



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



Universidad Autónoma del Estado de Morelos  
Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario

# DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Plan de estudios 2023

Grado que otorga  
Doctorado

Modalidad  
Escolarizada

Orientación  
Investigación

Duración  
4 años





Doctorado en Investigación Interdisciplinar  
en Educación Superior



**Universidad Autónoma del Estado de Morelos**

**Centro de Investigación Interdisciplinar para  
el Desarrollo Universitario**

**Plan de Estudios**

**Doctorado en Investigación Interdisciplinar  
en Educación Superior**

**Grado que otorga:** doctor o doctora

**Modalidad:** escolarizada

**Duración:** ocho semestres

**Orientación:** investigación

**Comisión Interno de Posgrado:** 08 de marzo de 2023

**Consejo Técnico:** 08 de marzo de 2023

**Comisiones Académicas de Consejo Universitario:**

13 de marzo de 2023

**Consejo Universitario:** 31 de marzo de 2023

Cuernavaca, Morelos, a 31 de marzo de 2023.





## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



### DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán  
Rector

Dra. Fabiola Álvarez Velasco  
Secretaria General

Dr. José Mario Ordoñez Palacios  
Secretario Académico

Dra. Patricia Mussali Galante  
Directora de Investigación y Posgrado

Dra. Elisa Lugo Villaseñor  
Directora del Centro de Investigación Interdisciplinar  
para el Desarrollo Universitario CIIDU

Dra. Susana Arriola González  
Secretaria Académica del Centro de Investigación Interdisciplinar  
para el Desarrollo Universitario CIIDU

Dra. Aurea Rojas Mendoza  
Jefa de Programas Educativos

Dra. Julieta Espinosa Meléndez  
Coordinadora del DIIES



## FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

### Diseño del plan de estudios de 2023

Consejo Interno de Posgrado del CIIDU: 8 de marzo de 2023

Consejo Técnico del CIIDU: 8 de marzo de 2023

Comisión Académica de Consejo Universitario (CACU): 13 de marzo de 2023

Consejo Universitario: 31 de marzo de 2023

## COMISIÓN RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR

Con apego a los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (2017) y al Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM (2020). Se elaboró este documento, por los siguientes profesores investigadores y profesoras investigadoras del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU).

### **Comisión de Diseño Curricular de 2023**

Dra. María Teresa Yurén Camarena

Dra. Julieta Espinosa Meléndez

Dra. Ana Esther Escalante Ferrer

Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez

Dra. Miriam de la Cruz Reyes

Dra. Elisa Lugo Villaseñor

Mtra. Flor Angelica Bautista Bahena

### **Comisión de Diseño Curricular Ampliada**

Dra. Guadalupe Medina Márquez

Dra. Cony Brunhilde Saenger Pedrero

Dr. Efrén Hernández Baltazar.

Dra. Alejandra Guadalupe Montes de Oca O'Reilly

Dra. Viridiana Aydeé León Hernández

Dra. Citlali Romero Villagómez

Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez

Dra. Aurea Rojas Mendoza

### **Comisión de Asesoría Técnica Metodológica**

Mtra. Mónica Martínez Peralta

Mtra. Silvia Briseño Agüero

Psic. Francisco Javier González Rincón

## ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN .....	9
2. JUSTIFICACIÓN .....	14
3. FUNDAMENTACIÓN .....	18
3.1. Fundamentos de política educativa .....	18
3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural .....	26
3.3. Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión .....	35
3.4. Mercado de trabajo .....	44
3.5. Datos de oferta y demanda educativa .....	48
3.6. Análisis comparativo con otros programas educativos .....	58
4.PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS .....	64
5. OBJETIVOS CURRICULARES .....	66
5.1. Objetivo general .....	66
5.2. Metas .....	67
6. PERFIL DEL ALUMNO Y DE LA ALUMNA .....	68
6.1. Perfil de ingreso. ....	68
6.2. Perfil de egreso .....	71
7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	78
7.1. Flexibilidad curricular .....	78
7.2. Ciclos de formación .....	83
7.3 Ejes generales de la formación .....	86
7.4. Tutorías .....	88
7.5. Líneas de generación y aplicación del conocimiento del DIIES .....	90
7.6. Vinculación .....	95
8. MAPA CURRICULAR .....	98
8.1 Ejemplo de trayectoria académica .....	99
9. MEDIACIÓN FORMATIVA .....	103
10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE .....	106
11. UNIDADES DE APRENDIZAJE.....	108
12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO .....	110
12.1. Requisitos de ingreso.....	110
12.2. Requisitos de permanencia .....	117
12.3. Requisitos de egreso .....	118
13. TRANSICIÓN CURRICULAR .....	119
14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN.....	120
14.1. Recursos humanos .....	120
14.2. Recursos financieros.....	124

14.3. Infraestructura .....	127
14.4. Recursos materiales .....	127
14.5. Estrategias de desarrollo .....	129
15.SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR .....	131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	133
ANEXOS.....	144

### Índice de tablas

Tabla 1. Clasificación de actividades económicas con base al sistema de clasificación industrial de América del Norte.....	32
Tabla 2. Población con maestría por áreas de conocimiento (de 25 a 49 años), Morelos 2021.....	51
Tabla 3. Población con doctorado por grandes áreas de conocimiento (de 25 a 49 años), Morelos 2021.....	53
Tabla 4. Nivel de escolaridad de la población mexicana mayor de 18 años, 2017.....	54
Tabla 5. Población mexicana con grado de maestría por áreas de conocimiento 2017.....	55
Tabla 6. Interés vocacional de la población con maestría, México 2017.....	56
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de diversos índices de la población con maestría, México 2017.....	58
Tabla 8. Ciclos de formación.....	85
Tabla 9. Trayectoria de formación del NA-DIIES.....	90
Tabla 10 Mapa curricular.....	98
Tabla 11. Ejemplo de trayectoria académica .....	101
Tabla 12. Avance de investigación por semestre.....	102
Tabla 13. Listado de algunos programas de estudio por eje.....	109
Tabla 14. Ponderación del proceso de admisión.....	115
Tabla 15. Núcleo académico del DIIES.....	122

Tabla 16. Recursos gestionados por el CIIDU en el periodo 2019 – 2022.... 125

Tabla 17. Recursos materiales con los que cuenta el CIIDU..... 129

### Índice de gráficas

Gráfica 1. Áreas de interés vocacional..... 56

## 1. PRESENTACIÓN

El Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior (DIIES) es un programa que, como continuidad de la Maestría con el mismo nombre, resulta innovador y único en México, por su planteamiento de realizar abordajes interdisciplinares. Dicho programa educativo está adscrito al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU).

Las y los investigadores que forman el DIIES contribuyen, por medio de la generación de proyectos de investigación desde una perspectiva interdisciplinar, a atender problemas que se generan en el ámbito de la docencia, de la investigación, de la administración, de los servicios en educación superior, y de las relaciones y consecuencias entre las actividades de este nivel educativo con la sociedad. Quienes egresen del DIIES aportarán de manera significativa al desarrollo de la educación superior en Morelos, en la región y en el país a través de su impacto en los procesos de las instituciones de educación superior (IES), los análisis y diagnósticos que ofrezcan para mejora de ciertas poblaciones, grupos específicos, temáticas y problemáticas actuales, así como, incidir en situaciones de comunicación e intervención entre IES y los diferentes niveles de gobierno.

Su Núcleo Académico (NA) está compuesto por personal de investigación con doctorados de universidades como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), El Colegio de México (COLMEX), Université Paris I Panthéon-Sorbonne, la Universidad Autónoma de Chapingo (UACH) y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). La mayoría de las y los integrantes del NA ha conformado un Cuerpo Académico (CA) Consolidado por Tiempo Indefinido reconocido por el *Programa para el Desarrollo Profesional Docente* (PRODEP), compuesto por expertas en educación con una trayectoria significativa de trabajo colegiado, que tienen más de 20 años colaborando con redes de investigación en universidades de Francia, Italia, España, Luxemburgo, Canadá, Estados Unidos y países de

Latinoamérica. Este equipo de trabajo publica en conjunto libros especializados en educación superior, así como artículos y capítulos de libro. Asimismo, organiza eventos académicos nacionales e internacionales. El DIIES pone a disposición de personas con maestría que deseen formarse en el ámbito de la investigación interdisciplinaria en educación superior, un doctorado vanguardista que recupera más de 20 años de trayectoria y experiencia de un equipo consolidado de docentes con dedicación a la investigación.

El presente documento contiene, en la sección dos la justificación sobre una propuesta innovadora de formación en donde personas con maestría con experiencia laboral y de investigación, así como de interés en la educación superior, adquieran y desarrollen competencias para la elaboración de estados de la cuestión, diagnósticos, construcción de problemáticas, y la determinación de referenciales teóricos y metodológicos para abordar, con perspectiva interdisciplinaria, temas emergentes y/o transversales, situaciones problemáticas en educación superior, así como sus consecuencias y relaciones con las sociedades. Esta propuesta surge del hecho de que las ciencias contemporáneas y, en particular, en el campo de la educación superior, se fortalecen los abordajes interdisciplinarios, transdisciplinarios y multidisciplinarios, apoyados en vías de análisis y otros modos de comprensión de los fenómenos sociales y, en especial, de los problemas que enfrenta la educación superior en el siglo XXI, al interior de sociedades en crisis, desequilibrios y amplios contrastes socio-económicos-culturales.

En la sección tres se fundamenta el programa educativo del DIIES, de acuerdo con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (Diario de la Federación, 2019) en el que se definen las metas de desarrollo de la Educación Superior. Para el DIIES resultan fundamentales los objetivos y estrategias del actual Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023 (UAEM, 2018), el cual ha sido la base para el desenvolvimiento de la UAEM de los últimos años. Por otra parte, en el mismo apartado se analiza el campo profesional y el currículo de otros programas educativos afines, con base en los cuales se fundamenta la organización del

programa educativo aquí presentado, y se ofrece, así, un proceso formativo riguroso y articulado.

En la sección cuatro se presentan las principales características que definen y distinguen al DIIES que se oferta en el CIIDU; posgrado que se caracteriza por ser una opción de estudios a nivel doctoral que fortalece la oferta educativa en el estado de Morelos y en el país. Además, se resalta que el DIIES ofrece una formación teórica y metodológica que permite al estudiantado incorporar y manejar herramientas de investigación que le permitan elaborar proyectos de investigación que posibiliten el desarrollo de la educación superior.

En las secciones cinco y seis se explicitan los objetivos curriculares y los perfiles de ingreso y egreso del alumnado. Se refuerza la idea de un plan de estudios que busca formar doctoras y doctores capaces de realizar investigación interdisciplinar en el campo de la educación superior, sobre problemas emergentes y la producción y uso de conocimiento desarrollando competencias que les permitan aportar a la producción de conocimiento interconectado con la realidad social.

La estructura y organización del plan de estudios es el contenido de la sección siete, donde se expone que el plan de estudios cuenta con la flexibilidad necesaria para que el alumnado, con el aval del comité tutorial, puedan diseñar su trayectoria académica, en función de las necesidades teórico-metodológicas que demande su proyecto de investigación, su formación en contexto y de desarrollo personal.

La sección ocho corresponde al mapa curricular, donde se detalla su organización a través ejes generales, ciclos de formación, los seminarios que conforman el plan de estudios del DIIES, el sistema de créditos y la trayectoria que deberá seguir el alumnado para transitar y culminar exitosamente los estudios de doctorado.

En la sección nueve se presenta la mediación formativa que rige el proceso de adquisición de conocimientos del estudiantado de doctorado. Siguiendo el Modelo Universitario de la UAEM (UAEM, 2022), se entiende la mediación formativa como el

conjunto de estrategias y acciones orientadas a preparar las condiciones que hacen posible la intervención más conveniente a lo largo de la formación para favorecer el aprendizaje, la adquisición de saberes y competencias y, concretar el proceso pedagógico del alumnado. Con la mediación formativa se busca contribuir al desarrollo integral orientado al perfeccionamiento de las personas, favoreciendo la formación en contextos pertinentes, facilitar un proceso de trayectoria flexible y promover la formación para la creatividad.

En la sección diez se señala el sistema de evaluación de aprendizaje ubicando los tipos y criterios de evaluación, así como la manera en que se implementarán en la unidad de aprendizaje, con el fin de conocer el avance en el aprendizaje del alumnado en función de los objetivos o propósitos curriculares; las finalidades de cada ciclo de formación y el perfil de egreso. Se resalta que la evaluación está centrada en el aprendizaje de las y los alumnos.

En la sección once se listan las unidades de aprendizaje, en donde se indican los criterios de formulación de estas. Se presentan en los anexos, de forma indicativa, varios programas por cada uno de los ejes generales de la formación, resaltando que los programas de los seminarios de investigación serán ofertados de acuerdo con los temas de las tesis en desarrollo, así como vinculados a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa educativo y la disponibilidad de personal docente.

En la sección doce se detallan los mecanismos de ingreso, permanencia y egreso. Una de las características particulares consiste en que se apertura el DIIES a las personas con maestría, con experiencia laboral y de investigación en el campo de la Educación Superior, sin delimitar un campo de conocimientos de procedencia; pues el DIIES pretende formar futuras investigadoras y futuros investigadores en el campo de la Educación Superior, es decir, ofertarse a quienes de alguna manera ya se encuentran laborando en la Educación Superior, o tienen expectativas claras de incorporación a través de su formación específica en investigación.

En la sección trece, se menciona que no hay transición curricular, debido a que es un programa de reciente creación.

En la sección catorce, se presentan condiciones para la gestión y operación del plan de estudios, se detallan las principales características de las investigadoras e investigadores de tiempo completo (PITC), que forman parte del Núcleo Académico; además, se describen las condiciones actuales de las instalaciones, así como de los equipos, mobiliario y recursos tecnológicos con los que se cuenta para operar el programa y las estrategias de desarrollo que se realizaran en este programa educativo en el CIIDU.

Finalmente, la sección quince señala el sistema de evaluación curricular, el cual está desarrollado siguiendo los *Lineamientos de Diseño Curricular* y el *Reglamento General de Estudios de Posgrado* de la UAEM, documento que establece los tiempos de actualización del documento del plan de estudios, las figuras académicas encargadas de llevar a cabo el proceso y las instancias de aprobación.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Como parte del Plan para la evolución del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU) y derivado también del avance del programa de Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior (MIIES), se propone la apertura de un doctorado que continúa con la formación en investigación a través de la realización de investigaciones con una perspectiva interdisciplinar.

Al igual que el programa de la MIIES este doctorado se orientará a un abordaje interdisciplinario, el cual *“se entiende como aquel que articule conceptos, teorías, metodologías y prácticas provenientes de diversas disciplinas para comprender y hacer inteligibles las interrelaciones e interdependencias entre las diversas dimensiones de los fenómenos involucrados en esos problemas”* (UAEM, 2020, p. 14)

Al ser un programa de continuación de la MIIES, el DIIES se caracteriza por *“trabajar problemas de la educación superior en su compromiso y vinculación con la sociedad”* (UAEM, 2020, p. 74), este programa como su antecedente supera

“la práctica multidisciplinar que conduce a adicionar resultados parciales derivados del examen de un mismo objeto desde diversas disciplinas, cada una de las cuales opera con sus propias teorías y métodos. Para ello se procura construir nuevas estructuras de conocimiento a partir de las cuales se producen conceptos y supuestos que rompen los límites de las perspectivas disciplinarias y multidisciplinarias” (UAEM, 2020, p. 75).

El programa educativo de Doctorado que se propone complementa la oferta educativa de la DES de Educación y Humanidades en tanto que es un programa innovador en la posibilidad de que el estudiantado se incorpore a equipos de investigación que cultivan una línea de generación y aplicación del conocimiento, lo cual permite articular los dos ejes problemáticos del programa:

- a) las necesidades de transformación de la educación superior (la formación, la extensión de los servicios, la vinculación y la gestión) para cumplir adecuadamente con su función de formación de personas con maestría capaces de incidir favorablemente en las dinámicas de las sociedades actuales;
- b) la producción, circulación y uso del conocimiento en su relación con los problemas de las sociedades actuales y los requerimientos de multi, inter y transdisciplinariedad que se traducen en explicaciones y herramientas teóricas, así como en procesos de formación de nuevas generaciones de investigadores e investigadoras.

### **Pertinencia y relevancia del programa**

El programa, resulta relevante ante las nuevas tendencias que incorporan a la investigación abordajes interdisciplinarios, transdisciplinarios y multidisciplinarios, apoyados en vías de análisis y otros modos de comprensión de los fenómenos sociales y, en especial, de los problemas que enfrenta la educación superior en el siglo XXI.

El DIIES es pertinente en la medida que habilita para la elaboración de proyectos de investigación que estudien necesidades y problemas que enfrenta la educación superior en el siglo XXI. A título indicativo, enunciaremos algunos de los problemas que se abordarán a lo largo de este programa educativo:

- limitado acceso a la educación superior en el marco de la educación para todos y de la legislación vigente;
- insuficiente atención a la diversidad socioeconómica, étnica, de género y cultural de los alumnos y las alumnas de educación superior;

- carencia de personal habilitado para diagnosticar y evaluar, desde una perspectiva crítica e interdisciplinar y con criterios académicos, los procesos, programas e instituciones de Educación Superior;
- déficit de políticas pertinentes de educación superior asociadas a la formación, a la generación y aplicación del conocimiento y a la vinculación con la sociedad;
- limitantes que imponen las regulaciones y condiciones institucionales a los requerimientos del curriculum y los dispositivos de formación centrada en el aprendizaje;
- estrategias inadecuadas para el tratamiento de los temas transversales en la formación integral de los futuros profesionales.
- escasas condiciones para el desarrollo de la investigación interdisciplinaria en la educación superior;
- condiciones críticas del entorno social y ambiental que demandan la generación de personas con posgrados emergentes, competencias transversales e investigaciones interdisciplinarias para responder con pertinencia a las necesidades sociales;
- tendencias (empleabilidad, mercadización, tecnologización) y racionalidades en conflicto que influyen en las prácticas de formación e investigación en la educación superior;
- consecuencias de la producción del conocimiento sin evaluaciones de los efectos producidos por el uso de técnicas y tecnologías, objetos, productos, teorías, carentes de visiones integrales y de largo plazo.

Además, el DIIES es una propuesta relevante, debido a la complejidad de los problemas señalados arriba hace indispensable un abordaje interdisciplinario que articule conceptos, teorías, metodologías y prácticas provenientes de diversas

disciplinas para comprender y hacer inteligibles las interrelaciones e interdependencias entre las diversas dimensiones de los fenómenos involucrados en esos problemas.

Un abordaje de este tipo, desde la construcción de la problemática, permite formular supuestos de investigación que confieren un carácter innovador e integrador de saberes a los proyectos que diseñarán quienes se formen en este doctorado.

### 3. FUNDAMENTACIÓN

#### 3.1. Fundamentos de política educativa

En el análisis de las políticas internacionales, nacionales e institucionales se destaca a las Instituciones de Educación Superior (IES) como pilares para el desarrollo del país, y al mismo tiempo enfatizan a la investigación como la estrategia fundamental para generar conocimientos que permitan la comprensión y atención de problemas complejos locales, regionales y/o nacionales, mediante abordajes flexibles e interdisciplinarios que rompan las barreras disciplinares. La propuesta del programa educativo del Doctorado en Investigación Interdisciplinar para la Educación Superior (DIIES) está perfilada para atender las necesidades y retos que se plantean en las políticas para la educación superior en su vinculación con la sociedad, además de que se apega a la normatividad de la UAEM.

##### a. Referentes de política internacional y nacional

La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible *Una oportunidad para América Latina y el Caribe* (ONU-CEPAL, 2018), fue aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas y en ella se establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental. En la agenda se plantean 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas que permiten analizar y formular los medios para alcanzar esta nueva visión del desarrollo sostenible para los próximos 15 años. Entre sus propósitos se establece aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica, fomentando la innovación y aumentando considerablemente, al 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes.

Asimismo, entre los objetivos específicos planteados para el 2030, se considera fortalecer la investigación en educación superior, para lograr estabilidad ante la turbulencia social en el entorno; de la idea de permanencia de los saberes a la aceptación de su rápida obsolescencia; del abordaje rígido y disciplinario al flexible e interdisciplinario; de la rutina a la creatividad y la innovación; del trabajo en el aula

al aprendizaje en los entornos sociales y productivos; y del enfoque local al global. Las académicas y los académicos responsables de la generación, la aplicación y la transferencia de conocimientos estarán guiados por un sentido de beneficio social, por lo que contribuyen en la solución interdisciplinaria de problemas locales, regionales y nacionales, al tiempo que impulsan el avance científico, tecnológico y humanístico. Es decir, las IES tienen que contribuir a la atención de los problemas prioritarios de carácter local y regional mediante la generación, la aplicación y la transferencia de conocimientos inter y multidisciplinares socialmente útiles, la estrategia es promover que todas las IES participen en estudios interdisciplinarios para identificar y atender la problemática de su región. En este sentido, la creación del DIIES permitirá ofrecer un espacio para el desarrollo de la investigación con enfoque interdisciplinario y dará la oportunidad para la formación de nuevos investigadores y nuevas investigadoras.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) establece que la naturaleza integrada de la Agenda 2030 y sus 17 ODS requiere de una mayor coherencia de políticas en los niveles nacional, regional e internacional, y que ésta puede conseguirse a través de vínculos más fuertes entre la investigación en las ciencias sociales y la formulación de políticas públicas. En ese sentido, el DIIES se alinea a estas políticas como programa interesado en la investigación y análisis de políticas educativas implementadas, específicamente, a la educación superior. Además, se apega a lo establecido en la agenda porque es un programa enfocado a desarrollar las capacidades, habilidades y conocimientos en los seres humanos para poder adaptarse y responder a las oportunidades y a los desafíos, tanto del presente como del futuro.

En el Informe Regional “La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe” en el que presenta un balance de la implementación ODS4 Educación (CEPAL, 2022), se menciona que los desafíos para la educación superior son diversos, pero se enfatiza en la importancia de mejorar la calidad educativa y la

excelencia, en particular promoviendo los estudios de posgrado. También se apuesta por una mayor equidad reflejada en mejores mecanismos de apoyo financiero a las y los estudiantes y en el fortalecimiento de la investigación y su papel en la innovación. En el balance, se reconoce que los vínculos entre educación superior, investigación, innovación y desarrollo seguirán planteando desafíos a la región, pero es una apuesta de futuro.

En la misma línea de análisis de la agenda 2030, durante la Conferencia Mundial de la Educación Superior de la UNESCO (UNESCO, 2022), se presentó el informe “Acciones impulsadas por el conocimiento: Transformar la educación superior para la sostenibilidad mundial”, y uno de sus tres temas principales tratados durante la Conferencia, fue el de superar los límites disciplinarios. El documento se guía por dos marcos con plazos diferentes: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la iniciativa Futuros de la Educación con la mirada puesta en 2050, y se señala que las transiciones para favorecer la educación superior requieren de enfoques más transdisciplinarios, flexibles y sostenibles; una de las misiones fundamentales de las universidades hoy en día es educar a los ciudadanos para que puedan abordar las distintas complejidades y moverse por éstas, enfoque que asume el DIIES.

En la misma línea política, en la *III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe* (UNESCO, 2018), se reafirma el postulado de la Educación Superior como un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber de los Estados. Se le asigna a la educación superior un papel estratégico para el logro de los objetivos del desarrollo sostenible, y se considera que los motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe son la investigación y la innovación. Se considera estratégico que las instituciones de educación superior de cada país generen conocimientos pertinentes a sus realidades, pues solo de esa manera habrá justicia en la región. Por su parte la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019), OCDE (2019), en un análisis para identificar los factores que propician prácticas fundamentales de las instituciones de educación superior, se concibe que una de las

estrategias innovadora de la enseñanza incluye enfoques interdisciplinarios, enfoques que aún son poco comunes en la educación superior, enfoque que adopta el DIIES.

Reivindicar soberanía para imaginar, crear, acceder y aplicar los conocimientos que necesitamos para la vida buena en nuestras sociedades es imperativo, pero no se puede pensar en una estrategia que separe la superación de distancias cognitivas injustas sin que a la par se abran nuevas rutas epistémicas. El enfoque interdisciplinar que se propone en el DIIES dará pauta a atender dicha demanda.

Para el contexto nacional, en el documento “*Visión y acción 2030*” de la ANUIES (2018) se plantea la propuesta para renovar la educación superior en México, la cual considera cinco ejes de transformación: 1) mejor gobernanza para el desarrollo del sistema de educación superior, 2) ampliación de la cobertura con calidad y equidad, 3) mejora continua de la calidad de la educación superior, 4) ejercicio pleno de la responsabilidad social y 5) certeza jurídica y presupuestal para el desarrollo de la educación superior. Los cinco ejes son considerados interdependientes, es decir, el avance en alguno de ellos facilitará la gestión del cambio en los demás.

En la propuesta de la ANUIES, se sostiene que en el contexto global, ante el acelerado avance del conocimiento, la incesante revolución tecnológica y la agudización de los problemas que aquejan a la humanidad, se depositan en las universidades y en los centros de investigación una enorme responsabilidad para contribuir con la mayor pertinencia al desarrollo del país mediante la formación avanzada de un creciente número de profesionistas, la generación y aplicación innovadora del conocimiento, la difusión de la cultura y la atención-solución de los problemas locales y nacionales. El reto es lograr que todas las IES se involucren activamente en la formación de personas con maestría sensibles a los problemas sociales, y generar, aplicar y transferir conocimiento con objetivos económicos y sociales. Por ello, resulta pertinente incentivar a las IES a fin de que la investigación básica que realizan se complementa con un enfoque que busque la aplicación del

conocimiento en la atención a problemas locales o regionales, es así, que la investigación se convertirá cada vez más en un eje central.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, del gobierno de Andrés Manuel López Obrador, se identifica como uno de sus principios primordiales, el fortalecimiento a la investigación, la ciencia y la educación, con el objetivo de impulsar el bienestar de toda la población (Cámara de Diputados, 2019), también se estipula la creación de dos programas: 1) Programa para la Transformación de la Educación Superior y 2) Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (Cámara de Diputados, 2019).

El programa para la transformación de la Educación Superior, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, sometió a consideración de la Secretaría de Educación Pública una estrategia para avanzar hacia la obligatoriedad de la educación superior y lograr que las IES se conviertan en una palanca para un desarrollo social y productivo más justo y sostenible. En dicho programa se plantean cinco ejes de intervención, 1) responsabilidad social de IES; 2) transformación de la Educación Superior; 3) cobertura con equidad; 4) financiamiento y 5) gobernanza (SEP, 2019), lo que significan nuevos cambios que tienen que ser observados y analizados, y la DIIES resulta pertinente para ello.

En agosto de 2020 se dio a conocer el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024 (SEP, 2020), instrumento de planeación que tiene por objeto conducir las acciones del gobierno en materia educativa. En el PSE 2020-2024 es posible identificar un conjunto de preceptos teórico-epistemológicos que permiten identificar un eje transversal de política que se sustenta en la equidad y el reconocimiento de la inclusión con miras a la excelencia.

Tras un diagnóstico de los problemas públicos, el programa propone seis objetivos estratégicos: 1) educación para todas las personas, sin dejar a nadie atrás, 2) educación de excelencia para aprendizajes significativos, 3) docentes como agentes de la transformación educativa, 4) entornos educativos dignos y sana convivencia,

5) deporte para todas y todos, y 6) rectoría del Estado en la educación y consenso social.

En lo que respecta a la educación superior, los temas relevantes que coloca el PSE 2020-2024 son: la ampliación de la cobertura con equidad; el aseguramiento de la excelencia educativa y la concreción del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior; el desarrollo de la investigación para resolver problemas nacionales con inclusión social; la atención a las condiciones laborales y académicas de las y los profesores de asignatura y la reorientación de los programas de estímulos de las IES para que, en razón de la misión que cada institución defina, se otorgue incentivo y reconocimiento equitativo a la labor docente; y el fortalecimiento de la gobernanza del sistema que se traduzca en una mayor coordinación vertical y horizontal para la puesta en marcha del nuevo acuerdo educativo nacional.

Algunas de sus acciones puntuales para alcanzar las estrategias prioritarias establecidas en el PSE se encuentran: posicionar a la educación de posgrado como medio para fortalecer la vinculación entre la formación y la investigación que se genera en las IES, con un enfoque que promueva el bienestar social y el desarrollo sostenible, y apoyar a las escuelas normales y a las instituciones de educación superior formadoras de docentes, para que emprendan proyectos de mejora continua, innovación, investigación y extensión educativa. Es en este sentido que la propuesta del DIIES se alinea con dicha política. Asimismo, en el PSE 2020-2024 la investigación continúa siendo un pilar para garantizar una economía para el bienestar, e implica erigir el nuevo modelo de desarrollo basado en la inclusión y la participación de todas y todos.

Otras estrategias prioritarias están destinadas a promover la reorientación y transformación de las instituciones educativas para que respondan a las necesidades de sus comunidades y a las características específicas de su contexto, con pleno respeto a la autonomía universitaria, orientados a objetivos comunes que vinculen la docencia, investigación, difusión cultural y extensión con las necesidades

de los grupos sociales y sectores productivos de todas las regiones del país (SEP, 2020). Además de garantizar el derecho de la población en México a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, mediante el impulso a la investigación científica, humanística y tecnológica, por ello se prevé apoyar la investigación básica, aplicada y tecnológica de excelencia mediante proyectos multidisciplinarios, interinstitucionales, sostenibles y de alto impacto científico y social (SEP, 2020).

En cuanto al Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) (DOF, 2020), se establece articular y fortalecer las capacidades científicas, humanísticas y tecnológicas del país mediante la vinculación con actores regionales para incidir en los problemas nacionales estratégicos en favor del beneficio social, el cuidado ambiental, la riqueza biocultural y los bienes comunes. Ampliar el impacto de las ciencias, las humanidades y las tecnologías, a través de la articulación, colaboración y definición de estándares entre IES, centros de investigación y dependencias de gobierno, mejorando con bases científicas las políticas públicas nacionales para el bienestar social. Entre las acciones puntuales se encuentran impulsar posgrados interinstitucionales y colegios doctorales para abordar problemas complejos que inhiben el desarrollo social y económico de México, con un enfoque multidisciplinario, ético, sustentable, mediante trabajo en equipo y redes de investigación optimizando la infraestructura disponible. Consolidar, en coordinación con la SEP, la multi/inter/transdisciplina como área transversal del conocimiento incentivando las sinergias en investigación que rompen las barreras disciplinares.

El DIIES se vincula a los objetivos, estrategias y acciones puntuales del Programa Institucional 2020-2024 diseñado por el CONACyT, en cuanto al objetivo de incrementar la incidencia del conocimiento humanístico, científico y tecnológico para la solución de problemas prioritarios del país, así como incrementar el trabajo colaborativo entre la comunidad científica, crear cuerpos colegiados interdisciplinarios e interinstitucionales con especialistas de trayectoria sobresaliente

en sus áreas de conocimiento y, fomentar el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

En el contexto local, el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, uno de sus objetivos estratégicos es fortalecer la investigación en humanidades, ciencias y tecnología para avanzar en la consolidación de una sociedad del conocimiento que responda a las necesidades del contexto y desafíos del entorno. La línea de acción es impulsar proyectos de investigación en el ámbito de las humanidades, de las ciencias y la tecnología para comprender y explicar los problemas prioritarios del contexto político, social, económico, cultural, ambiental del Estado de Morelos. Impulsar la comunicación de las humanidades, de las ciencias y de la tecnología para contar con una sociedad más informada y consciente de la realidad y de su problemática (Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, 2019).

#### **b. Referentes de política institucional**

En lo que respecta a las políticas institucionales, el programa educativo del DIIES, toma como referente el desarrollo, establecido como finalidad de la UAEM en la Ley Orgánica de 2008 y recuperado en el Modelo Universitario en 2022, donde se expresa de manera literal que éste:

[...] como motor de crecimiento e impulsor de desarrollo social y económico en la mayoría de los países industrializados que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 1999), es decir, aquellos que experimentaron la revolución académica de la “universidad de investigación” (UAEM, 2022, p. 18).

A partir del análisis sobre las condiciones en las que se desarrollan las universidades en el siglo XXI, el Modelo Universitario de la UAEM enfatiza que la formación para la generación y aplicación del conocimiento:

se oriente o se encamine hacia una organización de la investigación y/o la creación centrada en las líneas estratégicas, fortaleciendo el diálogo, el intercambio y la apertura desde perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias para atender problemas

específicos y buscar soluciones (UAEM, 2022, pág. 62). En el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 (UAEM, 2018), se considera que el crecimiento de la universidad tendrá que darse en dos vías. La primera vía refiere que, *“por un lado, en la consolidación de las carreras tradicionales, y por otro, en el impulso de las carreras de investigación y emergentes, lo cual es una tendencia que marca la sociedad del conocimiento y la cuarta revolución industrial”* (p. 21).

La segunda, vía corresponde al caso del DIIES. También, en el PIDE se menciona que

es necesario repensar el papel de la universidad como una entidad que forma profesionales en los niveles Medio Superior y Superior que sean competentes para la vida, así como líderes académicos en investigación, desarrollo y creación, comprometidos con su realidad, con la capacidad de mediar en los requerimientos del mercado y en las necesidades que la sociedad presenta (p. 23).

Para lograrlo, se presenta la propuesta de generar programas y proyectos inter y transdisciplinarios articulados a los programas educativos de Nivel Medio Superior y Superior, que permitan la difusión del conocimiento y profundizar en la comprensión de problemas multidimensionales de alcance local, nacional y mundial.

De esta manera, se desprende la importancia de crear programas educativos que brinden herramientas a las personas con maestría que habrán de dar respuestas a los problemas sociales actuales y futuros con miras a problematizar y entrelazar, de manera asertiva, herramientas de diferentes disciplinas que permitan un análisis complejo del campo educativo en su vinculación con las sociedades.

### **3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural**

#### ***Contexto cultural***

Morelos, es un estado conformado por 36 municipios, se encuentra en la región centro sur del país y colinda con los estados de México, Guerrero, Puebla y con la Ciudad de México.

De acuerdo con el censo de población y vivienda de 2020, en el estado de Morelos radican 1,971,520 habitantes; de los cuales, 52% son mujeres y el restante 48% son hombres. Del total de la población morelense, el 79% vive en localidades urbanas, y 21% en zonas rurales. En términos de afiliación religiosa 71% de la población es católica, 14% protestante y 8% sin religión. En Morelos hay 38,110 personas mayores de 3 años que hablan una lengua indígena. Los idiomas indígenas hablados en Morelos son Náhuatl (24,617), Mixteco (7,230), Tlapaneco (2,467) y Zapoteco (722). En cuanto a población que se reconoce como afrodescendiente, en el estado de Morelos radican 38,331 personas, que representan el 2% de la población.

Morelos es un espacio privilegiado por su ubicación geográfica, biodiversidad y paisajes, espacio que históricamente es punto de encuentro, de tránsito, reproductor de saberes y prácticas culturales que se expresan en diversas tradiciones, arte popular, rituales y sitios emblemáticos a nivel nacional e internacional. Paralelamente la capital ha contado con un impulso de modernización y urbanización en los últimos años, derivado de ello en el estado se han agudizado procesos económicos acordes a dinámicas y ritmos globalizantes. Al respecto, sus tradiciones mantienen un vínculo estrecho con prácticas culturales que se adaptan y sostienen gracias a las diferentes formas de organización de sus habitantes.

La confluencia de personas que migran de diversos estados del país, como de otras partes del mundo, genera intercambio de contenidos culturales que propicia condiciones para la generación de distintas manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas, lo que a su vez permite la posibilidad de generar y aplicar conocimiento. Precisamente el sector educativo es uno de los más fuertes del estado, según datos del gobierno, Morelos se colocó en la quinta posición nacional dentro del índice de capacidades científicas y tecnológicas en el año 2017, además existen 42 centros e institutos de investigación, más de 340 líneas de investigación. Lo que sugiere un escenario propicio para continuar con el compromiso de vincular, fomentar e impulsar la creación de programas educativos de posgrado con perspectivas interdisciplinares.

Un aspecto relevante del estado de Morelos es el relacionado con la migración tanto interna como internacional. De acuerdo con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020, del total de población en el estado de Morelos 69.9% habían nacido en Morelos y no habían emigrado de manera reciente a algún lugar del país o del mundo; 28.6% de la población que radicaba en Morelos había nacido en otra entidad del país, es decir, eran inmigrantes internos recientes; 1% eran morelenses que habían retornado a Morelos después de haber estado viviendo en algún estado del país; 0.4% (7,201) eran personas que habían regresado de otro país (principalmente Estados Unidos), es decir, eran inmigrantes internacionales de retorno; finalmente 0.1% (2,665) eran extranjeros que habían llegado a establecerse al estado de Morelos.

Por otra parte, el estado de Morelos también enfrenta problemas que precisan de abordajes interdisciplinarios para su atención. Por un lado, se encuentra el nivel de informalidad de los trabajos en el estado de Morelos. De acuerdo con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda del año 2020, al considerar el porcentaje de personas que contaban con empleos con todas las prestaciones laborales, la entidad, se encontraba en el lugar 27 dentro de las 32 entidades del país con 17.8% de la población ocupada que contaba con trabajo formal. O de otra manera, visto desde el lado de la informalidad, Morelos ocupaba el 6° lugar a nivel nacional según el porcentaje de población ocupada con trabajo informal, representada por 82% de su población trabajadora.

El problema de la informalidad se encuentra vinculado con problemas de desigualdad en los ingresos de acuerdo con los niveles de escolaridad. También con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020, tenemos que en el estado de Morelos de la población de entre 18 y 64 años de edad, el 3% no tiene ninguna escolaridad, 16% cuenta con primaria, 30% con secundaria, 28% con educación media superior y 23% con educación superior. El problema con estas distribuciones de la escolaridad radica en los ingresos y prestaciones laborales de la población trabajadora. Así, para el año 2020 en Morelos de acuerdo con

cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020, la población sin escolaridad percibía en promedio \$3,353 mensuales por su trabajo y no contaban con prestaciones laborales. La población ocupada con nivel de escolaridad primaria percibía \$4,315 mensuales y apenas tenía una prestación laboral. Aquellos con educación secundaria ganaban \$5,835 mensuales y tenían 2 prestaciones laborales. Los que habían estudiado hasta nivel media superior tenían un ingreso mensual de \$5,870 y 4 prestaciones laborales. Finalmente, quienes contaban con educación superior percibían en promedio \$11,708 mensuales por trabajo y contaban con 7 prestaciones laborales. Es decir, el estado de Morelos es uno con fuertes desigualdades educativas y en el ingreso, y muestra que sólo quienes acceden a educación superior tienen mejores condiciones laborales, pero sólo son una cuarta parte de la población ocupada.

Otro de los problemas que enfrenta el estado de Morelos es el de la violencia y la inseguridad. A partir de cálculos propios con información del secretariado ejecutivo del sistema nacional de seguridad pública, entre el año 2015 y 2022, el estado de Morelos ha estado en el grupo de los 10 estados del país con la mayor tasa de delitos. El promedio de la tasa de delitos, calculado para los 8 años de observación de los que se disponen datos, fue de 22.1 delitos padecidos por cada mil habitantes. En términos más particulares, al considerar las tasas de homicidio entre 2015 y 2022, Morelos se encuentra entre los 10 primeros estados del país con la mayor tasa de homicidios 52 homicidios por cada 100 mil habitantes. Y de manera mucho más dramática, el estado de Morelos es la entidad del país con la tasa más alta de feminicidios, que en promedio en los 8 años observados fue de 2.8 mujeres asesinadas por cada 100 mil mujeres morelenses.

En cuanto al aspecto educativo, de acuerdo con los anuarios estadísticos de Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en el ciclo escolar 2021-2022, en el estado de Morelos había una matrícula de 73,214 estudiantes en instituciones de educación superior (IES), distribuidos en 117 IES. De éstas, 82% eran privadas y 18% públicas. En las IES

privadas se encontraba el 33% del total de la matrícula; mientras que las IES públicas atendían al 67% de los estudiantes. Del total de la matrícula, de acuerdo con el nivel educativo en que se encuentran estudiando, 88% se encuentran en nivel licenciatura, 9% en posgrado y 3% en nivel técnico superior. Profundizando en estos números, tenemos que de acuerdo con ANUIES, para el ciclo escolar 2021-2022, en el estado de Morelos 84 universidades privadas ofertaban 366 licenciaturas, donde estudiaba 32% de los estudiantes de licenciatura. 12 IES públicas por su parte contaban con 136 licenciaturas, donde estudiaba el 68% de la matrícula de licenciatura. Para el caso de las especialidades, 19 IES privadas tenían 32 especialidades, a las que asistían 585 estudiantes, es decir, 78% de la matrícula; mientras que tres IES públicas atendían a 22% de la matrícula en 12 especialidades. Respecto a los estudios de maestría, eran 50 las IES privadas que en 111 maestrías atendían 2,715 estudiantes (58% de la matrícula); mientras que en 11 IES públicas se ofertaban 78 programas de maestría, con una matrícula de 1,948 estudiantes (42%). En cuanto a los estudios de doctorado, ocho IES privadas, cada una ofrecía uno, y contaban con una matrícula de 166 estudiantes (12%). Respecto a las IES públicas, ocho de ellas contaban con 43 programas de doctorado donde se formaban 1,196 estudiantes (88%).

Según se refiere en datos de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos (SICyT Morelos); esta entidad, se reconoce como prominente en el desarrollo de investigación del país, pues a pesar de ser uno de los estados más pequeños, alberga una gran cantidad de investigadores, universidades y centros de investigación con condiciones propicias y de gran potencialidad para producir conocimiento y contribuir a la innovación. En la entidad existen un total de 42 centros e institutos de investigación, tres laboratorios nacionales, más de 340 líneas de investigación identificadas y 7 oficinas de transferencia tecnológica certificadas, lo que permite que Morelos se ubique en el quinto lugar a nivel país, en cuanto índice de capacidades científicas y tecnológicas.

Como dejan ver los datos anteriores, sólo en el estado de Morelos existe una considerable cantidad de IES y centros de investigación tanto públicos como privados, que atienden a un gran volumen de población, entre profesionales, investigadores, investigadoras, docentes, estudiantes y gestores.

### ***Contexto socioeconómico***

Ahora, consideremos las condiciones laborales de la población de Morelos y de sus profesionistas. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), segundo trimestre de 2021, para el estado de Morelos, del total de la población en edad de trabajar el 51.7% era Población Económicamente Activa (PEA) (858,602 personas) y 48.3% era Población No Económicamente Activa (800,895). La tasa de ocupación de la PEA era de 97%, de modo que la tasa de desocupación era del 3%.

Al considerar la población en la ocupación, el 65.8% realizan trabajo subordinado y remunerado, 26.5% trabajan por cuenta propia, 4.4% emplean personas y 3.3% trabajan sin recibir pago.

Al considerar los grandes sectores de actividad donde labora la población trabajadora de Morelos, tenemos que 67.6% labora en el sector terciario, 24.1% en el sector secundario y 3.5 % en el sector primario.

El principal sector de actividad donde se concentra la población ocupada es el sector servicios (46%), seguida del comercio (21.6%), de la construcción (12.9%), la industria manufacturera (10.8%) y en último lugar el sector agropecuario (3.3%).

Por subsector de actividad, lo anterior significa que 21.7% labora en comercio, 13% en construcción, 12.8% en servicios diversos, 10.8% en la industria manufacturera, 9.7% en restaurantes y servicios de alojamiento, 8.5% en servicios sociales, 7.9% en agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca, 6.5% en servicios profesionales, financieros y corporativos, 4.8% en Transportes, comunicaciones, correo y almacenamiento, y 3.9% en gobierno y organismos internacionales.

Al considerar a la población por su condición de ocupación, en Morelos tenemos el siguiente panorama: el 27% de trabajan en la industria , artesanía y son ayudantes, 19.9% son comerciantes, 18.8% trabajan en servicios personales, 8.4% son profesionales, 8.1% realizan trabajo artístico y a nivel técnico , trabajan en el sector agropecuario, 6.9% son oficinistas, 4.6% operan transporte, 4.3% trabajan en la educación, 1.2% laboran como funcionarios o funcionarias y actividades directivas, finalmente, 0.7% realizan actividades en protección y vigilancia.

Las condiciones laborales de quienes trabajan en el estado de Morelos son precarias, pues del total de la población ocupada, 67.1% tienen un empleo informal, mientras que sólo 32.9% cuenta con un empleo formal. Lo anterior implica que 46.7% de los trabajadores tengan al menos una prestación laboral, y que 72.3% de los trabajadores no reciban atención médica.

En la Tabla 1, notamos que los principales subsectores de actividad económica donde laboran las personas trabajadoras del estado de Morelos son comercio al menudeo, construcción, servicios diversos, industria manufacturera, servicios de hospedaje y preparación de alimentos y bebidas, agricultura y ganadería, mientras que los servicios educativos sólo concentran a 5.6%, los servicios de salud y asistencia social a 2.9%, y los servicios profesionales, científicos y técnicos a 2.4% de la población ocupada, que en conjunto representan a 10.9%.

**Tabla 1. Clasificación de actividades económicas con base al sistema de clasificación industrial de América del Norte**

Sector de actividad	Frecuencia	Porcentaje
Comercio al por menor	160,730	19.2
Construcción	108,141	12.9
Otros servicios, excepto actividades gubernamentales	99,004	11.8
Industrias manufactureras	90,381	10.8

Sector de actividad	Frecuencia	Porcentaje
Servicios de hospedaje y de preparación de alimentos y bebidas	81,056	9.7
Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza	65,892	7.9
Servicios educativos	46,588	5.6
Transportes, correos y almacenamiento	33,857	4
Actividades gubernamentales y de organismos internacionales	32,764	3.9
Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos	23,931	2.9
Servicios de salud y de asistencia social	24,247	2.9
Comercio al por mayor	19,996	2.4
Servicios profesionales, científicos y técnicos	19,680	2.4
Servicios de esparcimiento, culturales y deportivos	7,465	0.9
Información en medios masivos	6,312	0.8
Servicios financieros y de seguros	5,030	0.6
Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes	5,229	0.6
Generación y distribución de electricidad, suministro de agua y gas	2,360	0.3
Minería	481	0.1
No especificado	3,576	0.4
<b>Total</b>	<b>836,720</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES a partir de los microdatos de la ENOE, 2º trimestre de 2021, INEGI, 2021.

Dado que la población de profesionistas hacia quien va dirigido el doctorado incluye los servicios educativos, de salud y asistencia social, profesionales, científicos y técnicos, en lo que sigue de la sección, mostraremos sus condiciones laborales. Principalmente, los trabajadores de servicios especializados y calificados laboran por

salario (85%), y por cuenta propia (13%), el restante 2% realizan trabajo no remunerados. Como profesionales de nivel técnico labora el 38.4%, y con el mismo porcentaje trabajan en la educación, que en conjunto suman el 77%; el resto se distribuye en trabajo de oficinistas (14%), servicios profesionales (6%) y funcionarios y funcionarias y personal directivo (3%).

De las personas que trabajan en estos subsectores, 86.4% de las personas que trabajan en estos subsectores perciben prestaciones laborales, mientras que el restante 13.6% no percibe prestaciones. 51% labora en instituciones públicas, 19% en instituciones privadas, 18.8% en negocios, 6.6% en empresas y 4.6% en el sector informal. 69.4% cuentan con base o planta laboral, 17.6% tienen un trabajo temporal y 7.2% no cuentan con contrato laboral, 5.8% tienen otra condición laboral. El 80% tienen un empleo formal, mientras que el restante 20% tienen empleo informal. Las edades de los trabajadores de este subsector de servicios profesionales se concentran entre los 25 y 44 años (56%) y los 45 y 64 años de edad (33%), de 65 y más años 11%.

Los sectores institucionales donde laboran corresponden a instituciones públicas (51%), instituciones privadas (19%), instituciones no agropecuarias (19%), corporaciones y sociedades no financieras (7%) e instituciones del sector informal (5%).

El contexto socioeconómico y cultural perfilado, grosso modo, en esta sección deja ver potencialidades y retos que enfrenta el estado de Morelos. Las potencialidades se encuentran determinadas por la riqueza cultural, las instituciones de formación y generación del conocimiento con que cuenta el estado de Morelos. Los retos están vinculados con la informalidad en el empleo, la desigualdad que prevalece en el estado, los alarmantes niveles de inseguridad y violencia que vive la población, y de manera muy acuciada la que viven las mujeres del estado de Morelos. Sin duda muchos de los problemas aquí identificados tienen que ser estudiados en su complejidad, en sus vinculaciones, y eso sólo se puede lograr con abordajes

interdisciplinarios. El doctorado que aquí se propone habrá de contribuir en estudiar y comprender cómo se han ido articulando los problemas sociales y económicos en un contexto donde se desarrolla ciencia y tecnología. Es importante formar investigadoras e investigadores que sean capaces de comprender esos claroscuros en beneficio de la sociedad morelense.

### **3.3. Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión**

El DIIES es una formación de posgrado que asume la interdisciplina, no sólo como una combinación de herramientas teóricas entre perspectivas disciplinares diversas (como se explicará adelante), sino como una exigencia frente a las problemáticas específicas tanto en la Educación Superior, como en las sociedades que enmarcan a las instituciones de educación superior.

Antes de señalar, de manera específica, la invitación del DIIES a este abordaje científico urgente en el siglo XXI, exponemos, brevemente, la trayectoria de las propuestas interdisciplinares desde la segunda mitad del siglo XX hasta la tercera década del siglo XXI.

Si bien es cierto que es en la década de 1970 que se realiza el primer texto sobre interdisciplinariedad, con pretensiones de reunión y exposición de contenidos precisos, dificultades temáticas, requisitos institucionales, desarrollos posibles para la investigación, en el espacio de las instituciones de educación superior en el planeta (Apostel, et al, 1975); también es cierto que, en 1962, H. Lefebvre publica el artículo “A propósito de la investigación interdisciplinaria en sociología urbana y urbanismo” (Lefebvre, 1971), y, en 1966, J. Piaget expone su visión sobre “relaciones interdisciplinarias” en las ciencias del hombre (Piaget, 1972). Es decir, las discusiones sobre la interdisciplina, en la década de los años sesenta y setenta del siglo pasado, son una preocupación común a diferentes temáticas interesadas por:

- articular diferentes ángulos de abordaje,
- reunir equipos de estudio y análisis con investigadores de diversas disciplinas,
- reconocer los límites de las perspectivas disciplinares (‘conocimiento parcelario’ le llama H. Lefebvre),
- dudar

del aislamiento y fragmentación cultivado entre disciplinas a través de las facultades universitarias creadas, e) promover y propiciar espacios de discusión sobre los alcances, o no, de la imbricación de las disciplinas para diferentes situaciones presentes en las sociedades (urbanismo, salud, contaminación, colonialismo, sistemas escolares, entre otros).

Las condiciones de reorganización de las sociedades después de la Segunda Guerra Mundial, mostraban la necesidad de modificar la plataforma de distribución, orden y articulación del conocimiento en la que se sostuvo la creación de las disciplinas a fines del siglo XVIII, es decir, hacer cambios en cuanto a los tres ejes instaurados para la producción del conocimiento: a) un objeto de estudio, b) vías de abordaje precisas y legitimadas (instituciones, colectivos), y, c) todo ello a través de un “sujeto pensante” (un individuo que se reconoce con razón, entendimiento, conciencia y autoconciencia). El mundo occidental inicia reacomodos de expansión en el uso del espacio, la naturaleza y la producción de objetos y desechos que afectarían, rápidamente, las atmósferas en las que vive (aire, aguas, tierras); el estudio de los cambios sufridos en el desarrollo de las sociedades, llevará a la constatación de la insuficiencia de las disciplinas para comprenderlos, la combinación de las disciplinas de una manera estrecha, conducirá a la reflexión urgente sobre la viabilidad y necesidad de promover, sea un diálogo entre disciplinas (temático o conceptual) que se puede nombrar como ‘interdisciplinar’, o su franca superposición en un pensamiento único, que se puede nombrar ‘transdisciplinar’. Es esto último lo que encontramos en los textos de E. Morin, en su propuesta de seis volúmenes sobre “el método” (publicados de 1977 a 2004). Para Morin, la apuesta fue configurar un planteamiento de totalidad que, por la diversidad de elementos que consideraba lo llamó “pensamiento complejo”: “Es el viaje en búsqueda de un modo de pensamiento que respetará la multidimensionalidad, la riqueza, el misterio de lo real, y considerará que las determinaciones cerebral, cultural, social, histórica que sufre todo pensamiento, codeterminan siempre el objeto de conocimiento” (Morin, 1980, p. 10).

Vemos, en el segundo volumen de su gran obra de donde proviene la cita anterior, sus pretensiones de comprensión: frente a la diversidad, intensidad y enigmas de lo real, Morin propone abordarlos en conjunto, acumular sus presencias e informaciones; además, indica la participación de las particularidades de cada persona al recibir una cierta capacidad de pensar, junto a lo cultural, social e histórico; vemos, entonces, cómo se imbrica el estrato de totalidad múltiple con el que corresponde a las mujeres y los hombres atravesado por sus condiciones de existencia. Todo eso que sería necesario considerar, entonces, constituirá el “pensamiento complejo”, es decir, una cuadrícula de comprensión que exige una cierta idea de realidad y una caracterización específica de toda persona que piensa.

Como se señaló antes, este planteamiento no conduce a una interdisciplina (diálogo o complementariedad entre disciplinas), sino a un planteamiento transdisciplinar, que es, justamente, lo que el mismo Morin, junto a Nicolescu, propondrá en el ‘manifiesto’ como camino innovador para la comprensión y el entendimiento de lo que sucede en el mundo (Nicolescu, 1996).

Cabe señalar que, en una conferencia famosa de 2005, Morin introdujo un importante matiz en su planteamiento, al distinguir entre la complejidad ‘restringida’ y la ‘general’. La complejidad restringida aborda los vacíos dejados por las disciplinas frente a problemas teóricos inevitables como el caos, la incertidumbre, el desorden, y, el pensamiento conceptual responde, entonces, con propuestas de interrelación, interdependencia y asociaciones (Morin, 2007) disciplinares. Con la complejidad restringida, advierte Morin,

se evita el problema fundamental de la complejidad que es epistemológico, cognitivo, paradigmático. De alguna manera, se reconoce la complejidad, pero descomplejizándola. En ese sentido, se abre una brecha que después se intenta resanar: el paradigma de la ciencia clásica, aunque fisurado, permanece (Morin, 2007, p. 34).

La complejidad generalizada, en cambio, requiere una reconfiguración epistemológica que muestre la existencia de una implicación del todo con las partes sin poder pensarlos separados, se trata de distinguirlos y relacionarlos. La complejidad generalizada, igual que la complejidad restringida, se interesa a los sistemas dinámicos que constituyen el campo de la ciencia, pero “la complejidad generalizada no se constituye solamente por todos esos campos, sino que también considera nuestro conocimiento en tanto que ser humano, individuo, persona y ciudadano” (Morin, 2007); en otros términos, la complejidad generalizada implica el principio de una ‘ecología de la acción’ donde, ante la posibilidad de cualquier acción ubicada en un ambiente, será inevitable convocar a todos los elementos participantes en dicho medio, para sopesar la conveniencia, o no, de la acción. Este último planteamiento de Morin, sin duda, invita a una interdisciplina relacionada con los efectos que produce y los otros niveles de movilidad de los seres humanos, aún y cuando no deriven del conocimiento teórico-sistematizado. Se puede afirmar que la obra de J. T. Klein dedicada a la interdisciplina, puede ser una línea conductora entre lo que sucede a finales del siglo XX y las primeras décadas del XXI. Klein sostiene (1990, 1996, 2004) que la interdisciplina requiere integración e interacción entre disciplinas, es decir, no sólo se trata de desarrollar un tema con conceptos o metodologías de otras disciplinas, sino que debe existir un ejercicio de afectación recíproca entre todos los elementos participantes, a tal grado que muestren la unidad a la que fueron capaces de llegar (Klein, 2010) tanto en la temática, como en las maneras instauradas para el análisis. Cabe señalar que, en 2008, Klein participa en una publicación internacional sobre transdisciplina donde su contribución se centra en las condiciones y los caminos a seguir, para desarrollar formaciones e investigación transdisciplinares en las universidades. Sus conclusiones llevan a un proceso escalonado y articulado que inicia con las disciplinas y culminará en la transdisciplina. Es clara la existencia, afirma, de “la nueva cuadrangulación entre la profundidad disciplinar, la extensión multidisciplinar, la integración de la interdisciplinaridad y las competencias transdisciplinares”. (Klein, 2008, p. 406), y todo ello puede implementarse en los niveles de licenciatura y de posgrado. La

transdisciplina es, subraya, un cambio para comprometerse en mejorar las condiciones de vida de la gente y el bien común (Klein, 2008; p.408).

Con las trayectorias seguidas por Klein, vemos la transición que sucede en el proceso de cambio entre los siglos XX y XXI. Antes de enfocarnos a la educación superior, veamos, brevemente, un panorama planetario.

En esta segunda década del siglo XXI, se pueden identificar ya las grandes transformaciones generadas (Foucault, 1984; Sloterdijk, 1984; Beck, 1986; Butler, 1992; Castells, 1996; Badiou, 1997, Bauman, 1998, breve lista) años antes de entrar al nuevo milenio: la conmoción de la identidad de las y los individuos a partir del uso del cuerpo y la fabricación de géneros (Lacub, 2002; Eribon, 2008; Sloterdijk, 2009; Atlan y Droit, 2012; Sloterdijk, 2015), el tiempo y el espacio digitales (Castells y Cardoso, 2005; Atlan y Droit, 2012), las consecuencias de pensar el planeta Tierra como un ente completo y total (Stengers, 2008; Biermann, 2014; Escobar, 2014), el uso de las ciencias sin atender consecuencias inadecuadas (Dupuy, 2004; Epstein, 2008; Reed, 2010; Stengers, 2013), nuevas dimensiones para el papel del Estado (Beck, 2003; Glennerster, et. al. 2004; Pfeifer, 2009; Castel, 2010; Rosanvallon, 2011; Atlan y Droit, 2012), el sujeto activo desde colectivos no gubernamentales (Vorobej, 2008; Stengers, 2008; Latour, 2012; Touraine, 2013), las tecnologías de la democracia como distribuidoras del bienestar público (Cordera, Ramírez y Ziccardi, 2008; Cordera y Murayama, 2012; Cavalletti 2010, 2015); el tablero económico del mundo reconfigurado con base en la producción (Toledo, Alarcón y Barón 2002; Negri, 2011) y el desperdicio (Bauman, 2010, Atlan y Droit, 2012), entre otras transformaciones y por citar sólo algunos autores. Las disciplinas creadas y establecidas (Groult, 2003) en los últimos doscientos cuarenta y tres años no cuentan con las herramientas necesarias para arriesgar por sí mismas, comprensiones e interpretaciones de lo que sucede (Klein, 1996; Stiegler, 2012), y de su eventual mejora o modificación. En efecto, múltiples pensadores(as) e investigadores(as) han explicitado la necesidad de introducirse en combinaciones interdisciplinarias (Piaget, García, Morin, Bauman, Touraine,) para profundizar en las

situaciones que se viven, o, de manera más crítica, han sugerido ir más allá de las disciplinas (Mumford, Foucault, Richard, Sloterdijk, Stengers, Latour, Rancière, entre otros).

