo a construir un universalismo universal cuyo horizonte es un mundo en el que quepan muchos mundos.

Es decir, estamos ya transitando en las rutas señaladas en anteriores Informes: creación, imaginación, diálogo de saberes, proyección social, complejidad, transdisciplina,



arte, poesía, rutas para perfilar un posible o posibles paradigmas de pensamiento y acción orientados a responder a nuestras aspiraciones humanas y sociales más profundas.

En el horizonte de un proyecto emergente de universidad pública, de cara al gran desafío de garantizar nuestra autonomía y legitimidad social, el esfuerzo realizado es particularmente relevante en tanto abona a la superación del modelo napoleónico de universidad y, en este sentido, al derribamiento de las barreras históricas entre las disciplinas, entre las ciencias y las humanidades; asimismo, en tanto propicia la lectura de la realidad en toda su complejidad y abre la posibilidad de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado.

Con ello, queda claro que el futuro hacia una universidad articulada profundamente a la sociedad de la que forma parte, se construye desde las prácticas renovadas cotidianamente, como posibilidad de disrupción y bifurcación del presente instituido, lo cual no es otra cosa que ejercer plenamente nuestra autonomía y nuestra imaginación al lado de los otros, para reivindicar el mundo, nuestra universidad y nuestra propia subjetividad.

Un principio de incertidumbre irreductible afecta el futuro. Nos afecta a todos. Afecta a nuestra universidad. Más aún, la amplitud del devenir hiere de incertidumbre el presente del que no sabríamos determinar sin duda sus sentidos, alcanza el pasado y afecta a toda la aventura humana que, si desemboca en la destrucción del mundo, se convierte en fracaso absoluto.

El reconocimiento de esta incertidumbre no debe únicamente hacernos renunciar a las previsiones simples y endebles que permitieron hacer fortuna a los futurólogos. Debe aportarnos incertidumbres en respuesta a nuestras certezas presentes. Debe hacernos afrontar el reto de pensar nuestro presente, es decir, los movimientos de nuestro mundo presente, como condición necesaria para enfrentar el gran desafío que nos impone ese mundo.



NUESTRO MENSAJE A LOS UNIVERSITARIOS

*¿Fin de la historia? Los nuevos dueños de estas tierras
Prohibieron recordar la historia, y prohibieron hacerla.*

Desde entonces, sólo podemos aceptarla.

Eduardo Galeano

La historia intenta dar razón de nuestro presente concreto; ante él no podemos menos que tener ciertas actitudes y albergar ciertos propósitos; por ello la historia responde a requerimientos de la vida presente. Debajo de ella se muestra un doble interés: interés en la realidad, para adecuar a ella nuestra acción, interés en justificar nuestra situación y nuestros proyectos; el primero es un interés general, propio de la especie, el segundo es particular a nuestro grupo, nuestra comunidad, Por ello es tan difícil separar en la historia lo que tiene de ciencia de lo que tiene de ideología.

Sin duda, ambos intereses pueden coexistir sin distorsionar el razonamiento, pero es frecuentemente que los intereses particulares dirijan intencionadamente la selección de los datos, la argumentación y la interpretación, a modo de demostrar la existencia de una situación que satisfaga esos intereses.

Las situaciones que nos llevan a hacer historia rebasan al individuo, plantean necesidades sociales, colectivas, en las que participa un grupo, una colectividad cualquiera. Las situaciones presentes que tratamos de explicar nos remiten a un contexto que nos trasciende como individuos. Si escribo estas páginas tengo en mente a las personas que podrían leerlas; detrás de ellas están las ideas de muchos otros; al publicarse, estas líneas formarán parte de un complejo colectivo de relaciones económicas, sociales, culturales. Lo que escribimos puede ser objeto de historia en la medida en que se pone en relación con esos contextos sociales que le dan sentido.

En cualquier situación concreta podemos descubrir articulaciones semejantes. Todos nuestros actos están determinados por interacciones que rebasan nuestra individualidad y que nos articulan con grupos e instituciones sociales. No hay acción humana que no esté conectada con un todo.



Pero la historia no dice todo en formulas expresas. Su fin no es enumerar principios generales, leyes, sobre la vida humana, ni plantear en tesis una “idea del hombre”. La historia muestra todo eso al tratar de revivir, en su complejidad y riqueza, pedazos de vida humana. En este sentido, está más cerca de las obras literarias que de las ciencias explicativas. También la literatura intenta revelar la condición humana mostrando posibilidades de hombres concretos. Sin duda, la literatura abre posibilidades verosímiles pero ficticias y la historia, en cambio, sólo revive situaciones reales.

