



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



ESCUELA DE
ESTUDIOS
SUPERIORES DE
ATLATLAHUCAN



Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Facultad de Enfermería

Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan Subsede Totolapan

Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec Subsede Axochiapan

Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec Subsede Tetecala

Licenciatura en Enfermería

Título que se otorga:

Licenciada(o) en Enfermería

Modalidad educativa: U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

FECHAS DE APROBACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Creación del plan de estudio

Aprobado por el Consejo Universitario el 10 de julio de 1997 de la Facultad de Enfermería

Aprobado por el Consejo Universitario el 23 de junio 2017 que se implementará en las Escuelas de Estudios Superiores de Totolapan, Tetecala, Jicarero y Axochiapan

Primera reestructuración curricular

Aprobado por el Consejo Universitario el 30 de septiembre de 2009

Segunda reestructuración curricular

Aprobado por el Consejo Técnico en mayo de 2018

Aprobado por la Comisión Académica el 7 de junio de 2018

Aprobado por el Consejo Universitario el 14 de junio de 2018

Primera modificación curricular

Aprobado por el Consejo Universitario el 14 de diciembre de 2018 en la Escuela de Estudios Superiores de Axochiapan y Tetecala

Segunda modificación curricular

Aprobado por el Consejo Técnico en enero de 2019

Aprobado por la Comisión Académica en septiembre de 2019

Aprobado por el Consejo Universitario el 27 de septiembre de 2019

Tercera modificación curricular

Aprobado por el Consejo Universitario el 24 de junio 2022 en la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Tetecala

Primera reestructuración curricular por operatividad

Aprobado por el Consejo Técnico el 9 de noviembre 2018 en las Escuelas de Estudios Superiores de Jicarero y Totolapan

Segunda reestructuración curricular por operatividad

Aprobado por el Consejo Técnico el 16 de marzo 2022 en las cinco subsedes

Aprobado por el Consejo Técnico en noviembre 2022

Aprobado por la Comisión Académica en noviembre 2022

Aprobado por el Consejo Universitario el 16 de diciembre 2022

Fecha de implementación en agosto 2023

Tercera reestructuración curricular

Aprobado por el Consejo Técnico en mayo 2024

Aprobado por la Comisión Académica en junio 2024

Aprobado por el Consejo Universitario en junio 2024

Fecha de implementación en agosto 2024

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dra. Viridiana Aydeé León Hernández
Rectora

Mtra. María Delia Adame Arcos
Secretaria General

Dr. Gerardo Gama Hernández
Secretario de Extensión Universitario

Dra. Elisa Lugo Villaseñor
Secretaria Académica

Mtro. Alberto Gaytán Alegría
Director General de Educación Superior

M. E. Beatriz Lizbeth Rodríguez Bahena
Directora de la Facultad de Enfermería

Dr. Pedro Vargas Rico
Director interino de la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan,
Subsede Totolapan

Mtra. Nidia Teresita González Fernández
Directora de la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec,
Subsede Axochiapan

Biól. José Ernesto Gaspar Domínguez
Director interino de la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

Dr. Edgar Rivera Díaz
Director de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec,
Subsede Tetecala

COMISIÓN DE REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

Facultad de Enfermería

M.E. Beatriz Lizbeth Rodríguez Bahena

E.E. Ma. Luisa Gutiérrez Fierro

E.E. Nayeli Trejo Miranda

Dra. Abigail Fernández Sánchez

Dra. Claudia Rodríguez Leana

Escuela de Estudios Superiores de Atlalahucan, Subsede Totolapan

L.E. Addy Mar Esther Valdez Echeverría

Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan

Mtra. Ana Alicia García Carreño

Mtro. Jesús David Celis Hernández

C.P. José de Jesús Ramos Rosales

Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

Mtra. Silvia Cabrera González

Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala

M. A. S. Patricia Calderón Uribe

Asesoría Técnico Metodológica

Lic. Itzhel Leguizamo Zárraga

Lic. Carmen Ariana Pérez Velázquez

Lic. Marcela Pardo Alonso

**PROFESORADO QUE PARTICIPÓ EN EL DISEÑO Y ACTUALIZACIÓN DE LAS
UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Facultad de Enfermería

Dra. Abigail Fernández Sánchez

Dra. Claudia Rodríguez Leana

Dra. Edith Ruth Arizmendi Jaime

Dr. Héctor Daniel Guillen Rauda

Dra. Nohemí Roque Nieto

Dra. Paola Adanari Ortega Ceballos

Dra. Sabina García Galindo

Mtro. Al Yarimi Martínez Mujica

Mtra. Claudia Macías Carrillo

Mtra. Dulce Krystal Damián Mendoza

Mtra. Ivonne Patricia Torres Paz

Mtro. Leobardo Avilés Rodríguez

Mtra. Ma. del Socorro Fajardo Santana

Mtra. Ma. Griselda Dolores Morales

Mtra. Miriam Tapia Domínguez

Mtra. Mónica Chávez Corona

Mtra. Sabina García Galindo

E.E. Gloria María Noriega Díaz

E.E. Ma. Luisa Gutiérrez Fierro

E.E. Nayeli Trejo Miranda

E.E. Viridiana Mariely Solís Díaz

Lic. Reyna Liliana Fernández Bravo

Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan

Dra. Sandra Díaz Reyes
Mtra. Angélica Gracia López
Mtra. Luz América Meraz Pinzón
Lic. Alberta Guadalupe Saucedo Isidoro
Lic. Ariana Berenice Rodríguez Barrera
Lic. Ana Guadalupe Elías González
Lic. Gabriela Plata Oliveros
Lic. Leticia Gracia Valencia
Lic. Mayra García Martínez

Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan

Mtra. Ana Alicia García Carreño
Mtra. María Luisa Alvarado Arenas
Mtro. Omar Ramírez Domínguez
Lic. Mirna Velázquez Lozano
Lic. Rocío Sedeño Domínguez
Lic. Sue Viridiana Martínez Cedillo

Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

Mtra. Ana Silvia Bobadilla Morales
Mtra. Cynthia Alvarado Bacilio
Mtra. Ma. Magdalena Montes de Oca Sánchez
Mtra. Ma. Gabriela Rivas López
Mtra. Silvia Cabrera González
E.E. Cristina Pérez Reyeros
E.E. María Ibarra Velasco
Lic. Ambar Concepción Gaspar Domínguez
Lic. Ma. de Jesús Lozano Fuente
Lic. Vianney Reyna Estrada Figueroa

Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala

Dra. María Guadalupe Romero Colín

Dra. Verónica Tapia Leyva

Mtra. Patricia Calderón Uribe

Mtra. Teresa Celina Parra Solís



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN..... 13

2. JUSTIFICACIÓN 16

3. FUNDAMENTACIÓN 19

 3.1 Fundamentos de Política Educativa 19

 3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural 34

 3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina que participan en la configuración de la profesión 52

 3.4 Mercado de trabajo 59

 3.5 Datos de oferta y demanda educativa 62

 3.5.1 Oferta educativa 62

 3.5.2 Demanda educativa 64

 3.6 Análisis comparativo con otros programas educativos 69

4. Evaluación del programa educativo a reestructurar 86

 4.1 Evaluación interna 86

 4.2 Evaluación Externa 100

5. PRÓPOSITO CURRICULAR 150

6. PERFIL DEL ESTUDIANTADO 153

 6.1 Perfil de Ingreso 153

 6.2 Perfil de Egreso 154

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA 156

 7.1 Flexibilidad Curricular 157

 7.2 Transversalidad 161

 7.3 Ciclos de Formación 169

 7.4 Ejes Generales de la Formación 170

8. MAPA CURRICULAR 181

9. MEDIACIÓN FORMATIVA 182

10. EVALUACIÓN PARA Y DEL APRENDIZAJE 190

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE 194

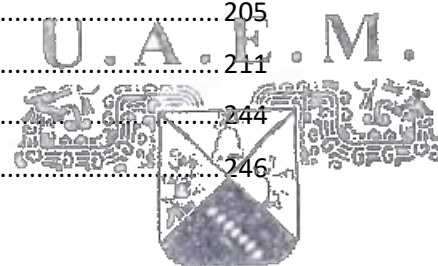
12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO 203

13. TRANSICIÓN CURRICULAR 205

14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN 211

16. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR 244

17. REFERENCIAS 246





18. ANEXOS 262

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de FODA del plan de estudio vigente 17

Tabla 2. Número de habitantes por municipios del estado de Morelos. 35

Tabla 3. Las lenguas indígenas más habladas en Morelos. 37

Tabla 4. Porcentaje de población por indicadores de carencia social según ámbito de residencia. México, 2018 y 2020..... 37

Tabla 5. Principales causas de egreso hospitalario. 41

Tabla 6. Población con afiliación a servicios de salud en Morelos según institución. 43

Tabla 7. Categoría laboral del personal de enfermería, Morelos 2023. 45

Tabla 8. Nivel de escolaridad del personal de enfermería, Morelos 2023. 46

Tabla 9. Mercado de trabajo de las personas egresadas de la Licenciatura en Enfermería..... 60

Tabla 10. Instituciones de Educación Superior que ofrecen la Licenciatura en Enfermería en México... 62

Tabla 11. Instituciones de Educación Superior que ofrecen la Licenciatura en Enfermería en Morelos... 63

Tabla 12. Número de personas egresadas de Bachillerato por tipo de institución en México y Morelos.. 64

Tabla 13. Personas egresadas de nivel medio superior en la zona norte de Morelos..... 64

Tabla 14. Personas egresadas de nivel medio superior en la zona oriente de Morelos. 65

Tabla 15. Personas egresadas de nivel medio superior en la zona sur de Morelos. 65

Tabla 16. Personas egresadas de nivel medio superior en la zona poniente de Morelos. 66

Tabla 17. Demanda de estudiantes en las Unidades Académicas de la UAEM en el 2023. 66

Tabla 18. Demanda de ingreso a la Facultad de Enfermería 2018 - 2023. 66

Tabla 19. Demanda de ingreso a la EESAtlatlahucan, Subsede Totolapan 2018-2023..... 67

Tabla 20. Demanda de ingreso a la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan 2018-2023..... 67

Tabla 21. Demanda de ingreso a la EESJicarero 2018-2023. 67

Tabla 22. Demanda de ingreso a la EESMazatepec, Subsede Tetecala 2018-2023..... 68

Tabla 23. Instituciones de Educación Superior a nivel internacional que ofertan una Licenciatura similar a la de Enfermería. 71

Tabla 24. Instituciones de Educación Superior a nivel Nacional que ofertan una Licenciatura similar a la de Enfermería..... 73

Tabla 25. Instituciones de Educación Superior a nivel regional que ofertan una Licenciatura similar a la de Enfermería..... 80

Tabla 26. Instituciones de Educación Superior a nivel estatal que ofertan una Licenciatura similar a la de Enfermería..... 83

Tabla 27. Índices de rendimiento escolar de las unidades académicas. 87

Tabla 28. Evaluación del desempeño docente desde la opinión del estudiantado. 95

Tabla 29. Resultado de la evaluación COMACE al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la FE. 118

Tabla 30. Resultado de la evaluación CIEES al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la EESAtl, S. Totolapan. 121

Tabla 31. Resultado de la evaluación CIEES al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la EESJonacatepec, S. Axochiapan. 129

Tabla 32. Resultado de la evaluación CIEES al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la EESJicarero. 134

Tabla 33. Resultado de la evaluación CIEES al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la EESMazatepec, S. Tetecala..... 142

Tabla 34. Carga horaria y crediticia por ciclos de formación de la Licenciatura en Enfermería..... 156

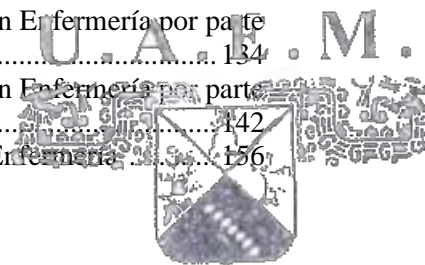




Tabla 35. Temporalidad de la Licenciatura en Enfermería..... 159

Tabla 36. Ideal y máximo de unidades de aprendizaje y actividades académicas por semestre..... 159

Tabla 37. Temas Transversales..... 161

Tabla 38. Interacción de temas transversales y competencias en las UATM. 177

Tabla 39. Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales. 179

Tabla 40. Roles de las personas que intervienen en la Mediación Formativa..... 183

Tabla 41. Modos de intervención de actores de la Mediación Formativa..... 186

Tabla 42. Componentes de la multimodalidad en la UAEM. 189

Tabla 43. Unidades de aprendizaje conforme a las directrices de CIFRHS..... 195

Tabla 44. Unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería. 197

Tabla 45. Unidades de aprendizaje optativas de la Licenciatura en Enfermería..... 202

Tabla 46. Tabla de equivalencias de la Licenciatura en Enfermería..... 205

Tabla 47. Tabla de equivalencias de la Licenciatura en Enfermería, unidades de aprendizaje optativas.210

Tabla 48. Personal docente de la facultad. 211

Tabla 49. Técnicos académicos..... 214

Tabla 50. Personal administrativo..... 215

Tabla 51. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Enfermería, en la Facultad de Enfermería..... 217

Tabla 52. Infraestructura de la Facultad de Enfermería. 218

Tabla 53. Recursos materiales..... 219

Tabla 54. Personal Docente de la EESAtl, Subsede Totolapan. 220

Tabla 55. Personal Administrativo y de Confianza de la EESAtl, Subsede Totolapan. 221

Tabla 56. Recursos financieros 2023. 223

Tabla 57. Infraestructura de EESAtl, subsede Totolapan. 223

Tabla 58. Personal docente de la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan..... 224

Tabla 59. Personal administrativo y de confianza de la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan. 225

Tabla 60. Recursos financieros de la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan..... 226

Tabla 61. Infraestructura de la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan..... 227

Tabla 62. Personal docente de la EESJicarero. 228

Tabla 63. Técnicos Académicos de la EESJicarero. 230

Tabla 64. Personal de confianza de la EESJicarero. 230

Tabla 65. Personal administrativo de la EESJicarero. 230

Tabla 66. Recursos financieros de la EESJicarero..... 231

Tabla 67. Infraestructura de la EESJicarero..... 232

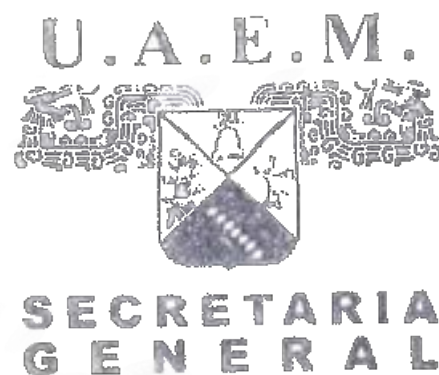
Tabla 68. Estructura organizacional de la EESMazatepec subsede Tetecala..... 234

Tabla 69. Personal administrativo EESMazatepec Subsede Tetecala..... 235

Tabla 70. Recursos financieros de la EESMazatepec, Subsede Tetecala. 237

Tabla 71. Infraestructura de la EESMazatepec, Subsede Tetecala. 237

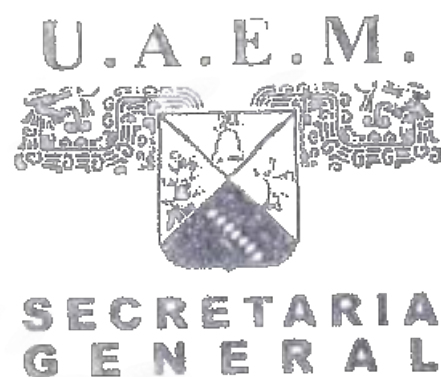
Tabla 72. Convenios de colaboración con diferentes instituciones. 241





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Límites del estado de Morelos.....	34
Figura 2. Población total y tasa de crecimiento promedio anual, 1895-2020.....	35
Figura 3. Porcentaje de la población con ingreso inferior a las líneas de pobreza y de pobreza extrema por ingresos a nivel nacional. México, 2018 y 2020.....	38
Figura 4. Producto Interno Bruto, Morelos 2022.....	39
Figura 5. Porcentaje de la población con rezago educativo, por entidad federativa. México, 2018 y 2020.	40
Figura 6. Principales causas de mortalidad por sexo.	42
Figura 7. Cinco principales causas de defunción en el estado de Morelos.	43
Figura 8. Población por condiciones de derechohabiencia en el estado de Morelos.	44
Figura 9. Cobertura de la Licenciatura en Enfermería de la UAEM en el estado de Morelos.....	47
Figura 10. Organigrama de la estructura organizacional de la facultad de enfermería.....	217
Figura 11. Estructura organizacional de la EESAtl, Subsede Totolapan.....	222
Figura 12. Organigrama de la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan.	226
Figura 13. Estructura organizacional de la EESJicarero.....	231
Figura 14. Estructura organizacional de la EESMazatepec.	236





1. PRESENTACIÓN

El plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería que se presenta a continuación es resultado de las evaluaciones internas y externas. Las primeras, a efecto del seguimiento de personas egresadas realizado por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM); de la evaluación cualitativa de docentes y estudiantes; de los estudios de opinión de empleadores respecto al desempeño de egresadas y egresados. Las segundas, derivadas de las observaciones realizadas por la Comisión Estatal Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CEIFRHS); por el Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de Enfermería A.C. (COMACE), en su última visita de supervisión del plan de mejora; y por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), con las recomendaciones emitidas por las Instancias para la Evaluación Externa y Acreditación (IEVA).

Otro referente consultado para este plan de estudio, es el Modelo Universitario (MU, 2022) de la UAEM, siendo un catalizador de un cambio fundamental para la aproximación educativa; basándose en la generación de conocimiento como motor de desarrollo, este modelo garantiza que la fuerza del conocimiento se integre coherentemente con la formación académica. El objetivo es claro: que cada estudiante adquiera competencias sólidas, independientemente de las unidades de aprendizaje o del lugar de estudio, como la participación en eventos científicos, ferias de salud, campañas de vacunación, eventos comunitarios y actividades deportivas, entre otras.

A su vez, el rediseño actualiza los aspectos que fundamentan el plan de estudio y los contenidos de las unidades de aprendizaje acorde con las tendencias educativas e innovaciones de la disciplina, incorporando el uso de tecnología que incluye redes sociales, plataformas educativas, bases de datos, software específico, hibridación de unidades de aprendizaje y la aplicación en la tarea docente.

El plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería con enfoque basado en competencias favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales, procedimentales y valorativas que permiten a cada persona egresada, proporcionar cuidados de enfermería dirigidos a personas, familias y comunidades con calidad y orientados a la solución de necesidades y problemas relacionados con el objeto de estudio de la profesión, acorde al contexto social, epidemiológico y laboral actual.

Así mismo, representa el esfuerzo del grupo de personas académicas de la Licenciatura en Enfermería de la UAEM, en el marco de los avances y las tendencias de la disciplina, internacionales, nacionales y estatales, la transición epidemiológica, los cambios educativos que afectan el currículo como la metodología de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y las necesidades de formación integral en el ámbito social, cultural y económico, lo que permitirá una adecuada articulación y congruencia del perfil profesional de las personas egresadas con las necesidades de la sociedad, a quien cada profesionista en la enfermería aplicará las competencias profesionales desarrolladas en su formación para contribuir en la solución de las problemáticas de salud.

Estos trabajos iniciaron por medio de una Comisión Curricular, en el mes de febrero de 2018 en la Facultad de Enfermería (FE), analizando la estructura y organización del plan de estudio de 2009 de la Licenciatura; posteriormente y con el propósito de diseñar y consolidar un solo plan de estudio



de Licenciatura en Enfermería para la UAEM, en el mes de noviembre de 2023 se sumaron todas las Unidades Académicas que ofertan esta licenciatura para conformar una sola comisión curricular y continuar con el rediseño de manera colegiada, la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan Subsede Totolapan (EESAtlatlahucan, S. Totolapan), la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec Subsede Axochiapan (EESJonacatepec, S. Axochiapan), la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (EESJicarero) y la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec Subsede Tetecala (EESMazatepec, S. Tetecala); también contó con personas expertas tanto del área de enfermería como de diseño curricular, quienes se reunieron para socializar e involucrar al profesorado a lo largo del proceso.

El plan de estudio está apegado al Modelo Universitario y a lo establecido en los *Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular* de la UAEM vigentes: la justificación; fundamentación, fundamentos de política educativa, del contexto socioeconómico y cultural, avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina que participan en la configuración de la profesión, mercado de trabajo, datos de oferta y demanda, el análisis comparativo con otros planes de estudios, la evaluación del plan de estudio a reestructurar; el propósito curricular; el perfil del estudiantado; la estructura organizativa, flexibilidad curricular, ciclos de formación y ejes generales de formación; el mapa curricular; la mediación formativa; la evaluación para y del aprendizaje; las unidades de aprendizaje; los requisitos de ingreso, permanencia y egreso; la transición curricular; las condiciones para la gestión y operación; el sistema de evaluación curricular; las referencias y anexos. Lo anterior, alineado a la legislación y normatividad vigente en la universidad.

Cabe hacer mención, que el plan de estudio también se apega a las recomendaciones del Modelo Educativo Unificado de Enfermería en México de la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C. (FEMAFEE), cuyo propósito es establecer los elementos fundamentales del currículo de enfermería en el país, de normar su construcción y garantizar que éste sea congruente con las políticas del contexto y muestre consistencia interna, propiciando el fortalecimiento de la profesión.

En este documento se puede comprender la necesidad de la formación de profesionales en enfermería al considerar los aspectos demográficos y epidemiológicos, al igual que en todo el mundo, estos cambios afectan las exigencias de recursos humanos, físicos y materiales de excelencia para atender la cada vez más creciente demanda de atención en salud.

Continuamente, la Facultad y las Escuelas se preparan para las evaluaciones externas como la acreditación o reacreditación de COMACE y CIEES, a fin de brindar un plan de estudio reconocido por su calidad en la formación de los recursos humanos en el estado de Morelos. Estos trabajos, representan un amplio campo para la investigación educativa ya que exige el acercamiento a nuevos conceptos, al uso de tecnología, a nuevas potencialidades a desarrollar en las personas egresadas, con miras a lograr cada vez más la calidad en la formación del factor humano en el área de la disciplina, abierto a la crítica propositiva de todas aquellas expertas que con su experiencia deseen contribuir a enriquecer el currículo en enfermería de la UAEM.

El presente rediseño no se limita a correcciones, también abraza innovaciones. Se han actualizado los fundamentos del plan de estudio y los contenidos de las unidades de aprendizaje, convirtiéndolos con las tendencias educativas y las innovaciones en la disciplina.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Lo presentado hoy, no es solo una actualización, el corazón de este plan de estudio es la promesa renovada de preparar profesionales en la enfermería para los desafíos de hoy y del mañana, con el compromiso de un futuro educativo y de salud más sólido y adaptado a las demandas cambiantes para el contexto social, epidemiológico y laboral actual.

Cualquier caso no previsto en este plan de estudio, será turnado para su revisión y resolución al Consejo Técnico de la FE, EESAtlatlahucan, S. Totolapan, EESJonacatepec, S. Axochiapan, EESJicarero y EESMazatepec, S. Tetecala, conforme a la normatividad institucional vigente.

Cabe destacar el apoyo decidido de la Dra. Elisa Lugo Villaseñor, Secretaria Académica, Mtro. Alberto Gaitán Alegría, Director General de Educación Superior y la Lic. Itzhel Leguízamo Zárraga, Jefa del Departamento de Innovación Educativa, quienes con su equipo aportaron recomendaciones para la integración y revisión técnica de la reestructuración curricular.



2. JUSTIFICACIÓN

Actualmente la FE, la EESAtlatlahucan, S. Totolapan, la EESJonacatepec, S. Axochiapan, la EESJicarero y la EESMazatepec, S. Tetecala de la UAEM tienen como propósito la formación del capital humano en el área de Enfermería.

La Escuela de Enfermería y Obstetricia fue fundada en enero de 1937 e incorporada al Instituto de la Educación Superior en 1942, actualmente la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; durante 55 años ofreció la carrera Técnica en Enfermería General como formación de Nivel Medio Superior Terminal, concluida en enero del 2003. En 1985 se impartió por única ocasión el Curso Especial Transitorio para obtener el título y la cédula profesional de Licenciada en Enfermería. En 1997, inició el proyecto educativo Curso Complementario para Obtener el Nivel de Licenciatura, dirigido a enfermeras técnicas con estudios de bachillerato que quisieran obtener el grado de licenciatura, programa que a la fecha se mantiene vigente, el cual fue rediseñado y denominado Programa de Nivelación de la Licenciatura en Enfermería en 2023. El plan de estudio de Licenciatura en Enfermería, con duración de 5 años, inició en 1998 y ha sido rediseñado en 2009, 2018 y 2022.

El plan de estudio de Licenciatura en Enfermería fue aprobado por el H. Consejo Universitario por unanimidad de votos el 10 de julio de 1997 (UAEM, 1997). En su primera reestructuración se integró la formación con enfoque basado en competencias profesionales, contando 46 unidades de aprendizaje obligatorias, 2 optativas y 1 electiva profesional, con 438 créditos totales (UAEM, 2009). Su segunda reestructuración contempló 57 unidades de aprendizaje con horas teórico-prácticas, equivalentes a 476 créditos (UAEM, 2018). Posterior a ello, tuvo una modificación curricular reduciendo el número de créditos a 399 (UAEM, 2019). En su última reestructuración por operatividad mantiene el número de unidades de aprendizaje, pero los créditos totales de este último son de 397 (UAEM, 2022).

Dichas transformaciones han marcado diferencias al interior de la FE y las Escuelas de Educación Superior de la UAEM en el entorno de la preparación de enfermeras y enfermeros en el estado de Morelos y a nivel nacional e internacional. Las tendencias y los avances de la disciplina, las nuevas metodologías educativas, la formación integral del ser humano, la formación profesional en la Enfermería, entre otros aspectos, todos ellos necesarios para enfrentar los retos sociales, económicos y culturales de este siglo, que han sido decisivos para la reestructuración curricular. Es necesario considerar que un plan de estudio debe ser actualizado para mantenerse al día con los cambios en el contexto social, los avances científicos y en cumplimiento de los lineamientos establecidos por la universidad, así como de las Instancias para la Evaluación Externa y Acreditación que regulan los planes de estudios en enfermería y que certifican la calidad del programa, motivo fundamental de este plan de estudio que se presenta.

La reestructura del plan de estudio, responde a las necesidades sociales de contar con profesionales capaces de brindar atención a personas sanas o enfermas en cualquier etapa de la vida, profesionales en enfermería con competencias para promover, prevenir, fomentar, educar e investigar acerca del cuidado de la salud que desarrollen actividades propias de la disciplina, como la aplicación de las nuevas tecnologías en el cuidado de enfermería. Así mismo, requiere de enfermeros y enfermeras capaces de basar su atención en evidencia científica, identificar



problemas relacionados con la profesión y brindar soluciones desde una perspectiva profesional; todo esto considerado un avance para los cuidados en salud, que buscan mejorar la calidad de vida de las personas, así como, perfeccionar la práctica clínica y el aprendizaje de profesionales en Enfermería.

De esta forma, las tendencias de la profesionalización se orientan hacia: la modernización de las condiciones para el aprendizaje, un proceso flexible donde el estudiantado se comprometa con su formación y con el desarrollo de las habilidades de pensamiento analítico; una mayor y eficaz colaboración con las instituciones de salud y con escuelas, facultades, centros e institutos, dentro y fuera de la Universidad; el fortalecimiento del trabajo colegiado para desarrollar la vida académica, fomentar la investigación y consolidar la educación superior, a fin de transitar con éxito al posgrado, lo que permitirá contribuir a la generación y aplicación del conocimiento en la profesión.

En la tabla 1 se presenta el análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) realizado al plan de estudio (2018).

Tabla 1. *Análisis de FODA del plan de estudio vigente*

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura curricular pertinente por ciclos: básico, profesional y especializado. ▪ Flexibilidad curricular. ▪ Formación integral en todos los semestres. ▪ Optativas de libre elección. ▪ Sin seriación. ▪ Único programa educativo en Enfermería de Calidad en Educación Superior en Morelos por parte de las IEVA. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convenios que permitan la movilidad estudiantil nacional e internacional. ▪ Opinión Técnica Académica Favorable para la operación del plan de estudio en los escenarios clínicos. ▪ Reconocimiento nacional e internacional.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No cuenta con unidades de aprendizaje transversales multimodales. ▪ No existe una congruencia horizontal y vertical en la secuencia de las unidades de aprendizaje conforme a los ciclos de formación. ▪ No está alineado al Modelo Universitario vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La dinámica de la formación profesional demanda cambios sustanciales. ▪ La asignación de campos clínicos está sujeta a la disponibilidad de las instituciones de salud. ▪ La competencia de campos clínicos entre instituciones públicas y privadas.

Nota. Elaborado por la comisión curricular.

En la presente reestructuración curricular del plan de estudio se consideran los resultados de las evaluaciones realizadas por parte del estudiantado, personas egresadas, empleadoras y las Instancias para la Evaluación Externa y Acreditación, con la finalidad de formar profesionales en enfermería con competencias en los cuatro pilares de la educación según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) procedimentales





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

(aprender a hacer), cognitivas (aprender a conocer) y formativas (aprender a ser y a convivir) y perfil del profesional idóneo para el desarrollo en el escenario laboral. (Delors, 1996)

Las metas del presente plan de estudio radican en el conocimiento de la disciplina; el desarrollo de las competencias para el desempeño profesional y la madurez de los hábitos mentales y de comportamiento que se relacionan con los valores sociales; así como las políticas y prácticas educativas en el campo de enfermería que contribuirán al fortalecimiento de las capacidades de razonamiento crítico, junto con la integración de las unidades de aprendizaje, promoviendo la educación centrada en el estudiantado de Enfermería.

3. FUNDAMENTACIÓN

3.1 Fundamentos de Política Educativa

Fundamentos de política educativa

Referentes de política internacional

La Licenciatura en Enfermería cobra relevancia con las distintas metas educativas establecidas por diversos organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

La UNESCO, fundada en 1945, tiene como prioridades principales la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la mejora del bienestar de las personas; en su publicación *Strategy on education for health and well-being*, describe la importancia de la educación en la salud en todos los niveles de formación, destacando los siguientes aspectos:

- Integración de modelos educativos que contemplen la salud y el bienestar estructurando políticas, planes, estrategias, por medio de asignaciones;
- Desarrollo e implementación de políticas y planes de salud escolarizados;
- Apoyo a todos los niveles educativos nacionales para hacer de cada escuela un espacio promotor de la salud, a través de un enfoque escolar integral (UNESCO, 2022).

La OMS, fundada en 1948, está constituida por 194 Estados Miembros, esparcidos en seis regiones que tienen el compromiso de mejorar la salud de todas las personas en el mundo. En el informe de la OMS titulado *Situación de la enfermería en el mundo*, puntualiza que los miembros de la ONU deben tomar acciones pertinentes que les permitan:

- Invertir en la aceleración intensiva de la educación en enfermería - profesorado, infraestructuras y estudiantes - con el fin de atender las necesidades mundiales, cubrir la demanda nacional y responder a tecnologías que evolucionan constantemente y a modelos avanzados de atención sociosanitaria integrada; [...]
- Fortalecer el liderazgo de [las y] los profesionales de la enfermería a fin de garantizar que los enfermeros y enfermeras tengan una función influyente en la formulación de normas del ámbito de la salud y en la adopción de decisiones, y contribuyan a la eficacia de los sistemas de atención sociosanitaria (2020, p. vii)

Así mismo, la OPS, fundada en 1902, es la agencia de salud pública a nivel internacional más antigua del mundo, que “brinda cooperación técnica y moviliza asociaciones para mejorar la salud y la calidad de vida en los países de las Américas” (OPS, 2024). Igualmente, este organismo define que la enfermería “abarca el cuidado autónomo y colaborativo de personas de todas las edades,



familias, grupos y comunidades, enfermas o sanas y en todos los entornos”, materializando los cuidados por medio de servicios de salud (OMS, 2024).

En 2019 el Consejo Directivo de OPS junto con la OMS crearon el instrumento *Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas*, el cual sirve a modo de guía, y cuyos apartados destacan la importancia de la educación de las futuras generaciones de enfermeras y enfermeros con base en las necesidades y desafíos en los entornos que se desenvuelven.

Por su parte, el CIE, indica que:

La enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermas o sanas, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados y moribundos (CIE, 2002).

En cuanto a las funciones de la enfermería menciona que son esenciales:

la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en las políticas de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación (CIE, 2002)

Estos organismos instan a todas las personas miembros de las organizaciones, a priorizar en diversos puntos relativos a la educación del capital humano en salud, los cuales incluyen:

1. Aumentar la inversión pública y la eficiencia del financiamiento, motivar a los equipos de salud y promover su retención a través del fomento de la calidad de la educación y del empleo en el sector salud, para incrementar la disponibilidad de recursos humanos, mejorar los resultados de salud y contribuir al desarrollo económico.
2. Abogar por la transformación de la educación de las profesiones de salud, mediante el fortalecimiento de las evaluaciones y acreditaciones, a fin de incluir los principios de la misión social, la incorporación de la perspectiva de salud pública y el abordaje de los determinantes sociales como ejes vertebrales de la formación de los recursos humanos para la salud.
3. Promover acuerdos de alto nivel entre los sectores de la educación y la salud por medio de la alineación de la formación de los recursos humanos con las necesidades presentes y futuras de los sistemas de salud, para avanzar en procesos de evaluación y acreditación de los programas de formación en ciencias de la salud, que incorporen la pertinencia social dentro de los estándares de la calidad educativa.
4. Desarrollar estrategias de educación permanente para profesionales de la salud, por medio de la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, la telesalud, la educación en línea y las redes de aprendizaje, para mejorar la capacidad resolutiva y la calidad del desempeño dentro de las redes integradas de





servicios de salud.

5. Impulsar la investigación, el intercambio de experiencias y la cooperación entre países en temas como los equipos interprofesionales de salud, la calidad de la educación con pertinencia social y las estrategias de retención de recursos humanos.

Po su parte, la ONU a través de la Agenda 2030 (2015) plantea 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como una llamada urgente de acción a todos los países para erradicar la pobreza y proteger el planeta, así como garantizar la paz y la prosperidad, los cuales son retomados de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) indicados por la CEPAL, que tratan de ir más allá para poner fin a la pobreza en todas sus formas. El presente plan de estudio contribuye de manera muy concreta con los ODS: 3. Salud y Bienestar, 4. Educación de calidad, 5. Igualdad de género y 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas, y con los ODM: 3. Promover la igualdad entre géneros y la autonomía de la mujer, 4. Reducir la mortalidad infantil, 5. Mejorar la salud materna, 6. Combatir el VIH/SIDA, malaria y otras enfermedades y 7. Combatir la sostenibilidad del medio ambiente. Considerado la Educación de Calidad como la base para mejorar la vida de las personas, así como para el desarrollo sostenible.

Del mismo modo, los referentes internacionales señalan que la educación de cada profesional de la salud y en consecuencia los modelos educativos, deben contemplar el marco de la Atención Primaria de la Salud (APS), destacando que las personas en formación tengan una preparación de calidad en cuanto a primer nivel de salud, no importando si cursan educación técnica, técnica superior (o auxiliar) o universitaria. Esto tiene como finalidad fortalecer la calidad de la educación en enfermería para responder a las necesidades de los sistemas de salud, en dirección al acceso y la cobertura universal de salud y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, través de tres rutas:

- Transformar la educación para aumentar la capacidad de los sistemas de salud y de la enfermería, con énfasis en los modelos de atención centrados en las personas, la familia y las comunidades, la gestión en redes integradas de servicios de salud y un primer nivel de atención fortalecido.
- Mejorar la calidad de la formación en enfermería a través de la reglamentación y acreditación de las escuelas de enfermería.
- Promover cursos de capacitación en liderazgo y gestión, y programas de educación continua (OPS, 2019, p. 27).

Por último, la CEPAL afirma que la salud y la educación son dos campos estratégicos en los que se debe mejorar la eficiencia del gasto: evitando la desigualdad entre distintos grupos sociales y Estados, priorizando una cobertura educativa y sanitaria, que a la fecha se encuentra incompleta, fragmentada y con una baja calidad, lo que repercute en los servicios que recibe gran parte de la población, en ese sentido, se reconoce que existe un enorme reto para propiciar la mejora de la asignación de los recursos en las áreas pertenecientes al sector salud.



Referentes de política nacional

En México, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la formación integral del estudiantado en su sentido amplio se plantea como una obligación del Estado y un derecho ciudadano. El Artículo 3° constitucional indica que “Toda persona tiene derecho a la educación” (DOF, 2024, p. 5), a las universidades y demás instituciones autónomas de educación superior, les otorga la facultad de gobernarse a sí mismas, asignándoles la responsabilidad de definir sus fines de educar, investigar y difundir la cultura, otorgando a las universidades amplia libertad de determinar sus planes y programas, lo anterior en apego a los criterios laicos del artículo así como orientación democrática y nacional, contribuyendo a la convivencia humana con respeto y dignidad de las personas, considerando principios de equidad, inclusión e interculturalidad, la educación también será integral y de excelencia.

De igual manera en el Artículo 4° indica que “Toda persona tiene derecho a la protección de la salud” (DOF, 2024, p. 10), en ese sentido el presente plan de estudio es pertinente puesto que se requiere del personal para otorgar este servicio.

El ejercicio libre de la profesión en enfermería se apega a los aspectos legales de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que sustenta la regulación de este ejercicio en el Artículo 5° Constitucional, que es la fuente de las leyes y reglamentos que se publican en la Legislación en Materia de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública. En ésta se establece el registro obligatorio y la expedición de una cédula profesional para su ejercicio.

Además, de la Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior, deben tomarse en cuenta otras leyes como la Ley Federal del Trabajo la Ley General de Salud, entre otras.

De la Ley General de Educación, en el Artículo 5° menciona que:

Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte (DOF, 2023).

De igual manera, en su Artículo 7°, fracciones I y II, indica que la educación deberá ser “Universal, al ser un derecho humano a todas las personas por igual” e “Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión” (DOF, 2023). Así mismo, en la Ley General de Educación Superior establece las bases para dar cumplimiento al derecho a la educación superior, en el Artículo 7°, fracción I establece que la educación ha de fomentar el desarrollo humano integral del estudiante en la construcción de diversos saberes entre ellos:

La formación del pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión, la comprensión, el diálogo, la argumentación, la conciencia histórica, el conocimiento de las ciencias y humanidades, los resultados del progreso científico y tecnológico, el desarrollo de una perspectiva diversa y global, la lucha contra la ignorancia y sus efectos, las





fanatismos y los prejuicios para transformar la sociedad y contribuir al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político [...] (DOF, 2021).

Además de lo que indican las demás fracciones en cuanto a la consolidación de la identidad desde la interculturalidad, resolución de problemas mediante el diálogo, fortalecer la responsabilidad ciudadana a través del fomento de los valores, la construcción de relaciones sociales basadas en la igualdad de géneros y derechos humanos, evitando la discriminación y violencia, respeto y cuidado del medio ambiente, formación en habilidades digitales y uso responsables de las tecnologías y el desarrollo de habilidades socioemocionales (DOF, 2021).

En el Artículo 22° de la LGES en la fracción XVI indica que el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior (DOF, 2021); en la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación (PEAES), indica que su objetivo general del SEAES es:

Diseñar, proponer, articular y desarrollar estrategias y acciones en materia de evaluación y acreditación del Sistema Nacional de Educación Superior, con un carácter integral, sistemático y participativo, para contribuir a su mejora continua y al máximo logro de aprendizaje de las y los estudiantes (SEP, 2022, p. 29)

Lo anterior a fin de contribuir a la mejora continua de los aprendizajes del estudiantado, tal como lo indica en los objetivos específicos del SEAES, así como en los siete criterios ordenadores como lo son el compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, innovación social, interculturalidad, que es “promover la formación pertinente, integral y de excelencia...” (SEP, 2022) los cuales también se indican en el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEP, 2023). En ese sentido el plan de estudio de Enfermería se apega a la política nacional.

Por otro lado, la Ley Federal de Trabajo se resaltan dos principios generales, el Artículo 2° que indica que se propiciará el trabajo digno o decente de las personas trabajadoras, y el Artículo 3° que menciona que el “trabajo es un derecho y deber social [...] y] Debe efectuarse en condiciones que aseguren la vida digna y la salud para las y los trabajadores y sus familias dependientes” (DOF, 2024, p. 2).

Por otro lado, de la Ley General de Salud, se destaca el Artículo 1° “derecho a la protección de la salud”, y el Artículo 2° que habla sobre “el derecho a la protección de salud” y del disfrute de los servicios de salud (DOF, 2024, p. 1-2).

En cuanto al Código Penal se encuentran algunos artículos, delitos y sanciones relacionados con el ámbito de la salud y que es importante conocer (DOF, 2024).

Del mismo modo, se consideran las diferentes Normas Oficiales Mexicanas que regulen e interfieren en la práctica profesional de la enfermería como lo son: la NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud (DOF, 2013), la NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico (DOF, 2010), la Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-010-SSA3-2012, Educación en salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social





de enfermería; PROY-NOM-038- SSA3-2016: Educación en Salud. Criterios para la utilización de los establecimientos para la atención médica como campos clínicos en la prestación del Servicio Social de Enfermería, entre otras a las que el plan de estudio de licenciatura se apega constantemente.

Si bien, existen diversas definiciones respecto a la Enfermería, el presente plan de estudio retoma la que indica la NOM-019-SSA3-2013:

La ciencia y arte humanístico dedicada al mantenimiento y promoción del bienestar de la salud de las personas, con una visión integral de la persona, familia y comunidad y una serie de conocimientos, principios, fundamentos, habilidades y actitudes que le han permitido promover, prevenir, fomentar, educar e investigar acerca del cuidado de la salud a través de intervenciones dependientes, independientes o interdependientes (DOF, 2013).

De acuerdo a esta norma, se considera a cada enfermera o enfermero como aquella

Persona que ha concluido sus estudios de nivel superior en el área de la enfermería, en alguna institución perteneciente al Sistema Educativo Nacional y se le ha expedido cédula de ejercicio con efectos de patente por la autoridad educativa competente, para ejercer profesionalmente la enfermería. (DOF, 2013).

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024 establece dentro de sus estrategias que los planes y programas de estudio sean universales, brindando el derecho a las y los jóvenes del país a la educación superior, elevando la calidad, mejorando la infraestructura básica y equipos de los espacios educativos para fortalecer la profesionalización del personal docente a través del impulso y mejora de los procesos de formación, capacitación y actualización. Con el fin de reducir los niveles de deserción del estudiantado y favorecer la conclusión oportuna de sus estudios, orienta líneas de acción a ampliar la operación de los sistemas de apoyo tutorial para apoyo de estudiantes (DOF, 2019).

Enuncia problemas nacionales y enumera algunas soluciones como proyección sexenal, teniendo como líneas principales distintos ejes. En su eje "Política y Gobierno", se desarrolla la Estrategia Nacional de Seguridad Pública que establece como objetivo, 1. Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia, 2. Garantizar empleo, educación, salud y bienestar, 3. Pleno respeto a los derechos humanos, 4. Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad (DOF 2019). Mientras que en el eje de "Política Social", establece distintos programas para el bienestar de las personas adultas mayores, personas con discapacidad, becas y capacitación para jóvenes, para impulsar la agricultura, el desarrollo urbano y la vivienda, la educación, la salud, y la cultura. Particularmente para la salud, indica que se creará el Instituto Nacional de Salud para el Bienestar que brindará atención a todo el territorio nacional, en ese sentido, se requerirá de personal que brinde dicha atención.

El Programa Sectorial de Educación (PSE) 2020-2024 indica como "Objetivo prioritario I. Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral" (p. 1) en el marco de lo dispuesto en el Artículo 23º de la Ley de



Planeación (DOF, 2023), tiene como base los principios rectores del PND 2019-2024, así como aquellas prioridades, disposiciones y previsiones que, por su naturaleza, le corresponden al sector educativo. En este sentido, el derecho a la educación, considerado dentro del Eje General 2. Política Social del PND 2019-2024, articulará las acciones del gobierno federal en el ámbito educativo. Corresponde a la Secretaría de Educación Pública (SEP) elaborar el PSE y asegurar su congruencia con el PND, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16°, fracciones III y IV, de la Ley de Planeación, y en ejercicio de las facultades que le confiere el Artículo 38° de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal (DOF, 2023). Asimismo, la SEP es la dependencia responsable de coordinar la publicación, ejecución y seguimiento del PSE.

La definición de los propósitos y estrategias prioritarias del PSE 2020-2024, así como las acciones puntuales para su logro, tiene como referente la Reforma Constitucional en materia educativa, así como el contenido de la Ley General de Educación, y la Ley Reglamentaria del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación (DOF, 2019); cuyo propósito común es garantizar el derecho a la educación de excelencia con inclusión y equidad.

Asimismo, el PSE (2020-2024) responde a las disposiciones normativas aplicables y distintos ordenamientos como la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes; la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas; la Ley General para la inclusión de las Personas con Discapacidad; la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (publicadas en el Diarios Oficial de la Federación en 2023); la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (DOF 2024), entre otros.

En México, las reformas en el sistema de salud y de educación obligan a contar con personal profesional en enfermería con capacidades propias que permitan la realización de intervenciones eficientes y eficaces en la atención de personas sanas o enfermas, así como en las comunidades con el fin de mejorar las condiciones de salud de la población: a su vez es fundamental que comprendan la naturaleza institucional, se adapten a los constantes cambios generados por la transición demográfica, epidemiológica y de los servicios, así como a los cambios sociales, todo lo que repercute en el proceso salud-enfermedad y que determina su actuar como profesionales.

Derivado del análisis de la situación en salud en México, se publicó en 2020, el Programa Sectorial de Salud en respuesta a la necesidad de disponer un sistema único, público, gratuito y equitativo de salud que garantice el acceso efectivo de toda la población a servicios de salud de calidad, en consonancia con lo señalado en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019–2024, donde menciona que el gobierno federal realizará las acciones necesarias para garantizar que hacia el 2024 todas y todos los habitantes de México puedan recibir atención médica y hospitalaria gratuita, incluidos el suministro de medicamentos y materiales de curación y los exámenes clínicos.

El Programa Sectorial de Salud (PSS) 2020-2024 establece cinco objetivos prioritarios:

1. Garantizar los servicios públicos de salud a toda la población que no cuente con seguridad social, el acceso gratuito a la atención médica y hospitalaria, así como exámenes médicos y suministro de medicamentos incluidos en el Compendio Nacional de Insumos para la Salud.





2. Incrementar la eficiencia, efectividad y calidad en los procesos del Sistema Nacional de Salud (SNS) para corresponder a una atención integral de salud pública y asistencia social que garantice los principios de participación social, competencia técnica, calidad médica, pertinencia cultural y trato no discriminatorio, digno y humano.
3. Incrementar la capacidad humana y de infraestructura en las instituciones que conforman el SNS, especialmente, en las regiones con alta y muy alta marginación para corresponder a las prioridades de salud bajo un enfoque diferenciado, intercultural y con perspectiva de derechos.
4. Garantizar la eficacia de estrategias, programas y acciones de salud pública, a partir de información oportuna y confiable, que facilite la promoción y prevención en salud, así como el control epidemiológico tomando en cuenta la diversidad de la población, el ciclo de vida y la pertinencia cultural.
5. Mejorar la protección de la salud bajo un enfoque integral que priorice la prevención y sensibilización de los riesgos para la salud y el oportuno tratamiento y control de enfermedades, especialmente, las que representan el mayor impacto en la mortalidad de la población.

En este Plan de Estudio se retoman los objetivos prioritarios mediante la sensibilización de los principios participación social, competencia técnica, calidad médica, pertinencia cultural y trato no discriminatorio, digno y humano en el cuidado de la persona, familia y comunidad; dotando de competencias profesionales para otorgar el cuidado a las personas con acciones de salud pública y comunitaria, prevención y promoción con información confiable y oportuna en cualquier momento del ciclo de vida, observando y considerando su contexto cultural.

Por su parte, Programa Estratégico de Salud para el Bienestar, se sustenta en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (artículo 4°) ya que toda persona tiene derecho a la protección de la salud; el PND (2019-2024) en tanto que todas y todos los habitantes de México puedan recibir atención a la salud -médica y hospitalaria- gratuita, integral y de calidad, incluido el suministro de medicamentos, materiales de curación y los exámenes clínicos; el PSS (2020-2024) haciendo imprescindible reivindicar el derecho a la salud de toda la población para acceder a una atención a la salud digna; y la LGS (artículos 7° y 77°) en materia de los programas de servicios de salud de las dependencias y entidades así como en la prestación gratuita de los servicios de salud, medicamentos y demás insumos asociados para las personas sin seguridad social; puesto que tiene por objeto la consolidación del Sistema de Salud para el Bienestar, mediante el Programa IMSS- BIENESTAR con un enfoque de salud pública que permita que cualquier persona, sin importar su condición económica, social o cultural, se atienda de manera digna, bajo cuidados integrales y eficientes, de tal forma que la salud deje de ser, en definitiva, un privilegio y se garantice el derecho de todas y todos.

Así mismo, otro organismo que regula la formación de las y los profesionales de la enfermería en México es la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE), fundada en 1976, conformada por 12 asociaciones regionales y estatales de escuelas de enfermería, quien ha propuesto promover la superación de las asociaciones que la conforman, buscando la excelencia de la formación de las y los egresados en Enfermería con el propósito de contribuir a la consecución de un estado de salud pleno para la población con *más alta calidad* (UDG, 2011).

La FEMAFEE labora bajo los siguientes objetivos:

- Incentivar a los participantes para que desarrollen sus habilidades y creatividad como profesionales de la enfermería en una sociedad del conocimiento que demande la innovación de su práctica asistencial, docente, de gestión e investigación.
- Coadyuvar al intercambio de experiencias y conocimientos de prácticas y procesos innovadores en la educación, en la gestión de servicios y en el cuidado de enfermería.
- Actualizar en el uso y aplicación de tecnologías de la información y la comunicación; los medios digitales y su relación con la gestión del conocimiento en la práctica docente de la enfermería.
- Fomentar la investigación como pilar de la creatividad e innovación en la disciplina de la enfermería (Scribd, FEMAFEE, 2024).

Así mismo, desarrolla principalmente sus actividades en:

- Promover la calidad de la Educación en las Facultades y Escuela de Enfermería que la integran. [...] Lograr niveles de excelencia profesional en la formación de Recursos Humanos de Enfermería, que responda a las necesidades de Educación y Salud a nivel Regional, Nacional e Internacional. [...]
- Establecer lineamientos básicos para la formación de Recursos Humanos en Enfermería, en las entidades afiliadas. [entre otros] (AEC, 2021).

En ese sentido, la metodología para la evaluación de los planes de estudio de la FEMAFEE se orienta a la estructuración, evaluación y regulación del currículo, donde se reconoce que el personal académico no es el actor principal en el desarrollo del proceso educativo, sino que cada estudiante es protagonista principal como sujeto de transformación.

El Colegio Nacional de Enfermeras (2012), organismo civil que agrupa enfermeras y enfermeros, por su parte, visualiza al estudiantado como la parte medular de la formación, por tanto, establece tres habilidades como resultado de la profesionalización: 1) intelectuales para pensar en forma analítica y crítica; 2) para tomar decisiones; y 3) habilidades y destrezas con base en el análisis y toma de decisiones.

El Comité Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), es un organismo colegiado institucional, de consulta, asesoría y apoyo técnico de la Secretaría de Educación Pública y de la Secretaría de Salud, así como de otras dependencias e instituciones del sector público, social y privado en materia de formación de recursos humanos para la salud, que tiene como propósitos identificar estrategias, políticas y recomendaciones a fin de que los programas de formación sean de excelencia, además de fungir como consultores para contribuir en la prestación de servicios de calidad para la población (2017), por lo que el plan de estudio de Licenciatura en Enfermería se apega a lo establecido por el CIFRHS y es evaluado periódicamente por dicho organismo.

El Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE), es una asociación civil centrada en la acreditación y re acreditación de programas educativos en enfermería que se imparten en las instituciones de educación superior. Realiza actividades de evaluación y



verificación de que asuman como fundamento en su conformación el conocimiento científico, el humanismo, la ética y el cuidado, valores que identifican la profesión, y tengan como principio la calidad y la aplicación de los nuevos paradigmas educativos y de la enfermería para favorecer una educación integral y pertinente (2018).

El plan de estudio de Licenciatura en Enfermería ha sido reconocido por el COMACE por primera vez en 2013 y ha sido evaluado conforme a sus lineamientos cada 5 años, de tal manera que se adhiere los objetivos de este organismo, siendo los que se muestran a continuación:

- Promover la mejora continua de la calidad de los planes de estudio de enfermería, mediante el desarrollo de procesos de acreditación y re acreditación que se basen, en el Sistema Nacional de Acreditación de Enfermería, eficaz, transparente y confiable.
- Reconocer formalmente la calidad de los programas académicos de enfermería, que soliciten evaluación con fines de acreditación o re-acreditación.
- Contribuir con los organismos nacionales de educación, las instituciones de educación superior y las facultades y escuelas de enfermería del país, a elevar y asegurar la calidad de la educación de enfermería (COMACE, 2018).

Los *Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior* (CIEES) son un organismo dedicado al aseguramiento de la calidad de programas educativos e instituciones de educación superior, que impulsan la calidad a través de la evaluación de programas educativos, y otorgan reconocimientos de acreditación (2023). El presente plan de estudio también considera los indicadores del mismo.

La *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior* (ANUIES), fundada en 1950, agremia a 216 instituciones de educación superior del país tanto públicas como privadas; los objetivos estratégicos son promover la mejora continua de los servicios que presta en docencia, investigación, extensión de la cultura y servicios a fin de incrementar su reconocimiento social (2023). Al mismo tiempo, fomenta la vinculación y el intercambio académico, contribuye a la integración y al desarrollo del sistema de educación superior, colabora con la ampliación de cobertura de educación superior; fortalece la calidad y pertinencia de la educación superior, formación para el trabajo y contribuye al desarrollo de México. En estos aspectos, la presente reestructuración también se adhiere a los objetivos de la ANUIES.

Por lo anterior, el plan de estudio, incorpora los principios de la política nacional, resaltado la responsabilidad social; el fortalecimiento en la vinculación de las instituciones de educación superior y con los distintos sectores de la sociedad para propiciar su participación en la generación colectiva de soluciones innovadoras para responder a las necesidades del entorno.

Referentes de política estatal

En el estado de Morelos de acuerdo con el Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2017-2024 se tiene el reto de proporcionar educación inclusiva, equitativa y de excelencia. Priorizando el eje rector 1. Paz y seguridad para las y los morelenses particularmente los Derechos humanos, es este objetivo estratégico 1.7 Promover, proteger y asegurar los derechos humanos de todas las personas que



habitan y transitan en el estado de Morelos, priorizando la atención de grupos vulnerables; el eje rector 2. Unidad y armonía para las y los morelenses, objetivo estratégico 2.1 Fortalecer la estabilidad social, la paz y armonía de las y los morelenses; el eje rector 3. Justicia social para las y los morelenses, particularmente en el tema de Educación pública, con el objetivo estratégico 3.6 Garantizar una educación de equidad y calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad, y en el tema de Salud pública e Igualdad de género, con el objetivo estratégico 3.7 Garantizar la salud pública en todas las políticas en Morelos, promoviendo una vida sana para el bienestar de todos en todas las edades; en el eje rector 5. Modernidad para las y los morelenses, particularmente en Innovación, ciencia y tecnología, con el objetivo estratégico 5.3 Fortalecer la investigación en humanidades, ciencias y tecnología para avanzar en la consolidación de una sociedad del conocimiento que responda a las necesidades del contexto y desafíos del entorno, y con el objetivo estratégico 5.7 Fortalecer la educación y la participación ciudadana para el desarrollo sustentable, sustentabilidad del medio ambiente. Además del eje transversal Perspectiva de género (Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, 2019).

En lo que respecta a educación superior las líneas de acción son:

- Atender a la demanda educativa de alumnos y alumnas de educación superior.
- Brindar igualdad de oportunidades a jóvenes en educación superior.
- Atender a la población indígena en educación superior.
- Atender a la población con discapacidad en educación superior.
- Buscar capacitar al alumnado de los últimos semestres de las instituciones de educación superior públicas del estado, en materia laboral.
- Mejorar la calidad educativa en los niveles medio superior y superior.
- Asegurar la cobertura de servicios de salud con calidad y calidez para toda la población.
- Mejorar la calidad de los servicios de atención primaria de la salud.
- Mejorar el desempeño académico de los educandos con resultados de aprendizajes relevantes y pertinentes.
- Establecer programas de actividad física y deportiva que promuevan y fomenten la generación de hábitos de vida sostenibles a través de estilos de vida activos en los municipios del estado de Morelos.
- Implementar la capacitación sensibilización permanentemente en materia de derechos humanos, igualdad de género e inclusión.
- Impartición de educación para el desarrollo y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la valoración de la diversidad cultural, actividad física, el deporte, las artes y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, 2019).

Así mismo, las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), de acuerdo con los Lineamientos que establece el SEAES en el capítulo primero fracción 1 se indica que serán las autoridades responsables de coordinar las acciones para la implementación del sistema de evaluación y acreditación de la educación superior en las instituciones de educación superior (SEP, s/f) integra diversas instituciones educativas y agrupaciones sociales interesadas en



el fortalecimiento del sistema educativo superior, con el propósito de colaborar en las tareas de planeación.

En la Ley Estatal de salud en su capítulo III, Formación, capacitación y actualización del personal, en el Artículo 98, establece que

Las autoridades educativas, en coordinación con las autoridades sanitarias Estatales y con la participación de las instituciones de educación superior, recomendarán normas y criterios para la formación de recursos humanos para la salud. [Así mismo,] Las autoridades sanitarias, sin perjuicio de la competencia que sobre la materia corresponda a las autoridades educativas en coordinación con ellas, así como la participación de las instituciones de salud, establecerán las normas y criterios para la capacitación y actualización de recursos humanos para la salud (2023, p. 67)

Por otra parte, esta misma Ley en su Artículo 99, en lo que respecta a la formación de capital humano en salud, establece que compete a la

Secretaría de Salud de Morelos, sin perjuicio de las atribuciones de las autoridades educativas en la materia, y en coordinación con éstas:

I. Promover actividades tendientes a la formación, capacitación y actualización de los recursos humanos que se requieran para la satisfacción de las necesidades del Estado en materia de salud; [...] III.- Otorgar facilidades para la enseñanza y adiestramiento en servicio dentro de los establecimientos de salud, a las instituciones que tengan por objeto la formación, capacitación o actualización de profesionales, técnicos y auxiliares de la salud, de conformidad con las normas que rigen el funcionamiento de los primeros; y IV.- Promover la participación voluntaria de profesionales, técnicos y auxiliares de la salud en actividades docentes o técnicas (2023, p. 67-68).

Por lo que la reestructuración curricular de la Licenciatura en Enfermería de la UAEM, se orienta hacia la formación inclusiva y equitativa de profesionales capaces de brindar atención autónoma o en colaboración con otros profesionales a personas sanas o enfermas de todas las edades, familias, grupos y comunidades en todas circunstancias con equidad y calidad, con acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación para la salud con compromiso social, acordes con los avances científicos, procurando el adecuado uso de recursos y bajo las políticas estatales, en todas las regiones donde el plan de estudio tiene injerencia.

Referentes de política institucional

La reestructuración de la Licenciatura en Enfermería responde a las políticas institucionales de la UAEM establecidas en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) del 2018-2023:

En el eje 1. Formación

- Consolidar la pertinencia de la oferta educativa de la universidad, articulando la docencia y la investigación con un sentido inter, multi y transdisciplinar de acuerdo con las

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

exigencias del entorno regional, nacional e internacional, promoviendo la vinculación con los sectores productivo y social.

- Todos los programas educativos evaluables deberán contar con un reconocimiento de calidad por las Instancias para la Evaluación Externa y Acreditación; aquellos que no logren obtener un dictamen favorable, será revisada su pertinencia y eventual sustitución.
- Asegurar la formación integral de los estudiantes, incorporando contenidos transversales al currículo académico para el desarrollo personal y profesional.
- Atender las necesidades de estudiantes y docentes, bajo un esquema de calidad y considerando criterios de inclusión y atención a la diversidad en todos los aspectos del quehacer de la UAEM.
- Continuar avanzando en la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación a las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento y las Tecnologías del Empoderamiento y Participación, para fortalecer la innovación educativa y la flexibilidad modal en los niveles Medio Superior y Superior.
- Incorporar el uso de las tecnologías y la mediación tecnológica (cuarta revolución tecnológica) en la formación para la práctica profesional.

Consolidar la capacidad y competitividad académica de la institución, a través de la habilitación de la planta docente, el fortalecimiento de los cuerpos académicos, el impulso a la investigación y la obtención del reconocimiento de calidad educativa en los niveles Medio Superior y Superior (UAEM, 2018, p. 74-75).

Por su parte, el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería responde a la mayoría de los objetivos Estratégicos del PIDE 2018-2023, estableciendo una educación basada en competencias clasificadas en básicas, genéricas y laborales, distribuidas en diferentes áreas que son indispensables para el desarrollo curricular, no obstante, únicamente señalaremos las más relevantes para el programa educativo de enfermería:

- *1.1 Programas educativos flexibles e integrales* con el objetivo de “Implementar programas educativos flexibles que permitan la formación académica e integral de los estudiantes respondiendo a las exigencias del mundo actual”, contribuyendo con la meta propuesta que para el año 2023, de ser un programa educativo de licenciatura vigente con currículo flexible. (p. 75)
- *1.2 Formación pertinente en contextos reales* con el objetivo de “Garantizar que la educación que reciben los estudiantes sea pertinente con el ámbito estatal y nacional”, cumpliendo las metas de realizar estudios de trayectoria académica, y de seguimiento para egresados y empleadores. (p. 76)
- *1.3 Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento* con el objetivo de “Potenciar el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento como una herramienta para consolidar la excelencia educativa”, abonando con la meta de incorporar la formación multimodal en la estructura curricular del programa educativo. (p. 77)
- *1.4 Formación integral y acompañamiento* con el objetivo de “Fortalecer la formación integral de los estudiantes [...], a través de actividades que les permitan adquirir y potenciar



habilidades del conocimiento, de su formación profesional y para la vida. Simultáneamente, el acompañamiento permanente a los estudiantes a lo largo de su formación que permitirá mejorar la eficiencia terminal y la inserción laboral”, el presente plan de estudio colabora con la meta de implementar un Programa de Acción Tutorial (PAT) que permita incrementar la tasa de egreso y titulación. (p. 77-78)

- *1.6 Competitividad académica* con el objetivo de “Evaluar los programas educativos de bachillerato, licenciatura y posgrado con el propósito de brindar una educación actualizada y con estándares de calidad”, (p. 79) con el cumplimiento de la meta que los programas educativos de licenciatura estarán reconocidos por su calidad. (UAEM, 2018).

El plan de estudio articula los objetivos anteriormente planteados, así como la filosofía y política institucional.

Sumado a lo anterior, se debe recordar que el Modelo Universitario (MU, 2022), es el conjunto de finalidades, principios, lineamientos y postulados que definen la posición de la UAEM frente al entorno, al tiempo que orienta su quehacer académico. Con él, se da puntual respuesta al compromiso indeclinable con la sociedad en la que se inscribe, y a partir del cual se dirige el presente plan de estudio.

El MU plantea que para el desarrollo de las “nuevas actividades laborales se requieren profesionistas con conocimientos adecuados disciplinares, de vanguardia y digitales, así como el desarrollo de nuevas competencias y valores, con conciencia de la importancia de los derechos laborales y de la seguridad social” (p. 21). Así mismo, el currículo incorpora contenidos transversales en relación con las principales problemáticas del entorno estatal, nacional y regional, favoreciendo la formación humanista integral que se postula en la misión y visión institucionales.

El plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería se apega al MU (2022) en sus cuatro dimensiones:

1. Formación,
2. Generación y aplicación innovadora del conocimiento y producción cultural,
3. Vinculación y comunicación, y
4. Gestión Universitaria.

Del mismo modo, contribuye a generar una oferta educativa bajo principios de inclusión social, con programas acreditados y con certificación de las personas egresadas, con base en valores que propician el trabajo colaborativo, consolidan la identidad universitaria, y coadyuvan a la articulación de los programas y proyectos universitarios en torno a la misión y visión institucionales.

Por otra parte, comprende la realidad y retos que enfrenta el estudiantado en la actualidad, desde las interacciones sociales, siendo inclusivo y flexible, con acciones tendientes a preservar y convivir de forma sostenible con el medio ambiente, sin obviar su principal función que es ser un referente en la producción de conocimiento y formadora de profesionistas de calidad, por lo que, observa a los sujetos que integran a la comunidad universitaria como seres ónticos. En relación a lo anterior, el MU considera que la formación integral, que se proporcione a cada estudiante deberá



de poseer elementos para ser mejores personas, profesionistas e investigadores, dándoles también la oportunidad de ampliar la dimensión de su carrera o profesión, porque podrán tomar unidades de aprendizaje de otras disciplinas diferentes a la que estudian, podrán completar su formación en otras universidades o países, tendrán la posibilidad de estudiar y aprender utilizando los conocimientos más recientes que se generan en su disciplina, y se apoyarán en las tecnologías de información y comunicación.

Así mismo, todas las unidades académicas que operarán el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería están sujetas a la Legislación Universitaria vigente de la UAEM, cuya función principal es normar la formación de profesionales a través de las funciones sustantivas de la UAEM: docencia, investigación, y difusión de la cultura y extensión de los servicios, y la función adjetiva: gestión universitaria (MU, 2022), con el fin de:

1. Centrar en el proceso educativo en el personal docente y en torno al estudiantado con acompañamiento por parte de él o la docente, en su formación continua.
2. Desarrollar múltiples actividades, incluyendo la difusión de los resultados en eventos académicos y artísticos, la publicación en revistas de divulgación y científicas, así como su protección a través de registro de patentes y derechos de autor. Además de fomentar la incubación de grupos, la promoción de redes, el impacto de los resultados de la investigación en la enseñanza, así como la aplicación de esos resultados en múltiples contextos. (p. 21)
3. Llevar a cabo la difusión de la cultura y extensión de los servicios a la sociedad, desde una perspectiva de 'coproducción', con difusión y divulgación de los conocimientos al interior de la institución, así como su vinculación con la sociedad en apoyo al desarrollo sostenible. (p. 23)

Realizar acciones que se orientan a facilitar la implementación de la gestión universitaria y hacer los arreglos pertinentes sin detrimento de la concepción de universidad pública. (p. 24)

Finalmente, estas funciones debidamente articuladas permiten que la universidad cumpla con su razón de ser.