No se trata, en este aquí y ahora, de resolver, o de alcanzar la certeza de una comprensión infalible, sino de ofrecer, desde la amplitud de la educación superior y en su relación con las sociedades, los elementos que conduzcan a reflexiones sobre los procesos seguidos para tejer entramados sociales (situaciones de violencia, inseguridad, vulnerabilidad, identidades diversas, escolaridad repetidora de distribución de inequidades), o políticos (corrupción, reformas irrelevantes, reconfiguraciones apresuradas, límites de desplazamiento, clase política endogámica, individuos con derechos, naturalización de leyes o normativas), o económicos (sociedades del conocimiento, disminución de la seguridad laboral, mínima movilidad social, seguridad financiera fortalecida frente a restringido crecimiento de puestos de trabajo, aumento de trabajo informal, actividades dañinas al territorio respaldadas por los gobiernos), o culturales (dilución de espacios y distancias desde lo digital, comunicación a través de las imágenes virtuales, racionalidades de la distribución geopolítica como ineluctable, peso social de figuras creadas a través de redes sociales, modos de pensar desde la marginalidad y la diversidad). Las nuevas formas para organizar, pensar y gobernar al mundo no pueden continuar con visiones parciales y fragmentadas sobre las consecuencias de las prácticas que se proponen: los beneficios posibles no pueden, hoy, ser ajenos a la acumulación futura de daños y peligros. Desde ninguna disciplina, entonces, se pueden tomar decisiones, las propuestas son de generar diálogos entre ellas, los colectivos afectados o interesados, para formular así las preguntas necesarias a los especialistas y a las comunidades en general.

En las últimas décadas, la emergencia de situaciones sociales (arriba señaladas) convertidas en problemas que afectan el día a día de la gente, han sido abordadas desde planteamientos interdisciplinarios donde es claro que el interés está centrado en la comprensión de los contenidos y no en reflexiones sobre las dinámicas de

investigación y conocimiento que han llevado a ello. En la propuesta del plan de estudios del doctorado se trataría de buscar ambas opciones: interesar y formar a las y los estudiantes en situaciones problemáticas identificadas en la educación superior y sus relaciones con las sociedades, así como la reflexión sobre la elaboración del abordaje más adecuado para su comprensión.

Ciertamente, en el campo de la educación, existe la idea de estudiarlo, por sí mismo, como un conjunto interdisciplinar, aunque, también, se propone desarrollarlo como un campo pluridisciplinar o, más aún, constituirlo en una disciplina guiada por una misma plataforma disciplinar. En efecto, E. Nal y N. Gavens, por ejemplo, profundizan en los desafíos propios de la educación donde, las diversas disciplinas estarían enfocadas a resolverlos, analizarlos, identificarlos (Nal y Gavens, 2018). Por su parte, Albero y Guerin (2014), proponen un “paradigma de investigación” y una “cultura de trabajo” comunes en el campo de las ciencias de la educación.

En el registro de la formación, la implementación metódica de situaciones de co-construcción de conocimiento entre el formador-investigador y el formador-participante de la investigación centrado en la actividad de conocer, permite desarrollar técnicas de formación particulares. El conocimiento producido de manera conjunta servirá a una doble finalidad de comprensión-formalización en investigación y de comprensión- transformación en la actividad profesional y el desarrollo de las personas (Albero y Guérin, 2014, pág., 35). Su planteamiento es una invitación de unificación epistemológica que, gracias al rigor científico, el campo de la educación ofrecería resultados sin cuestionamientos al respecto.

La interdisciplina en Iberoamérica, por su parte, recupera las discusiones arriba señaladas y sus posturas se distribuyen, grosso modo, entre la propuesta de R. García y la de E. Morin. Dada la colaboración en distintas temáticas entre R. García y J. Piaget (García y Piaget, 1982), se puede afirmar que su visión es la de una ciencia sistematizada en mejora continua, atenta a diferentes espacios que confluirían en una idea de complejidad, entendida como la conjunción de miradas

teóricas articuladas entre sí y con problemas transversales de la realidad, susceptibles de ofrecer modelos de comprensión (García, 2006; Rodríguez y Rodríguez, 2014; Baraona et al, 2016).

El planteamiento de E. Morin, sea sobre interdisciplina o sobre pensamiento complejo que arriba hemos descrito, es usado, en el campo de la educación, desde su propuesta primera expuesta en 'el método' y las relaciones entre disciplinas, recuperando una visión de "complejidad restringida" puesto que no hay cuestionamiento alguno a la separación y fragmentación del conocimiento en relación con la realidad, ni a la exclusión de la o el individuo (ver: Pereira, 2010; García et al, 2011, p. 394; Escobar y Escobar, 2016, p. 90-94).

Para concluir este recorrido de la interdisciplina en el mundo de la investigación, bosquejemos su presencia en algunas cuestiones de tecnologías y ciencias. Uno de los trabajos fundadores es la visión científica, sociológica, histórica y antropológica de Lewis Mumford, quien publica, en revistas o libros, las consecuencias claras de la aplicación de las ciencias en la vida cotidiana (Mumford 1934). De la amplia producción de temáticas de Bruno Latour, señalemos su análisis de las llamadas "ciencias exactas" con herramientas provenientes de la antropología, filosofía y sociología, evidenciando los componentes que permiten hablar de "hechos científicos" (Latour 1979); y su artículo de 1998 sobre la distinción entre ciencia e investigación, donde expone las consecuencias del uso de la aplicación de las ciencias en diversos ámbitos de las sociedades, lo que permite retirar a los científicos la credibilidad incondicional que recibieron durante el siglo XIX y una parte del XX (Latour 1998); ambos textos de Latour abrieron líneas de investigación en el mundo occidental.

Las reflexiones sobre las transformaciones que las tecnologías generan en laboratorios, circuitos de difusión y divulgación de las ciencias, así como sus consecuencias en las sociedades y el planeta, han sido abordadas por I. Stengers y B. Bensaude-Vincent desde la química, la física, la filosofía, la historia y la sociología

(Stengers 2011 y 2019; Bensaude-Vincent 2009). Esta última autora publica, con Jonathan Simon, un recorrido por la química en sus vínculos con las sociedades y las consecuencias provocadas con el uso de sus “hallazgos” científicos, donde filosofía, ecología, historia, economía, atraviesan la cotidianidad de diversas poblaciones (Bensaude-Vincent y Simon 2020).

Los estudios sobre las consecuencias de la extracción de las materias primas en zonas de los países de América Latina, han llevado a la conjunción de disciplinas con enfoque socio-ambiental; los investigadores y las investigadoras en estas problemáticas combinan información y conocimientos de economía, sociología, física, química, historia, ciencia política, para analizar las condiciones que permiten la contaminación e intoxicación de tierras y aguas (Alimonda 2017; Machado 2011 y 2017; Ibarra y Riquelme 2019; Parra 2019).

En cuanto a las investigaciones en México, como arriba señalamos en relación con Iberoamérica, se localizan los planteamientos de García, a los que sería necesario agregar el impulso generado por cuestiones de biotecnología y de materias primas para tecnologías desde diversas perspectivas. En efecto, las consecuencias de la tecnociencia en México han sido abordadas desde diferentes perspectivas sostenidas en plataformas interdisciplinares subrayando, tanto las condiciones sociales, económicas, culturales, políticas, científicas, que las habilitan (Leff 2004; Altieri y Toledo 2011; Soto 2020; Espinosa 2022), como los problemas e intereses múltiples que autorizan y promueven su uso (Arroyo 1988; Acevedo 2008; Ruiz y Sánchez 2014). Todos sabemos, sin embargo, que se trata de situaciones que van más allá de cualquier frontera geopolítica y disciplinar, por lo que, las consecuencias del desarrollo de las nanotecnologías y sus implicaciones en la vida diaria de las sociedades en la región latinoamericana, se analizan desde el ángulo científico en combinación con cuestiones jurídicas, económicas, mercantiles, relaciones internacionales, sociológicas, (Foladori et al 2015; Foladori, Invernizzi y Záyago 2016; Rossi et al 2020; Vicente y Acevedo 2020; Espinosa 2023).

Abordemos, ahora, la propuesta específica del DIIES en cuanto a la interdisciplina. Por un lado, si se parte de problemáticas generadas al interior de las condiciones de la Educación Superior, nuestra propuesta será abordarlas con base en los componentes que permitan un análisis, un diagnóstico o una reflexión que no se limite a una única teoría, o un solo autor, o una disciplina. La postura, con lo expuesto en esta sección, es comprensible: el papel de los circuitos de este nivel de estudios y de investigación, al interior de las sociedades, no es unidireccional o limitado por una actividad o función particulares. La Educación Superior está constituida por una multiplicidad de intereses, objetivos, acciones, incidencias, consecuencias, inherentes a cada espacio de formación, investigación, difusión o comunicación con la sociedad, que se desplazan en sentidos diversos como movimientos externos y dinámicas internas. Por otro lado, si se parte de situaciones específicas de las sociedades con repercusiones en las actividades y funciones de la Educación Superior, su abordaje y estudio, exigirá no sólo los efectos identificados en las funciones variadas que la conforman, sino la ubicación y análisis de las fuentes sociales generadoras de cambios, reformas, estancamientos, silencios, modificación de intereses u objetivos, introducción de nuevos vínculos entre ese exterior que la circunda y atraviesa.

Estos dos grandes ejes que acabamos de describir están concentrados en la descripción hecha de las LGAC del DIIES, y son posibles por el NA que lo conforma. En efecto, como se explica adelante, no sólo se trata de un grupo de PITC de distintas disciplinas, sino de investigadoras e investigadores comprometidos con una nueva manera de pensar (y estudiar) lo que sucede en el campo educativo, en general, y en la Educación Superior, en particular (ver anexo III), para su trabajo de los últimos años.

### **3.4. Mercado de trabajo**

De acuerdo con la Encuesta de Ocupación y Empleo, 2º semestre de 2021 (INEGI, 2021), en el estado de Morelos, el 100% de las personas con doctorado tenían una posición en la ocupación de subordinado y remunerado, es decir de

personal asalariado. Laboran fundamentalmente en el sector servicios o terciario superior (96%). Del total de profesionistas con grado de doctor el 50% trabajan en la educación, 30% son profesionales y trabajan en el arte, 11% son oficinistas y 9% laboran como profesionistas. De la misma población con doctorado tenemos que 87.4% laboran en instituciones públicas y 12.6% trabajan en empresas y negocios.

Sin duda, el espacio laboral de las y los profesionistas con doctorado son principalmente las instituciones públicas orientadas a la formación, los servicios educativos y al desarrollo de investigación; las empresas privadas orientadas, también, a servicios educativos; así como instituciones y dependencias gubernamentales que precisan de labores de investigación, asesoría y transferencia de conocimiento. La tasa de ocupación de las y los profesionistas con doctorado es del 100%, lo que indica que las instituciones de educación superior públicas y privadas, así como las dependencias gubernamentales tienen espacio laboral para las personas con el máximo grado de estudios.

Ahora, es importante considerar la estructura, según nivel educativo, de los subsectores de las personas que trabajan en la educación y de los y las funcionarias y directivas. En el subsector de la educación el 74.7% cuentan con grado de estudios de licenciatura, el 20.4%, maestría, y 4.9% doctorado. Si comparamos con el subsector de los y las funcionarias y directivas, tenemos que 81.8% cuentan con licenciatura; 13.9% con maestría, y 4.4% con doctorado. Estos datos dejan ver que en el subsector de la educación se demandó cada vez más investigadores e investigadoras con posgrado.

Queremos enfatizar que la estructura actual del empleo tanto en el país como en Morelos demanda mayores cualificaciones. Así, de acuerdo con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020, tenemos que al considerar las tasas de desocupación por nivel de escolaridad, el único nivel educativo con tasa de desempleo más baja es para los trabajadores que tienen grado de doctorado, que es del 1% para el país, y de 0% para el estado de Morelos; los

niveles de escolaridad más bajos tienen tasas de desempleo del 2% al 4%; y la tasa de desempleo disminuye conforme se incrementa el nivel de escolaridad. Por otra parte, cuando vemos la relación entre el nivel de escolaridad y el tipo de ocupación por su nivel de cualificación, encontramos que conforme se incrementa el nivel de escolaridad se incrementa la proporción de los que laboran en puestos de trabajo que requieren cualificaciones y, por consiguiente, disminuye la proporción de los que realizan trabajos no cualificados. Así, de los que cuentan con nivel de escolaridad menor a licenciatura sólo el 9% realizan una actividad que demanda cualificaciones académicas, mientras que el restante 91% hace labores no calificadas; y estas distribuciones ocurren a nivel nacional como para el estado de Morelos. Ahora, del total de aquellos que cuentan con nivel de licenciatura 59% realizan actividades que demandan cualificaciones y 42% realizan actividades no calificadas. De los que cuentan con grado de maestría, 84% están insertos en actividades calificadas, y 16% en no calificadas. Finalmente, quienes de los tienen doctorado el 93% están insertos en un espacio laboral que demanda cualificaciones, mientras que 7% realizan actividades manuales. Estos datos dejan ver que el espacio laboral está demandando altas cualificaciones, mientras que los trabajos manuales están siendo cada vez más afectados por el desempleo. En otros términos, los empleos manuales se encuentran en decadencia, no tienen demanda en el espacio laboral. Los empleos dominantes son aquellos que demandan cualificaciones; y el mercado emergente es de quienes cuentan con grado de doctorado.

El espacio laboral en el que se insertarán los y las egresadas del doctorado serán espacios educativos de nivel superior y espacios laborales gubernamentales donde se demandan investigadores. Sólo por mencionar dos espacios laborales que demandan investigadores e investigadoras en el mes de enero y febrero de 2023 tenemos al de los y las funcionarias y directivas, tenemos que 81.8% cuentan con licenciatura; 13.9% con maestría, y 4.4% con doctorado. Estos datos dejan ver que en el subsector de la educación se demandó cada vez más profesionistas con posgrado. El espacio laboral en el que se insertarán los y las egresadas del doctorado serán espacios educativos de nivel superior y espacios laborales

gubernamentales donde se demandan investigadores. Sólo por mencionar dos espacios laborales que demandan investigadores e investigadoras en el mes de enero y febrero de 2023 tenemos al Colegio de Morelos emitió una convocatoria solicitando cuatro personas para actividades de investigación. Por otra parte, CONACYT emitió su convocatoria solicitando 31 investigadores e investigadoras. También el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México “Rosario Castellanos”, emitió convocatoria solicitando 13 investigadores o investigadoras.

De acuerdo con el anuario estadístico de ANUIES, en el ciclo escolar 2021-2022, en el país había 3,318 IES privadas, que atendían 1,816,659 estudiantes; y 1,060 IES públicas con una matrícula de 3,251,834. En el estado de Morelos había 96 universidades privadas, con un alumnado de 23,940 personas, y 15 instituciones de educación superior públicas con 42,974 estudiantes. En cualquiera de estas instituciones de educación superior (IES) pueden laborar los egresados y las egresadas del DIIES. En muchos de los casos, el alumnado del DIIES ya se encontrarán laborando en alguna de estas IES, de modo que el DIIES lo que hará será contribuir en la mayor habilitación de los trabajadores y trabajadoras de la educación superior en el estado de Morelos, en el país y Latinoamérica.

En cuanto al posible impacto internacional del programa, a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020 tenemos que del total de extranjeros con grado de maestría que hay en el país los principales países de procedencia en orden de importancia son Estados Unidos, Colombia, Venezuela, Argentina, Cuba, Perú, Brasil y Ecuador. Para el caso de Morelos, de acuerdo con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020, del total de extranjeros y extranjeras con estudios de maestría, que residían en Morelos, tenemos que los principales países de procedencia eran Estados Unidos, Francia, Cuba, Alemania, Colombia, Chile, Venezuela y Guatemala. Por cuestiones de idioma y por el tejido de redes migratorias, que condicionan los movimientos poblacionales, es muy probable que el DIIES atraiga estudiantes de Colombia, Argentina, Chile, Ecuador, Venezuela y Cuba.

Serán más de cien las universidades y centros de investigación públicas y privadas del Estado de Morelos y más de 4,000 IES en el país que se verán beneficiadas con el DIIES; dado que allí se podrá formar parte del personal que ya laboran en las Instituciones de Educación Superior. La educación superior se verá impulsada en su calidad y en su pertinencia en la medida que contraten a quienes egresen del DIIES; o en cuanto personal que ya labora en esas instituciones y cuenta con el grado de maestría, se forme en el DIIES, pues las problemáticas de investigación que desarrollen en sus tesis doctorales tendrán como referente la mejora de los centros e instituciones donde ya laboran. En suma, se trata de que a partir del DIIES los profesionistas que laboran en IES públicas y privadas, en dependencias gubernamentales donde se desarrolla investigación, mejoren sus ingresos a través de ascensos por el incremento de su escolaridad, y que las IES incrementen la calidad de sus procesos educativos y de investigación.

### **3.5. Datos de oferta y demanda educativa**

#### **a. Oferta educativa**

La oferta educativa de programas similares al DIIES en el contexto nacional, se pudo constatar con la búsqueda en el Sistema Nacional de Posgrados del CONACyT, el cual cuenta con un registro de 793 programas de doctorado con orientación a la investigación, de estos, 758 pertenecen a universidades públicas y 35 a universidades privadas. Para la búsqueda de la oferta de programas semejantes a nivel internacional, se realizó una consulta en buscadores de internet y a través de las páginas web.

La oferta de los programas de doctorado identificados se ubicó en diversos campos del conocimiento tales como: las ciencias sociales y humanidades, ciencias, ciencias naturales y ciencias de la conducta.

A nivel nacional, del total de programas registrados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) únicamente se ubicaron ocho programas (ver anexo I), que incorporan en su nombre el planteamiento interdisciplinar o que se enfocan en la educación superior.

Los programas con planteamiento interdisciplinar localizados fueron los siguientes: Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario (Universidad Autónoma de Coahuila), Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en pensamiento, cultura y sociedad (Universidad Autónoma de Querétaro) y el Doctorado Interdisciplinario en Ciencias Ambientales (Universidad Autónoma de San Luis de Potosí) y el Doctorado en investigación interdisciplinaria (Universidad Anáhuac), Doctorado en Ciencias Sociales, Complejidad e Interdisciplinariedad (Universidad Iberoamericana León, Guanajuato). Los programas que se enfocan en la educación superior fueron: Doctorado en Gestión de la Educación Superior (Universidad de Guadalajara), Doctorado en Innovación en Educación Superior (Universidad Veracruzana) y Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior (Universidad Autónoma Chapingo).

En lo que respecta a la oferta educativa de programas internacionales se ubicaron 20 programas (ver anexo II) ofertados en diferentes partes del mundo que integraban en el nombre el planteamiento interdisciplinar, de los cuales, diez programas doctorales internacionales, tienen un énfasis en la interdisciplina como campo de estudio; lo cual muestra la tendencia a promover procesos formativos de nivel doctoral en lo inter y multidisciplinar.

Cabe resaltar que siete programas corresponden al área de ciencias sociales y humanidades, tales como: el Doctor of Philosophy in Interdisciplinary Studies (PHD) (The University of British Columbia Campus Vancouver), Interdisciplinary Social Research Ph.D (Trent University), Ph.D. in Interdisciplinary Research on Contemporary Social Issues (Saint Paul University), Doctorado en estudios interdisciplinarios sobre pensamiento, cultura y sociedad (Universidad de Valparaíso,

Chile), Ph.D. in Interdisciplinary Arts (Ohio University), Doctorado en estudios interdisciplinarios sobre desarrollo (Universidad de los Andes, Colombia), Doctorado interdisciplinario en estudios socioreligiosos (Universidad Nacional Costa Rica).

Para concluir este recorrido sobre la oferta localizada, cabe señalar que los objetivos y el perfil de egreso de los cinco programas educativos nacionales con el enfoque interdisciplinar ostentado en su nombre (ver anexo III), permiten subrayar las características que distinguen al doctorado que aquí presentamos. De manera general, se trata de posgrados que ofrecen apoyar con metodologías interdisciplinarias y con vínculos a cuestiones éticas y sociales, al estudiante que llegue de cualquier área de conocimiento; uno de ellos, también, incluye las relaciones entre IES como resultado de posibles articulaciones disciplinares.

El DIIES, por el contrario, sostiene que las condiciones actuales de las funciones sustantivas de la Educación Superior merecen investigarse desde otras vías de abordaje; la interdisciplina es una herramienta para profundizar en las problemáticas internas del nivel superior donde se transmite y produce conocimiento, así como en los inherentes intercambios que se tienen con las sociedades en las que está instalado; en el DIIES, la interdisciplina no es un objetivo por sí mismo, sino la puesta en marcha de un dispositivo de: a) comprensión de IES, b) reunión de datos, c) análisis de diferentes racionalidades y organismos sociales, d) de identificación de relaciones entre instancias nacionales e internacionales con base en proyectos de sociedad y protección, o no, a las poblaciones. El DIIES es un laboratorio de transmisión y producción de conocimiento científico que tiene como punto de partida el espacio de la Educación Superior, justo para ubicar situaciones particulares que permiten mostrar su íntima incidencia en las sociedades, a través de los caminos de la interdisciplina.

#### **b. Demanda educativa**

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (INEGI, 2021), del segundo trimestre del año 2021, en el estado de Morelos, al considerar sólo la

población de entre los 25 y los 49 años que había estudiado una maestría o estaban estudiando una maestría, había 12,101 personas. De acuerdo con la Tabla 2, las maestrías que atraen a una mayor proporción de profesionistas con posgrado son las que se ubican en el área de ciencias de la educación, luego le siguen las maestrías en ciencias de la administración, en tercer lugar, las maestrías en ciencias sociales, en cuarto lugar, las maestrías en ciencias de la salud, en quinto lugar, las maestrías en ingenierías, en penúltimo lugar las maestrías en ciencias naturales, y el último lugar las maestrías en humanidades.

Dado que el DIIES es un doctorado de carácter interdisciplinar, con la siguiente tabla, podemos esperar que atraiga a profesionistas con maestría de ciencias de la educación, de ciencias de la administración, de ciencias sociales y de humanidades y otras áreas afines. Lo anterior nos lleva a considerar que, del total de la población de Morelos con grado de maestría, tres cuartas partes considerarían viable estudiar el DIIES. Es decir, 9,062 profesionistas con grado de maestría pueden mostrar interés en realizar el DIIES.

**Tabla 2. Población con maestría por grandes áreas de conocimiento  
(de 25 a 49 años), Morelos 2021**

Áreas de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias de la educación	3,296	27.2
Humanidades	841	6.9
Ciencias sociales	2,628	21.7
Ciencias de la administración	2,297	19.0
Ciencias naturales	935	7.7
Ciencias de la salud	1,372	11.3
Ingenierías	732	6.0
<b>Total</b>	<b>12,101</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborado por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES a partir de los microdatos, ENOE, 2o Trimestre 2021, INEGI, 2021

Sin embargo, no podemos considerar que el 100% de los que estudian maestría necesariamente tienen visualizado realizar un doctorado. De ahí que es importante

considerar las probabilidades de que el estudiantado de maestría realice posteriormente un doctorado. En la tabla 3 mostramos a quienes estudian o han estudiado un doctorado, por áreas de conocimiento. En Morelos, hacia el segundo trimestre del año 2021, había 1,477 personas, de entre 25 y 49 años, que habían realizado un doctorado o lo estaban estudiando, esto significa que sólo el 12% de los que realizan maestría continúan sus estudios hasta llegar al doctorado. Pero al considerar la proporción por áreas del conocimiento, encontramos que, en el área de ciencias de la educación, sólo el 6% de los que realizaron maestría, continúan con un doctorado; el 7% ocurre en el área de las humanidades, el 14% en las ciencias sociales, el 46% en las ciencias naturales y 31% en el área de las ciencias de la salud. En las ciencias administrativas no ocurre que quienes realicen una maestría continúen con estudios de doctorado.

Dado este comportamiento, entonces podríamos suponer que sólo el 9% de los que cuentan con grado de maestría en las áreas de ciencias de la educación, humanidades y ciencias sociales, podrían tener interés en continuar sus estudios de doctorado, donde el DIIES sería una posible opción.

Así, dado que entre las áreas de ciencias de la educación, ciencias sociales y humanidades suman 6,765 profesionistas con grado de maestría, y dado que es probable que el 9% tendrían interés en continuar con estudios de doctorado, entonces tenemos que el DIIES sería una opción de doctorado para 608 profesionistas con grado de maestría.

**Tabla 3. Población con doctorado por grandes áreas de conocimiento  
(de 25 a 49 años), Morelos 2021**

Áreas de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias de la educación	210	14.2
Humanidades	62	4.2
Ciencias sociales	355	24
Ciencias naturales	429	29
Ciencias de la salud	421	28.5
<b>Total</b>	<b>1,477</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES a partir de los microdatos, ENOE, 2o Trimestre 2021, INEGI, 2021.

Con el fin de analizar la posible demanda que pudiera tener el doctorado del DIIES en personas con maestría, en lo que sigue recurrimos a la Encuesta Nacional sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología (ENPECYT, 2017), levantada cada dos años por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), y cuya última encuesta fue levantada en el año 2017, la cual es representativa a nivel nacional.

### c. Encuesta a egresados (del nivel educativo anterior)

El análisis de la Encuesta Nacional de Percepción de la Ciencia y la Tecnología, 2017 (ENPECYT 2017) tiene la finalidad de mostrar la necesidad de un doctorado como el DIIES. La ENPECYT 2017 se aplicó a 2,853 personas mayores de 18 años, que, una vez ponderada la base de datos, representaban a 37,057,876 personas mayores de 18 años. La media de edad fue de 42 años. 47.3% eran hombres y 52.7% eran mujeres.

En la Tabla 4 se muestran las frecuencias y distribución porcentual por nivel de instrucción de la población mexicana de más de 18 años. Se puede notar que, en México, la mayoría de la población tiene un nivel de escolaridad menor al superior. En el nivel superior, la mayoría de la población se queda con el grado de licenciatura, mientras que una muy baja proporción realiza estudios de posgrado. Entre estos, el

doctorado es alcanzado por tan sólo el 0.4% de la población mexicana, y la maestría por el 1.7%. El análisis que sigue se concentrará exclusivamente en la población con grado de maestría, con la finalidad de entender la importancia y necesidad de un doctorado como el DIIES.

**Tabla 4. Nivel de escolaridad de la población mexicana mayor de 18 años, 2017**

Nivel de escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	1,039,986	2.8
Preescolar	135,752	0.4
Primaria	6,638,973	17.9
Secundaria	8,962,796	24.2
Preparatoria o bachillerato	9,004,563	24.3
Normal	150,346	0.4
Carrera técnica o comercial	2,699,448	7.3
Licenciatura o ingeniería	7,626,504	20.6
Especialidad	35,224	0.1
Maestría	624,526	1.7
Doctorado	139,758	0.4
<b>Total</b>	<b>37,057,876</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES a partir de los microdatos de la ENPECYT 2017, INEGI 2017

La población mexicana con grado de maestría tiene una media de edad de 41.8 años y mediana de 42 años, con un rango de 52 años, que va de los 24 a los 76 años. (Tabla 5) De estos, el 40% son hombres y el 60% son mujeres. Al considerar su distribución por áreas de conocimiento, tenemos que las maestrías en Ciencias sociales y economía son las que, en mayor proporción, cuentan con posgrado, enseguida estarían las maestrías en humanidades y ciencias de la conducta, que son también una alternativa para el DIIES.

En este sentido cabe aclarar que el DIIES además del área antes mencionada, buscará atraer profesionistas de las diferentes áreas de conocimiento, por lo que a continuación se buscará argumentar esta razón.

**Tabla 5. Población mexicana con grado de maestría por áreas de conocimiento 2017**

Áreas de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra	4,477	0.7
Medicina y Ciencias de la Salud	26,220	4.2
Humanidades y Ciencias de la Conducta	135,598	21.7
Ciencias Sociales y Economía	378,513	60.6
Biotecnología y Ciencias Agropecuarias	1,880	0.3
Ciencias de la Ingeniería	77,838	12.5
<b>Total</b>	<b>624,526</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES a partir de los microdatos de la ENPECYT 2017, INEGI 2017.

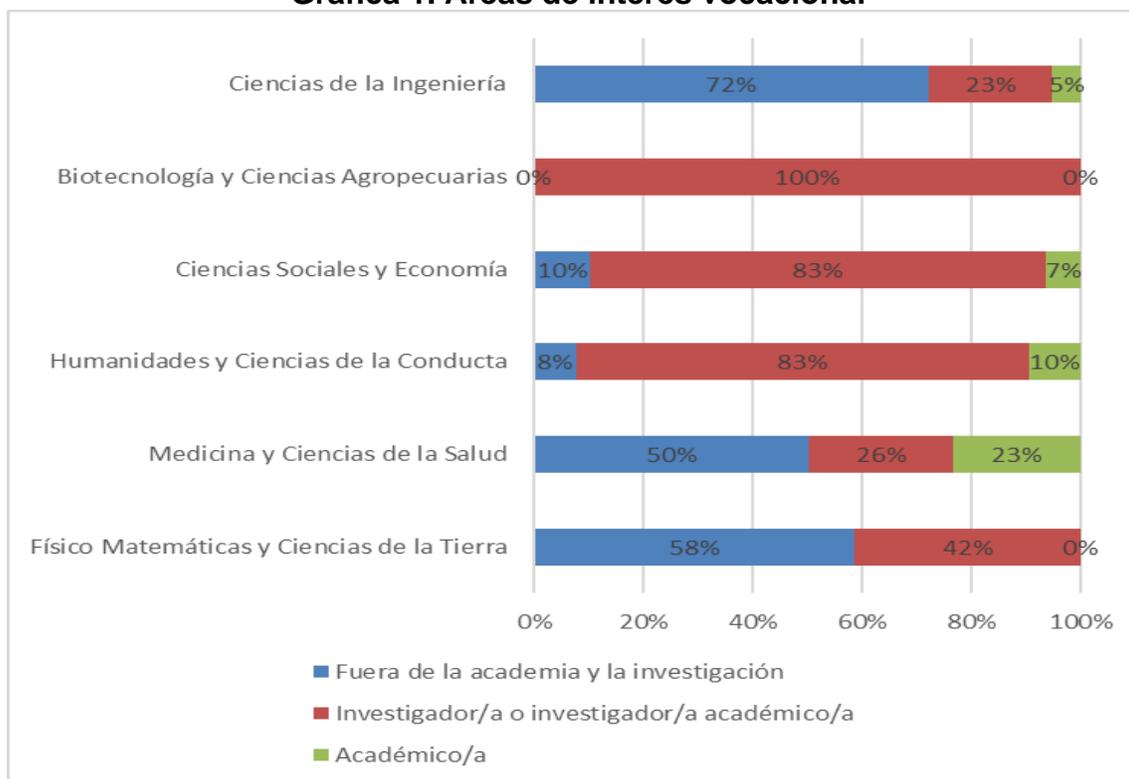
De acuerdo con la Tabla 6 notamos que la mayor proporción de personas con grado de maestría tienen un interés vocacional orientado a desarrollar actividades de investigación y académico, poco más de la tercera parte tiene intereses vocacionales fuera del ámbito de la investigación y la academia. Casi el 60% de la población con grado de maestría se ubica dentro del ámbito de la investigación y de la academia. Al afinar la mirada, de acuerdo con el gráfico 1 notamos que es en las áreas de humanidades y ciencias de la conducta y en Biotecnología y ciencias agropecuarias, y nada despreciable en el área de ciencias sociales y economía. Además, resulta interesante que en todas las áreas hay interés por desarrollarse en el ámbito de la investigación académica.

**Tabla 6. Interés vocacional de la población con maestría, México 2017**

Interés vocacional	Frecuencia	Porcentaje
Fuera de la academia y la investigación	243,016	38.9
Investigador académico	340,113	54.5
Sólo investigador	2,660	0.4
Sólo académico	38,737	6.2
<b>Total</b>	<b>624,526</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES a partir de los microdatos de la ENPECYT 2017, INEGI 2017

**Gráfica 1. Áreas de interés vocacional**



**Fuente:** Elaborada por la Comisión de diseño curricular del DIIES a partir de los microdatos de la ENPECYT 2017, INEGI 2017

Dado que es una gran población con grado de maestría interesada en desarrollar actividades de investigación y académicas es importante considerar cómo perciben la ciencia. A partir de 54 ítems, que en la ENPECYT estaban orientados a recabar percepciones sobre cómo la población concibe la ciencia, diseñamos un índice, que

escalamos a 10, para tener una lectura más sencilla. En este sentido encontramos, en la primera columna de la tabla 7, que aquellas personas con grado de maestría tienden a considerar la ciencia como un bien social. En escala de 0 a 10, tienden a evaluar en un puntaje de 7, lo cual indica que no hay un consenso en que la ciencia sea un bien social. Esto también implica que en la formación de investigadores e investigadoras se deje clara su importancia social, lo cual busca solventar el DIIES.

Por otra parte, nos interesaba saber en qué medida la población con maestría tenía intereses interdisciplinarios. En la ENPECYT se encuentran 7 ítems que permiten ver intereses interdisciplinarios en la población. A partir de ellos se construyó un índice de interés interdisciplinario (ver segunda columna de la tabla 7) en escala de 0 a 10, para su mejor lectura. El índice obtuvo una media de 4.5. Este resultado implica que las visiones de la población con grado de maestría están aún muy orientadas a intereses muy particulares, lo cual científicamente es problemático, pues la persona no es afectada tan sólo por ciertos aspectos de la realidad, sino por la interacción de las diferentes dimensiones de la realidad.

Finalmente, interesaba ver la magnitud del conocimiento interdisciplinar con que cuenta la población con grado de maestría. En la ENPECYT se encuentran 29 ítems que indagan conocimientos científicos básicos de diversas disciplinas. Elaboramos un índice, en escala de 0 a 10, que nos permitiera ver el conocimiento interdisciplinar con que cuenta la población con grado de maestría. De acuerdo con la tercera columna de la Tabla 7 tenemos que el índice oscila entre 5.9 y 6.5, lo cual da cuenta de que el conocimiento interdisciplinar se encuentra a medio camino. Este dato da cuenta de la necesidad de formar personas para la investigación con conocimientos interdisciplinarios, por diferentes razones, pero la más importante se debe a que ya no se puede formar este tipo de personal únicamente con perspectivas disciplinares, pues la sociedad está enfrentando problemas que sólo pueden ser resueltos con perspectivas interdisciplinarias, que es en lo que propone contribuir el DIIES.

**Tabla 7. Estadísticos descriptivos de diversos índices de la población con maestría, México 2017**

Estadísticos	Índice de percepción de la ciencia como un bien social, en escala 0 a 10	Índice de interés interdisciplinario, en escala 0 a 10	Índice de conocimiento científico interdisciplinar, en escala 0 a 10
Media	7.1	4.5	6.5
Mediana	7.2	4.3	5.9
N	624,526	624,526	624,526

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES a partir de los microdatos de la ENPECYT 2017, INEGI 2017

### 3.6. Análisis comparativo con otros programas educativos

Para llevar a cabo el análisis comparativo con otros planes de estudios se realizó una revisión en páginas web de universidades tanto nacionales como internacionales y en la base de datos de programas registrados en el Sistema Nacional de Posgrado antes PNPC de CONACyT. En la revisión se buscó identificar programas que estuvieran asociados específicamente con cinco factores 1) programas que en su título tuvieran relación con educación superior; 2) programas que en su título tuvieran relación con investigación en educación superior; 3) programas que en su título tuvieran relación con investigación interdisciplinar; 4) programas que en su título tuvieran relación con interdisciplina en educación superior, y 5) programas que en su título tuvieran relación con investigación interdisciplinar en educación superior.

#### a. nivel nacional

De lo anterior se obtuvo un resultado en el que únicamente se identificaron ocho programas de doctorado (ver anexo I), de los cuales cinco se encuentran reconocidos en el SNP (antes PNPC) de CONACyT y el otro 50% no pertenece a este padrón de calidad. Cuatro de los programas tienen orientación a la investigación y dos son profesionalizantes; dos de ellos se imparten en modalidad no escolarizada y tienen una duración de seis y siete semestres. Los otros cuatro programas cuentan con una duración de cuatro años, equivalente a ocho semestres, la modalidad es presencial y los créditos van desde 77 a 180.

Es importante destacar que se ubicaron algunos otros doctorados cuyo título está relacionado con investigaciones educativas, educación, ciencias de la educación, tecnología educativa e innovación educativa. De los identificados solamente un programa se ubica en el campo de la educación superior (Doctorado en Gestión de la Educación Superior-Universidad de Guadalajara), pero ningún programa en investigación interdisciplinar en educación superior.

El programa del DIIES, presenta una propuesta flexible en la que el alumnado pueda trazar su trayectoria con la finalidad de poder contribuir de manera positiva al desarrollo de su investigación.

La propuesta del DIIES contribuye, a la oferta de programas de doctorado en el campo de la educación superior, en la que además se emplea un enfoque interdisciplinar caracterizado por el abordaje de problemáticas en las que las fronteras disciplinares no han permitido llegar, algo que no se pudo identificar en los programas consultados (ver anexo I). El DIIES fortalece la oferta de programas ubicados en la región centro del país, y de manera particular en el estado de Morelos. La propuesta del DIIES es la primera en estudios de doctorado en el país que aborda de manera explícita la necesidad de hacer abordajes interdisciplinares a los problemas que se generan en el campo de la educación superior.

#### **b. nivel internacional**

Para el análisis comparativo del plan de estudios a nivel internacional, se revisaron 20 programas educativos (ver anexo II) en países como Estados Unidos, Canadá, Chile, Colombia y Costa Rica, para ello se tomaron en cuenta elementos como: nombre del programa, objetivo, perfil de egreso, materias y aspectos generales. Una particularidad para considerarlos en la comparativa fue que abordaban un enfoque interdisciplinar.

De acuerdo con el análisis realizado, se concluye lo siguiente, principalmente los programas se enfocan en cinco áreas de conocimiento: 1) programas en general que

abordan específicamente la interdisciplina; 2) programas del área de ciencias sociales y humanidades; 3) programas del área de las ciencias; 4) programas del área de las ciencias de la conducta, y 5) programas del área de las ciencias naturales.

De los programas revisados diez tienen enfoque de estudios interdisciplinarios, siete de ellos en el área Ciencias sociales y humanidades: Estudios interdisciplinarios en filosofía; en investigación social interdisciplinaria; Investigación interdisciplinaria en sociedad contemporánea; estudios interdisciplinarios sobre pensamiento, cultura y sociedad; Artes interdisciplinarias; estudios interdisciplinarios sobre desarrollo; interdisciplinario en estudios sociorreligiosos. En el área de Ciencias se identificó el Doctorado interdisciplinar en Ciencias Biomédicas. En el área de ciencias de la Conducta el Doctorado en estudios interdisciplinarios en psicología. Ciencias naturales.

La duración de los programas va desde los tres años hasta cuatro años y medio, la mayoría son de enfoque a la investigación. Específicamente con relación al plan de estudios que se propone, podemos mencionar que de los programas interdisciplinares seleccionados ninguno de ellos se ubicó en el campo de la educación superior y tampoco en investigación interdisciplinar en educación superior. Los datos muestran la necesidad de proponer programas que aborden el campo de la educación superior, en más regiones del país y que mejor que sea en universidades públicas.

De los programas que se revisaron, nos interesa destacar dos de ellos, el *Doctorado Interdisciplinario* de la Universidad de Missouri-Kansas City, que, prepara al alumnado para investigar algunos de los problemas más complejos y urgentes del mundo actual a través de una investigación independiente, que integra la perspectiva y metodologías de dos o más disciplinas. Lo que les permite trabajar en múltiples disciplinas y desarrollar un enfoque que es tan individual como cada quien. El otro programa es el *Doctorado en Investigación Social Interdisciplinaria* de la Universidad

de Trent, que prepara a su alumnado para comprender y aplicar enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios para examinar cuestiones sociales complejas.

En tanto que el DIIES, se plantea atender algunos de los desafíos de la educación superior en una sociedad que enfrenta grandes retos ante problemáticas estructurales, generando vías de interacción entre diferentes disciplinas y plantear análisis y soluciones integradoras a situaciones complejas (sociales, ambientales, tecnológicas, interculturales, entre otras) y, del uso y circulación del conocimiento.

También se revisaron los programas de doctorado de tres universidades con las que se han promovido y concretado convenios de colaboración y vinculación para la formación del alumnado de posgrado, el desarrollo de investigación y producción conjunta, entre las y los investigadores y los cuales mencionamos a continuación:

a. Doctorado en educación de la Universidad de Valencia, España, enfatizando que con esta institución el CIIDU cuenta con convenio vigente, lo que permite aprovechar la colaboración mediante dicho convenio. Dicho programa se encuentra acreditado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA). Se plantea la formación en el ámbito de la educación, considerando el dominio de sus habilidades y métodos de investigación, capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación, capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas, así como de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento; y capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural de una sociedad basada en el conocimiento. Las líneas de investigación con las que cuenta el programa son: Metodología de la investigación, Evaluación, Orientación y Diagnóstico en Educación; Investigación en las acciones pedagógicas y el desarrollo socio-educativo; Estudios Históricos, Políticos y Comparados de la Educación; Investigación en Didáctica y Organizaciones Educativas.

Algunos rasgos del perfil de egreso que podemos destacar son: que, quien egresa, será capaz de diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento; trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar; Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada, así como la crítica y defensa intelectual de soluciones.

b. Doctorado en Educación de la Universidad del Nordeste, Argentina, que entre sus objetivos está el de generar un ámbito de formación de posgrado y de investigación que habilite abordajes multi e interdisciplinarios sobre la educación; ofrece una sólida formación teórica, epistemológica y metodológica acerca de la complejidad de lo educativo, poniendo en diálogo las tradiciones con los nuevos enfoques; forma profesionales capaces de contribuir a la producción de conocimientos de alto valor científico vinculados con la educación; fortalece las líneas de investigación y de posgrado en educación en desarrollo en esta Universidad, y se apega al estudio de temáticas emergentes. Entre sus objetivos específicos podemos destacar, estimular el desarrollo de perspectivas y líneas de investigación locales en distinto grado de avance entre las que se mencionan: currículum y didáctica; formación y práctica docente; educación y ciudadanía; educación, diversidad, interculturalidad, pueblos indígenas; educación y ruralidad; entre otras.

c. Doctorado en Educación Social de la Universidad de Málaga, España, el cual plantea dos ámbitos sociales de especial relevancia como la Educación y la Comunicación Social. Ambos comparten el interés por la innovación y el cambio social, desde parámetros de equidad y justicia social. Algunas de sus Líneas de investigación son: Procesos educativos, innovación y profesorado; Cambio social y profesiones educativas, innovación y calidad en la educación, Didáctica de las ciencias y educación ambiental. El programa ofrece como parte de su plan de estudios, lo que se denomina “complementos de formación” que funcionan para aspirantes que hayan realizado estudios de Máster en los que no ha recibido

formación metodológica, y que podrán admitirse en el doctorado, realizando complementos de formación equivalentes a nueve créditos, se realizan en el primer año, aunque puede la Comisión Académica autorizar su realización en el segundo año.

La línea de investigación *Procesos educativos, innovación y profesorado* se centra en los aspectos propios de la vida escolar, tanto en su dimensión curricular como organizativa e institucional en la sociedad actual a través de acciones de innovación. El personal de investigación adscrito a esta línea está desarrollando proyectos en los siguientes ámbitos: 1) desarrollo profesional de docente (inicial y permanente) a través de modelos alternativos, la indagación narrativa, la investigación-acción cooperativa y Lesson Study; 2) evaluación educativa de los aprendizajes; 3) estrategias didácticas y organizativas para la mejora y la innovación educativa; 4) ecologías del aprendizaje, aprendizaje ubicuo y aprendizaje expandido; 5) la escuela inclusiva; 6) la construcción de los procesos educativos y de la ciudadanía en entornos rurales; 7) cultura, comunicación, sociedad y comunidad desde un análisis transversal y crítico, y 9) enfoques interdisciplinarios entre disciplinas como el Arte, la Historia, la Literatura y la Música.

De acuerdo con los programas revisados, se identificaron aspectos que pueden ser potencialmente significativos para fortalecer la vinculación existente hasta el momento podemos mencionar la investigación de algunos problemas más complejos y urgentes del mundo actual; comprender y aplicar enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios para examinar cuestiones sociales complejas; trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar; Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad.

#### 4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

El Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior (DIIES) representa una opción de estudios de posgrado que fortalece la oferta educativa en el estado de Morelos y en el país, en cuanto busca brindar espacios de formación en donde profesionales con experiencia en investigación e interés en la educación superior, adquieran y desarrollen competencias para: a) la elaboración de estados de la cuestión y diagnósticos; b) la construcción de problemáticas de investigación para atender desde la interdisciplinariedad, y c) la determinación de referenciales teóricos y metodológicos para abordar, con perspectiva interdisciplinaria, temas emergentes y/o transversales, situaciones problemáticas en educación superior, así como sus relaciones con las sociedades.

El programa del DIIES está diseñado con base en cuatro ejes formativos, con un total de ocho seminarios (tres seminarios teóricos optativos, cuatro seminarios metodológicos optativos y uno de ética de la investigación), un coloquio de investigación, seis presentaciones de avances de investigación interdisciplinar, un examen de candidatura y la preparación de la defensa de la tesis. El DIIES comprende un total de 109 créditos.

El DIIES se sitúa en el estudio de la educación superior como un campo de conocimiento complejo que requiere de un trabajo interdisciplinar para el diagnóstico, la evaluación y propuestas de solución a problemas detectados en alguna Institución de Educación Superior y/o en sus relaciones con las sociedades.

El estudio de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar en el DIIES es posible por las LGAC que se desarrollan en la DIIES y por las LGAC que desarrolla el personal de tiempo completo que constituyen el Núcleo Académico del programa. Así, las LGAC se caracterizan por desarrollar investigaciones que construyen estructuras de conocimiento que producen problematizaciones a través del profundizar en los componentes de situaciones delicadas (acoso sexual en aula), rutinarias (modelos de aprendizaje, elaboración de currículum), preocupantes

(toxicidad del aire, suelos y agua en el entorno de los campus de las IES), inevitables (procesos de evaluación de cualquier tipo), que rompen con los límites de las perspectivas disciplinarias y multidisciplinares; es decir, buscan generar una visión de las múltiples dimensiones de una situación específica que revele interrelaciones e interdependencias entre los diversos factores y elementos que constituyen o delimitan las condiciones de emergencia de dicha situación.

Por otro lado, los ejes problemáticos, podrían vincularse con algunas líneas de investigación de otros posgrados para incorporar a las temáticas de las alumnas y alumnos un planteamiento teórico y/o metodológico pertinente para el desarrollo de su investigación. Las problemáticas del DIIES se relacionan con el limitado acceso a la educación, la falta de atención a la diversidad sociocultural del alumnado, falta de personal formado para atender de manera interdisciplinar problemas de desarrollo de la educación superior, falta de políticas pertinentes para el desarrollo universitario crítico y cuestionador de las fragilidades del subsistema; falta de condiciones para el desarrollo de la investigación interdisciplinar, condiciones socioambientales y laborales que demandan de profesiones emergentes.

El DIIES ofrece una formación teórica y metodológica que permite a la y al estudiante incorporar y manejar herramientas de investigación que le permitan elaborar proyectos de investigación que inciden en la educación superior y sus relaciones con la sociedad. El rigor teórico de la formación viene dado por los seminarios donde se estudian las características de la investigación interdisciplinar, las problemáticas en educación superior y sus relaciones con las sociedades, y las perspectivas teóricas de las temáticas en educación superior. El rigor metodológico viene dado por los seminarios donde el alumnado aprende los principios de construcción del conocimiento interdisciplinar, las diferentes técnicas de investigación mediante un uso interdisciplinar, y la especialización en metodologías adecuadas a su problema de investigación. Además, de la discusión del desarrollo de su investigación con su comité tutorial, y mediante la presentación de sus avances de investigación en el coloquio de estudiantes.

## 5. OBJETIVOS CURRICULARES

En este apartado se describen los objetivos que guiarán el proceso de formación que permitirá alcanzar el nivel proyectado del DIIES, tanto en el objetivo general como en los objetivos específicos se plantean los conocimientos, competencias, habilidades y valores que se espera logre y desarrolle la persona en formación. Asimismo, en términos de logros cuantificables, se explicitan las metas a alcanzar en el programa.

### 5.1. Objetivo general

Formar personas capaces de realizar investigación interdisciplinar en educación superior sobre problemas emergentes y la producción y uso del conocimiento humanístico, científico y tecnológico, mediante un proceso que vincule teoría con práctica, aplique criterios éticos y ejercicio crítico, para aportar nuevo conocimiento que contribuya a la comprensión y transformación de la sociedad.

#### 5.1.1. Objetivos específicos

- conformar un acervo de herramientas teóricas mediante la interacción con expertos en investigación y el estudio guiado e independiente para trabajar de manera interdisciplinaria, aportando análisis diversos y la construcción de conocimientos que permitan la comprensión y explicación sobre problemas emergentes de la educación superior y la producción y uso del conocimiento humanístico, científico y tecnológico en relación con la sociedad;
- desarrollar competencias de generación y aplicación de conocimientos mediante el diseño, desarrollo, intervención y evaluación de proyectos de investigación interdisciplinar, para contribuir al avance científico y aportar posibles soluciones en el marco de las LGAC del doctorado;
- aplicar habilidades y estrategias mediante la exposición en foros y publicaciones científicas, así como en su participación en grupos y redes de investigación para la difusión y discusión de resultados de investigación interdisciplinar;

- incrementar competencias que favorecen la formación integral, mediante el análisis crítico de los principios y valores que orientan las prácticas de investigación interdisciplinar y la realización de actividades de retribución a la sociedad, a fin de conformar y asumir una ética de la investigación con compromiso social

## 5.2. Metas

- lograr el 50% de eficiencia terminal considerando los criterios solicitados por organismos evaluadores;
- lograr que el 80% del personal de tiempo completo realice estancias cortas de investigación (virtuales o presenciales) que contribuyan a la movilidad académica;
- lograr que el 100% del alumnado se integre en actividades de producción académica en coautoría con su director o directora de tesis;
- lograr que el 100% del alumnado de cada generación, participen en un coloquio de investigación, exponiendo sus avances de investigación en coautoría con su director o directora de tesis;
- lograr que el 40% del alumnado realice movilidad académica (virtual o presencial) en otras instituciones de educación superior.

## 6. PERFIL DEL ALUMNO Y DE LA ALUMNA

Quienes aspiran al programa del DIIES deberán manifestar interés en la investigación interdisciplinar y en las problemáticas propias de la educación superior y su vinculación con la sociedad. Dado el carácter de este doctorado, el antecedente formativo deberá ser alguna maestría orientada a la investigación de cualquier disciplina, y, también, presentar antecedentes de investigación relacionados con las LGAC y las temáticas del DIIES.

### 6.1. Perfil de ingreso.

En el Modelo Universitario 2022, menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales, se proponen para el perfil de ingreso del DIIES las siguientes:

#### A. Competencias básicas asociadas a:

- a. lectura, análisis y síntesis;
- b. comunicación oral y escrita;
- c. aprendizaje estratégico;
- d. razonamiento lógico-matemático;
- e. razonamiento científico.

#### B. Competencias genéricas asociadas a:

- a. Cognitivas-metacognitivas:
  - pensamiento crítico;
  - creatividad;
- b. Socioemocionales genéricas:
  - trabajo colaborativo;
  - apertura a la experiencia;
  - relación con otros/as.
- c. Digitales genéricas:
  - búsqueda, valoración y gestión de información;
  - comunicación y colaboración en línea;

- d. Socioculturales genéricas:
- integridad personal;
  - interculturalidad;
  - responsabilidad social y ciudadana;
  - aprecio por la vida y la diversidad

### C. Competencias laborales

De acuerdo con el MU (2022) las competencias laborales se distinguen en dos tipos: a) específicas disciplinares y b) competencias para el trabajo. A continuación, se enlistarán cada una de ellas.

#### a. específicas disciplinares

Las personas aspirantes para ingresar al Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior deberán contar con los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

#### Conocimientos:

- tener conocimientos de las principales teorías de al menos dos disciplinas.
- poseer conocimientos, métodos y planteamientos, en ciencias sociales y humanidades que permitan realizar investigaciones interdisciplinares en problemáticas de la educación superior y su vinculación las sociedades.
- tener conocimientos de la función de las instituciones de educación superior, sus procesos y las personas que participan en ellas.
- conocer problemáticas, debates, discusiones, teóricos sobre temas específicos de la educación superior y su relación con la sociedad;

### Habilidades:

- mostrar iniciativa y capacidad para generar proyectos de investigación en relación con problemas detectados en educación superior y su vinculación con la sociedad;
- manejar sistemas de referenciación, citación, herramientas tecnológicas de búsqueda y sistematización de información, para lograr productos que cumplan con criterios de investigación científica, con base en una ética de la investigación;
- demostrar la comprensión de textos en otro idioma (inglés, francés u otro idioma).

### Actitudes:

- mostrar apertura a propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a una perspectiva interdisciplinar, mediante un proceso reflexivo, en toda interacción de investigación;
- mostrar interés por realizar investigación sobre problemas de la educación superior y su relación con la sociedad;
- mostrar disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre participantes, en actividades de cooperación en el proceso de formación y de intercambio académicos.

### Valores:

- mostrar disposición para realizar investigación en el campo de la educación superior vinculada con problemas sociales, con criterios de equidad e inclusión;

- manifestar interés de contribuir a la atención de problemas sociales, mediante el ejercicio de una ciudadanía comprometida;
- mostrar honestidad intelectual y respetar los derechos de autor;
- mostrar responsabilidad en las actividades académicas desarrolladas en su trayectoria de formación.

## 6.2. Perfil de egreso

Las egresadas y los egresados del DIIES serán capaces de desarrollar investigación interdisciplinar en educación superior sobre problemas emergentes y la producción y uso del conocimiento humanístico, científico y tecnológico y su relación con las sociedades, mediante un proceso que vincule teoría con práctica de investigación, criterios éticos y ejercicio crítico, para aportar nuevo conocimiento con pertinencia social.

El Modelo Universitario (UAEM, 2022), establece la formación basada en competencias, con énfasis en las competencias transferibles a diversas situaciones y contextos, que confieren a la persona una mayor adaptabilidad a un entorno dinámico. Estas competencias se agrupan en tres grandes áreas:

### A. Competencias básicas asociadas a:

- a. lectura, análisis y síntesis;
- b. comunicación oral y escrita;
- c. aprendizaje estratégico;
- d. razonamiento lógico-matemático;
- e. razonamiento científico.

### B. Competencias genéricas

#### a. Cognitivas-metacognitivas:

- resolución de problemas;

- pensamiento crítico;
- creatividad.

**b. Socioemocionales genéricas asociadas a:**

- trabajo colaborativo;
- cuidado de sí;
- orientación al logro;
- gestión emocional;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

**c. Digitales genéricas asociadas a:**

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea;
- creación de contenidos digitales;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

**d. Socioculturales genéricas asociadas a:**

- integridad personal;
- comunicación en un segundo idioma;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad;
- emprendimiento.

**C. Competencias laborales**

En el MU (2022) las competencias laborales se distinguen en dos tipos: a) específicas disciplinares y b) competencias para el trabajo. A continuación, se enlistarán cada una de ellas.

### a. específicas disciplinares

La persona egresada del Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior, a lo largo de su formación logrará contar con los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

#### Conocimientos:

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

#### Habilidades:

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la

educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;

- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

**Actitudes:**

- muestra apertura a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en

educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;

- muestra apertura a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

**Valores:**

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa en concordancia con una ciudadanía comprometida con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;

- se conduce con honestidad en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

## **b. Transferibles para el trabajo**

### **a. Digitales para el trabajo:**

- desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

### **d. Socioemocionales para el trabajo:**

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

### **c. Competencias para el trabajo transdisciplinar:**

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de la persona mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**d. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral  
(aprender, reaprender y desaprender).**

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

## 7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La estructura organizativa del programa del DIIES, articula las siguientes características: flexibilidad curricular, ciclos de formación, ejes generales de formación, tutorías, líneas de generación y aplicación del conocimiento y la vinculación.

### 7.1. Flexibilidad curricular

La flexibilidad curricular del DIIES, parte de una estructura curricular organizada por ejes generales y ciclos de formación, una oferta educativa diversificada planteada desde premisas de la interdisciplinariedad que favorezcan la reflexión y el análisis de problemáticas de nivel superior vinculadas con la realidad social, entrelazadas con dos líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y promoviendo el trabajo colaborativo.

#### *a. Estructura curricular*

El programa del DIIES cuenta con una estructura curricular organizativa que considera: cuatro ejes generales de la formación, dos ciclos formativos, ocho unidades de aprendizaje<sup>1</sup>, seis presentaciones de avances de investigación interdisciplinar, un examen de candidatura, un coloquio de investigación, actividad de retribución social, envió de un documento como primer autor o autora en coautoría con el director o directora de tesis y la preparación de la defensa de la tesis.

- *cuatro ejes de formación:* 1. Teórico, 2. Generación y aplicación del conocimiento, investigación interdisciplinar 3. En contexto y 4. Desarrollo humano;

---

<sup>1</sup> Una unidad de aprendizaje es la descripción del contenido a transmitir en un seminario, las competencias a desarrollar a lo largo del semestre, la bibliografía (básica y complementaria) por abordar, los medios y criterios de evaluación, las estrategias de enseñanza- aprendizaje y el uso de herramientas y plataformas digitales, cuando resulta pertinente.

- *dos ciclos de formación básico y especializado*. El *ciclo básico* otorga las bases teóricas y metodológicas para la comprensión de las problemáticas en educación superior y su interacción con la sociedad, así como, la evolución de la producción de conocimiento interdisciplinar y las formas en cómo éste se construye. Mientras que en el *ciclo especializado* se otorgan herramientas teóricas y metodológicas específicas para el planteamiento interdisciplinar, construcción y análisis de una problemática particular en educación superior;
- *ocho unidades de aprendizaje*: tres seminarios teóricos optativos (que ofrecen la posibilidad de abordar y profundizar el análisis y discusión teórica) y cuatro seminarios metodológicos optativos y un seminario de ética de la investigación;
- *seis presentaciones de avances de investigación interdisciplinar*, un examen de candidatura y la preparación de la defensa de la tesis.

