



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**



**RECTORÍA
2012-2018**

SEGUNDO INFORME DE ACTIVIDADES 2013-2014

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ
RECTOR**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



RECTORÍA
2012-2018

**SEGUNDO INFORME
DE ACTIVIDADES
2013-2014**

**DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ
RECTOR**

PRESENTACIÓN

Para cumplir con lo establecido en el artículo 28 de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), acerca de las obligaciones del Rector, me honro en presentar ante el H. Consejo Universitario de esta casa de estudios mi Segundo Informe de Actividades, correspondiente al periodo que abarca del 15 de marzo de 2013 al 14 de marzo de 2014.

Lo hago en momentos en que estamos frente a un parteaguas civilizatorio caracterizado por el absurdo de un mundo que —como escribiera Martin Heidegger— “está fuera de quicio y parece estar rodando hacia la nada de lo que carece de sentido”. En momentos en que asistimos al final de una época que se proyectó por más de cinco siglos y en la que el sentido de la historia estuvo regido por la idea de progreso lineal y continuo; al final de una ilusión colectiva de modernidad, basada en una razón arrogante y omnipresente que, desde el siglo XVI, pretendió establecer su dominio sobre la naturaleza, comprender sus leyes, liberarnos de los demonios de la superstición y de las tinieblas de la ignorancia, buscando construir una morada racional para el hombre, mediante la ciencia, la técnica y el buen gobierno.

“Progreso” fue la palabra clave que encarnaba el sueño de la razón. Ese sueño parece haberse terminado. Después de la opresión colonial en nombre de la civilización; luego de dos guerras mundiales y múltiples invasiones; luego del arrasamiento de pueblos enteros en nombre de la libertad; después de la degradación de la naturaleza por obra de la tecnología, y en medio de una inseguridad y violencia cotidiana de todo tipo, ¿cómo pronunciar sin ironía las palabras “progreso” y “modernidad”?

La razón devino en irracionalidad, se resquebrajó el pacto original del ser humano con el mundo y desapareció la sensación de seguridad que le acompañaba; hoy se siente sin hogar, como un extraño desamparado en su propia casa, en busca de algo que lo salve y angustiado se pregunta nuevamente sobre sí mismo.

¿A dónde vamos? Desde nuestro proyecto universitario, hemos planteado el imperativo de caminar hacia un nuevo proyecto de nación y, consecuentemente, hacia un nuevo proyecto de universidad pública; de construir nuevas formas de democracia;

de incorporar en la vida pública actores sociales históricamente ausentes del quehacer político; de visibilizar el profundo problema de la crisis del Estado liberal y de las instituciones que lo sostienen. Para abordar este imperativo, no creemos que la posibilidad esté en volver a concepciones políticas rebasadas, renovar ideologías estatistas o populistas, plantear simples reformas o buscar soluciones perfectas que producen resultados contrarios a lo esperado. Sostenemos que la posibilidad está, quizás, en recuperar la comunidad y la solidaridad perdidas, pero superándolas; posibilidad que nos remite a aquel desesperado grito de Dostoievsky: todos somos responsables de todos, yo más que nadie.

Como mexicanos y morelenses, heredamos una larga historia de luchas populares, desde Hidalgo hasta Zapata, que pugnaron por una sociedad con justicia social compatible con las libertades individuales. Nuestra historia sería incomprensible sin esa corriente libertaria, que podríamos traducir en dos ideas centrales para ir en busca de un nuevo proyecto de nación: libertad de realización para todos y, entre todos, comunidad. Estas dos ideas animan nuestro quehacer universitario y subyacen silenciosamente presentes en nuestro horizonte de futuro.

Este Segundo Informe de Actividades contiene cinco apartados. En el primero de ellos señalamos nuestro posicionamiento y compromiso, dentro del marco del proyecto histórico de universidad incluyente y socialmente responsable que postulamos desde el inicio de nuestra gestión; a la vez, hacemos un somero recuento de los logros de mayor significación articulados con esos posicionamientos.

En el segundo apartado, damos cuenta de los logros alcanzados en materia de reformas estructurales.

En el tercero, referimos los principales logros en materia de acceso y permanencia; calidad y pertinencia de la oferta educativa; competitividad y capacidad académica; cooperación académica; investigación, innovación y transferencia; difusión de la cultura y extensión de los servicios, y cátedras y estudios de la universidad.

En el cuarto, damos cuenta de los logros más importantes alcanzados en las funciones adjetivas que dan soporte a la vida institucional, entre ellas: planeación, administración, infraestructura, gestión ambiental, seguridad y asistencia, derechos académicos, y transparencia y rendición de cuentas.

Finalmente, en el quinto apartado, incluimos, por un lado, algunas consideraciones y reflexiones sobre los escenarios en los cuales está inserta nuestra universidad, así como los condicionamientos y riesgos que ésta debe superar para avanzar hacia el proyecto ético-político incluyente y socialmente responsable que nos hemos planteado; por otro lado, el horizonte de futuro hacia el cual queremos caminar, el desafío que ello



nos impone y nuestro llamado a la comunidad universitaria para caminar juntos hacia ese horizonte.

Necesariamente articulados con el mundo globalizado de hoy, conscientes de la crisis por la que actualmente pasa nuestro país, reflejo sin duda de la crisis civilizatoria, reiteramos nuestra voluntad de articular nuestras propuestas universitarias con todas aquellas otras de quienes tienen interés en que no haya exclusión, de tal manera que no sean unos cuantos los que tienen todo y muchos los que no tienen nada; en particular, con las propuestas de los propios excluidos, de los ciudadanos y, en general, de todos aquellos grupos sociales, por diferentes que sean, que luchen por la reconstrucción del tejido social y que tengan necesidad de una libertad igualitaria con los demás; nuestra voluntad, en suma, de abrir el espacio público universitario a la construcción de alternativas a la realidad dada y, en este sentido, de articularnos con las propuestas de quienes postulan la posibilidad de construir un país más justo, libre, democrático y solidario. Estamos ciertos de que, en la medida en que lo hagamos, fortaleceremos nuestra legitimidad, credibilidad y autonomía universitaria, de cara a la sociedad a la que nos debemos.

Los avances y logros que señalamos en el presente informe expresan dicha voluntad. Por ello, reitero un amplio y justo reconocimiento a los colegios de Directores y de Profesores; a la Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos (FEUM); a los sindicatos Independiente de Trabajadores Académicos (SITUAEM) y de Trabajadores Administrativos (STAUAE), actores institucionales que, con su esfuerzo cotidiano y su solidaridad, colaboraron en la construcción del segundo tramo histórico de nuestra gestión. A todos, nuestro profundo agradecimiento.

Frente a ellos, de cara a la sociedad morelense, frente a los integrantes de nuestro H. Consejo Universitario y de nuestra Junta de Gobierno, renuevo mi compromiso, voluntad y decisión de seguir entregando mi mayor esfuerzo en favor del proyecto universitario que postulamos desde el inicio de nuestra gestión. Convoco nuevamente a la comunidad universitaria a seguir caminando juntos el camino de este proyecto.

Por una humanidad culta
Una universidad socialmente responsable

DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ

RECTOR



Universitarios exigen espacios clínicos para los estudiantes de nutrición

POSICIONAMIENTO SOCIOPOLÍTICO

*El compromiso es un proyecto de vida,
una apuesta en el presente por la posibilidad
de construir un futuro imaginado.*

NUESTRO IMAGINARIO ESPACIO-TEMPORAL

Permanentemente enraizados en la madeja del tiempo, hemos concluido nuestro segundo ciclo histórico de gestión al lado de la comunidad universitaria. Ante un convulsionado panorama de nuestra vida pública, muchos se preguntan por los saldos que los acontecimientos cotidianos están dejando en la conciencia colectiva. Aunque la preocupación se sitúa en el escenario de una crisis civilizatoria global que tiene trágicas manifestaciones nacionales y locales, en el fondo ellas están planteando, quizá sin proponérselo, el problema de cómo aprenden las sociedades.

En el periodo que abarca este Segundo Informe de Actividades, hemos vivido sucesos políticos, económicos y culturales que ciertamente producirán transformaciones irreversibles en las formas de pensar, los criterios de interpretación de la realidad, la evaluación de los actores políticos, la acción gubernamental, las convicciones y los comportamientos de la sociedad mexicana en general y morelense en particular. ¿Qué efectos tendrán la violencia y la inseguridad estructurales en nuestra cultura política y ciudadana? ¿Qué efectos tendrán las políticas públicas gubernamentales definidas y aplicadas verticalmente en contextos de acentuada exclusión social? ¿Qué enseñanzas han dejado las experiencias ciudadanas emancipatorias que buscan construir un país más libre, justo y democrático? Cuestiones todas que tienen que ver con sucesos que educan o deseducan, que van transformando cotidianamente, muchas veces por impactos violentos, nuestros valores, expectativas y conductas cívicas; cuestiones que nos llevan a otras directamente vinculadas con nuestro quehacer universitario.

¿Cómo debiéramos pensar la educación universitaria dentro del marco de esos sucesos? ¿Cómo debiera orientarse ética y políticamente? ¿En qué debiéramos modificar las estructuras, instancias de decisión y *praxis* que definen el rumbo institucional, a fin de responder a dichos sucesos? ¿Qué tipo de universidad pública para qué futuro? ¿Universidad pensada como espacio público desde donde contribuir a la construcción de un país más justo, libre y democrático, o como instrumento de reproducción del *statu quo*?

En la espiral de nuestro tiempo histórico, a dos años de distancia, surgen dos vertientes de reflexión frente a este tipo de cuestionamientos, que resultan pertinentes a la luz de los acontecimientos cotidianos y del proyecto de universidad pública socialmente responsable que hemos postulado reiteradamente para nuestra gestión.

La primera de ellas se refiere, justamente, al tiempo, y tiene que ver con la dimensión estratégica del Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018. A lo largo de estos primeros dos años de gestión, hemos reafirmado el imperativo de que nuestros planes, programas y proyectos, es decir, nuestros instrumentos de conducción política, trasciendan la pura regulación del presente y el futuro inmediato, regulación propia de escenarios de corto plazo; hemos confirmado también la necesidad de recurrir a visiones prospectivas más amplias y de darle lugar, en nuestro pensamiento, a la imaginación, es decir, a lo posible como categoría filosófica y no únicamente a lo viable e instrumental que está, por definición, articulado con la inmediatez de la realidad dada.

Ante la tragedia humana que se manifiesta en esa realidad dada y de frente al convulsionado momento histórico que vivimos, reafirmamos el imperativo de asumir plenamente nuestra responsabilidad en la construcción de otros futuros posibles y, en este sentido, de reconocernos y asumirnos como sujetos políticos capaces de reorientar la historia —en los limitados márgenes en que ello fuera posible— negándonos a desperdiciar las capacidades de las futuras generaciones, a frustrar sus posibilidades o a sumirlas en la desesperanza. Ser plenamente conscientes, por ejemplo, de que cada generación de jóvenes que se inscriba en nuestra universidad egresará de ella cinco años después e ingresará en un mundo que habremos ayudado a construir desde nuestra universidad y que podrá ser más o menos justo, libre y democrático que el actual, según hayamos actuado junto con otros actores sociales, sea para transformarlo o para reproducirlo.

Se afirma, con razón, particularmente en el ámbito de la educación superior, que para garantizar la continuidad del desarrollo de este nivel educativo, debiéramos tener políticas de Estado y no sólo políticas de gobierno; pero no se propone el deslinde entre ambas: necesitamos un proyecto de país que sirva de referente y que, además, incorpore a los procesos gubernamentales de gestión y decisión, los mecanismos y procesos sociales que deben intervenir en la definición de las deseadas y necesarias políticas de Estado.



Una universidad incluyente y socialmente responsable debe ser impulsora y protagonista de estos mecanismos y procesos. Ello implica, entre otras cuestiones relevantes, reivindicar las dimensiones ética, histórica y política de todo proyecto educativo, rechazar el dogma del pensamiento único y la consigna de adaptación a lo dado como única posibilidad de realidad, propiciar la formulación de nuevas utopías, entendidas éstas como lecturas alternativas de la realidad, y reconocer al sujeto social como protagonista en la construcción de nuevas realidades. Es decir, implica apropiarse de la realidad para conocerla desde diferentes ángulos de lectura que permitan vislumbrar opciones posibles, además de las establecidas por la ciencia y el conocimiento acumulado; implica la voluntad de cambiar los umbrales desde donde mirar y vivir el mundo, dar cabida al sujeto político en tanto constructor de realidades, abrir paso a la esperanza y no conformarse con la realidad dada como única posibilidad histórica. Implica, en suma, redimensionar la universidad pública en general, la nuestra en particular.

Se trata de asumir la realidad sociohistórica en toda su complejidad y en su movimiento constitutivo, no como algo dado, establecido o totalmente determinado sino, por el contrario, abrir la universidad al proceso mismo de construcción de la realidad social. Asumir el conocimiento como conciencia, lo cual significa no reducirlo a una mera cognición, sino pensarlo como conjugación de funciones cognitivas, gnoseológicas y axiológicas.

Si la realidad sociohistórica es una expresión de los proyectos impulsados por los diferentes actores sociales, entonces la historia concreta que se vive y que deviene en objeto de conocimiento tendría que identificarse con los contenidos de estos múltiples proyectos, lo que implica afirmar que esa misma realidad sociohistórica es un producto del poder, entendido éste como un ángulo de lectura que se traduce en la reproducción de los sujetos mediada por la de sus proyectos.

Entonces, la búsqueda de alternativas a la situación actual requiere encontrar puntos de apoyo en los ámbitos desde los cuales se constituyen procesos de identidades colectivas, lo que significa recuperar los distintos sentidos que puede asumir la construcción de la historia.

En un escenario de crisis civilizatoria cuyas expresiones más dramáticas se resumen en la insultante concentración de la riqueza que recorre el mundo y en una sola y terrible paradoja: la deshumanización de la humanidad, las implicaciones señaladas imponen a nuestra universidad el imperativo no sólo de atender, desde una posición crítica, las exigencias de la modernidad realmente existente sin perder el horizonte cultural propio, sino, además, de insertarse en el terreno de las luchas, movimientos e iniciativas sociales, muchas de ellas locales, otras veces de gran envergadura, procedentes de lugares

remotos del mundo, los cuales muestran que la experiencia social es mucho más amplia y variada de lo que la tradición filosófica y científica occidentales conocen o consideran importante; que en ella se expresan, justamente, los proyectos impulsados por los diferentes actores sociales.

Esta riqueza social está siendo desperdiciada, y de este desperdicio se nutren las ideas que proclaman que no hay alternativa posible, que la historia llegó a su fin y otras semejantes. Para confrontar dichas ideas, combatir el desperdicio de la experiencia, hacer visibles las alternativas y darles credibilidad, es necesario proponer un modelo diferente de racionalidad. Sin una crítica profunda del modelo de racionalidad occidental de herencia europea, dominante al menos desde hace dos siglos, todas las propuestas de solución de la gran crisis civilizatoria que nos abruma, por más alternativas que se juzguen, tenderán a reproducir el mismo efecto de ocultación o descrédito de la experiencia social, es decir, el mismo modelo de desarrollo excluyente. Una universidad pública no puede decirse incluyente y socialmente responsable, si no propicia y abre el espacio a esta crítica profunda que es, al mismo tiempo, autocrítica.

La premisa subyacente en este planteamiento es que la comprensión del mundo excede en mucho a la comprensión occidental del mundo y que, en este sentido, la comprensión del mundo occidental es tan importante como parcial e inadecuada. La característica fundamental de la racionalidad occidental es que, por un lado, contrae el presente y, por otro, expande el futuro. La contracción del presente, originada por una concepción peculiar de la totalidad, consiste en transformar el presente en un instante huidizo. Del mismo modo, la concepción lineal del tiempo y la idea de progreso permiten expandir el futuro indefinidamente. Una racionalidad alternativa debe seguir la trayectoria inversa: expandir el presente y contraer el futuro. Sólo así será posible crear el espacio-tiempo necesario para conocer y valorar la inagotable experiencia social que está en curso en el mundo de hoy.

El presente se puede expandir a partir de la incorporación de actores, conocimientos y experiencias sociales históricamente ausentes de los procesos de construcción de realidad. El futuro se puede contraer creando una articulación dialéctica entre experiencias posibles y experiencias disponibles sin destruir su respectiva identidad. Tales premisas subyacen en el horizonte de posibilidad de nuestro proyecto de universidad incluyente y socialmente responsable.

En suma, la discusión de la racionalidad misma que subyace en la construcción del conocimiento y, concomitantemente, en la construcción de la realidad, implica el ejercicio de la crítica y la autocrítica como necesidad urgente y vital para contribuir, desde nuestra universidad, a enfrentar con nuevas alternativas de pensamiento el reiterado fracaso de



las políticas económicas y sociales aplicadas dentro del marco del neoliberalismo dominante durante los últimos treinta años; políticas que han provocado la crisis multidimensional que hoy nos abruma, la cual no es sólo una crisis del sistema-mundo capitalista ni de la modernidad realmente existente, sino el fin de toda una concepción de la vida y del ser humano, que surgió en Occidente con el Renacimiento y que, como ya se ha señalado, se expresa en una única y terrible paradoja: la deshumanización de la humanidad.

Estos posicionamientos le han dado sentido a la acción universitaria y subyacen, en mayor o menor grado, en cada una de las actividades y logros alcanzados. Desde tal posicionamiento hemos enfrentado, a lo largo de nuestro segundo año de gestión, el gran desafío —señalado en nuestro Primer Informe de Actividades— de construir un proyecto de universidad que apunte, por un lado, a la consolidación de nuestra institución como una de las más importantes del país por su capacidad y competitividad académicas, sin descuidar el horizonte cultural propio; y, por otro, hacia la democratización del bien público universitario, es decir, a la contribución específica de la UAEM en la definición y solución colectiva de los urgentes problemas sociales que, dentro del marco del modelo de desarrollo globalizador que los origina, tienen necesariamente dimensiones locales, nacionales y globales; problemas ante los cuales una universidad incluyente y socialmente responsable no puede permanecer al margen.

Teniendo como horizonte este gran desafío, en el presente apartado señalaremos aquellos logros que tienen que ver, esencialmente, con la gestión y administración institucionales, y que consideramos particularmente relevantes en tanto que generan las condiciones de posibilidad necesarias para el logro de las metas establecidas en el PIDE, así como poner en marcha iniciativas de cambio, diversificar nuestra oferta educativa y, en general, avanzar hacia el horizonte de nuestro proyecto institucional. Otros logros igualmente relevantes, que se refieren tanto a las funciones adjetivas como a las sustantivas, serán tratados con detalle en los siguientes capítulos del presente informe.

NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO EXTERNO

Como hemos señalado de forma reiterada, el gran desafío que recorre transversalmente toda la acción universitaria continúa siendo hoy más vigente que nunca: fortalecer y consolidar la autonomía de nuestra universidad como bien público, desafío central porque, por un lado, permanece el escenario de pérdida de prioridad de la universidad pública en general y, por otro, de él dependen el fortalecimiento y la consolidación de la legitimidad social de nuestra universidad en particular.

Dentro del marco de ese gran desafío, un reto también central es el de ampliar sustantivamente nuestra cobertura y matrícula, y hacerlo con calidad y pertinencia social bajo criterios de inclusión y responsabilidad social.

En el contexto de este gran reto, en el ciclo escolar 2013-2014 incrementamos la matrícula total en un 28.1% y, por primera vez en la historia de la UAEM, abrimos, en un solo ciclo escolar, dieciséis programas educativos: uno de bachillerato (el de dos años), tres de licenciatura y tres de posgrado. En la licenciatura, nueve son de nueva creación (siete en la modalidad escolarizada y dos en la virtual) y cuatro ya existentes en otras sedes, diversificando su oferta total y en la perspectiva de responder a las demandas económicas y sociales del contexto, así como a las expectativas de los jóvenes estudiantes universitarios. Es importante resaltar que en los primeros dos años de esta gestión, hemos incrementado la matrícula total de la universidad en un 43.8%, lo cual representa el 73% de la meta total de cobertura comprometida en esta gestión.

Este gran logro exigió de la comunidad universitaria un extraordinario esfuerzo: no hubiese sido posible sin la sensibilidad, responsabilidad y compromiso de todos los actores institucionales, a quienes les expresamos nuestro pleno reconocimiento. Junto con ellos, ratificamos nuevamente nuestra voluntad inquebrantable de seguir impulsando la construcción de una universidad pública cada vez más incluyente y socialmente responsable.

Por otro lado, se aprobó y se puso en marcha el Programa Universitario para la Inclusión de Personas con Discapacidad, dentro del marco de las políticas y programas institucionales de inclusión social, orientados a dar oportunidades de acceso y permanencia a personas que provienen de sectores sociales vulnerables, incluidas aquellas con alguna discapacidad.

En términos de política de regionalización, se continuó con la reorganización y reorientación de la oferta educativa en los diferentes espacios regionales de la UAEM, con la finalidad de garantizar su calidad y pertinencia.

En este mismo ámbito, se formularon importantes iniciativas, entre las que destacan la transformación del Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO), del Instituto Profesional de la Región Sur (Ipres) y de cuatro de las cinco sedes regionales en unidades académicas, así como la apertura de diez claustros universitarios en diversos municipios de la entidad y la creación del Campus Poniente.

En este sentido, destaca ya como iniciativa aprobada por el Consejo Universitario la creación de los diez claustros en los municipios de Tetecala, Miaatlán, Atlatlahucan, Tepalcingo, Axochiapan, Tlaltizapán, Xochitepec, Yautepec, Jiutepec y Jojutla.



Estas iniciativas, complementarias entre sí, son particularmente relevantes y pertinentes en cuanto amplían la posibilidad de avanzar en la construcción de un proyecto universitario articulado con las necesidades sociales, locales y regionales, que contribuya a la democratización del bien público universitario y al replanteamiento de la *praxis* institucional, en particular, aquella que determina las formas de relación de nuestra universidad con su entorno, relación que, en esencia, determina su compromiso social.

En torno al replanteamiento de la relación universidad-sociedad, cabe destacar la realización de diferentes diagnósticos y actividades sobre violencia, delincuencia e inseguridad; la creación de la Dirección de Derechos Civiles, y la aprobación de la Ley de Reparación y Atención a Víctimas del Delito y de Violaciones a los Derechos Humanos para el Estado de Morelos (“Ley de Víctimas”), acciones en las cuales hemos jugado un papel relevante.

En términos de investigación, innovación y transferencia, además de consolidar las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), registrar patentes y aumentar la firma de convenios de cooperación, se aprobó por el Consejo Universitario la creación del primer Centro de Investigación Transdisciplinario, el de Psicología, que contribuye ya a la generación de conocimientos desde el enfoque de la transdisciplina en su área de competencia. La naturaleza transdisciplinaria abre la posibilidad de nuevas formas de investigación que respondan a la dimensión de complejidad de lo natural, de lo social y de la relación natural-social, que debe orientar toda búsqueda de conocimientos, así como hacia nuevas formas de articulación universidad-sociedad.

La certificación de la Oficina de Transferencia de Conocimientos (OTC) incrementará las oportunidades de vinculación de nuestra universidad con la sociedad y con instituciones públicas y privadas generadoras de conocimiento.

La relevancia de estos logros es tal que hay que leerla dentro del marco de las contradicciones que viven las universidades públicas en general, y la nuestra en particular, como consecuencia de la gran crisis del capitalismo global, y que tienen que ver con la pérdida de su hegemonía histórica en la producción de conocimientos; con sus limitaciones frente a las exigencias sociales de educación superior; con la definición de sus fines, valores y objetivos; con su dependencia financiera del Estado, y con su carácter crítico. Podemos afirmar que dichos logros han contribuido, sin lugar a dudas, a enfrentar dichas contradicciones y, en este sentido, a consolidar la autonomía y la legitimidad social de nuestra universidad.

De esta manera, continúa ampliándose el espacio social y político necesario para que la UAEM vaya más allá de las creencias y los dogmas; más allá de las ideologías que

ocultan y falsean la realidad; más allá del dogma del “mercado” y de la consigna de adaptación a lo dado, que mantienen en la opresión y la miseria a miles de millones de seres humanos en el mundo.

Así, en el marco de estos y otros logros significativos, en combinación con diversas estrategias de comunicación, difusión y diálogo, nuestra institución continúa posicionándose en los ámbitos social, político, cultural y educativo local, estatal y nacional, como una universidad incluyente y socialmente responsable. En ese *continuum*, ha mantenido una presencia importante en foros internacionales; ha construido espacios de legitimidad, concertación y negociación con diversos actores políticos y sociales, lo que se ha traducido, entre otras cosas, en percepciones sociales altamente favorables, en reconocimientos explícitos de la tarea universitaria y, en última instancia, en múltiples convenios y proyectos de colaboración que la han beneficiado y le han allegado bienes y recursos extraordinarios, los cuales finalmente serán devueltos a las comunidades morelenses en forma de programas y servicios educativos socialmente pertinentes.

En este mismo sentido, nuestra universidad ha fortalecido su legitimidad con distintos actores y grupos de la sociedad civil a quienes ha proporcionado espacios de libre expresión para el análisis y debate de sus justas demandas, asumiendo así una posición ético-política coherente con el propósito de democratizar el bien público universitario, posición que también le es reconocida socialmente.

Sobre la base de una legitimidad fortalecida a partir de los logros señalados, nuestra universidad ha podido enfrentar presiones coyunturales de distinta naturaleza, resolverlas y consolidar así su autonomía.

Por otro lado, en términos de posicionamiento externo, durante nuestro segundo año de gestión cumplimos una intensa agenda de representación en la que sobresalen las siguientes acciones:

- Participación en la Misión de Rectores de México a Israel (del 10 al 16 de marzo de 2013).
- Participación en el Foro Nacional México con Educación de Calidad para Todos (3 de abril de 2013).
- Participación en el Foro Hacia una Agenda Nacional en Ciencia, Tecnología e Innovación (4 de abril de 2013).
- Participación en la sesión ordinaria 1.2013 de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (8 de abril de 2013).



- Participación en el Foro de Consulta Ciudadana para la Integración del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 (11 de abril de 2013).
- Firma de Convenio de Colaboración con el Ayuntamiento de Xochitepec (23 de abril de 2013).
- Firma de Convenio de Colaboración con el Ayuntamiento de Jiutepec (25 de abril de 2013).
- Participación en la Inauguración la Sede Regional de los Altos, Totolapan (3 de mayo de 2013).
- Firma de Convenio de Colaboración con la Asociación Mexicana de Internet (6 de mayo de 2013).
- Participación en la Sesión Extraordinaria de la ANUIES (8 de mayo de 2013).
- Participación en el Foro de Información y Consulta Reforma Educativa (13 de mayo de 2013).
- Participación en el Foro sobre Derechos Humanos (20 de mayo de 2013).
- Participación en el Foro Transición Energética, Energía Renovable y Eficiencia Energética (21 de mayo de 2013).
- Honoris Causa al Embajador de Kuwait (22 de mayo de 2013).
- Doctorado Honoris Causa al doctor Rodolfo Stavenhagen (30 de mayo de 2013).
- Participación en el 5° Foro de Integración de Instituciones de Educación Superior (19 de junio de 2013).
- Participación en la Inauguración de la Red de Bibliotecas de la Región Centro-Sur de la ANUIES (20 de junio de 2013).
- Firma de Convenio Amplio de Colaboración con el Ayuntamiento de Temixco (25 de junio de 2013).
- Firma de Convenio Amplio de Colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (27 de junio de 2013).
- Participación en la entrega del Premio Estatal de la Juventud (12 de agosto de 2013).
- Participación en reunión con el doctor Emilio Chuayffet Chemor, secretario de Educación, y con rectores de la ANUIES (20 de agosto de 2013).
- Firma de Convenio de Colaboración con el Ayuntamiento de Tlaltizapán (23 de agosto de 2013).
- Asistencia como invitado del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, a la Entrega de Beca Salario (26 de agosto de 2013).
- Participación en la Reunión de la Comisión de Educación del Senado de la República (27 de agosto de 2013).

- Firma de Convenio con la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH) (2 de septiembre de 2013).
- Firma de Convenio de Colaboración con el Instituto de Desarrollo y Fortalecimiento Municipal del Estado de Morelos (Idefom) (9 de septiembre de 2013).
- Participación en la XXXVI Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA) (15 de octubre de 2013).
- Participación en reunión de la ANUIES (30 de octubre de 2013).
- Firma de Convenio con la Asociación de Instituciones de Educación Superior Privadas del Estado de Morelos (Aiespem) (4 de noviembre de 2013).
- Firma de Convenio con el Ayuntamiento de Axochiapan (9 de noviembre de 2013).
- Firma de Convenio con el Ayuntamiento de Miacatlán (15 de noviembre de 2013).
- Firma de Convenio con el Ayuntamiento de Atlatlahucan (19 de noviembre de 2013).
- Firma de Convenio con el Servicio Nacional del Empleo (SNE) (20 de noviembre de 2013).
- Participación en la Tercera Reunión del Consejo Nacional de la ANUIES (21 de noviembre de 2013).
- Firma de Convenio con el juez Baltasar Garzón para la Ley de Reparación y Atención a Víctimas del Delito y de Violaciones a los Derechos Humanos para el Estado de Morelos.
- Colocación de la primera piedra del Claustro Universitario de Tepalcingo (8 de febrero de 2014).
- Colocación de la primera piedra del Claustro Universitario de Atlatlahucan (6 de marzo de 2014).
- Colocación de la primera piedra del Claustro Universitario de Axochiapan (15 de marzo de 2014).
- Participación en Reunión de Reflexión y Análisis sobre el Presente y Futuro de la Educación Media Superior de la ANUIES (20 de marzo de 2014).
- Participación en la Sesión 1.2014 del Consejo Nacional de la ANUIES (31 de marzo de 2014).

Finalmente, a partir del Programa de Trabajo 2013 del Consejo Regional Centro-Sur de la ANUIES, aprobado por los titulares de las instituciones de educación superior (IES) afiliadas, en la XXVI Sesión Ordinaria del consejo, el 29 de abril de 2013, obtuvimos



logros importantes en beneficio de la educación superior, ya que impulsamos la colaboración entre las instituciones afiliadas de la región. Esto se vio reflejado en una mayor participación en las sesiones de las redes.

En el mencionado programa de la presidencia del consejo se plantearon tres ejes rectores:

- Posicionarse como una región protagónica.
- Utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para la integración de la región.
- Fomentar la innovación como sustento de mejora y aseguramiento de la calidad educativa.

En este sentido, establecimos prácticas que se derivan en una mejora continua para las IES afiliadas, con base en dichos ejes.

También promovimos una comunicación constante entre las IES de la región y fuera de ella, y fortalecimos la cooperación académica a través de la movilidad estudiantil y docente. Impulsamos la extensión de los conocimientos y la difusión de la cultura, mediante la realización de encuentros de talentos artísticos en danza, artes plásticas, canto, fotografía, entre otros, dentro de la región y con impacto en otras regiones.

En el área de vinculación, impulsamos el emprendimiento y el servicio social. Dentro del marco del servicio social comunitario, se desarrollaron dentro de la región dos proyectos sociales que han merecido premios nacionales. De igual forma, hemos trabajado arduamente en procesos de capacitación en calidad educativa del posgrado, modelos educativos y planes institucionales de fomento de la lectura, por mencionar algunos.

Utilizamos las TIC para la creación de redes de seguridad en cómputo y comunicación, así como en la profesionalización en uso de redes digitales de las IES.

La innovación se ha convertido en un eje rector de los trabajos en todas las redes. Con la finalidad de medir de manera objetiva su trabajo, iniciamos la realización de un Mapa Educativo Diagnóstico de la Región Centro-Sur, el cual se subirá a la página web del consejo en una primera versión, susceptible de mejora, que se enriquecerá con los aportes de las IES de la región y del propio consejo.

Dentro del marco de los tres ejes rectores del programa de trabajo, la Región Centro-Sur se constituyó en un espacio muy importante de diálogo y formación de propuestas para el fortalecimiento de las IES de la ANUIES en general, y de las pertenecientes a dicha región en particular, con la finalidad de ayudar a construir una nueva etapa de desarrollo de la educación superior en el país.

Desde esta agenda hemos establecido un diálogo e interacción constantes con los distintos actores de nuestro entorno social, económico, político y cultural. El propósito último es recrear y fortalecer la articulación de nuestra universidad con la sociedad a la cual nos debemos en la perspectiva de construir, junto con ella, alternativas de solución para los urgentes problemas que la aquejan.

NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO INTERNO

Nuestra agenda en el interior de la institución se orientó, esencialmente, a construir las condiciones objetivas y subjetivas necesarias para garantizar la adecuada implementación del PIDE, delimitado por las políticas, programas, metas y proyectos concernientes al periodo que abarca el presente informe.

Entre los logros más relevantes dentro del marco de esta agenda cabe señalar, en primer lugar, la recreación y el fortalecimiento de las relaciones con los distintos actores institucionales, en particular, con los colegios de Directores y de Profesores, el Consejo Universitario, la Junta de Gobierno, la FEUM, y los sindicatos SITAUAEM y STAUAEEM.

Expresiones manifiestas de ese logro son, por un lado, la estabilidad de nuestra universidad y, por otro, el compromiso y la unidad mostrados por dichos actores institucionales en torno al proyecto universitario, así como la respuesta pronta y decidida a las convocatorias de la Rectoría ante acciones externas que pudieran vulnerar la autonomía universitaria.

De esta manera, hemos establecido renovadas y respetuosas relaciones de diálogo, concertación y compromiso que han permitido proponer, aprobar e implementar políticas y cambios que impactan positivamente tanto en el funcionamiento de las unidades académicas como en el desarrollo de las funciones sustantivas y adjetivas de nuestra universidad.

Así, con el esfuerzo y compromiso colectivos, hemos fortalecido nuestros colegios y órganos de gobierno y sometido a su análisis y aprobación propuestas de cambios estructurales y reformas de la normatividad institucional, dentro del marco de las políticas, programas y proyectos estratégicos incluidos en el PIDE. Ya se han señalado, por ejemplo, los acuerdos del Consejo Universitario para la creación de los claustros universitarios y las escuelas de estudios superiores, así como la aprobación del Campus Poniente. Son relevantes también los acuerdos para la creación del Patronato Universitario y del Programa Universitario para la Inclusión de Personas con Discapacidad, referido en el apartado anterior. Todos ellos, logros colectivos que impactan en la



relación de nuestra universidad con la sociedad morelense, pero que también inciden en el desarrollo institucional interno, lo cual los hace particularmente relevantes.

Otros logros significativos que reflejan la unidad y el compromiso de los actores en torno al proyecto institucional son los cambios aprobados en la estructura organizacional de la administración central, las unidades académicas y los centros de investigación, aprobados por el Consejo Universitario a propuesta de la Rectoría.

Estos cambios se sustentan en la premisa de que nuestra universidad es un ente dinámico y en permanente transformación, como lo es la realidad sociohistórica en la cual está inserta. En este sentido, los procesos en su interior son siempre inacabados y, por tanto, están sujetos a evaluación y adecuación permanentes, dentro del marco de las dinámicas y lógicas de desarrollo institucional. De esta manera, los cambios de referencia están orientados a consolidar una estructura organizacional flexible y dinámica que, como hemos señalado reiteradamente, estimule el diálogo y la comunicación entre sus distintos actores; que propicie una oportuna toma de decisiones, una gestión eficiente y eficaz; pero, sobre todo, que impulse procesos de democratización interna y coloque la gestión y administración institucionales al servicio de las funciones sustantivas y de nuestros jóvenes estudiantes.

En este mismo marco se ubica la puesta en marcha del Sistema de Gestión de la Calidad, que implica la certificación de procesos con base en la norma internacional ISO 9001: 2008.

Las revisiones contractual y salarial realizadas en los primeros meses del presente año constituyeron una oportunidad más para colocar los fines institucionales en el centro de interés de la comunidad universitaria en su conjunto. No sin las tensiones naturales que suelen acompañar este tipo de negociaciones, su positiva conclusión fortaleció los vínculos de respeto, cordialidad y corresponsabilidad de la Rectoría con ambos sindicatos. La solución satisfactoria de los emplazamientos sindicales ha fortalecido la legitimidad social y política de la UAEM y ha sido una muestra de la capacidad y determinación de sus actores para resolver sus diferencias internas dentro del marco de la autonomía institucional, sin permitir ningún tipo de intervención externa que pudiera vulnerarla.

En este sentido, es pertinente reiterar nuestro especial reconocimiento para los miembros de los sindicatos académico y administrativo que, al privilegiar el diálogo y la concertación política, se asumieron como protagonistas del proyecto universitario, de cara a la sociedad morelense.

En cuanto a nuestra relación con la FEUM, nunca estará de más reiterar nuestro posicionamiento de origen en relación con los jóvenes estudiantes universitarios: ellos son y seguirán siendo el fin último de nuestra acción institucional, es decir, la razón de

ser de nuestra universidad. En este sentido, durante el segundo año de gestión, hemos actuado dentro del marco de nuestro compromiso de construir, junto con ellos, una universidad que les proporcione un sentido de realización personal y de futuro que trascienda los reducidos límites del mercado.

En el marco de este compromiso, hemos mantenido una relación de respeto y diálogo constante con la FEUM, que nos ha permitido conocer y atender, en el límite de las posibilidades institucionales, las necesidades y demandas legítimas de sus representados, así como estimular y apoyar su auténtica participación en la vida universitaria, en particular, en aquellos aspectos que les afectan directamente. La respuesta de la FEUM a convocatorias de participación en favor de nuestra universidad expresa el compromiso pleno de los jóvenes estudiantes universitarios con su institución educativa.

En apego a este mutuo compromiso, la FEUM convocó al encuentro Diálogos por la Universidad que estamos Construyendo, el cual se llevó a cabo en diversos campus y sedes regionales de la UAEM, con la participación de estudiantes, profesores e investigadores de la comunidad universitaria. Realizado entre el 12 de marzo y el 30 de abril de 2013 con el apoyo de la Rectoría, el encuentro derivó en propuestas de acción que han enriquecido los programas y proyectos institucionales; algunas de ellas fueron incorporadas por la FEUM a su propio proyecto de renovación, como es el caso, por ejemplo, de los programas para estudiantes que incluyen apoyo para lentes, transporte, alimentación, útiles escolares, renta de vivienda, deportes, idiomas, madres solteras, entre otros. En última instancia, el encuentro constituyó un espacio de esperanza en futuros más dignos, libres y justos desde la visión de nuestros jóvenes estudiantes universitarios; mostró su capacidad de organización y de acción; dio fe de su imaginación para plantear propuestas de acción y de su voluntad de asumirse como protagonistas en la construcción de la historia universitaria. He ahí la mayor significación del encuentro.

Expresamos nuestro reconocimiento a la FEUM y a sus jóvenes representados, por su compromiso con el proyecto institucional y su apoyo a nuestra gestión. Los felicitamos por abrir espacios a la solidaridad y a la esperanza, con vistas a una vida más digna, justa y libre para todos, y a una educación universitaria más humanista para ellos. Nuestra relación continúa renovándose; hoy es más estrecha y solidaria; puesto que nos mueven los mismos fines, estamos ciertos de que lo será aún más en el futuro inmediato. Debemos felicitarnos por ello.

En el estricto ámbito de la gestión institucional, cabe destacar el diseño e implementación de 44 proyectos estratégicos orientados a diversificar y fortalecer el quehacer universitario con un mayor sentido social y de responsabilidad con el entorno.



Dando continuidad al proceso de planeación de corte estratégico iniciado durante el primer año de nuestra administración, en 2014 se diseñaron setenta nuevos proyectos estratégicos que se encuentran ya en operación. A partir de la formulación del PIDE, nos hemos aproximado gradualmente a una concepción y práctica de planeación que reconoce la capacidad planificadora de los actores involucrados, y que habrá de profundizarse en los próximos ejercicios.

De esta manera, los presupuestos operativos anuales (POA) para el presente año fueron elaborados ya, en sus dos componentes de gasto corriente y proyectos PIDE, por las propias dependencias administrativas. Esto representa un primer salto cualitativo en nuestras prácticas de planeación, gestión y administración que debemos reconocer y seguir propiciando.

Los proyectos estratégicos de la gestión continúan siendo las unidades básicas de operación del PIDE en la ruta del cambio institucional. En este ámbito, el ejercicio de planeación se tradujo en 36 proyectos estratégicos en total, formulados por las secretarías Académica (diez proyectos), de Investigación (ocho proyectos) y de Extensión (dieciocho proyectos), y 34 proyectos en total formulados por la Secretaría General (ocho proyectos), la Coordinación de Planeación y Desarrollo (ocho proyectos), la Coordinación de Administración (cinco proyectos), la Tesorería General (un proyecto), la Secretaría de Rectoría (seis proyectos), la Oficina del Abogado General (dos proyectos) y el Consejo Universitario (cuatro proyectos).

El enfoque de proyectos estratégicos y su apropiación por parte de los actores involucrados, así como el proceso para su formulación y para la elaboración de los POA, constituyen expresiones concretas de avance en nuestra forma de pensar y hacer la planeación. Nuestro horizonte en este ámbito de la planeación continúa siendo transformar nuestra *praxis* cotidiana en la ruta hacia la construcción colectiva de una nueva cultura institucional, sustentada en prácticas que propicien el ejercicio del poder en favor de la misión institucional y que nos permitan recrear la dimensión ético-política de la educación, la gestión y la administración universitarias.

Como señalamos en nuestro primer informe, es una apuesta por nuestra capacidad de cambiar los umbrales desde donde mirar y vivir el mundo, y dotar de nuevos sentidos a nuestra universidad. Es decir, una apuesta por nuestra capacidad de imaginar y construir nuevas realidades institucionales, pertinentes con el momento histórico actual.

Los logros señalados y otros más que se detallarán en los capítulos siguientes, son expresiones del esfuerzo constante que ha mantenido nuestra universidad por andar el camino iluminado por la misión y visión institucionales.

Este esfuerzo es especialmente importante en un momento histórico marcado por una crisis civilizatoria que cuestiona profundamente las estructuras del saber y los sistemas universitarios en el mundo; estructuras y sistemas que son un elemento esencial en el funcionamiento y la legitimación de las estructuras políticas, económicas y sociales que han provocado dicha crisis.

Por lo tanto, dicho esfuerzo tiene como horizonte la posibilidad de construcción de un proyecto histórico de universidad pública renovada, incluyente y socialmente responsable que, necesariamente, tiene que ser reflexiva, crítica, autocrítica y protagónica frente a los signos de la gran crisis civilizatoria. Este horizonte les da sentido a los logros alcanzados durante nuestro segundo año de gestión.

NUESTRO COMPROMISO SOCIAL

A dos años de iniciada nuestra gestión, ratificamos nuestra voluntad de contribuir en la construcción de un proyecto histórico, a la vez ético y político, de universidad incluyente y socialmente responsable. Este es nuestro compromiso social. ¿Qué implica este compromiso?

Hablamos del compromiso que, como integrantes de la comunidad universitaria, como estudiantes o como egresados, hemos asumido con las mujeres y los hombres concretos de la sociedad. Hablamos de un compromiso ético-político de solidaridad, especialmente con aquellos que, insertos en una sociedad, en una situación y momento histórico concretos, están en ella cosificados, deshumanizados, excluidos, olvidados —como dramáticamente los plasmó Buñuel hace más de medio siglo—, sin mayor posibilidad de un futuro digno; con aquellos que, perversamente, han sido invisibilizados, producidos intencionalmente como inexistentes.

En este sentido, nos hemos comprometido con el fin del ser humano y, por ello, postulamos una educación universitaria orientada a recuperar nuestra humanidad: “No podemos dejarnos seducir por las tentaciones míticas —escribió Freire—, entre ellas, la de mi esclavitud a las técnicas y a la eficiencia, que siendo elaboradas por los hombres, deben ser sus siervas y no sus señoras”¹

Frente a la ética del “mercado”, nos pronunciamos por la solidaridad en cuanto compromiso histórico de hombres y mujeres, como una de las formas de lucha capa-

¹ Paulo Freire, *Extensión o comunicación*, Siglo XXI, México DF, 1987, p. 62.



ces de promover e instaurar una ética universal del ser humano. En un contexto en el que el ideario neoliberal incorpora, entre otras cosas, la categoría de la autonomía, esta dimensión utópica de la ética tiene en la educación universitaria una de sus mayores posibilidades, sobre todo si nuestro compromiso es realmente con los seres humanos concretos, con la causa de su humanización.

En un escenario de saberes científicos en crisis, no podemos reducir a nuestros jóvenes estudiantes, trabajadores del campo o la ciudad, mujeres y hombres migrantes, jóvenes y adultos en situación de exclusión social, entre otros, a autómatas manipulables, a meros objetos de la ciencia y de la técnica de las cuales disponemos como profesionales universitarios.

Como educadores, no podemos avalar el principio de “neutralidad” de la ciencia positiva moderna; debemos reconocer que no hay técnicas neutras que puedan ser transplantadas de un contexto a otro pues, de otra manera, nuestro pretendido compromiso se diluye en razón de que el instrumento para su concreción es un instrumento técnico ajeno, a veces antagónico a nuestra propia cultura y, peor aún, a la cultura de los seres humanos a quienes pretendemos —ingenua o astutamente— beneficiar.

Desde esta posición, asumimos el compromiso de contribuir en la construcción de un paradigma universitario que, por un lado, permita ampliar y diversificar las fuentes legítimas de saberes, incluidas aquellas históricamente negadas por el paradigma de universidad moderna que heredamos del siglo XVI europeo y, por otro, que postule la coherencia entre el deber-ser y el saber-ser pedagógicos, así como la unidad naturaleza-ser humano.

Se trata de un paradigma que le confiera una nueva centralidad a nuestra universidad, atribuyéndole un papel activo en la reconstrucción de la cohesión social, en la profundización de la democracia, en la defensa de la diversidad cultural y en la lucha contra la exclusión social y la degradación ambiental. En suma, una universidad articulada y comprometida con la solución de los problemas sociales que exigen urgente atención en el actual momento histórico y, en este sentido, una universidad concebida como espacio público para la construcción, por los diferentes actores sociales, de alternativas a la situación actual; alternativas que conjuguen experiencia política y utopía, experiencia histórica y contexto.

Estamos absolutamente convencidos de la naturaleza ética de la educación media superior y superior, en cuanto educación específicamente humana. Por ello asumimos la posibilidad de tal paradigma universitario. A pesar de que, por otro lado, nos encontramos de tal manera sometidos a la perversidad de la ética del mercado, que pareciera ser poco lo que pudiéramos hacer en la práctica de una ética universal del ser humano.

Por lo tanto, nuestro compromiso ético-político rechaza la ideología fatalista, inmovilizadora, que anima el discurso neoliberal y anda suelta por el mundo y que, con aires de posmodernidad, insiste en convencernos de que nada podemos hacer contra la realidad social que, de histórica y cultural, pasa a ser “casi natural”. Frases como “la realidad es justamente así, ¿qué podemos hacer?” o “el desempleo y la pobreza son una fatalidad de principios de siglo” o, peor aún, “son un efecto inevitable del desarrollo”, expresan bien el cinismo y el fatalismo de esta ideología y su indiscutible naturaleza inmovilizadora.

Desde el punto de vista de esta ideología, la educación superior es “naturalmente” excluyente, un servicio que se compra y se vende en el mercado educativo; por tanto, todo lo que tiene que hacer es adaptar al estudiante a una realidad dada que no puede ser alterada. Lo que se necesita, por eso mismo, es someterla a la lógica del “mercado” y obligarla a formar “capital humano” al servicio de ese mercado.

O nuestra universidad representa un espacio para una pluralidad de opciones, o es simplemente otro disfraz del pensamiento único y un rehén de la ética del mercado. En este sentido, nuestro compromiso social supone tomar conciencia de que la política, al no ser una mera tecnología del poder, constituye la instancia de opciones para delimitar acciones, en términos de visiones alternativas de futuro que resulten reconocibles dentro del marco de la utopía que se postule para construir un proyecto de sociedad por venir y de una ética universal del ser humano.

En la sociedad deshumanizada del capital triunfante, nuestra universidad afirma el valor del ser humano consciente y crítico en vez del “recurso humano” instrumental y subordinado. Apela al sentido universal de la justicia contra los mitos de la excelencia discriminatoria y del darwinismo social; rechaza la entronización de los mercados como razón para vivir; propugna porque la economía esté al servicio de las necesidades humanas; se rehúsa a aceptar una interpretación pragmática y fatalista de la historia, exigiendo el derecho de transformarla; enarbola el ideal de una solidaridad comunitaria por razón del obvio destino común de hombres y mujeres.

Por ello, reafirmamos el principio de que nuestra política institucional no es sólo “política entendida como arte de lo posible, manejo de seres humanos, en oportunidad y coyuntura; ni sólo racionalidad cartesiana, competitividad, capacidad académica o auto-generación de recursos; ni tampoco mera aplicación de métodos y técnicas pedagógicas que conduzcan a aprendizajes efectivos. Debe ser, ante todo, respeto a la sociedad a la que nos debemos; respeto a un vasto proceso de cultura, legado de los sujetos históricos que nos antecedieron, el cual se ha cristalizado en una forma particular de ser y hacer; respeto



a nuestra universidad que, pese a todas sus insuficiencias o deficiencias, expresa valores y marca derroteros en la construcción de nuestro destino colectivo”²

Desde esta concepción de la política, sostenemos que la producción intelectual, científica y artística de nuestra universidad ha de servir para fijar la necesidad de la utopía de un proyecto de sociedad, esto es, de lo que está más allá de lo aceptado y conocido. Esto es parte de nuestra responsabilidad social y, de cara a ella, dejamos constancia en este informe de nuestra voluntad de ampliar los cauces para la circulación de las ideas, en el afán de trastocar el apego a limitadas visiones de la realidad y de abonar a la construcción de tal utopía, de volver los ojos a otros actores y conocimientos históricamente ausentes del quehacer universitario y vislumbrar con ellos otros horizontes de dignidad humana, justicia, democracia y libertad para la sociedad mexicana en general y morelense en particular. Tales son las múltiples implicaciones del compromiso social que asumimos de cara a la sociedad.

