

Martha 9:49  
15 ENE. 2016 U.A.E.M.

RECIBIDO

SECRETARÍA DE

PLANEACIÓN Y DESARROLLO

DR. SALVADOR MALO ALVAREZ  
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA (DGESU)  
PRESENTE

ACUSE

Oficio No. R/011/2016.

Asunto: Informes PROFOCIE 2014.  
Cuernavaca, Mor. 13 de enero de 2016.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DEL ESTADO DE MORELOS

RECIBIDO  
Emirah 9:49  
15 ENE 2016

DIRECCIÓN GENERAL

At'n: M.A.N Julieta Nishisawa Galbayudional  
Directora de Fortalecimiento Institucional

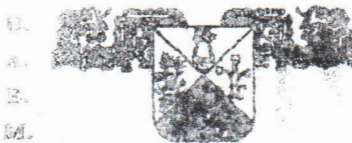
En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) 2014, ejercicio 2015, y en respuesta a su atento oficio No. 219.3/15-0157, hago de su conocimiento que el reporte final, así como los informes de avances académico y financiero correspondientes al cuarto trimestre (septiembre - noviembre) de 2015, se encuentran debidamente registrados en el sistema electrónico e-PIFI 3.0, conforme al tiempo establecido en el Anexo 2 de las Reglas de Operación del Programa en comento. Dichos informes se encuentran publicados en la página de transparencia de nuestra Institución (<http://www.uaem.mx/transparencia/profocie.html>).

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle cordiales saludos y quedar como su atento y seguro servidor.

S. E. P.  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

RECIBIDO  
17:49  
14 ENE 2016

ATENTAMENTE  
Por una humanidad culta  
DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO  
INSTITUCIONAL



RECTOR DR. JESÚS ALEJANDRO VERA JIMÉNEZ  
RECTOR

RECIBIDO  
17:48  
14 ENE. 2016  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

C.c.p. Mtro. Miguel Albarrán Sánchez. Responsable Institucional del PROFOCIE de la UAEM. Para su conocimiento  
Dra. María Elena Ávila Guerrero. Directora de Planeación Institucional de la UAEM. Mismo fin.  
✓ Archivo





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-01

Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura y posgrado.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Durante el año 2015, la UAEM ha avanzado en la competitividad académica e impulso de la innovación educativa. Se ha trabajado para que desde el diseño y la reestructuración, los Programas Educativos (PE) cuenten con estudios de factibilidad y pertinencia, se ha optado por mantener un currículum flexible, centrado en el aprendizaje y basado en competencias en consonancia con el Modelo Universitario (MU). Además de que varios programas han incorporado el servicio social y las prácticas profesionales como parte de la formación del estudiante en el mapa curricular. También durante el 2015, en lo que respecta a las evaluaciones externas de los programas de licenciatura, por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), refrendaron el Nivel 1 los siguientes: Licenciatura en Comunicación Humana; Licenciatura en Docencia; Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Educación Física. Pasaron de Nivel 2 a nivel 1: Licenciatura en Ingeniería Eléctrica y Licenciatura en Ingeniería Mecánica. Estamos a la espera de resultados de: Licenciatura en Enseñanza del Inglés; Licenciatura en Enseñanza del Francés y Licenciatura en Comunicación y Tecnología Educativa. En lo que respecta a acreditaciones por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), fueron acreditados: Licenciatura en Médico Cirujano; Licenciatura en Derecho (Norte); Licenciatura en Letras Hispánicas; Licenciatura en Antropología Social; Licenciatura en Filosofía (Modalidad Mixta). Además se reacreditó la Licenciatura en Ciencias con su área terminal en Bioquímica y Biología Molecular. Con relación a los PE comprometidos en el presente PROFOCIE, se pueden describir los siguientes avances: de la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, se trabajó con las licenciaturas en Ingeniería en Producción Vegetal e Ingeniería Fitosanitaria, las cuales tuvieron un atraso, debido a que en junio de 2014 se dio una reconfiguración de la oferta educativa en la región oriente, afectando la parte administrativa, pese a ello, se ha concluido la autoevaluación, y en el mes de diciembre se mandará la información a los CIEES para que asignen fecha de visita de la Comisión de Pares Académicos a principios de 2016. Para el caso de la Licenciatura en Enfermería, la Dirección de Estudios Superiores estuvo trabajando con la comisión responsable de la visita de seguimiento para atender las observaciones y conformar el plan de mejora. Se estableció contacto con el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería, A.C. (COMACE) para programar la visita; sin embargo, y por acuerdo de su consejo interno, no llevarían a cabo visitas en lo que restaba del año, quedando programada para el mes de marzo de 2016. Respecto a la Licenciatura en Nutrición, los avances en el cumplimiento del plan de mejora llevan un 90% en la atención a recomendaciones, por otro lado se tuvo equipamiento e infraestructura básica para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, lo anterior con el propósito de estar en condiciones para recibir la visita del Consejo Nacional para la calidad de Programas Educativos en Nutriología, A.C (CONCAPREN) en el año 2016. En lo que atañe a la Licenciatura en Contador Público del Campus Norte, se puede hacer mención que a principios del mes de octubre de 2015 se mandó la autoevaluación a los CIEES para su revisión y programación de visita, la cual se llevó a cabo los días 18, 19 y 20 de noviembre del presente año. Para finalizar con el proceso, solo hace falta que los CIEES entreguen el informe y la constancia de evaluación, mismo que se recibirá durante el primer trimestre de 2016. La Licenciatura en Letras hispánicas recibió la acreditación durante el periodo comprendido entre mayo 2015-mayo de 2020. Finalmente, en el caso de la Licenciatura en Administración y Licenciatura en Contador Público adscritas a la Escuela de Estudios Superiores de Totolapan antes Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO), se trabajó con la comisión responsable del llenado de la solicitud y en el mes de noviembre se mandó la información a los CIEES, se realizó el pago de cuota de evaluación, quedando a la espera de que se asigne una fecha para la visita, considerando se lleve a cabo a principios de 2016.

En lo relacionado al posgrado, en el año 2014 ingresaron al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), los siguientes programas: 1)Maestría en Sustentabilidad Energética, 2)Maestría en Producción Artística, 3)Maestría en Humanidades, 4)Maestría en Manejo de Recursos Naturales y 5)Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores. La Maestría en Enfermería fue evaluada pero no se acreditó en el PNPC, sin embargo, con la evaluación externa de los pares académicos se están atendiendo las observaciones y se contempla reestructurar el programa en el año 2016. El Doctorado en Farmacia renovó la permanencia en el PNPC en el nivel Consolidado con vigencia al 31 diciembre de 2017. En el 2015, ingresaron al PNPC dos programas: la Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable y la Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores; siete PEP renovaron la permanencia: 1)Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación, 2)Especialidad en Urgencias Médicas, 3)Maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad, 4)Maestría en Ciencias Sociales, 5)Doctorado en Ciencias Naturales, 6)Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural, y 7)Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, este último es el primer programa en el nivel de competencia internacional de nuestra Institución.

En cuanto a la implementación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del proceso de formación, se continúa trabajando



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-01

Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura y posgrado.

hacia la consolidación de los Programas de Tutorías, Seguimiento de Trayectorias Académicas y Seguimiento a Egresados, los cuales impactan directamente en la atención al estudiante, así como en la generación de indicadores institucionales que permitan detectar debilidades o áreas de oportunidad que al ser atendidas aseguren el logro de la calidad educativa.

Para el caso de la Biblioteca Central se fortaleció el servicio que se brinda a los estudiantes y profesores mediante la adquisición de equipos y mobiliario a través de los cuales se incrementan los espacios de lectura y estudio, favorables para el trabajo académico. Asimismo, en función de lo asignado, se ha adquirido equipo para agilizar los inventarios y el soporte técnico que se brinda a las áreas funcionales de la Biblioteca.

## 2.- Problemas atendidos

Para el fortalecimiento de la competitividad académica en nivel Licenciatura y con base en el cambio de políticas relacionadas con las vigencias de calidad de los PE por parte de los CIEES, mismos que establecieron que los programas que habían sido evaluados en 2010 o fechas anteriores perderían su vigencia a partir del 01 de enero de 2016, se llevó a cabo durante el 2015 una valoración de todos los PE que se encontraron en dicha condición con la intención de que refrendaran su Nivel 1. Para ello se trabajó con las comisiones responsables de llevar el proceso de autoevaluación. En el caso de los programas que mantienen su calidad, se les ha dado seguimiento constante, respecto a los programas evaluables, ya se han establecido estrategias de acción para el 2016 y trabajar sobre los requerimientos de acreditación ante el COPAES. Asimismo, se atiende paulatinamente la incorporación de elementos como: estudio de egresados, empleadores, servicio social y prácticas profesionales en el contenido de los PE.

Respecto a los Programas Educativos de Posgrado (PEP), se cubrieron varias necesidades de infraestructura (Bienes Muebles) con el propósito de atender, por una parte, el seguimiento académico-administrativo de los estudiantes en el proceso de ingreso, trayectoria y egreso, y por otra, las recomendaciones emitidas por los evaluadores correspondientes. El seguimiento académico-administrativo permite tener las evidencias de la operación de los PEP para las siguientes evaluaciones.

Para mantener e incrementar los indicadores de calidad, la UAEM evalúa de manera permanente los procesos de diseño curricular de nuevos programas educativos, reestructuración curricular y cancelación de PEP, considerando el trabajo en comisiones integradas por los Profesores de Tiempo Completo (PTC) que integran los Núcleos Académicos Básicos (NAB) y el trabajo por parte de la Administración Central. Es un compromiso Institucional, garantizar la calidad de los programas de licenciatura y posgrado.

Por otro lado, se atendió la necesidad de las Unidades Académicas al no saber cómo intervenir puntualmente en el desarrollo de acciones tutoriales, por lo que se ofrecieron talleres y asesorías para la detección de problemáticas de sus estudiantes y se les apoyó en el diseño de estrategias de intervención, mediante la elaboración de su respectivo Plan de Acción Tutorial (PAT).

Con el diseño de un sistema en línea que permita el seguimiento y la evaluación de las acciones que en el ámbito de las tutorías se desarrollan, se contará con información sistematizada, al mismo tiempo que se detectarán las áreas de oportunidad para la mejora del Programa Institucional de Tutorías (PIT).

Con el rediseño del Programa de Seguimiento de Egresados se empiezan a conjuntar datos que permitirán generar los indicadores

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-01

**Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura y posgrado.**

institucionales que en esta materia son requeridos para la retroalimentación de diversos procesos, entre ellos, el rediseño curricular. Se habilitaron espacios de consulta mediante la adquisición de sillones individuales que pueden desplazarse al interior de la Biblioteca, mismos que están al servicio del público en general; su propósito puede resumirse en ofrecer espacios alternativos confortables.

En lo que respecta al proceso de inventario, la adquisición de una terminal ha permitido la realización de este proceso en un menor tiempo y con mayor eficiencia, garantizando su actualización.

### 3.- Fortalezas aseguradas

En la UAEM se ven reflejadas varias fortalezas y avances con relación a la competitividad académica. A nivel licenciatura, el incremento de la calidad se ha logrado gracias al acompañamiento y seguimiento que la Administración Central proporciona a cada una de las Unidades Académicas donde se encuentran adscritos los diferentes PE. Durante el 2015 se ha tenido especial cuidado en monitorear los PE vigentes y los momentos en que éstos se convierten en evaluables. Lo anterior con el propósito de que sean evaluados, refrenden nivel de calidad, sean acreditados o reacreditados, ya sea por los CIEES o COPAES según corresponda, de tal suerte que se garantice su reconocimiento de calidad y se puedan incorporar los que aún no cuentan con éste.

De la misma manera, los avances se reflejan en el sistema de monitoreo institucional oportuno que garantiza el seguimiento, la revisión, actualización y permanencia de los programas de posgrado en el PNPC, garantizando en el año 2014 y 2015, el incremento de matrícula en programas de calidad. Los siete programas de posgrado que ingresaron en 2014 (Maestría en Sustentabilidad Energética, 13 estudiantes; Maestría en Producción Artística, 24 estudiantes; Maestría en Humanidades, 26 estudiantes; Maestría en Manejo de Recursos Naturales, 17 estudiantes y Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores, 30 estudiantes) y 2015 (Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable, 6 estudiantes y la Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores, 6 estudiantes), realizaron un proceso de selección rigurosamente académico que les permitió contar con 122 estudiantes de nuevo ingreso con posibilidad de becas de manutención mensual otorgadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), durante el tiempo que duren sus estudios, 24 meses para maestría y 12 para especialidad.

Se fortaleció además, el equipo de trabajo institucional que garantiza los procesos previamente referidos. Esto permite que los programas de posgrado estén orientados a la creación, desarrollo y consolidación para la internacionalización.

En cuanto a la implementación del Programa Institucional de Tutorías se han trabajado dos vertientes de formación: una orientada a apoyar a que las UA diseñen su respectivo PAT, y la otra orientada a la formación de los tutores, haciendo especial énfasis en lograr que éstos diseñen intervenciones concretas que desde su ámbito de actuación podrán desarrollar para el acompañamiento de los estudiantes.

Por último, pero no menos relevante, ha sido el impacto de la Biblioteca Central, que brinda sus servicios a estudiantes, profesores, administrativos y público en general (57,000 usuarios anuales aproximadamente), ya que cuenta con una colección de más de 30,000 ejemplares, espacios de consulta, tecnología de punta con una red GigaEthernet y conexión inalámbrica en todo el complejo.





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-01

Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura y posgrado.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En nuestra Institución la mejora de la calidad educativa es medida a través de la evaluación y acreditación de sus PE y de la consecuente atención a las recomendaciones que resultan de este proceso. Cabe destacar que la reestructuración curricular se hace siempre atendiendo las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, por lo que los elementos de innovación educativa que se integran, responden a lo estipulado por los CIEES o COPAES; y en un proceso concatenado, la adquisición de acervo bibliográfico, materiales y equipos; de igual manera la evaluación y formación docente, como el proceso de tutoría, se mejoran y actualizan en función de las recomendaciones hechas por los órganos de evaluación. Respecto al posgrado, los programas de nueva creación evaluados y acreditados en el PNPC, responden en la innovación educativa demandada; los PEP reconocidos por el PNPC han tenido un avance al pasar de 27 en el año 2014 a 34 en el año 2015; siete PEP más (1.-Maestría en Sustentabilidad Energética 2.-Maestría en Producción Artística 3.-Maestría en Humanidades 4.-Maestría en Manejo de Recursos Naturales 5.-Maestría en Comercialización de Conocimientos Innovadores 6.-Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnología Sustentable 7.-Especialidad en Comercialización de Conocimientos Innovadores).

Por otro lado, con la elaboración e inicio de la implementación de los PAT en cinco UA (1.-Escuela de Estudios Superiores de Jojutla 2.-Facultad de Estudios Superiores de Cuautla 3.-Facultad de Ciencias Agropecuarias 4.-Escuela de Nutrición 5.-Facultad de Estudios Sociales), se incrementa en un 14% el número de estudiantes atendidos, lo cual al sumarlo a la matrícula que ya era atendida por programas educativos que incorporan la tutoría, representa el 55% de la matrícula total de licenciatura.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Una vez que los Programas Educativos de Licenciatura pasan por el proceso de evaluación externa, los organismos evaluadores y acreditadores emiten una serie de observaciones y recomendaciones específicas para cada uno de los programas evaluados, mismas que deben ser atendidas para la siguiente evaluación o para la visita de seguimiento de acreditación. A través del apoyo recibido, se atendieron parte de las siguientes observaciones: fortalecimiento de infraestructura, reestructuración de planes de estudio, cursos de actualización de profesores, implementación del Plan de Acción Tutorial.

Para atender las observaciones, las comisiones responsables de cada Unidad Académica junto con el equipo de la administración central, se dan a la tarea de analizar los puntos que deben cubrirse con el propósito de solventar las recomendaciones en el corto, mediano y largo plazo, según corresponda, para que de esa manera se asegure el refrendo de calidad del PE en cuestión. Mientras tanto, las observaciones realizadas por los pares académicos del CONACyT a los PEP, de nuevo ingreso y renovación (evaluación plenaria) son atendidas por las comisiones responsables de la reestructuración curricular de los planes de estudio. Además de la evaluación externa, se cuenta con el seguimiento en la operación del PE desde el ingreso, permanencia y egreso del estudiante. Los estudios de seguimiento de egresados y empleadores aportan elementos para mantener e incrementar los indicadores de calidad para la siguiente evaluación en el PNPC.

Asimismo, actualmente la institución cuenta con una Biblioteca Central que ofrece servicios a toda la comunidad; particularmente se atiende a los siguientes PE ubicados en el Campus Norte: Contador Público, Administración, Informática, Ciencias Agropecuarias y Ciencias Biológicas.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-01

Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura y posgrado.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

En el 2015, de los 84 Programas Educativos del Nivel Licenciatura, atendiendo un total de 20,504 estudiantes matriculados ofertados en las diferentes UA y distribuidas en los cuatro campus, 35 programas (42%) tienen reconocimiento de calidad por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o ambos. 9 programas (11%) se encuentran en Nivel 2 emitido por CIEES, 23 programas (27%) no son evaluables debido a que no ha egresado su primer generación y 17 programas (20%) no cuentan con el reconocimiento de calidad pero ya son evaluables. De estos últimos ya se han establecido estrategias para acreditar el mayor número posible durante el 2016. De los 51 PEP, 12 (23%) son Doctorados, 31 (61%) son Maestrías y 8 (16%) son Especialidades. Del total de los PEP 32 (63%) tienen reconocimiento del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). El 11 de noviembre de 2015 el Doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas obtuvo el nivel de Competencia Internacional en el PNPC de CONACyT, siendo el primer posgrado institucional en obtener dicho nivel. Respecto a la matrícula que abarcan los PEP se cuenta con: 67 estudiantes de Especialidad, 700 estudiantes de Maestría y 496 estudiantes de Doctorado, sumando un total de 1,263 estudiantes de posgrado. Con la elaboración de los Planes de Acción Tutorial de cinco Unidades Académicas y el inicio de su implementación, se aborda la atención a problemáticas que inciden en la deserción, rezago y desaprovechamiento académico de los estudiantes, las cuales serán atendidas mediante estrategias para la inmersión a la vida universitaria, estrategias para la consolidación de la trayectoria académica y estrategias para la consolidación del perfil de egreso y la eficiencia terminal, cuyo impacto dependerá de la eficiencia con que se desarrollen.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados			
Tipo de contratación	Número	Movilidad académica	
		Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Alumnos beneficiados					
Tipo	Número	Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA					
Alumnos de Licenciatura					
Alumnos de Posgrado					
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-01  
Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura y posgrado.