Además, el alumnado deberá cumplir con la participación en un *coloquio de investigación, actividad de retribución social* y el *envío de un documento a publicación* en coautoría con el director o directora de tesis. La distribución de los seminarios, presentaciones de avances y actividades de aprendizaje y retribución social, permiten diversas posibilidades para diseñar la trayectoria académica gradual del alumnado considerando en todo momento, el ritmo de aprendizaje, intereses y potencialidades para el desarrollo de la investigación.

#### ***b. Oferta educativa diversificada***

El plan de estudio del DIIES, propone una flexibilidad curricular mediante una oferta diversificada de las unidades de aprendizaje que permite a los alumnos y las alumnas que en conjunto con sus directores (as) de tesis planeen como asegurar rutas flexibles en su proceso formativo de acuerdo con sus intereses y capacidades. Entre las características de flexibilidad del DIIES, se puede mencionar su oferta diversificada que consiste en que siete de los ocho seminarios tienen la particularidad

de ser optativos y pueden ajustarse cada semestre en función de los requerimientos de la persona en formación y las necesidades teóricas y metodológicas que emerjan de las investigaciones interdisciplinarias en proceso; por lo que los nombres y contenidos de los seminarios pueden ser ajustados y se pueden reestructurar o generar nuevos cada semestre, dependiendo de las necesidades de formación del alumnado, con apego al Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP), Art. 26, inciso VI.

### ***c. Itinerarios de formación***

Las unidades de aprendizaje establecidas en el mapa curricular posibilitan que el alumnado obtenga el grado doctoral que considera ocho semestres de duración. Las unidades de aprendizaje se cursan bajo la siguiente propuesta de trayectoria: en el primer semestre, cursarán dos seminarios optativos: uno teórico y uno metodológico y un avance de investigación interdisciplinar; en el segundo semestre, deberán cubrir un seminario metodológico optativo, y un seminario sobre Ética de la investigación y la presentación de avances de investigación interdisciplinar; en el tercer semestre, dos seminarios optativos uno teórico y uno metodológico y un avance de investigación interdisciplinar; en el cuarto semestre, deben cubrir dos seminarios optativos, uno teórico y uno metodológico y presentarse al Examen de candidatura; en el quinto semestre, presentan un avance de investigación interdisciplinar, presentan ponencia en un coloquio de investigación e inician con las actividades de retribución social; en el sexto y séptimo semestre el alumnado presentará avances de investigación interdisciplinar y concluye las acciones de retribución social; y en el octavo semestre realizarán la Preparación de la defensa de la tesis. Entre el segundo y séptimo semestre, cada estudiante elabora y envía un texto académico (artículo o capítulo de libro) en coautoría con su director o directora de tesis.

Es importante mencionar que el alumnado del DIIES puede diseñar su propia trayectoria, distribuir sus actividades y elegir cursar el número de seminarios conforme a sus condiciones y necesidades particulares. Cada semestre, el director

o directora revisará y avalará la propuesta de trayectoria académica, asimismo da el aval la Comisión Académica Interna de Posgrado (CAIP) y el Consejo Interno de Posgrado, de acuerdo con el RGEF.

#### ***d. Temporalidad***

Cada semestre, el NA del DIIES, considerando las LGAC y analizando las necesidades de los y las alumnas planifican la oferta diversificada de las unidades de aprendizaje.

La administración del CIIDU difundirá las alternativas de unidades de aprendizaje que se oferten en el CIIU y en otras unidades académicas o instituciones de educación superior, para que el alumnado tenga la posibilidad de elegir aquellos cursos que se ajusten a sus necesidades.

Por la trayectoria de formación de quienes están inscritos en el DIIES, si es el caso, será posible obtener el grado doctoral en 36 meses, sin que ello les exente de cumplir con todos los requisitos establecidos en el plan de estudios del DIIES. Será el Comité tutorial, la Comisión académica interna y el Consejo interno de posgrado, quienes avalen la posible culminación doctoral en el tiempo antes referido.

#### ***e. Multimodalidad***

Las condiciones socioambientales y los responsables de impartir los seminarios determinarán las herramientas digitales que se pueden considerar para apoyar sus actividades académicas con la multimodalidad: correo electrónico, búsqueda en la web, bibliotecas digitales, programas de televisión, videos, software especializado, plataformas, alternativas para búsqueda de información significativa, lectura, videoconferencias o videollamadas, entre otras.

La presentación de avances de investigación también puede realizarse de manera presencial o virtual, puede ser una posibilidad para que las alumnas y los alumnos puedan realizar movilidad académica virtual en otras instituciones de educación

superior nacionales o internacionales, o bien, para apoyar la tutoría y para que puedan participar como integrantes del comité tutorial quienes se encuentran adscritos(as) a otra institución nacional o internacional.

#### ***f. Movilidad***

La flexibilidad curricular, también radica en fomentar la movilidad académica y la validación de cursos en otras unidades académicas o instituciones, por lo que el alumnado inscrito en el DIIES podrá cursar un 30% de los seminarios en modalidad virtual, realizar estancias académicas y de investigación en otras instituciones de educación superior del país o en el extranjero. Es recomendable que la movilidad académica, se realice entre el 2° y 4° semestre. No existe un número determinado de horas para poder llevar a cabo dicha movilidad, pero se requiere contar con el aval de la directora o director de tesis, del comité tutorial, CAIP, CIP y de las autoridades e instancias académico- administrativas correspondientes. El alumnado que realice movilidad (nacional o internacional), puede concursar para obtener una beca mixta que otorga el CONACyT, o bien, en caso de que la unidad académica cuente con recurso económico para este rubro, se le podrá otorgar algún apoyo económico. De acuerdo con el RGEP Art. 11, inciso c se señala que: “Los programas de posgrado de instituciones de educación superior en el país o en el extranjero en colaboración con la UAEM, son aquellos en los que ambas instituciones otorgan el grado académico” (UAEM, 2020, p. 5). Es decir, en el DIIES se encuentra abierta la posibilidad para apoyar la cotutela y el reconocimiento a la doble titulación en los casos de estudiantes que reúnan la condición para ello y puedan formalizar los convenios respectivos entre las universidades participantes.

#### ***g. Autonomía y autorregulación***

La flexibilidad curricular del programa considera que cada estudiante pueda diseñar su trayectoria académica con el apoyo del director o directora de tesis y el comité tutorial, identificando su propio ritmo de aprendizaje y el momento más propicio para el desarrollo de la investigación; contribuyendo en todo momento, a que el futuro

doctor o doctora pueda tomar sus propias decisiones, favoreciendo su autonomía y capacidad de autorregulación en cuanto a actividades académicas que fortalezcan su formación.

#### ***h. Vinculación con los sectores sociales***

Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con las que colaboran quienes integran el núcleo académico del DIIES son las siguientes: Libera Desarrollo Humano A.C., el Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos, la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos, así como diversas instituciones de educación superior nacionales e internacionales, que se detallan en el apartado 7.6 de este documento. La flexibilidad establecida en el DIIES, permite la vinculación del alumnado con dichas instituciones con el objetivo de que conozcan otras perspectivas teóricas o metodológicas que abonen al desarrollo de la investigación interdisciplinar, generen o fortalezcan redes académicas de colaboración y se familiaricen con distintas estrategias formativas.

Las actividades extracurriculares contribuyen a la vinculación del programa con diversos sectores de la comunidad, promoviendo productos de investigación-vinculación que pretenden analizar y articular los problemas de la educación superior y la realidad social. A través del trabajo en redes se contribuye, también a la vinculación con equipos de trabajo y diversos agentes sociales con los que se tienen alianzas para la generación y aplicación del conocimiento con enfoque interdisciplinar.

#### **7.2. Ciclos de formación**

Para la estructura del plan de estudios y de acuerdo con la normativa de CONACyT, el DIIES se ha diseñado como un programa doctoral con orientación hacia la investigación. Además, siguiendo la normativa institucional, el plan de estudios considera dos ciclos formativos: básico y especializado.

- **Ciclo básico**, comprende los dos primeros semestres del programa del DIIES. Se integra por cuatro unidades de aprendizaje y dos avances de investigación interdisciplinar, que desarrollará el alumnado a partir de las bases teóricas y metodológicas del programa del DIIES (Tabla 8);
- **Ciclo especializado**, abarca del tercero al octavo semestre. el alumnado, cursará cuatro unidades de aprendizaje optativas, realizará cuatro presentaciones de avances de investigación interdisciplinar, un examen de candidatura, un coloquio de investigación y la preparación de la defensa de la tesis. A lo largo del proceso de la formación, el alumnado deberá: conjuntar la formación teórica y metodológica y, con el acompañamiento de la tutoría, elaborará un producto académico que en coautoría enviará para publicación. El producto final del proceso formativo comprende integrar los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas en una investigación original, que se vincula con las líneas de generación y aplicación del conocimiento.

**Tabla 8. Ciclos de formación**

Ciclos	Ciclo básico		Ciclo especializado					
	Semestres							
Ejes generales de formación	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Teórico</b>	Seminario teórico optativo: Producción de conocimiento interdisciplinar* 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos <sup>2</sup>	-	Seminario teórico optativo: Educación superior frente a crisis sociales y ambientales* 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	Seminario teórico optativo: Evaluación de la calidad en Programas Educativos de nivel Superior* 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	-	-	-	-
<b>Generación y aplicación de conocimiento, Investigación Interdisciplinar</b>	Seminario metodológico optativo: Metodologías analíticas cualitativas* 3 horas teóricas 1 hora práctica 7 créditos	Seminario metodológico optativo: Marcos mixtos para la investigación educativa* 3 horas teóricas 1 hora práctica 7 créditos	Seminario metodológico optativo: Métodos cuantitativos* 3 horas teóricas 1 hora práctica 7 créditos	Seminario metodológico optativo: Métodos comprensivos-interpretativos* 3 horas teóricas 1 hora práctica 7 créditos	-	-	-	-
	Avances de Investigación Interdisciplinar: Estado de la cuestión 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinar: Problemización y referentes teóricos 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinar: Diseño metodológico y recolecta de información 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Examen de candidatura: Reporte parcial de investigación. 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Avances de investigación Interdisciplinar: Análisis y/o interpretación de datos. 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinar: Resultados y discusión. 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinar: Integración del producto final 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Preparación de la defensa de la tesis (*)
<b>En contexto</b>	-	-	-	-	Coloquio de investigación 0 horas teóricas 40 horas prácticas Sin créditos (**)	-	-	-
	Elaboración y envío de un texto académico en coautoría con el director o directora de tesis (Capítulo de libro o artículo) Requisito de permanencia							
<b>Desarrollo humano</b>	-	Seminario Ética en la investigación 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos -	-	-	Actividad de retribución social. Requisito de permanencia (***)	-	-	-

2 La UAEM mantiene en su Modelo Universitario 2022, el acuerdo de la ANUIES de 1972. para la asignación de créditos. Se asume que el crédito académico es una unidad de medida otorgada a una asignatura, seminario o unidad de aprendizaje. Se calcula 1 hora teórica como equivalente a 2 créditos académicos y una hora práctica equivale a un crédito. Se calcula hora/ semana/ mes en función de 15 semanas al semestre.



### 7.3 Ejes generales de la formación

**Eje general de formación teórica.** En este eje, están comprendidos tres seminarios con contenidos teóricos. Se plantean con la finalidad de que el alumnado profundice sobre las temáticas que abordan en el proyecto de investigación, vinculándolo con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del DIIES. Se pretende fortalecer los saberes conceptuales y teóricos que permitan comprender, argumentar y sustentar los alcances y límites de problemáticas de educación superior que se aborden en el proceso de formación.

Cada estudiante con el aval de la persona que le dirige la tesis acordará cuales seminarios teóricos optativos son los más adecuados al proyecto de investigación, con la posibilidad de cursar algún seminario en otras unidades académicas o instituciones nacionales y/o internacionales.

Se cuenta con una lista de seminarios teóricos optativos, no limitativa y en correspondencia con el RGEP, Art. 26, inciso VI, la CAIP y el CIP avalan la apertura de otros seminarios en función de las necesidades formativas y los proyectos de investigación.

**Eje de formación para la generación y aplicación del conocimiento investigación Interdisciplinar.** Se integra por cuatro seminarios metodológicos optativos que tienen como objetivo proporcionar herramientas metodológicas desde un planteamiento interdisciplinar, que se apliquen a la construcción, análisis e interpretación de corpus de datos referidos a problemáticas de la educación superior en su relación con la sociedad. Este eje de formación se entrelaza con las dos LGAC del DIIES.

Además, dentro de este eje el alumnado debe presentar ante el comité tutorial seis avances de investigación interdisciplinar, un examen de candidatura en el cuarto semestre y al final del proceso formativo en el octavo semestre prepara la defensa de la tesis.

El estudiantado con el aval de quien le dirige la tesis acordará cuales seminarios son los más adecuados al proyecto de investigación, con la posibilidad de cursar algún seminario metodológico optativo en otras unidades académicas o instituciones nacionales y/o extranjeras.

**Eje de formación en contexto.** Se conforma por un coloquio de investigación. En el coloquio, el alumnado presenta una ponencia que le ayudará a poner en práctica y desarrollar competencias verbales, de reflexión y autocrítica, y mostrar la interconexión de su investigación con las necesidades del contexto. Dicho coloquio será organizado por la comisión académica interna del doctorado durante el quinto semestre. La ponencia se presentará en coautoría con el director o directora de tesis.

Entre el segundo y séptimo semestre, cada estudiante en coautoría con el o la directora de tesis preparará y enviará para dictamen un texto académico (artículo o capítulo de libro), lo que es un requisito de permanencia.

**Eje de formación para el desarrollo humano.** El seminario Ética de la investigación, es de carácter obligatorio y los temas que se analizan son: ética aplicada; identidad y alteridad; los códigos éticos y sus límites; ética en el acopio de información; ética en el análisis; ética en la problematización y la exposición de hallazgos y conclusiones; ética del investigador como evaluador, consultor y formador de investigadores.

Además, el estudiantado realizará una actividad de retribución social con una duración de 40 horas entre el cuarto y sexto semestre que consiste en: participar en comités de ética de la investigación, o en proyectos de prevención del acoso sexual y/o atención a las diversidades; participar en procesos de educación y comunicación para la sostenibilidad, divulgar los resultados de su investigación ante grupos sociales o productivos e instituciones. Esta actividad es requisito de permanencia.

#### 7.4. Tutorías

- un componente sustantivo de la flexibilidad del programa se relaciona con el sistema de tutorías. Caracterizado por la atención personalizada, la retroalimentación constante a los avances de investigación y el acompañamiento en la trayectoria académica, todo ello, contribuye a asegurar el seguimiento del proceso formativo del alumnado; se trata de lograr concreción de los productos de investigación esperados en los tiempos establecidos y en su caso, tomar decisiones a tiempo y replantear las estrategias de trabajo con quienes están en formación. En el DIIES, el alumnado es apoyado a lo largo de su formación por un comité tutorial conformado por un director o directora de tesis y cuatro integrantes del núcleo académico o bien, colegas invitados de otras unidades académicas o instituciones de educación superior nacionales o extranjeras (en concordancia por lo establecido en el Reglamento de estudios de posgrado de la UAEM (2020, p.22);
- el director o directora de tesis deberá contar con las competencias necesarias para dar seguimiento académico, apoyo teórico y metodológico al proceso formativo; guiar al alumnado en la producción de una tesis y acompañarle en la toma de decisiones para favorecer el diseño de la trayectoria de la alumna o el alumno y definir las actividades que puedan contribuir a la conclusión de la tesis en tiempo y forma;
- la directora o director de tesis con su alumno o alumna mantienen una interacción dinámica y constante y contarán con el apoyo de investigadores o investigadoras que colaboran en el comité tutorial brindando asesoría y recomendaciones en aspectos teóricos y metodológicos, a lo largo de la formación. La tutoría es una estrategia del DIIES para brindar a cada estudiante la ayuda personalizada y oportuna que requiera y en concordancia con lo referido en el Modelo Universitario estimular capacidades, favorecer procesos de pensamiento, propiciar la toma de decisiones y brindar apoyo en el proceso de resolución de problemas y desarrollo de proyectos,

especialmente en los momentos de desestabilización” (UAEM,2022, p. 46).

La tutoría podrá desarrollarse en modalidad presencial, híbrida y virtual;

- el comité tutorial se reunirá dos ocasiones durante el semestre para examinar los avances de cada estudiante y reflexionar sobre sus dificultades, logros y posibilidades de potenciar su desarrollo. Será el comité el que otorgue la calificación al final del semestre en las unidades curriculares de avances de investigación;
- en virtud de que quienes integran el comité tutorial son investigadores e investigadoras experimentadas y experimentados y con múltiples relaciones en el ámbito académico, constituyen la base para que el alumnado pueda realizar actividades de movilidad, cursando alguna materia en otra institución, presentando trabajos en distintos foros en coautoría con su director o directora de tesis o con alguno de las o los integrantes de su comité, o realizando alguna estancia breve que le permita interactuar con la comunidad académica de otra institución;
- el comité tutorial, constituido por investigadores o investigadoras con diversas formaciones y experiencias, constituye también la posibilidad de enriquecer el trabajo de cada estudiante con perspectivas, teorías y métodos provenientes de diversas disciplinas. De esta forma, el trabajo colegiado del comité-estudiante es también la oportunidad de contribuir al tratamiento interdisciplinar de la problemática del estudiante;
- la decisión sobre la designación de director o directora de tesis para cada estudiante depende de diversos factores: la cercanía con los temas que cada estudiante pretende abordar, la cantidad de estudiantes que cada investigador o investigadora puede atender, de acuerdo con la normativa aplicable y, también, la opinión del investigador o investigadora sobre la conveniencia de tutorear a determinado estudiante;
- la designación de director o directora se propone y aprueba en reunión colegiada de núcleo académico. Esto se realizará una vez que cada estudiante haya aprobado todas las fases contempladas en el proceso de

selección, que se establecen en el apartado de requisitos de ingreso. El comité tutorial se designará a propuesta del director o directora de tesis, considerando su perfil y experiencia asociada al proyecto de investigación a desarrollar por el o la alumna.

### 7.5. Líneas de generación y aplicación del conocimiento del DIIES

Como ya señalamos en la presentación de este documento, el NA del programa está conformado por profesorado experto en investigación de diversas disciplinas. En efecto, no sólo se trata de investigadores e investigadoras con doctorados obtenidos en varias disciplinas, sino que, también tienen una trayectoria de formación en diferentes áreas de conocimiento, como se puede apreciar en la siguiente tabla.

**Tabla 9. Trayectoria de Formación del NA-DIIES**

NP	Nombre	Formación (Licenciatura al doctorado)	Instituciones donde se formó
<b>LGAC 1 Problemas emergentes en educación superior</b>			
1	Ana Esther Escalante Ferrer	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Psicología</li> <li>● Administración</li> <li>● Educación</li> </ul>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
2	Alejandra G. Montes de Oca O'Reilly.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ciencias de la Comunicación</li> <li>● Mercadotecnia Humanidades</li> </ul>	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey University of Texas
3	Elisa Lugo Villaseñor	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Psicología</li> <li>● Administración</li> <li>● Educación</li> </ul>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
4	Ma. Teresa Yurén Camarena	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Filosofía</li> </ul>	Universidad Iberoamericana, A.C. Universidad Nacional Autónoma de México
5	Eloísa Rodríguez Vázquez	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ciencias de la Educación</li> <li>● Investigación Educativa</li> <li>● Educación</li> </ul>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos

NP	Nombre	Formación (Licenciatura al doctorado)	Instituciones donde se formó
6	Aurea Rojas Mendoza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias de la Educación</li> <li>• Investigación Educativa</li> <li>• Educación</li> </ul>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
7	Citlali Romero Villagómez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo</li> <li>• Didáctica de la enseñanza del francés Lengua Extranjera</li> <li>• Educación formación y distancia</li> <li>• Educación</li> </ul>	Instituto Politécnico Nacional Université Stendhal- Grenoble 3 Sorbonne Nouvelle, Paris III Universidad Autónoma del Estado de Morelos
8	Cony Brunhilde Saenger Pedrero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones Internacionales</li> <li>• Didáctica de la enseñanza del francés Lengua Extranjera</li> <li>• Educación formación y distancia</li> <li>• Educación</li> </ul>	Universidad Nacional Autónoma de México Université Stendhal- Grenoble 3 Sorbonne Nouvelle, Paris III Universidad Autónoma del Estado de Morelos
9	Efrén Hernández Baltazar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Químico Farmacéutico</li> <li>• Biólogo</li> <li>• Físicoquímica</li> <li>• Ciencias Químicas</li> </ul>	Universidad Nacional Autónoma de México
<b>LGAC 2 Emergencia, uso y circulación del conocimiento en Educación Superior vinculado con la sociedad</b>			
	Nombre	Formación (Licenciatura al doctorado)	Instituciones donde se formó
10	Miriam de la Cruz Reyes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias de la Educación</li> <li>• Investigación Educativa</li> <li>• Educación</li> </ul>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
11	Julieta Espinosa Meléndez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía el siglo XX</li> <li>• Estudios de sistemas de pensamiento</li> <li>• Filosofía del siglo XVII</li> </ul>	Universidad Nacional Autónoma de México Université Paris Panthéon-Sorbonne Ecole Normale Supérieure Fontenay/Saint-Cloud

NP	Nombre	Formación (Licenciatura al doctorado)	Instituciones donde se formó
12	Viridiana Aydeé León Hernández	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Químico Industrial</li> <li>● Investigación Educativa</li> <li>● Educación</li> </ul>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos
13	Ma. Guadalupe Medina Márquez	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo Rural</li> <li>● Ciencias en Desarrollo Rural</li> <li>● Ciencias en educación agrícola superior</li> </ul>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos Universidad Autónoma de Chapingo
14	Jorge Ariel Ramírez Pérez	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociología</li> <li>● Estudios de Población y Desarrollo Regional</li> <li>● Ciencias Sociales con Especialidad en Sociología</li> </ul>	Universidad Autónoma del Estado de Morelos Universidad Nacional Autónoma de México El Colegio de México

**Fuente:** Elaborado por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES

Con base en la producción académica y los intereses comunes por las problemáticas vigentes en educación superior y su vinculación con la sociedad, se formularon las dos LGAC del DIIES, que abajo describimos.

### **LGAC 1. Problemas emergentes en educación superior**

Desde un planteamiento interdisciplinar se analizan las condiciones que dan lugar a nuevos problemas en educación superior, especialmente los ligados a la formación de personas con grado de maestría, las que realizan investigación y a la gestión de las instituciones de educación superior (IES). Lo novedoso de esta LGAC consiste en construir teoría que favorezca el análisis y la explicación de las múltiples relaciones entre la educación superior y los requerimientos de las sociedades en el mundo actual.

Por ello, serán consideradas las múltiples crisis o situaciones de riesgo en el entorno social y ambiental (epidemias, calentamiento global, aumento de la pobreza y de la migración, violencia bajo múltiples formas, inseguridad, atención al cuerpo a través de la salud y los sistemas de salud pública, entre otras) que demandan profesiones

emergentes, así como la adquisición y desarrollo de competencias transversales por parte de las futuras personas profesionales. Determinar el tipo de personas profesionales con formación en investigación que requiere la sociedad y las competencias que deberán tener para enfrentar los difíciles tiempos actuales, serán objeto de estudio en las investigaciones que desarrollarán las personas estudiantes del DIIES.

Las limitantes que imponen las normativas, la infraestructura y las prácticas tradicionales al enfoque centrado en la persona que aprende y a su concreción en el currículum y los dispositivos de formación, además de los usos y atenciones a las corporalidades desde parámetros tradicionales de cuidado de sí o contemporáneos y alternativos, constituyen otro conjunto de factores por estudiar desde una perspectiva de investigación de carácter interdisciplinar.

Además, se realizará investigación orientada al análisis y la crítica de políticas públicas que impactan en la formación de personas profesionales, en la ampliación del acceso a las IES, y en la evaluación y la gestión de la educación superior, así como en la atención a la diversidad (socioeconómica, étnica, de género, etaria, funcional y cultural).

## **LGAC 2. Emergencia, uso y circulación del conocimiento en Educación Superior vinculado con la sociedad**

Se analiza cómo la investigación que se desarrolla en las IES en el siglo XXI contribuye o no al avance del conocimiento científico, humanístico y tecnológico desde una perspectiva interdisciplinar. Los trabajos que se desarrollen en esta línea harán aportes de carácter epistemológico en relación con la investigación interdisciplinar, sus concepciones, alcances y límites. En especial se examinarán las condiciones para el desarrollo de la investigación interdisciplinaria en las IES, de manera particular aquella que articula conceptos, teorías y métodos de las ciencias básicas (matemáticas y ciencias naturales) con las humanidades y las ciencias sociales.

En esta LGAC se analizarán críticamente las políticas orientadas al desarrollo de la ciencia y la tecnología en México y su impacto en el trabajo de producción y aplicación del conocimiento que se desarrolla al interior de las IES. También se desarrollarán investigaciones que examinen las interdependencias entre racionalidades diversas y su influjo en la producción y uso del conocimiento en las IES.

El DIIES permitirá trabajar investigaciones en las que se dará cuenta de la problemática, su contexto y su pertinencia para el momento actual; se hará el diseño metodológico del cual se derivarán los instrumentos y estrategias de acopio. En el informe de dichas investigaciones se incluirán estos elementos, así como la descripción del trabajo de campo y del proceso de análisis; se expondrán los resultados obtenidos para concluir con la discusión y exposición de los elementos teóricos construidos.

De acuerdo con las directrices del Sistema Nacional de Posgrado (SNP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) el DIIES se incluirá en la modalidad de Ciencia básica y de frontera.

Para mostrar la pertinencia del NA con las LGAC del DIIES, en el anexo III presentamos, en la LGAC 1, a sus nueve integrantes, y en la LGAC 2, a sus cinco integrantes, confrontando a las LGAC de cada PITC, a las tesis dirigidas y en proceso de dirección de los últimos seis años, y sus tres últimas publicaciones. Consideramos que la información registrada en este anexo III, evidencia la consistencia y coherencia entre el trabajo realizado recientemente y las LGAC-DIIES.

Como se puede observar en el anexo III las personas integrantes del NA de las áreas de conocimiento en ciencias sociales y humanidades, realizan trabajo interdisciplinar y en educación de manera permanente; mientras que, quienes se encuentran en áreas de conocimiento como las ingenierías, la salud o las ciencias agropecuarias, se inscriben en problemáticas de vanguardia desde su producción científica, y, en su dedicación a la formación en posgrado, atienden temáticas de

corte interdisciplinar; es esto lo que podemos ver en el caso del Dr. Efrén Hernández, la Dra. Guadalupe Medina, y la Dra. Viridiana León. Por último, señalemos que, en la sección 14.1. de este documento, se encuentra mayor información sobre la productividad académica de integrantes del NA-DIIES, así como una valoración de su trayectoria académica de los últimos años.

## 7.6. Vinculación

La vinculación en el programa del DIIES, es entendida como la interrelación del personal de tiempo completo (PITC) de la institución con otros sectores sociales para afianzar las actividades de colaboración, la transferencia de conocimientos y el intercambio de experiencias que permitan por un lado, retroalimentar la pertinencia del programa de posgrado y por otro, comparar y mejorar los procesos de aprendizaje del alumnado con la finalidad de que éste acumule experiencias académicas que le oriente a propiciar sus condiciones de empleabilidad.

Las estrategias que se desarrollan en el CIIDU para promover y fortalecer la vinculación son las siguientes:

- firma de convenios y trabajo de colaboración con IES nacionales e internacionales, así como con organismos no gubernamentales del estado y del país. Las IES nacionales con la que se colabora son: Escuela Normal de Sultepec de Pedro Ascencio de Alquisiras; Escuela Normal Superior del Estado de Puebla; Colegio de México (COLMEX); Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-UNAM (CEIICH); Universidad Autónoma de Yucatán (UADY); Universidad Pedagógica Nacional (UPN); Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM-UNAM); Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIUE). Entre las IES internacionales con las que se contribuye son: Universidad de Valencia; Universidad de Málaga; Universidad de Barcelona; Institut de Recherche pour le Développement (IRD); Université de Bretagne Occidentale; Soborne

Nouvelle Paris 3; École Normale Supérieure; Universidad de Rennes 2;  
Université Lyon 2 y la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina;

- intercambio académico con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con las que se desarrollan diversas actividades de colaboración: Libera Desarrollo Humano A.C., el Instituto Nacional de la Mujer para el Estado de Morelos, la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos; Dirección General de Estudios Técnicos Agropecuarios Huitzilac;
- estancias de investigación, el CIIDU recibe a estudiantes y profesorado dedicado a la investigación de otras IES en tutoría, en estancias cortas de investigación, estancias posdoctorales, estancias sabáticas nacionales y extranjeros que participan en los seminarios curriculares. Lo que permite la colaboración solidaria intra e interinstitucional nacional e internacional;
- recepción de personal de investigación de otras IES nacionales e internacionales, lo que permite comparar, dialogar y compartir temas de investigación, herramientas teóricas y metodológicas, además de fortalecer la integración de grupos interdisciplinarios. Los investigadores y las investigadoras que han sido recibido(as) en el CIIDU están adscritos a las siguientes IES: Universidad de Valencia, España; Universidad de París René Descartes en Francia; Universidad de la Sorbona (París); CRIM-UNAM; Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades–UNAM; UPEL-Morelos; CRIM- UNAM y CEIICH-UNAM. La colaboración contribuyó a realizar proyectos de investigación, la participación como conferencistas o ponentes en actividades para dialogar y reflexionar sobre avances de investigación, para la difusión del conocimiento (coloquios, simposios, conversatorios, mesas de debate); para la transferencia de conocimiento mediante reuniones de trabajo, impartición de talleres y de seminarios;

- oferta de seminarios que permiten la movilidad interna y externa del alumnado, dado que las unidades de aprendizaje pueden cursarse en otra unidad académica de la UAEM o en otra institución de educación superior nacional o internacional, lo que posibilita que las personas en formación generen o fortalezcan las redes académicas; además, que conozcan otras metodologías de enseñanza y de procesos de generación de conocimiento;
- retribución social del alumnado, que se realizará con una duración de 40 horas, con sectores y poblaciones donde se tenga impacto social, ello, en cumplimiento a lo establecido por CONACyT en cuanto al tema. Entre el cuarto y sexto semestre las y los alumnos(as) podrán participar en: comités de ética de la investigación, en proyectos de prevención del acoso sexual y/o atención a las diversidades; procesos de educación y comunicación para la sostenibilidad; divulgación de resultados de su investigación ante grupos sociales o productivos o instituciones.

## 8. MAPA CURRICULAR

En el mapa curricular se muestran las unidades de aprendizaje que deberán cursar los alumnos y las alumnas del DIIES.

**Tabla 10. Mapa curricular**

Ejes generales de la formación	Unidades de aprendizaje	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos
<b>Teórico</b>	Seminario teórico optativo	4	0	8
	Seminario teórico optativo	4	0	8
	Seminario teórico optativo	4	0	8
<b>Generación y aplicación de conocimiento, investigación Interdisciplinar</b>	Seminario metodológico optativo	3	1	7
	Seminario metodológico optativo	3	1	7
	Seminario metodológico optativo	3	1	7
	Seminario metodológico optativo	3	1	7
	Avances de Investigación Interdisciplinar: Estado de la cuestión	2	3	7
	Avances de Investigación Interdisciplinar: Problematicación y referentes teóricos	2	3	7
	Avances de Investigación Interdisciplinar: Diseño metodológico y recolecta de información	2	3	7
	Examen de candidatura: Reporte parcial de investigación	2	3	7
	Avances de investigación Interdisciplinar: Análisis y/o interpretación de datos	2	3	7
	Avances de Investigación Interdisciplinar: Resultados y discusión	2	3	7
	Avances de Investigación Interdisciplinar: Integración del producto final	2	3	7
	Preparación de la defensa de la tesis	-	-	s/c

Ejes generales de la formación	Unidades de aprendizaje	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos
En contexto	Coloquio de Investigación	-	**	s/c
Desarrollo humano	Seminario de ética de la investigación	4	-	8
<b>Totales</b>		<b>42</b>	<b>25</b>	<b>109</b>

(\*) Esta actividad comprende 40 horas destinadas a la preparación de la defensa de la tesis del doctorado y serán evaluadas por el director o directora de tesis.

(\*\*) El coloquio de investigación considera 40 horas que corresponden a la preparación de la ponencia que presentará el estudiante.

La UAEM mantiene en su Modelo Universitario 2022, el acuerdo de la ANUIES de 1972. para la asignación de créditos. Se asume que el crédito académico es una unidad de medida otorgada a una asignatura, seminario o unidad de aprendizaje. Se calcula una hora teórica como equivalente a dos créditos académicos y una hora práctica equivale a un crédito. Se calcula hora/ semana/ mes en función de 15 semanas al semestre.

Fuente: Elaborada por Comisión de Diseño Curricular del DIIES

### 8.1 Ejemplo de trayectoria académica

El programa del DIIES plantea una estructura organizativa de cuatro ejes generales de la formación: eje de formación teórico; eje de generación y aplicación de conocimiento interdisciplinar, eje de formación en contexto y eje de formación para el desarrollo humano. Todos los seminarios, excepto el de “Ética de la Investigación”, son optativos, lo cual significa que pueden ser considerados en el ciclo y el semestre que convenga a la trayectoria específica de la persona en formación (ver Tabla 11).

Durante la formación académica el estudiantado conjuntamente con quien le dirige la tesis diseñará la trayectoria a seguir desde el ingreso hasta el egreso del doctorado. La decisión de los seminarios por cursar la tomará el o la estudiante en acuerdo con quien dirige su tesis, con base en dos listados de seminarios: el de teóricos optativos y el de metodológicos optativos. El formato de inscripción con las firmas correspondientes validará ese acuerdo.

La duración del DIIES será de ocho semestres en una trayectoria ejemplar. Pudiendo concretarse en un mínimo seis semestres en casos de estudiantes destacados y con significativo avance de investigación, avalados por las instancias colegiadas correspondientes.

Cada doctorante deberá cubrir un total de ocho seminarios, seis presentaciones de avances de investigación interdisciplinar, un examen de candidatura, coloquio de investigación, la realización total de horas de retribución social y la preparación de la defensa del examen de grado.

La persona en formación deberá presentar cada semestre ante el comité tutorial, los avances de la investigación que realiza y paulatinamente deberá mostrar la fundamentación, evolución, desarrollo, análisis y las decisiones que tomó en cada semestre para avanzar en la concreción de la tesis.

En el eje de formación teórico se tiene contemplado que el estudiantado curse tres seminarios teóricos optativos.

En el eje de formación para generación y aplicación del conocimiento interdisciplinar el estudiantado deberá cursar cuatro seminarios metodológicos optativos y presentar seis avances de investigación, examen de candidatura y la defensa de la tesis.

En el eje de formación en contexto, los y las estudiantes presentarán ponencia en el coloquio de investigación.

Finalmente, en el eje de desarrollo humano las y los estudiantes cursarán un seminario sobre ética de la investigación y realizará una actividad de retribución social de 40 horas.

Tabla 11. Ejemplo de trayectoria académica

Ejes generales de la formación	Semestres							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Teórico</b>	Seminario teórico optativo: Producción de conocimiento interdisciplinaria* 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	-	Seminario teórico optativo: Educación superior frente a crisis sociales y ambientales* 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	Seminario teórico optativo: Evaluación de la calidad en Programas Educativos de nivel Superior* 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	-	-	-	-
<b>Generación y aplicación de conocimiento, investigación interdisciplinaria</b>	Seminario metodológico optativo: Metodologías analíticas cualitativas* 3 horas teóricas 1 hora práctica 7 créditos	Seminario metodológico optativo: Marcos mixtos para la investigación educativa* 3 horas teóricas 1 hora práctica 7 créditos	Seminario metodológico optativo: Métodos cuantitativos* 3 horas teóricas 1 hora práctica 7 créditos	Seminario metodológico optativo: Métodos comprensivos-interpretativos* 3 horas teóricas 1 hora práctica 7 créditos	-	-	-	-
	Avances de Investigación Interdisciplinaria: Estado de la cuestión 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinaria: Problemática y referentes teóricos 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinaria: Diseño metodológico y recolecta de información 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Examen de candidatura: Reporte parcial de investigación. 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinaria: Análisis y/o interpretación de datos. 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinaria: Resultados y discusión. 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinaria: Integración del producto final 2 horas teóricas 3 horas prácticas 7 créditos	Preparación de la defensa de la tesis (*)
<b>En contexto</b>	-	-	-	-	Coloquio de investigación 0 horas teóricas 40 horas prácticas Sin créditos (**)	-	-	-
	Elaboración y envío de un texto académico en coautoría con el director o directora de tesis (capítulo de libro o artículo). Requisito de permanencia (***)							
<b>Desarrollo humano</b>	-	Seminario de Ética de la investigación 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	-	-	-	Actividad de retribución social. Requisito de permanencia (****) 40 horas prácticas	U.A.E.M.	U.A.E.M.

\* La oferta de seminarios de los ejes: teórico y generación y aplicación del conocimiento pueden cambiar de una generación a otra, dado que se definen de acuerdo con las temáticas y necesidades metodológicas de los estudiantes, así como de la disponibilidad de docentes para cada seminario. Esto implica que lo que se presenta es un listado posible pero no definitivo.

(\*) La preparación de la defensa de la tesis comprende 40 horas.

(\*\*) El coloquio de investigación considera 40 horas que corresponden a la preparación de la ponencia que presentará el estudiante.

(\*\*\*) Elaboración y envío de un texto académico en coautoría con el director o directora de tesis (capítulo de libro o artículo), es un requisito de permanencia.

(\*\*\*\*) El estudiante debe realizar una actividad de retribución social de 40 h., avalada por su director(a) de tesis, es un requisito de permanencia.

**Tabla 12. Avance de investigación por semestre**

Semestres	Avances de investigación	Descripción
1ero.	Avances de Investigación Interdisciplinar: <b>Estado de la cuestión</b>	Documento que contenga la sistematización y análisis de una amplia revisión documental. También puede incluir una recolección de tipo exploratoria de datos empíricos asociados al tema de investigación. El objetivo es que la persona en formación profile el objeto de su estudio (temporal y espacial) y lo ubique en un campo problemático. Comprende aproximadamente el 15%.
2do	Avances de Investigación Interdisciplinar: <b>Problematicación y referentes teóricos</b>	Documento que contenga un argumento teórico-conceptual relacionado con el problema de investigación que identificó; dicho argumento plantea las relaciones existentes los conceptos o planteamientos teóricos adoptados. Comprende aproximadamente el 30%.
3ero.	Avances de Investigación Interdisciplinar: <b>Diseño metodológico y recolecta de información</b>	Documento que contiene la justificación y descripción de la metodología empleada para abordar el problema de investigación determinado. Se tiene que distinguir claramente entre el diseño metodológico y las técnicas o instrumentos utilizados para el acopio de datos. También mediante un cronograma de trabajo se precisa el tiempo requerido en la investigación de campo o documental. Comprende aproximadamente el 40%.
4to.	Examen de candidatura: <b>Reporte parcial de investigación</b>	El examen de candidatura tiene por objetivo que el jurado valore la pertinencia y relevancia del producto de avance hasta ese momento, que debe contener: problemática, estado de la cuestión, construcción teórica, diseño metodológico e indagación empírica en proceso y planeación para concluir en el tiempo esperado. Comprende aproximadamente el 50%.
5to.	Avances de Investigación Interdisciplinar: <b>Análisis y/o interpretación de datos</b>	Documento de avances de investigación que contiene la sistematización y análisis de los datos empíricos recabados, se inicia la discusión con relación a la literatura científica. Comprende aproximadamente el 65 %.
6to.	Avances de Investigación Interdisciplinar: <b>Presentación y discusión de resultados</b>	Documento en el que se presenta el debate de los hallazgos, resultados y/o avances del estudio. Comprende aproximadamente el 80%.
7mo.	Avances de Investigación Interdisciplinar: <b>Redacción final de la tesis</b>	Integración del proyecto de investigación sobre un problema en educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, con apego a un modelo de citación y a los lineamientos de formato de tesis del CIIDU. Se presentará a dictamen de la comisión revisora. Comprende aproximadamente el 100%
8vo.	<b>Preparación de la defensa de la tesis</b>	Durante el último semestre la estudiante y el estudiante atiende las observaciones emitidas por la comisión revisora y prepara la defensa de la tesis. Comprende el producto final.

Fuente: Elaborado por la Comisión de diseño curricular del DIIES.

## 9. MEDIACIÓN FORMATIVA

De acuerdo con el Modelo Universitario (2022):

[...] la mediación formativa es el conjunto de estrategias y acciones orientadas a preparar las condiciones (recursos, medios, información, situaciones) que hacen posible la intervención de la persona en formación, del personal docente, de las y los gestores, así como del personal de apoyo más conveniente en cada momento para favorecer los aprendizajes, la adquisición de saberes, conocimientos y competencias y el proceso formativo de quien aprende (UAEM, 2022, pp. 38-39).

De conformidad con esto, el personal que integra el NA del DIIES determinan la estrategia general de mediación, considerando los objetivos de la mediación (formación integral, en contexto, flexible y creativa) (UAEM, 2022, p. 39), los requerimientos reglamentarios institucionales, el plan de estudios y, particularmente, los perfiles de ingreso y egreso del programa educativo. Dicha estrategia se va ajustando a lo largo del tiempo, como resultado de los procesos periódicos de autoevaluación y heteroevaluación del DIIES y los ajustes al plan de estudios, cuando los hubiere.

Adicionalmente, en el marco del programa de la unidad de aprendizaje que tiene a cargo cada integrante del NA desarrolla una estrategia específica para favorecer que el alumnado logre los propósitos de aprendizaje respectivos, considerando las regulaciones administrativas y los recursos con los que se cuenta, así como las características formativas de cada estudiante y de sus proyectos de investigación.

Tanto en la estrategia general de mediación como en la específica de cada seminario, se considera a la persona en formación como el centro del proceso, de manera que sus necesidades, intereses, avances y retrocesos -si los hubiera- son tomados en cuenta para hacer ajustes por lo que toca a contenidos, modalidades, recursos, formas de trabajo y, especialmente, con respecto a las vías y estrategias para que adquieran las competencias que se plantean en el perfil de egreso.

En virtud de que el DIIES es un programa orientado a la investigación, el eje principal en torno al cual se diseña la estrategia es la formación para la generación y aplicación innovadora del conocimiento, que se combina necesariamente con el eje de tutorías (UAEM, 2022, p. 40). En este aspecto, son particularmente importantes las sesiones de Presentación de Avances de Investigación (PAI) intermedias y semestrales, pues en ellas se hace un seguimiento de los avances logrados y de las dificultades que enfrenta cada estudiante para avanzar en tiempo y forma. En ese proceso cobra un papel relevante quien dirige la tesis, así como quienes integran el respectivo comité tutorial. Las interacciones entre la persona en formación y su comité tutorial constituyen un factor clave en la formación doctoral y son la vía para que se brinde el acompañamiento necesario (UAEM, 2022).

Otro eje formativo de gran peso lo constituyen los seminarios que cada estudiante cursa formalmente y las actividades de formación en: contexto y para el desarrollo humano que realiza en el marco del plan de estudios, así como la movilidad y el intercambio con investigadores(as) y doctorantes de otras instituciones. El colectivo del NA ofrece seminarios que combinan diversas formas de intervención (UAEM, 2022, pp. 44 - 45): son enseñantes y asesoran lo que se refiere a contenidos teóricos, pero también instruyen y capacitan con respecto a procedimientos y técnicas, así mismo guían y orientan sobre contenidos éticos y que atañen al crecimiento personal.

Los programas de cada seminario deberán ajustarse a los lineamientos de diseño y reestructuración curricular de la UAEM (2017) y cumplir con el formato para la elaboración de cada unidad de aprendizaje (anexo IV). Los programas podrán ser modificados o cancelados dependiendo de las necesidades del DIIES y especialmente de las necesidades formativas de quienes están inscritos o inscritas. También podrán introducirse nuevos programas, sobre todo de carácter optativo, siempre que los contenidos temáticos sean avalados por la Comisión Académica Interna del DIIES y el Consejo Interno de Posgrado, con base en el artículo 26 del

Reglamento General de Estudios de Posgrado. Cabe insistir en que las regulaciones no deben impedir que la estrategia de formación y todos los elementos que esta incluye, estén al servicio de la formación de los y las estudiantes.

Finalmente, aun cuando se trata de un programa presencial, la estrategia de mediación del DIIES, no excluye el uso de TIC y las múltiples combinaciones que pueden darse con las tecnologías digitales tanto en el proceso de investigación como en los seminarios, cursos, talleres o actividades diversas. En el DIIES se considera conveniente emplear el uso de tecnologías, plataformas diversas, bases de datos y software especializado. También se aprovechará la videoconferencia en algunas sesiones de seminarios para fortalecer vínculos con colegas nacionales y del extranjero que pueden colaborar en la formación del estudiantado.

## 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Los tipos de evaluación que se plantean para este programa de doctorado son:

- **Evaluación diagnóstica.** Los resultados del proceso de admisión al DIIES, se convierten en la primera fuente de información de evaluación diagnóstica del nivel de preparación del alumnado de nuevo ingreso; dicha información diagnóstica servirá de guía a las personas designadas a dirigir tesis para realizar el cronograma y seguimiento de los avances de investigación y diseñar estrategias para desarrollar sus capacidades en las áreas que sean identificadas como necesarias. Las personas responsables de coordinar las unidades de aprendizaje realizan al inicio del semestre la evaluación inicial a fin de reconocer los conocimientos previos del alumnado, para considerar en el seminario las necesidades identificadas y planear las estrategias que convengan para favorecer el aprendizaje. Para apoyar la evaluación diagnóstica se pueden explorar los saberes con que cuentan emplear estrategias tales como: preguntas orales, aplicación de cuestionarios u otro tipo de instrumentos, entrevistas grupales y sondeos;
- **Evaluación formativa.** El DIIES tiene como prioridad formar personas en investigación interdisciplinar que analizan y profundizan en los problemas de la educación superior y su vinculación con la sociedad. Por ello, la formación del alumnado deberá dar cuenta de su comprensión y la apropiación de herramientas para la identificación analítica de situaciones específicas en la educación superior; lo que se traducirá en los productos de avances de investigación discutidos y retroalimentados con el comité tutorial, así como con las exposiciones que realizará en el Coloquio de investigación, y la construcción del texto para enviar a publicación en coautoría con quien le dirige la tesis. Además, mediante los seminarios cursados, se proporcionará al estudiantado las herramientas, la información y el manejo de conocimientos suficientes para iniciarse en el campo de la investigación desde la interdisciplina;

- **Evaluación sumativa.** La graduación de las personas que en el futuro próximo realizarán investigación implica ir construyendo cada semestre dicha formación y obteniendo productos de investigación con los que se evalúa al estudiantado y que al concluir los ocho semestres den como suma la tesis. En este programa el estudiantado, a través de seminarios, presentaciones de avances de investigación y el documento de tesis, acumularán las calificaciones aprobatorias que les permitan mantenerse y transitar hacia la obtención del grado. Los diferentes tipos de seminarios establecerán mecanismos y estrategias de entrega de productos de aprendizaje, que reflejen, cada semestre, el avance del proceso de formación del estudiantado. Estos presentarán un documento semestral de avances de investigación, resultado de las tutorías periódicas con su director o directora de tesis y su comité tutorial.

## 11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las unidades de aprendizaje son la base sobre la cual se estructura la currícula del DIIES. El desarrollo de cada una de ellas está a cargo de PITC con reconocida experiencia en la materia del seminario. El diseño se realiza siguiendo los Lineamientos para el diseño y reestructuración curricular de la UAEM. Meses antes de finalizar cada semestre, se inicia el proceso de solicitud de los programas de estudio para el siguiente semestre. Esta solicitud la elabora la Comisión Académica Interna del DIIES, quien los recopila. En la tabla 13 se listan algunos de los seminarios que pueden desarrollarse semestralmente en el DIIES y que fueron propuestos por los y las integrantes del NA.

En el Anexo IV se presentan dieciocho programas de las unidades de aprendizaje que se ofertan y que pueden cursar los alumnos o alumnas de acuerdo con sus intereses y abordaje de la problemática de su investigación. Para el caso de cada seminario se describen sus objetivos, las competencias a desarrollar, la estructura, el contenido temático, la bibliografía, el perfil del docente, las posibles formas de evaluación y el material didáctico. Cabe destacar que semestre a semestre se irán reestructurando de acuerdo con lo establecido en los lineamientos de diseño y reestructuración curricular. Estas podrán ser canceladas, modificadas o nuevas dependiendo de la demanda del estudiantado o de la disponibilidad del o la docente que cubra con el perfil que requiere la asignatura. Los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje son avalados por la Comisión Académica Interna del DIIES y posteriormente por el Consejo Interno de Posgrado, con base en el artículo 26 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.

**Tabla 13. Listado de algunos programas de estudio por eje**

Ejes generales de formación	Seminario
<b>Teórico</b>	<p><b>Seminarios teóricos optativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ producción de conocimiento interdisciplinar</li> <li>▪ educación superior, mercado laboral y formación profesional.</li> <li>▪ educación superior, diversidad e inclusión.</li> <li>▪ educación superior frente a crisis sociales y ambientales.</li> <li>▪ educación superior y sociedades.</li> <li>▪ ética para la sostenibilidad y la ciudadanía.</li> <li>▪ desigualdades en la educación superior</li> <li>▪ evaluación de la calidad en programas educativos de nivel superior.</li> <li>▪ gobernanza, agenda política y complejidad ambiental en la educación superior.</li> <li>▪ temas transversales en la educación superior</li> <li>▪ génesis y evolución del campo de la educación superior</li> <li>▪ modelos y debates teóricos de la educación</li> <li>▪ políticas institucionales en educación superior</li> </ul>
<b>Generación y aplicación de conocimiento</b>	<p><b>Seminarios metodológicos optativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ metodologías analíticas cualitativas</li> <li>▪ marcos mixtos para la investigación educativa</li> <li>▪ métodos cuantitativos</li> <li>▪ métodos comprensivos-interpretativos</li> <li>▪ exposición y comunicación de productos de investigación</li> </ul>
<b>Desarrollo humano</b>	<p><b>Obligatorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ética en la investigación</li> </ul>
<p><b>Nota:</b> Se publicará un listado de seminarios optativos: teóricos y metodológicos. Cada estudiante, en acuerdo con quien dirige su tesis, determinará cada semestre cuáles seminarios convienen para su trayectoria personal. El listado de seminarios que se presenta en esta tabla es indicativo, cada semestre se modificará con base en las necesidades de las trayectorias académicas del estudiantado.</p>	

Fuente: Elaborado por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES

## 12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

En este apartado se presentan los requisitos académicos, administrativos y legales que deben cubrir las personas aspirantes a ingresar al DIIES, así mismo, se exponen las condiciones, que deben atender las personas aceptadas en el DIIES para su debido ingreso, las características a cubrir para su permanencia en la formación del DIIES y para su respectivo egreso del programa.

### 12.1. Requisitos de ingreso

#### *a. Académicos:*

- copia del título de la maestría orientada a la investigación de cualquier disciplina. Los egresados y las egresadas de la UAEM pueden excepcionalmente presentar el acta de examen de grado correspondiente como indicio de terminación de su antecedente académico, teniendo el estudiantado la obligación impostergable de entregar el original de su título de grado de maestría en un plazo máximo de seis meses contados a partir del inicio del primer periodo lectivo del programa del plan de estudios en el que se encuentre inscrito (UAEM, 2020);
- las y los aspirantes egresadas y egresados de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligadas u obligados a presentar el título y certificado de estudios de maestría debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial;
- copia del certificado de estudios de maestría con promedio general mínimo de 8.0 (ocho puntos cero) o equivalente, con fecha de expedición anterior a la fecha de ingreso al primer semestre del programa de posgrado emitido de manera física o electrónica. Los y las aspirantes egresados de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligados a presentar el título y certificado de estudios debidamente

apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial;

- documento que avale la comprensión de una segunda lengua (francés, inglés u otras);
- si la lengua materna del o de la aspirante no es el español, deberá presentar un certificado oficial de dominio del español.

**b. Legales:**

- los que establezca la normatividad vigente y procedimientos vigentes de la UAEM.

**c. De selección:**

**Criterios de selección**

- *proyecto de investigación*, que contenga los siguientes apartados: introducción, objetivos, preguntas de investigación, vías de abordaje, herramientas teóricas, bibliografía. Con una extensión de máximo de 3000 palabras, un texto donde se exponga la temática a desarrollar durante la formación doctoral;
- *resultados de la entrevista* con cuando menos dos integrantes del NA del DIIES, donde se considerará:
  - a. carta de exposición de motivos, explicando por qué el DIIES es la opción más adecuada para abordar un problema de educación superior y en su vinculación con la sociedad; señalar qué problema de educación superior busca comprender; indicar sus intereses laborales a futuro y la contribución del DIIES en esa perspectiva individual;
  - b. dos cartas de recomendación de personas que se dedican a la investigación en los circuitos de educación superior, que apoyen la solicitud de la persona aspirante;

- c. curriculum Vitae, que cuente con constancias de trayectoria académica: participación en actividades académicas de investigación en educación superior con resultados concretos escritos (reportes, resultados de investigación, tesis), y orales: exposición de avances de investigación en eventos académicos
- d. *resultados del examen escrito*, diseñado por la comisión de ingreso del DIES en el que se evaluará su comprensión en torno a las repercusiones sociales de un problema de educación superior y su vinculación con las sociedades;

### **Documentos administrativos**

- formato de inscripción al proceso de selección de la convocatoria vigente;
- original del acta de nacimiento, sin importar su antigüedad; pudiendo ser exhibida de manera física o electrónica (si es un aspirante extranjero deberá apostillar y legalizar el documento en su país de origen)
- identificación oficial con fotografía y la Clave Única de Registro de Población (CURP);
- comprobante de pago para participar en el proceso de selección de la convocatoria vigente;

Una vez aceptados y aceptadas, los y las estudiantes deberán completar la documentación con:

- en el caso de aspirantes extranjeros o extranjeras, deberán presentar sus documentos migratorios en orden. Los requisitos y procedimientos para contar con el permiso migratorio como estudiante en un posgrado de la UAEM se realizarán a través de la Coordinación de Cooperación Nacional e Internacional de la UAEM;

- carta compromiso donde manifieste que los documentos presentados para su inscripción como alumno del posgrado corresponden a sus originales y son legítimos;
- en caso de aceptación, formato de solicitud de inscripción al programa del DIIES, emitido por el CIIDU;
- documento firmado donde exprese que recibió el vínculo electrónico para la consulta de la Legislación Universitaria, donde ha leído y comprendido los alcances del Reglamento General de Estudios de Posgrado;
- carta donde establece el compromiso de obtener el grado en tiempo y forma.

### Proceso de selección

Las personas interesadas en ingresar al DIIES, deberán participar en el proceso de selección que consiste en dar seguimiento a lo establecido en la convocatoria y cubrir las fases consideradas para tal efecto.

El proceso de selección anual se inicia con la publicación de la convocatoria (de febrero a noviembre) para el ingreso al Doctorado, que se difunde en las páginas Web de la UAEM y del CIIDU (<https://www.ciidu.org/>) y Facebook del CIIDU (<https://www.facebook.com/CIIDUUAEM/>), a través de trípticos y carteles; también, éstos son distribuidos en otras IES, en el espacio de difusión de posgrados, así como en redes sociales (WhatsApp y Facebook del CIIDU) y espacios de internet donde existen posibles interesados.

El proceso de selección se divide en cinco fases:

**Fase 1.** Entrega y cotejo de documentos. El proceso de selección inicia con la entrega de cada aspirante de los documentos académicos, legales y administrativos indicados en los requisitos de ingreso de la convocatoria; el Departamento de Programas Educativos del CIIDU revisa y coteja que lo

entregado cumpla con todos los criterios establecidos en la convocatoria y entrega los expedientes a la Comisión de Admisión designada por el Núcleo Académico del DIIES para su respectiva evaluación;

**Fase 2.** Ponderación del proyecto de investigación. Previo acuerdo de la Comisión de Admisión, cada grupo de PITC que integra las LGAC, recibirán los proyectos de investigación de los aspirantes a ingresar al DIIES adscritos a su línea y, al menos dos PITC, revisarán, de cada proyecto:

- introducción, objetivos, preguntas de investigación, vías de abordaje, herramientas teóricas, bibliografía. Con una extensión de máximo de 3000 palabras, un texto donde se exponga la temática a desarrollar durante la formación doctoral;
- problemática identificada en el ámbito de la educación superior y su relación con las sociedades;
- planteamientos argumentados a través de teorías y conceptos que indiquen las vías de abordaje posibles y seleccionadas;
- pertinencia del abordaje interdisciplinar que dé cuenta de las controversias entre los planteamientos teóricos y prácticas o situaciones específicas en las sociedades;
- debates y discusiones de la problemática en educación superior y/o situaciones vinculadas a ésta;
- exposición de la vía teórico-metodológica interdisciplinar adecuada para realizar la investigación planteada;
- coincidencia, o no, con las temáticas y problemáticas contenidas en la LGAC donde se pondera el proyecto.

Dichos criterios son analizados y evaluados por las investigadoras o investigadores que se designen para cada caso y llenan un formato que concentra resultado de evaluación.

**Fase 3.** Examen escrito diseñado por la comisión del DIIES. Las personas aspirantes a ingresar al DIIES presentan un examen por escrito en el que se evaluará su comprensión en torno a las repercusiones sociales de un problema de educación superior y su vinculación con las sociedades; su capacidad para examinar las relaciones entre conceptos, su dominio para identificar debates, contrastes, diferencias entre argumentos teóricos, su dominio de la expresión escrita, y su habilidad para estructurar un argumento. Cada examen será leído y evaluado por dos integrantes de la Comisión de Admisión del DIIES.

**Fase 4.** Entrevista con dos integrantes del NA-DIIES, que tiene como finalidad confirmar las habilidades y competencias de las personas aspirantes, considerando: los manejos de herramientas de investigación, conocimientos y metodologías, capacidad de expresión oral en la exposición del proyecto de investigación entregado, así como las razones e intereses que les condujeron a solicitar su ingreso al DIIES y se tomarán en cuenta: curriculum Vitae (10%), cartas recomendación (5%), carta de exposición de motivos (5%) y presentación del proyecto de investigación (10%).

**Fase 5.** Reunión de la comisión de admisión del DIIES conformada por el NA del DIIES. Con base en los resultados de las fases anteriores, la Comisión de Admisión en reunión de núcleo académico del DIIES, presentará los resultados de la evaluación de cada aspirante y se decidirá colegiadamente la aceptación o no al programa. Como se puede ver en la Tabla 14, tres de las fases anteriores, tendrán una valoración registrada en los formatos correspondientes; los criterios de admisión y las ponderaciones en cada fase, permitirán, con base en argumentos razonados y escritos, asignar un porcentaje como se indica en la tabla. cualquier aspirante deberá obtener, mínimo, un porcentaje total del 80%.