² Primer Informe de Actividades 2012-2013, UAEM-Rectoría 2012-2018, Cuernavaca, 2013, p. 23.



El pleno del Consejo Universitario aprueba las reformas de la normatividad institucional

REFORMAS ESTRUCTURALES

Con la intención de responder a las necesidades de los sectores de la comunidad universitaria, llevamos a cabo reformas de la normatividad institucional. Atendimos 120 consultas de creación, interpretación y compilación jurídica. La Comisión de Legislación Universitaria y autoridades universitarias recibieron asesoría para proyectos normativos:

- Lineamientos Provisionales para la Comercialización de Bienes, Productos y Servicios en las Instalaciones de la UAEM. Aprobado el 13 de diciembre de 2013.
- Acuerdo por el que se Modifican Diversas Disposiciones de los Reglamentos Generales de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios, así como el de Obras y Servicios de la UAEM en vigor. Aprobado el 5 de noviembre de 2013.
- Reglamento General de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (*Órgano Informativo Universitario Adolfo Menéndez Samará [AMS]*, núm. 74, 7 de junio de 2013).
- Reglamento General de Obras y Servicios de la UAEM (*AMS*, núm. 74, 7 de junio de 2013).
- Reformas al Acuerdo por el que se Crea el Programa de Cátedras, Estudios y Formación de la Universidad (*AMS*, núm. 73, 27 de mayo de 2013).
- Nuevo Reglamento para el Ingreso, la Promoción y la Permanencia del Personal Académico de Tiempo Completo (*AMS*, núm. 71, 4 de marzo de 2013).

De igual forma, expedimos y publicamos los siguientes acuerdos:

- Acuerdo por el que se Reforman y Derogan Diversos Artículos del Estatuto Universitario para Crear el Patronato Universitario y Extinguir la Fundación UAEM. Aprobado el 13 de diciembre de 2013.
- Acuerdo por el que se Crea un Comité Adjunto de la Comisión de Legislación Universitaria para la Reforma Integral de la Normatividad Institucional. Aprobado el 13 de diciembre de 2013.

- Acuerdo por el que se Crea y se Establecen las Bases Generales de Operación del Comité para Evaluar y Avalar la Contratación de Financiamiento Destinado al Desarrollo de Infraestructura de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (AMS, núm. 76, 6 de noviembre de 2013).
- Acuerdo por el que se Determina la Situación Jurídica del Centro de Desarrollo Infantil Universitario AC y Los Belenes de Cuernavaca AC (AMS, núm. 75, 20 de septiembre de 2013).
- Acuerdo por el que se Establecen las Políticas Institucionales en Materia Ambiental de la UAEM (AMS, núm. 73, 27 de mayo de 2013).
- Acuerdo por el que se Crea y se Establecen las Bases de Organización del Programa Universitario para la Inclusión de Personas con Discapacidad (AMS, núm. 73, 27 de mayo de 2013).
- Acuerdo por el que se Amplía el Plazo Señalado en el Artículo Tercero Transitorio del Reglamento General de Modalidades Educativas (AMS, núm. 73, 27 de mayo de 2013).
- Acuerdo por el que se Suspenden las Actividades y Trabajos Relativos a la Constitución e Integración de la Fundación UAEM (AMS, núm. 73, 27 de mayo de 2013).
- Acuerdo para que el Consejo Universitario sesione en los Diferentes Campi y Sedes de la UAEM (AMS, núm. 73, 27 de mayo de 2013).
- Acuerdo por el que se Crea el Programa Universitario de Becas de Reconocimiento a la Actividad Académica del Personal de Confianza (AMS, núm. 72, 22 de marzo de 2013).

Realizamos los siguientes servicios de consulta digital relacionados con el AMS:

- El usuario tiene acceso, en un formato amable, a todos los números del órgano informativo compilados por rectorado, desde la fecha de su fundación, el 9 de febrero de 1995, hasta el día de hoy.
- Legislación universitaria. En este sitio, el usuario puede encontrar todas las publicaciones institucionales que componen nuestro orden jurídico universitario (Ley Orgánica, Estatuto Universitario, reglamentos generales, acuerdos y lineamientos) y sus reformas. De la misma manera, se puede tener acceso al archivo histórico normativo, compuesto por ordenamientos que ya no están vigentes pero que fueron publicados en el AMS.



Los servicios digitales aquí consignados se encuentran disponibles para los usuarios desde el 9 de diciembre de 2013.

Del mismo modo, participamos en las siguientes actividades de difusión jurídica:

- Dos sesiones del curso de capacitación Actualización de Oficiales Administrativos, dirigido a trabajadores administrativos de base adscritos a las unidades locales de servicios escolares. Dicha actividad tuvo lugar en abril de 2013 y estuvo organizada por la Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento UAEM-STAUAEEM.
- Ponencia “Tratados internacionales y derechos humanos en el federalismo mexicano”, impartida el 17 de octubre de 2013 para los alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDyCS).
- Ponencia “Marco jurídico de las adicciones y sus consecuencias legales”, impartida el 6 de noviembre de 2013 para los alumnos de la Facultad de Ciencias Biológicas (FCB).
- Ponencia “Derechos y obligaciones de los trabajadores académicos establecidos en la legislación universitaria y en otras disposiciones legales aplicables”, impartida el 21 de enero de 2014 para los alumnos de la Facultad de Farmacia.

Hemos tenido una participación activa en los siguientes organismos externos:

- Consejo Coordinador para la Consolidación de la Reforma al Sistema de Justicia Penal.
- Consejo de Honor y Justicia de Seguridad Pública del Estado de Morelos.
- Mesa de Trabajo de Prevención y Participación Ciudadana, coordinada por la Comisión Nacional de Seguridad y la Policía Federal.
- Junta Local de Conciliación y Arbitraje del Estado de Morelos.

También dimos apoyo a los Colegios Electorales que tuvieron bajo su cargo las elecciones de directores en el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Centro de Investigación en Biotecnología (Ceib), Preparatoria No. 2, Preparatoria No. 3, FCB, Facultad de Arquitectura, Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAel), Facultad de Enfermería, Facultad de Medicina, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Farmacia, Facultad de Comunicación Humana (FCH), Facultad de Artes y FDyCS.



En este año de gestión se inició la construcción de cuatro claustros universitarios

POSICIONAMIENTO ACADÉMICO

ACCESO Y PERMANENCIA

Incremento de matrícula

El incremento del 2.5% del presupuesto global de la universidad nos permitió aumentar considerablemente la matrícula, ampliar y diversificar la oferta educativa y preparar las condiciones para atender la demanda social de educación superior en las regiones del estado de Morelos, mediante un crecimiento regulado de los programas educativos que hayan evidenciado su pertinencia y calidad; lo anterior, acorde con lo establecido en las políticas de nuestro PIDE.³

En este sentido, el PIDE establece entre sus retos ampliar la cobertura educativa con un nuevo sentido de inclusión social, a fin de ofrecer oportunidades de acceso a la educación universitaria y de permanencia en ella a los jóvenes de los sectores sociales más desprotegidos.⁴ De este modo, en la presente gestión sostenemos, como uno de los propósitos centrales, brindar a los jóvenes morelenses más oportunidades de acceso, permanencia y egreso de la educación media superior y superior. Para alcanzar la meta propuesta en el PIDE de crecer un 60%, debemos incrementar la matrícula en 3 525 estudiantes durante los próximos cuatro años.

Es por ello que durante el ciclo escolar 2013-2014 ofertamos 14 273 lugares, como se muestra a continuación:

³ Plan Institucional de Desarrollo, 2012-2018, p. 131.

⁴ *Ibid.*, p.119

Tabla 1. Oferta por programa educativo/unidad académica (2013-2014)

PROGRAMA EDUCATIVO/UNIDAD ACADÉMICA	OFERTA PRIMERA CONVOCATORIA	OFERTA SEGUNDA CONVOCATORIA
<i>Nivel medio superior</i>		
Preparatoria No. 1 (Diurna)	480	-
Preparatoria No. 1 (Vespertina)	450	-
Preparatoria No. 2 (Diurna)	350	50
Preparatoria No. 2 (Vespertina)	270	250
Preparatoria No. 2, extensión Tres Marías	150	60
Técnicos Laboratoristas	320	-
Preparatoria de Cuautla (Diurna)	240	-
Preparatoria de Cuautla (Vespertina)	240	-
Preparatoria de Jojutla	400	-
Preparatoria de Tlaltizapán	120	100
Preparatoria de Puente de Ixtla	300	30
<i>Nivel superior</i>		
<i>Salud</i>		
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	140	48
Licenciatura en Trabajo Social	70	30
Licenciatura en Comunicación Humana	240	-
Licenciatura en Enfermería	200	-
Licenciatura en Farmacia	150	-
Licenciatura en Psicología	360	-
Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)	-	20
Licenciatura en Médico Cirujano	200	-
Licenciatura en Nutrición	200	-
Instituto Profesional de la Región Oriente		
Licenciatura en Psicología	240	-
Instituto Profesional de la Región Sur		
Licenciatura en Psicología	80	-
Sede Regional Universitaria del Valle		
Licenciatura en Enfermería	90	-
<i>Ciencias Naturales</i>		
Licenciatura en Biología	300	-
<i>Ciencias Agropecuarias</i>		
Ingeniería en Desarrollo Rural	70	-
Ingeniería en Producción Animal	70	-



Ingeniería Hortícola	70	-
Instituto Profesional de la Región Oriente		
Ingeniería en Producción Vegetal	80	-
Ingeniería en Fitosanitaria	80	-
<i>Ciencias Exactas e Ingenierías</i>		
Facultad de Ciencias	240	-
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería (FCQel)	1 000	-
Instituto Profesional de la Región Oriente		
Ingeniería Industrial	70	-
Ingeniería Química	70	-
Instituto Profesional de la Región Sur		
Licenciatura en Ciencias Ambientales	80	-
<i>Educación y Humanidades</i>		
Licenciatura en Teatro	80	-
Licenciatura en Artes	310	-
Licenciatura en Arquitectura	450	-
Licenciatura en Diseño	160	-
Licenciatura en Turismo	120	-
Licenciatura en Filosofía (escolarizada)	40	-
Licenciatura en Filosofía (sabatino)	60	-
Licenciatura en Historia	60	-
Licenciatura en Letras Hispánicas	40	-
Licenciatura en Antropología Social	40	-
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	80	-
Licenciatura en Ciencias de la Educación	140	-
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	80	30
Licenciatura en Docencia	140	30
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	170	-
Licenciatura en Enseñanza del Francés	80	-
Licenciatura en Enseñanza de Educación Física	175	-
Instituto Profesional de la Región Oriente		
Licenciatura en Enseñanza de Educación Física	135	-
Sede Regional Universitaria de la Cuenca		
Licenciatura en Arquitectura	45	-
Licenciatura en Educación Física	80	-

Sede Regional Universitaria del Valle		
Licenciatura en Docencia	170	-
Sede Regional Universitaria del Volcán		
Licenciatura en Arquitectura	45	-
<i>Ciencias Sociales y Administrativas</i>		
Licenciatura en Sociología	70	-
Licenciatura en Derecho	300	-
Licenciatura en Derecho (modalidad virtual)	-	20
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	140	-
Licenciatura en Ciencias Políticas	140	-
Licenciatura en Administración	200	40
Licenciatura en Administración Pública	80	-
Licenciatura en Informática	200	-
Licenciatura en Contaduría Pública	360	40
Licenciatura en Administración (SEAD)*	250	70
Licenciatura en Contaduría Pública (SEAD)	250	70
Licenciatura en Economía	80	-
Instituto Profesional de la Región Oriente		
Licenciatura en Sociología	80	-
Licenciatura en Administración	140	-
Licenciatura en Relaciones Públicas	100	-
Licenciatura en Contaduría Pública	90	-
Licenciatura en Economía	80	-
Licenciatura en Informática	70	-
Licenciatura en Derecho	135	-
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	45	-
Instituto Profesional de la Región Sur		
Licenciatura en Administración	100	-
Licenciatura en Contaduría Pública	100	-
Licenciatura en Derecho	135	-
Licenciatura en Informática	40	-
Licenciatura en Contaduría Pública (plantel Puente de Ixtla)	35	-
Sede Regional Universitaria de los Altos		
Licenciatura en Informática	45	-
Total por convocatoria	13 385	888
Total por ciclo escolar		14 273

* Sistema de Educación Abierta y a Distancia
Fuente: Dirección General de Servicios Escolares



A partir de lo anterior, creamos las condiciones para aceptar a 10 469 estudiantes, las cuales quedaron distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2. Estudiantes aceptados por programa educativo/unidad académica (2013-2014)

PROGRAMA EDUCATIVO/UNIDAD ACADÉMICA	ACEPTADOS PRIMERA CONVOCATORIA AGOSTO DE 2013	ACEPTADOS SEGUNDA CONVOCATORIA ENERO DE 2013
<i>Nivel medio superior</i>		
Preparatoria No. 1 (Diurna)	512	-
Preparatoria No. 1 (Vespertina)	385	-
Preparatoria No. 2 (Diurna)	306	-
Preparatoria No. 2 (Vespertina)	-	-
Preparatoria No. 2, extensión Tres Marías	123	-
Técnicos Laboratoristas	357	-
Preparatoria de Cuautla (Diurna)	246	-
Preparatoria de Cuautla (Vespertina)	296	-
Preparatoria de Jojutla	397	-
Preparatoria de Tlaltzapán	130	-
Preparatoria de Puente de Ixtla	284	-
<i>Nivel superior</i>		
<i>Salud</i>		
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	70	49
Licenciatura en Trabajo Social	51	9
Licenciatura en Comunicación Humana	103	100
Licenciatura en Enfermería	111	106
Licenciatura en Farmacia	-	104
Licenciatura en Psicología	195	157
Licenciatura en Psicología (modalidad virtual)	-	-
Licenciatura en Médico Cirujano	111	114
Licenciatura en Nutrición	88	108
Instituto Profesional de la Región Oriente		
Licenciatura en Psicología	211	-
Instituto Profesional de la Región Sur		
Licenciatura en Psicología	76	-
Sede Regional Universitaria del Valle		
Licenciatura en Enfermería	79	-

<i>Ciencias Naturales</i>		
Licenciatura en Biología	140	112
<i>Ciencias Agropecuarias</i>		
Ingeniería en Desarrollo Rural	33	-
Ingeniería en Producción Animal	66	-
Ingeniería Hortícola	56	-
Instituto Profesional de la Región Oriente		
Ingeniería en Producción Vegetal	16	-
Ingeniería en Fitosanitaria	18	-
<i>Ciencias Exactas e Ingenierías</i>		
Facultad de Ciencias	124	-
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	407	306
Instituto Profesional de la Región Oriente		
Ingeniería Industrial	43	-
Ingeniería Química	21	-
Instituto Profesional de la Región Sur		
Licenciatura en Ciencias Ambientales	18	-
<i>Educación y Humanidades</i>		
Licenciatura en Teatro	52	-
Licenciatura en Artes	186	-
Licenciatura en Arquitectura	368	-
Licenciatura en Diseño	183	-
Licenciatura en Turismo	141	-
Licenciatura en Filosofía (escolarizada)	60	-
Licenciatura en Filosofía (sabatino)	0	-
Licenciatura en Historia	36	-
Licenciatura en Letras Hispánicas	23	-
Licenciatura en Antropología Social	35	-
Licenciatura en Comunicación y Gestión Interculturales	54	-
Licenciatura en Ciencias de la Educación	60	42
Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa	24	3
Licenciatura en Docencia	61	31
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	70	65
Licenciatura en Enseñanza del Francés	19	-
Licenciatura en Enseñanza de Educación Física	73	79
Instituto Profesional de la Región Oriente		



Licenciatura en Educación Física	67	-
Sede Regional Universitaria de la Cuenca		
Licenciatura en Arquitectura	21	-
Licenciatura en Educación Física	45	-
Sede Regional Universitaria del Valle		
Licenciatura en Docencia	126	-
Sede Regional Universitaria del Volcán		
Licenciatura en Arquitectura	27	-
<i>Ciencias Sociales y Administrativas</i>		
Licenciatura en Sociología	-	-
Licenciatura en Derecho	176	134
Licenciatura en Derecho (modalidad virtual)	-	-
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	76	41
Licenciatura en Ciencias Políticas	122	43
Licenciatura en Administración	113	117
Licenciatura en Administración Pública	65	-
Licenciatura en Informática	112	71
Licenciatura en Contaduría Pública	190	148
Licenciatura en Administración (SEAD)*	67	29
Licenciatura en Contaduría Pública (SEAD)	24	17
Licenciatura en Economía	60	-
Instituto Profesional de la Región Oriente		
Licenciatura en Sociología	20	-
Licenciatura en Administración	106	-
Licenciatura en Relaciones Públicas	53	-
Licenciatura en Contaduría Pública	76	-
Licenciatura en Economía	11	-
Licenciatura en Informática	20	-
Licenciatura en Derecho	127	-
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	-	-
Instituto Profesional de la Región Sur		
Licenciatura en Administración	45	-
Licenciatura en Contaduría Pública	52	-
Licenciatura en Derecho	126	-
Licenciatura en Informática	14	-
Licenciatura en Contaduría Pública (plantel Puente de Ixtla)	8	-

Sede Regional Universitaria de los Altos		
Licenciatura en Informática	17	-
Total por convocatoria	8 484	1 985
Total por ciclo escolar		10 469

* Sistema de Educación Abierta y a Distancia
Fuente: Dirección General de Servicios Escolares

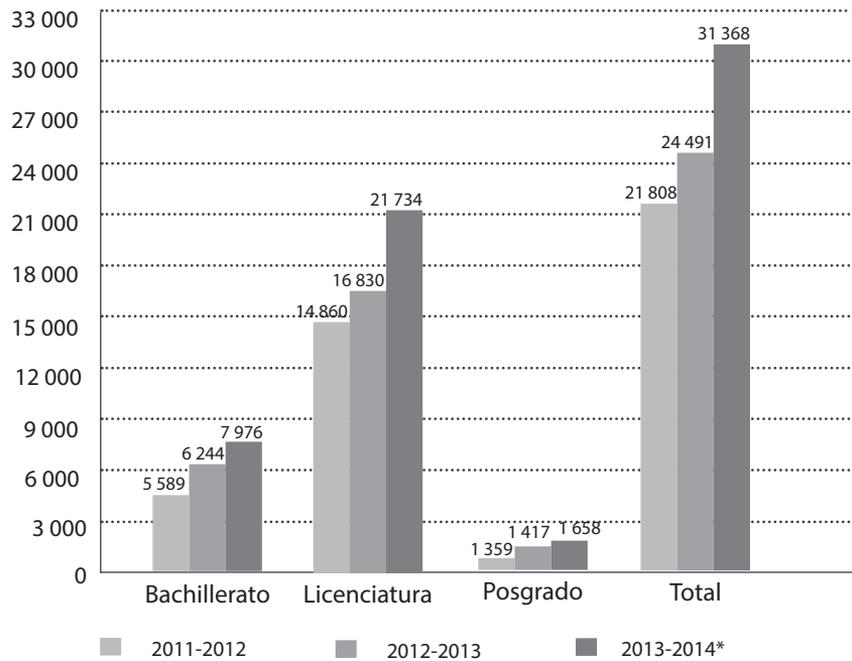
Lo anterior nos permitió incrementar la matrícula total en un 28.1% respecto al ciclo escolar 2012-2013, con un incremento de 27.7% en bachillerato, 29.1% en licenciatura y 17% en posgrado, tal como se muestra en la tabla 3 y en la gráfica 1:

Tabla 3. Matrícula total por ciclo escolar, según nivel educativo (2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014)*

NIVEL EDUCATIVO	MATRÍCULA SEGÚN CICLO ESCOLAR			CRECIMIENTO DE MATRÍCULA ANUAL DURANTE EL PERÍODO (2012-2013/2013-2014)	
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	ABSOLUTO	%
Bachillerato	5 589	6 244	7 976	1 732	27.7
Licenciatura	14 860	16 830	21 734	4 904	29.1
Posgrado	1 359	1 417	1 658	241	17.0
Total	21 808	24 491	31 368	6 877	28.1

* Las cifras de matrícula del ciclo 2013-2014 corresponden a diciembre de 2013
Fuente: Dirección General de Servicios Escolares

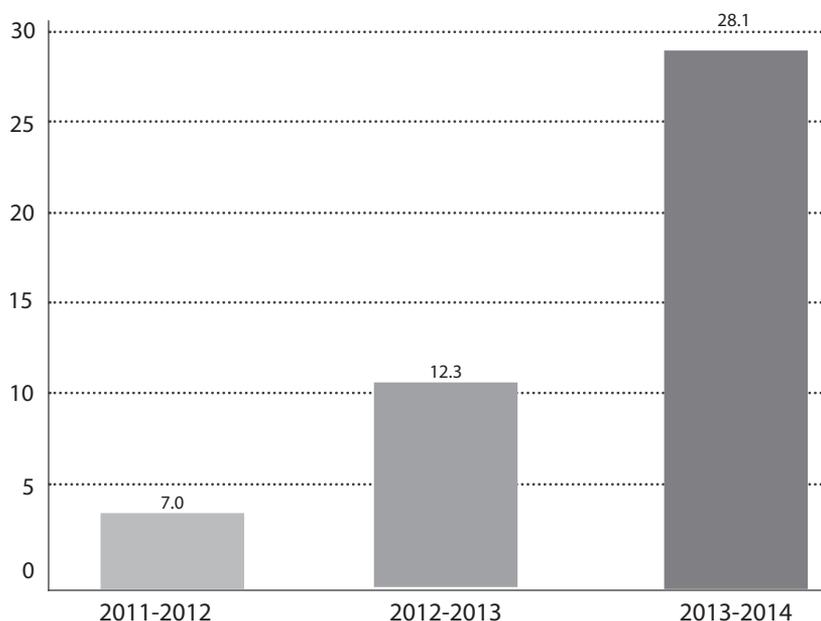
Gráfica 1. Matrícula total por ciclo escolar, según nivel educativo (2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014)



* Las cifras de matrícula del ciclo 2013-2014 corresponden a diciembre de 2013
 Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

Es importante resaltar que en los primeros dos años de esta gestión, hemos incrementado la matrícula total de la universidad en un 43.8%. Respecto al porcentaje de crecimiento anual durante los últimos tres ciclos escolares, el incremento porcentual en el periodo 2013-2014 fue de más del doble que en el ciclo anterior:

Gráfica 2. Porcentaje de crecimiento anual de la matrícula total durante el periodo 2011-2013



Fuente: Dirección General de Servicios Escolares

Para recibir y atender la nueva matrícula, a través de la Secretaría Académica diseñamos e implementamos ocho proyectos enfocados, principalmente, en el incremento de matrícula en las modalidades presencial y a distancia, para atender adecuadamente la demanda social de ingreso en la educación media superior y superior; la diversificación de la oferta educativa; la mejora de la calidad de programas educativos de licenciatura y posgrado; el impulso de la movilidad de estudiantes y docentes, así como fortalecer los servicios académicos para propiciar la formación integral de los estudiantes, tanto en nivel medio superior como en nivel superior.

Dichos proyectos contaron con una asignación inicial de 13 545 911.26 pesos; sin embargo, debido a la alta demanda de ingreso, realizamos una asignación adicional de quince millones de pesos, lo cual sumó un total asignado de 28 545 911.26 pesos.

Algunos de los resultados que se alcanzaron con la ejecución de proyectos destinados al incremento de matrícula son:



- Crear las condiciones óptimas para albergar la nueva matrícula y para el desarrollo de los programas educativos de nueva creación en el ciclo 2013-2014, habilitando espacios de aulas y laboratorios.
- Mejorar las instalaciones y renovar el equipamiento para el desarrollo de los programas educativos ya existentes que incrementaron su matrícula.
- Diseñar y planificar programas educativos innovadores que se ofertarán en el ciclo escolar 2014-2015.
- Fortalecer la infraestructura académica de los programas educativos sometidos a evaluaciones de calidad por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior AC (Ciees) y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior AC (Copaes), con el fin de impulsar el reconocimiento de su calidad educativa.
- Rentar y habilitar espacios nuevos.
- Continuar con la actualización y reestructuración de programas educativos de licenciatura y posgrado.
- Aumentar el número de convenios de cooperación con instituciones y organismos nacionales y extranjeros de movilidad y colaboración académica, con énfasis en las áreas estratégicas del PIDE, para la cooperación científica y académica.
- Priorizar en el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil, los programas estratégicos en energías renovables, producción de alimentos, tecnologías farmacéuticas, estudios de la comunidad, tecnologías sustentables, complejidad y aprendizaje, considerados en el PIDE.
- Apoyar la impresión de tesis de posgrado para promover la eficiencia terminal.
- Capacitar a la planta docente y tutorial que atiende las asignaturas de los programas educativos en la modalidad a distancia del nivel superior, correspondientes al semestre enero-junio de 2014.
- Adquirir el acervo bibliográfico requerido por los programas educativos de nueva creación.
- Mejorar la prestación de servicios complementarios de la biblioteca, en particular en los procesos de expedición de constancias y registro de usuarios.
- Fortalecer la infraestructura para deportes de alto rendimiento, con miras a la Universiada 2014.

Para fortalecer la infraestructura física y académica de los programas educativos existentes que incrementaron su matrícula, así como para los programas educativos de nueva creación, adquirimos bienes y servicios tales como 310 mesas trapezoidales, 2 290 sillas, 1 025 mesas escolares, 200 mesa-bancos, 71 pizarrones, 37 aires acondicionados, 27 escritorios, 27 archiveros, diez ventiladores y dos libreros.

En equipo de procesamiento de datos, adquirimos 210 computadoras de alta capacidad, 185 reguladores con batería, 33 proyectores, veinte impresoras láser y multifuncionales, catorce computadoras portátiles, diez procesadores y diez monitores.

En cuanto a equipo de laboratorio especializado, adquirimos once microscopios estereoscópicos y compuestos, nueve balanzas analíticas, seis potenciómetros, cinco parrillas, cuatro bombas de vacío, tres refractómetros, una mufla, entre otros.

Asimismo, arrendamos cinco nuevos espacios, de los cuales cuatro se ubican en Cuernavaca y uno más en Cuautla. De esta forma, brindamos a 1 094 estudiantes la posibilidad de continuar con sus estudios de nivel superior.

Para el caso de Cuernavaca, en los espacios rentados se ofertaron los siguientes programas:

PROGRAMA EDUCATIVO	MATRÍCULA ATENDIDA
Licenciatura en Farmacia	95
Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte	115
Ingeniería Hortícola	56
Ingeniería en Producción Animal	26
Ingeniería en Desarrollo Rural	28
Licenciatura en Contaduría Pública	34
Licenciatura en Administración	54
Licenciatura en Administración Pública	59
Licenciatura en Economía	49
Licenciatura en Turismo	130
Licenciatura en Diseño	140
Total	786

Fuente: Dirección General de Educación Superior



En el caso de la región oriente, en Cuautla el espacio arrendado permitió ofrecer a nuestros estudiantes los siguientes programas:

PROGRAMA EDUCATIVO	MATRÍCULA ATENDIDA
Licenciatura en Contaduría Pública	26
Licenciatura en Informática	17
Licenciatura en Administración	58
Licenciatura en Derecho	108
Licenciatura en Psicología	99
Total	308

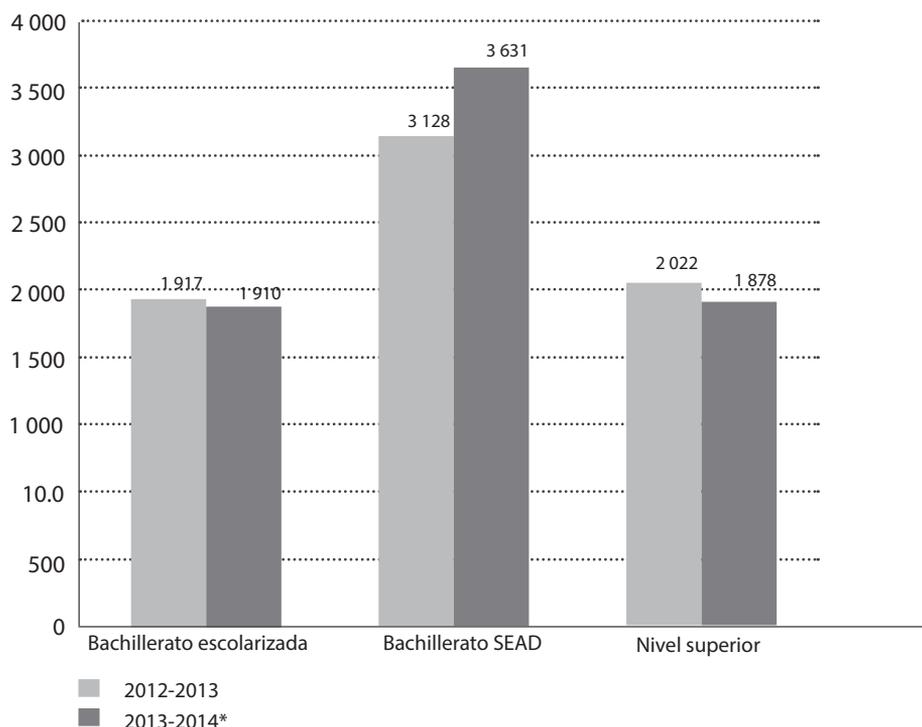
Fuente: Dirección General de Educación Superior

La inversión total que realizamos en arrendamiento ascendió a 1 557 046.90 pesos.

Por otro lado, nuestra universidad, como parte de su proyecto de cobertura, reafirma su compromiso con la sociedad incorporando diversas instituciones de niveles medio superior y superior de nuestra entidad como parte de su comunidad. De este modo, los estudiantes de escuelas incorporadas tienen acceso a diferentes servicios y actividades dentro de los campus universitarios, y también les otorgamos becas y otro tipo de apoyos.

Así, la matrícula de escuelas incorporadas a la UAEM en el periodo que se reporta ascendió a 14 486 estudiantes que fueron acreditados por nuestra institución o se encuentran en ese proceso.

Gráfica 3. Matrícula total de escuelas incorporadas durante el periodo 2012-2013/2013-2014



* Las cifras de la matrícula del ciclo 2013-2014 corresponden a diciembre de 2013
 Fuente: Dirección General de Servicios Escolares

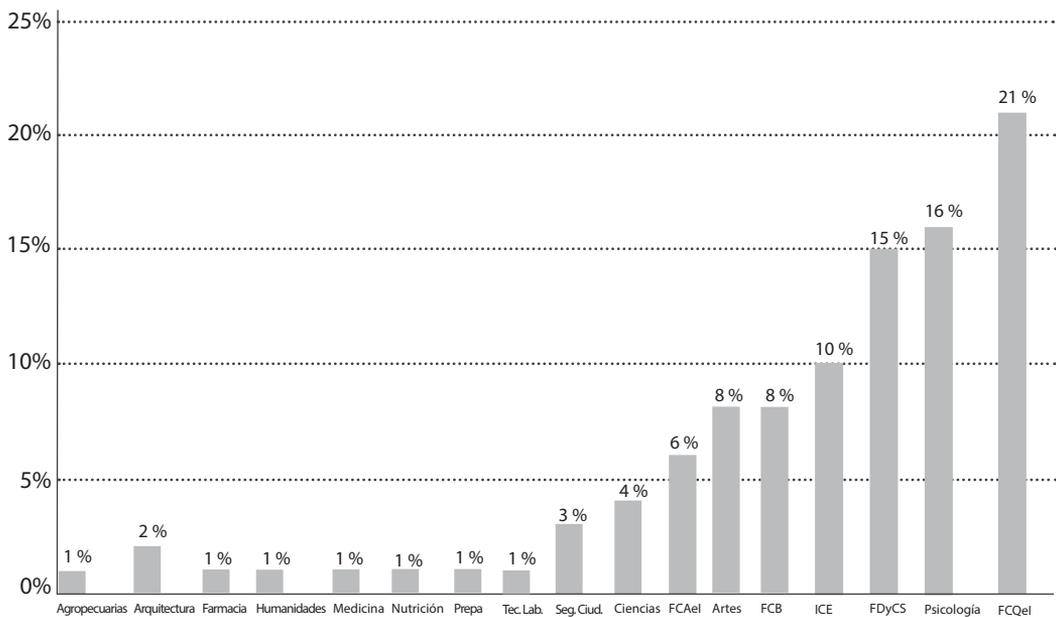
Comedores

Como parte de la estrategia de permanencia, en 2013, a través de la FEUM, creamos el Programa Estudiando Juntos con una Sana Alimentación UAEM, el cual apoyó a quinientos estudiantes universitarios. Lo anterior, en cumplimiento de las políticas establecidas en el objetivo estratégico de Acceso y Permanencia del PIDE, el cual señala la necesidad de ampliar el apoyo económico, las condonaciones de pago, becas y alimentos para reconocer y estimular el desempeño académico de los estudiantes y evitar la suspensión o el abandono de los estudios.

De este modo, el objetivo de este programa es apoyar a la comunidad estudiantil de los niveles medio superior y superior por medio del servicio de dos comedores estudiantiles, en los cuales se ofrece un desayuno o comida tres veces a la semana. El primer comedor se localiza en el lugar conocido como “Los Vips”, dentro del Campus Norte (Chamilpa), y el segundo, en el IPRO.

En la primera etapa, para el comedor del Campus Norte, inaugurado el 21 de noviembre de 2013, beneficiamos con planes flexibles a escuelas, facultades e institutos, entre ellos, el ICE, Psicología, FCQel, FDyCS, Artes, Ciencias y FCB. En la segunda etapa, se incluyó a la FCAel, Farmacia, Humanidades, Técnicos Laboratoristas, Arquitectura, Agropecuarias, y la Licenciatura en Seguridad Ciudadana. En total, se ha beneficiado a 260 estudiantes.

Gráfica 4. Porcentaje de estudiantes beneficiados con comedores estudiantiles



Fuente: Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos

Becas

Como parte del Programa de Inclusión Social establecido en el PIDE, incrementamos la cobertura del Programa de Becas de Estudios en Bachillerato, Licenciatura y Posgrado, para reconocer y estimular el desempeño académico de los estudiantes y evitar así que aquellos con bajos ingresos o los que trabajan, suspendan o abandonen su formación académica.

Para ampliar el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes de los niveles medio superior y superior, durante este año asignamos 28 611 becas y apoyos económicos provenientes de distintas fuentes financieras.

Así, asignamos seis millones de pesos del gasto ordinario para beneficiar con becas a 9 235 estudiantes, a través de la FEUM.

Tabla 4. Becas para estudiantes con recursos UAEM (2012-2013/2013-2014)

PROGRAMA	BECAS ASIGNADAS	
	PERIODO 2012-2013	PERIODO 2013-2014
Becas FEUM		
Programa Porque Formas Parte de Nosotros (condonación de pago)	5 500	6 500
Idiomas (descuento en el Cele para estudiantes)	450	500
Programa Creciendo Juntos Mamás y Papás Universitarios (condonación de pago)	300	300
Programa Vida Activa (PIDE 2013) (beca para estudiantes)	-	120
Programa El Valor de tu Esfuerzo (PIDE 2013)	-	55
Programa Mejora tu Vista (PIDE 2013) (lentes para estudiantes)	-	550
Programa Estudiando Juntos con una Sana Alimentación (PIDE 2013)	-	260
Programa Apoyando tus Estudios (PIDE 2013) (útiles escolares)	-	600
Programa Becas Viviendo Cerca de la UAEM (PIDE 2013) (renta de vivienda)	-	350
Total	6 250	9 235

Fuente: Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos



De igual forma, gestionamos 19 376 becas de fondos federales y estatales para niveles medio superior y superior, con los cuales se benefició a estudiantes de unidades académicas dependientes de la UAEM, así como a estudiantes de escuelas incorporadas. Así, asignamos 19 179 a estudiantes y 197 a personal administrativo y docente. En comparación con el ciclo escolar anterior gestionamos cinco veces más becas.

Tabla 5. Becas para estudiantes con recursos externos (2012-2013/2013-2014)

NIVEL	PROGRAMA	BECAS ASIGNADAS	
		PERIODO 2012-2013	PERIODO 2013-2014
Medio superior	Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	1 443	1 017
	Beca Salario Universal	129	-
	Becas de Apoyo de Nivel Medio Superior (Probems)	439	En espera de resultados
Medio superior y superior	Beca Salario Universal	-	16 914
	Becas para Estudiantes (Escuelas y Universidades Incorporadas)	36	41
	Becas para Personal Administrativo Sindicalizado y Dependientes Económicos (Escuelas y Universidades Incorporadas)	203	859

Educación superior	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior	1 328	859
	Becas para el Fortalecimiento de la Educación Superior, en las siguientes modalidades		
	Excelencia (promedio 10)	59	105
	Vinculación (prácticas profesionales)	23	19
	Servicio Social	43	67
	Titulación	37	150
	Movilidad Internacional	0	1
	Capacitación a Estudiantes	0	4
	Superación Profesional Docente	0	1
	Excelencia por Contribución al Entorno	0	2
Total	3 740	19 376	

Fuente: Dirección de Becas y Seguros, Departamento del Sistema de Becas

CAPACIDAD ACADÉMICA

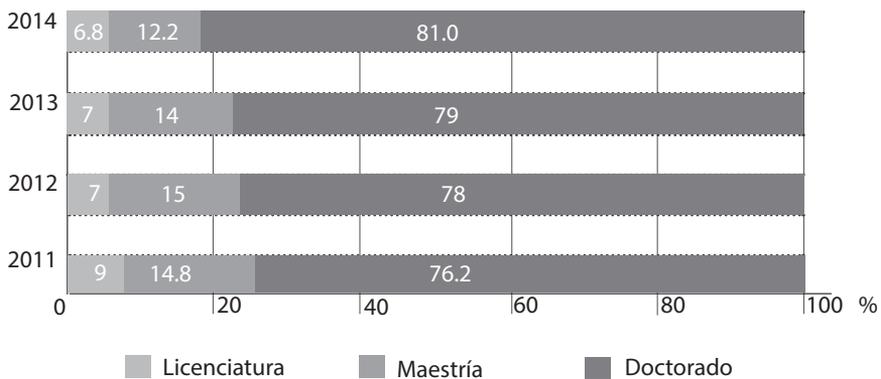
Nuestra planta académica se encuentra posicionada entre las mejores del país. Su calidad favorece la vinculación entre investigación y docencia, y fortalece el programa de tutorías, con el que se asegura la eficiencia terminal.

En este rubro, fortalecimos la planta académica de la UAEM con la participación de los Profesores e Investigadores de Tiempo Completo (PITC) y los profesores de tiempo parcial (PTP), como un requerimiento para los programas con orientación profesional. Todos ellos son miembros de asociaciones, colegios, sociedades académicas de reconocimiento nacional e internacional en su respectiva área, así como asociaciones gubernamentales y de la sociedad civil.

PITC con posgrado

De los 482 PITC con los cuales contamos, 390 (81%) tienen doctorado, 59 (12.2%) maestría y 33 (6.8%) licenciatura. En total, 93.2% tiene estudios de posgrado, 2.2% más que en 2011 (gráfica 5).

Gráfica 5. PITC con posgrado (2011-2014)

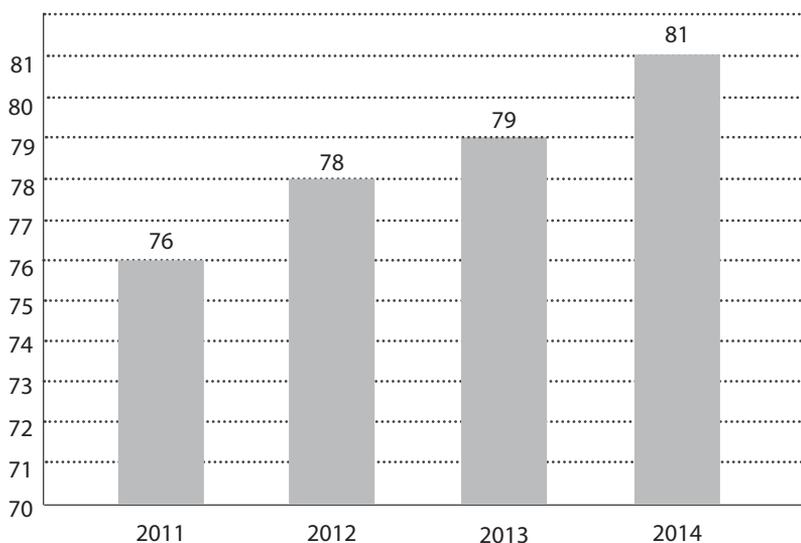


Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

PITC con doctorado

Actualmente, como ya se señaló, 390 de nuestros PITC cuentan con doctorado, equivalentes al 81%. Lo anterior indica un crecimiento de 4.8% en comparación con 2011 (gráfica 6).

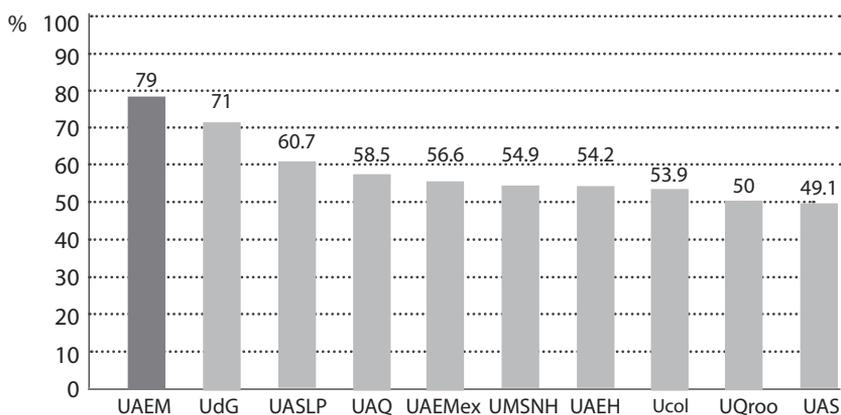
Gráfica 6. PITC con doctorado (2011-2014)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos.

En el ámbito nacional, de acuerdo con la información publicada por la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2013, nos encontramos posicionados en el primer lugar en este indicador, como se muestra a continuación:

Grafica 7. PITC con doctorado (2013)

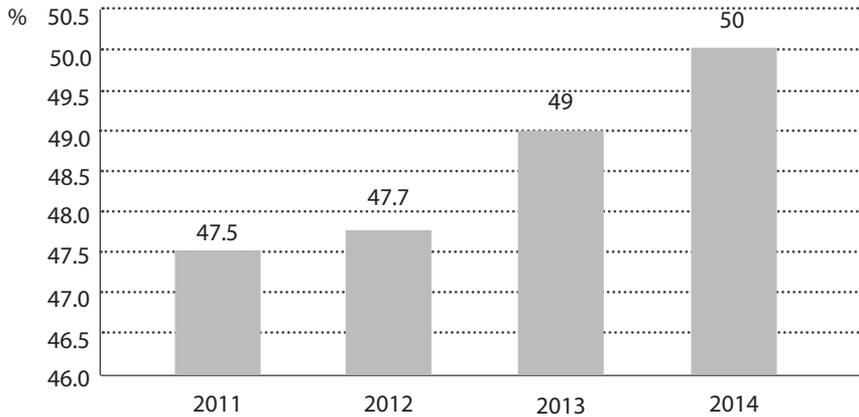


Fuente: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2014-2015

PITC en el SNI y en el SNC

En la actualidad contamos con 241 PITC en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y en el Sistema Nacional de Creadores (SNC). De estos, el 60.6% se encuentra en nivel 1, 21.6% en nivel 2, 5% en nivel 3, 10.3% es candidato al SNI y 2.5% pertenece al SNC.

Gráfica 8. PITC en el SNI o en el SNC (2011-2014)

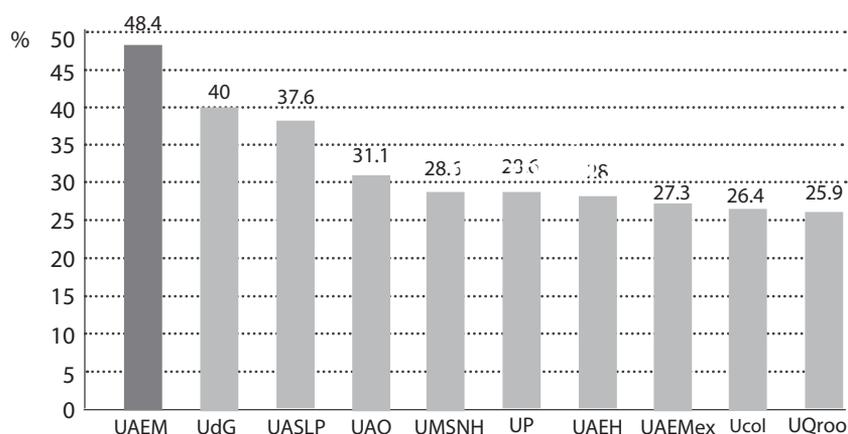


Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación

Un 47.5% de los PITC de nuestra universidad forma parte del Sistema Estatal de Investigadores (SEI). Adicionalmente, contamos con 31 académicos miembros del SNI y del SNC que no son PITC; sin embargo, su producción impacta en nuestra institución.

De acuerdo con datos oficiales dados a conocer por la DGEISU en 2013, nos encontramos en el primer lugar nacional en este indicador:

Gráfica 9. PITC inscritos en el SNI (2013)

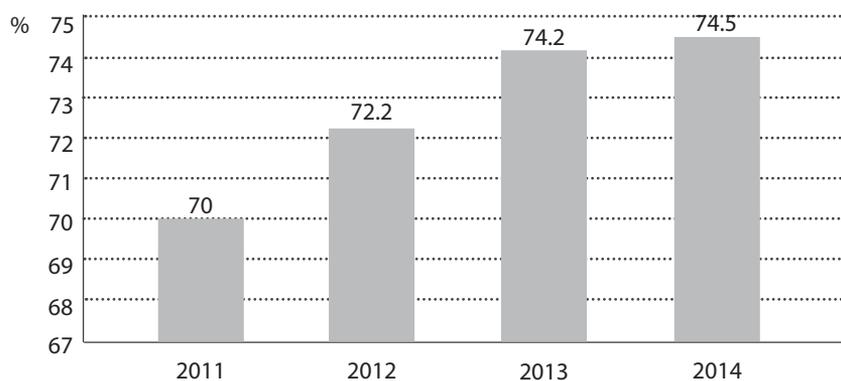


Fuente: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2014-2015

PITC con perfil deseable

De los 482 PITC, 359 reúnen las características docentes de calidad establecidas en el perfil deseable de Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) y, por lo tanto, cuentan con este reconocimiento de la SEP, en una equivalencia del 74.5% del total de PITC. En los últimos años se ha incrementado este porcentaje.

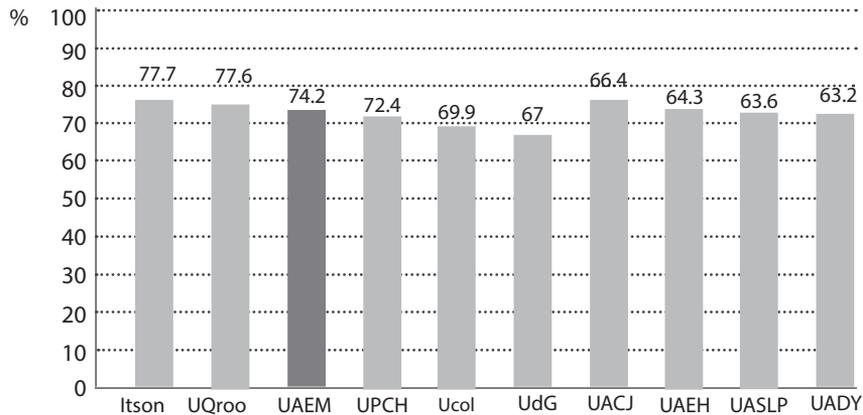
Gráfica 10. PITC con perfil deseable (2011-2014)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Servicios Académicos

Nuestro posicionamiento nacional, dado a conocer por la DGESU en 2013, nos ubica en el tercer lugar nacional (gráfica 11).

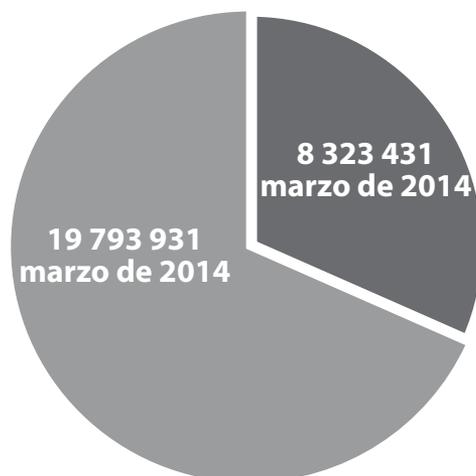
Gráfica 11. PITC con perfil deseable (2013)



Fuente: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2014-2015

En 2013, la SEP nos asignó, a través del Promep, 19 793 931 pesos para continuar fortaleciendo la planta académica. En relación con el año anterior, tuvimos un incremento de 11 470 500 pesos, en virtud del incremento de los indicadores de nuestra planta académica:

Gráfica 12. Asignaciones Promep (2013-2014)



Fuente: Secretaría Académica

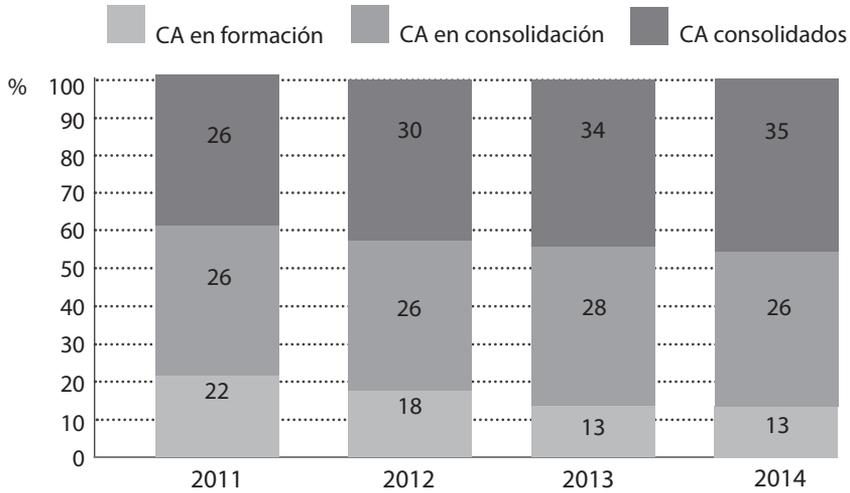
Consolidación de los cuerpos académicos

El grado de consolidación de los cuerpos académicos muestra la capacidad de los grupos de PITC para generar y aplicar conocimientos, coordinar recursos intelectuales en beneficio de los programas educativos y vincular la investigación con las necesidades de desarrollo social, científico y tecnológico de los distintos contextos en que se encuentran inmersos.