3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

El estado de Morelos se localiza al sur de la República Mexicana, en la vertiente sur de la Sierra Volcánica Transversal o Eje Neo volcánico en las estribaciones de la serranía del Ajusco y dentro de la cuenca del río Balsas. Geográficamente se sitúa entre los paralelos 18°22'05" y 19°07'10" de latitud norte y 98°37'12" y 99°30'08" de longitud oeste; colinda al norte con la Ciudad de México (CDMX), al sur con Guerrero, al este con Puebla y al oeste con el Estado de México (Figura 1). La superficie del Estado es de aproximadamente 4,958 kilómetros cuadrados, cifra que representa el 0.25% del territorio nacional, ocupando el 30° en relación con los demás estados (INEGI, 2023).

Figura 1. Límites del estado de Morelos.

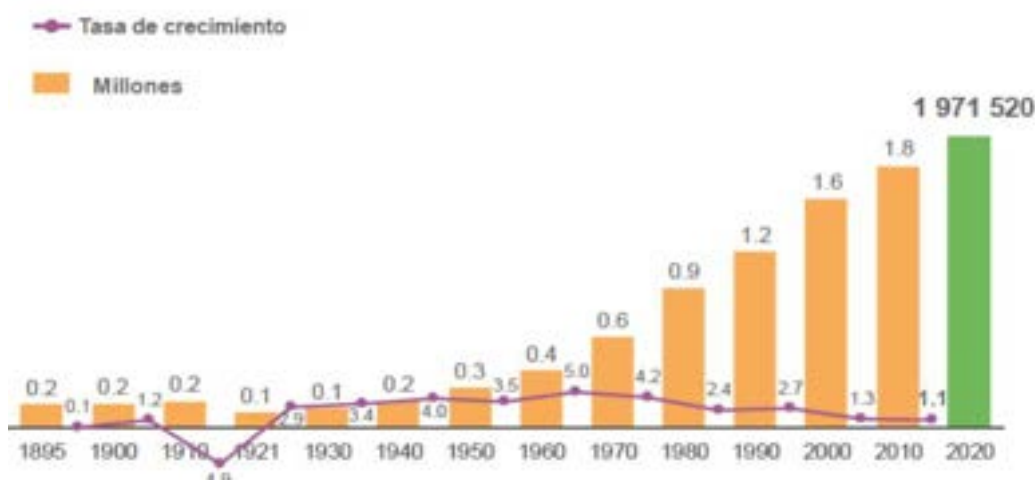


Nota. INEGI, 2023.

Población

En 2020, la población total del estado de Morelos fue de 1,971,520 habitantes, donde 1,020,673 son mujeres y 950,847 son hombres, representando el 51.8% y 48.2% de la población total respectivamente, con una tasa de crecimiento poblacional mayor al promedio nacional anual (Gobierno de México, Morelos 2024).

Figura 2. Población total y tasa de crecimiento promedio anual, 1895-2020.



Nota. INEGI, 2021. Consultado en: <https://ceieg.morelos.gob.mx/images/inegi/3Pobtotalytasadecrecpromanu1895-2020.pdf>

En la siguiente tabla se pueden observar el número de habitantes de los 36 municipios que tiene Morelos, los más poblados son Cuernavaca, Jiutepec y Cuautla (INEGI, 2020). En el estado de Morelos, cuatro de cada diez personas residen en las zonas metropolitanas de Cuernavaca, Jiutepec y Cuautla. La tasa de crecimiento de la población morelense en el 2020 es de 1.1%.

Tabla 2. Número de habitantes por municipios del estado de Morelos.

Clave del municipio	Municipio	Número de habitantes
7	Cuernavaca	378,476
11	Jiutepec	215,357
6	Cuautla	187,118
18	Temixco	122,263
8	Emiliano Zapata	107,053
29	Yautepec	105,780
4	Ayala	89,834
28	Xochitepec	73,539
12	Jojutla	57,682
30	Yecapixtla	56,083
20	Tepoztlán	54,987
24	Tlaltizapán de Zapata	52,399
17	Puente de Ixtla	40,018
3	Axochiapan	39,174





31	Zacatepec	36,094
25	Tlaquiltenango	33,789
19	Tepalcingo	28,122
35	Xoxocotla	27,805
2	Atlatlahucan	25,232
9	Huitzilac	24,515
26	Tlayacapan	19,408
16	Ocuituco	19,219
10	Jantetelco	18,402
1	Amacuzac	17,598
13	Jonacatepec de Leandro Valle	16,694
33	Temoac	16,574
15	Miacatlán	15,802
22	Tetela del Volcán	14,853
27	Totolapan	12,750
34	Coatetelco	11,347
5	Coatlán del Río	10,520
32	Zacualpan de Amilpas	9,965
14	Mazatepec	9,653
23	Tlalnepantla	7,943
36	Hueyapan	7,855
21	Tetecala	7,617

Nota. Información recuperada de la pág. del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). (2020). Censo de Población y Vivienda 2020. Cuéntame información por entidad. Recuperado de: <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mor/poblacion/>

Al 2020, la esperanza de vida en Morelos es de 75.3 años, siendo en México de 75.2 años. Con 77.8 años para las mujeres y 72.7 años para los hombres, al igual que sucede en otras entidades de México y en otros países del mundo, las mujeres en Morelos viven, en promedio, más que los hombres (CONAPO, 2021).

En relación a la Natalidad y Mortalidad en el año 2019 se registraron 20,346 nacimientos y 13,563 defunciones, en esta entidad federativa, las principales causas de muerte son: enfermedades del corazón, diabetes mellitus y tumores malignos (INEGI 2019).

En el 2020, la población urbana fue de 82% y la rural de 18%. La población rural conserva rasgos peculiares como son: grupos pequeños de habitantes, ocupación en la agricultura, ganadería y pesca; algunas personas hablan español aun cuando conservan su lengua materna (INEGI, 2022). Según el Censo de Población y Vivienda 2020, en Morelos había 38,110 personas mayores de 3 años de edad que hablan alguna lengua indígena que conforma el 2.02%, la población que no habla el español de las personas hablantes de la lengua indígena es del 2.39%. La población indígena se dispersa en 16 municipios y son alrededor de 35 las comunidades nativas, concentradas principalmente en Hueyapan, Tetelcingo, Santa Catarina, Cuentepec y Xoxocotla. El municipio





con mayor concentración de población en hogares censales indígenas, es Hueyapan con 69.9% de la población, seguido de Xoxocotla (23.2%), Tlayacapan (12.3%) y Tepoztlán (10.9%). Las lenguas indígenas más habladas en esta entidad son el: náhuatl (24,617), mixteco (7,230), tlapaneco (2,467) y zapoteco (722) (INEGI, 2020).

Tabla 3. Las lenguas indígenas más habladas en Morelos.

Lengua indígena	Número de hablantes 2020
Náhuatl	24,617
Mixteco	7,230
Tlapaneco	2,467
Zapoteco	722

Nota. Elaborado por la comisión curricular con información del INEGI Censo de Población y Vivienda 2020.

Economía

El grado de dependencia económica se ubica en el orden del 54%, un 15.16% y 31.5% de la población presenta rezago educativo, en población urbana y rural respectivamente (CONEVAL, 2023). Además, se presentan carencias en el acceso a servicios de salud, servicios de seguridad social, calidad y espacios de vivienda, servicios básicos de vivienda y alimentación (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Porcentaje de población por indicadores de carencia social según ámbito de residencia. México, 2018 y 2020.

	Indicadores de carencia	2018	2020
Urbano	Rezago educativo	15.1	15.6
	Carencia por accesos a los servicios de salud	17	27.4
	Carencia por acceso a la seguridad social	45.7	45.3
	Carencia por calidad y espacios de vivienda	8.5	7.1
	Carencia de acceso a los servicios básicos en la vivienda	9.2	8.5
	Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad	20.1	20.7
Rural	Rezago educativo	31.2	31.5
	Carencia por accesos a los servicios de salud	13.7	30.5
	Carencia por acceso a la seguridad social	77.6	74.4
	Carencia por calidad y espacios de vivienda	18.6	16.9
	Carencia de acceso a los servicios básicos en la vivienda	51.9	49.5
	Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad	28.8	28.7
	Indicadores de carencia	2018	2020
Urbano	Rezago educativo	15.1	15.6
	Carencia por accesos a los servicios de salud	17	27.4
	Carencia por acceso a la seguridad social	45.7	45.3
	Carencia por calidad y espacios de vivienda	8.5	7.1
	Carencia de acceso a los servicios básicos en la vivienda	9.2	8.5
	Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad	20.1	20.7
Rural	Rezago educativo	31.2	31.5



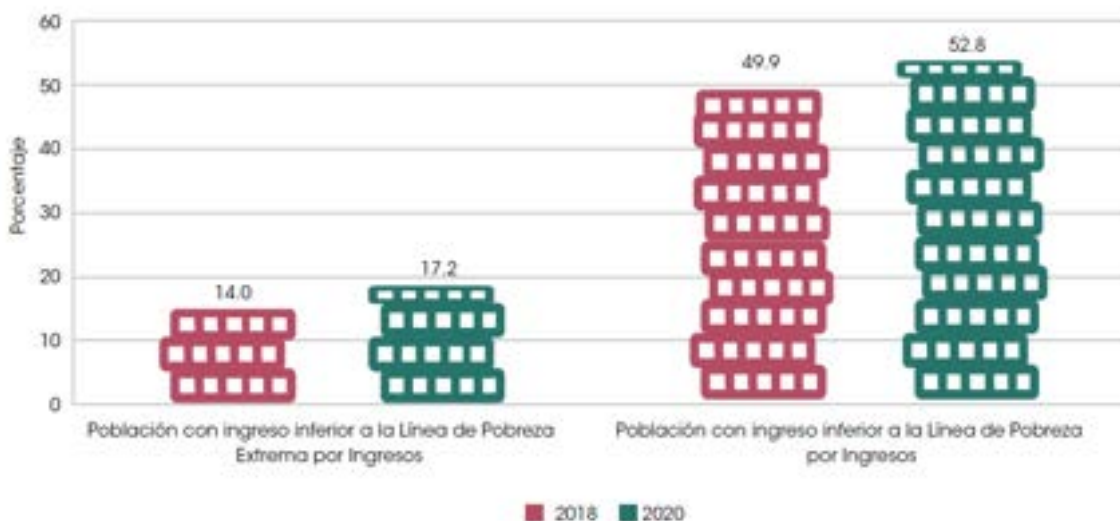
Carencia por accesos a los servicios de salud	13.7	30.5
Carencia por acceso a la seguridad social	77.6	74.4
Carencia por calidad y espacios de vivienda	18.6	16.9
Carencia de acceso a los servicios básicos en la vivienda	51.9	49.5
Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad	28.8	28.7

Notas. Se definen como localidades rurales aquellas cuya población es menor a 2,500 habitantes, mientras que, las localidades urbanas son aquellas con 2,500 habitantes o más.

Elaborado por la Comisión de Reestructuración Curricular del PE de la Licenciatura en Enfermería con estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2018 y 2020 reportada por el INEGI.

De igual forma, el porcentaje de la población con ingreso inferior a la Línea de Pobreza por Ingresos (LPI) que considera, además de la canasta alimentaria, bienes y servicios como el transporte, educación, salud, prendas de vestir, entre otros, mostró un aumento al pasar del 14.0% al 49.9% en 2018 y del 17.2% al 52.8% en 2020 (Ver figura 4). Esto implica que 5.1 millones de personas más no contaban con los recursos suficientes para adquirir los bienes y servicios que se precisa para satisfacer sus necesidades (alimentarias y no a alimentarias), pasando de 61.8 a 66.9 millones de personas entre 2018 y 2020. En ese sentido, el grado de rezago social del Estado es bajo, ubicándose en el lugar 16 a nivel nacional respecto de las 32 entidades federativas (CONEVAL, 2023). En 2022 el porcentaje de la población en situación de pobreza en el estado de Morelos fue de 41.1%.

Figura 3. Porcentaje de la población con ingreso inferior a las líneas de pobreza y de pobreza extrema por ingresos a nivel nacional. México, 2018 y 2020.



Nota. estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2018 y 2020 reportada por el INEGI.

Su economía se sustenta en una población económicamente activa de acuerdo con los resultados del Censo de Población y Vivienda 2020, 64 de cada 100 personas de 12 años y más son económicamente activas. La tasa de participación económica en el estado de Morelos es del 63.6%, de este el 56.9% son hombres y 43.1% son mujeres; mientras que la población no económicamente activa es del 36.1% de los cuales el 34.4% son estudiantes, el 41.3% son personas dedicadas a los quehaceres del hogar, el 10.5% son personas jubiladas, el 5.0% son personas con alguna limitación.



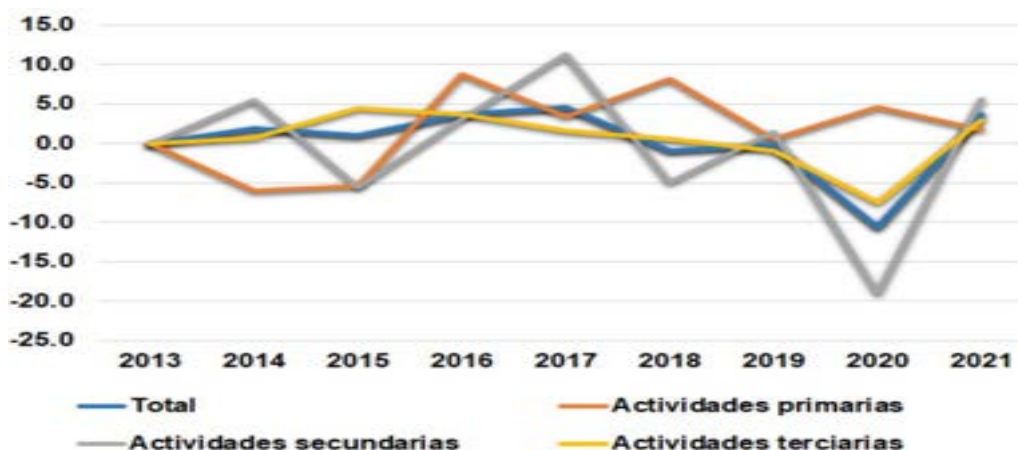


física o mental que les impide trabajar y el 8.7% son personas en otras actividades no económicas (INEGI, 2020, p. 7).

En el primer trimestre de 2020, el porcentaje de población ocupada en pobreza laboral había disminuido en relación con 2019, año durante el cual fue superior a 14.0%, sin embargo, a partir de la irrupción de la pandemia, este indicador mostró una tendencia creciente y fue hasta el primer trimestre de 2022 que disminuyó a 12.1% (CONEVAL, 2022).

En 2021, como se puede apreciar en la figura 4, la economía de Morelos presentó un Producto Interno Bruto (PIB) nominal de \$258,640 millones de pesos. Las actividades primarias participaron en el producto total de la entidad con el 3.9%, las secundarias con el 32.7% y las terciarias 63.3% (INEGI,2022).

Figura 4. *Producto Interno Bruto, Morelos 2022.*



Nota. INEGI, 2021.

Durante el primer trimestre de 2022, la actividad económica de Morelos mostró un incremento anual de 6.4% que resultó del avance de las actividades primarias, secundarias y terciarias de 1.4, 18.2 y 1.7% respectivamente (INEGI, 2022, p. 1).

Las actividades primarias que engloban la agricultura, cría y explotación de animales, aprovechamiento forestal, pesca y caza, reportaron un aumento anual de 1.4 %, principalmente por el comportamiento de la agricultura¹. Con ello, Morelos se situó en el 20º lugar a nivel nacional; las actividades secundarias corresponden a los sectores dedicados a la industria de la minería, manufacturas, construcción y electricidad, en las que el crecimiento anual fue del 18.2 % ubicando a Morelos en el tercer lugar entre las 32 entidades federativas; y en las actividades terciarias que incluyen los sectores dedicados a la distribución de bienes y aquellas actividades relativas a operaciones con información o con activos, así como a servicios cuyo insunso principal es el conocimiento y la experiencia de personal, así como los relacionados con la recreación y el

¹ El 55.3% de la superficie estatal está dedicado a la agricultura.



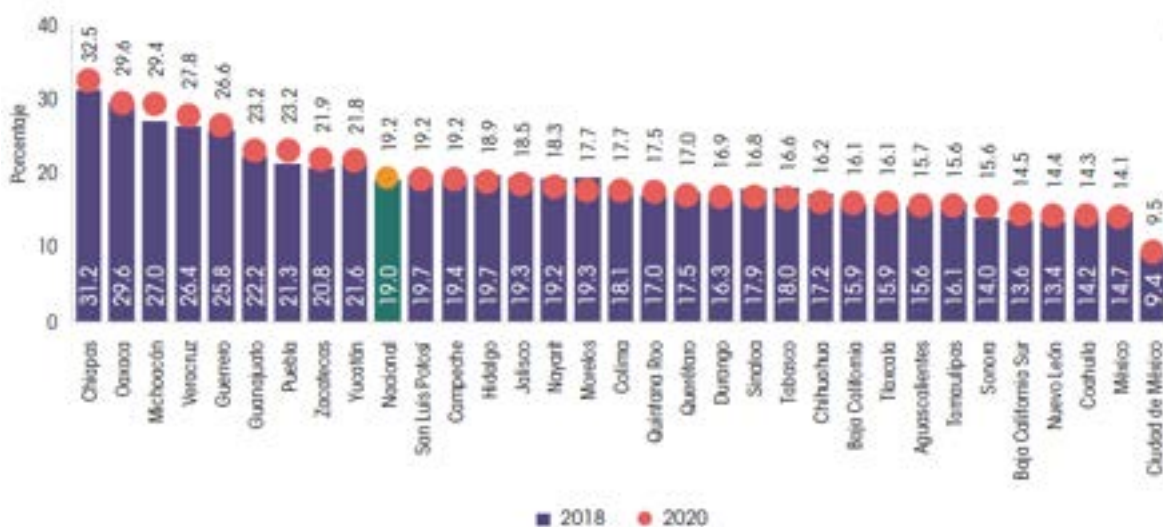


gobierno, entre otros, en estas actividades se registró una variación anual de 1.7 %, lo que ubicó a este Estado en el lugar 18° a nivel nacional (INEGI, 2022, p. 3-5).

Educación

La incidencia del rezago educativo en todas las entidades se puede observar en la figura 5, tanto en 2018 como en 2020, las entidades con mayor incidencia de esta carencia son Chiapas (31.2% en 2018 y 32.5% en 2020), Oaxaca (29.6% en los dos años) y Michoacán (27.0% en 2018 y 29.4% en 2020). La entidad con menor proporción de población en situación de rezago educativo para ambos años es la Ciudad de México (9.4% en 2018 y 9.5% en 2020). Particularmente el Estado de Morelos disminuyó 1.3% la situación de rezago educativo (19.3% en 2018 y 17.7% en 2020) (INEGI, 2020).

Figura 5. Porcentaje de la población con rezago educativo, por entidad federativa. México, 2018 y 2020.



Nota. Estimaciones del CONEVAL con base en la ENIGH 2018 y 2020 reportada por el INEGI.

Con base al Censo de Población y Vivienda 2020, a nivel nacional, la población de 15 años y más tiene un promedio de 9.7 grados de escolaridad, lo que significa un poco más de la secundaria concluida. Esto implica que, de cada 100 personas de 15 años y más: 5 no tienen ningún grado de escolaridad, 49 tienen educación básica terminada, 25 finalizaron la educación media superior y 21 concluyeron la educación superior. En Morelos, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 9.84; para los hombres es de 9.88 y para las mujeres el grado promedio es de 9.81. (p. 23), equivalente a casi el primer año de bachillerato.

A nivel nacional, 5 de cada 100 personas de 15 años o más no saben leer ni escribir, mientras que en la entidad esta cifra es de 4 de cada 100 habitantes. Se observa un mayor porcentaje de población analfabeta en Morelos entre las personas de 75 años y más, con un 25.0% de la población general.

En cuanto a la asistencia escolar, a nivel nacional el 94% de las niñas y niños de 6 a 14 años de edad asisten a la escuela, cifra que se mantiene igual en la entidad. Sin embargo, se observa una





diferencia significativa en Morelos, donde la asistencia escolar entre la población de 15 a 24 años de edad es del 46%.

Salud

Desde la perspectiva de la salud pública, el Diagnóstico Estatal de Salud (SS, 2022) en Morelos presenta un perfil epidemiológico con dos características fundamentales, en las cuales se mezcla de manera compleja el “rezago” epidemiológico, con la presencia de retos emergentes presentes en la llamada “transición epidemiológica”, algo común en la mayoría de los países de Latinoamérica.

El reto es que con los recursos económicos disponibles se supere el rezago epidemiológico relativo a los problemas de salud reproductiva y la desigualdad en la población. Además, el registro en el incremento de la esperanza de vida en la población morelense, trae consigo un mayor número de personas con enfermedades crónico-degenerativas como diabetes mellitus, hipertensión arterial, cardiopatías, retinopatías, enfermedades cerebrovasculares, problemas auditivos, insuficiencias renales, amputaciones no traumáticas y tumores malignos, lo que implica una mayor demanda de atención de las unidades de segundo y tercer nivel de atención y por ende, un incremento en la necesidad de personal profesional para atender la creciente población que requiere atención de enfermería.

Durante 2021, la morbilidad presente en los egresos hospitalarios permitió identificar la demanda de atención de los hospitales a cargo de Servicios de Salud del Estado, registrándose 36,054 egresos (SS, 2022).

Tabla 5. Principales causas de egreso hospitalario.

Evento	Número de egresos	%
Parto único espontáneo	5816	22.8
Causas obstétricas directas (excepto aborto y parto único espontáneo)	5098	20.0
Traumatismos, envenenamientos y otras consecuencias de causas externas	2192	8.6
Aborto	1330	5.2
Ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal	1161	4.5
Personas en contacto con servicios para procedimientos específicos y atención de la salud	994	3.9
Apendicitis	967	3.8
COVID-19	878	3.4
Insuficiencia renal	751	2.9
Tumores malignos	636	2.5

Nota. Servicios de salud, 2022.

Con base en el cierre de 2020, en Morelos, ocurrieron 18,276 defunciones, 40.6% fueron mujeres y 59.4%, hombres, por lo tanto, la tasa de mortalidad para ese año fue de 8.9 defunciones por cada 1,000 habitantes; el rango de edad con mayor carga de mortalidad fue el de adultos mayores de 60 años con un porcentaje de 67.5%, seguido de adultos de 20 a 59 años con 29.4% y niños con 1.8%





y adolescentes con 1.3%; de acuerdo con la Clasificación Internacional de Enfermedades 10° Edición (CIE-10).

En cuanto a la mortalidad, en 2020, la población morelense falleció principalmente de COVID-19 (15.04% del total de defunciones), infarto agudo al miocardio (14.9%), diabetes mellitus tipo 2 (10.8%), neumonía por organismo no identificado (4.3%), agresión con disparo de otras armas de fuego (3.95%) y el resto por otras causas asociadas a enfermedades del hígado o pulmón.

Según datos del INEGI (2023) a nivel nacional la primera causa de muerte son las enfermedades del corazón, siendo mayor el número de muertes en hombres que en mujeres; la segunda causa es por la diabetes mellitus, siendo mayor el número de muertes en mujeres que en hombres; la tercera causa de muerte es por tumores malignos con mayor mortalidad en mujeres.

Figura 6. Principales causas de mortalidad por sexo.



Nota. INEGI. Estadísticas de Defunciones Registradas, enero-junio 2022.



En el estado de Morelos también la primera causa de muerte son las enfermedades del corazón, siendo mayor el número de muertes en hombres que en mujeres y la segunda causa es por la diabetes mellitus, siendo mayor el número de muertes en mujeres que en hombres (ver figura 7).

Figura 7. Cinco principales causas de defunción en el estado de Morelos.

CINCO PRINCIPALES CAUSAS¹ DE MUERTE SEGÚN ENTIDAD FEDERATIVA DE RESIDENCIA HABITUAL DE LA PERSONA FALLECIDA Y SEXO (2022^o)

Morelos			
Rango	Total	Hombre	Mujer
1	Enfermedades del corazón 3 832	Enfermedades del corazón 2 048	Enfermedades del corazón 1 784
2	Diabetes mellitus 2 179	Diabetes mellitus 1 047	Diabetes mellitus 1 131
3	Tumores malignos 1 555	Agresiones (homicidios) 1 003	Tumores malignos 832
4	Agresiones (homicidios) 1 108	Tumores malignos 722	Enfermedades cerebrovasculares 296
5	Enfermedades del hígado 928	Enfermedades del hígado 659	Enfermedades del hígado 269

Nota. INEGI. Estadísticas de Defunciones Registradas, 26 de julio 2023, p. 84. Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf>

Derechohabiencia

El acceso a los servicios de salud y seguridad social están condicionados por la situación laboral de las personas, ya que existe un convenio entre la persona empleada, las y los empleadores y el gobierno, para financiar la utilización de los servicios de salud. Las personas que no se encuentran afiliadas a ninguna institución de salud son responsabilidad del Estado, quien se encarga de brindar protección médica a la población no derechohabiente (p. 24).

Respecto a la derechohabiencia en el estado de Morelos se constituye de cinco instituciones que ofrecen los Servicios de Salud correspondientes al esquema de población abierta, y en modalidad de Seguridad Social, el IMSS, el ISSSTE, la SEDENA y la Iniciativa Privada (IP) además de una unidad médica del tercer nivel de atención.

La cobertura de la seguridad social entre 2010 y 2020 aumentó de 63.2% a 71.9%, los no derechohabientes ascendían a 28.1%, por lo que la mayor parte de Morelenses pertenecían a la población abierta, cubriendo sus gastos médicos por cuenta propia, por seguro popular o con medicina tradicional.

Tabla 6. Población con afiliación a servicios de salud en Morelos según institución.

Total	IMSS	ISSSTE	ISSSTE estatal	Pemex, Defensa o Marina	Instituto de Salud para el Bienestar	IMSS- Bienestar	Institución privada	Otra institución
1,416,884	616,556	148,496	4,263	11,688	618,457	6,207	24,122	6,869

Nota. INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.

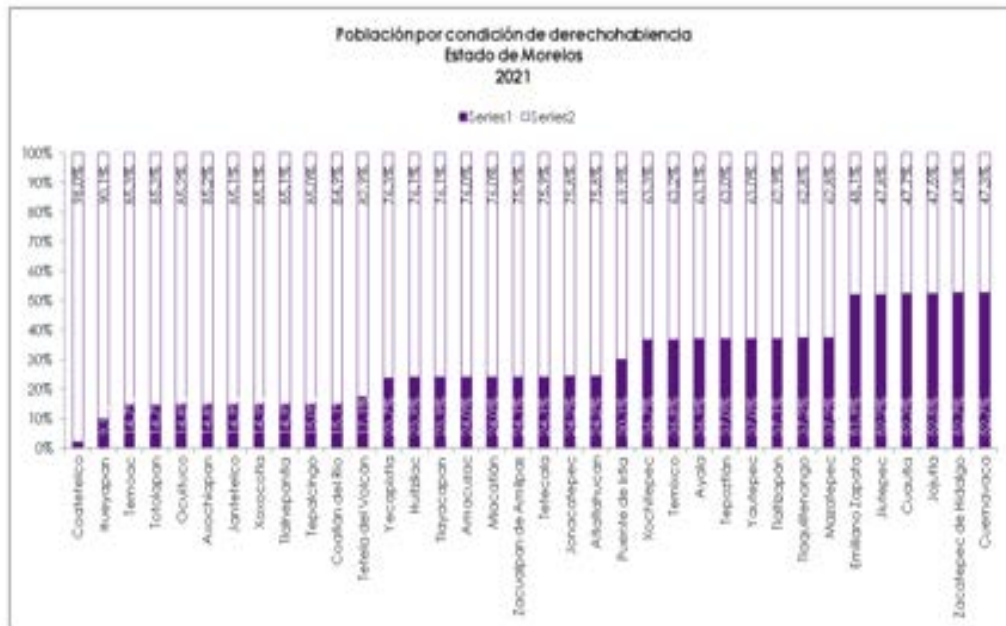
Con la finalidad de asegurar a la población sin derechohabiencia, la cual tendría que recurrir a gastos de bolsillo para cualquier necesidad de salud, inició en 2004 el funcionamiento del Seguro Popular, tras su término en 2020, se constituyó el Instituto de Salud para el Bienestar (INSABI), el cual depende de la Secretaría de Salud y tiene como misión brindar acceso gratuito a toda la población abierta a los servicios de salud.

De acuerdo con las estimaciones de la Dirección General de Información en Salud (DGIS) con base en las proyecciones generadas por el CONAPO, la población en México durante 2021, fue de 128,972,439 personas, de las cuales el 54.4%, (70,178,341 personas), corresponde a la población que no se encuentra afiliada a ninguna institución de salud; en Morelos, de los 2,065,014 habitantes, el 58.95% es población no derechohabiente (p. 25).

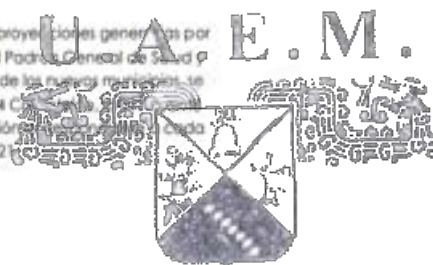
En la siguiente figura se

muestra el porcentaje de población derechohabiente y no derechohabiente por municipios, se observa que los municipios con mayor porcentaje de población no derechohabiente son: Coatetelco (98.0%), Hueyapan (90.1%), Temoac, Totolapan, Axochiapan, Jantetelco, Xoxocotla, Tlalnepantla, Tepalcingo y Coatlán del Río (85.3%). Por otra parte, los municipios con menor proporción de población no derechohabiente son: Cuernavaca y Zacatepec (47.3%), Jojutla (47.5%), Cuautla (47.7%) Jiutepec (47.8%) y Emiliano Zapata (48.1%) (Servicios de Salud de Morelos, 2022, p. 25).

Figura 8. Población por condiciones de derechohabiencia en el estado de Morelos.



Fuente de datos: Proyecciones de Población por condición de Derechohabiencia. Estimaciones de la DGIS con base en las proyecciones generadas por el CONAPO (2018), además de la información de los Censos de Población y Vivienda hasta 2010. La Encuesta InterCensal. El Padrón General de Salud y el ENSANUT. Disponible en: <http://www.dgis.salud.gob.mx/cubos/poblacion/poblacion.htm>. Para determinar la proporción de la muestra por municipio, se utilizó la proporción calculada del censo INEGI 2020 sumando el total de poblaciones de los municipios: 015 Miacatlán y 034 Cuernavaca de Itza y 035 Xoxocotla, y la 022 Tetela de Volcán y 036 Hueyapan. Posteriormente, el resultado fue dividido entre la población de cada municipio para aplicar ese porcentaje en las estimaciones CONAPO-DGIS Proyecciones para el 2021.



En mayo del 2023, se publica el “Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Salud, para regular el Sistema de Salud para el Bienestar”, en virtud del cual se establece que la Administración del Seguro Social (SSA), en coordinación con las dependencias y entidades que conforman el Sistema de Salud para el Bienestar, entre ellos, “IMSS-BIENESTAR”, planeará, organizará y orientará las acciones para la prestación gratuita de los servicios de salud, medicamentos y demás insumos asociados que requieran las personas sin seguridad social, con la finalidad de brindar atención de calidad a las personas que no cuentan con seguridad social (DOF, 2023). Es importante resaltar que, a través de este decreto se les brinda estabilidad a las personas trabajadoras que tenían rezago laboral, mediante la basificación del personal de enfermería que atiende a la población morelense.

Profesionales en enfermería en Morelos

Para la atención de esta población, en Morelos, según datos del Sistema de Administración de Recursos Humanos en Enfermería (SIARHE) se cuenta con 4,757 enfermeras, distribuidas en las diferentes instituciones de salud: 2,337 se ubican en los Servicios de Salud de Morelos; 1,411 en el IMSS; 705 en el ISSSTE; 16 en el DIF; 109 en Sistema Médico Privado (SMP) y 179 en Centros Educativos (CED), (SIARHE, 2023).

En cuanto al puesto laboral que ocupan, 45.2% tiene categoría de enfermera General, 34.4% auxiliar y 10.8% especialista (Tabla 7). (SIARHE, 2023).

Tabla 7. *Categoría laboral del personal de enfermería, Morelos 2023.*

Nombre categoría	Acrónimo Institución						Total
	SSA	IMS	IST	DIF	SMP	CED	
Auxiliar de enfermería	1,016	463	97	2	9	2	1,589
Enfermera general	1,041	596	359	13	72	5	2,086
Enfermera especialista	171	129	185	0	13	1	499
Enfermera jefa de servicio/piso	58	95	41	1	1	0	196
Jefe de Enfermeras	9	3	6	0	3	0	21
Supervisora/Subjefe de enfermeras/ Subjefe de enseñanza	2	27	10	0	7	0	46
Jefe de departamento de enfermería	1	0	0	0	3	1	5
Jefe de departamento de enseñanza/coordinadora de enseñanza	3	0	0	0	0	0	3
Subdirectora de enfermería	0	0	0	0	0	2	2
Directora de enfermería	0	0	0	0	0	2	2
Coordinador Normativo de Enfermería	1	3	1	0	0	1	6
Profesor de asignatura	0	0	0	0	0	139	139
Profesor de carrera	0	0	0	0	0	28	28
Total	2,302	1,316	699	16	118	181	4,622

Nota. Elaborado por la comisión curricular con información del SIARHE, 2023.



En la tabla 8, se documenta la formación académica del personal de enfermería, donde se precisa que solo el 5.5% del total de enfermeras en el estado tiene estudios de maestría y el 0.6% estudios de doctorado (SIARHE, 2023).

Tabla 8. Nivel de escolaridad del personal de enfermería, Morelos 2023.

Nombre Estudio	Acrónimo Institución						
	SSA	IMS	IST	DIF	SMP	CED	
Auxiliar	5	40	8	1	2	0	56
Técnico	669	689	170	6	73	18	1,625
Posttécnico	59	77	127	0	13	8	284
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	136	69	68	0	3	18	294
Licenciatura en Enfermería	1,097	412	234	8	17	54	1,822
Especialidad	198	6	39	0	0	16	259
Maestría	132	23	44	1	1	53	254
Doctorado	7	0	9	0	0	12	28
Total	2,303	1,316	699	16	109	179	4,622

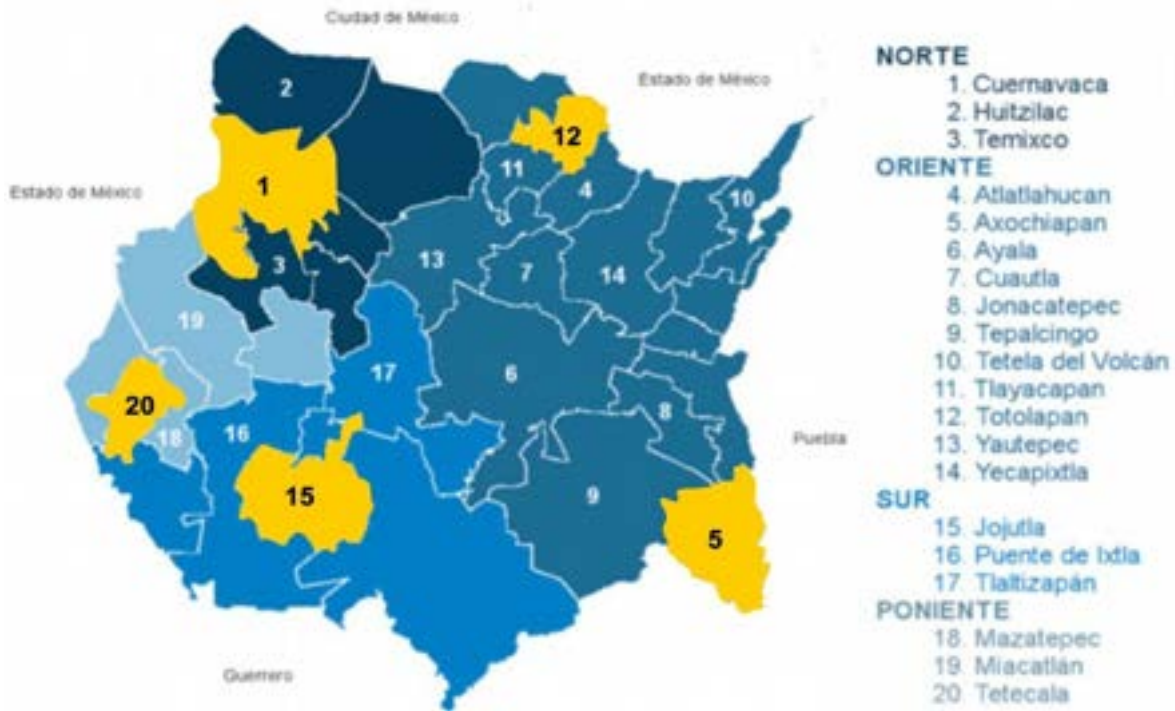
Nota. Elaborado por la comisión curricular con información del SIARHE, 2023.

Según la estadística referida del SIARHE el capital humano en enfermería que se tiene en el estado, muestra la necesidad de la formación de los profesionales de Licenciatura, lo que hace necesario la creación de centros educativos que proporcionen esa formación para dar realce y profesionalismo a la disciplina, además de contar con personal profesional con competencias específicas que le permitan un exitoso desarrollo en el medio hospitalario y comunitario que redunde en beneficio de los usuarios de los servicios de salud y de la población en general.

Cobertura de la Licenciatura en Enfermería de la UAEM en el estado de Morelos

La UAEM reconociendo las características del entorno actual, a través de la Facultad de Enfermería, la EESAtlatlahucan, S. Totolapan, la EESJonacatepec, S. Axochiapan, la EESJicarero y la EESMazatepec, S. Tetecala suman esfuerzos para cooperar con la consolidación de un plan de estudio actualizado que considera un enfoque educativo por competencias profesionales que contribuye a la formación de profesionales en la enfermería con el nuevo modelo del cuidado holística e integral, además de conjugar conocimientos, aptitudes, valores éticos y morales que se traduzcan en una actuación competente, reflexiva, crítica y solidaria, orientada a ofrecer opiniones útiles y realistas en la atención de la salud.

Figura 9. Cobertura de la Licenciatura en Enfermería de la UAEM en el estado de Morelos.



Nota. Imagen que resalta la oferta del plan de estudio de Enfermería basado en el mapa recuperada del PIDE 2018-2023 p. 24.

El presente plan de estudio se reestructura incluyendo unidades de aprendizaje tienen como base el perfil epidemiológico del estado de Morelos, lo que permite a cada estudiante poseer una visión integral del proceso salud - enfermedad en la población, así como el papel de los determinantes y las funciones del profesional en enfermería, de tal manera que realice actividades que impacten de manera positiva en la salud de la población.

Estos cambios epidemiológicos, junto con otros factores en el estado de Morelos, han generado un creciente desajuste entre las necesidades sociales y de salud, y la oferta actual de servicios públicos. Entre ellos, se destaca un importante crecimiento y diversificación de la población, reflejado en cambios en la estructura de la pirámide poblacional, así como en un reciente aumento en el retorno de migrantes. Este incremento poblacional ha llevado a una mayor saturación de los servicios, creando una situación compleja debido a las nuevas necesidades de salud, convivencia, integración y prestación de servicios que han surgido. Por esta razón, se enfocan en desarrollar competencias para atender las necesidades de cuidado de las personas con enfermedades crónicas, emergentes como las nuevas necesidades de salud, las nuevas formas de vida y prestación de servicios que demandan atención.



En la población en general, se observa un progresivo deterioro de las condiciones de vida y trabajo en amplios sectores, lo que ha llevado a un aumento del desempleo y del empleo informal, provocando un retroceso en el desarrollo de la estructura familiar, la educación de los hijos, la solvencia económica, el acceso a los servicios de salud, la inseguridad e incluso, problemas de alimentación. Este contexto ha sido considerado en el diseño de las unidades de aprendizaje, con un enfoque preventivo, con el fin de que cada estudiante adquiera las competencias necesarias para identificar oportunamente estos problemas y generar estrategias de intervención que contribuyan a su solución.

Zona norte.

Conforme a la regionalización de la UAEM, los municipios de la zona norte son: Cuernavaca, Temixco y Huitzilac.

En el municipio de Cuernavaca se ubica la Facultad de Enfermería. Fundado en 1529, tiene 56 localidades, se encuentra ubicado al noroeste del estado de Morelos y tiene una extensión territorial de 199.7 Km², que representa el 4.1 % de la extensión territorial del Estado. El municipio colinda al norte con el municipio de Huitzilac, al este con los municipios de Tepoztlán y Jiutepec, al sureste con el municipio de Emiliano Zapata, al sur con Temixco y al suroeste con el municipio de Miaatlán, al oeste limita con el Estado de México (Consejo Estatal de Población, 2022).

Asimismo, la población se encuentra afiliada a diferentes servicios de salud, al IMSS (60.6%); al Instituto de Salud para el Bienestar (22.3%); al ISSSTE (11%) y en otras instituciones (6.1%). La población económicamente activa asciende a 203,425 personas que representa un 64% de la población de 12 años y más, distribuida en 47% mujeres y 53% hombres. La población de 15 años y más, tienen escolaridad básica (36.5%); media superior (25.7%); superior (34.9%) y sin escolaridad (2.7%). La tasa de alfabetización en la población de 15 a 24 años es del 99.1% y en mayores de 25 años de 97.2%; se tiene acceso a las tecnologías como computadora (54.5%), teléfono celular (59.2%), línea telefónica fija (59.2%), internet (73.1%) y televisión de paga (53.4%). El índice de marginación en el municipio es del 59.83 % (Consejo Estatal de Población, 2022).

Según, Servicios de Salud de Morelos (2022), las principales causas de morbilidad en población son: (1) Infecciones Respiratorias Agudas, (2) Enfermedad por 2019-nCov, (3) Infección de Vías Urinarias, (4) Infecciones Intestinales por otros Organismos y las mal definidas, (5) Intoxicación por Picadura de Alacrán, (6) Vulvovaginitis, (7) Úlceras, Gastritis y Duodenitis, (8) Hipertensión Arterial, (9) Violencia Intrafamiliar y (10) Otitis Media Aguda.

De acuerdo, al Consejo Estatal de Población (2022), el municipio de Huitzilac se fundó en 1904, tiene 66 localidades, se encuentra ubicado al noroeste del estado de Morelos y tiene una extensión territorial de 189.1 Km², que representa el 3.9% de la extensión territorial del Estado. El municipio colinda al norte con la alcaldía de Tlalpan de la Ciudad de México, al este con Tepoztlán, al sur con Huitzilac y al oeste con Tianguistenco y Ocuilan del Estado de México. Tiene una población de 24,515 habitantes, cifra que representa 1.2% de la población de la entidad, representando el 51.1% mujeres y 48.9% hombres.



Respecto, a los servicios de salud, la población se encuentra afiliada al IMSS (30.5%); al Instituto de Salud para el Bienestar (53.4%); al ISSSTE (12.3%) y en otras instituciones (3.8%). La población económicamente activa asciende a 13,254 personas que representa un 68% de la población de 12 años y más, distribuida en 43% mujeres y 57% hombres. La población de 15 años y más, tienen escolaridad básica (52.8%); media superior (26.1%); superior (17.7%); y sin escolaridad (3.2%). La tasa alfabetización en la población de 15 a 24 años es del 99% y en mayores de 25 años de 96.1%; se tiene acceso a las tecnologías como computadora (30.6%), teléfono celular (88.8%), línea telefónica fija (37.7%), internet (45.5%) y televisión de paga (30.7%). El índice de marginación en el municipio es del 55.89 % (Consejo Estatal de Población, 2022).

Según, Servicios de Salud de Morelos (2022), las principales causas de morbilidad en población son: (1) Infecciones Respiratorias Agudas, (2) Enfermedad por 2019-nCov, (3) Infección de Vías Urinarias, (4) Infecciones Intestinales por otros Organismos y las mal definidas, (5) Vulvovaginitis, (6) Úlceras, Gastritis y Duodenitis, (7) Conjuntivitis, (8) Gingivitis y Enfermedad Periodontal, (9) Violencia Intrafamiliar y (10) Otitis Media Aguda.

Zona oriente.

Los municipios de Totolapan y Axochiapan forman parte de la zona oriente, así como los municipios de Atlatlahucan, Ayala, Cautla, Jonacatepec, Tepalcingo, Tetela del Volcán, Tlayacapan, Yauatepec y Yecapixtla, según, las regiones de la UAEM.

En el municipio de Totolapan, se encuentra la EESAtlatlahucan, S. Totolapan, el municipio se ubica geográficamente al noreste del estado de Morelos y tiene una extensión territorial de 52.136 Km², que representa el 1.05% de la extensión total del Estado. Colinda al noreste con el municipio de Tlalnepantla, al sur con Atlatlahucan, al este con el Estado de México, y al oeste con Tlalnepantla y Tlayacapan.

Totolapan es un municipio con localidades de marginación alta que además está rodeado por municipios de media marginación. Las principales actividades económicas del municipio son la agricultura, ganadería, alfarería, construcción. Otra actividad predominante en la cabecera municipal es el comercio.

En Totolapan, las opciones de atención de salud más utilizadas en 2020 fueron Centro de Salud u Hospital de la SSA (Seguro Popular), Consultorio de farmacia y Otro lugar. En el mismo año, los seguros sociales que agruparon mayor número de personas fueron Pemex, Defensa o Marina y No Especificado (INEGI, 2020).

Tiene una población de 12,750 habitantes, representa el 51.4% hombres y 48.6% mujeres. Según, Servicios de Salud de Morelos (2022), las principales causas de morbilidad en población en Totolapan son: (1) Infecciones respiratorias agudas, (2) Infección de vías urinarias, (3) Infecciones intestinales por otros organismos y las mal definidas, (4) Vulvovaginitis, (5) Intoxicación por picadura de alacrán, (6) Herida por arma de fuego y punzocortantes, (7) Otitis media aguda, (8) Úlceras, gastritis y duodenitis, (9) Conjuntivitis y (10) Mordeduras por perro.





En el municipio de Axochiapan, se encuentra la EESJonacatepec, S. Axochiapan, se ubica al sureste del estado de Morelos; colinda al norte con los municipios de Tepalcingo, Jonacatepec y Jantetelco; al este y al sur con el estado de Puebla; al oeste con el municipio de Tepalcingo y el estado de Puebla. La superficie territorial es del 2.93% del total estatal. Cuenta con una población de 39,174 habitantes, de los cuales, el 49.2% son hombres y el 50.8% son mujeres (INEGI 2020).

Axochiapan es un municipio con localidades de marginación alta y muy alta, que además está rodeado por municipios de media marginación. Las principales actividades económicas del municipio son la agricultura y la ganadería, así como la transformación de minerales en yeso. Otra actividad predominante en la cabecera municipal es el comercio. Además, en el municipio se lleva a cabo la elaboración de artesanías incluyendo la manufactura de huaraches de correa, trajes para danzante azteca y la manufactura de barro cocido.

Con respecto, a los servicios de salud con los que cuenta Axochiapan se encuentran: un centro de salud urbano de cinco núcleos; el Hospital General de Axochiapan que cuenta con especialidad en cirugía, medicina interna, ginecología y obstetricia, pediatría, traumatología y ortopedia, radiología, urgencias. Así mismo, cuenta con áreas de medicina preventiva, epidemiología, odontología, psicología y trabajo social; ambas instituciones son dependientes de los Servicios de Salud de Morelos. También se cuenta con un establecimiento de primer contacto dependiente del ISSSTE, el cual se atiende con un médico y una enfermera. Existen tres clínicas y consultorios de medicina general y particular. Se cuenta una farmacia del ahorro y dos farmacias similares que cuentan con consultorio médico.

Según, Servicios de Salud de Morelos (2022), las principales causas de morbilidad en población son: (1) Infecciones respiratorias agudas, (2) Infección de vías urinarias, (3) Intoxicación por picadura de alacrán, (4) Infecciones intestinales por otros organismos y las mal definidas, (5) Úlceras, gastritis y duodenitis, (6) Enfermedad por SARS COV 2019, (7) Vulvovaginitis, (8) Neumonías y bronconeumonías, (9) Intoxicación aguda por alcohol y (10) Hipertensión arterial.

Zona sur.

Esta zona comprende los municipios de Puente de Ixtla, Tlaltizapán y Jojutla, siendo en este último donde se encuentra la Escuela de Estudios Superiores del Jicarero. Este municipio se localiza en la parte sur del Estado, su extensión territorial alcanza los 153.942 kilómetros cuadrados, lo que representa el 3.15% del territorio estatal. Colinda al oeste con Puente de Ixtla, al norte con Zacatepec de Hidalgo, al este con Tlaquiltenango, y al sur con Tlaquiltenango y Puente de Ixtla.

Según datos del INEGI (2020), el municipio de Jojutla tiene una población de 57,682 habitantes, lo que equivale al 2.9% de la población total del Estado; representando el 51.8% mujeres y el 48.2% hombres. Además, el 32% de la población del municipio es joven, lo que indica que aproximadamente la mitad de la población tiene 32 años o menos.

Con relación a la morbilidad, según datos del Diagnóstico Estatal de Salud (2011) se refiere a la enfermedad o estado mórbido en el que se encuentra la población del municipio de Jojutla. Las enfermedades con mayor prevalencia son las siguientes: (1) Infecciones respiratorias agudas, (2) Intoxicación por picadura de alacrán, (3) Infección de vías urinarias, (4) Infecciones intestinales





por otros organismos y las mal definidas, (5) COVID-19, (6) Úlceras, gastritis y duodenitis, (7) Vulvovaginitis, (8) Otitis media aguda, (9) Dengue no grave y (10) Faringitis y amigdalitis estreptocócicas.

En la región de influencia del Jicarero se encuentra el Hospital General de Jojutla "Dr. Ernesto Meana San Román", la Clínica ISSSTE Jojutla, y los Centros de Salud de Amacuzac, San Gabriel las Palmas, Tehuixtla, Jojutla, Panchimalco, Higuierón, Pedro Amaro, Tequesquitengo, San José Vista Hermosa, Tilzapotla, Xoxocotla, Tlaltizapán, Acamilpa, Santa Rosa 30, Ticumán, Tlaquiltenango y Zacatepec, pertenecientes a la Jurisdicción Sanitaria No. II. También, por su cercanía, se encuentran el Hospital General de Zona No. 5, el Hospital Comunitario de Puente de Ixtla "Dr. Fernando R. Vizcarra", el Hospital General de Tetecala "Dr. Rodolfo Becerril de la Paz", y el Hospital General de Temixco. También se cuenta con varias clínicas particulares.

Zona poniente.

Los municipios de la zona poniente incluyen a Mazatepec, Miacatlán, Tetecala, Puente de Ixtla y Amacuzac. La EESMazatepec, S. Tetecala, se localiza en al oriente del municipio de Tetecala, fundado en 1824; está conformado por 8 localidades. Cuenta con una superficie de 67.93 km², cifra que representa el 1.3% del total del Estado. Limita al norte con los municipios de Coatlán del Río y Mazatepec; al sur con Amacuzac; al este con Amacuzac y Mazatepec; al oeste con Coatlán del Río (Consejo Estatal de Población, 2022).

La cobertura en servicios de salud en el municipio de Tetecala refiere a que el 16.3% es derechohabiente en el IMSS, el 0.1% IMSS Bienestar; el 10.1% en el ISSSTE; el 72.9% en INSABI; 0.2% en PEMEX, 0.2% en Secretaría de Defensa o Marina; 0.6% en Instituciones privadas y otras instituciones, mientras que el 0.7% no cuenta con derechohabiencia.

Según, Servicios de Salud de Morelos (2022), las principales causas de morbilidad en población son: (1) Intoxicación por picadura de alacrán, (2) Infecciones respiratorias agudas, (3) Infecciones intestinales por otros organismos y las mal definidas, (4) Infección de vías urinarias, (5) Herida por arma de fuego y punzocortantes, (6) Úlceras, gastritis y duodenitis, (7) Vulvovaginitis, (8) Intoxicación aguda por alcohol, (9) Otitis media aguda y (10) Amebiasis intestinal.

Por lo antes descrito, el plan de estudio reconoce las características del entorno actual, del estado de Morelos y de los municipios donde se imparte la Licenciatura en Enfermería, siendo relevante y pertinente identificar las condiciones académicas, culturales, sociales y económicas de la población del Estado que favorecen la formación del estudiantado en la universidad pública.

3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina que participan en la configuración de la profesión

En México, la enfermería ha mostrado un avance significativo en la productividad científica, lo que ha contribuido satisfactoriamente en el proceso de profesionalización, como también en la mejora de la atención a través del cuidado; no obstante, este crecimiento ha sido paulatino en virtud a ciertas condiciones, dentro de ellas, el nivel académico, el conocimiento sobre las distintas metodologías, siendo la cuantitativa la de mayor hegemonía, y la estimulación por parte de las instituciones educativas y de salud.

De acuerdo, con la Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, la Enfermería se define como “la ciencia y arte humanístico dedicada al mantenimiento y promoción del bienestar de la salud de las personas” (DOF, 2013).

Esta profesión se aplica e integra a las ciencias naturales y del comportamiento, además de las humanidades y áreas afines, a través de la teoría y modelos conceptuales que se han desarrollado desde Florencia Nightingale (2011), pionera en enfermería. Estas disciplinas buscan estructurar el conocimiento, guiar el desempeño profesional, en el ámbito asistencial, docente, administrativo y de investigación; en instituciones públicas, privadas y en el campo independiente; siempre bajo un marco legal y ético.

La enfermería ha desarrollado una visión integral de la persona, familia o comunidad en las diferentes etapas de la vida, y una serie de conocimientos, principios, fundamentos, habilidades y actitudes que le han permitido promover, prevenir, fomentar, educar e investigar acerca del cuidado (DOF, 2013).

Por su parte el CIE (2002), se refiere a la Enfermería como la defensa, el “fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en las políticas de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación”; como funciones esenciales de la profesión.

La filosofía de enfermería, se basa en la responsabilidad del cuidado de la vida humana, lo que da significado a su práctica, misma que debe desarrollarse bajo principios éticos y valores morales, con alto sentido de responsabilidad. Estas condiciones exigen que el actuar de cada profesional en enfermería sea formado académicamente, con conocimiento teórico científico, para diagnosticar y tratar los problemas de salud, para ello, se requiere actitudes y habilidades específicas de la disciplina.

En cualquier profesión, el metaparadigma es un “conjunto de conceptos globales que identifican los fenómenos de la profesión de la enfermería, así como las proposiciones globales que afirman las relaciones entre ellos, estableciéndose de una manera abstracta” (Secretaría de Salud, 2023, p. 8). En enfermería cumple con características de neutralidad y universalidad, enfocados a los aspectos que la disciplina requiere para definir su esencia en virtud de su naturaleza epistemológica; se convierte en una “especificidad y perspectiva de los cuidados enfermeros. Los conceptos globales son cuatro: el cuidado de enfermería, la salud, la persona y el entorno o medio ambiente” (Secretaría de Salud, 2023, p. 8).



Según la normatividad vigente, el cuidado se define como la acción encaminada a hacer por alguien lo que no puede hacer la persona por sí sola con respecto a sus necesidades básicas, incluye también la explicación para mejorar la salud a través de la enseñanza de lo desconocido, la facilitación de la expresión de sentimientos, la intención de mejorar la calidad de la vida de la persona enferma y su familia ante la nueva experiencia que debe afrontar (Secretaría de Salud, 2013). Siendo la esencia de la profesión en Enfermería.

En la actualidad, los elementos fundamentales del cuidado son: interacción, que es conceptualiza como el intercambio de ideas, acciones, experiencias y sentimientos entre la persona, el profesional en enfermería y equipo multidisciplinario; afecto que ubica como una vivencia humana que se expresa en los sentimientos y emociones de cada persona; la ética, que constituye el sistema de valores del cuidado humano en el que se debe incluir el principio de no maleficencia. Entonces, con la última edición del Modelo del Cuidado se propone

integrar los elementos fundamentales para el proceso del cuidado enfermero, considerando entonces que la interacción, el afecto, la ética, la participación y el conocimiento enfermero influyen sobre la persona y por ende en sus respuestas humanas en el proceso del cuidado (Secretaría de Salud, 2023, p. 9).

De acuerdo con Jean Watson, la salud es un estado positivo de bienestar físico, mental y social, concluyendo que es la unidad y la armonía dentro de la mente, el cuerpo y el alma, asociado al grado de congruencia entre el yo percibido y el experimentado; asimismo, la enfermedad es una falta de armonía o malestar subjetivo, no propiamente físico (Raile, 2023).

El estado de bienestar es aprovechar al máximo las energías de las personas para conservar la salud, además, contempla la enfermedad como un proceso reparador instituido por la naturaleza cuando se producen situaciones de falla de cuidado. Florence Nightingale imaginaba la salud como un estado que podía mantenerse mediante la prevención de la enfermedad a través del control del entorno y llamó a esta idea “enfermería de la salud” para distinguirla de la atención a pacientes enfermos en pos de su recuperación o, al menos, de la mejora de sus condiciones de vida hasta la muerte (Secretaría de Salud, 2023, p. 10).

Nightingale hacía referencia a la persona como paciente, a quien se le favorecía la recuperación a través del control del entorno. En cambio, Watson, utiliza indistintamente los términos ser humano, persona, vida, personalidad y yo, su visión hace énfasis que los humanos son seres espirituales completos, totalmente conectados y que la evolución hacia la fuente con un campo infinito de conciencia universal y amor cósmico (Raile, 2023).

Recientemente, el ser humano, se orienta hacia individuos o comunidades en diferentes lugares del mundo y en diferentes momentos del ciclo vital; durante la pandemia se define como prioridad de cuidado las personas adultas mayores y personas con enfermedades activas que son atendidas por especialistas en enfermería en diferentes áreas del conocimiento, quienes desde el espacio institucional y comunitario pueden establecer nuevas formas de prevención, detección y cuidado de la población vulnerable (Álvarez, 2021). Es decir, la persona, en cualquier edad, tiene la necesidad de cuidado para prevenir, detectar y cuidar, en el proceso salud enfermedad, por profesionales en enfermería.

Respecto al entorno o medio ambiente, desde los escritos de Florence Nightingale, se hacía hincapié en que la enfermería debía ayudar a la naturaleza a curar; creando y manteniendo el entorno terapéutico que mejorase el estado de salud de la persona o paciente [como le llamaba Nightingale]; física y mentalmente. (Rail, 2023). También, se considera el contexto desde el nacimiento hasta el envejecimiento y muerte, incluyendo las condiciones de la vida diaria; a nivel familiar y comunitario, la política, la economía, el espacio ambiental, las condiciones sociales y culturales.

Por lo anterior, la profesión en enfermería se enfoca al cuidado de la persona, considerando su estructura biológica, psicológica, social, cultural y espiritual, y su relación con el medio ambiente. Asimismo, se apoya en los conocimientos de las ciencias de la salud, la psicología y la sociología, entre otras; además, utiliza las herramientas administrativas (procedimientos técnicos, instrumentales y metodológicos) en todo momento, con sentido ético y humanístico. El análisis del metaparadigma ha permitido el desarrollo de la profesión de enfermería para sus avances actuales. Sin embargo, otro avance que ha influido en la disciplina es el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y la Enfermería Basada en Evidencia (EBE).

El nuevo Modelo del Cuidado, define al PAE como la “herramienta metodológica, para proporcionar cuidados a las personas sanas o enfermas a través de una atención holística, organizada y sistematizada”; dando sustento científico a la profesión. Conlleva, una serie de pasos sucesivos que se relacionan entre sí, con la finalidad de “cubrir las necesidades de la persona, familia, grupos y comunidades a través de la atención de sus respuestas humanas” (Secretaría de Salud, 2023, p. 12).

Ahora bien, la EBE

es una herramienta fundamental, que permite apoyar la toma de decisiones en salud lo que representa una mejoría en la calidad de atención, y en la gestión del cuidado, ya que se promueven cuidados oportunos y eficientes, disminuyendo las posibilidades de cometer errores asociados a la práctica. [Además,] es una aplicación consciente, explícita y juiciosa de la mejor evidencia científica disponible relativa al conocimiento enfermero para tomar decisiones sobre el cuidado de pacientes, teniendo en cuenta sus preferencias y valores, e incorporando la pericia profesional en esta toma de decisiones (Secretaría de Salud, 2023, p. 11).

En México la EBE se integra al cuidado enfermero a través de las Guías de Práctica Clínica (GPC).

En el año 2011, el Instituto de Medicina (IOM, de Institute of Medicine) definió a las GPC como declaraciones que incluyen recomendaciones dirigidas a optimizar la atención a pacientes y basadas en la revisión sistemática de la evidencia y la valoración de los beneficios y los riesgos de las opciones asistenciales alternativas. Específicamente, en enfermería se define como

un conjunto de evidencias y recomendaciones desarrolladas a través de la revisión sistemática de la literatura médica, con el objetivo de guiar al profesional de enfermería y al usuario de los servicios de salud, en la mejor toma de decisiones para contribuir a una



atención segura y de calidad, a través de la práctica crítica y reflexiva (Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2013, p. 18).

Entonces,

las Guías de Práctica Clínica son una de las herramientas que facilitan la rápida selección de la mejor evidencia de cuidado, ya que en su proceso de elaboración se quedan implícitas las fases de la EBE, siendo un puente entre la práctica y la teoría. En las GPC, a partir de niveles de evidencia establecidos en función de la pregunta y del diseño del estudio, se determinan grados de recomendaciones para ayudar a los profesionales de enfermería y a los pacientes a decidir cuál es la intervención más adecuada en una situación precisa y concreta (Secretaría de Salud, 2023, p. 11).

En estos tiempos, se reconoce que no solo el conocimiento teórico ha impactado el desarrollo de la disciplina, aunado a ello, el conocimiento científico y tecnológico ha transgredido en el desarrollo de la investigación en enfermería, desde una perspectiva de procesos sociales, permitiendo una mayor comprensión no sólo de los fenómenos biológicos, sino del proceso salud enfermedad en individuos y colectivos en los diferentes contextos.

El Modelo del Cuidado de Enfermería representa una metodología de trabajo actualizada para la práctica clínica ambulatoria y hospitalaria que orienta de manera ordenada, estructurada y sistemática la forma de otorgar el cuidado. Las herramientas que sustentan la estructura del modelo del cuidado de enfermería se basan en las etapas del PAE utilizando la evidencia científica, la aplicabilidad de los planes de cuidados de enfermería y los recursos disponibles mediante una serie de pasos interrelacionados, apoyados en los lenguajes estandarizados en Enfermería, como son las taxonomías de NANDA-I, NOC y NIC, orientada para la atención de enfermería (Secretaría de Salud, 2023).

Los conocimientos generados de esta manera, favorecen la adopción de una posición crítica de profesionales en enfermería ante las actualizaciones en diferentes campos relacionados con la atención de las necesidades de salud de las personas, tales como ingeniería genética, aspectos éticos de procedimientos complejos como la eutanasia, el aborto o la prolongación de la vida en forma asistida, de igual manera, favorece el desarrollo de habilidades de gestión del cuidado. La tecnología de punta es utilizada en la medicina y en el cuidado de enfermería con el fin de obtener una mayor eficacia en tratamientos institucionales rápidamente. El avance de esta tecnología se refleja en la existencia de aparatos electrónicos utilizables en el tratamiento hospitalario. Las nuevas tecnologías han ido ampliando el campo de acción de la enfermería.

La alta tecnología aplicada ha desarrollado técnicas que han llevado a la aplicación de nuevas formas de terapia, por ejemplo: intervenciones quirúrgicas de alto riesgo como las sustituciones orgánicas, la aplicación de mecanismos eléctricos como los neuromoduladores, la litotricia extracorpórea por ondas de choque, monitor de apnea, respirador en coraza, respirador de presión positiva, máquina de succión, máquina de alimentación IV, respirador tipo tanque, respirador/ventilador, máquina de hemodiálisis, respirador de cama mecedora, concentrador de oxígeno, bomba de Infusión IV, unidades de anestesia, vaporizadores, desfibriladores, unidades de bypass cardíacos y pulmonares, sistemas de cirugía guiada por imágenes, bombas de infusión,



incubadoras para recién nacidos, las máquinas de respiración artificial y los sistemas utilizados para pacientes en condiciones críticas, entre una gran gama de avances tecnológicos en favor del cuidado de las personas enfermas.

Así mismo, los avances en la informática y las telecomunicaciones en salud facilitan al profesional en enfermería su actualización en aspectos teóricos y metodológicos, optimizan el proceso enseñanza y de aprendizaje y aceleran la comunicación, rompiendo barreras y fronteras, permitiendo una socialización y una estandarización del conocimiento respecto a los avances del cuidado institucional y comunitario, entre los que se encuentran las innovaciones en procesos de atención, planes de cuidado y guías de práctica clínica basadas en la evidencia científica.

El Sector Salud no es ajeno a esta realidad y ha identificado en las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, un aliado para aumentar la eficiencia y mejorar la calidad en la prestación de cuidados de la salud redundando en un mayor bienestar de la población. En este ámbito, el expediente clínico electrónico (ECE), permite asegurar que las y los pacientes reciban el más oportuno, conveniente y eficiente cuidado de la salud. El ECE es una herramienta que ofrece información sobre medicación, la historia de cada paciente, los protocolos clínicos y recomendaciones de estudios específicos; genera un incremento en la eficiencia en el rastreo de antecedentes clínicos y el cuidado preventivo; y contribuye a reducir las complicaciones incluyendo los errores en la medicación. Tiene una gran variedad de aplicaciones, es utilizado por médicos, enfermeras y todo el personal de los servicios de salud involucrados en la recuperación de pacientes.

Con el paso del tiempo y los cambios a nivel político, se han generado también reformas en el sector salud. La cobertura de los servicios se ha ampliado, existiendo una mayor demanda de servicios preventivos y curativos, lo que exige una formación en procesos administrativos propios de la disciplina, para optimizar los recursos, las acciones y procesos en enfermería para poder brindar el cuidado que se requiere. Al mismo tiempo, la necesidad de contar con personal profesional, con conocimientos especializados en las distintas áreas en las que enfermería brinda atención y cuidados. Los avances tecnológicos han llegado también a las unidades hospitalarias, especialmente a las áreas de atención a pacientes en estado crítico, en donde los cambios se han presentado desde el diseño de las camas hasta la automatización de la vigilancia de signos vitales mediante el uso de monitores y sensores, las bombas de infusión de medicamentos, el uso de terminales de computación con información digitalizada, la elaboración de notas médicas en computadoras y otros instrumentos que facilitan la realización de controles que requieren cálculos matemáticos y de otros tipos que requieren de personal profesional capacitado para su manejo y utilización.

La informatización y el uso de nuevas tecnologías son un proceso progresivo y globalizado para las profesiones de salud, específicamente en Enfermera, hay procesos de informatización que influye en los avances de biotecnología e ingeniería genética, así como el potencial de la Inteligencia Artificial, la analítica de datos y la Internet de las cosas que suponen una revolución en los servicios de salud. La tecnología se ha desarrollado vertiginosamente, ocupando todos los campos de la enfermería, desde la provisión de cuidados, educación en salud, la investigación y la administración de los servicios (Rubio & Rubio, 2021).