**Tabla 14. Ponderación del proceso de admisión**

Criterios de selección	Valor %
Proyecto de investigación	<b>35</b>
Examen escrito	<b>35</b>
Entrevista: a. curriculum Vitae (10%) b. cartas recomendación (5%) c. carta de exposición de motivos (5%) d. presentación del proyecto de investigación (10%)	<b>30</b>
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Elaborado por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES.

En la reunión de núcleo académico del DIIES, se expondrán los porcentajes obtenidos por cada aspirante, se valorarán las coincidencias temáticas y problematizadoras de los proyectos con las LGAC del DIIES y sus integrantes. Como resultado se realiza una acta o minuta de acuerdo sobre dicha reunión.

Al final del proceso, se emite y publica la lista de las personas aceptadas en la página internet del CIIDU (<https://www.ciidu.org/>), así como el envío de un correo digital a cada una. Los resultados publicados serán inapelables.

Como se puede ver por los criterios de selección y las fases del proceso de selección, la incidencia de los cuerpos colegiados del CIIDU en el proceso de admisión es permanente. El diseño de la convocatoria se realiza, por consenso en la comisión de admisión del DIIES, figura colegiada formada por el NA-DIIES; en este proceso la Comisión Académica Interna del DIIES (CAIDIIES) se articula con la comisión hasta la publicación de la lista de las personas aceptadas. Finalmente, el Consejo Interno de Posgrado del CIIDU avala el adecuado desarrollo del proceso de admisión en su totalidad y el ingreso de la nueva generación.

## 12.2. Requisitos de permanencia

Para que el estudiantado tenga derecho a permanecer en el programa del DIIES deberá dar cumplimiento a lo establecido en el Reglamento General de Posgrado de la UAEM (2020, p.17) en el artículo 44 sobre los requisitos de permanencia que deben cumplir para permanecer inscritos en el DIIES son los siguientes:

- haber cubierto los pagos de inscripción y de servicios y demás trámites correspondientes en cada uno de los semestres y periodos establecidos;
- el estudiantado deberá aprobar con calificación mínima de ocho las Unidades de Aprendizaje establecidas en el mapa curricular del DIIES;
- asistir a las sesiones de asesoría establecidas con la persona que dirigirá la tesis y por el comité tutorial designado;
- presentar ponencia en el coloquio investigación en el quinto semestre y obtener la constancia de participación;
- presentar los avances de investigación interdisciplinar cada semestre, ante el comité tutorial asignado (ver mapa curricular);
- elaborar y enviar a dictamen un texto (artículo o capítulo de libro) en coautoría con quien le dirige tesis, entre el tercero y el séptimo semestres;
- realizar 40 horas de retribución social avaladas por quien le dirige la tesis entre el quinto y séptimo semestre;
- entregar formato de *Informe de Actividades del Becario* de CONACyT con la firma de quien dirige la tesis y del titular de la coordinación del programa educativo;
- cubrir los créditos académicos en cada semestre en tiempo y forma, de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios;
- no reprobado dos unidades de aprendizaje o la misma dos veces durante la vigencia del programa educativo.

### 12.3. Requisitos de egreso

Para la obtención del título de Doctor o Doctora en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior es necesario:

#### a. Académicos:

- cubrir el total de los créditos del programa en un mínimo de 36 meses y un máximo de 48 meses. El periodo mínimo de tiempo aplica a casos como: estudiantes con desempeño académico sobresaliente, personas con amplia experiencia en investigación. Estas trayectorias son avaladas por el director o la directora y por la comisión académica interna del DIIES y del Consejo Interno de Posgrado. La duración de la formación doctoral se podría reducir a 36 meses si algún estudiante presenta un gran avance en su investigación y en el trabajo propio de la tesis. Si es el caso, las instancias colegiadas del DIIES deberán preparar las condiciones para acreditar, en el 5to semestre, los avances del 5° y 6° semestre juntos, y, en el sexto semestre, acreditar lo correspondiente al 7° y 8° semestre;
- cumplir con los requisitos administrativos y académicos previstos en el plan de estudios para la obtención del certificado;
- contar con el dictamen favorable de la tesis, por parte de la comisión revisora y que al menos seis de los siete votos emitidos sean favorables (Art, 75, Inciso III). Lo anterior no compromete de ningún modo el dictamen del jurado en la presentación y defensa de la tesis;
- realizar la defensa y en su caso, la aprobación de la tesis ante el jurado de examen correspondiente;
- la presentación del examen de grado y defensa de la tesis será pública.

#### b. Legales:

- los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.

### 13. TRANSICIÓN CURRICULAR

Como el DIIES es un programa de nueva creación no tiene transición curricular.

## 14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

El CIIDU cuenta con los siguientes recursos humanos, financieros, materiales e infraestructura para la operatividad del programa del DIIES.

### 14.1. Recursos humanos

El personal docente que participará en el Núcleo Académico del DIIES se compone de catorce PITC (ver tabla 15) de la UAEM, quienes cuentan con grado de doctorado; once están adscritos al CIIDU; uno, a la Facultad de Farmacia; una a la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y otra a la Facultad de Arquitectura; doce cuentan con perfil deseable PRODEP. El personal docente se encuentra integrado en cinco Cuerpos Académicos de la UAEM. En la tabla 15, se listan los nombres y algunos de sus datos de trayectoria.

La calidad académica de la planta de investigadoras e investigadores que colaboran en el DIIES, ha sido reconocida mediante las distinciones otorgadas por Sistema Nacional de Investigadores (SNI), al momento se cuenta con una PITC con distinción de Investigadora Emérita, dos PITC en nivel 2, seis PITC tienen nivel 1 y una PITC es candidata; las otras integrantes del NA, participarán en las siguientes convocatorias de ingreso al SNI para tratar de obtener dicha distinción.

Colaboran con diversas redes y grupos de investigación a nivel nacional e internacional y pertenecen a diversas asociaciones relacionadas a las LGAC en las que participan. Se les invita a colaborar con otras unidades académicas de la misma Universidad, forman parte de diversos Cuerpos Académicos dentro de la UAEM. Reciben reconocimientos y distinciones del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y por variadas asociaciones en las que participan desde hace varios años como el Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Academia de Ciencias y Humanidades del Estado de Morelos. Por su experticia en diferentes temáticas, se les invita a impartir conferencias, evaluar proyectos, dictaminar artículos de revista, evalúan concursos

nacionales de tesis de investigación y de ponencias de congresos nacionales e internacionales. Exponen los resultados de sus investigaciones en foros, coloquios y congresos nacionales e internacionales.

Se les invita a integrarse en proyectos de investigación de la UAEM y en colaborar en proyectos con universidades nacionales e internacionales. Desarrollan actividades de colaboración con los sectores educativo y social a través del trabajo en equipo o redes y en actividades transversales de difusión y transferencia del conocimiento.

Es importante mencionar que en apoyo al fortalecimiento de la planta académica del CIIDU la Administración central autorizó la designación de dos plazas de PITC de nueva incorporación a partir de enero de 2023 y que paulatinamente lograrán su incorporación al PRODEP y al SNI y contribuirán al desarrollo del programa.

En suma, por su calidad académica las investigadoras e investigadores a integrarse en el NA del DIIES garantizan la atención al estudiantado y el dar seguimiento y cumplimiento a la formación doctoral.

Tabla 15. Núcleo Académico del DIIES

Nombre	Adscripción	Grado académico	SNI o SNCA	Perfil deseable PRODEP	LGAC del PITC	Cuerpo Académico (CA)	LGAC del CA
Dra. María Teresa Yurén C.	CIIDU	Doctorado	Emérita	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética, política y diversidad en los procesos y actores educativos.</li> </ul>	Organizaciones y Procesos de Formación y Evaluación	*Ética, Política y Diversidad en las Organizaciones, los Procesos y Actores Educativos. *Constitución de Dispositivos, Currículum y Saberes en Educación y Formación
Dra. Ana Esther Escalante F.	CIIDU	Doctorado	Nivel 2	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Política y gestión educativa en las instituciones de educación superior Organización, políticas y financiamiento de la educación y formación.</li> </ul>	Seguridad social, multidisciplinaria y desarrollo social", adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	-
Dra. G. Alejandra Montes de Oca O.	CIIDU	Doctorado	Nivel 2	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidad de género - alteridad - política pública</li> </ul>	Estudios Territoriales	*Espacio, sociedad, género y diversidad
Dra. Julieta Espinosa M.	CIIDU	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constitución de saberes en humanidades y ciencias sociales.</li> <li>Tecnologías de la democracia.</li> <li>Racionalidades y diversidad desde el cuerpo y el espacio.</li> </ul>	Organizaciones y Procesos de Formación y Evaluación	*Ética, Política y Diversidad en las Organizaciones, los Procesos y Actores Educativos. *Constitución de Dispositivos, Currículum y Saberes en Educación y Formación
Dra. Elisa Lugo	CIIDU	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas y reformas educativas en nivel superior.</li> <li>Innovaciones en el currículum universitario y la formación docente.</li> </ul>	Organizaciones y Procesos de Formación y Evaluación	*Ética, Política y Diversidad en las Organizaciones, los Procesos y Actores Educativos. *Constitución de Dispositivos, Currículum y Saberes en Educación y Formación
Dra. Cony B. Saenger P.	CIIDU	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas y financiamiento de la Educación.</li> <li>Procesos y dispositivos de enseñanza y formación.</li> <li>Formación sociomoral, valores y diversidad.</li> </ul>	Organizaciones y Procesos de Formación y Evaluación	*Ética, Política y Diversidad en las Organizaciones, los Procesos y Actores Educativos. *Constitución de Dispositivos, Currículum y Saberes en Educación y Formación
Dra. Miriam de la Cruz R.	CIIDU	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de formación de las poblaciones en condición de vulnerabilidad.</li> <li>Trayectorias y condiciones laborales de la comunidad científica.</li> </ul>	Procesos de socialización y construcción de conocimiento de las poblaciones	*Estudios sociales de la educación, ciencia, tecnología e innovación
Dr. Jorge Ariel Ramírez P.	CIIDU	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migración Internacional.</li> <li>Socialización de Jóvenes.</li> <li>Dinámicas familiares</li> </ul>	Procesos de socialización y construcción de conocimiento de las	*Estudios sociales de la educación, ciencia, tecnología e innovación



## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



Nombre	Adscripción	Grado académico	SNI o SNCA	Perfil deseable PRODEP	LGAC del PITC	Cuerpo Académico (CA)	LGAC del CA
						poblaciones	
Dr. Efrén Hernández B.	Fac. Farmacia	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevos sistemas de liberación de fármacos.</li> </ul>	Farmacia: diseño, producción y bioevaluación	*Tecnología farmacéutica
Dra. Viridiana A. León	FCQel	Doctorado	Candidata	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temas emergentes de innovación educativa y su impacto en los procesos.</li> <li>Dispositivos de formación universitaria.</li> </ul>	Diseño y mejora de sistemas y procesos basados en ingeniería y sustentabilidad	*Diseño y mejora de sistemas productivos *Diseño y mejora de sistemas educativos *Análisis y desarrollo de sistemas basados en ingeniería sustentable.
Dra. Citlali Romero V.	CIIDU	Doctorado	-	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación sociomoral, valores y diversidad.</li> <li>Procesos y dispositivos de enseñanza.</li> <li>Formación en modalidades convencionales y no convencionales</li> </ul>	Organizaciones y Procesos de Formación y Evaluación	*Ética, Política y Diversidad en las Organizaciones, los Procesos y Actores Educativos. *Constitución de Dispositivos, Curriculum y Saberes en Educación y Formación
Dra. Ma. Guadalupe Medina M.	Fac. Arquitectura	Doctorado	-	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patrimonio Cultural y Desarrollo Sustentable.</li> </ul>	Patrimonio, paisaje y sustentabilidad	*Patrimonio, Paisaje y Sustentabilidad
Dra. Aurea Rojas Mendoza	CIIDU	Doctorado	-	No	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trayectorias y proceso de formación.</li> <li>Ética y actores educativos.</li> </ul>	-	-
Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez	CIIDU	Doctorado	-	No	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas educativas, organización institucional y procesos de gestión asociadas a la dimensión ambiental.</li> </ul>	-	-

**Fuente:** Elaborado por la Comisión de Diseño Curricular del DIIES

## 14.2. Recursos financieros

El recurso financiero ejercido en el CIIDU para desarrollar las actividades académicas en el periodo de 2022 fue otorgado mediante diversas fuentes de financiamiento:

**a. recurso de gasto corriente** otorgado anualmente al centro por parte de la administración central de la UAEM;

**b. recursos extraordinarios**, provenientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tales como:

- recursos otorgados a PITC en el marco del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP);
- recursos otorgados a PITC por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y otras convocatorias;
- recursos otorgados mediante proyecto de la DES de Educación y Humanidades de la UAEM, en el marco del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE);
- recursos otorgados por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM);
- recurso de becas del Sistema Nacional de Posgrado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

**c. recursos autogenerados**

- como resultado de los servicios académicos que se ofrecen a la comunidad universitaria y público en general. Particularmente, la realización de actividades académicas como cursos, talleres y diplomados que permitieron el ingreso de recursos autogenerados. Es importante mencionar que estos recursos son administrados en este centro, apeguándose a las normas emitidas por el Consejo Nacional de

Armonización Contable y a los Lineamientos generales para el ejercicio del gasto financiero de la UAEM;

- la gestión y manejo de los fondos están dirigidos principalmente a:
  - incrementar la competitividad académica;
  - aseguramiento de la calidad;
  - fortalecimiento y consolidación;
  - fortalecimiento de las LGAC.

Para lograrlo cada año se concursa para la obtención de recursos que apoyen los siguientes aspectos: material de oficina, insumos y papelería, acervo bibliográfico especializado, la adquisición de equipo de cómputo y software especializado, asistencia a congresos, publicaciones, organización de eventos académicos, movilidad y vinculación, mejorar la infraestructura y apoyar la formación y capacitación de los profesores.

El CIIDU ha obtenido los siguientes recursos a partir de las gestiones antes mencionadas (Ver tabla 16).

**Tabla 16. Recursos gestionados por el CIIDU en el periodo 2019 - 2022**

Recurso	Monto	Acciones apoyadas
<b>Programa de Fortalecimiento para la Calidad Educativa (PFCE 2019)</b>	\$ 84,773.26	Este recurso fue otorgado para la realización de estancias de investigación. Contribuyendo a la movilidad académica y formación docente.
<b>Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE 2019-2022)</b>	\$ 129,393.60	En términos generales, el CIIDU ejerció estos recursos extraordinarios en la participación de los PITC en distintos congresos que se llevaron a cabo de manera virtual, donde se presentaron trabajos de investigación de los PITC. También se apoyó a la edición del libro colectivo titulado: Universidad y diversidades desde la interdisciplina. Cabe mencionar que, para poder contar con la infraestructura y materiales académicos para favorecer la calidad de los PE, el CIIDU fue beneficiado con dos computadoras portátiles y una de escritorio.



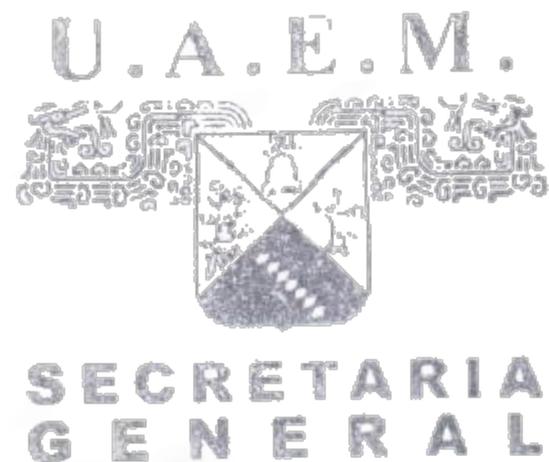
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



Recurso	Monto	Acciones apoyadas
		En cuestiones de recibir y brindar capacitación se apoyó con el taller: Equidad de género e interdisciplina en línea.
<b>Gasto corriente (2019-2022)</b>	\$132,877.72	El recurso fue utilizado para el desarrollo de actividades académicas, en los programas interdisciplinarios, en la operación básica de las áreas administrativas, además el mantenimiento y conservación de los espacios destinados al CIIDU en los edificios 3, 19.
<b>Fondo de Acciones Múltiples (FAM 2019-2022)</b>	\$397,511.29	Este recurso se implementó en el acondicionamiento de los espacios, contribuyendo al mejoramiento de las instalaciones que ocupan los estudiantes del posgrado del CIIDU. <ul style="list-style-type: none"> <li>• pantallas de videoproyección y dos sistemas de aire acondicionado.</li> <li>• Impermeabilización del edificio 3 por un total de 907.1700 m2,</li> <li>• Renovación de puertas de entradas principales.</li> <li>• Forjado de canalón para desagüe de concreto en el exterior del edificio y la canaleta para el desazolve de aguas pluviales.</li> </ul> Cambió de piso vinílico de pasillo principal por piso de cerámica de 33 x 33. Suministro y aplicación de pintura vinílica de paredes de todo el edificio,
<b>Autogenerados (2019 – 2022)</b>	456,315.76	Apoyo a la difusión de la investigación de los PITC del CIIDU con edición del libro arbitrado: Universidad y diversidades desde la interdisciplina, así como, la adquisición de mobiliario para las aulas que ocupan los estudiantes de la Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior también en el mantenimiento y conservación de los espacios en los edificios 3 y 19 destinados al CIIDU.

Además, el CIIDU ha incrementado las actividades de educación continua por lo que es viable la obtención de recursos propios para aportar al desarrollo del DIIES.



### 14.3. Infraestructura

El CIIDU se ubica en el edificio número tres, del campus Chamilpa de la UAEM, cuenta con espacio destinado para apoyar las actividades administrativas: la oficina de dirección, cuatro cubículos para secretaría del centro y jefaturas, espacio del área secretarial y sala de juntas.

El CIIDU cuenta con tres aulas de posgrado para quince personas, cada una equipadas con: aire acondicionado, mesas, sillas y conectividad para equipos de cómputo; sala de tutorías, cinco cubículos de investigación, una sala de maestros y un centro de documentación con tres computadoras con acceso a internet. En el edificio número diecinueve se ubican seis cubículos para investigadoras adscritas al centro, en las que también se llevan a cabo tutorías.

En lo que respecta a las redes y equipo de computación, en el CIIDU, se ubica un servidor que permite ofrecer un buen nivel de servicio de conexión al alumnado, así como para PITC adscritos al CIIDU y a otras áreas cercanas al centro.

Además, cuenta con un espacio destinado a la coordinación y administración del posgrado. Las instalaciones cuentan con sanitarios para mujeres y para hombres. Finalmente, los estudiantes tienen acceso a una pequeña área verde que se tiene al frente del edificio.

### 14.4. Recursos materiales

Para la operatividad académica del DIIES, en el CIIDU se cuenta con siguiente mobiliario disponible: 43 mesas de trabajo y 75 sillas ergonómicas acojinadas, las cuales se distribuyen en las salas de seminarios, espacio de centro de recursos y espacios de trabajo. Para el apoyo de las actividades del programa, se cuenta con 31 equipos de escritorio y 16 máquinas portátiles, en todos los equipos se tiene instalado el software básico como Office de Microsoft, cabe señalar, que la comunidad universitaria cuenta con una dirección electrónica cuyos beneficios es contar con una unidad de almacenamiento, office y antivirus que podrán descargar

en sus equipos personales de manera gratuita. Los equipos de cómputo del CIIDU que se ponen a disposición de los y las estudiantes e integrantes del NA cuentan con software especializado como SPSS y Atlas ti, programas de gran importancia en el desarrollo de la investigación para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. También se pone a disposición un centro de recursos bibliográficos con (164 unidades), materiales que se han adquirido con recursos federales, autogenerados y convenios de donación. También, se pueden utilizar materiales que se encuentran disponible en la biblioteca central universitaria, así como los recursos electrónicos que pueden ser consultados vía Biblioteca Virtual. Algunas de las revistas y bases que impactan al PE son: Annual Reviews; Cambridge; EBSCO; ELSEVIER; EMERALD; The royal Society, Springer y Wiley, plataformas que se obtuvieron a partir de la incorporación de la UAEM al Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT).

En apoyo a la docencia, cada una de las tres salas de seminarios se encuentra equipada con pizarrón, pantalla retráctil y aire acondicionado, además de las conexiones necesarias para los equipos de cómputo personales, así como el videoprojector. También se cuenta con equipo de videograbación (4 videocámaras y 7 radiograboras) para el apoyo de trabajo de campo del estudiantado e integrantes del NA.

El personal administrativo responsable de la operatividad del DIIES también cuenta con los recursos materiales para su desempeño como lo son 43 escritorios, 25 archiveros y equipo de cómputo, e insumos de papelería. Sus actividades, son de suma importancia para el desarrollo del programa, y se rigen con apego a la normatividad vigente de la UAEM (Reglamento General de Estudios de Posgrado, Reglamento de Titulación, Reglamento para el Ingreso, Promoción y la Permanencia del Personal Académico de Tiempo Completo, Reglamento del Año Sabático.

**Tabla 17. Recursos materiales con los que cuenta el CIIDU**

No. de bienes	Descripción
31	Computadoras de escritorio
16	Computadoras portátiles
11	Videoproyectores
10	Radiograbadoras
4	Videocámaras
6	Pizarrones
3	Pantallas retráctiles

**Fuente:** Elaborado por la Comisión de Diseño Curricular del DIES

La seguridad de personal administrativo, académico y estudiantado, durante su estancia en el CIIDU es prioridad, por ello, con apego al Reglamento General de Protección Civil, Seguridad y Asistencia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en el que se estipulan los criterios y principios de los servicios de protección civil, seguridad y asistencia que presta la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; se organizan brigadas de seguridad, simulacros y capacitaciones para atención en caso de emergencias, el CIIDU cuenta con 2 extintores, señalamientos de seguridad, alarma sísmica y botiquín de primeros auxilios.

#### **14.5. Estrategias de desarrollo**

Con la finalidad de ofrecer en los seminarios contenidos pertinentes, la planta académica que participa en el programa mantiene una constante actualización a través de su participación en actividades de formación como cursos y/o talleres pedagógicos, disciplinarios e interdisciplinarios y de desarrollo humano; además de que participan activamente en congresos, coloquios, simposios, foros, entre otros eventos y actividades académicas, de investigación. Es importante resaltar que los programas de los seminarios ofertados en el DIES, son revisados semestralmente con la finalidad de mantener actualizados los contenidos a fin de garantizar su pertinencia.

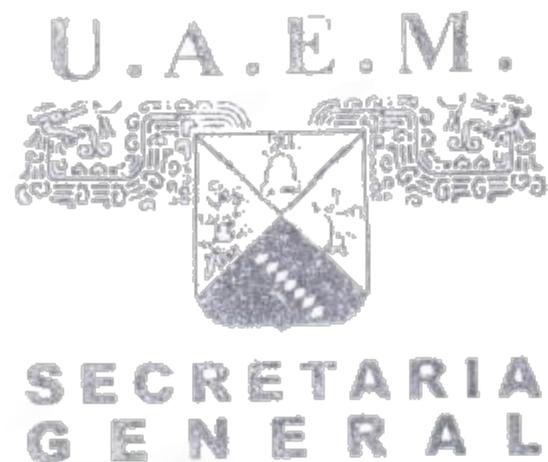


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



Para apoyar en la trayectoria del estudiantado , semestralmente se llevará a cabo una reunión informativa en la que se muestra al estudiantado el panorama de lo que llevan cursado en créditos, lo programado en el semestre inmediato y lo que falta por cursar en los próximos semestres, de esa manera la persona en formación tiene mayor certeza sobre sus trayectorias y para tomar decisiones con su director o directora de tesis que favorezcan la conclusión de estudios y la obtención del grado en tiempo.



## 15.SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

A partir de la puesta en marcha del plan de estudios, el profesorado integrante de la Comisión Académica, junto con quien coordina el programa educativo se encargará de identificar y sistematizar aquellos aspectos que requieren ser adaptados y reajustados, para presentarlos en proceso de evaluación curricular. Esto con base en el artículo 29 del Reglamento General de Posgrado (RGEP), en donde se establece que la Comisión Académica Interna del DIIES tiene la atribución de coadyuvar en el seguimiento y cumplimiento de los objetivos de programa educativo e indicadores de calidad nacional e institucional; coadyuvar en la elaboración de las propuestas de reestructuración de los planes de estudios; además de organizar la vida académica del programa.

Una vía para dialogar y llegar a acuerdos respecto a los ajustes del plan de estudios, se plantean en el seminario permanente, el cual desarrolla el profesorado del NAB, y es una actividad enfocada principalmente a analizar los aspectos teóricos-metodológicos que den lugar a la interdisciplinariedad.

Otra vía es la evaluación de la pertinencia de las unidades de aprendizaje de los seminarios. Este proceso se lleva a cabo antes del inicio de cada semestre, para ello, en una reunión colegiada con PITC que integran el NA, hacen una revisión de los contenidos de las unidades de aprendizaje, así como de la estructura general de los mismos y se valora la pertinencia respecto a la formación que requiere el estudiantado. La administración del CIIDU publicará la lista de seminarios y de los investigadores o las investigadoras que los coordinan, para que los y las estudiantes, con aval de su director de tesis, puedan organizar su trayectoria académica.

Autoevaluaciones anuales: para este tipo de evaluación se recurrirá a la opinión de estudiantes, de personas egresadas, empleadores y sectores de impacto; para ello se ha diseñado un instrumento que permite conocer la satisfacción del estudiantado respecto a aspectos académicos y administrativos que intervienen

en el proceso de formación, los rubros que se valoran son: formación académica, plan de estudios, acompañamiento académico y acompañamiento administrativo. Además, se considerará la elaboración del instrumento de seguimiento de las personas que han egresado del programa, el cual podría ser aplicado al año de egreso de la primera generación. Asimismo, otro instrumento orientado a quien emplea y los sectores de impacto.

Para iniciar cualquier reestructuración, en una reunión de NA se determinarán a las personas que integrarán la comisión que se encargará del proceso. A través de oficio, enviado por la Dirección de investigación y Posgrado de la UAEM, quien dirija en CIIDU enviará los nombres de la comisión responsable de la reestructuración curricular para iniciar las actividades. La Dirección de Investigación y Posgrado asesorará en aspectos técnicos metodológicos que trabajarán con la comisión en las modificaciones correspondientes tomando en consideración el Modelo Universitario, los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular y la normatividad vigente.

Una vez llevadas a cabo todas las modificaciones pertinentes y con base en el artículo 13 del RGEP, la versión final del documento será remitida a las instancias correspondientes para su aprobación, dichas instancias son: integrantes del NA, Comisión Académica Interna, Consejo Interno de Posgrado, Consejo Técnico del CIIDU, Comisión Académica del Consejo Universitario (CACU) y por último el Consejo Universitario, máxima autoridad de la UAEM.

Los procesos de autoevaluación curricular no excluyen la posibilidad de invitar a más PITC, personas expertas o administrativos de otras dependencias de la UAEM o de otras universidades de tal manera que se evite los sesgos y se tenga conocimiento de otros puntos de vista y experiencias curriculares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albero, B., J. Guérin (2014). "L'intérêt pour l'<activité> en Sciences de l'éducation. Vers une épistémologie fédératrice ? », en *TransFormation*, Université de Lille, 11-45.
- Alimonda, H. (2017). "En clave del sur: la Ecología Política Latinoamericana y el pensamiento crítico". En *Ecología política latinoamericana. Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, vol. I, coordinación de Héctor Ali-monda, Catalina Toro y Facundo Martín, 33-49. Buenos Aires: CLACSO
- Atlan, Monique, R.-P., Droit (2012), *Humain. Une enquête philosophique sur ces révolutions qui changent nos vies*, Paris, Champs-Essais.
- ANUIES (2022). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior 2021-2022*, <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- ANUIES. (2015). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior 2015-2016*. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- ANUIES. (2016). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior 2016-2017*. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- ANUIES. (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. [http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION\\_Y\\_ACCION\\_2030.pdf](http://www.anui.es.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf)
- ANUIES. (2019). *Anuario Estadístico Población Escolar en la Educación Superior, ciclo escolar 2019-2020, nivel posgrado*. <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Apostel, L., Berger, G., Briggs, A., y Michaud, G. (1975). *Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades*. ANUIES.
- Atlan, Monique, R.-P., Droit (2012). *Humain. Une enquête philosophique sur ces révolutions qui changent nos vies*, Paris, Champs-Essais.
- Atlan, M. y Droit, R. (2012). *Une enquête philosophique sur ces révolutions qui changent nos vies*. Paris. Flammarion.
- Badiou, Alan (1997). *Pourrions-nous vivre ensemble? Egaux et différents*, Paris, Fayard.
- Bauman, Zygmunt (1998). *Globalization. The Human Consequences*, New York, Columbia University Press.

- Bauman, Zygmunt (2010), *Mundo consumo*, trad. s/n, México, Paidós.
- Bauman, Zygmunt (1998). *Globalization. The Human Consequences*, New York, Columbia University Press.
- Barahona, E. y Gutiérrez, M. (2016). Un paso para adelante y dos para atrás avances discontinuos en los procesos de justicia postrasicional en El Salvador y Guatemala En: Mira Delli-Zotti, G. y Pefrosa, F. (2016). *Extendiendo los límites: nuevas agendas en historia reciente*. España. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Beck, Ulrich (1986). *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, trad. L. Bernardi, Paris, Flammarion.
- Beck, Ulrich (2003). *Pouvoir et contre-pouvoir à l'ère de la mondialisation*, trad. A. Duthoo, Paris, Flammarion.
- Bensaude-Vincent, B. y Simon, J. (2020). *Química, la ciencia impura*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Bensaude-Vincent, B. (2009). *Les vertiges de la technoscience. Façonner le monde atome par atome*. Editions La Découverte.
- Berman, Elizabeth P. (2008). « Why did universities start patenting? Institution-Building and the Road to the Bayh-Dole Act », in *Social Studies of Science*. 38 (6), 835-871.1
- Bhanti, M., Taneja, A. (2007). "Contamination of vegetables of different seasons with organophosphorous pesticides and related health risk assessment innorthern India", en *Chemosphere* (69), 63-68.
- Biermann, Frank (2014), "The Anthropocene: a governance perspective", in *The Anthropocen Review*, (1) 57-61.
- Butler, Judith (1992). *Gender trouble. Feminism and the subversion of identity*, New York, Routledge.
- Cámara de Diputados. (30 de abril 2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. En *Gaceta Parlamentaria*. Año XXII Palacio Legislativo de San Lázaro, Número 5266-XVIII. Recuperado de <http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/64/2019/abr/20190430-XVIII-1.pdf>
- Carrasco, R. (2013). *La investigación interdisciplinaria e internacional*. <http://www.unife.edu.pe/centro-investigacion/boletin/enlaces/1.pdf>
- Castel, Robert (2010). *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*, trad. V. Goldstein, Buenos Aires, FCE.

- Castells, Manuel, Cardoso, G. ed. (2005). *The Network Society: from Knowledge to Policy*, Washington D. C., John Hopkins Center for Transatlantic Relations.
- Castells, Manuel, La era de la información. Vol. 1. *La sociedad red* (1999), Vol. 2. *El Poder de la identidad* (2001), Vol. 3. *Fin de Milenio* (2001), trad. Carmen Martínez G., México, Siglo XXI Editores.
- Castells, Manuel. (tr. Carmen Martínez Gimeno) (1996). *La Era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. Segunda edición, Tomo I. México: Siglo XXI Editores.
- Cavalletti, Andrea (2010). *Mitología de la seguridad. La ciudad biopolítica*, trad. M. T. d'Meza, Buenos Aires, Adriana Hidalgo Editora.
- Cavelletti, Andrea (2015). *Sugestión. Potencia y límites de la fascinación política*, trad. M. T. d'Meza, Buenos Aires, Adriana Hidalgo Editora.
- CEPAL. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. CEPAL-UNESCO-UNICEF.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382919_spa)
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACyT. (2020). *Programa de trabajo 2020*. Gobierno de México CONACyT  
<https://www.siicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-conacyt/programa-de-trabajo-1/4918-programa-de-trabajo-2020/file>
- Cordera, Rolando, C. Murayama coords. (2012). *Los determinantes sociales de la salud en México*, México, FCE – UNAM.
- Cordera, Rolando, P. Ramírez, A. Ziccardi coords. (2008). *Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI*, México, Siglo XXI - UNAM.
- Diario Oficial de la Federación. (2020). *Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*.  
[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5595309&fecha=23/06/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5595309&fecha=23/06/2020)
- Dupuy, Jean-Pierre (2004). "Pour une évaluation normative du programme nanotechnologique", en *Annales des Mines*, Février 2004, 27-33.
- Epstein, Steven (2008). "Culture and Science / Technology: Rethinking Knowledge, Power, Materiality, and Nature", en *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, Nol. 619, N° Cultural Sociology and its Diversity, Sep. 2008, 165-182
- Eribon, Didier (2008), *Contre l'égalité et autre chroniques*, Paris, Editions Cartouche.
- Escobar, Arturo (2014), *Sentipensar con la Tierra*. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia, Medellín, UNAULA.

- Escobar, R. A., M. B. Escobar (2016). "La relación entre el pensamiento complejo, la educación y la pedagogía", en *Administración y Desarrollo*, (46), 1, 88-99.
- European Environmental Agency. (2013). *Environment and Human Health, Denmark, European Union*.
- Epstein, Steven (2008). "Culture and Science / Technology: Rethinking Knowledge, Power, Materiality, and Nature", en *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, No. 619, N° Cultural Sociology and its Diversity, Sep. 2008, 165- 182
- Foucault, M. (1984). *Histoire de la sexualité II. L'usage des plaisirs*. París. Editions Gallimard.
- Fossaert, Robert (2003), "Le système mondial, vu des débuts du XXIe siècle», en *Hérodote*, N° 108, 2003/1, p. 7.42.
- García, R. (2006). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- García, R., Piaget, J-P. (1982), *Psicogénesis e historia de la ciencia*, México, Siglo XXI Editores.
- Gibbons, M. et al. (1997). *La nueva producción del conocimiento*. Pomares.
- Glennerster, Howard, J. Hills, D. Piachau y J. Webb (2004), *One hundred years of poverty and policy*, York, John Ronwtree Foundation.
- Gobierno de la República Mexicana (2017). *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Padrón Nacional de Posgrados de Calidad 2017*.  
[http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar\\_padron.php](http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php)
- Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México. Recuperado de [https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND\\_2013-2018.pdf](https://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf)
- Gobierno del Estado de Morelos. (2013). *Plan Estatal de Desarrollo Morelos 2013-2017*.  
[http://morelos.gob.mx/sites/default/files/PDFs/PED\\_2013-2018.pdf](http://morelos.gob.mx/sites/default/files/PDFs/PED_2013-2018.pdf)
- Gobierno del Estado de Morelos. (2013). *Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología, Programa Sectorial de Innovación, Ciencia y Tecnología del estado de Morelos 2013-2018*.  
[https://www.hacienda.morelos.gob.mx/programas\\_sectoriales/10.-%20PROGRAMA%20DE%20INNOVACION%20CIENCIA%20Y%20TECNOLOGIA.pdf](https://www.hacienda.morelos.gob.mx/programas_sectoriales/10.-%20PROGRAMA%20DE%20INNOVACION%20CIENCIA%20Y%20TECNOLOGIA.pdf), Cuernavaca Morelos, 2013.
- Gobierno de México, SEP. (2019). *Marco y Política para la Transformación de la Educación Superior 2019-2024*. Recuperado de <https://crcs.anui.es.mx/wp-content/uploads/2019/05/PRESENTACION-3-N-DRA.-ENEDINA-RODRIGUEZ.pdf>

- González, C., P. (2005). *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, España, Anthropos.
- Groult, M. (Dir.). (2003). *Encyclopédie ou la création des disciplines*. CNRS.
- Groult, Martine (ed.) (2003), *Encyclopédie ou la création des disciplines*, Paris, CNRS. Hernández, D. (2013). La Escuela de Frankfurt. Un acercamiento a su metodología de investigación y su filosofía del poder, en *Revista de Filosofía y Letras*, XVII, (63). [http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/2013\\_a/hernandez\\_64\\_2013.pdf](http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/2013_a/hernandez_64_2013.pdf)
- Lacub, Marcela (2002). *Le crime était presque sexuel et autres essais de casuistique juridique*. Paris. Champs Essais.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). (2020). Censo de población y vivienda, <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). (2021). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/enoe\\_n\\_presentacion\\_ejecutiva\\_trim2\\_2021.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/enoe_n_presentacion_ejecutiva_trim2_2021.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). (2015). *Anuario estadístico y geográfico de Morelos 2015*. [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/anuarios\\_2016/702825084349.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/anuarios_2016/702825084349.pdf)
- Klein, J. (1996). *Crossing boundaries. Knowledge, disciplinarity, and interdisciplinarity*. University Press of Virginia.
- Klein, J. T. (1990), *Interdisciplinarity. History, theory, & practice*, Detroit, Wayne State University Press.
- Klein, J. T. (1996), *Crossing Boundaries. Knowledge, Disciplinarity and Interdisciplinarity*, Charlottesville and London, The University Press of Virginia.
- Klein, J. T. (2004), "Interdisciplinarity and complexity: an evolving relationship", *E:CO*, Vol. 6, N° 1-2, p. 2-10.
- Klein, J. T. (2008), "Education", en Hirsch Hadorn, G., Hoffmann-Riem, H., Biber Klemm, S., Grossenbacher-Mansuy, W., Joye, D., Pohl, C., Wiesmann, U., Zepm, W. (Editors), *Handbook of transdisciplinary research*, Bern, Swiss Academies of Arts and Sciences – Springer, p. 399-410.
- Klein, J. T. (2010), "A taxonomy of interdisciplinarity", en Frodeman, R., J. T. Klein, C. Mitcham (dir.), *Oxford Handbook of Interdisciplinarity*, Oxford, Oxford University Press, 2010, p. 15-30.

- Kritjaroen, T. (2011). *Understanding Urban Governance in the context of Public Private Partnerships: A Case Study of Solid-Waste Management in Rayong Municipality, Thailand. Federal Governance*, 8 (3) 69-92.
- Kuhn, Th. (1970). *La teoría de las revoluciones científicas*, trad. A. Contin. Fondo de Cultura Económica.
- Lacub, R. (2002). La postgerontología: hacia un renovado estudio de la gerontología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 34, núm. 1-2, 2002, pp. 155-157. Colombia. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Lambert, A. (2012). De <pionniers> prisonniers: immobilité résidentielle et déclassé social des pavillonnaires en ville nouvelle, en *Espaces et Sociétés*. (148-149) 53-72.
- Latour, B. (1991). *Nous n'avons jamais été modernes*. La Découverte.
- Latour, B. (2010). *Cogitamus. Six lettres sur les humanités scientifiques*, Paris, La Découverte.
- Latour, Bruno (2012). *Enquête sur les modes d'existence. Une anthropologie des Modernes*. Paris, La Découverte.
- Latour, B. (2017). *Cara a cara con el planeta. Una nueva mirada sobre el cambio climático alejada de las posiciones apocalípticas*, trad. A. Dillon, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Latour, B. (2010). *Cogitamus. Six lettres sur les humanités scientifiques*, La Découverte. Lefebvre, Henri (1971), «
- Lefebvre, H. (1962/1971), "A propósito de la investigación interdisciplinaria en sociología urbana y urbanismo", en *De lo rural a lo urbano*, Barcelona, Editorial Península, p. 227-249.
- Morin, E. (1980), *La méthode. 2. La vie de la vie*, Paris, Editions du Seuil.
- Morin, E. (1990/2005), *Introduction à la pensée complexe*, Paris, Editions du Seuil.
- Morin, E. (1992). *El Método IV: Las ideas. Su hábitat, su vida, sus costumbres, su organización*. Cátedra.
- Morin, E. (2007), "Complexité restreinte et complexité générale", en E. Morin y J.-L. Le Moigne (eds.), *Intelligence de la complexité: épistémologie et pragmatique, Colloque de Cerisy, 2005*, La Tour d'Aigues, Éditions de l'Aube, p. 28-50.
- Morin, E., Kern. A. B. (1993), *Tierra patria*, trad. M. Serrat, Barcelona, Kairós.
- Morin, Edgar. (enero-junio, 2010), en la educación, en *Revista Electrónica Educare*, XIV, (1), 67-75.

- Mumford, L. (1952/2000), *Arte y técnica*, trad. F. Corriente, La Rioja, Pepitas de Calabaza.
- Mumford, L. (1967/2013), *El mito de la máquina. Técnica y evolución humana*, trad. A. Rigodón, La Rioja, Pepitas de Calabaza.
- Mumford, L. (1934). *Técnica y civilización*. Argenitna. Emece Editores.
- Nal, E., N. Gavens, (2018), *Les sciences de l'éducation, une culture pluridisciplinaire*, Deboecks-Supérieur.
- Negri, Antonio (2011), *Traversées de l'Empire*, trad. J. Revel, Paris, L'Herne.
- Nicolescu, B. *La transdisciplinarité: manifeste*. Monaco: Rocher, 1996.
- Nissen, Sylke. (2008). Urban transformation. From public and private space to Space of Hybrid Character", in *Czech Sociological Review*. 44 (6), 1129-1149.
- Nowotny, H., Scott, P., Gibbons, M. (2001), *Re-thinking science knowledge and the Public in an Age of Uncertainty*, Cambridge, Polity Press.
- OCDE. (2019). *Educación Superior en México. Resultados y relevancia para el mercado laboral*. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a93ed2b7-es>
- Organisation Mondiale de la Santé. (2003). *Régime alimentaire, nutrition et maladies chroniques*. OMS – FAO.
- Osorio, S. N. (AÑO). *Ciencias de la complejidad, pensamiento complejo y conocimiento Transdisciplinar, Re-pensando la Humana Coditio en un mundo tecnocientífico*. file:///C:/Users/Adriana/Downloads/1363793636\_10\_sosorio.pdf
- Paquot, T. (2015). *Désastres urbains. Les villes meurent aussi*. La Découverte.
- Pereira, Ch., J. M. (2010), "Consideraciones básicas del pensamiento complejo de
- Piaget, J. (1972/1966), "Los dos problemas principales de la epistemología de las ciencias del hombre", en *Epistemología de las ciencias humana*, J. Piaget (dir.), trad. H. Acevedo, Buenos Aires, Editorial Proteo, p. 169-196.
- Piaget, J. y García, R. (1982). *Psicogénesis e historia de la ciencia*. México: Siglo XXI editores.
- Poder Ejecutivo del Estado de Morelos. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*.
- Pfeifer, Michaela (2009). "Public Opinion on State Responsibility for Minimum Income Protection: A comparison of 14 European Countries", in *Acta Sociologica*. Vol. 52, N° 2, June 2009, p. 117-134.
- Resweber, Jean-Paul (1981). *La méthode interdisciplinaire*, Paris, PUF.

- Richard, N. (1997), "Mediaciones y tránsitos académico-disciplinarios de los signos culturales entre latinoamérica y el latinoamericanismo", en *The cultural practice of Latinamericanism*, Vol. 22, N° 49, p. 1-12.
- Richard, N. (2009), "Humanidades y ciencias sociales: rearticulaciones transdisciplinarias y conflictos en los bordes", en *Revista científica de información y comunicación*, N° 6, p. 69-83.
- Robinson, N. A. (2012). "Beyond sustainability: environmental management for the Anthropocene Epoch", en *Journal of Public Affairs*, 12 (3) 181-194
- Robinson, N. A. (2013), "Keynote: sustaining society in the Anthropocen Epoch", en *Denver Journal of International Law and Policy*, 41-4, 467-506. Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología. (2013). *Programa Sectorial de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos 2013-2018*, Morelos Poder Ejecutivo. Recuperado de [http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/19\\_PROGRAMA%20E%20INNOVACION%20CIENCIA%20Y%20TECNOLOGIA\\_0.pdf](http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/19_PROGRAMA%20E%20INNOVACION%20CIENCIA%20Y%20TECNOLOGIA_0.pdf)
- Rodríguez, M., R. Ma., Pastor, G., I., (2011). "La interdisciplinariedad en la educación superior: propuesta de una guía para el diseño de juegos de rol", en *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, vol. 12, núm. 1, 2011, Universidad de Salamanca, p. 383-413.
- Rodríguez-Zoya, L., & Rodríguez-Zoya, P. (2013). *Modelo de espacios controversiales y estudios de la complejidad en América Latina: Metodología de análisis, propuesta de formalización y aplicación al campo de la complejidad* (Instituto de Investigaciones Gino Germani, Documentos de Jóvenes Investigadores N° 37). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iiguba/20130619031834/dji37.pdf>
- Rosanvallon, Pierre (2011). *La société des égaux*, Paris, Editions du Seuil.
- Rosanvallon, P. (2011). *Problemas y desafíos de la democracia en el siglo XXI*. Conferencia dictada el 29 de noviembre de 2011.
- Reed, Isaac A. (2010). "Epistemology Contextualized: Social-Scientific Knowledge in a Postpositivist Era", en *Sociological Theory*, Vol. 28, N° 1, March 2010, p. 20-39.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11908/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.compressed.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11908/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.compressed.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2015). *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Programa nacional de posgrados de calidad, anexo A. Programas de orientación a la investigación.*

- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2018). *Sistema de los Estados Unidos Mexicanos, Principales cifras* 2016-2017.  
[http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2016\\_2017.pdf](http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2016_2017.pdf)
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). *Marco y Política para la Transformación de la Educación Superior 2019-2024*.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). *Padrón Nacional de Posgrados de Calidad PNPC CONACyT*.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*.  
Diario Oficial 194.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf)
- Stengers, I. (1993). *L'invention des sciences modernes*. Paris. Flammarion.
- Stengers, Isabelle (2008). *Au temps des catastrophes. Résister à la barbarie qui vient*, Paris. L'empêcheurs de penser en rond.
- Stengers, I. (2013). *Une autre science est possible!*, Paris, Les empêcheurs de penser en rond.
- Tawatsin, A. et. al. (2015), "Pesticides used in Thailand and toxic effects to human health", en *Medical Research Archives*. (3).
- Stiegler, B. (2012). *Tiempo e individuaciones técnica, psíquica y colectiva en la obra de Simondon*. Trilogía, 6, 133-146.
- Stiegler, B. (2012). "Interscience, intergénération et le dehors des universités », en *Etats de choc. Bêtise et savoir au XXI siècle*. Paris. Mille et une nuits.
- Sloterdijk, Peter (2015). *Los hijos terribles de la edad moderna. Sobre el experimento antigenealógico de la modernidad*, trad. I. Reguera, Madrid, Siruela.
- Tobar, J. P. (2017). *Escuela de Frankfurt: el origen de la investigación interdisciplinar*, en *Sistemas Políticos: Espacio para dialogar y reflexionar acerca de la política*.  
<https://sistemaspoliticos.org/escuela-de-frankfurt-interdisciplinariedad/>
- Toledo, V., Alarcón Ch. Pablo, L. Barón (2002). *La modernización rural en México: un análisis socioecológico*. México. SEMARNAT – Instituto Nacional Ecología – UNAM.
- Touraine, A. (2013). *La fin des sociétés*. París. Le Seuil.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2022). *Modelo Universitario*. En el Órgano Informativo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Núm.128 XXVII.  
[https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/Menendez\\_Samara\\_No\\_128c.pdf](https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/Menendez_Samara_No_128c.pdf)

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2012). *Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012 – 2018*. México. Recuperado de <http://orientacionytutoria.uaem.mx:8080/PaginaOE/Archivos/PIDE.pdf>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2016). Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU). UAEM.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2017). *Lineamientos de diseño y reestructuración curricular*.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) (2020). Programa Educativo de Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior, Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2018). *Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018 – 2023*. México. [http://pide.uaem.mx/assets/PIDE\\_2018-2023.pdf](http://pide.uaem.mx/assets/PIDE_2018-2023.pdf)

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2021). *Acuerdo por el que se reforma de manera integral el Estatuto Universitario*. México. <https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/secretaria-general/legislacion-universitaria/legislacion/ESTATUTO-SAMARA-116-OK.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI Visión y acción*. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Unesco. [http://www.lacult.unesco.org/docc/2005\\_hacia\\_las\\_soc\\_conocimiento.pdf](http://www.lacult.unesco.org/docc/2005_hacia_las_soc_conocimiento.pdf)

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. <http://www.congresouniversidad.cu/sites/default/files/Conferencia%20mundial%20de%20educaci%C3%B3n%20superior%202009.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2018). *III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. Argentina. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/08/Declaración2018PortFinal.pdf>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



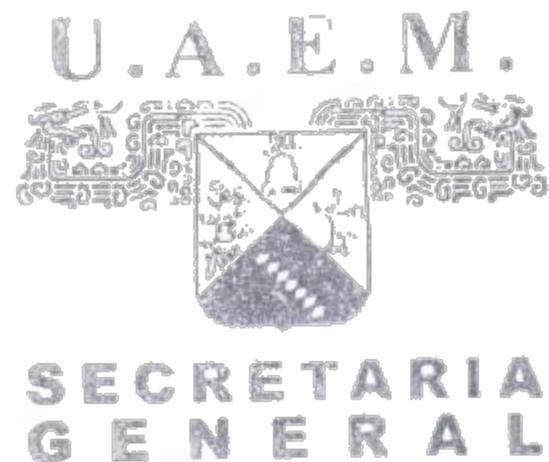
CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2022). *Conferencia Mundial de Educación Superior*. <https://www.unesco.org/es/education/higher-education>

Uribe, Consuelo. (2012). Interdisciplinariedad en investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas? En *Universitas humanística*, (73) 147-172 Bogotá - Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n73/n73a06.pdf>

Vorobej, Mark (2008), "Structural Violence", in *The Canadian Journal of Peace and Conflict Studies*, Vol. 40, N° 2 (2008), p. 84-98.

Wallerstein, I. (1974 - 1989), *El moderno sistema mundial*. Tres volúmenes, trad. varios, México, Siglo XXI Editores.



## ANEXOS

Anexo I. Especificidades de los programas nacionales semejantes a la propuesta

Anexo II. Especificidades de los programas internacionales semejantes a la propuesta

Anexo III. Congruencia entre las LGAC-DIIES y el NA-DIIES

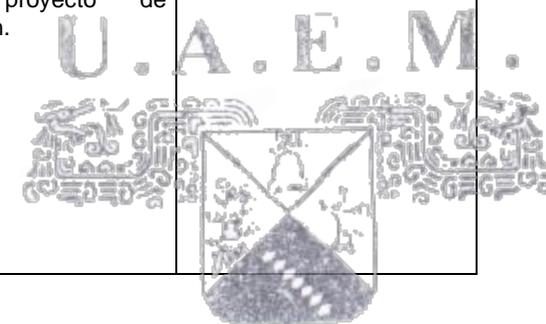
Anexo IV. Programas de los seminarios del DIIES

Anexo V. Semblanzas curriculares de los docentes participantes



**ANEXO I. Especificidades de los programas nacionales semejantes a la propuesta**

	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
1	Universidad Autónoma de Coahuila	Doctorado en ciencias y humanidades para el desarrollo interdisciplinario	Formar doctores capaces de desarrollar investigación original e independiente en estructuras organizacionales de colaboración en red, para dar respuestas de conocimientos interdisciplinarios a problemas sociales actuales y relevantes para las necesidades nacionales y de desarrollo en el país, que además fortalezcan las relaciones interinstitucionales a nivel nacional e internacional.	El egresado de este programa de Doctorado tendrá un alto nivel de formación en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura de conocimiento con una fuerte formación epistemológica: que le permita identificar problemas prácticos, plantear preguntas pertinentes para estructurar problemas de investigación y obtener respuestas de conocimiento.</li> <li>• Cultura de red, que implica una alta cultura de comunicación: que le permita la construcción de conocimiento científico en colaboración.</li> <li>• Cultura de información con alto nivel de pensamiento sistemático y matricial, para enfrentar complejos empíricos bajo una perspectiva de interdisciplinariedad.</li> <li>• El egresado será capaz de desarrollar investigación original e independiente en estructuras organizacionales de colaboración en red, para dar respuestas de conocimientos interdisciplinarios a</li> </ul>	El plan de estudios se divide en siete semestres, el primer semestre con un seminario propedéutico que implica un curso de introducción a la investigación interdisciplinaria, este curso se ofrece en línea y es requisito obligatorio para ingresar al programa, los siguientes seis semestres en cada uno de ellos se impartirán clases se seminarios de investigación, así como deberá cubrir con 40 horas presenciales en el Coloquio Internacional de proyectos. Donde los alumnos mostrarán sus avances correspondientes en su proyecto de investigación.	Duración: 7semestres Modalidad a distancia semipresencial Orientación: profesionalizante





	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
				<p>problemas sociales que requieran el conjunto integrado y diálogo de diferentes disciplinas.</p>		
2	<p>Universidad Iberoamericana – León</p>	<p>Doctorado en ciencias sociales, complejidad e interdisciplinariedad</p>		<p>Adopta una actitud ética e intelectual, reflexiva y crítica ante los desafíos, riesgos y trascendencia de los problemas sociales del país, con lo cual construye un programa de conocimiento mediante la investigación, de acuerdo con la vocación sobre el desarrollo social de las universidades jesuitas de México y América Latina. Utiliza de manera pertinente los principios y fundamentos de la generación de conocimiento de acuerdo con los marcos y dominios epistemológicos de los estudios científicos sociales contemporáneos, y los aplica a las condiciones y determinaciones de realidades sociales e históricas concretas.</p>	<p>El programa curricular del Doctorado está conformado por seis ciclos semestrales, dentro de los cuales deberá acreditar: Asignaturas básicas: Tres seminarios donde se revisan y reflexionan los enfoques básicos que fundamentan al Doctorado con miras a trabajar con problemas sociales concretos y desde donde se construye un plan de conocimiento: Campos Problemáticos de las Ciencias Sociales Contemporáneas; Epistemología de la Complejidad; Interdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social Seminarios de investigación Seis seminarios donde, además de estudiar los componentes básicos de un proyecto de investigación, el estudiante avanza en la realización del proyecto doctoral para titularse, bajo asesoría y orientación de su Director de Tesis. Seminarios de eje temático disciplinar I y II dos seminarios de estudio</p>	<p>Modalidad: no escolarizada. Uno de los rasgos distintivos de su modelo de enseñanza y aprendizaje es que se imparte de manera mixta (presencial y virtual) y se complementa con actividades docentes, académicas y extracurriculares Orientación profesionalizante  Duración: 6 semestres</p>



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
					<p>donde se revisan teorías, epistemología y, experiencias de los estudios científicos sociales contemporáneos con miras a generar una visión teórica y metodológica de lo social</p> <p>Seminario de interdisciplinariedad I, II y III: tres seminarios donde el estudiante complementa su formación disciplinar bajo distintos procedimientos de trabajo y desarrollo: estudio de contenidos de corte interdisciplinar, diálogo con comunidades académicas o profesionales a nivel nacional e internacional, estancias profesionales y/o de investigación.</p>	
3	Universidad Anáhuac	Doctorado en investigación interdisciplinaria	<p>Formar doctores en investigación con un amplio conocimiento de las bases conceptuales y metodológicas de investigación científica interdisciplinaria, de forma tal, que sean capaces de realizar investigaciones originales, de frontera y de alta calidad enfocadas a la atención de fenómenos que por su propia naturaleza requieren abordajes complejos, los cuales solo serán posibles a través de la</p>	<p>Al finalizar el programa los alumnos contarán con:</p> <p>Conocimientos: Conocerá las principales corrientes teóricas de las disciplinas elegidas y sus fundamentos epistemológicos; comprenderá los principios metodológicos y técnicas de investigación aplicada o interdisciplinaria; identificará los problemas esenciales con capacidad crítica; contará con la capacidad para integrar y promover proyectos de investigación</p>	<p>*Metodología de investigación interdisciplinaria</p> <p>*Seminario de tesis I</p> <p>*La medición estadística, descriptiva e inferencial</p> <p>*Investigación interdisciplinaria I</p> <p>*Métodos cuantitativos y cualitativos de investigación</p> <p>*Seminario de tesis II</p> <p>*Métodos y técnicas estadísticas en investigación</p> <p>*Filosofía de la investigación científica</p> <p>*Elaboración de instrumentos de medición y diagnóstico</p> <p>*Seminario de tesis III</p>	<p>Duración: 4 años (4 semestres presenciales y 2 años de asesorías de investigación)</p> <p>Modalidad: Presencial</p> <p>Créditos: 77 créditos y 14 asignaturas.</p>

	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
			<p>investigación interdisciplinaria, fomentando la autocrítica constructiva y promoviendo el desarrollo de habilidades de investigación innovadora siempre bajo principios éticos.</p>	<p>interdisciplinarios, nacionales e internacionales; podrá comunicar de manera estructurada y científica los resultados de su investigación, y pondrá en práctica resultados relevantes de su investigación.</p> <p>Habilidades: Será un investigador autodirigido y motivado hacia su actualización permanente, sabrá elegir las fuentes de aprendizaje y evaluar el progreso personal, trabajará en equipo y de manera colaborativa integrará y promoverá proyectos de investigación interdisciplinarios, identificará problemas esenciales e interpretará resultados. Además, poseerá habilidades de observación, de razonamiento, verbales, abstractas e independencia de juicio y capacidad crítica, y tendrá capacidad analítica, sintética y deductiva para lograr un desempeño adecuado en el manejo de la investigación y en el uso de las herramientas informáticas y las nuevas tecnologías para</p>	<p>*Diseños y muestras en investigación *Materia electiva de un programa doctoral relacionado con su tesis *Técnicas cualitativas de investigación *Seminario de tesis IV *Métodos multivariados de investigación *Investigación interdisciplinaria II *Coloquio de investigación interdisciplinaria (presentación de postulación de tesis) *Asesorías y reportes de avance de la tesis doctoral *Examen de grado</p>	



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
				<p>comunicar de una manera estructurada y científica los resultados de su investigación.</p> <p>Actitudes y Valores: Tendrá responsabilidad, interés y disposición para el estudio y la investigación, y voluntad para la superación personal, así como vocación de servicio, honestidad, respeto, curiosidad intelectual, disposición para participar en foros de investigación, actitud de profundo interés humano, servicio e iniciativa.</p>		
4	Universidad Autónoma De Querétaro	Doctorado en estudios interdisciplinarios en pensamiento, cultura y sociedad	<p>Formar investigadores de alto nivel que dominen las herramientas teórico-metodológicas de los estudios interdisciplinarios para generar conocimiento que atienda los problemas vinculados con la realidad desde la perspectiva del pensamiento, la cultura y la sociedad.</p>	<p>El egresado de este programa adquirirá los siguientes:</p> <p>Conocimientos: Tendrá conocimientos teóricos y metodológicos para analizar, interpretar y evaluar la realidad social desde la interdisciplinariedad. Contará con la preparación necesaria para diseñar estrategias de investigación interdisciplinaria y abordar problemas multidimensionales. Desarrollará un pensamiento crítico y complejo para elaborar y participar en la definición</p>	<p>-Formas de razonamiento y pensamiento crítico</p> <p>-Construcción del conocimiento interdisciplinario</p> <p>-Taller: Construcción crítica de la teoría</p> <p>-Dos seminarios optativos</p> <p>- Dos Seminarios optativo Transversal</p> <p>- Seminario de tesis I</p> <p>- Seminario de tesis II</p> <p>- Seminario de tesis III</p> <p>-Seminario de tesis IV</p> <p>- Seminario de tesis V</p> <p>- Seminario de tesis VI</p> <p>- Seminario de tesis VII</p> <p>- Seminario de titulación</p> <p>-Tesis y examen de grado</p>	<p>Modalidad: Presencial</p> <p>Duración: 4 años (semestral)</p> <p>Créditos: 139 + 33 de tesis y examen de grado</p>