La política institucional que hemos implementado en cuanto a la conformación de dichos grupos ha propiciado un crecimiento positivo en el grado de consolidación, en la participación de los PITC en estos grupos de investigación, en la obtención del reconocimiento del perfil deseable, así como en su pertenencia al SNI y en el desarrollo de las LGCA. Junto con ello, el fortalecimiento de los cuerpos académicos en formación que hemos impulsado propiciará en el corto plazo el incremento en el número de cuerpos académicos consolidados.

A principios de 2014, los PITC se encontraban agrupados en 74 cuerpos académicos. De estos, 35 (47.3%) están consolidados, 26 (35.1%) en consolidación y 13 (17.6%) en formación, como se observa en la siguiente tabla, en la cual se nota un crecimiento en el número de cuerpos académicos consolidados (gráfica 13):

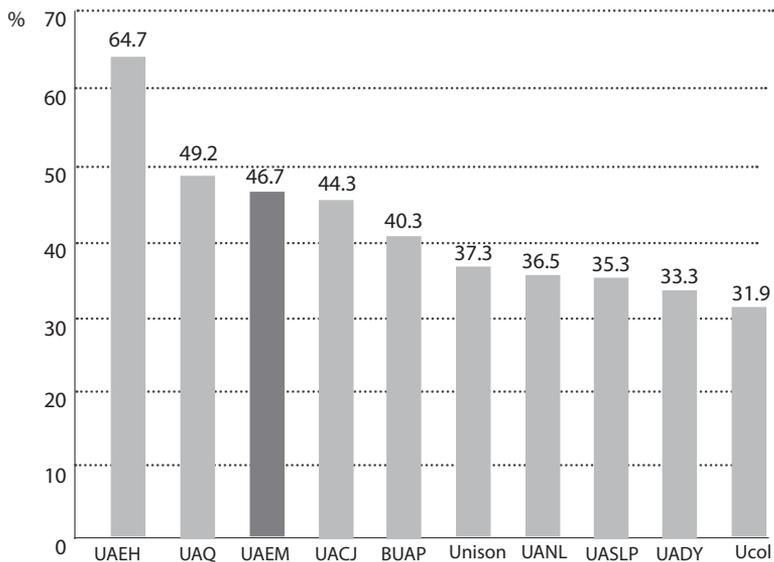
Gráfica 13. Consolidación de cuerpos académicos (2012-2014)



Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación

El porcentaje de cuerpos académicos consolidados ha posicionado a la UAEM en el tercer lugar nacional, de acuerdo con datos oficiales dados a conocer por la DGESU en 2013.

Gráfica 14. Cuerpos académicos consolidados (2013)



Fuente: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2014-2015

Capacitación y actualización docente

Nivel medio superior

Para consolidar la capacidad académica se requiere elevar la calidad de la práctica pedagógica de nuestros docentes y mejorar su nivel de habilitación. Durante 2013 y 2014, 507 profesores de nivel medio superior (PITC y PTP) participaron en diversos cursos de capacitación y actualización (tablas 6 y 7).

Tabla 6. Capacitación y actualización de profesores de nivel medio superior (2013)

No.	CURSO-TALLER	PARTICIPANTES
1	Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo	31
2	Estrategias para fortalecer la dinámica grupal	36
3	Química experimental en microescala	26
4	Importancia y generalidades de las ciencias sociales	18
5	Histotecnologías	24
6	Prácticas de laboratorio	32
7	Reestructuración de programas de estudio	23
8	Elaboración de reactivos	19
9	Nomenclatura básica con estequiometría	27
10	Silogismos	15
11	Geogebra	14
	Total	265

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Media Superior



Tabla 7. Capacitación y actualización de profesores de nivel medio superior (2013)

No.	CURSO-TALLER	PARTICIPANTES
1	La disciplina y su didáctica para lograr aprendizajes significativos	32
2	La disciplina y su evaluación para lograr aprendizajes significativos	24
3	Inducción a orientadores de nuevo ingreso	11
4	Elaboración de perfil vocacional	36
5	La física y su didáctica	20
6	La biología y su didáctica	28
7	Estrategias para el aprendizaje de la química	42
8	La matemática y su didáctica	15
9	Estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos en matemáticas	15
10	Elaboración de programas de estudios del primer y segundo semestre	19
	Total	242

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Media Superior

En 2013, 43 docentes de nuestros bachilleratos iniciaron su participación en el Programa Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior (Profordems) SEP-ANUIES-UAEM, y quince obtuvieron su certificación este año (tabla 8):

Tabla 8. Profesores de nivel medio superior en curso y certificados (2013-2014)

INSTITUCIÓN	DOCENTES CURSANDO EL PROFORDEMS	DOCENTES CERTIFICADOS
Técnicos Laboratoristas	8	7
Preparatoria de Cuautla	6	1
Preparatoria de Jojutla	2	1
Preparatoria de Puente de Ixtla	4	2
Preparatoria de Tlaltizapán	5	
Preparatoria No. 2 (Diurna)	9	3
Preparatoria No. 2, extensión Tres Marías	6	0
Preparatoria No. 1 (Vespertina)	3	0
SEAD Cuernavaca		1
Total	43	15

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Media Superior

Nivel superior

En 2013, se realizaron acciones para fortalecer la capacitación y actualización de los profesores del nivel superior. Este año se atendió a 480 PITC y PTP de distintas áreas del conocimiento, es decir, capacitamos más profesores que en el ciclo anterior (304). En este rubro, somos la séptima sede a distancia de los cursos interinstitucionales que organiza la UNAM anualmente. Este año el título y eje principal de los seminarios fue el compromiso social de la universidad.

Durante tres meses se realizaron seis videoconferencias en las cuales se sumó la participación de colegas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), entre otras (tabla 9):



Tabla 9. Capacitación y actualización de profesores de nivel superior (2013-2014)

CURSO-TALLER	PARTICIPANTES
Elaboración de instrumentos para la evaluación del aprendizaje dentro del modelo de educación centrado en el aprendizaje	39
Evaluación del desempeño por competencias	27
El impacto de las nuevas tecnologías de información y su aplicación en el aula	53
Elaboración de textos académicos	26
Didáctica e intervención del lenguaje en adultos. Tópicos selectos de foniatría, voz, habla, deglución y tratamiento	25
Método de proyectos como estrategia de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales	38
Herramientas estratégicas para promover la innovación en las ciencias farmacéuticas	26
Evaluación y rediseño de plan de estudios	31
Manejo de <i>software empower</i> (Waters) para equipos de cromatografía empleados en la docencia y la investigación	10
Análisis de modelos educativos en las IES	21
Séptimo curso interinstitucional El Compromiso Social de la Universidad. Seminario en Educación Superior (UNAM)	32

Didáctica I *	13
SAE básico *	7
Capacitación del Laboratorio de Simulación de Negocios Marklog *	19
Mediaciones pedagógicas con el uso de las TIC, tecnologías para la citación, referencia, plagio y comunicación académica. EndNote, Viperscan, CmapTools y Prezi *	15
Taller para la actualización del CVU del Conacyt 2013 *	3
Curso de actualización en técnicas de enseñanza-aprendizaje *	95
Total	480

* Actividades organizadas por unidades académicas de la UAEM

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior



CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Calidad

Evaluar permanentemente la calidad, pertinencia e impacto social de nuestros programas educativos de bachillerato, licenciatura y posgrado, en todas sus modalidades, así como impulsar alternativas innovadoras de desarrollo curricular con criterios de inclusión social, calidad y pertinencia, congruentes con la concepción humanista e incluyente del PIDE, es política y tarea primordial para consolidar nuestro compromiso ético con la sociedad morelense y con su entorno en general.

En este sentido, nos hemos dado a la tarea de revisar este año nuestra oferta en los tres niveles de formación.

Bachillerato

Con respecto al nivel medio superior, buscamos impulsar la creación de alternativas innovadoras, teniendo en cuenta criterios de inclusión social, calidad y pertinencia. Por ello, durante 2013, agregamos a la oferta institucional el Bachillerato Propedéutico Universitario de dos años para las preparatorias de Cuautla y Jojutla, y hemos trabajado intensamente para incorporar nuestros planteles educativos en el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Además de lo anterior, obtuvimos los siguientes logros:

- Reestructuramos cinco planes de estudios: el Bachillerato Propedéutico Universitario de tres años y cuatro, que corresponde cada uno al Bachillerato Bivalente Universitario, de acuerdo con las recomendaciones del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (Copeems).
- Diseñamos 22 programas de asignaturas correspondientes al plan de estudios del Bachillerato Propedéutico Universitario de dos años.
- Del plan de estudios del Bachillerato Propedéutico Universitario de tres años, se diseñaron cuatro programas y se reestructuraron tres.
- Se aprobó el Programa Institucional de Tutorías (PIT).
- Dentro del marco del Diplomado por Competencias, se acreditaron 43 profesores y se certificaron quince, con lo que se alcanzó 71.7% de profesores acreditados y 14.3% de docentes certificados, logro que rebasa la meta de 50% establecida en el PIDE.
- Diseñamos una nueva versión de la cédula psicopedagógica que los estudiantes de nuevo ingreso completan de forma electrónica para proporcionar infor-

mación sobre las problemáticas psicosociales más relevantes para ellos en las unidades académicas y sus contextos.

- Diseñamos un instrumento para obtener indicadores de desempeño académico sobre las unidades académicas que nos ayuden a conocer las áreas de oportunidad y realizar así mejoras en la educación media superior.

Licenciatura

Nuestra gestión considera primordial tener en cuenta las necesidades y expectativas de los alumnos, así como los desafíos que plantea la realidad social, política, económica y cultural del estado y del país, con la finalidad de que la educación impartida por la universidad sea pertinente y de calidad.

Durante 2013, recibimos la visita de seguimiento del Programa de Ingeniería Industrial por parte del Comité de Ciencias Naturales y Exactas, la visita del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería AC (Comace) y del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería AC. Actualmente contamos con 35 programas educativos de calidad, dos más que en el ciclo anterior: 27 ubicados en el nivel 1 de los Ciees, tres acreditados por los organismos del Copaes y cinco con ambos reconocimientos (tabla 10).

Tabla 10. Programas educativos de licenciatura reconocidos por su buena calidad

No.	PROGRAMA	NIVEL 1 DE LOS CIEES	ACREDITADOS POR EL COPAES	NIVEL 1 DE LOS CIEES Y ACREDITADOS POR EL COPAES
1	Administración (Campus Norte)	X		
2	Administración (Campus Oriente)	X		
3	Antropología Social	X		
4	Arquitectura			X
5	Artes		X	
6	Biología			X
7	Ciencias con Área Terminal: Bioquímica			X
8	Ciencias con Área Terminal: Física	X		



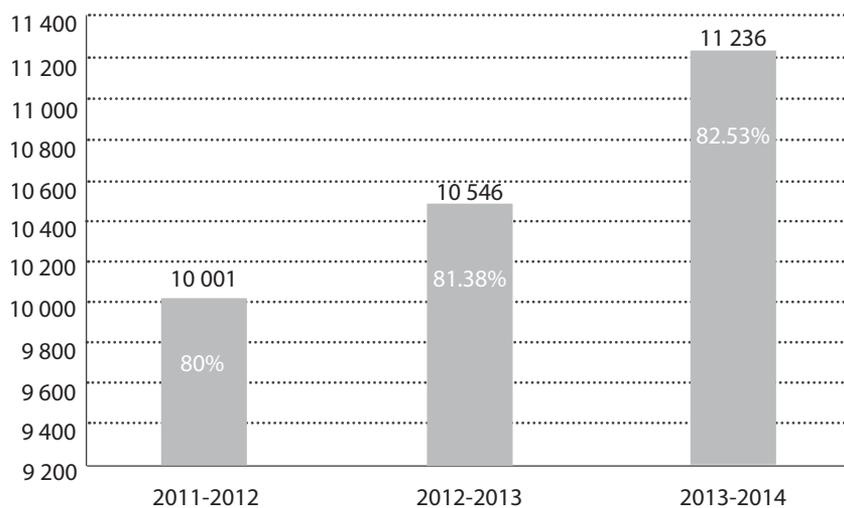
9	Ciencias con Área Terminal: Físico-Químico	X		
10	Ciencias con Área Terminal: Matemáticas	X		
11	Ciencias de la Educación	X		
12	Comunicación Humana	X		
13	Contador Público (Campus Norte)	X		
14	Contador Público (Campus Oriente)	X		
15	Derecho	X		
16	Docencia	X		
17	Economía	X		
18	Educación Física	X		
19	Enfermería			X
20	Farmacia			X
21	Filosofía (modalidad escolarizada)	X		
22	Filosofía (modalidad semiescolarizada)	X		
23	Historia	X		
24	Informática	X		
25	Ingeniería en Desarrollo Rural	X		
26	Ingeniería en Horticultura	X		
27	Ingeniería en Producción Vegetal	X		
28	Ingeniería Fitosanitaria	X		
29	Ingeniería Industrial	X		
30	Ingeniería Química		X	

31	Letras	X		
32	Médico Cirujano	X		
33	Psicología		X	
34	Química Industrial	X		
35	Sociología	X		
	Total	27	3	5

Fuente: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior AC y Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, febrero de 2014

En el periodo del que se informa, pasamos del 81.38% (10 546 estudiantes) al 82.5% (11 236 estudiantes) de matrícula atendida en programas reconocidos por su buena calidad:

Gráfica 15. Evolución de la matrícula en programas de licenciatura reconocidos por su buena calidad



Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación



Posgrado

De acuerdo con el PIDE, mantenemos las políticas institucionales de calidad académica, evaluando tanto la calidad como la pertinencia y el impacto social de nuestros posgrados, con base en los criterios e indicadores institucionales establecidos para tal propósito. En este año, buscamos la mejora constante de dichos programas, fortaleciendo las siguientes acciones:

- Dar seguimiento a los programas educativos de posgrado que están en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y que requieren actualizar la solicitud para la evaluación de la renovación y permanencia.
- Apoyar a los programas educativos de posgrado que se encuentran en proceso de ingreso al PNPC en las convocatorias 2014 y 2015 (Maestría en Enfermería, Maestría en Producción Artística, Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sostenibles, Maestría en Sustentabilidad Energética, Maestría en Humanidades y Maestría en Manejo de Recursos Naturales).
- Concluir la cancelación permanente de los programas educativos de posgrado que no cuenten con indicadores de calidad ni matrícula.
- Diseñar e innovar curricularmente para la apertura de ocho programas educativos de posgrado de nueva creación, pertinentes con las demandas sociales y que cuenten con indicadores de calidad.

A partir de lo anterior, en junio de 2013 se cancelaron en el Consejo Universitario la Maestría en Artes (salió del PNPC en 2012) y la Maestría en Estudios de Población y Desarrollo Regional (salió del PNPC en 2013), con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado, y se aprobaron dos nuevos programas educativos de posgrado: la Maestría en Producción Artística y la Maestría en Estudios, Territoriales, Paisaje y Patrimonio. En agosto de 2013, esta última ingresó al PNPC en el nivel de reciente creación. En la convocatoria de ese mismo año para renovar permanencia, participaron trece programas, y resultó favorable la evaluación para todos. Así, el número de programas consolidados pasó de dos de ellos en 2011 a siete en 2013.

De este modo, la UAEM cuenta con 42 programas educativos de posgrado integrados en las seis dependencias de educación superior (DES): seis especialidades, 25 maestrías y once doctorados, de los cuales 27 (64.28%) se encuentran en el PNPC y cinco participarán como programas de reciente creación en la convocatoria 2014-1 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). De acuerdo con los niveles del PNPC, 33.4% está considerado como de reciente creación, 40.7% en desarrollo y 25.9% conso-

lidad (tabla 11). Conviene resaltar que, en este periodo, incrementamos el porcentaje de programas educativos consolidados, al pasar de 8% a 26%.

Actualmente, 27 de nuestros posgrados son considerados de calidad (tabla 11):

Tabla 11. Posgrados de calidad (2013)

No.	PROGRAMA	RECIENTE CREACIÓN	EN DESARROLLO	CONSOLIDADO
1	Doctorado en Ciencias			X
2	Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural	X		
3	Doctorado en Ciencias Naturales	X		
4	Doctorado en Ciencias Sociales	X		
5	Doctorado en Derecho y Globalización	X		
6	Doctorado en Educación		X	
7	Doctorado en Farmacia		X	
8	Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas		X	
9	Doctorado en Psicología	X		
10	Especialidad en Urgencias Médicas		X	
11	Maestría en Derecho		X	
12	Maestría en Biotecnología			X
13	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva		X	
14	Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación	X		
15	Maestría en Ciencias			X

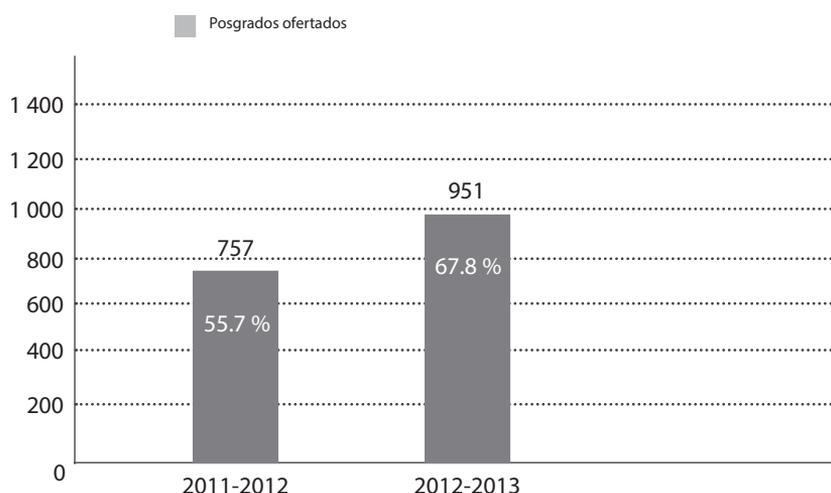


16	Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural			X
17	Maestría en Ciencias Cognitivas		X	
18	Maestría en Ciencias Sociales	X		
19	Maestría en Estudios de Arte y Literatura		X	
20	Maestría en Farmacia			X
21	Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad	X		
22	Maestría en Ingeniería y Ciencias Aplicadas			X
23	Maestría en Investigación Educativa		X	
24	Maestría en Medicina Molecular		X	
25	Maestría en Producción Editorial			X
26	Maestría en Psicología		X	
27	Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio	X		
Total		9	11	7

Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Programa Nacional de Posgrados de Calidad 2013

En el ciclo 2012-2013, el 67.8% de la matrícula de posgrado se atendió en programas reconocidos por su buena calidad, pertenecientes al PNPC (961 estudiantes); actualmente, en el ciclo 2013-2014, el 70.4% de la matrícula total del posgrado (1 168 estudiantes) es atendida en este tipo de programas. El incremento de la matrícula en posgrados de calidad en los dos primeros años de esta gestión fue de 54%:

Gráfica 16. Evolución de la matrícula en programas de posgrado de calidad (ciclos 2011-2012 y 2013-2014)*



* Las cifras de matrícula del ciclo 2013-2014 corresponden a diciembre de 2013

Fuente: Secretaría Académica

Innovación educativa

De acuerdo con lo establecido en el PIDE, propiciamos la innovación educativa en diferentes modalidades para los tres niveles de formación, a fin de responder a las exigencias de calidad y pertinencia de nuestros programas educativos, así como a la necesidad de incrementar la cobertura con sentido de inclusión social y al imperativo de superar el enfoque de disciplinas y asignaturas aisladas, desactualizadas y de conocimientos descontextualizados.

En este sentido, nuestra institución ofrece alternativas innovadoras que aseguran una educación de calidad, con la utilización de nuevas tecnologías. Hemos apostado por el desarrollo de nuevas tecnologías para promover la formación integral y la inclusión social, implementando un sistema de educación abierta y a distancia que nos ha dado la posibilidad de ofertar más espacios para jóvenes de sectores vulnerables.

De igual forma, hemos resignificado el servicio social comunitario, permitiendo a la universidad posicionarse como interlocutora del contexto. Hoy contamos con un plan de mejora basado en las TIC y con una plataforma virtual, y hemos realizado acciones importantes en materia de innovación en las reestructuraciones curriculares de los programas educativos de licenciatura y posgrado.

Las estrategias que hemos implementado en materia de innovación educativa son las siguientes:



- Innovación curricular, la cual se ha orientado hacia el diseño de nuevos planes de estudios y hacia la reestructuración curricular de los ya existentes, atendiendo tanto las políticas públicas como las institucionales.
- Capacitación, la cual está dirigida para integrantes de comisiones de trabajo y asesoría especializada y experta en todos los procesos de diseño curricular (nuevos planes y reestructuraciones).

Los principales aspectos que hemos atendido en estos procesos son:

- Formación centrada en el estudiante.
- Formación basada en competencias.
- Flexibilidad curricular.
- La investigación como vía de formación.
- La búsqueda de la autogestión en el aprendizaje.
- Currículo pertinente y dinámico que permita responder a las necesidades sociales.
- Integración de temas transversales.
- Aprendizaje basado en problemas y proyectos.
- La introducción de las tutorías como elemento indispensable de la formación, con especial énfasis en la tutoría de acompañamiento de trayectoria escolar, en congruencia con lo establecido en el Modelo Universitario y el PIDE.

Actualmente, de los 77 programas educativos de licenciatura, siete son de nueva creación, seis se encuentran en proceso de reestructuración (Biología, Médico Cirujano, Ciencias, Informática, Sociología y Psicología), todos los cuales incorporan los elementos innovadores mencionados. De los programas educativos de nivel superior, 76 presentan un currículo flexible, 49 incorporan el enfoque centrado en el estudiante, 42 incorporan el seguimiento de egresados y consulta a empleadores, 53 están basados en el enfoque por competencias, quince incorporan el tema del medio ambiente y el desarrollo sustentable, treinta incluyen el inglés con valor curricular y 42 incluyen prácticas profesionales.

De los aspectos enunciados, que constituyen las características de formación del Modelo Universitario, dos en particular han requerido implementaciones a escala institucional para introducir las innovaciones marcadas en dicho modelo en todos los programas educativos y en todas las unidades académicas: e-UAEM (Espacio de Formación Multimodal) y el PIT.

Formación multimodal

La incorporación de espacios virtuales en diferentes programas educativos se ha llevado a cabo mediante la incorporación en ellos de asignaturas híbridas y virtuales, que se complementan con las asignaturas presenciales, para ofrecer a los estudiantes una experiencia formativa multimodal.

Las asignaturas híbridas combinan sesiones presenciales en el aula o laboratorio con trabajo independiente en plataforma, con asesoría en línea del docente. Las asignaturas virtuales se cursan en plataforma, con asesoría en línea del docente y generalmente cuentan al menos con dos sesiones presenciales, una al inicio y una al final.

En todos los casos, las asignaturas híbridas y virtuales cuentan con diseño instruccional *ad hoc* para favorecer los aprendizajes que indica el Modelo Universitario: aprendizaje basado en problemas; aprendizaje basado en proyectos; aprendizaje exploratorio; aprendizaje independiente, y aprendizaje colaborativo, por mencionar sólo los más importantes.

A partir de 2013, la estrategia de transformar en multimodales los programas educativos dio un nuevo giro en función de dos situaciones institucionales de coyuntura: inicio o concreción de procesos de reestructuración curricular de varios programas educativos, lo que requirió, en algunos casos, suspender la producción o implementación de algunas asignaturas en línea, y la necesidad de ampliar y diversificar la oferta educativa de la UAEM, incluyendo licenciaturas totalmente a distancia.

En función de la segunda de estas situaciones, en 2013 se inició la elaboración de los programas educativos de las licenciaturas en Derecho y Psicología en modalidad virtual, para ofertarlas a partir de enero de 2014. Como consecuencia, en 2013 se produjeron veintidós programas educativos en modalidad virtual y doce unidades académicas participaron en la implementación de asignaturas híbridas y virtuales (tabla 12).

Tabla 12. Unidades académicas y programas educativos con asignaturas híbridas y virtuales (2013)

UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA EDUCATIVO
Facultad de Artes	Licenciatura en Artes
Facultad de Ciencias	Licenciatura en Ciencias



Facultad de Ciencias Agropecuarias	Ingeniería en Producción Animal		
	Ingeniería en Desarrollo Rural		
	Ingeniería Hortícola		
FCQel	Ingeniería Química		
	Ingeniería Químico-Industrial		
	Ingeniería Mecánica		
	Ingeniería Eléctrica		
FCAel	Licenciatura en Administración Pública		
Facultad de Derecho	Licenciatura en Derecho		
Facultad de Farmacia	Licenciatura en Farmacia		
Instituto de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación		
	Licenciatura en Docencia		
	Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa		
	Licenciatura en Enseñanza del Inglés		
	Licenciatura en Enseñanza del Francés		
	Licenciatura en Educación Física		
Facultad de Medicina	Licenciatura en Médico Cirujano		
Facultad de Psicología	Licenciatura en Psicología		
Facultad de Comunicación Humana	Licenciatura en Comunicación Humana		
Facultad de Humanidades	Licenciatura en Filosofía (semiescolarizada)		
Total	12	Total	22

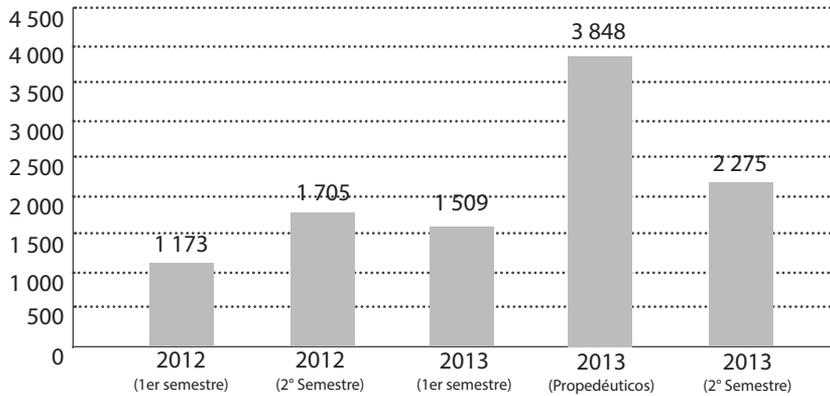
Fuente: Dirección General de Educación Multimodal

Para continuar ampliando la cobertura educativa e impulsar el desarrollo de las competencias TIC de estudiantes y docentes, en 2013 implementamos varias estrategias paralelas:

- Generación de dos nuevas licenciaturas en modalidad virtual: Psicología y Derecho, cuyas etapas de admisión e inducción de aspirantes, producción de contenidos, selección y formación de docentes, se llevaron a cabo en 2013, para iniciar operaciones en enero de 2014, con 35 alumnos aceptados en Psicología y 28 en Derecho.
- Impulso y continuidad de la formación multimodal en los programas educativos de la universidad, la cual promueve la convergencia de las modalidades presencial, híbrida y virtual en la formación profesional de nuestros estudiantes. En 2013, 23 programas educativos de nivel superior, de trece unidades académicas, hicieron uso de 149 aulas virtuales para implementar unidades curriculares híbridas o virtuales.
- Continuidad del programa de formación docente para modalidades no convencionales de aprendizaje. Durante 2013 impartimos ocho cursos, en los que participaron 177 docentes, la mayoría de ellos profesores de licenciatura.
- En 2013 implementamos por primera vez el Curso Autoadministrado de Inducción a la Formación Multimodal para estudiantes, el cual se insertó en los programas propedéuticos y de inducción de 22 programas educativos, correspondientes a doce unidades académicas, con la participación de 3 597 estudiantes. También se inscribieron 251 aspirantes en los cursos inductivos para las nuevas carreras en modalidad virtual.

Durante 2013, 7 632 docentes y estudiantes hicieron uso cotidiano de los entornos virtuales provistos por e-UAEM para formación curricular y programas propedéuticos e inductivos, lo que representa 2.7 veces más usuarios que en el ciclo escolar anterior (gráfica 17).

Gráfica 17. Docentes y estudiantes usuarios de e-UAEM (2012-2013)



Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Formación Multimodal

De igual forma, el Espacio de Formación Multimodal e-UAEM fue utilizado por 206 usuarios inscritos en programas de educación continua.

Los profesores ya formados en estas estrategias nos han permitido continuar desarrollando recursos educativos virtuales adecuados a las características de cada programa educativo y unidad académica para impartir unidades curriculares en las modalidades híbrida y virtual. Hoy en día contamos con 122 aulas virtuales prototipo terminadas y 97 en proceso de producción. Todos estos espacios son replicables cada semestre por el número de aulas requeridas por cada unidad académica, según la cantidad de grupos por atender en cada caso.

Otros logros importantes en formación multimodal fueron los siguientes:

- La inauguración del Nodo Sined Morelos, formalizada el 15 de octubre de 2013, en colaboración con el Sistema Nacional de Educación a Distancia (Sined). Este espacio consta de una Sala Multimedia equipada con servicio de videoconferencia y captura de sesiones en video y un Centro de Autoacceso equipado con treinta computadoras personales.
- La culminación del proyecto denominado Metabase de Recursos Educativos (MRE), integrada por un repositorio de objetos de aprendizaje y una ligoteca de recursos educativos, el cual también contó con apoyo del Sined.

Además de los programas de licenciatura, en 2013 continuamos trabajando con la Maestría en Biología Integrativa de la Conservación y Biodiversidad del Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (Cibyc). La Especialidad en Herramientas Básicas para la Investigación Educativa, modalidad híbrida (ICE, en colaboración con la SEP), concluyó, puesto que era un proyecto temporal de la universidad con la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) de la SEP.

Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad

Hemos impulsado la implementación de políticas y programas que permitan incrementar y mejorar los servicios educativos, de tal forma que se amplíen las oportunidades de acceso y permanencia de los alumnos que provienen de sectores sociales vulnerables.

Con base en lo anterior, se aprobó el desarrollo del Programa Universitario para la Inclusión de Personas con Discapacidad, con el propósito de promover una visión del desarrollo con responsabilidad social y con la intención de ofrecer posibilidades de estudio para jóvenes en condiciones de exclusión social. A partir de esto, procedimos a la realización de un Censo General de Personas con Discapacidad en la UAEM, el cual se realizó con el propósito de saber cuántas personas con discapacidad asisten a la universidad, qué tipo de discapacidad presentan, qué barreras u obstáculos enfrentan, así como qué acciones se deben realizar para eliminar las barreras y favorecer su inclusión educativa en la máxima casa de estudios morelense.

Con base en los datos arrojados al comenzar 2014, incluimos dentro de nuestra comunidad universitaria a 36 personas con discapacidad, de las cuales 24 son varones y doce son mujeres; 31 se encuentran en el nivel superior y cinco en el nivel medio superior; la mayoría presenta trastornos motores y, en menor medida, trastornos sensoriales (visuales y auditivos).

Con el propósito de asegurar la inclusión educativa de personas con discapacidad a la UAEM, y en aras de diversificar la oferta educativa, hemos diseñado una oferta educativa en la modalidad de diplomados, para formar y certificar a intérpretes de lengua de señas mexicana, arquitectura universal incluyente; masoterapia, identificación e intervención en autismo y, con el objetivo de asegurar en este mismo ámbito de acción la formación continua de los docentes de los niveles educativos medio superior y superior, el Diplomado en Competencias Docentes y Prácticas Educativas Inclusivas en la Educación Media Superior y Superior.



Tutorías

El 21 de junio de 2013 el Consejo Universitario aprobó el PIT, con base en el Modelo Universitario. En materia de capacitación enfocada en tutorías, se realizaron asesorías orientadas a la formación de coordinadores de Planes de Acción Tutorial (PAT) en cuatro unidades académicas y se organizaron once cursos dirigidos a tutores de nivel superior, en los que participaron 246 docentes (tabla 13):

Tabla 13. Capacitación y actualización de tutores de nivel superior (2013)

CURSO-TALLER	DOCENTES PARTICIPANTES
Estrategias de atención personalizada en la tutoría académica en modalidad a distancia	24
Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial	26
Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial	13
Estrategias de atención personalizada en la tutoría académica en modalidad a distancia	29
Estrategias básicas y herramientas para la actividad tutorial	25
Diseño de proyectos para estudios de trayectorias	16
Diseño de proyectos para estudios de trayectorias	9
Diseño de herramientas para la tutoría académica a distancia	22
Curso-taller: estrategias y actividades para la tutoría grupal e individual, aterrizando la teoría	26
Metodología para la evaluación de la tutoría desde la percepción del estudiante	35
Estrategias y actividades para la tutoría grupal y profesores, aterrizando la teoría	21
Total	246

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

También colaboramos en la investigación denominada Prácticas de Tutoría, Prácticas Docentes y Formación de los Estudiantes, desarrollada por la ANUIES y dirigida a evaluar a profesores de diversas unidades académicas de nivel superior.

En agosto de 2013, impartimos un curso de tutoría multimodal para docentes de la FCQel, en el que se formaron 34 docentes. A partir de este curso, desarrollamos el prototipo de cubículo virtual para estudiantes de primer semestre de los programas de licenciatura impartidos en dicha unidad académica, lo que nos permitió iniciar una estrategia de tutoría multimodal en el semestre agosto-diciembre de 2013. Para tal fin se habilitaron nueve cubículos virtuales, con la participación de quince tutores y 389 tutorados. En la Facultad de Ciencias Agropecuarias, habilitamos un cubículo virtual en el que se dieron 46 tutorías. También se llevó a cabo el Curso Autoadministrado de Tutoría Multimodal.

Durante este año, 331 PITC participaron en el programa de tutorías de nivel superior (tabla 14). En este mismo periodo, en el posgrado, 482 PITC impartieron tutorías de manera regular, 71% más que en 2012 (tabla 15).

Tabla 14. PITC participantes en el Programa de Tutorías de Nivel Superior

UNIDAD ACADÉMICA	PITC PARTICIPANTES
FCAel	10
FDyCS	1
Facultad de Psicología	
FCH	8
Facultad de Enfermería	5
Facultad de Medicina	12
Facultad de Farmacia	19
FCB	84
Facultad de Ciencias Agropecuarias	17
Facultad de Arquitectura	8
Facultad de Humanidades	35



Facultad de Artes	13
ICE	19
Facultad de Ciencias	36
FCQel	26
I PRO	31
lpres	7
Total	331

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior

Tabla 15. Tutorías de posgrado (2012-2013)

NIVEL	PITC PARTICIPANTES EN TUTORÍA	
	2012	2013
Maestría y especialidad	149	282
Doctorado	133	200
Total	282	482

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Estudios de Posgrado

Diversificación de la oferta educativa

En el ciclo escolar 2013-2014, ofertamos siete nuevos programas educativos de licenciatura:

- Ciencias Aplicadas al Deporte
- Ciencias Políticas
- Comunicación y Gestión Interculturales
- Diseño
- Turismo
- Teatro
- Trabajo Social

La pertinencia de estas carreras de reciente creación responde a necesidades sociales tangibles que demandan la atención de la sociedad del conocimiento para apoyar las acciones implementadas en el estado y en el país. Con ellas, pretendemos reducir problemáticas que actualmente vivimos con mayor intensidad, como la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad, a través de programas de nutrición, entrenamiento deportivo, promoción integral de la salud e investigación científica en dicha materia.

Por otro lado, se atienden aspectos relacionados con la comprensión sistemática del gobierno en su sentido más amplio, al igual que los orígenes y la tipología de los regímenes políticos, sus estructuras, funciones e instituciones, la promoción de acciones e intervenciones que consideren la mediación cultural de conflictos, la gestión del patrimonio cultural y la biodiversidad, y el rescate de los conocimientos locales, su valoración y uso en beneficio de las diversas comunidades culturales, en un contexto intercultural. Asimismo, pretendemos fomentar el trabajo con comunidades diversas, grupos marginales y vulnerables de la entidad, además de atender problemas relacionados con la transformación del espacio físico e histórico, la planeación de espacios, el impulso de la cultura y las artes en el estado y, finalmente, la armonización y el funcionamiento del sector turístico.

Así, la carrera de Ciencias Aplicadas al Deporte, cuya creación está vinculada con el Centro de Alto Rendimiento, considerado como un componente indispensable en la formación integral de nuestra comunidad universitaria, el estado y el país, tiene como objetivo primordial formar profesionales de alta especialidad, capaces de administrar y gestionar proyectos y programas deportivos; desarrollar métodos y técnicas de entrenamiento deportivo hacia el alto rendimiento, así como actividades físicas y recreativas, y promover de manera integral el cuidado de la salud, a través del conocimiento de los fundamentos teóricos y las habilidades y técnicas de las ciencias aplicadas en el deporte y la investigación, los cuales puedan desempeñarse en las áreas del deporte y la salud, con alto sentido humanístico, responsabilidad y compromiso social.

El programa educativo de Ciencias Políticas, con sede en la FDyCS, abarca la comprensión sistemática del gobierno en su sentido más amplio, al igual que los orígenes y la tipología de los regímenes políticos; sus estructuras, funciones e instituciones; las formas en que los gobiernos identifican y resuelven problemas socioeconómicos, así como las interacciones entre grupos e individuos decisivos en el establecimiento, mantenimiento y cambio de los gobiernos.

El programa educativo de Comunicación y Gestión Interculturales, ubicado en la Facultad de Humanidades, es una licenciatura que ofrece a los jóvenes y las personas que quieran profesionalizar sus prácticas laborales, la posibilidad de incidir de manera oportuna



tuna en los procesos culturales y sociales de su entorno, dentro de un marco de respeto de la diversidad cultural. Tiene como objetivo la promoción de acciones e intervenciones que consideren la mediación cultural de conflictos, la gestión del patrimonio cultural y la biodiversidad, así como el rescate de los conocimientos locales, su valoración y uso en beneficio de las diversas comunidades culturales, en un contexto intercultural.

Diseño y Turismo son dos programas educativos con sede en la Facultad de Arquitectura. El primero pretende influir en la transformación del espacio físico e histórico, la planeación de espacios, el diseño de objetos y ambientes, la representación gráfica de las ideas, planeación, diseño y rediseño de ciudades, contribuyendo con sus ideas emprendedoras y respetuosas de los ciudadanos y el medio ambiente sustentable, a la generación de espacios con flexibilidad, responsabilidad, ética y prudencia en beneficio de la sociedad. Por su parte, el programa de Turismo no solo formará especialistas en esta área, sino también investigadores que contribuyan a la armonización y el funcionamiento del sector turístico con criterios y enfoques que asesoren a las instancias que tocan el ramo turístico en el estado de Morelos y estados vecinos.

La Licenciatura en Teatro tiene como objetivo impulsar el arte y la cultura en Morelos, a través de los estudiantes, egresados y productos artísticos llegando a toda la sociedad morelense, así como de sus profesores. Finalmente, la Licenciatura en Trabajo Social recupera la experiencia interinstitucional y multidisciplinaria, de más de veinte años de trabajo con comunidades diversas, grupos marginales y vulnerables de la entidad, para encuadrarla en una escuela dedicada a formar profesionales, docentes e investigadores capaces de responder a las condiciones de injusticia, inequidad y marginalidad en las cuales se debate la población del estado de Morelos y, en general, la región Centro-Sur del país, y para proponer estrategias de solución que mejoren el nivel de vida de la población vulnerable y respondan a las necesidades reales de bienestar de dicha población.

Con estas ofertas de nueva creación se crearon también tres nuevas escuelas: la Escuela de Ciencias del Deporte; la Escuela de Teatro, Danza y Música y la Escuela de Trabajo Social. Por otro lado, se escinde el Programa de Nutrición de la Facultad de Medicina y a partir de él se crea la Escuela de Nutrición, la cual alberga ahora este programa educativo, permitiendo con ello la posibilidad de crecimiento no sólo de su matrícula, si se considera que actualmente la demanda de ingreso a esta carrera ha aumentado exponencialmente, sino también el crecimiento de la planta docente y de investigadores, así como de la oferta educativa en esta área.

Con las acciones mencionadas, atendemos los planteamientos señalados en el PIDE, al impulsar la oferta de programas educativos pertinentes y relevantes para la

realidad morelense; identificar necesidades económicas, sociales y culturales de las diversas regiones del estado para la definición de la naturaleza y el volumen de la oferta educativa; crear programas educativos flexibles que permitan adecuarse a los cambios ocupacionales y que respondan al avance de la sociedad del conocimiento; reorientar el crecimiento de la matrícula para que ésta no se concentre en carreras *tradicionales*, sino en nuevas carreras con saberes disciplinarios relacionados entre sí, pertinentes para el bienestar de la población.

Respecto a los programas educativos de licenciatura consolidados, ofertamos cuatro de ellos en nuevas sedes:

- Economía (FCAel)
- Sociología (Escuela de Trabajo Social)
- Derecho (IPRO)
- Informática (Ipres)

Además, incrementamos la cantidad de espacios en los programas educativos existentes en toda la universidad. En todos ellos, implementamos acciones pertinentes para su reestructuración, las cuales se basan en los principios y características generales que deben influir en el diseño y la construcción del currículo innovador y generador de saberes, integrador de la formación universitaria, centrado en el sujeto en formación, abierto y flexible, favorecedor de la adquisición de competencias e integrador de temas transversales.

Dicha reestructuración curricular nos ha permitido contar con programas educativos acordes a las necesidades de la región y del país, pues se considera como una acción permanente del trabajo colegiado de las DES, en la cual se tiene en cuenta que los programas educativos estén consistentemente vinculados con el marco educativo institucional y nacional (planes de desarrollo); los aspectos socioeconómicos sobresalientes y el campo científico-técnico de la disciplina; los avances científicos que impactan en el desempeño de la profesión; estudios sobre el campo profesional y el mercado de trabajo, y las diferentes prácticas profesionales emergentes, dominantes e innovadoras que se dan en una determinada profesión. También se valoran los datos de oferta y demanda educativa que apoyen su pertinencia, y se realiza un análisis del plan de estudios mediante la evaluación interna y externa, y otro comparativo con otros planes.

En este mismo sentido, los procesos de evaluación de los Ciees y el Copaes plantean exigencias que nos conducen a la mejora continua y la búsqueda de la pertinencia de los servicios educativos. Al respecto, iniciamos una reconfiguración de los procesos



académico-administrativos para establecer los insumos necesarios que ayuden a consolidar la calidad de la oferta educativa, como los indicadores de trayectoria escolar, estudio de egresados y encuesta de empleadores, procesos de capacitación docente, programa de tutorías y vinculación con el entorno, todos ellos en proceso de formalización institucional, el cual tiene un alto grado de avance.

Como ya se señaló, a partir de la segunda convocatoria general de 2013 se ofertaron los programas educativos de licenciatura en Derecho y en Psicología en modalidad virtual, los cuales iniciaron operaciones en enero de 2014, gracias al trabajo conjunto de la Dirección General de Educación Multimodal y de la FDyCS y Psicología. De igual forma, planteamos tres nuevas maestrías: Teoría y Crítica de las Humanidades, Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio, y Producción Artística. Las tres iniciaron actividades en el periodo escolar agosto-diciembre de 2013.

Asimismo, para asegurar su pertinencia, el año pasado reestructuramos trece planes de estudios de posgrado, uno de licenciatura (Relaciones Públicas, del IPRO) y uno de nivel medio superior (Escuela de Técnicos Laboratoristas).

Reorientación y regionalización de la oferta

Con la finalidad de asegurar la calidad y pertinencia de la oferta educativa de la universidad en sus espacios regionales, continuamos con su reorganización y reorientación.

Los principales propósitos a los que ha respondido esta iniciativa son:

- Mantener e incrementar la cobertura que, de manera significativa, se ha ampliado en ciclos recientes, dándole un horizonte de certidumbre a mediano y largo plazos.
- Mantener y elevar los indicadores de calidad de la UAEM, especialmente en los programas evaluables o próximos a alcanzar el estatus de evaluables.
- Brindar servicios educativos de calidad con estándares homogéneos en todos los espacios con que cuenta la UAEM en la entidad.

A partir de un cuidadoso análisis de los programas educativos actuales en distintas sedes regionales, se diseñó una estrategia de reorganización de la oferta educativa que contempló las siguientes acciones:

- Incrementar la cobertura global en los diferentes niveles educativos en el ámbito regional.
- En casos específicos, trasladar la matrícula de espacios regionales al Campus

Norte, especialmente en casos en que localmente no se pudieran atender necesidades específicas del programa educativo en cuestión.

- Continuar con la oferta en sedes regionales y fortalecerla, especialmente en situaciones de probada pertinencia y oportunidades laborales para los egresados, siempre respetando y manteniendo las generaciones que iniciaron en dichas sedes hasta su conclusión.
- Incorporar nueva oferta educativa, con criterios de pertinencia y viabilidad.
- Incrementar el número de PITC, a efecto de fortalecer los programas educativos y los cuerpos académicos.
- Iniciar la oferta del Bachillerato Propedéutico Universitario de dos años en Cuautla y Jojutla a partir de 2013.

Con el ánimo de continuar el proceso de incremento y diversificación de la oferta educativa de calidad en todo el estado de Morelos, en 2014 se han proyectado importantes iniciativas:

- Transformación del IPRO, Ipres y algunas sedes regionales en unidades académicas, lo que permitirá contar con un mayor presupuesto para la operación y gestión de los programas educativos que tienen a su cargo dichas entidades.
- Promoción de espacios de acceso en toda la entidad para cursar bachillerato y licenciaturas en modalidades abierta y virtual.
- Apertura de claustros universitarios en distintos municipios de la entidad, como espacios para la formación universitaria, actividades culturales e investigación, en el espíritu de extender la presencia y los servicios de la UAEM en todo el estado.

Una de las metas del PIDE, enmarcada en el eje estratégico de la formación integral, es la creación de diez claustros universitarios en igual número de municipios del estado de Morelos, con la finalidad de brindar espacios para el desarrollo de actividades académicas, culturales y recreativas, con criterios de equidad e inclusión social.

La construcción de claustros diseminados en la geografía de Morelos busca que los universitarios se reencuentren con el trabajo comunitario. Estos espacios permitirán construir una relación más horizontal, estrecha y comprometida de la UAEM con su entorno social, de comunicación y mutuo aprendizaje, que permita un constante diálogo e intercambio de saberes entre interlocutores igualmente importantes: investigadores, profesores, estudiantes, campesinos, amas de casa, productores agrícolas, organizacio-



nes no gubernamentales y, en general, con otros actores sociales históricamente ausentes del quehacer universitario.

Se trata, en suma, de espacios de y para las comunidades, en donde los actores universitarios y los actores sociales interactúen en un proceso de construcción colectiva de nuevas realidades sociales, que ha de ser dinamizado, esencialmente, desde una labor de extensión universitaria resignificada y renovada, que tome en cuenta la heterogeneidad de las lógicas, intereses y procesos de desarrollo de los grupos sociales e institucionales involucrados y, en lo general, la complejidad de la realidad social.

De esta manera, las acciones de extensión permitirán, por un lado, trascender los esquemas lineales de trabajo que históricamente han favorecido la fragmentación de los conocimientos y el aislamiento de las funciones sustantivas, los programas educativos y las unidades institucionales y, por otro, propiciarán la articulación de dichas funciones, programas y unidades con las problemáticas del entorno en un proceso dialéctico de comunicación e interpretación de saberes, donde la sociedad se beneficia de los productos académicos y, a su vez, contribuye a la recreación de éstos.

Así, el 25 de enero de 2014, en el municipio de Tetecala, colocamos la primera piedra para la construcción del primer claustro en el que se promoverá la cultura, la ciencia y la investigación. En la primera etapa, el proyecto ejecutivo de construcción del claustro señala que serán 3 176 metros cuadrados de construcción con dos niveles. La planta baja tendrá un patio central, ocho aulas, sala de exposición, auditorio con capacidad para 160 personas, módulo de atención, enfermería, cafetería, módulo sanitario y una bodega. En la planta alta se considera un área administrativa, oficinas, salas de reunión y de cómputo, biblioteca, cubículos para profesores y, en una segunda etapa, se contempla una plaza de acceso, cancha de usos múltiples y estacionamiento.

Asimismo, el 8 de febrero del 2014 se colocó la primera piedra para iniciar los trabajos de construcción del claustro universitario de Tepalcingo, Morelos. El claustro tendrá una superficie total de construcción de 3 176 metros cuadrados, en los que se construirán un patio central, ocho aulas, sala de exposición, auditorio con capacidad para 160 personas, módulo de atención, enfermería, cafetería y módulo sanitario. También contará con oficinas administrativas, sala de cómputo, biblioteca y cubículos para profesores y aulas. El área exterior tendrá una plaza de acceso, cancha de usos múltiples y un estacionamiento, así como áreas para personas con discapacidad.