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Elevar la calidad de los PE, ha sido una prioridad en nuestra institución, por lo que a partir del año 2012, se intensificaron los trabajos que permitirían evaluar a los PE por organismos como CIEES y COPAES, actividad que se venía realizando desde el año de 1997, pero que debía reforzarse para lograr el objetivo. Para ello, se plantearon una serie de estrategias que permitieran atender las recomendaciones a dichos PE en los diversos aspectos; entre ellas, se atendieron las necesidades relacionadas a infraestructura, equipamiento y adquisición de material bibliográfico, lo anterior con características modernas y funcionales, así como recomendaciones sobre aspectos de movilidad académica tanto nacional como internacional, de estudiantes y profesores, además de la reestructuración de los PE. También se elaboraron documentos que permitieran dirigir las diversas actividades al interior de las UA, en apoyo a su formación profesional, logrando avanzar en los mismos, con el apoyo recursos federales y propios.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La UAEM cuenta con una instancia que se encarga de trabajar en conjunto con las UA, la agenda para impartir cursos de formación docente, mismos que tienen como objetivo atender aquellas áreas de oportunidad detectadas en el proceso de evaluación del profesorado. Respecto al objetivo particular relativo a habilitar a la planta docente de tiempo completo para la consolidación de los Cuerpos Académicos y mejorar el impacto en la implementación óptima de los PE reestructurados con enfoques y estrategias innovadoras con la finalidad de fortalecer su calidad, se desarrollaron tres acciones que permitieron capacitar a la planta docente del PE de Comunicación Humana, el PE de Informática para Campus Chamilpa y en el caso de la Región Oriente, a los PE de Producción Vegetal, Animal y Fitosanitaria. En el posgrado con los fondos concurrentes del Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad (PFAPAC) y el Fondo Mixto del Gobierno del Estado de Morelos -CONACyT, se han aplicado para la movilidad de PTC y a la mejoría de la interacción de los CA. Por otra parte, el Programa Institucional de Tutorías, dentro de las líneas de acción institucionales contempla el desarrollo permanente de acciones de capacitación con el objetivo de formar y ofrecer herramientas de intervención a los profesores que se desempeñan como tutores. En este sentido, se desarrollaron cuatro acciones en las que se contó con la participación de 92 Profesores de los PE de licenciatura, lo cual les permitirá diseñar estrategias de intervención en materia de tutorías.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En el posgrado, los fondos concurrentes del Programa de Fortalecimiento Académico del Posgrado de Alta Calidad (PFAPAC) y el Fondo Mixto del Gobierno del Estado de Morelos -CONACyT, se han aplicado para la formación integral del estudiante (asistencia a eventos académicos, movilidad nacional e internacional).

Por su parte, el Programa Institucional de Tutorías plantea la intervención tutorial mediante una gama de dispositivos académicos que, desde diversas perspectivas atienden no sólo las problemáticas del estudiante, sino que además ofrecen posibilidades de prevención de posibles obstáculos académicos y el desarrollo de las potencialidades del estudiante (mediante asesorías, consejería, orientación, acompañamiento en contexto y académico). Esto con la intención de enriquecer durante su trayectoria, la experiencia de formación universitaria, complementando las acciones que se desarrollan en el aula o extracurricularmente, permitiendo así coadyuvar en la formación integral.

De la misma manera, el servicio bibliotecario impacta directamente en la atención integral del estudiante ya que se han habilitado espacios de consulta que contribuyen a su rendimiento escolar, además cuenta con servicios digitales de alta tecnología y conexión inalámbrica que permite a nuestros usuarios un acceso rápido a la intranet y redes externas.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-01  
 Consolidación de la competitividad y capacidad académicas con el impulso de la innovación educativa en los programas y servicios educativos de licenciatura y posgrado.

**11.- Producción científica**

Libros

Libro 1:

Capítulos de Libros

Capítulo 1:

Libro:

Artículos

Artículo 1:

Revista:

Ponencias

Ponencia 1:

Evento:

Memorias

Memoria 1:

Evento:

Patentes

Patente 1:

**12.- Otros aspectos**

**Dictamen de la autoevaluación**

Regular

  
 Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez  
 Rector

  
 Dr. Gustavo Urquiza Beltrán  
 Responsable del proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-02  
Certificación de procesos estratégicos de la gestión, bajo la Norma ISO 9001:2008.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se les brindó asesoría consultoría y capacitación a los responsables y al personal que participa en los cuatro procesos estratégicos que se pretendían adicionar con el fin de dar a conocer los fundamentos, vocabulario y requisitos que exige la Norma ISO 9001:2008, para la certificación, y de esta manera estar en condiciones de actualizar la estructura del Sistema de Gestión de Calidad de la UAEM. Lo anterior se realizó de la siguiente manera: 1.- Sensibilización, interpretación e implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad, a) Introducción a la Calidad, b) El Costo de la Calidad, c) Globalización, Certificación y Normatividad, d) ¿Qué es ISO?, e) Mitos y Realidades sobre la Norma ISO, f) Beneficios de implementar un Sistema de Gestión de la Calidad, g) Generalidades de la Norma ISO-9001:2008, h) Vocabulario (ISO-9000:2005) e i) Interpretación de los requisitos de la Norma ISO-9001:2008. 2.-Taller para diseñar el Cuadro de Mando Integral para cada uno de los procesos estratégicos a certificar con el temario de: a) Planeación tradicional vs. Cuadro de Mando Integral, b) Metodología del Cuadro de Mando Integral y c) Elaboración del Cuadro de Mando Integral.3.- Definir indicadores de medición en los planes de la calidad en cada uno de los procesos estratégicos a certificar y su inclusión y actualización en el Manual de Procesos y Procedimientos Operativos, a) Identificación de puntos de control en los procesos, b) Determinación de indicadores de medición conforme a las Normas ISO 9001:2008 y c) Adecuación del plan de la calidad de cada proceso. Posteriormente se documentó en el manual de procesos y procedimientos operativos lo siguiente: Inclusión de cuatro procesos estratégicos que se certificarían:1) Suficiencia presupuestal de fichas técnicas para el personal contratado por honorarios -Finanzas-, 2) Cálculo y pago de cuotas obrero-patronales (INFONAVIT) -Recursos Humanos- 3) Desarrollo de colecciones-Bibliotecas- y 4) Validación académica del alumno y actualización del SADCE -Servicios Escolares-. Dentro del manual se menciona un objetivo que a la letra dice: Establecer la operación detallada de los procesos actuales, identificando quienes realizan cada una de las actividades, los documentos que se requieren para su realización, los registros para evidenciar su aplicación y, los indicadores de desempeño que se generan para su evaluación. Finalmente se implantó una metodología debidamente establecida bajo un esquema normativo con congruencia y transversalidad en la Administración Central de la Institución, para proporcionar un servicio de calidad en las áreas de: Administración Escolar, Administración de Finanzas, Administración de los Recursos Humanos y Administración de los Recursos Bibliotecarios, concluyendo en agosto de 2015 con la certificación de los procesos estratégicos administrativos que a continuación se enlistan: 1) Admisión de aspirantes de nuevo ingreso. 2) Petición de examen de titulación y expedición de títulos, 3) Validación académica del alumno y Actualización del SADCE, 4) Control presupuestal. 5) Registro del ingreso y del egreso, 6) Suficiencia presupuestal de fichas técnicas para el personal contratado por honorarios, 7) Nómina. 8) Movimientos y altas de personal. 9) Prestaciones al personal. 10) Incidencias del personal. 11) Capacitación al personal, 12) Cálculo y pago de cuotas obrero - patronales (INFONAVIT), 13) Gestión e integración de recursos de información. 14) Servicios bibliotecarios y 15) Desarrollo de Colecciones. Todo lo anterior con la finalidad de promover la mejora continua en cada una de las áreas en donde se encuentran insertados estos procesos certificados.

2.- Problemas atendidos

Dentro lo los principales problemas atendidos se enlistan los siguientes:

- 1) En el año 2013, nuestra Institución no contaba con ningún proceso de gestión certificado por la norma ISO 9001:2008.
- 3) No se contaba con un Sistema de Gestión de Calidad.
- 4) Las actividades desempeñadas no estaban claramente definidas en las áreas de Administración Escolar, Administración de Finanzas, Administración de los Recursos Humanos y Administración de los Recursos Bibliotecarios, catalogadas como áreas estratégicas sustantivas.
- 5) No se tenía claridad de las funciones y responsabilidades que cada uno de los involucrados tenía en el proceso a desarrollar.
- 6) Faltaba precisión en los documentos que se generan en cada una de las áreas con el propósito de cubrir las necesidades de los usuarios.
- 7) No se contaba con métodos para la medir el tiempo que requiere el desarrollo de actividades específicas en los procesos y con ello evaluar sus resultados.
- 8) Las funciones desarrolladas dentro de los procesos se encontraban desfasadas, es decir no se tenía orden.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-02  
 Certificación de procesos estratégicos de la gestión, bajo la Norma ISO 9001:2008.

**3.- Fortalezas aseguradas**

Considerando el progreso en los trabajos Institucionales para certificar procesos estratégicos, se puede decir que las fortalezas serían las siguientes:

- 1) Interacción de los procesos.
- 2) Compromiso del personal directivo y operativo de la Institución hacia la implementación y mantenimiento de un Sistema de Gestión de la Calidad.
- 3) Indicadores de medición y trazabilidad de los procesos.
- 4) Identificación de procesos de mejora continua.
- 5) Programas de capacitación para el personal que participa en los procesos.

**4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad**

La certificación de procesos estratégicos administrativos a través de la implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad nos ha permitido impactar en la mejora de la calidad de acuerdo a los siguientes puntos:

- 1) Establecer la operación detallada de los procesos estratégicos, permitiendo observar de manera clara las acciones a realizar para la mejora continua.
- 2) Estandarizar las actividades principales para el trabajo departamental.
- 3) Definición de las responsabilidades específicas del personal involucrado en los procesos.
- 4) Incorporación de registros en la gestión institucional que permite mayor eficacia en el seguimiento de los servicios proporcionados por la universidad.
- 5) Incorporación de indicadores de medición que permiten el seguimiento y la mejora continua de los objetivos de los procesos estratégicos.

Sin bien es cierto que lo anterior no es meramente innovación educativa, la claridad reflejada actualmente en los procesos, incide de manera importante a que dicha innovación se genere con mayor fluidez.

**5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

No aplica

**6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI**

Con la implementación y mantenimiento del Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM, a través de la certificación bajo la Norma ISO 9001:2008 de 15 procesos estratégicos de la gestión y tras el análisis del comportamiento de los indicadores arrojados por cada uno de ellos, se observa que durante el periodo enero-noviembre 2015 existe una mejora continua de los procesos, lo que ha permitido contribuir a la mejora de los indicadores planteados en el anexo XIII del ahora PROFOCIE y a la contribución para atención de las metas señaladas en cada uno de ellos.

**7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados**

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-02  
 Certificación de procesos estratégicos de la gestión, bajo la Norma ISO 9001:2008.

Alumnos beneficiados					
		Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA					
Alumnos de Licenciatura					
Alumnos de Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

No aplica

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

No aplica

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El impacto en la formación y atención integral brindada a los estudiantes a través de los procesos estratégicos administrativos certificados, ha sido significativo debido a que se brinda un servicio de calidad que cumple con los requisitos establecidos por nuestra Institución y conlleva de manera eficiente y eficaz a la gestión de trámites administrativos y académico administrativos, lo que ha permitido mejorar la atención desde su ingreso (con el proceso de obtención de fichas de admisión de aspirantes de nuevo ingreso), hasta el término de su estancia en la UAEM (con el proceso que atiende la petición de examen de titulación y expedición del título).

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-02  
Certificación de procesos estratégicos de la gestión, bajo la Norma ISO 9001:2008.

12.- Otros aspectos

Considerando los resultados de la implementación y evaluación del Sistema de Gestión de la Calidad de la UAEM, se concluye que dicho Sistema contribuye al logro de los objetivos de la calidad derivados de la misión Institucional, así como a la implementación de la planeación estratégica, el aseguramiento de la actualización de las normativas legales y reglamentarias necesarias para el desarrollo de los procesos involucrados. Lo que nos ha permitido medir la satisfacción del cliente y la mejora continua, implementando una cultura de calidad en el personal involucrado en los procesos estratégicos administrativos, así como esquemas de trabajo más integrados, asegurando la articulación de las funciones sustantivas de la Administración Central de la UAEM.

Dictamen de la autoevaluación

Muy Buena

  
Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez  
Rector

  
Mtro. Alberto Gaytán Alegría  
Responsable del proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-03  
 Transversalización de la perspectiva de equidad de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Para iniciar se debe decir que éste es un proyecto planeado para lograr el 100% del cumplimiento de sus objetivos mediante el desarrollo de dos etapas anuales. La primera etapa se planeó como la etapa preparatoria, es decir, se estableció el desarrollo de objetivos, metas, acciones y compromisos preparatorios que permitieran el desarrollo de actividades posteriores a desarrollar dentro del segundo año. Es decir, se centró en las actividades de sensibilización y planeación, como por ejemplo el desarrollo de la planeación para la organización de una campaña de equidad de género con el diseño de diversos medios como (radio, medios, web, obras de teatro, festivales estudiantiles, concursos de ensayos, concursos de fotografía, impresión de trípticos, folletos, pendones, etc.), cuya calendarización se planeó en la segunda etapa del proyecto.

En esta primera etapa se incluyó también el desarrollo de diversas conferencias-taller que permitieran despertar el interés por el tema de la perspectiva de género en la comunidad universitaria, así como evaluar qué subtemas dentro del tema general son interesantes para los diversos beneficiarios de las mismas, puesto que no es lo mismo el interés estudiantil, que el de los trabajadores, así como analizar sus necesidades y potencialidades (esto con la intención de realizar una serie masiva de conferencias en el segundo año del proyecto, dirigidas a cumplir con los requerimientos y objetivos específicos) y se elaboró un plan de prevención de la violencia de género.

La segunda etapa por lo tanto se centró en desarrollar actividades que permitieran transversalizar la perspectiva de género dentro de la UAEM, de una forma medible. Debido a lo anterior se debe decir, que la valoración general del avance en el cumplimiento académico del proyecto establecido para el primer año se ha cumplido en un 100%, por lo que de concluirse el proyecto en su totalidad se estará en la posibilidad de establecer las bases que permitan la defensa de los derechos humanos y en específico de las mujeres tendientes a lograr la equidad de género entre los miembros de la comunidad universitaria a través del lenguaje incluyente; la sensibilización de la comunidad universitaria en el tema; la incorporación de la perspectiva de género de los planes de estudio de cada nivel impartido en la UAEM: medio superior, licenciatura y posgrado y educación continua; así como del análisis de la legislación y eventual reforma jurídica en pro de la equidad de género. Y de la misma forma lograr la equidad de género laboral: centrada en procesos de reclutamiento, contratación, permanencia en el empleo, formación en el empleo y jubilación de las y los trabajadores académicos y administrativos de la UAEM, con programas de no discriminación, mejoramiento del clima laboral y buenas medidas de previsión social.

2.- Problemas atendidos

Dentro de las áreas de oportunidad detectadas en el diagnóstico se pueden señalar como problemas atendidos los siguientes:


- Se sensibilizó parte de la comunidad universitaria en el uso del lenguaje incluyente.
- Se difundió mediante conferencias el marco jurídico de la equidad de género.
- Se revisó la legislación interna de la UAEM para determinar qué reformas jurídicas son necesarias para implementar la cultura de la equidad de género entre sus estudiantes, docentes y personal administrativo y de confianza.
- Se realizó una propuesta de reformas jurídicas para dicho fin y se está en espera de que en la segunda etapa se dé continuidad al trámite necesario para defender dicha propuesta frente a Consejo Universitario y se conviertan en normas aplicables.
- Se realizó también una propuesta jurídica para combatir el acoso laboral con perspectiva de género dentro de la UAEM. De igual forma se está en espera de que en la segunda etapa se dé continuidad al trámite necesario para defender dicha propuesta frente a Consejo Universitario y se conviertan en normas aplicables.

3.- Fortalezas aseguradas

El proyecto logró dar un avance significativo hacia la concretización de la transversalización de la perspectiva de equidad de género en la UAEM, lo cual fortalecerá el trabajo que aquí se realiza agregando un plus a las actividades de formación de recursos humanos (puesto que se contribuye a la formación integral del estudiante); generación y aplicación del conocimiento y en las relaciones laborales de sus trabajadores con la universidad, por lo que la búsqueda de la igualdad de género, contribuye a la construcción, no sólo de una universidad más igualitaria, sino de una sociedad más igualitaria.

4.-Número de estudiantes, profesores y personal administrativo beneficiados

Cursos	No se han agregado cursos.
Talleres	<p><b>Taller 1:</b> Primera conferencia-taller "Equidad de género. Construcción de valores universitarios"</p> <p><b>Taller 2:</b> Segunda conferencia-taller "Equidad de género en ambientes universitarios"</p> <p><b>Taller 3:</b> Tercera conferencia-taller "Equidad de género en ambientes universitarios"</p>
Seminarios	No se han agregado seminarios.
Diplomados	





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-03  
Transversalización de la perspectiva de equidad de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

No se han agregado diplomados.

Conferencias

No se han agregado conferencias.

5.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Memorias

No se han agregado memorias.

6.- Cuáles son los puntos más destacados que resultaron del estudio de género realizado en la institución

Estos se pueden englobar en tres puntos generales:

a) Acoso Laboral con perspectiva de género

Se considera que las universidades por contar con plantillas laborales sumamente calificadas, es decir con personal con un porcentaje de habilitación alto (estudios universitarios en su mayoría), en comparación con otros centros de trabajo, debería contar con ambientes de trabajo más sanos, puesto que su personal contaría con mejores herramientas para la solución pacífica de sus conflictos interpersonales derivados del desarrollo de las actividades propias de su trabajo. Desafortunadamente esto no es así y encontramos que las características del trabajo universitario (inestabilidad laboral, sometimiento a concursos constantes, etc.) generan un caldo de cultivo del acoso laboral y que existen pocas herramientas para combatirlo dentro de las propias instituciones universitarias.

Aunado a ello el acoso laboral es un fenómeno cuyo estudio con una perspectiva de género resulta importante, pues hay autores, como Rodríguez, que señalan que del total de víctimas de este fenómeno el 78% son mujeres<sup>[1]</sup>.

b) Legislación universitaria con perspectiva de género

Además de analizar la legislación universitaria se hizo necesario realizar una propuesta que permita una reforma integral desde las leyes máximas de nuestra institución como la Ley Orgánica, el Estatuto Universitario entre otros de jerarquía suprema en nuestra universidad.

Debemos mencionar que el campo de la legislación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos es muy vasto, por lo que solo tomamos las leyes proporcionadas a través de la página oficial electrónica de la universidad<sup>[2]</sup> por la Secretaría General, dentro del rubro de legislación universitaria vigente.

El análisis primeramente nos permitió observar si la legislación cuenta con el punto de perspectiva de género, si no es así, se hizo mención de ello y se propusieron remos las ideas que pueden incluirse para con el propósito de destruir los estereotipos que propician el trato desigual entre ambos géneros, con lo que además se logrará empatarnos con las universidades de este país y que alrededor del mundo, buscan mediante acciones concretas lograr la equidad de género.

c) Programas Educativos con perspectiva de género

La incorporación de las temáticas de género en los planes y programas de estudio del nivel superior se han enfrentado a diversos obstáculos de índole institucional. En el caso de México, son contadas las universidades y las carreras que contienen de manera formal una o más materias con perspectiva de género. Normalmente ha sucedido que profesoras con orientación feminista entretejen las temáticas de género con el contenido de la materia que imparten para incorporar esta perspectiva en su ejercicio docente. Pero, al no ser materias incorporadas en la estructura del plan de estudios, o sea, institucionalizadas, aparecen y desaparecen en función del interés del profesorado (Buquet, 2011).