Por otro lado, un aspecto relevante radica en que las políticas actuales referentes al personal de salud señalan como una prioridad la contratación de personal con un mayor nivel académico, en el caso de enfermería, con estudios profesionales y de posgrado con el fin de elevar la calidad de atención y garantizar cuidados acordes con los avances científicos y tecnológicos.

En el cuidado de enfermería, se presentan tendencias que están ligadas a las denominadas transiciones epidemiológica, demográfica y de servicios. De esta forma, el incremento en la esperanza de vida, los cambios en la pirámide poblacional, las consecuencias de la extensión de las manchas urbanas, e incluso la globalización, generan cambios en la transmisión de enfermedades a nivel local, regional, nacional y mundial. Por otro lado, los sistemas de salud, se vuelven cada vez más complejos, afrontando el incremento del gasto en la atención de personas enfermas, la inequidad, la desigualdad y la cada vez más elevada tasa de complicaciones, que repercute en un incremento en el número de personas que requieren atención de enfermería, cada vez, de más alto nivel.

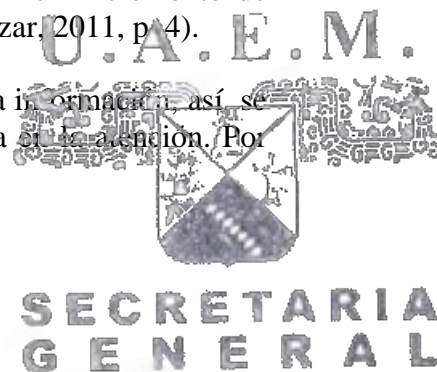
De acuerdo a los datos estadísticos nacionales e internacionales, se prevé que las y los usuarios de los sistemas de salud, serán en un futuro cercano, en su mayoría personas adultas mayores, con enfermedades multisistémicas, consecuencia de enfermedades crónicas, con afecciones graves en el cerebro, el sistema nervioso, los riñones y el corazón, con alto riesgo de complicaciones que requerirán de un manejo oportuno, adecuado y eficaz.

Salazar (2011), cree necesario comprender que las acciones pasadas darán forma a las realidades del mañana, que es preciso que cada profesional en enfermería reflexione sobre sus preocupaciones y deseos, pensando la enfermería como una profesión práctica basada en el conocimiento teniendo un alto compromiso para prosperar en Enfermería como una disciplina que ofrece atención y cuidado a la vida humana y la salud.

Dadas esas condiciones, las y los profesionales en enfermería deberán desarrollarse en un contexto altamente tecnológico, en el que el cuidado tendrá como base la relación interpersonal y la investigación científica multiparadigmática con una franca tendencia a los cuidados estandarizados. Por ello, la disciplina en Enfermería, se encuentra en constante fortalecimiento. Actualmente la enfermería es una profesión, consolidada y autónoma con responsabilidades propias, por lo que la gestión de cuidados a personas sanas y enfermas que se encuentren en instituciones hospitalarias o en la comunidad será una necesidad imperiosa.

Desde la perspectiva de Roy, existen cinco tendencias que afectarán al cuidado de enfermería. La primera es la era de la información, que afecta la confidencialidad, la privacidad, y la seguridad del paciente. La segunda, la transición demográfica, que afectará la calidad de vida, la prevalencia de personas enfermas crónicas y por ende, una gran proporción de la población requerirá de cuidados en la etapa terminal de la vida, al mismo tiempo que se enfrentarán los cambios que implican modificar el énfasis de la curación por la promoción y prevención en salud. Una tercera tendencia está representada por las reformas de los sistemas de salud, con un incremento de barreras administrativas en la atención y la toma de decisiones clínicas (Salazar, 2011, p.4).

Una cuarta tendencia es generada por la facilidad que la población tiene a la información, así se prevé el aumento de un público informado, que exige derechos y participa en la atención. Por





último, se vislumbran grandes avances de la tecnología en farmacología y la medicina genómica, por lo que se plantean cuestiones éticas y consecuencias no previstas de los nuevos tratamientos.

Las y los profesionales en enfermería tendrán que utilizar su capacidad para diseñar e implementar atención de enfermería que responda a los requerimientos de pacientes y del sistema de salud con bajo costo.

En la actualidad, la enfermería es orientada por paradigmas interpretativos, que orientan el desarrollo de su conocimiento, fue aceptada como ciencia durante la fase de utilización de las teorías y la aplicación del método científico en la práctica asistencial enfermera, mediante el Proceso de Atención en Enfermería (PAE), se lograron aplicar las bases teóricas al ejercicio práctico de la enfermería que exige del profesional capacidades técnicas e interpersonales, habilidades y destrezas afectivas, cognoscitivas y motrices para observar, valorar, decidir, realizar, evaluar e interactuar con las personas.

La praxis de la enfermería deberá representar su autonomía, con acciones de cuidado independiente a personas, familia y/o comunidad. Para ello, se requiere, de una sólida preparación teórica y práctica en el campo de la Enfermería, por lo que, el plan de estudio de Licenciatura en Enfermería, incluye, contenidos sobre transición demográfica y epidemiológica, elaboración de planes de cuidado, manejo del lenguaje estandarizado en enfermería, manejo de aparatos electromédicos, desarrollo de habilidades en tecnologías de la información, conocimientos en un segundo idioma, por mencionar algunos.

La enfermería es una disciplina con un cuerpo propio de conocimientos, que ha evolucionado a través de los proyectos de investigación del cuidado, son profesionales altamente cualificados con reconocimiento social, no puede sustituirse con tecnologías. Sin embargo, en esta profesión se ha requerido el uso de la robótica en el cuidado manteniendo una visión integral de la persona.



3.4 Mercado de trabajo

De acuerdo a las disposiciones jurídicas aplicables y de preparación académica, los recursos humanos en enfermería presentan un amplio mercado laboral, al diversificar las funciones requeridas en las instituciones de salud o en aquellas donde se requiera un especialista en la enfermería. El Consejo Internacional de Enfermería señala que las enfermeras están preparadas y autorizadas para:

- (1) Llevar a cabo el ámbito general de la práctica de la enfermería, incluida la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y el cuidado de las personas con enfermedades físicas, mentales y discapacitadas de todas las edades y en todos los entornos de atención de salud y otros contextos de la comunidad.
- (2) Impartir enseñanzas en materia de atención de salud.
- (3) Participar plenamente como miembro del equipo de salud.
- (4) Supervisar y formar auxiliares de enfermería y de salud.
- (5) Participar en la labor de investigación (CIE, 1987).

Esta diversificación permite al profesionista realizar actividades auxiliares, técnicas, profesionales o especializadas, según su ámbito de competencia, en las funciones asistenciales, administrativas, docentes y de investigación.

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE, 2021) indica que, en México, se registraron 620 mil personas dedicadas a la prestación de servicios reenumerados en enfermería. Las mujeres representaron 79% de esta población y los hombres 21%. Durante la pandemia por COVID-19 se registró un incremento de alrededor de 130 mil personas ocupadas en enfermería (población de 15 años y más).

El Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) a nivel nacional sitúa a la Enfermería en el lugar 8 de las carreras mejores pagadas. En la entidad hay 3.5 personas trabajadoras en enfermería por cada mil habitantes (INEGI, 2022); y que en el mercado laboral la carrera tiene una alta demanda.

A nivel nacional y estatal, existen dos sectores básicos de salud: el primero, corresponde al sector público y el segundo a la iniciativa privada. El primero opera bajo dos esquemas de atención, uno denominado Población Abierta y el otro de Seguridad Social, a través de instituciones como: el Instituto Mexicano del Seguro Social, (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), Secretaría de Salud (SS), Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas Mexicanas, Servicios Médicos de Petróleos Mexicanos (PEMEX), Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y el recién creado IMSS-BIENESTAR. El sector privado, se conforma por consultorios, agencias de enfermería, clínicas, hospitales, instituciones educativas y emprendimiento en el cuidado profesional, que ofrecen servicios de salud a la población con capacidad de pago o a través de seguros médicos.

El estado de Morelos cuenta con 266 unidades médicas, las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera: 214 de la SSA, 23 del IMSS, 28 del ISSSTE y una de SEDENA (Cadena de

U.A.E.M.



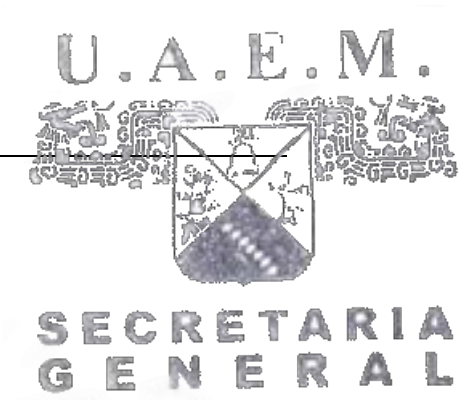
SECRETARIA
GENERAL



Estadística SSM, 2023), así como hospitales y clínicas privadas en todo el estado en donde pueden laborar las personas egresadas de esta Licenciatura, además del Instituto Nacional de Salud Pública, 2 Escuelas de Enfermería Privadas, la FE, EESAtlatlahucan, S. Totolapan, la EESJonacatepec, S. Axochiapan, la EESJicarero y EESMazatepec, S. Tetecala de la UAEM. Por la cercanía, las y los egresados de la licenciatura también pueden colocarse en las instituciones de Seguridad Social y privadas en la Ciudad de México, Estado de México, Estado de Guerrero, entre otros.

Tabla 9. Mercado de trabajo de las personas egresadas de la Licenciatura en Enfermería.

Decadente	Dominante	Emergente
Escenarios de trabajo:	Escenarios de trabajo:	Escenarios de trabajo:
<p>Al ser una disciplina en crecimiento, no se visualizan espacios en decadencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones de salud de carácter público: IMSS, ISSSTE, SEDENA, SS, SEMAR, Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas Mexicanas, Servicios Médicos de PEMEX, DIF y el recién creado IMSS-BIENESTAR, así como consultorios, agencias de enfermería, clínicas, hospitales e instituciones de carácter privado. • Instituciones educativas en diversos niveles y de carácter público y privado a nivel local, nacional e internacional. • Residencias de personas adultas mayores (mejor conocidos como asilos) • Centros de reintegración social • Industrias o empresas • Laboratorios 	<ul style="list-style-type: none"> • Desastres naturales que afecten la salud de la población. • Transición epidemiológica: Epidemias y pandemias





- Ejercicio libre de la profesión
(Autonomía laboral)

Realizando actividades como:	Realizando actividades como:	Realizando actividades como:
<ul style="list-style-type: none"> • No aplica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones administrativas: Planificar, Organizar, integrar, dirigir y evaluar los recursos materiales, científicos y técnicos, así como el capital humano necesario, para otorgar los cuidados de enfermería y alcanzar los objetivos de la atención de la persona, familia o comunidad. • Función asistencial: Realizar intervenciones directas o indirectas a las personas, familias o comunidades, en los diferentes niveles de atención del sistema de salud y conforme al ámbito de competencia. • Función de investigación: Diseñar y aplicar el método científico en sus vertientes cuantitativas o cualitativas para la producción, reafirmación y validación del conocimiento científico de la disciplina, que permitan el cuidado basado en la evidencia garantizando la eficiencia y efectividad. • Función docente: Diseñar e implementar estrategias relacionadas a la educación para la salud, la educación continua y para la formación del capital humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear la evidencia científica. • Identificar problemas relacionados con la profesión. • Proponer soluciones desde una perspectiva profesional. • Realizar las mismas actividades del mercado de trabajo dominante.

Nota. Elaborado por la comisión curricular.





3.5 Datos de oferta y demanda educativa

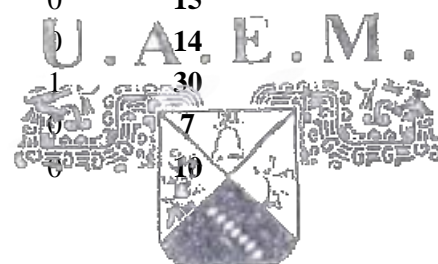
3.5.1 Oferta educativa

De acuerdo con los datos de la Secretaría de Educación Pública en México existen 8,789 Instituciones de Educación Superior (IES), 3,092 de carácter público y 5,697 de carácter privado; 228 en el estado de Morelos, 71 públicas y 157 privadas.

De acuerdo con los datos del Anuario Estadístico de la población escolar en la Educación Superior, ciclo escolar 2022-2023 (ANUIES), el total de las IES públicas y privadas que brindan la Licenciatura en Enfermería en el país son 347, de las cuales 29 son públicas y 264 son privadas.

Tabla 10. *Instituciones de Educación Superior que ofrecen la Licenciatura en Enfermería en México.*

No.	Estado	Privadas	Públicas	Públicas estatales	Públicas federales	Tecnológicas	Interculturales	Total
1	Aguascalientes	7	0	1	0	0	0	8
2	Baja california	6	1	1	0	0	0	8
3	Campeche	3	2	0	0	0	0	5
4	Chiapas	18	2	1	0	0	0	21
6	Chihuahua	3	4	0	0	0	0	7
5	Ciudad de México	10	9	0	3	0	0	22
7	Coahuila	12	1	0	0	1	0	14
8	Colima	1	0	1	0	0	0	2
9	Durango	3	0	1	0	0	0	4
10	Guanajuato	8	0	1	0	0	0	9
11	Guerrero	12	0	1	0	1	0	14
12	Hidalgo	7	0	1	0	2	1	11
13	Jalisco	13	1	1	0	0	0	15
14	Estado de México	22	0	2	1	3	1	29
15	Michoacán	6	0	1	0	0	0	7
16	Morelos	2	0	1	0	0	0	3
17	Nayarit	10	0	1	0	1	0	12
18	Nuevo león	13	1	1	0	0	0	15
19	Oaxaca	7	2	5	0	0	0	14
20	Puebla	24	2	2	0	1	1	30
21	Querétaro	6	0	1	0	0	0	7
22	Quintana roo	9	0	1	0	0	0	10



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

23	San Luis potosí	4	0	1	0	0	1	6
24	Sinaloa	8	0	2	0	1	0	11
25	Sonora	9	1	2	0	0	0	12
26	Tabasco	7	0	1	0	0	1	9
27	Tamaulipas	13	0	1	0	0	0	14
28	Tlaxcala	2	0	1	0	0	0	3
29	Veracruz	7	1	1	0	0	0	9
30	Yucatán	10	1	1	0	0	0	12
31	Zacatecas	2	1	1	0	0	0	4
Total		264	29	35	4	10	5	347

Nota. Elaborado por la comisión curricular con información de Anuario Estadístico Educación Superior 2022-2023

De acuerdo con los datos de la Secretaría de Educación Pública particularmente del ciclo escolar 2022-2023, el total de las IES públicas y privadas que ofertan la Licenciatura en Enfermería en el estado de Morelos son tres, de la cuales una es pública y dos son privadas (Ver tabla 11).

Tabla 11. *Instituciones de Educación Superior que ofrecen la Licenciatura en Enfermería en Morelos.*

No.	Nombre de la IES	Municipio	Región	Carácter
1	Universidad Stratford	Cuautla	Oriente	Privada
2	Escuela de Enfermería Florencia Nightingale	Cuernavaca	Norte	Privada
3	UAEM Facultad de Enfermería	Cuernavaca	Norte	Pública
	Escuela de Estudios Superiores de Atlalahucan, subsede Totolapan	Totolapan	Oriente	Pública
	Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Axochiapan	Jonacatepec	Oriente	Pública
	Escuela de Estudios Superiores de Jicarero	Jojutla	Sur	Pública
	Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Tetecala	Tetecala	Poniente	Pública

Nota. Elaborado por la comisión curricular.

Es sustancial resaltar que la UAEM cuenta con evaluaciones por parte de las Instancias para la Evaluación Externa y Acreditación ofreciendo una Licenciatura en Enfermería de calidad y al ser de carácter público atiende a un amplio sector de la población del estado de Morelos, lo que en este sentido le brinda pertinencia. Además, la presente reestructuración proporciona al plan de estudio una perspectiva de excelencia y vanguardia, que propicia en las personas egresadas el desarrollo de competencias profesionales y herramientas para el aprendizaje autónomo de una manera integral en los ámbitos intelectual, humanista, social y disciplinario.

SECRETARIA
GENERAL



La vinculación que existe entre la UAEM y las diferentes instituciones de salud es más fructífera por ser de carácter público, así como para el desarrollo de las prácticas que se realizan, además de contar con un destacado posicionamiento como institución representativa en el estado de Morelos, otra ventaja es que la UAEM ofrece un plan de estudio cuya planta docente cuenta con estudios de posgrado, certificados, en el caso de la FE con un cuerpo académico consolidado.

3.5.2 Demanda educativa

La demanda de estudiantes de nivel medio superior en todo el sector educativo a nivel nacional en el ciclo escolar 2022–2023 es de 5,379,859 estudiantes, siendo 4,577,589 de instituciones públicas y 802,270 de instituciones privadas. En el estado de Morelos durante el ciclo escolar 2022 – 2023 la demanda total para nivel superior es de 79,963 estudiantes, con 56,494 en instituciones públicas y 23,469 de instituciones privadas (Ver Tabla No 12).

Tabla 12. *Número de personas egresadas de Bachillerato por tipo de institución en México y Morelos.*

Tipo de Institución	Pública	Privada	No.	%
Nacional				
Bachillerato general	4,554,410	23,179	5,327,666	99%
Profesional técnico	23,179	29,014	52,193	1%
Total	4,577,589	802,270	5,379,859	100%
Estatad				
Bachillerato general	55,952	20,730	76,682	95.9%
Profesional técnico	542	2,739	3,281	4.1%
Total	56,494	23,469	79,963	100%

Nota. Elaborado por la comisión curricular con información de la Secretaría de Educación Pública; Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa Morelos Ciclo escolar (2022-2023).

Zona norte.

Tabla 13. *Personas egresadas de nivel medio superior en la zona norte de Morelos.*

Municipio	Escuelas	Estudiantes	Mujeres	Hombres	Personas egresadas
Cuernavaca	129	19,872	10,371	9,501	5,043
Huitzilac	3	1,185	585	600	227
Temixco	19	4,849	2,606	2,243	1,039
Jiutepec	25	7,460	3,781	3,679	1,805
Tepoztlán	3	1,104	530	574	218
Emiliano Zapata	12	2,499	1,137	1,362	553

Nota. Elaborado por la comisión curricular a través de la consulta del Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa del Formato 911, DFPPyEE, SEP, en:

<https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>



**Zona oriente.****Tabla 14.** *Personas egresadas de nivel medio superior en la zona oriente de Morelos.*

Municipio	Escuelas	Estudiantes	Mujeres	Hombres	Personas egresadas
Atlatlahucan	4	976	547	429	210
Axochiapan	6	1,756	958	798	342
Ayala	9	3,284	1,757	1,527	608
Cuautla	62	12,382	6,550	5,832	3,439
Jonacatepec de Leandro Valle	6	1,307	709	598	349
Tepalcingo	2	375	192	183	66
Tetela del volcán	2	1,002	566	436	190
Tlayacapan	2	203	113	90	38
Totolapan	1	169	93	76	21
Yautepec	14	3,600	1,975	1,625	831
Yecapixtla	7	1,311	683	628	312
Temoac	1	1,112	574	538	282
Jantetelco	6	487	260	227	146

Nota. Elaborado por la comisión curricular a través de la consulta del Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa del Formato 911, DFPPyEE, SEP, en: <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

Zona sur.**Tabla 15.** *Personas egresadas de nivel medio superior en la zona sur de Morelos.*

Municipio	Escuelas	Estudiantes	Mujeres	Hombres	Personas egresadas
Jojutla	12	4,185	2,076	2,109	1,012
Puente de Ixtla	6	1,578	866	712	404
Tlaltizapán	4	1,171	610	561	266
Xoxocotla	3	1,992	1,190	802	407
Zacatepec	4	1,147	511	636	298
Amacuzac	2	381	192	189	106
Tlalquilenango	5	699	371	328	150

Nota. Elaborado por la comisión curricular a través de la consulta del Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa del Formato 911, DFPPyEE, SEP, en: <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Zona poniente.

Tabla 16. *Personas egresadas de nivel medio superior en la zona poniente de Morelos.*

Municipio	Escuelas	Estudiantes	Mujeres	Hombres	Personas egresadas
Mazatepec	4	667	403	264	194
Miacatlán	1	628	298	330	86
Tetecala	2	724	378	346	149
Xochitepec	9	2,873	1,447	1,426	728
Coatlán del Río	1	161	72	89	40
Amacuzac	1	332	163	169	93
Puente de Ixtla	6	1,578	866	712	404

Nota. Elaborado por la comisión curricular a través de la consulta del Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa del Formato 911, DFPPyEE, SEP, en:

<https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

La demanda de estudiantes para ingresar a la UAEM, en las regiones donde se ubican las Unidades Académicas de la FE, la EESAtlatlahucan, S. Totolapan, la EESJonacatepec, S. Axochiapan, la EESJicarero y la EESMazatepec, S. Tetecala, es de la siguiente manera:

Tabla 17. *Demanda de estudiantes en las Unidades Académicas de la UAEM en el 2023.*

Región	Norte	Oriente	Sur	Poniente	
Unidad Académica	FE	EESAtlatlahucan, S. Totolapan	EESJonacatepec, S. Axochiapan	EES Jicarero	EESMazatepec, S. Tetecala
Demanda de aspirantes a la Licenciatura	603	209	131	234	71

Nota. Elaborado por la comisión curricular con información de las Unidades de control escolar de cada Unidad Académica.

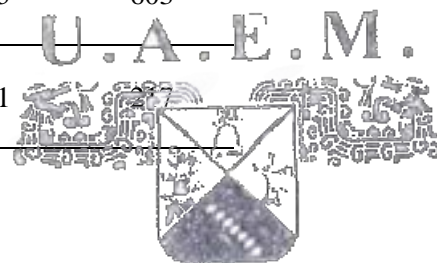
Zona norte.

La demanda en la Licenciatura en Enfermería, de la FE ha presentado un incremento de en los últimos 5 años, con un promedio de 705 aspirantes por año. (Ver Tabla No. 18).

Tabla 18. *Demanda de ingreso a la Facultad de Enfermería 2018 - 2023.*

Ciclo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Lugares ofertados	270	400	250	250	180	239
Solicitudes recibidas (aspirantes)	766	757	559	770	775	603
Nuevo ingreso (estudiantes)	210	180	154	141	171	

Nota. Elaborado por la Unidad Local de Servicios Escolares de la FE de la UAEM.



SECRETARIA
GENERAL

**Zona oriente.****Tabla 19.** *Demanda de ingreso a la EESAtlatlahucan, Subsede Totolapan 2018-2023.*

Ciclo	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Lugares ofertados	25	NA	35	35	35	35
Solicitudes recibidas (aspirantes)	77	NA	75	115	146	209
Nuevo ingreso (estudiantes)	23	NA	36	35	46	53

Nota. Elaborado por la Unidad Local de Servicios Escolares de la EESAtlatlahucan, S. Totolapan de la UAEM.
* En el año 2019 no se tuvieron ingresos, ya que no se contaba con el espacio suficiente para la admisión de estudiantes.

Tabla 20. *Demanda de ingreso a la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan 2018-2023.*

Ciclo	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Lugares ofertados	35	0	40	35	40	40
Solicitudes recibidas (aspirantes)	75	0	243	78	107	131
Nuevo ingreso (estudiantes)	25	0	50	34	46	41

Nota. Elaborado por la Unidad Local de Servicios Escolares de la EESJonacatepec, S. Axochiapan de la UAEM.
*En el año 2019 no se tuvieron ingresos, ya que no se contaba con la Opinión Técnico Académica Favorable (OTAF) propia de la Subsede Axochiapan.

Zona sur.**Tabla 21.** *Demanda de ingreso a la EESJicarero 2018-2023.*

Ciclo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Lugares ofertados	40	60	46	50	80	40
Solicitudes recibidas (aspirantes)	134	185	142	198	240	234
Nuevo ingreso (estudiantes)	42	50	46	50	79	79

Nota. Elaborado por la Unidad Local de Servicios Escolares de la EESJicarero de la UAEM.

**Zona poniente.****Tabla 22.** *Demanda de ingreso a la EESMazatepec, Subsede Tetecala 2018-2023.*

Ciclo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Lugares ofertados	38	32	69	36	60	25
Solicitudes recibidas (aspirantes)	38	38	38	37	60	71
Nuevo ingreso (estudiantes)	38	38	38	37	60	71

Nota. Elaborado por la Unidad Local de Servicios Escolares de la Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec Subsede Tetecala de la UAEM.

Con el propósito de dimensionar globalmente la oferta de la Licenciatura en Enfermería, así como de evaluar la cobertura poblacional del mismo, es imprescindible conocer la magnitud de la demanda educativa, todo ello permite al plan de estudio responder paulatinamente a los nuevos desafíos que se están produciendo como un conjunto de cambios en los conocimientos, ampliando la diversidad de visiones del mundo y temáticas; cambian las tecnologías y, con ellas, las formas de comunicación y los empleos; apareciendo nuevos requerimientos para la formación de una ciudadanía en condiciones de desempeñar la profesión.



3.6 Análisis comparativo con otros programas educativos

En el análisis comparativo con otros planes de estudio que se imparten en el país, se encontró coincidencia en cuanto a la identidad profesional, la enseñanza basada en competencias básicas, genéricas y laborales, el fundamento en los cuatro pilares de la educación de la UNESCO y el interés en tecnologías que promueven y garantizan el desarrollo de la profesión en enfermería. Todos los planes de estudios visualizan en la formación del estudiantado la aplicación del proceso de atención de enfermería, la gestión del cuidado, la docencia y la investigación.

Se revisaron 14 planes de estudios de diversas Instituciones de Educación Superior, de los cuales tres son de nivel internacional, nueve a nivel nacional y 2 a nivel estatal con la finalidad de identificar el nombre, perfil de egreso, objetivo(s) o propósito(s) del plan de estudio, duración, número de unidades de aprendizaje y créditos de la licenciatura para fin de identificar aspectos comunes y diferentes respecto al propio, tomando como criterio de selección el prestigio social y el reconocimiento de las IEVA como la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE), instancia acreditadora del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

A nivel internacional se consideraron tres Instituciones de Educación Superior, la Universidad de Concepción Chile, la Universidad de Murcia en España y la Universidad de la Republica de Uruguay debido a la similitud con el plan de estudio, quienes tienen como objetivo principal formar profesionales en enfermería capaces de brindar cuidados de calidad a la población, pero cada una enfatiza ciertos aspectos en su enfoque educativo. En primer lugar, todas ofrecen un plan de estudio de 8 semestres de duración, seguido de un período de servicio social. Además, todas destacan la importancia de la formación basada en valores éticos y humanistas, así como en habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

La Universidad de Concepción en Chile y la Universidad de la República en Uruguay comparten la visión de formar profesionales socialmente responsables, que demuestren respeto por la diversidad y la multiculturalidad, y que estén comprometidos con la innovación y el cuidado del medio ambiente. Ambas universidades enfatizan la importancia de desarrollar competencias para el autoaprendizaje y la adaptación al cambio.

Por otro lado, la Universidad de Murcia en España se centra en la preparación de profesionales cualificados para ofrecer cuidados generales de calidad en diversas situaciones de salud, desde la prevención de enfermedades hasta la intervención clínica en situaciones críticas o crónicas. Aunque también hace hincapié en la formación ética y en valores como la responsabilidad y la capacidad de evaluación de los cuidados enfermeros, su enfoque parece ser más práctico y centrado en la atención directa al paciente.

Respecto al nivel nacional, entre las licenciaturas acreditadas por la CIFRHS se encuentra la Facultad de Enfermería de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Entre las licenciaturas acreditadas por los CIEES están: la Universidad Veracruzana (UV), la Escuela Superior de Enfermería No. 1 (ESE 1) de la de la Universidad Autónoma del Estado



de Guerrero (UAGro) y la Facultad de Enfermería de la BUAP. Mientras que, entre las licenciaturas acreditadas por el COMACE se encuentran: la Facultad de Enfermería (FAEN) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) en Monterrey, la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Veracruzana, la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Escuela Superior de Enfermería No. 1 (ESE 1) de la Universidad Autónoma del Estado de Guerrero (UAGro), la Facultad de Enfermería de la BUAP, la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex) y la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala de la UNAM que se encuentra en proceso de acreditación.

Las nueve universidades consideradas para su análisis fueron: la FAEN de la UANL, la FENO de la UNAM, la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), la FES Iztacala de la UNAM, la Universidad Veracruzana, la Unidad Xochimilco de la UAM, la ESE 1 de la UAGro, la Facultad de Enfermería de la BUAP y la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UAEMex.

En el perfil de egreso en todos los planes de estudio revisados se observa la tendencia a la formación de profesionales con una capacidad excepcional para proporcionar un cuidado integral y holístico de manera autónoma o colaborativa a personas, familias y comunidades ya sea en condiciones de salud o enfermedad. Se enfatiza la importancia crítica de la profesión de enfermería en la preparación de persona expertas con conocimientos avanzados, habilidades y destrezas respaldados por sólidos fundamentos científicos y tecnológicos. Este enfoque responde a las crecientes expectativas tanto a nivel nacional como internacional en el ámbito laboral, poniendo de relieve el papel crucial que desempeña la enfermería en la atención de la salud.

Los planes de estudios establecen en sus objetivos las partes sustantivas y fundamentales para la formación de profesionales. Estos incluyen el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas tanto teóricas como prácticas, así como la capacitación en gestión e investigación enfocadas en la atención integral a personas, familias y comunidades, abarcando ámbitos locales, nacionales e internacionales.

Todos los planes de estudios constan de 8 semestres teórico-práctico y un año de servicio social, excepto la UAM, que menciona 12 trimestres y un año de servicio social. En general, en todas las universidades consultadas, los planes de estudios tienen una duración de 4 años escolarizados más uno de servicio social. Los créditos de los planes de estudios varían desde 189 (UANL) hasta 534 (UAM). Asimismo, las unidades de aprendizaje también presentan variaciones, desde 23 (FES-Iztacala) hasta 66 (UAEMex). Es importante destacar que la UAM, al tener un sistema modular, solo menciona 15 módulos.

El nombre de los planes de estudios es similar en la mayoría de los casos, aunque se presentan variaciones en los de la FENO y ESEO, estos incluyen la terminación en obstetricia.

Una característica distintiva del plan de estudio es el eje de la formación para el desarrollo humano. Estos eventos involucran a cada estudiante en su rol como profesional, con él/ella.



con la sociedad y los servicios de salud, lo que le permite obtener una visión más cercana de la realidad social en la que vive.

A nivel estatal, son cinco sedes de la UAEM y dos instituciones privadas que ofrecen la Licenciatura en Enfermería, una por parte de la Universidad Stratford y la otra de la Escuela de Enfermería Florencia Nightingale de la Cruz Roja.

A continuación, se presenta el cuadro comparativo de las universidades consultadas:

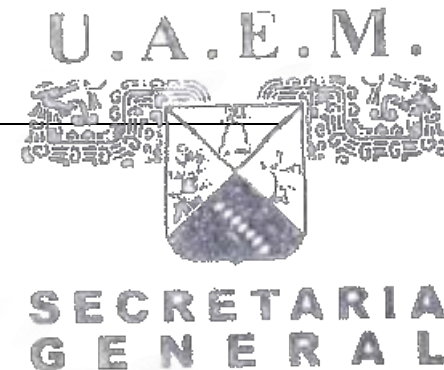
Tabla 23. *Instituciones de Educación Superior a nivel internacional que ofertan una Licenciatura similar a la de Enfermería.*

No.	IES	Licenciatura	Perfil de egreso	Objetivo (s)	Duración / unidades de aprendizaje / créditos
1	La Universidad de Concepción Chile	Enfermería	<p>Profesional proactiva/o, socialmente responsable, que demuestra respeto por la diversidad y multiculturalidad, que ejerce su rol motivado/o por un compromiso ético y visión humanista. Posee habilidades interpersonales y comunicacionales, capacidad para el trabajo en equipo, disposición al cambio y el autoaprendizaje.</p> <p>Utiliza la enfermería basada en la evidencia y el método científico para investigar los fenómenos de enfermería y salud.</p> <p>Lidera y gestiona el cuidado integral de personas, familias y comunidades, en cualquier etapa del ciclo vital, aplicando el proceso de enfermería en los diferentes niveles y modalidades de atención.</p>	Formación basada en el conocimiento interdisciplinario, la innovación, la responsabilidad social y medioambiental.	<p>8 semestres y un año de servicio social</p> <p>45 unidades de aprendizaje</p> <p>500 créditos</p>
2	Universidad de Murcia	Enfermería	Estará capacitado para ofrecer cuidados generales de calidad en distintas	Preparar profesionales cualificados para valorar,	8 semestres y un año de servicio social





Facultad de Enfermería	situaciones de salud como la prevención de enfermedades y discapacidades, la promoción de estilos de vida saludables y la intervención clínica en situaciones de salud críticas o crónicas con el propósito de mantener y/o mejorar la salud o bienestar de las personas que atiende.	diagnosticar, planificar, proporcionar y evaluar cuidados enfermeros.	40 unidades de aprendizaje 240 créditos
3 Universidad de la República de Uruguay Enfermería	<p>Conducir el proceso de atención que realiza el equipo de enfermería en los diferentes niveles de atención.</p> <p>Asumir la responsabilidad de la enseñanza de enfermería en todos los niveles de formación y participar en la enseñanza de acciones de salud dirigidas a la población.</p> <p>Administrar y en consecuencia dirigir los servicios docentes y asistenciales de enfermería.</p> <p>Promover y participar en la investigación en el área propia y de la salud en general.</p> <p>Formular diagnósticos de enfermería, tratamiento y evaluación de los mismos.</p> <p>Brindar cuidados directos de enfermería que demanden conocimientos y capacidad para tomar decisiones de inmediato.</p> <p>Planificar, organizar, dirigir y controlar los servicios de enfermería en instituciones públicas y privadas.</p>	Formar recursos humanos de Enfermería capaces de asumir el desempeño de las competencias con determinación, ejecución y evaluación de las políticas, planes y programas de salud.	8 semestres y un semestre de servicio social s/d unidades de aprendizaje 360 créditos





Ejercer la dirección de divisiones y departamentos de enfermería en instituciones de asistencia médica.

Promover y realizar programas de educación en servicio y de investigación.

Evaluar la capacidad profesional del personal de enfermería en concursos, pruebas de ingreso, admisión, promoción, etcétera.

Realizar la auditoria en enfermería.

Evaluar consultas de enfermería.

Nota. Elaborado por la comisión curricular con datos obtenidos de la oferta educativa de las IES 2024.

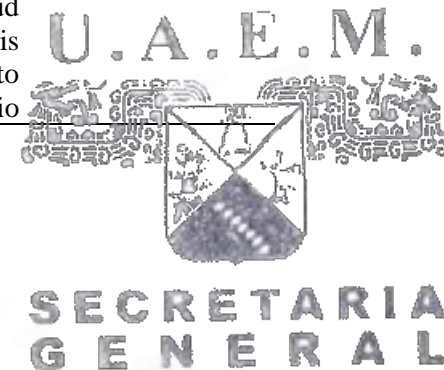
Tabla 24. *Instituciones de Educación Superior a nivel Nacional que ofertan una Licenciatura similar a la de Enfermería.*

No.	IES	Licenciatura	Perfil de egreso	Objetivo (s)	Duración/ unidades de aprendizaje / créditos
1	Universidad Autónoma de Nuevo León	Enfermería (2011)	Desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales, procedimentales y valorativas.	Formar Licenciados en Enfermería capaces de proveer cuidado integral, humanizado, equitativo y de calidad a individuos, familias y grupos en estado de salud/ enfermedad durante el ciclo vital, así como de promover la salud, la prevención de enfermedades, el tratamiento, la recuperación y la reintegración social, dando muestra de su	8 semestres y un año de servicio social
	Facultad de Enfermería (FAEN) Monterrey		Cuidados de enfermería dirigidos a individuos, grupos y comunidades orientados a la solución de necesidades y problemas. Guarderías, asilos de ancianos, atiende las		55 unidades de aprendizaje 189 créditos





			<p>respuestas humanas de la persona en situaciones de salud y enfermedad.</p> <p>Superación profesional, prevención de riesgos profesionales.</p>	<p>compromiso con la sociedad. Además, las intervenciones están fundamentadas en las ciencias biomédicas y de enfermería, en las prácticas basadas en evidencias, así como en la investigación, lo que les permite tomar decisiones clínicas asertivas sustentadas en los valores de la profesión y de la biodiversidad. Capaces de desempeñarse profesionalmente en el mundo laboral y en colaboración con el equipo de salud en instituciones públicas o privadas. Todo esto con la finalidad de contribuir a mejorar la seguridad y calidad de vida de las personas, las familias y los grupos.</p>	
2	<p>Universidad Nacional Autónoma de México</p> <p>Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO)</p> <p>CDMX</p>	<p>Enfermería y Obstetricia (2022)</p>	<p>Poseer una formación integral con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores disciplinares necesarios para:</p> <p>La promoción, prevención y cuidado de la salud con sentido humanístico, en los diferentes ámbitos del quehacer de la enfermería, con énfasis en la salud sexual y reproductiva y en la atención del parto de bajo riesgo y al recién nacido.</p>	<p>Formar licenciadas y licenciados en Enfermería y Obstetricia, con fundamentos teóricos, metodológicos y tecnológicos para que sean capaces de analizar y tomar decisiones con sentido ético y crítico, a fin de responder a problemas y/o situaciones de salud a través de actividades asistenciales, de gestión, educativas e investigación. Contribuye en la promoción de la salud, la prevención y el cuidado en la salud sexual y reproductiva, con énfasis en la gestación, la atención del parto y el recién nacido, y en el ejercicio</p>	<p>8 semestres y un año de servicio social</p> <p>52 unidades de aprendizaje</p> <p>403 créditos</p>



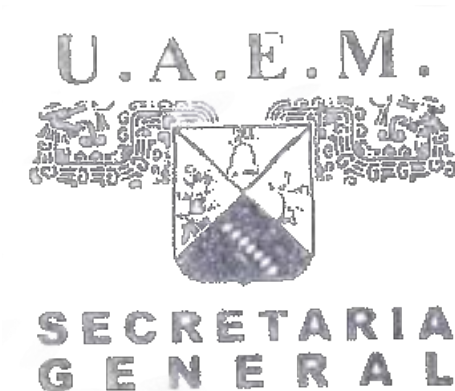


3	Instituto Politécnico Nacional	Enfermería y Obstetricia (2023)	<p>Los egresados del IPN contarán con una sólida formación integral, con conocimientos generales científicos y tecnológicos, por lo que serán capaces de desempeñarse en distintos ámbitos, así como de combinar adecuadamente la teoría y la práctica en su campo profesional. Habrán desarrollado las habilidades necesarias para desenvolverse en ambientes de trabajo inter y multidisciplinarios, trabajar en equipo y liderazgo.</p> <p>Todo egresado habrá recibido una formación sustentada en valores éticos, de responsabilidad, que los harán conscientes y abiertos al cambio, las necesidades de la sociedad y al desarrollo sustentable de la nación. Contará con preparación científica humanista y amplio sentido de solidaridad social, para que sean capaces de potenciar la capacidad de autocuidado de la población femenina en materia de salud reproductiva, con alta calidad profesional en el desempeño de las Competencias laborales Disciplinarias, Interdisciplinarias, Investigativas y Sociales, establecidas en el presente perfil del egresado, acordes a las necesidades de salud de la población.</p> <p>Dichas competencias se desarrollarán a</p>	libre de la profesión.	<p>Formar recursos humanos de Enfermería capaces de asumir con un acendrado orgullo Politécnico y alta calidad profesional el desempeño de las competencias profesionales integradas señaladas en los perfiles de egreso acordes a las necesidades de la población nacional que el Instituto Politécnico Nacional a través de su Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia se ha comprometido en atender.</p>	<p>8 semestres y un año de servicio social</p> <p>53 unidades de aprendizaje</p> <p>449 créditos</p>
	Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia (ESEO) CDMX					





			<p>lo largo de la carrera a través de la dinámica académica de la comunidad de la ESEO y de la implementación de diferentes unidades de aprendizaje que integran el mapa de la carrera, no obstante, se definen como de incidencia directa en el desarrollo de las mismas.</p>		
4	<p>Universidad Nacional Autónoma de México</p> <p>Facultad de Estudios Superiores Iztacala</p> <p>CDMX</p>	<p>Enfermería (2015)</p>	<p>El profesional en Enfermería será capaz de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las funciones de la disciplina en los diferentes escenarios profesionales que incluyen los tres niveles de atención, incorporando valores y conductas dirigidos al mejoramiento del cuidado. Mantener y aumentar el nivel de competencia de la disciplina, así como lograr niveles de autonomía congruentes con la formación humanística y profesional. <p>El egresado se desempeñará en uno o más de los cuatro roles de ejercicio profesional:</p> <p>Rol de proveedor de cuidados. Se considera como eje central de la práctica profesional de Enfermería. Demanda la integración de conocimientos teórico-prácticos, científicos y disciplinares, que permitan situar en el contexto persona-entorno-enfermero, la sistematización del cuidado para realizar acciones independientes e interdependientes con el equipo multidisciplinario.</p>	<p>Formar profesionales de Enfermería con el más alto nivel, capaces de desarrollar una práctica basada en el cuidado, fundamentada en conocimientos científicos, técnicos y en una actitud humanitaria y ética, que den respuesta a las necesidades de salud individual y colectiva en las diferentes etapas del ciclo vital humano, empleando el pensamiento crítico para la toma de decisiones en el rol de proveedor de cuidados, educador, administrativo e investigador, en escenarios institucionales, comunitarios o de práctica independiente.</p>	<p>8 semestres y un año de servicio social</p> <p>23 unidades de aprendizaje</p> <p>376 créditos</p>

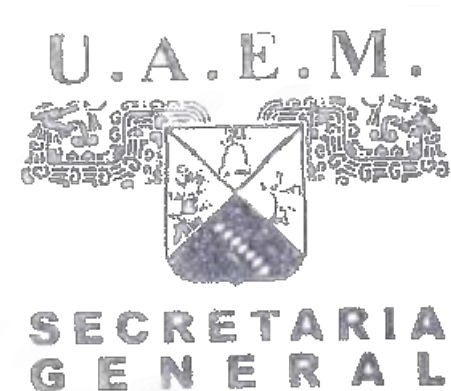




Rol de investigador. Enfatiza que la investigación contribuye a la disciplina a través de la indagación sistemática sobre la persona, el entorno, la salud y el cuidado. Busca la producción de nuevos conocimientos y la integración de saberes relacionados con la práctica profesional. Se pretende que el egresado tenga las bases metodológicas para participar o desarrollar procesos de investigación, y contribuya a la generación de conocimiento.

Rol de educador. Determina necesidades de aprendizaje de la persona para planificar y establecer metas y estrategias del proceso educativo que permitan desarrollar acciones específicas para mejorar la calidad de vida de las mismas. Por otro lado, forma recursos humanos de Enfermería, dentro de las instituciones educativas públicas y privadas, desempeñando una función docente. Asimismo, se desempeña en los espacios asistenciales como participante de los programas de educación continua.

Rol de administrador. Impulsa la utilización de nuevos esquemas administrativos para lograr que los servicios de salud y la práctica profesional de Enfermería sean eficientes, tanto en escenarios

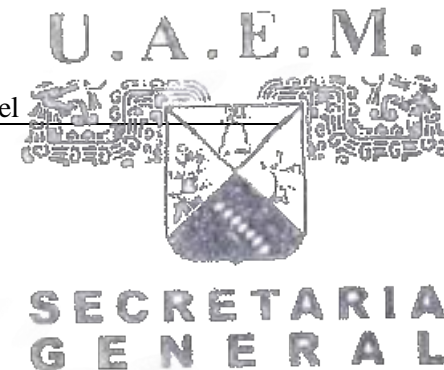




institucionales como en la práctica independiente. Además, implica la posibilidad de participar en los programas para el logro de objetivos nacionales en el tema de salud y en la solución de problemas específicos en los diferentes niveles de atención del sistema de salud.

Los roles de Enfermería se desempeñan en diferentes ámbitos, los cuales representan espacios potenciales de trabajo en diferentes grados de desarrollo y demanda, entre ellos se encuentran: instituciones de salud públicas y privadas de primero y segundo nivel de atención, industrias, escuelas, instituciones educativas dedicadas a la formación de recursos de enfermería, compañías que ofrecen productos y servicios al cuidado de la salud y practica independiente.

5	Universidad Veracruzana Veracruz	Enfermería (2021)	El egresado de la Licenciatura en Enfermería es un profesional calificado con conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y con sensibilidad social para otorgar Cuidado de Enfermería a las personas desde lo individual hasta lo colectivo, en las diferentes etapas de la vida con énfasis en la promoción y prevención de las alteraciones del estado de salud Puede ejercer su práctica en forma autónoma, multidisciplinaria e interdisciplinaria en los ámbitos comunitario, empresarial y en las	Formar licenciados en enfermería críticos, líderes, autónomos y emprendedores con bases científicas, humanísticas y tecnológicas, competentes en el cuidado de la persona, familia y comunidad, en los diferentes niveles de atención y escalas para responder a las demandas sociales en materia de salud. Específicos: Intelectual: Desarrollar en el	4 años y un año de servicio social 46 unidades de aprendizaje 400 créditos
---	---	-------------------	--	---	--



instituciones de salud públicas y privadas. Desarrolla las competencias disciplinares: Valoración, Diagnóstico, Planeación, Gestión, Intervención, Investigación, Organización y Evaluación, para atender las necesidades sociales en el contexto internacional, nacional y estatal.

estudiante el pensamiento lógico, crítico y creativo con una actitud de aprendizaje autónomo para toda la vida, a través de la investigación, el uso de la tecnología, métodos, técnicas e instrumentos que le faciliten la adquisición de conocimientos científicos y sus avances sobre el cuidado de enfermería para la solución de problemas de salud con humanismo, justicia y responsabilidad social.

Humano: Propiciar en el estudiante la integración de valores que contribuyan a mantener su dignidad espiritual y corporal, que le permita ser sensible y empático ante situaciones de salud o enfermedad de las personas.

Social: Desarrollar en el estudiante la capacidad de relacionarse, convivir con otros y trabajar en equipo, para que de manera colaborativa realice acciones de enfermería dirigidas a la satisfacción de las necesidades sociales en los diferentes ámbitos a través del fortalecimiento de valores como el respeto, libertad, integridad, responsabilidad social, equidad e igualdad y no discriminación.



Profesional: Generar en el estudiante el desarrollo de saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que sustenten el cuidado de enfermería de forma autónoma, inter y multidisciplinaria, orientado a la solución de problemas de salud de la persona, familia y comunidad en los diferentes ámbitos y escalas para un desempeño profesional exitoso. como ser humano en sus dimensiones emocional.

Nota. Elaborado por la comisión curricular con datos obtenidos de la oferta educativa de las IES 2024.

Tabla 25. *Instituciones de Educación Superior a nivel regional que ofertan una Licenciatura similar a la de Enfermería.*

No.	IES	Licenciatura	Perfil de egreso	Objetivo (s)	Duración / unidades de aprendizaje / créditos
1	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco CDMX	Enfermería (2011)	Los egresados serán capaces de actuar en los diferentes escenarios: educativo, de investigación, servicio, preservación y difusión de la cultura, conscientes de los problemas sociales y profesionales para garantizar un cuidado de enfermería de calidad, con una actitud crítica en coparticipación con el equipo multidisciplinario que permita mejorar las condiciones de salud, servicio y bienestar social.	Formar profesionales con actitud crítica y científica en los problemas de salud, con una concepción interdisciplinaria y multidisciplinaria para brindar cuidados de enfermería a nivel individual y colectivo con énfasis en la salud más que en la enfermedad, considerando el contexto histórico, social, económico, cultural y político del país.	12 trimestres y un año de servicio social 15 módulos 534 créditos
2	Universidad Autónoma de Guerrero	Enfermería (2019)	El egresado del programa educativo de licenciado en enfermería es un profesional del área de la salud que	Formar licenciados en enfermería capaces de otorgar cuidado de calidad en las diferentes etapas de	4 años y un año de servicio social





<p>Escuela Superior de Enfermería No. 1 (ESE 1) Guerrero</p>	<p>tiene una sólida formación pertinente, integral y global, con sensibilidad humana, capaz de otorgar cuidado a través del proceso de atención de enfermería en las diferentes etapas de la vida, promoviendo el autocuidado a la persona, familia y comunidad, orientado por las políticas públicas de salud para modificar estilos de vida. Interviene en situaciones de salud y enfermedad, individual y colectiva. Gestiona cuidados preventivos, curativos y de rehabilitación en los diferentes niveles de atención en el ámbito público y privado. Integra el cuidado de enfermería en los diferentes eventos de vida e investiga los determinantes sociales que impacten en el bienestar de la población con calidad, responsabilidad y respeto a la interculturalidad.</p>	<p>la vida, con valores éticos, humanos, de respeto a la multiculturalidad y con pertinencia social, mediante programas educativos congruentes con las necesidades sociales, las políticas educativas y del sistema nacional de salud, para fomentar y colaborar en la recuperación del bienestar integral de la persona, familia y comunidad en el contexto regional, nacional e internacional.</p>	<p>48 unidades de aprendizaje 359 créditos</p>	
<p>3 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Facultad de Enfermería Puebla</p>	<p>Enfermería (2009)</p>	<p>El egresado de este plan de estudio será un profesional de nivel superior comprometido con la salud de la población, el desarrollo de su disciplina, con capacidad para la construcción de su propio conocimiento, tomar iniciativa y resolver problemas. Competitivo y con aptitud para el trabajo en equipo, asumiendo responsablemente los riesgos que implica la práctica profesional disciplinaria e interdisciplinaria. Aplicará</p>	<p>Formar Licenciados en Enfermería competentes en el cuidado de la salud humana, en el ámbito asistencial, de educación, gestión e investigación, con sentido humano y ético para incidir en la calidad de vida del individuo, familia y comunidad en los diferentes niveles de atención y entornos de acción profesional, nacionales e internacionales. Está sustentado en el Modelo Universitario Minerva, el cual tiene</p>	<p>4 años y un año de servicio social 45 unidades de aprendizaje 306 créditos</p>





conocimientos basados en evidencia científica, para el "cuidado de la salud humana" con sentido humanístico y bioético, además, tendrá atributos expresados en conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

un enfoque de competencias y ejes transversales enfocados a desarrollar en el estudiante habilidades de pensamiento complejo, con la formación general con sentido humanista, en la consolidación de sus habilidades para el uso de la tecnología de la información y la comunicación, además del dominio de una segunda lengua.

4	Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Enfermería y Obstetricia Estado de México	Enfermería (2022)	El Licenciado en Enfermería es capaz de fundamentar su quehacer profesional a través de la incorporación de aspectos científico-técnicos, instrumentales, psicossociales, culturales, humanísticos y ético-legales que le permitan brindar un cuidado integral de enfermería al individuo sano o enfermo.	Formar Licenciados en Enfermería altamente capacitados en el cuidado profesional con sentido humanístico, en la educación y enseñanza del cuidado para la prevención y rehabilitación de la enfermedad, en la dirección y gestión de problemas prioritarios de salud a nivel nacional e internacional, así como en el desarrollo de la investigación innovadora en el campo de la salud y de programas sustentables que impacten en el sistema de salud, evitando el daño a la vida y al medio ambiente, con una vocación de servicio, ética profesional, responsabilidad y un compromiso social para cuidar y mantener la salud de las personas, apoyados en las Tecnologías de la Información y Comunicación.	4 años y un año de servicio social 66 unidades de aprendizaje 400 créditos
---	---	-------------------	---	---	--

Nota. Elaborado por la comisión curricular con datos obtenidos de la oferta educativa de las IES 2024.





Tabla 26. *Instituciones de Educación Superior a nivel estatal que ofertan una Licenciatura similar a la de Enfermería.*

No.	IES	Licenciatura	Perfil de egreso	Objetivo (s) del plan de estudio	Duración / unidades de aprendizaje / créditos
1	Universidad Stratford Cuautla	Enfermería	<p>Cuentan con las actitudes y herramientas para el aprendizaje autónomo a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral en los ámbitos: intelectual, humanista, social y disciplinaria</p> <p>Es un profesional del área de la salud, que identifica el proceso Salud Enfermedad para valorar , diagnosticar, planificar , ejecutar y evaluar los problemas y riesgos de salud que le permitan conferir un cuidado integral y holístico de manera independiente o interdependiente con énfasis en el primero y segundo niveles de atención, basado en la Ética profesional, desempeñándose en la funciones de educadora, otorgadora de cuidados, administradora e investigadora, para ello desarrollará las competencias técnicas (aprender a hacer), cognitivas (aprender a conocer) y formativas (aprender a ser y a convivir.</p>	Formar profesionales competentes que contribuyan al cuidado de la salud del ser humano, en su contexto familiar y social, que promuevan acciones en favor de la vida y del ambiente, con una visión holística, y que trabajen de manera multidisciplinaria.	<p>4 años y un año de servicio social</p> <p>57 unidades de aprendizaje</p> <p>397 créditos</p>
2	Escuela de Enfermería Florencia	Enfermería	Un profesional con juicio crítico y capacidad propositiva, ya que posee conocimientos del ser	Formar Licenciados (as) en Enfermería con capacidades intelectuales, éticas,	<p>4 años y un año de servicio social</p>





Nightingale de la
Cruz Roja

Cuernavaca

Morelos

humano que le permiten dar atención preventiva, curativa y de rehabilitación, así mismo posee los conocimientos que le permiten detectar, planear y ejecutar programas asistenciales para el individuo, la familia y la comunidad Aplicar conocimientos terapéuticos para promover, fomentar y maximizar las potencialidades del ser humano para lograr mejores niveles de salud.

terapéuticas, metodológicas y técnicas, con una visión integral de los seres humanos a los que brindará atención de calidad: con juicio crítico, autogestión liderazgo, proponiendo alternativas de solución a la problemática del proceso salud-enfermedad, como integrantes de un equipo profesional o como práctica independiente.

57 unidades de
aprendizaje

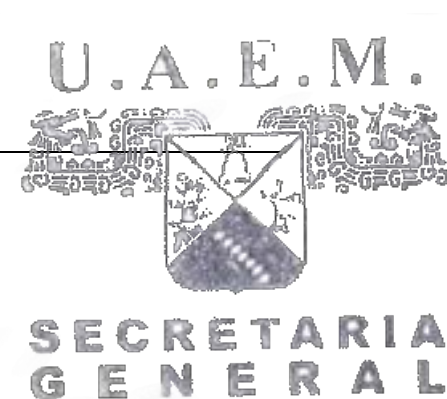
397 créditos

-Intervenir en situaciones propias de la enfermería en problemas del proceso de salud-enfermedad aplicando los conocimientos de las disciplinas y ciencias afines.

-Conservar el equilibrio emocional ante situaciones críticas y mostrar sensibilidad ante el dolor.

-Promover la participación de programas encaminados a la administración, la docencia y a la investigación mediante la aplicación de principios científicos y tecnológicos.

-Aplicar el “Proceso de atención enfermero” tanto al individuo como a la comunidad.





PERFIL PROFESIONAL

El Licenciado en Enfermería a su egreso puede insertarse en las instituciones de salud, como un profesional con juicio crítico y capacidad propositiva, ya que posee conocimientos del ser humano que le permiten dar atención preventiva, curativa y de rehabilitación, así mismo posee los conocimientos que le permiten detectar, planear y ejecutar programas asistenciales para el individuo, la familia y la comunidad.

Nota. Elaborado por la comisión curricular con datos obtenidos de la oferta educativa de las IES 2024.



4. Evaluación del programa educativo a reestructurar

La evaluación del plan de estudio es un aspecto importante y necesario ya que, al revisar los logros alcanzados, estos sirven de base para realizar los ajustes curriculares acorde con las necesidades académicas y de la sociedad, lo cual, para su efecto se divide en dos momentos: evaluación interna y evaluación externa.

4.1 Evaluación interna

Como parte de la evaluación interna, se recurrió a la elaboración de un análisis descriptivo de la situación actual y áreas de oportunidad del plan de estudio vigente, estudiantado, personal académico e infraestructura, cuyos resultados se muestran a continuación.

Plan de estudio.

En concordancia con las Unidades Académicas que imparten el programa educativo de la Licenciatura en Enfermería, el plan de estudio se caracteriza por incluir elementos de flexibilidad y así aportar al estudiantado las competencias contenidas en el perfil de egreso, para lograr concluir en el mínimo de tiempo establecido, con una temporalidad ideal que oscila entre cinco y siete años como máximo.

El hecho de actualizar el plan de estudio en favor de la calidad educativa de formación de profesionales en Enfermería, permite colocar a la UAEM como competencia local, nacional e internacional, así como dar cumplimiento a los criterios de órganos acreditadores nacionales como CIFRHS, COMACE y CIEES.

El plan de estudio es pertinente porque da respuesta en formar profesionales para la atención en salud y como indicador se observa el panorama epidemiológico de enfermedades no transmisibles, emergentes y reemergentes, manteniéndose a la vanguardia con avances científicos, técnicos y tecnológicos que se encuentran contenidos en las unidades de aprendizaje.

Respecto a la relación horizontal y vertical que presenta el mapa curricular, permite al estudiantado el desarrollo de las competencias de manera gradual a lo largo del proceso formativo, contando con ciclos (básico, profesional y especializado) y ejes de formación teórico-técnico, generación y aplicación innovadora del conocimiento, en contexto y para el desarrollo humano.

Por otra parte, cada estudiante a través de las prácticas puede acercarse a escenarios reales a los que se enfrenta durante su formación, aunado a esto, al ser un plan de estudio flexible cada estudiante puede realizar movilidad y estancias en Instituciones de Educación Superior propias de la UAEM, así como externas.





Áreas de oportunidad del plan de estudio.

Mantener las acreditaciones favorablemente por COMACE y CIFRHS para la Facultad de Enfermería (FE), y para el resto de las Unidades Académicas la certificación de CIEES y CIFRHS.

Mantener y ampliar los convenios existentes con diversas instituciones, tanto a nivel local, como estatal y nacional, con el fin de fomentar una red de colaboración y vinculación del programa educativo.

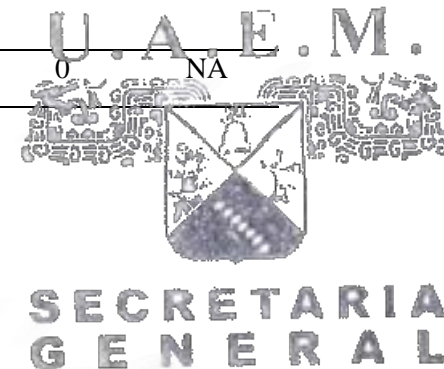
Incorporar las Unidades de Aprendizaje Transversales (UATM) en vinculación con el MU (2022), además de incluir las unidades de aprendizaje “Calidad y seguridad del cuidado” y “Psicología y Desarrollo humano” para fortalecer el programa educativo.

Estudiantado.

Respecto al estudiantado, la trayectoria escolar, es decir, el comportamiento e índices de rendimiento escolar de las Unidades Académicas, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 27. Índices de rendimiento escolar de las unidades académicas.

Generación	Estudiantes que ingresaron (1)	Deserción (2)	Índice de deserción (2)/(1)	Reprobación (3)	Índice de Reprobación (3)/(1)	Personas Egresadas (4)=(1)-(2)-(3)	Índice de eficiencia terminal (4)/(1)	Titulados (5)	Índice de titulación (5)/(4)	Índice de titulación neto (5)/(1)
Facultad de Enfermería										
2017-2022	253	58	22.9%	15	5.9%	180	71.1%	127	70.5%	50.1%
2016-2021	302	66	21.8%	10	3.3%	226	74.8%	209	92.4%	69.2%
2015-2020	211	36	17.0%	5	2.3%	170	80.5%	152	89.4%	72%
EESAtlatlahucan S. Totolapan										
2017-2022	24	3	12.5%	2	8.3%	19	79.1%	0	0	NA



2016-2021	40	4	10%	1	2.5%	35	87.5%	22	62.8%	55%
2015-2020	27	12	44.4%	1	3.7%	14	51.8%	10	71.4%	37%
EESJonacatepec S. Axochiapan										
2018-2023	25	1	12%	2	8.0%	22	88%	9	40.9%	36%
2017-2022	58	29	56.8%	4	6.8%	25	43.1%	24	96%	41.3%
EESJicarero										
2017-2022	42	9	21.4%	8	19%	25	59.5%	0	0	NA
2016-2021	101	25	24.7%	14	13.8%	62	61.3%	57	91.9%	56.4%
2015-2020	64	15	23.4%	4	6.2%	45	70.3%	44	97.7%	68.7%
EESMazatepec S. Tetecala										
2018-2023	38	9	23.6%	21	55.2%	8	21%	5	62.5	13.1%
2017-2022	30	15	50%	12	40%	3	10%	22	7.3%	73.3%
2016-2021	36	5	13.8%	25	69.4%	6	16.6%	18	30%	50%

Nota: Departamento de servicios escolares de las Unidades Académicas 2023.

La Facultad de Enfermería, en la generación 2015-2020: índice de eficiencia terminal 80.5% y de titulación 89.4%; 2016-2021: índice de eficiencia terminal 74.8% y de titulación 92.4%; 2017-2022: índice de eficiencia terminal 71.1% y de titulación 70.5%. Con descenso de la antepenúltima generación a la última (posiblemente por la pandemia Covid-19).

El índice de reprobación de las unidades de aprendizaje en 2020, 2021 y 2022, son: Farmacología en Enfermería con el 26.9%, 66.6% y 44.4% e inglés intermedio con el 50%, 68.1% y 100%.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

La S. Totolapan, generación 2015-2020: índice de eficiencia terminal 51.8% y de titulación 71.4%; 2016-2021: índice de eficiencia terminal 87.5% y de titulación 62.8%; y en la generación 2017-2022: índice de eficiencia terminal 79.1%.

El índice de reprobación de las unidades de aprendizaje en 2020: Psicología 26% y Farmacología en Enfermería 25.7%.

La S. Axochiapan, generación 2017-2022: índice de eficiencia terminal 43.1% y de titulación 96%; 2018-2023: índice de eficiencia terminal 88% y de titulación 40.9%.

El índice de reprobación de las unidades de aprendizaje en 2022, fue: Microbiología y Parasitología con el 26.47%.

La EESJicarero, generación 2015-2020: índice de eficiencia terminal 70.3% y de titulación 97.7%; 2016-2021: índice de eficiencia terminal 61.3% y de titulación 91.9%; 2017-2022: índice de eficiencia terminal 59.5%.

El índice de reprobación de las unidades de aprendizaje en 2023 fue: Anatomía y Fisiología con el 21.6%.

La S. Tetecala, generación 2016-2021: índice de eficiencia terminal 16.6% y de titulación 30%; 2017-2022: índice de eficiencia terminal 10% y de titulación 7.3%; 2018-2023: índice de eficiencia terminal 21% y de titulación 62.%.

El índice de reprobación de las unidades de aprendizaje en 2021, 2022 y 2023 son: Nutrición y Dietoterapia 25%, Anatomía y Fisiología 30%, Fundamentos de Enfermería 23.3%, Fisiopatología 30.7% y Ecología y Sostenibilidad 34.6%.

Áreas de oportunidad del estudiantado.

Aumentar eficiencia terminal y de titulación, así como disminuir el índice de deserción y de reprobación que integra diversos aspectos.

Fortalecer el progreso académico del estudiantado.

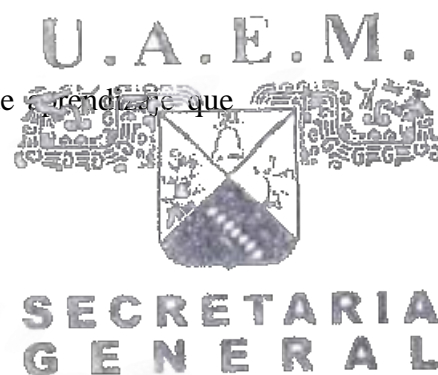
Mantener y/o gestionar servicio de apoyo pedagógico y psicológico.

Impulsar la participación del estudiantado en eventos científicos y académicos a nivel local, estatal y nacional, lo cual enriquece su experiencia y formación.

Incentivar el uso de la biblioteca con asesoramiento y orientación.

Ofrecer cursos extracurriculares de inglés a través del CELE.

Implementar cursos intersemestrales tomando en cuenta las unidades de aprendizaje que tienen mayor índice de reprobación.





Mantener y difundir al estudiantado las diversas becas de apoyo como: jóvenes escribiendo el futuro, beca de manutención y becas madres mexicanas jefas de familia.

Servicios de apoyo.

La atención al estudiantado que brindan las Unidades Académicas son: tutorías, asesoría de apoyo al aprendizaje, métodos de enseñanza-aprendizaje, prácticas clínicas, servicio social, titulación, movilidad e intercambio de estudiantes y apoyo al empleo.

Tutorías.

Se cuenta con un Plan de Acción Tutorial (PAT) actualizado por Unidad Académica que atiende la demanda de la comunidad estudiantil y que señala las acciones a realizar en lo que concierne a la asesoría, consejería, orientación y acompañamiento en contexto de estos. Dichos PAT se construyeron de acuerdo con las necesidades identificadas en las Unidades Académicas, con la finalidad de dar respuesta a aquellas situaciones que presente el estudiantado durante el ingreso, la trayectoria académica y el egreso. Por lo tanto, se brindan tutorías de tipo individual y grupal, buscando apoyar al estudiantado que solicite este servicio. Actualmente se cuenta con atención psicológica para la salud mental con el propósito de disminuir los factores que aumenten la deserción escolar.

Como apoyo extracurricular al estudiantado de las Unidades Académicas, se les brindan asesorías de tipo académico en las que el estudiantado tenga un rezago, en donde intervienen Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) y Profesores de Tiempo Completo (PTC), o profesorado experto en la disciplina, mediante la solicitud directa a la persona y su tutor (a) que asignada.

Asesoría de apoyo al aprendizaje.

En las Unidades Académicas se aplican estrategias personalizadas para cada necesidad del estudiantado bajo un plan de asesoría en áreas específicas, donde se aprovechen todas las oportunidades para el autoaprendizaje.

En la FE Se cuenta con cursos intensivos y talleres, en los que el estudiantado participa y esto influye en su desempeño académico, así como en el índice de reprobación de unidades de aprendizaje de alta complejidad.

En la S. Axochiapan y EESJicarero se brindan asesorías de tipo académico, en donde intervienen los PTC de acuerdo con la disciplina y área del conocimiento en la que el estudiantado tenga un rezago, misma que se encuentra sustentado a través del Manual de asesorías académicas.

Métodos de enseñanza-aprendizaje.