En Miacatlán, el 25 de febrero de 2014, se llevó a cabo la ceremonia de colocación de la primera piedra del tercer claustro universitario. El terreno donde se construirá esta obra tiene una extensión de tres hectáreas, y se contará con biblioteca, sala de cómputo y ocho aulas que albergarán a 640 alumnos por turno. Tendrá capacidad para la realiza-

ción de actividades deportivas y académicas, con doce opciones de licenciatura, en lo que será el corredor universitario que comprende desde Xochitepec hasta Miacatlán.

El 6 de marzo de 2014 se llevó a cabo la ceremonia de colocación de la primera piedra del cuarto claustro, ahora en Atlatlahucan. La superficie total de construcción es de 3 176 metros cuadrados en dos niveles de construcción. La planta baja constará de patio central, aulas, sala de exposición, auditorio, módulo de atención, enfermería y cafetería, mientras que la planta alta se destinará para el área administrativa, sala de cómputo, biblioteca y cubículos para profesores.



FORMACIÓN INTEGRAL

En el compromiso de incidir en la formación integral de los miembros de la comunidad universitaria, a través de la Dirección General de Formación Integral creada en septiembre de 2013, hemos reafirmado la misión de fomentar una cultura universitaria que se distinga por su responsabilidad social, espíritu emprendedor, conciencia humanista y un desempeño deportivo solidario y de alto rendimiento. Esta dirección general está integrada por tres direcciones: la Dirección de Formación Deportiva, la Dirección de Formación Lingüística y la Dirección de Formación Humanística, las dos primeras ya existentes y la última de reciente creación.

Formación deportiva

A través de la Dirección de Formación Deportiva, promovemos el desarrollo integral del sujeto en formación y la mejora de la calidad de vida de los trabajadores mediante actividades físico-deportivas y recreativas, en busca de una homeostasis biopsicosocial. Asimismo, proporcionamos espacios de aplicación de saberes y formas de enseñanza-aprendizaje, mediante experiencias reales de actividad de campo e incorporación de procesos formativos.

Este año logramos incrementar la participación deportiva en más del doble que en el ciclo escolar anterior.

Así, hemos ofrecido oportunidades para desarrollar actividades físicas y deportivas por medio de:

- La inclusión de las actividades físicas en los procesos formativos (con o sin valor curricular).
- La oferta de un amplio abanico de posibilidades para cumplir dichas actividades a través de treinta talleres físico-deportivos y recreativos, diez de ellos de nueva creación:
 - Actívate UAEM
 - Danza aérea
 - Crossfit
 - Parkour
 - Rugby
 - Bádminton
 - Escuela de Formación
 - Taller de porristas

- Kendo
- Zumba

Para realizar estas actividades contamos con un gimnasio-auditorio, dos polideportivos, una unidad deportiva y un campo de tiro con arco.

En este año, logramos contar con la presencia y participación de un total de 17 045 miembros de la comunidad universitaria y público en general en las diferentes actividades programadas en esta materia (tabla 16).

Tabla 16. Participantes en actividades deportivas (2013)

PARTICIPANTES	NÚMERO
Estudiantes	15 828
Trabajadores	1 040
Población abierta	177
Total	17 045

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral, Dirección de Formación Deportiva

Asimismo, establecimos diez líneas de acción para la atención de la comunidad universitaria y público en general, en las áreas de fomento de la salud y cuidado de sí, y responsabilidad social y trabajo colaborativo.

En total, en 2013 realizamos 169 actividades deportivas que, en comparación con los 65 realizadas en 2012, representan un incremento considerable en la participación deportiva de nuestra comunidad (tabla 17).

Tabla 17. Programas para la atención de los diferentes grupos de usuarios (2013)

ACTIVIDAD	USUARIOS
Talleres deportivos (nivel superior)	2 163
Eventos deportivos (comunidad universitaria)	6 516
Gimnasios de pesas (comunidad universitaria)	3 336



Escuelas de formación (población abierta)	177
Deporte de desarrollo (nivel medio superior)	4 853
Total	17 045

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral, Dirección de Formación Deportiva

Mediante los programas establecidos, buscamos resignificar el deporte como un componente de formación integral a través del trabajo colectivo, que propicie la mejora del quehacer institucional.

Deporte en formación

Este programa está dirigido a los dependientes económicos de los trabajadores de la UAEM y comunidad circunvecina, en un rango de edad entre 6 y 14 años, a través de ocho disciplinas deportivas, y atiende un total de 187 pequeños, hijos de trabajadores universitarios, cuyas primeras preseas se obtuvieron en la especialidad de halterofilia (tabla 18):

Tabla 18. Disciplinas y participantes en deportes de formación

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
Baloncesto	24
Danza aérea	22
Fútbol	29
Gimnasia	42
Halterofilia	8
Artes marciales	4
Tae kwon do	5
Tiro con arco	24

Voleibol	29
Total	187

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral, Dirección de Formación Deportiva

Deporte en desarrollo

Este programa está dirigido exclusivamente para brindar servicio al nivel medio superior, a través de 28 talleres deportivos en doce disciplinas, el cual atendió durante este ciclo a un total de 4 863 estudiantes.

Tabla 19. Unidades académicas atendidas y deportistas participantes

UNIDAD ACADÉMICA	PARTICIPANTES
Preparatoria No. 1 (Diurna)	1 029
Preparatoria No. 1 (Vespertina)	764
Preparatoria No. 2	462
Preparatoria No. 2, extensión Tres Marías	249
Preparatoria de Cuautla	618
Preparatoria de Jojutla	491
Preparatoria de Puente de Ixtla	333
Preparatoria de Tlaltizapán	290
Técnicos Laboratoristas	617
Total	4 853

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral, Dirección de Formación Deportiva

Deporte en consolidación

Actividades dirigidas a los estudiantes de educación superior de la UAEM, a través de



treinta disciplinas físico-deportivas y recreativas, en las cuales en 2013 participaron 2 163 estudiantes de diferentes unidades académicas.

Tabla 20. Actividades y usuarios en deporte de consolidación

TALLER	USUARIOS
Acondicionamiento físico	114
Ajedrez	64
Atletismo	114
Bádminton	12
Baloncesto	120
Balonmano	40
Crossfit	30
Danza aérea	140
Frontón	36
Futbol bardas	232
Futbol soccer	108
Gimnasia	44
Halterofilia	52
Judo	34
Kendo	20
Karate do	218
Kick boxing	52

Porras	56
Rugby	72
Spinning	12
Tae kwon do	74
Tenis	64
Tenis de mesa	32
Tiro con arco	90
Tocho bandera	50
Voleibol sala	107
Voleibol playa	40
Zumba	136
Total	2 163

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral, Dirección de Formación Deportiva

Deporte de alto rendimiento

Este programa está dirigido a los deportistas universitarios de alta competencia.

Por otro lado, en 2013 brindamos apoyo primordialmente a los equipos representativos que durante 2012 y 2013, obtuvieron grandes resultados en los ámbitos tanto nacional como internacional, como es el caso de karate do, fútbol rápido femenino, levantamiento de pesas, tiro con arco, voleibol, balonmano, gimnasia y tae kwon do.

En la Universiada 2013, en Sinaloa, en el nivel superior logramos clasificar en dieciséis disciplinas como campeones estatales en la fase regional, realizada en Toluca, estado de México, en marzo. En esta etapa participaron 166 atletas de nuestra institución, 38 de los cuales compitieron en el certamen nacional que se llevó a cabo en Culiacán y Mazatlán, Sinaloa, en abril y mayo (en dos deportes de conjunto: fútbol rápido femenino y handball varonil, así como en cuatro disciplinas individuales: tae kwon do, karate do, gimnasia rítmica y halterofilia). Nuestra Selección de Fútbol Rápido Femenil obtuvo el quinto lugar en la Universiada 2013, el cuarto en el Campeonato Nacional UNAM 2013



y el primero en el Campeonato Metropolitano 2013. La Selección de Handball Varonil consiguió el octavo lugar en la Universidad 2013.

En el nivel medio superior se clasificaron cuatro disciplinas en las que somos campeones estatales (tres de conjunto y seis pruebas de atletismo) para la etapa nacional que se realizó en Toluca, estado de México, en junio, con la participación de 37 deportistas de nuestra institución (procedentes de las preparatorias de Jojutla, Cuautla, y de la Escuela de Técnicos Laboratoristas).

Los alumnos de la UAEM también han tenido una gran presencia en el ámbito nacional. Gabriel Segura Gallardi, alumno de la FCQel, obtuvo la medalla de plata en la Universiada 2013. Igualmente, Pablo Serna Herrera, alumno de Psicología, fue convocado a la Selección Nacional de Balonmano.

Del mismo modo, los miembros de la comunidad universitaria han puesto el nombre de nuestra universidad en alto en el ámbito internacional. En el Torneo de Clasificación en la disciplina de karate, Pablo Godínez Pérez, de la Escuela de Técnicos Laboratoristas, logró clasificarse al Campeonato Centroamericano, la Copa Norteamérica y el Open de Las Vegas. En la misma disciplina, Laura Mariano Silvente obtuvo el segundo lugar, y Rebeca Garfias, el tercero, logrando también clasificarse ambas a los mencionados certámenes para este año. Así, los cuatro estudiantes mencionados forman parte de la selección nacional. Asimismo, Álvaro Reyna Reyes, técnico deportivo de la UAEM, fue seleccionado nacional de trabajadores en Varna, Bulgaria, y en Beijin, China.

Tabla 21. Participación de la UAEM en actividades deportivas estudiantiles regionales

NIVEL	PARTICIPANTES
Medio superior	161
Superior	166
Total	327

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral, Dirección de Formación Deportiva

Tabla 22. Participación de la UAEM en actividades deportivas estudiantiles nacionales

NIVEL	PARTICIPANTES
Medio superior	37
Superior	38
Total	75

Fuente: Secretaría Académica, Dirección General de Formación Integral, Dirección de Formación Deportiva

Formación lingüística

Dando continuidad y permanencia al programa de estudios en la modalidad semestral, impartimos los idiomas inglés, francés, italiano, alemán, portugués, japonés, náhuatl, ruso y español para extranjeros en los cinco planteles del Centro de Lenguas Extranjeras (Cele): Centro, Ciudad Universitaria, Plutarco Elías Calles, Cuautla y Jojutla (en las instalaciones del Ipres), en los cuales se atendió una matrícula total de 10 937 alumnos.

De igual forma, y con la finalidad de certificar el conocimiento de una segunda lengua, impulsamos la aplicación de exámenes de comprensión de textos para titulación de licenciatura, maestría y doctorado de la UAEM y otras instituciones. En 2013 se aplicaron en total 1 855 exámenes de este tipo. Asimismo, nuestra universidad es sede de la aplicación de exámenes de certificación internacional. En 2013 se aplicaron los siguientes:

Tabla 23. Exámenes de comprensión de textos

TIPO DE EXAMEN	EXÁMENES APLICADOS
Toefl ITP	28
FCE	52
Delf (francés)	24
Total	104

Fuente: Coordinación de Comprensión de Textos

El aprendizaje de lenguas permite enriquecer la vida beneficiándose de la diversidad cultural para mejorar las perspectivas personales y profesionales. Es por ello que en este año promovimos actividades con el fin de que los estudiantes conozcan las diversas manifestaciones culturales de los idiomas que se ofrecen en la UAEM. Así, en 2013 organizamos las actividades culturales para la formación lingüística:

- Festival de Francés. Los estudiantes demuestran sus aptitudes artísticas integrándolas al aprendizaje de esta lengua, así como presentando una muestra gastronómica dos veces al año.



- Desfile en Cuautla. Como es ya una costumbre, el Cele Cuautla participa cada año en el Desfile Cívico Militar, que este año conmemorando el 248 Aniversario del Natalicio del general Morelos en Cuautla.
- Oktoberfest Cuautla 2013. Este encuentro tiene la finalidad de difundir la cultura alemana entre la comunidad cuautlense; en ella se ofrecen productos de origen alemán, se sirve comida típica y los alumnos del Cele interpretan canciones en este idioma, entre otras actividades.
- Día de Muertos. En respuesta a la convocatoria para el concurso de ofrendas y disfraces, los maestros y alumnos de los diferentes planteles participan con mucho entusiasmo tanto con ofrendas y puestos de comida como con disfraces alusivos a esta fecha.
- 1ª Muestra Cultural Brasil en Cuernavaca 2013. Tuvo como finalidad promover los aspectos culturales de ese país en el Museo de la Ciudad. En esta muestra cultural se ofrecieron conferencias magistrales sobre temas de interés común entre México y Brasil, también hubo una exposición pictórica, música con ritmos brasileños, capoeira, exhibición de productos típicos y exhibición de películas brasileñas en el Cine Morelos.
- Evento Cultural de la Lengua Náhuatl. Esta festividad tuvo lugar en la Explanada del Tren Escénico de la ciudad de Cuautla, en la cual se dieron dos conferencias magistrales, así como una muestra gastronómica de platillos típicos de la región. Además, se contó con la participación del Mariachi Náhuatl Universal y de un grupo de danza ejecutando danzas autóctonas. El festejo culminó con la proyección de la película *Los Chamanes*.

Formación humanística

El 15 de noviembre de 2013 llevamos a cabo el Foro Universitario Huellas para No Olvidar... en Conmemoración del Holocausto, con la principal intención de que se impulse en la UAEM la creación de nuevos espacios culturales abiertos a la sociedad y a la comunidad universitaria, en los cuales los diferentes actores sociales e institucionales, en especial los jóvenes estudiantes, creen conciencia de las problemáticas ético-sociales que repercuten en el actuar cotidiano y desarrollen proyectos conjuntos que les permitan expresar sus valores, intereses, motivaciones y legítimas maneras de percibir e interpretar el mundo. Dicha actividad fue organizada con el trabajo conjunto de la Embajada de Activistas por la Paz y la UAEM. Luego de la realización del foro, se presentó una exposición fotográfica sobre el Holocausto.

COOPERACIÓN ACADÉMICA

Internacionalización

En 2013 dimos continuidad al fortalecimiento de la presencia internacional de la UAEM, en apego a los objetivos y metas señalados en el PIDE, referentes a la internacionalización y la cooperación académica. Lo anterior, a través de la firma de convenios con instituciones nacionales y extranjeras, así como mediante el desarrollo de los programas de movilidad estudiantil y docente, y la promoción de la participación de los estudiantes en actividades académicas, las cuales fortalecen las acciones e iniciativas que, articuladas con los programas educativos, el desarrollo de los cuerpos académicos y la conformación de redes de cooperación con IES de México y otros países, contribuyen a consolidar los programas educativos de la institución como programas de calidad académica.

Movilidad estudiantil

Consideramos la movilidad estudiantil como una actividad importante que contribuye significativamente a la formación integral de los estudiantes. Por tal motivo, continuamos desarrollando proyectos que permiten apoyar las iniciativas de estancias de práctica e investigación, estudios con reconocimiento de créditos, intercambios académicos culturales y asistencia a actividades académicas. Asimismo, continuamos participando activamente en redes con instituciones nacionales y del extranjero que promueven la movilidad y el intercambio de estudiantes, profesores y gestores. Durante el periodo que abarca del segundo trimestre de 2013 al primer trimestre de 2014, un total de 138 estudiantes de la UAEM participaron en los programas de movilidad estudiantil, de los cuales 99 realizaron su movilidad en universidades mexicanas y 39 en instituciones del extranjero.

Las principales instituciones de destino seleccionadas por los estudiantes de la UAEM para realizar movilidad nacional son la UNAM, la Universidad de Guanajuato (Ugto), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la Universidad de Guadalajara (UdG), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

En el extranjero destacan como instituciones de destino para los estudiantes de la UAEM las siguientes: Universidad de Salamanca (Usal, España), Universidad de Castilla La Mancha (UCLM, España), Universidad Pablo de Olavide (UPO, España), Universidad de Valencia (UV, España), Universidad Autónoma de Barcelona (UAB, España), Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER, Argentina), Universidad de Buenos Aires (UBA, Argenti-



na), Universidad Nacional de Córdoba (UNC, Argentina), Universidad Nacional del Litoral (UNL, Argentina), Universidad de Pau (UP, Francia), Universidad de San Buenaventura (USB, Colombia), Universidad de Kansai (KU, Japón), entre otras.

Durante el periodo agosto-diciembre de 2013 y el primer trimestre de 2014, nuestra universidad recibió un total de 65 estudiantes visitantes, 33 provenientes de IES nacionales y 32 de instituciones de otros países, quienes realizaron una estancia en alguna de las unidades académicas de la UAEM.

Correspondiente al periodo comprendido entre el segundo trimestre de 2013 y el primer trimestre de 2014, otorgamos apoyo financiero a los participantes de los diferentes programas de movilidad estudiantil, para estancias académicas y asistencia a actividades por un monto de 1 757 100 pesos, provenientes del Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP), el Espacio Común de la Educación Superior (Ecoes), la Fundación Santander, a través de los programas Santander-ANUIES y Santander Iberoamérica, y el fondo PIDE-UAEM (tabla 24).

Tabla 24. Financiamiento de la movilidad estudiantil y asistencia a actividades académicas (2013-2014)

PROGRAMA	MONTO (PESOS)
PAFP	600 000
Ecoes	200 000
Programa Santander-ANUIES	275 000
Programa Santander Iberoamérica	50 000
Fondo PIDE-UAEM para movilidad nacional e internacional	280 000
Fondo PIDE-UAEM para asistencia a actividades académicas	352 100
Total	1 757 100

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo Académico

Movilidad docente

A través del fondo PIDE-UAEM, se apoyó a nueve docentes con un total de 120 432.67 pesos, para realizar estancias de investigación o participar como ponentes en congresos. Los participantes pertenecen a las unidades académicas del Ceib, CIB, Cibyc, Psicología, Ciencias y Farmacia.

Colaboración académica

Como parte de las actividades de colaboración académica, participamos en los programas de colaboración promovidos por organismos como la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), la SEP y la UNAM, atendiendo las convocatorias de estas instituciones, lo que permitió que destacados académicos nacionales y extranjeros, especialistas en distintas áreas del conocimiento, realizaran estancias o impartieran conferencias y cátedras en la UAEM. Entre éstos destacan:

- Convocatoria Alianza del Pacífico (SRE).
- Se recibió al psicólogo Christian Alexander Zambrano, de la Universidad de Nariño, Colombia, quien realizó una estancia del 20 de enero al 10 de febrero de 2014, en el Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (Citpsi).
- Becarios de la SRE.
- Con base en la convocatoria de becas del Gobierno de la República, se contó con la presencia de la doctora Nicoleta Enache, de la Universidad Valaria de Tergoviste, Rumania, quien realiza estancia de investigación del 1 de febrero al 1 de mayo del año en curso en la FDyCS.
- Cooperación docente por convenio.
- Como resultado del convenio firmado con la UTH, se han enviado hasta el mes de febrero del presente, ocho doctores para participar como docentes del Programa de Doctorado en Administración Gerencial de la UTH, cinco de la FCAel y tres del IPRO.
- Se apoyó a la Facultad de Ciencias Agropecuarias para el contacto e invitación del doctor Vicente Manuel Zapata Hernández, de la Universidad de La Laguna, España, quien impartió el Seminario Internacional de Desarrollo Territorial, del 22 al 24 de enero de 2014.
- Programa de Cooperación con la UNAM.

Dentro del marco de colaboración académica con la UNAM, se llevaron a cabo las siguientes actividades en la UAEM:



Tabla 25. Actividades realizadas en colaboración con la UNAM

TIPO DE ACTIVIDAD	TEMA	PONENTES
Conferencia	La maternidad y el cerebro	María Teresa Morales Guzmán
	Los volcanes	José Luis Arce Saldaña
	Superconductividad	Raúl Escamilla Guerrero
	Instrumentación astronómica	Margarita Rosado Solís
	Propiedades de materiales a bajas temperaturas	Roberto Escudero Derat
Curso	Calidad y gestión de los servicios al público en bibliotecas universitarias	Lucía Ávila Camacho
	Planeación estratégica	Lucía Ávila Camacho
	Desarrollo de colecciones impresas	Alberto Soto García
Curso-Taller	Teoría de la subordinación excluyente en el contexto de la crisis capitalista y alimentaria (parte II)	Blanca Rubio Vega
Asesoría de Investigación	Diseño, construcción y evaluación de un sistema portátil de purificación de agua integrado a un transformador de calor	Jesús Torres Merino

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo Académico

Asimismo, la UAEM colaboró en actividades realizadas en la UNAM:

- El doctor David Juárez Romero, adscrito al Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, presentó dos cursos en la Facultad de Química de la UNAM, denominados Control Predictivo de Modelos y Control Multivariado.
- El doctor Rodrigo Bazán Bonfil, adscrito a la Facultad de Humanidades, presentó la conferencia "Actualización docente en materia de enseñanza en lengua extranjera", en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES Acatlán).

Convenios

En cumplimiento de los objetivos y metas establecidos para la firma de convenios de nuestra universidad con otras IES nacionales y extranjeras, durante el periodo que abarca

del segundo trimestre de 2013 al primer trimestre de 2014, firmamos dieciocho convenios generales y trece específicos (tablas 26 y 27), nueve convenios más que el año pasado, así como con IES de otros cinco países.

Tabla 26. Convenios generales (2013-2014)

INSTITUCIÓN	PAÍS
Universidad Mayor	Chile
Acuerdo Interuniversitario de Cooperación Universidad Paul Sabatier de Toulouse III	Francia
Universidad de La Habana	Cuba
Universidad de Cardiff (Carta de Intención)	Inglaterra
Universidad de Kanagawa	Japón
Universidad de La Laguna	España
Universidad Autónoma de Madrid	España
Universidad de Nariño	Colombia
Instituto Tecnológico de Sonora (renovación)	México
Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara	Cuba
Universidad del Azuay	Ecuador
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Perú
Universidad Tecnológica de Honduras	Honduras
Instituto Politécnico Nacional	México
Instituto Politécnico José Antonio Echeverría (Cujae)	Cuba
Universidad de la República UDELAR (Renovación)	Uruguay
Instituto Vasco de Investigación Agraria SA (Neiker)	España
Universidad Católica del Uruguay	Uruguay

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo Académico



La participación de la UAEM en las actividades de cooperación nacional y regional se fortaleció con el nombramiento de nuestra universidad como coordinadora de la Red de Cooperación Académica de la ANUIES, Región Centro-Sur, en la cual el titular de la Dirección de Desarrollo Académico funge como responsable de dicha coordinación desde el segundo semestre de 2013.

Tabla 27. Convenios específicos (2013-2014)

INSTITUCIÓN	PAÍS
Universidad Pompeu Fabra	España
Universidad de Kanagawa	Japón
Universidad de La Laguna	España
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (renovación)	Chile
Universidad de Zaragoza (aplicable a Artes, Administración, Psicología y Ciencias de la Educación)	España
Universidad del Azuay	Ecuador
Children's Mercy Hospital	Estados Unidos
Centro Médico de la Universidad de Kansas	Estados Unidos
Centro de Desarrollo de Productos Bióticos (Ceprobi)	México
Universidad de Nariño	Colombia
Instituto Vasco de Investigación Agraria SA (Neiker) Uruguay	
Universidad Católica del Uruguay	Uruguay
Universidad Nacional de Costa Rica (Icomvis)	Costa Rica

Fuente: Secretaría Académica, Dirección de Desarrollo Académico

La actividad referida nos ha permitido colocarnos como una de las IES de la región Centro-Sur de la ANUIES con mayor actividad en el área de cooperación académica, así como contribuir al fortalecimiento de la red que promueve directamente la movilidad estudiantil regional y nacional.

INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA

Nuestra universidad tiene gran impacto en el cumplimiento de la función sustantiva relacionada con la transferencia del conocimiento. Nos destacamos por recibir apoyo para la generación de conocimientos en las diferentes áreas de aplicación, a través de proyectos que realizan los investigadores con la participación de alumnos de licenciatura y posgrado, y creando redes con otras instituciones, que permiten su vinculación y fortalecimiento y la apertura de nuevos espacios de conocimiento.

Consolidación de la investigación

Actualmente en la UAEM se desarrollan 180 LGAC en las diferentes DES (tabla 28):

Tabla 28. LGCA por DES y cuerpos académicos

DES	TOTAL DE CUERPOS ACADÉMICOS	TOTAL DE LGAC	PITC EN CUERPOS ACADÉMICOS
Ciencias Agropecuarias	5	15	21
Ciencias Exactas e Ingeniería	23	67	106
Ciencias Naturales	12	26	77
Ciencias Sociales y Administrativas	6	9	29
Educación y Humanidades	18	41	81
Ciencias de la Salud	10	22	58
Total	74	180	372

Fuente: Secretaría de Investigación

Durante 2013, investigadores de la UAEM recibieron financiamiento del Conacyt por más de 4 769 200 pesos, destinados para el desarrollo de seis proyectos de investi-



gación presentados en distintas convocatorias. Éstos se suman a los 67 vigentes, lo cual nos da un total de 73 proyectos (tabla 29).

Tabla 29. Proyectos financiados (2013)

UNIDAD ACADÉMICA	PROYECTOS	MONTO
Facultad de Ciencias	2	372 000
Ceib	1	210 000
Centro de Investigaciones Químicas (CIQ)	1	3 937 200
Ciicap	2	250 000
Total	6	4 769 200

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollo de la Investigación y Dirección General de Vinculación y Transferencia

Además, en 2013, a través de recursos propios de la UAEM, destinamos 4 457 827 pesos para fortalecer la investigación en la UAEM, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 30. Apoyo para la investigación con recursos propios

TIPO DE APOYO	NÚMERO DE APOYOS	MONTO
Asistencia a reuniones académicas	60	889 827
Realización de actividades de cuerpos académicos	16	225 000
Realización de proyectos de investigación individual	52	2 583 000
Realización de proyectos de investigación de cuerpos académicos	16	760 000
Total	144	4 457 827

Fuente: Secretaría de Investigación

Durante 2013, la UAEM recibió del Promep la cantidad de 10 055 689.78 pesos, destinados para el apoyo de los cuerpos académicos en publicaciones, becas posdoctorales, el fortalecimiento de los cuerpos académicos en formación y para las redes temáticas de colaboración académica:

Tabla 31. Apoyos del Promep

TIPO DE APOYO	NÚMERO DE APOYOS	MONTO TOTAL
Gastos de publicación	16	162 939.78
Becas posdoctorales	21	3 832 000
Fortalecimiento de cuerpos académicos en formación	6	1 346 250
Redes temáticas de colaboración académica	13	4 714 500
Total	56	10 055 689.78

Fuente: Secretaría de Investigación

Es importante destacar que el 21 de junio de 2013 fue aprobada por el Consejo Universitario la creación del Citpsi, para responder a diversas problemáticas que se estiman como prioritarias actualmente en nuestra sociedad y atenderlas. Vivimos en una época de cambios en los ámbitos económico, político, social y ambiental, que traen consigo desajustes tanto en los individuos como en las interacciones entre éstos y el entorno social general y particular. Algunas de estas problemáticas específicas tienen que ver con diferentes causas:

- El aumento en los problemas de salud mental y el bajo acceso a un servicio de calidad para la población en situaciones de marginación.
- Una economía precaria para un alto porcentaje de la población, que provoca altos niveles de pobreza y, por lo tanto, problemas sociales, como delincuencia y violencia intrafamiliar y social.
- Violencia de género, en la que la mujer es menospreciada, maltratada y no respetada en sus derechos humanos.
- Maltrato infantil.



- Delincuencia organizada, que provoca un sentimiento de inseguridad en la población.
- Descontento con las políticas sociales de los gobiernos que no respetan los derechos de los ciudadanos.
- Políticas públicas que no se respetan y se traducen en conflictos con las comunidades.
- Segregación de grupos sociales, como indígenas, mujeres, niños, homosexuales, campesinos, personas con capacidades diferentes y problemas de aprendizaje, entre otros.
- Deficiencia de los sistemas educativos para cubrir con calidad y eficiencia a toda la población demandante, así como orientarla adecuadamente en la búsqueda de profesión y empleo.
- Jóvenes que salen de las escuelas y tienen que subemplearse y enfrentarse a la inseguridad y precariedad de los empleos.
- La cuestión del trabajo tanto en términos de ocupación (desempleo, cambio sociodemográfico, economía informal) como en términos de condiciones de trabajo (enajenación, maltrato, baja productividad, malestar), con la finalidad de incrementar la salud ocupacional, la calidad de vida en el trabajo y el bienestar organizacional.
- Problemas de trato justo y digno en las organizaciones, que se relacionan con el hecho de que la riqueza se reparte entre muy pocos.
- El mal empleo de los avances tecnológicos que, aún proporcionando beneficios a la humanidad, traen consigo a su vez niveles de riesgo muy altos, pudiendo provocar desastres.
- Los desajustes del calentamiento global, que traen también cambios climáticos a los que el sujeto tiene que adaptarse y a su vez trabajar para evitar que la catástrofe climatológica le siga destruyendo.

Problemas graves como estos no son propicios para fomentar un estado de bienestar y salud mental a la cual las personas tenemos derecho. Por ello, la investigación en psicología debe contribuir, desde sus diferentes temáticas, perspectivas y líneas de investigación, a dar un paso en busca del equilibrio y la salud mental en la sociedad.

Los programas y proyectos de investigación científica básica o aplicada que hemos elaborado en el Citpsi se orientan hacia problemáticas definidas como sistemas complejos e involucran a investigadores de diversas disciplinas relacionadas con su estudio, como una condición para el desarrollo de la inter y la transdisciplinariedad. Esto consti-

tuye un sello distintivo del Citpsi, pues las escasas instituciones que realizan investigación en psicología en México lo hacen desde perspectivas disciplinarias tradicionales e incluso mediante el trabajo casi individual de los investigadores adscritos a ellas.

Por esta razón, en el Citpsi desarrollamos actividades de investigación, docencia, extensión y gestión en torno de los diversos aspectos de los fenómenos psicológicos en distintos contextos, desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido de responsabilidad social, contribuyendo con ello al mejoramiento de las condiciones de vida del ser humano.

Redes temáticas de colaboración académica

Este año, colaboramos en trece redes temáticas de investigación, en las cuales participan quince cuerpos académicos; cuatro de ellos como iniciadores de una red temática y once como colaboradores en redes con otras instituciones. Los cuerpos académicos de las DES recibieron un monto total de 4 899 500 pesos para realizar proyectos de investigación, como lo muestra la tabla:

Tabla 32. Redes de cooperación académica (2013-2014)

NOMBRE DE LA RED	NOMBRE DEL PROYECTO	IES DE ADSCRIPCIÓN
Análisis, teoría de operadores y física matemática	Análisis, teoría de operadores moderna y sus aplicaciones en la física matemática	UAEM, IPN, Cinvestav, University of Szczecin, IITP, UMICH
Estudios sobre la imagen/ estudios latinoamericanos/ secuencias	Símbolos e historia del imaginario mexicano en el contexto global	UAEM, Umich, otra IES
Inmunología viral	Modulación de la respuesta inmune por proteínas virales	UAEM, INSP
Red de investigación jurídica en envejecimiento poblacional	Envejecimiento y protección social	UABC, UAS, UJED



Bioactividad de péptidos e hidrolizados	Desarrollo de derivados proteínicos de leguminosas con potencial actividad biológica para la prevención y tratamiento de enfermedades asociadas al sobrepeso y la obesidad	UNL, UADY, UAEM
Cultura política y educación	El impacto del modelo neoliberal en los procesos de gestión, la cultura organizacional, interacción social y la salud del profesorado y del alumnado universitarios en instituciones de educación superior pública mexicanas	UJAT, UdG, UAZ, UAEM
Excitaciones elementales en sistemas de multicapas	Estudio de las propiedades electrónicas, ópticas y acústicas de sistemas periódicos	CSIC, UAEM, UAZ
Red de investigadores y cuerpos académicos en filosofía, teoría y campo de la educación	Ética profesional y posgrado. Valores presentes en las prácticas de generación y transmisión de conocimientos que llevan a cabo cuerpos académicos y grupos de investigación educativa	UNAM, UMA, Uacam, UAY, UATx, UAZ, Ucol, UV
Sistemática y ecología en comunidades forestales y cultivos	Taxonomía y ecología de fauna y microbiota en comunidades forestales y cultivos	UTU, IT Victoria, OSU, UAEM
Ciencias y tecnología pre y postcosecha	Efectos de las prácticas culturales, condiciones de almacenamiento y tratamientos cuarentenarios en el potencial de conservación y capacidad antioxidante de frutos de importancia económica o potencial comercial en México	UACH, UAEM
Ciudad, turismo e imaginarios	Pueblos mágicos. Estudios de los imaginarios y rediseño de ciudades turísticas	UAG, Unison, UAS, UAEM
Red de Estudios sobre Instituciones Educativas (Resiedu)	Modos colectivos de producción de conocimiento en los académicos de universidades públicas estatales	UBA, UC Berkeley, otra IES, UAEH, UAT, UdG, UV, UdeM, UAEM
Diseño nanoscópico y textural de materiales avanzados	Síntesis y fisicoquímica de materiales mesoporosos	UNSL, IPN, UAEM, UdG

Fuente: Dirección General de Desarrollo de la Investigación

Innovación y transferencia

En este campo, nuestro objetivo es desarrollar proyectos de innovación y transferencia que propicien la adopción y aplicación de conocimientos, el desarrollo de patentes y la creación de una cultura de respeto de la propiedad intelectual.

En 2013, nuestra propiedad intelectual se enriqueció con la firma de convenios de cotitularidad entre nuestra institución y centros de investigación de la UNAM y del Instituto Politécnico Nacional (IPN), como el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav), para la gestión y administración de invenciones.

Asimismo, registramos cinco patentes ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI) en 2013 (tabla 33).

Tabla 33. Patentes y registros en 2013

No.	NOMBRE DE LA SOLICITUD DE LA PATENTE	INVENTORES	UNIDAD ACADÉMICA	EXPEDIENTE
1	Composiciones que comprenden inmunomoduladores péptidos para coadyuvar al desarrollo, crecimiento y mejora de los parámetros productivos de animales de interés zootécnico y uso de las mismas *	Jorge Alberto Reyes Esparza, María de Lourdes Rodríguez Fragoso, Martha Corbalá Nava	Facultad de Farmacia	MX/a/2013/002342
2	Estructura antirreflejante cuasiomnidireccional basada en multicapas dieléctricas de silicio poroso para la región ultravioleta media, visible e infrarroja cercana del espectro electromagnético *	Vivechana Agarwal, Augusto David Ariza Flores, José Samuel Pérez Huerta y Yogesh Kumar	Ciicap	MX/a/2013/005576
3	Procesos de obtención del 6-O-palmitoil -3-O-B-D-glucopiranosil-campesterol, extractos y fracciones, a partir de planta silvestre y cultivos in vitro de <i>lopezia racemosa cav.</i> y su aplicación como agentes antiinflamatorios en composiciones cosméticas y farmacéuticas *	Laura Patricia Álvarez Berver, Roberta Salinas Marín, Silvia Marquina Bahena, Patricia Castillo España, María Luisa del Carmen Garduño Ramírez	CIQ	MX/a/2013/005768



4	Extracto con actividad anticonvulsiva y neuroprotectora	Isaac Tello Salgado, Ismael León Rivera, Elizur Montiel Arcos, Daniel Claudio Martínez Carrera, Alma Aguirre Moreno	CIB	MX/a/2013/015243
5	Mezcla para fabricar ladrillos	Marina Vlasova, Gustavo Urquiza Beltrán, Pedro Antonio Márquez Aguilar, Verónica González Molina	Ciicap	MX/a/2013/015275

* Estas patentes pasan a la etapa del Tratado de Cooperación en Materia de Patentes (PCT) para su registro internacional
Fuente: Secretaría de Investigación

Con respecto a la proyección internacional de patentes institucionales, solicitamos la entrada en el convenio del Tratado de Cooperación en Materia de Patentes (PCT, por sus siglas en inglés) de tres patentes más y pretendemos, en este año, la entrada en China, Brasil y Estados Unidos, con la finalidad de comercializarla en el ámbito internacional.

Dando seguimiento al portafolio universitario, que ascendía a 46 proyectos en 2012, logramos consolidar once proyectos más en 2013 (tabla 34), fortaleciendo así la oferta tecnológica de la UAEM en 57 desarrollos que se encuentran en vías de comercialización:

Tabla 34. Oferta tecnológica 2013

No.	PROYECTO	INTEGRANTES	ÁREA
1	Análisis de vibraciones mecánicas e ingeniería asistida por computadora (CAE: Computer Aided Engineering)	Juan Carlos García Castrejón, Luis Casbis Mixquititla, Jorge Alberto Galindo Luna	Ingeniería y comunicaciones
2	Producción de un jabón y una crema a base de hongos	Elba Cristina Villegas Villarreal, Abigail Gómez Cortes, María de Lourdes Acosta Urdapilleta	Ciencias químico-biológicas

3	Tecnificación del sistema de riego por goteo en la producción de nopal verdura	David Rodríguez Romero, Fernando Valladares Rodríguez, Evaristo Rodríguez Durán, Salma Quetzali Villalobos Espinoza	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos
4	Producción y comercialización de semillas del programa de mejoramiento genético de maíz del IPRO	Antonio Castillo Gutiérrez, Elizabeth Ibarra Sánchez, Yessica Flor Cervantes	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos
5	Unidad de terapia celular y medicina regenerativa. Generación de un apósito celular para tratamiento de células de la piel	Jesús Santaolalla Tapia, Carmen Garduño Pineda, Joel Esquivel Estudillo	Ciencias de la salud
6	Hongos de Morelos	Joaquín Morales Sánchez, Kaori Casares de la Cruz	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos
7	Producción de licor de maíz de color con propiedades nutraceuticas	Gregorio Bahena Delgado, Elizabeth Broa Rojas, Antonio Arias Mosqueda	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos
8	Extracto funcional con actividad anticonvulsiva	Isaac Tello Salgado, Elizur Montiel Arcos	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos
9	Sinergia y bienestar	Guadalupe Arias Aranda, Benita Ruiz Alonso,	Ciencias sociales
10	Producción de plántulas de hortaliza	Arturo Díaz Guerra, Guadalupe Bravo Silva	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos
11	Solin: producción y comercialización de huevo y carne de codorniz	María Aparicio Huerta, Maricela Aparicio Huerta	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos

Fuente: Secretaría de Investigación

En diciembre de 2013, llevamos a cabo el primer Boot Camp Potencial UAEM 2013, en las instalaciones de Los Belenes, del 9 al 13 de diciembre, donde recibimos 33 proyectos que fueron evaluados por Aceleradora Internacional de Empresas Tecnológicas



(Techba), programa creado por Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (Fumec) y la Secretaría de Economía (SE), que tiene como objetivo facilitar el acceso de las empresas mexicanas de tecnología a los ecosistemas de negocio más dinámicos en el ámbito mundial.

En la evaluación de estos proyectos, veintidós de ellos pasaron a la fase de metodología de consolidación, en la cual fueron galardonados con el Premio Cuexcomate los cinco mejores proyectos del taller:

Tabla 35. Ganadores del Premio Cuexcomate

No.	PROYECTO	INTEGRANTES	ÁREA EN QUE PARTICIPA
1	Antena de Dimensiones Reducidas para Televisión Abierta	Margarita Tecpoyotl Torres, José Gerardo Vera Dimas, Alejandra Ocampo Díaz, Ramón Cabello Ruiz	Ingeniería y comunicaciones
2	Permanere et Renovare Salutis SA de CV	Jorge Alberto Reyes Esparza, Lorena Julieta Torres Aguilar	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos
3	Hongos de Morelos	Joaquín Morales Sánchez, Kaori Casares de La Cruz, Isaac Tello Salgado, Elizur Montiel Arcos	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos
4	Solin: producción y comercialización de huevo y carne de codorniz	María Aparicio Huerta, Maricela Aparicio Huerta	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos
5	Producción de bacterias ácido-lácticas o probióticas transformadas en un producto innovador para el sector acuícola	María del Consuelo Mejía Ávila	Ciencias químico-biológicas

Fuente: Secretaría de Investigación

Como premio adicional al primer lugar del Premio Cuexcomate, otorgamos una beca para los integrantes del proyecto Antena de Dimensiones Reducidas para Televisión Abierta, para asistir a la actividad Full Inmersión, organizada por Techba Silicon Valley, en la que descubrieron cómo identificar los segmentos de mercado y oportunidades de negocio para su empresa.

Adicionalmente, otorgamos cinco menciones honoríficas para los segundos lugares de este taller:

Tabla 36. Menciones honoríficas

NO.	PROYECTO	INTEGRANTES	ÁREA EN QUE PARTICIPA
1	Producción de un jabón y una crema a base de hongos	Elba Cristina Villegas Villarreal, Abigail Gómez Cortes, María de Lourdes Acosta Urdapilleta	Ciencias químico-biológicas
2	Unidad de servicios analíticos y asesoría farmacéutica	Marcos Bonilla Hernández, Jenniffer Isabel Arenas García, Eva Madai Fitz Figueroa	Ciencias de la salud
3	Diagnóstico molecular: tecnogen	Rosaura Aparicio Fabre, Gabriel Guillén Solís	Ciencias de la salud
4	Harina de pescado	Juvenal López Solano, Jazmín López Solano, Alan Domínguez Campos	Ciencias agropecuarias, ganaderas y de los alimentos
5	Disolventes analíticos grado RA y HPLC	Manuel Saldaña Maldonado, Angélica María Bravo Jardón	Ciencias químico-biológicas

Fuente: Secretaría de Investigación



Dentro del marco de esta actividad, firmamos un convenio de colaboración con la Fumec, además de contar con la presencia de instancias gubernamentales estatales y federales, como el Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem), el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt), la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología (Sicyt), la SE federal y la estatal, así como el IMPI.

En enero de 2014, logramos la certificación de la OTC, consiguiendo con esto que nuestra casa de estudios incremente las oportunidades de vinculación entre instituciones generadoras de conocimiento y el sector privado, al ofrecer una serie de servicios que facilitarán la transferencia de saberes por medio de la consultoría, el licenciamiento y los denominados *spin outs* y *spin offs* (iniciativas empresariales innovadoras).

Dando seguimiento a la participación de la UAEM en la Red Mexicana de Oficinas de Transferencia de Tecnología, el doctor Leonardo Ríos Guerrero, director general de Transferencia de Conocimientos, fue nombrado vicepresidente de Instituciones Educativas, dentro del segundo congreso realizado en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Campus Monterrey, realizado en noviembre de 2013.

Otro instrumento para el fomento de la cultura emprendedora, creado estructuralmente en 2013 dentro de la Secretaría de Investigación de nuestra universidad, es la Incubadora Tecnológica, departamento que tiene como actividades identificar negocios de alto valor agregado, sus necesidades y la conformación de planes de trabajo para complementar la realización de sus modelos de negocios con experiencias interactivas de las funciones empresariales de ventas, negociación, compras, entre otros, en el sector específico en el cual se pretenden desarrollar.

Desarrollos tecnológicos

En el primer año de creación y gestión de la Dirección General de Desarrollos Tecnológicos, dentro de la Secretaría de Investigación de la UAEM, participamos en la convocatoria del Programa de Estímulos a la Innovación 2013, en la que sometimos, en vinculación con diversas empresas, un total de 25 proyectos. Nueve de estos fueron apoyados con un monto total aproximado de 41 millones de pesos, lo cual dio como resultado un ingreso autogenerado de aproximadamente doce millones de pesos para la UAEM.

Tabla 37. Proyectos en el Programa de Estímulos a la Innovación 2013

NO.	TÍTULO DE PROYECTO	RESPONSABLE ACADÉMICO	UNIDAD ACADÉMICA	EMPRESA	MONTO TOTAL
1	Consolidación y conversión del Centro de Investigación de Forza Global Solutions SA de CV en un Centro de Desarrollo Tecnológico Sustentable para la innovación en materiales y procesos de termoformado para el sector automotriz	Álvaro Zamudio Lara	Ciicap	Forza Global Solutions SA de CV	10 740 150
2	Desarrollo de sales con propiedades farmacéuticas mejoradas	Dea Herrera Ruiz	Facultad de Farmacia	Laboratorios Senosiain SA de CV	1 727 818
3	Estudio clínico fase I de un análogo de carnitina como potencial tratamiento innovador para el síndrome metabólico	Jorge Alberto Reyes Esparza	Facultad de Farmacia	Nucitec SA de CV	2 919 041
4	Metodología y modelado para la valoración de trayectorias y viabilidades de sistemas de ductos para líquidos valiosos de un primer prototipo	Marco Antonio Cruz Chávez	Ciicap	Corrosión y Protección SA de CV	2 570 993



5	Desarrollo y prueba de un proceso innovador para la rehabilitación de ductos	Fernando Sierra Espinosa	Ciicap	Ductap SA de CV	6 911 246
6	Optimización y escalamiento de la síntesis de poliacrilatos de interés industrial desarrollados en vinculación con el CIQ-UAEM	Carmina Menchaca Campos	CIQ	Industrias Lavín de México SA de CV	1 591 208
7	Planta piloto para el desarrollo tecnológico de apósito innovador de bajo costo para heridas infectadas	Rosa María Melgoza Alemán	FCQel	Industrias Plásticas Médicas SA de CV	2 099 467
8	Creación de un Centro de Ingeniería y una planta piloto para la investigación, desarrollo e innovación de sistemas de calentamiento de agua y acondicionamiento de ambiente que utilice la energía solar para su funcionamiento	Pedro Antonio Márquez Aguilar	Ciicap	Módulo Solar SA de CV	5 700 110
9	Desarrollo de equipo experimental para la generación de superficies bioinspiradas de alta hidrofobicidad en tuberías de silicón de uso médico	Laura Lilia Castro Gómez	Ciicap	Equipos Médicos Vizcarra	7 089 000

Fuente: Secretaría de Investigación

A través de la Dirección General de Desarrollos Tecnológicos, y con la finalidad de apoyar e incentivar la investigación aplicada, emitimos una convocatoria para el apoyo de prototipos, dentro de la cual se apoyó un total de siete proyectos, con un monto de 1 330 000 pesos, como se muestra en la tabla:

Tabla 38. Apoyo a prototipos para incentivar la investigación

NOMBRE DEL PROYECTO	INVESTIGADOR	MONTO ASIGNADO
Desarrollo de un microscopio holográfico digital	Darwin Mayorga Cruz	190 000
Evaluación de dos vías de administración de un novedoso anticoccidiano de origen natural utilizado en el control de la enfermedad parasitaria (coccidiosis) de pollos de engorda, para su potencial comercialización	Edgar Dantan González	190 000
Cabina de optimización para realizar experimentos de resonancia magnética nuclear en tiempo real	Carlos Amero Tello	190 000
Prototipos de antenas de parche para aplicaciones inalámbricas	Margarita Tecpóyotl Torres	190 000
Prototipo para el monitoreo y control de un cultivo de lechuga gourmet en balsa modificada para hidroponía	Miguel Ángel Basurto Pensado	190 000
Determinación del radical nitrato en la atmósfera por espectroscopia óptica de cavidad resonante	Rodrigo Morales Cueto	190 000
Generación de apósitos celulares para el tratamiento de quemaduras	Jesús Santaolalla Tapia	190 000

Fuente: Secretaría de Investigación

Con estos apoyos, la UAEM impulsa la creación de nuevos productos que en un futuro se puedan licenciar o que permitan establecer nuevas empresas universitarias.

En cumplimiento del objetivo de propiciar la vinculación entre las IES y el sector productivo mediante de programas, productos y servicios que fomenten la cultura del emprendimiento, la formación profesional y el apoyo para la empleabilidad de los re-



ción egresados, participamos en la convocatoria de becas financiadas por la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE), a través de convenios específicos suscritos entre ésta y la UAEM.

Dentro del Programa Mi Primera Empresa (Emprender Jugando), dirigido a alumnos de educación básica de quinto y sexto año, y cuyo objetivo es fomentar la cultura emprendedora desde temprana edad, participaron dieciséis alumnas y dos tutoras de la FCH, asignadas a dos escuelas primarias de Cuernavaca. La duración del programa fue de seis meses, con un presupuesto de 236 000, y su finalidad es la creación de dieciséis empresas infantiles que diseñan su propio plan de negocios para elaborar y comercializar sus productos en escuelas de la localidad. Se seleccionan dos empresas de mejor éxito para participar en la actividad nacional que organiza la FESE en el World Trade Center (WTC) de la Ciudad de México.

En el Programa Apoyo a la Inserción Laboral (Empléate), apoyamos a nueve estudiantes recién egresados para adquirir habilidades directivas complementarias de su formación profesional mediante la inserción laboral, con una beca de seis meses.

Tabla 39. Programa de Apoyo a la Inserción Laboral

UNIDAD ACADÉMICA	EGRESADOS	PRESUPUESTO ASIGNADO
Facultad de Ciencias Agropecuarias	3	144 000
FCAel	1	
Facultad de Ciencias Agropecuarias	5	180 000

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollos Tecnológicos y Dirección General de Vinculación y Transferencia

En el Programa de Apoyo a las Prácticas, Residencias y Estancias Profesionales (Experimenta), apoyamos a siete estudiantes que cumplieron el 70% o más de sus créditos, para realizar prácticas, residencias y estancias profesionales en áreas directamente relacionadas con su perfil académico, propiciando con ello la vinculación entre las empresas y el conocimiento académico de nuestra universidad (tabla 40).

Tabla 40. Apoyo para prácticas, residencias y estancias profesionales

UNIDAD ACADÉMICA	ALUMNOS	PRESUPUESTO ASIGNADO
Facultad de Ciencias Agropecuarias	1 alumna de séptimo semestre	126 000
FCAel	6 alumnos de séptimo semestre	

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Desarrollos Tecnológicos y Dirección General de Vinculación y Transferencia

En resumen, nuestra institución ha obtenido recursos para beneficio de nueve recién egresados, 23 alumnos y dos tutoras, por un total de 686 000.

También participamos de manera activa en las diferentes reuniones de vinculación de la Región Centro-Sur de la ANUIES, así como en la Reunión Nacional de Vinculación. La UAEM será sede de la cuarta reunión ordinaria de la Red de Vinculación de la región antes mencionada.