Por ello, el estudio realizado sobre el tema tuvo como base los estudios que la sustentan (análisis del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y de diferentes fuentes relacionadas con la perspectiva de género desde los diversos sectores a donde llega el egresado de nuestra institución: los empleadores, los profesionales independientes, los egresados, los docentes, los órganos colegiados profesionales, la proyección de la demanda potencial, la opinión del público en general, los resultados de las evaluaciones externas, entre otros). La revisión o rediseño curricular busca incorporar las nuevas necesidades del quehacer profesional para lograr profesionistas más competitivos y capaces de adaptarse a las nuevas exigencias de un mundo laboral más complejo y diverso.

[1] Rodríguez, Carlos, Mobbing. Acoso laboral. Itsmo, 2010, disponible en: <http://istmo.mx/2010/07/mobbing-acoso-laboral/>, fecha de consulta 9 de enero de 2015.

[2] UAEM PAGINA OFICIAL. Consultado en: <http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/secretaria-general/legislacion-universitaria>. Fecha de consulta: 12 de mayo de 2015.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-03  
 Transversalización de la perspectiva de equidad de género en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

7.- Cuáles son los aspectos más relevantes que se tiene respecto al estado que guarda el tema de perspectiva de género en la institución

Desde 1975, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), ha sido pionera en investigaciones sobre los estereotipos de la equidad de género y el feminismo en el estado, sin embargo, siguen siendo insuficientes los avances logrados a favor de la mujer en los ámbitos político, económico, social y derechos de las féminas. Es precisamente por ello, que la cultura institucional de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, es mantener una igualdad laboral entre mujeres y hombres designando un sistema de significados compartidos entre las y los miembros de la institución que produce acuerdos sobre lo que es un comportamiento correcto y significativo, con ello se busca lograr la institucionalización de las perspectivas de género (PEG) para el mejoramiento de las relaciones personales, laborales y la atención óptima al alumnado, es decir, considera que la igualdad entre mujeres y hombres es un principio que permite garantizar el desarrollo humano, a la vez que constituye un objetivo fundamental de la misión de llegar a la igualdad sustantiva. Mujeres y hombres desempeñan diferentes roles y responsabilidades en sus propias vidas, dentro de sus familias y en su comunidad o en la sociedad. Derivado lo anterior, la UAEM se ha dedicado a fomentar la perspectiva de género entre profesoras/es, las y los estudiantes, y personal administrativo con diversas acciones, en este año se logró sensibilizar a la comunidad universitaria a través de folletos y trípticos sobre el uso del lenguaje incluyente, la impartición de conferencias en el marco jurídico de la equidad de género, entre otras.

No obstante lo anterior, no se ha podido concretizar todas las acciones debido a que se trata de un proyecto a dos años y el recurso asignado es de un año, por lo que el trabajo quedará incompleto, ya que esta segunda parte, se centra en las actividades de sensibilización y planeación, como por ejemplo el desarrollo de la planeación para la organización de una campaña de equidad de género con el diseño de diversos medios como (radio, medios, web, obras de teatro, festivales estudiantiles, concursos de ensayos, concursos de fotografía, impresión de trípticos, folletos, pendones, etc.), cuya calendarización se planeó en la segunda etapa del proyecto.

8.- Describir cuáles fueron los materiales de promoción (trípticos, folletos, videos, entre otros) elaborados y cuáles fueron los impactos generados

**Folletos:**

1º. Avanzando hacia la equidad de género en la UAEM. Con este folleto, se logró concientizar a la comunidad universitaria sobre la perspectiva de la equidad de género, principalmente en la elaboración, diseño y emisión de documentos oficiales en la UAEM, permitiendo con ello el avance del ejercicio de los derechos humanos tanto de hombres como mujeres.

2º. Equidad de género. Inclusión del lenguaje incluyente con perspectiva de género en el personal administrativo de la UAEM. Se pretende promover en el personal administrativo de la UAEM un uso no sexista del lenguaje, no es que se invierta el uso del masculino por el femenino, sino que se utilice un lenguaje adecuado a la realidad sin negar a ninguna persona.

**Trípticos:**

1º. Equidad de género. Inclusión del lenguaje con perspectiva de género en la UAEM. Se pretende dar a conocer el uso del lenguaje incluyente en la documentación oficial en la UAEM.

2º. X si acaso te acosan. Se logró dar a conocer a la comunidad universitaria sobre un fenómeno poco estudiado, el acoso laboral, así como las diversas acciones que se consideran acoso, así como diversas acciones para prevenirlo.

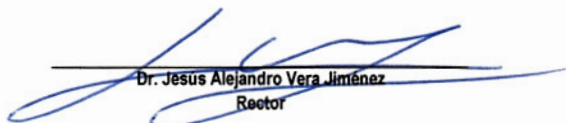
3º. Procedimientos para la inclusión de la perspectiva de equidad de género en los planes y programas de estudio de nivel licenciatura de la UAEM. Con este tríptico, el principal objetivo fue hacer uso del lenguaje incluyente dentro de una universidad para lograr la integración y el reconocimiento de la diversidad, igualdad y equidad de género, y como implementarlo desde los contenidos temáticos de las licenciaturas.

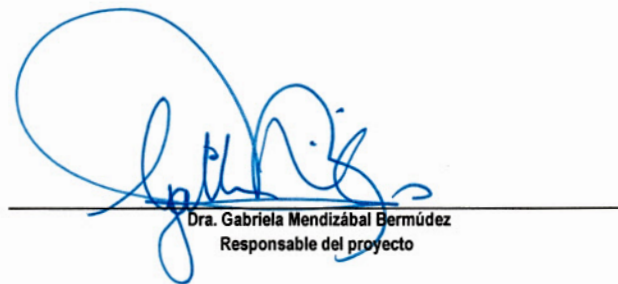
9.- Impactos obtenidos con la adquisición bibliohemerografía

No se adquirió

Dictamen de la autoevaluación

Muy Buena

  
 Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez  
 Rector

  
 Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez  
 Responsable del proyecto



**REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI**

**Universidad:** C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
**Universidad Autónoma del Estado de Morelos**  
**Ejercicio Fiscal:** 2014  
**Proyecto:** P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-04  
**Consolidación e impulso de la calidad y disminución de las brechas entre de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.**

**1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Con base en el análisis de los resultados obtenidos al cierre de este ejercicio, la DES de Salud considera haber mostrado avances fundamentales en la consolidación del proceso de planeación participativa, que permitió la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los PE y de los procesos de gestión a su interior. Lo anterior, ha favorecido los avances en cuanto al cumplimiento de sus compromisos, tal es el caso de la Facultad de Comunicación Humana que a través de sus metas planteadas contribuyó en la mejora de la calidad de los usuarios que integran su comunidad (alumnos, docentes, pacientes internos y externos a la Clínica del área de Servicio Social y Prácticas, en beneficio al área médica). En la Facultad de Psicología se contribuyó al cumplimiento de los criterios y lineamientos de los órganos evaluadores mediante la adquisición de equipo y programas de cómputo especializado, con lo que se espera ofrecer un mejor servicio a los alumnos de la Licenciatura en Psicología. Se elaboró el diseño del programa de seguimiento de egresados, el cual servirá para actualizar los datos e identificar la situación laboral y/o académica de nuestros egresados. Se cumplió con la meta de mantener la calidad del PE de Maestría en Psicología, atendiendo las observaciones y recomendaciones realizadas por el organismo acreditador y evaluador, buscando su actualización permanente, para lo cual se adquirieron libros de temáticas especializadas relacionadas con el área de Psicología, a fin de mantener actualizado nuestro acervo bibliográfico y fortalecer la formación académica de los estudiantes. Para fortalecer la formación académica de los supervisores de práctica y mejorar el programa de prácticas de los estudiantes de posgrado, se impartió el Curso para Tutores de Prácticas "Formación de Supervisores de Prácticas para el PE de Maestría en Psicología" con el objetivo de adquirir las herramientas necesarias para diseñar e implementar una metodología de evaluación específica de la tutoría para estudiantes de posgrado. Así mismo se impartió el Curso de capacitación "Diseño y Reestructuración de Planes de Estudio" para el PE de Psicología, a fin de cumplir con las recomendaciones del órgano acreditador, entre las cuales se encuentra la de reestructurar el Plan de estudios 2004. Así mismo se apoyó a dos alumnas de la Maestría en Psicología, para realizar estancias de investigación, con el propósito de fortalecer la formación del estudiante en el área educativa y de psicoterapia. Se mejoraron los servicios académicos brindados a los alumnos del PE de la Licenciatura en Psicología, mediante la adquisición de equipo, materiales y software especializado que coadyuvan al cumplimiento de los criterios y lineamientos de los organismos evaluadores. La Escuela de Ciencias del Deporte ha fortalecido su infraestructura académica con el equipamiento del laboratorio de desempeño físico, equipo necesario para realizar las actividades académicas y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, por otro lado permitirá ir cumpliendo con los indicadores de los organismos evaluadores. En la Escuela de Nutrición Se adquirió equipo necesario para llevar a cabo las prácticas de las diferentes unidades de aprendizaje que conforman el Plan de Estudios. Dicho material facilita que los estudiantes se ejerciten en el uso de la metodología y el instrumental científico especializado; así como el desarrollo de competencias académicas, además de gratificante resaltar que durante el ejercicio, se logró la primera movilidad académica internacional de un alumno de la Licenciatura. Por otro lado, la Facultad de Enfermería cuenta actualmente con 685 alumnos distribuidos en la Licenciatura, Maestría y la especialidad en Enfermería; para el siguiente ejercicio, se buscara incrementar dichos estándares brindado la misma calidad en educación. Gracias al recurso proporcionado, la Facultad, tuvo un avance significativo, mismo que se ha visto reflejado a lo largo de los reportes trimestrales entregados, dentro de los cuales, es de notar el impulso a cada PE para su crecimiento y acreditación, fines que han llevado a mejorar la calidad y los trabajos de investigación de manera conjunta. Sobre esta misma línea es que la participación en eventos académicos y el apoyo a realizar estancias de investigación, permitió un aprendizaje único y práctico, ya que la experiencia adquirida para la consolidación y diversificación de la formación profesional y en las líneas de investigación, logró verse estimulada y reflejada en la calidad de los trabajos y calificaciones respectivas. Asimismo y tomando en cuenta que los equipos de laboratorio permiten contar con la cantidad requerida para preparar soluciones amortiguadoras que fortalecen las LGAC de sus CA, la Facultad de Medicina, obtuvo un gran beneficio con los equipos adquiridos (refrigerador y balanza) que fueron empleados para la preservación de muestras biológicas utilizadas en los diferentes proyectos de investigación. En el CITPSI el PEP de Doctorado en Psicología se modernizó a través de la adquisición de pantallas planas para la adecuación de dos salas de titulación, lo cual permite que los estudiantes puedan presentar de manera adecuada sus protocolos de investigación para graduarse. Así mismo, con la compra de dos videoproyectores se habilitaron otras dos aulas de docencia lo cual permite tener mejores condiciones para la conducción de clases, además del incremento del acervo bibliográfico que posibilita a los alumnos la consulta de materiales a su alcance, con la finalidad de mejorar sus proyectos de investigación que impactarán directamente sus trabajos de tesis; y no menos importante es la compra de equipos de cómputo e impresoras que ha fortalecido el área de atención a estudiantes, creando un ambiente óptimo para el desarrollo de sus actividades



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-04

**Consolidación e impulso de la calidad y disminución de las brechas entre de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.**

cotidianas de búsqueda de datos e impresión de reportes semestrales. Finalmente, la Facultad de Farmacia adquirió equipo de Laboratorio (Equipo de disolución, microscopio binocular), equipo de cómputo y reactivos para el cumplimiento a los criterios y lineamientos de los órganos evaluadores, con lo que se espera ofrecer un mejor servicio a los alumnos de la Licenciatura en Farmacia. Por otro lado, se pagó la anualidad a la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Farmacia (AMEFFAR) con la finalidad de mantener la cooperación y colaboración con otras instituciones de educación superior que ofertan el programa de Licenciatura en Farmacia; también se apoyó el fortalecimiento de los PEP y de CA a través de la adquisición de equipo. Así mismo, se adquirieron materiales deportivos y materiales para muestras de diagnóstico con la finalidad de apoyar el programa de formación integral de los estudiantes; todas ellas, acciones que coadyuvaron con los compromisos adquiridos en el presente proyecto.

2.- Problemas atendidos

De acuerdo a las debilidades encontradas en la evaluación del ProDES, se focalizaron esfuerzos en atender la necesidad de infraestructura académica y servicios, como el diseño del Programa de Seguimiento a Egresados para la Facultad de Comunicación Humana, instalación de equipo tecnológico en Módulo de atención médica, Curso taller y asesoría a docentes para el PE de Comunicación Humana, apoyo para estancias académicas, acervo bibliográfico especializado, así como materiales empleados en las prácticas de los estudiantes. Se buscó mejorar las condiciones de infraestructura y espacios académicos para ofrecer un servicio de calidad a los alumnos del PE de Licenciatura en Psicología. Se contribuyó a la formación de los supervisores de prácticas con un curso de capacitación, además de fortalecer la formación de los estudiantes de Maestría en Psicología mediante la realización de estancias. Se atendió el fortalecimiento de equipos de investigación para el cumplimiento del plan de estudios de la licenciatura de ciencias aplicadas al deporte. En la Escuela de Nutrición, se dio atención a la necesidad de equipamiento de los laboratorios que son indispensables para la formación de los Licenciados en Nutrición y principalmente se le dio atención a las problemáticas relacionadas con la infraestructura académica, misma que se fortaleció a través de la compra de equipo especializado principalmente para las prácticas de los alumnos de la licenciatura, maestría y especialidad en enfermería, desarrolladas en los laboratorios de la Facultad; asimismo se gestionó la participación a eventos académicos y el apoyo a realizar estancias de investigación. En el CITPsi se atendió a una matrícula de 24 alumnos del PEP de doctorado en psicología, con el incremento del acervo bibliográfico se actualizó en cierta medida la colección de libros para el desarrollo del PEP. Así mismo, se proveyó de los insumos necesarios para el correcto funcionamiento del laboratorio de neuropsicología, que permite la formación de recursos humanos y el desarrollo de la investigación de la LGAC "Procesos Psicológicos y su Relación con el SNC". Por otro lado, con el incremento en la infraestructura académica se habilitaron los espacios dedicados a la docencia y el área de servicio a estudiantes, con ello se contribuye a la atención del plan de mejoras establecido para el PEP de Doctorado en Psicología. Finalmente la Facultad de Farmacia atendió el fortalecimiento de su infraestructura física con la intención de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, así como incrementar los productos de investigación, además de mejorar los servicios que se ofrecen a los alumnos e investigadores de la Facultad.





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-04  
Consolidación e impulso de la calidad y disminución de las brechas entre de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