En las Unidades Académicas este servicio comprende herramientas muy diversas que amplifican, redimensionan y enriquecen las posibilidades de los intercambios comunicativos

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



entre el profesorado y la persona en formación, o bien entre pares, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El personal académico recibe capacitación docente, para el fortalecimiento de sus competencias hacia el logro de la adquisición de aprendizajes esperados en el estudiantado, en este aspecto se requiere de mayor participación por parte del profesorado, debido a que es una observación de las Instancias para la Evaluación Externa y Acreditación.

El diseño de estrategias innovadoras de aprendizaje, las cuales acerquen más al estudiantado a la resolución de situaciones y problemáticas en contextos reales, desarrollan de esta manera la articulación entre la teoría aprendida en las aulas y la práctica desarrollada en laboratorios y escenarios externos, así como fortalecen las competencias profesionales del personal académico, en aspectos del desarrollo humano, habilidades interpersonales y convivencia social.

Prácticas clínicas y Servicio Social.

El programa educativo vincula al estudiantado de la Licenciatura en Enfermería en su formación con los sectores sociales y los integra por medio de las prácticas clínicas en centros de salud, hospitales y comunitarias con actividades propias de la disciplina, asilos, escuelas de nivel básico y medio superior, así como con la población abierta a través de ferias de la salud. El servicio social se lleva a cabo dentro de las instituciones hospitalarias, educativas, empresas y en la comunidad, lo que amplía y fortalece la vinculación de la Universidad con el sector social, y busca desarrollar en el estudiantado un alto sentido de responsabilidad ética y social.

Este plan de estudio cumple con lo establecido por el CIFRHS, para tener el proceso de evaluación en la obtención de la Opinión Técnica Académica (OTA) necesaria para campos clínicos y realizar las prácticas clínicas y servicio social.

En cuanto a las prácticas clínicas, su fortaleza radica en proporcionar al estudiantado una valiosa oportunidad para aplicar sus conocimientos teóricos en contextos médicos reales, lo que les permite adquirir una experiencia práctica invaluable.

A través del apoyo continuo del profesorado disciplinar designado en la supervisión y acompañamiento, el estudiantado recibe orientación y retroalimentación constante durante estas prácticas, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades y competencias.

El servicio social favorece el desarrollo personal del estudiantado, al enfrentarse a situaciones reales en entornos de atención médica tiene la oportunidad de desarrollar habilidades interpersonales, de liderazgo y de trabajo en equipo. Además, le permite mejorar su capacidad de adaptación a diferentes contextos y situaciones, lo que contribuye significativamente a su crecimiento personal y profesional, así mismo les provee de oportunidades laborales, colaboraciones y desarrollo profesional a largo plazo.

Titulación.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

A través de la unidad de aprendizaje de formación integral en el último semestre, se fortalece el programa de titulación, además de recibir una capacitación por parte de la Unidad de Control Escolar, en estos espacios se informa y brinda orientación al estudiantado, según lo señalado en el Reglamento general de titulación profesional vigente de la UAEM, donde se establecen las diferentes modalidades de titulación para obtener el título profesional. Esto permite que el estudiantado y personas egresadas, puedan elegir la mejor opción que se ajuste a sus necesidades individuales, una vez tituladas aumentan las oportunidades laborales y de desarrollo profesional.

En las Unidades Académicas existe baja participación de las personas egresadas para la modalidad de titulación mediante tesis.

Los datos de titulación por examen EGEL-CENEVAL en la FE en el año 2020 fue de 68 y en 2021 de 88, hasta ese momento existía un aumento en el número de estudiantes, sin embargo, en el año 2022 el número disminuyó a 42 estudiantes; el índice de aprobación fue de 40.9%, 40.1% y 25% respectivamente. En la S. Totolapan, en el año 2021 fue de 5 y en el 2022 de 3, el índice de aprobación fue del 100% y 66.6% respectivamente. En la S. Axochiapan, en el año 2023 el 20% de las personas egresadas ha elegido el examen EGEL-CENEVAL para concluir sus estudios, 5 aplicaron y el 100% aprobaron. En la EESJicarero, en el año 2016 fue de 1 y en el 2017 de 5, el índice de aprobación en ambos años fue del 100%. En la S. Tetecala, el número de estudiantes que presentaron examen EGEL-CENEVAL en 2016 fue 1 y en 2017 de 5, el índice de aprobación fue de 100% en ambos años.

Movilidad e intercambio de estudiantes.

Desde una perspectiva intercultural, la movilidad estudiantil enriquece la formación académica y profesional al fortalecer las relaciones con otras facultades, dependencias de educación superior e instituciones a nivel nacional e internacional.

El estudiantado cuenta con la ventaja de cursar unidades de aprendizaje en otras Instituciones Educativas homologas al plan de estudio, que favorecen el enriquecimiento de experiencias académicas y fortalecen su formación, apegados al programa institucional de Movilidad e Intercambio Estudiantil Nacional e Internacional, en ese sentido, se conservan los convenios existentes y se pretende gestionar nuevos convenios con otras instituciones y países para la vinculación nacional e internacional.

Se tienen convenios que permiten la movilidad estudiantil, a nivel nacional e internacional. Se observa que un número reducido de estudiantes participa, sin embargo, se podría incrementar el número de becas para propiciar la movilidad e intercambio estudiantil.

La S. Axochiapan trabaja de manera conjunta con la Coordinación de Cooperación Nacional e Internacional de la UAEM, área que, a través de diversos convenios vigentes con Instituciones de Educación Superior Nacional e Internacional, expide convocatorias de manera semestral para las personas interesadas siempre y cuando cumplan con los requisitos estipulados para realizar un intercambio. Se pretende seguir difundiendo la convocatoria para



SECRETARIA
GENERAL



impulsar al estudiantado a vivenciar esta experiencia, la cual permitirá conocer otros contextos.

Actualmente la virtualidad ha permitido que una estudiante haya realizado movilidad virtual con la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Apoyo al empleo.

Actualmente las Unidades Académicas no cuentan con una bolsa de trabajo establecida para las personas egresadas de la Licenciatura en Enfermería que permita desarrollar el tránsito de la vida académica a lo laboral, sin embargo, se ha trabajado de manera directa con el departamento de Bolsa de trabajo de la UAEM para la oferta de vacantes existentes en el estado de Morelos del sector privado, así como la publicación de estas en las redes sociales oficiales, se les comparte información relacionadas a vacantes afín a su área.

La S. Totolapan cuenta con un *drive* en el cual están los datos de las personas egresadas y cada año se realiza una feria del empleo en donde se entregan currículums vitae de las personas egresadas y las empresas brindan seguimiento a la contratación.

Se publican foros de empleadores para la inserción laboral en donde se dan a conocer las nuevas tendencias y competencias con las que debe contar una persona que tiene la Licenciatura en Enfermería para poder ser contratada.

Las Unidades Académicas han trabajado de manera directa con el Servicio Nacional del Empleo a través de diversas pláticas informativas sobre la gama de vacantes afines existentes en el estado de Morelos y la difusión de plataformas oficiales, así mismo, en el seguimiento de personas egresadas con quienes se tiene contacto de manera permanente, permite compartirlas constantemente información relacionada a vacantes afines a su formación.

Áreas de oportunidad de los servicios de apoyo.

Tutorías.

Mejorar los índices de eficiencia terminal.

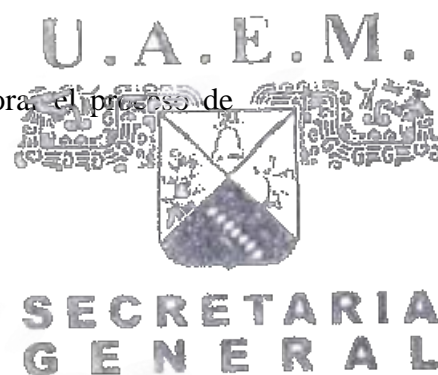
Fortalecer a todo el estudiantado por medio de las tutorías tanto grupales como individuales con el PAT institucional.

Integrar un programa de retención escolar en estudiantes de riesgo de deserción.

Asesoría de apoyo al aprendizaje.

Contar con un Manual de asesorías académicas.

Implementar cursos remediales y/o intensivos con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiantado.





Buscar alternativas o estrategias como el establecimiento de un programa de asesorías en línea, la difusión de la existencia de este, así como redes de apoyo por medio de grupos cerrados y abiertos con la incorporación de la tecnología de la comunicación.

Métodos de enseñanza-aprendizaje.

Diseñar estrategias innovadoras de aprendizaje, las cuales acerquen más al estudiantado en la resolución de problemas en contextos reales para fortalecer las competencias profesionales del estudiantado en aspectos del desarrollo humano, las habilidades interpersonales y de convivencia social.

Implementar las nuevas tendencias en los métodos de enseñanza en aulas colaborativas, unidades de aprendizaje híbridas, uso de equipo electro médico acorde a las técnicas y tecnología, así como equipo de la inteligencia artificial y realidad virtual en laboratorios de simulación, entre otras.

Prácticas clínicas y servicio social.

Promover entre el estudiantado trabajos o proyectos de investigación significativos para explorar y profundizar en áreas de interés específicas.

Fomentar la participación en eventos científicos mediante la organización de actividades extracurriculares como seminarios, conferencias y talleres, para motivar al estudiantado a participar en ellos, establecer incentivos, como reconocimientos académicos o créditos adicionales, para aquellos que presenten investigaciones o proyectos en estos eventos.

Mejorar la vinculación con la comunidad, así como el desarrollo del cuerpo de conocimiento de la disciplina y habilidades en los procesos de investigación.

Conservar la vinculación con los servicios de salud del estado de Morelos y Ciudad de México, así como en las instituciones educativas.

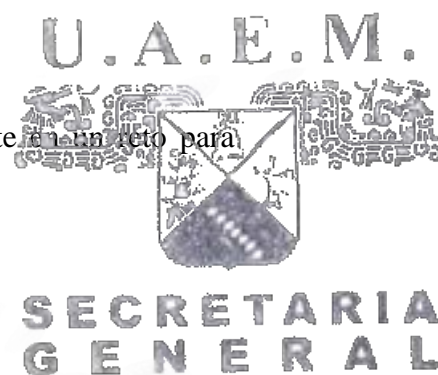
Mantener la acreditación en campos clínicos por las instituciones acreditadoras y evaluadoras como CIFRHS, COMACE y CIEES, entre otras.

Gestionar convenios de colaboración con diversas instituciones y asegurar que el estudiantado tenga acceso a estas oportunidades, alineados con los propósitos académicos del programa educativo.

Gestionar los espacios para realizar sus prácticas clínicas de acuerdo con la unidad de aprendizaje y funciones por realizar en áreas hospitalarias y comunitarias, centros de salud e instituciones educativas de diversos niveles.

Titulación.

Promover la modalidad de titulación mediante tesis, lo que se convierte en un reto para favorecer la investigación entre el estudiantado.



Acreditar el idioma inglés a Nivel A2 por parte del estudiantado, para concluir su titulación.

Movilidad e intercambio de estudiantes.

Fortalecer el vínculo con la Coordinación de Cooperación Nacional e Internacional de la UAEM para intercambio nacional e internacional.

Garantizar que las experiencias de movilidad estudiantil cumplan con los estándares de calidad y contribuyan al desarrollo profesional del estudiantado.

Gestionar convenios de colaboración con diversas instituciones para asegurar que el estudiantado tenga acceso a estas oportunidades.

Apoyo al empleo.

Contar con una bolsa de trabajo por Unidad Académica, así como difundirla tanto al estudiantado como a las personas egresadas.

Continuar brindando seguimiento a personas egresadas.

Brindar seguimiento de personas egresadas, con los cuales no se tiene contacto, para proporcionar información relacionada a vacantes demandadas.

Personal académico.

La planta docente de las Unidades Académicas es evaluada por medio de la opinión del estudiantado adscrito al programa educativo, la cual se describe a continuación.

Tabla 28. *Evaluación del desempeño docente desde la opinión del estudiantado.*

Unidad Académica	Participantes		Dimensiones de evaluación					
	Docentes	Estudiantado que participó en la encuesta	1) Evaluación de los aprendizajes	2) Organización de actividades	3) Actividades de aprendizaje	4) Autonomía	5) Manejo grupal	6) Ética y valores
F.E.	96.6	86.5	84.9	84.1	87.6	84.5	86.2	94.1
S. Totolapan	93.6	87.8	87.3	85.4	88.4	84.7	87.2	94.9
S. Axochiapan	96.2	85.1	82.8	82.6	86.2	82.4	84.8	94.8
EESJicarero	94.9	87.1	85.6	84.6	87.7	84.6	86.8	95.0
S. Tetecala	94.8	84.2	83.9	82.8	85.1	83.5	81.4	82.0



Nota: Reporte recuperado de la Evaluación del Desempeño Docente de la UAEM del semestre Enero-Junio 2023.

La Evaluación del Desempeño Docente de la Licenciatura en Enfermería en el periodo enero-junio 2023, en la FE fue de 40 docentes realizada por 526 estudiantes, aplicando 3,150 instrumentos a 52 unidades de aprendizaje; en la S. Totolapan la participación en la evaluación fue de 23 docentes realizada por 198 estudiantes, aplicando 1,569 instrumentos a 54 unidades de aprendizaje; en la S. Axochiapan la participación en la evaluación fue de 14 docentes realizada por 108 estudiantes, aplicando 826 instrumentos a 27 unidades de aprendizaje; en la EESJicarero la participación en la evaluación fue de 24 docentes realizada por 208 estudiantes, aplicando 1,525 instrumentos a 59 unidades de aprendizaje; en la S. Tetecala la participación en la evaluación fue de 20 docentes realizada por 97 estudiantes, aplicando 721 instrumentos a 29 unidades de aprendizaje (UAEM, 2023).

El resultado de la evaluación del desempeño docente de la Licenciatura en Enfermería muestra similitudes en cuanto a la opinión del estudiantado de las Unidades Académicas en relación con: 1) Evaluación de los aprendizajes, 2) Organización de actividades, 3) Actividades de aprendizaje, 4) Autonomía, 5) Manejo grupal y 6) Ética y valores.

En el promedio de las seis evaluaciones se encuentra que la más baja es Axochiapan con 85.6 y la más alta es Totolapan con 87.9, los puntos porcentuales entre las variables son casi homogéneos para todas las Unidades Académicas, resalta con puntos porcentuales significativos: ética y valores en la impartición del programa de Licenciatura de Enfermería, sin embargo, Tetecala puntúa menos de 90.

En los resultados por Unidades Académicas, la FE, puntúa menor la “Organización de actividades” con 84.1 y puntúa mayor “Ética y valores” con 94.1; la S. Totolapan, puntúa menor la “Autonomía” con 84.7 y puntúa mayor “Ética y valores” con 94.9; S. Axochiapan, puntúa menor “Autonomía” con 82.4 y puntúa mayor “Ética y valores” con 94.8; la EESJicarero, puntúan menor la “Organización de actividades” y “Autonomía”, ambas con 84.6, y puntúa mayor “Ética y valores” con 95.0; S. Tetecala, puntúa menor la “Organización de actividades” con 82.8 y puntúa mayor “Ética y valores” con 89.0. La puntuación menor fue “Organización de actividades” y “Autonomía” en tres Unidades Académicas y en todas las Unidades Académicas la puntuación mayor fue en “Ética y valores”.

Grados académicos de la planta docente.

En la FE la planta docente está conformada por 83 profesionales de la disciplina de Enfermería es decir, el 67.4%, en cuanto al grado académico el 15.6% cuenta con Doctorado, el 45.7% con Maestría, el 12.05% con especialidad y el 26.5% con Licenciatura; la S. Totolapan cuenta con 44 docentes, de los cuales ocho corresponden a la disciplina en Enfermería, el 10% tiene Doctorado, el 65% Maestría y el 25% Licenciatura; la S. Axochiapan cuenta con 14 docentes, el 35.7% corresponden al área de Enfermería, el 50% tiene Maestría y 50% Licenciatura; la EESJicarero, cuenta con 32 docentes, de los cuales 12 corresponden a la disciplina en Enfermería, el 12.5% tiene Doctorado, el 25.0% Especialidad, el 40.6% Maestría y el 37.5% Licenciatura; la S. Tetecala, cuenta con 28 docentes de los



cuales 14 corresponden al área disciplinar, el 7.14% tiene Doctorado, el 36.7% Maestría y 21.4% Especialidad.

Certificación docente.

La FE en 2018 inicia la certificación de calidad profesional del personal docente en la disciplina ante la Federación Mexicana de Colegios de Enfermería A.C. (FEMCE), logrando la certificación docente del 73.2%, mientras que en el 2021 se logró la certificación del 54.2% del profesorado por el Colegio Mexicano de Licenciados Enfermería (COMLE) A.C.

El personal académico también pertenece a las IEVA que regulan la práctica profesional de la disciplina, tales como el Colegio Estatal de Enfermeras de Morelos, el Colegio Mexicano de Licenciados en Enfermería, la Sociedad de Honor de Enfermería Sigma Theta Tau, además de formar parte del grupo de personas evaluadoras del CEIFRHS y el COMACE, también la FE pertenece a la Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermería (AFE) Región Centro – Sur y a la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE) A.C..

En la S. Totolapan, una docente cuenta con certificación en la disciplina y en la enseñanza de enfermería; en la S. Axochiapan, en el 2023 se inició con la certificación docente y hasta el momento 21.4% están certificadas en la disciplina; en la EESJicarero, sólo una docente cuenta con certificación en la enseñanza de enfermería; en la S. Tetecala, la certificación de calidad profesional en la disciplina es del 71% y de la enseñanza de la enfermería es del 35.7%, el 80% de docentes del área disciplinar cuentan con certificación docente.

La planta docente para las diversas Unidades Académicas difiere en cuanto a docentes del área de Enfermería, sólo la FE cuenta con el 60% de docentes del área de Enfermería, contando además con la integración de otras disciplinas que fortalecen la formación educativa del estudiantado, como lo son la psicología, medicina, biología, química, lenguas extranjeras, nutrición, administración, entre otras disciplinas.

En las Unidades Académicas el personal académico se capacita periódicamente en temas del área disciplinar y docencia, además de colaborar con profesionales de otras disciplinas que contribuyen a la formación de licenciados y licenciadas en Enfermería. El personal docente se capacita de manera anual con un mínimo de 40 horas en temas relacionadas a la disciplina y a la docencia, lo que permite ampliar las herramientas para aplicarlas en la formación de profesionales en Enfermería.

Áreas de oportunidad para el personal académico.

Mejorar en los resultados promedio de la autoevaluación docente y la opinión del estudiantado, principalmente en las dimensiones de “Organización de actividades” y “Autonomía”. Aunque los puntajes son buenos, existe margen para mejorar en estos aspectos, lo que sugiere la posibilidad de optimizar la planificación y ejecución de las actividades educativas, así como de fomentar la independencia y responsabilidad. Estas áreas pueden ser objeto de atención para fortalecer aún más la calidad del programa educativo y garantizar una formación completa y efectiva en enfermería.



Gestionar la contratación de PITC y PTC. La ausencia de profesores investigadores y de tiempo completo en la plantilla docente del programa educativo se percibe como una oportunidad de mejora. La incorporación de profesionales con dedicación exclusiva a la investigación y la enseñanza podría enriquecer significativamente el ambiente académico. Esto podría traducirse en una mayor generación de conocimiento, una mejor calidad en la enseñanza y un mayor compromiso con el desarrollo integral del estudiantado.

Lograr la implementación de un programa de investigación en Enfermería donde se involucren el profesorado y estudiantado.

Mayor participación en la capacitación y habilitación docente, así como promoción de cursos de actualización y capacitación para el personal académico en temas referentes al diseño de estrategias innovadoras de aprendizaje y para el fortalecimiento de sus competencias hacia el logro de la adquisición de aprendizajes esperados en el estudiantado.

Promover la acreditación docente en Enfermería y certificar a docentes disciplinares en enfermería que aún no lo hacen.

Fortalecer la participación de la planta docente en proyectos de investigación, así como aumentar plazas de PTC y PITC para lograr la certificación en el área disciplinar y docente, en la S. Totolapan.

Continuar ofreciendo el Diplomado de Docencia en Enfermería, lo que impulsa a que el personal docente disciplinar en Enfermería cuente con dicha certificación, en la S. Axochiapan.

Infraestructura.

Las Unidades Académicas cuentan con la infraestructura necesaria y las condiciones para operar el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería, tienen áreas específicas para el desarrollo de las diferentes unidades de aprendizaje como aulas, centros de simulación, laboratorios, áreas administrativas y de docencia, tutorías e investigación.

Sin embargo, a continuación, se describe como área de oportunidad y con base a la matrícula existente que complementa el entorno universitario, el incremento de aulas, cubículos, laboratorios, centros de simulación, cafeterías, áreas verdes para realizar actividades deportivas y recreativas a fin de fomentar un estilo de vida saludable en el estudiantado y el personal.

Áreas de oportunidad de la infraestructura.

Mejorar la infraestructura para satisfacer las necesidades de estudiantes y docentes.

Con base a la matrícula existente, es necesaria la gestión de áreas físicas en las Unidades Académicas, en la FE: tres aulas, un cubículo para tutoría o investigación, un laboratorio de docencia, tres centros de simulación y áreas deportivas, así como aumentar capacidad del



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

auditorio para organizar eventos académicos y culturales que fomenten la interacción y el intercambio de conocimientos entre la comunidad universitaria; en la S. Totolapan: dos aulas, dos cubículos para tutoría, dos laboratorios, tres centros de simulación, áreas verdes deportivas y recreativas, una cafetería; en la S. Axochiapan: cuatro aulas, dos cubículos para tutoría, tres centros de simulación, áreas verdes deportivas y recreativas, un módulo de sanitarios para mujeres y otro para hombres; en la EESJicarero: una sala de docentes, un cubículo para tutoría, un laboratorio, tres centros de simulación, áreas verdes deportivas y recreativas; en la S. Tetecala: dos laboratorios, áreas verdes deportivas y recreativas, un módulo de sanitarios para mujeres y otro para hombres.



4.2 Evaluación Externa

Para la evaluación externa se consideraron los resultados de estudios realizados a las personas egresadas y empleadoras, además de las IEVA como el COMACE y los CIEES mismos que se muestran a continuación:

Personas egresadas.

En el marco del Programa de seguimiento a egresadas y egresados con el trabajo colaborativo entre las Unidades Académicas y el Departamento de Evaluación Educativa se desarrollaron estrategias de vinculación, obtención de información para su difusión e integración como referente al presente plan de estudio, lo anterior, con la finalidad de conocer la situación de las personas egresadas respecto a su inserción laboral (empleo, autoempleo y/o emprendedurismo) o en la continuación de estudios, así como la opinión de satisfacción en la formación recibida en la UAEM. (UAEM, 2022, 2023 2024).

Las encuestas fueron por medio de la plataforma en línea del Programa de Seguimiento a Egresados; en la *FE* participaron 101 personas de 904 egresadas (2017-2022), el 78.2% son mujeres y 21.8% son hombres, el 74.2% son solteras y el 25.8% casadas; en la *S. Totolapan* participaron nueve personas de nueve personas egresadas (2017-2021), el 88.8% son mujeres y el 11.1% son hombres, el 88.9% son solteras y el 11.1% son casadas; en la *S. Axochiapan* participaron 24 personas de 29 egresadas (2017-2021), el 79.2% son mujeres y el 20.8% son hombres, el 95.8% son solteras y el 4.2% son casadas; en *EESJicarero* participaron 33 personas de 40 egresadas (2016-2021), el 87.8% son mujeres y el 12.2% son hombres, el 100% son solteras; en la *S. Tetecala* participaron 17 personas de 17 egresadas (2016-2021), el 70.6% son mujeres y el 29.4% son hombres, el 82.4% son solteras y el 17.6% son casadas.

En cuanto a la trayectoria escolar se consideran datos como titulación y modalidades, así como las razones para no titularse, en la *FE*, el 93.1% tienen título y el 6.9% no cuentan con título; el 51.1% optó por “Titulación automática por promedio” y el 39.4% por Examen General de Licenciatura (EGEL). En la *S. Totolapan* el 11.1% tienen título y el 88.9% no cuentan con título; la persona titulada lo hizo mediante “Diplomado”. En la *S. Axochiapan* el 29.2% tienen título y el 70.8% no cuentan con título; El 57.1% mencionaron haberse titulado mediante “Diplomado” y sólo el 42.9% lo hizo mediante “Titulación automática por promedio”. En la *EESJicarero* el 33.3% tienen título y el 66.7% no cuentan con título, 1 90.9% mencionaron: “Titulación automática por promedio” y el 9.1% por “Diplomado”; En la *S. Tetecala* el 82.4% tienen título y el 17.6% no cuenta con título; el 57.1% mencionaron haberse titulado mediante “Diplomado” y el 42.9% lo hizo mediante “Titulación automática por promedio”.

Entre las razones para titularse, las más significativas fueron las mencionadas





Entre las razones que expone el estudiantado al no titularse, en la FE es “No he concluido (tesis, memoria de trabajo, diplomado, etc.)” con un 28.6%. En la S. Totolapan, “No he concluido (tesis, diplomado, etc.)” con un 25%, “Falta de asesoría”, “Falta de tiempo”, “Falta de recursos económicos” y “Exceso de trámites administrativos” con un 12.5% cada uno. En la S. Axochiapan “No he concluido (tesis, diplomado, etc.)” y “Exceso de trámites administrativos”. En la EESJicarero “No he concluido (tesis, diplomado, etc.)” con un 57.7%, “Falta de recursos económicos” y “No lo requiero en mi trabajo”. En la S. Tetecala mencionan “Falta de tiempo” y “Problemas personales” con un 33.3% respectivamente.

Satisfacción con el programa de estudios.

Respecto a la satisfacción con el programa educativo se consideran las razones para elegir estudiar en la UAEM, la pertinencia de los aspectos de la licenciatura, la información sobre las unidades de aprendizaje, la satisfacción con los conocimientos y las habilidades adquiridas en la licenciatura.

Algunas de las razones para elegir estudiar en la UAEM que se consideraron en la encuesta fueron aspectos como: la duración del plan de estudio, a las personas egresadas les pagan bien, la carrera es de alta demanda en el mercado laboral, por tradición familiar, la facilidad de ingreso, la carrera sólo se oferta en la UAEM, pero las más representativas y que se indicaron como “Muy importante” fueron: plan de estudio, costos de inscripción y cuotas, cercanía geográfica y prestigio de la UAEM.

En la FE la razón para elegir estudiar en la UAEM considerada de mayor importancia fue “Prestigio de la UAEM” con un 62.4% y la razón menos importante fue “Por tradición familiar” con el 83.2%; en la S. Totolapan la razón más importante es “Plan de estudio” con un 66.7% y la menos importante fue “Por tradición familiar” con un 77.8%. En la S. Axochiapan la razón de mayor importancia fue “Costos de inscripción y cuotas” y de menor importancia fue “Por tradición familiar” con un 79.2%. En la EESJicarero la razón más importante fue “Prestigio de la UAEM”, “Costos de inscripción y cuotas” con un 57.6% cada uno y menos importante fue por “Tradición familiar”. En la EESMazatepec, S. Tetecala de las personas egresadas encuestadas que no están tituladas expusieron como motivos principales por los cuales no se han titulado son por “Falta de tiempo” y “Problemas personales” con el 33.3%.

Pertinencia de los aspectos de la Licenciatura.

En la FE con relación a la pertinencia del programa educativo, el aspecto mejor valorado fue “Servicio social” con un 70.3%, por el contrario, asesoramiento recibido (tutorías) con un 21.8%. En la S. Totolapan fue “Servicio social” con el 80%, por el contrario “Formación extracurricular” y “Asesoramiento recibido” con un 20%. En la S. Axochiapan fue “Servicio social” con un 66.7%, En la EESJicarero fue “Servicio social” con un 100% por el contrario,



el “Asesoramiento recibido (tutorías)” y “Formación extracurricular” con un 20%. En la S. Tetecala fue “Servicio Social” con un 100% y por el contrario, “Seminarios y talleres” y “Asesoramiento recibido tutorías” son los aspectos con más bajas calificaciones.

En cuanto a la pertinencia para la licenciatura, en la encuesta se consideraron aspectos como la formación extracurricular, asesoramiento recibido, seminarios y talleres, congruencia entre unidades de aprendizaje, y se resaltó el “Servicio social”, “Prácticas profesionales” y “Materias prácticas” y la “Satisfacción con los estudios realizados” y “Materias teóricas”.

Información sobre unidades de aprendizaje.

Para la información sobre las unidades de aprendizaje se conformaron tres preguntas abiertas en las que se pide a la población egresada que enumere tres unidades de aprendizaje que le parecieron más útiles o interesantes, tres menos útiles o interesantes y contenidos formativos que no cursó pero que considera importantes para el desarrollo de la profesión.

De la información recabada en la FE se mencionó que las “unidades de aprendizaje más útiles” fueron Farmacología, Anatomía y fisiología, Enfermería quirúrgica, básica y Fundamentos de enfermería, Fisiopatología y Pediatría. Las “unidades de aprendizaje más interesantes” en la S. Totolapan fueron Farmacología, Enfermería básica, Anatomía y Ginecología; en la S. Axochiapan, Enfermería básica, Farmacología en enfermería, Anatomía y fisiología, Enfermería quirúrgica, Gineco-obstetricia, Anatomía, Prácticas profesionales; en la EESJicarero Enfermería básica, quirúrgica, pediátrica o Pediatría, Anatomía y fisiología, Farmacología en enfermería, Geriátrica, Anatomía y Psiquiatría; y en la S. Tetecala fueron Anatomía, Farmacología, Enfermería médico-quirúrgica, Anatomía y fisiología humana, Gineco-obstetricia y Ginecología.

En la FE las unidades de aprendizaje menos útiles fueron Cultura morelense, Danza, Ecología y sostenibilidad, Tecnologías de la información, Antropología, Bioestadística y Medicina tradicional. Las “unidades de aprendizaje menos interesantes” en la S. Totolapan fueron Ecología, Formación de emprendedores o emprendimiento, Administración o Enfermería Administrativa, Sustentabilidad o Desarrollo sustentable, Inglés y Cultura morelense; en la S. Axochiapan Antropología, Bioquímica, Bioestadística, Tutoría, Microbiología, inglés, Atención primaria a la salud y Enfermería comunitaria; en la EESJicarero Tutoría, Metodología de la investigación, Formación integral, Manejo de la TIC, Ecología y Sustentabilidad; y en la S. Tetecala Antropología, Tutorías, Bioseguridad en salud, Metodología de la investigación, Nutrición y Bioestadística.

Los contenidos formativos que no cursaron pero que consideran importantes para el desarrollo de la profesión en la FE: Oncología, Especialidades, RCP avanzado y Urgencias.

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



Clínica de manejo de heridas, estomas y catéteres, Enfermería comunitaria Red TAES, Inmunizaciones, Cuidado domiciliario y tanatología, Manejo de catéteres, Manejo paciente grave, Trato digno. En la S. Totolapan indicaron: Más prácticas en laboratorios, Enfermería naturista, Neonatología, Urgencias de Psiquiatría, Prácticas profesionales, Administración. En la S. Axochiapan fueron Oncología, Inglés, Nefrología, Quimioterapia, Cuidados intensivos, Atención al paciente en estado crítico, Hemodiálisis, Administración y enfermería, Diálisis, Enfermería en urgencias médicas, Enfermería en psiquiatría. En la EESJicarero fueron Farmacología, Tanatología, Pediatría, Enfermería de urgencias o Enfermería en urgencias, Bioestadística, Desarrollo humano, Dilución de medicamentos. En la S. Tetecala Farmacología, Cuidados post Mortem, Cardiología, Diálisis, Inhaloterapia, Perinatología, Biología, Cuidado de enfermería en especialidad como cardiología, neurología, nefrología, y Farmacología.

En todas las Unidades Académicas, particularmente en las “unidades de aprendizaje más interesantes”, coinciden en mencionar Enfermería básica, Farmacología, Ginecología, Obstetricia y Pediatría; de las unidades de aprendizaje menos interesantes coinciden en Estadística e inglés como poco útiles e indican que todas fueron importantes, útiles y tiene mucho que ver la manera en la que se imparten, en otras palabras “Ninguna” les pareció poco útil.

Satisfacción con los conocimientos y habilidades adquiridos en la licenciatura.

Las personas egresadas expresaron el grado de satisfacción con los conocimientos y habilidades adquiridos durante la licenciatura, en la FE el 61.4% mencionó estar “Satisfechos” con la “Habilidad para adquirir nuevos conocimientos”, el 46.5% indicó estar “Muy satisfechos” con el “Desarrollo profesional ético y social-responsable”, el 40.6% “Capacidad para aplicar los conocimientos al cuidado” y el 39.6% “Trabajo y colaboración en equipo”. La S. Totolapan el 100% mencionaron estar “Muy satisfechos” y/o “Satisfechos” con las competencias: “Desarrollo profesional ético y social responsable” y “Habilidad para la comunicación”. En la S. Axochiapan la mayoría de las y los egresados encuestados manifestaron estar “Muy Satisfechos” o “Satisfechos” con “Toma de decisiones”. En la EESJicarero, el 97% mencionaron estar “Satisfechos” con el “Establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales”, “Habilidad para adquirir nuevos conocimientos”, “Elaboración de diagnósticos e intervenciones”, “Promoción de iniciativas benéficas para la comunidad” y las “Actitudes y hábitos de vida saludable”. En la S. Tetecala mencionaron estar “Muy Satisfechos” con la “Toma de decisiones”, “Habilidad para buscar y analizar información”, el “Establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales” y el “Trabajo y colaboración en equipo”.

También otras que consideraron la “Capacidad para proponer soluciones y alternativas novedosas”, “Capacidad de planificación”, “Capacidad para el autoempleo”, “Trabajo independiente y emprendedor” y “Trabajo y colaboración en equipo” y las personas.





egresadas de las Unidades Académicas mencionan que están “Nada satisfechos” con la “Capacidad para crear una empresa”.

Satisfacción con formación recibida

Las personas egresadas opinaron sobre la satisfacción con la formación profesional recibida en la UAEM, en la FE el 47.5% indicó con mayor puntuación “Buena”; en la S. Totolapan el 66.7% indicó “Buena”; en la S. Axochiapan el 37.5% indicaron “Muy buena” y “Buena” cada uno; en la EESJicarero, el 57.6% valoraron como “Buena”; en S. Tetecala el 58.8% valoró como “Buena” la formación que recibieron en la UAEM.

El plan de estudio y Emprendedurismo

Con relación a la obtención de herramientas para ser “Emprendedor” y “Autoempleado”, se les preguntó a las personas egresadas en qué medida consideraban que el plan de estudio les brindó herramientas o las/os preparó para ser emprendedoras o emprendedores, en la FE el 28.7% indicó “Casi siempre”; en la S. Totolapan el 33.3% indicó “Casi siempre”; en la S. Axochiapan el 37.5% eligieron la opción “Casi siempre”; en la EESJicarero el 33.3% indicó “Casi siempre”; en la S. Tetecala el 47.1% eligieron la opción “Casi siempre”.

Formación específica para emprender o ser una persona autoempleada

Se le preguntó a la población egresada si consideraban necesaria una formación específica para emprender o ser personas autoempleadas, en la FE el 90.1% respondieron que “Sí”; en la S. Totolapan el 22,2%; en la S. Axochiapan el 54.2%; en la EESJicarero el 60.6%; en la S. Tetecala el 64.7%; en tres Unidades Académicas coinciden con un porcentaje alto en que “Sí” consideran que es necesaria una formación específica para ser persona emprendedora o autoempleada.

Estudios de posgrado

En cuanto a la planeación de estudios a nivel posgrado, indicaron que “Sí” estudiarían un posgrado o una especialidad, en la FE el 92.1%; en la S. Totolapan el 88,9%; en la S. Axochiapan el 83.3%; en la EESJicarero el 75.8%; en la S. Tetecala el 94.1%. Todas las Unidades Académicas coinciden con un porcentaje alto en que “Sí” planean realizar estudios de posgrado.

Al preguntarles si elegirían a la UAEM para realizar estudios de posgrado, la población egresada en la FE el 74.3% indicó que “Sí”; en la S. Totolapan el 77,8%; en la S. Axochiapan el 66.7%; en la EESJicarero el 72.7%; en la S. Tetecala el 88.2% respondieron que “Sí” elegirían a la UAEM para realizar estudios de posgrado”. Todas las Unidades Académicas coinciden con un porcentaje alto en que “Sí” elegirían a la UAEM para realizar estudios de posgrado.



Relaciones entre personas egresadas y la UAEM

Las personas egresadas opinaron que para mejorar las relaciones entre la UAEM y ellas en la FE el 47.5% dijo que sea por medio de “Cursos de actualización y capacitación de egresados”; en la S. Totolapan el 44.4% dijo “Tener una bolsa de trabajo”; en la S. Axochiapan el 50% dijo “Tener una bolsa de trabajo”; en la EESJicarero el 24.5% de personas mencionaron “Tener una bolsa de trabajo”; en la S. Tetecala un 52.9% señaló “Tener una bolsa de trabajo para todas las carreras”. Otras recomendaciones son “Hacer reuniones anuales de personas egresadas”, “Tener acceso a un directorio” y “Boletines electrónicos”, “Establecer convenios con empresas/instituciones”. Cuatro Unidades Académicas coinciden en “Tener una bolsa de trabajo para todas las carreras”.

Trayectoria laboral

Con relación a la obtención del primer empleo después del egreso, en la FE el 21.8% ya trabajaba, el 25.7% el 40.6% consiguió empleo antes de los 6 meses y el 10.9% aún no consigue; la S. Totolapan el 11.1% ya trabajaba, el 66.6% consiguió empleo antes de los 2 meses y el 33.3% aún no consigue; S. Axochiapan el 8.32% ya trabajaba, el 25% consiguió empleo antes de los 6 meses y el 50.0% aún no consigue; en la EESJicarero el 6.1% ya trabajaba, el 36.3% consiguió empleo antes de los 6 meses y el 42.4% aún no consigue trabajo; en la S. Tetecala el 11.8% ya trabajaban, el 41.2% consiguieron empleo antes de cumplir seis meses de egreso y el 35.3% aún no conseguían empleo.

Personas egresadas con empleo u ocupación actualmente

Del total de la población encuestada en la FE las personas con empleo actual son 79.2%, mientras que el 20.8% están desempleadas; en la S. Totolapan el 66,7% cuentan con empleo y el 33,3% están desempleadas; en la S. Axochiapan el 41.7% desempeñan alguna ocupación y el 58.3% están desempleadas; en la EESJicarero el 42.4% están empleadas y el 57.6% están desempleadas; y la S. Tetecala 64.7% se encuentran desempeñando alguna ocupación, mientras que el 35.3% están desempleadas.

Razón de la dificultad para conseguir empleo

Las personas egresadas cuya razón y/o dificultad porque que no están laborando en la FE con el 33.3% fue “Los salarios ofrecidos son muy bajos”, el 14.3% dijo “No encontré vacantes”, el 9.5% dijo “Ofertas poco atractivas”, y “No estar titulado” cada uno, “Estoy dedicado(a) a mi hogar”, y “Escasa experiencia laboral” 4.8%; en la S. Totolapan el 33.3% mencionó “Escasa experiencia laboral”, “Los salarios ofrecidos son muy bajos”, “No estar titulado” cada uno; en la S. Axochiapan el 28.6% dijo “Los salarios ofrecidos son muy bajos” y “No estar titulado” cada uno, el 14.3% dijo “No encontré trabajo afín a mi profesión”, el 7.1% indicó “Ofertas de trabajo poco atractivas” y “Estoy dedicado(a) a mi hogar”, “No respondió”



cada uno; en la ESJicarero el 52.6% dijo “No estar titulado”, el 15.8% indicó “Escasa experiencia laboral” y “No encontré vacantes” cada uno, el 5.3% dijo “Los salarios ofrecidos son muy bajos”; la S. Tetecala sel 33.3% mencionó “No encontré vacantes”, “Los salarios ofrecidos son muy bajos” cada uno y el 16.7% por “No estar titulado”.

Del total de las personas egresados que cuentan con alguna ocupación, en la FE se destaca el 83.8% como “Empleado(a)”, mientras que el 10.0% son “Trabajador(a) independiente/autoempleado”, el 5% es “Propietario/emprendedor(a)” el 9.5% y el 1.2% es “Socio/emprendedor(a)”; en la S. Totolapan el 83.3% mencionaron “Empleado(a), mientras que 16.7% es “Trabajador independiente/autoempleo”; en la S. Axochiapan el 90% indicó “Empleado(a)”, mientras que el 10% reporta ser “Propietario/emprendedor”; en la EESJicarero el 78.6% dijo ser “Empleado(a)” y 21.4% son “Propietario/emprendedor”; en la S. Tetecala el 54.5% dijo “Empleado(a)”, mientras el 9.1% dijo “Propietario/emprendedor” y “Posgrado” cada uno, y el 27.3% dijo “Trabajador independiente/autoempleo”.

Mundo ocupacional o puesto desempeñado

Se les preguntó a las y los egresados que actualmente trabajan qué puesto ocupan, en la FE el 61.3% se desempeñan como “Enfermera(o) general”, el 12.5% es “Auxiliar de enfermería”, el 5% dijo “Empleada(o) profesional”, el 3.8% indicó ser “Profesional independiente” y “Auxiliar” cada uno, el 2.5% es “Enfermera(o) especialista”, “Director(a) general”, “Dueña(o) o socia(o)”, “Jefa(e) de departamento” y “Jefa(e) de servicio” con el 1.3% para cada uno; en la S. Totolapan el 50% mencionaron “Empleado(a) profesional”, las demás mencionaron desempeñarse “Auxiliar”, “Empleado no profesional” y “Por cuenta propia no profesional/autoempleo” con el 16.7% cada uno; en la S. Axochiapan el 70% se desempeña como “Auxiliar” y como “Empleado profesional” y “Por cuenta propia no profesional/autoempleo” con un 10% cada uno; en la EESJicarero el 42.9% dijo “Empleado(a) profesional”, “Auxiliar” y “Empleado no profesional” con el 14.3%, “Por cuenta propia no profesional/autoempleo”, “Jefe de oficina/sección/área” y “Profesional independiente/autoempleo” con el 7.1%; en la S. Tetecala el 40% se desempeña como “Empleado profesional” y como “Auxiliar”, “Asistente”, “Subgerente/Subdirector de área”, “Profesional independiente/autoempleo” y “Dueño o socio de empresa, despacho” con un 10% cada uno. Aunque la encuesta también considera ocupaciones como “Vendedor en establecimiento”, “Gerente/director de área”, “Analista especializado/técnico”, “Ejecutivo de cuenta” ninguno de estos fue mencionado.

Funciones principales

Se les preguntó sobre las funciones que desempeñan en dichos puestos, en la FE el 61.3% indicó “Atención a pacientes”, el 12.5% “Atención a clientes”, el 5% “Actividades administrativas”, “Dirección”, “Coordinación”, “Asesoría especializada”, “Consultoría”, “Control de calidad”, “Mantenimiento”, “Actividades de organización” con 1.3% cada uno, “Docencia” y “Ventas” con 2.5% cada uno; en la S. Totolapan “Atención a pacientes” y “Otro” con el 33.3% cada uno, “Atención a clientes” y “Supervisión” con el 16.7% cada uno;





en la S. Axochiapan el 50% “Atención a pacientes”, el 10% “Comercialización”, el 10% “Atención a clientes” y 30% “Otro”; en la EESJicarero mencionaron el 71.4% indicó “Atención a pacientes”, “Otro”, “Atención a clientes”, “Ventas” y “Coordinación” con un 7.1%; en la S. Tetecala el 50% dijo “Atención a pacientes”, “Atención a clientes”, “Actividades administrativas”, “Consultoría”, “Coordinación” y “Dirección” con el 10% cada uno.

Salario percibido

En el salario percibido por las personas egresadas para la FE el 11.3% - \$3,001 a \$5,000 pesos mensuales, el 48.8% de sus ingresos están entre \$5,001 a \$10,000 pesos mensuales; en la S. Totolapan un 50% percibe menos de \$3,000 pesos mensuales, el 16.7% percibe entre \$3,000 a \$5,000 pesos mensuales y otro 50% percibe entre \$5,001 y \$10,000 pesos mensuales; en la S. Axochiapan el 40% perciben menos de \$3,000 pesos mensuales, el 50% percibe entre \$3,001 a \$10,000 y el 10% más de \$10,001 pesos; en la EESJicarero el 21.4% percibe menos de \$3,000 pesos, el 71.4% perciben entre \$3,001 a \$10,000 pesos, el 7.1% percibe más de \$10,001 pesos mensuales; en la S. Tetecala el 40% percibe entre \$3,001 a \$5,000 pesos mensuales y 40% percibe entre \$5,001 y \$10,000 pesos mensuales y el 20% percibe más de \$10,001 pesos mensuales.

Horas laboradas semanalmente

En cuanto a las horas laboradas de las personas egresados que se encuentran empleadas u ocupadas en la FE el 41.3% trabajan “De 31 a 40 horas” semanalmente, seguido de 40.0% que trabajan “Más de 40 horas” el 18.8% trabaja 20 horas o menos a 20 horas”; en la S. Totolapan el 50% trabajan “20 horas o menos”, el 33.4% “de 21 a 40 horas” y el 16.75% “Más de 40 horas”; en la S. Axochiapan el 40% trabaja “De 31 a 40 horas” y el 40% “Más de 40 horas” y el 20% trabaja “20 horas o menos”; en la EESJicarero el 42.9 % trabajan “De 31 a 40 horas”, mismo número “Más de 40 horas”, y 14.3% “De 21 a 30 horas”; y en la S. Tetecala el 60% trabajan “De 31 a 40 horas” a la semana, el 20% trabaja “20 horas o menos”, el 10% “De 21 a 30 horas”, el 10% trabaja “Más de 40 horas”.

Relación entre la carrera y las actividades laborales desempeñadas

De las personas egresadas que trabajan, afirman que existe relación entre los estudios que cursaron y las actividades laborales que desempeñan, en la FE el 95% indica que “Sí” existe relación; en la S. Totolapan el 83.3%; en la S. Axochiapan 70%; en la EESJicarero el 85.7%; y en la S. Tetecala el 80%.

Causas de la poca relación entre la carrera y las actividades laborales desempeñadas

Respecto a las causas de la poca relación entre la licenciatura y las actividades laborales que desempeñan, en la FE el 50% indicaron que “No encontré trabajo para lo que estudié” y el otro 50% dijo por “Inadecuadas condiciones de trabajo”; la S. Totolapan dijo “No encontré



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

trabajo para lo que estudié”; la S. Axochiapan dijeron “No encontré trabajo para lo que estudié”, “No me sentía capacitado para el área” y “No contestó” con el 33.3% cada uno; En la EESJicarero el 100% dijo “No encontré trabajo para lo que estudié”; la S. Tetecala el 50% mencionó “No encontré trabajo para lo que estudié”.

Respecto a la satisfacción laboral con las actividades desempeñadas por la población empleada, en la FE el 56% mencionó estar “Totalmente satisfecho”; en la S. Axochiapan el 40%; EESJicarero el 40%; la S. Tetecala el 40%.

Capacitación requerida en el trabajo

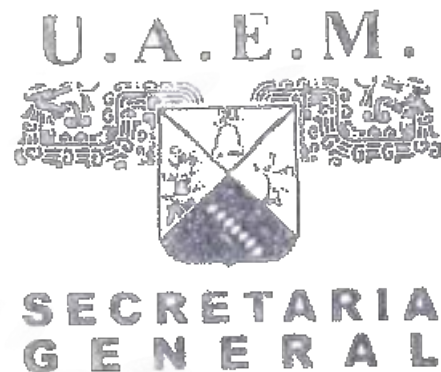
En cuanto a la capacitación requerida en el trabajo, en la FE el 73.8% requirieron capacitación y/o actualización para el desempeño de sus funciones “Al inicio” y el 47.5% lo han requerido “De manera permanente”; la S. Totolapan el 50% dijo “Al inicio” y el 33.3% “De manera permanente”; en la S. Axochiapan el 70% mencionaron “Al inicio” y 40% la han requerido “De manera permanente”; en la EESJicarero el 64.3% “Al inicio” y el “35.7% la han requerido “De manera permanente”; en la S. Tetecala el 70% mencionaron “Al inicio” y el “50%” a han requerido “De manera permanente”.

Se pidió a las personas egresadas que mencionaran cuáles son los temas en los que les gustaría capacitarse, en la FE indicaron: Tanatología, manejo al paciente crítico, Farmacología, Reanimación en las etapas del ciclo vital, Procedimientos de enfermería, Cuidado a paciente quirúrgico; en la S. Totolapan: Gerontología, Farmacología, Fisiopatología, FODA, Enfermería laboral y RCP; en la S. Axochiapan Administración de empresas, Cirugía, Cuidados del adulto mayor, Farmacología, Manejo de antibióticos y Salud Pública; en la EESJicarero: Farmacología, Atención a partos, Cuidados a pacientes críticos, Enfermería pediátrica, Geriátrica, Pediatría, Psiquiatría, Sars Cov 2, Urgencias y Vacunación; en la S. Tetecala Cuidado del Adulto mayor y post Mortem, Economía, Manejo de programas federales, Normas de salud, Odontología, Programas en 1er nivel de atención, Tanatología y Esquema de vacunación acelerado.

Respecto a las certificaciones relacionadas al ejercicio de su profesión, de la población egresada que actualmente se encuentra laborando, en la FE el 27.5% cuenta con alguna certificación; en la S. Totolapan “No”; en la S. Axochiapan el 10% sí tienen; en la EESJicarero el 50% sí tienen; en la S. Tetecala el 30% mencionaron que sí cuentan con alguna certificación.

Sección de empleo

Factor que influyó en tu contratación





Se les preguntó a las personas egresadas que actualmente trabajan para una organización y/o institución laboral sobre los factores que influyeron para su contratación, los resultados en la FE fueron el 29% “Conocimientos adquiridos en la carrera”, el 23.9% por “Currículum”, seguido de 17.9% “Recomendaciones”; en la S. Totolapan el 40% mencionaron “Currículum” y el 60% “No respondió”; en la S. Axochiapan el 33.3% por “Recomendaciones”, “Currículum”, “Gané el proceso de selección” con el 22.2% cada uno; en la EESJicarero el 63.6% por “Currículum”, el 27.3% por “Recomendaciones” y el 9.1% dijo “Gané el proceso de selección”; en la S. Tetecala por “Recomendaciones”, y “Currículum” con el 33.3% cada uno, “Conocimientos adquiridos en la carrera” y “Gané el proceso de selección” con el 16.7% cada uno.

Tipo de contrato

De las personas egresadas que trabajan para una organización y/o institución laboral, en la FE un 44.8% que están laborando para una organización y/o institución y tienen contrato “Por tiempo indeterminado”, un 29.9% posee contrato “Por tiempo determinado” el 11.9% indica que “No tiene contrato”; en la S. Totolapan el 40% tiene contrato “Por tiempo determinado” y el 60% “No respondió”; en la S. Axochiapan el 33.3% cuenta con contrato “Por tiempo indeterminado”, el 22.2% indica “Por tiempo determinado” y el 22.2% “No respondió”; en la EESJicarero un 45.5% tienen contrato “Por tiempo determinado”, el 36.4% trabajan “Por tiempo indeterminado”, el 9.1% “Por honorarios” y el mismo número respondió “No tengo contrato”; en la S. Tetecala el 50% informan contar con contrato “Por tiempo determinado”, un 33.3% posee contrato “Por tiempo indeterminado” y el 16.7% “No cuenta con contrato”.

Régimen jurídico de la organización

Respecto al régimen de la organización de la población egresada que está empleada, en la FE de las personas encuestadas el 49.3% pertenecen al sector público, mientras que 46.3% al sector privado; en la S. Totolapan el 40% al régimen privado; en la S. Axochiapan el 55.6% al régimen privado y el 33.3% al público; en la EESJicarero el 54.5% al régimen público y el 45.5% al privado; en la S. Tetecala un 50% al régimen privado, el 33.3% al público y el 16.7% indicó que en otro.

Tamaño de la organización

Las personas egresadas que trabajan para una institución laboral, respecto al tamaño de la organización en la FE el 47.8% dijo pertenece a una organización de “Más de 250 empleados”, el 25.4% pertenece a una organización de “Entre 51 y 250 empleados”, el 11.9% pertenece a una organización “Entre 16 y 50 empleados” y con el mismo número “Hasta 15 empleados”; en la S. Totolapan un 20% mencionó que trabajan en una empresa de “Entre 16 y 50 empleados”, el 20% en una empresa de “Más de 250 empleados”; en la S. Axochiapan el 55.6% trabajan en empresas de “Hasta 15 empleados”, el 11.1% dijo “Entre 16 y 50 empleados”, el 11.1% “Entre 51 y 250 empleados”, el 11.1% mencionó “Más de 250



empleados”; en la EESJicarero el 54.5% trabajan en una organización de “Hasta 15 empleados”, el 27.3% trabajan en una empresa de “Más de 250 empleados” y el 18.2% trabajan en una organización de “Entre 16 y 50 empleados”; en la S. Tetecala el 66.7% trabajan en empresas de “Hasta 15 empleados” y un 33.3% indica laborar en una empresa de “Más de 250 empleados”.

Emprendedurismo y autoempleo

Respecto a los motivos por los cuales son personas emprendedoras o autoempleadas, en la FE mencionaron: “Independencia y reconocimiento del gremio de enfermería”, “Falta de título”, “Porque me di cuenta de la necesidad de la población en aprender sobre salud”, “Por disponibilidad de mi tiempo y mejores ingresos”, “Porque no me gusta el ambiente y mejorar la calidad de atención al paciente”, “Tener un ingreso alto por propia cuenta”; en la S. Totolapan mencionaron “Por no encontrar trabajo de lo que estudie” y en cuanto a los tópicos que considera necesarios en la formación para el manejo de una empresa, respondió el tema “Plan de negocio”; en la S. Axochiapan contestaron “Generar ingresos económicos”, “Trabajo” y “Progreso personal”; en la EESJicarero el motivo fue por “Necesidad económica”; en la S. Tetecala mencionaron “Sobresalir de mi entorno familiar”, “Mayor número de ingresos”, “Habilidad y demanda de la gente” y “Por el Salario”.

Sobre el sector/actividad económica del emprendimiento en la FE dijeron “Consultorio privado, Enfermería particular, Educación en Salud, Belleza, Adulto mayor y cuidados del niño (Niñera), intervenciones de enfermería a domicilio, venta de productos tanto médicos; en la S. Axochiapan contestaron que se desempeñan en el sector “Salud”, y necesitan formación específica en “Contabilidad”, “Finanzas” y “Gestión de negocios”; en la EESJicarero han emprendido en “Cuidados de enfermería particular” y señalaron necesitar como formación específica en “Profesionalización, desarrollo de competencias técnicas”; en la S. Tetecala el sector en que se desempeñan son “Privado”, “Comercio de alimentos”, “Belleza” y “Sector salud”, y necesitan formación específica en “Gestión de negocios” y “Profesionalización, desarrollo de competencias técnicas”.

Personas Empleadoras

En el marco del *Programa de Vinculación con Empleadores* que coordina el Departamento de Evaluación Educativa adscrito a la Secretaría Académica de la UAEM y en coordinación con las cinco Unidades Académicas participantes, se realizaron procesos de vinculación con quienes emplean o podrían ofertar puestos de trabajo a egresadas y egresados de la Licenciatura en Enfermería, para tal efecto se aplicaron encuestas que recabaron información sobre la valoración que asignaron al desempeño profesional de las personas egresadas a quienes supervisan o emplean, además de identificar perfiles profesionales requeridos en cuanto a competencias y habilidades.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Frecuencia de personas empleadoras FE 44, S. Totolapan 44, S. Axochiapan 38, EESJicarero 18, S. Tetecala 25. La encuesta refiere a las características del régimen jurídico, tamaño de la organización y actividad económica.

Características de la empresa

En cuanto al régimen jurídico de las personas encuestadas, en la FE, incluyendo a las emprendedoras y autoempleadas que trabajan, el 88.6% de empleadores pertenecen al sector “Público”, mientras que el 9.1% al sector “Privado”; en la S. Totolapan el 70.5% pertenece al sector “Público” y 29.5% al sector “Privado”; en la S. Axochiapan el 100% pertenecen a empresas del sector “Público”; en la EESJicarero el 94.7% son del sector “Público” y el 5.3% no respondió; en la S. Tetecala el 96% pertenecen a una organización de carácter “Público”, mientras que un 4% a una organización de carácter “Privado”.

En la FE se indicó que la organización pertenece a una actividad económica terciaria (comercio, servicios, transportes) con el 100%; asimismo, en la S. Totolapan el 100% pertenecen a una organización de actividad económica terciaria; en la EESJicarero el 94.7% también pertenecen a una organización de actividad económica terciaria.

Vinculación de la empresa/Institución con la UAEM

En cuanto a la forma de vinculación Empresa/Institución con la UAEM y la FE, el 79.5% es por “Servicio social”, el 65.9% es por “Convenios de colaboración”, el 63.6% “Emplea a egresados”, el 54.5% es por “Prácticas de estudiantes (becarios)”, el 39% es por “Estancias académicas” y en porcentajes menores por “Visitas académicas” con 25%, “Proyectos de investigación, desarrollo e innovación” con 15.9% y el 4.5% señala no tener “Ningún tipo de vinculación y servicios de asesoría y consultoría”; en la S. Totolapan es por medio del “Servicio Social” con el 100%; en la S. Axochiapan son “Servicio social” con el 100%, 71.1% para “Prácticas de estudiantes (becarios)”, el 63.2% “Emplea a egresados”, el 60.5% indicó “Convenios de colaboración”, el 55.3% señaló “Visitas académicas”, el 50.0% “Cursos, seminarios o talleres”, el 47.4% para “Proyectos de investigación, desarrollo o innovación”, el 39.5% mencionó “Servicios de asesoría o Consultoría”, el 36.8% “Ningún tipo de vinculación” y el 31.6% para “Estancias académicas”; en la EESJicarero el 84.2% “Emplea a egresados/egresadas”, el 52.6% por medio de “Cursos, seminarios o talleres” y con el mismo porcentaje para “Servicio Social”, el 10.5% para “Proyectos de investigación, desarrollo o innovación”, 10.5% para “Prácticas de estudiantes (becarios)”, un 10.5% para “Visitas académicas” y con un 5.3% para “Convenios de colaboración”; en la S. Tetecala, por medio del “Servicio social” con el 100%, mientras que las prácticas menormente señaladas son “Emplea a egresados” y “Visitas académicas” con el 4% cada una.

Requisitos y condiciones para aceptación

Respecto a los aspectos que importaban para la contratación de profesionistas en la FE entre los requisitos y condiciones para la contratación se encuentran “Cédula profesional” 97.6%, “Cubrir el perfil del puesto” 96.7%, “Título profesional” y “Actitud y personalidad”

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



(resultados de pruebas psicométricas y/o entrevista)” 95.9%, “Presentación personal” 95.1%, “Prestigio de la carrera” 88.6%, “Prestigio de la universidad” 86.2% y en menor porcentaje “Estudios de posgrado”, “Conocimientos de inglés u otro idioma” y la edad; en la S. Totolapan el 69.8% “Actitud y personalidad (resultados de pruebas psicométricas o de personalidad”, 67.4% “Disponibilidad de tiempo (para viajar, cambiar de residencia)”, así como 61.9% por la “Presentación o aspecto personal” y 60.5% por la “Cédula profesional”; en la S. Axochiapan 84.2% mencionaron como “Muy importante” la “Disponibilidad de tiempo” seguido de “Prestigio de la carrera” con 76.3%, “Prestigio de la Universidad”, “Que cubra el perfil de puesto (que haya cubierto un porcentaje mínimo de conocimientos y habilidades), “Presentación o aspecto personal” y “Actitud y personalidad” con 73.7% cada uno, y de los aspectos que se consideraron “No es importante” son la “Edad” y el “Conocimiento del inglés u otro idioma” con 21.1% cada una; en la EESJicarero 84.2% respondieron que el “Prestigio de la Universidad” y el “Prestigio de la carrera” es “Muy Importante”, para el caso de los aspectos menos importantes se encontraron la “Edad”, “Sexo”, “Disponibilidad de tiempo (para viajar, cambiar de residencia)”, “Presentación o aspecto personal” y “Estudios de posgrado” calificado como “No es importante” con el 52.6% cada uno; en la S. Tetecala el 88% mencionaron como “Muy importante” el “Prestigio de la Universidad” seguido de la “Edad” con el 87% , por el contrario, los aspectos que se consideraron “Poco importantes” son el “Conocimiento del Inglés u otro idioma” con el 28% y el 13% “Que cubra el perfil del puesto (que haya cubierto un porcentaje mínimo de conocimientos y habilidades”.

Valoración de la formación profesional

Respecto a la valoración de la formación profesional de las personas egresadas de la FE, las y los empleadores mencionaron: 56.8% “Excelente formación” y el 43.2% “Buena formación”; en la S. Totolapan el 59.1% valoraron la formación profesional como “Regular formación” y el 6.8% como “Excelente formación”; en la S. Axochiapan el 57.9% de empleadores se encontraron “Totalmente Satisfecho” con la “Preparación en cuanto a conocimientos técnicos disciplinares”, seguido del 55.3% en la “Aplicación de la experiencia y el razonamiento para la toma de decisiones y argumentación de opiniones fundamentadas”, un 52.% lo indicó para la “Preparación en cuanto a conocimientos metodológicos”, mientras que el 10.5% se encontraron “Medianamente satisfecho” con la “Preparación en cuanto a conocimientos metodológicos”; en la EESJicarero el 78.9% valoran la formación profesional de las y los egresados de la UAEM como “Excelente formación”, el 10.5% como “Buena formación” y el 5.3% “Regular formación”; en la S. Tetecala el 56% de las personas empleadoras se encontraron “Totalmente Satisfecho” con la “Aplicación de la experiencia y el razonamiento para la toma de decisiones y argumentación de opiniones fundamentadas” mientras que el 17.4% se encontraron “Medianamente satisfecho” con la “Preparación en cuanto a conocimientos metodológicos”.





Valoración de la formación en comparación con otras universidades

Respecto a la valoración del desempeño en comparación con otras universidades de la FE, el 63.6% de empleadores mencionaron “Excelente formación” y el 36.4% “Buena formación”; en la S. Totolapan el 50% mencionaron que el desempeño es “Regular” y el 9.1% dijeron que es “Excelente”; en la S. Axochiapan el 68.1% señaló que presentan una “Excelente formación”, el 18.4% indicó “Buena formación” y el 13.2% dijeron que es “Regular”; en la EESJicarero el 78.9% mencionaron que el desempeño es “Excelente”, el 10.5% que es “Regular” y el 5.3% indicaron que es “Bueno”; en la S. Tetecala el 60% presentaron una “Excelente formación”, el 36.0% “Buena formación” y el 4.0% que fue “Regular”.

Evaluación del desempeño por competencias

En cuanto a la satisfacción de empleadores en relación con las personas egresadas de la FE mencionaron competencias específicas disciplinarias como: “Preparación en cuanto a conocimientos técnicos disciplinares” el 74.8%, “Preparación en cuanto a conocimientos metodológicos” el 77.2%, “Aplicación de la experiencia y el razonamiento para la toma de decisiones y argumentación de opiniones fundamentadas” el 78.0%, estando totalmente satisfechos; en cuanto a competencias cognitivas y metacognitivas indicaron: “Capacidad para identificación de problemas” así como la “Elección y diseño de estrategias de solución” con el 78.9%, “Capacidad para proponer soluciones en la práctica” el 78.0%, “Creatividad, originalidad e innovación para proponer mejoras” el 74.8%, estando totalmente satisfechos; respecto a las competencias digitales precisaron: “Capacidad en el manejo de equipo de cómputo, maquinaria o herramientas” con el 81.3% así como “Conocimiento y empleo de la TIC” el 82.9%, estando totalmente satisfechos; referente a las competencias transferibles para el trabajo: “Formación en la capacidad para desempeñar y funciones ejecutivas de coordinación/dirección y supervisión”, “Capacidad de planificación, organización y gestión de recursos en cuanto al cumplimiento de los proyectos asignados” y “Disposición para aprender nuevos conocimientos desaprender y reaprender en un contexto específico” con el 79.7%, señalando encontrarse totalmente satisfechos; en lo tocante a competencias socioemocionales genéricas: la “Capacidad de automotivación, persistencia en el logro de propósitos”, así como la “Capacidad de motivar a los demás” es la mejor evaluada con el 78.8% a 76.4%, totalmente satisfechos.; respecto a las competencias socioculturales: “Capacidad para interactuar con otras personas de acuerdo al contexto en que se encuentra (respeto y aprecia a diferentes perspectivas y puntos de vista)” fue la mejor evaluada con el 81.3%.

En la FE los niveles de desempeño de las competencias son: “Competencias requeridas” en el perfil requerido con conocimientos especializados que sobrepasan una puntuación mínima de 0.2 a 1.5 el nivel de desempeño cómo: conocimientos especializados, habilidad para el manejo de paquetes computacionales, habilidad para el razonamiento lógico y analítico, habilidades para el manejo de las tecnologías, habilidad de aplicación del conocimiento diagnóstico experiencia proyección planeación y evaluación, habilidad de dirección y coordinación capacidad para trabajar y colaborar en equipo, habilidad para las relaciones



públicas capacidad de planificación organización y gestión; en habilidad para búsqueda de información pertinente, conocimientos generales de la disciplina, habilidad para identificar problemas y encontrar soluciones, habilidad para comunicación oral y escrita y gráfica, capacidad para desarrollarse de manera ética así como actitudes y hábitos de vida saludable 0= homogénea, respecto al perfil requerido con el nivel de desempeño. Las diferencias negativas son mínimas de 0.1 a 0.4 como fueron: conocimientos multidisciplinarios, habilidad para procesar y analizar la información, capacidad para comunicarse en lenguas extranjeras, capacidad para trabajar de forma independiente, habilidad para elaborar diagnósticos e intervenciones, habilidad para la toma de decisiones, capacidad para motivar y conducir a metas, capacidad para proponer soluciones, habilidad para establecer relaciones interpersonales.