Desarrollos sustentables

La Dirección General de Desarrollo Sustentable fue creada en agosto de 2013, como parte de la estructura de la Secretaría de Investigación. A través de ella, promovimos proyectos de investigación de corte disciplinario e interdisciplinario, enmarcados en la problemática social, económica, cultural, política y ambiental de Morelos y de México. Impulsamos la investigación aplicada en materia de desarrollo sustentable, para atender problemas específicos como desarrollo, pobreza, equidad social y sustentabilidad ambiental. Con los resultados de estas investigaciones como base la UAEM, como una institución socialmente responsable, desarrollará en adelante propuestas de solución que impacten positivamente en los habitantes de la entidad y contará con elementos necesarios para una intervención comunitaria.

En 2013, a través de esta dirección, se implementaron dos proyectos con objetivos acordes con los lineamientos del PIDE:

- El proyecto Estrategias Sustentables de Prevención y Participación en Comunidades en Riesgo por la actividad del volcán Popocatepetl en Morelos, inició sus actividades en septiembre. Para llevarlo a cabo, conformamos un grupo interdisciplinario de PITC de diferentes unidades académicas de la UAEM, estu-



diantes de las licenciaturas en Psicología, Ciencias Ambientales y Biología, así como estudiantes de posgrado, para conformar un proyecto interdisciplinario de corte psicosocial y ambiental.

Los estudiantes de esos programas educativos se capacitaron en aplicación de encuestas y entrevistas. Se diseñó un instrumento para aplicarse en forma de encuesta, el cual primero fue validado y piloteado. Posteriormente, se realizaron visitas a municipios y reuniones con sus autoridades, como en Tetela del Volcán, las cuales se comprometieron a trabajar de manera conjunta con la UAEM.

Hasta ahora se han realizado salidas de campo a municipios y se ha logrado detectar la percepción de la población ante el riesgo que existe con respecto a la actividad del volcán Popocatepetl. Además, se ha detectado que los principales problemas para la comunidad son la salud, la seguridad y la educación, que son temas de importancia institucional. Los participantes manifiestan no creer que las autoridades están interesadas en resolver problemáticas ambientales, y uno de cada dos individuos piensa que la UAEM tampoco.

Por otro lado, dada la actividad del volcán en los últimos años, en este proyecto también propusimos conocer el sistema de distribución de agua para uso y consumo humano entre la población y evaluar su calidad en la zona de estudio. Para ello se tomaron muestras de agua de lugares de distribución y tomas domiciliarias, cuya calidad se ha analizado de acuerdo con las normas oficiales mexicanas en materia de ambiente y salud. Los resultados de estas muestras se darán a conocer a las autoridades municipales, así como algunas propuestas de manejo para preservar la salud de la población.

- El proyecto Diagnóstico de Necesidades Actuales en Materia de Desarrollo Sustentable de Comunidades de la Sierra de Huautla tiene como objetivo realizar intervención comunitaria; evaluar las necesidades actuales que algunas localidades inmersas en la Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla (Rebiosh), requieren en materia de desarrollo sustentable; evaluar el daño genotóxico en mujeres que cuentan con su vivienda en las cercanías de los jales de Huautla, como base para la emisión de recomendaciones que se traduzcan en el establecimiento de medidas de mitigación de daños a la salud.

En la comunidad de Huautla se encontraba establecida una importante explotación minera, que fue cerrada a principios de los años ochenta. Con ello se generaron residuos o jales mineros con concentraciones importantes de metales pesados —que están depositados en los alrededores del poblado (780

mil toneladas)—, como plomo, arsénico, cadmio, zinc, cobre y manganeso. Por otro lado, los pobladores de Huautla obtienen agua para consumo de un cuerpo de agua localizado en el interior de la mina Pájaro Verde, la cual es entubada desde el interior de la mina hasta el depósito principal, donde es clorada una o dos veces al año y, desde el depósito, se distribuye a las casas. Por todo lo anterior, se presume que el plomo y el arsénico podrían ser los principales contaminantes del agua en la región, así como, en menor medida, cadmio, cobre y zinc, lo cual representaría un riesgo muy alto para la salud de los pobladores.

Dada esta situación ambiental, como institución estamos contribuyendo al abatimiento de los problemas que aquejan a esta región, pues la función de la universidad en la administración de la Rebiosh es importante. Con este proyecto se realizan estudios del efecto genotóxico sobre la salud humana de los pobladores de las comunidades de Huautla y Ajuchitlán y, con base en los resultados, se elaborará una propuesta de intervención en ellas.

Publicaciones

En este ámbito, durante 2013 fortalecimos el Programa de Publicaciones Científicas Universitarias en medios impresos y electrónicos, y contribuimos de manera directa en la difusión de los conocimientos generados por nuestros investigadores, así como en la consolidación de las LGAC que desarrollan los cuerpos académicos de la universidad.

Para fortalecer la capacitación del personal de la Dirección General de Publicaciones de Investigación y de los editores de las revistas académicas de la UAEM, se impartió el curso Calidad Editorial y Eficiencia en la Producción de Revistas Científicas Mexicanas I, el seminario de especialización Visualización de la Información, el Caso de la Infografía, el taller Creación de ePubs, y asistimos al IX Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología, en Bogotá, Colombia.

Asesoramos en distintas áreas a los editores de las revistas académicas *DADU. Revista de Arquitectura, Diseño y Urbanismo; Estudios del Discurso. Revista Multidisciplinaria; Programación Matemática y Software; Revista de Estudios Socioambientales sobre Agua y Territorio, y Acta Agrícola y Pecuaria.*

Por otro lado, publicamos ocho libros bajo el modelo de coedición y once ediciones que cuentan únicamente con el sello editorial de la UAEM, los cuales son resultado de las investigaciones que se realizan en nuestros institutos, facultades y centros:



Tabla 41. Libros publicados en coedición por la UAEM

No.	TÍTULO	AUTOR (ES)	COEDITOR
1	<i>Contextos de las juventudes neorrurales de la Costa Chica de Guerrero</i>	Haydeé Quiroz	Juan Pablos Editor
2	<i>Cuernavaca, ciudad fragmentada. Sus barrancas y urbanizaciones cerradas</i>	Concepción Alvarado y María Rita di Castro	Juan Pablos Editor
3	<i>Cultura organizacional de las cárceles de México</i>	Pablo Guerrero	Fontamara
4	<i>Envejecimiento poblacional y protección social</i>	Gabriela Mendizábal, Juan Manuel Ortega, Raúl Rodríguez y Manuel Medina (coords.)	Gasca Editores
5	<i>Generación, tratamiento y análisis de información en las organizaciones</i>	José Alberto Hernández	Juan Pablos Editor
6	<i>México en sus revoluciones. Historia, crítica y poéticas de la emancipación y la resistencia en México</i>	Berenice Villagómez, Alejandro Zamora, Esther Raventós-Pons (coords.)	Glendon College
7	<i>Optimización con cómputo paralelo. Teoría y aplicaciones</i>	Crispín Zavala	
8	<i>Políticas públicas. Entre la teoría y la práctica</i>	Miguel Guerrero y Alejandro García	Fontamara

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

Tabla 42. Ediciones UAEM

No.	TÍTULO	AUTOR (ES)
1	<i>Cambio climático. Vulnerabilidad de los sectores clave en el estado de Morelos</i>	Ma. Laura Ortiz, Enrique Sánchez (comps.)
2	<i>Diseño/artes visuales. Manual de conceptos básicos</i>	Laura Íñigo y Antonio Makhoulouf
3	<i>Ecología de la selva seca</i>	Marcela Osorio y Cristina Martínez
4	<i>Emisiones de gases de efecto invernadero en el estado de Morelos</i>	Ma. Laura Ortiz, Rosa Estela Quiroz, Enrique Sánchez, Ma. Luisa Castrejón, Benedicta Macedo
5	<i>Estructuras de la psicología criminológica</i>	María Elena Berengueras
6	<i>Globalización, ciudadanía y derechos humanos</i>	Gustavo Pozas, Juan Manuel Gómez y Aristides Obando
7	<i>Introducción al álgebra</i>	Radmila Bulajich, Gabriela Hinojosa y Rogelio Valdez
8	<i>Morelos frente al cambio climático. Análisis y perspectivas</i>	Ma. Laura Ortiz, Enrique Sánchez, Horacio Terrazas, Julio César Lara y Benedicta Macedo
9	<i>Por el camellón del viejo puente</i>	Alejandro Campos
10	<i>Trabajos de investigación en educación. Formación docente, especial, virtual y de la ciudadanía</i>	Ángel Torres <i>et al.</i>
11	<i>Una introducción a la variable compleja</i>	María del Carmen Tapia, Gabriela Hinojosa y Rogelio Valdez

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

Durante el primer semestre de 2013 y con recursos provenientes del PIDE, correspondientes a este año, emitimos la Convocatoria de Apoyo para Publicaciones en Coedición, la cual financió la publicación de once obras.


Tabla 43. Apoyo a publicaciones en coedición

No.	TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR (ES)	COEDITOR
1	<i>Las doctrinas conservadoras del Partido Acción Nacional. La transición del falangismo a la democracia cristiana</i>	Héctor Gómez	Fontamara
2	<i>Manos a la obra. Lengua de señas, comunidad sorda y educación</i>	Miroslava Cruz	Bonilla Artigas Editores
3	<i>Envejecimiento poblacional y protección social, vol. II. Estudios internacionales</i>	Gabriela Mendizábal (coord.)	Fontamara
4	<i>Estudios de la comunidad e identidad en espacios multiculturales. La mirada de los antropólogos</i>	Lilián González y Patricia Moctezuma	Juan Pablos Editor
5	<i>La propiedad de las palabras. Ensayos de retórica, filosofía y política</i>	Armando Villegas	Juan Pablos Editor
6	<i>Mercados del azúcar e intervención estatal en el Caribe y México</i>	Luis Anaya y Óscar Zanetti	Miguel Ángel Porrúa
7	<i>Inventario nacional de cuerpos de agua de México (embalses de Morelos)</i>	José Guadalupe Granados et al.	AGT Editor
8	<i>La violencia del género. Una aproximación desde la antropología</i>	Joan Vendrell	Juan Pablos Editor
9	<i>Introducción a la resonancia magnética nuclear en proteínas</i>	Carlos Amero	AGT Editor
10	<i>Investigaciones psicométricas de escalas psicosociales en trabajadores mexicanos</i>	Arturo Juárez	Plaza y Valdés
11	<i>Hacia una hermenéutica crítica. Th. W. Adorno y Paul Ricoeur</i>	Angélica Tornero	Juan Pablos Editor

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

Y apoyamos con recursos adicionales la publicación de cinco obras, como se muestra en la tabla:

Tabla 44. Ediciones financiadas con apoyos adicionales

No.	TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR (ES)	EDITORIAL/IMPRENTA
1	<i>Tzenzontle, cultura para todos y todas...</i>	Rafael Monroy <i>et al.</i>	DG Impresiones
2	<i>Memoria histórica del 68 en México. Antología</i>	Alcira Soler	Dicograf
3	<i>Política educativa en México. Análisis y perspectiva</i>	Marina Ibarra y Joaquín Mercado	Juan Pablos Editor
4	<i>Guía Candela</i>	Juan Ignacio del Cueto Ruiz Funes	Arquine
5	<i>Viaje por la experiencia moderna</i>	Elizabeth Valencia	UAEM
6	<i>Excitación de hipersonido en partículas de GaAs y GaN</i>	S. Koshova, V. Gimalsky y M. F. Díaz Ayala	UAEM

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

La revista de divulgación *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, permaneció en el Índice de Revistas Mexicanas de Divulgación Científica y Tecnológica del Conacyt. Durante 2013, publicamos los números 17, 18 y 19 (marzo, julio y noviembre).

Como parte de las actividades de difusión llevamos a cabo dieciséis presentaciones de libros de distintas áreas disciplinarias. Editamos veinte números del boletín electrónico *página E*, que en total incluyeron 37 notas de prensa, veinte novedades editoriales, veinte obras destacadas, veintiún anuncios y siete *podcasts*. Desde abril de 2013 producimos semanalmente el programa de radio *Libros y autores*, del cual se han transmitido 31 ediciones, que incluyen en total 38 entrevistas y cuarenta cápsulas. Además, renovamos 31 cápsulas radiofónicas de la sección "Del catálogo de publicaciones" para Radio UAEM. A partir de septiembre publicamos todos los lunes la sección Novedad Editorial UAEM en nuestras redes digitales.

En el marco de los festejos de la conmemoración del 60 aniversario de la UAEM, realizamos la Venta Especial del Libro Universitario, que incluyó más de setenta títulos de nuestro catálogo de publicaciones a precios bajos.



Asistimos también a las principales ferias del libro: las de Frankfurt, Buenos Aires, Los Ángeles, Guadalajara, Minería, Jalapa, Nuevo León, Universidad Iberoamericana, entre las principales. De esta manera, tuvimos presencia en los encuentros editoriales más importantes en los ámbitos nacional e internacional.

Creaciones artísticas de los PITC

Como resultado de la Convocatoria de Apoyo para la Publicación de Creaciones Artísticas, apoyamos las siguientes publicaciones:

Tabla 45. Convocatoria para libros de arte

No.	TÍTULO DE LA OBRA	AUTOR (ES)	EDITORIAL/IMPRESA
1	<i>Fondo, figura y fondo otra vez</i>	Cecilia Vázquez	Taller de Comunicación Gráfica
2	<i>Mitos y leyendas de México</i>	Laura Íñigo	Dicograf
3	<i>Atl, agua, water</i>	Alberto Becerril	Antecámara Photo
4	<i>La ciudad de los libros</i>	Magali Lara	Dicograf
5	<i>Teorías artísticas</i>	Fernando Delmar	Dicograf

Fuente: Secretaría de Investigación, Dirección General de Publicaciones de Investigación

DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS

Uno de los principales objetivos de la presente administración es vincular a la universidad con los individuos y las comunidades. Esto se realiza a través de la extensión de los conocimientos, por medio del servicio social, divulgación, cursos, talleres y proyectos.

Vinculación y sustentabilidad

Durante este año realizamos proyectos de vinculación orientados a solucionar problemas complejos en los campos de energías renovables, tecnologías ambientales, producción de alimentos, tecnologías farmacéuticas, complejidad y aprendizaje, y estudios de la comunidad.

En el ámbito de la seguridad ciudadana, durante 2013 y 2014 llevamos a cabo, a través de la Dirección de Atención al Menor y a la Familia (con adscripción a la Secretaría de Extensión desde el 25 de julio de 2013), un proyecto llamado Diagnóstico Local de la Violencia y la Delincuencia en Xochitepec, Morelos. Asimismo, realizamos dos proyectos en el área de la salud, uno en vinculación con la Universidad de Quintana Roo (Uqroo), denominado Estilos de Vida en Alumnos Universitarios del Área de la Salud, y otro en convenio con los Servicios de Salud de Morelos (SSM), titulado Educación en Salud y Desarrollo Social en Comunidades Marginadas Seleccionadas del Estado de Morelos.

Asimismo, llevamos a cabo el Diagnóstico Local de las Violencias y la Delincuencia en Tepotzotlán, estado de México, de julio a octubre de 2013, teniendo como objetivo en ese municipio, en conjunto con actores locales, planificar, diseñar y llevar a cabo un diagnóstico de las violencias y la delincuencia, así como integrar un equipo técnico y de trabajo y, como complemento, realizar una investigación documental y de campo, analizar los resultados e integrar el documento diagnóstico.

En este año de labores, se realizaron actividades en conjunto con otras dependencias, unidades académicas e IES:

Tabla 46. Vinculación universitaria (2013)

ACTIVIDAD	COLABORACIÓN	SEDE	FECHA
Exposición de acuarelas Arquitectura de México: Historia en Acuarela, de Luz María Herrasti	Facultad de Arquitectura	Torre de Rectoría	18 de mayo
Tercera Semana Cultural Arte, Ciencia y Tecnología	Preparatoria No. 1 (Diurna)	Preparatoria No. 1 (Diurna)	Del 22 al 26 de abril
Gestión del taller Fusión de la Pintura, el Collage y Otras Disciplinas	Facultad de Artes	Facultad de Artes	21 y 22 de mayo
Exposición Medio Ambiente y Cambio Climático	Programa de Gestión Ambiental Universitario (Progau)	Galería Víctor Manuel Contreras	28 de agosto



Conferencia internacional "La vida como campo real de aprendizaje", de María Martha Ibáñez Frocham (Argentina)	Panel Internacional México, Brasil, Argentina, Alemania, Canadá, Aniversario de Logosofía en México	Auditorio César Carrizales	10 de octubre
Ciclo de Cine FICUNAM Festival Internacional de Cine 2013	UNAM	Auditorio César Carrizales/Centro Cultural Universitario	10, 11 y 15 de octubre
Exposición de ilustradores infantiles y juveniles Sueños Hechos a Mano	Parque Tlaltenango y expositores: Fernando Garcés, Gabriela Podestá, Irving Mendoza, Julio Rabadán, Laura Iñigo, Marcos Almada, Tony Makhoulouf	Casa Mayor del Parque Tlaltenango	Del 20 al 29 de noviembre
69° Encuentro de Ciencias, Arte y Humanidades	Centros e institutos de la UNAM Campus Morelos	Distintos auditorios de la UNAM y UAEM	Del 25 al 28 de noviembre

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

Derechos civiles

Con la finalidad de proteger las libertades individuales y empoderar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, en el ejercicio de la vida civil y política de nuestro estado y nuestro país, hemos desarrollado un programa estratégico de derechos civiles que ayude en la formación de ciudadanos morelenses participativos y mexicanos responsables. La universidad, la educación que de ella emana y los derechos humanos, tienen que ir de la mano, necesariamente, para formar sociedades fuertes.

La educación universitaria debe darse con una visión de respeto hacia la dignidad del ser humano, el encuentro de la integridad, el diálogo, y siempre buscando ese espacio común de debate y de paz. Desactivar la espiral de violencia en la que están inmersas regiones del mundo, en la que está inmerso nuestro país, nuestra región y nuestro estado, exige nuestra imaginación y audacia, compromiso e inteligencia, pero sobre todo consistencia en la erradicación de la impunidad e injusticia.

En este marco, en 2013 comenzamos la transmisión del programa de radio *La voz de la tribu* en Radio UAEM, el cual tiene por objetivo hablar de los temas sustantivos de

nuestra adolorida humanidad, con invitados especiales, en medio de la emergencia nacional y la tragedia humanitaria que vive México.

Realizamos el foro Construcción de Paz y No Violencia en México Hoy, el 16 de octubre de 2013, en la FCAel, dentro del marco del Mes de la No Violencia. Este foro tuvo por objetivo presentar este nuevo programa estratégico de la universidad, así como conversar con la sociedad civil sobre las alternativas posibles para enfrentar la ola de violencia que ataca a nuestro país.

Durante todo el periodo del presente informe, trabajamos con la Secretaría de Gobierno estatal en la revisión de la Ley de Reparación y Atención a Víctimas del Delito y de Violaciones a los Derechos Humanos para el Estado de Morelos, conocida como "Ley de Víctimas", así como en la redacción de la convocatoria para los aspirantes a integrar la Comisión Estatal de Víctimas, como organismo descentralizado de la administración pública.

Nuestra universidad tuvo presencia en el recorrido Voces de las Víctimas, llevado a cabo del 23 de octubre al 15 de noviembre de 2013, que tuvo por objeto sensibilizar a la población y al gobierno de Estados Unidos y Canadá sobre los daños ocasionados en México por la "guerra contra las drogas", así como por la indiscriminada venta de armas, el lavado de dinero y las políticas de migración de ambos países. Javier Sicilia, director del Programa Estratégico de Derechos Civiles, visitó las ciudades de Denver, Seattle, Vancouver, San Francisco, Washington DC, entre otras, en esos países.

En conmemoración del tercer aniversario del surgimiento del Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad, en marzo de 2013, realizamos dos actos simbólicos de resistencia civil pacífica. En la Estela de Luz, en la Ciudad de México, colocamos más de treinta placas en honor a víctimas de la violencia en México, mientras que, en Cuernavaca, realizamos el cambio simbólico del nombre del Boulevard Gustavo Díaz Ordaz por el de Boulevard 28 de Marzo, considerando que ese día ha sido decretado por la Ley de Víctimas del estado como Día Estatal de las Víctimas.

Cabe destacar la realización de actos y actividades de restitución de la memoria en acompañamiento de la Red por la Paz y la Justicia Morelos y del Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad. Durante el periodo de que se informa, se dio mantenimiento y renovación constante a la ofrenda que las víctimas de la violencia en el estado colocaron desde 2011 a los pies de Casa Morelos (Palacio de Gobierno).

En enero de 2014, firmamos un convenio por dos años con la Fundación Baltasar Garzón, con el cual buscamos establecer las bases para un trabajo en conjunto en la realización de foros, coloquios, seminarios, diplomados, cursos, talleres, conferencias y en general, en actividades de extensión universitaria e investigación en temas relativos



a derechos civiles y humanos, derechos de las víctimas, activismo social y cultura de paz, cultura de la seguridad jurídica y cooperación de los pueblos. En este marco, realizamos el foro Los Derechos Humanos de las Víctimas en Materia de Verdad, Justicia y Reparación, como un espacio académico de debate y reflexión sobre los derechos de las víctimas en materia de verdad, justicia y reparación ante violaciones graves de los derechos humanos, así como sobre el papel de la sociedad y la responsabilidad del Estado en esos procesos. En tres conferencias, tres conversatorios y un panel, se trataron los temas de derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación, memoria histórica, responsabilidad del Estado, el papel de la sociedad civil y, finalmente, los retos para la implementación de la Ley de Víctimas en el estado de Morelos.

Finalmente, dentro del marco de un aniversario más del asesinato de Mahatma Gandhi, el 30 de enero de 2014, Margalida Reus, responsable internacional de las Comunidades de El Arca, impartió la conferencia “Lazos comunitarios en la lucha contra la violencia”, con la cual generamos un espacio de diálogo en torno a la importancia de la no violencia no sólo como táctica de lucha, sino, en primer lugar, como guía de acción para la vida cotidiana.

En marzo del presente año se aprobó la creación del Centro Cultural de Arte Indígena Contemporáneo, e iniciamos los trabajos de rehabilitación de lo que fuera antes la Casa de la Ciencia de nuestra institución, para albergar dicho centro.

Comunicación universitaria

Parte importante de las actividades que se realizan en la UAEM es el uso de los medios de las áreas de Prensa y Comunicación Universitaria, con el fin de crear una relación de comunicación que permita el acceso a la información de las diversas actividades impulsadas por la institución, como la recreación cultural, entre otras más, por parte de alumnos, maestros, trabajadores y público en general. Parte de esta información se difunde en diferentes espacios como:

- La *Gaceta UAEM*. Realizamos ocho números con 366 notas, con un tiraje de 48 000 ejemplares, que se distribuyeron en las diversas unidades académicas.
- La página web de la universidad (la cual fue actualizada), así como las cuentas de facebook y google plus.
- La barra programática de Radio UAEM (la cual fue modificada).

Además, creamos trece programas cuyo contenido abarca, entre otros, entrevistas acerca de temas de carácter social, cultural, ambiental, musical, legal e institucional.

Transmitimos *spots* promocionales e institucionales, así como campañas ambientales. Realizamos diseños de letras y logotipos universitarios para ceremonias y señalización dentro de la UAEM; para mupis y espectaculares, y para uso en campañas de imagen de las unidades académicas y en productos como la agenda universitaria.

Cumpliendo con lo propuesto por el PIDE, llevamos a cabo actividades que aportan no solo conocimientos científicos, sino también de inclusión en diversas temáticas de interés para alumnos y maestros. Con este objetivo, se presentaron, dentro de la UAEM, las siguientes conferencias:

- Dentro del marco de colaboración académica con la UNAM, se impartieron cinco conferencias con temáticas diversas: neurociencias, superconductividad, instrumentación astronómica, vulcanología, en las cuales se contó con la participación de doscientos estudiantes de diversas escuelas y preparatorias.
- También contamos con la participación de dos PITC de la UAEM en una primaria de Cuernavaca y en la telesecundaria Francisco Villa de Xochitepec.

De igual forma, realizamos varios trabajos de edición, publicación y presentación, con la intención de dar a conocer los productos del trabajo realizado en nuestra casa de estudios.

- Produjimos y editamos 34 programas, y lanzamos la revista *Vórtice*, con un tiraje de 1 500 ejemplares.
- Publicamos 44 ediciones del boletín institucional en formato tabloide y 22 ediciones para publicación en prensa estatal.
- Realizamos 75 notas informativas sobre investigaciones para publicidad en medios electrónicos, impresos y radiofónicos.
- Destacamos la realización del Primer Foro de Experiencias en Divulgación y Difusión de las Ciencias en la UAEM, con la participación de ocho investigadores de la UAEM, así como el Primer Concurso de Reportajes sobre Saberes Tradicionales Conoce a mi Comunidad.

Sistematización de conocimientos

Para garantizar el uso y respaldo de la información recabada en diferentes áreas de la investigación, hoy día contamos con un sistema que permite ordenar y clasificar dicha información para ser utilizada en el momento que se requiera a través de digitalización de documentos, entrevistas, entre otros.



A partir de lo anterior, creamos redes de colaboración, a través de entrevistas con los PITC de la Facultad de Ciencias, el Cibyc, el Ceib, la FCH y la Facultad de Humanidades. Además, llevamos a cabo trabajo en conjunto con investigadores del Cibyc en la Sierra de Huautla, como sondeo inicial sobre los intereses de la comunidad en talleres para ser impartidos en un futuro inmediato.

Contamos con información digitalizada sobre las líneas de investigación y cuerpos académicos de la UAEM de 28 unidades académicas y de investigación.

Sistematizamos contenidos para infografías sobre la sección sobre el ser humano, en el tema del cerebro y la conducta humana; diseñamos cartas programáticas para talleres de difusión de las ciencias para alumnos de educación primaria, en los temas de ahorro y contaminación del agua, el lenguaje y sus códigos, y la mente y sus habilidades cognitivas; desarrollamos nueve protocolos de entrevistas y de levantamiento de datos, tres de ellos sobre saberes tradicionales; participamos en la convocatoria para estudiantes de las facultades de Psicología y FCH a participar en actividades de reportaje breve sobre el uso y la práctica de los saberes tradicionales en la actualidad, en los temas de curanderos, chamanes, hueseros, plantas tradicionales, concepción de la muerte, enfermedades, entre otros.

Socialización de conocimientos

Con la finalidad de fomentar la incursión de los estudiantes en diversas áreas para desarrollar actividades de recreación y aprendizajes adicionales a su formación académica, ofertamos cursos y talleres cuyo objetivo es el acercamiento a las diversas expresiones del arte y la cultura.

En el periodo febrero-julio de 2013, impartimos cinco talleres permanentes en la Casa de la Ciencia: Robótica, Introducción al Álgebra, Ajedrez para Niños y dos de Idiomas para Niños, y contamos con una participación de 95 personas.

En octubre 23 y 24, con colaboración con estudiantes de la FCB, impartimos tres talleres de cuatro horas cada uno para niños de varias primarias y secundarias, denominados La Importancia del Agua en el Ecosistema, El Manejo del Agua en Casa y Comunidad y Cómo Evitar Focos de Contaminación, y tuvimos la participación de 167 estudiantes.

Del 1 al 26 de julio de 2013, organizamos el XVII Verano de Investigación Científica, en el cual tuvimos la participación de 22 estudiantes (siete de nivel medio superior, diez de licenciatura y cinco de posgrado) y 24 investigadores de la UAEM.

Cabe destacar que, en colaboración con la Casa de la Ciencia, realizamos exposiciones que permitieran a la sociedad morelense conocer la actividad de nuestra universidad. Durante el periodo que se reporta, se realizaron las siguientes actividades:

- Primeras Jornadas SE Mujer, en las que se contó con exposición fotográfica, expo-venta de barro de las mujeres de Cuentepec y cine-debate.
- Exposición fotográfica de los pueblos de Morelos.
- Exposición fotográfica y de timbres postales del patrimonio cultural de Morelos de la Facultad de Arquitectura.
- Exposición Los Hongos y sus Aplicaciones, del CIB
- Exposición Un Paseo por el Nanomundo, de la Facultad de Ciencias, en la Preparatoria de Puente de Ixtla y, posteriormente, en el Ayuntamiento de Temixco, Morelos.
- Exposición Desafiando la Mente Humana, en colaboración con la Academia General de la Física de la UAEM.

Actividades artísticas

Asimismo, en 2013 se destacan presentaciones de libros, cuyo objetivo fue divulgar las actividades e investigaciones que se realizan en nuestra casa de estudios:

Tabla 47. Artes literarias

LIBRO	AUTOR
<i>El arte de insultar</i>	Héctor Anaya
<i>Ciclos de letras en vivo</i>	Francisco Rebolledo
<i>Acto de presencia, antología poética</i>	Compilación de poemas escritos por jóvenes: Omar Rosell Osorno, Rodrigo Hernández Lezama, Juan Carlos Pagaza García, Hever López Castañeda, Armando Medina Maldonado, Cristina Domínguez Reyna, Manuel Alatraste Rojas, Rebeca Vázquez Lira, Juan Diego Colmenero Gargari y Magrit Gajá Millán

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural



La música es una parte esencial de la cultura. Por ello, realizamos diversos conciertos en diferentes programas culturales de la UAEM, con una muy buena aceptación por parte de la comunidad universitaria.

Tabla 48. Música

CONCIERTO	LUGAR
Concierto romántico a cargo de la Rondalla de Oro y la Tuna Universitaria	Centro Cultural Universitario
Concierto de AU3	Dentro del marco del Programa de Colaboración Cultural UAEM-UNAM 2013, en las instalaciones de ambas IES
Imaginasón	Dentro del marco del Programa de Colaboración Cultural UAEM-UNAM 2013, en las instalaciones de ambas IES

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

Realizamos actividades con el propósito de acercar a la comunidad universitaria a diferentes expresiones artístico-culturales.

Tabla 49. Actividades artístico-culturales

ACTIVIDAD
Ponencia "La enseñanza musical como vehículo de inclusión social"
Ciclo de cuatro conferencias impartidas por la Asociación Arte Plástico Contemporáneo en Morelos
Celebración del Día Internacional de la Danza
Firma de convenio con la Asociación Arte Plástico Contemporáneo en Morelos
Plática sobre museos en el Día Internacional de los Museos
Colaboración en el Festival Internacional de Cine y Medio Ambiente Cinema Planeta

Se recibió una donación de más de trescientos libros de literatura del proyecto Dando y Dando, Libro Pasando

“La variedad universitaria, el circo visita la UAEM”

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

Las artes plásticas son una de las muchas formas de expresión artística, en las cuales se reúnen diversos materiales y formas. Destacan entre ellas la pintura, la escultura y la arquitectura, razón por la cual dimos especial atención a la participación y difusión de las actividades programadas en esta área en la UAEM:

Tabla 50. Artes plásticas (2013)

EXPOSICIÓN	EXPOSITORES	FECHA	LUGAR
Arquitectura en México: Historia en Acuarelas	Luz María Herrasti Coqui	18 de enero	Galería Víctor Manuel Contreras
Los Ríos de la Imaginación	Elías Hernández Wilson	30 de enero	CCU
Unidad y Diversidad	Colectiva del Taller de las Aguas	30 de enero	CCU
Los Pueblos Negros de la Costa Chica	Maricela Figueroa, Luis Valdés <i>Grabaluz</i>	11 de febrero	IEBEM
Viajero Andaluz	Miguel Ángel Reza	20 de febrero	Galería Víctor Manuel Contreras
Primera presencia de Arte Plástico Contemporáneo en Morelos	Fernando Silva, Alfredo Cardona, Andrés Boyás, Xerxes Díaz, Francisco Maza, Moisés Cabrera	7 de marzo	Galería Víctor Manuel Contreras
Un paseo por el nanomundo	Academia de Ciencias de Morelos	17 de abril	Galería Víctor Manuel Contreras
Muestra escultórica Santitos	Flor Molina	3 de mayo	Explanada de la Torre de Rectoría



7 relatos	Colectivo Heptagone	8 de mayo	Explanada de la Torre de Rectoría
Barro, fuego, luz y sombra	Eduardo Antonio Chávez Silva	5 de mayo	Galería Víctor Manuel Contreras
Semejanzas y pasos hacia una estética de la liberación	Lourdes Garza y Pilar Hinojosa	7 de agosto	Galería Víctor Manuel Contreras
Entre la luz y el tiempo	Elizabeth Rosas Claudia Valencia Joel Marquina	11 de septiembre	Galería Víctor Manuel Contreras
Escultura en movimiento	Elsa Sámano	9 de octubre	Galería Víctor Manuel Contreras
El circo de acerca	Davidson, Julio López, Mario Oguri, Mario Domínguez, Manu Peralta, Ricardo Garza, Sergio Leal	6 de noviembre	Galería Víctor Manuel Contreras
Imágenes de un gran país: México	Antonio Berlanga	22 de noviembre	Galería Víctor Manuel Contreras

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

También, durante 2013 y principios de 2014, promovimos la cultura a través de las artes escénicas:

Tabla 51. Artes escénicas (2013)

DISCIPLINA	TÍTULO	LUGAR	FECHA
Danzas polinesia	<i>Hale-Heiva</i>	Jardín Huayacán	28 de abril
Teatro	<i>Papá está en la Atlántida</i> , del director Sergio Quiróz	Teatro Fulgencio Ávila del CCU	Del 16 al 18 de mayo
Teatro	<i>Sueños de un seductor</i>	Teatro Fulgencio Ávila del CCU	10 y 11 de mayo

Danza contemporánea*	<i>Biyuya, Dios y vos</i> , del grupo de danza Foramen M	UPN Morelos	15 de noviembre
Cuenta-cuentos	<i>Sueños y cuentos</i>	Temixco y Jojutla	25 y 26 de noviembre

* Dentro del marco del Programa de Colaboración Cultural UAEM-UPN-UNAM 2013

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Difusión Cultural

En colaboración con la ANUIES, estuvimos presentes en las siguientes actividades culturales:

- Fuimos sede del Primer Encuentro Nacional de Talento Artístico Estudiantil de las IES, modalidad artes literarias.
- Asistimos a las reuniones convocadas por la Red de Extensión y Difusión de la Cultura.
- Participamos activamente tanto en convocatorias como en asistencia y presencia estudiantil en los Primeros Encuentros Nacionales de Talento Artístico Estudiantil, modalidades en artes plásticas (UPAEP, Puebla, Puebla), música (UAEMex, Toluca, estado de México), teatro (Uagro, Acapulco, Guerrero) y fotografía (UAEH, Pachuca, Hidalgo).
- Coordinamos la Red de Extensión y Difusión de la Cultura.
- Participamos en la XXXII Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural, 21-24 de noviembre de 2012 (UABC, Ensenada, Baja California).
- Fuimos sede del Segundo Encuentro Nacional de Talento Artístico Estudiantil de las IES, modalidad en artes plásticas y disciplinas de pintura, dibujo y técnica mixta.
- Participamos en la XXXIII Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural (UPAEP, Puebla, Puebla).

Servicios sociales

Llevamos a cabo el registro, asignación y certificación de los servicios sociales universitarios. Asignamos un total de 2 768 estudiantes para que realizaran su servicio social en alguno de los programas registrados y entregamos un total de 2 681 cartas de certificación de Servicio Social a igual número de estudiantes.

Durante el periodo enero-junio de 2013, tuvimos proyección en los municipios del estado al promover el Programa de Apoyo Universitario al Desarrollo Municipal, con



base en los ejes, indicadores y parámetros del programa federal Agenda desde lo Local, del Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal (Inafed) de la Secretaría de Gobernación (Segob), y realizamos su monitoreo para integrar las evidencias y acreditar los parámetros mencionados casi en un 100% para evaluación municipal. A partir de ello, se obtuvo un reconocimiento del Inafed, el cual distinguió a nuestra universidad para participar con otras instituciones del país en el análisis del contenido de la nueva Agenda para el Desarrollo Municipal 2014.

Con recursos obtenidos en el Programa de Apoyo a la Formación Profesional (2012) de la ANUIES, se construyó en 2013 la primera Unidad de Servicios Sociales Universitarios (USSI) en el IPRO, con una inversión de 200 000 pesos, la cual ha servido como base de proyectos de servicio social comunitario.

Destacamos además la atención a través de las Brigadas Interdisciplinarias de Servicios Sociales Universitarios en proyectos como sondeo diagnóstico sobre las necesidades de la población en materia de servicios municipales básicos y obra; preparación del desarrollo municipal; organización de los foros de consulta y del anteproyecto del Plan Municipal de Desarrollo; promoción de la cultura de la transparencia en el Ayuntamiento y sus dependencias; planeación y desarrollo de proyectos de alfabetización; atención al rezago educativo, desarrollo humano, cultura de la prevención y formación ciudadana.

De los proyectos presentados, destacamos la participación de los prestadores de servicio social en la conformación de los Foros de Consulta Ciudadana y del Anteproyecto del Plan Municipal de Desarrollo.

En el periodo julio-diciembre de 2013, presentamos diversos proyectos, entre los que destacan: Módulo de Prevención Social del Delito a través de la Cultura Itinerante; Programa de Estímulos a la Educación; Calidad de los Servicios Públicos Municipales; Fomento Deportivo en Niños y Jóvenes; Actualización del Padrón de Tumbas en el Panteón Municipal; Reorganización y Depuración de Archivo; Programa de Atención al Adulto Mayor; Seguridad Alimentaria; Programa Alimentario al Menor, y Mejora Regulatoria.

A través de las brigadas interdisciplinarias, apoyamos, en cooperación con el Instituto Estatal de Educación para los Adultos (Ineea), la Campaña Permanente de Alfabetización señalada en el PIDE, logrando con ello impactar en 22 de los 33 municipios del estado, en actividades como entrevistas, aplicación de exámenes, asesorías y certificaciones.

Instrumentamos el Programa de Prevención de la Violencia en Planteles Escolares de Nivel Secundaria, con la participación de 750 estudiantes en talleres vivenciales sobre temas como valores, adicciones, habilidades para la vida, cuidado del medio ambiente, *bullying*, entre muchos otros.

A través de la Dirección de Servicios Sociales, continuamos impulsando el Programa Nacional de Servicio Social para la Salud en Carreras Afines y Regulación Sanitaria de las carreras de Farmacia, Informática, Contaduría, Psicología y Comunicación Humana.

Como parte de la responsabilidad social que esta administración tiene, dentro del marco de los proyectos comunitarios, se otorgaron becas a los estudiantes que prestaron sus servicios en este rubro.

La beca otorgada es federal, tuvo una duración de seis meses y el monto asignado es de 600 pesos mensuales. En total se otorgaron 28 800 en el periodo enero-julio de 2013, y 165 600 pesos en el periodo julio-diciembre del mismo año.

Tabla 52. Prestadores de servicio social becados (2013)

CARRERAS	SEDE	PRESTADORES ENERO-JUNIO	PRESTADORES JULIO-DICIEMBRE
Informática	Preparatoria de Puente de Ixtla	-	8
Psicología	Sede Regional de los Altos	1	4
Psicología	Sede Regional de la Cuenca	-	5
Administración	I PRO	-	16
Contaduría	I PRO	-	1
Administración	Campus Norte	4	12
Farmacia	Campus Norte	1	-
Contaduría	Campus Norte	2	-
Total del periodo		8	46
Total del año			54

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Servicio Social

Se participó en el Segundo Foro Nacional del Servicio Social de la ANUIES, cuyo tema fue "El servicio social, estrategia de inclusión y responsabilidad social de las instituciones de educación superior", y el cual tuvo el propósito de "convocar a un encuentro

académico enfocado a generar la discusión, el análisis y planteamiento de iniciativas innovadoras y con alto compromiso y responsabilidad entre los protagonistas involucrados en el servicio social”. Dentro de este marco, la UAEM se hizo cargo de la Secretaría de la Red de Servicio Social de la Región Centro-Sur de la ANUIES.

El Instituto Morelense de Información Pública y Estadística (IMIPE), con el programa La Ola de la Transparencia en tu Municipio, fue el ganador del Premio al Mejor Programa de Servicio Social 2013, convocado por la Dirección de Servicios Sociales de la Secretaría de Extensión de la UAEM. Éste se otorgó el 1 de agosto de 2013, con el propósito de promover, fortalecer y consolidar esfuerzos y experiencias enfocadas en la solución de los problemas de desarrollo social sustentable, con la participación de jóvenes prestadores de servicio. Para participar en este premio se presentan propuestas de proyectos de servicio social comunitario.

Con base en el PIDE, se trabajó en el Proyecto Universitario de Servicios Sociales, con un presupuesto autorizado de 396 700 pesos. De igual forma, se desarrolló el Proyecto Universitario de Cooperación, que fue acreedor de un presupuesto de 271 700, ambos sustentados en el compromiso ético de la UAEM de impulsar una relación de comunicación horizontal universidad-comunidad.

Con el programa Oriental, cuyas principales funciones son brindar atención y apoyo psicológico por vía telefónica, correo electrónico, facebook y twitter, atendimos 1 803 llamadas, que incluyen 1 170 asesorías psicológicas, 314 orientaciones educativas, 278 asesorías sobre la convocatoria de nuevo ingreso, y treinta casos críticos de atención psicológica canalizados con expertos. Resaltamos que el servicio se brinda a alumnos, profesores y población en general que necesite de algún tipo de ayuda.

Tabla 53. Atención de Oriental para alumnos, profesores y población en general (2013-2014)

FECHA	TOTAL DE LLAMADAS	CATEGORÍAS			
		ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	INFORMACIÓN SOBRE CONVOCATORIA DE NUEVO INGRESO	CANALIZACIÓN
Enero de 2013	53	35	18		
Febrero	56	47	4	5	

Marzo	136	13		121	2
Abril	190	79	2	99	10
Mayo	192	115	21	52	4
Junio	155	94	53		8
Julio	12	8	4		
Agosto	139	93	45		1
Septiembre	236	188	48		
Octubre	219	170	45	1	3
Noviembre	215	174	41		
Diciembre	105	90	13		2
Enero de 2014	84	64	20		
Total	1 792	1 170	314	278	30

Fuente: Secretaría de Extensión

Como parte del programa de prácticas de las unidades académicas, estudiantes de la Facultad de Psicología realizaron en Oriental diversas actividades de apoyo para los usuarios de este espacio, y a su vez se cumplió con las expectativas del propósito de la asignatura de prácticas, así como de los requerimientos del servicio.

Finalmente, para fortalecer el trabajo de promoción del Sistema de Orientación a Distancia de la UAEM, participamos en 36 ediciones del programa de radio *Senderos y saberes* en Radio UAEM; dos programas de televisión en Televisa Cuernavaca, así como en los periódicos *La Jornada Morelos*, *Diario de Morelos* y *La Unión de Morelos*. También implementamos jornadas con alumnos y padres sobre el fortalecimiento del ser humano, y dimos apoyo psicológico presencial a los alumnos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y del ICE.

Educación permanente

La educación permanente es una respuesta pertinente, oportuna y de calidad a las necesidades académicas y formativas, con un enfoque de aprendizaje para toda la vida y



constructivista, que se centra en la participación activa de los profesores y alumnos, para propiciar un nuevo aprendizaje en conjunto. Privilegiamos la colaboración y alianza con las escuelas, facultades, institutos, centros de investigación, y con la Comisión Mixta de Capacitación de la UAEM. Además, con el fin de garantizar una educación actualizada que responda a las necesidades requeridas por la sociedad, brindamos diferentes servicios, como cursos y actualizaciones académicas para otras instituciones.

Así, durante 2013, realizamos convenios de colaboración con instituciones públicas y gubernamentales, para cumplir con los programas de formación para la vida, capacitación estratégica y actualización profesional. Se ofertaron 29 cursos en áreas como competencias, liderazgo situacional, comunicación asertiva, víctimas del delito y de violaciones a los derechos humanos, adquisiciones y arrendamientos, violencia y maltrato del adulto mayor, comunicación efectiva y trabajo en equipo, inteligencia emocional, autocuidado de la salud, entre otros, en los cuales se reportó una participación total de 619 asistentes beneficiados. A continuación se describen los cursos mencionados:

Tabla 54. Cursos y diplomados para instituciones públicas

Institución	NO. DE CURSOS	CURSO/DIPLOMADO	PARTICIPANTES	TOTAL
Cecytc	1	Taller de competencias	57	227
	1	Competencias transversales de la inteligencia emocional	34	
	1	Suelos, proyectos, plagas y fertilizantes	2	
	1	LCD, televisión con pantalla LCD, métodos de reparación para TV	3	
	1	PLC y automatización, mantenimiento preventivo y correctivo de equipo y maquina en soldadura y corte, primeros auxilios	3	
	1	Relaciones laborales efectivas, negociación de manejo de conflictos y gestión de talento humano	32	
	1	Los siete hábitos de la gente altamente efectiva	96	

Capufe	1	Liderazgo situacional	15	191
	1	Comunicación efectiva	24	
	1	Comunicación efectiva y trabajo en equipo	21	
	1	Ley de Obra Pública	8	
	1	Ley de Adquisiciones	17	
	1	Trabajemos en equipo	18	
	1	Excel intermedio	15	
	1	Actitudes de excelencia	12	
	1	Word intermedio	8	
	1	Técnicas de manejo del estrés	22	
	1	Administración para no administradores	31	
Semarnat	1	Comunicación asertiva	13	32
	1	Comprensión lectora	19	
USAID	1	Diplomado las víctimas del delito y de violaciones a los derechos humanos en el nuevo sistema de justicia penal en México	42	42
INSP	1	Ley de adquisiciones y arrendamientos	23	23
ISSSTE	1	Cultura del envejecimiento activo	20	104
	1	Manejo de sentimientos	9	
	1	Fomento en la generación de nuevos grupos de autoayuda (núcleos gerontológicos)	16	
	1	Mi plan de vida y educación financiera	9	
	1	Abuso, violencia y maltrato del adulto mayor	29	
	1	Autocuidado de la salud hoy, bienestar mañana	6	
	1	Salud mental	15	
Total				619

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Educación Permanente

La actualización y educación permanente también abarcan al sector público en general; por ello, implementamos en la UAEM diversos cursos y programas de fácil acceso que permitan a quienes tienen interés en participar en ellos la posibilidad de mejorar sus conocimientos sobre temas de gran interés. En el periodo del cual se informa, se ofertaron cuatro cursos y un diplomado con las siguientes temáticas:

**Tabla 55. Oferta de cursos y diplomados al público en general**

INSTITUCIÓN	NO. DE CURSOS	CURSO/DIPLOMADO	PARTICIPANTES	TOTAL
Dirección de Educación Permanente, público en general	3	Ortografía y redacción	26	67
	1	Lectura y comprensión de textos	7	
	1	Expresión oral efectiva	10	
	1	Trabajando con el perdón	17	
	1	Diplomado enseñanza del español como segunda lengua	7	

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Educación Permanente

También impartimos nueve cursos y un diplomado de la Comisión Mixta de Capacitación, con temáticas diversas, como Atención de Calidad en el Servicio al Usuario, Diplomado para Secretarías, Actualización de Capturistas, Relaciones Humanas, entre otros, con un total de 195 participantes beneficiados. En la tabla se describen los cursos impartidos (tabla 56):

Tabla 56. Cursos y diplomados en colaboración con la Comisión Mixta de Capacitación

INSTITUCIÓN	NO. DE CURSOS	CURSO/DIPLOMADO	PARTICIPANTES	TOTAL
Comisión Mixta de Capacitación	1	Comunicación asertiva	25	195
	1	Diplomado para secretarías	39	
	3	Actualización para capturistas	22	
	1	Atención de calidad en el servicio al usuario	20	
	1	Descúbrete y atrévete a ser mejor	35	
	1	Relaciones humanas	34	
Secretaría de Extensión	1	Los siete hábitos de la gente altamente efectiva	20	

Fuente: Secretaría de Extensión, Dirección de Educación Permanente

Señalamos que en este periodo tuvimos una participación de más del doble que la del año pasado.

Programa de Cátedras y Estudios de la Universidad

Para propiciar el diálogo de saberes entre distintas formas de concebir y conocer el mundo, y entre la universidad y la sociedad, nuestra gestión ha impulsado programas que establezcan un escenario de debate y difusión del conocimiento.

Durante 2013 se realizaron tres cátedras:

- Cátedra Paulo Freire. Del 23 al 25 de mayo, con la asistencia de 172 personas de diversas universidades e instituciones de los estados de Guerrero, Chihuahua, Zacatecas, Morelos y del Distrito Federal.

El doctor José Ron Galindo, jefe de la Oficina de Educación de la Embajada de Cuba en México, dictó la conferencia magistral “Los procesos de alfabetización en Cuba y en México. Experiencia de cubanos”. También se presentó la mesa redonda titulada “La educación como práctica de la libertad en el campo morelense”, en la que participaron el señor Florencio Ixpango Merino, presidente del comité Ejecutivo Estatal de la Unidad de la Fuerza Indígena y Campesina, y el doctor Liberio Victorino Ramírez, de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH).

- Cátedra Rosario Castellanos. Se llevó a cabo los días 21, 22, 24, 29 y 30 de agosto de 2013, con la participación de 285 asistentes.

La doctora Gloria Villegas Moreno, directora de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM, dictó la conferencia magistral “Rosario Castellanos, mujer ejemplar”. Ese mismo día, por la tarde, fue presentada la conferencia magistral “La equidad de género, una exigencia social contemporánea”, por la doctora Lucero Giménez, del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM.

Se presentó la mesa redonda titulada “La situación económica y social de los pueblos y comunidades indígenas de Morelos”, en la que participaron la señora María de los Ángeles Vences Gutiérrez, delegada estatal de la Unión de la Fuerza Indígena y Campesina (UFIC); el señor Juan López, representante de la Red de Grupos Indígenas de Morelos AC y del Movimiento contra la Termoelectrica de Huexca, y la maestra Paloma Estrada Muñoz, de la Comisión Independiente de Derechos Humanos de Morelos (Cidhmor).