3.- Fortalezas aseguradas

Tomando como punto de partida los factores positivos con los que cuenta la DES, el presente proyecto continuó sobre el objetivo de asegurar la competitividad de los PE de licenciatura, posgrado y educación permanente, así como mantener el avance en la formación integral de los estudiantes y docentes de la licenciatura en Comunicación Humana, contar con las condiciones de infraestructura adecuada y con más acervo bibliográfico y software especializado para ofrecer servicios de calidad a los alumnos del PE de Licenciatura y Maestría en Psicología, contar con un programa que permita tener actualizada la información de nuestros egresados, así como con supervisores de prácticas capacitados que enriquecen la formación académica de los estudiantes de este último. En el PE de Ciencias del Deporte, el equipamiento del laboratorio de desempeño físico contribuyó a mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. En el CITPSi se continuó con el fortalecimiento a la planta académica de PTC que en su mayoría cuenta con el reconocimiento de Perfil Deseable, mismos que alimentan al PEP Doctorado en Psicología reconocido por el PNPC mediante la vinculación académica y profesional, las redes académicas y de investigación, la movilidad y la innovación en sus LGAC; en lo que respecta al apoyo a movilidades estudiantiles, se fortaleció la formación de profesionales en el área de la psicología lo cual ha dado muestra de favorecer el incremento a la eficiencia terminal, uno de los objetivos primordiales del PEP. Por su parte La Facultad de Farmacia, priorizó el fortalecimiento de su infraestructura con la finalidad de mejorar sus procesos de enseñanza, así como fortalecer las LGAC que se cultivan en ella y permite incrementar la productividad de sus PTC, de la misma manera que cumplir con las recomendaciones de los organismos evaluadores para sus PE de Licenciatura y Posgrado. Es por lo anterior que la DES reconoce el aporte que el presente ejercicio abonó con el apoyo en cada uno de los rubros, pues posibilita el desarrollo hacia la consolidación de los PEP y de los PTC que integran nuestra planta académica y propicia avances significativos en la mejora y en el aseguramiento de una educación superior de calidad que forma profesionistas, especialista y profesores-investigadores capaces de aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales, académicamente pertinentes y socialmente relevantes en las distintas áreas y disciplinas de la salud.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Para la DES ha sido indispensable dar apoyo integral a la innovación educativa, de tal manera que se mejoren la capacidad y competitividad académicas, así como la gestión. Las acciones implementadas han resultado en la mejora y posibilidad de promoción del fortalecimiento de los PE de licenciatura, posgrado y educación permanente de cada UA, atendiendo a las funciones sustantivas de la UAEM y a los organismos acreditadores, pues debido a que la innovación no es una actividad puntual sino un proceso y análisis en la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado, da como resultado el que los alumnos aprendan de forma teórico- práctica con el uso de tecnología actualizada. De esta manera, la Facultad de Farmacia, a partir de las constantes y permanentes revisiones de sus planes de estudios tanto de licenciatura y posgrado, ha ido incorporando algunas innovaciones educativas, como: modificación de programas por competencias centrados en el estudiante, hibridación de unidades de aprendizaje, incremento del uso de las tecnologías de la información y comunicación, fortalecimiento de programas de formación integral, programa de tutorías, etc. Es pronto para evaluar los resultados de su implementación, sin embargo en algunos indicadores se ha observado un buen impacto, por ejemplo hay una disminución en el índice de deserción de esta carrera; o tal es el caso de la Facultad de Enfermería que pudo notar una mejora considerable en los índices y calificaciones reportadas en los estudiantes de sus PE, lo cual atribuye a la posibilidad de mejorar la enseñanza- aprendizaje que sin duda se vio enriquecida con el equipo especializado que permitió mejores condiciones en la correcta aplicación y entendimiento de cada práctica y clase. Por lo anterior, reiteramos el compromiso con la incorporación y fortalecimiento de este conjunto de ideas, procesos y estrategias que tienen como interés, introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-04  
Consolidación e impulso de la calidad y disminución de las brechas entre de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES reconoce la importancia de la valoración de sus programas de licenciatura, posgrado e investigación, que requiere confrontar los resultados esperados con los obtenidos, toda vez que permita detectar los aciertos y las oportunidades de mejora, con la finalidad de establecer estrategias de fortalecimiento y superación, en sintonía con la concepción de una educación como proceso integrado por múltiples componentes que se conectan e inciden entre sí y que son a la vez producto de una historia. Lo anterior ha permitido que constantemente busque apearse a los criterios que los organismos evaluadores y acreditadores proponen para lograr dicha congruencia y crecimiento; ante lo cual, las UA que la integran desempeñaron las siguientes acciones: La Licenciatura en Farmacia ha solventado un alto porcentaje de las recomendaciones realizadas por su organismo acreditador COMAEF a través de diversas estrategias como son el fortalecimiento de la infraestructura académica de la Facultad, el seguimiento de estudiantes durante su trayectoria escolar a través de un programa de tutorías, la capacitación docente permanente de los profesores, la pertenencia a la Asociación de Escuelas y Facultades en Farmacia, entre otras actividades. En el caso de los posgrados (Maestría y Doctorado en Farmacia) se solventaron las recomendaciones y sugerencias realizadas por el PNPC, este año se trabajó en la actualización del programa de Maestría en Farmacia y ambos programas se encuentran evaluados como programas consolidados. Asimismo, se ha fomentado la movilidad de los alumnos de la Maestría en Psicología y la capacitación a los supervisores de prácticas del programa de Maestría. Además de dar seguimiento a los egresados de la Licenciatura en Psicología; todo ello en atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores, se ha incrementado el material y el equipo de cómputo, así como el acervo bibliográfico y software especializado. Por otro lado el PE de la Licenciatura de Médico Cirujano ha atendido las observaciones en un 80% teniendo hasta el mes de marzo del año 2016 para el total cumplimiento. Asimismo para el PE de Urgencias Médicas se atendieron las recomendaciones y se sometió a evaluación el PE por parte del CONACYT en el mes de Noviembre. Al momento se está en espera del dictamen. Por su parte, el PE de Nutrición, continúa trabajando para contar con la infraestructura y recursos humanos suficientes y de acuerdo a lo que demanda el Plan de Estudios (PE), para brindar a los estudiantes una educación de calidad, con base en lo que se señala en los indicadores de los organismos evaluadores; en julio de 2015, egresó la primera generación, por lo que pasa al estatus de PE evaluable, sin descuidar el trabajo que le lleve a cumplir con lo señalado en los marcos de referencia de los organismos evaluadores y con ello lograr que el PE tenga condiciones de ser evaluado para el año 2016. Finalmente, sobre este objetivo, en el CITPSI se han implementado diversas estrategias para dar atención a las recomendaciones emitidas por el organismo evaluador (PNPC), mismas que incluyen la revisión y actualización del PEP de Doctorado en Psicología, para lo cual se ha conformado una comisión de seguimiento y evaluación del plan de mejoras. Así también se ha fortalecido la planta académica que participa en el núcleo académico básico del PEP, quienes a pesar de no haber sido apoyados con recursos del PROFOCIE, han asistido a movildades nacionales e internacionales, así como en estancias de investigación que incrementan la calidad de su habilitación e impacta de manera positiva en este PEP al contar con profesores altamente calificados para impartir docencia y realizar investigación.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-04  
 Consolidación e impulso de la calidad y disminución de las brechas entre de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Acorde a lo planteado en el Anexo XIII del PIFI, los apoyos recibidos ayudaron a fortalecer los siguientes indicadores: Material y equipo de cómputo para el programa de licenciatura; seguimiento de egresados de la licenciatura en psicología; acervo bibliográfico actualizado en el programa de Maestría; software especializado para el PE de Licenciatura y Maestría en Psicología; capacitación a docentes del programa de Maestría y movilidad académica de dos alumnas del programa de la Maestría en Psicología. En la Licenciatura en Nutrición, un alumno realizó movilidad internacional (Universidad de Lagos, Chile); su matrícula tuvo un promedio de 220 alumnos de nuevo ingreso; así como la incorporación de dos Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC), con lo que se impulsó la participación de los estudiantes en proyectos de investigación orientados a la solución de problemas de salud de la entidad y del país. El CITPsi, durante este ejercicio, incrementó el número de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores, con un 64.70% de la planta docente que cuenta con este reconocimiento. Así también, se cuenta con un 88.23% del total del personal adscrito como PTC con el Perfil Deseable de PROMEP. Lo anterior habilita a la planta académica adscrita a este Centro, al mismo tiempo que ofrece mayores oportunidades de formación para sus estudiantes, al contar con profesores del más alto nivel de calidad. Así mismo, el PEP de Doctorado en Psicología creció en sus indicadores de matrícula al pasar de 19 alumnos a 24 que actualmente se encuentran inscritos, los cuales provienen no sólo del estado de Morelos, sino también del extranjero, por lo que el PEP está dando cumplimiento a una de sus metas de poder ser referencia a nivel regional, nacional e internacional. Finalmente, en la Facultad de Farmacia durante el presente año se solventaron algunas sugerencias de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE de la Facultad, se recibió una visita de seguimiento del organismo acreditador COMAEF, los PE de Licenciatura en Farmacia se encuentra acreditado y los dos PEP, Maestría y Doctorado en Farmacia se encuentran evaluados como programas consolidados en el PNPC de CONACyT. Se incrementó la planta académica en un 10% con la contratación de dos PTC y se incorporaron tres PTC al SNI, dos de ellos avanzaron de nivel (de SNI 1 a SNI 2). El 90% de los PTC está reconocido con el Perfil deseable de la SEP, los dos únicos PTC que no cuentan con este reconocimiento son los PTC de nuevo ingreso. Además se incrementó la matrícula de la Licenciatura en Farmacia en un 12 %, así como el de Maestría en Farmacia en un 56 % y el Doctorado en Farmacia en un 8%.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	1				1
Alumnos de Posgrado	15		15		
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-04  
Consolidación e impulso de la calidad y disminución de las brechas entre de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Las acciones llevadas a cabo en cuanto a la modernización de la infraestructura, han permitido contribuir en la mejora de la calidad en los servicios que la DES ofrece tanto a sus usuarios como a los integrantes de su comunidad universitaria. De esta manera, siguiendo lo mencionado en puntos anteriores, se resalta la importancia de las mejoras en los servicios académicos brindados a los alumnos mediante la adquisición de equipo, materiales y software especializado que permiten el cumplimiento de los criterios y lineamientos de los organismos evaluadores; equipo de laboratorio como: centrifuga refrigerada universal, horno de vacío, refractómetro digital portátil, campana de flujo laminar, equipo de combate a incendios, señalizaciones y botiquines de primeros auxilios, entre otros, que permiten una práctica más allegada a los escenarios reales y por tanto el ejercicio de aprendizaje significativo, beneficio que se dirige en el mismo sentido para el uso de equipos que contribuyen en el desarrollo de los diferentes proyectos de investigación. La participación en eventos académicos y estancias de investigación que fortalecen la formación profesional a través de la experiencia adquirida para la consolidación y diversificación de las líneas de investigación que se abren a la posibilidad de mayores alcances, resultados más precisos y en menor tiempo a través de esta modernización. Modernización que también impacta en las aulas a través de la adquisición de pantallas planas para la adecuación de salas de titulación, lo cual permite que los estudiantes puedan presentar de manera adecuada sus protocolos de investigación para graduarse; posibilidad de habilitar nuevas aulas de docencia que conlleva mejores condiciones para la conducción de clases. El incremento del acervo bibliográfico con servicios bibliotecarios e informáticos ágiles y eficientes que posibilita a los alumnos la consulta de material a su alcance, actualizado y acorde a los programas y planes de estudio con la finalidad de mejorar sus proyectos de investigación que impactarán directamente sus trabajos de tesis, así como la compra de equipos de cómputo e impresoras que fortalece el área de atención a estudiantes, creando un ambiente óptimo para el desarrollo de sus actividades cotidianas de búsqueda de datos e impresión de reportes semestrales. Lo anterior impacta además en las funciones sustantivas de la Institución, proporcionando herramientas de índole científica, tecnológica e instrumental que favorecen un desarrollo de calidad y mayor competitividad en cuanto a la calidad profesional que demanda la sociedad.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Para mejorar la formación de los supervisores de prácticas que requieren evaluar y dar el seguimiento adecuado de las actividades desempeñadas por los estudiantes de posgrado en su prácticas, se impartió el Curso para Tutores de Prácticas "Formación de Supervisores de Prácticas para el PE de Maestría en Psicología" con el objetivo de adquirir las herramientas necesarias para diseñar e implementar una metodología de evaluación de la tutoría para estudiantes de posgrado. Así mismo se impartió el Curso de capacitación "Diseño y Reestructuración de Planes de Estudio" para el PE de Psicología, a fin de cumplir con las recomendaciones del órgano acreditador, entre la cual se encuentra la de reestructurar el Plan de estudios; además de llevarse a cabo diversas acciones de Capacitación y Actualización docente tanto en el área disciplinar como pedagógico que no se han realizado con recurso de PROFOCIE pero que impactan de manera significativa en el objetivo de tener una planta académica actualizada. Es importante resaltar que derivado de los cursos aplicados en este ejercicio, los profesores mostraron una determinación clara y de oportunidad para la mejora de las actividades a capacitar, y que a pesar de no haber contado con el 100% del cuerpo docente; estos mostraron resultados favorables mejorando no solo su calidad, sino también en la aplicación y transferencia de lo adquirido. En el CITPSI los CA "Cognición y afectos" y "Psicología comunitaria y ambiental" fueron beneficiados con la adquisición de mobiliario que permite tener organizada la información correspondiente al trabajo de colaboración de los mismos, esto también fortalece las actividades de investigación que se desarrollan al interior de sus LGAC, lo cual ha mantenido el nivel de consolidación de los CA beneficiados. Por su parte, la Facultad de Farmacia organiza cada inicio de semestre Cursos de Capacitación, así como diversas actividades de Actualización docente como las Jornadas Farmacéuticas o los Simposios organizados por los CA, que de igual manera, fueron actividades que no se realizaron con recurso de PROFOCIE durante este año. No obstante, con el ejercicio de los recursos PROFOCIE este año se fortaleció la infraestructura de varios CA con la adquisición de equipo de uso común como fue un microscopio binocular, centrifuga refrigerada, microscopio óptico primo, entre otros.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-04  
 Consolidación e impulso de la calidad y disminución de las brechas entre de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Para la DES de Salud es prioridad favorecer el desarrollo integral del estudiante en las esferas académica, socio-cultural, deportiva y ética para que fortalezca su identidad, autoestima, autocuidado de la salud y armonice su desarrollo personal con la sociedad empoderando su formación profesional con actitud de servicio y compromiso social. Por lo que es importante la implementación de programas que se orienten a incorporar al curriculum de los PE el desarrollo de actividades deportivas, la creación artística y cultural como un componente de la formación integral del estudiante, por tanto, sobre estos parámetros, se capacitó a los supervisores para mejorar la atención del programa de prácticas donde participan alumnos de la Maestría en Psicología. Se puso en marcha el Programa de Acción Tutorial (PAT) para dar respuesta a las necesidades de información, formación y orientación relacionadas a los procesos académico-administrativos y favorecer en los estudiantes los estudiantes su adaptación a la vida universitaria. Acción que se ve fortalecida con apoyo de otro fondo que permitió llevar a cabo el "Curso Dinámicas para la actividad tutorial grupal" en el cual los docentes recibieron capacitación en tutorías. El fin primordial de las capacitaciones a los docentes, la participación a eventos académicos y el apoyo a realizar estancias de investigación y las líneas de investigación, propicio el mejoramiento considerable en la calidad de los resultados de los alumnos, así como también en la investigación propia y motivación de buscar lo que no les llegue a interesar con mayor entusiasmo; la formación integral del alumno, en resumen se puede asociar que con una mayor calidad en los PE y en la atención de los docentes. Como parte del programa de Formación Integral de la Facultad se organizó un Torneo Deportivo InterDES donde los estudiantes de las Licenciaturas de la DES de Salud (Psicología, Farmacia, Enfermería, Medicina, Comunicación Humana, Nutrición y Ciencias del Deporte) participaron en actividades recreativas y deportivas como futbol, volibol y basquetbol, teniendo como principal interés el fomento del deporte y convivencia entre los estudiantes de la DES. Finalmente, pero no de menor importancia, se apoyó la adquisición de tiras de diagnóstico que usaron los estudiantes en las Ferias de la salud, donde tienen oportunidad de interactuar con la población en apoyo a las campañas de salud y prevención de enfermedades.

11.- Producción científica

Libros	
No se han agregado libros.	
Capítulos de Libros	
No se han agregado capítulos de libros.	
Artículos	
No se han agregado artículos.	
Ponencias	
<b>Ponencia 1:</b>	"Análisis del desempeño de estudiantes de quinto grado de primaria en dos condiciones de evaluación"
<b>Evento:</b>	Congreso Mexicano de Psicología
<b>Ponencia 2:</b>	Efectos del programa "Hablando con puros cuentos" (Programa de Intervención)
<b>Evento:</b>	IX Congreso Internacional de Salud Mental
<b>Ponencia 3:</b>	"Desarrollo de instrumentos de evaluación de pensamiento crítico en primaria"
<b>Evento:</b>	IX Congreso Internacional de Salud Mental
<b>Ponencia 4:</b>	"Papel de las Células T CD4+ en la protección contra la infección por rotavirus en ratones vacunados con VP6 direccionado a células dendríticas"
<b>Evento:</b>	IX Congreso Nacional de Virología

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-04

Consolidación e impulso de la calidad y disminución de las brechas entre de la capacidad y competitividad académica de la DES de Salud.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena

  
Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez  
Rector

  
Dra. Verónica Rodríguez López  
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-05  
La formación de universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas, con calidad crítica, libre y humana; competitivos a nivel local, nacional e internacional.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Con ayuda del recurso otorgado por el PROFOCIE 2014 la DES de Ciencias Sociales ha incrementado su competitividad elevando el nivel de calidad de los PE de Licenciatura y Posgrado de la DES, con acciones que han contribuido en la formación integral de nuestros estudiantes con una calidad crítica, libre y humana, orientada al compromiso social, humanista y multicultural en los diferentes programas educativos (PE). Asimismo, se cuenta con 4 cuerpos académicos consolidados. El trabajo de los CA ha permitido impulsar la calidad de la docencia, la investigación, la formación de recursos humanos y la mejora de la trayectoria profesional. 8 PE de esta DES mantienen en nivel 1 por CIEES: Contador Público (Campus Chamilpa), Contador Público (FESC), Lic. en Administración (Campus Chamilpa), Lic. en Administración (FESC), Lic. en Informática, Lic. Derecho (Campus Chamilpa), Lic. en Sociología y Lic. en Economía (FESC); 4 se encuentran en el nivel 2: Lic. en Derecho, Lic. en Administración y Contador Público (EES Jojutla) y Lic. en Relaciones Públicas (FESC), este último recibió la evaluación a finales de este año y estamos en la espera del dictamen. Se ha dado seguimiento a las recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); Se incrementaron los índices de titulación a través de exámenes generales de conocimiento EGEL e impresiones de tesis, se adquirió acervo especializado de las diferentes áreas de estudio de los PE, se llevó a cabo el equipamiento de espacios académicos con la adquisición de diversos software, se realizaron los cursos de "Actualización en contribuciones fiscales e impuestos", "Últimas tendencias en mercadotecnia para su aplicación en el simulador de negocios", "Tácticas docentes para el desarrollo", "Planeación, estrategias y evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias", "Diseño e implementación de aulas virtuales", "Competencias para el ejercicio de la docencia universitaria", "Estrategias docentes basadas en aprendizaje significativo y competencias", donde se contó con la asistencia de los profesores de la DES, entre ellos, los involucrados directamente en la aplicación práctica del Programa de Tutorías y los cursos "Creación de redes con los sectores académico, empresarial, social y gubernamental superior", "Formulación de proyectos productivos", capacitando a los profesores en la realización y mejora de proyectos productivos, con los sectores de la sociedad, lo anterior con la finalidad de fortalecer la planta docente y mejorar la calidad de los PE de la DES. Por otro lado, se impulsó la formación integral de los estudiantes mediante un taller de adicciones, además de que se brindó el apoyo para la movilidad académica en licenciatura, siendo uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa, se enviaron a estudiantes de movilidad nacional e internacional contribuyendo a lograr un mayor nivel académico y fortaleciendo su formación integral orientada al compromiso social humanista y multicultural; lo que facilitó que los alumnos interactuarán ante dimensiones y perspectivas interculturales, logrando una mayor presencia y visibilidad dentro de entornos locales, fomentando la cooperación coordinada entre instituciones para el fortalecimiento del desarrollo científico y tecnológico, y promover los vínculos educativos y culturales. Referente a los PE de posgrado se cuenta con cuatro que tienen PNPC-CONACyT y son: Doctorado en Derecho y Globalización y la Maestría en Ciencias Sociales de la FDyCS, la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla cuenta con el Doctorado en Ciencias Sociales y la Maestría en Ciencias Sociales. Se llevaron a cabo eventos académicos para docentes y alumnos: se organizó el "2do. Congreso Internacional de Ciencias Sociales "Construcción de conocimiento social: entre la ciencia y la experiencia" y el 3er. Congreso Internacional de Derecho y Globalización", donde asistieron alumnos de la DES; de igual manera, se impulsó la movilidad de profesores y estudiantes a nivel nacional e internacional. Las movilidades académicas y estancias de investigación representan una de las más importantes observaciones que emiten los diversos organismos acreditadores de calidad, razón por lo cual las movilidades y estancias que se informan inciden directamente en la atención a las mismas, además de que generan el intercambio de conocimiento entre las diversas culturas, situación que fortalece el desarrollo humano y académico de los estudiantes y profesores de la DES. Dichas movilidades sirvieron para fortalecer las relaciones entre los posgrados de las DES mediante la realización de investigaciones, proyectos, tesis, el intercambio de recursos de investigación y el asesoramiento para el desarrollo nuevos CA. Con la compra de acervo actualizado y especializado se impactó los PE de posgrado de la FDyCS contribuyendo a elevar el desempeño académico. Con respecto a los Cuerpos académicos, se tienen 4 de ellos consolidados, 3 en consolidación y 2 en formación. Se logró la publicación de las obras: "Las reformas constitucionales y su impacto en el municipio" y "Derecho, medio ambiente y sustentabilidad reflexiones y perspectivas de una discusión compleja", se apoyaron estancias de investigación y asistencias a diversos congresos para la difusión de los trabajos de investigación, y a su vez, se organizaron eventos académicos al interior de la DES para buscar el intercambio de conocimientos con otros investigadores de prestigio, que asistieron como invitados a dichos eventos, permitiendo incrementar la calidad de la planta y contar con Profesores investigadores del más alto nivel académico en las diferentes líneas de investigación que



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-05  
**La formación de universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas, con calidad crítica, libre y humana; competitivos a nivel local, nacional e internacional.**

manejan. El nivel académico y la amplia experiencia en docencia y formación de recursos humanos de los miembros de los CA impacta en la atención de la matrícula de los diversos PE tanto de licenciatura como de Posgrado de la DES.