En la S. Totolapan, se mencionó que los niveles de desempeño de las competencias de generación y aplicación del conocimiento fueron: 8.6% en “Conocimientos especializados”, 8.7% en “Conocimientos multidisciplinarios”, 7.2% en “Habilidad para el manejo de paquetes computacionales”, 8.6% en “Habilidad para el razonamiento lógico y analítico”, 8.6% en “Habilidad para la búsqueda de información pertinente y actualizada”, 8.8% en “Habilidad para la comprensión, procesamiento y análisis de textos y contenidos”, 9.0% en “Disposición para desaprender y reaprender en un contexto específico”, 80% en “Capacidad para comunicarse en lengua(s) extrajera(s)” y 3.3% en “Habilidades para el uso de las TIC`s” y “Usar herramientas y tecnologías digitales en procesos colaborativos”; los niveles de desempeño de las competencias aplicables al contexto: 8.6% en “Conocimientos generales de la disciplina”, 8.7% en “Habilidad para la aplicación del conocimiento: diagnóstico, experiencia, proyección, planeación, evaluación”, 8.7% en “Habilidad para la identificación/comprensión de problemas, así como la elección/diseño de estrategias de solución”, 8.7% en “Habilidades de dirección y coordinación”, 8.8% “Capacidad para trabajar y colaborar en equipo”, 8.7% en “Capacidad para trabajar en forma independiente”, 8.1% en “Habilidad para elaborar diagnósticos e intervenciones”, 8.7% en “Habilidad para la toma de decisiones” y 8.6% en “Capacidad de motivar y conducir metas”; los niveles de desempeño de las competencias sociales fueron: 8.8% en “Habilidad para las relaciones públicas”, 8.8% en “Habilidad para la comunicación (oral, escrita y gráfica) de manera clara, precisa y eficaz”, 8.6% en “Capacidad para proponer soluciones”, 8.7% en “Capacidad de planificación, organización y gestión”, 8.6% en “Habilidad para establecer relaciones interpersonales”; los niveles de desempeño de las competencias éticas son 8.6% en “Capacidad para desarrollarse de manera ética” y 9.1% en “Actitudes y hábitos de vida saludable”.

En la S. Axochiapan las competencias específicas disciplinares de las personas empleadoras se encontraron “Totalmente Satisfecho” en 57.9% con la “Preparación en conocimientos técnicos disciplinares; “Creatividad, originalidad e innovación para proponer mejorar en los procesos de la empresa” presentan el mayor porcentaje con 60.5% en el rango “Totalmente Satisfecho” y se encuentra “Medianamente satisfecho” en 10.5% con los mismos criterios cada uno; en las competencias digitales genéricas la competencia mejor evaluada fue la de “Capacidad en el manejo de equipo de cómputo, maquinaria o herramienta” de acuerdo a la





actividad que desempeña la empresa” en 57.9% e indicaron que estaban “Medianamente satisfecho” en cuanto al “Conocimiento y empleo de las TIC” con 2.6%; en cuanto a las competencias transferibles para el trabajo, la competencia mejor evaluada fue la “Disposición para aprender nuevos conocimientos (desaprender y reaprender en un contexto específico)” en 68.4%, mientras que la competencia con menor satisfacción por parte de las personas empleadoras fue “Formación en la capacidad para desempeñar funciones ejecutivas de coordinación/dirección y supervisión” con 10.5%; en las competencias socioemocionales genéricas la “Capacidad y disposición colaborativa para integrarse y trabajar en equipo para el logro de metas comunes” así como el “Nivel de compromiso y responsabilidad en cuanto al cumplimiento en los proyectos asignados (calidad y rapidez)” se presentaron como las mejores evaluadas con 63.5% indicando que están “Totalmente satisfecho” y “Medianamente satisfecho” en 10.5% con los mismos criterios cada uno; finalmente, para las competencias socioculturales genéricas se pudo distinguir que la “Capacidad para la optimización de los recursos disponibles y con responsabilidad social y enfoque sustentable de la comunidad” fue la que mejor índice de satisfacción presenta con 65.8%, mientras que “Medianamente satisfecho” la “Capacidad para desarrollarse de manera ética en el desempeño de sus funciones y compromiso con relación a las otras y otros” y “Capacidad para interactuar con otras personas de acuerdo al contexto en el que se encuentra (respeto y aprecia diferentes perspectivas y puntos de vista)” con 0.3% cada una.

El nivel de desempeño de las competencias requeridas en Jicarero fueron con 7.1% en “Disposición para aprender constantemente”, 7.1% en “Conocimientos generales de la disciplina”, 7.1% “Capacidad para trabajar y colaborar en equipo”, 7.1% en “Capacidad para desarrollarse de manera ética”, 7.1% en “Actitudes y hábitos de vida saludable”, 7.0% en “Habilidad para elaborar diagnósticos e intervenciones”, 6.9% en “Habilidad para la comunicación (oral, escrita y gráfica)”, 6.8% en “Habilidad para la aplicación del conocimiento: diagnóstico, experiencia, proyección, planeación, evaluación”, 6.7% en “Habilidad para establecer relaciones interpersonales”, 6.4% en “Habilidad para el manejo de paquetes computacionales”, 6.4% en “Habilidad para la búsqueda de información pertinente y actualizada”, 6.4% en “Habilidad para la toma de decisiones”, 6.4% en “Habilidad para las relaciones públicas”, 6.4% en “Habilidades para el uso de las TIC’s”, 6.4% en “Conocimientos multidisciplinarios”, 6.3% en “Habilidad para el razonamiento lógico y analítico”, 6.35% en “Capacidad de planificación, organización y gestión”, 6.3% en “Habilidad para identificar problemas y encontrar soluciones”, 6.2% en “Capacidad de motivar y conducir metas”, 6.1% en “Habilidad para procesar y analizar información”, 6.1% en “Capacidad para proponer soluciones”, 6.1% en “Habilidades de dirección y coordinación”, 5.9% en “Capacidad para trabajar en forma independiente”, 3.6% en “Conocimientos especializados” y 1.9% en “Capacidad para comunicarse en lengua(s) extranjera(s)”.

En la S. Tetecala las competencias específicas disciplinares resaltaron que las personas empleadoras se encontraron “Totalmente Satisfecho” con la “Aplicación de la experiencia y el razonamiento para la toma de decisiones y argumentación de opiniones fundamentadas” en 56.0%, mientras que se encontraron “Medianamente satisfecho” con la “Preparación en



cuanto a conocimientos metodológicos” en 17.4%; con relación a las competencias cognitivas-metacognitivas, la competencia “Capacidad para la identificación de problemas (elaboración de diagnósticos)” presentó el mayor porcentaje con 60.0% en el rango “Totalmente Satisfecho”, mientras que se encontraron “Medianamente satisfecho” en 12.0% con “Capacidad para la identificación de problemas (elaboración de diagnósticos)”, así como la elección/diseño de estrategias de solución (intervenciones); de las competencias digitales genéricas la mejor evaluada fue la “Capacidad en el manejo de equipo de cómputo, maquinaria o herramientas, de acuerdo a la actividad que desempeña en la empresa” con 48% y se encontraron “Medianamente satisfecho” en “Conocimiento y empleo de las TIC” 20.0%; en las competencias transferibles para el trabajo, la competencia mejor evaluada en esta dimensión es la “Actitud, interés e iniciativa en el trabajo” con 45.8% en el rango “Totalmente Satisfecho”, mientras que la competencia señalada con menor satisfacción por parte de las y los empleadores fue “Disposición para aprender nuevos conocimientos (desaprender y reaprender en un contexto específico)” con 25% en el rango de “Medianamente Satisfecho”; en la dimensión competencias socioemocionales genéricas el “Nivel de compromiso y responsabilidad en cuanto al cumplimiento en los proyectos asignados (calidad y rapidez)” se presentó como la mejor evaluada 48% en la valoración “Totalmente Satisfecho”; dentro de las competencias socioculturales genéricas se puede distinguir que la “Capacidad para interactuar con otras personas de acuerdo al contexto en el que se encuentra (respeto y aprecia diferentes perspectivas y puntos de vista)” fue la que mejor índice de satisfacción presentó, mientras que la competencia señalada con menor satisfacción por parte de las y los empleadores fue “Actitudes, hábitos de vida saludable y cuidado de sí” con 20% en el rango de “Medianamente Satisfecho”.

Al preguntar a las personas empleadoras si consideran que se realicen cambios necesarios en la formación de las futuras personas egresadas indicaron que “No creen necesarios cambios en la formación para mejorar su desempeño” en 70.5% y mientras que algunos otros si lo consideran pertinente en 29.5%.

Respecto a su opinión entre los cambios y/o fortalecimiento a las personas egresadas se encontraron: capacitación continua y actualización docente, aprendizaje de nuevos temas y especialidades, fomentar entre el docente y el estudiantado el compromiso para completar las tareas asignadas por el personal adscrito al hospital, curso de tanatología, dominio de una segunda lengua, dominio de equipos médicos y de cómputo, presentación y uniforme.

Al preguntar a las personas empleadoras si consideran que se realicen cambios necesarios en la formación de las y los futuros prestatarios de servicio social, en la FE recomendaron: que es pertinente dar una inducción a pasantes para que conozcan y queden las reglas claras, ser congruente con lo que se les pide y con lo que hacen, aplicar al estudiantado un examen diagnóstico y un examen final, crear conciencia en la rotación en los servicios y al primer nivel, enseñar a no saturar las áreas de segundo nivel de atención, puntuar la importancia del primer nivel de atención y promocionar la salud en consulta externa; los pasantes muestran resistencia a los reglamentos de las instituciones, no practican respeto por esta razón se requiere trabajar la ética la responsabilidad la actitud y la empatía; las personas que recién egresan requieren compromiso y responsabilidad hacia la institución y la carrera, tener una



buena actitud de trabajo con el personal que está a su cargo, no atienden el protocolo de imagen pues al portar el uniforme no deben llevar accesorios como aretes, anillos, audífonos, entre otros; el uso de celulares se emplea más común como distractor que como un medio para realizar un plan de trabajo de cuidados de pacientes; falta de habilidad para dosificar medicamentos, falta de conocimientos sobre accidentes en el trabajo, como alimentar un paciente, cuidados generales, falta de confianza en sí mismos, se recomienda que deben estudiar leer y actualizarse y así tener experiencia; rescatar que también tienen oportunidad de trabajo.

En la S. Totolapan los cambios necesarios sugeridos para mejorar el desempeño profesional de las personas egresadas fue: mejorar su desempeño profesional en cuanto a las ausencias o faltas injustificadas, tener disciplina (también por faltas) e interés, demostrar compromiso con el trabajo y la institución, ser puntual, participativa, apegarse a procesos o indicaciones, tener una actitud positiva, proactiva con más iniciativa y educada, tener más dedicación, empatía y no descuidar el servicio, concentrarse mejor en las actividades que realizan, tener una buena disposición para realizar cualquier actividad, mejorar y reforzar conocimientos, integrarse y fortalecer el trabajo en equipo colaborativo teniendo disponibilidad, trabajar en las relaciones interpersonales y el desarrollo de manera favorable con las personas, desenvolverse más y preguntar no tan retraída, también sugieren mayores habilidades y destrezas, como flexibilidad en el horario y una mentalidad diferente para realizar actividades.

En la S. Axochiapan los cambios necesarios sugeridos fueron: tener humildad y empatía con pacientes, contar con valores (ética profesional) y una actitud positiva; además recomiendan mejorar en: la conducta, la dinámica de estudio del estudiantado, la formación de técnicas para ser autodidactas, más prácticas en centros de salud y realizar una atención de calidad a pacientes.

En Jicarero los cambios necesarios que recomiendan para mejorar el desempeño profesional de las personas egresadas fue: tener una gran actitud, liderazgo, compromiso, disponibilidad y ponerse el overol con profesionalismo, además de contar con capacitación presencial en diversas áreas y tener mayor tiempo de práctica efectiva.

En la S. Tetecala los cambios necesarios que recomendaron para mejorar el desempeño profesional de las personas egresadas fue: tener buena moral, empatía y disponibilidad, más responsabilidad y compromiso en todo, analizar los servicios de medicina preventiva, realizar más prácticas en la aplicación de todas las vacunas, realizar prácticas en prevención y promoción en salud pública en el área materno infantil y en el área de enfermedades crónico – degenerativas.

Respecto al impacto positivo se desarrolla la autonomía porque ayudan con la carga de trabajo (se fortalecen en conocimientos habilidades destrezas y son resolutivas) no necesitan decirle cómo se hacen las cosas y toman la batuta en las actividades y las resuelven; hacen que estemos en constante aprendizaje, nos obliga a capacitarlos y actualizarlos siempre hay algo que tenemos que aprender y viceversa; es muy satisfactorio me siento orgullosa de las egresadas que tengo las considero muy talentosas el impacto y experiencia ha sido buena po





interés y compromiso que han mostrado al estar en el instituto, preguntan qué posgrado estudiar; oportunidad en el manejo de la tecnología avanzada, uso del expediente clínico electrónico las notas de enfermería automatizadas apoyan a sus compañeras/os que están en primer nivel e impactan en la institución; fortalecen en buen grado el compromiso y responsabilidad dando más tiempo a lo que deben cumplir cuando es necesario; lideran los proyectos de investigación o proyectos de mejora, se encargan de capacitar a sus compañeras/os de prácticas clínicas; tienen formación académica o las bases científicas para investigar, el liderazgo dentro de la práctica, es sumamente necesaria la capacitación; hay bastante madurez social e intelectual, más sólida, también se vuelve más partícipe y busca otros objetivos, define procedimientos básicos o actividades oportunas para lograr sus actividades, el pasante se vuelve con el estudiante un factor constante de retroalimentación para el personal; las experiencias con pasantes en colaboración con proyectos “Equipos comunitarios en salud” con la iniciativa que tenían desarrollaron el proyecto y fueron a la radio a promocionar, hicieron campañas, tuvieron la oportunidad de presentar su proyecto con autoridades nacionales, esa fue su aportación, tienen muchas ideas nuevas, energía creatividad y ganas de trabajar; se convierten en la mano derecha siempre y cuando hayan sido instruidos adecuadamente y cuando ya se tienen colegas se dirigen con propiedad como debe ser, se refleja el empeño en cada docente como trabajadores y todavía puede mejorar la formación.

Instancia(s) para la Evaluación Externa y Acreditación

Como parte de este sub apartado, se contemplan los resultados de la evaluación que emitieron el COMACE para la FE y los CIEES para las demás Unidades Académicas participantes, de los cuales se derivaron las siguientes recomendaciones al plan de estudio, mismas que han sido consideradas en la presente reestructuración curricular.

Tabla 29. Resultado de la evaluación COMACE al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la FE.

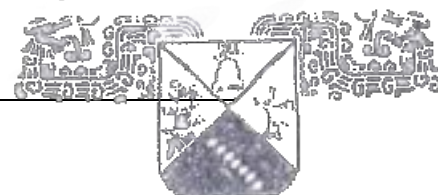
Recomendaciones COMACE Marzo 2019	Acciones realizadas para el cumplimiento de la recomendación	Apartado del plan de estudio
Vigencia del 26 de marzo 2019 al 25 de marzo 2024		
II. Estudiantes Diseñar un programa donde se incluyan los directivos, docentes y alumnos de los últimos semestres de la Licenciatura en	Se tiene un plan estratégico para la mejora de este indicador en los últimos semestres a fin de reforzar en el estudiantado los medios	Condiciones para la gestión y operación





Enfermería con la finalidad de incrementar los índices de titulación.	para una titulación en tiempo y forma.	
II. Estudiantes Impulsar la investigación educativa con el objeto de identificar los factores que influyen en el rendimiento y aprovechamiento escolar.	Se integra al PE un eje transversal que propicia la formación para la generación y aplicación innovadora del conocimiento + producción cultural a fin de fomentar la investigación en el estudiantado.	<i>Eje general de formación para la generación y aplicación innovadora del conocimiento + producción cultural</i>
III. Plan de estudio Incluir en los objetivos curriculares, la aplicación de los cuidados holísticos descrito en las competencias y en el perfil de egreso.	Se atendió la observación al incluir en el propósito curricular los cuidados holísticos, así mismo se describen las competencias en el perfil de egreso.	Propósito curricular
III. Plan de estudio Revisar la proporción del porcentaje requerido entre la teoría (60%) y la práctica (40%).	Se atendieron los porcentajes solicitados en el plan de estudio, por medio de la estructura organizativa.	Estructura organizativa
III. Plan de estudio Integrar competencias: la capacidad de liderazgo, la transferencia y compromiso con la calidad en el cuidado y la capacidad para analizar la perspectiva internacional.	Se atendió la observación al integrar las competencias en el plan de estudio, así como en las unidades de aprendizaje.	<i>Perfil de Egreso</i> <i>-Competencias básicas, genéricas y laborales</i>
V. Formación integral Se sugiere generar un programa que considere la participación sistemática de los estudiantes y docentes en actividades culturales del Plan de Estudio 2009. Establecer estrategias que permitan el incremento del	Se integra al mapa curricular la formación integral (actividades académicas, culturales y deportivas, entre otras) como parte del eje de formación para el desarrollo humano del estudiantado.	Mapa curricular <i>Eje general de formación para el desarrollo humano</i>

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



número de alumnos que participen en actividades deportivas intramuros o extramuros.

VI. Servicios de apoyo para el aprendizaje

Se recomienda que se realice un informe de manera semestral de los resultados de la evaluación del programa de tutorías, con la finalidad de reorientar el programa y/o toma de decisiones académicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El área de servicios académicos que lleva el programa de tutorías entre otros, lleva un programa de capacitación a profesores, así mismo, cuenta con su programa estratégico.

Sistema de evaluación curricular

VIII. Investigación

Se sugiere continuar con la investigación docente enfocada a aspectos educativos y establecer mecanismos para que los resultados sean incorporados en la mejora de la currícula.

Se continúa con la promoción de la investigación docente en aspectos educativos cuyos trabajos beneficien e impacten en la mejora del currículum.

Condiciones para la gestión y operación

-Personal docente

X. Gestión administrativa y financiamiento

Integrar los informes anuales de la evaluación del impacto social del programa educativo, así como los instrumentos de la evaluación.

Se integrarán mediante la comisión de evaluación y seguimiento curricular, las evidencias correspondientes e informes del programa educativo y sus instrumentos de evaluación que entregará a la jefatura en turno.

Sistema de evaluación curricular

Nota: Datos obtenidos de la del Informe de evaluación de COMACE.



Tabla 30. Resultado de la evaluación CIEES al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la EESAtI, S. Totolapan.

Informe de evaluación CIEES Agosto 2023	Acciones realizadas para el cumplimiento de la recomendación	Apartado del plan de estudio
Vigencia de agosto de 2023 a septiembre de 2026		
<p>Categoría 1. Propósitos del programa.</p> <p>Valoraciones:</p> <p>-El programa educativo carece de un estudio de factibilidad, de análisis de pertinencia e impacto.</p> <p>-Los propósitos del programa no son claros.</p> <p>Recomendación:</p> <p>-Elaborar el estudio de factibilidad y un análisis de pertinencia y el estudio de impacto social.</p>	<p>Se presenta el análisis de la pertinencia mediante el contexto socioeconómico y cultural, los avances y tendencias de la disciplina, el mercado de trabajo, la oferta y demanda educativa, el análisis comparativo con otros PE, entre otros elementos, así como la factibilidad mediante el análisis de los recursos humanos, materiales, financieros y de infraestructura, con fundamento en los lineamientos de diseño y reestructuración curricular institucionales.</p>	<p>Fundamentación</p> <p>Condiciones para la gestión y operación</p>
<p>Categoría 1. Propósitos del programa.</p> <p>Valoración:</p> <p>-Los propósitos del programa no son claros.</p> <p>Recomendación:</p> <p>-Construir los propósitos del programa de acuerdo con la pertinencia social y su contexto.</p>	<p>Se atiende al incorporar el propósito curricular del programa educativo considerado el contexto actual, la pertinencia social, y las recomendaciones de empleadores y organismos acreditadores externos. con incidencia en la disciplina.</p>	<p>Propósito curricular</p>
<p>Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudio.</p> <p>Valoración:</p>	<p>Se atiende con la presente reestructuración del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería, mediante la cual se actualiza a las necesidades</p>	<p>Fundamentación</p>





Los PE tienen una vigencia de 5 años por lo tanto es importante que con el programa que inicia una generación concluya con el mismo.

Recomendación:

-Rediseñar el programa educativo sobre bases de fundamentación, actualizados.

actuales del contexto en que opera e incide.

Categoría 4.

Actividades para la formación integral.

Valoración:

Que se cuente con un programa específico de cursos de formación integral para los estudiantes.

Recomendación:

-Implementar más cursos de formación integral.

Se atiende al incluir actividades que contribuyen a la formación integral del estudiantado.

En la planeación de actividades se considera la impartición anual de cursos-talleres dirigidos a estudiantes.

Eje general de formación para el desarrollo humano

-Formación integral

Categoría 4.

Actividades para la formación integral.

Valoración:

El PE incluye un segundo idioma, sin embargo, no se cumplen las expectativas de los estudiantes como es la comprensión de textos que es requisito para titularse.

Recomendación:

-Establecer estrategias para la acreditación en

Se atiende al incluir cuatro unidades de aprendizaje para la enseñanza del idioma de inglés.

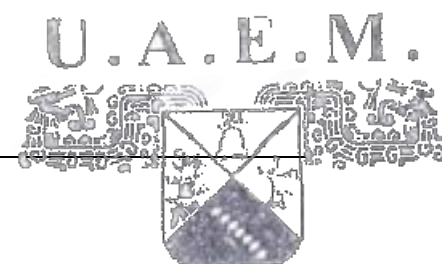
Se gestiona la oferta de cursos de inglés impartidos por personal del CELE universitario, dirigido a estudiantes (en los semestres más avanzados de la licenciatura) que se identifiquen con problemas en el idioma en Inglés, o en su caso de aquellos que lo soliciten.

Se están gestionando las plazas para docentes de tiempo completo en la unidad académica.

Mapa curricular

-Otras lenguas

(Idioma Inglés)





tiempo de la segunda lengua.

Categoría 6.
Trayectoria escolar.

Valoración:

La institución cuenta con un sistema que lleva parcialmente la trayectoria del estudiante el cual no es adecuado porque no se tiene en tiempo y forma las estadísticas de la trayectoria escolar.

Recomendación:

-Establecer un sistema que lleve la trayectoria escolar que se pueda consultar en cualquier momento, tanto por el estudiante como por los tutores.

Se atiende mediante el diseño de una Tarjeta Electrónica de Seguimiento a la Trayectoria Académica, en la cual el estudiantado ingrese información en línea (a través de una liga de acceso a Google drive) sobre la aprobación o reprobación de sus unidades de aprendizaje; de los requisitos de permanencia o egreso que han cumplido o de aquellos que aún les faltan por cumplir; de su estatus académico (baja definitiva, baja temporal, egresado o titulado), entre otra información y evidencias de respaldo.

A dicha tarjeta tendrán acceso tanto el tutor como el estudiante tutorado y se encontrará bajo la administración del responsable del PE.

Se atiende mediante el seguimiento de personas egresadas, con apoyo de las redes sociales se crea la página de Egresados, así como un grupo de WhatsApp, medios destinados para informar a las personas egresadas sobre trámites de egreso y titulación, así como de las modalidades de titulación y de los requisitos que cada una requieren de cubrir, priorizando en aquellas vías que se consideran un tanto más rápidas

Condiciones para la gestión y operación

-Estrategias de Desarrollo

Categoría 6.
Trayectoria escolar.

Valoración:

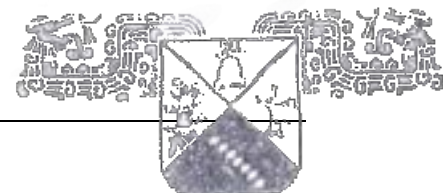
El PE de estudio tiene un programa de tutoría el

Se atiende al considerar la tutoría como dispositivo elemental de la mediación formativa del plan de estudio.

La coordinación de tutorías al inicio de cada semestre instruye

Mediación formativa

Tutorías
U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



cual no impacta en la formación de los estudiantes.

Recomendación:

-Fortalecer el programa de tutoría

tutores para el seguimiento en tiempo y forma de la acción tutorial, así como de la aplicación y manejo de los instrumentos que la sustentan, indicando previo un plan de trabajo semestral.

Categoría 8. Resultados de los estudiantes.

Valoración:

-La eficiencia terminal y de titulación es baja.

Recomendaciones:

-Dar seguimiento a egresados que aún no se han titulado y promocionar con ellos los diplomados de titulación, el EGEL y otras formas de titulación.

Se atiende mediante el seguimiento de personas egresadas, con apoyo de las redes sociales se crea la página de Egresados, así como un grupo de WhatsApp, medios destinados para informar a las personas egresadas sobre trámites de egreso y titulación, así como de las modalidades de titulación y de los requisitos que cada una requieren de cubrir, priorizando en aquellas vías que se consideran un tanto más rápidas.

Condiciones para la gestión y operación

-Estrategias de desarrollo

Categoría 8. Resultados de los estudiantes.

Valoración:

-El dominio de la segunda lengua (de inglés) es deficiente lo que impide que los egresados se titulen en corto tiempo.

Recomendación:

-Promover la capacitación en el idioma inglés, además de las asignaturas que están en el mapa curricular.

Se atiende al incluir cuatro unidades de aprendizaje para la enseñanza del idioma de inglés.

Se gestiona la oferta de cursos de inglés impartidos por personal del CELE universitario, dirigido a estudiantes (en los semestres más avanzados de la licenciatura) que se identifiquen con problemas en el idioma en inglés, o en su caso de aquellos que lo soliciten.

Otras lenguas

(Idioma Inglés)

Condiciones para la gestión y operación

-Estrategias de desarrollo

Categoría 8. Resultados de los estudiantes.

Se atiende mediante la impartición del curso-taller de certificación en



**Valoración:**

-No hay evidencia de que los estudiantes están egresando con alguna certificación.

Soporte Vital Básico, necesario para satisfacer las necesidades del estudiantado que está próximo a realizar el servicio social.

Recomendaciones:

-Establecer la capacitación de los estudiantes en servicio social para la certificación de soporte vital básico.

Categoría 9. Resultados del programa.

Se atiende por medio de los estudios a egresados realizados.

Evaluación del programa educativo a reestructurar

Valoración:

-El procedimiento para conocer la opinión de los egresados no es sistemático.

Asimismo, una de las acciones a realizar es la implementación de una Tarjeta Electrónica de Seguimiento a la Trayectoria Académica, que contendrá los datos personales y de contacto de estudiantes y personas egresadas, por lo que la base de datos que genera proporciona los medios que permiten la comunicación con las personas egresadas para promover y compartir la encuesta de seguimiento.

-Evaluación externa

Recomendación:

-Sistematizar el seguimiento de egresados.

Categoría 10. Personal académico.

Se atiende, ya que de manera semestral se aplica la evaluación y autoevaluación docente siendo una vertiente general para llevar a cabo la apreciación del desempeño de cada docente reconociéndose como una persona crítica.

Evaluación del programa educativo a reestructurar

Valoración:

-No existe evaluación docente por la autoridad correspondiente.

-Evaluación interna

Recomendación:

-Sistematizar la evaluación docente por la autoridad.

Categoría 10. Personal académico.

Se mantiene la gestión activa ante la administración central universitaria para la autorización

Condiciones para la gestión y operación



**Valoración:**

-No se dispone de profesores de tiempo completo.

Recomendación:

Gestionar ante las autoridades pertinentes la disponibilidad de plazas de tiempo completo.

de la contratación de al menos un Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC).

En la sesión ordinaria de consejo técnico 05/10/2023 se establece que de los recursos autogenerados de la escuela se programen y destine de manera semestral presupuesto para solventar gastos de capacitación pedagógico-disciplinar de la planta docente.

Se mantiene la gestión activa ante la administración central universitaria para la autorización de la contratación de al menos un Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC).

-Recursos humanos

Categoría 10. Personal académico.

Valoración:

-El perfil del cuerpo docente no es pertinente en aspectos pedagógicos.

Recomendación:

-Realizar un plan de capacitación continua en pedagogía en educación superior, con obligatoriedad de por lo menos dos años de cursos pedagógicos al año.

Se atiende al considerar la actualización y capacitación docente de manera constante.

Condiciones para la gestión y operación

-Estrategias de desarrollo

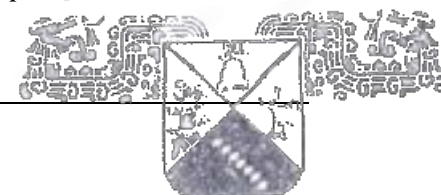
Categoría 10. Personal académico.

Valoración:

-No se realiza investigación científica para la generación de nuevo conocimiento.

Se atiende por medio del Eje general de formación para la generación y aplicación innovadora del conocimiento, así como las unidades de aprendizaje encaminadas a promover la investigación que genere

Eje general de formación para la generación y aplicación innovadora del conocimiento + producción cultural



**Recomendación:**

Sistematizar grupos
colegiados para la
generación del
conocimiento.

protocolos de tesis y encauce a la
titulación por esta modalidad.

Categoría 11.

Infraestructura
académica

Valoraciones:

-Los laboratorios no
cuentan con maniqués y
software inteligentes.

-El laboratorio de
promoción de la salud y
de materno infantil no
cuenta con mesa de
exploración
ginecológica y lámpara
de pie.

-No se dispone de
pizarrones inteligentes.

-La sala de cómputo no
cuenta con aire
acondicionado necesario
para evitar el
calentamiento de las
máquinas.

-La sala de cómputo no
cuenta con un paquete
para la revisión de plagio
de documentos.

Recomendaciones:

-Gestionar el recurso
necesario para la
adquisición de
maniqués y software
inteligentes y el baño de
artesa; la adquisición de
por lo menos una mesa
de exploración
ginecológica que

Se gestionará ante la
administración central
universitaria la adquisición de
equipo inteligente, así como la
asignación de un FAM para
participar por recursos que puedan
ser aplicados en la adquisición de
equipos especializados.

Se promoverá los recursos
autogenerados a través de cursos
académicos para la adquisición de
equipos médicos como la mesa de
exploración ginecológica.

Se continúa con la generación de
recursos económicos para poder
estar en condiciones de llevar a
cabo la adquisición del equipo
necesario.

Condiciones para la
gestión y operación

-Infraestructura





compartan con los laboratorios de materno infantil y de promoción a la salud, un pizarrón inteligente para el laboratorio de promoción a la salud, un mini Split para la sala de cómputo y un software para la revisión de plagio.

Categoría 11.
Infraestructura académica

Valoraciones:

-El programa educativo no dispone de todas las fuentes de información incluido en los programas de las asignaturas.

-No cuenta con los equipos de proyección suficientes para el número de aulas y laboratorios del PE.

Recomendaciones:

-Gestionar la bibliografía suficiente para las necesidades de cada asignatura.

-Gestionar la adquisición de por lo menos tres equipos de proyección más.

-Gestionar el recurso necesario para la adquisición de maniqués y software inteligentes y el baño de artesa.

Se atiende al indicar los recursos materiales con los que se cuenta para operar el plan de estudio.

En la sesión ordinaria de consejo técnico de fecha de 5 de octubre de 2023 se establece la obligatoriedad de la donación de acervo bibliográfico en versión impreso, versión electrónica por parte del estudiantado egresado, de los recursos económicos autogenerados se destinará un porcentaje para la compra de libros.

Se está buscando la posibilidad de realizar las compras de equipos tecnológicos para un mejor servicio en el área de enseñanza con parte de los autogenerados.

Condiciones para la gestión y operación

-Recursos materiales



**SECRETARIA
GENERAL**



-Gestionar la adquisición de por lo menos una mesa de exploración ginecológica que compartan con los laboratorios de materno infantil y de promoción a la salud.

-Gestionar la adquisición de por lo menos un pizarrón inteligente para el laboratorio de promoción a la salud.

-Gestionar la adquisición de mini Split para la sala de cómputo.

-Gestionar la adquisición de un software para la revisión de plagio.

11.5) Servicios tecnológicos.

Nota: Datos obtenidos de la del Informe de evaluación de CIEES.

Tabla 31. Resultado de la evaluación CIEES al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la EESJonacatepec, S. Axochiapan.

Recomendaciones CIEES Noviembre 2023	Acciones realizadas para el cumplimiento de la recomendación	Apartado del plan de estudio
Vigencia: noviembre de 2023 a diciembre 2026		
<p>Categoría 1. Propósito del programa.</p> <p>Valoración:</p> <p>-De acuerdo con los propósitos del programa mencionados por los responsables y documentado en su plan de estudio inicial, el alumno</p>	<p>Se atiende toda vez que el presente plan de estudio cuenta con un propósito curricular y una vez aprobado por el Consejo Universitario, se registrará ante el la Dirección General de Profesiones perteneciente</p>	<p>Propósito curricular</p>





egresara con un perfil comunitario, el cual en el tercer semestre es reestructurado a un perfil de egreso hospitalario, con el fin de responder a las demandas actuales, a lo anterior es importante aclarar varios puntos.

Recomendación:

-Cotejar los propósitos del programa con la asignación de claves por Dirección General de Profesiones (DGP) documento legal correspondiente presentado como evidencia en anexos de autoevaluación.

a la Secretaría de Educación Pública.

Categoría 2. Condiciones generales de operaciones del programa.

Valoración:

-No se cuenta con una estructura organizacional adecuada para la operación del programa.

Recomendación:

-Gestionar contratación de personal docente del área disciplinar.

Se atiende al contar con el personal académico, así como las características formativas necesarias.

Se atiende al gestionar la contratación de personal disciplinar.

Condiciones para la gestión y operación

-Recursos humanos

Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudio.

Valoración:

-El plan de estudio no permite alcanzar el perfil de egreso; se detectan varias causas, una de ellas radica en las repetidas reestructuraciones que al final ofrecen experiencias educativas que difieren con el perfil declarado.

Recomendaciones:

- Homologar el perfil de egreso con el plan de estudio declarado en la asignación de claves por la DGP.

Se atiende toda vez que el presente plan de estudio cuenta con un perfil de egreso, el cual, una vez aprobado por el Consejo Universitario, se registrará ante el la Dirección General de Profesiones perteneciente a la Secretaría de Educación Pública.

Perfil del estudiantado

-Perfil de egreso





Categoría 4. Actividades para la formación integral.

Valoración:

El nivel de dominio de inglés sigue siendo un requisito de egreso que limita los tramites de titulación.

Recomendación:

- Facilitar al alumno el dominio de otras lenguas en un programa establecido que le permita finalizar su conocimiento en tiempo y forma con el plan de estudio.

Se atiende al presentar como parte del plan de estudio unidades de aprendizaje para el aprendizaje del idioma inglés, entre otros apartados que visibilizan el esquema a utilizar para la formación del estudiantado en este idioma.

Mapa curricular

Eje general de formación para el desarrollo humano

-Otras Lenguas (idioma inglés)

Unidades de aprendizaje

Categoría 8: Resultados de los estudiantes.

Valoración:

De acuerdo con las entrevistas a los empleadores, al preguntar si se les involucra en proceso de evaluación ellos respondieron que no se les ha involucrado en procesos de evaluación o mejoras a contenidos del programa y de acuerdo con el testimonio del personal encargado de seguimiento de egresados no se cuenta con evidencia de un seguimiento actualizado ya que la lista proporcionada por la institución respecto a egresados mostro datos de exalumnos trabajando en lugares en donde los empleadores declaran que no se encuentran actualmente, incluso algunos no coinciden.

Recomendaciones:

-Se recomienda realizar un análisis sistémico sobre las evaluaciones externas que permita involucrar por ejemplo los empleadores en las mejores al programa.

Se atiende al integrar información relevante particularmente en evaluación externa en donde se contempla la opinión de personas egresadas, empleadoras y organismos evaluadores externos.

Se tuvieron reuniones con las personas empleadores para las mejoras al programa educativo, dichas sugerencias se contemplan en la presente reestructura.

Evaluación del programa educativo a reestructurar

-Evaluación externa



Categoría 9. Resultados del programa.

Valoraciones:

-El índice de deserción, así como la eficiencia terminar no son claros en los datos proporcionados por el personal responsable, ni al cotejar con los testimonios de estudiantes y egresados.

-La información de la inserción laboral no está actualizada ni se evidencia un seguimiento adecuado.

-No se cuenta con un proceso sistematizado para conocer la opinión de los egresados.

Recomendaciones:

-Identificar, actualizar y analizar adecuadamente los datos estadísticos de deserción, eficiencia terminal, egreso y titulación.

-Actualizar sistemáticamente la información sobre la inserción laboral.

-Sistematizar y utilizar para la implementación de mejora la opinión de los egresados.

Se atiende al incluir datos duros del estudiantado, particularmente en evaluación interna, para ello, se trabajó con servicios escolares, para presentar información actualizada de los datos estadísticos de deserción, eficiencia terminal, egreso y titulación.

Se programó el nuevo encuentro de personas egresadas para pedir la información sobre inserción laboral.

Evaluación del programa educativo a reestructurar

-Evaluación interna

Categoría 10. Personal académico.

Valoración:

No se cuenta con grupos colegiados disciplinares que permitan establecer líneas solidas de investigación científica.

Recomendaciones:

- Crear líneas de investigación desde las academias buscando temas afines a la problemática que enfrenta la disciplina de enfermería.

Se atiende al incorporar un eje para la generación y aplicación del conocimiento + producción cultural que promueva líneas de investigación.

Se trabajó en la academia las líneas de investigación para aterrizar los proyectos a trabajar.

Eje de formación para la generación y aplicación innovadora del conocimiento + producción cultural

Condiciones para la gestión y operación
-Recursos humanos





Categoría 11. Infraestructura académica.

Valoración:

-Los espacios para la docencia como los laboratorios de simulación de práctica clínica no son apropiados en equipamiento y confort ya que debido a las altas temperaturas territoriales son necesarias la ventilación, y el aire acondicionado adecuados para el buen funcionamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

-No se dispone del acervo bibliográfico suficiente para cubrir los contenidos temáticos del plan de estudio.

-La cobertura de internet no es suficiente para la matrícula actual.

Recomendaciones:

-Gestionar las estrategias de financiamiento necesarias para equipar con dispositivos de ventilación educados para regular la temperatura en los laboratorios de simulación.

- Gestionar la adquisición del acervo bibliográfico suficiente para cubrir los principales contenidos temáticos del plan de estudio.

- Gestionar la mejora de la cobertura de internet.

Se atenderá al solicitar a la administración correspondiente los dispositivos de ventilación.

Se atiende al solicitar a cada persona egresada su apoyo para la donación de un libro a fin de fortalecer el acervo bibliográfico.

Se atiende al realizar la solicitud correspondiente, para que la administración gestione mejor cobertura.

Condiciones para la gestión y operación

-Infraestructura

Infraestructura del plantel

Recomendaciones:

-Gestión de financiamiento para construcción de rampas de acceso o la conclusión de las obras proyectadas para la instalación de un elevador(es).

Se atiende al contar con las rampas de acceso necesarias.

Condiciones para la gestión y operación

-Infraestructura

Nota: Datos obtenidos de la del Informe de evaluación de CIEES.

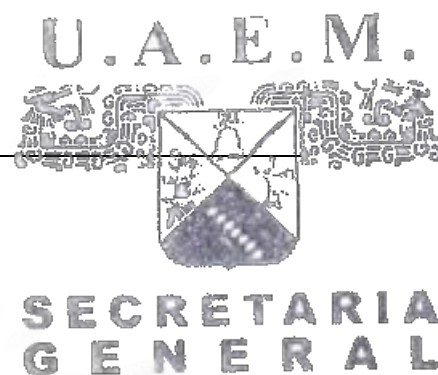




Tabla 32. Resultado de la evaluación CIEES al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la EESJicarero.

Informe de evaluación CIEES Octubre 2023	Acciones realizadas para el cumplimiento de la recomendación	Apartados del plan de estudio
Vigencia: de octubre 2023 a noviembre 2026		
<p>Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudio.</p> <p>Valoración:</p> <p>-El mapa curricular tiene una congruencia de manera horizontal, no se declara su relación de manera vertical ya que carece de seriación, además, el mapa curricular se divide por ciclos de formación, pero no se realiza la evaluación del logro de competencias por ciclo, el plan es actualizado continuamente de manera individual por los docentes.</p> <p>Recomendación:</p> <p>-Rediseñar el mapa curricular: estipular la seriación de unidades de aprendizaje y considerar las prácticas profesionales de enfermería materno infantil, y la de infantil y adolescente en el ciclo profesional, en lugar del ciclo especializado.</p>	<p>Se atiende en la presente reestructuración del plan de estudio mediante la actualización del mapa curricular, así como el contenido temático de las unidades de aprendizaje con base a las necesidades identificadas y considerando las recomendaciones y criterios sugeridos por organismos acreditadores como COMACE, CIFRHS y CIEES.</p> <p>En esta reestructuración curricular se modifica la ubicación de las prácticas profesionales de enfermería materno-infantil al ciclo profesional y las prácticas profesionales de enfermería infantil del adolescente se queda en el ciclo especializado, para alinearse con la línea de vida.</p>	<p>Mapa curricular</p>
<p>Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudio.</p> <p>Valoración:</p> <p>Las Asignaturas o unidades de aprendizaje carecen de oficialización por medio de firmas</p>	<p>Se atiende al:</p> <p>Integrar la totalidad de los formatos de las unidades de aprendizaje que integran el mapa curricular en la presente</p>	<p>Unidades de aprendizaje</p> <p>-<i>formatos de prácticas</i></p>





y sellos que garanticen que no sean manipuladas, ni alteradas hasta su actualización. Por último, no es clara la dinámica y estructuración de ciclos clínicos.

Recomendaciones:

-Actualizar los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje y que se oficialicen por las autoridades universitarias, ya que su modificación debe de responder a una evaluación interna y externa, y su actualización debe estar a cargo de un cuerpo colegiado.

-Establecer de manera clara un programa operativo para prácticas clínicas que tenga congruencia entre horas/semanas por unidad de aprendizaje.

-Diversificar las unidades de aprendizaje optativas y que el estudiante elija cuál cursar.

reestructuración del plan de estudio.

Actualizar los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje.

Establecer un manual operativo de prácticas clínicas y comunitarias que concuerde con lo declarado en el plan de estudio en lo referente a horas-semana.

Presentar un abanico de opciones mediante las unidades de aprendizaje optativas a fin de que el estudiantado pueda elegir cual cursar.

-Estrategias de desarrollo

Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudio.

Valoración:

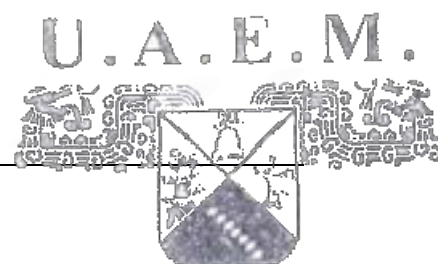
El plan de estudio se difunde entre la comunidad universitaria a través de distintos medios, de igual forma, se identifica que el plan contribuye al logro de la formación del perfil de egreso, pero se carece de un mecanismo que asegure este alcance.

Recomendaciones:

-Crear una guía metodológica para la creación, modificación y actualización de programas educativos, con el fin de que estos sean modificados de manera colegiada, y que estas

Se atiende al contar, por un lado, con los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular para la presente reestructuración del plan de estudio, y por otro, a través de las funciones de la comisión de evaluación y seguimiento curricular.

Sistema de evaluación curricular





modificaciones sean avaladas por las autoridades universitarias competentes.

Categoría 4. Actividades para la formación integral.

Valoración:

El mapa curricular cuenta con unidades de aprendizaje del segundo idioma, específicamente el idioma inglés, el cual se realiza durante el desarrollo de la formación, pero no se cuenta con una evaluación formal al término de los niveles requerido, por lo que no es verificable si es adecuado para su desempeño profesional.

Recomendaciones:

-Promover el desarrollo de otros idiomas distintos al español e inglés (chino, italiano, alemán, japonés, etc.).

-Instrumentar una evaluación final que documente el logro de la competencia en el segundo idioma de manera formal.

Se atiende parcialmente al incluir el aprendizaje del idioma inglés a nivel A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, y solicitar el logro de su competencia como requisito de egreso, con base en las competencias lingüísticas del estudiantado.

Eje general de formación para el desarrollo humano

-Otras lenguas
(Idioma Inglés)

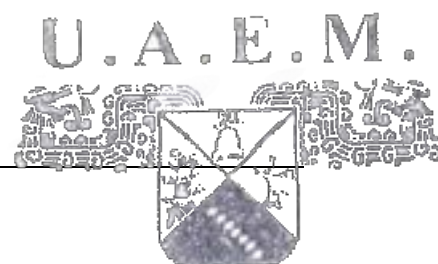
Categoría 4. Actividades para la formación integral.

Valoración:

Las actividades de formación integral forman parte del PE, pero no tienen valor en créditos y carece de otras actividades complementarias de formación integral incluidas en su tránsito académico como Unidades de Aprendizaje optativas enfocadas al deporte o a la cultura, aunque cuentan con espacios para actividad física (gimnasio) no se muestra evidencia de que los

También se considera la formación integral para un desarrollo holístico en la formación del estudiantado.

Mapa curricular





estudiantes participen en actividades deportivas y culturales de manera oficial a través de listas de asistencia, y/o anecdotarios.

Recomendación:

-Incluir en el mapa curricular unidades de aprendizaje de actividades de formación integral en el ámbito deportivo y cultural.

Categoría 4. Actividades para la formación integral.

Valoración:

Se cuenta con acciones que fomentan la integridad y el comportamiento ético en la práctica profesional.

Recomendaciones:

-Fomentar al interior del programa educativo el desarrollo de actividades de formación integral en el área de la cultura.

-Difundir entre la comunidad universitaria el uso de un lenguaje inclusivo ya que no todos los sordos son mudos.

Se atiende al considerar la formación integral, mediante incentivar la participación activa del estudiantado en eventos culturales, ya sea como organizadores, colaboradores o asistentes, promoviendo una comprensión más profunda y holística de la cultura, e implementar capacitaciones regulares sobre el uso de lenguaje inclusivo e incluyente dirigidas a la planta docente y al estudiantado.

Estructura organizativa

-Transversalidad

-Temas Transversales

-Inclusión

Eje general de formación para el desarrollo humano

-Formación integral

Categoría 8. Resultados de los estudiantes.

Valoración:

-El Examen General de Egreso de la Licenciatura es optativo dos estudiantes presentaron el EGEL-ENFER, CENEVAL, pero no se muestran evidencias de más alumnos que hubieran presentado la evaluación ni los resultados obtenidos, por lo que no hay resultados documentados suficientes sobre el logro de la competencia de egreso; de igual

Se atiende al presentar información de la evaluación interna y externa del plan de estudio a reestructurar.

Así mismo, se atiende al participar de manera activa en el Programa de Seguimiento a Egresados de la UAEM y realizar:

-encuentros de personas egresadas por cada generación mediante la

Fundamentación

Evaluación del programa educativo a reestructurar

-Evaluación externa





forma sucede con las competencias prácticas.

Recomendación:

-Sistematizar la evaluación interna y externa de las competencias de los egresados.

convocatoria y registro con código QR.

-encuentros de personas empleadoras para la detección de oportunidades de mejora en el plan de estudio.

Mediante los cuales se aplican instrumentos para la obtención de datos estadísticos y búsqueda de estrategias de mejora.

Categoría 8. Resultados de los estudiantes.

Valoración:

-Con relación a las certificaciones disciplinares propias o promovidas por el programa educativo a excepción del curso de certificación de RCP básico, con costo para los estudiantes, no se muestra evidencias de certificaciones.

Recomendación:

-Presentar el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO).E).

Se atenderá al promover certificaciones para el estudiantado con base en las competencias del perfil de egreso.

Se atenderá en fomentar la aplicación de la cédula de examen clínico objetivo estructurado (ECO) por parte del personal docente responsable de prácticas clínicas.

Condiciones para la gestión y operación

Estrategias de desarrollo

Categoría 8. Resultados de los estudiantes.

Valoración:

Actualmente no cuentan con exámenes de certificación de la segunda lengua por instituciones externas; como requisito de egreso se solicita la constancia expedida por CeLe de la lecto comprensión de textos en inglés.

Recomendaciones:

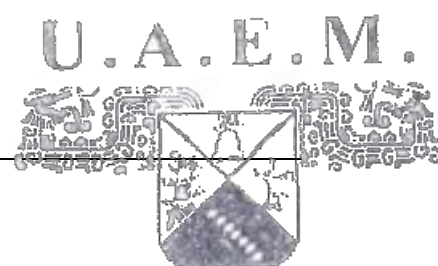
-Establecer el nivel de dominio de una segunda lengua se sugiere el

Se atiende parcialmente al incluir el aprendizaje del idioma inglés a nivel A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, y solicitar el logro de su competencia como requisito de egreso, con base en las competencias lingüísticas del estudiantado.

Eje general de formación para el desarrollo humano

-Otras lenguas

(Idioma Inglés)





nivel B1 del marco común europeo.

-Promover certificaciones en la segunda lengua (inglés u otras) y en habilitaciones disciplinares.

Categoría 8. Resultados de los estudiantes.

Valoración:

-Referente a la participación de los estudiantes en eventos locales, nacionales e internacionales la participación es pobre o nula no se sabe si alguien ha sido premiado ya que no hay evidencia de trabajo emblemáticos de los estudiantes, se cuenta con un evento titulado Trabajos emblemáticos donde se exponen ponencia por parte de grupos de alumnos de diferentes sedes de la UAEM, pero no se evidencia que sean proyectos de investigación, o de innovación o emprendurismo.

Recomendación:

-Impulsar la participación en competencias locales, regionales, nacionales e internacionales.

Se atiende desde el plan de estudio al incorporar elementos que promuevan la participación de estudiantes en diversas actividades: como Congresos, Jornadas, Seminarios y Foros de Investigación de carácter científico a nivel local, regional o nacional, ya sea presencial o virtual.

-Propiciar la participación en eventos científicos mediante los “trabajos emblemáticos” de diferentes temas de investigación.

Flexibilidad Curricular

-Multimodalidad

-Movilidad

-Autonomía y autorregulación en la formación

-Vinculación con los sectores sociales

Eje general de formación para el desarrollo humano

Formación integral

Categoría 9. Resultados del programa.

Valoración:

-En relación con el seguimiento de egresado, este se ha realizado de manera institucional, no obstante, la evidencia documental soporta solamente una evaluación en el año 2022 enfocada principalmente en la opinión del empleador, producto de la misma evaluación se tiene un seguimiento poco continuo, desconociendo si los egresados

Se atiende al presentar información de la evaluación interna y externa del plan de estudio a reestructurar.

Se atiende al participar de manera activa en el Programa de Seguimiento a Egresados de la UAEM y realizar:

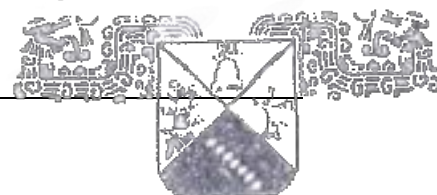
-encuentros de personas egresadas por cada generación mediante la

Fundamentación

-Evaluación del programa educativo a reestructurar

-personas egresadas

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



están estudiando un posgrado y otras actividades de interés.

Recomendación:

-Implementar un programa de seguimiento de egresados propio del programa educativo que incluya reuniones anuales, encuestas de seguimiento y la conformación de un cuerpo colegiado de exalumnos que participen en las modificaciones del programa educativo de manera formal.

convocatoria y registro con código QR.

-encuentros de personas empleadoras para la detección de oportunidades de mejora en el plan de estudio.

Mediante los cuales se aplican instrumentos para la obtención de datos estadísticos y búsqueda de estrategias de mejora.

Categoría 10. Personal académico

Valoración:

-La UAEM cuenta con un programa de capacitación docente, no se muestra evidencia de que el personal disciplinar realice cursos de capacitación docente, capacitación en competencias, o capacitación en el uso de las tecnologías e innovación educativa.

Recomendación:

-Garantizar la formación continua del personal académico, con al menos un curso en formación docente y otro disciplinar de manera semestral.

Se atiende al capacitar en formación docente y área disciplinar al personal académico del PE en cada inicio de semestre, a través de la gestión de la Secretaría de extensión y docencia.

Condiciones para la gestión y operación

-Estrategias de desarrollo

Categoría 11. Infraestructura académica

Valoración:

-Los laboratorios carecen de registros electrónicos de uso, no tienen reglamento a la vista en algunos de ellos; e infografía sobre atención de urgencias, es necesario reforzar los sistemas de seguridad, de igual forma carecen

Se atiende desde plan de estudio al presentar información de la infraestructura y los recursos materiales con que se cuenta para su implementación.

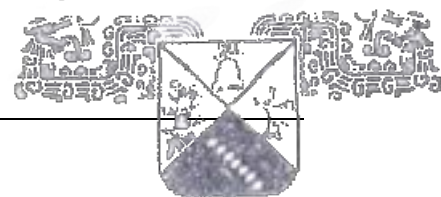
Sin embargo, es necesario acondicionar los espacios para

Condiciones para la gestión y operación

-Infraestructura

-Estrategias de desarrollo

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



de manual de operación por unidad de aprendizaje.

Recomendaciones:

-Implementar el laboratorio de anatomía y fisiología.

-Gestionar espacios suficientes para el desarrollo de las prácticas de simulación especializada, como Laboratorio de Enfermería en cuidados críticos, Enfermería del adulto mayor, etc.

-Se sugiere el equipamiento de los laboratorios con simuladores de alta fidelidad.

-Se sugiere implementar la simulación clínica mediante el examen clínico objetivo estructurado (ECOE).

implementar el Laboratorio de Anatomía y Fisiología, Laboratorio de Enfermería en cuidados críticos, Enfermería del adulto mayor y de urgencias con equipo y materiales incluyendo simuladores de baja, mediana y alta fidelidad para la operación del programa.

A sí como, elaborar e implementar la cédula de examen clínico objetivo estructurado (ECOE).

Categoría 11. Infraestructura académica.

Valoración:

-En relación con la biblioteca el número de ejemplares de la disciplina es limitado, los registros de asistencia son manuales, dificultando establecer una estadística de uso, además, carecen de sistemas de apoyo como suscripción a revistas electrónicas de enfermería. La biblioteca es funcional con bibliografía física y digital.

Recomendaciones:

-Se sugiere se adquieran o suscriban a revistas de enfermería las cuales la mayoría son de libre acceso.

-Gestionar suscripciones a bases de datos especializadas en el área de Enfermería.

Se atiende al presentar información de los recursos materiales para el plan de estudio. Sin embargo, es necesario:

-gestionar suscripciones con bases de datos especializadas en el área de Enfermería, y

-realizar registro de uso de las áreas como laboratorio, sala de cómputo y biblioteca a través de una bitácora de control.

Condiciones para la gestión y operación

-Recursos materiales





Nota: Datos obtenidos de la del Informe de evaluación de CIEES.

Tabla 33. Resultado de la evaluación CIEES al plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería por parte de la EESMazatepec, S. Tetecala.

Informe de evaluación CIEES Febrero 2024	Acciones realizadas para el cumplimiento de la recomendación	Apartados del plan de estudio
Vigencia: febrero 2024 a marzo 2027		
<p>Categoría 1. Propósitos del programa</p> <p>Valoración:</p> <p>No existe estudio de factibilidad actualizado y específico de la subsede, de acuerdo con su contexto.</p> <p>Recomendación:</p> <p>Actualizar el estudio de factibilidad y contextualizar de acuerdo con la ubicación geográfica donde opera el programa educativo.</p>	<p>Se presenta el análisis de la pertinencia mediante el contexto socioeconómico y cultural, los avances y tendencias de la disciplina, y el mercado de trabajo, la oferta y demanda educativa, el análisis comparativo con otros PE, entre otros elementos, así como la factibilidad mediante el análisis de los recursos humanos, materiales, financieros y de infraestructura, con fundamento en los lineamientos de diseño y reestructuración curricular institucionales.</p>	<p>Fundamentación</p>
<p>Categoría 2. Condiciones generales de operación del programa.</p> <p>Valoración:</p> <p>-Se cuenta con el registro ante la Dirección General de Profesiones, sin embargo, se carece de la Opinión Técnica Académica de CIFRHS.</p> <p>Recomendación:</p> <p>-Gestionar la obtención de la Opinión Técnica Académica de CIFRHS,</p>	<p>Se atiende toda vez que con fecha 24 de marzo del 2024 se envía nuevamente la solicitud ante el Comité Estatal Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud en Morelos (CEIFRHS).</p> <p>Actualmente en espera de la Opinión Técnica Favorable (OTAF) a la Licenciatura en Enfermería de la EESMazatepec, S. Tetecala.</p>	<p>Condiciones para la gestión y operación</p> <p>-Estrategias de desarrollo</p>





propia de la subsede
Tetecala.

Categoría 4. Actividades para la formación integral.

Valoración:

-La participación de los estudiantes en actividades de formación integral es limitada y no es obligatoria.

Recomendación:

-Generar un programa de formación integral con actividades culturales, deportivas y científicas, siendo complementarias al programa educativo según su planeación.

Se atiende al incluir la formación integral en el mapa curricular del plan de estudio.

Actividades que se programan semestralmente.

Eje general de formación para el desarrollo humano

-Formación integral

Categoría 4. Actividades para la formación integral.

Valoración:

-El nivel de dominio del inglés es mínimo en comparación con las competencias profesionales necesarias.

Recomendación:

-Implementar el idioma inglés como parte de las asignaturas que conforman el plan de estudio.

Se atiende al considerar cuatro unidades de aprendizaje en el mapa curricular para el aprendizaje del idioma, entre otros apartados que visibilizan el esquema a utilizar para la formación del estudiantado en este idioma y al incluir la acreditación del idioma inglés a nivel A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y solicitar el logro de su competencia como requisito de egreso.

Eje general de formación para el desarrollo humano

-Otras lenguas

(Idioma Inglés)

Categoría 4. Actividades para la formación integral.

Valoración:

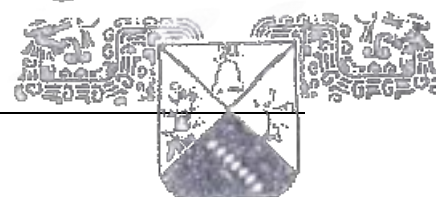
-Se carece de certificaciones externas en las distintas áreas del profesional de Enfermería (asistencial, investigación,

Se atenderá mediante la integración de una comisión de docentes disciplinares para que evalúen mediante un examen teórico-práctico los conocimientos obtenidos en las prácticas formativas y profesionales.

Condiciones para la gestión y operación

-Estrategias de desarrollo

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



docencia y/o gestión) que permitan un óptimo desarrollo del estudiante.

Recomendación:

-Propiciar los espacios pertinentes para que los estudiantes realicen los procesos de certificación en las distintas áreas de enfermería de estudiantes, entre éstas asistencial, investigación, docencia y gestión.

Categoría 6. Trayectoria escolar.

Valoración:

-Las acciones de tutoría son ofrecidas a los estudiantes solo en tres momentos, no hay evidencia del impacto de estas tres tutorías, aunque se señala que el índice de deserción es bajo, siendo el principal factor aspectos económicos.

Recomendaciones:

-Implementar un programa de tutorías propio del programa educativo que permita tener un mejor seguimiento y control de los avances y trayectorias de los alumnos.

Se atiende al considerar la Tutoría (grupal) de manera obligatoria como parte del mapa curricular a fin de brindar seguimiento a la trayectoria del estudiantado.

Mediación formativa

-Tutorías

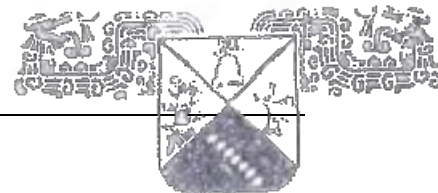
Categoría 7. Egreso del programa.

Valoración:

Las modalidades de titulación son pertinentes y variadas para la naturaleza del programa, no obstante,

Se atiende desde el plan de estudio al considerar un eje para la generación y aplicación innovadora del conocimiento + producción cultural que promueva la investigación en la disciplina.

Eje general de formación para la generación y aplicación innovadora del conocimiento + producción cultural





existe una desproporción en la elección de estas, lo que incluye que las principales opciones sean por promedio o por cursar un seminario específico, por lo que la opción de titulación por tesis presenta un escaso porcentaje, siendo esto evidencia del bajo interés por la investigación en Enfermería, tanto de profesores como alumnos.

Recomendaciones:

-Establecer líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), con temáticas propias de la disciplina.

Categoría 8. Resultados de los estudiantes.

Valoración:

El programa no tiene evidencia del nivel de dominio de otra lengua (inglés), en los egresados.

Recomendaciones:

-Impulsar el dominio de otras lenguas que fortalezcan las competencias de formación del egresado.

-Fomentar la promoción de certificaciones externas en el idioma inglés y las funciones sustantivas de la disciplina (asistencial, investigación, docencia, gestión).

Se atiende al considerar cuatro unidades de aprendizaje en el mapa curricular para el aprendizaje del idioma, entre otros apartados que visibilizan el esquema a utilizar para la formación del estudiantado en este idioma y al incluir la acreditación del idioma inglés a nivel A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y solicitar el logro de su competencia como requisito de egreso.

Eje general de formación para el desarrollo humano

-Otras lenguas

(Idioma Inglés)



SECRETARIA
GENERAL



Categoría 8. Resultados de los estudiantes.

Valoración:

-Se carece de estrategias para evaluar el cumplimiento del perfil de egreso.

Recomendación:

-Establecer estrategias que evalúen el perfil de egreso y el logro de competencias por etapas de formación académica.

Se atiende al integrar las competencias del perfil de egreso en congruencia con los contenidos de las unidades de aprendizaje.

Perfil de Egreso

-Competencias básicas, genéricas y laborales

Evaluación del aprendizaje

Formatos de unidades de aprendizaje

Categoría 9. Resultados del programa.

Valoración:

-Se carece de un programa de seguimiento de egresados propios del programa educativo, limitando considerablemente la observancia y seguimiento de estos, y el desarrollo y consolidación del programa educativo.

Recomendación:

-Diseñar un programa de seguimiento de egresados de L.E. que permita obtener información relacionada con la inserción laboral, estudios de posgrado, etc.

Se atiende al participar de manera activa en el Programa de Seguimiento a Egresados de la UAEM y realizar encuentros de personas egresadas por cada generación mediante la convocatoria y registro con código QR.

Evaluación del programa educativo a reestructurar

-Evaluación externa

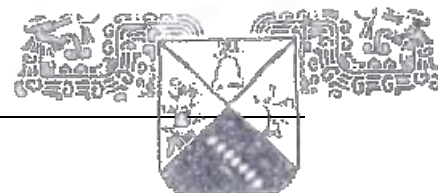
Categoría 9. Resultados del programa.

Valoración:

Se atiende por medio del Eje general de formación para la generación y aplicación innovadora del conocimiento, particularmente con las unidades de aprendizaje encaminadas a promover la investigación que

Requisitos de ingreso, permanencia y egreso

-Requisitos de egreso





-Los índices de eficiencia terminal y de titulación son adecuadas.

genere protocolos de tesis y encauce a la titulación por esta modalidad.

Recomendación:

-Fomentar la opción de titulación por tesis en los egresados, favoreciendo el desarrollo de proyectos de investigación y la participación de docentes y estudiantes en eventos científicos y culturales.

Categoría 11.
Infraestructura académica

Se atiende al contar con el guion de prácticas y derivado de ello, los manuales correspondientes.

Unidades de aprendizaje

-Formatos de prácticas

Valoración:

-Se carece de los manuales de prácticas.

Recomendación:

-Establecer manuales de simulación clínica de Enfermería para alumnos y profesores en el laboratorio y sistematizar los registros.

Categoría 11.
Infraestructura académica

Se atiende al considerar la actualización y capacitación docente de manera constante.

Condiciones para la gestión y operación

-Recursos Humanos

Valoración:

-Se carece de personal técnico capacitado en las diversas áreas.

Se atiende al gestionar la contratación de personal disciplinar.

-Estrategias de desarrollo

Recomendación:

Fomentar entre alumnos y profesores el uso constante de la biblioteca y las bases de datos existentes considerados en los programas de curso.





Categoría 11.
Infraestructura académica

Valoraciones:

-Los espacios para prácticas (laboratorios) son suficientes en espacio físico para la realización ininterrumpida de todas las actividades, pero no son apropiados en mobiliario y equipamiento, el mobiliario, equipo y recursos necesarios son apenas suficientes.

-Las instalaciones fuera de la sede son pertinentes para el desarrollo de las actividades incluidas, pero no son seguras o no son suficientes para la matrícula.

Recomendaciones:

-Establecer manuales de simulación clínica de Enfermería para alumnos y profesores en el laboratorio y sistematizar los registros.

-En caso de requerir software o paquetería específicos para reforzar el contenido curricular, éste es actualizado, pero no es suficiente.

-Promover la adquisición de equipamiento del laboratorio con simuladores pertinentes para el desarrollo de las competencias disciplinares establecidas en el programa educativo.

Se atenderá al realizar un análisis de necesidades y prioridades del laboratorio en función de las competencias establecidas identificando los simuladores y equipamiento específicos. investigar las tecnologías emergentes con el fin de incorporar equipos de última generación que en el campo de la atención médica y la enfermería.

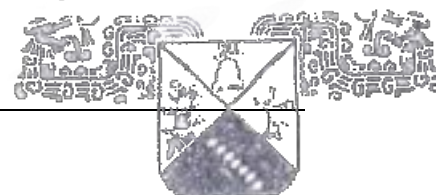
Buscar de financiamiento y subvenciones para la adquisición de equipamiento educativo, integrar casos de estudio y escenarios realistas en los simuladores de laboratorio, que reflejen situaciones clínicas y de atención médica reales, con el fin de brindar al estudiantado experiencias de aprendizaje prácticas y relevantes que fortalezcan sus habilidades y conocimientos en el campo de la enfermería.

Condiciones para la gestión y operación

-Infraestructura

-Recursos materiales

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



-Fomentar entre alumnos y profesores el uso constante de la biblioteca y las bases de datos existentes considerados en los programas de curso.

-Eficientizar los servicios de telecomunicaciones, así como el uso de paquetería específica para alumnos y profesores para reforzar el contenido curricular.

Nota: Datos obtenidos de la del Informe de evaluación de CIEES.



5. PRÓPOSITO CURRICULAR

Formar integralmente profesionales capaces de otorgar atención y cuidado holístico a la persona, familia y comunidad, durante el ciclo de la vida acorde con los avances científicos, procurando el uso adecuado de los recursos que contribuyan a la resolución de problemas y satisfacción de necesidades del proceso salud-enfermedad en los distintos sectores y grupos poblacionales a través de acciones de prevención de enfermedades, promoción y educación para la salud, con alto sentido ético, equidad, excelencia y compromiso social a nivel local, regional, nacional e internacional.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Misión

La UAEM es una institución educativa que forma profesionales en los niveles Medio Superior y Superior, que sean competentes para la vida y líderes académicos en investigación, desarrollo y creación. Con ello contribuye a la transformación de la sociedad.

La docencia, la investigación y la extensión se realizan con amplias perspectivas críticas, articuladas con las políticas internas y externas dentro del marco de la excelencia académica. De esta forma, la universidad se constituye en un punto de encuentro de la pluralidad de pensamientos y se asume como protagonista de una sociedad democrática en constante movimiento.

Visión

Para 2023, la UAEM se consolida como una institución de excelencia académica, sustentable, incluyente y segura, reconocida por la calidad de sus personas egresadas, el impacto de su investigación, la vinculación, la difusión de la cultura y la extensión de los servicios, posicionada en los niveles estatal, regional, nacional e internacional, en un mundo interconectado a través de la innovación educativa y la economía del conocimiento.

La universidad se distingue como impulsora del cambio, por la transparencia y calidad de sus procesos sustantivos y adjetivos, la consolidación de sus redes del conocimiento como el recurso de mayor valor para el logro de sus objetivos y por su respuesta a la sociedad, que equilibra el pensamiento global con el actuar localmente.