La literatura se interesa, ante todo, en personajes individuales y la historia, por lo contrario, centra su atención en grupos humanos. La literatura, en fin, se niega a explicar lo que describe y la historia no quiere sólo mostrar sino también dar razón de lo que muestra. Pero por amplias que sean sus diferencias, literatura e historia coinciden en un punto: ambas son intentos por comprender la condición del hombre, a través de sus posibilidades concretas de vida.

La pregunta por la condición humana se enlaza con la pregunta por el sentido de la vida. Nos enfrentamos a la necesidad de encontrar un sentido a la aventura de la especie. Para responder a esta inquietud el pensamiento humano ha intentado varias vías: la religión, la filosofía, el arte; la historia es otra de ellas. La búsqueda del sentido no da lugar a un “para qué” del quehacer histórico diferente de los dos anteriores. El interés de explicar nuestro presente expresa justamente una voluntad de encontrar a la vida actual un sentido de cara al mundo absurdo que nos violenta día a día.

Por otra parte, la historia nos lleva a comprender lo que agrupa, lo que relaciona, lo que cohesiona, lo que pone en contacto entre sí a los seres humanos, haciendo que trasciendan su aislamiento. Con ello, estaría respondiendo a la necesidad que tenemos de prestar significado a nuestra vida personal al ponerla en relación con la comunidad en la cual estamos insertos. Así, la historia permite que cada uno de nosotros se reconozca en una colectividad que los abarca; cada quien puede trascender entonces su vida personal hacia la comunidad de los otros y, en este trascender, su vida adquiere un nuevo sentido.

Si los actos humanos cobran un nuevo sentido, al integrarse a una comunidad y, a través de ella, a la humanidad, ¿qué sentido tiene la especie humana en la inmensidad del cosmos? La historia actual no puede dar una respuesta, como no puede darla ninguna ciencia, sólo la religión puede atreverse a insinuar alguna. Tal vez, en un futuro incierto y lejano, en su persecución nunca satisfecha de una trascendencia, el hombre busque el



sentido de su especie en el papel que desempeñe en el desarrollo de la razón en el cosmos, tal vez entonces la historia universal de la especie se ligue a la historia cósmica.

Bastará una observación para mostrar que ese ideal está presente en nosotros. Ante el actual estado de cosas, sin duda se nos ha ocurrido la posibilidad de que la humanidad dejara de existir, sea destruida por nosotros mismos o por un acontecimiento cósmico. ¿No sería para nosotros una necesidad dejar un testimonio de lo que fuimos? Ante una amenaza semejante, pensaríamos en dejar alguna señal, lo más completa posible, de lo que fue la especie humana, para que, si en épocas futuras, comunidades racionales de otros planetas vinieran al nuestro, rescataran nuestra humanidad del olvido.

Este sería, en suma, el último móvil de la historia, su “para qué” más profundo: *dar un sentido a la vida del hombre al comprenderla en función de una totalidad que la abarca y de la cual forma parte: la comunidad restringida de otros hombres primero, la especie humana después y, tal vez, en su límite, la comunidad posible de los entes racionales y libres del universo.*

Nuestro llamado a los universitarios tiene nuevamente el tono de la aventura incierta en busca de un destino común. ¡No salgamos de la historia! Sigamos construyéndola como hasta ahora. Insertémonos en el nudo pasado-presente-futuro teniendo en cuenta el sentido de las complejidades propias de la evolución histórica de nuestra universidad; exploremos el sentido de los torbellinos del presente no para controlar el futuro sino para velar, acechar, en y con la incertidumbre.

Como afirmamos en nuestro Informe anterior, ciertamente el mundo del humanismo renacentista se ha convertido en el mundo inhumano del siglo XXI. Pero este tiempo es el nuestro y no podemos darle la espalda. Este horror no puede ser eludido sino asumido para ser superado, rechazando el mundo tal cual es. En el extremo de una lucha en que la locura de entre siglos mezcla indistintamente a los seres humanos, el enemigo sigue siendo el hermano enemigo. Por eso la tragedia de hoy es el mundo común, el único reino terrestre en el que podemos renacer o morir.

Lo inconcebible es posible; la posibilidad de un nuevo nacimiento de la humanidad parece ser muy improbable y continúa situándose del lado de la regresión y de la muerte. Pero si la previsión hace aparecer lo peor, la esperanza va en el sentido de lo improbable y lo inconcebible. La creación, antes que nada, es siempre invisible, y hay que apostar por lo invisible.