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
				<p>de proyectos interdisciplinarios.</p> <p>Habilidades: Poseerá habilidades comunicativas en situaciones de diálogo y diversidad, tanto en el espacio académico como en los espacios sociales de intervención.</p> <p>Fortalecerá un pensamiento inferencial, crítico y complejo para proponer soluciones a problemáticas sociales.</p> <p>Actitudes y valores: Podrá participar de forma responsable y respetuosa ante la diversidad académica y social. Promoverá el diálogo interdisciplinario en el diseño de proyectos y programas sociales. Desarrollará responsabilidad para trabajar colaborativamente y en equipos interdisciplinarios</p>		
5	Universidad Autónoma De San Luis Potosí	Doctorado en ciencias interdisciplinarias	El programa de Doctorado tiene como objetivo general formar recursos humanos de alto nivel, capaces de realizar investigación original, independiente e interdisciplinaria en el área de ciencias básicas, habilitar en docencia a nivel de	Los egresados se caracterizan por ser investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente, en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Doctorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Proyecto de Tesis Doctoral</li> <li>*Seminario de Comunicación Científica</li> <li>*Seminario Interdisciplinario I</li> <li>*Avance de Tesis I</li> <li>*Seminario Interdisciplinario II</li> <li>*Curso especializado opcional</li> <li>*Taller Interdisciplinario I</li> </ul>	<p>Créditos: 170-180</p> <p>Duración: 8 semestres.</p> <p>Modalidad: Presencial</p>

	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
			<p>posgrado, así como dirigir proyectos de investigación y de desarrollo, o bien generar y poner en marcha innovaciones científicas y tecnológicas. Los estudios de doctorado tendrán como finalidad formar científicos en la frontera del conocimiento de su línea principal de investigación y brindarle experiencia en una línea de investigación complementaria (ver sección 2.6).</p> <p>En los estudios de doctorado se formarán investigadores capaces de generar y aportar por sí mismos nuevos conocimientos y tecnológicos a través de la realización de trabajos de investigación originales</p>	<p>Interdisciplinario. Ello propicia la elevación del nivel de la investigación científica y la enseñanza en las diferentes áreas del conocimiento de interés del Doctorado. También fomenta la realización de estudios interdisciplinarios, así como la ampliación de grupos de alto nivel capaces de formar recursos humanos para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en México. Ellos también se distinguen por tener un compromiso firme con la ética, la moral, el bienestar social, el desarrollo sustentable, mejoramiento y conservación del ambiente.</p> <p>Los egresados del programa de Doctorado en Ciencias Interdisciplinarias: Conocerán de manera profunda las bases científicas y tecnológicas de su campo del conocimiento; Conocerán ampliamente los conceptos, métodos y técnicas de su campo disciplinario; Serán capaces de plantear, realizar y evaluar proyectos de investigación</p>	<p>*Avance de Tesis II *Seminario Interdisciplinario III *Avance de Tesis III *Seminario Interdisciplinario IV *Taller Interdisciplinario II *Avance de Tesis IV *Seminario Interdisciplinario V *Avance de Tesis V *Seminario Interdisciplinario VI *Avance de Tesis VI *Seminario Interdisciplinario VII *Examen de Grado</p>	



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
				<p>original, en especial en el ámbito de su campo disciplinario; Formarán recursos humanos de alta calidad para la investigación y la docencia que sean de competencia internacional; Promoverán los valores humanísticos, éticos, morales, culturales, y ambientales; Contribuirán al impulso del desarrollo científico, tecnológico, económico y social del estado de San Luis Potosí, de la región y de México a través de la adquisición de competencias que impacten en las industrias de la biotecnología, el sector ambiental y del agua, laboratorios nacionales de investigación básica y/o tecnológica, sector salud, industria farmacéutica, e industria energética, entre otros.</p>		
6	Universidad de Guadalajara	Doctorado en Gestión de la Educación Superior	Brindar oportunidad a académicos, consultores educativos y directivos de mandos superiores y mandos medios, de formarse como investigadores y líderes académicos capaces de dirigir	El perfil de egreso del programa académico de doctorado en gestión de la educación superior se propone los siguientes objetivos de formación para el estudiante: Contarán con una visión integral de los problemas	Área de formación básica común obligatoria. Educación y TIC. Tópicos de educación superior. Internacionalización de la educación superior. Investigación cuantitativa. Investigación cualitativa.	Duración máxima de 8 (ocho) ciclos escolares Ingreso anual Lineas de investigación. Procesos de gestión de la educación superior. Innovación e



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
			<p>proyectos de investigación que orienten sus procesos de toma de decisiones y de analizar, implementar y/o reorientar políticas, programas y prácticas educativas hacia modelos más justos, inclusivos, democráticos, eficientes y socialmente comprometidos con la educación que demanda el siglo XXI.</p>	<p>que enfrentan las IES a nivel local, nacional y global. Serán capaces de realizar investigaciones con rigor científico y dirigir grupos de investigación que contribuyan con aportes originales en el campo de la gestión de la educación superior. Actuarán como líderes y agentes de cambio institucional con compromiso social y actitud ética que guíe sus decisiones en beneficio de la educación superior. Tendrán la capacidad de ofrecer resultados de investigación que orienten los procesos de toma de decisiones con relación a los problemas y cuestiones inherentes a la gestión de IES.</p>	<p>Investigación en gestión de la educación superior. Área de formación básica particular obligatorio. Seminario de tesis I. Seminario de tesis II. Seminario de tesis III. Seminario de tesis IV. Seminario de tesis V. Seminario de tesis VI. Área de formación especializante obligatoria. Seminario de tópicos selectos I. Seminario de tópicos selectos II. Seminario de tópicos selectos III. Seminario de tópicos selectos IV. Área de formación optativa abierta. Seminario optativo I. Seminario optativo II.</p>	<p>internacionalización educativa. Instituciones y políticas de educación superior.</p>
7	Universidad Veracruzana	Doctorado En Innovación En Educación Superior	<p>El Doctorado en Innovación en Educación Superior tiene como objetivo formar investigadores, que desde el campo de la investigación educativa contribuyan a los procesos de mejora académica y organizacional con una perspectiva innovadora en la educación superior.</p>	<p>Conocimientos El egresado del Doctorado en Innovación en Educación Superior será un investigador con una sólida formación académica, una perspectiva científica consolidada, una visión del mundo cosmopolita y comprometida con los valores democráticos, la defensa de los derechos humanos y la defensa del</p>	<p>Seminario de estudio I Seminario de estudio II Seminario de estudio III Seminario de estudio IV Seminario de estudio V Seminario de estudio VI Seminario de tesis I Seminario de tesis II Seminario de tesis III Seminario de tesis IV Seminario de tesis V Presentación I Presentación II Presentación III</p>	<p>Total, de cursos 17 Total, de horas teóricas 27 Total, de horas de laboratorio 88 Total, de horas prácticas 9 Total, mínimo de créditos 197</p>



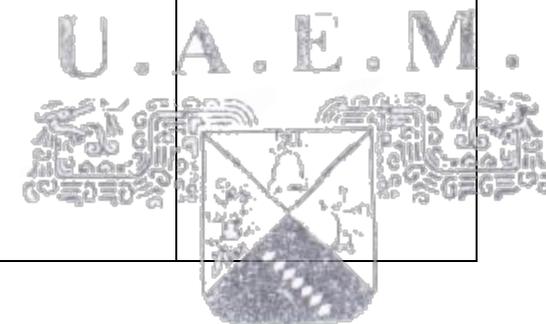
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
				<p>medio ambiente, capaz de diseñar proyectos académicos de innovación educativa en la educación superior, sólidamente contruidos -empírica y teóricamente- que produzcan hallazgos relevantes para el campo educativo. El egresado tendrá una actitud proactiva en la solución de los problemas educativos y un fuerte compromiso con la justicia social. El egresado estará habilitado para ofrecer docencia especializada, asesorías profesionales en su área, y dirección de trabajos de investigación con alumnos de posgrado.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplea creativa y críticamente sus conocimientos</li> <li>2. Tiene destrezas en la gestión y obtención de recursos</li> <li>3. Sabe difundir sus propias investigaciones en los canales adecuados</li> <li>4. Presenta su trabajo de investigación ante variados foros especializados</li> <li>5. Toma decisiones informadas y éticas</li> </ol> <p><b>Actitudes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compromiso y</li> </ol>	<p>Actividad I Actividad II Actividad III</p>	





	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
				responsabilidad social 2. Apertura al conocimiento continuo 3. Eficiencia con el tiempo y los recursos 4. Actitud participativa en equipos de trabajo académico <b>Valores</b> Es un especialista responsable, solidario, crítico y con valores éticos que lo comprometen para emprender proyectos de investigación e innovación educativa con honestidad intelectual y con criterios de pertinencia académica y relevancia social.		
8	Universidad Autónoma Chapingo	Doctorado En Ciencias En Educación Agrícola Superior				El Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior (DCEAS) se crea en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) como un programa conjunto con el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). La primera generación de alumnos inició sus actividades académicas en marzo de 2000. En el mes de junio del 2004, se obtuvo el registro del DCEAS ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública. En el mismo año, el DCEAS fue



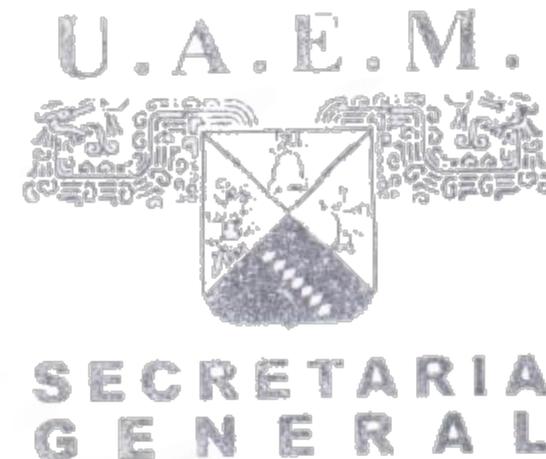
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

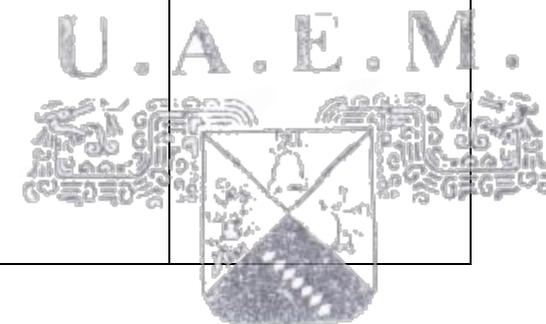
	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades de los programas
						<p>aceptado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en el Programa Integral para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PIFOP 2). A partir del año 2006, obtiene su registro en el Padrón Nacional de Posgrados (PNP) como Doctorado Consolidado. A partir del 2011 ingresa en el PNPC y desde ese año, todos los alumnos del DCEAS tienen beca del CONACYT.</p>





**Anexo II. Características de los programas internacionales semejantes a la propuesta**

	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
1	Memorial University of Newfoundland	Interdisciplinary PhD	<p>El programa de doctorado interdisciplinario (ID PhD) está destinado a estudiantes cuyos intereses académicos abarcan múltiples disciplinas académicas. Los estudiantes de doctorado en ID suelen tener excelentes expedientes académicos y una comprensión clara de su tema de investigación en el momento de la solicitud. Los estudiantes de doctorado actualmente en el programa cursan estudios en Humanidades y Ciencias Sociales, Educación, Negocios, Ciencias, el Instituto Marino, Medicina, Cinética Humana y Recreación, Ingeniería y Ciencias Aplicadas, Matemáticas / Física y Música. El ID PhD ofrece una comunidad íntima y variada en la que los estudiantes aportan una fuerte iniciativa individual junto con las</p>	Académico (asistente / profesor asociado), director de un instituto de aprendizaje, Cátedra de Investigación de Canadá (becario postdoctoral)	<p>El programa consiste en un número de cursos (4 a 6) más un examen exhaustivo y una tesis. Los estudiantes de doctorado tomarán entre 12 y 18 horas crédito de cursos según lo determine el comité de supervisión, con al menos un curso de cada disciplina participante. También pueden incluirse cursos de lectura dirigida para apoyar el desarrollo de la tesis. En su caso, podrán prescribirse cursos adicionales de lengua y/o metodología.</p>	-





	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
			preocupaciones de investigación compartidas y la experiencia de un comité de supervisión diverso en estudios que cruzan las fronteras disciplinarias tradicionales.			
2	Dalhousie University	Interdisciplinary PhD	-	-	-	Los estudiantes del programa de doctorado interdisciplinario exploran cuestiones de investigación que no pueden responderse dentro de una sola disciplina. Los estudiantes suelen combinar dos o más disciplinas tradicionales, así como otros campos de estudio que pueden ser en sí mismos interdisciplinarios. El profesorado de la Escuela de Salud y Rendimiento Humano da la bienvenida a las solicitudes de estudios de doctorado interdisciplinarios en el ámbito de la investigación de la promoción de la salud.
3	University of New Brunswick	PhD in Interdisciplinary Studies (PhD IDST)	-	-	Los estudiantes seleccionan los cursos en estrecha consulta con sus supervisores. Los cursos relevantes para el curso de estudio del estudiante se seleccionan entre los ofrecidos por el IDST y otros programas de	Nuestro programa permite a los estudiantes llevar a cabo una investigación interdisciplinaria individualizada e innovadora fuera de los límites de los programas de posgrado existentes en disciplinas específicas. El



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
					posgrado y facultades de la universidad. a. Se requieren cinco cursos de nivel de posgrado; b. Dos de ellos pueden ser cursos de estudio independiente/lectura dirigida de lectura dirigida; y c. Dos cursos pueden ser tomados en otra universidad. Los estudiantes a tiempo completo suelen completar los cursos en los dos primeros semestres, pero no es obligatorio hacerlo. Un curso puede ser tomado en un momento posterior si eso se adapta mejor a los intereses de investigación del estudiante. investigación del estudiante.	programa de doctorado IDST ha crecido rápidamente y, con más de 70 estudiantes, es ahora el mayor programa de doctorado de la UNB.
4	Berkeley University of California	Interdisciplinary Doctoral Programs	-	-	-	Debe haber completado con éxito al menos dos semestres de estudios de posgrado en un programa de doctorado en Berkeley. Necesitará que cinco profesores de varios departamentos apoyen su propuesta, y tendrá que demostrar que el proyecto que propone no puede completarse en ningún programa de doctorado existente.
5	University of Washington (UW)	Interdisciplinary Individual PhD	-	-	-	La Escuela de Postgrado de la UW ofrece el Programa de Doctorado Individual Interdisciplinario (IPhD) para estudiantes



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
						excepcionalmente capaces cuyos objetivos de estudio son interdisciplinarios y requieren la supervisión de profesores de dos o más programas de la UW que ofrecen títulos de doctorado. Los estudiantes diseñan un curso de estudio individual con la orientación de su Comité de Supervisión interdisciplinario.
6	Tufts University	Interdisciplinary Doctorate	-	-	El solicitante debe elaborar una lista de cursos de nivel de posgrado que se tomarán para el título y establecer el calendario en el que se tomarán. El solicitante, en consulta con el asesor principal, también debe especificar los procedimientos de examen de calificación, que normalmente deben seguir las directrices del departamento del asesor principal.	El Programa de Doctorado Interdisciplinario está diseñado para aquellos interesados en realizar estudios a nivel de doctorado en áreas que no pueden ser acomodadas en uno de los programas de doctorado departamentales dentro de Artes y Ciencias o Ingeniería.
7	Bowling Green State University	Interdisciplinary Studies	La opción de estudios interdisciplinarios es una respuesta al creciente interés de los estudiantes y del profesorado en un enfoque interdisciplinario de los estudios de postgrado y de la erudición.	-	-	Está disponible para los estudiantes que han sido admitidos en un programa de maestría o doctorado, pero que tienen necesidades educativas únicas que no pueden ser satisfechas dentro de un solo programa de grado. Se limita a aquellas áreas en las que existen suficientes profesores y



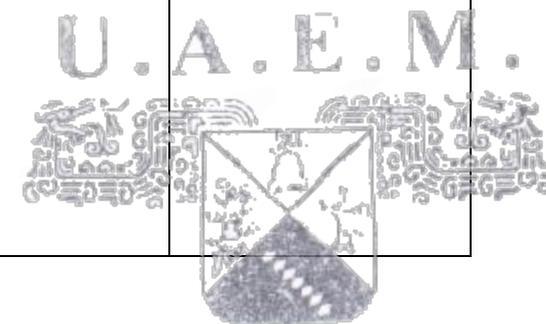
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



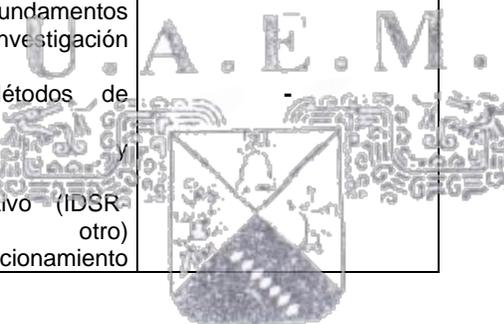
CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
						recursos materiales adecuados para apoyar el curso de estudio propuesto.
8	University of Missouri-Kansas City	Interdisciplinary Ph.D. Program	<p>El Programa de Doctorado Interdisciplinario de la Universidad de Missouri-Kansas City prepara a los estudiantes para investigar algunos de los problemas más complejos y urgentes del mundo actual a través de una investigación independiente que integra las perspectivas y metodologías de dos o más disciplinas. Debido a su enfoque en la colaboración, la resolución de problemas, el cruce de fronteras, la excelencia académica y la innovación, la misión de este programa refuerza los valores fundamentales de la UMKC: Descubrimiento e innovación; La educación es lo primero; Integridad y responsabilidad; Diversidad; Inclusión y respeto; y</p>	-	-	-



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
			Comunidades de colaboración energéticas.			
9	University of Montana	Doctoral Interdisciplinary Studies Program	-	-	<p>Para graduarse, un estudiante necesita al menos 45 créditos más allá de la maestría. Los créditos pueden incluir cursos regulares (G o UG con el incremento de posgrado), estudios independientes, prácticas y seminarios. Para cumplir con ese requisito de créditos, los estudiantes deben cursar Al menos 10 créditos de investigación de tesis. Al menos 18 créditos de nivel 500 o 600. Al menos 2 créditos de Seminario de D.I.S. (cuando se ofrezca; los estudiantes pueden sustituirlo por un seminario del departamento en consulta con sus asesores); los seminarios no pueden cursarse en el mismo semestre. Al menos 2 créditos de seminarios ofrecidos por cualquier programa de postgrado en el campus de la UM - Missoula; los seminarios no pueden ser tomados en el mismo semestre.</p>	<p>El D.I.S. permite al estudiante plantear un problema o una serie de problemas para investigar. Esta titulación tiene un proceso de solicitud diferente al de otras titulaciones de la universidad; los futuros estudiantes deben concertar una cita con el Director o Coordinador de los Programas de Postgrado Interdisciplinarios antes de iniciar el proceso de solicitud. A continuación, el estudiante debe buscar al profesorado con los recursos y la experiencia necesarios para ayudarlo a definir y ejecutar los objetivos de investigación, y diseñar un plan de estudios para adquirir las habilidades y competencias necesarias para alcanzar dichos objetivos.</p>
10	The University of Texas at Austin	Ad Hoc Interdisciplinary Programs	-	-	-	<p>Los estudiantes admitidos en programas de doctorado establecidos pueden proponer la construcción de un programa de doctorado</p>



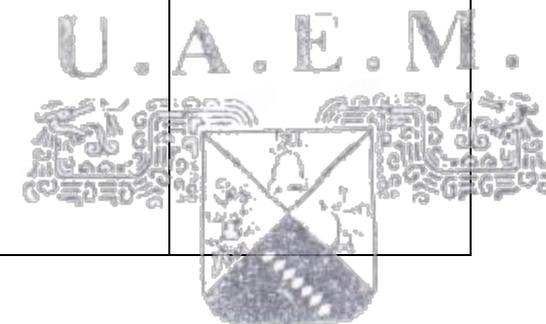
	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
<b>Ciencias sociales y humanidades</b>						
11	The University of British Columbia Campus Vancouver	Doctor of Philosophy in Interdisciplinary Studies (PHD)	-	-	El trabajo del curso se decide en consulta entre el estudiante y sus supervisores, y está destinado a aumentar el conocimiento del estudiante sobre el tema o temas de investigación.	Los estudios interdisciplinarios permiten a los estudiantes diseñar su propio programa de posgrado reuniendo a tres o cuatro profesores cualificados de diferentes departamentos o unidades. Como no hay restricciones en cuanto a los campos que se reúnen, prácticamente no hay dos estudiantes en el mismo subcampo.
12	Trent University	Interdisciplinary Social Research Ph.D.	El Doctorado en Investigación Social Interdisciplinaria (IDSR) prepara a los estudiantes para comprender y aplicar enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios para examinar cuestiones sociales complejas.	Esta titulación ofrece a los estudiantes una vía de acceso a puestos de investigación académicos (universitarios) y no académicos (sectores público, privado y de la sociedad civil) en una serie de campos que requieren habilidades de investigación en ciencias sociales a nivel	i) Fase de fundamentos: realización de tres cursos de medio crédito IDSR-6010H: Fundamentos teóricos de la investigación social IDSR-6020H: Métodos de investigación interdisciplinarios y transdisciplinarios Un curso optativo (IDSR-6030H u otro) ii) Fase de perfeccionamiento	- 



## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
				<p>de doctorado, incluyendo la educación y las profesiones asistenciales, los negocios y la gestión, y las ciencias sociales, donde hay beneficios en el conocimiento y los enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios. Con este título, los graduados del doctorado pueden proporcionar capacidad de investigación avanzada y liderazgo entre una amplia gama de campos de estudio sociales y profesionales, incluyendo negocios y gestión, educación y profesiones asistenciales (enfermería, trabajo social), y una gama de disciplinas de las ciencias sociales (antropología, estudios sobre la infancia y la juventud, economía, estudios ambientales y de recursos, estudios de género y de la mujer, geografía, estudios de desarrollo internacional, estudios políticos, psicología, sociología, y agricultura sostenible y sistemas alimentarios).</p>	<p>Desarrollo de una propuesta de investigación de tesis en consulta con su supervisor, defensa de la propuesta como parte de un examen de calificación, buscando la aprobación de la Junta de Ética de Investigación para su investigación de tesis. Esta fase incluye una presentación de 20 minutos como parte de la serie de seminarios del IDSR.</p> <p>iii) Fase de investigación Poner en práctica la propuesta de investigación aprobada y, a continuación, redactar y defender una disertación doctoral interdisciplinaria que contribuya al conocimiento de dos o más disciplinas de las ciencias sociales o profesionales. Esta fase incluye una presentación de 40 minutos como parte de la Serie de Seminarios IDSR.</p>	





	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
13	Saint Paul University	Ph.D. in Interdisciplinary Research on Contemporary Social Issues	El doctorado de investigación interdisciplinaria ofrece un espacio de reflexión para aumentar la comprensión de las cuestiones sociales contemporáneas teniendo en cuenta las de las disciplinas de posgrado de las cuatro facultades participantes. (Ciencias Humanas, Teología, Filosofía y Derecho Canónico)	-	<p>HTP 7901 - SEMINARIO DE DOCTORADO Implicaciones epistemológicas y metodológicas de la investigación interdisciplinaria sobre temas sociales contemporáneos, especialmente en relación con los temas de tesis de los estudiantes.</p> <p>HTP 8304 - PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Prácticas de 150 horas en un entorno relevante para la investigación de la tesis, que implica una investigación y un análisis avanzados y sostenidos. Las prácticas son supervisadas y el trabajo evaluado por un profesor miembro del programa. Calificado como S/NS. Requisito previo: Aprobación de la propuesta de prácticas por el Comité del Programa Interdisciplinario (IPC).</p> <p>HTP 8901 - LECTURAS DIRIGIDAS Curso individual destinado a profundizar en el conocimiento de un área relevante para la investigación de la tesis. Prerrequisito: Permiso del Comité del Programa Interdisciplinario (IPC).</p> <p>HTP 9997 - EXAMEN EXHAUSTIVO Prerrequisito: Haber</p>	-



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
					<p>completado con éxito el trabajo del curso. HTP 9998 - PROPUESTA DE TESIS Requisito: Haber superado el examen global. HTP 9999 - TESIS DOCTORAL</p>	
14	Universidad de Valparaíso, Chile	Doctorado en estudios interdisciplinarios sobre pensamiento, cultura y sociedad	<p>*Contribuir a la formación de investigadores de alto nivel, con capacidad para analizar problemas complejos desde una perspectiva interdisciplinaria y que puedan aportar a la producción de conocimiento que permita generar resultados originales en las áreas de investigación definidas como prioritarias: Cultura política, memoria y derechos humanos; Ecología política, feminismos y poscolonialidad; Lenguajes, culturas y ficciones; Investigación artística. *Contribuir en la consolidación de las Humanidades, las Artes y las Ciencias Sociales de la Universidad de Valparaíso como referente nacional e</p>	<p>a) Rigor intelectual y precisión conceptual en la aproximación metodológica a los diversos objetos de estudio, permitiendo la generación de conocimiento relevante y de calidad; b) Habilidad para integrarse a equipos de trabajo interdisciplinarios y colaborar creativamente con investigadores provenientes de otras disciplinas; c) Capacidad para analizar críticamente la producción teórica y el diseño metodológico de las investigaciones insertas en su campo de problemas o línea de investigación; d) Habilidad para desarrollar investigación de forma autónoma, pudiendo formular proyectos, identificar y plantear problemas de investigación, selección de métodos, técnicas e</p>	<p>Primer ciclo *Taller interdisciplinario I (40 créditos) de carácter anual *Seminarios de inserción a la investigación I (10 créditos) (se cursa en el primer semestre) *Seminario de inserción a la investigación II (10 créditos) (segundo semestre) Al terminar el primer año, los y las estudiantes tienen el primer "hito" correspondiente al Examen de Calificación, consiste en la presentación y defensa oral de un portafolio de actividades anuales. Una vez aprobado el examen pueden continuar con las actividades acreditables del segundo año. Segundo año *Seminario de inserción a la investigación II (32 créditos) de carácter anual. *Proyecto de tesis (32 créditos) de carácter anual. En conjunto con estas actividades se debe aprobar el segundo "hito" consistente en la inscripción al proyecto de tesis.</p>	<p>Modalidad: Presencial Sus actividades se desarrollan entre lunes y viernes en jornada diurna (talleres, seminarios, trabajo de campo, etc.) Duración: 8 semestres (dos ciclos de 4 semestres) Créditos: 244 Las actividades no acreditables se denominan "hitos" que permiten verificar los avances del estudiante. En el PE se lleva a cabo conjuntamente por las Facultades de Medicina, Derecho y Ciencias Sociales, Humanidades y Arquitectura.</p>

	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
			<p>internacional en materia de investigación y formación de posgrado.</p> <p>Como objetivos específicos, el programa se propone:</p> <p>1) Ofrecer un marco coherente y actualizado para la producción científica de calidad cuyo sello sea de carácter interdisciplinario que se constituya como espacio idóneo para la reflexión académica y la elaboración de productos de investigación;</p> <p>2) Desarrollar y sostener líneas de investigación de carácter colectivo e interdisciplinar que posibilite la inserción de los y las estudiantes en proyectos de investigación, permitiendo un diálogo crítico y constructivo entre los investigadores y estudiantes</p>	<p>instrumentos apropiados para obtener y manejar la información, a fin de obtener resultados que permitan plantearse nuevas preguntas de investigación;</p> <p>e) Capacidad para socializar los resultados de su investigación por medio de productos convencionales y no convencionales, dando cuenta de la interdisciplinariedad del proceso, de las fuentes utilizadas y/o de la aplicación de sus productos;</p> <p>f) Capacidad para transmitir adecuadamente su experiencia de aprendizaje a personas que se integran recientemente a sus actividades formativas, pudiendo realizar docencia universitaria de pregrado y posgrado;</p> <p>g) Interés en desarrollar su trabajo de investigación vinculado a necesidades de las comunidades de las que son parte, asumiendo un compromiso ético profundo con el bienestar social de las mismas.</p>	<p>El segundo ciclo (se desarrolla en el tercer y cuarto año). En este proceso el estudiante es acompañado por un profesor guía o director de tesis de acuerdo a lo señalado en el reglamento. El programa termina con la defensa de tesis, al final del cuarto año.</p> <p>*Seminarios monográficos referidos a la formación docente</p>	

	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
			<p>provenientes de las diversas áreas de formación incluidas en el convenio de desempeño;</p> <p>3) Dotar al graduado de los conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar investigación autónoma y original en áreas determinadas de las Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, mediante trabajos escritos en que se exponga, trate y argumente exhaustivamente una tesis sobre el tema objeto de la investigación;</p> <p>4) Profundizar los conocimientos de los graduandos acerca de las disciplinas específicas a las que hace referencia el Doctorado de modo de incorporarlos en su trabajo de investigación, complejizando su perspectiva y aumentando su alcance;</p>			





	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
			<p>5) Ofrecer un programa de formación integral que atienda tanto a las necesidades diferenciadas de los y las estudiantes (por medio de un sistema de tutorías y un plan individual de trabajo anual) como a la necesidad de colaboración en el marco de proyectos de investigación concretos;</p> <p>Avanzar en la ratificación y ejecución de convenios que permitan la internacionalización del programa, ya sea en el campo de la movilidad estudiantil y/o académica, como en la creación de redes de colaboración en investigación con programas de similar tipo en el país y el extranjero.</p>			
15	Ohio University	Ph.D. in Interdisciplinary Arts	Un programa de doctorado que forma a académicos y artistas eruditos para disolver las fronteras entre disciplinas académicas y artísticas específicas	-	Dos seminarios de Artes Interdisciplinarias (IART 8901). Cuatro seminarios en el área principal (cualquier área de las artes y literaturas africanas, historia del arte y de la arquitectura,	Las artes interdisciplinarias son una exploración de las interrelaciones, interdependencias e interacciones entre las artes. Este enfoque emplea varias

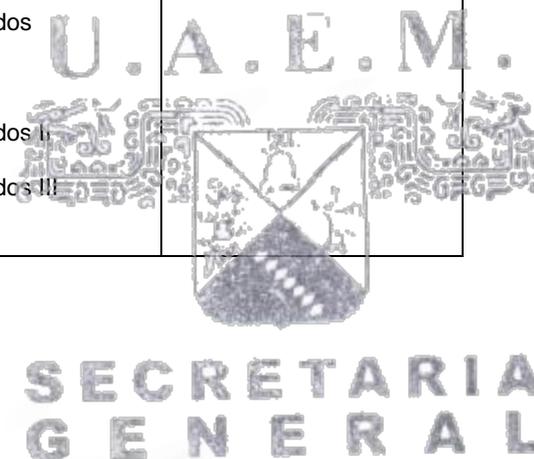
	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
			en la creación de nuevos conocimientos.		<p>etnomusicología/musicología, estudios de cine/literatura comparativa, filosofía del arte y estudios de teatro/espectáculo), tres de los cuales deben ser tomados en Artes Interdisciplinarias, y uno de los cuales debe ser tomado fuera de Artes Interdisciplinarias. Los seminarios se elegirán en consulta con el asesor principal.</p> <p>asesor principal. Dos seminarios en el área secundaria (cualquier área de las artes y literaturas africanas, historia del arte y de la arquitectura, etnomusicología/musicología, estudios cinematográficos/literatura comparada, filosofía del arte y estudios teatrales/espectáculos), uno de los cuales deberá cursarse en Artes Interdisciplinarias, y uno de los cuales deberá cursarse dentro o fuera de Artes Interdisciplinarias. Los seminarios se elegirán en consulta con el asesor secundario.</p> <p>Un seminario de Filosofía del Arte (IART 7401, IART 7402 o IART 7403)</p> <p>Un seminario de Teoría Crítica (IART 7404)</p> <p>Un seminario de Teorías</p>	<p>metodologías para examinar una forma de arte a través del estudio de otras artes y otras disciplinas. El estudio avanzado de las artes debe basarse en un sólido conocimiento de las formas de arte individuales, junto con la comprensión de cómo se interrelacionan las artes. Los estudiantes de Artes Interdisciplinarias de la Universidad de Ohio reciben una sólida formación en una sola disciplina, con énfasis en una segunda área, y participan en una serie de seminarios interdisciplinarios.</p>



Doctorado en Investigación Interdisciplinar  
en Educación Superior



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
					Transnacionales y Globales (IART 7407) Una asignatura optativa de posgrado Dos cursos de investigación/pedagogía (IART 7001 y 7002) Un curso de propuesta de disertación (IART 7002)	
16	Universidad de los Andes, Colombia	Doctorado en estudios interdisciplinarios sobre desarrollo	Es formar investigadores capaces de realizar y orientar de manera autónoma procesos investigativos de carácter interdisciplinario en el área de estudios sobre desarrollo.	El egresado es capaz de contribuir al avance del entendimiento de los problemas y políticas del desarrollo, mediante el diseño y ejecución de proyectos de investigación interdisciplinarios, que son de interés para la comunidad académica y para los formuladores de políticas, tanto en Colombia como en el exterior.	Semestre I * Métodos de investigación *Teorías del desarrollo *Análisis institucional del desarrollo *Curso electivo 1 Semestre II *Debates contemporáneos del desarrollo *Curso electivo 2 *Curso electivo 3 *Curso electivo 4 Semestre III Taller tesis *Curso electivo 5 *Ensayo crítico multidisciplinario Semestre IV *Propuesta de tesis *Examen temático 1 *Examen temático 2 Semestre V *Estudios dirigidos Semestre VI *Pasantía Semestre VII *Estudios dirigidos I Semestre VIII *Estudios dirigidos III Semestre IX *Sustentación	Modalidad: Presencial Número de créditos: 92 Duración: 9 semestres



	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
					<p>Uno de los cuatro cursos electivos debe ser seminario de la Maestría en Estudios Interdisciplinarios sobre Desarrollo. Los otros cuatro pueden ser de otros programas de la universidad de los Andes y uno de estos debe ser metodológico.</p> <p>La pasantía es una estancia de investigación doctoral en una universidad del exterior que dura al menos un semestre académico.</p> <p>Dos modalidades de tesis: monografía o serie de artículos.</p> <p>Los estudios dirigidos corresponden al desarrollo de la investigación doctoral.</p>	
17	Universidad Nacional Costa Rica	Doctorado interdisciplinario en estudios socioreligiosos	La página web no cuenta con esta información	La página no cuenta con esta información	<p>Nivel I</p> <p>*Seminario epistemológico y enfoque interdisciplinar</p> <p>*Taller de investigación I</p> <p>*Seminario de teorías y métodos para el estudio de lo religioso</p> <p>*Taller de investigación II</p> <p>Nivel II</p> <p>*Taller de investigación III</p> <p>*Optativo I</p> <p>*Optativo II</p> <p>Examen de candidatura</p> <p>Nivel IV</p> <p>*Seminario de tesis</p> <p>*Disertación de tesis</p>	<p>Modalidad: virtual</p> <p>Ofrecido en ciclos de 17 semanas</p> <p>Créditos: 56</p> <p>Duración: 4 años</p>
<b>Ciencias</b>						
18	The University of Kansas	Interdisciplinary Graduate Program in Biomedical Sciences			<p>Plan de estudios básico de la IGPBS ( + )</p> <p>GSMC 857</p>	

Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa	
				Biográficos (1 hora de crédito) ( + ) GSMC 859 Rotaciones de investigación (2-4 horas de crédito) ( + ) GSMC 858 Introducción a la investigación docente (1 hora de crédito) ( + ) GSMC 850 Proteínas y Metabolismo (2 horas crédito) ( + ) GSMC 851 Genética Molecular (2 horas crédito) ( + ) GSMC 852 Introducción a la Investigación Biomédica I (2 horas de crédito) ( + ) GSMC 853 Estructura Celular (2 horas crédito) ( + ) GSMC 854 Comunicación celular (2 horas de crédito) ( + ) GSMC 855 Introducción a la investigación biomédica II (2 horas de crédito) ( + ) GSMC 856 Introducción a la ética de la investigación (1 hora de crédito) ( + )		
<b>Ciencias de la conducta</b>						
19	Universidad Católica Luis Amigo, Colombia	Doctorado en estudios interdisciplinarios en Psicología	El Doctorado en Estudios Interdisciplinarios en Psicología es ofrecer una formación integral que facilite la	En universidades y centros de investigación podrá impartir nuevo conocimiento, centrado en los problemas y realidades	1er año *Epistemología de la Psicología *Métodos de investigación cuantitativa *Métodos de investigación	Duración: 3 años Modalidad: Presencial Créditos: 77 créditos

Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
		<p>realización de lecturas científicas a los fenómenos propios de la Psicología y la creación y aplicación de soluciones frente a las posibles problemáticas de interés interdisciplinar, enriqueciendo el conocimiento, la academia, las organizaciones y la sociedad. Un Doctor en Estudios Interdisciplinarios en Psicología de la Universidad Católica Luis Amigó tendrá la capacidad de generar y aplicar nuevo conocimiento sobre el comportamiento humano para aportar soluciones innovadoras y contribuir al diálogo entre universidad y sociedad, en función de los problemas globales.</p>	<p>latinoamericanas, contribuyendo a fortalecer el corpus epistemológico de la Psicología Latinoamericana. Así mismo podrá dirigir investigaciones de alto impacto y con rigor en equipos interdisciplinarios para abordar de manera compleja tanto los asuntos de la psicología clínica emergentes en un escenario histórico-socio-político cambiante que reta el quehacer de los profesionales de la psicología en lo social.</p> <p>En organizaciones gubernamentales y no gubernamentales podrá crear programas de atención psicológica a poblaciones específicas, con una mirada holista que contemple además aspectos socio-políticos y culturales y con métodos que le permitan la verificación de su impacto. Igualmente estará en capacidad de dirigir dichas instituciones con un sentido social de la acción psicológica. Con sus resultados de investigación podrá tener injerencia en las políticas</p>	<p>cuantitativa *Expansión del conocimiento científico *Seminarios de profundización (Elegibles) *Proyecto de tesis doctoral</p> <p>2do año *Tratamiento avanzado de datos cuantitativos *Análisis e interpretación avanzada de información cualitativa *Innovación y gestión del conocimiento *Seminarios electivos *Ruta de tesis doctoral</p> <p>3er año *Formación sociohumanística *Escritura científica *Pasantía de investigación *Ruta de tesis doctoral</p> <p>Ruta para la construcción de la tesis doctoral</p> <p>I Planteamiento del problema Propuesta metodológica</p> <p>II Trabajo de campo Análisis de información</p> <p>III Diseño de aplicación Resultados Aplicación de resultados Entrega y defensa del informe</p>	<p>Líneas de investigación del Doctorado: *Neuropsicología *Estudios sociales *Consumo y adicciones *Teorías de familia e intervención familiar</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
			<p>públicas.</p> <p>Concretamente, desde las líneas de Neuropsicología y Consumismo y adicciones, el doctor podrá trabajar en hospitales en procesos de evaluación, diagnóstico y procesos de intervención y rehabilitación, así mismo estará en capacidad de crear programas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud. En instituciones educativas su conocimiento le permitirá establecer procesos de evaluación, diagnóstico e intervención que se preocupen de aminorar el riesgo e incrementar los factores de protección que potencializan el desarrollo humano integral.</p> <p>Puede tener un cargo como consultor o asesor experto en una institución internacional del área social o de la salud, conformando equipos de trabajo para fortalecer esos aspectos en el globo.</p>	final	
<b>Ciencias Naturales</b>					
<b>20</b>	Universidad de Playa Ancha, Chile	Doctorado interdisciplinario en ciencias ambientales	Formar doctores con un sólido conocimiento en Ciencias	Primer semestre *Metodología de la investigación científica.	Modalidad: Presencial Duración: 4 años lectivos (8 semestres)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

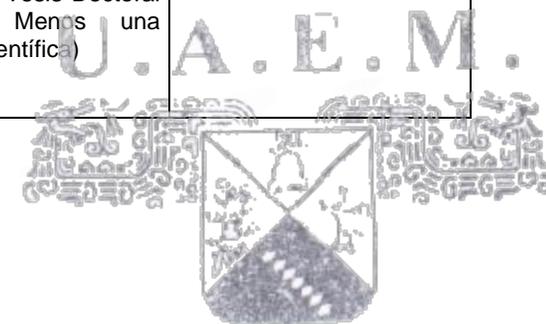
## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

	Institución	Nombre del programa	Objetivo	Perfil de egreso	Materias	Generalidades del programa
			<p>Ambientales, capaces de desarrollar investigación en ciencias básicas y aplicadas e innovación (I+D+i) de manera autónoma y multidisciplinaria orientada a la solución de problemáticas complejas, para desempeñarse tanto en la academia como en el sector público y privado.</p>		<p>*Ciencias Ambientales desde la Perspectiva Interdisciplinar. *Seminarios de Investigación Y (Asistencia a Seminarios y Presentación de Proyecto) Segundo semestre *Seminario de Investigación II. *Área Interdisciplinar (Biogeoquímica ambiental, Cambio Climático, Contaminación y Manejo Ambiental, Calidad del Agua y su Utilización en Zonas de Escasez Hídrica, Toxicología Ambiental) *Área de Investigación Científica (Escritura de Manuscritos Científicos y Herramientas digitales, Formulación de Proyectos de Investigación, Análisis Avanzado de Datos) Tercer semestre *Seminario de investigación III (Proyecto de Tesis Doctoral) *Examen de Calificación (Defensa del Proyecto de Investigación Doctoral) Cuarto semestre *Desarrollo de Tesis Doctoral (Incluye al Menos una Publicación Científica) *Examen final.</p>	

**Fuente:** Elaborado por la Comisión de diseño curricular del DIIES

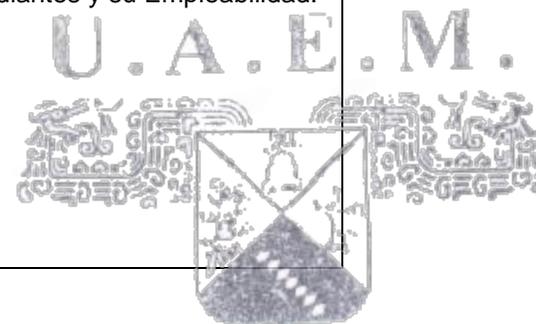


Anexo III. Congruencia entre las LGAC-DIIES y el NA-DIIES

Nombre	LGAC del PITC	Dirección de tesis doctorado (D) Mmaestría (M)		3 últimos Productos académicos
		Obtención de grado	En proceso	
<b>LGAC 1</b>				
<b>Ana Esther Escalante F.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Política y gestión educativa en las instituciones de educación superior</li> <li>Organización, políticas y financiamiento de la educación y formación.</li> </ul>	(2022) Relación del Acoso Entre Estudiantes Universitarios con su Desarrollo del Juicio Moral. (D) (2022) Representaciones sociales sobre el ethos profesional y tarea docente de futuros docentes. (M) (2022) La productividad académica en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos: una revisión sistematizada de la investigación educativa (2012-2021). (M)	-La política educativa de evaluación reflejada en la ética profesional de los docentes de normales. (D) - La representación social del profesorado universitario sobre la tarea docente y su implicación en la autoformación del estudiantado. (D)	(2023) La dimensión metacognitiva de la competencia Aprender a Aprender en titulaciones españolas. (2022) Incorporación al mercado laboral de personas neurodivergentes: la necesidad de contratos especiales en la legislación laboral mexicana. (2022) COVID-19 en México: Violencia de pareja, asociaciones con características sociodemográficas, funcionamiento diario y salud mental.
<b>Elisa Lugo V.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas y reformas educativas en nivel superior.</li> <li>Innovaciones en el currículum universitario y la formación docente.</li> </ul>	(2022) Perspectivas interdisciplinarias en la formación para la investigación en posgrado. El caso de una Universidad Pública Estatal. (M) (2022) Situación actual de la investigación en el Tecnológico Nacional de México. Análisis desde las experiencias de profesores de tiempo completo. (D) (2022) Formación ciudadana en los modelos educativos de las universidades públicas estatales (M) (2019) Formación y práctica basada en competencias en una	-Formación ciudadana en el currículum universitario. Estudio comparativo (D) -Capacidad de resiliencia ante la pandemia COVID-19 en estudiantes de una universidad pública estatal (D) -Voto electrónico y universidades públicas: la experiencia de la Universidad Autónoma de Morelos y sus alumnos en dicha vía. (M) -Arte y pensamiento creativo en un dispositivo de formación universitaria (D).	(2022). Formación ciudadana en modelos educativos de universidades públicas estatales en México. (2022). Las orientaciones de política de las universidades públicas estatales en México en relación con el aprendizaje y la empleabilidad de los estudiantes. (2022). La formación para el compromiso social como trayectoria vital y liberadora. Configuración y alcances del Modelo educativo de una universidad jesuita mexicana.

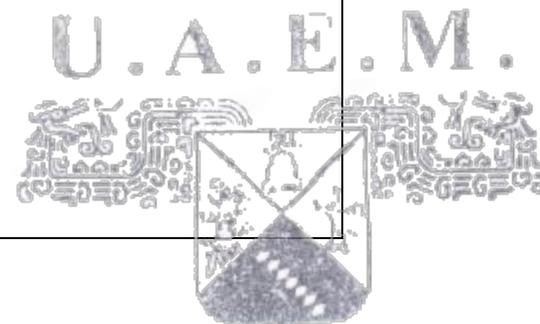


Nombre	LGAC del PITC	Dirección de tesis doctorado (D) Maestría (M)		3 últimos Productos académicos
		Obtención de grado	En proceso	
		Universidad Pública Estatal en México. Estudio en caso (D) (2019) La cultura de paz en la universidad pública estatal: la mirada de los académicos. Estudio en caso (D)		
<b>María Teresa Yurén C.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ética, política y diversidad en los procesos y actores educativos.</li> <li>- Procesos y Dispositivos de Enseñanza y Formación</li> </ul>	<p>(2022) Desarrollo Moral y Convivencia: un Estudio comparado México-Costa Rica sobre Formación de la Autonomía Moral. (D).</p> <p>(2022) Implicaciones de las socializaciones y experiencias de movilidad internacional en la posición de los investigadores(as) repatriados(as) en el campo de Ciencia Básica en México (D)</p> <p>(2019) El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el Programa de Formación Cívica y Ética para la escuela primaria (D)</p> <p>(2021) Formación para una ética de la sostenibilidad en nivel superior (M)</p> <p>(2019) Equidad de Género en Educación Superior, fase exploratoria de un estudio de caso (M).</p> <p>(2019) Las disposiciones ciudadanas en estudiantes universitarios: fase exploratoria de un estudio de caso (M).</p> <p>(2018) Aproximación teórico-metodológica al estudio del retorno a México de científicos en</p>	<p>La meta-competencia “aprender a aprender” en la universidad: análisis curricular y estudio en casos (D).</p> <p>La calidad de la escritura académica de estudiantes universitarios (M).</p> <p>Ciudadanía crítica en Educación Superior. Análisis del marco referencial de dos universidades públicas (M).</p> <p>Ansiedad y afrontamiento en la formación de mujeres doctorantes. Estudio en caso (M).</p>	<p>(2023). El alter futuro en la construcción presente del ethos justo.</p> <p>(2022). Políticas de ciencia, tecnología e innovación en México: análisis y perspectivas.</p> <p>(2022). Las Orientaciones Políticas de las Universidades Públicas Estatales de México en Torno al Aprendizaje de los Estudiantes y su Empleabilidad.</p>





Nombre	LGAC del PITC	Dirección de tesis doctorado (D) Maestría (M)		3 últimos Productos académicos
		Obtención de grado	En proceso	
		el marco del programa de repatriación del CONACYT (M).		
<b>Cony B. Saenger P.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas y financiamiento de la Educación.</li> <li>• Procesos y dispositivos de enseñanza y formación.</li> <li>• Formación sociomoral, valores y diversidad.</li> </ul>	<p>(2022) Modelos de responsabilidad y compromiso social en la Educación superior: Características, lógicas y sentidos. El caso de dos universidades mexicanas. (D)</p> <p>(2021) El reto de la investigación Interdisciplinar en educación superior: análisis de trabajo interdisciplinar en artículos científicos. (M)</p> <p>(2021) La evaluación docente en el siglo XXI: el caso de los docentes de primaria y secundaria en México. (D)</p> <p>(2019) Tratamiento de la diversidad de género en las universidades públicas estatales de la región centro-sur. Estudio exploratorio. (M)</p> <p>(2018) Interdependencia de la formación moral y la convivencia en educación preescolar. Pensares y decires de las educadoras. (D)</p> <p>(2018) La movilidad internacional en la formación de investigadores en educación. (M)</p> <p>(2017) La formación universitaria de docentes de inglés lengua extranjera y la competencia intercultural. (M)</p>	<p>De ruinas y olvido: Las bibliotecas públicas de Cuernavaca. (D).</p> <p>La integridad de los profesores investigadores de tiempo completo de las UPES. (D)</p> <p>Representaciones sociales de la formación para la investigación en estudiantes de posgrado de diferentes áreas de conocimiento. (D)</p>	<p>(2022) "Formación Moral y Convivencia democrática en educación Preescolar: un espacio de posibilidades".</p> <p>(2022), "La formación para el compromiso social como trayectoria vital y liberadora. Configuración y alcances del modelo educativo de una Universidad jesuita mexicana".</p> <p>(2022), "Estado del conocimiento de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Morelos (2012-2021)".</p>





Nombre	LGAC del PITC	Dirección de tesis doctorado (D) Mmaestría (M)		3 últimos Productos académicos
		Obtención de grado	En proceso	
<b>Efrén Hernández B.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevos sistemas de liberación de fármacos.</li> </ul>	<p>(2022) Desarrollo y caracterización de un coprocesado de principio activo de disolución vagiimejorada (D)</p> <p>(2022) Diseño de una Formulación de racecadotril en forma de granulado para reconstituir. (M)</p> <p>(2021) Desarrollo y optimización de películas mucoadhesivas con Metronidazol para el tratamiento de la vaginitis (M)</p> <p>(2018) Diseño de nanopartículas lipídicas solidas de Duloxetine HCl para administración nasal (M)</p> <p>(2017) Desarrollo y evaluación in vitro de un sistema oral de liberación osmótica del tipo "push - pull" para torvastatina (M)</p>	<p>-Análisis de las licenciaturas multidisciplinares y su vinculación laboral (M)</p> <p>- Diseño de una formulación de Racecadotril en cápsula de gelatina dura (M)</p> <p>- Determinación de los requisitos mínimos para la importación y distribución de medicamentos de red fría en el territorio mexicano. (M)</p> <p>- "Establecimiento de criterios mínimos para el desarrollo de planes de contingencia durante el transporte de medicamentos en red fría en México": (M)</p> <p>-Desarrollo y validación de un método de cuantificación de Levotiroxina tabletas, humedad y con potencial para tamaño de partícula, con la utilización de espectrofotometría de Infrarrojo cercano (NIR) (M)</p>	<p>(2022) A Pharmacokinetic Study of Mix-160 by LC-MS/MS: Oral Bioavailability of a Dosage Form of Citroflavonoids Mixture.</p> <p>(2022) Preclinical Safety Profile of an Oral aringenin/Hesperidin Dosage Form by In Vivo Toxicological Tests</p> <p>(2021) Efficacy of Salmonella Bacteriophage S1 Delivered and Released by Alginate Beads in a Chicken Model of Infection.</p>
<b>Alejandra Montes de Oca O.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidad de género</li> <li>Alteridad</li> <li>Políticas públicas</li> </ul>	<p>(2021) Género, ciudadanía y participación ciudadana. Representaciones sociales en estudiantes de tres escuelas Normales del centro-sur de México (M)</p> <p>(2021) Violencia hacia mujeres con discapacidad intelectual en sus relaciones de pareja dentro de una casa-hogar de la Ciudad de México (M)</p>	<p>-Violencias en la educación superior dancística en Morelos, México desde una perspectiva de género (M)</p> <p>-Uso, exclusión y apropiación del espacio público desde una perspectiva de género en Cuernavaca (M)</p> <p>-Futuras/os docentes de Cuernavaca y</p>	<p>(2021). "Políticas educativas actuales con perspectiva de género en México"</p> <p>(2021). Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva.</p> <p>(2019). "Dificultades para la transversalización de la perspectiva de género en una institución de educación superior".</p>



Nombre	LGAC del PITC	Dirección de tesis doctorado (D) Maestría (M)		3 últimos Productos académicos
		Obtención de grado	En proceso	
		(2017) Masculinidad hegemónica y violencia de género en una escuela primaria de Emiliano Zapata, Morelos (M) (2017) Educación, etnia y género; el caso de una escuela primaria indígena de Temixco Morelos (M)	transversalización de la perspectiva de género (M) -Percepciones sobre vivienda y paisaje urbano en hombres y mujeres habitantes del centro histórico San Lorenzo Chamilpa (M)	
<b>Citlali Romero V.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación sociomoral, valores y diversidad.</li> <li>• Procesos y dispositivos de enseñanza.</li> <li>• Formación en modalidades convencionales y no convencionales</li> </ul>	(2022) Formación y ética profesional en universidades. El caso de los estudiantes de derecho en una Universidad Pública Estatal	-	(2022) Capítulo 15. "Estado del conocimiento de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Morelos (2012-2021)". (2020). Interdisciplina y formación en ética profesional en la universidad. El caso de la licenciatura en derecho y ciencias sociales de la UAEM. (2018) Desarrollo de las licenciaturas en enseñanza del Francés Lengua Extranjera en el Estado de Morelos: Una retrospectiva crítica (1997-2015).
<b>Eloísa Rodríguez V.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas educativas asociadas a la dimensión ambiental.</li> </ul>	-	-	(2019) La formación ambiental y su transversalidad en el currículo universitario. (2017) Educación ambiental como estrategia de implementación de la dimensión ambiental en una universidad mexicana.
<b>Aurea Rojas M.</b>	-	-	-	(2016) Formación sociomoral y autoformación docente ante la encrucijada del siglo XXI



Nombre	LGAC del PITC	Dirección de tesis doctorado (D) Maestría (M)		3 últimos Productos académicos
		Obtención de grado	En proceso	
				(2014) Prácticas de investigación sobre formación moral en México: Meta-análisis de un estado del conocimiento. (2013) Educación y valores en los ámbitos de la eticidad, la moralidad y la estética.
<b>LGAC 2</b>				
<b>Miriam de la Cruz R.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de formación de las poblaciones en condiciones vulnerables</li> </ul>	(2021) Flexibilidad laboral y régimen emocional en la actividad científica. Un estudio exploratorio desde la historia de vida de una investigadora. (2020) Sentidos de la violencia escolar en preparatorias del estado de Morelos. (D) (2018) Un proceso de socialización, significados y prácticas de paternidad. Un estudio con varones- patrones ausentes del entorno familiar. (D) (2017) Los rasgos identitarios del grupo "Las Patronas" y su relación con la institucionalización de la migración. Un estudio exploratorio. (M)	-La vinculación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (M)	(2022). Las Prefeco: entre el campo educativo y el campo político. (2022). Hacer ciencia en universidades públicas estatales: hacia una comprensión de la desigualdad científica en México. (2021). Fenomenología de la formación científica: Un estudio sobre la construcción del objeto de estudio en estudiantes de posgrado.
<b>Viridiana A. León H.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas emergentes de innovación educativa y su impacto en los procesos.</li> <li>• Dispositivos de formación universitaria.</li> </ul>	(2022) Políticas educativas de financiamiento y evaluación, su impacto en la calidad educativa. El caso de una Universidad Pública Estatal (M) (2022) Uso y manejo de plaguicidas en el cultivo de higo (Ficus carica L.) en el estado de	-Determinación de indicadores clave de sustentabilidad corporativa y su evaluación respecto a los ODS en el sector industrial del estado de Morelos (D). -Prácticas de sustentabilidad corporativa y cultura	(2020) Effect of Cationic Substitution of Meta Species in Poly(vinylidene difluoride) (C <sub>2</sub> H <sub>2</sub> F <sub>2</sub> ) by Ab Initio Calculations. (2020) Responsabilidad social del sector hotelero en los Pueblos Mágicos del Estado de Morelos.