Facultad de Enfermería

Misión

Formar profesionales en Enfermería con sentido integral, con equidad y calidad, con competencias acordes a los avances científicos dirigidos al cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad a nivel local, regional, nacional e internacional.

Visión

La Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos se proyecta a 10 años como una institución reconocida a nivel nacional e internacional, actualmente cuenta con programas educativos acreditados basados en competencias profesionales, planta

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

académica con formación de posgrado, cuerpos académicos de investigación en vías de consolidación y uno consolidado, además de redes de investigación y vinculación que incrementan la movilidad del estudiantado y personal docente bajo un sistema administrativo de calidad.

Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, subsede Totolapan

Misión

La Escuela de Estudios superiores de Atlatlahucan subsede Totolapan forma profesionales de la salud competentes y socialmente responsables; aptos para el diagnóstico y tratamiento de la salud individual o colectivo, pero con un especial interés en el diseño, administración e implementación de soluciones a los problemas relacionados con el área de la nutrición y de la enfermería. Lo anterior, a través de la impartición de programas educativos de calidad a nivel nacional e internacional.

Visión

Ser una institución de educación superior reconocida a nivel estatal, nacional e internacional por la calidad de oferta educativa, la generación y difusión del conocimiento, la capacidad de la vinculación y prestación de servicios a los sectores de salud, la iniciativa privada y el gobierno, logrando un impacto social y económico a través del trabajo que efectúan sus personas egresadas.

Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, subsede Axochiapan

Misión

Formar profesionistas con altos estándares de calidad e innovación, excelencia académica, competencias teórico – prácticas y habilidades sociales, en las áreas de la educación y la salud, a través de una formación integral, valores éticos y morales, comprometidos con el medio ambiente, la sociedad y las instituciones, capaces de atender con responsabilidad las demandas actuales desde el ámbito laboral.

Visión

Ser reconocidos a nivel regional, nacional e internacional, como una Unidad Académica con calidad humanista e incluyente, que promueva el pensamiento crítico, analítico – reflexivo de estudiantes, personal docente y administrativo; contribuyendo a un entorno social y de salud al formar profesionistas que se vinculan con los sectores públicos y privados.

Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

Misión

La Escuela de Estudios Superiores del Jicarero de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, tiene como misión llevar a cabo la formación de recursos humanos de excelencia académica, así como realizar investigación científica de alto nivel y mantener una estrecha vinculación con la sociedad.



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Uno de los objetivos fundamentales de la EESJicarero es formar profesionistas con compromiso ético y responsabilidad social, que tenga la capacidad de participar en la resolución de las necesidades de la región y del país, así como de la sociedad globalizada en general. La EESJicarero proporciona un entorno educativo con oportunidades y experiencias que permite a las personas y sus comunidades crecer y prosperar. Así la labor académica, científica y social de la EESJicarero contribuye de manera importante a la construcción de una sociedad moderna y culta que tiene la capacidad de promover de manera equitativa y justa el desarrollo social, tecnológico y económico de forma sostenible.

Visión

La Escuela de Estudios Superiores del Jicarero es una Unidad Académica debidamente consolidada e integrada a la UAEM, la cual está orientada a ser la primera fuente de educación y formación profesional de la región sur de Morelos. En la EESJicarero existe el compromiso con la generación y desarrollo de las condiciones que ofrezcan al estudiantado en formación la experiencia de un camino transformador en el plano intelectual, social y cultural. La EESJicarero está encaminada a la mejora continua, la gestión eficiente, el desarrollo sustentable, y la vinculación con las empresas, los organismos gubernamentales y las organizaciones de la sociedad civil.

Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, subsede Tetecala

Misión

Formar profesionales competentes para la vida y altamente capacitados para insertarse en el mercado laboral, comprometidos con su profesión y con un alto sentido ético; que fomentan el desarrollo de ideas, inspiran, integran y motivan a otros a ser mejores siendo líderes académicos en las áreas de investigación, desarrollo y creación.

Asumimos la formación de nuestros estudiantes como una oportunidad para contribuir al desarrollo y a la transformación de una sociedad democrática que fortalezca la inclusión social, el respeto a la diversidad y a la pluralidad de pensamientos bajo principios y valores como la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad social.

Visión

Ser reconocidos como una institución de excelencia académica por la calidad y la formación integral que reciben nuestros estudiantes donde realizamos las funciones de docencia, investigación, vinculación y extensión con un alto sentido de pertinencia. Comprometidos con el desarrollo sostenible y el fomento de una cultura para el cuidado del medio ambiente.

Una institución impulsora del cambio posicionada a nivel regional, estatal y nacional, que vela por el desarrollo de sus miembros y procura el ejercicio de sus funciones en total respeto a las personas, a la calidad de vida y que está constituida por profesionales que aman su vocación al servicio de la educación.

Licenciatura en Enfermería

Misión

Formar profesionales en enfermería con conocimientos científicos que permitan proporcionar el cuidado holístico a la persona, familia y comunidad a través de



SECRETARIA
GENERAL



intervenciones independientes e interdependientes en la prevención, promoción y educación para la salud, así como competencias asistenciales, administrativas, docentes y de investigación, con sentido ético, inclusión y compromiso con la responsabilidad e innovación social.

Visión

Ser un plan de estudio de calidad académica, reconocido a nivel local, nacional e internacional, comprometido con la formación de profesionales en enfermería que permitan desarrollar competencias teórico-científicas en diversos ámbitos laborales.

6. PERFIL DEL ESTUDIANTADO

6.1 Perfil de Ingreso

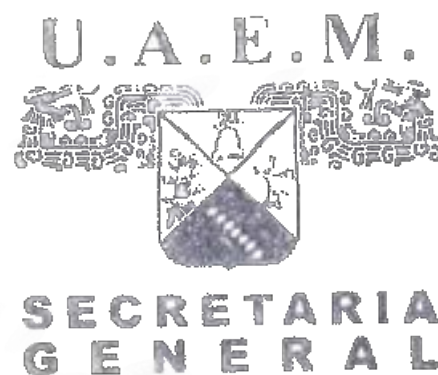
Para cursar la Licenciatura en Enfermería es deseable que las personas aspirantes posean las siguientes competencias al egreso de nivel medio superior, en correspondencia con el acuerdo número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, criterios de las Instancias para la Evaluación Externa y Acreditación y los propios que enmarca la disciplina:

Conocimientos

- Biología, física y química
- Ciencias naturales
- Ciencias sociales
- Humanidades
- Conciencia histórica
- Cultura digital
- Cultura general
- Lengua y comunicación
- Pensamiento matemático

Habilidades

- Administración y organización de tiempo
- Análisis matemático
- Aprende por iniciativa e interés propio
- Capacidad de escritura, lectura y redacción
- Capacidad de lectura, análisis y síntesis
- Capacidad para la búsqueda, selección y uso oportuno de la información
- Colabora de manera efectiva en equipos
- Comprensión de textos
- Comunicación, oral, escrita y no verbal
- Cuidado físico corporal
- Habilidades informáticas básicas
- Manejo de las relaciones interpersonales
- Establece vínculos interpersonales saludables



*Valores y actitudes*

- Actitud de servicio
- Amabilidad y cortesía
- Compromiso
- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica y con acciones responsables
- Empatía
- Equidad
- Escucha activa
- Humanismo
- Iniciativa
- Juicio crítico, reflexivo y comunicativo
- Lealtad
- Manejo de conflictos y toma de decisiones
- Manejo de estrés
- Participa con una conciencia cívica y ética
- Respeto
- Responsabilidad social
- Solidaridad y justicia

6.2 Perfil de Egreso

La o el profesional de la Licenciatura en Enfermería podrá identificar el proceso salud-enfermedad para valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los problemas y riesgos de salud, que le permitan conferir un cuidado integral y holístico de manera independiente o interdependiente con énfasis en los principales niveles de atención, basado en la ética profesional, desempeñándose en las funciones de asistencia o cuidado, administrativas, educativas y de investigación.

Competencias Básicas (CB)

- CB1 Lectura, análisis y síntesis
- CB2 Comunicación oral y escrita
- CB3 Aprendizaje estratégico
- CB4 Razonamiento lógico-matemático
- CB5 Razonamiento científico

Competencias Genéricas (CG)*Cognitivas-metacognitivas*

- CG6 Resolución de problemas
- CG7 Pensamiento crítico
- CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

- CG9 Trabajo colaborativo
- CG10 Cuidado de sí
- CG11 Orientación al logro
- CG12 Gestión emocional



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

CG13 Apertura a la experiencia

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

CG16 Comunicación y colaboración en línea

CG17 Creación de contenidos digitales

CG18 Seguridad en la red

CG19 Resolución de problemas técnicos

Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal

CG21 Comunicación en un segundo idioma

CG22 Interculturalidad

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

CG25 Emprendimiento

Competencias laborales (CL)

Transferibles para el trabajo

CL26 Digitales para el trabajo

CL27 Socioemocionales para el trabajo

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Nota: Retomadas del Modelo universitario de la UAEM, 2022.

Específicas disciplinares (CE)

Área Enfermería

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

Área Biomédica

CE3 Emplea el conocimiento técnico científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad, y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.



SECRETARIA
GENERAL



CE4 Aplica el conocimiento, pensamiento crítico y reflexivo, mediante intervenciones interdependientes en las áreas de salud, para la toma de decisiones y resolución de problemas, con principios éticos, equidad social y de género con calidad.

Área Psicosocial

CE5 Identifica conductas de riesgo en la persona, familia y comunidad considerando el método de la enfermería para implementar estrategias de salud en las distintas etapas de la vida con calidad del cuidado holístico e integral.

CE6 Utiliza conocimientos y habilidades mediante la promoción del autocuidado y estilos de vida saludables para la resolución de problemas en contextos sociales y culturales con compromiso ético hacia la interculturalidad, preservación del medio ambiente y sustentabilidad.

Área Metodológica

CE7 Administra los procesos de los servicios de enfermería mediante el diseño, ejecución y evaluación de los programas para garantizar la eficiencia y eficacia de la disminución de costos con liderazgo, excelencia y perspectiva local, nacional e internacional

CE8 Diseña y ejecuta proyectos de investigación con aporte de enfermería basada en la evidencia, mediante instrumentos apropiados, para contribuir al cuidado y evolución de la disciplina, con vanguardia, liderazgo y responsabilidad.

CE9. Comprende, comunica y describe, de forma oral y escrita utilizando frases y expresiones de uso cotidiano en el idioma inglés para relacionarse en situaciones conocidas o habituales y aspectos de su entorno.

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La Licenciatura en Enfermería se cursa idealmente en 10 semestres, contempla 47 unidades de aprendizaje, de las cuales, 3 son de carácter optativo y 2 son transversales multimodales, además de presentar prácticas formativas, prácticas profesionales y servicio social, asimismo, se incorpora la formación integral y las tutorías. El plan de estudio presenta 304 horas, de las cuales 105 son horas teóricas y 199 son horas prácticas, siendo equivalentes a 395 créditos totales. En la Tabla 34 se describe la distribución unidades de aprendizaje, horas teóricas, horas prácticas, créditos y los porcentajes por ciclo de formación.

Tabla 34. Carga horaria y crediticia por ciclos de formación de la Licenciatura en Enfermería.

Ciclo	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Horas independientes	Créditos	Porcentaje
Básico	49	67	116	49	160	40.5%
Profesional	48	62	110	48	153	38.4%
Especializado	8	70	78	8	82	20.8%
Total	105	199	304	105	395	100%

Nota: Comisión curricular, 2024.



Respecto a lo anterior, es preciso resaltar las bondades de diseño curricular del plan de estudio, vistas como criterios esenciales desde la perspectiva externa, describiendo las siguientes características:

-De acuerdo con CIFRHS, el área disciplinar corresponde a más del 60% del total de horas del plan de estudio, sin considerar actividades formativas como la formación integral, tutorías, ecología y sustentabilidad, UATM e inglés.

-Según COMACE, las unidades de aprendizaje científico prácticas del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería, estas tienen un total de 170 horas, de las cuales, la teoría equivale a 102 horas (60%) y la práctica a 68 horas (40%); esto sin considerar las horas de tutorías, formación integral y las prácticas en enfermería. Asimismo, las unidades de aprendizaje y las prácticas del área de enfermería, constituyen más del 50% del total de créditos del plan de estudio.

7.1 Flexibilidad Curricular

El plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería, presenta una estructura que da cumplimiento a las necesidades y demandas de las personas egresadas de la disciplina, lo anterior a través de la implementación de diversas estrategias que fortalecen el perfil de egreso.

Además, se considera la flexibilidad curricular con los siguientes elementos; a) oferta educativa diversificada; b) reformulación de la estructura curricular; c) itinerarios de formación; d) temporalidad; e) multimodalidad; f) movilidad; g) autonomía y autorregulación en la formación y h) vinculación con los sectores sociales, los cuales se describen a continuación.

Oferta educativa diversificada

El plan de estudio contempla unidades de aprendizaje con contenidos y referencias actualizadas en temas de interés de la disciplina que obedecen a las tendencias y demandas de la sociedad, como el uso de la tecnología y las innovaciones en el cuidado.

A su vez, se plantea una oferta diversificada respecto a la distribución de las áreas de conocimiento, permitiendo tener una visión más amplia en cuanto a la formación profesional de las personas egresadas en enfermería. Asimismo, se cuenta con unidades de aprendizaje de carácter optativo, que el estudiantado puede elegir libremente, buscando fortalecer aquellas áreas que considere necesario potencializar para su formación profesional.

Además, de incluir las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM) para la formación de competencias transversales en el estudiantado. Por otra parte, se ofrece un equilibrio teórico-práctico en las unidades de aprendizaje, lo cual permite la interacción constante de la disciplina con la realidad en los escenarios laborales, identificando la diversidad social y cultural de cada contexto al que se enfrentará cada persona que egresa de la Licenciatura.





Por último, se pretende el fortalecimiento del eje para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural, a través de unidades de aprendizaje y la diversificación de actividades implementadas por cada Unidad Académica.

Reformulación de la estructura curricular

La estructura que presenta el plan de estudio se conforma por tres ciclos de formación: Básico, Profesional y Especializado, así como cuatro ejes generales de la formación: Teórico-Técnica, para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural (GAIC+PC), en Contexto, y para el Desarrollo Humano. Asimismo, está integrado por cuatro áreas de conocimiento: Enfermería, Biomédica, Psicosocial y Metodológica. Tanto los ciclos como los ejes y las áreas se articulan entre sí permitiendo identificar la congruencia horizontal y vertical de las unidades de aprendizaje.

Itinerarios de formación

Los itinerarios de formación permiten al estudiantado diseñar su trayectoria académica al elegir unidades de aprendizaje que favorezcan su estilo de aprendizaje, para lo cual se consideran los siguientes:

Exámenes de calidad: Son exámenes que podrá solicitar y presentar el estudiantado, con base en la normatividad vigente, no obstante, para este plan de estudio no se podrán presentar exámenes de calidad de las unidades de aprendizaje del área de conocimiento en Enfermería y las que establezcan las unidades académicas a través del Consejo Técnico correspondiente. Solo las unidades de aprendizaje del área de conocimiento Metodológica se podrán acreditar mediante esta opción.

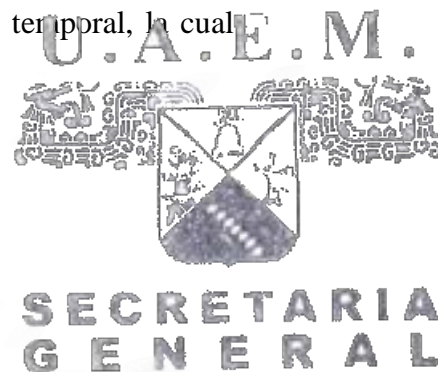
Cursos Intensivos: Se realizarán cuando se identifique una necesidad académica con la finalidad de fortalecer las competencias del estudiantado, ya sea, antes de las prácticas en enfermería, en periodos de verano o intersemestrales. Estas estrategias permiten mejorar las competencias adquiridas.

Cursos Remediales: De acuerdo a las necesidades del estudiantado se podrán abrir cursos remediales para nivelación de aprendizajes teórico-prácticos, durante los periodos intersemestrales, que les permitirán la acreditación de unidades de aprendizaje. Estos cursos tendrán una duración de cuatro semanas efectivas de clase, debiendo cubrir los mismos contenidos de las unidades de aprendizaje obligatorias, así como los requisitos y procedimientos administrativos indicados por la Unidad Académica.

Temporalidad

La Licenciatura en Enfermería presenta una trayectoria mínima (ideal) de 10 semestres, en el caso de que la o el estudiante lo desee o lo necesite se contempla un máximo de 14 semestres.

Para lo cual, se le concede al estudiantado hasta dos semestres de baja temporal, la cual deberá ser cubierta dentro de la temporalidad máxima del PE.



**Tabla 35.** *Temporalidad de la Licenciatura en Enfermería.*

	Ideal		Máxima	
	Semestres	Años	Semestres	Años
Trayectoria académica	10	5	14	7

Nota: Elaborado por la Comisión Curricular de Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería.

El número ideal y máximo de unidades de aprendizaje y actividades académicas a cursar por semestre se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 36. *Ideal y máximo de unidades de aprendizaje y actividades académicas por semestre.*

Semestre	Mínimo (Ideal)	Máximo
Primero	6UA + 1UATM + 1FI + 1T	4UA + 1UATM + 1FI + 1T
Segundo	8UA + 1UATM + 1FI	6UA + 1UATM + 1FI
Tercero	3UA + 2PF + 1FI	2UA + 2PF + 1FI
Cuarto	9UA + 1FI + 1T	7UA + 1FI + 1T
Quinto	2UA + 2PF + 1FI	1UA + 2PF + 1FI
Sexto	11UA + 1FI	8UA + 1FI
Séptimo	5UA + 3PP + 1FI	4UA + 3PP + 1FI
Octavo	1UA + 3PP + 1FI + 1T	1UA + 3PP + 1FI + 1T
Noveno	SS	3UA
Decimo	SS	3UA
Decimoprimer		3UA
Decimosegundo		3UA
Decimotercero		SS
Decimocuarto		SS

Nota: Comisión curricular, 2024. Acotaciones: UA= Unidad de Aprendizaje, UATM= Unidad de Aprendizaje Transversal Multimodal, FI= Formación Integral, T= Tutoría, PF= Prácticas Formativas PP= Prácticas Profesionales, SS= Servicio Social.

Multimodalidad

La multimodalidad desempeña un papel fundamental en la formación del estudiantado de la Licenciatura en Enfermería al ofrecer un enfoque flexible, de vanguardia y enriquecido, proporcionando la oportunidad de beneficiarse de diversas estrategias y avances tecnológicos en el área de la información y la comunicación en el contexto de la salud, lo que contribuye al desarrollo de competencias fundamentales para la futura práctica profesional en enfermería.

Para ello, el plan de estudio cuenta con unidades de aprendizaje presenciales e híbridas. Las unidades de aprendizaje en modalidad presencial, consideran estrategias de enseñanza y de aprendizaje que contemplan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como el correo electrónico, redes sociales, búsqueda en la web, videos, plataformas educativas, lectura de comprensión y trabajo en redes, entre otros, con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias digitales y fortalecer la autorregulación y autonomía





del estudiantado. Por cuanto, a las unidades de aprendizaje en modalidad híbrida se ofertan las UATM.

Movilidad

Desde lo que plantea la LGES y el MU (2022) respecto a la apertura hacia la diversidad, la inclusión y la interculturalidad, este plan de estudio promueve la movilidad para fortalecer la interacción, la comunicación, la capacidad de desenvolverse profesionalmente en un espacio distinto y el trabajo colaborativo con el estudiantado de otras instituciones.

Para la Licenciatura en Enfermería se considera la movilidad interna y con apego a la normatividad vigente y la Convocatoria Estudiantil Nacional e Internacional.

Movilidad interna. Para este tipo de movilidad, el estudiantado puede cursar unidades de aprendizaje en facultades o escuelas de la UAEM que cumplan con los contenidos y las necesidades académicas, personales, de horario, económicas, entre otras, que impulsen nuevas formas de comunicación entre la comunidad universitaria para posibilitar la colaboración interdisciplinaria

Movilidad externa. Para la movilidad al exterior de la UAEM, se considera la nacional e internacional, que brinde continuidad a la formación de la Licenciatura en Enfermería, cursando unidades de aprendizaje propias del semestre en el que se encuentre el estudiantado, siendo un área de oportunidad para propiciar el aprendizaje de un segundo idioma, la interculturalidad, nuevas experiencias y conocimientos respecto de otras culturas.

Autonomía y autorregulación en la formación

Las unidades de aprendizaje incluyen en su desarrollo el uso de estrategias didácticas propias de la formación bajo el enfoque por competencias como: el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, solución de problemas, uso de simuladores, laboratorios, elaboración de proyectos de mejora, proceso de atención de enfermería, preparación de material didáctico, construcción de maquetas, portafolio de evidencias, entre otras, que favorecen la apropiación y construcción de conocimiento para conducir al estudiantado a tomar decisiones autónomas e independientes en su proceso de formación.

Vinculación con los sectores sociales

Considerando la educación para la vida desde la perspectiva del aprendizaje basado en el trabajo, el aprendizaje basado en proyectos, entre otros, el plan de estudio vincula al estudiantado con la sociedad a través del desarrollo de prácticas formativas y prácticas profesionales en la comunidad, en asilos, en escuelas y hospitales, durante la formación, además de la realización del servicio social.

Así mismo, y con el fin de promover y favorecer las formas de vinculación, el estudiantado puede asistir a eventos socio - culturales, científicos o comunitarios (congresos, ferias de la salud, campañas de vacunación, simposios, foros, torneos deportivos) organizados por instituciones externas a la UAEM, mismos que son reconocidos como parte del eje de



formación para el desarrollo humano. Para la vinculación con el sector de salud, cada unidad académica se basará en los convenios generales y específicos vigentes, o la gestión de nuevos espacios, para la realización de las prácticas formativas y profesionales y el servicio social.

7.2 Transversalidad

Considerando los principios del currículo universitario desde el MU (2022), la transversalidad hace referencia a los “contenidos que atraviesan y enriquecen los aprendizajes disciplinares y que son aplicables en diversos contextos”, los cuales pueden ser performativos o temáticos, de estos últimos son los que se denominan temas transversales como, equidad de género, inclusión, sostenibilidad, diversidad y multiculturalidad, derechos humanos y sociales, cuidado de sí mismo/a, emprendimiento, cultura digital, compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, excelencia, innovación social, vanguardia e interculturalidad, entre otros.

Los temas transversales se relacionan en primera instancia con las necesidades prioritarias del contexto social y permiten al estudiantado identificar conceptos, principios y valores que permiten tener una mayor comprensión de la realidad social en la cual viven, así como enfatizar situaciones o problemas de carácter emergente asociados a modelos de desarrollo social y humano. Estos serán abordados en el presente plan de estudio, a través de contenidos en las unidades de aprendizaje, por lo que en la siguiente tabla se harán mención de algunos de estos:

Tabla 37. Temas Transversales.

Temas Transversales	Unidades de Aprendizaje
Sostenibilidad	Ecología y sustentabilidad
Diversidad y multiculturalidad	Bioética y Legislación en Enfermería Sociología de la salud
Derechos humanos y sociales	Bioética y Legislación en Enfermería Sociología de la salud
Cuidado de sí mismo/a,	Integrado en la mayoría de las unidades de aprendizaje
Emprendimiento	Formación de emprendedores en enfermería Contabilidad y costos para enfermería
Cultura digital	Integrado en las UATM, así como en la mayoría de las unidades de aprendizaje.

Nota: Comisión curricular, 2024.

Es relevante destacar que todos los temas transversales tienen un papel fundamental en la formación de profesionistas, por lo que, además, existen criterios que coadyuvan a la consolidación e implementación de políticas educativas, y potencian la sinergia de capacidades con las comunidades académicas y sociales externas.

Por lo anterior, el Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES) con la aprobación de nuevas políticas referente a la evaluación y acreditación de nivel superior, estableció en armonía con la Ley General de Educación (Art. 7, 38, 52, 37, 47, 52, 53, 58, 59, 60, 61) y la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución Política





de los Estados Unidos Mexicanos, las bases conceptuales y estructura general de los siguientes criterios transversales esenciales:

Compromiso con la responsabilidad social, desde una perspectiva institucional enfatiza en la responsabilidad y liderazgo social en el contexto donde se encuentre y la manera en que se contribuye a la solución de las problemáticas del entorno.

Como parte de las dimensiones que conforman el Modelo Universitario 2022, se encuentra la vinculación y comunicación con la sociedad (VCS) donde “se entienden: los procesos que articulan a la universidad, desde la ciencia, la cultura, la tecnología y las artes, con la comunidad interna y la sociedad en general, en una amplia red de relaciones que buscan la reciprocidad y el beneficio de las partes involucradas” (UAEM: 69); así mismo se compromete con el desarrollo sostenible, la participación activa en la solución de problemas favoreciendo el entorno natural y social en sintonía con la toma de decisiones y las políticas públicas.

En el plan de estudio, el compromiso con la responsabilidad social inicia desde las competencias genéricas del perfil de egreso, principalmente con la Responsabilidad social y ciudadana, y continúa en el eje de formación para la GAIC + PC con la búsqueda constante por atender las necesidades de la sociedad. En este caso, la enfermería cobra un papel de vital importancia al dar la prevención y atención a la persona y la comunidad en el proceso salud-enfermedad, por lo que la mayoría de las unidades de aprendizaje, principalmente las que pertenecen al área de Enfermería contribuyen con la tarea de servicio a la comunidad.

Así mismo, parte del compromiso con la responsabilidad social impacta directamente en la formación para el trabajo en la cuarta revolución industrial, de manera tal que diversos organismos internacionales han desarrollado investigaciones sobre las competencias que se deben tener para poder hacer frente al trabajo del futuro. Es por ello que se desprenden algunas competencias emergentes para el trabajo en la cuarta revolución industrial como:

Competencias encaminadas al desarrollo del pensamiento crítico y solución de problemas complejos, a través del análisis de casos clínicos, discusiones colaborativas en grupo, prácticas en entornos clínicos, evaluación continua del cuidado de la salud, uso de la evidencia científica.

Competencias digitales laborales, mediante la búsqueda en bases de datos de literatura científica y repositorios digitales respecto a información relevante sobre diagnósticos, tratamientos y procedimientos de enfermería; la evaluación crítica de la calidad y la relevancia de la información encontrada, considerando la fiabilidad de las fuentes y la evidencia científica disponible; la participación en foros de discusión en línea para intercambiar ideas y experiencias con estudiantes y profesionales de la salud; el uso de herramientas de comunicación como correos electrónicos y mensajería instantánea para coordinar la atención de pacientes y colaborar con otros miembros del equipo de salud; la creación de materiales educativos digitales, como videos o infografías, para enseñar a las y los pacientes sobre cuidados de salud y procedimientos médicos; el dominio de aplicaciones móviles y dispositivos digitales para monitoreo de pacientes y seguimiento de tratamientos;



el diagnóstico y solución de problemas técnicos relacionados con el uso de dispositivos digitales y aplicaciones de software utilizadas en la práctica clínica.

Competencias para el trabajo, las cuales se fomentan mediante unidades de aprendizaje y contenidos que abordan problemas de salud desde una perspectiva interdisciplinaria, donde se trabaje en equipos con estudiantes de otras disciplinas, como psicología, nutrición, biología, trabajo social, entre otros, así como proyectos de investigación colaborativos con otras disciplinas además de prácticas profesionales, seminarios y conferencias interdisciplinarias.

Aunado a esto, se cuenta con una nueva unidad de aprendizaje; Calidad y seguridad del cuidado donde el estudiante tiene la oportunidad de adquirir el conocimiento pertinente para actuar con toda responsabilidad implementando medidas de seguridad estandarizadas (Acciones Esenciales de Seguridad en el Paciente) en situaciones con relación al proceso salud enfermedad y aspectos fundamentales de índole social como la ética aplicada a la prestación de servicios de salud.

Equidad social y de género, el cual permite clarificar el desarrollo académico, la igualdad de oportunidades, derechos y toma de decisiones, buscando superar las condiciones de desigualdad.

En el contexto del MU (2022) promover la equidad “significa diseñar y aplicar políticas [en los diferentes niveles, incluido el institucional] destinadas a eliminar las diferencias sistemáticas en las oportunidades de educación superior para los grupos e individuos que se diferencian únicamente por su lugar de nacimiento o residencia, su origen étnico o cultural, su sexo o por su discapacidad” (Salmi, 2022).

Por lo tanto, la Licenciatura en Enfermería es sensible a la formación de las y los universitarios con perspectiva de género, desde diversas aristas:

a) Fomentando el uso del lenguaje incluyente, visibilizando mujeres y hombres, lo cual implicó buscar términos y conceptos neutros que incluyan tanto a mujeres, como a hombres, con la intención de plasmar lo “femenino” y lo “masculino” en el contenido del plan de estudio.

b) Incluyendo contenidos con perspectiva de género en sus unidades de aprendizaje, así como actividades de enseñanza y de aprendizaje entre las que se encuentran conferencias sobre temas de salud sexual y reproductiva, igualdad de género en la atención médica y prevención de la violencia de género en el ámbito de la salud, entre otras.

c) Promoviendo prácticas formativas y profesionales sensibles al género con actividades específicas que sensibilicen al estudiantado sobre las necesidades de salud diferenciadas por género; análisis de casos clínicos desde una perspectiva de género mediante debates y discusiones en grupo que pueden centrarse en cuestiones como el acceso equitativo a la atención médica, los roles de género en la prestación de cuidados de salud y la violencia de género en el ámbito de la salud; participación de estudiantes en proyectos de investigación sobre temas de género y salud, abordando temas como la salud materno-infantil, la atención



a la salud de las personas transgénero y las desigualdades de género en el acceso a la atención médica que proporcionan herramientas teóricas y prácticas que permitan tanto al profesorado como a la comunidad estudiantil adquirir, reforzar o actualizar competencias en la materia.

d) Impulsando el desarrollo de competencias éticas con perspectiva de género, por medio de todos aquellos conocimientos, valores, actitudes y habilidades que sirven de base para favorecer el desarrollo del estudiantado en cuanto a la perspectiva de género, atendiendo a que los patrones culturales y sociales pueden ser influidos y reconstruidos por las instituciones educativas, por lo que deben estar inmersos en el proceso educativo y la manera como la formación de las y los futuros profesionistas en Enfermería contribuye con el rompimiento de los estereotipos de género es fomentando competencias éticas como el respeto a la autonomía y la dignidad, equidad y justicia, responsabilidad, confidencialidad y privacidad, integridad y honestidad, no maleficencia y beneficencia, a través del trato con empatía y comprensión, protección de la confidencialidad y la privacidad de la información de las y los pacientes, evitando causar daño y trabajando para mejorar su salud y calidad de vida, actuando con integridad y honestidad en todas sus interacciones profesionales y evitando cualquier forma de discriminación.

e) Reforzando en el sistema de evaluación los criterios orientados a la valoración de la perspectiva de equidad de género, lo cual es medible a través de enfoques que contemplan las responsabilidades y necesidades de la comunidad estudiantil marcando las diferencias entre géneros; las consideraciones y brechas de género y propuestas de acciones para atenderlas (techo de cristal) mediante el análisis de datos demográficos relacionados con la distribución de género en la profesión de la Enfermería, para ver las posibles desigualdades de género en términos de representación en roles de liderazgo, salarios, oportunidades de promoción, etc. Así como la identificación y análisis de las barreras que puedan afectar la igualdad de oportunidades en la profesión de la Enfermería para detectar estereotipos de género en roles y responsabilidades laborales, así como barreras sistémicas que dificultan el avance profesional de las mujeres en el campo de la enfermería.

f) Implementando políticas que promuevan la igualdad de oportunidades, la puesta en marcha de programas de mentoría y desarrollo profesional para mujeres en Enfermería, y la promoción de una cultura organizacional inclusiva y equitativa, e identificación de necesidades de salud específicas de género, permitiendo el reconocimiento de las diferencias entre los géneros y con base en ello diferenciar el acceso a los recursos y beneficios que se otorgan en la unidad académica mediante la identificación de necesidades específicas de género en términos de acceso a recursos financieros y becas para asegurar que se asignen de manera equitativa; asegurando el acceso equitativo a oportunidades de liderazgo y desarrollo profesional de hombres y mujeres en la unidad académica, reconociendo las diferencias en las necesidades académicas y emocionales de las y los estudiantes en función de su género, brindando apoyo personalizado para abordar estas necesidades y fomentando la participación equitativa de hombres y mujeres en actividades extracurriculares y oportunidades de enriquecimiento académico.

g) Contribuyendo a referenciar los géneros femeninos y masculinos en la documentación que se emite con base en el presente plan de estudio, como en la emisión de constancias, reconocimientos, títulos, etc. y cualquier otro documento oficial relacionado con la





formación en Enfermería, garantizando que se utilicen términos inclusivos que reconozcan la diversidad de género, lo cual implica el uso de un lenguaje no sexista que refleje la igualdad entre hombres y mujeres, promoviendo así una cultura de equidad de género en el ámbito académico y profesional.

Inclusión, que implica tomar en consideración las características culturales y sociales del contexto de las IES, así como los derechos y características del estudiantado y actores educativos, para que todas y todos tengan las mismas oportunidades y posibilidades de realización.

Desde la normativa nacional y los tratados internacionales, todas las personas sin importar el género, la orientación sexual, el grupo originario o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la condición económica o de discapacidad deben ejercer todas sus garantías. En el ámbito educativo, es necesario aplicar buenas prácticas que eliminen de manera progresiva las barreras que impiden o limitan el ejercicio pleno al derecho a la educación en igualdad de condiciones de todas las personas, estas prácticas contribuyen a la construcción de una Educación Inclusiva y una Cultura de Paz.

Es así, que el presente plan de estudio promueve la aplicación de acciones concretas que favorezcan el proceso de ingreso, permanencia y egreso del estudiantado que requiera de Ajustes Razonables y Ayudas Técnicas. Los Ajustes Razonables se refieren a “las modificaciones y adaptaciones con ayudas técnicas necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad, el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, todos los derechos humanos y libertades fundamentales” (UAEM, 2022, pág. 15) y las Ayudas Técnicas a “dispositivos tecnológicos y materiales, así como recursos humanos que permitan habilitar o compensar una o más limitaciones funcionales, motrices, sensoriales o intelectuales de personas con discapacidad” (UAEM, 2022, p.15), la denegación de los anteriores puede considerarse como acciones discriminatorias.

La inclusión en la Licenciatura en Enfermería es fundamental porque garantiza igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, independientemente del género, raza, orientación sexual, discapacidad, origen étnico o socioeconómico de las personas, contribuyendo así a una sociedad más justa y equitativa. Asimismo, el plan de estudio incluye unidades de aprendizaje que abordan la diversidad cultural y social, sensibilizando a las y los estudiantes sobre las diferentes realidades y perspectivas de las personas a las que atenderán. Además, se ofrecen adaptaciones para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, asegurando su participación activa en el proceso educativo y fomentando prácticas inclusivas en entornos clínicos y de aprendizaje.

En el ámbito práctico, la inclusión implica garantizar que el estudiantado tenga oportunidades equitativas para adquirir las habilidades y destrezas clínicas necesarias para su futura práctica como enfermeros (as). La inclusión en la formación de profesionales en enfermería ayuda a reducir las desigualdades en salud porque pueden identificar y abordar las barreras que enfrentan ciertos grupos para acceder a la atención médica, equipa al estudiantado con las habilidades y competencias necesarias para interactuar efectivamente en un sistema de salud diverso y multicultural, abordando las necesidades de salud de manera efectiva promoviendo



la innovación y la eficacia en la resolución de problemas, beneficiándose tanto a ellos como a las y los pacientes mejorando la calidad de la atención. Un entorno de aprendizaje inclusivo enriquece la educación al ampliar la comprensión y el respeto por las diferencias, preparando a los futuros profesionales para un mundo globalizado. Además, fomenta valores esenciales como la empatía, la compasión y el respeto por la dignidad humana, que son cruciales para la práctica ética y profesional.

Excelencia, se refiere al logro de objetivos que la institución define para sí misma en correspondencia con las políticas que le competen, por lo tanto se entiende como la expresión de un servicio educativo de alta calidad académica, la cual es reconocida en cualquier ámbito de importancia, pero desde el punto de vista del aprendizaje, hace referencia al logro de obtener los saberes conforme a la disciplina y su adecuada aplicación, además de construir o proponer soluciones innovadoras con pertinencia social.

En este sentido desde el reconocimiento de la LGES en su planteamiento de evaluar los programas educativos para medir su impacto y pertinencia en el contexto social y laboral con el fin de alcanzar la excelencia, además de la calidad, se requiere el aseguramiento de sistemas de gobernanza, que desde el MU (2022), se contempla como una función adjetiva denominada gestión universitaria, cuyo propósito es asegurar la calidad en la toma de decisiones así como las condiciones idóneas para el desarrollo de los programas educativos y de la universidad en general.

En seguimiento a lo anterior, en el plan de estudio se coloca al estudiante en el centro educativo, puesto que su finalidad es promover la formación integral constante y el máximo logro de su aprendizaje para que construya un pensamiento crítico y creativo, una conciencia ética y solidaria, y una capacidad innovadora, productiva y emprendedora para visualizar resultados tangibles, como producto de su formación profesional, lo que permitirá fortalecer lazos entre la escuela y la comunidad. Es así que, incorpora la excelencia como un componente transversal que responda tanto a la formación de ciudadanos críticos como a las demandas del mercado laboral, y que le permita egresar estudiantes con conocimientos académicos articulados con las habilidades necesarias para su desempeño profesional por medio de estrategias multidisciplinarias, que fomenten la formación de profesionales íntegros y con responsabilidad social, ofertando una educación de excelencia

Vanguardia, que parte de una visión prospectiva y como potencial de transformación, la cual nace desde la necesidad de avanzar hacia nuevos enfoques, modelos, metodologías, entre otros, para la institución educativa, sumando a esto la transformación digital que contribuye en cerrar la brecha de la enseñanza en la sociedad.

Por lo que, derivado de las tendencias del binomio formación-mercado de trabajo, cobra relevancia el aprendizaje basado en el trabajo, “que implica atender a la transformación de las tecnologías digitales, la creciente automatización en el ámbito laboral y el uso de la inteligencia artificial” (UAEM, 2022).

En concordancia con lo anterior, los avances tecnológicos transforman constantemente la forma en que se desarrollan las actividades cotidianas y por ende también el ejercicio de las profesiones; es por ello, que la Licenciatura en Enfermería cuenta con la infraestructura

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

recursos tecnológicos que contribuyen a la formación de competencias en las y los futuros profesionistas como: centro de cómputo y servicios digitales (páginas web, biblioteca digital y bases de datos), entre otros. Asimismo, el plan de estudio incluye unidades de aprendizaje que específicamente contribuyen a formar en aspectos tecnológicos de la profesión como: Teorías, modelos y PAE, Fundamentos de enfermería, Farmacología en enfermería, Enfermería básica, Educación para el cuidado de la salud, Bioética y legislación en enfermería, Enfermería comunitaria, Gineco obstétrica, Enfermería del adulto, Enfermería materno infantil, Enfermería oncológica, Enfermería quirúrgica, Bioestadística, Metodología de la investigación, Contabilidad y costos para enfermería, Formación de emprendedores en enfermería, Enfermería basada en evidencia, Seminario de investigación, Gestión del cuidado, Transversales multimodales.

Por último, entre las actividades académicas diseñadas para fomentar la inmersión en la industria 4.0 acorde a la profesión son: las prácticas profesionales en centros de salud con sistemas de registro electrónico o en entornos de atención médica reales en el uso de tecnología de punta, Seminarios y conferencias sobre tendencias y desarrollos tecnológicos en salud, Talleres prácticos sobre el uso de tecnología médica avanzada con uso de dispositivos médicos de última generación como monitores de signos vitales digitales, bombas de infusión inteligentes y equipos de telemedicina, Simulaciones clínicas utilizando tecnología de alta fidelidad para practicar procedimientos clínicos y Escenarios de atención médica en entornos virtuales, lo que les brinda una experiencia práctica sin riesgos para desarrollar habilidades de toma de decisiones en situaciones reales, así como, colaborar con otras y otros profesionales de la salud, compartir información y trabajar en equipo utilizando herramientas digitales.

Innovación social, que refleja la participación de las comunidades académicas y sociales externas en los mecanismos de transformación (iniciativas concretas), fortaleciendo la habilitación de redes y de comunidades de práctica, favoreciendo la colaboración en proyectos interinstitucionales e intercomunitarios, así como la construcción de conocimientos en la comunidad estudiantil y académica, estas acciones sumarán en la mejora de las instituciones desde el punto de vista externo.

Como parte del MU (2022), en el eje general de formación para la GAIC + PC, entre de sus componentes se considera el binomio investigación y desarrollo (ID) + innovación (IDI), que refiere a la investigación y producción cultural, en este caso desde la perspectiva de creación, producción o aplicación innovadora de conocimientos, las cuales tienen implicaciones en los ámbitos profesional, sociocultural y existencial favoreciendo el desarrollo integral, así como el conocimiento de frontera que se produce en laboratorios, talleres, seminarios, aprendizaje por proyectos, aprendizaje mediante servicios comunitarios y proyectos concretos, sumando a ello, las contribuciones a la sociedad mediante la producción artística, escénica, literaria, lingüística, plástica y todas aquellas expresiones sociales y humanísticas.

En relación con este tema, la licenciatura en Enfermería considera diversas competencias como:

a) Competencias socioemocionales para el trabajo 4.0, que se incluyen en el plan de estudio desde el perfil de egreso como: Trabajo colaborativo, Cuidado de sí, Orientación al logro



Gestión emocional, Apertura a la experiencia, y Relación con otros/as, que mediante las unidades de aprendizaje se busca contribuir a logro de estas.

b) Competencias de aprendizaje permanente (saber reaprender), particularmente se contempla la formación de estudiantes mediante: facilitar el acceso a oportunidades de desarrollo profesional, como cursos en línea, talleres y conferencias, que permitan al estudiantado mantenerse al día con los avances en su campo y adquirir nuevas habilidades y competencias relevantes para la práctica de enfermería; enseñar al estudiantado estrategias y técnicas efectivas para el aprendizaje autónomo, como la gestión del tiempo, la planificación de objetivos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de estudio, asignación de proyectos de investigación o la participación en conferencias y seminarios sobre temas emergentes en el campo de la salud y promover la autonomía en el aprendizaje a través de actividades como la búsqueda de información, la autoevaluación y la reflexión crítica.

Interculturalidad, que desde el punto de vista de la diversidad, consiste en aprender a vivir y a disfrutar las diferencias étnicas, sociales, culturales, religiosas, por mencionar algunas, permitiendo la interacción armónica, equitativa y respetuosa, por lo que para ello es necesario incorporar diversos elementos académicos, sistemas de conocimiento, métodos de aprendizaje y los que se consideren pertinentes y necesarios para fomentar el desarrollo de las relaciones sociales, diversidad lingüística y cultural.

En consonancia con la LGES, el MU (2022), como uno de sus rasgos y principios esenciales es abierto a la diversidad, entendiendo la interculturalidad como “reconocer, interactuar y comunicarse con personas y grupos con identidades culturales específicas, con base en el respeto mutuo y la inclusión, mediante el diálogo y la convivencia horizontal, la cooperación, la solidaridad, la valoración y el enriquecimiento de todas las expresiones culturales” (UAEM:36), fomentando el aprecio por la vida y la diversidad, la difusión, la divulgación y la preservación del conocimiento, la creación y la cultura, así como favorecer la creación y consolidación de vínculos que contribuyan a mejorar la comprensión de la realidad y a aprovechar la diversidad de saberes disciplinares y culturales, esto sin perder de vista ser incluyente e inclusiva en todos sus procesos.

En el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería, la interculturalidad se contempla en los contenidos temáticos y propósitos de diversas Unidades de Aprendizaje, debido a que la formación en el área de enfermería se basa en una actitud de respeto mutuo en la interacción con diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, además de promover y favorecer dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia dentro del entorno educativo. Aunado a esto, las actividades dirigidas al cuidado de la salud de las personas durante las prácticas formativas y profesionales, se determinan por facilitar, ayudar, respetar los valores, las creencias, la forma de vida y la cultura de todas las personas cuidadas, es decir la dimensión espiritual y cultural.



7.3 Ciclos de Formación

Se establece un equilibrio entre la teoría y la práctica en el plan de estudio. Durante los primeros dos semestres, el estudiantado adquiere conocimientos y desarrollan habilidades en las aulas y en los laboratorios de cada unidad académica. A partir del tercer semestre, el estudiantado inicia sus prácticas, en instituciones de salud. La inmersión en los escenarios laborales progresa gradualmente, comenzando con la realización de procedimientos simples y avanzados hacia niveles más complejos. A partir del cuarto semestre, se alterna entre un semestre de teoría y uno de práctica, asegurando que el estudiantado aplique los conocimientos sustentados.

De esta manera, la estructura de las unidades de aprendizaje, aportan conocimientos y contribuye al área de enfermería lo cual permite al estudiantado enfocarse en áreas específicas del conocimiento de la disciplina. El contenido curricular proporciona al estudiantado una amplia gama de conocimientos en disciplinas esenciales para su formación, que incluyen áreas de conocimiento, así como metodologías de investigación, junto con opciones optativas y de libre elección para fortalecer las competencias en el estudiantado. Además, se promueve una formación integral universitaria que fomenta el desarrollo holístico.

Como lo marcan los lineamientos de la UAEM para el nivel superior, el plan de estudio presenta tres ciclos de formación:

a) Ciclo básico

Cubre los tres primeros semestres, se encuentra integrado por 19 unidades de aprendizaje y dos prácticas formativas, que apoyan la preparación de carácter disciplinario, inter y multidisciplinario de la enfermería. Es la base para que el estudiantado adquiera conocimientos fundamentales de la disciplina que permiten acceder a otros niveles de la profesión. Este ciclo cubre el 40.5% del total de créditos del plan de estudio.

b) Ciclo profesional

Este ciclo cubre del cuarto al sexto semestre de la Licenciatura, está constituido por 22 unidades de aprendizaje, entre ellas dos de tipo optativas, asociadas a elementos teóricos y metodológicos primordiales de la enfermería, además de dos prácticas formativas. El ciclo cubre el 38.7% del total de créditos del plan de estudio.

c) Ciclo especializado

Se ubica en los últimos semestres del séptimo al décimo. Representa la fase globalizadora e integradora de los conocimientos, se compone de seis unidades de aprendizaje entre ellas una de tipo optativa. Adicionalmente, en este ciclo, el estudiantado realiza la aplicación de conocimientos adquiridos en sus prácticas profesionales y servicio social en el ámbito hospitalario y comunitario. Este ciclo cubre el 20.8% del total de créditos.





7.4 Ejes Generales de la Formación

Como lo marcan el Modelo Universitario de la UAEM, el plan de estudio presenta cuatro ejes generales de la formación:

a) Formación teórico-técnico

En este eje de formación considera el saber conocer (conocimientos técnico-científicos) a través del método del proceso de atención de enfermería, el estudiantado cuenta con las bases teórico- prácticas para valorar, hacer juicios clínicos por medio de diagnósticos, ejecuta el plan y evalúa el cuidado, utilizando la terminología de la disciplina de enfermería establecida por Consejo Internacional de Enfermería (CIE).

Áreas de conocimiento

Por su importancia y con el propósito de que el estudiantado obtenga las competencias propias de la disciplina, así como de otras que complementen su formación profesional otorgando el cuidado integral de la persona, familia y comunidad, durante todo el ciclo humano en el proceso salud-enfermedad, el plan de estudio de la Licenciada en Enfermería, articula cuatro áreas: enfermería, biomédica, psicosocial y metodológica, las cuales se describen a continuación:

Enfermería. Provee las bases teóricas, habilidades y actitudes para responder a las necesidades de salud que demanda la población lo cual, permite organizar los pensamientos, observaciones e interpretaciones para el cuidado de la persona sana o enferma, la familia y la comunidad en las distintas etapas del ciclo vital, mediante el proceso de enfermería a través de resultados esperados e intervenciones, fundamentado en teorías y modelos. Lo que favorecerá el desempeño de las funciones en el cuidado directo, la educación, administración e investigación, estas acciones tienen como meta, fomentar la salud y cambios en los estilos de vida para promover el bienestar, basados en la colaboración entre el equipo de salud, así como con la población a la que se le otorgan los cuidados.

Biomédica. Proporciona una comprensión de los aspectos biológicos y bioquímicos del cuerpo humano, lo que es esencial para identificar y comprender las enfermedades y trastornos que afectan a las personas en las diferentes etapas de la vida, que les permitirá reconocer signos y síntomas, realizar evaluaciones de salud precisas y tomar decisiones clínicas fundamentadas. Además de adaptarse a los avances científicos y tecnológicos en el diagnóstico y tratamiento terapéutico en el área de la salud.

Psicosocial. Analiza los cambios en las condiciones de vida de la comunidad en los distintos contextos socio culturales, derivados de las diferentes relaciones sociales y de producción, que influyen directamente en el estado de salud, así como la estructura y funcionamiento psicológico y social de las personas en las diferentes etapas de la vida, proporcionando una comprensión de los aspectos emocionales y sociales que influyen en la salud y el bienestar, contribuyendo a las relaciones terapéuticas efectivas para un cuidado holístico y de calidad.



Metodológica. Ofrece una serie de herramientas metodológicas, procedimientos e instrumentos fundamentales, de la formación académica necesarios, para llevar a cabo el ejercicio profesional e investigaciones, contribuyendo al desarrollo de una atención de salud de calidad y basada en la evidencia, además de proporcionar conocimientos sobre el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

b) Formación para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural (GAIC+PC)

Este eje general de formación considera el quehacer universitario y se define como el “proceso de creación intelectual cuyos aportes permiten conocer y transformar la realidad en diversos ámbitos, como la ciencia, la cultura, la tecnología, la economía, y la política. Además, son los procesos que conducen a la producción de nuevo conocimiento, así como a la necesidad de aplicarlo incluso de manera innovadora en beneficio de la sociedad. Esta segunda dimensión del Modelo Universitario (2022) deriva de la función sustantiva denominada *investigación*” (p.94).

Por otra parte, el MU “plantea que la GAIC + PC se oriente o se encamine hacia una organización de la investigación y/o la creación centrada en las líneas estratégicas, fortaleciendo el diálogo, el intercambio y la apertura desde perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias para atender problemas específicos y buscar soluciones” (p, 62)

Por ello, la formación para la GAIC+PC es imprescindible en la formación del estudiantado de la Licenciatura en Enfermería considerando fundamental proporcionar las herramientas necesarias y desarrollar habilidades de investigación que promuevan la innovación en la práctica de enfermería, justificando su necesidad en función de los problemas prioritarios sociales y de salud a nivel local, regional, nacional o internacional.

Es así que este plan de estudio cuenta con unidades de aprendizaje que aportan elementos teóricos metodológicos o instrumentales necesarios para fortalecer la investigación en enfermería, favoreciendo la generación y aplicación del conocimiento. Es importante, que el estudiantado, desarrolle proyectos, desde la concepción de la idea, a través de revisión de la bibliografía, selección, la aplicación metodológica con los elementos hasta poder inferir en la explicación del fenómeno y así lograr proponer o aplicar mejoras para el cuidado.

Sin embargo, es importante que se incremente la participación del estudiantado de esta licenciatura en la investigación para que tengan la oportunidad de aprender y contribuir a la generación de conocimiento innovador en el campo de la salud, promover la producción cultural como parte integral de la formación, permitiendo que integren aspectos culturales y sociales en su práctica profesional. Esto, en consonancia con los estándares de calidad y excelencia académica establecidos por las Instancias para la Evaluación Externa y Acreditación, garantizando una formación del estudiantado para enfrentar los desafíos del entorno de salud y contribuir activamente a la mejora de la atención sanitaria.

Cabe destacar que se cuenta con un cuerpo académico en consolidación, con la tarea de generación y aplicación del conocimiento: Enfermería para la atención y cuidado integral de la salud, contribuyendo así en diversos sectores con el bienestar de las personas para mejorar



la calidad y la esperanza de vida, mediante el fomento, la promoción, la prevención y la recuperación la salud, minimizando las complicaciones y secuelas ante la enfermedad; con un cuidado integral en la salud escolar, laboral, en el ámbito hospitalario y comunitario, y la gestión del cuidado. Bajo esta descripción, el estudiantado interactúa a través de las unidades de aprendizaje impartidas que son dirigidas a la investigación, así mismo, que asiste y participa como ponentes en eventos científicos, favoreciendo la participación multidisciplinaria e interinstitucional. No obstante, conforme las necesidades y oportunidades se considerará sumar Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y que estas se vinculen con los proyectos de investigación que se desarrollen más adelante.

Finalmente, este eje de formación se destaca por integrar actividades científicas que fomentan la creatividad y la innovación. Además de promover proyectos de investigación dirigidos a abordar problemas de salud específicos, se impulsan actividades comunitarias que enriquecen la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural de las personas. Estas actividades están estrechamente vinculadas con la línea de generación y aplicación del conocimiento del plan de estudio, siendo esenciales para ofrecer una atención más sensible a las dimensiones culturales y sociales de las personas.

c) Formación en contexto

Respecto al aprendizaje basado en el trabajo, con el fin de desarrollar o potencializar competencias profesionales, técnicas y transversales en escenarios laborales, las prácticas en enfermería permiten al estudiantado adquirir experiencia suficiente de calidad, así como seguridad para su ingreso a la práctica clínica y comunitaria y, posteriormente, al mercado laboral. Su función es enlazar elementos teóricos adquiridos en el aula y cumplir con las competencias necesarias para logro de una práctica acorde al nivel y lugar donde se desempeñe, y así lograr la aplicación de los saberes en los escenarios de las prácticas hospitalaria y comunitaria y el servicio social favoreciendo la innovación social y el compromiso con la responsabilidad social en: escuelas de nivel básico y medio superior, empresas, grupos vulnerables, asilos de ancianos, entre otros.

Prácticas formativas

Este tipo de prácticas se orientan al desarrollo de competencias, “son actividades que las personas en formación realizan preferentemente a partir del ciclo de formación básico y durante el ciclo de formación profesional, en escenarios que contribuyen a la formación elemental y comunitaria, con la supervisión y el acompañamiento del personal docente especialista en el escenario laboral. Su propósito es relacionar los conocimientos teóricos con la práctica, promoviendo la formación en escenarios de trabajo (...) además de prepararlos para las prácticas profesionales” (UAEM, p. 42).

Prácticas profesionales

“Las prácticas profesionales son actividades que las personas en formación realizan en el mundo del trabajo profesional. Se trata de un dispositivo de intervención en contexto que le permite al estudiantado tener contacto real con los problemas de la profesión y vincular la teoría con la práctica en cualquier área de la disciplina. El conocimiento del campo



profesional que se logra gracias a estas prácticas, hace posible que puedan plantearse mejor los problemas de investigación y buscar soluciones más apegadas a la realidad” (UAEM, p. 42). Este tipo de prácticas se desarrollan en séptimo y octavo semestre, son seis prácticas.

Para poder cursar las prácticas en enfermería deberán ser aprobadas previamente las unidades de aprendizaje de carácter teórico – práctico vinculadas a las mismas, preferentemente con un promedio de 8 de acuerdo con los requisitos del escenario. Para su acreditación, se deberá cumplir con un 100% de asistencia en el escenario, además de los criterios de evaluación establecidos en el plan de estudio; en caso de no reunir dichos requisitos, el estudiantado deberá cursar en el periodo inmediato posterior por segunda y última oportunidad la práctica respectiva. El estudiantado cursará las prácticas en enfermería según el orden que indica el mapa curricular, no obstante, no podrá avanzar a la siguiente sin haber aprobado la práctica anterior.

Por tratarse de actividades académicas destinadas a desarrollar competencias profesionales, técnicas y transversales relevantes su acreditación será con valor numérico, sin embargo, no podrán aprobarse mediante las modalidades de examen que marca el reglamento institucional vigente, en caso de no aprobar en segunda cursada se causará baja definitiva.

Los espacios de los campos clínicos están sujetos a los lineamientos institucionales de los escenarios de práctica.

Servicio social

“El objetivo más importante del servicio social es la retribución a la comunidad, por lo que debe ser llevado a cabo en el ámbito de la profesión. La persona en formación tendrá mejores posibilidades para vincular sus aprendizajes teóricos y junto con la optimización de los recursos del contexto, ofrecer los beneficios de su profesión” (UAEM, p. 44).

Para la Licenciatura en Enfermería el servicio social se realiza durante el noveno y décimo semestre, es de carácter obligatorio y contribuye a la formación holística del estudiantado, el cual le permite aplicar sus conocimientos, destrezas y aptitudes, además de comprender la función social de su perfil académico realizando actividades educativas, de investigación, asistencia y difusión, en beneficio de la sociedad.

La operatividad para el servicio social dependerá de la normatividad y lineamientos vigentes del área de salud, así como de las instituciones que otorgan los campos clínicos para este fin.

En este caso, se establecen mecanismos de seguimiento y retroalimentación continua para monitorear el progreso del estudiantado y garantizar que adquieran las competencias necesarias para su desempeño profesional en el campo de la enfermería. Al ofrecer un plan de estudio flexible y adaptable, se contribuye a que el estudiantado obtenga una formación holística y relevante que las y los prepare de manera óptima para su ingreso y desarrollo en el mercado laboral, no solo impulsa el desarrollo personal y profesional, también fomenta habilidades para el trabajo en equipo, la empatía, la comunicación efectiva y la toma de decisiones, a la vez que cumple con los requisitos académicos para obtener el título de Licenciatura en Enfermería. Además, representa una oportunidad para contribuir al bienestar de la sociedad y para el crecimiento integral en su camino hacia una carrera exitosa en el campo de la enfermería.



“Los demás requisitos de desarrollo y acreditación del Eje general de la formación en contexto se detallarán por cada Unidad Académica en el reglamento interno de operación del plan de estudio, o en su ausencia ante el H. Consejo Técnico de la unidad académica correspondiente.”

d) Formación para el desarrollo humano

En concordancia con el MU (2022), el desarrollo humano como proceso “promueve el desarrollo integral de las personas y sus comunidades, con respeto a la naturaleza y en ejercicio y defensa de los derechos civiles, sociales y culturales, y sus correlativas responsabilidades y obligaciones” (UAEM, p.93).

Además, el desarrollo humano facilita al estudiantado la interacción con la comunidad universitaria y hacia otras universidades, los ambientes hospitalarios y la comunidad, facilitando procesos formativos desde una perspectiva intercultural, integral, holística y multidimensional del ser humano, las características de la personalidad como son las emociones, el intelecto, el afecto, la razón, los valores, las aptitudes y las actitudes.

En relación con lo anterior, este eje se enfoca al saber ser que contribuya al desarrollo de valores para el cuidado de sí y el bien común. La formación para el desarrollo humano atiende a los componentes como: temas transversales, actividades deportivas y culturales, la inclusión, la perspectiva de género, entre otros.

Formación integral

El plan de estudio promueve la formación integral desde el reconocimiento de las capacidades del estudiantado y fomentar la convivencia con el entorno. Comprende el desarrollo continuo de manera armónica las dimensiones del ser humano para la formación de un carácter holístico.

La formación integral se lleva a cabo desde el primero hasta el octavo semestre, son actividades artístico-culturales (estéticas), deportivas y académicas como las siguientes:

- Actividades artístico-culturales (estéticas): talleres culturales como danza, teatro, poesía o música, entre otras.
- Actividades deportivas: torneos de fútbol, taekwondo, básquetbol, activación física, entre otros.
- Actividades académicas: participar en ponencias, asistir y exponer carteles en eventos científicos como foros, congresos, conversatorios, simposios organizados por la unidad académica, escuelas e instituciones de salud. Las ferias o jornadas de salud se efectúan en comunidades, escuelas de nivel básico, medio superior y superior y eventos a nivel municipal. La labor altruista, también es incluida en la formación integral del estudiantado, entre otros.



Cabe destacar que las actividades de formación integral pueden llevarse a cabo en cada unidad académica dependiendo su oferta y también en el Campus Chamilpa de la Universidad o en espacios externos. Son actividades obligatorias de 1 hora práctica a la semana, sin valor en créditos. El estudiantado que no cumpla sus 16 horas por semestre de actividades de formación integral, tendrá una segunda oportunidad de cubrirlas en el semestre inmediato posterior. Es importante precisar que la formación integral no es unidad de aprendizaje, pero sí requiere su acreditación.

Respecto a los servicios de apoyo adicional, se cuentan con programas de orientación psicológica, pedagógica, tutorías, asesoría grupal y tutoría individual, además de la orientación para ejercer los servicios médicos en el IMSS y Centro Médico Universitario.

Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM)

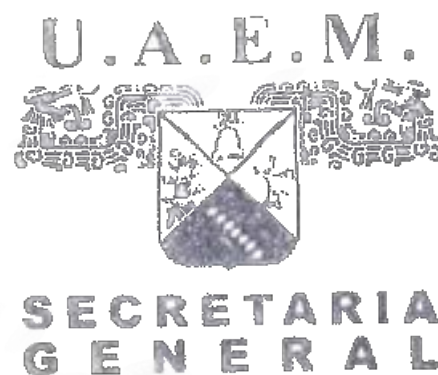
A menudo se afirma que la educación superior debe formar al estudiantado no sólo en saberes disciplinares y metodológicos, sino que ha de prepararle para la vida y el trabajo en general. Una vía para hacer frente a esta necesidad es la incorporación en los diseños curriculares de habilidades y/o temas transversales que permitan la adquisición y el desarrollo de competencias básicas y transferibles a diferentes contextos, especialmente el laboral.

Para atender esta necesidad, se han creado en el seno de la Dirección de Formación Multimodal (e-UAEM) las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM), las cuales cumplen varias premisas:

1. Constituyen un repertorio de 11 unidades de aprendizaje que cubren tres tipos de competencias: a) básicas académicas; b) digitales; c) básicas en lengua inglesa.
2. El vehículo para el desarrollo de las competencias son los temas transversales, lo cual se logra a través de una estrategia de articulación entre ambos componentes, competencias y temas, al margen del área disciplinar del programa educativo.
3. Su diseño es multimodal, porque en su implementación se contemplan diferentes combinaciones modales, incluyendo la presencial, híbrida y virtual.
4. Permiten implementaciones diferenciadas, según las necesidades del programa educativo y del estudiantado.

Competencias académicas básicas. Es una realidad que numerosos estudiantes ingresan al nivel superior sin haber consolidado competencias académicas básicas, por lo que en muchos casos es necesaria una intervención remedial al respecto. Las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales constituyen el andamiaje para el desarrollo de cuatro grupos de competencias académicas básicas:

- Aprendizaje estratégico
- Lectura, análisis y síntesis de textos
- Comunicación oral y escrita
- Pensamiento lógico matemático





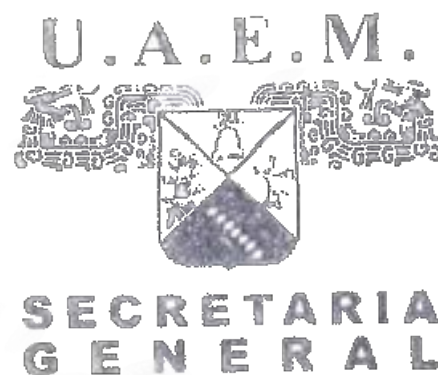
Competencias digitales. El referente adoptado y adaptado para la delimitación de las competencias digitales es el Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía, también conocido como DigComp. La primera publicación de DigComp fue en 2013 y desde entonces se ha convertido en una referencia para el desarrollo y planificación estratégica de iniciativas en materia de competencia digital. En junio de 2016 se publicó DigComp 2.0, actualizando la terminología y el modelo conceptual. La versión adoptada y adaptada para esta iniciativa es DigComp 2.1 (2017), que contempla cinco áreas de competencia, de las cuales se han incorporado las tres primeras en el actual desarrollo. Las tres áreas de competencia digital cubiertas en este repertorio de unidades de aprendizaje son:

- Información y alfabetización digital. Esta área abarca tres competencias:
 - Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales.
 - Evaluar datos, información y contenidos digitales.
 - Gestionar datos, información y contenidos digitales.
- Comunicación y colaboración en línea. Esta área cubre seis competencias:
 - Interactuar a través de tecnologías digitales.
 - Compartir a través de tecnologías digitales.
 - Participación ciudadana a través de tecnologías digitales.
 - Colaborar a través de tecnologías digitales.
 - Comportarse adecuadamente en la red (netiqueta).
 - Gestionar la propia identidad digital.
- Creación de contenidos digitales. Esta área contempla cuatro competencias:
 - Desarrollar contenidos digitales.
 - Integrar y reelaborar contenidos digitales.
 - Conocer licenciamientos de propiedad intelectual y ejercer/respetar derechos de autor.
 - Usar creativamente la tecnología digital

Autoras y autores especializados en el tema coinciden en afirmar que la escuela, en sus diferentes niveles, debe contribuir a la adquisición y el desarrollo de estas competencias, con especial énfasis en las instituciones enfocadas a estudiantado de estratos socioeconómicos menos favorecidos, quienes, por obvias razones, tienen menor acceso a las tecnologías en su contexto doméstico. La construcción de estas competencias desde la escuela contribuye a acortar las denominadas brechas digitales, de acceso, de uso y de apropiación de las TIC.

Competencias básicas en lengua inglesa. Para el desarrollo de estas unidades de aprendizaje se tomó como base el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL, 2001), estableciendo que el nivel mínimo esperado para un/a estudiante de licenciatura en la UAEM será el Nivel A2 en lengua inglesa. Las unidades de aprendizaje para la adquisición y desarrollo de estas competencias se han denominado en función de los niveles del MCERL:

- Inglés A1-
- Inglés A1+
- Inglés A2-
- Inglés A2+





Los temas transversales son los vehículos a través de los cuales se construyen las competencias antes descritas. El diseño de las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales contempla que el componente temático sea variado y modular, de manera tal que los temas puedan ser intercambiables y actualizables a lo largo del proceso formativo del estudiantado.

Conforme al Modelo Universitario y las tendencias actuales en la materia, los temas transversales² con los que se iniciará la operación de estas unidades de aprendizaje son los siguientes:

- Sustentabilidad
- Diversidad y multiculturalidad (incluye intercambio cultural)
- Derechos humanos, sociales y de los pueblos
- Equidad de género
- Cuidado de sí
- Ethos universitario y cultura nacional
- Emprendimiento

Dado que estos temas son cambiantes y coyunturales, dentro del diseño formacional de cada unidad de aprendizaje se ofrece orientación al profesorado para la inserción de piezas de contenido que aborden los temas transversales conforme a criterios establecidos por personas expertas de la propia Universidad en cada tema.