- Cátedra Carlos Marx. Se realizó del 21 al 26 de noviembre del año pasado, con la participación de 208 asistentes de diversas instituciones, escuelas y facultades de varias universidades.

Se presentó la conferencia magistral “La guerra contra los pueblos y sus resistencias”, que fue dictada por el doctor Gilberto López y Rivas, investigador titular del Centro Regional INAH-Morelos. Por la tarde de ese mismo día, el periodista cubano residente en México y columnista del diario *La Jornada*, Ángel Guerra Cabrera, dictó la conferencia magistral “Ofensiva de EUA contra los pueblos de América Latina, caso especial Venezuela”.

Asimismo, el doctor Héctor Friginals de la Torre, consejero político de la Embajada de Cuba en México, dictó la conferencia magistral “Estrategias de la lucha contra el bloqueo mediático”. Por la tarde de ese mismo día, se presentó la mesa redonda titulada “La lucha de los pueblos de Morelos en defensa del territorio”, en la que participaron César Machado, de Huexca; Juan Jiménez Escobar y Beatriz Lemus Kourchenko, del Movimiento contra las Concesiones Mineras, entre otros.



El trabajo colegiado de las autoridades universitarias permite avanzar en la planeación estratégica

PROCESOS DE GESTIÓN

PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Estamos avanzando hacia una gestión respaldada en la planeación estratégica, concebida ahora como una solución integral para mejorar los procesos de planeación y evaluación en materia educativa y administrativa, debido a que la mayoría de los procesos de gestión operaban de manera aislada y de forma manual.⁵

Dentro del marco del objetivo estratégico Gestión Institucional, se establece como política la implementación de un sistema institucional de planeación y evaluación que permita impulsar la planeación estratégica como instrumento de transformación y mejora continua de las actividades sustantivas y adjetivas de la institución. Actualmente estamos en la fase final de la elaboración del Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional (SIPEI), herramienta que, concluida en su totalidad, nos permitirá articular las actividades académicas, de investigación y extensión, con las de origen administrativo. Lo anterior, mediante una plataforma virtual que dará un panorama global del funcionamiento institucional en diferentes niveles.

En principio, para el cumplimiento de tal expectativa, hemos establecido como prioridad tres proyectos que contribuirán con el desarrollo del SIPEI: módulo en línea para el seguimiento y la evaluación de los proyectos PIDE; módulo de indicadores académicos y de gestión para garantizar el buen desarrollo de la gestión institucional y, por último, un módulo de seguimiento programático y académico de los distintos recursos asignados mediante los proyectos PIDE, así como de aquellos fondos extraordinarios en los cuales participa actualmente la universidad.

El SIPEI ha sido desarrollado por etapas; la primera de ellas contempla como producto final el documento del marco de evaluación institucional, que contendrá el esquema conceptual, y los mecanismos de operación y el diseño del módulo en línea para el seguimiento y la evaluación de los proyectos; en este sentido, actualmente hemos concluido

⁵ PIDE 2012-2018, pp. 95-96.

este módulo y estamos recopilando toda la información que nos permitirá evaluar los resultados y medir el impacto de los recursos ejercidos a través de los proyectos PIDE.

De igual forma, hemos desarrollado la etapa básica del módulo de indicadores académicos y de gestión, que consiste en la recopilación, almacenamiento y manejo de datos. En este sentido, hemos realizado el diseño de toda la base de datos y se ha dado seguimiento principalmente a todos los indicadores de capacidad y competitividad académica para identificar inconsistencias y problemáticas que apoyen la toma de decisiones institucionales.

Asimismo, actualmente realizamos un diagnóstico sobre la sistematización de procesos en el seguimiento programático y académico, tanto de los recursos asignados a los proyectos PIDE como de los fondos extraordinarios, con la finalidad de diseñar la estructura de este módulo. Uno de los principales programas en los que tenemos un avance considerable en materia de seguimiento académico mediante una plataforma virtual es el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

De esta forma, avanzamos en la consolidación de una gestión institucional eficaz, eficiente y transparente, flexible y participativa, al servicio de las funciones sustantivas, propiciando la mejora continua, impulsando el cambio y la innovación, y posibilitando un ejercicio permanente de planeación estratégica y evaluación, asegurando la adecuada articulación e implementación de los programas y proyectos establecidos en el PIDE, así como de los recursos obtenidos mediante los fondos extraordinarios.

Proyectos estratégicos en el marco del PIDE

Por vez primera, en 2013 llevamos a cabo una estrategia para, por un lado, dar continuidad a la labor universitaria y, por otro, impulsar un nuevo paradigma de universidad, orientado a resignificar las funciones sustantivas en torno a la docencia, la investigación y la extensión, así como las funciones adjetivas de gestión y cultura institucional, mediante la elaboración de 44 proyectos estratégicos orientados a diversificar y fortalecer el quehacer universitario con un mayor sentido social y de responsabilidad con el entorno. Concebimos los proyectos estratégicos como una unidad operativa básica de la planeación estratégica, y como un objeto cultural que permite delimitar un campo de la realidad, delinear unas acciones, asegurar una transformación y orientar la realidad hacia una situación deseada. En este ámbito de lo específico, la planeación entonces deja de ser abstracta, prescriptiva y especulativa, para convertirse en acción de mejoramiento y en testimonio de creación cultural y de presencia en ella de los actores involucrados.⁶

⁶ PIDE 2012-2018, pp. 46



Los proyectos implementados por la Secretaría Académica fueron los siguientes:

Tabla 57. Proyectos PIDE de la Secretaría Académica (2013)

DEPENDENCIA	PROYECTO	MONTO APROBADO
Dirección General de Educación Superior	Incremento de matrícula	23 086 415.48
	Diversificación de la oferta	-
	Calidad: ingreso en el Cumex *	1 514 000
Dirección General de Estudios de Posgrado	Calidad: permanencia en el PNPC	897 506
Dirección de Desarrollo Académico	Bibliotecas	898 000
Coordinación de Bibliotecas	Movilidad docente y estudiantil	357 789.78
Dirección de Formación Multimodal	SEAD	1 000 000
Dirección de Formación Deportiva	Proyecto Universiada Nacional 2013	792 200
Total		28 545 911.26

* Consorcio de Universidades Mexicanas

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo

Algunos logros de los proyectos PIDE 2013 de la Secretaría Académica son:

- Se benefició con mobiliario, equipo de oficina y equipo de procesamiento de datos tanto a los programas educativos que incrementaron matrícula como a los de reciente creación. En nivel medio superior a la Escuela de Técnicos Laboratoristas, y en el nivel superior, a las licenciaturas en Enfermería (Ipres), Ciencias Biológicas, Psicología, Nutrición, Artes, Ciencias Políticas y Seguridad Ciudadana, Farmacia, Comunicación y Gestión Interculturales, Teatro, Trabajo Social y, finalmente, Turismo y Diseño, por mencionar algunas.

- Realizamos el diseño de nuevos programas educativos innovadores de licenciatura y posgrado.
- En relación con los organismos evaluadores, realizamos pagos para visitas de seguimiento de distintos programas educativos (comité de acreditación y certificación de la Licenciatura en Biología; reacreditación de la Licenciatura en Ciencias en las áreas de Biología Molecular y Bioquímica, entre otros).
- Arrendamos cinco nuevos espacios, de los cuales cuatro se ubican en Cuernavaca y uno más en la región oriente, en Cuautla. De esta forma, brindamos a 1 094 estudiantes la posibilidad de continuar con sus estudios de nivel superior. La inversión total en arrendamiento que realizamos ascendió a 1 557 046.90 pesos.
- Como parte de la calidad y pertinencia de la oferta a nivel posgrado para 2013, se contó con recursos para el apoyo de 65 alumnos en la impresión de sus tesis de las diversas maestrías que se ofertan en la DES.
- Apoyamos a diez estudiantes para que realizaran movilidad académica nacional y dos apoyos para movilidad académica internacional. En la relación con la movilidad docente, se realizaron nueve nacionales y cinco internacionales, dentro del marco de estos proyectos. También se apoyó para la asistencia a congresos y eventos académicos a 64 profesores y estudiantes.
- Adquirimos 648 nuevos títulos de material bibliográfico para los programas educativos de nueva creación: licenciaturas en Ciencias Políticas, Trabajo Social, Ciencias Aplicadas al Deporte, Teatro, entre otros.
- Como parte de la innovación educativa en licenciatura y a fin de responder a las exigencias de calidad y pertinencia de los programas educativos, así como por la necesidad de incrementar la cobertura en este proyecto, se realizaron pagos de profesores que participaron en el proceso de desarrollo y producción de los contenidos de las diversas asignaturas que se imparten en licenciatura, en la modalidad abierta y a distancia, por un monto de 86 362 pesos; por otro lado, se encuentran comprometidos los recursos para los servidores y equipo de cómputo que abastecerán las exigencias de los programas educativos.
- Realizamos la compra de equipo que fortaleció la infraestructura deportiva y se apoyó a los estudiantes que asistieron a la Universiada 2013.

A través de la Secretaría de Investigación, implementamos los siguientes proyectos:


Tabla 58. Proyectos PIDE de la Secretaría de Investigación (2013)

DEPENDENCIA	PROYECTO	MONTO APROBADO
Dirección General de Desarrollo de la Investigación	Fortalecimiento de la investigación	5 000 000
Dirección General de Desarrollos Tecnológicos	Desarrollos tecnológicos	1 077 500
Dirección General de Publicaciones de Investigación	Publicaciones	1 500 000
Dirección General de Transferencia de Conocimientos	Innovación y transferencia	1 450 000
Dirección General de Desarrollos Sustentables	Desarrollo sustentable del volcán	500 000
	Desarrollo sustentable de la Sierra de Huautla	472 500
Total		10 000 000

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo

Algunos de los logros de los proyectos PIDE de la Secretaría de Investigación en 2013 son:

- Apoyamos a 52 PITC con viáticos (inscripción, alimentación, transporte y hospedaje) para asistencia a congresos nacionales e internacionales, con la finalidad de presentar los avances en sus trabajos de investigación, y para fortalecer y consolidar la investigación y la transferencia del conocimiento para las 180 LGAC de las seis DES.
- Fortalecimos la infraestructura académica (equipo de cómputo, equipo de laboratorio, materiales) que coadyuvará al fortalecimiento de las LGAC.
- Como parte del programa de apoyo económico para publicaciones, a través de convocatorias, durante 2013 publicamos 22 obras en las áreas de arte, psicología, equidad de género y estudios estratégicos regionales, entre otros más.
- Realizamos mantenimiento de equipos científicos especializados y de laboratorio, y adquirimos la infraestructura académica (equipo de cómputo, equipo de laboratorio, materiales) para fortalecer las LGAC.

- En relación con la articulación de las funciones sustantivas de producción de conocimiento pertinente a través de programas y proyectos estratégicos innovadores de investigación y transferencia de tecnología, a través de convocatorias en las áreas específicas de energías renovables, tecnologías ambientales y producción de alimentos, adquirimos materiales y reactivos de laboratorio que beneficiarán a los proyectos de PITC de las DES de Ciencias Naturales, Ciencias Exactas e Ingeniería, Ciencias de la Salud y Ciencias Agropecuarias.
- Colaboramos con tres impresiones de la revista *Inventio*, así como revistas científicas especializadas en temáticas de diferentes LGAC.
- En relación a la articulación de las funciones sustantivas de producir conocimiento pertinente a través de programas y proyectos estratégicos innovadores de investigación y transferencia de tecnología, adquirimos materiales de laboratorio para el área de tecnologías farmacéuticas.
- Para fortalecer la vinculación con el entorno, apoyamos con becas a alumnos que participaron en el levantamiento de encuestas, procesamiento y análisis de datos, para analizar la percepción de riesgo social y ambiental frente a la actividad del volcán Popocatepetl de los habitantes pertenecientes a los municipios de Tetela de Volcán, Ocuituco y Zacualpan de Amilpas, así como de la Sierra de Huautla, como parte de las actividades de prevención de riesgos y concienciación de la población en materia de desarrollo sustentable.

Los proyectos implementados por la Secretaría de Extensión fueron los siguientes:

Tabla 59. Proyectos PIDE de la Secretaría de Extensión (2013)

DEPENDENCIA	PROYECTO	MONTO APROBADO
Dirección de Difusión Cultural	Culturas populares	1 170 393
	Promoción artística	
Dirección de Difusión de las Ciencias	Sistematización de conocimientos	159 159
	Socialización de conocimientos	1 073 109



Dirección de Educación Permanente	Actualización profesional	1 791 055
	Formación y capacitación laboral (antes formación continua)	
Dirección de General de Comunicación	Estrategia de comunicación de la universidad	1 554 700
	Diseño e imagen	1 088 000
	Contratos de servicios	2 848 991
Dirección de Servicios Sociales	Programas comunitarios	438 700
	Proyecto universitario de cooperación	271 700
Total		10 395 807

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo

Algunos de los logros de los proyectos de la Secretaría Extensión son los siguientes:

- Realizamos diferentes actividades artísticas de culturas populares con los municipios de Temixco y Cuautla para la divulgación y el fomento de la lectura en jóvenes y niños.
- Realizamos la actividad anual internacional artístico-cultural "El concepto del amor en el lenguaje filosófico", como espacio de diálogo y reflexión.
- Realizamos visitas a los diversos centros educativos, con la finalidad de socializar los conocimientos y saberes obtenidos dentro y fuera de la universidad.
- Logramos la recopilación e integración para la elaboración del catálogo anual de la oferta de educación permanente de la institución para las cinco sedes regionales, así como la realización de cursos de actualización profesional dirigidos a empresas y a la sociedad en general, en cuyo marco se adquirió mobiliario y equipo.
- Como parte de la estrategia de comunicación de la universidad con fines de divulgación del conocimiento realizamos pagos a distintos medios de comunicación por la publicidad de actividades académicas y sociales.
- Implementamos un modelo de servicio social comunitario que privilegia la participación de los estudiantes; realizamos un programa de intervención co-

munitaria en materia de prevención de la violencia en planteles escolares de secundaria en todo el estado de Morelos.

- En el marco del Proyecto Universitario de Cooperación, realizamos una campaña permanente de alfabetización, con la finalidad de abatir el rezago educativo en el estado, para lo cual brindamos becas a los estudiantes que participaron en dicha actividad.

Los proyectos adjetivos que han permitido resignificar las prácticas de gestión y cultura institucional son los siguientes:

Tabla 60. Proyectos PIDE en áreas adjetivas (2013)

DEPENDENCIA ADJETIVA	PROYECTO	Monto aprobado
Programas Especiales del Consejo Universitario	El conocimiento de los recursos naturales en la UAEM, Campus Norte. Estrategias y acciones para su conservación (Progau)	80 000
	Cátedra Carlos Marx	44 180
	Cátedra Ignacio Martín-Baró	38 380
	Cátedra Rosario Castellanos	37 780
	Cátedra Paulo Freire	39 476
	Inclusión de personas con discapacidad (componente educativo)	80 000
Coordinación de Planeación y Desarrollo	Diálogos	185 000
Oficina del Secretario General	Sindicatos de la UAEM	185 000
	FEUM (becas)	1 500 000
Unidad de Gestión y Archivos	Archivos	50 000
Oficina del Abogado General	Regularización de predios	200 000
	Pasivos laborales	8 500 000
Dirección General Seguridad y Asistencia	Protección y vigilancia	236 345



Dirección de Recursos Materiales	Inventarios y almacén	2 500 000
Dirección de Personal	Capacitación del personal administrativo (confianza y sindicalizado)	313 725
Dirección General de Desarrollo Institucional	Manuales de organización	1 176 000
	Tecnologías de la información	5 200 000
	Tecnologías de la comunicación	6 900 000
	SIIA *	6 000 000
Total		34 029 233

* Sistema Integral de Información Administrativa
Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo

Algunos de los logros de los proyectos adjetivos PIDE 2013 son:

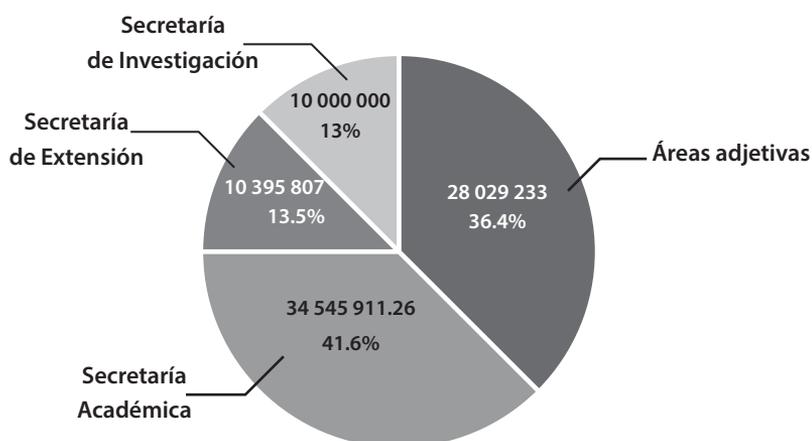
- Realizamos un inventario de la biodiversidad florística y faunística en el Campus Norte.
- Creamos un espacio permanente de reflexión sobre los procesos de exclusión social y las alternativas de integración equitativa y de diversidad cultural, a la luz de importantes teorías contemporáneas por medio del Programa de Cátedras.
- Propiciamos la sensibilización y concienciación de la comunidad universitaria para la conservación ambiental.
- Con el programa de inclusión de personas con discapacidad realizamos trabajos orientados a criterios de calidad, pertinencia e inclusión social, en cuyo marco realizamos un censo de personas con discapacidad en la UAEM.
- Por medio del espacio de Diálogos se promovió el debate interdisciplinario y transdisciplinario e intercultural articulado con las funciones sustantivas, en torno a los desafíos que plantea la complejidad, heterogeneidad, multidimensionalidad y continuo movimiento de la realidad social para la vinculación e investigación universitarias.
- Armonizamos las acciones y actividades con los dos organismos sindicales.
- En materia de archivos, buscamos contar con el diseño de los formatos de control de archivos, así como con la capacitación del personal de la Unidad de

Control de Gestión y Archivos, para diseñar e implementar un sistema archivístico.

- Evitamos el incremento del pasivo laboral de años anteriores y se buscó disminuir el actual.
- Fortalecimos la seguridad en todos los campus universitarios por medio de la colocación de cámaras y personal de seguridad.
- Aplicamos un nuevo modelo a la estructura orgánica de las unidades administrativas de la UAEM.
- Iniciamos la elaboración de manuales de perfiles, funciones, procesos, procedimientos y de organización de todos los procesos administrativos estratégicos.
- Comenzamos la modernización de la infraestructura tecnológica.
- Realizamos un programa anual de capacitación con base en la detección de necesidades, que comprenda una calendarización de los cursos a impartir para personal administrativo y de confianza.
- Contamos con una base de datos actualizada de los bienes muebles e intangibles de la UAEM.

Los proyectos PIDE 2013 han impactado favorablemente en la universidad y, en el paradigma de la continuidad y el cambio, han permitido avanzar en las funciones de la administración central, en pro de experiencias de mejora continua.

Gráfica 18. Asignación presupuestal total y porcentual de los proyectos PIDE aprobados, por área sustantiva y adjetiva (2013)



Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo



A finales 2013, dio inicio la planeación de setenta proyectos PIDE 2014. En este proceso hemos dado continuidad a los proyectos de 2013 y, al mismo tiempo, hemos impulsado nuevos proyectos con base en la evaluación y priorización de necesidades institucionales.

En relación con lo anterior, a continuación se presentan los proyectos estratégicos que se impulsan a través de la Secretaría Académica:

Tabla 61. Proyectos PIDE de la Secretaría Académica (2014)

DEPENDENCIA	PROYECTO	MONTO APROBADO
Dirección General de Educación Media Superior	Escuela digna	10 000 000
	Formación	
	Vinculación	
Dirección General de Educación Superior	Calidad: ingreso en el Cumex *	
Dirección General de Educación de Posgrado	Calidad: permanencia en el PNP	
Dirección de Desarrollo Académico	Movilidad académica estudiantil y docente	
Coordinación de Bibliotecas	Biblioteca	
Dirección de Educación Multimodal	Incremento de matrícula en el SEAD	
	Promoción artística y científica	
Dirección de Formación Deportiva	Formación deportiva	

* Consorcio de Universidades Mexicanas
Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo

Asimismo, a continuación mostramos los proyectos que coordina la Secretaría de Investigación, para dar cumplimiento a lo establecido en el PIDE.

Tabla 62. Proyectos PIDE de la Secretaría de Investigación (2014)

DEPENDENCIA	PROYECTO	MONTO APROBADO
Dirección General de Desarrollo Sustentable	Desarrollo sustentable del volcán	10 000 000
	Desarrollo sustentable de la Sierra de Huautla	
	Minería	
Dirección General de Publicaciones de Investigación	Publicaciones	
Dirección General de Desarrollo de la Investigación	Fortalecimiento de la investigación	
Dirección de Desarrollos Tecnológicos	Desarrollos tecnológicos	
Dirección de Transferencia de Conocimientos	Transferencia de conocimientos	
Dirección de Difusión de las Ciencias	Enciclopedia colaborativa web de conocimientos científicos (Wiki UAEM); Museo Móvil Universitario (Mmuni); revista <i>Vórtice</i> núm. 2, Segundo Foro de Experiencias de Divulgación y Difusión de las Ciencias en la UAEM; Fomento de la Cultura Científica Participativa	

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo

De igual forma, en el caso de la Secretaría de Extensión, se definieron veinte proyectos estratégicos, que se describen a continuación:



Tabla 63. Proyectos de la Secretaría de Extensión PIDE (2014)

DEPENDENCIA	PROYECTO	MONTO APROBADO
Dirección General de Comunicación Universitaria	Digitalización de Radio UAEM	10 000 000
	Estudio cuantitativo sobre penetración de medios	
	Campaña de imagen de la UAEM	
Dirección de Difusión Cultural	Exposición	
	Clásicos de la no violencia	
	Revista UAEM	
Dirección de Educación Permanente	Formación continua	
	Actualización profesional	
Dirección de Servicio Social	Alfabetizar a la comunidad	
	Intervención comunitaria	
	Servicio social comunitario	
Dirección de Formación Ciudadana	Violencia en México	
Dirección de Atención a Víctimas	Diplomado en derechos humanos	
	Estudios sobre política pública y atención a víctimas	
	Protocolo UAEM de documentación y asesoría a víctimas de violaciones de derechos humanos y del delito	
	Seminario permanente de demandas sociales y respuestas del estado para atención a víctimas	
	Diplomado psicosocial	
Dirección de Derechos Civiles	Atlas sobre violencia en México	

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo

Destacamos que este 2014 hemos establecido diversos proyectos en las áreas adjetivas de nuestra institución, con el propósito de eficienciar y mejorar todos los procesos

que coadyuvan al cumplimiento del desarrollo académico; por esta razón, a continuación mostramos el listado de los proyectos elaborados este año.

Tabla 64. Proyectos PIDE en áreas adjetivas (2014)

DEPENDENCIA	PROYECTO	MONTO APROBADO A MARZO DE 2014
Oficina del Secretario General	FEUM	2 620 000
	Sindicatos de la UAEM	
	Identidad institucional (nuevo paradigma)	
	Comedor estudiantil	
	Programa de becas para estudiantes de escasos recursos	
Dirección de Transparencia Institucional	Transparencia y rendición de cuentas de procesos y recursos	16 935 000
	La UAEM, centro certificador y evaluador	
Dirección de Normatividad	Reforma a la normatividad (nuevo paradigma)	
Oficina de la Coordinación de Planeación y Desarrollo	Diálogos	
	Nuevo paradigma universitario	
	Proyecto Campus Poniente	
Dirección General de Planeación Institucional	Sistema integral de planeación y evaluación	
Dirección General de Desarrollo Institucional	Manuales de organización	
	Tecnologías de la información	
	Tecnologías de la comunicación	
	SIIA	

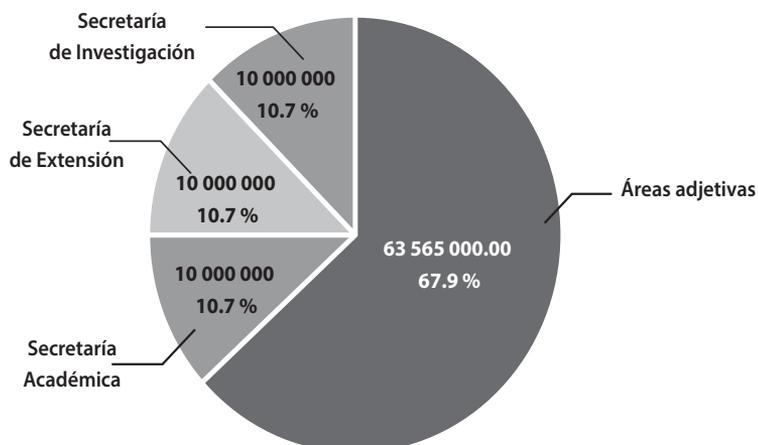


Dirección de Recursos Materiales	Inventario y almacén	2 970 000
Dirección de Personal	Capacitación del personal administrativo (de confianza y sindicalizado)	
Oficina de la Coordinación de Administración	Simplificación administrativa (nuevo paradigma)	
Dirección de Desarrollo de Infraestructura	Plan maestro de construcción 2014	24 000 000
Dirección de Mantenimiento y Conservación	Mantenimiento y conservación de inmuebles	
Oficina de la Tesorería	Fideicomiso de pensiones y jubilaciones	
Oficina del Secretario de Rectoría	Fundación UAEM	6 050 000
	Repositorio	
	Autonomía y sustentabilidad financiera	
	Diversificación y ampliación de las fuentes de financiamiento (nuevo paradigma)	
Unidad de Gestión y Archivos	Archivos	
Dirección General de Seguridad y Asistencia	Protección y vigilancia	
Oficina del Abogado General	Pasivos laborales	10 000 000
	Regularización de predios	

Programa de Cátedras y Estudios de la Universidad	Certificación ambiental	990 000
	Progau	
Programa de Cátedras y Estudios de la Universidad	Cátedra Paulo Freire	
	Cátedra Rosario Castellanos	
	Cátedra Ignacio Martín-Baró	
	Cátedra Carlos Marx	
	Cátedra Jean Monnet	
	Cátedra Iván Illich	
	Cátedra Alfonso Reyes	
Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad	Inclusión de personas con discapacidad (componente educativo)	
Total		63 565 000

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo

Gráfica 19. Asignación presupuestal total y porcentual de los proyectos PIDE aprobados, por área sustantiva y adjetiva (2014)



Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo



Estructura organizacional

En el transcurso de 2013 se logró armonizar la estructura organizacional de la institución, sentando las bases para la nueva estructura orgánica de la administración central, con la finalidad de reforzar la eficiencia en la operación tanto de las áreas sustantivas como de las adjetivas de la universidad. El Sistema de Gestión de la Calidad Universitario tiene como avances la definición de actividades de cada persona según su área de adscripción, lo cual permitirá establecer estrategias de corto y mediano plazos para aumentar la capacidad organizacional, que contribuya a la calidad de los servicios educativos de nuestra universidad.

En el caso de las unidades académicas de los niveles medio superior y superior, así como de los centros de investigación, se logró estandarizar todas las estructuras orgánicas. Esta homologación tiene la finalidad de guiar las acciones de manera práctica y coordinada entre los directores de cada área académica y centros de investigación y la administración central, para asegurar que las labores académicas, de investigación y extensión se realicen de manera satisfactoria, lo cual redundará en la calidad de la educación.

Por último, en continuidad con las actividades previstas en la implementación del Sistema de Gestión de Calidad, actualmente se iniciaron trabajos relacionados con el análisis y mejora de once procesos pertenecientes a la gestión, considerados de alto impacto en la administración central. Lo anterior, en cumplimiento de los requerimientos para poder obtener la certificación ISO 9001: 2008, con la finalidad de lograr el ingreso de nuestra universidad al Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex).

ADMINISTRACIÓN

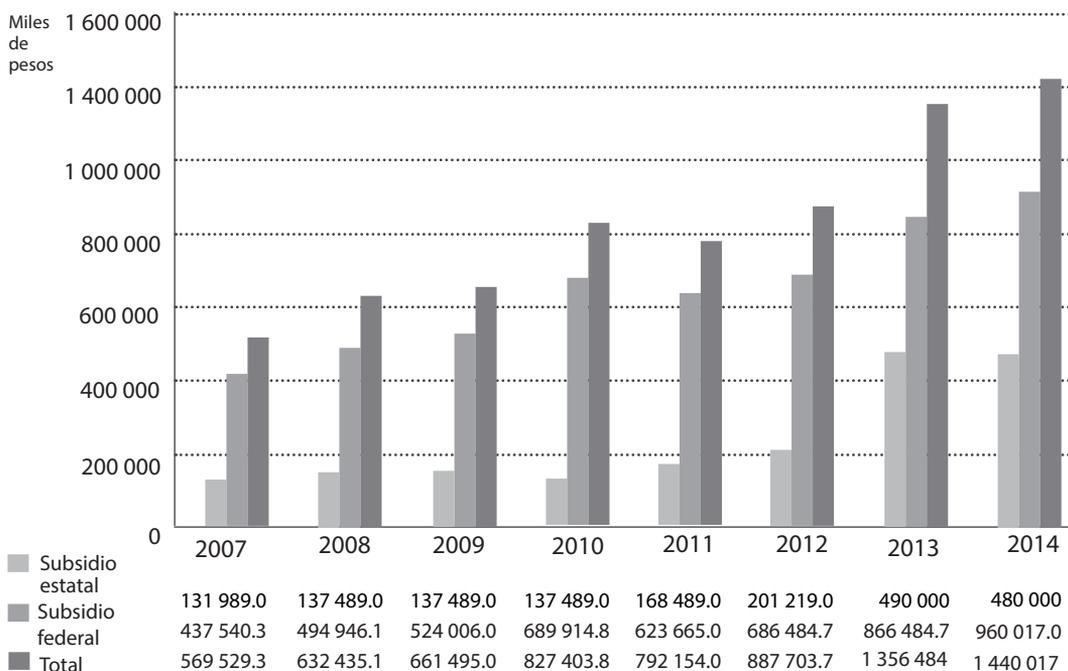
Financiamiento y ejercicio

Ordinario

En 2014, tuvimos un incremento de 6% del subsidio ordinario con respecto al año anterior (gráfica 20). Se observó una reducción importante en la asignación de recursos estatales por diez millones de pesos respecto al 2013, ya que disminuimos de 490 a 480 millones de pesos, que significa una reducción en 2%. Lo anterior coloca a la universidad en una situación adversa, que nos obliga a mantener una política de austeridad, con la finalidad de no afectar las tareas sustantivas y adjetivas de la institución, debido al impacto de la inflación y los ajustes de precios durante el año.

En el caso de la asignación del presupuesto obtenido por el subsidio federal, éste aumentó de 866 millones en 2013 a 960 millones de pesos en 2014, lo que significó un incremento de 11%.

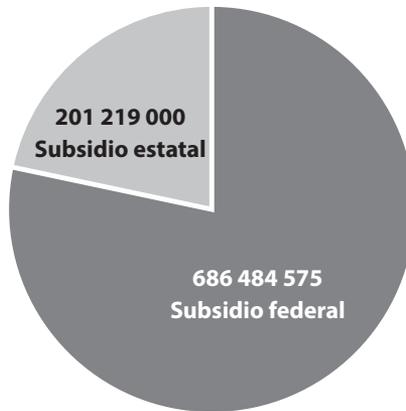
Gráfica 20. Subsidio ordinario (2007-2014)



Fuente: Coordinación de Administración

Sin embargo, es importante señalar que el gran incremento en el ingreso ordinario se originó en 2013, ya que en 2012 el presupuesto por subsidio público alcanzó la cifra de 887 703 675 pesos, siendo el subsidio federal el que, en términos porcentuales, alcanzó la mayor proporción en 77%, y el menor, el subsidio estatal, 23% del total asignado (gráfica 21).

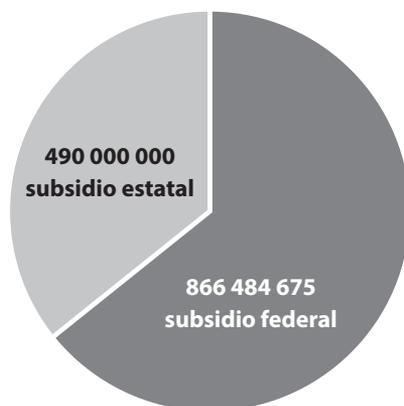
Gráfica 21. Ingreso ordinario según subsidio público (2012)



Fuente: Tesorería General

En 2013, el presupuesto ordinario alcanzó la cifra 1 356 484 675 pesos, el cual significó, en proporción con el subsidio federal, un 64%, mientras que el estatal alcanzó 34% con respecto al total del presupuesto. Lo anterior fue posible debido al incremento del subsidio estatal ya que, en términos porcentuales, pasó de entre 1 y 1.5% a 2.5%, monto que sirvió para reconocer e impulsar la autonomía financiera; es decir, durante este periodo, la asignación presupuestal por parte del estado pasó de 201 a 490 millones de pesos. Por lo tanto, el ingreso total ordinario para este periodo con respecto al anterior se incrementó en 53% (gráfica 22).

Gráfica 22. Ingreso ordinario según subsidio público (2013)



Fuente: Tesorería General

Este incremento histórico dio a la universidad la oportunidad de implementar, en 2013, 44 proyectos estratégicos, por un monto de alrededor de 83 millones de pesos, para fortalecer sus áreas sustantivas y adjetivas, dentro del marco del PIDE, por lo cual pudimos apoyar proyectos orientados al acceso y la permanencia, el incremento de matrícula, así como aquellos relacionados con la investigación, innovación y transferencia de conocimiento, los referidos a la extensión de los servicios y promoción de la cultura, la implementación de sistemas de planeación, evaluación e información, el desarrollo institucional, la revisión de la normatividad, por mencionar algunos.

Por otra parte, presentamos ante el Consejo Universitario la actualización de los lineamientos que nos permitirán en materia de ejecución del gasto, además de cumplir con la normatividad, continuar con nuestro compromiso en la rendición de cuentas y el manejo de recursos, de acuerdo con disposiciones de austeridad y disciplina, y uso transparente, eficiente y eficaz. Por lo que el ejercicio del presupuesto

tiene como política responder de manera eficiente a las necesidades de recursos humanos, materiales, así como de suministros, equipamiento e infraestructura más apremiantes en relación con las funciones de investigación, docencia, extensión de los servicios y difusión de la cultura.

El resultado más visible de los proyectos estratégicos hasta el momento es el incremento de matrícula que se dio a partir de julio de 2013, para lo cual se realizaron erogaciones orientadas a establecer las condiciones óptimas de infraestructura, docencia y equipo, a fin de generar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. La distribución del ejercicio del presupuesto fue como a continuación se describe:



Los recursos ejercidos en la compra de materiales y suministros ascendieron a 56 millones de pesos, 54% de los cuales se destinó para material didáctico, bibliográfico, de laboratorio y procesamiento de datos, entre otros, mientras que el 46% restante se erogó principalmente en papelería y consumibles. La inversión en equipamiento fue de 68 millones de pesos, 75% de los cuales se destinó para la adquisición de equipo sustantivo: de laboratorio, para procesamiento de información y equipo audiovisual; el 25% restante se utilizó en la adquisición de mobiliario y equipo de oficina. Dentro de este rubro se encuentra el equipo adquirido para remodelar la Biblioteca Central Universitaria, la cual comenzó a operar a partir de noviembre de 2013, y que por sus características es la más grande en el estado de Morelos.

Realizamos la construcción de aulas y cubículos en diversas sedes, lo cual sumó un importe de nueve millones de pesos. En cuanto a la conservación de bienes muebles e inmuebles y la adecuación de espacios, invertimos 51 millones de pesos. Entre los trabajos para los cuales se destinó este presupuesto, sobresalen el mantenimiento de infraestructura y la reparación de instalaciones en diversas unidades académicas y administrativas.

Con respecto a los apoyos para becas de estudio y para docentes, así como para la realización de estancias, prácticas, actividades académicas, suscripciones y publicaciones, destinamos quince millones de pesos. Asimismo, destinamos un importe de 67 millones para becas al desempeño académico y cinco millones para el reconocimiento del mérito académico. En relación con la función de vinculación universitaria con la sociedad y difusión de la cultura, destinamos un millón de pesos para actividades culturales y deportivas.

Para cubrir los servicios básicos, como agua, energía eléctrica, teléfono, entre otros, destinamos 152 millones de pesos. Además de lo anterior, es importante resaltar que hemos elaborado y presentado en tiempo y forma los informes trimestrales correspondientes a la cuenta pública, y los estados financieros fueron elaborados en forma mensual, entre ellos: reportes presupuestales, estado de situación financiera, estado de actividades, estado de origen y aplicación de recursos, y estado de variación del patrimonio.

En el proyecto de la simplificación administrativa, a partir de noviembre implementamos diversas acciones para reducir en tiempo los trámites administrativos, primero, en el área financiera, con la finalidad de apoyar sustancialmente el pago y la gestión de recursos. En un segundo momento, a fin de avanzar en la mejora continua, en septiembre de 2013 iniciamos la actualización de los manuales y procedimientos con la finalidad de acreditar once procesos vitales en nuestra institución. Al mismo tiempo, iniciamos la baja de los bienes obsoletos y en desuso que ya representaban un problema de espacio e imagen para distintas áreas, proceso postergado durante varios años por la falta de condiciones. Esta actividad se realiza desde octubre de 2013, con la participación activa

de todas las unidades administrativas, así como de nuestro Órgano Interno de Control, y se espera concluirla durante 2014.

En el rubro de servicios personales, erogamos 1 268 millones de pesos, de los cuales el 53% corresponde a salarios y prestaciones del personal académico, y el 34% a salarios y prestaciones del personal administrativo, mandos medios y superiores; el 13% está destinado para el personal jubilado y pensionado de la universidad.

Extraordinario

El presupuesto extraordinario permite a la universidad complementar los ingresos para apuntalar la construcción del proyecto de educación de calidad para su aporte al desarrollo social. A continuación se enlistan los programas federales de los cuales la universidad obtuvo financiamiento en 2013 por un total de 158 136 406 pesos:

- En principio, el PIFI 2013 tiene como finalidad promover una educación de calidad, a través de la formación de especialistas y PITC, mediante la innovación en la generación y aplicación del conocimiento, que contribuya a fortalecer y consolidar a las IES. Actualmente contamos con las liberaciones académica, financiera y programática del PIFI 2008, 2009 y 2010, y estamos atendiendo las observaciones al ejercicio académico 2011 y 2012.
- De este programa obtuvimos recursos por un monto total de 15 194 714 pesos distribuidos en el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (Proges) y en el Programa de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (Prodes). Para el Proges obtuvimos un financiamiento de 560 000 pesos, mientras que, para el Prodes, el monto total para las seis DES fue de 14 634 714 pesos, el cual se distribuye de la siguiente manera: Salud, 759 724 pesos; Sociales y Administrativas, 1 683 300 pesos; Naturales, 1 995 000 pesos; Exactas e Ingeniería, 3 665 300 pesos; Humanidades, 4 236 790 pesos y, finalmente, para Ciencias Agropecuarias, 2 294 600.
- Del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales (FECES) obtuvimos recursos por 20 450 655 pesos, los cuales se destinaron a mantener y elevar la calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado de la universidad, mediante la atención de las necesidades de conectividad de las unidades académicas y centros de investigación en la administración técnica, así como en la creación de herramientas y soporte de la plataforma tecnológica y de telecomunicaciones de la Red UAEM, para



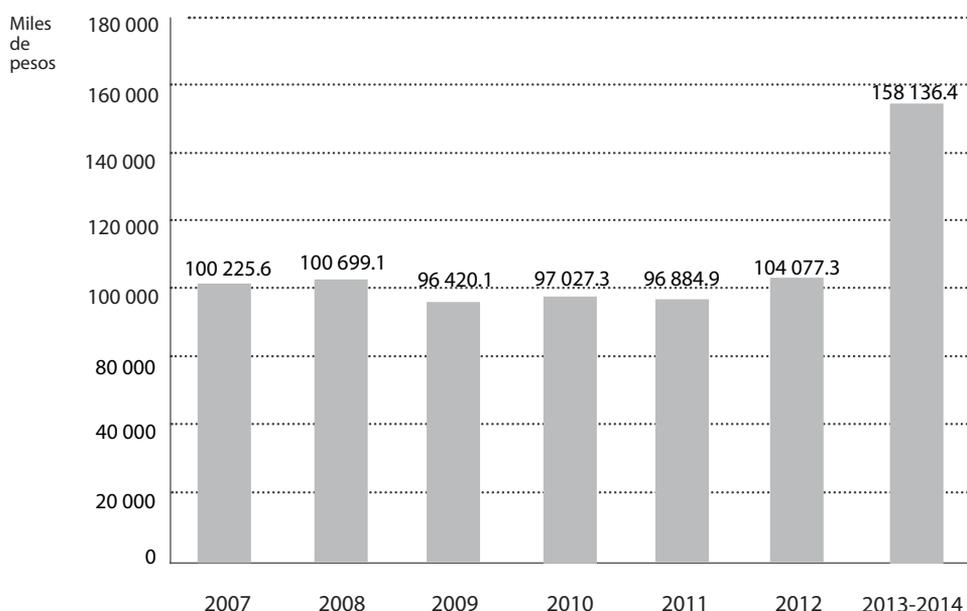
garantizar un alto nivel de eficiencia y calidad en el uso de las tecnologías de comunicación e información existentes y emergentes.

- Del Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Nivel Superior (Fadoees), obtuvimos recursos por un monto de 6 489 678 pesos destinados para la construcción de la Unidad Foránea de Ciencias Sociales y Administrativas en el IPRO, con el propósito de diversificar y consolidar la oferta educativa con pertinencia social, ampliando la cobertura estatal en el nivel superior.
- En el ámbito de los programas referidos a las reformas estructurales de las universidades públicas estatales, en la modalidad de Reformas Estructurales, obtuvimos un apoyo de 13 461 000 pesos, y en su modalidad de Reconocimiento de Plantilla, se nos asignaron 2 290 899.74 pesos. Estos recursos fueron destinados exclusivamente para la creación de un fondo de pensiones y jubilaciones.
- En el Programa de Apoyo para la Formación Profesional (PAFP), que tiene como objetivo promover el fortalecimiento y la implementación de modelos educativos que consideren los enfoques de educación centrada en el aprendizaje de los estudiantes, así como educación basada en competencias generales que respondan a la formación profesional en la sociedad del conocimiento, participamos con el proyecto La Movilidad Nacional e Internacional como Estrategia para la Formación Integral del Estudiante, con el cual obtuvimos un apoyo de 600 000 pesos.
- A través del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) obtuvimos en 2013 un apoyo de 21 363 534 pesos. Los recursos de este fondo son destinados para infraestructura académica. En este año, se destinaron para la construcción de la quinta etapa de la Torre de Laboratorios. Dentro del marco del mismo FAM para educación media superior obtuvimos un monto de 6 604 651.47 para la construcción de la Preparatoria de Cuautla.
- Por último, en el marco del Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior (FCIIEMS) 2013, recibimos apoyo económico para el proyecto Fortalecimiento y Modernización de los Espacios Educativos de la Escuela Preparatoria No. 2, por un monto de 1 907 500 pesos. Estos recursos fueron destinados para la construcción, rehabilitación, mantenimiento y equipamiento de esa preparatoria.

Para inicios de 2014, nos han apoyado, a la fecha de este informe, con los siguientes recursos:

- De acuerdo con el Plan Sectorial de Educación 2013-2018, la ampliación y cobertura en las matrículas de educación media superior y superior deberá incrementarse considerablemente; para tal fin ha sido creado el Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (Proexoees, 2014). En este marco, participamos en la convocatoria con el proyecto Incremento de Matrícula en Programas Educativos de Nueva Creación y en Desarrollo, con Pertinencia Social, y fuimos beneficiados con recursos por un monto de 24 699 054 pesos, que fueron destinados para la construcción de la Escuela de Ciencias del Deporte y la Escuela de Nutrición.
- Dentro del marco del mismo FAM, se nos asignaron 24 074 720 pesos para las obras de la quinta etapa de construcción de la planta física de Psicología, por un monto de 14 179 279 pesos, y para la construcción del edificio de la Facultad Artes, por un monto de 9 895 441 pesos.
- En el caso del FECES 2014, estamos a la espera de que nos notifiquen la asignación que tendremos como resultado de la Auditoría de Matrícula practicada para tal fin en 2013. Este fondo beneficiará a los programas educativos de todas las unidades académicas y centros de investigación de nuestra institución.

Gráfica 23. Ingreso extraordinario en miles de pesos (2007-2013)



Fuente: Dirección de Programación y seguimiento



Aprobación de estados financieros

Se atendió la auditoría para el dictamen del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), así como la auditoría realizada por la Auditoría Superior de Fiscalización del Congreso del Estado de Morelos (ASF) por el ejercicio 2012, la cual se solventó en todas sus observaciones en tiempo y forma.

Como resultado de la auditoría de los estados financieros de 2013 realizada por el despacho Contadores Públicos Certificados y Asociados SC, se concluyó que los estados financieros presentan razonablemente, en sus aspectos materiales, la situación financiera de la universidad hasta el 31 de diciembre de 2013, así como sus actividades, flujos de efectivo, variaciones en la hacienda pública, análisis de activo, análisis de ingresos, análisis de egresos, análisis de ingresos presupuestales y análisis en el ejercicio del presupuesto de egresos, correspondientes al ejercicio terminado en esa fecha.

A partir de enero de 2013, los estados financieros reflejan la nomenclatura y clasificación de partidas con base en los lineamientos de la armonización contable, y está en proceso la implementación de la plataforma informática que permitirá el registro sistematizado, por única ocasión y en tiempo real, de las operaciones, el cual hará posible la emisión automática de la información contable, presupuestal y programática.

Armonización contable

En el marco de las políticas del PIDE, nos propusimos impulsar la implementación de un sistema de información institucional, con el propósito de instaurar procesos de administración de personal, infraestructura, recursos materiales, servicios y finanzas, que contribuyan al desarrollo eficiente y eficaz de los programas y proyectos estratégicos del PIDE y que propicien la mejora continua de la acción institucional.

En este mismo tenor, y ante el mandato de la Ley General de Contabilidad Gubernamental, promulgada por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), de adoptar un sistema de contabilidad gubernamental, nos dimos a la tarea de convocar a representantes de empresas que suministraran herramientas tecnológicas que cumplieran con las características exigidas en dicha ley, para participar en una jornada para conocer y evaluar sus propuestas en los ámbitos normativo-contable, técnico y contractual.

Después de un arduo proceso de selección, dos empresas realizaron pruebas de concepto *in situ* para mostrar con mayor detalle la manera de trabajar de su sistema. Tras una última evaluación realizada por el personal operativo de las áreas involucradas en la actividad financiera de la institución, así como de los responsables de los sistemas de información y, adicionalmente, con ayuda del personal del Laboratorio Nacional de

Informática Aplicada (Lania), en la sesión del Comité de Adquisiciones se seleccionó a la empresa que cumplió con la normativa federal y las necesidades institucionales.

Al día de hoy, se han iniciado los trabajos para lograr la implementación y puesta en marcha de dicha solución, empezando por migrar los datos históricos que, a la postre, permitirán obtener los estados financieros de manera automática, así como capacitando al personal que se hará cargo de la operación del sistema.

Cabe señalar que, como condición para iniciar dichos trabajos, hubo que trabajar en la adecuación de la información financiera de la institución a la nueva estructura de codificación impuesta por el Consejo Nacional de Armonización Contable (catálogos, guías, manuales, entre otros), necesaria para que esos trabajos no se vean obstaculizados.

Condiciones laborales

Durante noviembre de 2013 y enero de 2014 se llevaron a cabo emplazamientos a huelga por parte del SITAUAEM y el STAUAEEM, ante lo cual se sostuvieron pláticas de negociación con sus respectivas Comisiones Revisoras, con la asesoría del personal de la Oficina del Abogado General. Dichas pláticas terminaron exitosamente, se evitaron las huelgas y se construyeron acuerdos beneficiosos para ambas partes. Lo anterior refleja la voluntad común que los universitarios tenemos para lograr el cumplimiento de las tareas sustantivas y adjetivas de la institución. Destacamos la vocación decidida de servicio por parte de los trabajadores docentes y administrativos, y el compromiso que éstos tienen con la UAEM y la sociedad morelense.

Con un esfuerzo digno y espíritu de concordia, los trabajadores académicos y administrativos sindicalizados aceptaron 3.5% de aumento salarial y prestaciones de carácter social.

La universidad otorgó a los trabajadores administrativos sindicalizados en activo un incremento de 1.2% por concepto de zona de vida cara, adicional al 13% que ya se les otorgaba, lo que impacta directamente en el salario de los integrantes de dicho gremio laboral.

La respuesta de los trabajadores universitarios muestra un acentuado compromiso con el desarrollo de las tareas sustantivas de la institución y en la educación superior de los jóvenes. La sociedad morelense celebró este alto sentido de responsabilidad que mostraron los miembros de la comunidad universitaria.

En este mismo tenor, tenemos que, dentro del marco de la Ley Federal del Trabajo (LFT), la UAEM como patrón con sentido de responsabilidad social se ha comprometido públicamente con sus sindicatos a respetar cabalmente las condiciones establecidas en los contratos colectivos de trabajo que están en vigor y a no aplicar los esquemas



de flexibilidad laboral y restricción de prestaciones laborales, los cuales evidentemente atentan contra los principios de un trabajo digno y socialmente útil.