Nombre	LGAC del PITC	Dirección de tesis doctorado (D) Maestría (M)		3 últimos Productos académicos
		Obtención de grado	En proceso	
		<p>Morelos con una visión sustentable (D)</p> <p>(2021) Evaluación de prácticas ambientales aplicadas al sector hotelero en Cozumel, Quintana Roo. Estudio en Caso (M).</p> <p>(2019) Diseño de competencias ambientales para la Alta Dirección (M).</p>	<p>organizacional verde en Morelos. El caso de la Ciudad Industrial del Valle de Cuernavaca (D).</p> <p>-Estudio Comparativo de Indicadores de Desempeño de Gestión Ambiental desde la metodología IPA (Indicadores de Presión Ambiental). El caso de las PyMES en Morelos (D).</p> <p>Diseño de un modelo de gestión integrada y sustentable para empresas agroindustriales mexicanas (D). Co-dirección</p> <p>-La interactividad en educación superior. Efectos de la enseñanza remota en el contexto de la pandemia por el SARS COV-2. Estudio de caso (M).</p>	<p>(2019) Formación integral: el eje transversal del currículo de ingeniería de la UAEM.</p>
<b>Julieta Espinosa M.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución de saberes en humanidades y ciencias sociales.</li> <li>• Tecnologías de la democracia.</li> <li>• Racionalidades y diversidad desde el cuerpo y el espacio.</li> </ul>	<p>(2022) La producción del espacio social y los &lt;tejidos de lo urbano&gt; en el siglo XXI: gentrificación. (D)</p> <p>(2021) Delimitación de los conceptos "sostenibilidad y sustentabilidad". Un recorrido a través de su origen y su uso histórico. (M)</p> <p>(2021) La Universidad, los circuitos de investigación y su vinculación con la sociedad. (M)</p> <p>(2018) La invención de los académicos. Sistemas de razón y sus prácticas (D)</p>	<p>Modos de las resistencias en el siglo XXI. Condiciones y trayectorias en México. (D).</p> <p>Industria textil en Morelos: formación y condiciones laborales. (M)</p>	<p>(2022), "Violencias a las mujeres: condiciones de abordaje".</p> <p>(2022), "Nejayote tes la, tlaxcalli. Objetos naturales con individualización técnica".</p> <p>(2019), "Transversalidad: racionalidades y estratos múltiples"</p>



Nombre	LGAC del PITC	Dirección de tesis doctorado (D) Mmaestría (M)		3 últimos Productos académicos
		Obtención de grado	En proceso	
<b>Ma. Guadalupe Medina M.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio Cultural y Desarrollo Sustentable.</li> </ul>	<p>(2019) Prospectiva de Urbanización de la ciudad de Cuernavaca, Morelos. (M)</p> <p>(2019) La incidencia de las políticas culturales en la imagen urbana de Tepoztlán, Morelos. (M)</p> <p>(2018) Apropiación del espacio público por los comerciantes, en el pueblo de Ocotepc en Cuernavaca, Morelos. (M)</p> <p>(2017) Las estrategias de enseñanza en bachillerato de la Universidad Continental Justo Sierra. (M)</p> <p>(2017) Cultura y organización espacial en la vivienda vernácula. Caso de estudio Metepec, Ocultico, Morelos. (M)</p>	<p>Suárez Domínguez César Abraham. La Valorización Cultural de la tierra ejidal expresada en La fiesta patronal vinculada al ciclo Agrícola frente a la Urbanización. (M)</p> <p>Víctor Manuel Sotelo Viveros. Problemática y cualidades de la calle como espacio público generador de tejido social. (M)</p> <p>Víctor Manuel Peñaloza Catalán. Pensamiento crítico universitario, una habilidad enfocada a la solución de problemas. (M)</p>	<p>(2020) Responsabilidad social del sector hotelero en los Pueblos Mágicos del Estado de Morelos.</p>
<b>Jorge Ariel Ramírez P.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración Internacional.</li> <li>• Socialización de Jóvenes.</li> <li>• Dinámicas familiares</li> </ul>	<p>(2019) Las percepciones que tienen los obreros del parque industrial Cuautla sobre sus condiciones de trabajo y su calidad de vida. (M)</p> <p>(2019) Un circuito cultural transnacional: el caso del son jarocho veracruzano (D)</p> <p>(2019) Organizaciones políticas transnacionales: los dreamers de Arizona (M)</p> <p>(2018) Transiciones a la adultez de jóvenes de segunda generación de origen mexicano en el sur de California: trayectorias educativas laborales y familiares (D)</p>	<p>Necesidad de un modelo teórico para la teorización del pensamiento crítico.</p>	<p>(2021). Fenomenología de la formación científica: Un estudio sobre la construcción del objeto de estudio en estudiantes de posgrado.</p> <p>(2021). Políticas educativas en Nivel Medio Superior, de la calidad a la desigualdad.</p> <p>(2021) "Habitus y fragmentación de yoes en una estudiante de posgrado"</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**Doctorado en Investigación Interdiscip  
en Educación Superior**



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Nombre	LGAC del PITC	Dirección de tesis doctorado (D) Mmaestría (M)		3 últimos Productos académicos
		Obtención de grado	En proceso	
		(2017) Bullying y Cyberbullying en las preparatorias del Estado de Morelos y su relación con factores sociales: La familia y la colonia. (M) (2017) Interacciones en el espacio escolar: los jóvenes hijos de jornaleros agrícolas asentados en Tenextepango, Morelos: formas de reproducción del origen social. (M) (2017) Capital social y acción colectiva en la autogestión social del agua: Mangueros y cajas de agua en tetela del volcán (D) (2017) Necesidad de un modelo teórico sobre el pensamiento crítico en educación superior (M)		



## Anexo IV. Programas de los seminarios del DIIES

### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Desigualdades en la educación superior				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Jorge Ariel Ramírez Pérez				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de enero del 2023			
<b>Actualizado por:</b> N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	4	0	4	8	Obligatoria	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

#### PRESENTACIÓN

Si bien todo sistema educativo tiene la finalidad de generar personas críticas y generar movilidades sociales que aminoren las desigualdades sociales, también es cierto que todo sistema educativo contribuye en la legitimación de las desigualdades sociales. Sólo un análisis científico sociológico puede mostrar los mecanismos en que el sistema educativo, en general, y el sistema de educación superior, en particular, contribuyen a la generación de desigualdades sociales.

El análisis científico tanto de las relaciones jerárquicas entre las ciencias, como de las formas de interacción en el sistema de educación superior, permiten generación de conocimiento que dé lugar a distanciamientos objetivos de las dinámicas al interior de las instituciones de educación superior. Sólo este distanciamiento posibilitará el pleno cumplimiento de las finalidades de la educación.

Los y las estudiantes conocerán las principales perspectivas teóricas microsociológicas con las cuales generará herramientas analíticas para hacer investigación que le permita comprender los modos en que se generan y reproducen las desigualdades en la educación superior

#### PROPÓSITOS

Del seminario es que el estudiantado sea capaz de construir un herramienta teórico-conceptual para poder comprender problemas de reproducción de desigualdades al interior de las instituciones de educación superior, desde las relaciones jerárquicas entre las ciencias y entre las disciplinas.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	<b>Cognitivas-metacognitivas</b>
	● pensamiento crítico;
	● creatividad.
b.	<b>Socioemocionales genéricas</b>
	● trabajo colaborativo;
	● cuidado de sí;
	● orientación al logro;
	● gestión emocional.

**c. Digitales genéricas**

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

**d. Socioculturales genéricas**

- integridad personal;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad.

**Competencias laborales**

**Específicas inter-disciplinares**

**Conocimientos**

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior.
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes.

**Habilidades**

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría

**Actitudes**

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa.
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación.

<ul style="list-style-type: none"> <li>tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.</li> </ul>
<p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente</li> <li>es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.</li> </ul>
<p><b>Transferibles para el trabajo</b></p>
<p><b>Socioemocionales para el trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.</li> </ul>
<p><b>Competencias para el trabajo transdisciplinar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.</li> </ul>
<p><b>Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.</li> </ul>

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. El estudio de la desigualdad contemporánea	1.1. Capitalismo y desigualdades 1.2. Principios generadores de la desigualdad 1.3. Efectos de la desigualdad
2. La desigualdad en las ciencias	2.1. Cadenas de interacción en las ciencias 2.2. Jerarquías en las ciencias
3. La desigualdad en la educación superior	3.1. Desigualdad en la educación superior 3.2. Jerarquías y desigualdades en la educación superior

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exposiciones	25%
Discusión en clase	25%
Ponencia	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en alguna de las Ciencias Sociales o Ciencias de la Educación
---

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>El estudio de la desigualdad contemporánea</b> Stiglitz, J. (2012). <i>El precio de la desigualdad</i>. México: Taurus. Dubet, F. (2015). <i>¿Por qué preferimos la desigualdad? (Aunque digamos lo contrario)</i>. Argentina: Siglo XXI. Boltanski, L., Chiapello, E. (2019). <i>El nuevo espíritu del capitalismo</i>. España: Akal.</p> <p><b>La desigualdad en las ciencias</b> Collins, R. (2005). <i>Sociología de las filosofías. Una teoría global del cambio intelectual</i>. España: Editorial Hacer. Elias, N. (1982). <i>Scientific Establishments and Hierarchies</i>. England: Reidel Publishing Company.</p>
--



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

### La desigualdad en la educación superior

Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. España: Akal.

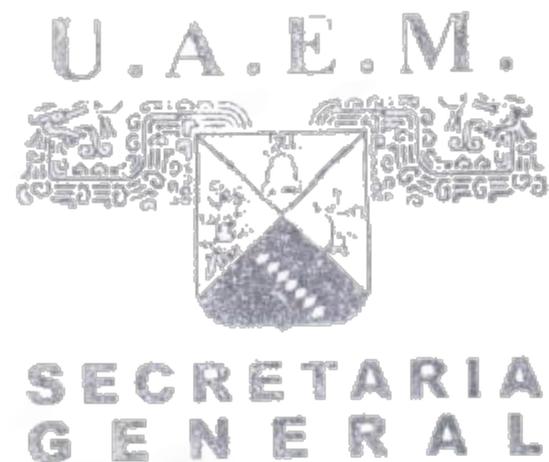
Bourdieu, P. (2008). *Homo academicus*. Argentina: Siglo XXI

Eribon, D. (2017). *Regreso a Reims*. Argentina: Libros del Zorzal.

### Complementarias:

Web:

Otros:



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Educación superior, mercado laboral y formación profesional				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Jorge Ariel Ramírez Pérez				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de enero de 2023			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

#### PRESENTACIÓN

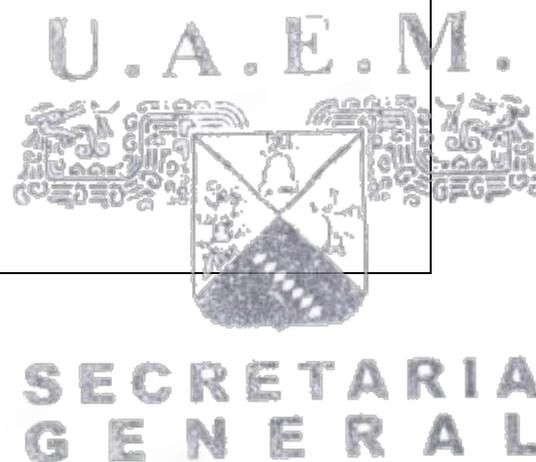
El proceso educativo es un momento del proceso de vida de los individuos que les permite la inserción laboral. En el seminario, los y las estudiantes conocerán diferentes perspectivas teóricas de la educación y de los mercados de trabajo; y reflexionarán sobre las vías metodológicas para abordar dichas teorías desde una perspectiva interdisciplinar

#### PROPÓSITOS

Se pretende que el y la estudiante conozca las diferentes perspectivas teóricas en torno a la educación y los mercados de trabajo, vistos desde un lente interdisciplinar que permita comprender tanto las aspiraciones como las inserciones laborales, como parte de un proceso social que tiene a la educación como un mediador entre el origen social y el destino laboral. Asimismo, se pretende que el y la estudiante sea capaz de identificar los abordajes metodológicos para llevar a cabo una investigación empírica en esta área del conocimiento.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. lectura, análisis y síntesis;</li> <li>b. comunicación oral y escrita;</li> <li>c. razonamiento científico.</li> </ul>	
<b>Competencias genéricas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Cognitivas-metacognitivas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pensamiento crítico;</li> <li>● creatividad.</li> </ul> </li> <li>b. <b>Socioemocionales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● trabajo colaborativo;</li> <li>● cuidado de sí;</li> <li>● orientación al logro;</li> <li>● gestión emocional.</li> </ul> </li> <li>c. <b>Digitales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● búsqueda, valoración y gestión de información;</li> <li>● seguridad en la red;</li> <li>● resolución de problemas técnicos.</li> </ul> </li> <li>d. <b>Socioculturales genéricas:</b></li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• integridad personal;</li> <li>• interculturalidad;</li> <li>• responsabilidad social y ciudadana;</li> <li>• aprecio por la vida y la diversidad.</li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas inter-disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;</li> <li>• construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;</li> <li>• diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;</li> <li>• trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría.</li> </ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;</li> <li>• tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación.</li> <li>• tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.</li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados previamente;</li> <li>• es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.</li> </ul>
<b>Transferibles para el trabajo</b>



**Competencias para el trabajo transdisciplinar.**

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. Teorías de la Educación	1.1 La teoría de la reproducción 1.2 Teoría de la igualdad de oportunidades
2. Teorías de los mercados de trabajo	2.1 Capitalismo y mercado de trabajo 2.2 La teoría de la segmentación de mercados de trabajo
3. El nuevo orden mundial	3.1 El nuevo espíritu del capitalismo 3.2 Capitalismo y Globalización 3.3 Precariedad laboral y globalización. 3.4 Mercado de trabajo en América Latina
4. Vínculo entre educación y trabajo	4.1 Coincidencias y discrepancias en las aspiraciones educativas y logros ocupacionales

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Cada sesión los y las alumnas entregarán un cuestionario	48%
Al final del semestre los y las alumnas entregarán una problematización sobre un tema que aborde el nexo Educación Trabajo, con discusión teórica y una estrategia metodológica para su solución.	52%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### PERFIL DEL PROFESOR

Contar con grado de doctorado. Con experiencia en investigación en educación y mercados de trabajo
--

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<p><b>Básicas:</b></p> <p><b>Sesiones 1 a 4. La teoría de la reproducción</b> Bourdieu, Pierre y Jean Claude Passeron (1995), <i>La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza</i>, México, Fontamara.</p> <p>Willis, Paul (1988), <i>Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera</i>, España, Ediciones Akal.</p> <p><b>Sesiones 5 y 6. Teoría de la igualdad de oportunidades</b> Coleman, James (1966), <i>Equality of Educational Opportunity</i>, USA, National Center for Educational Statistics.</p> <p><b>Bloque 2. Teorías de los mercados de trabajo</b> <b>Sesión 7. Capitalismo y mercado de trabajo</b> Braverman, Harry (1975), <i>Trabajo y capital monopolista. La degradación del trabajo en el siglo XX</i>, México, Editorial Nuestro Tiempo.</p> <p><b>Sesión 8 La teoría de la segmentación de mercados de trabajo</b> Piore, Michael (1979), <i>Birds of Passage. Migrant Labor and Industrial Societies</i>, United Kingdom, Cambridge, University, Press</p> <p><b>Bloque 3. El nuevo orden mundial</b> <b>Sesión 9. El nuevo espíritu del capitalismo</b> Boltanski Luc y Eve Chiapello (2007), <i>The New Spirit of Capitalism</i>, Ney York, Verso.</p> <p><b>Sesión 10. Capitalismo y Globalización</b> Sassen, Saskia (2007), <i>Una Sociología de la Globalización</i>, Madrid, Katz editores</p> <p><b>Sesión 11. Precariedad laboral y globalización</b> Beck, Ulrich (2019), <i>Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización</i>, México,</p>
--

Ediciones Culturales Paidós.

**Sesión 12. Mercado de trabajo en América Latina**

De la Garza Toledo, Enrique (coordinador) (2000), *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*, México, COLMEX, FLACSO, UAM, FCE. (Leer Quinta parte, “Reproducción y sociología del mercado de trabajo”, pp. 511-680.)

**Bloque 4. Vínculo entre educación y trabajo**

**Sesiones 13 a 16. Coincidencias y discrepancias en las aspiraciones educativas y logros ocupacionales**

Elken, Mari, y Silje Maria Tellmann. 2019. «Linking Higher Education and the World of Work: Learning Outcomes and Intermediary Organisations». *Journal of Education and Work*, diciembre, pp. 1-15.

Bratsberg, Bernt, Torgeir Nyen, y Oddbjørn Raaum. 2020. «Economic returns to adult vocational qualifications». *Journal of Education and Work* 33 (2): 99-114.

Naess, Terje. 2020. «Master’s Degree Graduates in Norway: Field of Study and Labour Market Outcomes». *Journal of Education and Work*, enero, pp. 1-18.

Karpefors, Max, y Micheline van Riemsdijk. 2020. «‘We are not free here...’ – Palestinian IT students’ (im)mobile transition from university to employment or further education». *Journal of Education and Work* 33 (1): 19-32.

Lehmann, Wolfgang. 2019. «Forms of Capital in Working-Class Students’ Transition from University to Employment». *Journal of Education and Work*, mayo, pp. 1-13.

Ye, Rebecca. 2020. «Reality tests: navigating education to work transitions into weak-form occupations». *Journal of Education and Work* 33 (3): 242-53.

Morrison, Andrew. 2019. «Contributive Justice: Social Class and Graduate Employment in the UK». *Journal of Education and Work*, julio, pp. 1-12.

Graham, Lauren, Leilanie Williams, y Charity Chisoro. 2019. «Barriers to the Labour Market for Unemployed Graduates in South Africa». *Journal of Education and Work*, junio, pp. 1-17.

Pullman, Ashley, y Janine Jongbloed. 2019. «The Relative Relationship between Education and Workplace Task Discretion: An International Comparative Perspective». *Journal of Education and Work*, abril, pp. 1-19.

John, June Park, y Martin Carnoy. 2019. «The Case of Computer Science Education, Employment, Gender, and Race/Ethnicity in Silicon Valley, 1980–2015». *Journal of Education and Work*, octubre, pp. 421-435.

Fernandez, Frank, y Huacong Liu. 2019. «Examining Relationships between Soft Skills and Occupational Outcomes among U.S. Adults with—and without—University Degrees». *Journal of Education and Work*, noviembre, pp. 650-664.

Williams, Glynne. 2020. «Management Millennialism: Designing the New Generation of Employee». *Work, Employment and Society* 34 (3): 371-87.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Educación Superior, Diversidad e Inclusión				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Alejandra Montes de Oca O'Reilly				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de agosto de 2022			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativa	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

En los paradigmas vanguardistas de investigación en educación superior se exige un mayor énfasis en la inclusión para la atención de los sectores sociales más desprotegidos y vulnerados. El derecho que todo ser humano tiene a una educación de calidad es el eje de esta perspectiva.

Hasta los años ochenta del siglo pasado, en el ámbito educativo prevalecía la visión de segregación. Con el tiempo, se fue abriendo paso una visión cada vez más integradora. Actualmente, diversos movimientos buscan que la educación transite hacia paradigmas inclusivos. En este sentido, es pertinente la pregunta: ¿Qué se está haciendo en las instituciones de educación superior para la formación de realmente todas y todos?

Este seminario, desde un enfoque interdisciplinar, ofrece herramientas para la reflexión sobre la atención a la diversidad e inclusión en la educación superior de sectores de la población que experimentan problemáticas específicas, como personas con discapacidad, con altas capacidades, indígenas y afrodescendientes, personas adultas mayores, mujeres, personas con orientación sexo-afectiva no tradicional, entre otros.

PROPÓSITOS

- Conocer las ideas que orientan la atención educativa a la diversidad
- Identificar los obstáculos para la educación superior inclusiva y la inclusión educativa
- Entender las problemáticas de la atención a la diversidad en las instituciones de Educación superior.
- Reflexionar de forma colaborativa sobre alternativas a estas problemáticas

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	<b>Cognitivas-metacognitivas:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resolución de problemas;</li> <li>• pensamiento crítico;</li> <li>• creatividad.</li> </ul>
b.	<b>Socioemocionales genéricas</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● trabajo colaborativo;</li> <li>● cuidado de sí;</li> <li>● apertura a la experiencia;</li> <li>● relación con otros/as.</li> </ul> <p><b>c. Digitales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● búsqueda, valoración y gestión de información.</li> </ul> <p><b>d. Socioculturales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● integridad personal;</li> <li>● interculturalidad;</li> <li>● comunicación en un segundo idioma;</li> <li>● responsabilidad social y ciudadana;</li> <li>● aprecio por la vida y la diversidad.</li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;</li> <li>● construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;</li> <li>● analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;</li> <li>● diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;</li> <li>● trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría.</li> </ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;</li> </ul>

- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

#### Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales

#### Transferibles para el trabajo

##### Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

##### Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

##### Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

#### CONTENIDOS

Bloques	Temas
Diversidad e inclusión en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discursos sobre la normalidad</li> <li>• Obstáculos</li> <li>• Educación inclusiva e inclusión educativa</li> <li>• Educar desde la otredad</li> </ul>
Discapacidad y educación superior	Personas con discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visual</li> <li>• Auditiva</li> <li>• Intelectual</li> <li>• Motriz</li> <li>• Visceral</li> <li>• Otras</li> </ul>

Bloques	Temas
Otras diversidades en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indígenas, afrodescendientes, educación, intercultural, violencia epistémica y diversidad epistémica</li> <li>• Personas adultas mayores y tecnologías de la información y comunicación (TICs)</li> <li>• Personas con orientación sexo-afectiva no tradicional</li> <li>• Personas con altas capacidades</li> </ul>
Perspectiva de género y educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización social de la masculinidad</li> <li>• Perspectiva de género y mujeres</li> <li>• Epistemología y género</li> <li>• Transversalidad de la perspectiva de género en las instituciones de educación superior</li> </ul>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnica	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			<input type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Contribuciones de calidad a la clase	20 %
Fichas de lectura	30 %
Exposiciones	20 %
Ensayo	30%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

PERFIL DE LA PROFESORA O EL PROFESOR

Doctorado en Humanidades, Educación, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con publicaciones sobre educación y diversidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Básicas:**

- Blásquez, N. (2010). Epistemología feminista: temas centrales. En N. Blásquez, F. Flores y M. Ríos (coords.). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. México: UNAM.
- Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: Ed. Anagrama
- Cerezo, F. (2015). Bullying homofóbico. El papel del profesorado. INFAD. Revista de Psicología. No. 1. Vol. 1
- Connel, R. (1997). La organización social de la masculinidad. En: Valdés, Teresa y José Olavarría (ed.). Masculinidad/es: poder y crisis. Cap. 2, ISIS-FLACSO: Ediciones de las Mujeres N° 24, pp. 31-48
- De la Fuente, R.; Cuesta, J. (2017). Inclusión de alumnado con trastorno del espectro del autismo en la universidad: análisis y respuestas desde una dimensión internacional. Revista INFAD de Psicología. Vol. 4, No. 1
- Echeíta, G. (julio- diciembre, 2004) ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 2, Núm. 2.
- Foucault, M., (2000). Los anormales. México, Fondo de Cultura Económica.
- Guevara, S.; Márquez, M. (2019). Instituciones de Educación Superior y discapacidad: un estudio de caso sobre las vivencias universitarias de un alumno con discapacidad motriz. Acta Sociológica. UNAM. No. 80
- González-Montesino, R.; Espada, R. (2020). Espacios universitarios de aprendizaje inclusivos, bilingües y multimodales: el caso del alumnado sordo signante. Revista de Estilos de Aprendizaje. Vol 14. No. 25
- Lebrato, M. (jul-sep 2016). Diversidad epistemológica y praxis indígena en la educación superior intercultural en México: Un caso de estudio en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 21, No. 70
- Montes-de-Oca-O'Reilly, A. (2019). Dificultades para la transversalización de la perspectiva de género en una institución de educación superior. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 13. No. 1.
- Moreira-Sánchez, J. (2021). Adaptaciones curriculares en estudiantes universitarios con discapacidad visual (ceguera total y baja visión). Polo del Conocimiento. Vol. 6, No 5
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de Educación. No. 327
- Paz, E. (nov. 2018). Competencias del profesorado universitario para la Atención a la Diversidad en la Educación Superior. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol.12., No.2
- Pino, M.; Soto, J.; Rodríguez, B. (2015). Las personas mayores y las TIC. Un compromiso para reducir la brecha digital. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Núm. 26,
- Scott, J. (1996). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas, Marta, Compiladora. El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG, México. 265-302.
- Skliar, C. (marzo, 2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anomalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y pedagogía. Vol. 17. No. 41.
- Skliar, C. (s/f). Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente.

- Solsona-Cisternas, D.; Acuña-Oyarzun, B.; Núñez-Mansilla, K. (abril-julio 2021). Moverse con discapacidad “invisible”, cuerpos sintientes de mujeres con deficiencias viscerales en la Patagonia chilena. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*. N°35. Año 13. Argentina
- Valadez, M.; Gutiérrez, M.; Flores, J.; Betancourt, J. (2020). “La atención educativa a alumnos con altas capacidades. Un reto en educación superior en México” en R. López y N. Ruvalcaba (coords). *Problemáticas aplicadas desde la psicología contemporánea*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Guadalajara, México.
- Varela, I.; Pech, B. (enero-marzo 2021). Racismos, educación y poblaciones indígenas y afrodescendientes en México. *Universidades*. No. 87
- Vargas-Manrique, P. J. (enero-junio, 2016). Una educación desde la otredad. *Revista Científica General José María Córdova*. Vol. 14. No. 17

**Complementarias:**

- Booth, T.; Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. España: FUHEM/OEI
- Delval, J.; Lomelí, P. (2013). *La educación democrática para el siglo XXI*. México: Siglo XXI. Fajardo, M. (2017). *La Educación Superior Inclusiva en algunos países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol.11, No.
- Montes-de-Oca-O'Reilly, Alejandra; Falcón, A. (2021). Políticas educativas actuales de perspectiva de género en México. En G. López, Alma Moreno, Alejandra Montes-deOca-O'Reilly, Leonardo Manríquez (coords). *Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. Cuestiones teóricas y prácticas*. Ed. Fontamara. Bogotá. Colombia

**Web:**

**Otros:**

### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
Programa educativo: Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
Unidad de aprendizaje: Educación superior frente a crisis sociales y ambientales.				Ciclo de formación: Básico o especializado			
				Eje de formación: Teórico			
				Semestre: entre el 1° u 8°			
Elaborado por: Viridiana Aydeé León Hernández				Fecha de elaboración: 01 de agosto de 2022			
Actualizado por: N/A				Fecha de revisión y actualización: N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.							

#### PRESENTACIÓN

Los grandes desafíos que caracterizan la época actual con crisis de emergencia sanitaria y ambiental condicionan exigencias fundamentales que demandan su atención en la educación superior. La educación es un derecho humano, una dimensión central de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y es clave para lograr la plena inclusión social y laboral de la población, contribuyendo al crecimiento económico, la igualdad y la participación en la sociedad.

Ante este panorama, es apremiante la necesidad de construir bases teórico-conceptuales que permitan el análisis y la discusión sobre el rol de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar que abone, por un lado, a los contextos de enseñanza aprendizaje, así como a las propuestas de investigación en donde los nuevos escenarios requieren un proceso de reflexión y fortalecimiento de la educación universitaria.

La educación para la sostenibilidad implica atender la dimensión social de la crisis ambiental desde la perspectiva integradora del desarrollo sostenible y los factores que demuestran la situación global de la crisis, donde la universidad puede ser capaz de jugar un papel fundamental para aumentar la capacidad de recuperación de los sistemas educativos y transformarlos en sistemas inclusivos y promotores de la igualdad, que contribuyan al cumplimiento del compromiso colectivo asumido en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

#### PROPÓSITOS

El seminario está enfocado en proporcionar los elementos teóricos para abordar el papel de la educación superior frente a los desafíos sociales y ambientales en múltiples entornos a través del enfoque interdisciplinario que permita la comprensión de los profundos efectos de la actividad humana en la sociedad y el planeta.

Desde el análisis de los documentos estratégicos nacionales e internacionales sobre el rol de la educación superior, los retos educativos frente a los efectos de las crisis de emergencia sanitaria y cambio climático, hasta el análisis de las bases conceptuales de la educación para la sostenibilidad.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas
a. lectura, análisis y síntesis;
b. comunicación oral y escrita;
c. aprendizaje estratégico;
d. razonamiento lógico-matemático;



e. razonamiento científico.
<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>a. Cognitivas-metacognitivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● resolución de problemas;</li> <li>● pensamiento crítico;</li> <li>● creatividad.</li> </ul> <p><b>b. Socioemocionales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● trabajo colaborativo;</li> <li>● cuidado de sí;</li> <li>● orientación al logro;</li> <li>● gestión emocional;</li> <li>● apertura a la experiencia;</li> <li>● relación con otros/as;</li> </ul> <p><b>c. Digitales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● búsqueda, valoración y gestión de información;</li> <li>● comunicación y colaboración en línea;</li> <li>● creación de contenidos digitales;</li> <li>● seguridad en la red;</li> <li>● resolución de problemas técnicos.</li> </ul> <p><b>d. Socioculturales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● integridad personal;</li> <li>● comunicación en un segundo idioma;</li> <li>● interculturalidad;</li> <li>● responsabilidad social y ciudadana;</li> <li>● aprecio por la vida y la diversidad;</li> <li>● emprendimiento.</li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas inter-disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;</li> <li>● construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;</li> <li>● analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;</li> </ul>

- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

#### Actitudes

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

#### Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el

#### Transferibles para el trabajo

##### Digitales para el trabajo:

- desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

##### Competencias para el trabajo transdisciplinar.

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. Educación superior en un contexto de incertidumbre y crisis global	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación Superior y Globalización</li> <li>• Tendencias mundiales y regionales de la educación superior</li> <li>• Inclusión e Igualdad</li> <li>• Educación superior en entornos VUCA. BANI, Postpandemia</li> </ul>
2. Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenibilidad y sustentabilidad</li> <li>• La dimensión social.</li> <li>• La dimensión ecológica o ambiental</li> <li>• La dimensión económica</li> <li>• La dimensión cultural</li> <li>• Desarrollo Sostenible</li> </ul>
3. Iniciativas de institucionalización de la perspectiva ambiental y de la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano (Estocolmo, 1972)</li> <li>• Reporte de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, mejor conocido como Reporte Brundtland (1988).</li> <li>• Reporte de Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, mejor conocida como Agenda 21 (Río de Janeiro, 1992).</li> <li>• Declaración de <i>Talloires</i> sobre Universidad y Medio Ambiente, suscrita en marzo de 1999 por 259 rectores y vicerrectores de universidades de todo el mundo (Talloires, 1991).</li> <li>• Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable de Johannesburgo en 2002.</li> <li>• Declaración del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible en 2005.</li> <li>• Agenda 2030 y Objetivos del Desarrollo Sostenible-ODS.</li> </ul>
4. Educación para la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto y bases filosóficas</li> <li>• Historia y enfoques educativos.</li> <li>• El rol de lo educativo en la sostenibilidad</li> <li>• Dimensiones y principios de la educación para la sostenibilidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> </ul>
5. Investigación, Interdisciplina y crisis socioambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores y comportamientos socioambientales</li> <li>• Educación Ambiental, política ambiental y programas de desarrollo.</li> <li>• Participación ciudadana en las iniciativas ambientales.</li> <li>• Inclusión educativa</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnica	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Porcentaje
<p><b>1) Participación en las sesiones del seminario.</b> Criterios de valoración: a) participación activa, pertinente e informada sobre el debate de los textos básicos recomendados; b) puntualidad y permanencia en las sesiones, así como constancia en la asistencia a ellas (Valor de esta actividad: 20 puntos).</p>	<p>25%</p>

Criterios	Porcentaje
<b>2) Exposición de temas y conducción de seminario</b> Criterios de valoración: a) la claridad y coherencia en la exposición b) exposición en las fechas asignadas (Valor de esta actividad: 20 puntos).	25%
<b>3) Producción escrita.</b> Descripción de la contribución del seminario al proyecto de investigación. El trabajo tendrá una extensión de entre 3 y 5 cuartillas, incluida la bibliografía Criterios de valoración: a) claridad del escrito; b) coherencia en relación con el objetivo de la investigación; c) buena redacción, sintaxis y ortografía; d) aplicación del sistema APA para hacer referencias bibliográficas y citas, y entrega puntual del trabajo (Valor de esta actividad: 40puntos).	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Educación, Ciencias Sociales y afines

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### Básicas:

- Amador, L, Esteban, M. (2011). Desde la educación social a la educación ambiental: hacia una intervención educativa socio-ambiental. *Revista Humanidades*, 18, 147-160.
- ANUIES. (2020). El Acuerdo Nacional por la Unidad en la Educación Superior frente a la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19. México: ANUIES. Recuperado de [https://web.anui.es.mx/files/Acuerdo\\_Nacional\\_Frente\\_al\\_COVID\\_19.pdf](https://web.anui.es.mx/files/Acuerdo_Nacional_Frente_al_COVID_19.pdf)
- Junyent, M. , & Bonil, J. , & Pujol, R.M. (2010). Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 7(),198-215. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92013009005>
- López Segre, F. (2016). Educación superior comparada: tendencias mundiales y de América Latina y el Caribe. *Avaliação, Campinas; Sorocaba*, v. 21, n. 1, mar. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/aval/a/dfxvHWdWxqy6trJyqqLvMpS/?lang=es>
- Moreno, O. (2014). Educación Ambiental y Educación para la Ciudadanía desde la Perspectiva Planetaria. *Estudio de Experiencias Educativas en Andalucía. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 23, 278-279.
- Morin, E., Ciurana, E., y Domingo, R. (2002). Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Universidad de Valladolid: UNESCO.
- Torres, J. (2012). Globalización e interdisciplinarietà: el curriculum integrado. Madrid: Morata
- UNESCO (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- UNESCO IESALC. (2020). Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- World Economic Forum (WEF) (2020). 3 ways the coronavirus pandemic could reshape education. Recuperado de <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/>

##### Complementarias



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Aznar, P. (2006). El reto educativo de la sostenibilidad en el marco europeo de la educación superior. En A. Escolano (Ed.), Cambio educativo y cultura de la sostenibilidad. (pp.13-32). Madrid: Biblioteca Nueva

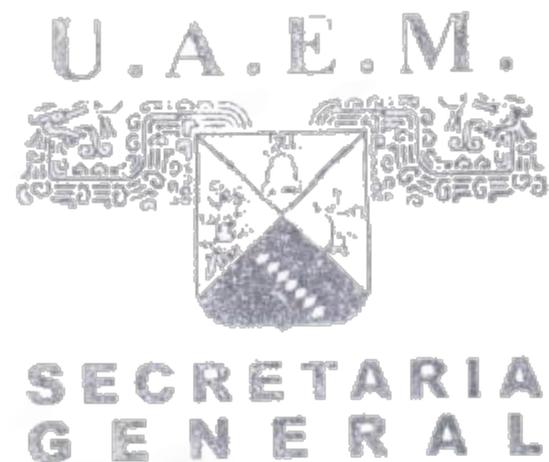
Curiel, A. (2008) Investigación socioambiental. Universidad de Guadalajara

González, E. (2007) La educación frente al desafío ambiental global, una visión latinoamericana. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), México, Plaza y Valdés Editores

Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

**Web:**

**Otros:**



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Educación Superior y Sociedades				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Julieta Espinosa Meléndez				<b>Fecha de elaboración:</b> 04 de agosto de 2022			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas :	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Obligatorio	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Las funciones sustantivas de la Educación Superior en el mundo occidental y occidentalizado se desarrollan con base en tres perspectivas, la de la transmisión del conocimiento (docencia), la producción del conocimiento (investigación) y la difusión y divulgación del conocimiento y de la cultura (difusión).

En este seminario, se propone hacer un recorrido por los entramados que sostienen a dichas funciones, así como su vinculación con la sociedad en términos de incidencia y apoyo a la organización misma de las poblaciones y de los países.

PROPÓSITOS

El estudiantado conoce, identifica y reflexiona sobre las relaciones de la Educación Superior con la sociedad, a través de las funciones sustantivas en este nivel educativo: docencia, investigación y difusión de la cultura, con el fin de ubicar la fuerza y tipos de presencia en la sociedad.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento lógico-matemático;
e.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	<b>Cognitivas-metacognitivas:</b>
	• pensamiento crítico.
b.	<b>Socioemocionales genéricas:</b>
	• orientación al logro.

<p><b>c. Digitales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• búsqueda, valoración y gestión de información.</li> </ul> <p><b>d. Socioculturales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalidad;</li> <li>• responsabilidad social y ciudadana.</li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas (inter)disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;</li> <li>• diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;</li> <li>• trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y las teorías.</li> </ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa.</li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito.</li> <li>• actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales.</li> </ul>
<b>Transferibles para el trabajo</b>

**Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprende, reaprende y desaprende).**

- Es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. docencia, como función que transmisora de conocimiento y formadora de profesionistas e investigadores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recorrido de las investigaciones sobre el curriculum en educación superior.</li> <li>2. Cómo se vinculan los conocimientos con las problemáticas de la sociedad.</li> <li>3. Qué partes del curriculum atienden los cambios en la sociedad que se relacionan con la formación de las profesiones.</li> <li>4. Qué partes del curriculum atienden los cambios en la sociedad que se relacionan con la formación de investigadores</li> </ol>
2. Investigación, como función productora de conocimiento.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cómo se relaciona la investigación de las disciplinas con las necesidades de la disciplina y de la sociedad.</li> <li>2. Cómo se realiza el seguimiento de las consecuencias de los conocimientos en la sociedad.</li> <li>3. Cómo se identifica la participación de la investigación con la aplicación de conocimientos en situaciones dañinas para la sociedad.</li> <li>4. Cuáles son los criterios para la elección de las temáticas de investigación.</li> </ol>
3. Difusión de la cultura, como difusión y divulgación del conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panorama de las disciplinas que requieren una fuerte inversión en divulgación del conocimiento.</li> <li>2. Panorama de las disciplinas que no se interesan por la divulgación del conocimiento.</li> <li>3. Exposición de las consecuencias del conocimiento para públicos no académicos.</li> <li>4. Condiciones de divulgación de las consecuencias del conocimiento para públicos académicos.</li> </ol>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnica
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica



Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Entregarán, al menos, 10 reportes de lectura de cuatro cuartillas, máximo/ mínimo c/u.	20%
Entregarán, al final del semestre, un texto de 18 cuartillas (más la bibliografía) sobre su temática de investigación, que recupere lo que se discutió en el seminario.	40%
Participarán, en cada sesión, con base en los planteamientos sistematizados y los argumentos teóricos a partir de la bibliografía del programa.	20%
Los estudiantes se presentarán a una réplica con la coordinadora del seminario en el lugar y la fecha acordada por el grupo, para discutir sobre sus reportes, su ensayo y los contenidos abordados durante el seminario.	20%
Total	100%

#### PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Se requiere una profesora o un profesor/a con doctorado que conozca las dificultades que se tienen para vincular las formaciones disciplinares con lo que sucede en la sociedad y, desde la investigación, mostrar los problemas de elección de las temáticas por investigar, así como el seguimiento de las consecuencias del conocimiento aplicado.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Básicas:**

Arriagada O., Evelyn, Zambra A., Antonia (2019), "Apuntes iniciales para la construcción de una Ecología Política Feminista de y desde Latinoamérica", en *Polis. Revista Latinoamericana*, N° 59, 12-26.

Bauman, Z. (1997), "Educar al pueblo", en *Legisladores e Intérpretes*, trad. H. Pons, Argentina, Universidad Nacional de Quilmes. Pp. 101-118.

Bell Hook (1984/2004), «Mujeres Negras: dar forma a la teoría feminista», en *Otras inapropiables*, Madrid, Traficantes de sueños.

Bensaude-Vincent, Bernadette, Simon, Jonathan (2020), *Química, la ciencia impura*, trad. M. Hernández C., México, FCE.

Espinosa, Julieta (2022a), "Violencias a las mujeres. Condiciones de abordaje", en *Pensar las violencias*, J. Espinosa, S. Aguilar (coord.), México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, p. 103-122.

Estrada M., Ivett L., Ramírez G., Rosalba G. (2021), "Constructores de instituciones científicas. Papel del liderazgo en la creación de la Unidad Mérida del Cinvestav", en *Perfiles Educativos*, Vol. XLIII, N°. 173, Unam, p. 128-145.

González Casanova, Pablo (2004), *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, Barcelona, Anthropos – Int. Investigaciones Sociales.

Leff, Enrique (2017), "Las relaciones de poder del conocimiento en el campo de la ecología política: una mirada desde el sur", en *Ecología política latinoamericana Vol. I, Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, Héctor Alimonda, Catalina Toro P., Facundo Martín (coord.), Buenos Aires, CLACSO, p. 129-165.

López, N. Verónica R. (2014), "Feminismos y descolonización epistémica: nuevos sujetos y conceptos de reflexión en la era global", en *Más allá del feminismo: caminos para andar*, M. Millán (coord.), México, Red de Feminismos Descoloniales, p. 99-117.

Lozano, Betty R. (2016), "Feminismo negro – afrocolombiano: ancestral, insurgente y cimarrón. Un feminismo en-lugar", en *Revista Intersticios de la política y la cultura*, Vol. 9, p. 23-48.

Mohanty, Chandra T. (2008), "Bajo los ojos de Occidente. Academia feminista y discurso colonial", en *Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes*, Suárez N. Liliana, Hernández C., Rosalya A. (eds.), Madrid, Cátedra, p. 112-161

Nowotny, Helga, Scott, Peter, Gibbons, Michael (2001), *Re-thinking Science. Knowledge and the public in an age of uncertainty*, Malden, Massachusetts, Polity.

Popkewitz, Thomas (2014), "Epistemología social y "la razón" para la escolarización", en J. Espinosa, A. D. Robert (coord.), *Epistemología social, pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera*, México, Juan Pablos Editor / UAEM / Ecole doctorale EPIC- Université de Lyon, p. 41-69.

Santhakumar, V., Dietz G., Castillo G., E., Shephard, K. (2022), "¿Indigenizar la educación superior?", en *Perfiles Educativos*, Vol. XLIV, N° 176, Unam, p. 186-200,

Soto Laveaga, Gabriela (2009/2020), *Laboratorios en la selva. Campesinos mexicanos, proyectos nacionales y la creación de la píldora anticonceptiva*, trad. V. Altamirano, México, FCE.

Wallerstein, Immanuel (2004), *Las incertidumbres del saber*, trad. J. Barba, S. Jawerbaum, Barcelona Gedisa.

**Clásicas.**

Berman, Marshall (1982/2008). *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*. México: Siglo XXI editores.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Calvet, Louis-Jean (1974/2005), *Lingüística y colonialismo. Breve tratado de glotofagia*, trad. L. Padilla L., Buenos Aires, FCE.

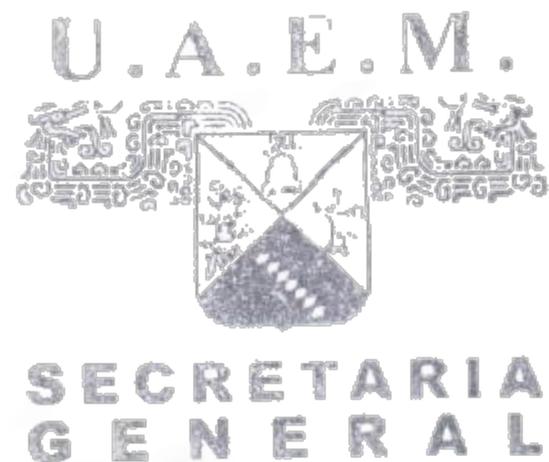
Castells, Manuel (1999), *La era de la información*, 3 vol., trad. C. Martínez G., México, Siglo XXI Editores.

Said, Edward W. (1978 /2003), *L'orientalisme. L'Orient crée par l'Occident*, trad. C. Malamoud, Paris, Editions du Seuil.

### **Complementarias:**

**Web:** Espinosa, Julieta (2021), *Videoconferencia* “disciplinas: información, conocimiento y lo importante”, [YouTube].

### **Otros:**



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Ética para la sostenibilidad y la ciudadanía.				<b>Ciclo de formación:</b> Básico especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborada por:</b> María Teresa Yurén Camarena				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de julio de 2022			
<b>Actualizada por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La propuesta *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) fue una convocatoria cuyos destinatarios son los gobiernos de todo el mundo y los habitantes de nuestro planeta. Ese documento avala objetivos y metas para el desarrollo sostenible en el período 2016-2030 acordados en debates y mesas de trabajo de representantes y expertos de muchos países. En él se estructuran los principales avances conceptuales y prácticos alcanzados en las conferencias y cumbres mundiales de la ONU, el PNUD y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). El término *desarrollo sostenible* es producto de esa articulación, como se afirma en el propósito de: "...lograr el desarrollo sostenible en sus tres dimensiones —económica, social y ambiental— de forma equilibrada e integrada" (ONU, 2015, p. 1). Se busca "poner fin a la pobreza y el hambre... y propiciar sociedades pacíficas, justas e inclusivas que estén libres de temor y violencia... en el que cada país disfrute de un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible y de trabajo decente para todos..." (ONU, 2015, p. 2-4).

Se ha reconocido que vivimos actualmente una crisis socio-ambiental y geopolítica en la que juegan se combinan el cambio climático, la pandemia Covid 19, múltiples conflictos armados, una delincuencia empoderada y una enorme desigualdad que conlleva pobreza alimentaria y sufrimiento para una enorme capa de población. El papel que en ello juegan la techno-ciencia descontrolada, el consumismo, la avaricia, la corrupción, la banalidad, el derroche de los recursos naturales y muchos otros factores que se articulan para prefigurar lo que puede ser una debacle de graves consecuencias para la humanidad y para la vida en el planeta.

El conocimiento desarrollado en torno a esta situación es fundamental pero insuficiente. Es menester generar principios éticos y actuar en consecuencia en todos los ámbitos de la vida, a fin de mitigar los efectos del cambio climático y realizar acciones orientadas a asegurar que se satisfagan las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones. Avanzar hacia un mundo sin violencia en el que se ejerzan los derechos civiles, políticos, sociales y de los pueblos requiere de una ciudadanía con agencia orientada por los ideales de justicia y equidad. Se trata de una ciudadanía que rebase las fronteras nacionales para trabajar en favor de causas globales, pero desde el reconocimiento de que cada comunidad tiene sus peculiaridades y vive necesidades y situaciones problemáticas específicas. Se trata de una ciudadanía que ejerza una democracia deliberativa y ampliada a todos los ámbitos de la vida.



**PROPÓSITOS**

Los y las estudiantes:  
Determinará y justificará los principios éticos que asume en relación con la sostenibilidad, la justicia y la democracia, desde su contexto de vida específico.  
Disertará en torno a las características de un ciudadano ético para enfrentar los problemas del mundo actual.

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

<b>Competencias básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectura, análisis y síntesis;</li> <li>• comunicación oral y escrita;</li> <li>• aprendizaje estratégico;</li> <li>• razonamiento científico.</li> </ul>
<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>Cognitivas-metacognitivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resolución de problemas;</li> <li>• pensamiento crítico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trabajo colaborativo;</li> <li>• cuidado de sí;</li> <li>• gestión emocional;</li> <li>• apertura a la experiencia;</li> <li>• relación con otros/as.</li> </ul> <p><b>Digitales genéricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• búsqueda, valoración y gestión de información;</li> <li>• comunicación y colaboración en línea.</li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas inter-disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes.</li> </ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.</li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;</li> </ul>



- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

**Transferibles para el trabajo**

**Socioemocionales para el trabajo:**

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

**Competencias para el trabajo transdisciplinar.**

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
Sostenibilidad y ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El discurso de la ONU sobre sostenibilidad</li> <li>• La crisis socioambiental.</li> <li>• Principios para la sostenibilidad</li> </ul>
Ciudadanía, justicia y democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desigualdad, migración y violencia</li> <li>• Justicia y equidad.</li> <li>• Democracia y ciudadanía</li> </ul>
La ciudadanía crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciudadanía crítica, desde el Sur.</li> <li>• Principios para un contexto particular de vida.</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	( ) Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( ) Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( ) Seminarios	( )
Plenaria	( ) Debate	(X)
Ensayo	(X) Taller	( )
Mapas conceptuales	( ) Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( ) Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( ) Monografía	( )
Práctica reflexiva	( ) Reporte de lectura	( )

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Trípticos	<input type="checkbox"/> Exposición oral	(X)
Otros: Portafolio	<input checked="" type="checkbox"/>	
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/> Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/> Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/> Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/> Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/> Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/> Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/> Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/> Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/> Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/> Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):		

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Porcentaje
Elaboración y presentación de un diaporama en el que exponga y justifique los principios éticos que asume para favorecer la sostenibilidad.	25%
Elaboración y presentación de un diaporama en el que exponga y justifique los principios éticos que asume para contribuir a la justicia social en su contexto de vida.	25%
Elaboración de notas para participar en un debate en torno a la participación democrática en su contexto de vida.	25%
Disertación oral y escrita en torno a lo que significa una ciudadanía ética para enfrentar los problemas del mundo actual con una perspectiva de sostenibilidad, justicia y democracia.	25%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Filosofía o en Ciencias Sociales con experiencia en temáticas relacionadas con el programa.

### REFERENCIAS

#### Básicas:

##### Para el bloque 1.

- Organización de las Naciones Unidas (21 de octubre de 2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución aprobada por la Asamblea General 70/1). Disponible en [https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)
- Bertomeu, María Julia (1996). "Problemas éticos del medio ambiente" en Osvaldo Guariglia (ed.) Cuestiones morales, Madrid, Trotta-Consejo superior de Investigaciones Científicas. col. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, No. 12, pp. 223-240.
- Galano, C. et al. (2002). Manifiesto por la vida por una ética para la sustentabilidad. Ambiente & Sociedad – Año V, no. 10- 1 semestre de 2002. 1-14.
- Tamayo Pérez, Luis. (2017). *Aprender a decrecer 2.0. Educando para la sustentabilidad poco antes del inicio de la debacle socioambiental*. Cuernavaca: El Colegio de Morelos-Universidad Lasalle. (Una mirada a la situación socioambiental, pp. 17-80).

##### Para el bloque 2.

- Chancel, L., Piketty, T., Saez, E., & Gabriel, Z. (2022). *Informe sobre la desigualdad global*. Retrieved from [https://wir2022.wid.world/www-site/uploads/2021/12/WorldInequalityReport2022\\_Full\\_Report.pdf](https://wir2022.wid.world/www-site/uploads/2021/12/WorldInequalityReport2022_Full_Report.pdf)
- Damián, A. (2019). Pobreza y desigualdad en México. La construcción ideológica y fáctica de ciudadanía diversas y desiguales. *Trimestre Económico*, LXXXVI(343), 623-666. doi:doi:10.20430/ete.v86i343.920
- Caballero, J. F. (2006). La Teoría de la Justicia de John Rawls. *Voces y contextos*, Año I(II), 1-22. Retrieved from [https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco\\_caballero.pdf](https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco_caballero.pdf)
- Mesa, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 15-26. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001>
- L. (1997). *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*. Ciudad de México: El Colegio Nacional.
- Yurén Camarena, T. (2014). El desarrollo de las capacidades para una vida democrática vigorosa. *Edetania. Estudios y Propuestas Socioeducativos*(46), 105-121. Retrieved from <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/163>

##### Para el bloque 3.

- Arriaga, G. (2021). Hacia una « hermenéutica de las emergencias » para las epistemologías del sur. *Geograficando*, 17(1, e088), 1-12. Retrieved from <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr12649>
- De Sousa Santos, B. (2018). Introducción a las Epistemologías del Sur. In M. P. Meneses & K. Bidaseca (Eds.), *Epistemologías del Sur* (pp. 25-62). Buenos Aires: CLACSO.
- Gil, M. F., & Sanchez, M. (2019). Desarrollo humano y pedagogía crítica. Exploración sobre ciudadanía crítica y organizaciones comunitarias. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2, 39-49. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063446002>

#### Complementarias:

- Bobbio, N. (1991). *Igualdad y libertad* (P. Aragón, Trans.). Buenos Aires (Argentina): Paidós.
- Cantú Martínez, Pedro Cesar (2015). Ética y sustentabilidad. *Revista Latinoamericana de bioética*. Vol 15 (1) 130-141.
- Elster, J. (1994). *De qué modo las instituciones distribuyen bienes escasos y cargas necesarias*. Barcelona (España): Gedisa
- Habermas, J. (1998). *Facticidad y validez. Sobre el derecho y el Estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso* (M. Jiménez Redondo, Trans.). Madrid: Trotta.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



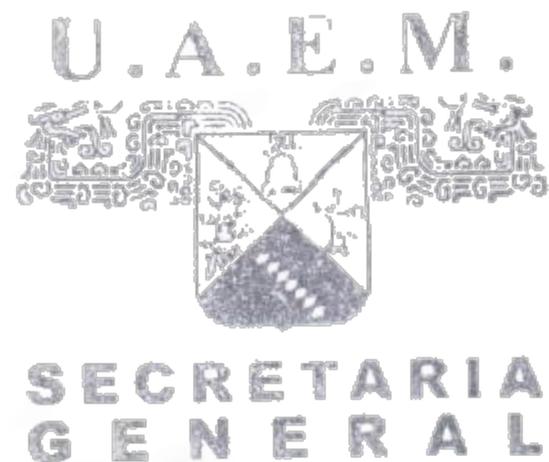
CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- Hipólito Ruiz, N., & Martínez Martín, I. (2021). Diálogos entre el Buen vivir, las Epistemologías del Sur, el feminismo decolonial y las pedagogías feministas. Aportes para una educación transformadora. *Estudios Avanzados* (35), 16-28. doi:<https://doi.org/10.35588/estudav.v0i35.5321>
- Linares, J. E. (2008). *Ética y mundo tecnológico*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica - Universidad Nacional Autónoma de México (Segunda parte).
- Rubio Carracedo, J., Salmerón, A. M., & Toscano, M. (eds.) (2007). *Ética, ciudadanía y democracia*. Málaga (España): Contrastes.
- Yurén, T. (2013). *Ciudadanía y educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política*. México: Juan Pablos - Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Revisar Capítulo 4. *La formación de la ciudadanía práxica* (págs. 155-188).

### Web:

- Organización de las Naciones Unidas (21 de octubre de 2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución aprobada por la Asamblea General 70/1). Disponible en [https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)
- ONU. (2019) Cumbre 2019 sobre la acción climática. Noticias. <https://www.un.org/es/climatechange/>
- ONU Migración: <https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/?lang=ES>
- Human Rights Watch: <https://www.hrw.org/es/world-report/2022/country-chapters/380709>
- <https://www.un.org/es/global-issues/ending-poverty>

### Otras:



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Evaluación de la Calidad en Programas Educativos de nivel Superior				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Efrén Hernández Baltazar				<b>Fecha de elaboración:</b> 23 de junio de 2023.			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas :	Horas prácticas :	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.							

#### PRESENTACIÓN

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas y disminuye las condiciones de pobreza, ignorancia, desempleo, violencia y discriminación; la evaluación de la educación forma parte de un proceso de planeación para mejorar la calidad del sistema de educación superior, En tal sentido, la evaluación y la acreditación de los programas educativos del nivel superior sirve para lograr el propósito de superación de los procesos y resultados de la educación superior

#### PROPÓSITOS

El propósito de esbozar un estado del arte sobre la evaluación y la acreditación de la educación superior en México.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. lectura, análisis y síntesis;</li> <li>b. comunicación oral y escrita;</li> <li>c. razonamiento científico.</li> </ul>	
<b>Competencias genéricas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Cognitivas-metacognitivas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● resolución de problemas;</li> <li>● pensamiento crítico;</li> <li>● creatividad.</li> </ul> </li> <li>b. <b>Socioemocionales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● trabajo colaborativo;</li> <li>● cuidado de sí;</li> <li>● orientación al logro;</li> <li>● gestión emocional;</li> <li>● apertura a la experiencia.</li> </ul> </li> <li>c. <b>Digitales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● búsqueda, valoración y gestión de información;</li> <li>● comunicación y colaboración en línea;</li> <li>● creación de contenidos digitales;</li> </ul> </li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• resolución de problemas técnicos.</li> </ul> <p><b>d. Socioculturales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicación en un segundo idioma;</li> <li>• interculturalidad;</li> <li>• responsabilidad social y ciudadana;</li> <li>• aprecio por la vida y la diversidad.</li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas (Inter) disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;</li> <li>• construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;</li> <li>• analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;</li> <li>• diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;</li> <li>• trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;</li> <li>• discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.</li> </ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;</li> <li>• tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;</li> </ul>

- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior.

**Valores**

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

**Transferibles para el trabajo**

**Digitales para el trabajo:**

- desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

**Socioemocionales para el trabajo:**

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

**Competencias para el trabajo transdisciplinar.**

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

**CONTENIDOS**

Bloques	temas
1. La evaluación de la calidad educativa en un contexto global	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es calidad?</li> <li>• ¿Qué es calidad educativa?</li> <li>• ¿Cómo se evalúa la calidad educativa a nivel mundial?</li> <li>• Las clasificaciones de universidades</li> </ul>

Bloques	Temas
2. La evolución de los procesos de evaluación de la educación superior en México	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los programas de evaluación educativa</li> <li>Los organismos evaluadores</li> <li>Los CIEES</li> <li>El COPAES</li> </ul>
3. La situación actual de la evaluación educativa en México	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de acreditación</li> <li>Categorías de evaluación</li> <li>Criterios</li> <li>Indicadores</li> </ul>
4. Perspectivas de la evaluación de los programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de esquemas</li> <li>Propuestas de nuevos esquemas de evaluación</li> <li>Propuestas de nuevas categorías</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros:			<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Porcentaje
Trabajos de investigación documental y Análisis de textos	20%
Seminario de investigación y Presentación oral	20%
Debate de Lectura comentada	20%
Ambiente virtual	20%
Portafolio de evidencias	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

### PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Grado de Doctorado, con experiencia en Procesos de evaluación educativa y Procesos de acreditación, con trabajo de investigación sobre evaluación educativa y Procesos de acreditación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### **Básicas:**

**Análisis organizacional y Calidad Educativa**, Domingo Herrera González Guillermo Ramírez Martínez Jorge Alberto Rosas Castro. 1ª ed 2017, GRUPO EDITORIAL HESS

**Aportes a la Calidad Educativa Desde la Investigación**, Marbel Lucía Gravini-Donado - Juan Carlos Marín-Escobar - Sonia Andrea Falla Barrantes. Ediciones Universidad Simón Bolívar. 2017

**La mejora continua de la educación**. Principios, marco de referencia y ejes de actuación. Silvia Valle Tépatl y Leonel Pérez Expósito. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. 2020.

**Fundamentos otros Indicadores de Calidad Educativa**. Unidad De Currículum Y Evaluación Ministerio De Educación. 2011, Chile

#### **Complementarias:**

**OCDE Sobre Educación y Competencias**. Andreas Schleicher 2019

**Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto**. José Antonio Hernanz Moral, Universidad Veracruzana 2015

**El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes**. Ana Razo Itzel Cabrero Iriberrí. CIDE 2016.

#### **Web:**

<https://www.copaes.org/>

<https://www.ciees.edu.mx/>

<https://es.unesco.org/themes/education>

[https://www.timeshighereducation.com/world-university-](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

[rankings/2022#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2022/education-training>

#### **Otros:**

### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Evaluación de la Calidad en Programas Educativos de nivel Superior				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Efrén Hernández Baltazar				<b>Fecha de elaboración:</b> 23 de junio de 2023.			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas :	Horas prácticas :	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.							