El repertorio de la UAEM. En la Tabla x. se resume la integración de competencias y temas transversales en estas unidades de aprendizaje:

Tabla 38. *Interacción de temas transversales y competencias en las UATM.*

Temas que atraviesan las 11 unidades de aprendizaje	Repertorio de las 11 Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales		
	Competencias académicas básicas	Competencias digitales	Competencias en lengua inglesa
• Sustentabilidad y	Aprendizaje estratégico	Información y alfabetización digital	Inglés A1-
• Diversidad multiculturalidad	Lectura, análisis y síntesis de textos	Comunicación y colaboración en línea	Inglés A1+
• Derechos humanos, sociales y de los pueblos	Comunicación oral y escrita	Creación de contenidos digitales	Inglés A2-
• Equidad de género	Pensamiento lógico matemático		Inglés A2+
• Cuidado de sí			
• Ethos universitario y cultura nacional			
• Emprendimiento			

Nota: Dirección de Formación Multimodal (e-UAEM).

² De los contemplados por el Modelo Universitario, no se incluye “Uso y apropiación crítica de la información” como tema, dado que este particular será cubierto como competencia en las áreas de competencia digital.



Operación de las Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales.

Pretender que el estudiante curse unidades de aprendizaje transversales multimodales en todas las esferas antes señaladas es inviable por el tiempo y el número de créditos académicos que ello consumiría. Por tanto, la inserción de las mismas en el currículo responderá a las siguientes directrices:

- Su diseño curricular, instruccional y la producción de las mismas está a cargo de la Dirección de Formación Multimodal (e-UAEM) y es el mismo para todos los programas educativos que las adopten, por lo que cada una de ellas tiene una clave única que también es la misma en todos los planes de estudio que las incorporen. Esto permite su operación horizontal en todas las unidades académicas que las adopten, permitiendo mayor flexibilidad, pues cada estudiante podrá cursarlas en diferentes modalidades y en cualquiera de las diversas unidades académicas que las oferten, conforme a disponibilidad.
- Cada Unidad Académica adoptará estas unidades de aprendizaje con base en las necesidades de su población estudiantil y de las características de sus planes de estudio. Se recomienda que se incorporen en cada plan de estudio al menos de dos a tres Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales, que serán optativas, pues cada estudiante podrá cubrirlas con diferentes competencias, conforme a sus necesidades. La ubicación de las mismas en el mapa curricular se decidirá en el seno de las comisiones de diseño curricular, con la asesoría de la Dirección de Formación Multimodal (e-UAEM).
- Operarán de la misma forma que cualquier unidad de aprendizaje del plan de estudio y en apego a la normatividad institucional.
- El personal docente que las imparta deberá contar con el perfil disciplinar acorde a las competencias a desarrollar y haber acreditado el curso de Asesoría en Línea³ impartido por e-UAEM, dado que todos los materiales serán gestionados en el Espacio de Formación Multimodal. Quienes no cuenten con el perfil disciplinar, podrán optar por acreditarse como asesores mediante el cursamiento y aprobación de la propia UATM en un esquema intensivo.
- Cada estudiante de nuevo ingreso completará una prueba diagnóstica en línea, diseñada por la Dirección de Formación Multimodal (e-UAEM), que permitirá establecer sus necesidades, a efecto de determinar la prioridad en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias contempladas en este repertorio.
- Los recursos referentes a los temas transversales serán actualizados y rotados anualmente (en plataforma), a efecto de mantener su vigencia y desincentivar prácticas de plagio entre estudiantes (que quienes ya las han cursado faciliten información a quienes cursan semestres previos).

³ Esto aplica para la implementación de unidades de aprendizaje en modalidad híbrida y virtual. Para la implementación en modalidad presencial igualmente se recomienda hacer uso de los contenidos digitales disponibles en la plataforma Moodle.

**Tabla 39.** Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales.

Unidad de Aprendizaje	Clave única	Modalidades disponibles	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos
Aprendizaje estratégico	TM01CA010406		1	4	5	6
Lectura, análisis y síntesis de textos	TM02CA010406	Presencial, híbrida o virtual	1	4	5	6
Comunicación oral y escrita	TM03CA010406		1	4	5	6
Pensamiento lógico matemático	TM04CA010406		1	4	5	6
Información y alfabetización digital	TM05CD010406		1	4	5	6
Comunicación y colaboración en línea	TM06CD010406	Híbrida o virtual	1	4	5	6
Creación de contenidos digitales	TM07CD010406		1	4	5	6
Inglés A1-	TM08CL010406	Virtual	1	4	5	6
Inglés A1+	TM09CL010406		1	4	5	6
Inglés A2-	TM10CL010406		1	4	5	6
Inglés A2+	TM11CL010406		1	4	5	6

Nota: Dirección de Formación Multimodal (e-UAEM).

En el presente plan de estudio se considera ofertar preferentemente las UATM: Comunicación oral y escrita, e Información y alfabetización digital, esto por ser un contenido básico y fundamental de la formación integral universitaria, sin ser una limitación para el estudiantado de las diferentes unidades académicas que imparten la Licenciatura en Enfermería.

Otras Lenguas

El plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería contempla unidades de aprendizaje para la enseñanza del Idioma Inglés, las cuales se ubican en quinto semestre (ingles A1.1), sexto semestre (ingles A1.2), séptimo semestre (ingles A2.1) y octavo semestre (ingles A2.2).

El estudiantado tiene la oportunidad de presentar examen de calidad para acreditar estas unidades de aprendizaje en caso de que cuente con conocimiento suficiente, este examen se puede presentar al inicio del semestre correspondiente.

El estudiantado que al ingresar a la licenciatura ya cuente con la competencia lingüística en el idioma inglés a nivel A2, podrá presentar los exámenes de calidad correspondientes para evitar cursar las unidades de aprendizaje destinadas al dominio del idioma y obtener una calificación aprobatoria numérica es indispensable en su historial académico.





Para garantizar la apropiación de las cuatro competencias lingüísticas, los criterios de evaluación de las unidades de aprendizaje en Inglés A1.2 y A2.2 incluirán una evaluación del idioma inglés a nivel A1 y nivel A2 respectivamente con base en el Marco Común ERL, que aplicará cada docente que imparta la unidad de aprendizaje al estudiantado.

Para el nivel A1 dicha evaluación integral de las cuatro competencias lingüísticas deberá comprobar que el estudiantado es capaz de:

- a. Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- b. Presentarse a sí mismo (a) y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- c. Poder relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

De la misma forma para el nivel A2, las cuatro competencias lingüísticas deberán comprobar que el estudiantado es capaz de:

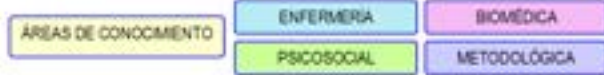
- a. Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- b. Comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- c. Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Lo anterior, con la finalidad de que el estudiantado que desee certificar el dominio del idioma inglés en los niveles de formación A1 y A2 cuente con las competencias para hacerlo en el CELE UAEM o en cualquier instancia certificada externa.

Las unidades de aprendizaje en el idioma inglés serán evaluadas con calificación numérica según lo estipulado en la normatividad institucional vigente.

“Los casos de carácter académico no previstos en este apartado, serán turnados al H. Consejo Técnico de la Unidad Académica, para su análisis y resolución.”

	CICLO DE FORMACIÓN BÁSICO			CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL			CICLO DE FORMACIÓN ESPECIALIZADO		
	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9 Y 10
EJE DE FORMACIÓN TEÓRICO-TECNICO	ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA 6 2 16	FISIOPATOLOGÍA 5 0 10		GINECO OBSTÉTRICA 3 0 6		PEDIATRÍA 3 0 6	GERIATRÍA 2 0 4		SERVICIO SOCIAL
	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA 2 1 5	FARMACOLOGÍA EN ENFERMERÍA 3 2 8		ENFERMERÍA DEL ADULTO 4 2 10		SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA 2 0 4	ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA 2 2 6		
	BIOQUÍMICA 2 1 5	CUIDADO NUTRICIONAL Y DIETOTERAPIA 2 1 5		ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL 4 2 10		ENFERMERÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE 4 2 10			
	TEORÍAS, MODELOS Y PAE 1 2 4	CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO 2 0 4		ENFERMERÍA ONCOLÓGICA 2 1 5		ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA 2 1 5			
	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA 5 5 15	ENFERMERÍA BÁSICA 5 6 16	ENFERMERÍA COMUNITARIA 2 1 5	ENFERMERÍA QUIRÚRGICA 5 2 12		ENFERMERÍA LABORAL 2 1 5			
		EDUCACIÓN PARA EL CUIDADO DE LA SALUD 2 2 6	SALUD PÚBLICA 1 2 4		OPTATIVA 1 1 3	OPTATIVA 1 1 3	OPTATIVA 1 1 3		
		SOCIOLOGÍA DE LA SALUD 1 0 2							
	PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO 1 1 3	BIÉTICA Y LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA 2 1 5							
EJE DE FORMACIÓN PARA LA GENERACIÓN Y APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO + PRODUCCIÓN CULTURAL			EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL 2 1 5	BIESTADÍSTICA 1 2 4		SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 2 1 5			
				METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 2 1 5		ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIA 1 1 3			
				CONTABILIDAD Y COSTOS PARA ENFERMERÍA 1 2 4		GESTIÓN DEL CUIDADO 2 1 5	ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA 2 1 5		
EJE DE FORMACIÓN EN CONTEXTO			PRÁCTICA EN ENFERMERÍA BÁSICA 0 20 20		PRÁCTICA EN ENFERMERÍA QUIRÚRGICA Y DEL ADULTO 0 20 20		PRÁCTICA EN ENFERMERÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE 0 15 15	PRÁCTICA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA 0 15 15	
			PRÁCTICA EN ENFERMERÍA COMUNITARIA 0 8 8		PRÁCTICA EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL 0 15 15		PRÁCTICA EDUCATIVA 0 5 5	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA 0 10 10	
EJE DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO	TRANSVERSAL MULTIMODAL 1 4 8	TRANSVERSAL MULTIMODAL 1 4 8		FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES EN ENFERMERÍA 2 0 4	INGLÉS A1.1 1 1 3	INGLÉS A1.2 1 1 3	INGLÉS A2.1 0 2 2	INGLÉS A2.2 0 2 2	
	FORMACIÓN INTEGRAL 0 1 0	FORMACIÓN INTEGRAL 0 1 0	FORMACIÓN INTEGRAL 0 1 0	FORMACIÓN INTEGRAL 0 1 0	FORMACIÓN INTEGRAL 0 1 0	FORMACIÓN INTEGRAL 0 1 0	FORMACIÓN INTEGRAL 0 1 0	FORMACIÓN INTEGRAL 0 1 0	
	TUTORÍA GRUPAL 1 0 0			TUTORÍA GRUPAL 1 0 0		ECOLOGÍA Y SUSTENTABILIDAD 1 1 3		TUTORÍA GRUPAL 1 0 0	



Total de créditos: 395



Enfoque por competencias

Un modelo educativo basado en el enfoque por competencias implica, atender el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiantado, el cual debe permitirle desarrollar una formación integral, ésta, debe ser continua y orientada a los resultados que logra el estudiantado. De acuerdo con Tobón (2008) la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo, se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre los niveles educativos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas.

La aplicación de las competencias no sólo es en el ámbito educativo, sino también en el personal, familiar y laboral. La formación por competencias refiere Tobón (2008), se establece desde una perspectiva amplia y compleja, ya que no depende solo de la persona en formación, sino que comparte responsabilidad con otros cuatro ejes los cuales son: las instituciones educativas, la sociedad, el sector laboral-empresarial-económico y la familia. Cabe resaltar que, las competencias no son un modelo pedagógico, ni se limitan a que el estudiantado adquiera conocimientos y habilidades, también, abarca el proceso que tienen en la adquisición de competencias y su aplicación en diversos contextos.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el tipo de persona a formar, el proceso instructivo y desarrollador, la concepción curricular, didáctica y epistemológica y el tipo de estrategias didácticas a implementar (Tobón, 2008).

Es así que, las competencias se logran durante la formación, a través de la acción cotidiana del estudiantado, ya que este realiza un proceso complejo, poniendo en juego sus recursos (desempeño individual), sus conocimientos teóricos aplicados a la práctica (relación teórico-práctica) y creando nexos entre los conceptos adquiridos para generar nuevos aprendizajes (resolviendo problemas, implica que el estudiantado sea consciente de lo que sabe hacer, identifique estrategias para su aprendizaje, desarrolle la capacidad de “aprender a aprender” y retome experiencias reales que sumen a su aprendizaje.

9. MEDIACIÓN FORMATIVA

La mediación formativa se asume en el Modelo Universitario (2022) como el conjunto de estrategias y acciones orientadas a preparar las condiciones (recursos, medios, información, situaciones) que hacen posible la intervención de la persona en formación, del personal docente, de las y los gestores, así como del personal de apoyo más conveniente en cada momento para favorecer los aprendizajes, la adquisición de saberes, ~~oportunidades~~ y competencias y el proceso formativo de quien aprende.



Con la mediación formativa se busca contribuir a la formación integral orientada al desarrollo humano, favorecer la formación en contextos pertinentes, facilitar un proceso de formación flexible y promover la formación para la creatividad, es por ello que, los elementos que conforman la mediación formativa son los siguientes:

-Objetivos de la mediación: contribuir a la formación integral orientada por un humanismo crítico; favorecer la formación en contextos epistémicamente pertinentes; facilitar un proceso de formación flexible, y promover la formación para la creatividad.

-Actores de la mediación: Persona en formación (las y los estudiantes) como el centro del proceso formativo, el profesorado quienes realizan diversas formas de intervención para propiciar la formación y las y los gestores quienes brindan el apoyo técnico y administrativo para que se concreten las situaciones, estrategias y modalidades convenientes para que la formación se lleve a cabo.

-Ejes de instrumentación: la mediación se planea llevar a cabo en los ejes de; las estrategias de formación para la generación y aplicación innovadora del conocimiento y producción cultural (GAIC + PC); los modos de intervención docente para la formación integral; el programa de tutorías, y la multimodalidad.

Respecto a las personas responsables de la mediación formativa con base en el Modelo Universitario 2022, estos tienen diversos roles los cuales se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 40. Roles de las personas que intervienen en la Mediación Formativa.

Actores	Función	Rol
Personas en formación	Protagonista de su formación académica	Persona autoformativa
		Persona generadora de saberes
		Persona productora de conocimientos
		Persona que aplica conocimientos
		Persona que resuelve problemas
		Persona investigadora
		Persona colaboradora
		Persona organizadora
		Persona evaluadora
		Persona crítica
Personal académico	Estratega de la mediación formativa	Persona innovadora y creadora
		Persona líder
		Docente
		Diseñador
		Planificador
		Gestor de procesos de aprendizaje
		Experto
Asesor		



			Colaborador Creador Acompañante Investigador Consejero Crítico Innovador Evaluador Persona líder
Personas gestoras y de apoyo administrativo	técnico-	Apoyo administrativo u operativo	Personas colaboradoras Personas gestoras Personas organizadoras Personas planificadoras Personas líderes en pedagogía

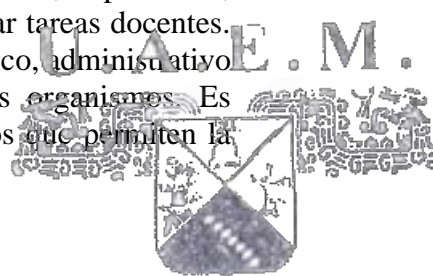
Nota: Comisión curricular, 2024.

Por tanto, en el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería se considera al estudiantado dentro de un papel activo en la toma de decisiones de su propio proceso de aprendizaje, donde desarrolle competencias de cuidado hacia el ser humano, la familia y comunidad. Así mismo se espera que sea capaz de aprender continuamente para otorgar cuidados pertinentes y oportunos al ser humano sano y enfermo, además de adaptarse al cambio que le permita otorgar cuidados en los diferentes niveles de atención para la salud basado en la ética profesional con compromiso social.

El profesorado, en sus diferentes roles, desempeña actividades para el estudiantado enfocadas en la Licenciatura en Enfermería, como:

- Fomentar el análisis crítico en escenarios del proceso salud – enfermedad, para discernir y jerarquizar los cuidados de enfermería;
- Promover los cambios en la promoción y prevención de la salud para pacientes, familia y comunidad;
- Asesorar en la búsqueda de bibliografía para la obtención de conocimientos relacionados con el ámbito de la salud;
- Motivar y facilitar experiencias de aprendizaje para coadyuvar en beneficio de la salud de la persona, familia y comunidad;
- Diseñar alternativas para desarrollar el aprendizaje basado en problemas;
- Trabajar en contextos culturales diversos;
- Organizar y estructurar los conocimientos en un sistema personal y dinámico con el fin de fomentar valores y actitudes básicas para la profesión.

Por su parte la o el gestor, guarda estrecha relación con la dimensión de gestión del Modelo Universitario (2022) y se refiere a competencias, tales como organización, supervisión, monitoreo, procuración, gestión y administración de recursos para realizar tareas docentes. Tiene un papel activo en la toma de decisiones y ejerce brindar apoyo técnico, administrativo y operativo, de cumplimiento en los diferentes trámites ante diversos organismos. Es importante, el rol de la o el gestor -director, quien establece los vínculos que permiten la





ejecución de cualquier proceso administrativo para implementar, organizar y evaluar el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería.

Sin embargo, en las unidades académicas también se consideran parte de la mediación formativa las personas que intervienen en el proceso administrativo académico; quienes ejercen el presupuesto de los programas, vigilan los procesos de cumplimiento de normas y políticas universitarias, ejecutan los procedimientos de mantenimiento, representantes del estudiantado y el profesorado y vinculación con los campos o escenarios laborales de las personas egresadas; ordenan horarios, clases, listas, laboratorios y talleres; y todas las personas quienes participan en gran proporción en la formación del futuro licenciado o licenciada en Enfermería.

Ejes de instrumentación

La mediación formativa como se mencionó anteriormente se planea y lleva a cabo en torno a varios ejes, los cuales se explican a continuación:

Estrategias de formación para el eje Teórico-Técnico.

El estudiantado debe tener un desarrollo óptimo que le permita utilizar adecuadamente herramientas y elementos teóricos y técnicos de la disciplina, por tanto, el profesorado debe utilizar estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación. Para que el estudiantado obtenga los conocimientos y competencias necesarias propias de la disciplina, se establecen algunas estrategias que se pueden aplicar a este eje, entre otras, como: Aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, diseño de proyectos, estudio de casos, experimentación, organizadores gráficos, prácticas de campo y prácticas de laboratorio, entre otras.

Estrategias de formación para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural (GAIC+PC).

Algunas de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje en este eje que pueden emplearse para llevar a cabo el proceso de mediación formativa, entre otras, son: trabajo de revisión documental, uso de tecnologías de información y comunicación, actividades culturales y científicas (ferias, exposiciones, talleres, entre otras), programas de movilidad estudiantil, aprendizaje basado en el trabajo (prácticas formativas y profesionales), actividades complementarias (conferencias, simposios, seminarios, congresos, entre otras), trabajo recepcional (memoria, disertación, desarrollo de proyecto científico, comunicación de la ciencia, entre otras) y servicio social.

Estrategias de formación para el eje en Contexto.

La formación basada en competencias introduce de manera constante al estudiantado a realizar actividades aplicadas en el ámbito laboral, ya que esto permite establecer un panorama de lo que solicitan de una o un profesional en la Enfermería. Por tanto, se establecen algunas estrategias que se pueden aplicar a este eje: aprendizaje basado en el



trabajo, prácticas formativas, prácticas profesionales, servicio social, educación 4.0, entre otras.

Estrategias de formación para el eje de Desarrollo Humano.

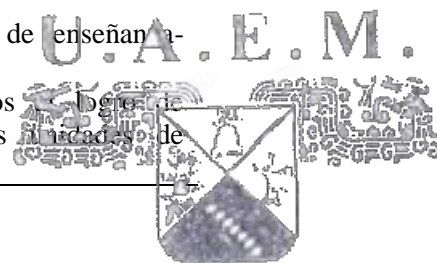
Es este, se enfoca al *saber ser*, que contribuye al desarrollo de valores que abona a la formación integral de la y el estudiante, ya que facilita los procesos formativos desde una perspectiva multidimensional. La UAEM como institución social tiene la misión de formar profesionistas con sentido humano e integral, compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, para esto, se consideran estrategias de formación, entre las cuales se mencionan a continuación: temas transversales, unidades de aprendizaje transversales multimodales, actividades de formación integral, otras lenguas, emprendimiento, tutorías, servicios de apoyo adicional (apoyo psicopedagógico, servicios médicos), formación continua (MOOC, NOOC, diplomados, cursos, seminarios, talleres, etc.).

Modos de intervención

De acuerdo con el Modelo Universitario, para que el estudiantado logre una educación integral, se requiere que el personal docente combine diversos modos de intervención: enseñanza, instrucción, capacitación, guía y orientación, de manera oportuna y pertinente, determinando que sean adecuadas a los tipos de conocimiento a cuya adquisición se contribuye. Además, para aprender a aprender, aprender a emprender y adquirir la disposición autoformativa, son necesarios la facilitación y el acompañamiento en situaciones problemáticas, así como en la recuperación de la experiencia y la reflexión crítica sobre ella, por lo cual en la siguiente tabla se hace mención de los modos de intervención de actores:

Tabla 41. *Modos de intervención de actores de la Mediación Formativa.*

Actores	Modos de intervención
Personas en formación	<ul style="list-style-type: none"> *Asume corresponsabilidad en su proceso de formación académica, al encontrarse en el centro en el proceso de enseñanza y de aprendizaje *Autoevalúa su desempeño y ejecución de su proceso de formación *Desarrolla competencias, asistiendo y participando activamente en las clases *Construye hábitos de estudio que cubran sus necesidades *Diseña proyectos de manera colaborativa *Interactúa asertivamente con la comunidad Académica y su entorno *Entre otras.
Personal docente	<ul style="list-style-type: none"> *Se mantiene en constante capacitación/actualización *Realiza diferentes formas de intervención *Orienta y guía las actividades del estudiantado *Diseña, planea, ejecuta y evalúa estrategias de enseñanza-aprendizaje *Gestiona el tiempo y los recursos destinados a los aprendizajes y propósitos establecidos en las actividades de aprendizaje





	<ul style="list-style-type: none"> *Brinda al estudiantado herramientas teórico-metodológicas que pueda utilizar en sus actividades cotidianas *Evalúa competencias del estudiantado *Trabaja en coordinación con más docentes, en grupos colegiados *Brinda tutoría de forma individual o colectiva, para detectar necesidades del estudiantado
	<ul style="list-style-type: none"> *Es una persona crítica, reflexiva, flexible y abierta a la diversidad
Personas gestoras y de apoyo técnico-administrativo	<ul style="list-style-type: none"> *Concreta situaciones, estrategias y modalidades convenientes para la formación *Favorece la operatividad del plan de estudio y el logro de propósitos *Apoya a toda la comunidad de la Unidad Académica *Resuelve situaciones del personal docente, administrativo o estudiantil *Organiza y administra proyectos *Es una persona atenta y servicial a las necesidades de la comunidad y Unidad Académica *Gestiona los recursos que benefician a la comunidad Académica y en particular el proceso de formación académica del estudiantado *Brinda el seguimiento continuo a la operatividad del plan de estudio *Establece mecanismos de mejora continua

Nota: Elaborada por la comisión curricular con información retomada del Modelo Universitario 2022.

Tutorías

La UAEM contempla dentro del MU a la tutoría como una actividad académica del apoyo al sujeto en formación y que contribuye a mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo colaborativo, reflexión, una convivencia social contribuyente así a la formación de la persona.

Se cuenta con un Plan de Acción Tutorial (PAT) en el que se articula un esquema de intervención flexible, organizando las formas, modalidades y figuras (asesoría, consejería, orientación, acompañamiento académico, acompañamiento en contexto y dirección de tesis y trabajo recepcional), planteadas en el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y adecuándose a las características y necesidades académicas del estudiantado, las Unidades de Aprendizaje, particularidades académico-administrativas, planta docente y matrícula, de tal forma que en el PAT se aseguren estrategias de acompañamiento a lo largo de la trayectoria universitaria.

Para la ejecución de la tutoría, el PIT plantea seis funciones que realizan las y los tutores en diferentes roles:

Asesoría: Apoyo experto de carácter disciplinar limitado a una unidad o un área curricular, a solicitud de la persona en formación.

Consejería: Apoyo centrado en aspectos administrativos, seguimiento del trayecto académico y apoyo en la toma de decisiones para configurar itinerarios curriculares.

Orientación: Apoyo en función de un diagnóstico, en relación con problemas de aprendizaje o convivencia escolar y con respecto al proyecto personal.

Dirección de tesis y trabajo recepcional: Apoyo en aspectos metodológicos y disciplinares en función de un problema u objeto de trabajo.





Acompañamiento en contexto: Apoyo y seguimiento en la realización de prácticas en un ámbito profesional o social.

Acompañamiento académico: Facilitación de situaciones formativas, promoción de disposiciones para la autoformación y seguimiento del proceso formativo a lo largo de todo el trayecto escolar.

Con base en lo anterior, se describen los tres momentos en que se brinda la tutoría:

Momento de inmersión: se brinda durante los primeros semestres del plan de estudio, con los objetivos de fomentar la consolidación de las expectativas vocacionales, la apropiación de su plan de estudio y el diseño de un proyecto de formación (consejería), promover la identidad e integración a la vida universitaria y la adaptación de su desempeño como estudiante (orientación y acompañamiento académico), en este momento se considera que en el primer semestre las y los estudiantes cuenten con diversos temas de interés común que deben tratarse de manera obligatoria y bajo el esquema del grupo escolar.

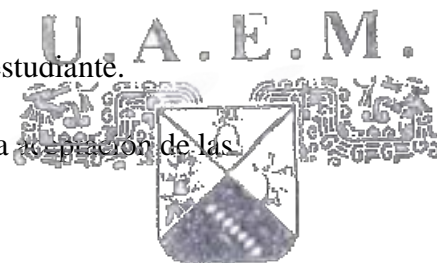
Momento de Seguimiento de la Trayectoria: Se desarrolla en los semestres intermedios y se plantea como objetivos, lograr que el estudiantado pueda permanecer y continuar su trayectoria de formación, atendiendo las situaciones académicas que pudieran generar reprobación rezago o deserción (asesoría y consejería), así como facilitar situaciones formativas, promover disposiciones para la autoformación y ofrecer experiencias académicas complementarias orientadas a la formación integral (acompañamiento académico) y dar apoyo y seguimiento en la realización de prácticas en un ámbito profesional o el servicio social (acompañamiento en contexto), dicha tutoría se sugiere que se tome en el cuarto semestre de la licenciatura.

Momento de consolidación y cierre de la trayectoria: Corresponde a los últimos semestres, tiene entre sus objetivos, colaborar en la eficiencia terminal por lo que es trascendental impulsar en el estudiantado la culminación exitosa de la trayectoria, centrándose a atender temas de rezago, titulación (en tiempo y forma) así como lo relacionado a la atención de trámites administrativos. (consejería y dirección de tesis y trabajo recepcional). Sigue presente la atención al estudiantado que realiza prácticas profesionales y servicio social (acompañamiento en contexto). Otra situación de interés es el apoyo en el tránsito a la vida laboral (empleabilidad e inserción laboral) o en su caso la continuación de estudios de posgrado (consejería y acompañamiento académico).

En esta etapa se considera que se lleve a cabo en el octavo semestre del plan de estudio ya que, nuevamente hay diversos temas de interés en común que deben ser atendidas bajo el esquema de tutoría grupal.

El perfil que debe presentar las y los tutores son los siguientes:

- La persona tutora debe dominar el área de conocimiento en que se desarrolla la o el tutorado.
- Conocimiento de los contenidos.
- Capacidad de claridad el objetivo de los proyectos que desarrolle el estudiante.
- Conozca la gestión de proyectos de la o el tutorado.
- Ser un buen comunicador y escucha para inspirar confianza y lograr la aceptación de las





y los tutorados.

- Ser puntual y responsable con los compromisos asumidos con sus tutoradas y tutorados, en un marco de respeto y confidencialidad.
- Ser persona crítica y constructiva para lograr orientar a las y los tutorados.
- Ser persona observadora, conciliadora y pertinente para reconocer las necesidades de las personas tutoradas.
- Ser capaz de ayudar a la o el tutorado para identificar sus intereses formativos.
- Sabe fomentar en el estudiantado una actitud crítica y de investigación, que le será de utilidad en su vida profesional y de estudio.

Las funciones que deben desempeñar las y los tutores con base al PIT y PAT, son:

- Guiar al estudiantado durante su trayectoria académica.
- Asesorar al estudiantado en sus trámites académico-administrativos.
- Facilitar el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje, así como potenciar fortalezas en las y los estudiantes a su cargo, según las diferencias individuales.
- Asesorar al estudiantado con tutorías presenciales y de manera virtual.
- Establecer al inicio del semestre las fechas, horarios y sitios de reunión individual o grupal de las tutorías o asesorías presenciales.

Multimodalidad

A nivel institucional y de acuerdo con lo que señala el Modelo Universitario, la multimodalidad permite considerar diferentes modalidades de enseñanza y aprendizaje, “un programa educativo multimodal puede incluir unidades de aprendizaje presenciales, híbridas y virtuales en diferentes combinaciones, así como otros componentes en modalidades flexibles, como la tutoría multimodal, que abarca diferentes combinaciones de tutoría presencial, híbrida y virtual” (UAEM, 2022).

Tabla 42. Componentes de la multimodalidad en la UAEM.

Combinación de componentes	de	Coordenadas espaciales	Coordenadas temporales
Unidad de aprendizaje presencial con disponibilidad de materiales informativos en línea.	con	Sesiones del personal docente y estudiantado en espacio compartido.	Sesiones del personal docente y estudiantado en tiempo compartido (sincrónicas). Acceso al material en línea (asincrónico).
Unidad de aprendizaje presencial con recursos educativos, evaluaciones y actividades en línea.	recursos educativos, evaluaciones y actividades en línea.	Sesiones del personal docente y estudiantado en espacio compartido. Acceso deslocalizado a materiales, evaluaciones y actividades en línea (estas últimas pueden involucrar	Sesiones del personal docente y estudiantado en tiempo compartido (sincrónicas). Acceso al material en línea (asincrónico).





	a docente y compañeros/as ubicados en otras locaciones).	
Unidad de aprendizaje con sesiones presenciales y virtuales (sincrónicas y asincrónicas).	<p>Sesiones del personal docente y estudiantado en espacio compartido y deslocalizado.</p> <p>Estas últimas pueden ser individuales o involucrar al personal docente o entre pares en otras locaciones.</p>	<p>Sesiones del personal docente y estudiantado en tiempo compartido (sincrónicas) y asincrónicas (deslocalizadas y desfasadas).</p> <p>Estas últimas pueden ser individuales o involucrar al personal docente o entre pares que acceden al recurso asincrónicamente.</p>
Unidad de aprendizaje virtual con sesiones presenciales.	<p>Sesiones de formación deslocalizadas, tanto individuales como aquellas que involucran al personal docente y a pares. Incluye un número limitado de sesiones en espacio compartido.</p>	<p>Sesiones de formación sincrónicas con el personal docente y pares (en espacio compartido y deslocalizadas) y asincrónicas (deslocalizadas y desfasadas).</p> <p>Las asincrónicas pueden ser individuales o involucrar al personal docente y a pares.</p>

Nota: Elaborada por la comisión curricular, con información del Modelo Universitario (2022).

Con base a la tabla anterior, las unidades académicas, según las necesidades, preferencias y condiciones podrán considerar los componentes de la multimodal en las unidades de aprendizaje, que a su vez posibilitan el aprendizaje colaborativo, personalizado y la autoformación del estudiantado.

10. EVALUACIÓN PARA Y DEL APRENDIZAJE

La premisa central de una evaluación auténtica es evaluar los aprendizajes contextualizados, donde el estudiantado resuelva tareas complejas y genuinas, mientras usa sus conocimientos previos, el aprendizaje reciente y las habilidades significativas para la solución de los problemas reales, es decir, se enfoca en su desempeño.

Al respecto, Díaz Barriga (2005), describe cinco dominios de evaluación del aprendizaje basados en el desempeño: adquisición y aplicación de conceptos; habilidades de comunicación, psicomotrices, afectivas, sociales y actividades atléticas. Asimismo, el profesorado considera las emociones, sentimientos, valores, actitudes y habilidades diversas del estudiantado que determinan si son satisfactorios en términos generales, a realizar los reportes del desempeño académico.





La evaluación sistematiza el aprendizaje cuando se realiza con la clara evidencia de orientar al estudiantado para ayudarlos a desarrollar su pensamiento crítico y alcanzar el aprendizaje autónomo. De esta forma, la evaluación se convierte en una herramienta de soporte académico de gran valor para lograr que el estudiantado logre los niveles de competencia esperados. En las diferentes unidades de aprendizaje, de acuerdo con el sistema de evaluación por competencias, el profesorado hace valoraciones según las evidencias obtenidas de diversas actividades de aprendizaje, que definen si una o un estudiante alcanza o no los requisitos establecidos por un conjunto de indicadores, en un determinado grado.

Según Sandoval, Maldonado & Tapia (2022), la evaluación es el juicio interpretativo de la información obtenida, procesada e interpretada en función de lo esperado con el propósito de mejorar los procesos formativos educativos. Esta se clasifica por el momento de aplicación (inicial, procesual y final); por la intencionalidad (diagnóstica, formativa y sumativa); y por agente evaluador (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación).

10.1 Evaluación del y para el aprendizaje según su temporalidad

-Inicial: Es una evaluación planificada para el inicio de clases y su finalidad es explorar los conocimientos previos de la temática que se desarrollará durante el semestre.

-Procesual: En esta se explora el estado de avance del propósito de aprendizaje, durante la ejecución del proceso planificado, también llamada evaluación intermedia.

-Final: Aquí se determina lo que el estudiantado efectivamente aprendió al finalizar el curso o semestre, además, permite verificar su ejecución e implica conocer la valoración del impacto esperado de las experiencias de aprendizaje diseñadas o planificadas.

En la evaluación de las unidades de aprendizaje, según la temporalidad se puede vincular la inicial con la diagnóstica, la procesual con la formativa y la final con la sumativa. Los instrumentos sugeridos son preguntas abiertas, debates, plenarias, ensayos, mapa conceptual, elaboración de trípticos, mapa mental, talleres, síntesis, reportes de lectura, entre otras estrategias de enseñanza y aprendizaje.

10.2 Evaluación del y para el aprendizaje por su función

-Diagnóstica: Esta se efectúa al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información sobre el conocimiento previo del estudiantado para apoyar la planeación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje, es decir, el punto de partida del aprendizaje.

-Formativa: Esta evaluación favorece el desarrollo y logro de los aprendizajes establecidos en el programa educativo, es decir, el desarrollo de las competencias y de sus elementos, como un proceso a través de la crítica reflexiva donde se obtiene información acerca de la problemática y obstáculos que se presentaron para alcanzar el aprendizaje esperado.



-Sumativa: Es aquella que verifica el grado de logro de aprendizaje del estudiantado al término de un proceso de enseñanza y aprendizaje, se recaba información a lo largo del semestre cursado y se contrasta con el cumplimiento de los propósitos educativos planteados y el logro de las competencias correspondientes. En las diferentes unidades de aprendizaje, se encuentran los criterios de evaluación y la asignación porcentual de la calificación, estos se socializarán al inicio del semestre con el estudiantado para evitar situaciones de inconformidad de la evaluación sumativa.

A lo largo del plan de estudio, se contemplan las tres evaluaciones. La diagnóstica se realiza al inicio del semestre y de las unidades de aprendizajes; para ello puede aplicarse la rúbrica, listas de cotejo, guía de observación, exámenes, mapas conceptuales, entre otros instrumentos. En la formativa se buscará identificar el rendimiento escolar durante el inicio, desarrollo y término del curso del estudiantado a través de rubricas, listas de cotejo, preguntas exploratorias, guías observacionales, entre otros medios. En la sumativa, se desarrollarán los instrumentos a emplearse como: cuestionarios abiertos, pruebas de libro abierto, evaluaciones parciales con resolución de situaciones problemáticas, proyectos finales, portafolios de evidencias, informes específicos con fundamentación; sin ser estos limitativos.

10.3 Evaluación del y para aprendizaje por sus agentes

-Autoevaluación. Es la que realiza el estudiantado acerca de su propio desempeño hace una valoración y reflexión acerca de su actuación en el proceso de aprendizaje.

-Coevaluación. Esta se basa en la valoración y retroalimentación que realizan los pares miembros del grupo de estudiantes.

-Heteroevaluación. Es la valoración que el profesorado o agentes externos realizan acerca del desempeño del estudiantado, aportando elementos para la retroalimentación del proceso de aprendizaje.

En la aplicación de la evaluación por agentes se sugieren utilizar rubricas con una escala Likert con criterios correspondientes a las unidades de aprendizaje; y para la evaluación por agentes se espera la participación en la autoevaluación de la o el estudiante; en la coevaluación por los compañeros de clase o de practica; y la heteroevaluación por el o la docente responsable, la enfermera o el enfermero tutor de práctica, entre otros agentes externos.

10.4 Criterios de evaluación.

Se plantea la importancia de la evaluación del aprendizaje en el sentido de aludir a formas de trabajo del estudiantado que reflejen situaciones de la vida real, que desafíen su habilidad para poner a prueba en tales situaciones aquello que ha aprendido, permitiendo enfocarse en su desempeño. Situaciones en las que el estudiantado pueda demostrar ciertas conductas o habilidades en contextos situados.

Para lograr lo anterior, se implementarán diversas acciones de evaluación, esto significa que la evaluación se llevará a cabo a lo largo de todo el proceso educativo y no sólo al final





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

integrados en un proceso colaborativo y multidireccional en el cual las y los estudiantes se autoevalúen, realicen evaluación entre pares y por el profesorado.

Actividades en el aula: Presentación personal (imagen personal), asistencia y puntualidad. Interés en las actividades que se realizan, actitudes asertivas, participación individual y grupal con exposición de temas y trabajo colaborativo de manera que fomente el estudio; confrontación de sus ideas y presentación ante un público; exámenes parciales y finales de forma oral o escrita; aprendizaje basado en problemas para vincular la teoría con la práctica de tal manera que propicie el pensamiento crítico y reflexivo acerca de la calidad del cuidado; elaboración de esquemas, mapas mentales y conceptuales, análisis de las bases conceptuales de las intervenciones de enfermería; avances de la indagación y/o investigación que permitirán el desarrollo de la capacidad analítica, de redacción y profundización en los contenidos.

Actividades en el laboratorio de docencia⁴: Presentación personal (imagen personal), asistencia y puntualidad. Interés en las actividades que se realizan, actitudes asertivas, participación individual y grupal; demostración y devolución de procedimientos, entrega de prácticas de laboratorio.

En relación las unidades de aprendizaje que contemplan laboratorios de teoría, es importante considerar que, para el desarrollo de las competencias del estudiantado, preferentemente se dividan en subgrupos para la devolución del procedimiento de manera individual.

Actividades en el centro de simulación⁵: Preparación del equipo y material para la devolución de procedimientos individual y grupal, desarrollo de valoraciones de enfermería, trabajo colaborativo, aplicación de intervenciones específicas de enfermería, aprendizaje basado en problemas, juicios clínicos.

Actividades en campo clínico: Presentación personal (imagen personal), asistencia y puntualidad, interés en las actividades que se desarrollan, actitudes asertivas; participación individual y grupal, plan de actividades, valoración de enfermería al paciente y a la comunidad, diagnósticos de la familia, diagnósticos de salud comunitaria, plan de cuidados, proceso de enfermería fundamentado en un modelo o teoría; proceso administrativo, reporte de prácticas profesionales en los campos clínicos, manual administrativo, Ferias de la salud.

Actividades de estudio independiente: Revisiones bibliográficas, fichas de trabajo, protocolo de investigación, diseño de proyectos (programas de educación para la salud, calidad del cuidado), ensayo (crítico y propositivo).

De lo anterior se menciona de manera general las estrategias para la evaluación en el siguiente listado:

⁴ Espacio dedicado a actividades académicas, atención a estudiantes y realización de cursos cortos.

⁵ Espacio físico que se estructura para replicar entornos de mundo real que son seguros para la enseñanza y experimentación. La educación en simulación cierra la brecha entre el aprendizaje en el aula y las experiencias clínicas de la vida real.



- Participación en clase.
- Rúbricas y Portafolio de evidencias.
- Presentación de casos.
- Exámenes por unidad.
- Laboratorio práctico.
- Presentadores gráficos (mapa, mental, conceptual cuadro comparativo, cuadro sinóptico).
- Examen final.
- Resolución de talleres.
- Plan de actividades.
- Valoración a través de escalas.
- Ferias de salud.
- Controles de lectura participación activa en seminario.
- Proyecto de investigación.
- Ensayo.
- Proceso de enfermería.
- PLACE.
- Entrega de manual de procedimientos.
- Devolución de procedimientos.
- Participación individual y grupal.
- Diagnóstico situacional.
- Proyecto de mejora.
- Plan de trabajo.
- Lista de cotejo.

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las Unidades de Aprendizaje se articulan con estrategias para la formación de profesionales en el área de la salud, con conocimientos teóricos/ prácticos, metodológicas e instrumentales, necesarios para el ejercicio de la profesión de enfermería; experiencias clínicas y comunitarias para la práctica orientadas a la adquisición de competencias profesionales. Las unidades de aprendizaje se clasifican en las siguientes:

Obligatorias: Son aquellas que son imprescindibles para la formación profesional. Brindan al estudiantado conocimientos necesarios en la identificación de necesidades del paciente, familia y comunidad y fundamentan las intervenciones de enfermería.

Optativas: permiten fortalecer la formación del estudiantado de acuerdo con las tendencias que se presenten en la disciplina y a las necesidades del mercado laboral. Para la apertura de nuevas unidades de aprendizaje optativas serán las academias quienes revisen y el H. Consejo Técnico de cada unidad académica quien apruebe de manera disciplinaria los contenidos de dichas unidades de aprendizaje.

Comunes: Son aquellas unidades que se encuentran en el plan de estudio y que por su contenido son equivalentes y pueden ser cursadas en otras unidades académicas siempre y cuando el documento expedido por la institución cumpla con los criterios requeridos.

Intensivas: Se impartirán de manera intersemestral con la intención de regularizar su situación escolar del estudiantado. Las unidades de aprendizaje intensivas tendrán la duración total de horas y contenidos correspondientes de acuerdo con en formato establecido en este plan de estudio

Transversales multimodales: Son aquellas unidades de aprendizaje a través de las cuales el estudiantado adquiere y desarrolla competencias académicas o digitales básicas y transferibles a diferentes contextos, especialmente el laboral, cuyo vehículo para su desarrollo son los temas transversales que promueve el Modelo Universitario. Su diseño es





multimodal, porque en su implementación se contemplan diferentes combinaciones modales, incluyendo la presencial, híbrida y virtual, además de que permiten implementaciones diferenciadas, según las necesidades del programa educativo y del estudiantado.

Los programas de las unidades de aprendizaje contienen un formato uniforme, por lo cual a continuación se mencionarán algunos aspectos que contemplan:

- Datos de identificación
- Presentación
- Fundamentación
- Propósito
- Competencias que contribuyen al perfil de egreso
- Contenido temático
- Estrategias de enseñanza y de aprendizaje sugeridas
- Formas de evaluación (logro de competencias)
- Perfil del profesorado
- Bibliografía básica y complementaria actualizada
- Perfil del profesorado
- Referencias
- Cronograma de actividades
- Instrumentos de evaluación
- Formato para el desarrollo de la unidad de aprendizaje

Con el firme compromiso de proporcionar una formación integral y actualizada en el ámbito de la salud, se ha considerado y adoptado las recomendaciones de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS). En este contexto, se han incluido las siguientes unidades de aprendizaje, conforme a las directrices de la CIFRHS:

Tabla 43. *Unidades de aprendizaje conforme a las directrices de CIFRHS.*

Unidad de aprendizaje solicitada por CIFRHS	Unidades de aprendizaje del plan de estudio	Explicación
Ética en la investigación	Metodología de la investigación	Explorando la importancia de la investigación ética en el avance de la ciencia médica, hemos incorporado la ética en la investigación como parte integral de nuestras unidades de aprendizaje relacionadas con la metodología de la investigación. Esto garantiza que nuestros estudiantes comprendan y respeten los principios éticos fundamentales al realizar investigaciones en el campo de la salud.
Bioética	Bioética y legislación en enfermería	Reconociendo la importancia de la ética en la práctica de enfermería, la unidad de aprendizaje de bioética y legislación en



		enfermería proporciona al estudiantado las herramientas conceptuales y éticas necesarias para abordar dilemas morales y decisiones cruciales en el ejercicio de su profesión cubriendo así la unidad de aprendizaje de Bioética
Seguridad y calidad del paciente	Calidad y seguridad del cuidado	La seguridad del paciente es una prioridad indiscutible en el campo de la salud, por lo que se ha integrado contenidos específicos relacionados con la calidad y seguridad del paciente en varias unidades de aprendizaje, así como la creación de la misma, asegurando que el estudiantado adquiera competencias sólidas en este aspecto crucial del cuidado de enfermería.
Psicofarmacología	Psicología y desarrollo humano Farmacología en enfermería	En el presente plan de estudio la psicología y la farmacología se atiende por medio de dos unidades de aprendizaje, la primera concibiendo que el ser humano se determina como un ser biopsicosocial, en el cual se evalúa las necesidades y respuestas humanas, para explicar las conductas socialmente aceptables. La segunda entendida como la aplicación terapéutica de los medicamentos para su uso adecuado de acuerdo con las normas establecidas.
Resistencia antimicrobiana	Farmacología en Enfermería	La resistencia antimicrobiana (RAM) representa una grave amenaza para la salud pública a nivel global, desafiando la práctica de la enfermería y poniendo en riesgo la salud. Esta problemática genera un aumento significativo en el costo de la atención médica, debido a estancias hospitalarias más prolongadas y la necesidad de cuidados intensivos. En este contexto, surge la necesidad imperiosa de capacitar a las y los profesionales de enfermería para comprender, prevenir y controlar la RAM, garantizando una atención de calidad y segura a las y los pacientes.

Nota: Comisión curricular, 2024.

Tabla 44. Unidades de aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería.

CICLO BÁSICO										
PRIMER SEMESTRE	HT	HP	Horas Totales	Créditos totales	Horas independientes	Clave	Tipo	Carácter	Modalidad	
1 ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA	8	2	10	18	8	ANF01CB08 0218	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA	
2 MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	2	1	3	5	2	MIP02CB020 105	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA	
3 BIOQUÍMICA	2	1	3	5	2	BIO03CB020 105	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA	
4 TEORÍAS, MODELOS Y PAE	1	2	3	4	1	TMP04CB01 0204	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA	
5 FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	5	5	10	15	5	FEN05CB05 0515	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA	
6 PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO	1	1	2	3	1	PDH06CB01 0103	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA	
7 TRANSVERSAL MULTIMODAL	1	4	5	6	1		COMÚN	TEÓRICO-PRÁCTICA	MULTIMODAL	
FORMACIÓN INTEGRAL	0	1	1	0	0	FI1CB00010 0				
TUTORÍA GRUPAL	1	0	1	0	1	T1CB010000				
TOTAL	21	17	38	56	21					
SEGUNDO SEMESTRE	HT	HP	Horas Totales	Créditos totales	Horas independientes	Clave	Tipo	Carácter	Modalidad	
8 FISIOPATOLOGÍA	5	0	5	10	5	FIS08CB050 010	OBLIGATORIA	TEÓRICO	ESCOLARIZADA	
9 FARMACOLOGÍA EN ENFERMERÍA	3	2	5	8	3	FAE09CB03 0208	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA	
10 CUIDADO NUTRICIONAL Y DIETOTERAPIA	2	1	3	5	2	CND10CB02 0105	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA	
11 CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO	2	0	2	4	1	CSC11CB02 0004	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA	
12 ENFERMERÍA BÁSICA	5	6	11	16	5	ENB12CB05 0616	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA	



13	EDUCACIÓN PARA EL CUIDADO DE LA SALUD	2	2	4	6	1	ECS13CB020206	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
14	SOCIOLOGÍA DE LA SALUD	1	0	1	2	1	SSA14CB010002	OBLIGATORIA	TEÓRICO	ESCOLARIZADA
15	BIOÉTICA Y LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA	2	1	3	5	2	BLE15CB020105	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
16	TRANSVERSAL MULTIMODAL	1	4	5	6	1		COMÚN	TEÓRICO-PRÁCTICA	MULTIMODAL
	FORMACIÓN INTEGRAL	0	1	1	0	0	FI2CB000100			
	TOTAL	23	17	40	62	21				

TERCER SEMESTRE		HT	HP	Horas Totales	Créditos totales	Horas independientes	Clave	Tipo	Carácter	Modalidad
17	ENFERMERÍA COMUNITARIA	2	1	3	5	2	ENC17CB020105	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
18	SALUD PÚBLICA	1	2	3	4	1	SAP18CB010204	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
19	EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL	2	1	3	5	2	EPS19CB020105	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA BÁSICA	0	20	20	20	0	PEB01CB002020	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA COMUNITARIA	0	8	8	8	0	PEC02CB000808	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	FORMACIÓN INTEGRAL	0	1	1	0	0	FI3CB000100			
	TOTAL	5	33	38	42	5				
	TOTAL DEL CICLO	49	67	116	160	47				

CICLO PROFESIONAL

CUARTO SEMESTRE		HT	HP	Horas Totales	Créditos totales	Horas independientes	Clave	Tipo	Carácter	Modalidad
20	GINECO OBSTÉTRICA	3	0	3	6	3	GIO20CP030006	OBLIGATORIA	TEÓRICO	ESCOLARIZADA
21	ENFERMERÍA DEL ADULTO	4	2	6	10	4	ENA21CP040210	OBLIGATORIA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA

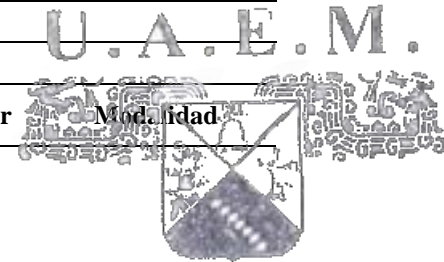




22	ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	4	2	6	10	4	EMI22CP040 210	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
23	ENFERMERÍA ONCOLÓGICA	2	1	3	5	2	ENO23CP02 0105	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
24	ENFERMERÍA QUIRÚRGICA	5	2	7	12	5	EQU24CP05 0212	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
25	BIOESTADÍSTICA	1	2	3	4	1	BIE25CP010 204	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
26	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2	1	3	5	2	MIN26CP020 105	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
27	CONTABILIDAD Y COSTOS PARA ENFERMERÍA	1	2	3	4	1	CCE27CP010 204	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
28	FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES EN ENFERMERÍA	2	0	2	4	2	FEE28CP020 004	OBLIGATORIA	TEÓRICO	ESCOLARIZADA
	FORMACIÓN INTEGRAL	0	1	1	0	0	FI4CP000100			
	TUTORÍA GRUPAL	1	0	1	0	1	T2CP010000			
	TOTAL	25	13	38	60	25				

QUINTO SEMESTRE		HT	HP	Horas Totales	Créditos totales	Horas independientes	Clave	Tipo	Carácter	Modalidad
29	OPTATIVA	1	1	2	3	1	OPT29CP010 103	OPTATIVA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA QUIRÚRGICA Y DEL ADULTO	0	20	20	20	0	PQA03CP00 2020	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	0	15	15	15	0	PMI04CP001 515	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
30	INGLÉS A1.1	1	1	2	3	1	INA30CP010 103	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	FORMACIÓN INTEGRAL	0	1	1	0	0	FI5CP000100			
	TOTAL	2	38	40	41	2				

SEXTO SEMESTRE		HT	HP	Horas Totales	Créditos totales	Horas independientes	Clave	Tipo	Carácter	Modalidad
----------------	--	----	----	------------------	---------------------	-------------------------	-------	------	----------	-----------





31	PEDIATRÍA	3	0	3	6	3	PED31CP030 006	OBLIGATORIA	TEÓRICO	ESCOLARIZADA
32	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	2	0	2	4	2	SMP32CP02 0004	OBLIGATORIA	TEÓRICO	ESCOLARIZADA
33	ENFERMERÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE	4	2	6	10	4	EIA33CP040 210	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
34	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	2	1	3	5	2	EMP34CP02 0105	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
35	ENFERMERÍA LABORAL	2	1	3	5	2	ETR35CP020 105	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
36	OPTATIVA	1	1	2	3	1	OPT36CP010 103	OPTATIVA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
37	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	2	1	3	5	2	SEI37CP020 105	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
38	ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIA	1	1	2	3	1	EBE38CP010 103	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
39	GESTIÓN DEL CUIDADO	2	1	3	5	2	GEC39CP02 0105	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
40	INGLÉS A1.2	1	1	2	3	1	INB40CP010 103	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	FORMACIÓN INTEGRAL	0	1	1	0	0	FI6CP000100			
41	ECOLOGÍA Y SUSTENTABILIDAD	1	1	2	3	1	ESU41CP010 103	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	TOTAL	21	11	32	52	21				
	TOTAL DEL CICLO	48	62	110	153	48				

CICLO ESPECIALIZADO

SEPTIMO SEMESTRE	HT	HP	Horas Totales	Créditos totales	Horas independientes	Clave	Tipo	Carácter	Modalidad	
42	GERIATRÍA	2	0	2	4	2	GER42CE02 0004	OBLIGATORIA	TEÓRICO	ESCOLARIZADA
43	ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA	2	2	4	6	2	ENG43CE02 0206	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
44	OPTATIVA	1	1	2	3	1	OPT44CE010 103	OPTATIVA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA



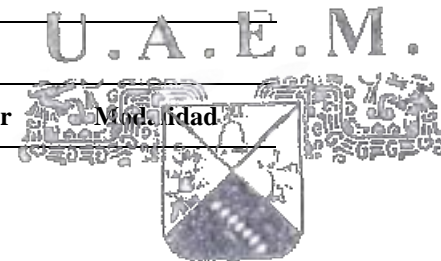


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

45	ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA	2	1	3	5	2	AGS45CE02 0105	OBLIGATORIA	TEÓRICO- PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE	0	15	15	15	0	PEA05CE001 515	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	PRÁCTICA EDUCATIVA	0	5	5	5	0	PRE06CE000 505	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA LABORAL	0	5	5	5	0	PEL07CE000 505	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
46	INGLÉS A2.1	0	2	2	2	0	INC46CE000 202	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	FORMACIÓN INTEGRAL	0	1	1	0	0	FI7CE000100			
	TOTAL	7	32	39	45	7				

	OCTAVO SEMESTRE	HT	HP	Horas Totales	Créditos totales	Horas independientes	Clave	Tipo	Carácter	Modalidad
	PRÁCTICA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA	0	15	15	15	0	PAS08CE001 515	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA	0	10	10	10	0	PEG09CE001 010	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	0	10	10	10	0	PSP10CE001 010	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
47	INGLÉS A2.2	0	2	2	2	0	IND47CE000 202	OBLIGATORIA	PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
	FORMACIÓN INTEGRAL	0	1	1	0	0	FI8CE000100			
	TUTORÍA GRUPAL	1	0	1	0	1	T3CE010000			
	TOTAL	1	38	39	37	1				

	NOVENO Y DECIMO SEMESTRE	HT	HP	Horas Totales	Créditos totales	Horas independientes	Clave	Tipo	Carácter	Modalidad
--	-----------------------------	----	----	------------------	---------------------	-------------------------	-------	------	----------	-----------



SECRETARIA
GENERAL

SERVICIO SOCIAL	SSCE				
TOTAL DEL CICLO	8	70	78	82	8
TOTALES DEL MAPA CURRICULAR	105	199	304	395	103

Nota: Comisión curricular, 2024.

Tabla 45. Unidades de aprendizaje optativas de la Licenciatura en Enfermería.

OPTATIVAS	HT	HP	Horas Totales	Créditos totales	Horas independientes	Clave	Tipo	Carácter	Modalidad
Para optativa en 5to semestre									
Parto psicoprofiláctico	1	1	2	3	1	OPT29CP010103	OPTATIVA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
Bioseguridad	1	1	2	3	1	OPT29CP010103	OPTATIVA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
Terminología médica	1	1	2	3	1	OPT29CP010103	OPTATIVA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
Para optativa en 6to semestre									
Estrategias de enseñanza en salud	1	1	2	3	1	OPT36CP010103	OPTATIVA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
Cuidados de enfermería a domicilio	1	1	2	3	1	OPT36CP010103	OPTATIVA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
Preparación de mezclas y fármacos	1	1	2	3	1	OPT36CP010103	OPTATIVA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
Para optativa en 7mo semestre									
Problemas de salud emergentes	1	1	2	3	1	OPT44CE010103	OPTATIVA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
Tanatología	1	1	2	3	1	OPT44CE010103	OPTATIVA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA
Género y salud	1	1	2	3	1	OPT44CE010103	OPTATIVA	TEÓRICO-PRÁCTICA	ESCOLARIZADA

Nota: Comisión curricular, 2024.



12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

12.1 Requisitos de ingreso

El ingreso a la Licenciatura en Enfermería da inicio con la publicación de la Convocatoria y en apego a la normatividad institucional, por lo que se considera necesario lo siguiente:

-Contar con el Certificado de Estudios del Nivel Medio Superior que acredite la conclusión de este.

-Acreditar el “EXANI II”, condicionado a los espacios ofertados por la Unidad Académica.

-Cubrir con los requisitos administrativos solicitados y aprobar el curso propedéutico o inductivo impartido por la Unidad Académica.

-Cumplir con los requisitos de documentación establecidos para la inscripción, solicitados por la Dirección General de Servicios Escolares de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

-Otras Formas de Ingreso: Además, existen otras formas de ingreso, como la equivalencia y revalidación de estudios para el estudiantado de educación del superior. Para esta modalidad, el Reglamento General de Ingreso, Revalidación y Equivalencia vigente de la UAEM establece el procedimiento y condiciones para otorgar validez oficial a los estudios pertenecientes al Sistema Educativo Nacional o fuera de este. Estos estudios deben ser equiparables a los de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, permitiendo a las y los interesados continuar y concluir la licenciatura.

-El estudiantado debe concluir su formación en la Unidad Académica de inscripción, sin posibilidad de cambio a otras escuelas de la UAEM, ya que los espacios de los campos clínicos están sujetos a la normatividad y lineamientos vigentes del área de salud para los escenarios de práctica y servicio social, así como, la asignación de los mismos por cada unidad académica.

Estos requisitos son fundamentales para asegurar un proceso de admisión transparente y garantizar que cada aspirante cumpla con los estándares académicos y procedimientos establecidos por la universidad.

12.2 Requisitos de permanencia

Los requisitos que el estudiantado de Licenciatura en Enfermería requiere cumplir para mantenerse vigente dentro de la matrícula Universitaria, son de dos tipos:

Requisitos administrativos:

-Solicitud de Reinscripción

-Entrega de Pago de Servicios (comprobante de pago y recibo de servicios), dentro del periodo que le toque realizar dicho pago.





-Solicitud de Alta de Semestre (cuando en el semestre inmediato anterior se solicitó baja temporal).

Requisitos Académicos:

-Cumplir lo señalado en la normativa y disposiciones legales, administrativas y/o académicas aplicables establecidas por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

12.3 Requisitos de egreso

Para que la y el egresado obtenga el certificado y carta de pasante correspondiente a la Licenciatura en Enfermería, deberá cumplir con los requisitos académicos siguientes:

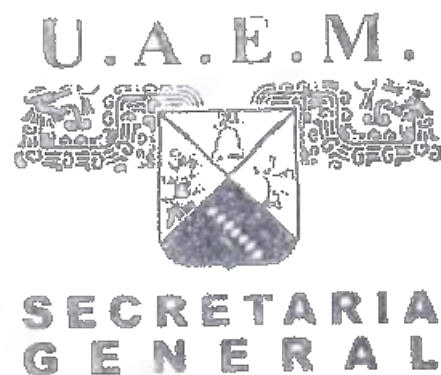
- Aprobar el 100% las Unidades de Aprendizaje y obtener el 100% de los créditos
- Aprobar las Prácticas Profesionales
- Entregar carta de certificación del Servicio Social expedida por la UAEM
- Acreditar las actividades de formación Integral.
- Acreditar las tutorías.
- Entregar documento con validez oficial que acredite el nivel A2 expedido por el CELE o un organismo que cuente con certificación oficial**.
- Cubrir y entregar comprobante de pago de derechos (certificado, carta de pasante, constancias de no adeudo y cotejo de documentos).

Titulación

Elegir alguna de las modalidades de Titulación establecidas en la normatividad institucional vigente.

**Para las personas estudiantes que pertenecen a grupos originarios o a la Comunidad Sorda, que su primera lengua sea considerada dentro de la diversidad lingüística mexicana se proveerá de ajustes razonables, debiendo entregar documento con validez oficial que acredite la comprensión de textos en español. Este ajuste razonable aplicará a petición de la o el interesado.

“Todos los elementos no previstos en este apartado estarán apegados a la normatividad institucional vigente”.



13. TRANSICIÓN CURRICULAR

El plan de estudio 2024 de la Licenciatura en Enfermería, será aplicable al inicio del ciclo escolar inmediato posterior a su aprobación por el Consejo Universitario, en los siguientes casos:

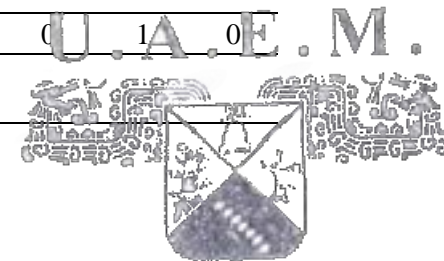
1. El estudiantado que inicie con el presente plan de estudio concluirá sus estudios con el mismo.
2. El estudiantado del plan de estudio que aún no haya cubierto la totalidad de los créditos correspondientes, tendrá un tiempo perentorio de dos años, contado a partir del egreso de la última generación, para regularizar su situación académica.

Tabla 46. *Tabla de equivalencias de la Licenciatura en Enfermería.*

Unidades de aprendizaje	Semestre	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos totales	Unidades de aprendizaje	Semestre	Horas teóricas	Horas prácticas	Créditos totales
CICLO BÁSICO									
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA	1°	8	4	20	ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA	1°	8	2	18
MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	1°	2	1	5	MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA	1°	2	1	5
BIOQUÍMICA	1°	1	2	4	BIOQUÍMICA	1°	2	1	5
TEORÍAS, MODELOS Y PAE	1°	2	0	4	TEORÍAS, MODELOS Y PAE	1°	1	2	4
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	1°	4	3	11	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA	1°	5	5	15
PSICOLOGÍA	5°	1	1	3	PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO	1°	1	1	3
MANEJO DE LAS TIC	1°	2	0	0	TRANSVERSAL MULTIMODAL (INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL)	1°	1	4	6
FORMACIÓN INTEGRAL	1°	0	1	0	FORMACIÓN INTEGRAL	1°			



TUTORÍA GRUPAL	1°	1	0	0	TUTORÍA GRUPAL	1°	1	0	0
FISIOPATOLOGÍA	2°	5	0	10	FISIOPATOLOGÍA	2°	5	0	10
FARMACOLOGÍA EN ENFERMERÍA	2°	3	2	8	FARMACOLOGÍA EN ENFERMERÍA	2°	3	2	8
NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA	2°	1	2	4	CUIDADO NUTRICIONAL Y DIETOTERAPIA	2°	2	1	5
SIN EQUIVALENCIA					CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO	2°	2	0	4
ENFERMERÍA BÁSICA	2°	8	6	22	ENFERMERÍA BÁSICA	2°	5	6	16
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	3°	2	1	5	EDUCACIÓN PARA EL CUIDADO DE LA SALUD	2°	2	2	6
SOCIOLOGÍA	2°	1	1	3	SOCIOLOGÍA DE LA SALUD	2°	1	0	2
ÉTICA PROFESIONAL Y LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA	1°	2	1	5	BIOÉTICA Y LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA	2°	2	1	5
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1°	1	1	0	TRANSVERSAL MULTIMODAL (COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA)	2°	1	4	6
FORMACIÓN INTEGRAL	2°	0	1	0	FORMACIÓN INTEGRAL	2°	0	1	0
CULTURA MORELENSE	2°	1	2	4	SIN EQUIVALENCIA				
ENFERMERÍA COMUNITARIA	3°	2	1	5	ENFERMERÍA COMUNITARIA	3°	2	1	5
SALUD PÚBLICA	3°	1	2	4	SALUD PÚBLICA	3°	1	2	4
EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL	3°	2	1	5	EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL	3°	2	1	5
PRÁCTICA EN ENFERMERÍA BÁSICA	3°	0	20	20	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA BÁSICA	3°	0	20	20
PRÁCTICA EN ENFERMERÍA COMUNITARIA	3°	0	5	5	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA COMUNITARIA	3°	0	8	8
FORMACIÓN INTEGRAL	3°	0	1	0	FORMACIÓN INTEGRAL	3°	0	1	0





CICLO PROFESIONAL									
GINECO-OBSTETRICIA	6°	3	0	6	GINECO OBSTÉTRICIA	4°	3	0	6
ENFERMERÍA EN EL ADULTO	4°	6	2	14	ENFERMERÍA DEL ADULTO	4°	4	2	10
ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	6°	4	2	10	ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	4°	4	2	10
ENFERMERÍA ONCOLÓGICA	4°	2	0	4	ENFERMERÍA ONCOLÓGICA	4°	2	1	5
ENFERMERÍA QUIRÚRGICA	4°	6	2	14	ENFERMERÍA QUIRÚRGICA	4°	5	2	12
BIOESTADÍSTICA	4°	2	1	5	BIOESTADÍSTICA	4°	1	2	4
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	5°	0	2	2	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	4°	2	1	5
CONTABILIDAD Y COSTOS	4°	1	2	4	CONTABILIDAD Y COSTOS PARA ENFERMERÍA	4°	1	2	4
FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES	6°	2	0	4	FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES EN ENFERMERÍA	4°	2	0	4
FORMACIÓN INTEGRAL	4°	0	1	0	FORMACIÓN INTEGRAL	4°	0	1	0
TUTORÍA GRUPAL	4°	1	0	0	TUTORÍA GRUPAL	4°	1	0	0
OPTATIVA	4°	1	1	3	OPTATIVA	5°	1	1	3
PRÁCTICA EN ENFERMERÍA QUIRÚRGICA	5°	0	20	20	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA QUIRÚRGICA Y DEL ADULTO	5°	0	20	20
PRÁCTICA EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	7°	0	10	10	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL	5°	0	15	15
SIN EQUIVALENCIA					INGLÉS A1.1	5°	1	1	3
INGLÉS BÁSICO	1°	1	1	3	SIN EQUIVALENCIA				
FORMACIÓN INTEGRAL	5°	0	1	0	FORMACIÓN INTEGRAL	5°	0	1	0
PEDIATRÍA	6°	3	0	6	PEDIATRÍA	6°	3	0	6
SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	6°	2	0	4	SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	6°	2	0	4
ENFERMERÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE	6°	4	2	10	ENFERMERÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE	6°	4	2	10

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	6°	3	1	7	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	6°	2	1	5
SALUD EN EL TRABAJO OPTATIVA	4°	2	0	4	ENFERMERÍA LABORAL OPTATIVA	6°	2	1	5
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	6°	2	1	5	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	6°	2	1	5
ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIAS	4°	2	0	4	ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIA	6°	1	1	3
GERENCIA DEL CUIDADO SIN EQUIVALENCIA	3°	3	1	7	GESTIÓN DEL CUIDADO INGLÉS A1.2	6°	2	1	5
INGLÉS INTERMEDIO	2°	1	1	3	SIN EQUIVALENCIA	6°	1	1	3
FORMACIÓN INTEGRAL	6°	0	1	0	FORMACIÓN INTEGRAL	6°	0	1	0
ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD	2°	1	1	3	ECOLOGÍA Y SUSTENTABILIDAD	6°	1	1	3
CICLO ESPECIALIZADO									
GERIATRÍA	4°	3	0	6	GERIATRÍA	7°	2	0	4
ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA OPTATIVA	4°	5	0	10	ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA OPTATIVA	7°	2	2	6
ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS EN ENFERMERÍA	6°	1	1	3	ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA	7°	1	1	3
PRÁCTICA EN ENFERMERÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE	7°	2	1	5	ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA	7°	2	1	5
PRÁCTICA EDUCATIVA	7°	0	10	10	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE	7°	0	15	15
PRÁCTICA EN ENFERMERÍA EN EL TRABAJO	8°	0	10	10	PRÁCTICA EDUCATIVA	7°	0	5	5
SIN EQUIVALENCIA	5°	0	6	6	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA LABORAL	7°	0	5	5
INGLÉS TÉCNICO	7°	1	1	3	INGLÉS A2.1	7°	0	2	2
FORMACIÓN INTEGRAL	7°	0	1	0	SIN EQUIVALENCIA	7°	0	1	0
PRÁCTICA EN ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS EN ENFERMERÍA	8°	0	20	20	PRÁCTICA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA	8°	0	15	15



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

PRÁCTICA EN ENFERMERÍA DEL ADULTO MAYOR	5°	0	10	10	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA	8°	0	10	10
PRÁCTICA EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	7°	0	10	10	PRÁCTICA EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA	8°	0	10	10
SIN EQUIVALENCIA					INGLÉS A2.2	8°	0	2	2
COMPRESIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS	8°	0	2	2	SIN EQUIVALENCIA				
FORMACIÓN INTEGRAL	8°	0	1	0	FORMACIÓN INTEGRAL	8°	0	1	0
TUTORÍA GRUPAL	8°	1	0	0	TUTORÍA GRUPAL	8°	1	0	0
SERVICIO SOCIAL	9° y 10°				SERVICIO SOCIAL	9° y 10°			

Nota: Comisión curricular, 2024.