Por lo tanto, y frente al panorama laboral, la institución proporciona certidumbre a los agremiados de las organizaciones sindicales asegurando la permanencia y el respeto de las conquistas laborales de los agremiados de las organizaciones sindicales que prestan sus servicios laborales en la universidad, plasmadas en sus contratos colectivos.

Centro de Desarrollo Infantil Universitario AC (Cendiu)

La UAEM ofrece el servicio de guardería y preescolar a los hijos de su personal docente y administrativo, a través del Centro de Desarrollo Infantil Universitario AC (Cendiu). Durante el periodo que se reporta, atendimos en total a 227 niños, 155 en el área de guardería y 72 en la de preescolar. A través del Cendiu brindamos un servicio de calidad y calidez para niños y niñas.

Durante este año, hemos promovido el cuidado de la salud, inculcando hábitos de higiene, y participamos en todas las campañas nacionales de salud.

Estimulamos el desarrollo infantil a partir de la socialización, la enseñanza de valores y la adquisición de habilidades motrices y conocimientos correspondientes a cada etapa de desarrollo. Para promover el desarrollo integral de los infantes desde la temprana edad, se requiere mantener una intención educativa clara y sistematizada que ofrezca ambientes estimulantes de calidad, y que favorezca el crecimiento y desarrollo en los aspectos cognitivo, personal, social, afectivo, de comunicación, salud, alimentación y nutrición.

Como cada año, brindamos capacitación permanente a todo el personal del Cendiu en materia de seguridad y normatividad, con los cursos: Brigadas, Uso y Manejo de Extintores; Primeros Auxilios, y Normatividad Vigente del IMSS. En el área de pedagogía, se impartieron los cursos Programa de Preescolar y Taller de Actualización.

En cuanto a la infraestructura, actualmente contamos con personal suficiente y capacitado, y con los recursos materiales necesarios para garantizar un servicio de calidad. En la búsqueda de agilizar y actualizar los procesos, adquirimos equipo de cómputo. Es importante mencionar que el Cendiu se encuentra en óptimas condiciones de limpieza, mantenimiento y conservación.

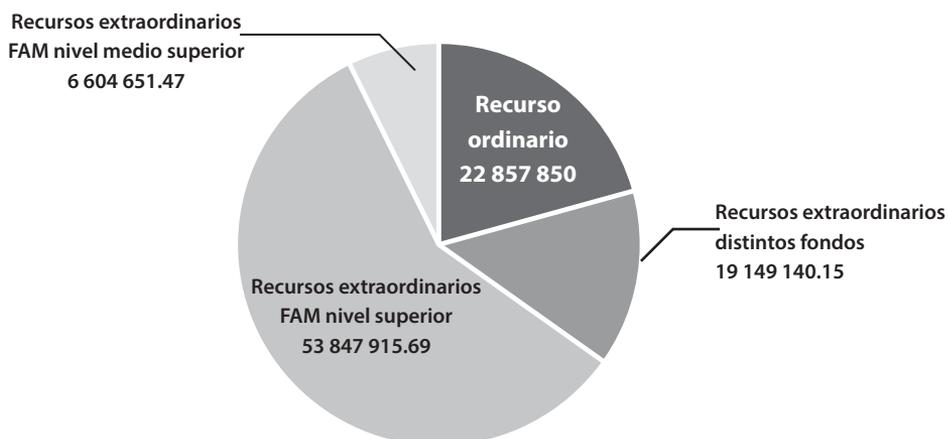
Durante 2013, continuamos reforzando las medidas de seguridad dentro de las instalaciones, cumpliendo con la totalidad de lineamientos establecidos por las direcciones de Protección Civil estatal, municipal y universitaria. Muestra de ello son los dictámenes favorables de instalación eléctrica y gas, estructural y del programa de extintores, entre otros.

INFRAESTRUCTURA

Infraestructura física

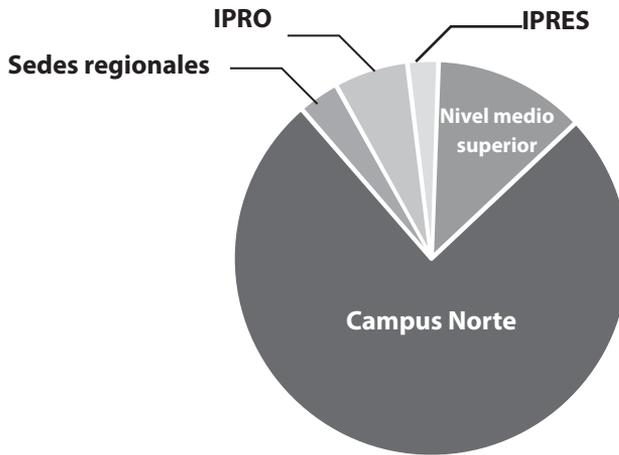
La infraestructura física es un recurso valioso para que las actividades académicas, de investigación, extensión y gestión puedan desarrollarse según las necesidades institucionales, por lo que es necesaria una constante inversión económica para actualizar nuestra infraestructura en los distintos campus y sedes regionales. En el año sobre el cual informamos, invertimos un total de 102 459 557.31 pesos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 22 857 850 pesos correspondientes al recurso ordinario; 79 601 707.31 pesos de recurso extraordinario, de los cuales 53 847 915.69 pesos, pertenecen al FAM para nivel superior y, por último, 6 604 651.47 pesos, son parte del FAM para el nivel medio superior, y 19 149 140.15 de distintos fondos, como se observa en la siguiente gráfica:

Gráfica 24. Monto de inversión en infraestructura



Fuente: Coordinación de Infraestructura

Gráfica 25. Obras de infraestructura en los campus, sedes y bachillerato universitario



Fuente: Coordinación de Infraestructura, Dirección de Desarrollo de Infraestructura

En el nivel medio superior invertimos la cantidad de 4 404 539.23 pesos, los cuales se ejercieron de la siguiente manera:

- Escuela de Técnicos Laboratoristas: trabajos de impermeabilización en la azotea del edificio en siete laboratorios.
- Preparatoria No. 1: fabricación, suministro y colocación de barandal perimetral; instalación eléctrica y automatización de alumbrado para edificios de aulas, consistente en el trámite ante la Comisión Federal de Electricidad (CFE), demolición y recuperación de materiales de acometida obsoleta; diseño y construcción de sistema de tierra para subestación; alumbrado provisional; alumbrado interior y exterior automatizado en edificios 1 y 5, sanitario y pasillo; instalación de contactos en edificios 1, 2, 3 y 4; instalación para contactos edificios 1, 2, 3 y 4; rehabilitación de patio del estacionamiento, y alimentación eléctrica en baja tensión y media tensión.
- Preparatoria de Cuautla: reforzamiento de la escalera que da servicio al edificio de tres niveles de aulas y laboratorios, y ampliación de baños.
- Preparatoria de Tlaltizapán: construcción de cisterna.
- Preparatoria de Jojutla: construcción de acceso peatonal y caseta de vigilancia.
- Preparatoria de Puente de Ixtla: construcción de caseta para cajero automático del banco Santander.

En el Campus Norte, invertimos 30 695 752.47 pesos en las siguientes acciones:

- Construcción de módulo para recibir la *cápsula del tiempo universitaria*, con placa conmemorativa de los 60 años de la institución; barda perimetral; rampa de acceso a la sucursal del banco Santander y cubierta para fábrica de *software*.
- Remodelación de la sala de juntas del séptimo piso: rehabilitación del plafón en oficina de Rectoría e impermeabilización de azotea.
- FCQel: impermeabilización del taller multidisciplinario básico; remodelación de sanitarios y cancel de oficina administrativa del edificio 2; remodelación de aulas de tutorías 1 y 2; ampliación y adecuación de la infraestructura de los edificios del Laboratorio de Operaciones Unitarias (LOU) y del Taller Multidisciplinario Básico (Tamulba).
- FCAel: remodelación de oficinas para el SEAD.
- CIQ: sistema de aire positivo para tres laboratorios, elaboración del anteproyecto y proyecto ejecutivo para la construcción del auditorio y cubículos.
- Facultad de Psicología: instalación de filtros de armónicas para subestación; remodelación del edificio nuevo; impermeabilización térmica para la azotea del nuevo edificio.
- Ciicap: trabajos para adecuación de espacios.
- Facultad de Humanidades: construcción de cubículo de tablarroca en el edificio 19; construcción de aula, impermeabilización y alfombrado en biblioteca; remodelación de sanitarios en la planta baja del edificio 32.
- ICE: suministro e instalación de tres aulas didácticas con material prefabricado; construcción de plataforma de concreto para aulas didácticas; limpieza y desazolve de nueve reactores anaerobios, vaciado de seis reactores, extracción de tezontle, instalación de cloradores prefabricados, limpieza y desazolve de cisterna y estabilización e inoculación de reactores en planta de tratamiento a través de enzimas facultativas (activación y propagación de la bacteria).
- Facultad de Artes: trabajos eléctricos y civiles en el nuevo edificio; trabajos generales de jardinería exterior; suministro e instalación de alfombra en el auditorio.
- Cibyc: construcción de invernaderos, vivero y aviario; elaboración de proyecto ejecutivo para el edificio del centro de investigación.



- FDyCS: impermeabilización con carpeta asfáltica en losa del edificio 21.
- Biblioteca Central Universitaria: suministro y colocación de pasto y jardinería.
- Torre de Laboratorios: elaboración de proyecto de instalaciones de bajo voltaje y automatización.
- Facultad de Ciencias Agropecuarias: construcción de tres cubículos y cubiertas de terraza en planta alta en el Campo Experimental.
- Unidad Biomédica: desazolve de planta de tratamiento; doce módulos de sistema *bio-ramp* y cisterna de almacenamiento de agua tratada.
- Facultad de Farmacia: elaboración de proyecto ejecutivo para la construcción de la facultad.
- Facultad de Medicina: se invirtieron 192 165.71 pesos en las siguientes acciones: restitución de un sistema delta de tierra física electrónica y restitución de un sistema delta de bajada de sistema de pararrayos, cumpliendo con las siguientes normas: NMX-J-549-ANCE-2005, NMX-001-SEDE-2005, IEEE-STD-142-1991; terminación de consultorios, y trabajos de remodelación y mantenimiento.
- Facultad de Enfermería: se invirtieron 905 878.24 pesos en las siguientes actividades: construcción del Laboratorio de Nutrición, salón de tutorías y aula para estudiantes.
- FCH: se invirtieron 150 000 pesos para la alimentación eléctrica de los contactos regulados en oficinas administrativas del primer nivel y de la planta baja.
- Remodelación de la Biblioteca Miguel Salinas y del Centro Cultural Universitario: se invirtió la cantidad de 878 605.22 pesos en las siguientes acciones: impermeabilización de la biblioteca, y remodelación de sanitarios y reparación de barda lateral.
- IPRO: invertimos 2 916 899.14 pesos en las siguientes acciones: construcción de dos aulas de 60 metros cuadrados cada una; la impermeabilización en área e-14 (lámina), baños, muro y área e-10 en edificio continental, e impermeabilización en área de computo, área de comedor y dirección; remodelación de baños de estudiantes; instalación de tierra física para protección de variaciones de voltaje; construcción de módulo inteligente de convivencia y desarrollo de ingeniería; construcción y puesta en servicio de una subestación eléctrica de 225 kva en 13 200/220-127 Vac.

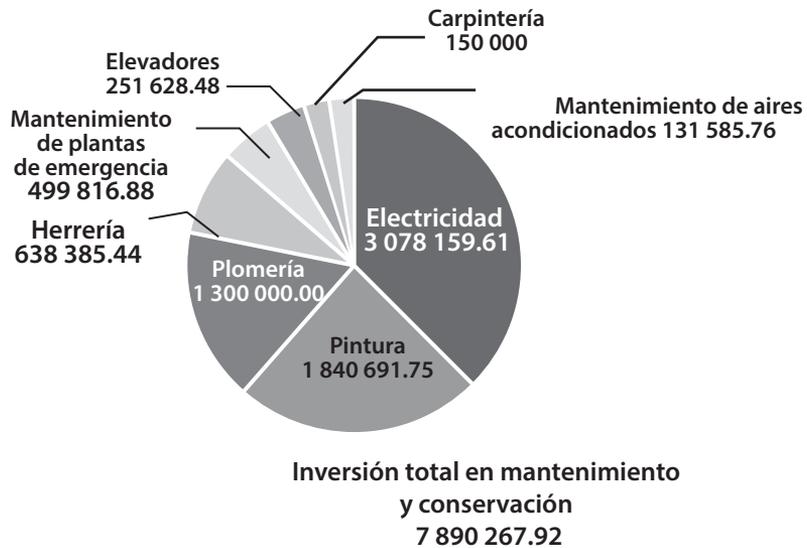
En las sedes regionales invertimos un total de 1 724 960.67 pesos, de la siguiente manera:

- Sede Regional Universitaria del Lago (Ipres): se erogaron gastos que ascienden a 592 571.42 pesos en las siguientes acciones: instalación de la red eléctrica y tierra física para la operación del equipo de cómputo, habilitación de construcción del área administrativa e instalación eléctrica en área exterior.
- En la Sede Regional Universitaria de los Altos, en Totolapan (dependiente del IPRO): la inversión fue por la cantidad de 88 536.70 pesos, ejercida en la construcción del acceso principal.
- En la Sede Regional Universitaria de la Cuenca, en Mazatepec (dependiente del Ipres): se invirtió la cantidad de 368 006.76 pesos, ejercida de la siguiente manera: ampliación el centro de cómputo y adecuación de instalaciones hidráulica, sanitaria y eléctrica.
- En la Sede Regional Universitaria del Volcán, en Tetela del Volcán (dependiente del IPRO): se invirtió la cantidad de 525 845.79 pesos en trabajos de impermeabilización de edificio en 2 niveles, área de cómputo, área de comedor, caseta de vigilancia, proyecto y sistema eléctrico.
- En la Sede Regional Universitaria, en Yecapixtla: la cantidad invertida asciende a 150 000 pesos en trabajos de estudio de mecánica de suelos para la construcción de laboratorios y oficinas.

Mantenimiento y conservación

En relación con el mantenimiento y la conservación de las instalaciones de la universidad, atendimos seiscientas solicitudes de trabajo. A continuación se presentan los gastos realizados en cada rubro de mantenimiento:

Gráfica 26. Montos de inversión en mantenimiento y conservación



Fuente: Coordinación de Infraestructura, Dirección de Desarrollo de Infraestructura

Entre las acciones de remodelación más relevantes se encuentran las siguientes:

- Remodelación integral del SEAD Cuautla: cambio de ventanas y cancelería; pintura interior, exterior y en puertas; instalación, rehabilitación y reparación de luminarias interiores y exteriores, y elaboración e instalación de barandales.
- Remodelación integral de la Sala de Rectores: pintura interior de puertas y muebles; cambio de luminarias y reparación de sanitarios de hombres y mujeres.

También realizamos las siguientes actividades de mantenimiento:

- Pintura exterior:
 - Preparatoria No. 1
 - IPRO
 - Escuela de Trabajo Social
 - CIB
 - FCAel
 - Técnicos Laboratoristas
 - Educación Permanente
 - Facultad de Psicología

- Fachada del Gimnasio-Auditorio
- Pasillos de escaleras y barandales
- Escuela de Nutrición
- Facultad de Humanidades
- Preparatoria de Tlaltizapán
- Columnas interiores y exteriores del edificio principal
- Cele Ciudad Universitaria
- Preparatoria de Cuautla
- Sede Regional de los Altos, Totolapan
- Subestaciones Campus Norte
- Facultad de Artes
- Polideportivo 1
- Edificio 19
- Torre de Rectoría
- Cancha de tenis
- Escuela de Ciencias del Deporte
- Facultad de Ciencias (edificio B)

- Balizado:
 - Estacionamiento de la Torre de Rectoría
 - Estacionamiento de la FCAel
 - Estacionamiento del edificio principal
 - Estacionamiento de funcionarios
 - Paraderos de autobuses, Campus Norte
 - Cruces peatonales, guarniciones y señalizaciones del Campus Norte

- Cambio de luminarias:
 - Preparatoria No. 1
 - Preparatoria No. 2
 - Preparatoria de Puente de Ixtla
 - Preparatoria de Tres Marías
 - Preparatoria de Tlaltizapán
 - Técnicos Laboratoristas
 - Hidrobiología
 - Centro Médico
 - IPRO



- Auditorios Emiliano Zapata Salazar y César Carrizales
- Sede Regional de los Altos, Totolapan
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Farmacia
- Facultad de Humanidades
- Escuela de Nutrición
- Torre de Rectoría
- Escuela de Trabajo Social
- FCAel
- FDyCS
- Facultad de Artes
- Circuito universitario

Asimismo, realizamos actividades de chaponeo, poda, desrame de árboles, limpieza y mantenimiento de áreas verdes en las siguientes zonas:

- Campus Norte
- Preparatoria de Puente de Ixtla
- IPRO
- Sede Regional de la Cuenca, Mazatepec
- Preparatoria No. 2, extensión Tres Marías
- Preparatoria de Tlaltizapán
- Hidrobiología
- Sede Regional de los Altos, Totolapan
- Escuela de Trabajo Social
- Sede Regional del Valle, Jonacatepec
- Sede Regional del Volcán, Tetela del Volcán
- Ipres
- Preparatoria No. 1
- Citpsi
- Preparatoria de Jojutla
- Facultad de Enfermería

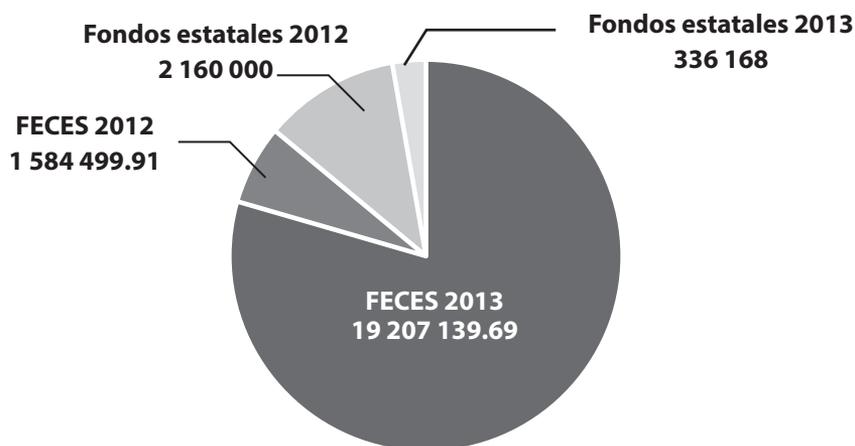
Infraestructura tecnológica

En materia de tecnologías de comunicación, mejoramos el acceso a internet incrementando el ancho de banda institucional de 30 mb a 1 200 mb, lo que representa una mayor rapidez de conexión y un mejor rendimiento para la comunidad universitaria. De igual forma, reemplazamos el equipo de seguridad informática de la Red UAEM, 16 kilómetros de fibra óptica, lo que permitirá incorporar la tecnología necesaria para lograr enlaces de telecomunicaciones a 10 gb.

Asimismo, nos convertimos en la primera institución estatal en aprovechar los recursos que provee el proyecto de la Red Nacional para el Impulso a la Banda Ancha (Redniba), con la instalación de dos nodos de telecomunicaciones centrales: uno en el Campus Norte y otro en la Facultad de Medicina.

Por otra parte, obtuvimos equipamiento de alto rendimiento mediante el Fondo de Conectividad Universitaria para el Acceso a la Red Nacional de Educación e Investigación (Rednei-Cudi), formando parte de la Red Metropolitana Cudi e Internet2. La inversión que realizamos en materia de infraestructura tecnológica asciende a 23 287 807.60 pesos, como se muestra a continuación:

Gráfica 27. Inversión en infraestructura tecnológica



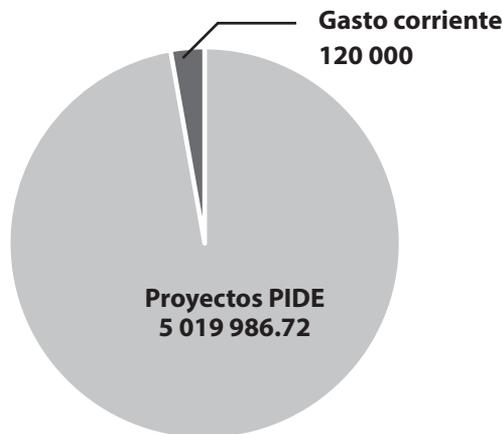
Fuente: Dirección General de Desarrollo Institucional

Sistemas de información

En lo que se refiere al manejo de herramientas tecnológicas, hemos avanzado en la administración y desarrollo de *software*, ya que logramos crear y aplicar un esquema de políticas, como parte del proyecto denominado Gobierno de las TIC, en el cual hemos buscado que los diferentes actores que van requiriendo de este tipo de herramientas, tomen dichas políticas como base para el desarrollo de sus propios sistemas, independientemente de que sean elaboradas por personal de la institución o que hayan sido desarrolladas por terceros y adoptadas por ésta.

De igual manera, institucionalizamos la infraestructura requerida para el hospedaje y el desarrollo de sistemas, lo cual permitirá contar con un esquema homologado en el uso tanto de lenguajes de programación como de bases de datos, que redundará en una mayor facilidad de emisión de información, producto de la estandarización de los datos manejados por cada sistema y, a su vez, reducirá la incertidumbre que históricamente se ha vivido en cuanto a toma de decisiones, por no contar con información precisa, actualizada y confiable. En este mismo contexto, establecimos e implementamos el mecanismo de evaluación de las distintas empresas interesadas en proporcionar a la universidad el módulo financiero del SIIA. La inversión que realizamos en materia de sistemas de información asciende a 5 139 986.72 pesos, como se muestra a continuación:

Gráfica 28. Inversión en sistemas de información



Fuente: Dirección General de Desarrollo Institucional

Desarrollo institucional

Durante el segundo semestre de 2013 y el primer semestre del presente año, hemos dirigido esfuerzos para establecer el primer Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM, el cual inició formalmente el 1 de marzo del año en curso. Hasta esta fecha, nos encontramos en una etapa de precertificación de procesos, con base en la norma internacional ISO 9001: 2008, con la finalidad de otorgar servicios administrativos de mayor calidad a toda la comunidad universitaria. La inversión que realizamos en este tema asciende a 986 000 pesos.

Los procesos administrativos a certificar en esta etapa son:

- Para la administración escolar: admisión de aspirantes de nuevo ingreso y petición de examen de titulación y expedición de títulos.
- Para la administración de recursos financieros: control presupuestal y registro del ingreso y del egreso.
- Para la administración de los recursos humanos: nómina, movimientos y altas de personal, prestaciones para el personal, incidencias del personal y capacitación del personal.
- Para la administración de recursos bibliotecarios: gestión e integración de recursos de información y servicios bibliotecarios.

Cada uno de estos procesos obedece a la necesidad de la institución de contar con métodos debidamente establecidos, bajo un esquema de congruencia y transversalidad en la administración central, para proporcionar un servicio más eficaz a la comunidad universitaria.

Estos procesos están plasmados en el uso de diagramas de flujo y documentos establecidos en un Manual de Procesos y Procedimientos Operativos, los cuales deben aplicarse rigurosamente para asegurar el cumplimiento de los requisitos definidos en el Manual de a Calidad y estar en concordancia con procedimientos que, en conjunto, conforman el Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM.



Servicios escolares

Capacitamos a 112 administrativos de las unidades académicas de los niveles medio superior y superior, con el fin de unificar los criterios en la aplicación de las leyes, reglamentos y acuerdos en el área de servicios escolares.

En escuelas dependientes expedimos un total de 5 358 certificados, y en escuelas incorporadas emitimos 2 440 certificados y cartas de pasante.

Expedimos un total de 2 788 títulos, de los cuales 2 208 corresponden a escuelas dependientes de la UAEM, y un total 580 títulos, a escuelas incorporadas.

También expedimos un total de 2 148 actas de evaluación profesional de escuelas dependientes.

En el Programa de Autenticación de Documentos de Alumnos de Nuevo Ingreso, se revisó un total de 2 057 expedientes de las diferentes escuelas, facultades e institutos de la UAEM. Asimismo, atendimos la petición externa de 635 documentos para su autenticidad y un total de 85 peticiones de autoridades internas.

Atendimos también 651 trámites de matrículas anteriores a 1997, ya que los alumnos a que corresponden no se encuentran en el Sistema de Administración y Control Escolar (Sadce), lo que conlleva la elaboración manual de los documentos.

Se invirtió la cantidad de 1 322 400 pesos en 2013, en el mantenimiento, mejora, soporte, adecuaciones y desarrollo de nuevos módulos para el sistema de administración y control escolar vigente, así como el desarrollo, implementación y administración del Sadce para las escuelas incorporadas.

En 2013 atendimos cuatro auditorías internas y externas de nuestra matrícula escolar, estas últimas, por parte de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior AC (AMOCVIES).

Tabla 65. Auditorías (2013)

PERIODO AUDITADO	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES ATENDIDAS	% DE CONGRUENCIA ENTRE DATOS AUDITADOS
Matrícula de cierre 2012-2013	8	3	99.75
Matrícula de inicio 2013-2014	8	1	99.89

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

Tabla 66. Auditorías (2014)

PERIODO AUDITADO	OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES ATENDIDAS	% DE CONGRUENCIA ENTRE DATOS AUDITADOS
Matrícula total ciclo escolar 2012-2013	Sin observaciones	-	100

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares

En relación con las escuelas incorporadas, iniciamos en ellas la implementación del Sadce, y se espera que para el próximo semestre ya se encuentre en operación total.

También llevamos a cabo un constante proceso de credencialización para los niveles medio superior y superior, así como para las áreas de movilidad, consejeros, personal docente, personal administrativo y jubilados.

Tabla 67. Credencialización (2012-2013)

CREDENCIALIZACIÓN	CREDENCIALES ASIGNADAS
Alumnos de nivel medio superior y superior	9 991
Movilidad	36
Consejeros	9
Personal docente	733
Personal administrativo	546
Jubilados	126
Duplicados	1 281
Total	12 722

Fuente: Secretaría General, Dirección General de Servicios Escolares



Efectuamos, de acuerdo con una calendarización, veinte pláticas con los alumnos de nuevo ingreso en las cuales también se abordó, entre otros temas, el del seguro de vida y accidentes.

De igual forma, invertimos la cantidad de 1 322 400 pesos durante 2013 en el mantenimiento, mejora, soporte, adecuaciones y desarrollo de nuevos módulos, para el sistema de administración y control escolar vigente, así como en el desarrollo, implementación y administración del Sadce para las escuelas incorporadas.

CONDICIONES TRANSVERSALES DE LA GESTIÓN

Gestión ambiental

El Progau busca incorporar la perspectiva ambiental en las actividades adjetivas y sustantivas de la UAEM, para impulsar la sustentabilidad y fomentar la cultura de la responsabilidad compartida entre la comunidad universitaria y la sociedad. Para cumplir con este cometido, durante 2013 intensificamos las acciones del Progau, las cuales se resumen a continuación.

Educación para la sustentabilidad

Uno de las estrategias del Progau es implementar de manera permanente la educación ambiental para la sustentabilidad, que impacte en los universitarios y la sociedad. Para ello llevamos a cabo las siguientes acciones:

- Campaña Universitaria Progau: comenzó de manera continua a partir de febrero de 2013, a través de Radio UAEM, y en televisores instalados en la FCAel, FCQel y FCB, así como a través de la web (redes digitales). Hemos mantenido informada a la comunidad universitaria y al público en general acerca de datos importantes sobre la generación de residuos sólidos urbanos, su tratamiento y reducción; la conservación de los recursos naturales; la mitigación de las emisiones de gases de efecto invernadero, así como las consecuencias de los efectos del cambio climático. Se realizaron dieciocho cápsulas sonoras y diez cápsulas audiovisuales que, en conjunto, llegaron a una audiencia de más de mil personas al día.

- Organización de concursos de fotografía y dibujo infantil: realizamos el Primer Concurso de Fotografía Ambiente y Cambio Climático y el Primer Concurso de Dibujo Infantil Los Niños ante el Medio Ambiente y el Cambio Climático, dirigidos ambos a estudiantes y niños cuyos padres son trabajadores de la UAEM. Los temas abordados en ambos fueron agua en el planeta, cambio climático, conservación y biodiversidad y manejo de residuos sólidos urbanos. Se contó con la participación de 32 alumnos y catorce niños, y se obtuvieron más de cien obras, entre dibujos y fotografías. Debido al impacto y la participación de estas actividades, las obras fueron colocadas en una exposición temporal en la Galería Víctor Manuel Contreras, la cual se presentó, además, en las instalaciones de la Preparatoria Federal por Cooperación Andrés Quintana Roo durante la Semana Estatal de la Ciencia, actividad en la que se recibió a más de quinientos estudiantes de niveles básico y medio superior.
- Primera Fiesta por el Árbol y su Papel ante el Cambio Climático: actividad realizada el 17 de octubre, patrocinada por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA) y apoyada por la Secretaría de Cultura del Estado de Morelos (SCEM), así como por diversas instancias de los gobiernos estatal y municipal de Cuernavaca. El objetivo de esta actividad fue crear conciencia sobre la importancia de los árboles en nuestro estado, así como el papel fundamental que desempeñan en la mitigación de los efectos del cambio climático. Como parte de esta actividad se realizó la conferencia magistral “Azoteas verdes”, impartida por el biólogo Jerónimo Reyes Santiago; una obra de teatro infantil; dos foros abiertos en temas ambientales; una rodada en bicicleta, y dos conciertos musicales. Todas estas actividades permitieron a los más de setecientos asistentes conocer y vincularse con temas de conservación ambiental.
- Calendario ambiental: en octubre trabajamos en un calendario que plasma la visión de los universitarios ante el ambiente y el cambio climático. Las imágenes que lo integran parte de los concursos de fotografía y dibujo infantil. Cada obra cuenta con el nombre del autor y su título, el cual fue puesto por los mismos autores.
- Capacitación y asesoría: participamos en diferentes actividades orientadas a capacitar y asesorar a la comunidad universitaria en temas relacionados con la protección del ambiente, desarrollo sustentable y manejo de residuos. Realizamos ocho actividades de este tipo, incluyendo capacitaciones, conferencias, visitas guiadas, cursos y talleres, en las cuales se atendió a un total de setecientas personas.



Áreas verdes

Otro rubro que se ha cubierto son las áreas verdes de nuestra universidad. Como producto de la vinculación con instancias gubernamentales, el Progau obtuvo un donativo de 1 973 plantas de ornato por parte de la CFE, con un costo de 45 000 pesos, las cuales contribuyeron al embellecimiento de diferentes áreas verdes de nuestra universidad. Además, en lo que respecta al área forestal y como consecuencia de las inspecciones periódicas y permanentes que realiza el personal del Progau, detectamos árboles afectados por el gusano descortezador, por lo cual se llevaron a cabo monitoreos conjuntos con personal de la Comisión Nacional Forestal (Conafor) y con expertos del CIB para controlar la plaga.

Manejo integral de los residuos

Iniciamos las operaciones de la Unidad Universitaria de Acopio (UUAR), en colaboración con la Asociación Morelense en Educación Ambiental (Ameam), con la finalidad de acopiar los residuos generados por la institución y por los habitantes de la zona norte de Cuernavaca. En la UUAR se acopia papel, cartón, PET (tereftalato de polietileno), vidrio, aluminio, *tetra pack*, electrónicos, tóners y pilas.

Otras actividades

Dentro de nuestra universidad hemos llevado a cabo otras acciones orientadas hacia la gestión ambiental. A continuación presentamos las más importantes:

- Planta Universitaria de Compostaje (PUC). La planta se administra conjuntamente entre el Progau y el Ayuntamiento de Cuernavaca. Se les otorga tratamiento a los residuos orgánicos derivados del mantenimiento de áreas verdes de la ciudad y de la UAEM. En la PUC se reciben diariamente cien metros cúbicos de residuos orgánicos, y como producto de su tratamiento se ha producido composta, la cual que ha sido distribuida en diferentes instancias de la UAEM. Adicionalmente, estamos realizando trabajos de sensibilización para el uso de composta en el cultivo de aguacate, que beneficiarán a productores de Buena Vista del Monte, Chamilpa y Santa María Ahuacatlán, con lo que nuestra universidad cumple con su cometido de pertinencia social, al otorgar sustrato de calidad a los campesinos de escasos recursos.
- Por otro lado, este año iniciamos el proyecto de tratamiento de residuos orgánicos utilizando la técnica de lombricompostaje. Asimismo, cumplimos en todo momento con la legislación ambiental sobre el manejo de residuos peligrosos biológico-infecciosos (RPBI) y residuos peligrosos químicos (RP). En la recolec-

ción de RPBI canalizamos para su tratamiento un total de 3 136.18 kilogramos, lo cual equivale a un gasto de 32 525.79 pesos. En el caso de los RP, se produjo un total de 5 680.95 kilogramos, que también se enviaron a tratamiento, lo cual equivale a un gasto de 63 159.18 pesos.

- Proyectos desarrollados dentro del marco del PIDE. Diseñamos y desarrollamos el proyecto denominado El Conocimiento de los Recursos Naturales en la UAEM, Campus Norte: Estrategias y Acciones para su Conservación. Para su desarrollo, asignamos un monto de 80 000 pesos, y realizamos un estudio de biodiversidad florística y faunística que incluyó la colección, herborización e identificación, mediante recorridos en el área de estudio.
- En noviembre de 2013, el Consejo Universitario aprobó el *Manual verde universitario. Guía de procesos ambientales en la UAEM*, el cual recopila información acerca de la gestión ambiental en la UAEM, sistematizando, recomendando y reglamentando los procedimientos ambientales de los diferentes actores que intervienen en las actividades sustantivas y adjetivas de nuestra universidad. Contempla la instrumentación de nuevos paradigmas para el uso y manejo adecuado de los recursos naturales, que contribuya con un desempeño ambiental óptimo, incluyendo de manera transversal, en todas sus actividades, la perspectiva ambiental con el enfoque de sustentabilidad que plantea el PIDE.
- Reportes técnicos: atendiendo a la solicitud de la presidenta de la Comisión Estatal de Derechos Humanos del Estado de Morelos (CEDHEM), en agosto emitimos seis dictámenes técnicos derivados de igual número de inspecciones a sitios de disposición final e infraestructura para el manejo de residuos sólidos urbanos, en los cuales se determinó, con base en la NOM-083-Semarnat-2003, el cumplimiento de esta norma y, en consecuencia, se emitieron las recomendaciones pertinentes por parte de la autoridad.
- Visitas técnicas: llevamos a cabo visitas a la Sede Regional del Lago para aplicar criterios básicos de gestión ambiental en sus instalaciones. Así, se llevaron a cabo muestreos para analizar la calidad del agua potable, donación de plantas de ornato nativas y suministro de contenedores para la separación de residuos.
- Representación: contamos con representación en el Comité Técnico sobre Impacto Ambiental, dependiente de la Secretaría de Desarrollo Sustentable del Gobierno del Estado, en el cual se determina de manera colegiada la viabilidad técnico-ambiental de las obras o actividades a desarrollarse en el estado y que puedan provocar impactos ambientales. También participamos en el programa Agenda desde lo Local, impulsado por la Segob y aplicado por el Inafed, en



el cual se verificaron los parámetros relacionados con el desarrollo sustentable de los municipios, y se revisó y asesoró en los temas relacionados con el municipio de Cuernavaca. En el mismo sentido, verificamos el cumplimiento de los parámetros establecidos en los municipios de Temixco, Xochitepec, Jojutla, Huitzilac, Atlatlahucan, Tlayacapan y Totolapan, en lo cual contribuimos otorgando asesoría técnica para el mejor desempeño ambiental de los municipios mencionados.

- Organización del Foro de Análisis Multidisciplinario sobre la Minería a Tajo Abierto en Morelos: gestionamos el proceso de logística para esta actividad, en colaboración con el Movimiento Morelense contra las Concesiones Mineras de Metales Preciosos. En dicha actividad participaron especialistas de diversas instituciones de nivel superior, con mesas de discusión en temas de impacto de la minería en el cambio climático, aire, suelo, flora, fauna, biodiversidad, economía, salud humana y geología.

Seguridad y asistencia

Hemos implementado actividades para mantener y reforzar la seguridad en la institución, en todas las sedes y las unidades académicas dentro y fuera del Campus Norte.

Brindamos apoyo y seguridad en cualquier momento o suceso, para lo cual realizamos el Plan Operativo en Materia de Seguridad, el cual contempla en su misión ofrecer seguridad y reacción inmediata adecuada a la comunidad universitaria y a su patrimonio. El objetivo de este plan es mantener control y cuidado para que ninguna actividad o programa se vea afectado o interrumpido por sucesos de inseguridad en su patrimonio o en el de las personas.

Con este objetivo en mente, hemos llevado a cabo las siguientes acciones: supervisión sorpresiva en zonas foráneas y metropolitanas, que permitió detectar irregularidades e identificar a guardias sin uniforme; apoyos viales diarios para mantener presencia en sedes alternas al campus; soporte en evacuación por sismos; detección de vehículos con ventanillas abiertas por descuido de los conductores; en accidentes viales dentro del campus, y detención de personas ingiriendo bebidas alcohólicas u otras drogas dentro de las unidades académicas o campus.

Con la finalidad de darle mayor seguridad a la comunidad universitaria, establecimos puntos de vigilancia en conjunto con la Policía Industrial, Bancaria y Auxiliar (PIBA), además de instalaciones de vigilantes. Capacitamos al personal en el conocimiento del procedimiento de autorización del acceso vehicular de promoción, venta, manteni-

miento, construcción, filmación, grabación, electricidad, basura, agua potable y alcantarillado, visitas de autoridades y atención de contingencias.

De igual forma, realizamos rondines constantes en circuitos viales en vehículo y a pie; brindamos supervisión permanente por medio de videovigilancia y personal de empresas de seguridad, además de establecer brechas y puntos de reunión de estudiantes para reducir posibles riesgos.

Cabe mencionar que contamos con dos regiones en el estado y zona metropolitana, en puntos clasificados para diferentes situaciones de riesgo, por lo cual hemos buscado trabajar en coordinación con directores de distintas áreas, así como con autoridades locales, estatales y federales.

Servicios médicos

Durante este año de gestión, brindamos a la comunidad universitaria atención en las áreas de medicina preventiva, médica curativa de primer contacto o ambulatoria, psicológica, primaria de urgencias médicas, prehospitolaria y de traslado de pacientes.

Realizamos setenta campañas de educación para la salud y detección de enfermedades crónico-degenerativas (diabetes, hipertensión y dislipidemias, obesidad, entre otras). En éstas se atendió a 26 415 personas entre estudiantes, y personal docente y administrativo de la UAEM. Además, se realizó una campaña de vacunación en coordinación con los SSM, dirigida a la comunidad del Campus Norte, Escuela de Nutrición, FCH, Enfermería, entre otras, y durante ella se suministraron 14 000 vacunas.

Llevamos a cabo una campaña de detección de VIH/sida y promovimos la salud sexual y reproductiva, mediante la distribución de métodos anticonceptivos con los cuales se busca evitar embarazos no deseados. Esta actividad se realizó en coordinación con el grupo Teatro y Sida, Bayer de México y la delegación del Instituto de Seguridad Social y Servicios para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) en el municipio de Emiliano Zapata.

También brindamos atención asistencial médica a un total de 17 525 personas; ofrecimos apoyo para actividades en las unidades académicas con servicio de ambulancia y paramédicos; aplicamos 2 845 encuestas médicas dirigidas a estudiantes de nuevo ingreso de los niveles medio superior y superior, con la intención de identificar factores de riesgo para implementar programas de medicina preventiva y, finalmente, llevamos a cabo proyectos de investigación de la vacuna contra el virus del papiloma humano (VPH), en convenio con el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP).

En referencia a los servicios médicos otorgados, es importante resaltar que actualmente, en las preparatorias 1, 2, las de Tres Marías y Jojutla, y en el IPRO, ya se cuenta con un consultorio médico que cuenta con servicio de enfermería.



Procuraduría de los Derechos Académicos

Durante 2013-2014, recibimos un total de 114 quejas e integramos un total de 143 expedientes de asesorías solicitadas por la comunidad universitaria, principalmente del Campus Norte y en el Campus Oriente.

En lo que respecta al control de trámite de quejas, recibimos 114, de las cuales hemos resuelto 105.

Remitimos la Propuesta de Reformas a la Ley Orgánica, al Estatuto Universitario y al Reglamento General de Exámenes, además de las ya realizadas en febrero al Reglamento de la Procuraduría de los Derechos Académicos.

Llevamos a cabo la X Sesión Ordinaria de la Red de Defensores, Procuradores y Titulares de Organismos de Defensa de los Derechos Universitarios (Reddu) en la ciudad de Zacatecas, en donde nos distinguimos al asumir la presidencia de la Reddu para el periodo 2013-2015. La Reddu es una asociación que concentra a los defensores de los derechos universitarios nacional e internacional, que tiene por objeto contribuir al estudio, fomento, difusión, defensa y protección de los derechos universitarios; fomentar la cooperación y el intercambio de experiencias entre sus asociados; establecer y mantener relaciones de colaboración con organismos e instituciones públicos y privados, tanto nacionales como internacionales, relacionados con el estudio, fomento, difusión, defensa y protección de los derechos humanos, dentro del marco de la normatividad institucional de cada uno de sus asociados; promover el desarrollo de la cultura y la protección de los derechos humanos en general, así como de los valores democráticos y de los derechos universitarios en particular, denunciando las violaciones de los mismos; establecer los mecanismos de divulgación y difusión de las acciones de la asociación, así como de las actividades relevantes que realicen sus asociados; desarrollar actividades de carácter académico que involucren a sus asociados, tendientes al estudio, fomento, difusión, defensa y protección de los derechos universitarios; promover la solidaridad entre sus asociados mediante la coordinación, armonización y conciliación de sus intereses, individuales, generales y comunitarios, con el fin de obtener una convivencia en los órdenes materiales, sociales y culturales, y establecer vínculos de colaboración, coordinación y cooperación con otras instituciones públicas o privadas que contribuyan al logro del objeto de la asociación.

Creamos el primer Catálogo de Derechos Universitarios del Personal Académico y de los Alumnos en el país, conforme a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y a nuestra legislación universitaria, con un tiraje de 2 000 ejemplares. En colaboración con la Facultad de Artes, creamos el Catálogo de Derechos Universitarios

Animado, exclusivo para estudiantes, que tendrá un tiraje de 1 500 ejemplares y el cual está próximo a imprimirse.

Transparencia y rendición de cuentas

A través de la Unidad de Información Pública (UDIP) continuamos ofreciendo a la comunidad universitaria y al público en general el acceso a la información de una manera sencilla, rápida y gratuita. Contamos con un módulo de atención al público y, de igual forma, tenemos un Portal de Transparencia en el cual se publica información de interés para la comunidad universitaria y público en general, dando atención a las solicitudes de información pública presentadas a través del sistema Infomex, del IMIPE, así como aquellas solicitadas por escrito y a través del correo electrónico: transparencia@uaem.mx

En el periodo de que se informa atendimos un total de 179 solicitudes de acceso a la información pública, formuladas por los medios citados; asimismo, brindamos asesoría de atención inmediata en materia de transparencia a la comunidad universitaria y público en general, con un total de 2 429 personas que acudieron al módulo de la UDIP.

El Portal de Transparencia, denominado Plataforma Tecnológica para un Gobierno Transparente, Competitivo e Innovador, se actualiza constantemente en todos sus rubros: Obligaciones Específicas de Transparencia; Obligaciones Contables Administrativas; Obligaciones Jurídico Administrativas, y Otro Tipo de Información, como lo establece la Ley de Información Pública, Estadística y Protección de Datos Personales del Estado de Morelos. En septiembre y noviembre se llevaron a cabo evaluaciones por parte del IMIPE, correspondientes a las obligaciones de difusión y actualización de la información pública de oficio, y normativas, administrativas y de atención del usuario. En ellos se obtuvieron calificaciones de 96% y 97.3%, respectivamente, lo cual nos ubica nuevamente como un referente en materia de transparencia en el estado de Morelos.

En coordinación con el IMIPE, llevamos a cabo la campaña denominada La UAEM por la Transparencia, con el propósito de difundir, socializar y concienciar en el derecho de acceso a la información pública a la comunidad universitaria en el IPRO y en el Ipres.

Imprimimos 35 lonas y 3 000 trípticos para su distribución en las diferentes sedes regionales de la UAEM y en el Campus Norte; además, tuvimos participación en entrevistas en Radio UAEM, para la difusión del derecho de acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas.



En relación con la contraloría social del Promep y del PIFI, hemos llevado a cabo diversos acercamientos con los beneficiarios, atendiendo los contratiempos que han tenido los usuarios en la comprobación de sus recursos o en la adquisición de material para sus investigaciones. Como resultado de las inquietudes expuestas, gestionamos varias reuniones con diferentes actores de la administración central, logrando solucionar los problemas detectados.

Hemos tenido una participación destacada en el ámbito de la Contraloría Social, pues en virtud del cumplimiento de los programas anuales de trabajo de cada una de las contralorías en los rubros de planeación, promoción y seguimiento, en el ejercicio 2013 rebasamos la meta establecida por arriba del 100%, posicionándonos así como un referente para otras universidades del país.



La Escuela de Trabajo Social fortalece el compromiso universitario para el beneficio colectivo

RETOS Y DESAFIOS

*El mundo no sólo está fuera de quicio,
sino que está rodando hacia la nada
de lo que carece de sentido.*

Heidegger

EL ESCENARIO MUNDIAL

La política es la sombra que el gran capital arroja sobre la sociedad, afirmaba el filósofo John Dewey, agregando —palabras más, palabras menos— que mientras esto fuera el caso, la atenuación de la sombra no cambiaría la sustancia. Hoy día, esta sombra es más grande que nunca, porque la fuerza que la proyecta ha asumido proporciones gigantescas. Las corporaciones transnacionales son el espíritu rector de la aldea global en que convierten al planeta.

Las políticas económicas neoliberales dentro del marco de la llamada globalización, que favorecen la conformación de dichas transnacionales, entrañan un empobrecimiento de las mayorías y un proceso de reconversión de los Estados nacionales. Los teóricos de la globalización pretenden que ésta es irreversible y que el neoliberalismo llegó para quedarse. La actual crisis, de dimensiones mundiales, pone en entredicho tal pretensión.

A un año de distancia de nuestro primer informe, el escenario mundial que en él describimos sucintamente no ha mejorado para los miles de millones de personas que viven en la oscuridad de la miseria, en la pobreza extrema o el desempleo. Dicha descripción continúa vigente.

El mito neoliberal de la “mano invisible del mercado” se desmorona una y otra vez; la realidad sociohistórica es mucho más compleja de lo que los estrategas del capital supusieron; las dimensiones destructivas del modelo hegemónico de desarrollo capitalista impuesto globalmente se han amplificado con el paso del tiempo; la expansión de los mercados y la mercantilización de todo en general —educación, salud, recursos naturales, medio ambiente, investigación científica, cultura, etcétera— son el eje de una triple destrucción: del individuo, de la naturaleza y de pueblos enteros; la concentración de la riqueza continúa acentuándose y es quizá la expresión más visible y dramática de tal destrucción.

Las secuelas de la crisis financiera de 2008 persisten. Aunque las discusiones públicas se van acotando en la prensa y en publicaciones especializadas, y se dan entre los “expertos”, gobiernos, bancos centrales, reguladoras e instituciones financieras internacionales, las economías nacionales siguen funcionando dentro del marco de esa crisis.

Ciertamente, esta crisis es la más reciente en el ámbito global. Sin embargo, es claro que las actividades que provocaron los excesos y las conductas amorales en los mercados financieros, y también en los sectores productivos, como fue el caso del de la construcción, no van a dejar de ocurrir. De la misma manera que la pobreza o el desempleo, ellas son inherentes a una economía que funciona con dinero y crédito.

Las crisis de esta naturaleza no pueden eliminarse. Los gobiernos y los organismos financieros internacionales de todo tipo saben que es así; saben que no hay suficientes instrumentos de política y control —todos supeditados a la economía— para contenerlas, y lo que intentan es tener apenas algunos mecanismos de prevención y administración para cuando las crisis estallen.

Saben, los políticos y los dueños del dinero, que el entorno económico es muy vulnerable y que las medidas disponibles dentro del marco del dogma neoliberal, van a la zaga de los mercados y de la rapidez con que los capitales se mueven, y pueden crear una creciente fragilidad.

Esta fragilidad, que se manifestó con fuerza impredecible en 2008, obliga a los gobiernos nacionales a disponer de enormes cantidades de recursos públicos para rescatar de la quiebra a las grandes instituciones financieras que, paradójicamente, provocan las crisis. Eso es lo que enmarca la amoralidad en que incurren, es decir, saben que serán rescatadas.

Así, por ejemplo, la Reserva Federal estadounidense (Fed), luego de rescatar a los grandes bancos que desencadenaron la crisis —sublime paradoja en el propio corazón del capitalismo—, impuso una política de enorme expansión monetaria para evitar que se colapsaran los mercados de crédito en una sociedad que vive de él. Si bien se pudo frenar una depresión tipo 1929-1933, se han creado grandes distorsiones en el uso de



los recursos. No es casual que los grandes bancos obtengan enormes ganancias luego de ser rescatados, mientras la pequeña y mediana empresa sufre por la falta de acceso al crédito y persiste el desempleo, que parece haberse enquistado ya en la sociedad norteamericana.

En Europa se ha privilegiado la austeridad como política de Estado. Los costos sociales han sido muy altos, no se abaten y han puesto en riesgo la estabilidad y permanencia de muchos gobiernos europeos. Seis años después, el Banco Central Europeo quiere inyectar recursos de la forma en que lo hizo la Fed. Pero los alemanes se resisten, porque para ellos la austeridad de los otros miembros de la zona euro ha funcionado de maravilla. Las medidas de austeridad derivadas de la preocupación por la estabilidad financiera han castigado dramáticamente a la población con desempleo, desigualdad y ahora con deflación.