#### PRESENTACIÓN

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas y disminuye las condiciones de pobreza, ignorancia, desempleo, violencia y discriminación; la evaluación de la educación forma parte de un proceso de planeación para mejorar la calidad del sistema de educación superior, En tal sentido, la evaluación y la acreditación de los programas educativos del nivel superior sirve para lograr el propósito de superación de los procesos y resultados de la educación superior

#### PROPÓSITOS

El propósito de esbozar un estado del arte sobre la evaluación y la acreditación de la educación superior en México.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas</b>
<p><b>d.</b> lectura, análisis y síntesis;</p> <p><b>e.</b> comunicación oral y escrita;</p> <p><b>f.</b> razonamiento científico.</p>
<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>e. Cognitivas-metacognitivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolución de problemas;</li> <li>● Pensamiento crítico;</li> <li>● Creatividad.</li> </ul> <p><b>f. Socioemocionales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo colaborativo;</li> <li>● Cuidado de sí;</li> <li>● Orientación al logro;</li> <li>● Gestión emocional;</li> <li>● Apertura a la experiencia.</li> </ul> <p><b>g. Digitales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Búsqueda, valoración y gestión de información;</li> <li>● Comunicación y colaboración en línea;</li> <li>● Creación de contenidos digitales;</li> <li>● Resolución de problemas técnicos.</li> </ul> <p><b>h. Socioculturales genéricas:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación en un segundo idioma;</li> <li>• Interculturalidad;</li> <li>• Responsabilidad social y ciudadana;</li> <li>• Aprecio por la vida y la diversidad.</li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas (Inter) disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;</li> <li>• construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;</li> <li>• analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;</li> <li>• diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;</li> <li>• trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;</li> <li>• discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.</li> </ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;</li> <li>• tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;</li> <li>• está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior.</li> </ul>

<p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;</li> <li>• tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;</li> <li>• actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;</li> <li>• es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.</li> </ul>
<p><b>Transferibles para el trabajo</b></p>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.</li> </ul> <p><b>Competencias para el trabajo transdisciplinar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.</li> </ul> <p><b>Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.</li> </ul>

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. La evaluación de la calidad educativa en un contexto global	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es calidad?</li> <li>• ¿Qué es calidad educativa?</li> <li>• ¿Cómo se evalúa la calidad educativa a nivel mundial?</li> <li>• Las clasificaciones de universidades</li> </ul>
2. La evolución de los procesos de evaluación de la educación superior en México	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los programas de evaluación educativa</li> <li>• Los organismos evaluadores</li> <li>• Los CIEES</li> <li>• El COPAES</li> </ul>
3. La situación actual de la evaluación educativa en México	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de acreditación</li> <li>• Categorías de evaluación</li> </ul>

Bloques	Temas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios</li> <li>• Indicadores</li> </ul>
4. Perspectivas de la evaluación de los programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación de esquemas</li> <li>• Propuestas de nuevos esquemas de evaluación</li> <li>• Propuestas de nuevas categorías</li> </ul>

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros:			<input checked="" type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>		
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos de investigación documental y Análisis de textos	20%
Seminario de investigación y Presentación oral	20%
Debate de Lectura comentada	20%
Ambiente virtual	20%
Portafolio de evidencias	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Grado de Doctorado, con experiencia en Procesos de evaluación educativa y Procesos de acreditación, con trabajo de investigación sobre evaluación educativa y Procesos de acreditación.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Básicas:**

**Análisis organizacional y Calidad Educativa**, Domingo Herrera González Guillermo Ramírez Martínez Jorge Alberto Rosas Castro. 1ª ed 2017, GRUPO EDITORIAL HESS

**Aportes a la Calidad Educativa Desde la Investigación**, Marbel Lucía Gravini-Donado - Juan Carlos Marín-Escobar - Sonia Andrea Falla Barrantes. Ediciones Universidad Simón Bolívar. 2017

**La mejora continua de la educación**. Principios, marco de referencia y ejes de actuación. Silvia Valle Tépatl y Leonel Pérez Expósito. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. 2020.

**Fundamentos otros Indicadores de Calidad Educativa**. Unidad De Currículum Y Evaluación Ministerio De Educación. 2011, Chile

**Complementarias:**

**OCDE Sobre Educación y Competencias**. Andreas Schleicher 2019

**Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto**. José Antonio Hernanz Moral, Universidad Veracruzana 2015

**El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes**. Ana Razo Itzel Cabrero Iriberry. CIDE 2016.

**Web:**

<https://www.copaes.org/>

<https://www.ciees.edu.mx/>

<https://es.unesco.org/themes/education>

[https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022#!/page/0/length/25/sort\\_by/rank/sort\\_order/asc/cols/stats](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022#!/page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats)

<https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2022/education-training>

**Otros:**

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – (CIIDU)							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Gobernanza, agenda política y complejidad ambiental en la educación superior.				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Eloísa Rodríguez Vázquez				<b>Fecha de elaboración:</b> 16 de febrero de 2023.			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.							

### PRESENTACIÓN

Como parte de la configuración social, las instituciones gubernamentales han establecido los lineamientos que configuran las interacciones de las personas. Las necesidades que han emergido de esa interacción social y natural han provocado la búsqueda de estrategias, así como el establecimiento de acuerdos que permitan el ordenamiento de estas.

Desde su creación, las instituciones de educación superior están enmarcadas dentro de lineamientos y normativas supranacionales, federales y estatales que marcan sugerencias específicas para la oferta educativa que éstas deben proponer, en el tenor de satisfacer las necesidades contextuales a las que sirven.

En ese sentido, el análisis de las instituciones de educación superior desde la gobernanza, la agenda política y la complejidad ambiental que inciden en sus planes y estrategias de desarrollo se convierte en una estrategia que permite mirar sus funciones sustantivas desde una perspectiva de la funcionalidad de su confirmación, la construcción de sus discursos, los actores involucrados, así como la incidencia social que estos tienen con sus egresados. Es a través de este análisis que se pueden comprender las propuestas de nuevos currículos, las adecuaciones curriculares, e incluso las tendencias de investigación.

### PROPÓSITO

Analizar las propuestas de gobernanza, agenda política y complejidad ambiental que inciden en las instituciones en educación superior, así como su influencia en el desarrollo de sus funciones sustantivas a partir del seguimiento de los lineamientos internacionales, nacionales y estatales.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento lógico-matemático;
e.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	<b>Cognitivas-metacognitivas:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>resolución de problemas;</li> <li>pensamiento crítico;</li> <li>creatividad.</li> </ul>
b.	<b>Socioemocionales genéricas</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>trabajo colaborativo;</li> </ul>



- cuidado de sí;
  - orientación al logro;
  - gestión emocional;
  - apertura a la experiencia;
  - relación con otros/as.
- c. Digitales genéricas**
- búsqueda, valoración y gestión de información;
  - comunicación y colaboración en línea;
  - creación de contenidos digitales;
  - seguridad en la red;
  - resolución de problemas técnicos.
- d. Socioculturales genéricas**
- integridad personal;
  - comunicación en un segundo idioma;
  - interculturalidad;
  - responsabilidad social y ciudadana;
  - aprecio por la vida y la diversidad;
  - emprendimiento.

**Competencias laborales**

**Específicas inter-disciplinares**

**A. específicas disciplinares**

A lo largo de su formación, la persona egresada del Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior logrará los siguientes conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores:

**Conocimientos:**

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

**Habilidades:**

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con

las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;

- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

#### Actitudes

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

#### Valores:

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

#### Transferibles para el trabajo

##### Digitales para el trabajo:

- Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

##### Socioemocionales para el trabajo:

- Tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros,



mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

**Competencias para el trabajo transdisciplinar.**

- Desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- Es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Gobernanza, políticas públicas ambientales y su influencia en las instituciones de educación superior	1.1 Gobernanza y gestión política 1.2 Temas emergentes en la política de las instituciones de educación superior 1.3 Ecología política
2. Agenda política ambiental y sus propuestas a largo plazo	2.1 Agenda política, definición y características 2.2 Problemas y políticas públicas en las agendas de futuro 2.3 Agenda política y complejidad ambiental 2.4 Temas emergentes y grupos sociales y su incidencia en la agenda política ambiental
3. Incidencia de la agenda política ambiental en las instituciones de educación superior	3.1 Plan nacional de desarrollo 3.2 Plan institucional de desarrollo 3.3 Plan sectorial de educación 3.4 Planeación de programas educativos
4. Análisis de las tendencias ambientales de las políticas institucionales en educación superior	4.1 Sistemas acreditadores e incidencia en las políticas ambientales institucionales 4.2 Presión contextual 4.3 Conformación curricular 4.4 Ambiente y los temas transversales en el currículum de educación superior.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia <input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios <input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate <input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller <input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica <input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis <input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía <input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura <input checked="" type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda.			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos de investigación documental y Análisis de textos	20%
Seminario de investigación y Presentación oral	20%
Debate de Lectura comentada	20%
Ambiente virtual	20%
Producto integrador	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Humanidades, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con investigación en políticas públicas y/o institucionales.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Básicas:**

de Alba, A. (2015) "Cultura y contornos sociales. Transversalidad en el currículum universitario" en Diálogos curriculares entre México y Brasil, Alicia de Alba y Alice Casimiro Lopes (coord.), IISUE-UNAM, México, pp. 195-211.

De Alba, A. (2018). "Horizonte ontológico semiótico, ambiente y educación", en: Reyes Escutia, F. (coord.) (2018). *Construir un NosOtros con la tierra. Voces latinoamericanas por la descolonización del pensamiento y las acciones ambientales*. México. Itaca. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

Aguilar, Luis F. (2014). "Las dimensiones y los niveles de gobernanza". *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, Vol. 1, Nº. 1. pp. 11-36. España. Universidad Complutense de Madrid. <https://revistas.ucm.es/index.php/CGAP/article/view/45156/42518>

Aguilar, Luis F. (2016). "Las transformaciones posburocráticas, posgubernamentales y transterritoriales del Estado y del gobierno". *Sociológica (México)*, 31(89), 9-43. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732016000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732016000300009&lng=es&tlng=es).



Aguilar, Luis. F. (2019). "Las cuestiones actuales de la disciplina de Políticas Públicas". opera, 25, 11-25. DOI: <https://doi.org/10.18601/16578651.n25.02>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2018). *Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. México. ANUIES. [https://visionyaccion2030.anui.es.mx/Vision\\_accion2030.pdf](https://visionyaccion2030.anui.es.mx/Vision_accion2030.pdf)

Hernández Y., Ma. Lorena. (enero - marzo de 2011). "Prioridades, políticas y educación superior". *Revista de la educación superior*. Vol. XL (1), No. 157, enero - marzo de 2011, pp. 99-124. [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista157\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista157_S2A2ES.pdf)

Leff, E. (2007) "La complejidad ambiental". *Polis*, Revista de la Universidad Bolivariana, año/vol. 5, número 016. Santiago, Chile. Universidad Bolivariana. [https://www.researchgate.net/publication/26485944\\_La\\_Complejidad\\_Ambiental](https://www.researchgate.net/publication/26485944_La_Complejidad_Ambiental)

Leff, E. (2018) "Pensar la complejidad ambiental". En Leff, E. (2018). *La Complejidad Ambiental*. Siglo XXI Editores. [https://www.researchgate.net/publication/328653293\\_PENSAR\\_LA\\_COMPLEJIDAD\\_AMBIENTAL](https://www.researchgate.net/publication/328653293_PENSAR_LA_COMPLEJIDAD_AMBIENTAL)

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Hacienda y Crédito Público. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND\\_2019-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND_2019-2024.pdf)

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Sectorial de educación 2020-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf)

Morelos, Gobierno Estatal. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*. México. Gobierno Estatal. [http://transparenciamorelos.mx/sites/default/files/plan\\_estatal\\_de\\_desarrollo\\_2019-2024\\_opt\\_0.pdf](http://transparenciamorelos.mx/sites/default/files/plan_estatal_de_desarrollo_2019-2024_opt_0.pdf)

Morin, E. (1993). *Introducción al Pensamiento de la Complejidad*, Barcelona, GEDISA.

Naciones Unidas (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago. Naciones Unidas. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/311197/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

Robbins, Paul (2012), "Ecología política: hacia un mejor entendimiento de los problemas socioterritoriales". Wiley-Blackwell, West Sussex. *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. xiii, núm. 42, 2013, 561-569. Pp. 561-569. <https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v13n42/v13n42a10.pdf>

Tetreault, D. (2017). Tres formas de ecología política. En: González, G., Márquez, H. y Soto, R. (Coord.) (2017). *Privatización de los bienes comunes. Discusiones en torno a la sustentabilidad, precarización y movimientos sociales*. México. MAPorrúa y UAZ. [https://www.researchgate.net/publication/332564543\\_Tres\\_formas\\_de\\_ecologia\\_politica#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/332564543_Tres_formas_de_ecologia_politica#fullTextFileContent)

UNESCO (2015). *The Privatization of education in developing countries: evidence and policy implications*. Francia. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243824?posInSet=13&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743>

UNESCO (2020.) *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. Francia. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa)

UNESCO (2021). *Los efectos del desplazamiento climático sobre el derecho a la educación Análisis de las vulnerabilidades educativas relacionadas con el desplazamiento climático y sus consecuencias para la legislación y las políticas nacionales*. Francia. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374966\\_spa?posInSet=3&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374966_spa?posInSet=3&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743)

UNESCO (2021) *Caminos hacia 2050 y más allá. Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. Francia. UNESCO. [https://www.iesaic.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond\\_ESP-1.pdf](https://www.iesaic.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf)

<b>Complementarias:</b>
<b>Web:</b>
<b>Otros:</b>

### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Temas transversales en la educación superior				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Aurea Rojas Mendoza				<b>Fecha de elaboración:</b> 17 de febrero de 2023			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

#### PRESENTACIÓN

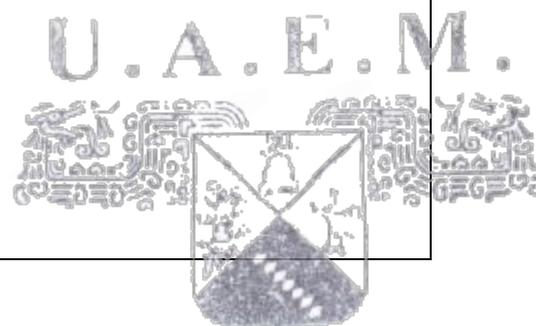
La transversalidad en la educación superior y las diferentes formas en la que se manifiesta, permitirá a los/as estudiantes reflexionar en torno a las formas de construir el conocimiento; como herramienta de análisis y pensada desde diferentes disciplinas, o áreas de conocimiento, abona a la construcción de una postura crítica frente a las estrategias, metodologías y temáticas que emergen a partir de su práctica.

#### PROPÓSITOS

El propósito del presente seminario es que las y los estudiantes sean capaces de conocer e identificar la transversalidad en la educación superior a través del análisis de estrategias, metodologías y temáticas transversales en la educación superior, con la intención de asumir una postura crítica y reflexiva frente a las formas de construcción y aplicación del conocimiento.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. lectura, análisis y síntesis;</li> <li>b. comunicación oral y escrita;</li> <li>c. razonamiento científico.</li> </ul>	
<b>Competencias genéricas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Cognitivas-metacognitivas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● resolución de problemas;</li> <li>● pensamiento crítico;</li> <li>● creatividad.</li> </ul> </li> <li>b. <b>Socioemocionales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● trabajo colaborativo;</li> <li>● cuidado de sí;</li> <li>● gestión emocional;</li> <li>● relación con otros/as.</li> </ul> </li> <li>c. <b>Digitales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● búsqueda, valoración y gestión de información;</li> <li>● seguridad en la red;</li> <li>● resolución de problemas técnicos.</li> </ul> </li> <li>d. <b>Socioculturales genéricas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● integridad personal;</li> </ul> </li> </ul>	





- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad.

**Competencias laborales**

**Específicas inter-disciplinares**

**Conocimientos**

- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

**Habilidades**

- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

**Actitudes**

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

**Valores**

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en

<ul style="list-style-type: none"> <li>proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;</li> <li>es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.</li> </ul>
<b>Transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.</li> </ul> <p><b>Competencias para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.</li> </ul> <p><b>Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.</li> </ul>

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
Transversalidad y tendencias en la educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas internacionales</li> <li>Políticas nacionales</li> <li>Desafíos para las Universidades Públicas Estatales ¿qué tiene que ver la globalización?</li> </ul>
Modo de pensar la transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aportes conceptuales desde diferentes disciplinas</li> <li>Como lineamientos institucionales</li> <li>Como estrategia curricular</li> <li>Como innovación educativa</li> </ul>
Formación transversal e implicaciones en la educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética y responsabilidad social</li> <li>Cambio climático, sustentabilidad y escasez de agua.</li> <li>Perspectiva de género</li> <li>Cultura de paz</li> <li>Cuidado de sí</li> </ul>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller



<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Participación activa, informada y puntual en cada una de las sesiones programadas	15%
Exposición en pareja de una temática de interés, y de ser posible, que esté relacionado con sus investigaciones	35%
Reporte de lecturas de acuerdo a los textos programados en cada sesión	20%
Ensayo final	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### PERFIL DEL PROFESOR

Grado de Doctor o Doctora en educación o áreas afines.
--

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<b>Básicas:</b>
Abate, S. M., Lyons, S. y Orellano, V. (2019). Temas transversales en el curriculum universitario. Abriendo posibilidades. Miradas en conversación. Archivos de Ciencias de la Educación, 13(15), e060. <a href="https://doi.org/10.24215/23468866e060">https://doi.org/10.24215/23468866e060</a>
Álvarez, R. C. (2011). El diseño curricular como estrategia para la la incorporación de la perspectiva de género en la educación superior. <i>RLEE (México)</i> , 3 y 4(XLI), 45–64.
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018). Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concertación de

políticas públicas para impulsar el cambio institucional. Recuperado de [http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION\\_Y\\_ACCION\\_2030.pdf](http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf)

Bauman, Z. (2018). Arrasar la universidad: el nuevo sentido del sinsentido y la pérdida de criterios. En Z. Bauman, & L. Donskis, *Ceguera Moral. La pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida*. (págs. 165-209). México: PAIDÓS

Bauman, Z. (1999). *La globalización. Consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Castañeda, A. S. (2019). *Formación universitaria y género en la cuarta revolución industrial*. México: Porrúa/UAEM.

Díaz Cordero, G., (2012). El cambio climático. *Ciencia y Sociedad*, XXXVII(2), 227-240.

Espinosa, J & A.D. Robert (Coords) (2014). *Epistemología social, pensamiento crítico. Pensar la educación de otra manera*. México: Juan Pablos/UAEM/École Doctoral EPIC-Université de Lyon

Foucault, M. (1995). *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Barcelona: Paidós.

IPCC. (2019). Calentamiento global de 1,5°C. Grupo intergubernamental de expertos sobre cambio climático- OMM-PNUMA. Obtenido de [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM\\_es.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM_es.pdf)

Lugo Villaseñor, E., & Yurén Camarena, M. (Coords) (2019). *Temas transversales en Educación Superior*. México: Juan Pablos.

Organización de las Naciones Unidas (21 de octubre de 2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución aprobada por la Asamblea General 70/1) Disponible en: [https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)

Organización de las Naciones Unidas (2019). Cumbre del 2019 sobre la acción climática. Noticias. Disponible en: <https://www.un.org/es/climatechange/>

Organización de las Naciones Unidas (2003). Agua para todos. Agua para la vida. España: ONU - UNESCO. Obtenido de: <https://www.un.org/esa/sustdev/sdissues/water/WWDR-spanish-129556s.pdf>

Ortega Hurtado, José Olmedo. (2017). Acreditación y Flexibilidad Curricular. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 445-473. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.306>

Rocha, J. M. (junio de 2021). La transversalidad de la cultura de paz en la educación superior como eje principal para la formación integral de profesionista. *Irene-Estudios de paz y conflicto*, Vol 04(Número 6).

Cabello Tijerina, P., & Vázquez Gutiérrez, R. L. (2018). *Cultura y educación para la paz. Una perspectiva transversal*. México: Tirant lo Blanch.

Universidad Autónoma del Estado del Morelos (UAEM) (Septiembre, 2022). Modelo Universitario. UAEM.

Universidad de los Lagos. (2020). *Nuevas prácticas para la incorporar la perspectiva de género en la docencia universitaria*. Universidad de los Lagos. Dirección de igualdad de género. Obtenido de <https://direcciondegenero.ulagos.cl/wp-content/uploads/2020/10/Documento-enfoque-de-genero-CC81nero-en-la-docencia.pdf>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**Doctorado en Investigación Interdisciplinar  
en Educación Superior**



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Yurén Camarena , M. (2013). *Ciudadanía y Educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético política*. Cuernavaca: Juan Pablos/UAEM.

Yurén, T.; Pons, L. y Briseño, S. (2016). La ética del reconocimiento: clave en la transformación de prácticas académicas. *Edetania*, (50), 17-31.

**Complementarias**

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2016). *Plan de Desarrollo Institucional Visión 2030*. México: ANUIES. Obtenido de [http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/PlanDesarrolloVision2030\\_v2.pdf](http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/PlanDesarrolloVision2030_v2.pdf)

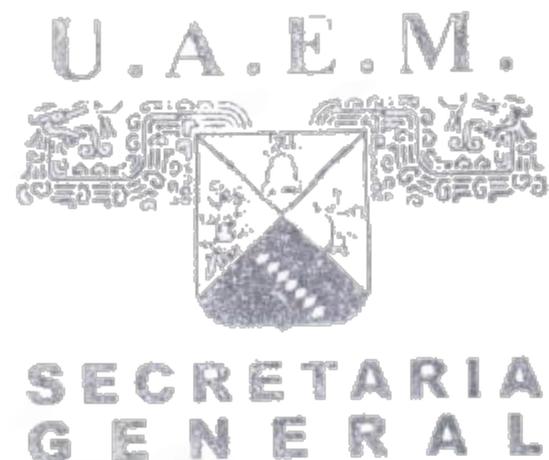
Bauman, Z. (1999). *La sociedad sitiada* (págs. 251-255). México: FCE.

Organización de las Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)

Yurén, T., García, E., Moctezuma, E., Briseño, S., & Escalante, A. E. (2018). La construcción del ethos del investigador en educación: La perspectiva de estudiantes. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(67). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3362>

**Web:**

**Otros:**



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Génesis y evolución del campo de la educación superior				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1º u 8º			
<b>Elaborada por:</b> Miriam de la Cruz Reyes y Elisa Lugo Villaseñor				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de enero de 2023			
<b>Actualizada por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

#### PRESENTACIÓN

No se puede dejar de considerar que el campo de la educación superior es un producto social en el que se involucran sectores como el económico, cultural, político e incluso el religioso, y como producto social interactuará con su realidad inmediata, resulta entonces, una tarea indispensable analizar rigurosamente sus dinámicas internas y externas; en ese sentido, este seminario está orientado a desarrollar un debate teórico - conceptual en torno a las tendencias y cambios de la educación superior en distintos momentos de la historia, asimismo se reflexionará sobre su vinculación con las transformaciones sociales y económicas. Las perspectivas de análisis se dirigen a los ámbitos académico y político, se vuelve necesario debatir desde la función tradicional que ha desempeñado la universidad; las nuevas formas de gobierno y régimen universitario; los nuevos marcos de organización; el debate sobre la condición de bien público de la educación superior, con la finalidad de brindar un contexto y un panorama general sobre la problemática, tendencias y procesos de cambio en que están inmersas las instituciones de educación.

#### PROPÓSITOS

Este seminario tiene como propósito generar un espacio de reflexión y discusión que permita distinguir las diferentes posturas teóricas, ideológicas y políticas involucradas en la génesis y evolución de la educación superior.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	Lectura, análisis y síntesis;
b.	Comunicación oral y escrita;
c.	Aprendizaje estratégico;
d.	Razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	<b>Cognitivas-metacognitivas:</b>
	• resolución de problemas;
	• pensamiento crítico.

**b. Socioemocionales genéricas:**

- trabajo colaborativo;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

**c. Digitales genéricas:**

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea.

**Competencias laborales  
Específicas inter-disciplinares**

**Conocimientos**

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

**Habilidades**

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

**Actitudes**

- muestra apertura a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación



- superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- muestra apertura a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
  - tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

### Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa en concordancia con una ciudadanía comprometida con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- se conduce con honestidad en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

### Transferibles para el trabajo

#### Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

#### Competencias para el trabajo transdisciplinar:

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de la persona mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Génesis y desarrollo de la educación superior	1.1 Recuento histórico del sistema 1.2 Principales características de los sistemas de educación superior. 1.3 Particularidades y características de la educación superior en Latinoamérica
2. Perspectivas de análisis de los sistemas de educación superior	2.1 Configuración organizacional 2.2 Balance entre público y privado 2.3 Administración y financiamiento 2.4 Sistemas de evaluación y aseguramiento de la calidad.

<p>3. La Universidad en la sociedad contemporánea</p>	<p>3.1 Condición y papel de la educación superior en la sociedad contemporánea 3.2 Regulación del sistema de educación superior 3.2 La educación superior en México y en el plano internacional. 3.3 Dinámicas de desarrollo y experiencias de reforma vinculadas a la crisis de los sistemas tradicionales de educación superior</p>
<p>4. Políticas para la configuración de escenarios de desarrollo para la educación superior.</p>	<p>4.1 Orientaciones de política pública sobre los sistemas nacionales de educación superior 4.2 Principales planteamientos y debates que tienen como fin reformar la operación de las universidades y su relación con el entorno social</p>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia <input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios <input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate <input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller <input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica <input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis <input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía <input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura <input checked="" type="checkbox"/>
Tripticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/>
Otros: Portafolio	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas) <input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental <input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación <input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada <input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) <input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal <input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías <input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos <input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa <input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web <input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias <input type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones ( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):		

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Elaboración y entrega de reportes analíticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales a partir de la bibliografía revisada.	25%
Presentación de tema asignado	25%
Participación constante y argumentada	20%
Entrega de ensayo final	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Educación o en Ciencias Sociales con experiencia en temáticas relacionadas con el programa.
---

#### REFERENCIAS

<p><b>Básicas:</b></p> <p>Acosta, A. (2022). Autonomía universitaria, gobierno institucional y gobernanza interpretativa en México. <i>Perfiles Latinoamericanos</i>, 30(59), pp. 1-23.</p> <p>Aguilar, M. Á. (2013). Educación superior y desarrollo en América Latina: un vínculo en debate. ¿La necesaria mediación del mercado? en <i>El papel de la Universidad en el desarrollo</i>. México: CLACSO.</p> <p>Boaventura de Sousa, S. (2005). <i>La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad</i>. México: UNAM / CEIICH. (págs. 7-96) <a href="http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf">http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf</a></p> <p>Bourdieu, P. (1983). <i>Campo del poder y campo intelectual</i>. Argentina: Folios.</p> <p>Brunner, J. J. (1990). <i>Educación superior en América Latina Cambios y desafíos</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Brunner, J. J. (1998). <i>Notas para una Teoría del Cambio en los Sistemas de Educación Superior</i>. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Work Document 381.</p> <p>Clark, B.R. (1991). <i>El sistema de Educación Superior. Una visión comparada de la organización académica</i>. México: Editorial Nueva Imagen – UAEM</p> <p>Clark, B.R. (1998). <i>Crecimiento sustantivo y organización innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior</i>. En <i>Perfiles Educativos</i>, 81.</p> <p>Clark, B.R. (2000). <i>Creando universidades innovadoras: estrategias organizacionales para la transformación</i>. México: UNAM- Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Cantón, M. (2001). Nueva organización escolar en la sociedad del conocimiento. <i>Bordón</i>, 53(2).</p> <p>Cantón, M. (2000). (Coord.) <i>Organizaciones escolares: hacia nuevos modelos</i>. Buenos Aires: Fui dec.</p> <p>De Miguel, M. (1989). Modelos de investigación sobre organizaciones educativas. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 13(7).</p> <p>López, J. (2002). Hacia una nueva teoría de los sistemas organizativos. En Gairín (coord.). <i>Organización y gestión de centros educativos</i> (292-92; 292-112).</p> <p>Majone, G. (1997). <i>Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas</i>. México: Fondo de Cultura Económica y Consejo Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública.</p>
--



- Ruiz, M. y López, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista de la educación superior*, 48 (189), 1-19.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602019000100001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000100001&lng=es&tlng=es).
- Scott, P. (2000). El rol cambiante de la universidad en la producción de nuevo conocimiento. En *Revista Pensamiento Universitario*, (8). Buenos Aires.
- Tünnermann, C. (1983). La universidad en la historia, en *Estudios sobre la teoría de la Universidad*. Costa Rica: DUCA.
- Tünnermann, C. (2001). *Universidad y sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina*. Managua: Editorial Hispamer.

### Complementaria

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación superior (ANUIES). (2018). Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional. Ciudad de México: ANUIES.
- Brunner, J.J., & Miranda, D.A. (2016). *Educación Superior en Iberoamérica Informe 2016*. Centro Universitario de Desarrollo (CINDA), Chile.
- IESALC-UNESCO. (2008). *Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008), Declaración y Plan de Acción, Cartagena de Indias*.
- López, M., Silvestre, M. & García, I. (2021). Igualdad de Género en Instituciones de Educación Superior e Investigación. *Investigaciones Feministas*, 12(2), pp. 263-270.
- Mendoza, J. (2018). Subsistemas de educación superior. Estadística básica 2006-2017. Cuaderno 15, Dirección General de Evaluación Institucional, México, UNAM.
- Moreno, C.I., y Cedillo, D. (2021). Educación superior, ciencia y tecnología en el PPEF 2022: avances, rezagos, perspectivas. Nexos. <https://educacion.nexos.com.mx/educacion-superior-ciencia-y-tecnologia-en-el-ppef-2022-avances-rezagos-perspectivas/>.
- OECD. (2019). Educación superior en México: Resultados y relevancia para el mercado laboral. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a93ed2b7-es>.
- Tuirán, R. (2019). La educación superior: promesas de campaña y ejercicio de gobierno. *Revista de la Educación Superior*, 48(190), 113-183.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Modelos y debates teóricos de la educación				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborada por:</b> Miriam de la Cruz Reyes				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de enero de 2023			
<b>Actualizada por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La realidad educativa es un fenómeno temporal y espacial, es un proceso trascendental y a la vez un hecho concreto en el que confluyen diversos elementos estructurales y superestructurales, materiales y humanos, por ello, el estudio de la función social de la educación, no está exento de discusiones. Cada sociedad siempre ha concebido a la educación a según su cultura, sus demandas y sus posibilidades; es por ello, que su estudio sistematizado se vuelve una tarea necesaria para comprender la respuesta de la educación ante las exigencias sociales emergentes como lo son: cambios demográficos, democratización del acceso la escuela, avance tecnológico, cambios políticos – económicos – sociales - culturales. Las diferentes posiciones que se asumen respecto de este vínculo constituyen uno de los aspectos que establecen diferencias entre las corrientes pedagógicas, y los criterios para distinguir estas corrientes son variados. En este seminario, optamos por trabajar la diferenciación que consignan distintos autores entre las denominadas teorías del consenso, teorías del conflicto y las nuevas pedagogías.

PROPÓSITOS

- Los y las participantes, con base en elementos teóricos, reflexionarán sobre la dimensión y función social de la educación para poder explicarse la estructura, la dinámica histórica y las relaciones entre actores que configuran el campo educativo.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	<b>Cognitivas-metacognitivas</b>
•	resolución de problemas;



- pensamiento crítico.

**b. Socioemocionales genéricas:**

- trabajo colaborativo;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

**c. Digitales genéricas:**

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea.

**Competencias laborales**

**Específicas inter-disciplinares**

**Conocimientos:**

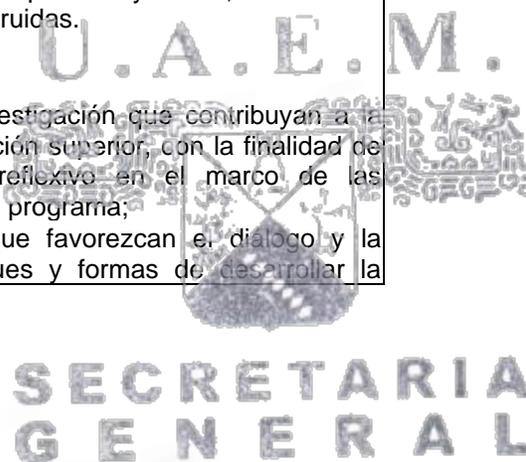
- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

**Habilidades:**

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

**Actitudes:**

- muestra apertura a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la





<p>investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>muestra apertura a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;</li> <li>tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.</li> </ul> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;</li> <li>tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;</li> <li>actúa en concordancia con una ciudadanía comprometida con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;</li> <li>se conduce con honestidad en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.</li> </ul>
<b>Transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.</li> </ul> <p><b>Competencias para el trabajo transdisciplinar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.</li> </ul>

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
I.Función social de la educación	1.1 La educación un fenómeno universal 1.2 Algunos términos clave para estudiar el fenómeno educativo 1.3 Modelos de institucionalización de la educación 1.4 Surgimiento de los modernos sistemas educativos 1.5 La educación entre la producción y la reproducción social



Bloques	Temas
II. Teorías del consenso en la educación	2.1 El optimismo pedagógico 2.2 La educación y el progreso económico-social 2.3 Capacidad de la educación y movilidad social 2.4 La educación, de la selección a la atribución de roles en el sistema social
III. Teorías del conflicto en la educación	3.1 La escuela como espacio de lucha social 3.2 Reproducción cultural 3.3 Reproducción económica 3.3 Correspondencia escolaridad, producción y acumulación
IV. Nuevas perspectivas pedagógicas	4.1 La vida cotidiana de las escuelas 4.2 Reproducción y resistencias 4.3 Estudios del curriculum 4.4 Agentes de la educación

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</b>		
Aprendizaje basado en problemas	( )	Nemotecnia ( )
Estudios de caso	( )	Análisis de textos ( )
Trabajo colaborativo	( )	Seminarios ( )
Plenaria	( )	Debate (X)
Ensayo	(X)	Taller ( )
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica ( )
Diseño de proyectos	( )	Elaboración de síntesis ( )
Mapa mental	( )	Monografía ( )
Práctica reflexiva	( )	Reporte de lectura ( )
Tripticos	( )	Exposición oral (X)
Otros: Portafolio	(X)	
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas) ( )
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental ( )
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación ( )
Seminario de investigación	(X)	Discusión guiada ( )
Estudio de Casos	( )	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) ( )
Foro	( )	Actividad focal ( )
Demostraciones	( )	Analogías ( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	( )	Método de proyectos ( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	( )	Actividades generadoras de información previa ( )



Organizadores previos	( )	Exploración de la web	( )
Archivo	( )	Portafolio de evidencias	( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	( )	Enunciado de objetivo o intenciones	( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Elaboración y entrega de reportes analíticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales a partir de la bibliografía revisada.	25%
Presentación de tema asignado	25%
Participación constante y argumentada	20%
Entrega de ensayo final	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en Educación o en Ciencias Sociales con experiencia en temáticas relacionadas con el programa.
---

#### REFERENCIAS

**Básicas:**  
 Althusser, L. (1975). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Buenos Aires: Nueva Visión.  
 Avanzini, G. (1987). *Filosofía y ciencias de la educación en La pedagogía del siglo XX*. Madrid: Narcea, 1987, pp. 341 – 354.  
 Apple, M. W. (1986). *Ideología y curriculum*. Madrid: Akal Universitaria  
 Bernstein, B. (1994). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.  
 Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1981). *La reproducción*. Barcelona: Laia. Libro 1.  
 Bourdieu, P. *Los herederos*.  
 Bowles, S. y H. Gintis (1981): *La instrucción escolar en la América capitalista*. México: Siglo XXI.  
 Camdepadrós, R. y Pulido, C. (2009). La Sociología de la Educación desde la Pedagogía Crítica. En *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10 (3), pp. 56-73. España: Universidad de Salamanca.  
 Cataño, G. (2004). Max Weber y la educación. En *Espacio Abierto*.13 (003). Venezuela: Asociación Venezolana de sociología. Pp. 395-404.  
 Dewey, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada. 382 p.  
 Dewey, J. (1964). *La ciencia de la educación*. Buenos Aires: Losada. pp. 98 – 120.  
 Dubet, F. (2004): “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?”, en: Tenti Fanfani, E. (org.) *Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina*. Buenos Aires IPE/UNESCO, pp. 15-44.  
 Durkheim, E. (1974). *Educación y sociología*. Buenos Aires: Shapire Editor, p. 43-116  
 Durkheim, E. (1989). *La educación su naturaleza y su función, en Educación y sociología*, México: Colofón, pp.55-98.  
 Ezpeleta, J. y E. Rockwell. (1983). La escuela: relato de un proceso de construcción teórica, *Revista Colombiana de Educación* (Bogotá), <http://www.pedagogica.edu.co/index.php?inf=501&rceid=>  
 Freire, P. (1990). *Educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI. 151 p.  
 Freire, P. (1990). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI. pp. 288-301.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

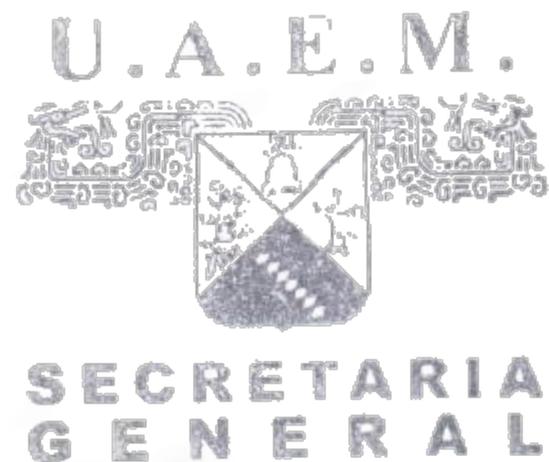
## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



- Gómez, A.I. (2000). "La cultura social" en *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata. pp. 79 – 126.
- Gimeno Sacristán, J. (2004). *Educación y convivencia en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata. 287 p.
- Giroux A. H. (1995). *Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico*, en Cuadernos políticos, (44). México: Era.
- Illich, I. (1975). *La sociedad desescolarizada*. Barcelona: Barral, 148 p.
- Litwin, E. (2000). *La educación a distancia*. Temas para el debate de una nueva agenda educativa. Argentina: Amorrortu editores.
- Tarabini, A. y Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: Los mecanismos como método de estudio. En *Revista de Educación*, 355, 235-255.
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid: Ediciones Morata. 217 p.
- Trejo, M. L.; Llaven, G.; Pérez, H. C. (2015). El enfoque de género en la educación. En *Atenas*, 4(32), pp. 49-61
- Varela, J. y Álvarez Uria, F. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta.

### Otros

- Moore, H. L. (1991). *Antropología y feminismo*. Madrid: Cátedra.
- Berger, P. y T. Luckman. (1983). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castells, M. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós
- Dussel, I. y M. Caruso. (1999). *La invención del aula*. Buenos Aires: Santillana.



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – (CIIDU)							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Políticas institucionales en educación superior.				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> -Teórico			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez				<b>Fecha de elaboración:</b> 16 de febrero de 2023.			
<b>Actualizado por:</b> NA				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Híbrida
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.							

#### PRESENTACIÓN

Como parte de la configuración social, las instituciones gubernamentales han establecido los lineamientos que configuran las interacciones de los individuos. Las necesidades que han emergido de esa interacción social y natural han provocado la búsqueda de estrategias, así como el establecimiento de acuerdos que permitan el ordenamiento de estas.

Desde su creación, las instituciones de educación superior están enmarcadas dentro de lineamientos y normativas supranacionales, federales y estatales que marcan sugerencias específicas para la oferta educativa que éstas deben proponer, en el tenor de satisfacer las necesidades contextuales a las que sirven.

En ese sentido, el análisis desde las políticas que inciden en sus planes y estrategias de desarrollo se convierte en una estrategia que permite mirar sus funciones sustantivas desde una perspectiva de la funcionalidad de su confirmación, la construcción de sus discursos, los actores involucrados, así como la incidencia social que estos tienen con sus egresados.

Es a través del análisis de las políticas institucionales, que se pueden comprender las propuestas de nuevos currículos, las adecuaciones curriculares, e incluso las tendencias de investigación.

#### PROPÓSITOS

Analizar las políticas institucionales en educación superior, así como su influencia en el desarrollo de sus funciones sustantivas a partir del seguimiento de los lineamientos internacionales, nacionales y estatales.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a. lectura, análisis y síntesis;	
b. comunicación oral y escrita;	
c. aprendizaje estratégico;	
d. razonamiento lógico-matemático;	
e. razonamiento científico.	
Competencias genéricas	
<b>e. Cognitivas-metacognitivas:</b>	



- resolución de problemas;
- pensamiento crítico;
- creatividad.

**f. Socioemocionales genéricas**

- trabajo colaborativo;
- cuidado de sí;
- orientación al logro;
- gestión emocional;
- apertura a la experiencia;
- relación con otros/as.

**g. Digitales genéricas**

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea;
- creación de contenidos digitales;
- seguridad en la red;
- resolución de problemas técnicos.

**h. Socioculturales genéricas**

- integridad personal;
- comunicación en un segundo idioma;
- interculturalidad;
- responsabilidad social y ciudadana;
- aprecio por la vida y la diversidad;
- emprendimiento.

**Competencias laborales**

**Específicas inter-disciplinares**

**A. específicas disciplinares**

A lo largo de su formación, la persona egresada del Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior logrará los siguientes conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores:

**Conocimientos:**

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

**Habilidades:**

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales



prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;

- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

**Actitudes:**

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

**Valores:**

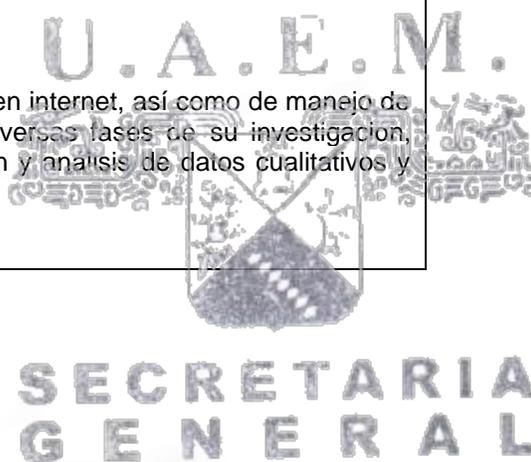
- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

**Transferibles para el trabajo**

**Digitales para el trabajo:**

- Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

**Socioemocionales para el trabajo:**



- Tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

**Competencias para el trabajo transdisciplinar.**

- Desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
I. Políticas públicas	1.1 Gobernanza 1.2 Gestión política 1.3 Evaluación de las políticas públicas
II. Agenda Política	2.1 Problemas y políticas públicas 2.2 Agenda política, definición y características 2.3 Agenda política y problemáticas en educación superior 2.4 La implementación de la agenda política
III. Incidencia de la agenda política en las instituciones de educación superior	3.1 Plan nacional de desarrollo 3.2 Plan institucional de desarrollo 3.3 Plan sectorial de educación 3.4 Planeación de programas educativos
IV. Análisis de las políticas institucionales en educación superior	4.1 Sistemas acreditadores e incidencia en las políticas institucionales 4.2 Presión contextual 4.3 Temas emergentes en la política de las instituciones de educación superior

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos de investigación documental y Análisis de textos	20%
Seminario de investigación y Presentación oral	20%
Debate de Lectura comentada	20%
Ambiente virtual	20%
Producto integrador	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Humanidades, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con investigación en políticas públicas y/o institucionales.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### Básicas:

Aguilar, Luis F. (2014). Las dimensiones y los niveles de gobernanza. *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, Vol. 1, N°. 1. pp. 11-36. España. Universidad Complutense de Madrid.

<https://revistas.ucm.es/index.php/CGAP/article/view/45156/42518>

Aguilar, Luis F. (2016). Las transformaciones posburocráticas, posgubernamentales y transterritoriales del Estado y del gobierno. *Sociológica (México)*, 31(89), 9-43.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732016000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732016000300009&lng=es&tlng=es).

Aguilar, Luis. F. (2019). Las cuestiones actuales de la disciplina de Políticas Públicas. *opera*, 25, 11-25.

DOI: <https://doi.org/10.18601/16578651.n25.02>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2018). *Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. México. ANUIES.

[https://visionyaccion2030.anui.es/Vision\\_accion2030.pdf](https://visionyaccion2030.anui.es/Vision_accion2030.pdf)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Hernández Y., Ma. Lorena. (enero - marzo de 2011). Prioridades, políticas y educación superior. Revista de la educación superior. Vol. XL (1), No. 157, enero - marzo de 2011, pp. 99-124.

[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista157\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista157_S2A2ES.pdf)

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Hacienda y Crédito Público. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND\\_2019-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND_2019-2024.pdf)

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Sectorial de educación 2020-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf)

Morelos, Gobierno Estatal. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*. México. Gobierno Estatal.

[http://transparenciamorelos.mx/sites/default/files/plan\\_estatal\\_de\\_desarrollo\\_2019-2024\\_opt\\_0.pdf](http://transparenciamorelos.mx/sites/default/files/plan_estatal_de_desarrollo_2019-2024_opt_0.pdf)

UNESCO (2015). *The Privatization of education in developing countries: evidence and policy implications*.

Francia. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243824?posInSet=13&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743>

UNESCO (2020.) *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. Francia. UNESCO.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa)

UNESCO (2021). *Los efectos del desplazamiento climático sobre el derecho a la educación Análisis de las vulnerabilidades educativas relacionadas con el desplazamiento climático y sus consecuencias para la legislación y las políticas nacionales*. Francia. UNESCO.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374966\\_spa?posInSet=3&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374966_spa?posInSet=3&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743)

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**



### UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Metodologías analíticas cualitativas				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación de conocimiento, investigación Interdisciplinar			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Guadalupe Medina Márquez				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de julio de 2022			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Obligatorio	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

#### PRESENTACIÓN

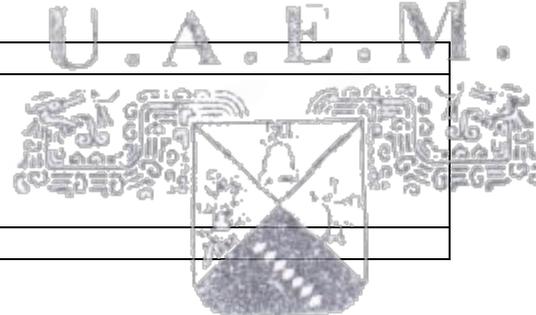
La investigación cualitativa no cuenta con una perspectiva teórica o paradigma que le resulte exclusiva o propia. En su praxis conviven e interactúan múltiples paradigmas teóricos que se asocian con el uso de diversos métodos, técnicas y estrategias (Denzin y Lincoln, 2005:11), no privilegia ninguna práctica metodológica sobre otra. Para identificar los conceptos teóricos que brindarán mayor densidad conceptual al análisis de datos, el investigador debe desarrollar sensibilidad teórica, es decir habilidad para pensar los datos en términos teóricos (Glaser y Strauss, 1967) Transformar hechos sociales en datos es un proceso basado en decisiones teóricas y metodológicas (Cohen y Gómez, 2014:10).

Aun cuando la flexibilidad de los diseños cualitativos no contiene reglas fijas ni procedimientos únicos para la producción y análisis de datos (Cohen y Seid, 2019:203), es importante enfatizar que el proceso cualitativo de análisis de los datos e interpretación de los resultados constituye uno de los momentos más relevantes del proceso de investigación, es un proceso” sistemático conducido con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (Taylor y Bogdan, 1990). Es un proceso que necesita realizarse con calma, que pueda asegurar claridad y calidad en la interpretación comprensiva de los resultados. De acuerdo con diferentes autores; en la investigación cualitativa, el análisis de los datos no es una etapa diferenciada sino una actividad continua que se desarrolla a la par del proceso de construcción de los datos y que se completa y profundiza una vez concluido el trabajo de campo.

#### PROPÓSITOS

El propósito de este seminario en primer lugar es que el/la estudiante conciba el análisis de datos como parte de un proceso y no como una etapa separada, por lo que es importante considere la vigilancia metodológica en el proceso de investigación. Segundo, es lograr la aplicación del contenido teórico de la unidad de aprendizaje a través de la puesta en práctica en ejercicios, de preferencia, relacionados con el desarrollo de su trabajo de investigación.

#### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. lectura, análisis y síntesis;</li> <li>b. comunicación oral y escrita;</li> <li>c. aprendizaje estratégico;</li> <li>d. razonamiento lógico-matemático;</li> <li>e. razonamiento científico.</li> </ul>	
<b>Competencias genéricas</b>	

<p><b>a. Cognitivas-metacognitivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● resolución de problemas;</li> <li>● pensamiento crítico;</li> <li>● creatividad.</li> </ul> <p><b>b. Socioemocionales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientación al logro;</li> <li>● apertura a la experiencia.</li> </ul> <p><b>c. Digitales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● búsqueda, valoración y gestión de información;</li> <li>● creación de contenidos digitales;</li> <li>● resolución de problemas técnicos.</li> </ul> <p><b>d. Socioculturales genéricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● integridad personal;</li> <li>● interculturalidad;</li> <li>● responsabilidad social y ciudadana.</li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas inter-disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades;</li> <li>● construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;</li> <li>● discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.</li> </ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;</li> <li>● tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.</li> </ul> <p><b>Valores</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;</li> <li>• tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;</li> <li>• actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;</li> <li>• es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.</li> </ul>
<b>Transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos</li> </ul> <p><b>Competencias para el trabajo transdisciplinar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.</li> </ul> <p><b>Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.</li> </ul>

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. Paradigmas, tradiciones teóricas y campos de estudio.	1. Enfoque Fenomenológico, Hermenéutico y Constructivista sistémico. Interaccionismo simbólico
2. Diseño de la investigación cualitativa	2. Análisis (Estudios) Crítico del Discurso (ACD).
3. Producción de datos cualitativos	3. Componentes del diseño: pregunta, contexto conceptual, propósitos, métodos, validez.
4. Procesamiento y análisis de datos cualitativos	4. Vigilancia metodológica: teoría, conceptos, métodos, recogida, análisis e interpretación de datos. Noción de medición.
5. Validez y fiabilidad	5. Estrategias analíticas: discurso y acción oral, narrativas, historias de vida, datos visuales, lugares y espacios, ensamblajes materiales y tecnologías. Método de inducción analítica. Análisis convencional. Análisis del discurso. Análisis de contenido.
	6. Teoría fundamentada en los datos. Codificación abierta, axial y selectiva. Categorización: categoría genérica o unidad temática, categoría emergente, categoría específica. Análisis temático. Análisis por casos. Análisis interpretativo de la historia de vida. Análisis narrativo. Análisis documental.

6. Software de análisis de datos cualitativos	<p>7. Técnicas de despliegue visual y representación gráfica: matrices cualitativas o de texto, sinopsis, diagramas o esquemas conceptuales, diagramas analíticos, mapas situacionales, diagramas de redes.</p> <p>8. Validez interna. Triangulación: teórica, metodológica, de datos, de investigadores.</p> <p>9. Atlas ti. Ethnograph, Maxqda,</p>
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)		
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia <input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios <input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate <input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller <input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica <input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis <input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía <input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura <input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral <input type="checkbox"/>
Otros		<input checked="" type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas) <input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental <input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación <input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada <input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) <input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal <input checked="" type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías <input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos <input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web <input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias <input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Reportes de lectura	20
Desarrollo de ejercicios de aplicación	40
Exposición oral	10
Trabajo final	30
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Con grado de doctor, conocimiento y habilidades en análisis de datos cualitativos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Básicas**

Atkinson, P. Delamont, S. (2015). Perspectivas analíticas. En K. Denzin e I. Lincoln (Coords), *Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa*. IV (32) (pp. 369-395). Barcelona, España: Gedisa.

Basulto, G. O. (2017). Investigación social. Una aproximación reflexiva a los análisis de contenido y discurso desde una perspectiva cualitativa con diversos enfoques. *THEUH Revista de Humanidades*. (2), pp. 95-115.

Borda, P. Dabenigno, V. Freidin B. y Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Buenos Aires, Argentina: Instituto de Investigaciones Gino Germani.

Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Teseo-Red Latinoamericana-CLACSO.

Mays, D.C. (2009). ¿Cómo desarrollar de una manera comprensiva el análisis cualitativo de los datos? *Educere*, 13 (44), pp. 55-66.

Pérez V.J., Nieto B.J. y Santamaría R.J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*. 19(37), 21-30.

Strauss A. y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Bases y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín Colombia. Editorial Universidad de Antioquía.

**Complementarias**

Castro, N. L., Castro. N. M. y Morales N. J. (2015). *Metodología de las Ciencias Sociales: Una introducción crítica*. Madrid, España. Tecnos

Cohen, Néstor y Gómez Rojas Gabriela (2014). "Esa cosa llamada datos". *Revista Latinoamericana de metodología de la investigación social-ReLMIS*. 4(8),10-18.

Denzin N. K. y Lincoln S. I. (Coords). (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

Van Dijk, Teum. 2002. "The Discourse-Knowledge Interface". En Weiss, Gilbert y Ruth Wodak (Eds). *Theory and interdisciplinarity in CDA*. London: Palgrave. 85-109.

Vasilachis, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Marcos mixtos para la investigación educativa				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación de conocimiento, investigación Interdisciplinar			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Ana Esther Escalante Ferrer				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de julio de 2022			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	3	1	4	7	Obligatorio	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

Los proyectos de investigación en sus diferentes fases requieren de aproximaciones metodológicas acordes al tipo de investigación y alcance que se propone, es por ello que se propone un seminario que recupere las fortalezas y debilidades tanto de las metodologías cualitativas como de las cuantitativas en los procesos de acopio y análisis de datos.

Las metodologías cualitativas, ya cuentan con una larga tradición dentro de las ciencias sociales desde la fundación de la sociología comprensiva con Max Weber y la crisis de la modernidad han venido adquiriendo creciente relevancia. Su mayor utilidad radica en su capacidad para deconstruir conceptos y categorías que habían adquirido características de naturalidad en las ciencias sociales, tales como desarrollo, modernización, progreso, entre otros. Comprometidas con la construcción teórica a partir de la investigación empírica, las metodologías cualitativas han abierto nuevas problemáticas y agendas de investigación. Para adquirir estatus dentro del campo científico, las investigaciones desarrolladas con las metodologías cualitativas hacen constantes reflexiones en torno a la validez y confiabilidad de los métodos cualitativos. Al mismo tiempo se hacen cambios que permiten dar cuenta de la naturaleza de estos y de su capacidad heurística en la investigación social.

Los métodos cualitativos de investigación se caracterizan por ser un conjunto de métodos complementarios, que pueden ser adaptados a través del proceso de investigación, según sean las necesidades derivadas del problema de investigación, de las estrategias analítica y metodológica e incluso de las modificaciones al proyecto de investigación que surgen tras las incursiones en el trabajo de campo.

Por su parte, la investigación cuantitativa utiliza fundamentalmente recursos que emplean la, valga la expresión cuantificación y su acción se adhiere al terreno de la estadística utilizando elementos numéricos. Este método precisa el establecimiento de variables, si en sentido de que cambian su valor y de la relación numérica entre las diversas variables del problema de investigación con el objetivo de conocer las implicaciones de unas variables sobre otras. A la metodología cuantitativa se denomina investigación racionalista, positiva o empírico-analítica y tiene como objetivo obtener respuestas de la población a preguntas concretas utilizando la representatividad de la muestra para sus pretensiones de generalización. Los datos y la información que se analizan mediante este método a través de encuestas son susceptibles siempre de ser cuantificables con muestras numéricas (porcentajes, tasas, magnitudes, etc).

En el presente seminario se expondrán algunos métodos y técnicas para metodologías cualitativas y las cuantitativas. Asimismo, se muestra la capacidad analítica y metodológica, en términos de lograr la vinculación entre las proposiciones teóricas y los hallazgos empíricos. Para esto último se propone una revisión de las



nociones de validez y confiabilidad de ambas metodologías cualitativas y de la codificación para el análisis

### PROPÓSITOS

El estudiantado será capaz de dar cuenta de los principios teóricos y epistemológicos que fundamentan algunos métodos cualitativos y cuantitativos de investigación.

El estudiantado será capaz de formular instrumentos de recopilación de información para métodos cualitativos y cuantitativos de investigación

El estudiantado será capaz de elegir el método o la combinación de métodos de análisis de datos cualitativos y cuantitativos más conveniente para su problema de investigación

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lectura, análisis y síntesis</li> <li>b. Comunicación oral y escrita</li> <li>c. Aprendizaje estratégico</li> <li>d. Razonamiento lógico-matemático</li> <li>e. Razonamiento científico</li> </ul>
<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Cognitivas-metacognitivas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● resolución de problemas;</li> <li>● pensamiento crítico;</li> <li>● creatividad.</li> </ul> </li> <li>b. <b>Socioemocionales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● trabajo colaborativo;</li> <li>● cuidado de sí;</li> <li>● orientación al logro;</li> <li>● gestión emocional;</li> <li>● apertura a la experiencia;</li> <li>● relación con otros/as.</li> </ul> </li> <li>c. <b>Digitales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● búsqueda, valoración y gestión de información;</li> <li>● comunicación y colaboración en línea;</li> <li>● seguridad en la red;</li> <li>● resolución de problemas técnicos.</li> </ul> </li> <li>d. <b>Socioculturales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● integridad personal;</li> <li>● comunicación en un segundo idioma;</li> <li>● interculturalidad;</li> <li>● responsabilidad social y ciudadana;</li> <li>● aprecio por la vida y la diversidad.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas inter-disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;</li> <li>● construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales para atender</li> </ul>



la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;

- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades

#### Habilidades

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

#### Actitudes

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

#### Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación

**Transferibles para el trabajo**

**Digitales para el trabajo:**

- desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

**Socioemocionales para el trabajo:**

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

**Competencias para el trabajo transdisciplinar.**

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Sesión 1	Presentación del seminario y análisis de las investigaciones en proceso de los y las participantes.
Sesión 2	Introducción a las metodologías cualitativas y análisis de los supuestos epistemológicos las metodologías cualitativas y particularmente del Interaccionismo simbólico.
Sesión 3	Revisión de la Hermenéutica como aproximación a la interpretación de los fenómenos propios de la educación superior con la finalidad de reconocer el potencial de las tres etapas principales y dos niveles del método hermenéutico. Las etapas son: a) el establecimiento de un conjunto de textos, normalmente para interpretarlos; b) la interpretación de esos textos, y c) la generación de teorías sobre los literales a y b. La primera etapa corresponde al nivel empírico y la segunda y tercera al nivel interpretativo.
Sesión 4	Análisis de la Fenomenología a partir de sus rasgos centrales bajo la propuesta por Alfred Schutz y el pragmatismo de George Herbert Mead, con el fin de que el estudiante identifique los supuestos epistemológicos en los que se sustentan las metodologías cualitativas en investigación.
Sesión 5	Conocimiento de la etnografía como método relevante en investigación cualitativa, que permite interpretar la cotidianidad actor social desde lo que dice y lo que hace para comprender los códigos culturales que rodean prácticas sociales específicas.