Todos los procesos que ahora son lanzados a gran velocidad y en creciente amplitud en nuestro presente conducen, si continúan así, al desastre, al terror. Es en este sentido en el que lo peor es probable. Si no cambiamos de ruta, estamos perdidos. Pero, afortunadamente, en la crisis generalizada de la civilización, la guerra está ella misma en crisis. El miedo mutuo que los mastodontes estatales y los capitales internacionales se inspiran los unos a los otros, se ha convertido, de hecho, en el control real que hasta el presente ha diferido la tercera guerra mundial. Pero no está dicho que la locura no la producirá. Hay suicidios de pueblos enteros. Estamos en un mundo en el que la crisis lleva en sí misma, no sólo múltiples guerras, sino también la amenaza de la guerra última y suprema amenaza que, poniendo ella misma a la guerra en crisis, no nos permite esperar más que en lo que desespera.

Debemos estar dispuestos a desesperar y a esperar. Por un lado, el fin de la humanidad está tal vez próximo. Por otro, un nuevo nacimiento de la humanidad es posible. El desengaño radical respecto a la salvación histórica no debe por ello expulsar la idea de que una transformación radical es posible y que es urgente. Pero el fin de nuestra historia no está próximo. No nos dejemos avasallar por los agoreros del “fin de la historia”.

Por todos lados aparece la urgencia y la necesidad de *la emergencia de la humanidad*. Para que ello sea posible, debemos resistir a la nada. Rechazar la violencia demencial predominante; resistir a las formidables fuerzas de regresión y de muerte. Parar la muerte es resistir. Luchar contra la barbarie es resistir, luchar por la vida es resistir. *Resistamos y cambiemos el rumbo de la historia.*

El porvenir no es ya la marcha fulgurante hacia adelante; o mejor, es la marcha fulgurante hacia adelante de las amenazas de avasallamiento y destrucción a la que hay que también resistir. Mas acertadamente, desde hoy debemos, tendremos que resistir a la mentira sin cesar, al horror, a la resignación, a la ideología, a la tecnocracia, a la burocracia, a la dominación, al despojo, a la explotación, a la crueldad. Más aún, debemos prepararnos para las nuevas opresiones, es decir, para las nuevas resistencias.

Al mismo tiempo, debemos entender que no podremos superar la amenaza de la muerte del mundo más que por una transformación muy grande y múltiple que pueda revolucionar las condiciones que la originan. “Si el hombre quiere vivir, debe cambiar”, decía Jaspers. Cuando más avanza la muerte, más el imperativo del cambio necesario para salvar la vida.



Aquí aparece la idea de una transformación radical que afectaría a la vez al individuo, a las relaciones intersubjetivas y a la organización social de los Estados-nación, y que haría emerger a la humanidad en cuanto humanidad. Esta idea de transformación lleva consigo la idea de continuidad radical, ya que es la vida, particularmente la vida humana, la que hay que continuar, y es la civilización, hasta el momento inseparable de la barbarie, la que hay que rescatar de la barbarie, antigua y nueva.

Hay, por tanto, una relación a la vez complementaria y antagónica, entre las ideas de resistencia y transformación radical. La transformación radical pasa por la resistencia a la muerte. En cualquier caso, el porvenir pasa por la *resistencia*. Sabemos que toda resistencia llama a la autonomía de cada uno y a su toma de responsabilidad y compromiso personal. Sabemos que toda crisis necesita de cualidades personales de inteligencia e imaginación. Sabemos que una verdadera transformación radical no puede ser más que multidimensional y que necesita varios cambios simultáneos. *La revolución del tercer milenio no tiene fórmula, ni receta. Todo puede comenzar no sabemos por dónde, todo debe comenzar por todas partes, por varios lados, hace falta que varios comienzos se ejecuten juntos, se sincronicen, se sinergicen, formen torbellinos.*

Cada uno actúa e interactúa, inconscientemente, en el devenir. La desaparición del mesías histórico restituye a todos y a nadie, a cada buena voluntad, su papel y su misión en el mundo. Cada uno se encuentra desde este momento conminado a construir historia, a acceder a la conciencia general de la humanidad.