2.- Problemas atendidos

La DES de Ciencias Sociales ha realizado distintas acciones para atender algunas de las problemáticas que se le han presentado en los últimos años; se atendieron las recomendaciones de los CIEES al apoyar el incremento de titulaciones con recurso para presentación de examen EGEL, servicio de impresión de tesis, fortalecer las tutorías que se brindan a nuestros estudiantes, adquisición de acervo bibliográfico para los PE de Licenciatura, adquisición de software y equipamiento de infraestructura tecnológica, impartición de cursos de capacitación y actualización para docentes, además se impulsó la movilidad estudiantil nacional e internacional, los alumnos participaron en maratones de conocimiento; por otra parte se brindó apoyo para atender recomendaciones realizadas por el PNPC a los PE de Maestría en Derecho y Doctorado en Derecho y globalización con las siguientes acciones: la adquisición de acervo bibliográfico especializado, la participación de docentes y estudiantes de la DES en eventos académicos nacionales e internacionales, la organización de eventos académicos al interior de nuestra casa de estudios, la realización de movilizaciones académicas. De igual manera el recurso contribuyó a fortalecer los CA, con ayuda de la publicación de las obras: "Las reformas constitucionales y su impacto en el municipio" y "Derecho, medio ambiente y sustentabilidad reflexiones y perspectivas de una discusión compleja", se apoyaron estancias de investigación y asistencias a diversos congresos para la difusión de los trabajos de investigación, y a su vez, se organizaron eventos académicos al interior de la DES para buscar el intercambio de conocimientos con otros investigadores de prestigio, lo anterior ha contribuido a mantener los indicadores de los CA para mantener su nivel de consolidación.

3.- Fortalezas aseguradas

Se ha logrado la permanencia en nivel 1 de CIEES de siete PE, además el Programa Educativo de Lic. en Derecho en recientes fechas ha obtenido la certificación por COPAES, se fortaleció el programa de tutorías, lo cual ha jugado un papel muy importante en la atención brindada a nuestros estudiantes, ya que permite conocer las problemáticas con las que se enfrentan, y en base a eso diseñar las actividades académicas que permitirán mantener a los estudiantes dentro de un programa educativo, así como mejorar la tasa de egreso y titulación. Se cuenta con 48 PTC en el área disciplinar de su desempeño, además de que poseen perfil PRODEP y 28 de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), lo que garantiza una educación de calidad. La planta docente se ha mantenido en constante capacitación y actualización a través de cursos; se han atendido las recomendaciones de los organismos acreditadores, en cuanto a tutorías y espacios para docentes y alumnos: se equipó la sala de juicios orales de la EES Jojutla, fortaleciendo con ello la infraestructura académica; también se adquirió acervo bibliográfico, equipo de cómputo y software. La DES cuenta actualmente con tres PE en la modalidad de educación abierta y a distancia, y uno de ellos es de reciente oferta. Las acciones implementadas por las Unidades Académicas para la atención de las recomendaciones de los organismos acreditadores han impactado favorablemente. Se cuenta con cuatro PE de posgrado de calidad con reconocimiento PNPC; también se cuenta con cuatro CA Consolidados: "Estudios estratégicos regionales", "Sistemas jurídicos contemporáneos", "Estudios jurídicos constitucionales" y "Seguridad social multidisciplinaria y desarrollo social"; tres CA en Consolidación: "Estudios sociales y culturales: (In) equidad y diversidad", "Estudios de las organizaciones, competitividad estratégica y sociología de las organizaciones" e "Investigación de operaciones e informática"; además se tienen dos CA en formación: "Investigaciones estratégicas en entidades públicas y privadas" y "Ciencias Sociales Cultura y Complejidad en la Globalización".





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-05  
La formación de universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas, con calidad crítica, libre y humana; competitivos a nivel local, nacional e internacional.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

La DES cuenta con tres PE en modalidad abierta y a distancia, esto con la ayuda de las TIC's, que juegan un papel fundamental en el proceso de la formación de nuestros estudiantes; en la actualidad, uno de los requerimientos que tiene el docente de educación superior, es la elaboración de diferentes materiales que hagan más atractivo y dinámico el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se busca la actualización y capacitación constante de los profesores a través de los cursos de "Actualización en contribuciones fiscales e impuestos", "Últimas tendencias en mercadotecnia para su aplicación en el simulador de negocios", "Tácticas docentes para el desarrollo", "Planeación, estrategias y evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias", "Diseño e implementación de aulas virtuales", "Competencias para el ejercicio de la docencia universitaria", "Estrategias docentes basadas en aprendizaje significativo y competencias", buscando impulsar la innovación de los PE de la DES, y los cursos "Creación de redes con los sectores académico, empresarial, social y gubernamental superior", "Formulación de proyectos productivos", capacitando a los profesores en la realización y mejora de proyectos productivos, con los sectores de la sociedad. Por otro lado se impulsó la movilidad nacional e internacional permitiendo que los alumnos se desenvuelvan en contextos educativos distintos, logrando un mayor nivel académico, fortaleciendo la cooperación entre instituciones y la formación integral orientada al compromiso social humanista y multicultural. Además se llevaron a cabo eventos académicos internacionales al interior de la DES en donde participaron investigadores de diferentes universidades de prestigio y se apoyaron estancias de investigación y asistencias a diversos congresos para la difusión de los trabajos de investigación.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se ha dado seguimiento a las recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); Se incrementaron los índices de titulación a través de 26 exámenes generales de conocimiento EGEL y las impresiones de tesis, se adquirió acervo bibliográfico, se llevó a cabo el equipamiento de espacios académicos con la adquisición de infraestructura tecnológica para atención de PE en la modalidad Sistema de Educación Abierta y a Distancia, se impartieron diversos cursos de capacitación y actualización para fortalecer la planta docente y mejorar la calidad de los PE de la DES; de igual modo se realizaron curso para la realización y mejora de proyectos productivos en los ámbitos empresarial, social y gubernamental; se impulsó la formación integral de los estudiantes mediante un taller de adicciones al que asistieron alumnos de la DES. Se impulsó la movilidad académica en licenciatura, ya que representa uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa; al realizar movilidad estudiantil, los alumnos logran un mayor nivel académico fortaleciendo su formación integral orientada al compromiso social humanista y multicultural. Por otro lado el recurso PROFOCIE contribuyó a atender recomendaciones de los PE de posgrado referentes a adquirir acervo bibliográfico, incrementar de la participación de docentes y estudiantes en eventos académicos nacionales e internacionales, fomentar e incrementar de las estancias de investigación académica a nivel nacional e internacional y organizar eventos académicos al interior de la DES, lo que permitió que mantener el reconocimiento del PNPC.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-05  
 La formación de universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas, con calidad crítica, libre y humana; competitivos a nivel local, nacional e internacional.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

En las unidades académicas de la DES, están trabajando conjuntamente catedráticos con estudiantes, tanto en licenciatura como en posgrado, por medio de tutorías, para aumentar la tasa de egreso y titulación, así como para evitar la deserción y elevar la calidad de la educación. Se cuenta con 48 PTC en el área disciplinar de su desempeño, además de que poseen perfil PRODEP y 28 de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SIN), contamos con siete PE con el nivel 1 de los CIEES y cuatro PE reconocidos por el PNP, es importante mencionar que todos los PTC de la DES participan en los programas de tutorías, las acciones implementadas han sido en apoyo a los estudiantes y profesores de la DES; a través de la realización de congresos internacionales, en donde se invitaron ponentes de talla internacional de alto nivel académico, también se llevaron a cabo las movilidades nacionales e internacionales tanto de catedráticos como de estudiantes, estancias académicas, la impartición de catedráticos en cursos capacitación de diversas áreas, así como la adquisición de acervo bibliográfico actualizado; estas acciones contribuyeron a incrementar la demanda de los PE y mejorar los indicadores de competitividad y capacidad académica.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	9	2	7
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	9	2	7

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA					
Alumnos de Licenciatura	19			10	9
Alumnos de Posgrado	6	3	3		
Total	25	3	3	10	9

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En la actualidad, uno de los requerimientos que tiene el docente de educación superior, es la elaboración de diferentes materiales que hagan más atractivo y dinámico el proceso enseñanza-aprendizaje. Es necesario proporcionar al docente elementos que vengán a enriquecer su tarea, tanto en la generación de diferentes ambientes de aprendizaje, como acrecentar sus habilidades de comunicación. Una de las formas de lograrlo es mediante el fortalecimiento de la infraestructura académica, que nos permite ofrecer mejores condiciones en los espacios académicos mediante el equipamiento de aulas auditorios, salas de cómputo, salas de lectura, bibliotecas, plataformas virtuales. El recuso autorizado permitió la adquisición de acervo para que las bibliotecas de las Unidades Académicas de la DES contaran con bibliografía especializada y actualizada, de igual manera permitió llevar a cabo el equipamiento de infraestructura tecnológica para la atención de los PE en la modalidad Sistema de Educación Abierta y a Distancia y la adquisición de un servidor IBM modelo x3550 para la formación y consolidación de los CA, lo anterior contribuye a elevar el desempeño académico de los profesores y estudiantes de los PE de licenciatura y de posgrado reconocidos por el PNP.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-05  
La formación de universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas, con calidad crítica, libre y humana; competitivos a nivel local, nacional e internacional.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se llevaron a cabo los cursos: "Actualización en contribuciones fiscales e impuestos", "Últimas tendencias en mercadotecnia para su aplicación en el simulador de negocios", "Tácticas docentes para el desarrollo", "Planeación, estrategias y evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias", "Diseño e implementación de aulas virtuales", "Competencias para el ejercicio de la docencia universitaria", "Estrategias docentes basadas en aprendizaje significativo y competencias", donde se contó con la asistencia de los profesores de la DES. También se realizaron los siguientes cursos: "Creación de redes con los sectores académico, empresarial, social y gubernamental superior", "Formulación de proyectos productivos", buscando capacitar a profesores en la realización y mejora de proyectos productivos, con los sectores de la sociedad. Estos cursos contribuyen a fortalecer el nivel académico y la actualización constante, buscando ampliar la experiencia en docencia y en la formación de recursos humanos; para mejorar la atención que se brinda a nuestros estudiantes de licenciatura y posgrado.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Tutorías: El programa de Tutorías cubre a los alumnos desde su ingreso hasta la conclusión de sus estudios, con ello se ha logrado disminuir los índices de reprobación y deserción y con esto se mejoró el nivel de calidad de su aprendizaje. Adicionalmente en cada Unidad Académica se da prioridad a los estudiantes que presentan problemas de aprovechamiento y reprobación de asignaturas, esto con el fin de darles un seguimiento integral a lo largo de su trayectoria escolar.

Movilidad: El aumento de los estudiantes de la DES en situación de movilidad en licenciatura y posgrado, se han llevado a cabo tanto en universidades nacionales como internacionales, esto es un reflejo del nivel de calidad en la enseñanza que aquí se imparte y contribuye a lograr un mayor nivel académico y a fortalecer su formación integral orientada al compromiso social humanista y multicultural.

Taller de adicciones. El taller se impartió con el objeto de brindar conocimientos actualizados de las problemáticas de la adicción y la codependencia, construir y visualizar modelos de abordaje y tratamientos serios y efectivos. Con esta actividad se logró la participación y sensibilización de los estudiantes en torno a la prevención y cuidado de la salud, así como concientizar de la importancia que tiene el ser saludable. Como resultado del curso se realizaron posteriormente acciones dentro de cada unidad académica para reforzar lo aprendido.

Participación en maratones. Se complementó la formación de los alumnos inculcándoles el sentido de competitividad a través de su participación en maratones de conocimiento, ampliando las expectativas de su formación profesional en escenarios académicos competitivos.

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: "Derecho, medio ambiente y sustentabilidad. Reflexiones y perspectivas de una discusión compleja"

Libro 2: "Las reformas constitucionales y su impacto en el municipio"

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-05  
**La formación de universitarios de la DES de Ciencias Sociales y Administrativas, con calidad crítica, libre y humana; competitivos a nivel local, nacional e internacional.**

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

- Ponencia 1:** Entre lo judicialización de las luchas y la criminalización de los protestas: Mujeres mayas-mames resistiendo a Goldcorp
- Evento:** Congreso Internacional de Americanistas "Conflicto, paz y construcción de identidades en las Américas"
- Ponencia 2:** Aspectos legales fundamentales en los negocios para la inversión en un país, presentado en el marco de actividades del Capitulo Aspectos legales en los negocios
- Evento:** XIX Congreso Internacional de Ciencias Administrativas. Gestión de las organizaciones rumbo al 3er milenio.
- Ponencia 3:** La Mediación familiar en el sistema Jurídico Mexicano: Análisis su implementación y desafíos
- Evento:** World Mediation Summid
- Ponencia 4:** La administración concursal en el derecho Mexicano.
- Evento:** VII Congreso Español de Derecho de la Insolvencia (CEDIN VII)
- Ponencia 5:** "Das sozialrecht für Frauen in Mexiko"
- Evento:** 35. Tagung der Gesellschaft für Rechtsvergleichung
- Ponencia 6:** Sociocultural meanings of family resilience in the contextof pediatric chronic diseases
- Evento:** Eleventh International Congress of Qualitative Inquiry
- Ponencia 7:** "Élites políticas y redes de poder en Oaxaca, 1986-2014"
- Evento:** Congreso Internacional "Élites y liderazgo en tiempos de cambio"

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena

  
 Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez  
 Rector

  
 Lic. Raúl Vergara Mireles  
 Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-06

Fortalecimiento de los programas académicos de licenciatura y posgrado de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Actualmente se cuenta con un Programa Educativo (PE) de Licenciatura y con cuatro Programas Educativos de Posgrado (PEP). El PE de Licenciatura de Biología cuenta desde 1997 con el Nivel 1 de los CIEES, para el 2007 logró su acreditación por el Comité de Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología (CACEB) A.C., en el 2012 obtuvo su reacreditación para seguir manteniéndose como un programa de calidad. En cuanto al PEP, la Maestría en Biotecnología es un programa consolidado por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) desde 2009. Como parte de las acciones generadas de manera institucional en materia de diversificación y ampliación de la oferta educativa, la Dependencia de Educación Superior (DES) trabajó en el establecimiento de un Programa de Doctorado en Ciencias Naturales reconocido por el PNPC desde el 2009, como programa de reciente creación. Por otro lado, a partir del 2011 la DES de Ciencias Naturales ofrece dos programas de posgrado, la Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y la Conservación, reconocida en el PNPC por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) desde el 2012 y la Maestría en Manejo de Recursos Naturales, la cual fue estructurada bajo los lineamientos que solicita CONACyT lo cual aseguró su ingreso al PNPC con PE de reciente creación.

Con relación a los avances obtenidos a través del presente ejercicio podemos decir en cuanto al objetivo 1, Fortalecer los Cuerpos Académicos (CA) de la DES de Ciencias Naturales, a través de la articulación de estrategias de desarrollo e inclusión para lograr una mayor integración en sus actividades académicas y avanzar en su grado de consolidación, se alcanzó el 100% de las metas programadas, y además, fue posible el apoyo para la movilidad de un PTC más, lo anterior debido a la programación de la movilidad y al avance de los proyectos que realizan los CA. En lo que respecta al cumplimiento del proyecto por parte del PE de Licenciatura, se ejerció el 80% de lo planeado a través de los objetivos 2 y 3, ya que hubo algunas metas no cumplidas debido a causas ajenas a la DES, por ejemplo, problemáticas personales de los conferencistas, sin embargo, con lo ejercido, se impactó en la formación integral del estudiante ya que a través del equipo de campo y laboratorio, así como los materiales, se benefició el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- Problemas atendidos

En lo referente CA, la movilidad de Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) es un problema debido a la falta de recursos, con el apoyo del proyecto del PROFICIE, fue posible que 12 PITC, tuvieran la posibilidad de llevar a cabo algún tipo de movilidad académica, lo que se traducirá en un futuro, al aumento de posibilidades para avanzar en el grado de consolidación que de los CA de los que son integrantes.

En lo que respecta al PE de licenciatura, se debe atender la ampliación de infraestructura debido al incremento de matrícula, por lo que con los apoyos otorgados se pudo adecuar un laboratorio que se comenzó a equipar con estos recursos; también no se contaba con materiales para los talleres que se ofrecen a los alumnos, lo cual se atendió a través de estos apoyos, así como los suministros para las Prácticas de Campo que se realizan anualmente. Se hace mención que por el uso diario del equipo de laboratorio utilizado por más de 900 estudiantes por semestre, se debe priorizar el mantenimiento de los mismos, lo cual se logró a través de este proyecto. Con lo anterior el PE de Licenciatura en Biología se está preparando para garantizar la tercera acreditación a realizarse en 2017. En lo referente a los posgrados, se logró contar con los materiales y algunos equipos especializados necesarios para las diversas investigaciones que se llevan en cada uno de los Centros de Investigación, a saber: El Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC), Centro de Investigaciones Biológicas (CIB) y Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB).



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-06

Fortalecimiento de los programas académicos de licenciatura y posgrado de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

3.- Fortalezas aseguradas

Dentro de las principales fortalezas con las que cuenta la DES de Ciencias Naturales son los altos niveles de sus indicadores de competitividad académica, lo cual se refleja en la calidad de sus Programas Educativos (PE), tal y como se presenta el PE de Licenciatura de Biología, el cual cuenta desde el año 1997 con nivel 1 de los CIEES, la primer acreditación por el periodo 2007-2012 y la reacreditación durante 2012-2017. Respecto a los PEP, los cuatro programas de la DES se encuentran en el PNPC en los siguientes niveles: la Maestría en Biología Integrativa de la Biodiversidad y Conservación, Maestría en Manejo de Recursos Naturales y el Doctorado en Ciencias Naturales en el estatus de reciente creación y la Maestría en Biotecnología en estatus de Consolidado.

En lo que corresponde a la formación integral del estudiante, la cooperación académica, la vinculación, las tutorías, la educación ambiental para el desarrollo sustentable, y la atención a temas sociales emergentes, como las adicciones, se continúa trabajando intensamente con la finalidad de apoyar a los jóvenes con este tipo de problemáticas y que mejoren sus habilidades y aptitudes académicas, evitando así la deserción escolar y mejorar los indicadores de titulación y egreso, tal y como es solicitado por el organismo acreditador y en beneficio de nuestra comunidad estudiantil.