Bloques	Temas
Sesión 6	Uso y aplicación de Técnicas de Entrevista en la investigación social. Preparación y piloteo del guion de entrevista.
Sesión 7	Técnicas de codificación y sistematización de información para el análisis sistemático de transcripciones proveniente de las entrevistas/grupos focales.
Sesión 8	Nociones de validez y confiabilidad de las metodologías cualitativas con base en las características de la metodología cualitativa en todas las fases: procesos de acopio de la información, de categorización, de estructuración, de contrastación y de teorización, y, de una manera especial, en los criterios de evaluación de los resultados o estructuras teóricas como objetivo final de la investigación.
Sesión 9	Introducción al programa Atlas ti.
Sesión 10	Introducción a las metodologías cuantitativas y discusión de sus bases epistemológicas: el modelo hipotético-deductivo el modelo.
Sesión 11	Investigación analítica. Los diseños No experimentales y experimentales.
Sesión 12	Las variables en un proceso de investigación cuantitativa.
Sesión 13	Población y muestra: la importancia de la representatividad para la generalización.
Sesión 14	Operacionalización, formulación de hipótesis, unidad de análisis y técnicas de análisis.
Sesión 15	Breve introducción al programa SPSS.
Sesión 16	Las metodologías mixtas: formas de combinación de las aproximaciones cuantitativas y cualitativas en la investigación en educación superior.
Sesión 17	Discusión de los métodos vistos, aplicables a los proyectos de investigación en proceso de los participantes del seminario.
Sesión 18	Presentación de aplicación de las propuestas analíticas a los proyectos de investigación de los participantes en el seminario.
Sesión 19	Ejercicio de co-evaluación de los proyectos de investigación de los participantes en el seminario.
Sesión 20	Evaluación del seminario y de los y las participantes del seminario.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Tripticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			<input type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda.			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación activa y permanente de los y las estudiantes.	10
Lectura oportuna y reflexión de los materiales bibliográficos.	10
Al finalizar cada método y técnica analizado y discutido al interior de las sesiones del seminario, el alumnado hará un pequeño ejercicio práctico (entre 4 y 5 cuartillas), que será evaluado por la coordinadora del seminario.	70
Al finalizar el seminario el alumnado entregará un documento no mayor de 7 cuartillas donde vinculará los métodos y técnicas a utilizar con su estrategia metodológica y analítica.	10
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

#### PERFIL DEL/A PROFESOR/A

Doctorado en alguna de las Ciencias Sociales o Ciencias de la Educación

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

##### Básicas:

- Blumer, H. (1982), "La posición metodológica del interaccionismo simbólico", en Herbert Blumer, El Interaccionismo simbólico: Perspectiva y Método, España, HORA, S.A., pp. 1-44.
- Castro R (1996). "En búsqueda del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo". En: Szasz I, y Lerner S (comps.), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. México: El Colegio de México, pp. 57-85.



- De La Maza Luis Mariano (2005), Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer, Teología y Vida, Vol. XLVI122 – 138
- Garfinkel, H. (2006), “¿Qué es la etnometodología?”, en Harold Garfinkel, Estudios en Etnometodología, Barcelona: Anthropos Editorial; México: UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades; Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, pp. 9-46.
- Guber, Rosana, 2004, “El trabajo de campo como instancia reflexiva del conocimiento”, en El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo (capítulo 4), Paidós, Buenos Aires, pp. 83-97.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista
- Martínez Miguélez Miguel (s/f) Validez y Confiabilidad en la Metodología Cualitativa, recuperado de: <https://investigacionsocial-alquelquis.es.tl/Valid-e2-z-y-Confiabilidad-en-la-Metodolog%EDa-Cualitativa.htm>
- Mead, G. H. (2009), “Realismo y pragmatismo”, en Escritos políticos y filosóficos, trad. S. Villegas, Argentina, FCE, p. 315-339
- Moreno González Enrique (2008) Manual de uso de SPSS, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Salkind, Neil (1999) Métodos De Investigación, Prentice Hall
- Schutz, A. (2003), “El mundo social y la teoría de la acción social”, en Estudios de teoría social. Escritos II, trad. N. Míguez, Argentina, Amorrortu, p. 17-31.
- Schutz, A. (2003), “El problema de la racionalidad en el mundo social”, en Estudios de teoría social. Escritos II, trad. N. Míguez, Argentina, Amorrortu, p. 70-91.
- Wolcott, Harry F., 2003, “En búsqueda de la esencia de la etnografía”, documento, 17 págs.

**Complementarias:**

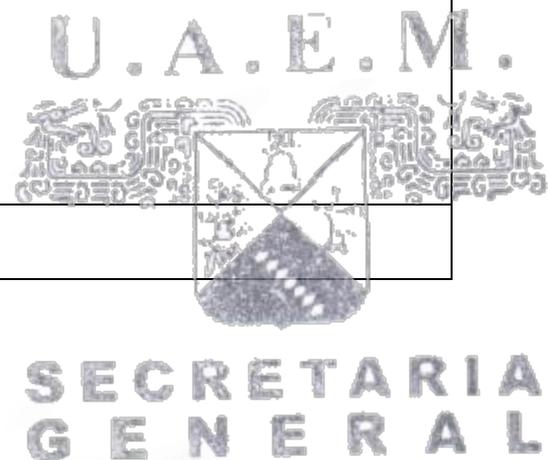
- [Sem\\_ntica\\_pragm\\_tica\\_del\\_discurso%20\(1\).pdf](#)

**Web:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=Y7T32k64ryM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=AZGTvC0KWaw>
- [https://prezi.com/qy\\_suapsasta/hermeneutica/](https://prezi.com/qy_suapsasta/hermeneutica/)
- <https://prezi.com/ot-llcp2wrs/la-fenomenologia/>
- <https://es.slideshare.net/MelaniePeimbert/logica-simbolica-61559840>
- <https://prezi.com/jy1sz7g6s1i/-etnometologia-vida-cotidiana-y-sentido-comun/>
- [http://www.academia.edu/487318/Estudio\\_etnometodol%C3%B3gico\\_del\\_uso\\_cotidiano\\_de\\_los\\_videojuegos](http://www.academia.edu/487318/Estudio_etnometodol%C3%B3gico_del_uso_cotidiano_de_los_videojuegos)
- <https://www.youtube.com/watch?v=spnKfjA3I5Y>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ul44ENJdqbs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XAXG4AxBBrE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=MMHIkt9edmk>
- [https://www.youtube.com/watch?v=JJPBHaD\\_8QA](https://www.youtube.com/watch?v=JJPBHaD_8QA)
- <https://www.youtube.com/watch?v=RvUllloY7w4>

**Otros:**

- Power point distinción entre etnografía y etnometodología



UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Métodos cuantitativos				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación de conocimiento, investigación Interdisciplinar			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de enero de 2023			
Actualizado por: N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas :</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje</b>	<b>Modalidad</b>
N/A	3	1	4	7	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El seminario de Métodos cuantitativos busca introducir a los y las estudiantes a las nociones, conceptos y herramientas básicas del análisis estadístico descriptivo e inferencial en las Ciencias Sociales, a través de un enfoque que privilegie la aplicación de los conceptos y herramientas a problemas en Educación Superior construidos teóricamente. Se enfatizará tanto el desarrollo del razonamiento estadístico como del conocimiento de los métodos de cálculo

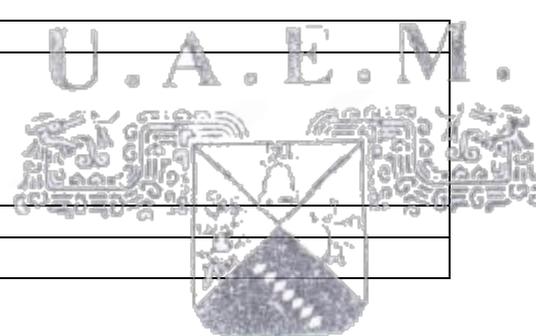
PROPÓSITOS

El curso de Métodos cuantitativos pretende dotar al estudiante de las herramientas básicas que le apoyen en el desarrollo de su trabajo de investigación. Se espera que el y la estudiante sea capaz de definir los alcances y limitaciones que tiene una perspectiva cuantitativa en el diseño de una investigación. El curso dota a los y las estudiantes de todos los elementos pertinentes para que al final sea capaz de usar herramientas estadísticas para la problematización, organización de información, la manipulación de bases de datos a través del procesador estadístico SPSS y su representación gráfica, así como para el análisis de la información guiado por una pregunta de investigación y un marco conceptual.

El curso se organiza en dos unidades temáticas: 1) Estadística descriptiva básica; 2) Estadística inferencial, asociación bivariada.

En la primera unidad se espera que el y la estudiante se capaz de hacer un uso apropiado de las técnicas básicas de la estadística descriptiva aplicadas a dar sentido a problemas de las ciencias sociales. A partir de bases de datos públicas y haciendo uso del programa estadístico SPSS y Excel, el y la estudiante aprenderá a usar técnicas estadísticas para agrupar, crear y describir datos que den cuenta de regularidades de fenómenos sociales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. lectura, análisis y síntesis;</li> <li>b. comunicación oral y escrita;</li> <li>c. aprendizaje estratégico;</li> <li>d. razonamiento lógico-matemático;</li> <li>e. razonamiento científico.</li> </ul>	
<b>Competencias genéricas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cognitivas-metacognitivas:</li> </ul>	

- resolución de problemas;
  - pensamiento crítico;
  - creatividad.
- b. Socioemocionales genéricas:**
- trabajo colaborativo;
  - orientación al logro;
  - gestión emocional;
  - apertura a la experiencia.
- c. Digitales genéricas**
- búsqueda, valoración y gestión de información;
  - comunicación y colaboración en línea;
  - resolución de problemas técnicos.
- d. Socioculturales genéricas**
- integridad personal;
  - comunicación en un segundo idioma;
  - responsabilidad social y ciudadana;
  - aprecio por la vida y la diversidad;
  - emprendimiento.

**Competencias laborales**

**Específicas inter-disciplinares**

**Conocimientos**

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

**Habilidades**

- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

**Actitudes**



- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

**Valores**

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;
- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

**Transferibles para el trabajo**

**Digitales para el trabajo:**

- desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

**Socioemocionales para el trabajo:**

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

**Competencias para el trabajo transdisciplinar.**

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
	<b>Sesión 1</b> <b>Características de los métodos cuantitativos</b> Introducción a la estadística, su rol dentro



Bloques	Temas
	<p><b>Sesión 12</b> Medidas de Asociación: Asociación bivariada entre variables ordinales</p> <p><b>Sesión 13</b> Medidas de Asociación: Asociación entre variables de intervalo-razón</p> <p><b>Sesiones 14 Y 15</b> Análisis de componentes principales</p> <p><b>Sesión 16</b> Análisis discriminante</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
La obtención de la calificación final será fruto del promedio de las notas logradas en cada una de las sesiones. Las cuales se distribuirán de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios 40%</li> <li>3 exámenes escritos 20% c/u, 60% total</li> </ul>	40% 60%
Total	100%
La obtención de la calificación final será fruto del promedio de las notas logradas en cada una de las sesiones. Las cuales se distribuirán de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios 40%</li> <li>3 Exámenes escritos 20% c/u, 60% total</li> </ul>	

**PERFIL DEL/A PROFESOR/A**

Doctorado en alguna de las Ciencias Sociales o Ciencias de la Educación.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Básicas:**

Pérez Raposo, Álvaro (2010), Lógica, conjuntos, relaciones y funciones, México, Publicaciones Electrónicas-Sociedad Matemática Mexicana, pp. 1-13. Healey, Joseph.2012, Statistics. A tool for Social Research, Wadsworth Publishing Company, USA. Sabine Landau and Brian S. Everitt, 2004, A Handbook of Statistical Analyses Using SPSS, Chapman & Hall/CRC, USA

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Métodos comprensivos-interpretativos				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación de conocimiento, investigación Interdisciplinar			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Elisa Lugo Villaseñor				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de agosto de 2022			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	3	1	4	7	Optativo	Posgrado	presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El seminario *Métodos comprensivos-interpretativos* que aquí se propone, pretende que los y las estudiantes se familiaricen de metodologías que se sustentan en el paradigma cualitativo, especialmente, se busca analizar la información desde una visión de “sujeto”, con el surgimiento de modelos en los cuales lo personal, lo ambiental, lo cualitativo y los derechos culturales reclaman su espacio vital. Bajo esta perspectiva, se abordará el papel del sujeto en la investigación de carácter socio-educativa y su importancia, la valorización de las prácticas cotidianas particulares, la comprensión de lo humano desde la inter-subjetividad y la interdisciplinariedad y la ética ambiental.

Se pretende que el/la estudiante determine el tipo de investigación a realizar, desde una perspectiva interdisciplinar, utilizando diversos modos de construcción del conocimiento adecuados al tipo de problema, a las dimensiones de análisis, a las vías de análisis y comunicando sus elecciones mediante un reporte de avances de investigación, respetando los derechos de autor.

Se abordarán las condiciones filosóficas, epistemológicas y metodológicas que deben estar presentes en toda investigación socio-educativa que se enmarque dentro de un paradigma cualitativo.

Se revisarán otras formas de interacción que dan lugar a la producción de conocimiento desde la perspectiva cualitativa: la relación sujeto-objeto, la razón de ser y función de la teoría, la ética y el investigador, las y los sujetos actuantes en dicho proceso y la credibilidad de los hallazgos. Estas relaciones adoptan distintas formas y se producen en diferentes niveles. Sin embargo, estas relaciones son móviles e inestables, no prefijadas de antemano, en consecuencia, son modificables e incluso se pueden llegar a invertir.

El seminario se integra de tres ejes a través de los cuales, el/la estudiante conocerá los métodos comprensivos-interpretativos en investigación cualitativa.

En el primer eje se abordan los fundamentos de la investigación cualitativa y la lógica de los métodos interpretativos y comprensivos, así como los criterios de calidad.

En el segundo eje se exponen y caracterizan algunos métodos de investigación comprensiva-interpretativa, con el objetivo de que el/la estudiante pueda elegir la opción que se adapte mejor a su trabajo de investigación y, de esta manera, comience a construir el apartado metodológico.

El tercer eje corresponde al trabajo práctico, en el cual se aborda la forma en la cual se elaboran los informes y artículos de investigación con enfoque interpretativo.

Se espera contribuir al desarrollo del apartado metodológico del/a estudiante, de manera que, al conocer las



distintas alternativas en la investigación cualitativa, sea capaz de esbozar el diseño de investigación que mejor se adapte al objeto de estudio planteado en el proyecto de investigación.

### PROPÓSITOS

Que el y la estudiante conozca y analice diversas perspectivas cualitativas interpretativas e interdisciplinar, identificando diversos modos de construcción del conocimiento y adecuados al tipo de problema y a las dimensiones de análisis, comunicando sus elecciones mediante un reporte de avances de investigación, respetando los derechos de autor.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. lectura, análisis y síntesis;</li> <li>b. comunicación oral y escrita;</li> <li>c. aprendizaje estratégico;</li> <li>d. razonamiento lógico-matemático;</li> <li>e. razonamiento científico.</li> </ul>
<b>Competencias genéricas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Cognitivas-metacognitivas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● resolución de problemas;</li> <li>● pensamiento crítico;</li> <li>● creatividad.</li> </ul> </li>   <li>b. <b>Socioemocionales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● trabajo colaborativo;</li> <li>● cuidado de sí;</li> <li>● orientación al logro;</li> <li>● gestión emocional;</li> <li>● apertura a la experiencia;</li> <li>● relación con otros/as.</li> </ul> </li>   <li>c. <b>Digitales genéricas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● búsqueda, valoración y gestión de información;</li> <li>● comunicación y colaboración en línea;</li> <li>● creación de contenidos digitales;</li> <li>● seguridad en la red;</li> <li>● resolución de problemas técnicos.</li> </ul> </li>   <li>d. <b>Socioculturales genéricas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● integridad personal;</li> <li>● comunicación en un segundo idioma;</li> <li>● interculturalidad;</li> <li>● responsabilidad social y ciudadana;</li> <li>● aprecio por la vida y la diversidad;</li> <li>● emprendimiento.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas Inter-disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;</li> </ul>



- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes;
- analiza las formas y condiciones de la producción, circulación y uso del conocimiento interdisciplinar, así como las racionalidades que le subyacen, a fin de aportar explicaciones científicas y/o propuestas de solución a los problemas prioritarios por medio de investigaciones con implicaciones sociales y estudios críticos sobre la relación entre la investigación que se produce en las instituciones de educación superior y las sociedades.

#### Habilidades

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- diseña metodologías apropiadas a la investigación interdisciplinar que permita el logro de objetivos y alcances propuestos y la elaboración de textos que sean sometidos a reconocimiento en el ámbito académico, mediante la articulación de enfoques y vías metódicas, así como el ejercicio de elaboración y validación de instrumentos;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría;
- discute los resultados de su investigación para arribar a un nivel explicativo y crítico, mediante el diálogo desde una perspectiva interdisciplinar con teorías ya construidas.

#### Actitudes

- está abierto a colaborar en propuestas y enfoques de investigación que contribuyan a la comprensión de problemas sociales en su relación con la educación superior, con la finalidad de construir conocimiento interdisciplinar mediante un proceso reflexivo en el marco de las interacciones desarrolladas en los seminarios y las actividades del programa;
- tiene disposición para trabajar en equipos de investigación que favorezcan el diálogo y la interconexión entre disciplinas con el fin de contrastar enfoques y formas de desarrollar la investigación en educación superior, mediante actividades de cooperación e intercambio académico en el proceso de formación;
- está abierto a la colaboración y vinculación con investigadoras e investigadores de otras instituciones educativas para propiciar el desarrollo de proyectos interinstitucionales y la participación en redes académicas por medio del diálogo sobre temas de investigación interdisciplinar en educación superior;
- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad

#### Valores

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinaria para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;



- actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;
- es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación.

**Transferibles para el trabajo**

**Digitales para el trabajo:**

- desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

**Socioemocionales para el trabajo:**

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

**Competencias para el trabajo transdisciplinar.**

- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. Fundamentos de la investigación cualitativa	1.1 Aproximación epistemológica 1.2 Lógica de los métodos comprensivos 1.3 Lógica de los métodos interpretativos 1.4 Criterios de calidad
2. Métodos de investigación comprensivos-interpretativos	2.1 Caracterización de la investigación comprensiva-interpretativa 2.2 Etnografía 2.3 Fenomenología 2.4 Estudios de caso 2.5 Teoría fundamentada 2.6 Interaccionismo simbólico
3. Elaboración de un informe de investigación cualitativa. Primeros pasos.	3.1 Informe de investigación cualitativa 3.1.1 Características y estructura 3.2 Artículo de investigación cualitativa 3.2.1 Características y estructura 3.2.2 Ejemplos

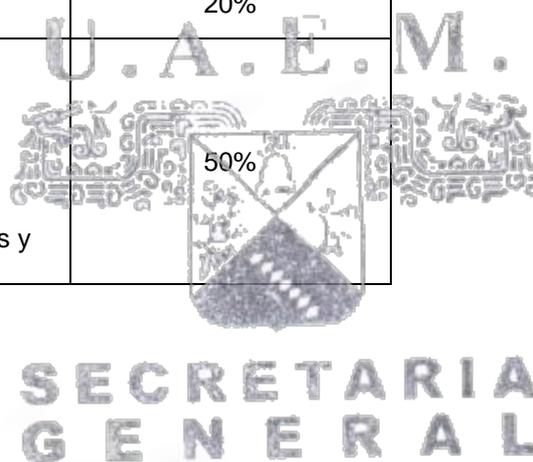


ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Participación en las sesiones del seminario: puntualidad, participación activa sobre el análisis de los textos recomendados y la forma en la que éstos se vinculan con su objeto de investigación	10%
Exposición frente a grupo de una de las temáticas	20%
Realización de reportes de lectura (5)	20%
Presentación de su avance de diseño de investigación. Los criterios para valorar este producto serán: (1) Uso adecuado del lenguaje (incluyendo ortografía y redacción). (2) Aplicación de las normas APA, respeto a las ideas y conceptos o nociones retomados de otros autores, honestidad y cuidado al referenciarlos. (3) Claridad en la argumentación, dominio de elementos conceptuales y metodológicos y vinculación con su proyecto de investigación.	50%





Criterios	Porcentaje
Total	100 %

**PERFIL DEL/A PROFESOR/A**

Doctor en Educación o en Humanidades (Historia, Educación, Sociología, Antropología) con experiencia en la investigación.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Básicas:**

- Álvarez Balandra, A. C., & Álvarez Tenorio, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. México: Horizontes Educativos.
- Durán C., Luz E. El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. Actualidad Contable FACES, enero - junio 2021. Mérida. Venezuela (95-112).
- Estupiñán Aponte, M. R., Puentes Suárez, A. I., Mahecha Angulo, M., & Rey Anacona, C. A. (2013). Capítulo I, (págs. 16-56); Capítulo II (págs. 58-105); Capítulo VI (págs. 160-172). Tunja: Editorial Uptc.
- Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- García, M. J. M., and CASTRO, A. M. P. La investigación en educación. In: MORORÓ, L. P., COUTO, M. E. S., and ASSIS, R. A. M., orgs. Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias [online]. Ilhéus, BA: EDITUS, 2017, pp. 13-40.
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Cuestionas pedagógicas, 227-246.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José, Costa Rica: PrintCenter.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Mendoza de Carmona, Yohana, Fenomenología y hermenéutica: perspectivas epistemológicas para la producción interpretativa-comprensiva de conocimiento gerencial, Sapienza Organizacional, vol. 6, núm. 12, 2019, Julio-, pp. 76-107. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/717/2906>
- Mota Arenas, A. S. (2021). Aspectos ontognoseológicos y teleológicos de la investigación. Educere, 25(81), 345-351.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Educação. Revista do Centro de Educação, 11-22.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Tójar, J. C. (2006). Proceso de investigación. En J. C. Tójar, Investigación Cualitativa. Comprender y actuar (págs. 177-226). Madrid: La Muralla.
- Valles, M. (1990). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.

**Complementarias:**

- Buendía Espinosa, A., Acosto Ochoa, A., & Gil Antón, M. (2019). En busca de un rostro: (In) visibles, pero siempre presentes. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 24(80), 15-41.
- Cruz Vadillo, R. (2021). Significados sobre política educativa desde la perspectiva del profesorado de educación obligatoria y superior en México. Revista Educación, 45(1), 1-19.
- Ricoeur, P. (1980). Teoría de la interpretación. Discurso y excedente. Madrid: Siglo XXI.
- Villarruel Fuentes, M. (2015). La investigación y el investigador en la percepción de estudiantes de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

maestría en educación. TRILOGÍA. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 7(12), 39-57.

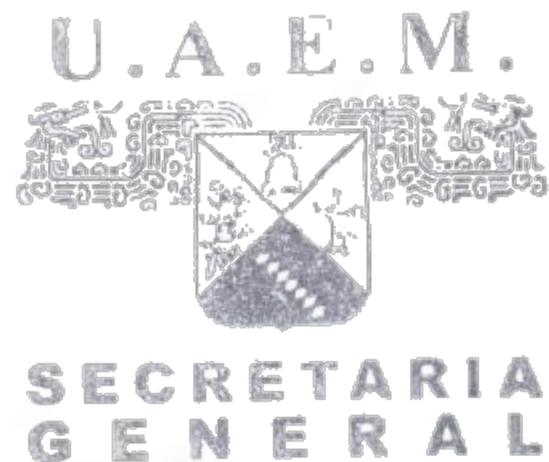
Yurén, T., Saenger, C., Escalante, A., & López, I. (2015). Las prácticas de los Cuerpos Académicos como factor de la formación ética de estudiantes. Estudio en casos. Revista de la Educación superior, XLIV(2), 75-99.

### Web:

McMillan J. H. & Schumacher Sally (2005) Investigación educativa 5.a edición .PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid, 2005. Consultado en: [https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://desfor.infod.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)

Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid: Morata. Consultado en: [https://www.academia.edu/29974658/Flick\\_U\\_2015\\_El\\_dise%C3%B1o\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cualitativa](https://www.academia.edu/29974658/Flick_U_2015_El_dise%C3%B1o_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa)

### Otros:



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Exposición y comunicación de productos de investigación.				<b>Ciclo de formación:</b> Básico especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación: Generación y aplicación del conocimiento			
				<b>Semestre:</b> entre el 1° u 8°			
<b>Elaborado por:</b> Alejandra Montes de Oca O'Reilly				<b>Fecha de elaboración:</b> 4 de agosto de 2022			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	3	1	4	7	Optativa	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

En este seminario se ofrecen herramientas que potencializarán en el estudiantado las competencias de presentación y comunicación de los productos de su investigación con rigor científico, tanto en modalidad escrita, como en modalidad oral.

La comunicación escrita eficaz es una competencia necesaria para el desarrollo de proyectos de investigación. Una adecuada redacción requiere una correcta comprensión de la estructura de la Lengua. Este seminario surge como respuesta a la necesidad observada en el estudiantado de recordar ciertos fundamentos del uso del castellano escrito que favorecen una comunicación efectiva de los productos de investigación. Se pondrá énfasis en la estructura de algunos géneros de la redacción científica como el protocolo, la tesis, el resumen, el estado de la cuestión y el artículo de investigación.

Una vez que el texto escrito de investigación está terminado y ha sido enviado a publicación, resulta pertinente socializar, circular y difundir el conocimiento generado. La exposición oral de un producto de investigación exige una preparación adecuada. Implica la redacción del contenido de la exposición, la selección del material gráfico, la presentación formal, así como la defensa del trabajo.

Durante el seminario se propiciarán ejercicios para que la/el estudiante pueda aplicar lo visto en clase, así como reflexionar de forma autocrítica sobre sus propias prácticas de exposición y redacción.

### PROPÓSITOS

- Ofrecer a la/el estudiante técnicas y herramientas que le permitan mejorar la exposición y comunicación de sus productos de investigación
- Generar un espacio de reflexión autocrítica sobre la propia práctica de redacción y exposición
- Analizar la estructura de algunos géneros de la redacción científica

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas	
a.	lectura, análisis y síntesis;
b.	comunicación oral y escrita;
c.	aprendizaje estratégico;
d.	razonamiento científico.
Competencias genéricas	
a.	<b>Cognitivas-metacognitivas</b>
•	resolución de problemas;
•	pensamiento crítico;
•	creatividad.

**b. Socioemocionales genéricas**

- trabajo colaborativo;
- orientación al logro;
- cuidado de sí;
- apertura a la experiencia.

**c. Digitales genéricas**

- búsqueda, valoración y gestión de información;
- comunicación y colaboración en línea;
- creación de contenidos digitales.

**d. Socioculturales genéricas**

- integridad personal;
- responsabilidad social y ciudadana.

**Competencias laborales**

**Específicas inter-disciplinares**

**Conocimientos:**

- construye problemáticas sobre la formación profesional y de investigación en relación con las políticas que influyen en la educación superior, para incidir en su objeto de estudio desde la interdisciplina, a partir del dominio de teorías y metodologías tanto cualitativas como cuantitativas en la educación superior;
- construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes.

**Habilidades**

- elabora un estado de la cuestión y la problemática de su investigación para que cumpla con los criterios de una investigación básica orientada o de una investigación que atienda problemas sociales prioritarios de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar, mediante ejercicios de análisis y síntesis;
- trabaja la información recopilada desde diversas perspectivas teórico-metodológicas para generar diagnósticos, evaluaciones, explicaciones y productos que contribuyan a la construcción de teoría y a la transformación de la educación superior en su vinculación con las sociedades, mediante diversas estrategias de sistematización, análisis e interpretación y un uso crítico de la información y la teoría.

**Actitudes**

- tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.

**Valores**

- se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;
- tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;</li> <li>• es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto</li> </ul>
<b>Transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información en internet, así como de manejo de software especializado, a fin de aprovechar las TIC en las diversas fases de su investigación, mediante el ejercicio guiado e independiente en la organización y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.</li> </ul> <p><b>Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es un aprendiente autónomo capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica y laboral, para adaptarse a situaciones inéditas y reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, mediante un ejercicio metacognitivo y una vigilancia epistémica y ética de su quehacer investigativo.</li> </ul>

#### CONTENIDOS

Redacción de productos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: Perder el miedo a escribir</li> <li>• Estructura del enunciado</li> <li>• Construcción de párrafo y cohesión interna</li> <li>• Esquema</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Fluidez y cohesión del texto</li> <li>• Referencias y citas</li> </ul>
Problemas comunes en la redacción de productos de investigación de posgrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sencillez y claridad como ejes de la redacción del proyecto</li> <li>• Términos incorrectos de uso extendido</li> <li>• Dudas frecuentes sobre gramática</li> <li>• Dudas frecuentes sobre puntuación</li> <li>• Dudas frecuentes sobre estilo</li> </ul>
Algunos géneros de la escritura académica	<p>Sugerencias para la redacción de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolo de investigación</li> <li>• Estado de la Cuestión</li> <li>• Tesis de posgrado</li> <li>• Artículo de investigación</li> <li>• Resumen (Abstract)</li> </ul>
Exposición oral de productos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación</li> <li>• Organización de la presentación</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Exposición e interacción con la audiencia</li> </ul>

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			<input type="checkbox"/>
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Contribuciones de calidad a la clase	30 %
Portafolio de evidencias	30 %
Examen de medio término	20 %
Examen final (para tener derecho a examen final es requisito haber asistido, como mínimo, al 80 % de las sesiones)	20%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

#### PERFIL DE LA PROFESORA O EL PROFESOR

Maestría y/o Doctorado en Literatura, Comunicación, Humanidades, Ciencias Sociales o disciplinas afines con publicaciones en revistas incluidas en índices internacionales y/o en editoriales de reconocido prestigio.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<b>Básicas:</b> Marín, M. (2015). Escribir textos científicos y académicos. México: FCE.
<b>Complementarias:</b>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Araya, E. (2013). Abecé de redacción. México: Océano Exprés.

Contreras, A.; Ochoa, R. (2010). Manual de Redacción Científica. México: Guadalajara. Ediciones de la Noche

Dalmagro, M. (2013). Cuando de textos científicos se trata. Argentina: Buenos Aires. Comunicarte.

Gómez, M.; Deslauriers, J.; Alzate, M. (2010). Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Ecoe Ediciones. Colombia: Bogotá

Hernández, J.A. (2005). El arte de escribir. México: Ariel.

Gracida, M.; Martínez, G. (coords.). (2007). El quehacer de la escritura. Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario. México: UNAM

Manterola, C.; Pineda, V.; Vial, M.; Grande, L. (abril, 2007). ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? Cirugía Española. V. 81. No. 1

Sánchez, C. (2019) Normas APA 7a. Edición.

Sánchez, A. (mayo-septiembre, 2010). Pautas para diseñar ponencias o presentaciones académicas e investigativas. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 30, Medellín, Colombia

Sánchez, A. (febrero-mayo, 2009). Los resúmenes para artículos de investigación. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. No. 26

Real Academia Española (RAE) (2010). Manual. Nueva Gramática de la Lengua Española Madrid: Espasa libros.

Rivas, A. (2017). Elaboración de Tesis. Estructura y Metodología. México: Ed. Trillas.

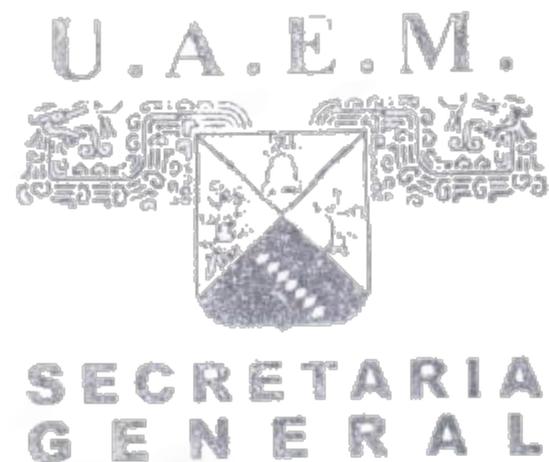
Sabaj, O., (2009). Descubriendo algunos problemas en la redacción de artículos de investigación científica (AIC) de los alumnos de postgrado. Signos, 42(69),107-127,

Sánchez, A. (2011). Manual de Redacción Académica e Investigativa. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia: Bogotá.

Villagrán, A.; Harris, P. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. Revista Chilena de Pediatría.80 (1): 70-78.

**Web:**

**Otros:**



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario - CIIDU							
<b>Programa educativo:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Ética en la investigación				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Desarrollo humano			
				<b>Semestre:</b> entre el 1º u 8º.			
<b>Elaborada por:</b> Teresa Yurén Camarena				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de junio de 2022			
<b>Actualizada por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Obligatorio	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

La ética de la investigación es una forma de ética aplicada, que obedece tanto a principios generales de la investigación como a principios específicos de cada campo problemático. Aunque suele haber códigos donde se establecen los principios, normativas que sancionan las malas prácticas y comités de ética que buscan garantizar el desarrollo de la investigación conforme a pautas éticas, vivimos en un mundo tecnocientífico (Linares, 2008) en el que la competitividad, la eficacia y el éxito suelen impulsar malas prácticas encubiertas.

Lo que resulta claro es que el aspecto nuclear de la ética de la investigación está más allá de códigos, normas y comités; radica en un *ethos* en el que concurren las disposiciones cultivadas en los grupos de trabajo y los principios asumidos autónomamente y convertidos en convicciones que orientan acciones respetuosas y sensatas, cuya finalidad es el desarrollo de la ciencia, la técnica y las humanidades en beneficio de la sociedad. Ese proceso requiere de espacios y tiempos para el debate colectivo, así como para la reflexión y el trabajo sobre sí mismo.

En esta unidad curricular se trabajan los dos aspectos centrales de la ética de la investigación: los principios éticos y su justificación, así como la conformación del *ethos* del investigador.

### PROPÓSITOS

Los y las estudiantes:

- Determinará y justificará los principios éticos específicos del campo problemático en el que trabaja su investigación, con base en los principios generales de la ética de la investigación y las buenas prácticas que se exigen o son deseables en ese campo problemático.
- Expondrá mediante una narrativa crítica y reflexiva su experiencia en el proceso de conformación de un *ethos* como investigador.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectura, análisis y síntesis;</li> <li>• comunicación oral y escrita;</li> <li>• aprendizaje estratégico;</li> <li>• razonamiento científico.</li> </ul>
<b>Competencias genéricas</b>
<p><b>a. Cognitivas-metacognitivas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• resolución de problemas;</li> <li>• pensamiento crítico.</li> </ul> <p><b>b. Socioemocionales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trabajo colaborativo;</li> <li>• cuidado de sí;</li> <li>• gestión emocional;</li> <li>• apertura a la experiencia;</li> <li>• relación con otros/as.</li> </ul> <p><b>c. Digitales genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• búsqueda, valoración y gestión de información;</li> <li>• comunicación y colaboración en línea.</li> </ul>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Específicas inter-disciplinares</b>
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• construye problemáticas en torno a la función de las instituciones de educación superior y las personas que participan en ellas, considerando su relación con las crisis sociales y ambientales, para atender la demanda de soluciones acordes con la sostenibilidad, a través del ejercicio de sistematización y análisis de información y la presentación de informes.</li> </ul> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene compromiso social como investigador o investigadora para contribuir al desarrollo humano y la mejora de las condiciones sociales mediante la aplicación en su producción científica, en su vida personal y ciudadana de criterios de honradez y rigurosidad epistemológica, así como de inclusión y equidad.</li> </ul> <p><b>Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se conduce con ética en la generación de investigación interdisciplinar para contribuir al beneficio social con conocimiento válido y confiable en el ámbito científico, mediante el conocimiento y aplicación de códigos éticos, así como de principios determinados reflexivamente;</li> <li>• tiene disciplina para desarrollar de manera oportuna y pertinente investigación que contribuya al avance del conocimiento interdisciplinar en educación superior, mediante el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa de formación en que está inscrito;</li> <li>• actúa como ciudadano comprometido con la justicia, la equidad y la democracia para aportar soluciones a los problemas que amenazan la vida y las sociedades, mediante la participación en proyectos y programas de investigación con implicaciones sociales;</li> <li>• es honesto en la escritura de textos académicos y científicos para lograr producción científica original que responda a los parámetros de validez científica, mediante el respeto a los derechos de autor y aplicando una sólida ética de la investigación</li> </ul>
<b>Transferibles para el trabajo</b>



**Socioemocionales para el trabajo:**

- tiene disposición para regular sus emociones en los ámbitos académico y laboral, con la finalidad de favorecer una trayectoria de investigación sólida y en colaboración con otros, mediante un proceso de formación que le brinde oportunidades de interacción, convivencia, resiliencia y afrontamiento ante situaciones adversas.

**Competencias para el trabajo transdisciplinar.**

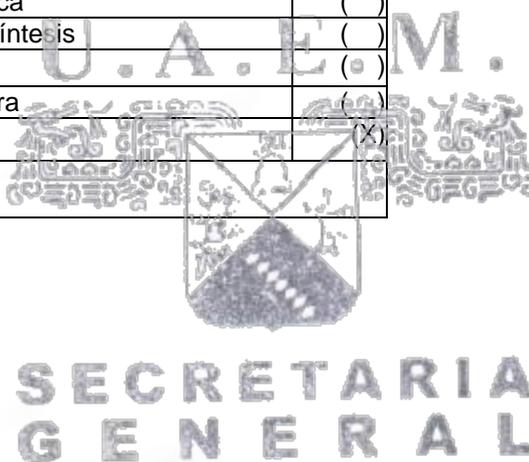
- desarrolla aptitudes para la investigación inter y transdisciplinar a fin de producir conocimiento que considere la complejidad de lo humano mediante la construcción de conceptos, teorías y metodologías con elementos provenientes de diversas ciencias y saberes experienciales.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
La conformación del <i>ethos</i> del investigador	1.1 Disposiciones éticas 1.2 El <i>ethos</i> entre lo bueno y lo justo 1.3 La dialéctica identidad-alteridad.
Ética, ciencia y tecnología.	2.1 Ciencia, tecnología y tecnociencia. 2.2 Ética frente a riesgos de la tecnociencia. 2.3 Principios éticos generales: autonomía, responsabilidad, justicia, precaución.
Integridad científica: buenas y malas prácticas.	3.1 Desarrollo de la investigación. 3.2 Publicación y divulgación. 3.3 Evaluación y conflictos de interés. 3.4 Formación de investigadores.
La ética de la investigación como ética aplicada	3.5 Elaboración del <i>Curriculum Vitae</i> .  4.1 El estatuto de la ética aplicada 4.2 Principios específicos para un campo del conocimiento o un campo problemático.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	( ) Nemotecnia	( )
Estudios de caso	( ) Análisis de textos	( )
Trabajo colaborativo	( ) Seminarios	( )
Plenaria	( ) Debate	(X)
Ensayo	( ) Taller	( )
Mapas conceptuales	( ) Ponencia científica	( )
Diseño de proyectos	( ) Elaboración de síntesis	( )
Mapa mental	( ) Monografía	( )
Práctica reflexiva	( ) Reporte de lectura	( )
Trípticos	( ) Exposición oral	(X)
Otros: Portafolio	(X)	



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas) ( )
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental ( )
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación ( )
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada ( )
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) ( )
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal ( )
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías ( )
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos ( )
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa ( )
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web ( )
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias ( )
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones ( )
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):		

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Porcentaje
Elaboración de mapas conceptuales de los textos básicos del bloque 1 y breve comparación de ambos.	25%
Resumen con comentario crítico de los textos básicos del bloque 2.	25%
Exposición oral, con apoyo de diapositivas, en la que proponga y justifique los principios específicos para evitar malas prácticas en el campo problemático en el que trabaja.	25%
Narrativa crítica y reflexiva donde exponga su experiencia personal en la conformación del <i>ethos</i> como investigador.	25%
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

**PERFIL DEL PROFESOR**

Doctor en Filosofía o en Ciencias Sociales con experiencia de por lo menos cinco años en la investigación y con producción igual o equivalente a cinco artículos publicados en revistas arbitradas e incluidas en índices como Scopus o Scimago.
--

## REFERENCIAS

### Básicas:

#### Para el bloque 1.

Hamui Sutton, M. (2008). La identidad en la conformación del ethos: el caso de un grupo científico de investigación sobre relaciones internacionales de una institución de educación superior. *Estudios Sociológicos*, XXVI (75), 87-118. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59826104>

Yurén, T. (2022). El alter futuro en la construcción presente del ethos justo. In, C. Naval y J. L. Fuentes (Coords.) *Identidad y buen carácter*. Madrid: e-book. Próxima publicación.

#### Para el bloque 2.

Hirsch Adler, Ana (2013). La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia. *Edeñana. Estudios y propuestas socioeducativos*, (43), 97-11. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4406374>

Linares, J. E. (2008). *Ética y mundo tecnológico*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica - Universidad Nacional Autónoma de México (Segunda parte).

#### Para el bloque 3.

Aluja, M., & Birke, A. (2004). Panorama general sobre los principios éticos aplicables a la investigación científica y la educación superior. In M. Aluja & A. Birke (Eds.), *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior* (2a. ed., pp. 87-144). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica - Academia Mexicana de Ciencias.

Yurén, T., García, E., Moctezuma, E., Briseño, S., y Escalante, A. E. (2018). La construcción del ethos del investigador en educación. La perspectiva de estudiantes. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(67), 1-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3362>

#### Para el bloque 4.

Cortina, A. (1993). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos (Consultar especialmente: Capítulo 10. El estatuto de la ética aplicada, págs. 161-177).

### Complementarias:

Dieterlen, P. (2004). Preocupaciones sobre el papel de la ética en la investigación científica y la educación superior en México. Una perspectiva filosófica. In M. Aluja & A. Birke (Eds.), *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior* (2ª. ed., pp. 67-86). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica - Academia Mexicana de Ciencias.

Hirsch Adler, Ana (2012). Conductas no éticas en el ámbito universitario. *Perfiles Educativos*, XXXIV, (número especial), 142-152. Recuperado de: <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/numeros/2012/e>

Koepsell, D. R., & Ruiz de Chávez, M. (2015). *Ética de la Investigación. Integridad Científica*. Ciudad de México: CONBIOÉTICA; CONACYT.

Montaña, C. El papel del profesor y director de tesis en la transmisión de valores éticos. In M. Aluja & A. Birke (Eds.), *El papel de la ética en la investigación científica y la educación superior* (pp. 245-260). Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica - Academia Mexicana de Ciencias.

Olivé, L. (2000). Ética y tecnología. In L. Villoro (Ed.), *Los linderos de la ética* (1a. ed., pp. 56-80). México: Siglo XXI - Anthropos - Universidad Nacional Autónoma de México.

Yurén, T. (2013). Ética profesional y praxis. Una revisión desde el concepto de "agencia". *Perfiles Educativos, Suplemento*, XXXV (142), 6-14.

### Web:

<https://www.enago.com/es/academy/importance-of-research-ethics/>

### Otras:

## Anexo V. Semblanzas curriculares de los docentes participantes

### Dra. Miriam de la Cruz Reyes

[miriam.cruz@uaem.mx](mailto:miriam.cruz@uaem.mx)

Es nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Profesora Investigadora de Tiempo Completo, adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Ciencias de la Educación, Maestra en Investigación Educativa y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado “Procesos de Socialización y Construcción de Conocimiento de las Poblaciones”.

**Líneas de investigación:** Procesos de formación de las poblaciones en condiciones vulnerables.

Ha sido Miembro del Sistema Estatal de Investigadores del Estado de Morelos y cuenta con reconocimiento de perfil PROMEP. Ha coordinado más de tres libros, publicado más de doce artículos, más de cinco capítulos de libro y participado en más de quince congresos nacionales e internacionales.

### Dra. Ana Esther Escalante Ferrer

[ana.escalante@uaem.mx](mailto:ana.escalante@uaem.mx)

Es nivel 2 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Profesora Investigadora de Tiempo Completo, adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Psicología, Maestra en Administración y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado “Seguridad social, multidisciplinaria y desarrollo social”, adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

**Líneas de investigación:** Política y gestión educativa en las instituciones de educación superior Organización, políticas y financiamiento de la educación y formación.

Tiene reconocimiento de perfil PROMEP, es integrante del Sistema Estatal de Investigadores, miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y de la Red de Nacional de Investigadores en Valores.

Ha coordinado libros colectivos, publicado artículos, capítulos de libro y participado en congresos nacionales e internacionales.

**Dra. Julieta Espinosa Meléndez**

jespín@uaem.mx

Es nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Profesora Investigadora de Tiempo Completo, adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** es Lic. en Filosofía, Maestra y Doctora en Filosofía en la Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne con especialidad en filosofía por Ecole Normale Supérieure Fontanay / Saint-Cloud.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado por tiempo indefinido “Organizaciones y procesos de formación y educación”.

**Líneas de investigación:** Constitución de saberes en humanidades y ciencias sociales; Tecnologías de la democracia; Racionalidades y diversidad desde el cuerpo y el espacio, donde ha desarrollado análisis sobre las diferentes vías para distribuir el conocimiento y el saber, la distinción entre los modos y las plataformas de pensamiento para organizar a las sociedades, las tecnologías de la democracia que conducen a un cierto régimen político, a través del cual se transmiten prácticas que indican a los individuos comportamientos, imágenes, ideas y planteamientos para vivir de una cierta manera.

Ha coordinado y participado en proyectos de investigación de filosofía, educación e historia y colaborado en grupos de investigación de Francia, Italia y Canadá. Ha coordinado más de cinco libros colectivos, publicado más de diez artículos, siete capítulos de libro y participado en más de diez congresos nacionales e internacionales.

### Dr. Efrén Hernández Baltazar

[efrenhbm@yaahoo.com](mailto:efrenhbm@yaahoo.com)

Es nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Es profesor Investigador de tiempo completo Titular "A" Definitivo adscrito a la Facultad de Farmacia de la UAEM.

**Formación:** Químico Farmacéutico Biólogo, Maestro en Fisicoquímica y Doctor en Ciencias Químicas por la Universidad Nacional Autónoma de México.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado "Farmacia: Diseño, producción y bioevaluación".

**Líneas de investigación:** Sus líneas de investigación se relacionan con la trayectoria y productividad académica siempre ha estado enfocada a la Tecnología Farmacéutica y Desarrollo de Medicamentos.

Tiene reconocimiento de perfil PROMEP, cuenta con un reconocimiento como Acreditador Líder del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (COMAEF), es miembro del Consejo Directivo de la Asociación Farmacéutica Mexicana, miembro del comité editorial de la Revista Informacéutico.

Ha coordinado más de un libro, publicado más de doce artículos, capítulos de libro y participado en más de treinta congresos nacionales e internacionales.

### Dra. Viridiana Aydeé León Hernández

vleon@uaem.mx

Es candidata en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo adscrita a la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Es Química Industrial, Maestra en Investigación Educativa y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico en consolidación "Diseño y mejora de sistemas productivos y educativos basados en Ingeniería" y colabora con el CA consolidado Organizaciones y Procesos de Formación y Educación.

**Líneas de investigación:** Sus líneas de investigación se relacionan con los temas emergentes de innovación educativa y su impacto en los procesos y dispositivos de formación universitaria.

Fue miembro del Sistema Estatal de Investigadores y tuvo reconocimiento a Perfil Deseable de PRODEP de 2017-2020. Ha publicado más de diez artículos, cinco capítulos de libro y participado en más de seis congresos nacionales (os organizados por la Sociedad Química de México, la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) e internacionales (Universidad de La Habana, el Departamento de Ingeniería Química de la Universidad Tecnológica de Dinamarca, la Academia de Ingeniería de Praga y la Universidad de Barcelona).

**Dra. Elisa Lugo Villaseñor**

[elisa@uaem.mx](mailto:elisa@uaem.mx)

Es Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Profesora Investigadora de Tiempo Completo del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Psicología, Maestra en Administración y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado de forma indefinida “Organizaciones y procesos de formación y educación”.

**Líneas de investigación:** Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación; Ética, política y diversidad en las organizaciones los procesos y actores educativos. Las líneas individuales de investigación se centran en la educación superior abordando: las políticas y reformas educativas; las innovaciones en el currículum universitario y la formación docente.

Tiene reconocimiento de perfil PROMEP, es integrante del Sistema Estatal de Investigadores, integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, de la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos (ACSHM), de la

Sociedad Española Pedagógica (SEP) y de la Asociación Mexicana para el Estudio de la Educación Superior (AMEES).

Ha coordinado dos libros, publicado once artículos, veintiocho capítulos de libro y participado en más de veintidós congresos nacionales e internacionales. Ha colaborado con grupos de investigación de: Universidad de Montreal, Canadá; Université de Rennes 2; CREAD e IFÈ Lyon, Francia; Facultad de Ciencias de la Educación; Universidad de Málaga; Universidad de Barcelona y la Universidad Católica de Valencia, España.

**Dra. Ma. Guadalupe Medina Márquez**

[guadalupe.medina@uaem.mx](mailto:guadalupe.medina@uaem.mx)

Es Candidata a Investigador por el Sistema Nacional de Investigadores (SIN). Es profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Arquitectura, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Desarrollo Rural, Maestra Ciencias en Desarrollo Rural por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Doctora en Ciencias en Educación Agrícola Superior por la Universidad Autónoma de Chapingo.

**Grupos de investigación:** Representante del Cuerpo Académico en Consolidación: "Patrimonio, Paisaje y Sustentabilidad" de la Facultad de Arquitectura.

**Líneas de investigación:** Patrimonio Cultural y Desarrollo Sustentable.

Cuenta con los reconocimientos de Perfil Deseable PRODEP, es integrante del Sistema Estatal de Investigadores. Ha coordinado más de un libro, publicado más de ocho artículos, más de tres capítulos de libro y participado en más de diecinueve congresos nacionales e internacionales. Pertenece a los Núcleos Académicos de las Maestrías con reconocimiento por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT; Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio, y Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior. Imparte los seminarios; Enfoques de la sustentabilidad en la construcción del territorio, Metodología y seminario de investigación, patrimonio cultural y desarrollo sustentable, Antecedentes y políticas del desarrollo sostenible.

Tiene diversas publicaciones sobre: Experiencias Multidisciplinarias en el estudio del patrimonio y el paisaje, La Vinculación sociocultural, una estrategia de formación del Ingeniero en Desarrollo Rural (libros); Importancia sociocultural de la vivienda vernácula ante fenómenos sísmicos; La cultura, continuidad y transmisión. Del territorio a la vivienda; Aprendizajes y valores intergeneracionales en jóvenes de comunidades rurales que potencias el desarrollo sustentable; Taller de alebrijes: una vía de transmisión de la cultura zapoteca y alternativa local de empleo; Gestión del agua en una unidad habitacional tradicional en Cuernavaca, Morelos” (capítulos y artículos).

**Dra. Alejandra Guadalupe Montes de Oca O’Reilly**

[alejandra.montesdeoca.oreilly@gmail.com](mailto:alejandra.montesdeoca.oreilly@gmail.com)

Es nivel 2 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Ciencias de la comunicación y Maestría en Mercadotecnia por el Tecnológico de Monterrey; Maestra y doctora en Humanidades por la Universidad de Texas.

**Líneas de investigación:** Equidad de género - alteridad -política pública.

Cuenta con perfil deseable PRODEP. Ha publicado más de tres artículos, más de cuatro capítulos de libro y participado en más de once congresos nacionales e internacionales.

Realizó una estancia de investigación en la Universidad de Harvard. En 2015, recibió el Premio “Mujer Tec” en la Categoría “Investigación” por parte de Equality (red de 22 instituciones de educación superior de 21 países de América Latina y Europa a favor de la equidad de género) y del Sistema Tecnológico de Monterrey. la UAEM con las líneas: equidad de género, alteridad, políticas públicas.

### Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez

[ariel.ramirez@uaem.mx](mailto:ariel.ramirez@uaem.mx)

Es nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Profesor Investigador de Tiempo Completo del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Sociología por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Maestro en Estudios de población y desarrollo regional por un programa conjunto entre la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Doctor en Ciencia Social con especialidad en Sociología por el Colegio de México.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico Estudios Estratégicos Regionales.

**Líneas de investigación:** Migración Internacional, Socialización de Jóvenes y Dinámicas familiares.

Tiene reconocimiento de perfil PROMEP, es integrante del Sistema Estatal de Investigadores. Ha coordinado más de un libro, publicado más de diez artículos, más de siete capítulos de libro y participado en más de veintiún congresos nacionales e internacionales. Entre sus publicaciones recientes se encuentra el Atlas de la Seguridad y la Violencia en Morelos, versión 2014 y 2015; Jóvenes, socialización y pluralismo religioso en Tepalcingo, Morelos en la revista Desacatos y El capital económico y el capital cultural como condicionantes de la inserción laboral de los egresados de bachillerato tecnológico industrial.

### Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez

[eloisa.rodriguez@uaem.mx](mailto:eloisa.rodriguez@uaem.mx)

Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Ciencias de la Educación, Maestra en Investigación Educativa y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Líneas de investigación:** Sus líneas de investigación se relacionan con la integración de políticas educativas asociadas a la dimensión ambiental en la Universidad pública.

Se ha desempeñado en cargos administrativos en la UAEM como: Coordinadora de Formación Humanística del Centro de Educación Integral y Multimodal, jefa del Departamento de Transferencia de Conocimientos, jefa del Departamento de Investigación.

Es integrante del Sistema Estatal de Investigadores y pertenece a la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA, A.C.). Sus proyectos de investigación versan sobre problemáticas del campo educativo, especialmente en las políticas educativas y la dimensión ambiental, organización institucional y sus procesos de gestión. Ha publicado capítulos de libro sobre sus líneas de investigación y participado en eventos académicos nacionales e internacionales. Ha participado en comités revisores y evaluadores de estudiantes de Especialidad, Maestría y Doctorado de la UAEM y otras instituciones de educación superior como la Escuela Normal Benito Juárez García.

Ha colaborado en procesos de evaluación de Programas Educativos de Licenciatura ante CIIES, y de Nivel Posgrado ante CONACyT; además de colaborar en el diseño curricular de programas educativos de nivel Licenciatura, Especialidad y Maestría.

**Dra. Aurea Rojas Mendoza**

aurea.rojas@uaem.mx

Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo Asociado "C" del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Ciencias de la Educación, Maestra en Investigación Educativa y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Líneas de investigación:** Trayectorias y proceso de formación y Ética y actores educativos.

Desde 2014, labora en la Universidad del Estado de Morelos, se ha desempeñado en puestos administrativos, ha sido jefa de Departamento de Programas Educativos en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y en el Centro de Investigación ha participado como profesora invitada en sesiones de seminario.

Ha presentado trabajos de investigación en congresos nacionales e internacionales que versan sobre trayectorias escolares de población migrante, procesos de formación de población infantil migrante y formación en valores. Ha publicado artículos en revistas indexadas de reconocimiento nacional. Ha participado como directora de resinas y de documentos recepcionales para la obtención de grado de estudiantes normalistas en comités revisores y evaluadores de estudiantes de Especialidad, Licenciatura, Maestría y Doctorado de la UAEM.

Ha coordinado procesos de evaluación de Programas de nivel Licenciatura ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior) (CIIES) y ha colaborado en procesos de evaluación de Programas Educativos de Nivel Posgrado ante CONACyT; además de colaborar en el diseño curricular de programas educativos de nivel Licenciatura.

**Dra. Citlali Romero Villagómez**

**[citlali.romero@uaem.mx](mailto:citlali.romero@uaem.mx)**

Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Turismo, Maestra en Didáctica de la enseñanza del francés Lengua Extranjera, maestra en Educación formación y distancia y Doctora en Estudios de

Sociedades Latinoamericanas por la Université La Sorbonne Nouvelle-Paris III y en Educación por la UAEM.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado de forma indefinida “Organizaciones y procesos de formación y educación”.

**Líneas de investigación:** Formación sociomoral, valores y diversidad, Procesos y dispositivos de enseñanza y formación en modalidades convencionales y no convencionales.

Ha participado como dictaminadora de artículos de diversas revistas y evaluadora de proyectos de investigación. Ha publicado artículos, capítulos de libro y participado congresos nacionales e internacionales. Ha colaborado en procesos de evaluación de Programas Educativos de Nivel Posgrado ante CONACyT; además de colaborar en el diseño curricular de programas educativos de nivel Licenciatura, Maestría y Doctorado.

### Dra. Cony Brunhilde Saenger Pedrero

cony.saenger@uaem.mx

Es nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Profesora Investigadora de Tiempo Completo adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Relaciones Internacionales por la Universidad Nacional Autónoma de México, Master Europeo en Educación, Formación y Puesta a Distancia, Université Paris II – Panthéon Assaz; Especialista en Didáctica del francés Lengua Extranjera, Université Stendhal – Grenoble III, Maestra en Didáctica de la enseñanza del francés Lengua Extranjera, maestra en Educación formación y distancia y Doctora en Estudios de Sociedades Latinoamericanas por la Université La Sorbonne Nouvelle-Paris III y en Educación por la UAEM.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado de forma indefinida “Organizaciones y procesos de formación y educación”

**Líneas de investigación:** Políticas y financiamiento de la Educación; Procesos y dispositivos de enseñanza y formación; Formación sociomoral, valores y diversidad.

Tiene reconocimiento de perfil PROMEP, y pertenece al Sistema Estatal de Investigadores. Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores. Es integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); de la Red Nacional de Investigadores en Valores (REDUVAL), de la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades (ASCHEM).

Ha coordinado un libro, publicado más de seis artículos, diez capítulos de libro y participado en más de ocho congresos nacionales e internacionales. Ha colaborado en procesos de evaluación de Programas Educativos de Nivel Posgrado ante CONACyT; además de colaborar en el diseño curricular de programas educativos de nivel licenciatura.

### Dra. María Teresa Yurén Camarena

yurent@uaem.mx

Es investigadora emérita del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Profesora Investigadora de Tiempo Completo del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Filosofía por la Universidad Iberoamericana, Maestra y Doctora en Filosofía por la Universidad Nacional Autónoma de México.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado de forma indefinida “Organizaciones y procesos de formación y educación”.

**Líneas de investigación:** Sus principales aportes tienen relación con la reconstrucción de la dimensión ético-política de los proyectos del Estado mexicano en los siglos XIX y XX, así como de los currículos para la formación de docentes; elaboración de las bases filosóficas de un modelo de formación valoral a partir de la reconstrucción del concepto de eticidad; construcción de criterios para distinguir los modos epistémicos prevalientes en educación y de una forma de análisis de dispositivos de formación; examen de la formación cívica y ética en secundaria; construcción de un dispositivo educativo para familias jornaleras

migrantes; identificación de los factores de los dispositivos educativos que favorecen la autoformación y la formación sociomoral; estudio de los ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política en México.

Es integrante Honoraria del Sistema Estatal de Investigadores. También es integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos (ACSHEM) y la Red de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL). Ha sido Profesora invitada en las universidades de Valencia (España), Luxemburgo (Luxemburgo), Paris 2 y Rennes 2 (Francia). Es autora de 9 libros, 6 opúsculos y coautora de 12 libros de texto; también ha coordinado 14 libros en los que se reportan diversas investigaciones. Es autora de 81 capítulos de libro, 89 artículos publicados en revistas (en su mayoría, revistas científicas) y 41 ponencias presentadas en congresos. Además, ha sido conferencista magistral o ponente invitada en diversos eventos nacionales y extranjeros.

Ha dirigido las tesis y titulado a 22 estudiantes de doctorado, 33 de maestría, 3 de especialidad y 20 de licenciatura. Ha sido responsable de 14 proyectos de investigación, cinco de los cuales fueron financiados por CONACYT. Sus líneas de investigación son: 1) Ética, política y diversidad en el ámbito educativo, y 2) Dispositivos de formación autoformativos y heteroformativos.