Aquí volvemos a encontrar el nudo de los problemas fundamentales a los que nos enfrentamos los universitarios: *cómo saber ver, saber pensar, saber pensar el propio pensamiento, saber actuar*, y esto, no sólo por sí mismo, sino por la tarea más grandiosa jamás encontrada por el ser humano: *la lucha simultánea contra la muerte de la especie humana y por el nacimiento de la humanidad.*

Estamos en un mundo absurdo que se tambalea. Puede ser que todo esté ya decidido y nos dirijamos al derrumbe final. Tal vez todo continúe decidiéndose y volviéndose a decidir en mil rupturas, en todas partes y en ninguna. Tal vez seremos testigos o protagonistas del estallido desconocido que desencadene el gran despertar. No lo sabemos.

Lo que sí sabemos es resistir. ¡Hagámoslo! Lo que sí sabemos es construir historia. ¡Hagámoslo y cambiemos su rumbo!



Rechacemos la violencia absurda, compartamos las luchas, las resistencias y el destino comunes. Elijamos Itaca, la tierra fiel, el pensamiento audaz y frugal, la acción lúcida, la generosidad del hombre que sabe, en aras de reconstruir el alma de este tiempo y contribuir a la emergencia de una educación universitaria cabalmente pertinente al actual momento histórico.

Esta es nuestra responsabilidad histórica como universitarios, ineludible de cara a la sociedad a la que nos debemos, ineludible de cara a la realidad que nos ha tocado vivir.



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
POSICIONAMIENTO SOCIOPOLÍTICO	11
NUESTRO IMAGINARIO ESPACIO-TEMPORAL	11
NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO EXTERNO	16
NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO INTERNO	36
NUESTRO COMPROMISO SOCIAL	42
REFORMAS ESTRUCTURALES	47
POSICIONAMIENTO ACADÉMICO	51
ACCESO Y PERMANENCIA	51
Incremento de matrícula	66
Becas	68
CAPACIDAD ACADÉMICA	69
PITC con posgrado	70
PITC con doctorado	70
PITC en el SNI y en el SNCA	71
PITC con perfil deseable	72
Consolidación de los cuerpos académicos	74
Promociones y asignaciones de personal académico de tiempo completo	76
Capacitación y actualización docente	77
Evaluación docente	83
CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA	85
Bachillerato	85
Licenciatura	88



Posgrado	96
Servicios integrales de educación	
Media Superior y Superior	105
Innovación educativa	118
Tutorías	127
Diversificación de la oferta educativa	142
Reorientación y regionalización de la oferta	145
FORMACIÓN INTEGRAL	149
Formación deportiva	151
Formación lingüística	154
Formación humanística	158
COOPERACIÓN ACADÉMICA	161
Internacionalización	161
Movilidad estudiantil	161
Movilidad docente	166
Colaboración académica	168
Convenios	173
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA	174
Consolidación de la investigación	174
Redes temáticas de colaboración académica	204
Innovación y transferencia	208
Desarrollo tecnológico	213
Desarrollos sustentables	219
Publicaciones	225
Difusión de las ciencias	238
Vinculación y sustentabilidad	246
DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS	249
Difusión cultural	249
Educación permanente	254
Servicios sociales	261
Atención a víctimas	263
Intervención comunitaria	274
Movimientos ciudadanos	277



Convivencialidad y no violencia	285
Comunicación universitaria	288
Programa de cátedras	294
PROCESOS DE GESTIÓN	297
PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	297
Proyectos de financiamiento extraordinario	302
Estructura organizacional	308
ADMINISTRACIÓN	310
Financiamiento y ejercicio	310
Aprobación de estados financieros	316
Armonización contable	317
Condiciones laborales	317
INFRAESTRUCTURA	322
Infraestructura física	322
Mantenimiento y conservación	329
Infraestructura tecnológica	334
Desarrollo institucional	337
Servicios escolares	339
CONDICIONES TRANSVERSALES	343
Gestión ambiental	343
Seguridad y asistencia	351
Servicios médicos	355
Procuraduría de los Derechos Académicos	361
Transparencia y rendición de cuentas	364
Contraloría social	366
Programa universitario para el desarrollo infantil y la educación preescolar	369
Programa universitario para la inclusión educativa y la atención a la diversidad	372
Patronato Universitario	376

RETOS Y DESAFÍOS	404
EL ESCENARIO MUNDIAL	404
EL ESCENARIO NACIONAL	409
NUESTRO HORIZONTE	414
NUESTRO GRAN DESAFÍO	419
NUESTRO MENSAJE A LOS UNIVERSITARIOS	425

Quinto Informe de Actividades 2016-2017

Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez

Rector

El cuidado editorial estuvo a cargo de la
Dirección de Publicaciones de Investigación,
adscrita a la Secretaría Académica de la UAEM.

Mayo de 2017