En el campo académico, el aturdimiento es bastante grande y llega inclusive a los investigadores y académicos universitarios. La ortodoxia que se ha construido durante más de siglo y medio —que recorre también las aulas universitarias— se ha cubierto de distintos ropajes y es muy resistente. No tiene la flexibilidad teórica ni la disposición para salirse de los fuertes paradigmas científicos que la sostienen y que todo lo traducen en número, dinero y mercancía; ha sido muy rentable para la formación de economistas reproductores de estos paradigmas, y ni siquiera ha dado muestras de capacidad para integrar los análisis de un capitalismo eminentemente financiero y propenso a la inestabilidad y a la incertidumbre que dominan en el escenario mundial. Los críticos, por su parte, no abren suficientes espacios alternativos para cambiar los modos convencionales de pensar. La discusión tiene mucho de endogamia.

El economista francés Thomas Piketty, autor del libro *El capital en el siglo XXI*, que parece destinado a cambiar radicalmente el discurso económico sobre la riqueza y la desigualdad, hace una crítica demoledora de la ortodoxia referida: “Durante demasiado tiempo los economistas han tratado de definirse a sí mismos en términos de sus métodos supuestamente científicos. De hecho, estos métodos se basan en un uso inmoderado de los modelos matemáticos, que con frecuencia no son más que una excusa para ocupar el terreno y el enmascaramiento de la vacuidad del contenido. Demasiada energía ha sido y está siendo desperdiciada en pura especulación teórica sin una especificación clara de los hechos económicos que están tratando de explicarse o de los problemas sociales y políticos que está tratando de resolverse”.⁷

⁷ Citado por José Blanco, “La economía del ‘no me jodan pues’”, *La Jornada*, 29 de abril de 2014.

Según el nobel Paul Krugman, Piketty “ofrece lo que equivale a una teoría del campo unificado de la desigualdad que ha transformado el discurso económico. Nunca vamos a hablar de la riqueza y la desigualdad de la misma forma en que solíamos hacerlo”;⁸ Esta es una crítica y un punto de vista que no pueden ser ignorados por la comunidad académica universitaria.

Si bien esta crisis tiene muchos elementos comunes con las experiencias pasadas, su gestión ha sido distinta de la llamada “gran depresión” de los años treinta del siglo pasado. Se reaccionó de manera más proactiva y se previno el colapso de los mercados; pero se relegó el entorno social. Los efectos de esto han sido dramáticos en algunos casos (Grecia, Portugal, España, Egipto, entre otros). Aquella crisis obligó a imponer el “estado de bienestar” y fue seguida por la segunda guerra mundial y los llamados treinta años gloriosos de crecimiento del capitalismo (1945-1975). Ésta se encuentra aún en proceso de estabilización, que bien podría llevar, antes de lo que podamos imaginar, a una nueva crisis dentro del marco de un escenario mundial caracterizado por disputas geoestratégicas globales cada vez más tensas.

La posibilidad de construir alternativas al sistema hegemónico exige plantear de nuevo, y en otros términos, los problemas del Estado y la democracia, porque las políticas que nos han conducido a la situación en que nos encontramos no habrían sido posibles, desde luego, si no hubieran existido condiciones políticas para ello, como ha sido evidente en la región latinoamericana y en nuestro país en particular.

El problema del Estado se haya, por lo tanto, en el centro del debate de las políticas neoliberales, pues éstas han tendido a reconvertir los viejos Estados-nación, sustentados en la tutela de los derechos sociales y de las políticas de bienestar, en Estados subordinados a los centros de poder financiero internacional y funcionales a las nuevas políticas, que tienden a la reducción del ser humano en función de los intereses económicos de las grandes corporaciones multinacionales.

El desmantelamiento del marco constitucional y jurídico de los países para suprimir de éste los derechos de la nación sobre el subsuelo y el espacio aéreo, así como sobre las antiguas formas de tenencia de la tierra, las garantías de los trabajadores y de los sindicatos, los sistemas de seguridad social y las universidades públicas, están teniendo efectos graves que agudizan la actual crisis global.

La labor del Estado —afirman los apologistas del neoliberalismo— es complementar la labor del mercado. Es decir, que para promover el desarrollo y elevar el nivel

⁸ *Ibid.*



de vida de la gente no hay mejor camino que un desarrollo con orientación de mercado. Este es el discurso sobre la globalización y sobre la educación que se ha vuelto hegemónico y que tiene un impacto real sobre las políticas de educación superior en particular.

Es esta aceptación casi unánime en los círculos académicos e intelectuales que forman la opinión pública mundial la que nos obliga, como universidad socialmente responsable, a analizar con profundidad esta construcción ideológica dominante, en la cual el desarrollismo económico y el desarrollismo educativo han entrado en feliz contubernio, a fin de ocultar tanto las fuentes reales del desempleo y la miseria en los países neocoloniales, como sus intereses verdaderos.

A un año de distancia, la fuerza de los hechos y la realidad que domina en el escenario mundial vienen confirmando la hipótesis que planteamos en nuestro primer informe: *la solución de los problemas sociales como problemas reales es imposible con el actual sistema de dominación y acumulación, y con la lógica de mercado que en él impera*. La construcción colectiva de alternativas a este sistema parasitario, destructivo y depredador es un imperativo categórico en el actual momento histórico. Una universidad socialmente responsable debe ser protagonista de este proceso.

EL ESCENARIO NACIONAL-ESTATAL

En México, sólo uno de cada seis niños vive en estado de bienestar: “En el país hay cuarenta millones de mexicanos menores de 17 años de los cuales más de la mitad (equivalente a 53.8%), 21.2 millones, se encuentran en pobreza y de éstos, 4.7 millones (12.1%) sufren pobreza extrema [...] y 7.5% (2.9 millones) son vulnerables por ingreso”.⁹

Asimismo, la población más rica obtiene diecinueve veces más ingreso que 10% de la población más pobre, mientras que una sola persona se encuentra entre las diez más ricas del mundo;¹⁰ siete millones de jóvenes no tienen acceso ni a la educación ni al trabajo. Las proyecciones de crecimiento anual van a la baja; en 2013, el país apenas creció 1.2% frente a una proyección gubernamental de casi 4% para ese año. Distintas voces

⁹ Emir Olivares Alonso, “En México, sólo uno de cada seis niños vive en estado de bienestar”, *La Jornada*, 30 de abril de 2014, p. 42.

¹⁰ Angélica Enciso L., “Pobreza y desigualdad, barreras que frenan el crecimiento económico”, *La Jornada*, 2 de mayo de 2014, p. 40.

de los sectores público y privado han declarado recientemente que el país se encuentra en recesión económica. El desempleo no decrece.

Las anteriores son apenas algunas expresiones manifiestas de la crisis global-nacional-local provocada por el paradigma de desarrollo hegemónico impuesto hace poco más de treinta años en la región latinoamericana.

En el marco de esta gran crisis y en este momento histórico, la violencia cotidiana y la inseguridad son la principal preocupación de la ciudadanía, tanto en el ámbito nacional como en el estatal. El desempleo es el segundo tema que más preocupa a los mexicanos y a los morelenses.¹¹ Es claro que desde la percepción de la gente y en la construcción del imaginario colectivo se va incubando una profunda insatisfacción con las instancias que, por mandato constitucional, tienen a su cargo la función de la seguridad pública, esto es, la federación, el Distrito Federal, los estados y los municipios.

Este fallo, este incumplimiento hacia los ciudadanos en un terreno tanpreciado, es uno de los principales ejes de preocupación social que pone en el centro del debate el papel del Estado-nación y de las instituciones que lo sostienen. En efecto, la violencia y la inseguridad deben explicarse en relación con las condiciones de pobreza y marginación que han excluido a millones de personas de los beneficios del “desarrollo”.

La exclusión social es, como sabemos, un problema de carácter histórico mundial; la globalización de las economías, al liberar los mercados e imponer normas que regulen sin distinción las relaciones laborales, ha propiciado una segregación sin precedentes, que mantiene en la actualidad a cientos de millones de personas en el desamparo, como sobrantes humanos que no merecen ni siquiera ser sujetos de explotación.¹²

Como señalamos en nuestro primer informe, el excluido se encuentra desamparado frente a una competencia desigual. La educación que se le ofrece le considera “recurso humano” intercambiable y desechable; no le da ni conciencia ni rostro ni palabra, sino “competencias normalizadas” para pelear por un empleo cada vez más escaso; no lo educa para el descubrimiento sino para la ejecución de instrucciones; no para la vida comunitaria y sus variadas funciones, sino para que aumente su “valor agregado” como productor y consumidor de mercancías.

¹¹ Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) 2013, INEGI, <http://bit.ly/1p6JhtP>, consultado en junio de 2014. ¹⁰ Max Horkheimer, *Crítica de la razón instrumental*, Terramar, Buenos Aires, 2008, p. 127.

¹² Alfonso García, “¿De qué hablamos cuando decimos ‘diferencia’?”, en José Ramón Bueno Abad (coord.), *Exclusión e intervención social*, Universidad de Valencia, Valencia, 1996, pp. 33-50



En cuanto a la educación superior, suelen imponerse políticas y enfoques de corte economicista que tienden a reducir la importancia de este tipo de educación a su relevancia para la producción y que se sustentan en la fe en el mercado como mecanismo regulador, casi automático, del desarrollo educativo y, peor aún, de la persona humana. De estos sesgos se siguen muchas consecuencias, por ejemplo: para el concepto de una educación pública superior abierta para todos o para la justicia en la distribución de oportunidades. Se promueve así un darwinismo educativo, congruente con las tendencias neoliberales, que subordina las finalidades sociales de la educación al éxito económico.

Subyacen en estas políticas los paradigmas ideológicos de mayor importancia en la actualidad: la teoría del capital humano, el concepto de productividad y la noción de rigidez de los mercados laborales. Los tres paradigmas se sostienen en la hipótesis de una estrecha interacción entre los procesos de la educación y de la economía, que se resume en la afirmación de que el capital más rentable de todos los capitales es el que se invierte en seres humanos.

Esta perspectiva desde la cual se ve a la educación como creadora de riquezas y como factor esencial del desarrollo económico, a la vez que de las transformaciones de la estructura social, es la que sigue prevaleciendo frente a la educación superior. La realidad histórica muestra, sin embargo, que ésta no ha sido una variable clave del desarrollo colectivo de los países neocoloniales ni de su salida de esa condición; de mayor importancia han sido factores como la carga de deuda externa e interna, la capacidad de ahorro interno, la situación de los mercados mundiales de mercancías y capitales, la eficiencia o el grado de corrupción de la burocracia estatal, entre otros.

Estas políticas y enfoques, vinculadas con las tendencias privatizadoras de la educación pública en todos sus niveles, postulan que la educación, como otros servicios públicos, sería más eficiente y de mayor calidad si fuese organizada y administrada por particulares que pudiesen lucrar con ella. Esta tesis es totalmente inviable, dada la naturaleza de la educación pública en México y la tradición filosófico-política del país.

En primer lugar, la educación pública en todos sus niveles no es una “mercancía” que se produzca y se venda a quien quiera comprarla; es un derecho fundamental para el desarrollo de las personas. Garantizar la vigencia de este derecho para todos exige la intervención directa del Estado-nación.

En segundo lugar, corresponde a la educación formar en las nuevas generaciones un sentido ético de comunidad fundamentado en algunos valores compartidos: libertad, justicia, solidaridad, democracia, que aseguren la cohesión social.

De las dos razones anteriores se desprende que la educación en general, y la superior en particular, han estado históricamente articuladas con un determinado proyecto

de nación y, por ello, requieren estar bajo la rectoría del Estado y no sujetas a las ofertas y demandas de un mercado movido por el poder y el lucro. No es asunto de mera eficiencia económica suplantar al Estado educador por un mercado instructor.

Estas consideraciones respecto del entorno nacional-local vuelven a poner en el centro del debate la crisis del Estado-nación. Crecientemente indefenso, el Estado-nación pierde gran parte de su fuerza, que ahora se diluye en el espacio global, y su capacidad política se ve cada vez más relegada a la esfera de la política individual, dirigida a mujeres y hombres individuales. La sombra de la gran política es proyectada, como decía Dewey, por las grandes corporaciones multinacionales, no por el Estado-nación.

Poner en el centro del debate el problema del Estado-nación abrirá la posibilidad de comprender las causas de origen que producen la actual crisis en términos de debilitamiento de las categorías sociales, sus conflictos y sus actores; crisis que se expresa, como ya se ha señalado, en la destrucción del individuo, de la naturaleza y de pueblos enteros. Es responsabilidad de nuestra universidad propiciar y protagonizar este debate.

NUESTRO HORIZONTE

Nuestro posicionamiento ético-político y la naturaleza de los escenarios en los que está inserta nuestra universidad en el actual momento histórico determinan, en buena medida, nuestros horizontes epistemológicos, pedagógicos, éticos y estéticos y, por lo tanto, nuestro proyecto universitario y nuestros desafíos.

Seguimos sosteniendo la tesis de que nuestro país requiere un cambio de rumbo; que no resolveremos nuestros grandes problemas si seguimos por el mismo camino, si no contribuimos a realizar cambios de fondo, si no formulamos y aplicamos políticas alternativas; en suma, si no imaginamos nuevas utopías que traduzcamos en un nuevo proyecto de país y, por lo tanto, en un nuevo proyecto de universidad.

Si asumimos esta tesis, entonces no podemos seguir buscando en la economía el principio de construcción de la sociedad. La racionalidad occidental hegemónica en la que se ha sostenido esa búsqueda pasa por una crisis profunda e irreversible: "la crisis de la razón se manifiesta en la crisis del individuo como cuyo agente la razón se ha desarrollado. La ilusión que la filosofía tradicional abrigaba respecto del individuo y de la razón —la ilusión de su eternidad— está por extinguirse. El individuo concebía otrora a la razón exclusivamente como instrumento del yo. Ahora experimenta la inversión de tal



autodivinización del yo. La máquina arrojó al piloto fuera de sí y se precipita a ciegas a través del espacio. En el instante de su perfección, la razón se ha vuelto irracional y tonta”¹³

La crisis señalada por Horkheimer es nodal porque forma parte de la actual crisis civilizatoria y, en este sentido, sus manifestaciones nos aportan elementos para aproximarnos a un paradigma emergente. Las manifestaciones técnicas y sociales de esta crisis sólo nos permiten especular acerca del paradigma que podría emerger de la revolución científica que se inició con Einstein pero que no sabemos cuándo terminará. Lo que podemos afirmar es que las distinciones básicas en que se fundamenta dicho paradigma hegemónico colapsarán definitivamente. La crisis de la modernidad realmente existente es manifestación de este proceso.

La mejor manera de enfocar esta crisis es que ella marca la completa separación entre el mundo económico, cada vez más globalizado, y el mundo social, en gran parte destruido por dicha separación. Frente el avasallamiento impresionante de la economía globalizada, el mundo de las instituciones sociales no encuentra ni función ni coherencia interna. La crisis del Estado-nación lo demuestra.

¿Hacia qué horizonte podemos mirar frente a esta situación?

Deseamos plantear aquí, para la reflexión y el debate, un nuevo enfoque de los actores sociales. ¿Por qué no poner en el centro de nuestro horizonte la idea de que, en las situaciones dominadas por la globalización y el neoliberalismo, el único principio sobre el cual es posible erigir una nueva organización social no es el individuo y sus necesidades, sino el sujeto político y sus derechos: el derecho que tienen los seres humanos a ser reconocidos como jueces de sus propias elecciones, es decir, como portadores de esos derechos?

Subyace en esta idea el principio de que el sujeto político consciente de sus derechos puede oponerse a la todopoderosa globalización y al neoliberalismo que han sometido a la propia economía y a los seres humanos a la lógica del mercado, esa instancia supuestamente más racional que las que emanan de las personas y las instituciones.

Pero nuestra idea del sujeto político no se reduce a la defensa de los derechos humanos, sino que está formada por todo lo que se reconoce como propio del ser humano, por ejemplo, la cultura. Es por eso que la creación cultural debe estar en el corazón de la política del sujeto, en tanto puede liberarle de la enajenación que propicia la lógica del mercado.

¹³ Max Horkheimer, *Crítica de la razón instrumental*, Terramar, Buenos Aires, 2008, p. 127.

En el momento en que la globalización de los mercados les parece a muchos el principio mismo de la economía, es necesario recordar que la creación cultural, en su amplia connotación, es portadora de un potencial movilizador abierto a la utopía que plantea la construcción de lo posible-liberador. Por lo mismo, la relación entre cultura y política es particularmente relevante para la idea de sujeto político en tanto que ambas, cultura y política, son concebidas como dimensiones para construir direcciones históricas posibles.

La idea del sujeto político como protagonista de una nueva organización social no significa negar los determinantes económicos de la realidad, sino equilibrar su gravitación en relación con otras dimensiones de ella. Pretender construir una nueva sociedad sin referirse a las actividades económicas sería bordar en el vacío. La idea del sujeto político supone que la vida económica y la vida social sólo pueden salvarse en conjunto y en la medida en que los actores lo quieran.

Apelar a la idea del sujeto político capaz de resistir las lógicas internas de la globalización y la hegemonía del capital financiero tendrá sentido en la medida en que los principios superiores emanados de ella sean transformados en normas y modos de organización en todos los dominios de la vida social, tanto en el trabajo y la producción como en las instituciones y organizaciones sociales.

¿Cómo transformar, a partir de la idea de sujeto político, un principio universal —el sujeto, los derechos humanos— en formas de organización y relaciones sociales?

El problema por resolver es el de recrear una vida social en la que, cada vez que sea probable una manipulación, pueda no sólo construirse una oposición jurídica, sino sobre todo hacer que se escuche el llamado al sujeto y a sus derechos. Desde esta perspectiva, es fácil comprender por qué se plantea con insistencia la necesidad de reconstruir el tejido social, de recrear vínculos sociales, de restablecer relaciones de proximidad y de proteger todas las creencias y los compromisos, salvo cuando conducen a la intolerancia y la arbitrariedad.

En todas partes, las relaciones y las prácticas sociales —incluida la educación— deben abrirse. Debemos tomar partido por aquellos y aquellas a quienes se niegan sus derechos, y cuyo sufrimiento no se reconoce en un mundo productivista. No sólo se trata de la igualdad de oportunidades que necesitamos, sino de la lucha contra el poder y el dinero de los más poderosos y los más ricos. Pues este poder se adquiere con frecuencia por vías ilegales, mediante la corrupción, mediante el chantaje y la manipulación de las instituciones.



No se trata de invocar a un dios, a un progreso o a una clase social que hará retroceder el poder anónimo del dinero, sino de apelar a las exigencias tanto individuales como colectivas que emanan del sujeto político.

Incorporar la idea del sujeto político en nuestra *praxis* educativa implica una transformación epistemológica de fondo; resignificar prácticas hegemónicas históricamente conformadas, para orientarlas en busca de una educación superior del sujeto que atienda tres principios básicos: primero, que forme y fortalezca la libertad del sujeto político; una educación superior no subordinada a la actividad productiva, al mercado y al desarrollo de la ciencia y de la técnica; segundo, que atribuya una importancia central a la diversidad —histórica y cultural— y al reconocimiento del Otro, comenzando con la comunicación entre distintos sujetos políticos, en términos de lo que Edgar Morin llama *dimensión dialógica* de la cultura contemporánea, lo cual exige una universidad social y culturalmente heterogénea; tercero, que contribuya a corregir la desigualdad de las situaciones y oportunidades, partiendo de la observación de las desigualdades de hecho para tratar de corregirlas activamente; es decir, ubicar los conocimientos y valores en situaciones sociales e históricas concretas, vinculando ciencia y sociedad, ética, cultura y política.

Esta concepción educativa basada en la idea del sujeto político atribuye a la universidad un papel activo de democratización en tanto bien público. Implica responder positivamente a las demandas del sujeto político y poner fin a una historia de exclusión y negación de los sujetos sociales y sus saberes.

Puesto que vivimos en sociedades en permanente cambio, riesgo, incertidumbre, desocialización y aislamiento, tenemos que fortalecer en cada uno la capacidad de vivir libre y activamente dichas condiciones. De otra manera, no haremos sino ahondar la brecha social entre quienes lo tienen todo y quienes no tienen nada y viven en zonas dominadas por la dependencia, la inseguridad y la violencia.

Además de tener en nuestro horizonte el cuidado de su competitividad y capacidad académica y de investigación, así como la calidad de sus programas educativos de acuerdo con los criterios establecidos para tal propósito, una universidad pública socialmente responsable debe tener en ese horizonte de posibilidad la construcción de una educación superior basada en la idea del sujeto político que pueda abonar, a su vez, en la emergencia de un nuevo paradigma universitario sustentado en nuevas formas de generación, organización, gestión y uso de los conocimientos, así como en un compromiso ético-político renovado. El momento histórico nos lo exige.

NUESTRO GRAN DESAFÍO

En dos años de gestión hemos vivido, junto con la comunidad universitaria, un acelerado proceso de consolidación y transformación que cruza tanto las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, como las funciones adjetivas de gestión y administración.

En general, los grandes retos que identificamos desde nuestro primer informe, ubicados en el horizonte temporal de nuestra gestión y agrupados en las dos vertientes de acción institucional —responder críticamente a las exigencias de la modernización y a los criterios predeterminados de evaluación institucional, y proponernos la construcción de un paradigma de universidad pública emergente más acorde con nuestras necesidades, basado en una visión distinta de México—, continúan vigentes. Ellos fueron el referente principal para el ejercicio de planeación correspondiente al presente año y orientaron la definición de actividades y proyectos estratégicos.

Por lo tanto, no vamos a reiterar todos esos retos en el presente informe; más bien remitimos a la comunidad universitaria al documento de nuestro primer informe, en donde pueden releerlos a la luz de los logros alcanzados en este segundo año de gestión.

Señalaremos aquí únicamente lo que consideramos nodal dentro del marco de nuestro posicionamiento y compromiso ético-político, de los escenarios que hemos descrito brevemente y del horizonte imaginado como posibilidad.

Pensamos que nuestro desafío central es fortalecer y consolidar la autonomía de nuestra universidad como bien público. En un escenario de debilidad del Estado-nación, de pérdida de prioridad de la universidad pública y de privatización intencional y a pasos agigantados de todo lo público, este desafío trasciende periodos políticos y hunde sus raíces en la razón de ser, la historia y la viabilidad de nuestra universidad.

Este gran desafío cobija los retos que identificamos en nuestro primer informe, y por ello nos exige enfrentar responsablemente nuestras propias contradicciones internas, que se derivan precisamente de la crisis del capitalismo mundial y son acentuadas por su lógica de reproducción.

En primer lugar, las contradicciones entre las funciones tradicionales asignadas a la universidad surgida en la edad media europea, asociadas al paradigma científico emergente —producción de cultura, pensamiento crítico, conocimientos científicos y humanistas—, y las que le fueron atribuidas a lo largo del siglo pasado y hasta el presente —producción de patrones culturales homogéneos y de conocimientos instrumentales útiles para la formación del “capital humano” exigido por el capital—, que han conducido a la mercantilización de la institución universitaria. La imposibilidad de la universidad



pública de desempeñar cabalmente estas funciones contradictorias la condujo a una crisis de hegemonía en el sentido de dejar de ser la única institución en el campo de la educación superior y en la producción de conocimientos.

En segundo lugar, la contradicción entre las exigencias sociopolíticas de democratización de los servicios educativos universitarios y las restricciones de acceso frente a la reivindicación de igualdad de oportunidades, generó una crisis de legitimidad social.

En tercer lugar, la contradicción entre la reivindicación de la autonomía en la definición de fines, valores y objetivos en términos de responsabilidad social, y la presión creciente para someter a la institución universitaria a criterios de eficiencia, productividad y competitividad de naturaleza mercantil y empresarial, generó una crisis institucional.

En cuarto lugar, hay que señalar una crisis generalmente ignorada en la universidad pública, que es la de su carácter crítico. No es aventurado afirmar que es precisamente este carácter crítico el que hay que garantizar y profundizar, pues es con fundamento en su ejercicio que se pueden contrarrestar las tendencias privatizadoras, globalizantes y reduccionistas, propiciando la emergencia de alternativas a tales tendencias.

Desde luego que esta visión de la crisis de la universidad pública está abierta a una mayor profundización de los procesos históricos que la explican. Tomando como referencia este marco definitorio y la experiencia histórica reciente, se puede afirmar que las universidades públicas, en general, han logrado que esta crisis no se profundice, que no se salga de control ni las rebase. Sin embargo, también se puede afirmar que no han logrado superarla y que sus respuestas han sido, en lo general, reactivas, dependientes e inmediatistas. Por lo tanto, dicha crisis, en sus tres vertientes, permanece como espada de Damocles sobre la espalda de las universidades públicas y pone en riesgo permanente su existencia.

Es obvio, por lo tanto, que la crisis de la universidad pública es mucho más que un problema de eficiencia, capacidad y competitividad académicas, innovación, internacionalización y oportunidad política. Implica una pérdida de sentido que, para ser recuperado, exige la *recreación*, resignificación y reconstrucción de su función social.

Sólo podremos garantizar nuestra autonomía y permanencia como bien público si emprendemos la tarea de renovarnos; de recuperar nuestra capacidad crítica y autocrítica; de actuar en el mundo con responsabilidad y compromiso social; de reivindicar la ética pública sobre la ética del mercado; de sostener que la educación universitaria es un derecho social y una conquista democrática. En esta decisión se juega el futuro de la universidad pública. De este tamaño es el desafío relativo a nuestra autonomía universitaria.

Para avanzar en la tarea de renovarnos, cabe considerar la idea expuesta sobre el sujeto político. Evidentemente, una propuesta educativa basada en esta idea requiere

un profundo y serio ejercicio de autocrítica para salirse de los marcos de lectura fijados por el discurso del poder que, cada vez de forma más homogénea, se reproduce en todas las latitudes; romper con sus parámetros para vislumbrar realidades diferentes, posibilidad que exige afrontar el desafío de una utopía que sea la base constituyente de visiones renovadas de futuro.

Se trata de abrir los horizontes de análisis y modificar los ángulos de lectura para dar cabida al sujeto político en tanto constructor de realidades. Descubrir en la historia las ocasiones en que el ser humano rompió con los parámetros y discursos vigentes es una experiencia necesaria si planteamos la recuperación del protagonismo de dicho sujeto político. Se trata de liberar la razón, y consecuentemente al ser humano, de ataduras que estrechan su visión de realidad o de aquellos patrones culturales impuestos por el poder que predeterminan su relación con la realidad, a partir de la imposición de conceptos de lo que es real y de discursos que se constituyen en verdades incuestionables.

Sería ingenuo pensar que nuestra universidad queda al margen de los efectos de la crisis civilizatoria actual, en particular de la crisis de la modernidad. Sería ingenuo pensar que el paradigma de la ciencia moderna en que se sostiene dicha modernidad —y que es el mismo en que se fundamenta la universidad moderna— está fuera de la crisis. Al contrario, es claro que dicho paradigma científico está en el centro de la crisis y, por ello mismo, se impone su crítica radical.

Esta crítica radical abriría la posibilidad de romper la lógica de producción de conocimientos que acompaña a dicho paradigma y que termina por cosificar y enajenar al ser humano deshumanizándolo y, desde esa ruptura, proponer una lógica que lo libere y humanice.

En el horizonte de un proyecto emergente de universidad pública, de cara al gran desafío que nos impone garantizar nuestra autonomía, la crítica radical que planteamos supondría también una autocrítica seria y profunda de nuestro modelo napoleónico de universidad; una autocrítica orientada a derribar las barreras históricas entre las disciplinas, entre las ciencias y las humanidades; a leer la realidad en toda su complejidad e imaginar la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado.

Ello sería la piedra angular para impulsar cambios profundos y necesarios en nuestras formas de organización de los conocimientos, en la *praxis* de docencia e investigación y, sobre todo, en la resignificación de las tareas de extensión universitaria. Ciertamente, este ejercicio ampliaría los espacios de posibilidad para construir una universidad del sujeto político. Para nuestra universidad es tan importante poner en el centro del debate la cuestión del Estado-nación como hacerlo con la universidad pública. Debatir en torno al Estado-nación implica debatir en torno a la posibilidad de una uni-



versidad del sujeto político y de un conocimiento universitario liberador. Debatir sobre esta posibilidad obliga a debatir en torno a la universidad pública realmente existente. Debatir sobre ésta implica debatir sobre el paradigma de racionalidad científica que le sirve de sustento, es decir, sobre el papel de la ciencia y la técnica en la construcción de la sociedad moderna y en la deshumanización de la humanidad.

En el conjunto de todas estas implicaciones, la resignificación de la extensión universitaria es un objetivo y reto de corto plazo. Frente al peligro de reducir a la universidad a un simple ente funcionalista al servicio del mercado, un paradigma alternativo debe conferir una nueva centralidad a las actividades de extensión, con implicaciones en los programas educativos, la docencia y la investigación. Se trata de atribuirle a la universidad un papel activo y protagónico en la reconstrucción de la cohesión social, en la profundización de la democracia, en la lucha contra la exclusión social, la degradación ambiental y la defensa de la diversidad cultural; todos ellos, aspectos vinculados con la idea de una universidad del sujeto político y de un conocimiento liberador.

En esta concepción, el diálogo de saberes se constituye en un método de docencia, investigación y extensión, pero, en este último caso, como forma de *extensión inversa*, es decir, desde fuera de la universidad hacia su interior. Implica una ruptura epistemológica que abra los espacios al diálogo entre los saberes científicos y humanísticos de la universidad y los saberes populares, tradicionales, urbanos, campesinos, de culturas no occidentales, generados en el entorno social.

Subyace en este planteamiento el reconocimiento de que la injusticia social contiene en su seno la injusticia cognitiva, es decir, de que la universidad, al considerar al conocimiento científico como la única forma del conocimiento válido, contribuye a la negación e inclusive a la destrucción de otros conocimientos, calificándolos de no científicos y, con ello, contribuye a la exclusión de los grupos sociales que solamente disponen de esas formas de conocimiento.

La *extensión inversa* en forma de diálogo de saberes se constituye en un método de formación del sujeto político. Este diálogo puede iniciarse propiciando debates en torno a las problemáticas multidimensionales que exigen una urgente solución dentro del marco de la actual crisis global.

Traducir estos planteamientos en acciones concretas teniendo como horizonte una universidad pública del sujeto político y del conocimiento liberador, es un reto de corto plazo articulado con el gran desafío de garantizar nuestra autonomía universitaria en un escenario de crisis civilizatoria. Los retos que señalamos en nuestro primer informe quedan articulados con este gran desafío.

NUESTRO LLAMADO A LOS UNIVERSITARIOS

El núcleo esencial del Informe sobre la Educación para el Siglo XXI —mejor conocido como *Informe Delors*— de la Comisión Internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), es un breve capítulo en el cual se exponen las orientaciones que la educación debiera adoptar ante los retos del futuro. Aprender a conocer, hacer, convivir y ser —los cuatro pilares (así los llama) de una educación renovada— despliegan el panorama de los derroteros deseables de la educación del presente siglo y esbozan las líneas maestras de un pensamiento pedagógico inspirador. No es ciertamente una receta para consumo inmediato de escuelas y universidades, sino una visión de gran aliento destinada a interpelar a los educadores en general.

Entre las cosas que hay que celebrar del *Informe Delors* es su insistencia en que los estudiantes aprendan a disfrutar el conocimiento, propósito educativo que nunca incluyeron las taxonomías del orden cognoscitivo y que el pragmatismo de la modernidad imperante ha desterrado de nuestras escuelas y universidades. Muchas cuestiones de interés, por lo tanto, encontrarán en este documento los educadores en torno a la intrincada y esencial relación entre educación e inteligencia; parece que este siglo nos obligará a recuperar enfoques de tradiciones ya olvidadas, no menos que a elaborar nuevas hipótesis en busca de la elusiva definición de la naturaleza de nuestra inteligencia.

Nuevos son los horizontes que abre la mencionada comisión de la UNESCO respecto a los “cuatro pilares”, y que merecen la atención de todo universitario. Se refiere, entre ellos, a las capacidades que requerirán el profesional y el trabajador en los países periféricos, cuyos mercados laborales son más heterogéneos y segmentados. Señala que, en países como el nuestro, el aprendizaje no deberá limitarse al trabajo o al ejercicio de una profesión, sino responder también al objetivo más amplio de participar en el desarrollo formal e informalmente, y que con frecuencia debe ocuparse de destrezas sociales no menos que ocupacionales. Pero desde nuestra perspectiva de sociedades periféricas y desde nuestra experiencia cotidiana, hubiese sido necesario ahondar en los retos educativos del desempleo, en las maneras de aprender a sobrevivir a las que obliga la pobreza y la inseguridad y, en suma, en los múltiples aprendizajes que deben desarrollar quienes sólo tienen una escolaridad precaria y en los problemas articulados con la exclusión social. A fin de cuentas, son estas formas y problemas lo que importa a las cuatro quintas partes de la humanidad.

En el actual momento histórico, adquieren especial significado los horizontes que plantea dicha comisión respecto al aprendizaje de la convivencia; éste es calificado como



una de las cuestiones más importantes en la educación de hoy, ante la desconfianza o, peor aún, la desesperanza de los jóvenes, y la creciente violencia originada en la sobrevaloración de lo propio, los prejuicios y el clima generalizado de hostilidad, fomentado por las desigualdades y las injusticias. Con razón se afirma que la educación actual refuerza frecuentemente este clima por una mala interpretación de la emulación, advertencia que deberían tomar en cuenta muchas instituciones educativas cuyos idearios y publicidad cantan las glorias de la competitividad y pregonan una equivocada pedagogía del éxito y la excelencia; la advertencia vale también para aquellos jóvenes profesionales que, por el afán de ser “exitosos o triunfadores” en el mercado, olvidan el valor de la solidaridad y la cooperación.

Dos orientaciones, según la comisión, ayudarán en el aprendizaje de la convivencia: el descubrimiento del Otro y el comprometerse en proyectos compartidos. Para lo primero se sugiere revalorar la historia, la literatura y, en general, las artes y las humanidades; para lo segundo, recrear la organización de las escuelas y universidades, las formas como en ellas se ejerce el poder, fomentar el deporte y los proyectos colectivos que permitan descubrir las cualidades de los demás y aproximar a las instituciones educativas a la comunidad. Se mencionan también como acciones formativas el trabajo social y el trabajo humanitario al servicio de los más necesitados o de los ancianos, observaciones ambas que causan sorpresa a quienes han excluido de su concepto de calidad humana y calidad educativa la capacidad de bondad, la solidaridad o el esencial sentido de comunidad.

Mala será una educación que se centre en la imitación, que promueva la soberbia, la vanidad y el narcisismo, que defina el éxito o el liderazgo por capacidades meramente instrumentales y que, en vez de fomentar una convivencia arraigada en la valoración real de las personas, reduzca el trato con ellas al “manejo estratégico del factor humano”, como suelen anunciar algunas universidades en sus cursos o diplomados.

Ya hace cuarenta años el *Informe Faure*, que llevaba el título de *Aprender a ser*, advertía de los riesgos de deshumanización provocados por los cambios tecnológicos, la manipulación de la propaganda, la publicidad orientada a maximizar el consumo y las formas de socialización que promueven comportamientos uniformes y conformistas. Estos riesgos son mayores hoy, advierte la comisión, sobre todo por el poder de los medios de comunicación y de las grandes corporaciones multinacionales, y la educación tiene que atenderlos; debería insistirse, afirma, en el valor de la imaginación y la creatividad, que son manifestaciones de la libertad humana, y dar amplio espacio al descubrimiento en los campos del arte, la ciencia y la poesía.

La comisión de la UNESCO reafirma este bello pasaje del *Informe Faure*: “El fin del desarrollo es la realización plena del hombre [sic], en toda la riqueza de su personalidad,

la complejidad de sus formas de expresión y sus varios compromisos como individuo, miembro de una familia y una comunidad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y soñador creativo”.

En momentos en que la inseguridad y la violencia cotidianas laceran a nuestra sociedad, en que la democracia representativa se colapsa, en que se acentúa la brecha entre gobernantes y gobernados y la imagen de la política es una caricatura de entretenimiento promovida por los medios de comunicación, necesitamos voltear los ojos a horizontes como los planteados por aquella comisión y a utopías como la del *Informe Faure*.

Proponer estos horizontes y utopías a nuestros jóvenes estudiantes y debatir con ellos su validez para reconstruir moralmente al país puede ser una manera de ayudarlos a encontrar el sentido ético y humano de sus vidas. Muchos de ellos estarán vivamente interesados en descubrir analogías entre dichos horizontes y utopías y, por ejemplo, la ética indígena basada en “la palabra de los hombres verdaderos”; descubrirán así al Otro, el sentido de comunidad que la lógica del mercado ha destruido, el respeto de las tradiciones y la práctica de las autonomías locales.

Al plantear un proyecto universitario incluyente y socialmente responsable, asumimos que no podemos —ningún actor universitario— escapar de la condición ética, dejando en claro que la ética de que hablamos no es la ética menor, restrictiva, del mercado que se inclina obediente a los intereses del lucro. Por el contrario, hablamos de la ética universal del ser humano que condena el cinismo de ese discurso, que condena la explotación del hombre por el hombre, que condena toda manifestación discriminatoria de raza, género y clase, que condena, en fin, todo tipo de injusticia.

El profundo respeto por la vida y la dignidad humana, valores que cruzan nuestro proyecto universitario, son idearios éticos subyacentes también en los horizontes y utopías que nos ofrecen los informes *Delors* y *Faure*.

Nuestro desproporcionado cometido como educadores es contribuir con esos horizontes y utopías. Como universitarios, haremos bien en meditar la profundidad de su contenido para comprender mejor nuestro compromiso y responsabilidades sociales; asimismo, para profundizar en el sentido ético-político de nuestro proyecto institucional y valorar nuestros logros. Seguramente nuestros jóvenes estudiantes nos acompañarán en este cometido.

Seguimos creyendo que transformar nuestra universidad es invitar a personas libres a modificar sus percepciones y concepciones del mundo y de la vida —y, por lo tanto, del quehacer universitario—, romper rutinas y vivir otros valores; es lograr que caminen por sí mismas en su quehacer institucional y descubran nuevos horizontes de calidad humana. Es esta creencia la que anima hoy nuestro llamado.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
POSICIONAMIENTO SOCIOPOLÍTICO	9
NUESTRO IMAGINARIO ESPACIO-TEMPORAL	9
NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO EXTERNO	13
NUESTROS LOGROS Y POSICIONAMIENTO INTERNO	20
NUESTRO COMPROMISO SOCIAL	24
REFORMAS ESTRUCTURALES	29
POSICIONAMIENTO ACADÉMICO	33
ACCESO Y PERMANENCIA	33
Incremento de matrícula	33
Comedores	46
Becas	47
CAPACIDAD ACADÉMICA	51
PITC con posgrado	51
PITC con doctorado	51
PITC en el SNI y en el SNC	53
PITC con perfil deseable	54
Consolidación de los cuerpos académicos	56
Capacitación y actualización docente	58
Nivel superior	60
CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA	63
Calidad	63
Bachillerato	63
Licenciatura	64
Posgrado	67
Innovación educativa	70
Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad	76

Tutorías	77
Diversificación de la oferta educativa	79
Reorientación y regionalización de la oferta	83
FORMACIÓN INTEGRAL	87
Formación deportiva	87
COOPERACIÓN ACADÉMICA	96
Internacionalización	96
Movilidad estudiantil	96
Movilidad docente	98
Colaboración académica	98
Convenios	99
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA	102
Consolidación de la investigación	102
Redes temáticas de colaboración académica	106
Innovación y transferencia	108
Desarrollos tecnológicos	113
Desarrollos sustentables	118
Publicaciones	120
Creaciones artísticas de los PITC	125
DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EXTENSIÓN DE LOS SERVICIOS	125
Vinculación y sustentabilidad	125
Derechos civiles	127
Comunicación universitaria	129
Sistematización de conocimientos	130
Socialización de conocimientos	131
Actividades artísticas	132
Servicios sociales	136
Educación permanente	140
Programa de Cátedras y Estudios de la Universidad	144

PROCESOS DE GESTIÓN	147
PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	147
Proyectos estratégicos en el marco del PIDE	148
Estructura organizacional	163
ADMINISTRACIÓN	164
Financiamiento y ejercicio	164
Aprobación de estados financieros	171
Armonización contable	171
Condiciones laborales	172
Centro de Desarrollo Infantil Universitario AC (Cendiu)	173
INFRAESTRUCTURA	174
Infraestructura física	174
Infraestructura tecnológica	182
Desarrollo institucional	184
Servicios escolares	185
CONDICIONES TRANSVERSALES DE LA GESTIÓN	187
Gestión ambiental	187
Seguridad y asistencia	191
Servicios médicos	192
Procuraduría de los Derechos Académicos	193
Transparencia y rendición de cuentas	194
RETOS Y DESAFIOS	197
EL ESCENARIO MUNDIAL	197
EL ESCENARIO NACIONAL-ESTATAL	201
NUESTRO HORIZONTE	204
NUESTRO GRAN DESAFÍO	208
NUESTRO LLAMADO A LOS UNIVERSITARIOS	212

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Aiespem	Asociación de Instituciones de Educación Superior Privadas del Estado de Morelos
Ameam	Asociación Morelense en Educación Ambiental
AMOCVIES	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior AC
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Cacei	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería AC
Capufe	Caminos y Puentes Federales
Cecyte	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos
Ceib	Centro de Investigación en Biotecnología
Cele	Centro de Lenguas Extranjeras
Cendiu	Centro de Desarrollo Infantil Universitario
Ceprobi	Centro de Desarrollo de Productos Bióticos
CFE	Comisión Federal de Electricidad
CIB	Centro de Investigaciones Biológicas
Cibyc	Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación
Cidhmor	Comisión Independiente de Derechos Humanos del Estado de Morelos
Ciicap	Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas
Cinvestav	Centro de Investigación y Estudios Avanzados
Citpsi	Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología
Ciees	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior AC
CIQ	Centro de Investigaciones Químicas

CMH	Children's Mercy Hospital
Comace	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enfermería AC
Comecyt	Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología
Conac	Consejo Nacional de Armonización Contable
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Conafor	Comisión Nacional Forestal
Copaes	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
Copeems	Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior
CRIM	Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
CSIC	Consejo Superior de Investigación Científica
CU	Universidad de Cardiff
CUDI	Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet
Cujae	Instituto Politécnico José Antonio Echeverría
Cumex	Consortio de Universidades Mexicanas
CUPIA	Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines
DES	dependencias de educación superior
DGESPE	Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación
DGESU	Dirección General de Educación Superior Universitaria
Ecoes	Programa del Espacio Común de Educación Superior
Fadoees	Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Nivel Superior
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FCAel	Facultad de Contaduría, Administración e Informática
FCB	Facultad de Ciencias Biológicas
FCH	Facultad de Comunicación Humana
FCIIEMS	Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior
FCQel	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
FDyCS	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
FECES	Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales

Fed	Reserva Federal estadounidense
FEUM	Federación de Estudiantes Universitarios de Morelos
FES Acatlán	Facultad de Estudios Superiores Acatlán
FESE	Fundación Educación Superior-Empresa
FFyL	Facultad de Filosofía y Letras
Fumec	Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia
ICE	Instituto de Ciencias de la Educación
Icomvis	Instituto Internacional en Conservación y Manejo de Vida Silvestre
Idefom	Instituto de Desarrollo y Fortalecimiento Municipal del Estado de Morelos
IES	instituciones de educación superior
IMIPE	Instituto Morelense de Información Pública y Estadística
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
Inadem	Instituto Nacional del Emprendedor
Inafed	Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
Ineea	Instituto Estatal de Educación para los Adultos
INSP	Instituto Nacional de Salud Pública
IPN	Instituto Politécnico Nacional
Ipres	Instituto Profesional de la Región Sur
IPRO	Instituto Profesional de la Región Oriente
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
ITESM	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Itson	Instituto Tecnológico de Sonora
ITVictoria	Instituto Tecnológico de Ciudad Victoria
KU	Universidad de Kansai
KUMC	Centro Médico de la Universidad de Kansas
Lania	Laboratorio Nacional de Informática Aplicada
LFT	Ley Federal del Trabajo
LGAC	líneas de generación y aplicación del conocimiento

LOU	Laboratorio de Operaciones Unitarias
Mmuni	Museo Móvil Universitario
MRE	Metabase de Recursos Educativos
Neiker	Instituto Vasco de Investigación Agraria SA
OSU	Universidad de Ohio
OTC	Oficina de Transferencia de Conocimientos
PAFP	Programa de Apoyo a la Formación Profesional
PAT	Planes de Acción Tutorial
PCT	Tratado de Cooperación en Materia de Patentes
PIBA	Policía Industrial, Bancaria y Auxiliar
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIT	Programa Institucional de Tutorías
PITC	profesor investigador de tiempo completo
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
POA	presupuestos operativos anuales
Proexoees	Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior
Profordems	Programa de Formación Docente de Educación Media Superior
Prodes	Programa de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior
Proges	Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional
Promep	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PTP	profesor de tiempo parcial
PUC	Planta Universitaria de Compostaje
Rebiosh	Reserva de la Biosfera de la Sierra de Huautla
Reddu	Red de Defensores, Procuradores y Titulares de Organismo de Defensa de los Derechos Universitarios
Rednei-Cudi	Fondo de Conectividad Universitaria para el Acceso a la Red Nacional de Educación e Investigación

Redniba	Red Nacional para el Impulso a la Banda Ancha
RP	Residuos peligrosos químicos
RPBI	Residuos peligrosos biológico infecciosos
Sadce	Sistema de Administración Escolar
SCEM	Secretaría de Cultura del Estado de Morelos
SE	Secretaría de Economía
SEAD	Sistema de Educación Abierta y a Distancia
Segob	Secretaría de Gobernación
SEI	Sistema Estatal de Investigadores
Semarnat	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEP	Secretaría de Educación Pública
SHCP	Secretaría de Hacienda y Crédito Público
Sicyt	Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología
SIIA	Sistema Integral de Información Administrativa
Sined	Sistema Nacional de Educación a Distancia
SIPEI	Sistema Integral de Planeación y Evaluación Institucional
SITUAEM	Sindicato Independiente de Trabajadores Académicos de la UAEM
SNB	Sistema Nacional de Bachillerato
SNC	Sistema Nacional de Creadores
SNE	Servicio Nacional de Empleo
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SRE	Secretaría de Relaciones Exteriores
SSM	Servicios de Salud de Morelos
STAUAEM	Sindicato de Trabajadores Administrativos de la UAEM
Tamulba	Taller Multidisciplinario Básico
Techba	Aceleradora Internacional de Empresas Tecnológicas
TIC	tecnologías de información y comunicación
UAB	Universidad Autónoma de Barcelona
UABC	Universidad Autónoma de Baja California
UABJO	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
Uacam	Universidad Autónoma de Campeche
UACH	Universidad Autónoma de Chapingo

UADY	Universidad Autónoma de Yucatán
UAEH	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
UAEMex	Universidad Autónoma del Estado de México
UAG	Universidad Autónoma de Guadalajara
Uagro	Universidad Autónoma de Guerrero
UAM	Universidad Autónoma de Madrid
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León
UAS	Universidad Nacional Sinaloa
Uatx	Universidad Autónoma de Tlaxcala
UAZ	Universidad Autónoma de Zacatecas
Uazuay	Universidad del Azuay
UBA	Universidad de Buenos Aires
UCLA Berkeley	Universidad de California en Berkeley
UCLM	Universidad de Castilla La Mancha
UCMVC	Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara
Ucol	Universidad de Colima
UCU	Universidad Católica del Uruguay
Udelar	Universidad de la República
Udem	Universidad de Monterrey
Udenar	Universidad de Nariño
UDIP	Unidad de Información Pública
UFIC	Unión de la Fuerza Indígena y Campesina
Ugto	Universidad de Guanajuato
UH	Universidad de La Habana
UJAT	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UJED	Universidad Juárez del Estado de Durango
UK	Universidad de Kanagawa
ULL	Universidad de La Laguna
UMA	Universidad del Medio Ambiente
Umayor	Universidad Mayor
UMCE	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
UMSNH	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
UNA	Universidad Nacional de Costa Rica
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México

UNC	Universidad Nacional de Córdoba
UNER	Universidad Nacional de Entre Ríos
Unizar	Universidad de Zaragoza
UNL	Universidad Nacional del Litoral
UNSL	Universidad Nacional de San Luis
UP	Universidad de Pau
UPAEP	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
UPC	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas
UPF	Universidad Pompeu Fabra
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UPO	Universidad Pablo de Olavide
Unison	Universidad de Sonora
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
Usal	Universidad de Salamanca
USB	Universidad de San Buenaventura
USSI	Unidad de Servicios Sociales Universitarios
UTH	Universidad Tecnológica de Honduras
UTU	Universidad del Trabajo del Uruguay
UUAR	Unidad Universitaria de Acopio
UV	Universidad de Valencia

Segundo Informe de Actividades 2013-2014
Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez
Rector

El cuidado editorial estuvo a cargo de la
Dirección General de Publicaciones de Investigación,
adscrita a la Secretaría de Investigación de la UAEM.

Se imprimió en junio de 2014.

Hoy, en la segunda década del siglo XXI y en un mundo inmerso en una crisis civilizatoria, una universidad socialmente responsable es aquella que sale al encuentro, que se apropia de su problemática y que, en un fecundo e imaginativo diálogo de saberes, devela nuevos paradigmas.

Se trata de *recrear* la universidad desde la lógica de su inserción total y radical en la complejidad de la que forma parte, impulsando desde lo específico de sus funciones sustantivas, un modelo social incluyente, fraterno, solidario, generoso y respetuoso de la dignidad de las personas.

Una universidad socialmente responsable es una institución abierta e incluyente. Nuestro actuar en este año de gestión así lo demuestra.

Por una humanidad culta

Una universidad socialmente responsable