Como consecuencia del trabajo colegiado, del análisis y reflexión permanente, la DES retoma su responsabilidad y compromiso para fortalecer y consolidar los indicadores en torno a capacidad y competitividad académica con la visión de ser reconocida a nivel nacional e internacional por su liderazgo en la formación de recursos humanos, en el desarrollo científico y tecnológico en el área de las Ciencias Naturales.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

El Modelo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos fue aprobado por Consejo Universitario en el año 2015, el cual proporciona los lineamientos para el desarrollo de la innovación educativa a través de diferentes esferas de operación, las cuales han intentado ser recuperadas para los Programas de Licenciatura, Maestría y Doctorado a través del uso de tecnologías, formación integral, tutorías, plan de estudios basado en competencias, atención psicológica y continua, y formación docente. Con el recurso otorgado en este ejercicio se han fortalecido los trabajos de investigación a través de la adquisición de equipo especializado que es utilizado en los distintos laboratorios que brindan servicio tanto a los estudiantes de licenciatura como a los de posgrado.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Dentro de las recomendaciones del CACEB, se encuentra el contar con la infraestructura, equipo y suministros necesarios para el número de matrícula con la que se cuenta, por lo que se señala, que uno de las acciones fue la adquisición de equipo para la habilitación de un laboratorio de docencia. Otra observación del CACEB fue la de ampliar el equipo para la realización de las prácticas de campo, por lo que se procura atender en cada proyecto que se elabora. La vinculación con el sector productivo era un rezago en los indicadores del PE, sin embargo, a través de estos recursos, hemos realizado el 2º Encuentro de Egresados y Empleadores, lo cual ha impactado en las relaciones laborales del sector de Biólogos, lo que se continuará trabajando para la elaboración de una bolsa de trabajo. Por último, una de las observaciones del CACEB es el de propiciar la Formación Integral del Estudiante, la cual se está fortaleciendo al interior del PE de Licenciatura. Con respecto a los programas de posgrado, Maestrías y Doctorado, con el apoyo de PROFOCIE se logró impactar en lo referente a las recomendaciones de PNPC de CONACyT, con respecto a movilidad de PITC y estudiantes, al lograr la totalidad de la meta programada, con lo anterior se permite avanzar en el grado de reconocimiento de dichos programas.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-06

Fortalecimiento de los programas académicos de licenciatura y posgrado de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

En lo que respecta a los indicadores de licenciatura referentes a la matrícula, permanencia, titulación y egreso, se han elevado; como antecedente histórico podemos mencionar que, antaño, los indicadores de deserción para el segundo semestre y el número de egresados y titulaciones no se presentaban a la par. Sin embargo, gracias a las diversas estrategias implementadas en los cursos propedéuticos, éste se ha convertido en un gran filtro que permite que los aspirantes cuenten con una amplia aplicación de lo que será la biología por lo que aquellos que deciden quedarse, lo hacen para toda la carrera. Asimismo, nuestros egresados y titulados por año se dan en 100 y 90, respectivamente (por poner un ejemplo), siendo muy poca la diferencia entre un indicador y otro.

De los cuatro programas de posgrado en la DES de Ciencias Naturales, tres son de reciente creación y uno es un programa consolidado.

En todos los posgrados que se imparten en la DES, a cada estudiante se le asigna un Comité Tutorial, que funge como una autoridad de seguimiento académico colegiado a la que el alumno debe responder académicamente en todo lo relacionado a su trabajo de investigación. Dicho comité se constituye por el tutor principal y profesores de reconocida trayectoria involucrados en el área del proyecto a desarrollar por el estudiante. Los miembros del comité tutorial pueden ser profesores del posgrado de cada Centro de Investigación o externos. Las funciones del Comité Tutorial incluyen el apoyo y asesoría al estudiante en la elaboración de su trabajo de tesis y calificar su desempeño académico durante el periodo de evaluación correspondiente a través de exámenes tutorales semestrales.

Todos los PTC que forman parte de los Núcleos Básicos de los posgrados de la DES, tienen conocimientos en las áreas pertinentes a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que maneja cada programa de posgrado, lo que se demuestra a través de su formación académica, producción científica y experiencia docente universitaria. Además, los PTC cuentan con la capacidad de trabajo interdisciplinario. Todos los profesores de los Núcleos Básicos de los posgrados de la DES dirigen tesis, participan como miembros de comités tutorales, imparten docencia, participan como jurados en exámenes de grado, en comisiones de selección de estudiantes o en la impartición de los cursos propedéuticos. Su productividad es acorde a las LGAC que los diferentes posgrados desarrollan y su calidad académica impacta de manera directa en el proceso formativo de los estudiantes.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	13	11	2
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	13	11	2



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-06  
 Fortalecimiento de los programas académicos de licenciatura y posgrado de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA					
Alumnos de Licenciatura					
Alumnos de Posgrado	16	16			
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En cuanto al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de licenciatura, es importante señalar que el Plan de estudios vigente está conformado por un total de 47 asignaturas y cuenta con 114 horas teóricas y 70 prácticas, las cuales se han visto fortalecidas con los recursos apoyados en el marco de este programa, debido a que se ha incrementado el equipo de campo así como los insumos de laboratorio y es que, según lo señalado en el Plan de estudios, la formación del egresado de la biología debe integrarse para diagnosticar y solucionar problemas relacionados al conocimiento, transformación, aprovechamiento y preservación social de los recursos naturales, a través de la adquisición de habilidades y destrezas, los cuales se adquieren en las horas prácticas de laboratorio, por lo que es de vital importancia consolidar estos conocimientos en clase. Para el caso de los estudiantes que se encuentran en alguno de los PEP es fundamental contar con equipamiento para el desarrollo de sus proyectos de investigación plasmadas en sus tesis. También se ha avanzado en la implementación de un programa de mantenimiento correctivo y preventivo de equipo con fin disminuir su aprovechamiento y aumentar las condiciones de seguridad en su uso.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de la planta docente de la DES, en la licenciatura, es una de las estrategias para atender las necesidades de un Plan de estudios que tiene reestructuraciones periódicas enmarcadas por el CACEB. Esta capacitación está orientada para que nuestros profesores analicen el funcionamiento e impacto de los programas y procesos de innovación educativa; impulsen la internacionalización; analicen y aseguren la pertinencia de los programas y servicios académicos que ofrece la institución; fortalezcan la vinculación con el entorno; avancen en la mejora de la calidad de los programas educativos de posgrado; impulsen la educación ambiental para el desarrollo sustentable y se garantice la formación integral del estudiante. Además de fortalecer los CA de la DES por medio de la articulación de estrategias de integración en sus múltiples actividades académicas y exista progreso en su

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

De acuerdo al Modelo Universitario, para el desarrollo de la formación integral del estudiante, debe existir una intervención docente que se centra en el ámbito profesional, el ámbito sociocultural y el ámbito personal lo cual ha sido analizado para poder incorporar sus planteamientos, para los cuales se han implementado y desarrollado las siguientes actividades apoyadas con recursos del presente programa. Se ha realizado el Primer Encuentro Nacional de estudiantes de Ciencias Naturales, la XXVII Semana de la Investigación Escolar "J" Félix Frías Sánchez" y XXII Jornadas de las Ciencias Biológicas. Se han adquirido distintos insumos deportivos con el fin de fomentar las actividades de acondicionamiento físico donde convivan estudiantes y profesores, así como el impulso de las actividades culturales.

Una acción que vale la pena resaltar y aunque no esté considerada en el PROFOCIE es el programa contra las adicciones, para lo cual se ofrecen diversos talleres que les propicie un conocimiento extra de ciertas actividades o perfeccionar sus habilidades; los alumnos pueden elegir entre las siguientes opciones: ajedrez; fotografía y video científico; fotografía y video documental; modelismo biológico; natación; principio y manejo de instrumentos de laboratorio, en su modalidad básica y avanzada; rapel y escalada en roca; senderismo; danza folklórica; guitarra; guitarra y teoría musical, vocalización, por mencionar algunos. Dentro de esta misma clasificación de talleres pero de forma obligada, todos aquellos alumnos de primero ingresar al denominado Taller Psicopedagógico, el



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-06

**Fortalecimiento de los programas académicos de licenciatura y posgrado de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos**

cual pretende dar a los estudiantes el conocimiento de la organización universitaria; sus derechos y obligaciones como universitario y se tratan diversos problemas emergentes sociales como violencia en el noviazgo, adicciones, cuidado de sí, perspectiva de género, uso de las TIC's, bullying, sexualidad, ciudadanía, entre otros, para ampliar su perspectiva sociocultural. Estas actividades se fortalecen con el apoyo de los especialistas de cada tema, debido a que se organizan foros en donde son invitados reconocidos académicos o representantes de organizaciones que trabajan cotidianamente estas temáticas para generar conciencia entre los asistentes.

De igual manera, una actividad que es representativa para los alumnos son los recorridos que se hacen a través de este talles a los diversos Centro de investigación que componen la DES, lo anterior como de una estrategia para disminuir la deserción estudiantil.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

- |                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Ponencia 1:</b> | Incremento en la Producción de Biosurfactantes y Degradación de benzo [a] pireno por cepas de <i>Serratina marcescens</i> .   |
| <b>Evento:</b>     | XVI Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería.   |
| <b>Ponencia 2:</b> | Inmovilización de <i>Burkholderia</i> sp. Sobre diferentes soportes para la Remoción Biológica de Paratión Metílico (TB 730). |
| <b>Evento:</b>     | XIV Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Ciencias Ambientales.  |
| <b>Ponencia 3:</b> | Evaluación de la Producción de Biosurfactantes por Bacterias Aisladas de Muestras Ambientales (TB_600).                       |
| <b>Evento:</b>     | XIV Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Ciencias Ambientales.  |
| <b>Ponencia 4:</b> | Remoción de Metales Pesados del Agua a través de Bioadsorción (TB_1040).  |
| <b>Evento:</b>     | XIV Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Ciencias Ambientales.  |
| <b>Ponencia 5:</b> | Mitigación de Gases de Efecto Invernadero en la Categoría de Procesos Industriales en el Estado de Morelos (CA_1070).         |
| <b>Evento:</b>     | XIV Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Ciencias Ambientales.  |
| <b>Ponencia 6:</b> | Disminución de la Toxicidad del Endosulfán por Actividad de <i>Penicillium</i> sp. (TB_83C).                                  |
| <b>Evento:</b>     | XIV Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Ciencias Ambientales.  |

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-06

Fortalecimiento de los programas académicos de licenciatura y posgrado de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

**Ponencia 7:** Incremento en la Producción de Biosurfactantes y Degradación de benzo [a] pireno por cepas de *Serratina marcescens*.

**Evento:** XIV Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Ciencias Ambientales.

**Ponencia 8:** Uso y Consumo del Agua en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: Percepción Estudiantil (AV\_400).

**Evento:** XIV Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Ciencias Ambientales.

**Ponencia 9:** "Herbivoría foliar en especies arbóreas: Su relación con el estado sucesional de selvas estacionales", que forma parte del simposio "Las interacciones bióticas como un eje común para estudios de conservación biológica y restauración".

**Evento:** V Congreso Mexicano de Ecología.

**Ponencia 10:** Selección fenotípica sobre la variación floral en la planta carnívora *Pinguicula moranensis* (Lentibulariaceae).

**Evento:** V Congreso Mexicano de Ecología.

**Ponencia 11:** Herbívora Foliar en Especies Arbóreas: Su Relación con el Estado Sucesional de Selvas Estacionales.

**Evento:** V Congreso Mexicano de Ecología.

**Ponencia 12:** Los escarabajos joya (coleoptera: buprestidae) de Oaxaca, México.

**Evento:** XII Congreso Nacional de Zoología.

**Ponencia 13:** Los Buprestidae (insecta:coleoptera) de la colección de insectos de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (CIUM).

**Evento:** XII Congreso Nacional de Zoología.

**Ponencia 14:** Micropropagación por Embriogénesis Somática de *Swietenia humillis* Zucc.

**Evento:** XVI Congreso Nacional De Biotecnología y Bioingeniería.

**Ponencia 15:** Systems metabolic engineering of *s. cerevisiae* thermotolerance.

**Evento:** XVI Congreso Nacional De Biotecnología y Bioingeniería.

**Ponencia 16:** Efecto del hospedero y de la nodriza en la germinación de orquídeas epífitas.

**Evento:** V Congreso Mexicano de Ecología.

**Ponencia 17:** Evaluación del conocimiento ecológico tradicional de ajolotes en dos regiones de México.

**Evento:** V Congreso Mexicano de Ecología.

**Ponencia 18:** Diversidad de las Comunidades diurnas y nocturnas de Cerambycidae en tres localidades de la REBIOSH.

**Evento:** V Congreso Mexicano de Ecología.

**Ponencia 19:** Los escarabajos joya (coleoptera: buprestidae) de Oaxaca, México.

**Evento:** XII Congreso Nacional de Zoología.

Memorias

**Memoria 1:** Memorias del 1er Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias Naturales  
**Evento:** 50 Aniversario de la Facultad de Ciencias Biológicas (FCB) "Educación, Investigación y Ciencia"

Patentes

No se han agregado patentes.





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-06

Fortalecimiento de los programas académicos de licenciatura y posgrado de la DES de Ciencias Naturales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez  
Rector

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Víctor Manuel Hernández Velázquez  
Responsable del proyecto

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-07

Consolidación de los PE de Licenciatura y permanencia de los PE de Posgrado en el PNPC para equilibrar la competitividad académica con la capacidad académica de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La valoración general del cumplimiento académico del proyecto de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería que se presenta en este documento está basada en un proceso colegiado de reflexión y análisis sobre el desarrollo que la DES ha tenido durante el periodo 2014-2015. Del análisis del comportamiento de los principales indicadores sobre la capacidad académica, competitividad académica (PE de licenciatura y posgrado), nivel de habilitación de la planta académica (PTC con maestría o doctorado, PTC reconocidos en el SNI, PTC con reconocimiento de perfil PRODEP) y cuerpos académicos, la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería se ubica en primer lugar de manera global en relación con las demás DES de la UAEM. En cuanto a la capacidad académica, el número de CA consolidados se incrementó pasando de 14 a 15 CA consolidados, y de 7 a 9 en consolidación; actualmente no se cuenta con CA en formación, elevándose su grado de consolidación. El número de PTC con perfil PRODEP se incrementó de 113 a 119 y 6 con relación a la pertenencia al SNI de 93 se incrementó a 108. En cuanto a la competitividad académica, todos los PE evaluables de licenciatura cuentan con el reconocimiento de calidad (5 PE tienen nivel 1 de los CIEES y 2 están acreditados por COPAES). En el nivel de posgrado, se incrementó el no. de PE de 4 a 8, todos reconocidos por el PNPC. Es importante resaltar que el PE de Doctorado en Ingeniería y Ciencias aplicadas fue reconocido como programa consolidado a nivel internacional. Las Metas Compromiso planteadas desde el 2013, con relación a la capacidad académica son las siguientes: PTC con perfil deseable PRODEP comprometido 113 alcanzado 119, superando la meta; en el caso de adscripción al SNI se establecieron 93 y se alcanzaron 108 PTC en el SNI; en cuanto a CA de 14 consolidados se incrementó 15 y de 7 en consolidación se incrementan a 9, haciendo notar que los 2 CA en formación pasaron a en consolidación. Con relación a la competitividad académica, todos los PE de la DES a nivel licenciatura y posgrado están reconocidos por su calidad. Con el fin de mantener los indicadores de capacidad y competitividad académica es importante continuar realizando los trabajos de planeación y prospectiva de la DES.

2.- Problemas atendidos

El principal problema atendido fue la atención a la brecha entre la competitividad académica y la capacidad académica de los PE de licenciatura de la DES, si bien derivado del ejercicio de planeación del PIFI 2012-2013 se logró disminuir dicha brecha con el aumento de los PE de calidad. Con el objetivo de disminuir por completo la brecha, se plantearon las estrategias y acciones en atender las observaciones de los organismos evaluadores y acreditadores para lograr el nivel 1 de los PE de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica y mantener la calidad de los PE de Químico Industrial, Ingeniería Química, Ingeniería Industrial y Lic. en Ciencias, para el incremento de matrícula de PE de calidad. Asimismo, se trabajó para fortalecer los CA en formación y en consolidación, a través de reuniones de trabajo y apoyo institucional a proyectos de CA y lograr que éstos a su vez apoyen de manera significativa los PE ofertados. En lo general se enfocaron los esfuerzos de la DES en trabajar con los siguientes ejes: 1) Obtener la certificación ante CIEES de los PE de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica, 2) Obtener la acreditación y mantener el nivel 1 de los CIEES del PE en Químico Industrial, así como el área terminal de Computación, 3) Mantener la acreditación del PE de Lic. en Ciencias ante COPAES en las áreas terminales de Bioquímica, Matemáticas y Física, 4) Consolidar a los PE de calidad de Ingeniería Química e Ingeniería Industrial, 5) Mantener el reconocimiento de los PE de Posgrado ante el PNPC, 6) Someter a evaluación los PE de posgrado de reciente creación: Maestría en Ingeniería Ambiental y Tecnologías Sustentables y Maestría en Sustentabilidad Energética; 3) Maestría y especialidad en Comercialización de Conocimientos Científicos. Garantizar los CA consolidados y fortalecer a los CA en consolidación y en formación que mejoraron su nivel de consolidación.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-07

Consolidación de los PE de Licenciatura y permanencia de los PE de Posgrado en el PNPC para equilibrar la competitividad académica con la capacidad académica de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM.

3.- Fortalezas aseguradas

El 100% de los PE evaluables de la DES son competitivos, 6 de licenciatura son de calidad y los 8 de posgrado pertenecen al PNPC. Los valores de los indicadores de los mismos están por arriba de las respectivas medias nacionales. La planta académica de la DES es de las más consolidadas por su nivel de habilitación máxima, contar con el perfil deseable PRODEP y pertenencia al SNI. Se ha fortalecido el programa de tutoría en la DES para atender a la totalidad de los alumnos. Con la intención de ampliar el uso de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje se capacitó a los académicos para contar con las competencias requeridas.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Se ha fortalecido el programa de tutoría en la DES para atender a la totalidad de los alumnos. Con la intención de ampliar el uso de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje se capacitó a los académicos para contar con las competencias requeridas. Actualmente se trabaja en replicar los cursos de diseño de asignaturas desde el enfoque multimodal a otros profesores de la DES. El desarrollo de la innovación educativa en la DES es uno de los objetivos estratégicos ya que incide en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados de desempeño de los estudiantes y en la formación de las competencias para el autoaprendizaje y la auto-regulación de los estudiantes.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Durante el periodo 2014-2015, la DES se dio a la tarea de dar respuesta a las recomendaciones en los 6 PE, con lo que se logró el dictamen favorable del nivel 1 de los CIEES para los PE de Ingeniería Mecánica, Ingeniería eléctrica y recertificación de Química Industrial.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Los indicadores planteados en el anexo 13 se mejoraron substancialmente, con lo que se coadyuvo a obtener los niveles de calidad en todos los PE de la DES y dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto. Las proyecciones planteadas al 2017 se van logrando satisfactoriamente. En la proyección al 2015, que es el caso de esta valoración, se han cumplido los valores programados en todos los indicadores, en algunos casos superando ampliamente la meta establecida.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	14	10	4
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	14	10	4



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-07

Consolidación de los PE de Licenciatura y permanencia de los PE de Posgrado en el PNPC para equilibrar la competitividad académica con la capacidad académica de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM.

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA					
Alumnos de Licenciatura	1		1		
Alumnos de Posgrado	36	36			
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El proyecto presentado tuvo un impacto definitivo en la mejora de los CA y los PE de esta DES, mejorando su competitividad académica e impactando y consolidando su capacidad académica, dando respuesta a la sociedad y entregando mejores resultados. Los apoyos recibidos han coadyuvado a la mejora del equipamiento de laboratorios y aulas, en algunos casos modernizando la infraestructura académica para el desarrollo de las LGAC que cultivan los PITC. Un reto continuo para esta DES es mantener en óptimo funcionamiento sus PE y las LGCAS de sus PTC, pues estos resultan sumamente costosos al ser disciplinas de ciencia eminentemente experimentales. Se cuenta con equipos muy caros, cuyo mantenimiento es extremadamente costoso, además de los reactivos, materiales y consumibles que se utilizan para llevar a cabo las practicas, experimentos, talleres y demás actividades académicas. Hasta la fecha, la DES ha logrado mantenerse en funcionamiento pues además de los apoyos institucionales y los otorgados por proyectos PIFI, ha contado también con proyectos de investigación otorgados por CONACYT y otros organismos tanto nacionales como internacionales.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se promovió actualización disciplinar y pedagógica del personal académico través de cursos y talleres de formación docente, así como la formación académica en cursos de posgrado en IES reconocidas de algunos de los académicos, de acuerdo al plan de desarrollo de la planta académica de la DES.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La DES fortaleció la formación integral del estudiante, mediante la incorporación de estrategias dirigidas al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los PE de licenciatura. Se incorporaron en los PE cursos de formación ética y ciudadana, que promuevan que los estudiantes sean socialmente responsables; los estudiantes participaron en programas y proyectos pertinentes de servicio social y comunitario fortaleciendo las actitudes de liderazgo y de responsabilidad social. Se ofrecieron cursos de nivelación académica, para estudiantes en situación de riesgo. Se fortaleció el uso de las TIC's. Se propició entre los estudiantes la cultura emprendedora y de desarrollo empresarial a través del Programa de Emprendedores Universitarios.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado libros.





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-07

Consolidación de los PE de Licenciatura y permanencia de los PE de Posgrado en el PNPC para equilibrar la competitividad académica con la capacidad académica de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

- Artículo 1:** Importance of acv in the development of a methodology in a work station hydroponic of tomato.  
**Revista:** Journal of chemistry and chemical engineering.
- Artículo 2:** Linear regression fundamental issue in trainig and application of engineering.  
**Revista:** Science journal of applied mathematics on statics.
- Artículo 3:** Corrosion, microstructure and mechanical performance of ultra low/cer stabilized Steel.  
**Revista:** International journal of electrochemical science.
- Artículo 4:** Scientific software installation testing using a plan -do- check-act methodology. A case study.  
**Revista:** Journal of chemistry and chemical engineering.
- Artículo 5:** Synthesis and mechanical/electrochemical characterization of TiO2 nanotubular structures obtained at high voltaje.  
**Revista:** Journal of Nanomaterials.

Ponencias

- Ponencia 1:** Calidad del agua, estudio de caso y ABC para la formación del posgrado en Ingeniería ambiental y tecnologías sustentables.  
**Evento:** XXXVI ENCUENTRO NACIONAL DE LA AMIDIQ.
- Ponencia 2:** Análisis comparativo del coeficiente de operación para diferentes mezclas de trabajo en un ciclo de absorción.  
**Evento:** "XXXVI Encuentro Nacional de la AMIDIQ"
- Ponencia 3:** Study and caracterization of single and dual electrochromic device based in polyaniline and polythioohenes films.  
**Evento:** XXIV International Materials Research Congress 2015.
- Ponencia 4:** "Sinthesis of TiO2 nanotubular tilms obtained through electrochemical anodization in glycerol H2O+NH4F at high volatge and their corrosion and mechanical performance".  
**Evento:** Congreso EuroCorr-2015.
- Ponencia 5:** Investigación análisis de viabilidad tecnológica de residuos electrónicos de TIC's.  
**Evento:** Congreso XXXVI Encuentro Nacional De La AMIDIQ.

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-07


Consolidación de los PE de Licenciatura y permanencia de los PE de Posgrado en el PNPC para equilibrar la competitividad académica con la capacidad académica de la DES de Ciencias Exactas e Ingeniería de la UAEM.

12.- Otros aspectos

La sociedad espera de esta comunidad académica la formación integral de profesionistas capaces, innovadores y emprendedores que resuelven los problemas del país que queremos en el futuro próximo y lejano, en nuestro caso, en el ámbito de las ciencias e ingeniería, mediante la incorporación de los nuevos avances científicos y tecnológicos, el fortalecimiento de los laboratorios, la implementación de nuevas estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el modelo educativo y académico de la Universidad Autónoma del estado de Morelos, la promoción de la cultura de la sustentabilidad y el respeto al medio ambiente, y el énfasis en la formación integral con visión nacional e internacional.

Dictamen de la autoevaluación

Buena

  
Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez  
Rector

  
Dra. Rosa María Melgoza Alemán  
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-08

Seguimiento y consolidación de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

"El cumplimiento académico del proyecto, se ve reflejado en el avance del cumplimiento de sus objetivos y metas, ya que a lo largo del ejercicio la DES desarrolló las siguientes acciones:

Se logró enviar a un número significativo de estudiantes a diversas escuelas reconocidas a nivel nacional e internacional, además los alumnos pudieron aprovechar también el recurso otorgado por PROFOCIE para realizar prácticas de campo y participación en congresos, seminarios y concursos.

Se dio capacitación a los PTC y profesores de asignatura en temas tales como las tutorías y el empleo de herramientas tecnológicas. Por otra parte la adquisición de material didáctico y acervo bibliográfico, entre otros, fortaleció los procesos de enseñanza aprendizaje de todas la UA de la DES.

El apoyo otorgado por PROFOCIE permitió llevar a cabo actividades de fortalecimiento académico entre las cuales se encuentra lo siguiente: la participación de estudiantes (licenciatura y posgrado) de la DES en eventos académicos como el 14° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación, evento que tuvo lugar en la Universidad de Guanajuato, en esta misma vertiente asistieron a encuentros internacionales como el "XVI Encuentro Internacional Virtual Educa" realizado en Guadalajara, Jalisco, el "Sexto Congreso Mundial Sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas: de la Violencia al Bienestar Escolar", realizado en Lima, Perú; "XXI Congreso Internacional sobre Educación Bimodal (Presencial y a Distancia) Tic, Educación y Sociedad" realizado en Medellín Colombia, solo por mencionar algunos. En lo que respecta al rubro de movilidad nacional e internacional, fue un número significativo de estudiantes de la DES, los que se apoyaron para realizar movilidad estudiantil en las siguientes instituciones de educación superior: Universidad de Oriente Cancún, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad de Monterrey, Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma del Estado de México; así mismo de la movilidad Internacional se fueron a las siguientes universidades: Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional San Martín y Universidad Nacional de la Plata las cuales se encuentran en Argentina, Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Castilla - la Mancha y Universidad de Zaragoza de España.

En cuanto a eventos académicos se refiere, en la DES se organizaron los descritos a continuación: "Simposio Desarrollo Humano, Arquitectura y Cultura Digital: Retos de la Formación Universitaria" realizado por uno de los Cuerpos Académicos, con el cual sin duda se ampliaron conocimientos y experiencias relacionadas con la cultura digital y los retos que debe asumir el estudiante del siglo XXI; así mismo con el propósito de promover hábitos de estilos de vida saludables, se llevó a cabo el "Coloquio los estudios de vida saludable durante la etapa estudiantil" y el "Primer concurso de Carteles los Estilos de Vida Saludable Durante la Etapa Estudiantil", donde participaron alumnos de la Escuela de Danza, Teatro y Música, Facultad de Arquitectura, Facultad de Diseño, Facultad de Humanidades, del Instituto de Ciencias de la Educación Turismo. En dicho coloquio se contó con la participación de ponentes magistrales como: el Dr. Ricardo Juárez Lozano; Profesor de Tiempo Completo (PTC) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y EL Dr. Martín Mauricio Bretón de la Loza, académico de la Escuela de Nutrición de la UAEM; como parte de este mismo evento se montó una exposición de 20 carteles que elaboraron alumnos de las distintas Unidades Académicas de la DES; Segundo Seminario de Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio; Seminario permanente de Antropología; Coloquio, Democracia, Amistad, violencia y Biopolítica; Congreso "Territorio, región, medio ambiente y procesos productivos"; Coloquio Internacional Análisis del Discurso; Coloquio "símbolos e historia del imaginario mexicano en el contexto global". En cuanto al grado de consolidación de sus CA cabe destacar que la DES cuenta con un total de 10 CA en el estatus de Consolidación. Por último es importante señalar que este año se sometieron a evaluación los PE de Comunicación y Tecnología Educativa, Enseñanza del Inglés y Enseñanza del Francés, y la Lic. en Artes está en proceso de Evaluación de CIEES, no obstante es un PE acreditado por COPAES. De manera general se presentaron avances significativos en los indicadores de la DES, por lo que es indispensable seguir recibiendo apoyo por parte de Fondos y Programas como el PROFOCIE, con la finalidad de ofrecer el nivel educativo de calidad que la sociedad actual demanda.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-08

Seguimiento y consolidación de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades.

2.- Problemas atendidos

Con la adquisición de acervo se han beneficiado los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los PE de Licenciatura de la DES. Se compraron computadoras para llevar a cabo un mejor procesamiento de datos que tienen que ver con la trayectoria escolar de los estudiantes. Así como también se adquirieron equipos que facilitan los procesos de enseñanza y administrativos. Por otra parte el apoyo en cuanto al pago de las cuotas para la obtención del nivel 1 de CIEES fue de gran ayuda debido a que a la fecha se han sumado más programas educativos a la oferta educativa de calidad. Se realizó capacitación docente, en temas relacionados al diseño de programas de tutoría, con la finalidad de fortalecer en el caso de las Unidades Académicas (UA) que ya cuentan con un programa, e implementar en el caso de las UA que están trabajando en la operación de su Programa de Tutorías.

3.- Fortalezas aseguradas

La DES de Educación y Humanidades, logro fortalecer los siguientes indicadores:

- 1.- La formación integral de los estudiantes que sin duda alguna es uno de los temas que PROFOCIE ha beneficiado, gracias al apoyo para las movidades académicas y la asistencia a eventos académicos como congresos, simposios, entre otros, tanto nacionales como internacionales.
- 2.- Los CA de la DES se fortalecieron gracias al apoyo otorgado para la publicación e impresión de 4 libros, con la finalidad de difundir la producción académica de los CA, a través de los cuales se permea a la sociedad la investigación científica de sus integrantes. Actualmente la DES cuenta con 10 CA en el estatus de Consolidados
- 3.- Capacidad Académica, ya que la DES cuenta con 75 PTC con perfil deseable reconocido por el PROMEP, 39 con adscripción al SNI, 10 en el SNC, y 71 PTC que participan en el programa de tutorías de manera permanente.
- 4.- Implementación del Programa de Tutorías, se trabajó en la capacitación de los profesores, para el diseño y puesta en acción de dichos programas.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Con los recursos PROFOCIE 2014 la DES fortalece, actualiza y mejora su infraestructura en cuanto a materiales didácticos, amplía su acervo bibliográfico, así mismo se benefició la formación integral de los estudiantes con la asistencia a eventos académicos, movilidad académica, tanto nacionales como internacionales, lo que sin duda contribuye en la calidad académica.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), trabajo en la atención a recomendaciones de los Organismos Evaluadores, y en abril del presente año recibió la visita de los CIEES con la finalidad de que los PE de Comunicación y Tecnología Educativa, Enseñanza del Inglés y Enseñanza del Francés, obtengan el nivel 1. Se tienen amplias expectativas de obtener resultados favorables, ya que se atendieron las principales recomendaciones. Considerando lo anterior, el ICE tendría el total de sus PE de licenciatura en Nivel 1. Por otra parte la Licenciatura en Artes está en proceso de evaluación de CIEES, no obstante es un PE acreditado por COPAES. Los Programas Educativos que ya cuentan con este reconocimiento, están en constante trabajo para las mejoras de los procesos académico - administrativo, infraestructura, en el implemento de mejores herramientas de trabajo y en la capacitación constante de su planta docente para que los alumnos cuenten con profesores mejor preparados.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-08

Seguimiento y consolidación de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Se incrementó el acervo bibliográfico de posgrado, se capacitaron profesores en tutoría, siete alumnos tomaron el taller para diseño y redacción de documentos (tesis, memorias de trabajo, etc.). Se realizaron varias movilidades estudiantiles (nacional e internacional), de igual forma se beneficiaron los siguientes rubros: impresión de tesis de los alumnos de licenciatura de la DES, diversos eventos académicos, la participación de varios alumnos en festivales, congresos y seminarios, diversas publicaciones de libros, además de que se dio inicio a procesos de evaluación de CIEES. Los índices de titulación han incrementado debido a las estrategias que se han realizado para incentivar a los jóvenes a que culminen sus estudios, se han implementado acciones para evitar la deserción y el rezago. La planta docente ha incrementado su nivel académico por lo que la planta académica ha crecido y la DES cuenta con más profesores de maestría y doctorado. Los programas se han fortalecido gracias a sus procesos de evaluación por parte de los organismos acreditadores, además de que su currículo está en constante actualización.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA					
Alumnos de Licenciatura	37	10	7	13	7
Alumnos de Posgrado	12	8	4		
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>7</b>

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El teatro es una disciplina que demanda estar a la vanguardia de las propuestas actuales y por tanto fue de suma importancia dotar de recursos materiales modernos que permitan la práctica y experimentación del estudiante, para generar discursos pertinentes a través del teatro. Por otra parte en las Facultades de Artes y Diseño también adquirieron diversos equipos de sonido, iluminación, fotografía y cómputo, la Escuela de Estudios superiores de Mazatepec, el ICE y la Escuela de Estudios superiores de Jonacatepec, también se han visto beneficiadas con la adquisición de material didáctico como colchonetas, entre otros, que permiten tener una adecuada relación de la teoría y la práctica. También, se adquirió un número significativo de acervo, lo que benefició el proceso educativo de los estudiantes de Licenciatura y Posgrado, al contar con los insumos necesarios para sus trabajos de investigación.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-08

Seguimiento y consolidación de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El curso de diseño de un plan de acción tutorial favoreció un espacio de análisis y reflexión de la situación en la que se encuentra cada unidad académica desde la parte pedagógica y un contexto académico en el que se desenvuelven los estudiantes para diseñar estrategias que desde la tutoría se pueden abordar. La capacitación de los profesores en estos temas permite dar seguimiento y evaluación a diversos procesos. Además la capacitación en el uso de herramientas tecnológicas contribuye a la actualización docente evitando el rezago de los procesos educativos. Por otra parte se fomentó la participación de algunos CA en la realización de eventos académicos en los cuales hicieron partícipes a los estudiantes de Licenciatura, de Posgrado y a los profesores de las Unidades Académicas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Las actividades realizadas desde el enfoque de la formación integral son un parte aguas para que los alumnos visualicen cómo es el medio en que se desenvuelven y cómo cada aspecto formador en su vida académica y personal deben impactar de manera positiva, para tales efectos se capacitó a un total de 14 alumnos en el diseño y redacción de documentos que los ayudará al buen término y entendimiento de los procesos de investigación que se dan en los trabajos a desarrollar para poder estar titulados y ejercer la profesión con un alto sentido de responsabilidad. Además los trabajos llevados a cabo para actualizar los Planes de Acción Tutorial de las UA ayudarán sin duda a la formación integral del estudiante. De igual manera las estancias de un semestre, las estancias cortas de investigación, así como la participación en congresos, simposios, etc., fortalecen las capacidades del estudiante, en pocas palabras, contribuyen al enriquecimiento de su formación integral. Por otra parte la DES realizó una serie de eventos académicos enfocados en la formación integral de los estudiantes, los cuales se describen a continuación: Coloquio "Los estudios de vida saludable durante la etapa estudiantil" y el "Primer concurso de Carteles los estilos de vida saludable durante la etapa estudiantil", en donde se montó una exposición durante dos días, de 20 carteles realizados por los estudiante de la DES; Segundo Seminario de Estudios Territoriales, Paisaje y patrimonio; Seminario permanente de Antropología; Coloquio, democracia, amistad, violencia y biopolítica; Congreso "Territorio, región, medio ambiente y procesos productivos"; Coloquio Internacional análisis del discurso; Coloquio "símbolos e historia del imaginario mexicano en el contexto global; Simposio Desarrollo Humano, Arquitectura y Cultura Digital de la Educación Superior.

11.- Producción científica

Libros

- Libro 1:** "LA LECTURA COMO ACTO"  
**Libro 2:** CUERPOS EN IMÁGENES. HISTORIA Y TEORÍA  
**Libro 3:** "DIVERSIDAD CULTURAL, TERRITORIOS EN DISPUTA Y PROCESOS DE SUBORDINACIÓN" REFLEXIONES DESDE LA ANTROPOLOGÍA  
**Libro 4:** PAISAJE Y MEMORIA HISTÓRICA EN EL URBANISMO Y LA ARQUITECTURA DE LOS PUEBLOS DE MÉXICO

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: PIPROFOCIE-2014-17MSU0017P-08

Seguimiento y consolidación de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

- Ponencia 1:** "Oralidad, escritura y poesía, pilares para una reflexión del quehacer editorial"  
**Evento:** 2do. Coloquio de Literatura y Creación, Horizontes: Pensar la Literatura Hoy
- Ponencia 2:** "Las manos de Pepita Jiménez en la obra de Juan Valera: símbolo que puede representar bondad o malicia en el personaje"  
**Evento:** Undécimo Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura (XI FIELL)
- Ponencia 3:** "Comparación de las relaciones de Vasallaje en El castigo sin venganza y el Poema del Mío Cid: Verdad o Parodia de una relación de vasallaje"  
**Evento:** Undécimo Foro Internacional de Estudiantes de Lingüística y Literatura (XI FIELL)
- Ponencia 4:** "La memoria colectiva de Morelos a través de su sabor"  
**Evento:** VIII Conferencia Científica: El Patrimonio Cultural de los Pueblos Iberoamericanos
- Ponencia 5:** "Memoria y territorialidad en el pueblo de Alpuyecá, Morelos: Guardianes de los Lugares Sagrados"  
**Evento:** VIII Conferencia Científica: El Patrimonio Cultural de los Pueblos Iberoamericanos
- Ponencia 6:** "La Violencia fuera de la escuela y su incidencia al interior de ella. Un lugar en México"  
**Evento:** Sexto Congreso Mundial sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas: De La Violencia al Bienestar Escolar
- Ponencia 7:** "Proceso de ceración, diseño y desarrollo de gráfica urbana"  
**Evento:** XI Encuentro Latinoamericano de Diseño
- Ponencia 8:** ¿Diseño Sustentable? Creando y comunicando con valor agregado  
**Evento:** XI Encuentro Latinoamericano de Diseño
- Ponencia 9:** Imaginario social y Género: Representaciones Simbólicas de la Mujer en la Sociedad Mexicana Contemporánea  
**Evento:** III Encuentro Regional de Estudiantes de Ciencias Antropológicas
- Ponencia 10:** a nota en México: Alarma! Y Extra! De Morelos, dos publicaciones en dos momentos históricos"  
**Evento:** III Encuentro Regional de Estudiantes de Ciencias Antropológicas
- Ponencia 11:** De Tepalcingo a Guadalajara: Una mirada hacia los Trapos y los Estándares en la Dinámica Social  
**Evento:** III Encuentro Regional de Estudiantes de Ciencias Antropológicas
- Ponencia 12:** Perfil del Profesional de la Pedagogía y la Educación  
**Evento:** 14° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Ponencia 13:** La Inteligencia Emocional, Detonante del Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel Superior  
**Evento:** 14° Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Ponencia 14:** El Riesgo de la Interdisciplinariedad en la Antropología  
**Evento:** XXV Congreso Nacional de Estudiantes en Ciencias Antropológicas
- Ponencia 15:** La Ruta del Arroz  
**Evento:** Coloquio de Turismo, en la Universidad de Costa, Rica
- Ponencia 16:** Narrativas transmedia como vía para el fomento a la lectura y la reflexión inclusiva  
**Evento:** XXI Congreso Internacional Sobre Educación Bimodal (Presencial y a-Distancia) Tic, Educación y Sociedad

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-08

Seguimiento y consolidación de la calidad educativa de la DES de Educación y Humanidades.

- Ponencia 17:** La Educación Laica en México: debates, normativas, practicas y significado  
**Evento:** XIII Congreso Nacional De Investigación Educativa
- Ponencia 18:** El Uso Educativo de las Redes Sociales en la Educación Superior. Estudio de Caso UAEM  
**Evento:** XIII Congreso Nacional De Investigación Educativa
- Ponencia 19:** Presentación de libro: La Educación Laica en el Pensamiento Legislativo Mexicano  
**Evento:** XIII Congreso Nacional De Investigación Educativa
- Ponencia 20:** Valores, convivencia, disciplina y violencia en la educación  
**Evento:** XIII Congreso Nacional De Investigación Educativa

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes


No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena

  
Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez  
Rector

  
Dr. Gerardo Gama Hernández  
Responsable del proyecto



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09

Calidad en la competitividad y capacidad académica, en atención a los jóvenes estudiantes de la DES de Ciencias Agropecuarias

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Actualmente la DES de Ciencias Agropecuarias se encuentra conformada por cinco programas educativos de nivel licenciatura (Ingeniería en Desarrollo Rural, Ingeniería Hortícola, Ingeniería en Producción Animal, Ingeniero en Producción Vegetal e Ingeniero Fitosanitario) tres ubicados en el Campus Chamilpa y los otros dos en la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc, además de dos programas de Posgrado (Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural y Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural) y cinco Cuerpos Académicos de los cuales tres se encuentran consolidados (Producción Agrícola, Producción Animal, Cultura y Gestión de Recursos para el Desarrollo), dos en consolidación (Biotecnología y Agricultura Sustentable y Enseñanzas de las Ciencias) y se reestructuró otro más el cual se encuentra actualmente en proceso el trámite de registro ante la SEP. En general se observa un aprovechamiento del 98% del monto total apoyado permeando en cuatro licenciaturas que cuentan con nivel uno de CIEES en las cuales coadyuvó en la formación integral de los estudiantes a través de movilidad nacional e internacional, de igual forma se amplió el acervo bibliográfico, material de laboratorio, apoyos para la impresión de tesis, apoyo para las actividades culturales y deportivas, talleres y cursos, contribuyendo a que los programas de Ingeniería en Desarrollo Rural e Ingeniería Hortícola fueran evaluados por el comité de Ciencias Agropecuarias de los CIEES y se está en espera de la notificación oficial del resultado; en los Programas de Posgrado que se encuentran dentro del PNPC, el recurso otorgado fue utilizado para la publicación de una revista académica y el fortalecer infraestructura académica, el cual permite un mejor desarrollo de los PE, contribuyendo a generar indicadores de calidad como la eficiencia terminal, generación de trabajos y baja deserción escolar, entre otros, los cuales han coadyuvado a mantener el nivel de la Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural y a solicitar ante el organismo acreditador un incremento en el nivel del programa de Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural, el cual ingresó a evaluación en este último trimestre del año y nos encontramos en espera del resultado que creemos será positivo. En cuanto a los Cuerpos Académicos se les apoyo para movilidad nacional, cursos de capacitación, publicación de obras, el fortalecimiento de la infraestructura y la adquisición de acervo bibliográfico, contribuyendo en mantener el nivel de consolidación de los cuerpos.

2.- Problemas atendidos

Se adquirió equipo de laboratorio, materiales, reactivos acervo bibliográfico de las áreas de conocimiento en producción agrícola, desarrollo rural, producción vegetal y fitosanitaria, de igual modo se llevó a cabo el mantenimiento de equipo, la realización de talleres de capacitación dirigidos a alumnos, el apoyo en la impresión de tesis y se reforzó la movilidad académica para fortalecer los PE de Licenciatura, contribuyendo dar atención a las recomendaciones de los CIEES, a mejorar la formación y atención integral de los estudiantes y a mantener los indicadores de calidad de los PE para mantener el reconocimiento de los organismos evaluadores. Para el fortalecimiento de los PE de Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural y Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural se adquirió equipo especializado, y se llevó a cabo el mantenimiento de equipo de laboratorio, de equipo agropecuario y de equipo agrícola utilizados en el desarrollo de las prácticas de los estudiantes y en la generación de trabajos de investigación; impactando en el incremento de la calidad de los posgrados, de tal manera que la maestría está en nivel de Consolidación y el Doctorado se evaluó en este último trimestre esperando incrementar de nivel dentro del PNPC. De igual modo se apoyó a los CA en la difusión de trabajos, en la adquisición de equipo y acervo especializado, lo anterior ha contribuido a mantener los indicadores de calidad de los CA y a mantener su nivel de consolidación.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Ejercicio Fiscal: 2014

Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09

Calidad en la competitividad y capacidad académica, en atención a los jóvenes estudiantes de la DES de Ciencias Agropecuarias

3.- Fortalezas aseguradas

La DES Ciencias Agropecuarias tiene alta capacidad académica, 28 PTC (80 % del total) tienen estudios de posgrado y 20 son Perfil Deseable (71%), valores superiores al promedio institucional; 45 % de los PTC están adscritos al SNI (2 nivel Candidato, 7 nivel 1, 2 nivel II y 1 nivel III). Por lo tanto contamos con una planta de profesores de alta calidad debido a la productividad académica y formación de recursos humanos actuales de la DES. El nivel de acreditación de la planta académica actual, así como sus indicadores de desempeño y desarrollo de redes de trabajo han permitido consolidar tres CA (un PTC participa en CA intra-DES Consolidado) y contar con dos en consolidación. Los CA de Producción Agrícola, Producción Animal y Biotecnología y Agricultura Sustentable de la DES Ciencias Agropecuarias mantienen sus redes de colaboración con IES a nivel nacional e internacional. Actualmente se mantienen formalizada la red de Fisiología Pre y Poscosecha reconocida y apoyada por PRODEP en su tercer año de apoyo económico y la red trabajo en Guanábana apoyada por CONACYT mediante un proyecto de ciencia Básica. Se tiene evidencia de trabajo con grupos de investigación en la Universidad de la República de Uruguay, Lincoln, Reino Unido, Universidad Austral de Chile y grupos de investigación de la UNAM y BUAP. Actualmente la DES cuenta con cinco PE de nivel licenciatura y dos PE de posgrado. La relación entre la capacidad y competitividad académica, es satisfactoria, ya que se tienen PE de licenciatura nivel 1; mientras que en posgrado ambos PE (maestría y doctorado), están incluidos en el PNPC de CONACYT, además de que el posgrado genera personal altamente capacitado para la generación del conocimiento básico y aplicado en las Ciencias Agropecuarias.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Se le ha dado continuidad el tema de educación ambiental y desarrollo sustentable que se aborda en los planes de estudio de IF, PV, IH, IPA e IDR a través de los cursos curriculares, se complementaron con los cursos de educación ambiental y cuidado de la salud, formación valorar y prevención de accidentes, el taller de lectura y redacción enfocado a la realización de tesis y mecanismos de divulgación de los trabajos de investigación. También se ha implementado, la realización de prácticas profesionales en campo para estudiantes de la DES en los PE de licenciatura, con apoyos de Fideicomisos Instituidos en Relación con la Agricultura (FIRA), están insertos en esta modalidad en empresas e instituciones como: FIRA, COMAGRO, Sistema Producto Bovinos Carne, BOLEMOR, Unión Ganadera Ejidal, Finrural. Por otra parte los PE de Posgrado cuentan con un Comité Tutorial que da seguimiento a los alumnos durante el desarrollo de sus proyectos de investigación, apoyando en la decisión de toma de materias, movilidad del estudiante hacia otras IES nacionales e internacionales, en el proceso de delimitación de la temática a desarrollar dentro de su proyecto; de igual manera el seguimiento del Comité Tutorial favorece la eficiencia terminal y disminuye el índice de deserción. Un aspecto importante es la equivalencia de materias con otras IES, lo cual favorece su movilidad. De igual manera para los PE de Licenciatura de IDR, IH e IPA se actualizó el Plan de Acción Tutorial, donde el 100% de los PTC participan en el acompañamiento tutorial. Como apoyo didáctico se cuenta de manera adicional con internet inalámbrico, usos de proyectores y equipo de evaluación climática ambiental con registro automático y sistemas inteligentes en sistema de riego. A partir de agosto de 2011 inició en los programas IDR, IH e IPA la implementación de modalidad híbrida que comprende la práctica de la docencia presencial y en línea, lo cual promueve la flexibilidad de los PE y el uso de las TIC's en nuevos escenarios de aprendizaje.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09  
 Calidad en la competitividad y capacidad académica, en atención a los jóvenes estudiantes de la DES de Ciencias Agropecuarias

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En lo referente a los PE de posgrado la maestría incremento su índice de retención de estudiantes al 100% y mantuvo la eficiencia terminal en un 80%; para el doctorado la eficiencia terminal se elevó de un 40% a un 60%, además de la actualización de los PE, se adquirió acervo bibliográfico específico, se fortaleció la infraestructura académica para los laboratorios de docencia reforzando con esto las prácticas y proyectos de investigación, se brindó apoyo a los CA en para el incremento de trabajos y su divulgación, trayendo beneficios para nuestros estudiantes y para los PE de posgrado. Lo que ha contribuido a mantener el nivel de la Maestría en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural y a solicitar ante el organismo acreditador un incremento en el nivel del programa de Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural, el cual ingresó a evaluación en este último trimestre del año y nos encontramos en espera del resultado que creemos será positivo. Por otro lado gracias al recurso se han atendido parcialmente las recomendaciones realizadas por los CIEES de los PE de IDR, IH, IFS, IPV e IPA, referente a equipamiento, mantenimiento, suministro de materiales, reactivos, adquisición de acervo bibliográfico y movilidad académica, contribuyendo a que los programas de Ingeniería en Desarrollo Rural e Ingeniería Hortícola fueran evaluados por el comité de Ciencias Agropecuarias de los CIEES y se está en espera de la notificación oficial del resultado.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Con los recursos recibidos por medio del PROFOCIE 2014 la DES ha logrado implementar estrategias y acciones que contribuyen a la elaboración de productos de calidad, la organización de eventos académicos, la participación de profesores y alumnos en eventos académicos en distintas Universidades, entre otras; lo que ha permitido mejorar el indicador de movilidad docente y estudiantil. La planta académica se ha incrementado en número de profesores habilitados en competencias para atender los PE de licenciatura y posgrado. El número de profesores reconocidos de Tiempo Completo ha mejorado su nivel de acreditación por el SNI además que la institución ha establecido un programa de incorporación de PTC de carrera incrementándose con cuatro Profesores de Tiempo Completo de docencia. La participación de los profesores de la DES en tutorías es total, la capacitación a PITC, PTC y PTP ha sido constante. Los Programas Educativos del Posgrado en Ciencias Agropecuarias se mantienen reconocidos por el PNPC; el PE de Maestría mantiene su estatus en "Consolidado". El doctorado se evaluó en el último trimestre de 2015 (en espera de resultados); dos de los PE de licenciatura de la DES se evaluaron en el último trimestre de 2015, dos más se evaluarán en el primer trimestre del 2016.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	3	3	
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	3	3	0





REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09  
 Calidad en la competitividad y capacidad académica, en atención a los jóvenes estudiantes de la  
 DES de Ciencias Agropecuarias

Alumnos beneficiados					
		Movilidad académica			
		Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos	
Tipo	Número	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA					
Alumnos de Licenciatura	17	11	2	2	2
Alumnos de Posgrado					
Total	17	11	2	2	2

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con la infraestructura adquirida se logra una mejora en el desempeño académico y en la formación del estudiante mediante prácticas de laboratorio y los proyectos de investigación, además se mejoró la integración del área de la investigación de los CA; la DES adquirió distintos equipos de laboratorio (Espectrofotómetro, Agitadores para tamices, medidores de conductividad, colorímetros, desecador, cámara climática, molino para granos, set de videos para el monitoreo de las áreas de investigación, medidor multiparamétrico, buretas, balanzas analíticas, medidores de nutrientes en suelo, de humedad y de temperatura), Servidor IBM modelo x3550, de igual modo se realizó el mantenimiento de equipo especializado, lo anterior contribuye en el mantenimiento y modernización de los laboratorios de usos múltiples de producción agrícola y producción animal, así como los laboratorios de micropropagación, laboratorios generales (que respaldan los cursos teóricos y prácticos) y los laboratorios de posgrado; impactando en los trabajos de investigación para la obtención del título a nivel licenciatura y a nivel posgrado y en la generación de proyectos de los PTC que cuentan con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigación (SNI), y/o con el perfil PROMEP y que se encuentran colaborando en alguno de los CA. Es importante mencionar que a pesar del apoyo brindado y del equipo con el que se cuenta, todavía no contamos con la infraestructura necesaria, tenemos la necesidad de crear espacios modernos que permitan el mejor funcionamiento de toda la planta académica, siendo esta nuestra principal preocupación; el edificio con el que contamos tiene más de 30 años y no ha recibido una renovación o modernización, a pesar del aumento de la matrícula.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con el recurso autorizado se apoyó a docentes para asistir a los siguientes cursos de capacitación: "Taller de Técnicas Moleculares en el Diagnóstico de Organismos Fitopatógenos", "Curso: Agilent technologies" y "Curso fundamentos de los sistemas de información geográfica con arcgis"; esto contribuye a fortalecer la planta académica y a mantener en constante actualización a nuestros profesores, de igual modo repercute en los procesos formativos, en la impartición de cátedra y en la asesoría que se brinda a los estudiantes; ya que con este tipo de acciones el docente cuenta con elementos y herramientas de vanguardia para la realización de

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El apoyo del PROFOCIE 2014 fue para incrementar la infraestructura académica y atender el mantenimiento de los equipos de los laboratorios donde los estudiantes realizan prácticas de los aspectos teóricos de las clases, de tal manera que se fomenta el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Por otra parte el recurso permitió que se incrementaran las movilidades nacionales e internacionales, así como la asistencia a eventos académicos, también se adquirieron diferentes obras científicas que son utilizados por nuestros estudiantes de nivel Licenciatura y Posgrado, mejorando y actualizando el acervo bibliográfico de las diferentes áreas del conocimiento; asimismo se llevó a cabo lo siguiente: "Taller de lectura y redacción para los alumnos del 7° semestre", taller "Lectura y redacción en el siglo XXI", conferencias sobre "Educación ambiental y cuidado de la salud" y un seminario sobre "Educación ambiental y cuidado de la salud"; se adquirió equipo de sonido el cual se ha utilizado en la realización de eventos culturales-deportivos, además de uniformes y equipo deportivo para las disciplinas (futbol soccer, bardas, basquetbol, voleybol femenino y varonil), con estas acciones se atendió la formación integral de los estudiantes de la DES de Ciencias Agropecuarias.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
 Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
 Ejercicio Fiscal: 2014  
 Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09  
 Calidad en la competitividad y capacidad académica, en atención a los jóvenes estudiantes de la  
 DES de Ciencias Agropecuarias

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: La Vinculación Sociocultural. Una Estrategia de Formación del Ingeniero en Desarrollo Rural

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Ponencia 1:</b>  | Importancia socioeconómica de la Artesanía de Huajintlán, Morelos                                  |
| <b>Evento:</b>      | VI Congreso Internacional Biológico Agropecuario   |
| <b>Ponencia 2:</b>  | Almacenamiento de Frutos de Zapote Mamey a 6 y 12° por 7 y 21 días                                 |
| <b>Evento:</b>      | XVI Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencias Hortícolas                               |
| <b>Ponencia 3:</b>  | Impacto en Ciruela Mexicana (spondias purpurea)  |
| <b>Evento:</b>      | XVI Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencias Hortícolas                               |
| <b>Ponencia 4:</b>  | Calidad de jабoticaba (Myciaria cauliflora (Mart) en Morelos, México                               |
| <b>Evento:</b>      | XVI Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Ciencias Hortícolas                               |
| <b>Ponencia 5:</b>  | Rendimiento y componentes del rendimiento en siete poblaciones criollas de maíz de Morelos, México |
| <b>Evento:</b>      | II Congreso Internacional de Agricultura Urbana, Suburbana y Familiar                              |
| <b>Ponencia 6:</b>  | Efecto de la selección recurrente en una población nativa de maíz de la raza ancho                 |
| <b>Evento:</b>      | II Congreso Internacional de Agricultura Urbana, Suburbana y Familiar                              |
| <b>Ponencia 7:</b>  | Moscas blancas del genero aleurodicus Douglas  |
| <b>Evento:</b>      | L Congreso Nacional de Entomología   |
| <b>Ponencia 8:</b>  | Descripción de las etapas biológicas de Pralengorthezia acapulcoa                                  |
| <b>Evento:</b>      | L Congreso Nacional de Entomología   |
| <b>Ponencia 9:</b>  | Uso de Glomus Irradices y Azosprillum brasilenis en la producción de plántulas de papaya           |
| <b>Evento:</b>      | XVII Congreso Internacional y XLII Congreso Nacional de Fitopatología 2015                         |
| <b>Ponencia 10:</b> | Tratamiento de semilla de trigo con tebuconazole para el control de puccinia recondita             |
| <b>Evento:</b>      | XVII Congreso Internacional y XLII Congreso Nacional de Fitopatología 2015                         |
| <b>Ponencia 11:</b> | Características morfológicas de mazorcas de maíz de la raza ancho del estado de Morelos            |
| <b>Evento:</b>      | III Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas                        |
| <b>Ponencia 12:</b> | Evaluación de la respuesta a la sequía de una población segregante de maíz                         |
| <b>Evento:</b>      | III Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas                        |
| <b>Ponencia 13:</b> | Solución Isosmótica de urea + sacarosa para la observacional microscopio de tejidos vegetales      |
| <b>Evento:</b>      | III Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Ciencias Agronómicas                        |

Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09-31  
Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Ejercicio Fiscal: 2014  
Proyecto: P/PROFOCIE-2014-17MSU0017P-09  
Calidad en la competitividad y capacidad académica, en atención a los jóvenes estudiantes de la  
DES de Ciencias Agropecuarias

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Buena

  
Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez  
Rector

  
Mtro. José Eduardo Bautista Rodríguez  
Responsable del proyecto