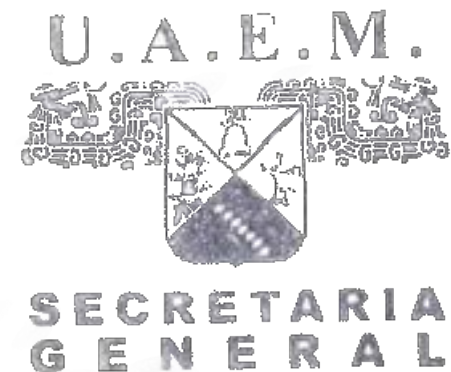


Tabla 47. *Tabla de equivalencias de la Licenciatura en Enfermería, unidades de aprendizaje optativas.*

UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS	SEMESTRE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CREDITOS TOTALES	UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS	SEMESTRE	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CREDITOS TOTALES
PARTO PSICOPROFILÁCTICO	4°, 5° o 6°	1	1	3	PARTO PSICOPROFILÁCTICO	5°	1	1	3
BIOSEGURIDAD	4°, 5° o 6°	1	1	3	BIOSEGURIDAD	5°	1	1	3
TERMINOLOGÍA MÉDICA	4°, 5° o 6°	1	1	3	TERMINOLOGÍA MÉDICA	5°	1	1	3
SIN EQUIVALENCIA					ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN SALUD	6°	1	1	3
CUIDADOS EN ENFERMERÍA A DOMICILIO	4°, 5° o 6°	1	1	3	CUIDADOS DE ENFERMERÍA A DOMICILIO	6°	1	1	3
PREPARACIÓN DE MEZCLAS Y FÁRMACOS	4°, 5° o 6°	1	1	3	PREPARACIÓN DE MEZCLAS Y FÁRMACOS	6°	1	1	3
PROBLEMAS DE SALUD EMERGENTES	4°, 5° o 6°	1	1	3	PROBLEMAS DE SALUD EMERGENTES	7°	1	1	3
TANATOLOGÍA	4°, 5° o 6°	1	1	3	TANATOLOGÍA	7°	1	1	3
GÉNERO Y SALUD	4°, 5° o 6°	1	1	3	GÉNERO Y SALUD	7°	1	1	3
PREVENCIÓN DE ADICCIONES	4°, 5° o 6°	1	1	3	SIN EQUIVALENCIA				

Nota: Comisión curricular, 2024.



14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

A continuación, se presenta lo referente a la gestión administrativa donde se describen los recursos con los que se cuenta además de los requeridos para la operación del plan de estudio, así como para lograr la factibilidad académica y administrativa, en cada unidad académica donde se imparte el presente plan de estudio.

14.1 Facultad de Enfermería

Recursos humanos

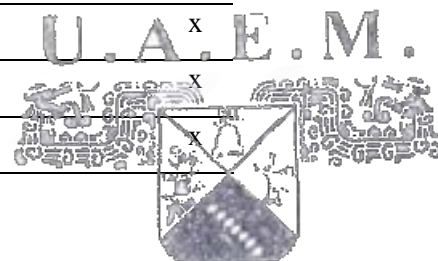
El personal académico adscrito a la Facultad de Enfermería contempla Profesoras y Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC), Profesoras y Profesores de Tiempo Completo (PTC), Profesoras y Profesores de Tiempo Parcial (PTP) los cuales cuentan con estudios de posgrado además de estar capacitados por diferentes áreas disciplinares que fortalecen la formación del estudiantado que cursa la Licenciatura en Enfermería.

Tabla 48. *Personal docente de la facultad.*

No.	DOCENTES	PROFESION	GRADO	PITC	PTC	PTP
1	Arizmendi Jaime Edith Ruth	Enfermería	Doctorado	x		
2	Bretón de la Loza Mauricio Martín	Ingeniería en proyectos de salud	Doctorado			x
3	Delgado Sánchez Ulises	Psicología	Doctorado			x
4	Fernández Sánchez Abigail	Enfermería	Doctorado	x		
5	García Galindo Sabina	Enfermería	Doctorado			x
6	Gómez Casares Ana Lucia	Enfermería	Doctorado			x
7	González Fernández Mariana Irina	Ingeniera ecóloga	Doctorado			x
8	Guillen Rauda Héctor Daniel	Antropólogo	Doctorado			x
9	Maldonado Coria Felipe	Psicología	Doctorado			x
10	Ortega Ceballos Paola Adanari	Enfermería	Doctorado	x		
11	Rodríguez Leana Claudia	Enfermería	Doctorado	x		
12	Roque Nieto Nohemí	Sistemas Computacionales	Doctorado	x		
13	Sedano Jiménez Sergio	Psicología	Doctorado			
14	Amaro Azucena Adaena	Enfermería	Maestría			
15	Anzures Quintana Patricia	Enfermería	Maestría			

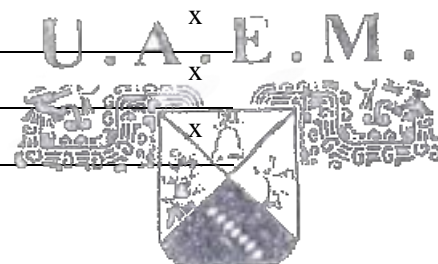


16	Avilés Rodríguez Leobardo	Medicina	Maestría	x
17	Boyas Arroyo Daniel	Medicina	Maestría	x
18	Cervantes del Ángel María Mercedes	Enfermería	Maestría	x
19	Damián Mendoza Dulce Krystal	Enfermería	Maestría	x
20	Dávila Mendoza Yeni	Enfermería	Maestría	x
21	Dolores Morales Ma. Griselda	Enfermería	Maestría	x
22	Espinoza Luna Patricia	Enfermería	Maestría	x
23	Fajardo Santana Ma. Del Socorro	Enfermería	Maestría	x
24	Gómez Gómez Giselle Paola	Enfermería	Maestría	x
25	Gaytán Terán Pedro James	Medicina	Maestría	x
26	Juárez Briones María Madeline	Enfermería	Maestría	x
27	López Miguez Aimeé Rosalinda	Enfermería	Maestría	x
28	López Trinidad Ana María	Enfermería	Maestría	x
29	Macías Carrillo Claudia	Tecnología Educativa	Maestría	x
30	Martínez Mujica Alarymi	Relaciones Internacionales	Maestría	x
31	Mendoza Montoya Julio Cesar	Enfermería	Maestría	x
32	Miranda Ortiz Claudia	Enfermería	Maestría	x
33	Moctezuma Salgado Gerardo	Enfermería	Maestría	x
34	Montes Beltrán Yanelly	Enfermería	Maestría	x
35	Mujica Flores María de los Ángeles	Enfermería	Maestría	x
36	Mujica Ocampo Guadalupe	Enfermería	Maestría	x
37	Nieto Infazon Carlos Raúl Skypper	Medicina	Maestría	x
38	Ojeda Chacón Teresa	Enfermería	Maestría	x
39	Peralta Flores María Eulalia Lourdes	Químico	Maestría	x
40	Ponce Lira Cecilia	Enfermería	Maestría	x
41	Rodríguez Bahena Beatriz Lizbeth	Enfermería	Maestría	x
42	Rodríguez Hernández Denisse	Farmacéutica	Maestría	x
43	Rojas Delgado Héctor Ugo	Químico	Maestría	x





44	Román Arteaga Yuli Kendy	Enfermería	Maestría	x
45	Rosales Alanís Virginia	Enfermería	Maestría	x
46	Salazar Hernández María Del Rosario	Enfermería	Maestría	x
47	Serrano Ramírez Carmen Isabel	Psicología	Maestría	x
48	Tapia Domínguez Miriam	Enfermería	Maestría	x
49	Tapia Gama Roberta	Enfermería	Maestría	x
50	Torres Paz Patricia Ivonne	Enfermería	Maestría	x
51	Zagal Cuevas Linda Erika	Enfermería	Maestría	x
52	González Trujillo Susana	Enfermería	Especialidad	x
53	Gutiérrez Fierro María Luisa	Enfermería	Especialidad	x
54	Gutiérrez Lázaro Norma Leticia	Enfermería	Especialidad	
55	López Vargas Rosa María	Enfermería	Especialidad	x
56	Mendoza Hernández María Isabel	Enfermería	Especialidad	
57	Noriega Díaz Gloria María	Enfermería	Especialidad	x
58	Ramírez Bonilla África Yolanda	Enfermería	Especialidad	x
59	Rojas Mejía Ana Lía	Enfermería	Especialidad	
60	Solís Díaz Viridiana Mariely	Enfermería	Especialidad	x
61	Trejo Miranda Nayeli	Enfermería	Especialidad	x
62	Aguilar Brito Guadalupe	Enfermería	Licenciatura	x
63	Arizmendi Arizmendi Edgar	Enseñanza en ingles	Licenciatura	x
64	Bello Castillo Soledad	Enfermería	Licenciatura	x
65	Campos Luna Fidel	Licenciatura	Licenciatura	x
66	Chávez Corona Mónica	Enfermería	Licenciatura	x
67	Conde Cruz María Isabel	Enfermería	Licenciatura	x
68	Del Valle Hernández Jorge	Medicina	Licenciatura	x
69	Escobar Sanchez Maria de Lourdes	Enfermería	Licenciatura	x
70	Fernández Bravo Reyna Liliana	Enfermería	Licenciatura	x
71	García García Marisol	Enfermería	Licenciatura	x
72	Martínez Martínez Liliana	Enfermería	Licenciatura	x





73	Miranda Ortiz Arturo	Informática	Licenciatura	x
74	Mondragón Mejía Patricia Jazmín	Enfermería	Licenciatura	x
75	Ortiz López Tania Ivett	Enfermería	Licenciatura	x
76	Pérez Sánchez Arturo	Informática	Licenciatura	x
77	Popoca Tapia Rosa María	Enfermería	Licenciatura	x
78	Quiroz Demesa Mariana	Enfermería	Licenciatura	x
79	Román Montes De Oca María De La Luz	Enfermería	Licenciatura	x
80	Salgado Salgado Fidelia	Administración	Licenciatura	x
81	Vega Barragán Sara	Enfermería	Licenciatura	x
82	Vega Rivera Yazmin	Enfermería	Licenciatura	
83	Zarate Guerrero Wendy Elizabeth	Enfermería	Licenciatura	x

Nota: Elaborado por la Comisión de Reestructuración Curricular del PE de la Licenciatura en Enfermería con información de la Jefatura del Programa de Licenciatura en Enfermería

Para lograr cubrir las necesidades de docencia e investigación que impacten en el programa de licenciatura, la unidad académica cuenta con 5 (6%) Profesoras Investigadoras de Tiempo Completo que llevan a cabo actividades de investigación dirigidas a la línea de investigación y 3 (3.6%) profesoras de Tiempo Completo, las cuales realizan actividades docentes en el Plan de Estudio y establecidas, no obstante, este número de profesoras resulta insuficiente para atender la tutoría de la matrícula con la que cuenta la Facultad, por lo que, es importante que para ello se pueda incrementar el número de PITC y PTC.

Así mismo, se presenta el personal responsable para la operación de los laboratorios, centros de simulación y centros de cómputo, este personal se describe en la tabla 49:

Tabla 49. Técnicos académicos.

No.	NOMBRE	GRADO ACADÉMICO
1	Román Arteaga Yuly Kendy	Maestría
2	Zagal Cuevas Linda Erika	Maestría
3	Solís Díaz Viridiana Mariely	Especialidad
4	Campos Luna Fidel	Licenciatura
5	Vivanco Celis María Magdalena	Licenciatura
6	Álvaro Rojas Polanco Jorge	Carrera Técnica

Nota: Elaborado por la Comisión de Reestructuración Curricular del PE de la Licenciatura en Enfermería con información de la Jefatura del Programa de Licenciatura en Enfermería

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



Por otra parte, la Facultad de Enfermería requiere de personal que realice funciones administrativas, los cuales tienen una función esencial para lograr la operación del plan de estudio. En la tabla 50 se presentan las personas que desarrollan dichas funciones:

Tabla 50. *Personal administrativo.*

No	NOMBRE	PUESTO	GRADO ACADEMICO
1	Bahena Rodríguez Beatriz Lizbeth	Directora	Maestría
2	Gutiérrez Fierro Ma. Luisa	Secretaria de Docencia	Especialidad
3	Roque Nieto Nohemí	Secretaria de Investigación	Doctorado
4	Rodríguez Leana Claudia	Secretaria de Extensión	Doctorado
5	Trejo Miranda Nayeli	Jefa del Programa de carrera	Especialidad
6	Torres Paz Ivonne Patricia	Jefa de Prácticas y Servicio Social	Maestría
7	Vega Barragán Sara	Jefa de Servicios Académicos	Licenciatura
8	Del Cid Tecamahua Asunción Erandi	Jefa de Educación Permanente	Maestría
9	Ceballos Pech Joseline Isabel	Jefa de Enlace y Gestión	Licenciatura
10	Morales Correa María Rosa Isela	Jefa de Posgrado	Maestría
11	Serrano Domínguez Mauricio Isaac	Jefe de Servicios Escolares	Licenciatura
12	Sedano Jiménez Sergio	Asistente Técnico Nivel Superior	Doctorado
13	Miranda Ortiz Arturo	Asistente Técnico Nivel Superior	Licenciatura
14	Gómez Díaz Diego	Asistente Técnico Nivel Superior	Licenciatura
15	Salgado Salgado Fidelia	Asistente Técnico Nivel Superior	Licenciatura
16	Díaz Morales Martha Eréndira	Asistente Técnico Nivel Superior	Licenciatura
17	Fernández Bravo Reyna Liliana	Asistente Técnico Nivel Superior	Licenciatura
18	Mondragón Mejía Patricia Jazmín	Asistente Técnico Nivel Superior	Licenciatura



19	Andrade Morales Gabriela	Asistente Técnico Nivel Superior	Licenciatura
20	Carvajal Martínez Fredesminda	Oficial administrativo	Licenciatura
21	Hernández Hernández Nubia Amalia	Oficial administrativo	Carrera técnica
22	Díaz Aldama María Teresa	Oficial administrativo	Carrera técnica
23	Rodríguez Sánchez Benjamín	Oficial polivalente	Licenciatura
24	Castillo Nájera Mireya	Secretaria	Licenciatura
25	Ortega Díaz Fabiola Geraldine	Secretaria	Bachillerato
26	Rivera Zepeda María Nancy	Secretaria	Bachillerato
27	De Jesus Méndez Lucila	Secretaria	Carrera Técnica
28	Ríos Aguilar Edwin	Bibliotecario	Licenciatura
29	Figueroa Gómez Gerardo	Chofer	Bachillerato
30	Castañeda Estrada Armando	Auxiliar en mantenimiento	Carrera técnica
31	Jaimes Herlindo Gabriel	Jardinero	Secundaria
32	Alvarado Salgado Norma Patricia	Conserje	Secundaria
33	Alvarado Salgado Apolinar	Conserje	Secundaria
34	Castañeda Galván Josué	Conserje	Secundaria
35	León Hernández Macrina María Viridiana	Conserje	Secundaria
36	Mendoza Torres Rafael	Conserje	Secundaria

Nota: Elaborado por la Comisión de Reestructuración Curricular del PE de la Licenciatura en Enfermería con información de la secretaría de extensión

Es importante para la operatividad de la Facultad se pueda incrementar un mínimo de dos conserjes, un auxiliar de mantenimiento y un oficial polivalente exclusivo para la facultad, que permitan atender y dar mantenimiento a la Unidad Académica en su estructura.

La estructura organizacional de la Facultad de Enfermería se encuentra organizada y distribuida como se presenta en la Figura 10.

Figura 10. Organigrama de la estructura organizacional de la facultad de enfermería.



Nota: Estructura organizacional de la FE aprobada por la Dirección General de Desarrollo Institucional en 2023.

Recursos Financieros

La viabilidad y permanencia del plan de estudio que opera en la Facultad de Enfermería, tiene su base financiera en los recursos otorgados por la Administración Central de la Universidad a través del gasto corriente Federal y Estatal; otros gestionados por actividades propias como cursos que promueve la Jefatura de Educación permanente denominados Autogenerados y los proyectos Extraordinarios que fomentan el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) 2023, lo cual se describe en la siguiente tabla:

Tabla 51. Recursos financieros para la operación de la Licenciatura en Enfermería, en la Facultad de Enfermería.

Tipo de recurso	Descripción	Periodo 2023
FAM (Fondo de Aportaciones múltiples) 2023	Adquisición de equipo de los centros de simulación.	\$ 139,000



Autogenerado	Adquisición de Equipo de los centros de simulación.	\$ 385,000
FAM (Fondo de Aportaciones múltiples) 2023	Adquisición de equipo de computo	\$ 296,000

Nota: Elaboración propia. Información proporcionada por la Jefatura de Enlace y Gestión de la Facultad de enfermería 2023. Se requiere durante el año 2024, incrementar los recursos para la operación del PE.

Por su parte, las y los Profesores Investigadores de Tiempo Completo obtienen el recurso financiero a través del Programa para el desarrollo Profesional Docente (PRODEP) por medio de proyectos de investigación, con el cual se han equipado los cubículos.

Infraestructura

La Facultad de Enfermería cuenta con instalaciones propias que permiten el desarrollo de las actividades académicas; sin embargo, el crecimiento de la matrícula hace necesario incrementar la infraestructura, como aulas y laboratorios; para tener los espacios óptimos con las condiciones necesarias que permitan realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiantado de pregrado y posgrado; así como, para los eventos académicos que oferta la unidad académica; la infraestructura que se tiene en la facultad es la siguiente:

Tabla 52. *Infraestructura de la Facultad de Enfermería.*

Área	Cantidad
Área de archivo	1
Auditorio	1
Aulas	13
Biblioteca	1
cafetería	1
Caseta de vigilancia	1
Centro de Computo	2
Centro de Fotocopiado	1
Centro de Simulación de Enfermería	1
Consultorio atención Psicológica	1
Estacionamiento	1
Laboratorio de docencia Bioquímica – Microbiología	1
Laboratorio de docencia de Anatomía	1
Laboratorio de docencia de Nutrición	1
Oficinas administrativas	4
Sala de docentes	1
Sanitarios	7

Nota: Elaboración propia. Información proporcionada por la Secretaria de Extensión de la Facultad de enfermería 2023.



Tabla 53. Recursos materiales.

Recurso	Cantidad
Aulas	
Escritorio	17
Sillas	12
Butacas	543
Cañón de proyección con conexión VGA y HDMI	12
Aire acondicionado	12
pizarrón	12
pantalla de proyección	5
extintores PQS	2
SALA DE JUNTAS	
Mesas de trabajo	1
Video proyector	1
Sillas	29
AUDITORIO	
Butacas abatibles (Con paleta abatible)	89
Pódium	1
Mesa para el Presídium	2
Sillas	29
Video proyector	1
señalamiento para las rutas de evacuación	1

Nota: Elaboración propia. Información proporcionada por la Secretaria de Extensión de la Facultad de enfermería 2023.

Centro de cómputo

Los centros de cómputo en la Facultad de Enfermería cuentan actualmente con 40 equipos distribuidos en dos espacios de cómputo, todas presentan el siguiente software: Paquetería office, navegadores de internet Google y Edge, Winrar y Adobe Reader. Además del equipamiento, existe mobiliario adecuado de apoyo a las actividades académicas, software actualizado y se tiene acceso a la red UAEM, así como a las bases de datos del área de la salud, todo esto con el propósito de que el estudiantado continúe desarrollando competencias digitales necesarias para su formación profesional.



Biblioteca

En la Facultad de Enfermería se encuentran 3646 ejemplares de diferentes áreas y donaciones que nos hace la misma Universidad Autónoma del Estado de Morelos (<http://antar.biblioteca.uaem.mx:8080/>). Se cuenta con el 80% de libros del área de enfermería y el 20% de otras, además de esto se cuenta con recursos electrónicos como: revistas de investigación en línea, 80 videogramas y 10 prototipos de las áreas relacionadas con la formación profesional del estudiantado, se cuenta con 4 equipos de cómputo con red internet para su uso, actualmente realiza préstamo a domicilio del acervo bibliográfico; los libros están actualizados de acuerdo a lo enlistado en las referencias básicas, complementarias, y web de las Unidades de Aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería.

Lo anterior, permite fortalecer los ambientes y espacios académicos; sin embargo, es necesario seguir trabajando en acciones emprendedoras para fortalecer a fin de obtener material bibliográfico y hemerográfico en formato digital, fotocopiar en la biblioteca y suscripción a publicaciones periódicas especializadas, pues para la operatividad del plan de estudio, se debe actualizar, ampliar y enriquecer este acervo.

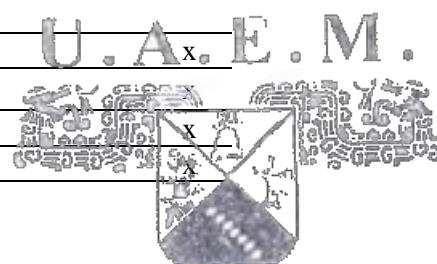
14.2 Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan

Recurso Humano

El personal docente con el que se cuenta, es personal por horas y la asignación por convenio es cambiante cada semestre, por lo que es latente la necesidad de tener PITC y PTC que cubran las necesidades académicas (Tutorías, Academias, Etc..) el cual se describe en la siguiente tabla:

Tabla 54. *Personal Docente de la EESAtl, Subsede Totolapan.*

No.	Docentes	Profesión	Grado	PITC	PTC	PTP
1	Díaz Reyes Sandra	Enfermería	Doctorado			x
2	Sánchez Cortes Efrén	Médico	Doctorado			x
3	Rosas Aragón Héctor Efrén	Contador	Maestría			x
4	Bautista Flores Josué Rubén	Sociólogo	Licenciatura			x
5	Benítez León Marlem	Medico	Licenciatura			x
6	Daza Niño Mayra	Enseñanza del idioma Ingles	Licenciatura			x
7						
8	García Martínez Mayra	Enfermería	Licenciatura			x
9	Gracia López Angélica	Enfermería	Licenciatura			x
10	Gracia Valencia Leticia	Enfermería	Licenciatura			x
11	Jahen Muñoz Bartolo	Ingeniero en producción vegetal	Ingeniería			x
12	Merino Jiménez Diana Laura	Nutrióloga	Licenciatura			x
13	Meraz Pinzón Luz América	Enfermería	Licenciatura			x
14	Rodríguez Barrera Ariana Berenice	Enfermería	Licenciatura			x
15	Saucedo Isidoro Alberta Guadalupe	Enfermería	Licenciatura			x





16	Servín Villa Paula	Química farmacéutica	Licenciatura	x
17	Sedeño Domínguez Rocío	Médica	Licenciatura	x
18	Valdez Echeverría Addy Mar Esther	Enfermería	Licenciatura	x

Nota: Elaborado por la Comisión de Reestructuración Curricular del PE de la Licenciatura en Enfermería.

Para la operatividad y el buen funcionamiento del plan de estudio en la unidad académica se considera el siguiente personal administrativo y de confianza:

Tabla 55. *Personal Administrativo y de Confianza de la EESAtl, Subsede Totolapan.*

No	NOMBRE	PUESTO	GRADO ACADÉMICO
1	Pedro Vargas Rico	Director	Doctorado
2	Addy Mar Esther Valdez Echeverría	Coordinador de la Subsede	Licenciatura
3	Delfino HernándezEspejel	Secretario de Docencia	Ingeniería
4	Gisela Zuemit GarcíaCastañón	Jefa de Extensión	Maestría
5	Ángela Leticia Casbis Balón	Jefa de Enlace y Gestión	Maestría
6	Angélica Gracia López	Jefa del Programa Educativo de la Licenciatura en Enfermería	Maestría
7	Gabriela Plata Oliveros	Responsable del Programa Educativo de la Licenciatura en Nutrición	Licenciatura
8	Ana Guadalupe Elías González	Asistente académico	Licenciatura
9	Maricela Flores Barona	Responsable de servicios escolares	Bachillerato
10	Adriana Muñoz García	Oficial Administrativo	Bachillerato
11	Samuel Gómez Vázquez	Asistente Técnico	Licenciatura
12	Ana Guadalupe Elías González	Técnico Académico	Licenciatura
13	Brizeida Carolina Zavala Morales	Conserje	Bachillerato

Nota: Elaborado por la Comisión de Reestructuración Curricular del PE de la Licenciatura en Enfermería

Es importante para la operatividad de la EESAtl subsede Totolapan se pueda incrementar un mínimo de dos conserjes, dos secretarias, un auxiliar de mantenimiento y un oficial polivalente de forma permanente, que permitan atender y dar mantenimiento a la Unidad Académica.

Por último, en la subsede Totolapan el personal directivo y administrativo se encuentra organizado y distribuido representado en el organigrama que se muestra en la Figura 11; para el funcionamiento de la Unidad Académica.

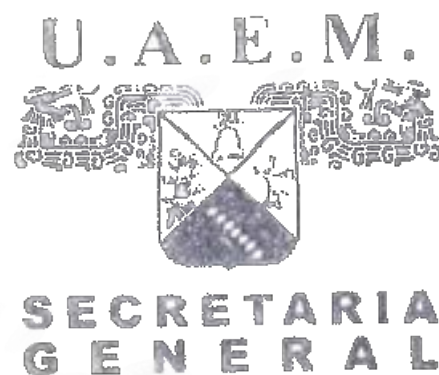
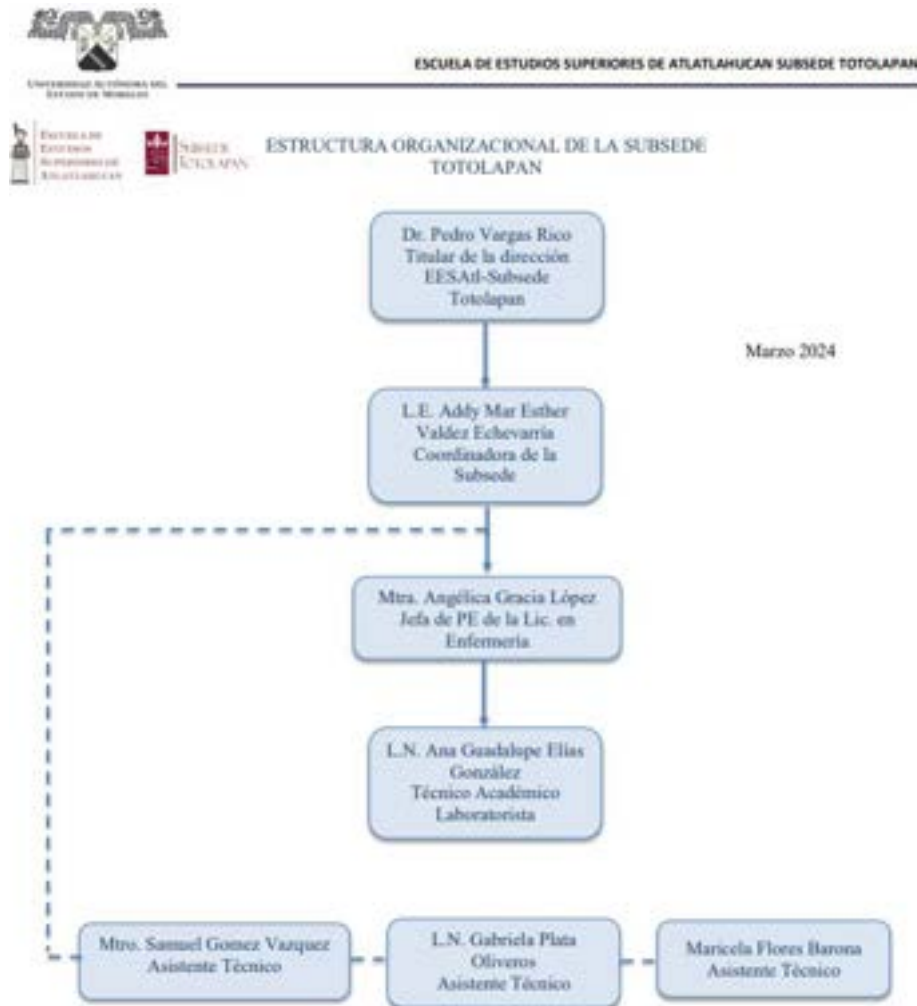


Figura 11. Estructura organizacional de la EESAtl, Subsede Totolapan.



Nota: Estructura organizacional de la EESAtl,S. Totolapan, aprobada por la Dirección General de Desarrollo Institucional en 2023.

Recursos Financieros

La EESAtl subsede Totolapan para la viabilidad y permanencia, tiene su base financiera en los recursos otorgados por la Administración Central de la Universidad a través del gasto corriente Federal y Estatal.

Además, se cuenta con recursos financieros autogenerados en la EESAtl subsede Totolapan gestionados por las actividades propias como: diplomados, cursos y talleres.

Tabla 56. Recursos financieros 2023.

Tipo de recurso	Periodo 2023
FAM 2023	\$82000
Autogenerados	\$404801
Gasto corriente	\$160000*

Nota: Información proporcionada de enlace y gestión de la EESAtl-Subsede Totolapan.

*Recurso asignado para la Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan y la subsede Totolapan

Infraestructura

Gracias a la demanda que se ha presentado, el crecimiento de la matrícula hace necesario incrementar la infraestructura de la subsede de Totolapan para contar con las condiciones necesarias y espacios óptimos que permitan realizar el desarrollo de actividades académicas, administrativas, culturales, de investigación, ver Tabla x.

Tabla 57. Infraestructura de EESAtl, subsede Totolapan.

Recurso	Cantidad
Caseta de vigilancia	1
Estacionamiento	1
Oficinas directivas	1
Cocineta	1
Sanitarios para Docentes	2
Laboratorio Quirúrgico	1
Laboratorio de fundamentos de enfermería o propedéutica	1
Laboratorio de pediatría	1
Laboratorio de Gineco-obstetricia	1
Consultorio de Promoción y/o Educación para la Salud	1
Centro de simulación de Microbiología y Bromatología	1
Aulas	7
Sanitario Mujeres (estudiantes)	1 (3 WC)
Sanitario Hombre (estudiantes)	1 (3WC)
Cafetería	1
Tutoría	1
Sala de Usos Múltiples	1
Centro de Computo	1
Oficina de Servicios Escolares	1
Servidor de Internet	1

Nota: Elaborado por la Comisión de Reestructuración Curricular del PE de la Licenciatura en Enfermería



Centro de cómputo

El centro de cómputo cuenta con 14 equipos, una fotocopiadora y una impresora para uso del alumnado. Además, existen 8 proyectores para uso didáctico y 3 laptop para el uso del profesorado.

Biblioteca

La Unidad cuenta con una **biblioteca** con 321 libros de Anatomía humana, de enfermería Infantil, enfermería general, entre otros y 40 revistas especializadas. También se cuenta con un acervo bibliográfico de 647 ejemplares electrónicos para las licenciaturas en nutrición y enfermería en la siguiente dirección electrónica: <https://drive.google.com/drive/folders/1pk9LewfYuKFNGRwUIoxHbAMwN04nnLpn>. Además de los servicios de biblioteca de la UAEM en el sitio de la [Dirección de Desarrollo de Bibliotecas \(uaem.mx\)](#).

14.3 Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan

Para que la Licenciatura en Enfermería opere de una manera adecuada, requiere de recursos humanos, integrados por el personal académico y administrativo; recursos financieros, infraestructura, recursos materiales y estrategias de desarrollo que permitan llevar a cabo las diferentes actividades que contribuyen al desarrollo de las competencias para el perfil de egreso. Por lo anterior, en los siguientes subapartados se mencionan los recursos con los que cuenta actualmente la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan.

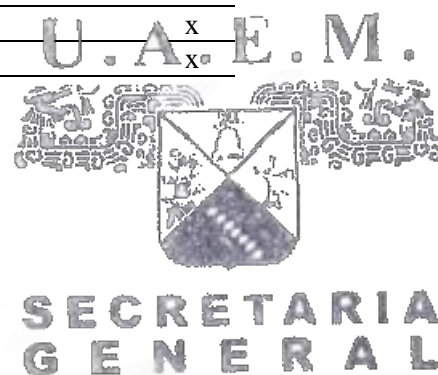
Recursos humanos

Actualmente, la EESJonacatepec Subsede Axochiapan cuenta con una planta académica de 10 profesores y profesoras, de los cuales dos (20%) son de tiempo completo (PTC) y ocho (80%) son de tiempo parcial (PTP) como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 58. Personal docente de la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan.

No.	DOCENTES	PROFESION	GRADO	PITC	PTC	PTP
1	Ana Alicia García Carreño	Enfermería	Maestría		x	
2	Jonathan Orlando Valle Romero	Psicología	Maestría			x
3	Lucia Cruz Dávila	Nutrióloga	Maestría		x	
4	María Luisa Alvarado Arenas	Enfermería	Maestría			x
5	Sergio Torres Sánchez	Administrador	Maestría			x
6	Teresita de Jesús Vargas Zavala	Bióloga	Maestría			x
7	Omar Ramírez Domínguez	Medico	Licenciatura			x
8	José Jesús Ramos Rosales	Contador público	Licenciatura			x
9	Rocío Sedeño Domínguez	Nutrióloga	Licenciatura			x
10	Yamilet García Carreño	Antropóloga	Licenciatura			x

Nota: Comisión curricular, 2024.





Del profesorado, dos imparten clases a la Licenciatura en Nutrición y ocho a la Licenciatura en Enfermería; respecto al grado académico cuatro cuentan con grado de Licenciatura, ninguno con grado de especialidad, seis con grado de maestría y ninguno con grado de doctorado. Lo anterior refleja una clara fortaleza en cuanto a tener una planta académica preparada, sin embargo, se requieren de PITC que contribuyan en la enseñanza y consoliden la formación académica del estudiantado, sobre todo en el ámbito de la investigación.

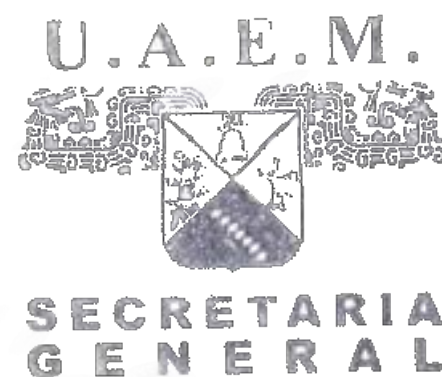
El personal administrativo y de confianza con el que cuenta la subsede Totolapan es el siguiente:

Tabla 59. *Personal administrativo y de confianza de la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan.*

No.	Nombre	Puesto	Grado académico
1	González Fernández Nidia Teresita	Directora	Maestría
2	Ramos Rosales José De Jesús	Coordinador	Licenciatura
3	Domínguez Gallares Sindi	Jefe de Programa	Licenciatura
4	Ramírez Morales María Fernanda	Asistente Técnico	Licenciatura
5	González Jiménez José Antonio	Intendente	Bachillerato
6	Salgado Pérez Yarashet	Intendente	Licenciatura
7	Arce Cadenas Cassandra	Intendente	Bachillerato
8	Hurtado Sandoval Esmeralda	Intendente	Bachillerato

Nota: Comisión curricular, 2024.

La estructura organizacional de la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan se muestra en la siguiente figura:





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Figura 12. Organigrama de la EESJoncatepec, Subsede Axochiapan.



Nota: Estructura organizacional de la FE aprobada por la Dirección General de Desarrollo Institucional en 2023.

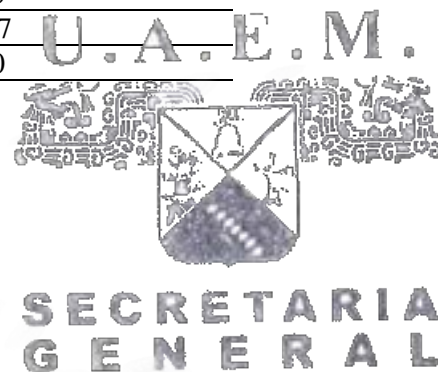
Recursos financieros

Respecto a los recursos financieros para el desarrollo de las actividades de la EESJoncatepec, Subsede Axochiapan, actualmente se cuenta con recursos limitados (Tabla x), que permiten realizar gastos de operación para el buen funcionamiento de los diferentes espacios y de esta manera coadyuvar en la formación de las y los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

Tabla 60. Recursos financieros de la EESJoncatepec, Subsede Axochiapan.

Tipo de recurso	Monto (Pesos anuales)
Gasto corriente	\$50,000.00
Autogenerados	\$295,568.07
Fondo de aportaciones Múltiples (FAM)	\$85,000.00

Nota: Comisión curricular, 2024.





Actualmente la EESJ Jonacatepec, subsede Axochiapan está gestionando más recursos en diversos sectores para poder solventar las necesidades futuras de la escuela.

Infraestructura

La EESJonacatepec, Subsede Axochiapan actualmente, cuenta con un claustro, planta baja y planta alta, que alberga en su totalidad ocho aulas para atender la matrícula de la Licenciatura en Nutrición y la Licenciatura en Enfermería. En la siguiente tabla, se muestra la infraestructura con la que cuenta el claustro.

Tabla 61. *Infraestructura de la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan.*

Área	Cantidad
Planta Baja	
Oficinas directivas	2
– Dirección	
– Servicios escolares, jefatura de enlace y gestión, asistente Técnico.	
Sanitarios	2
Sala de docentes	1
Sanitario	1
Aulas (con capacidad para 40 estudiantes)	6
Sanitario Mujer	1
Sanitario Hombre	1
Auditorio	1
Cafetería	1
Centro de computo	1
Biblioteca	1
Bodega	1
Planta alta	
Laboratorio de Materno-infantil	1
Laboratorio de preparación de alimentos	1
Laboratorio de Adulto mayor	1
Laboratorio de Bioquímica y Microbiología	1
Quirófano	1
CEyE y Sub-CEyE	1
Lactario	1
Cubículo de PTC	2
Consultorio de enfermería	1
Consultorio de nutrición	1
Oficina de Psicopedagogía	1
Estacionamiento	1

Nota: Comisión curricular, 2024.

Centro de cómputo

El centro de cómputo de la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan cuenta con 19 equipos, todas con el siguiente software: Paquetería office, navegadores de internet Google y Edge, Winrar y Adobe Reader. Además del equipamiento, existe mobiliario adecuado de apoyo a





las actividades académicas, software actualizado y se tiene acceso a la red UAEM, así como a las bases de datos del área de la salud, todo esto con el propósito de que el estudiantado continúe desarrollando competencias digitales necesarias para su formación profesional.

Biblioteca

En la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan se encuentran 173 ejemplares de diferentes áreas y donaciones que hace la misma Universidad Autónoma del Estado de Morelos (<http://antar.biblioteca.uaem.mx:8080/>). Se cuenta con el 80% de libros del área de enfermería y el 20% de otras, además de esto se cuenta con recursos electrónicos como: revistas de investigación en línea, 80 videogramas y 10 prototipos de las áreas relacionadas con la formación profesional del estudiantado, se cuenta con 4 equipos de cómputo con red internet para su uso, actualmente realiza préstamo a domicilio del acervo bibliográfico, el cual esta actualizado de acuerdo a lo enlistado en las referencias básicas, complementarias, y web de las Unidades de Aprendizaje de la Licenciatura en Enfermería

Lo anterior, permite fortalecer los ambientes y espacios académicos; sin embargo, es necesario seguir trabajando en acciones emprendedoras para fortalecer a fin de obtener material bibliográfico y hemerográfico en formato digital, fotocopiar en la biblioteca y suscripción a publicaciones periódicas especializadas, ya que, para la operatividad del plan de estudio, se debe actualizar, ampliar y enriquecer este acervo.

14.4 Escuela de Estudios Superiores del Jicarero

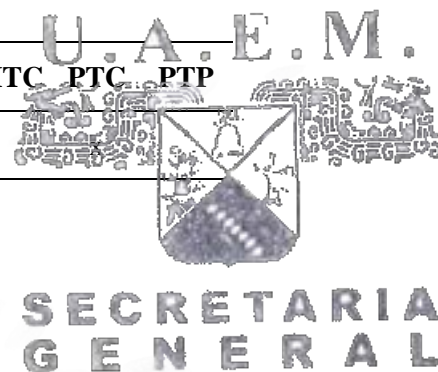
La EESJicarero realiza un plan de gestión administrativa que permite describir al factor humano que se requiere para el funcionamiento de la unidad académica en beneficio del estudiantado. Así mismo los recursos financieros, materiales y de infraestructura que serán necesarios para lograr la factibilidad académica y administrativa de este plan de estudio.

Recursos humanos

El personal docente de la licenciatura en enfermería de la unidad académica desempeña un papel fundamental en la formación y desarrollo de profesionales de la salud altamente capacitados y comprometidos. Además de esto el personal docente de la EESJicarero posee la formación académica y experiencia profesional que se alinea con la disciplina y los requisitos del programa y cuentan con un grado de estudios apropiado para el nivel educativo que imparten. Asimismo, cumplen con las responsabilidades asignadas para lograr la preparación de futuros profesionales de enfermería competentes y dedicados, que desempeñarán un papel crucial en la atención y bienestar de las y los pacientes.

Tabla 62. Personal docente de la EESJicarero.

No. Docentes	Profesión	Grado Académico	PITC PTC PTP
1 Melgoza Espín Fernando	Educación física	Doctorado	





2	Rivas González Juan Manuel	Biólogo	Doctorado	x	
3	Sámamo Galindo Josefina	Informática	Doctorado		x
4	Sotelo Caro Ofelia	Bióloga	Doctorado	x	
5	Alvarado Bacilio Cynthia	Enfermería	Maestría		x
6	Álvarez Velasco Nenetzin	Abogada	Maestría	x	
7	Bobadilla Morales Ana Silvia	Enfermería	Maestría		x
8	Cabrera González Silvia	Enfermería	Maestría		x
9	Estrada Uriostegui Pamela	Nutrición	Maestría	x	
10	Galis Millán Arlin Agustina	Contadora	Maestría		x
11	Gil Valencia Oliver Emmanuel	Enfermería	Maestría		x
12	Jacobo Hernández Martha Mireya	Educación de Inglés	Maestría		x
13	Quintana Padilla Isaura	Bióloga	Maestría		x
14	Rivas López María Gabriela	Enfermería	Maestría		x
15	Montes de Oca Sánchez Ma. Magdalena	Enfermería	Maestría		x
16	Saldaña Denise	Informática	Maestría		x
17	Valle Olivarez Javier	Medicina	Maestría		x
18	Ibarra Velasco María	Enfermería	Especialidad		x
19	Pérez Reyeros Cristina	Enfermería	Especialidad		x
20	Acevedo Ocampo Genaro	Medicina	Licenciatura		x
21	Adame Villalobos Celtzin Guadalupe	Nutrición	Licenciatura		x
22	Becerril Vences Marilyn Viridiana	Psicóloga	Licenciatura		x
23	Cabrera Rivas Alonso	Agropecuario	Licenciatura		x
24	Domínguez Meza Rosa María	Enfermería	Licenciatura		x
25	Estrada Figueroa Vianney Reyna	Enfermería	Licenciatura		x
26	Flores Valencia Manuel	Abogado	Licenciatura		x
27	Galis Millán Carmina	Contador Público	Licenciatura		x
28	Gaspar Domínguez Ambar Concepción	Enfermería	Licenciatura		x
29	Lozano María de Jesús Fuentes	Enfermería	Licenciatura		x
30	Ocampo Trujillo Luis Daniel	Ingeniería	Licenciatura		x
31	Romero Estrada Cristina	Administradora	Licenciatura		x
32	Sánchez Velásquez Nicolás	Medicina	Licenciatura		x

Nota: Elaborado por la Comisión de Reestructuración Curricular del PE de la Licenciatura en Enfermería con información de la Jefatura del Programa de Licenciatura en Enfermería

El 84.3% del personal académico son profesoras y profesores por horas. En cuanto al nivel de escolaridad de las y los docentes, el 40.6% posee licenciatura, el 6.2% cuenta con especialidad, el 40.6% tiene maestría y el 12.5% ostenta un doctorado. Además, el 37.5% del profesorado es disciplinar.

Actualmente, el 9.3% (3) de los profesores son de tiempo completo (PTC), y el 6.2% (2) son profesores investigadores de tiempo completo (PITC), aunque no pertenecen a la disciplina de enfermería. Se destaca la necesidad de incrementar al menos dos PITC por año para



fortalecer este aspecto. La plantilla actual está compuesta mayoritariamente por profesores de tiempo parcial (PTP).

Cabe señalar que las y los PITC y PTC no les es posible atender la tutoría de la matrícula con la que cuenta la unidad académica, debido a que ocupan puestos administrativos.

A continuación, se presenta la tabla de técnicos académicos:

Tabla 63. *Técnicos Académicos de la EESJicarero.*

No.	Nombre	Puesto	Grado académico
1	Josefina Sámano Galindo	Técnico Académico de Computo	Doctorado
2	Gerardo Valois Juárez	Técnico Académico de Laboratorio	Licenciatura
3	Luis Ignacio Espín Ariza	Técnico Académico de Computo	Licenciatura
4	Silvia López Espinoza	Técnico Académico de Computo	Licenciatura
5	Lethzaira López Sánchez.	Auxiliar Técnico	Licenciatura
6	Janet Aguilar Ramos	Bibliotecaria	Licenciatura
7	María Rosa Vázquez Camacho	Técnico en Urgencias Médicas	Bachillerato

Nota: Comisión curricular, 2024.

Respecto al personal de confianza y administrativo para la operatividad del plan de estudio se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 64. *Personal de confianza de la EESJicarero.*

No.	Nombre	Puesto	Grado académico
1	José Ernesto Gaspar Domínguez	Director Interino	Licenciatura
2	Alonso Cabrera Rivas	Secretario de Docencia	Ingeniería
3	Carmina Galis Millán	Secretaria de Extensión	Licenciatura
4	Silvia Cabrera Gonzalez	Jefatura de del PE de la Licenciatura en Enfermería	Maestría
5	Denise Saldaña	Jefatura de Gestión y enlace	Maestría
6	Cristina Romero Estrada	Jefatura de Servicios Escolares	Licenciatura
7	Manuel Flores Valencia	Jefatura de Practicas y Servicio Social	Licenciatura
8	René Carranco Ruiz	Asistente técnico	Técnico

Nota: Comisión curricular, 2024.

Tabla 65. *Personal administrativo de la EESJicarero.*

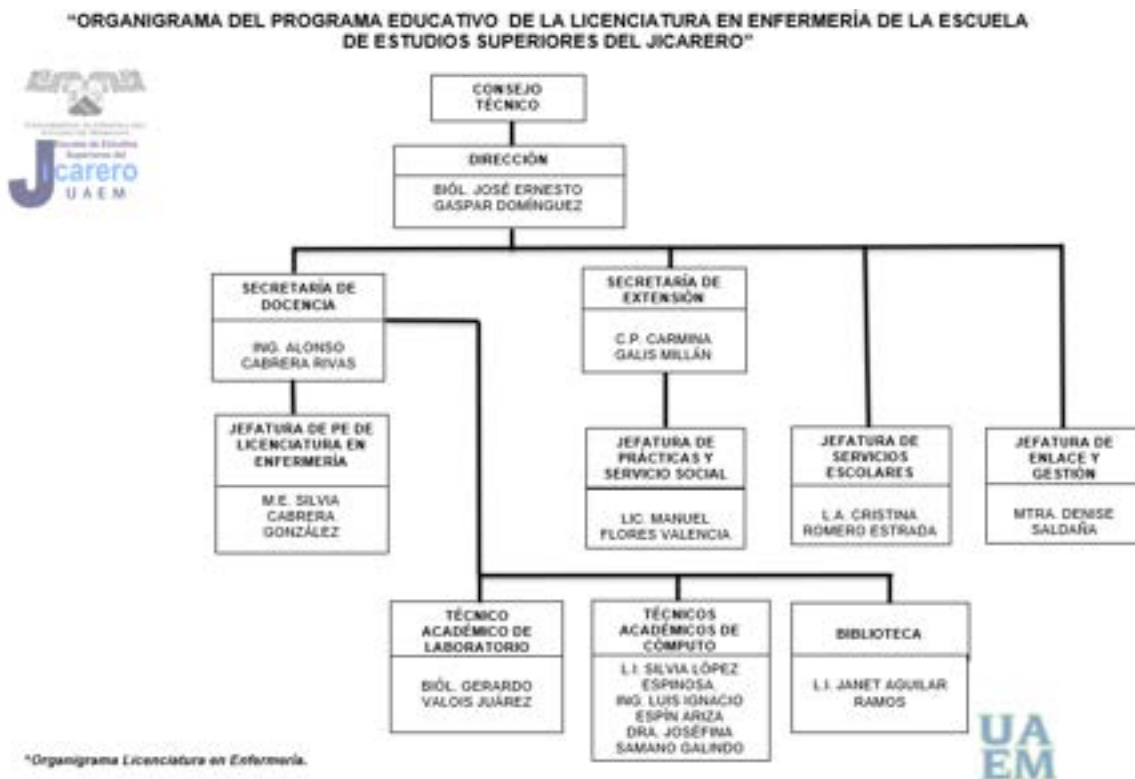
No.	Nombre	Puesto	Grado académico
1	Zoraida Licett García Hernández	Oficial Administrativo	Licenciatura
2	Edith Azalia Bárcenas Montes	Secretaria	Bachillerato
3	Jesús Hernández Cervantes	Conserje	Licenciatura
4	Luis Alfredo Bahena Pérez	Conserje	Licenciatura
5	Vladimir Arista Flores	Conserje	Bachillerato
6	Mireya Zacarías Cabrera	Conserje	Secundaria

Nota: Comisión curricular, 2024.



La estructura organizacional de la EESJicarero se encuentra distribuida como se presenta en la siguiente figura:

Figura 13. Estructura organizacional de la EESJicarero.



Nota: Estructura organizacional de la FE aprobada por la Dirección General de Desarrollo Institucional en 2023.

Recursos Financieros

La viabilidad y permanencia del plan de estudio de la Licenciatura se sustenta financieramente en los recursos proporcionados por la Administración Central de la Universidad, los cuales provienen del gasto corriente Federal y Estatal, ver Tabla x.

Tabla 66. Recursos financieros de la EESJicarero.

Tipo de recurso	Descripción	Monto (pesos semestrales o anuales)
FAM 2023	Infraestructura Académica	\$500,000.00
Autogenerados	Ingresos a la ventanilla	\$1,496,798.69

Nota: Elaboración propia. Información proporcionada por la Jefatura de Enlace de la EESJicarero 2023

Por su parte, las y los Profesores Investigadores de Tiempo Completo obtienen el recurso financiero a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) por medio de proyectos de investigación.



Infraestructura

En cuanto a la planta física, la EESJicarero cuenta con instalaciones propias que permiten el desarrollo de las actividades académicas; sin embargo, el crecimiento de la matrícula hace necesario incrementar la infraestructura y las aulas con el fin de estar en las condiciones necesarias para desarrollar espacios óptimos que permitan realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el estudiantado de nivel licenciatura.

Tabla 67. *Infraestructura de la EESJicarero.*

Recurso	Cantidad
Caseta de vigilancia	1*
Estacionamiento	1/52*
Oficinas directivas	1/6*
Sanitarios	6*
Central de Equipos y Esterilización	1
Quirófano	1
Laboratorios de Enfermería	2
Auditorio	1*
Aulas	7
Sanitario Mujer	6*
Sanitario Hombre	6*
Laboratorio de Nutrición	3*
Área de convivencia	3*
Cafetería	1*
Biblioteca	1*
Laboratorio de Anatomía	1*
Laboratorio de Bioquímica – Microbiología	1*
Centro de Fotocopiado	1*
Área de Investigación	1*
Área Secretarial	1*
Sala de Juntas de Maestros	2*
Centro de Computo	2*
Oficina de Servicios Escolares	1*
Áreas verdes	4*
Pozo de agua	1*
Servidor de Internet	5*
Gimnasio	1*
Gimnasio al aire libre	1*
Unidad Local Prehospitalaria	1*

Nota: Elaboración propia. Información proporcionada por la Jefatura de Enlace de la EESJicarero 2023

*Infraestructura compartida con otros programas educativos que oferta la unidad académica.

Recientemente, se han construido siete aulas que satisfacen las necesidades para la impartición de clases. Sin embargo, debido a la creciente demanda de la licenciatura, es esencial considerar la expansión de la infraestructura física. Además, se debe contemplar la adquisición de mobiliario y equipos de vanguardia para cada espacio, con el propósito de mejorar las condiciones operativas y los ambientes de aprendizaje.

Se requiere la implementación de áreas verdes y canchas exteriores para la práctica de





actividades físicas o deportivas. Además, se recomienda mejorar las áreas deportivas que albergan aparatos de gimnasio y aparatos multifuncionales. La instalación de bebederos de agua potable en diversos lugares también contribuiría a promover un entorno más saludable y accesible para el estudiantado y el personal.

Centro de cómputo y aula de medios.

La EESJicarero cuenta con un centro de cómputo y un aula de medios como espacios de apoyo para el desarrollo de competencias tecnológicas y digitales en sus actividades de aprendizaje.

Biblioteca

La biblioteca de la EES Jicarero, al igual que el resto de las bibliotecas de la UAEM, posee un acervo organizado según la clasificación LC (Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos), por sus siglas en inglés "Library of Congress". Actualmente, cuenta con 227 títulos correspondientes a 376 ejemplares registrados en la Biblioteca Central Universitaria (BCU) y 75 títulos correspondientes a 147 ejemplares donados a esta sede, sumando un total de 302 títulos y 523 ejemplares relacionados con áreas clave para la formación profesional del estudiantado, tales como anatomía, fisiología, farmacología, ginecología, pediatría, obstetricia, psiquiatría, oncología, metodología de la investigación, estadística, epidemiología, entre otros, específicamente para el programa de Enfermería.

Esto contribuye al fortalecimiento de los ambientes y espacios académicos. Sin embargo, es necesario continuar con iniciativas que fortalezcan el acervo, enfocándose en obtener material bibliográfico y hemerográfico en formato digital, así como suscripciones a revistas de enfermería y suscripciones a bases de datos especializadas en el área de Enfermería.

También se sugiere la instalación de una fotocopidora en la biblioteca y la suscripción a publicaciones periódicas especializadas para optimizar los recursos y brindar acceso a información actualizada. Para mantener la operatividad del plan de estudio, se destaca la importancia de actualizar, ampliar y enriquecer constantemente este acervo, especialmente en el contexto del programa de Enfermería.

14.5 Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala

Para la operación del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería en la EESMazatepec, Subsede Tetecala, se presentan los recursos humanos, financieros de infraestructura y materiales que serán necesarios para lograr la factibilidad académica y administrativa.

Recursos humanos

El personal docente que participa en el programa educativo de la licenciatura en enfermería, cuenta con conocimiento y una amplia experiencia laboral. La plantilla docente de la Licenciatura en enfermería está conformada por veintiséis docentes, de los cuales 57.6% cuentan con Licenciatura, 34.6% cuentan con Maestría y 7.6% cuentan con Doctorado, mismos que se mantienen en capacitación y actualización continua, además organizan y





participan en eventos científicos en los que se involucra al estudiantado, favoreciendo el intercambio de conocimientos y experiencias disciplinares, ver Tabla 68.

Tabla 68. Estructura organizacional de la EESMazatepec subsede Tetecala.

No.	Docentes	Profesión	Grado Académico	PITC	PTC	PTP
1	Romero Colín María Guadalupe	Enfermería	Doctorado			X
2	Gaona Sámano Benito	Filosofía	Doctorado			X
3	Garduño Pizaña Alma Briza	Enfermería	Maestría			X
4	Calderón Uribe Patricia	Enfermería	Maestría			X
5	Cabrera González Silvia	Enfermería	Maestría			X
6	Tapia Leyva Verónica	Enfermería	Maestría			X
7	Parra Solís Teresa Celina	Derecho	Maestría			X
8	Gómez Agustín Edgar Antonio	Biólogo	Maestría			X
9	Flores Saldaña Mario Antonio	Biólogo	Maestría			X
10	Carachure Nava Rosa María	L. Relaciones Internacionales	Maestría			X
11	Nieto Arellano Dalia Jacaranda	Nutrióloga	Maestría			X
12	Adán Guadarrama Virginia	Enfermería	Licenciatura			X
13	Ocampo Morales Carla Merlina	Enfermería	Licenciatura			X
14	Arroyo Martínez Clara	Enfermería	Licenciatura			X
15	Cabrera González Epifanía	Enfermería	Licenciatura			X
16	Morales Carrillo Hilda Bertha	Enfermería	Licenciatura			X
17	Pérez Cortez Miriam	Enfermería	Licenciatura			X
18	Pizaña Vargas Rosa	Enfermería	Licenciatura			X
19	Basurto Patricio Cesar Enrique	Contabilidad	Licenciatura			X
20	Hernández Hernández Roberto	Nutrición	Licenciatura			X
21	Tapia Morales Lissette	Biología	Licenciatura			X
22	Alatorre Álvarez Juan Raúl	Medicina	Licenciatura			X
23	Magdaleno Gómez Josimar	Educación Física	Licenciatura			X
24	Guadarrama Alday Jesús Andrés	Educación Física	Licenciatura			X
25	Ramírez Hernández Ignacio Amando	Medicina	Licenciatura			X
26	Castillo Villada Edmundo	Psicólogo	Licenciatura			X

Nota: Comisión curricular, 2024.





La EESMazatepec, Subsede Tetecala, no cuenta con Profesores de Tiempo Completo, ni con Profesores Investigadores de Tiempo completo; sin embargo, se realizarán las gestiones necesarias para contar con este tipo de profesorado.

Tabla 69. *Personal administrativo EESMazatepec Subsede Tetecala.*

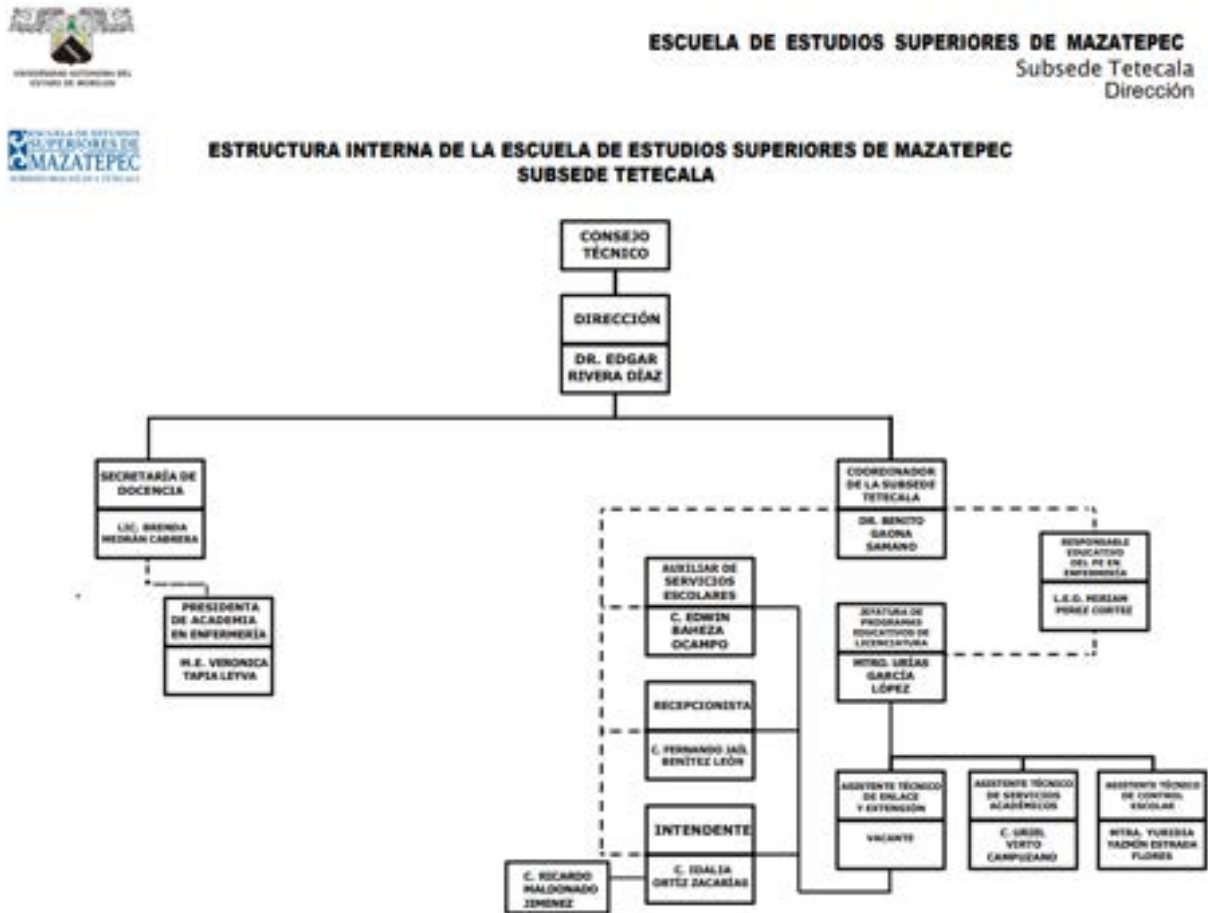
	Nombre	Profesión	Grado académico	Cargo
1	Rivera Díaz Edgar	Administración	Doctorado	Director
2	Gaona Sámano Benito	Filosofía	Doctorado	Coordinador
3	García López Urias	Informática	Maestría	Jefe de Programa
4	Castillo Villada Edmundo	Psicología	Licenciatura	Asistente de Enlace
5	Basurto Patricio Cesar Enrique	Contabilidad	Licenciatura	Servicio Académico
6	Estrada Flores Yuridia Yazmín	Informática	Maestría	Servicios Escolares
7	Baeza Ocampo Edwin	Contabilidad	Licenciatura	Oficial Administrativo

Nota: Comisión curricular, 2024.

La EESM no cuenta con personal técnico de Laboratorio, sin embargo, se ha realizado la gestión para la contratación de dicho personal.

La estructura organizacional de la EESMazatepec, Subsede Tetecala, se encuentra distribuida como se presenta en la siguiente figura:

Figura 14. Estructura organizacional de la EESMazatepec.



Nota: Estructura organizacional de la FE aprobada por la Dirección General de Desarrollo Institucional en 2023.

Recursos financieros

Los recursos presupuestales y autogenerados del Programa de la Licenciatura en Enfermería favorecen la atención de algunas necesidades, sin embargo, para atender las adecuaciones pertinentes en algunos centros de simulación se requiere el aumento de este.

El ejercicio de los diversos recursos con los que cuenta el PE son el presupuesto anual por parte de la Dirección de Presupuestos de la Administración Central de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en la cuenta de Gasto Corriente, los Autogenerados y el Fondo de Aportaciones Múltiples, los cuales tienen como objetivo satisfacer las necesidades sustantivas del programa en relación a los requerimientos administrativos otorgando en tiempo y forma los materiales indispensables para la impresión de constancias, listas de asistencia y demás documentos utilizados, así como el material de limpieza para las diversas áreas y espacios educativos, entre otros, ver Tabla 70.



Tabla 70. Recursos financieros de la EESMazatepec, Subsede Tetecala.

Tipo de recurso	Descripción	Monto (Pesos Anuales)
Gasto Corriente (2023)	Apoyo de la Administración central.	\$50,000.00
Autogenerados (2023)	Cursos, Diplomados y talleres ofrece la Unidad Académica	\$285,000.00
FAM (2023)	Fondo de Aportaciones Múltiples (Programa Federal)	\$36,000.00

Nota: Elaboración propia. Información proporcionada por la Jefatura de Enlace y Gestión de la EESMazatepec, Subsede Tetecala

Infraestructura

En la EESMazatepec, Subsede Tetecala se cuenta con una infraestructura necesaria para la formación del estudiantado:

Tabla 71. Infraestructura de la EESMazatepec, Subsede Tetecala.

Área	Cantidad
Estacionamiento	1
Caseta de Vigilancia	1
Planta baja	
Oficinas de la coordinación Administrativa, Servicios Escolares	1
Sala de Maestros	1
Sala de juntas	1
Auditorio	1
Sanitarios (estudiantes)	1
Cafetería	1
Centro de Computo	1
Biblioteca	1
Bodega de Servicios Generales	1
Aulas	5
Área de Servicios Generales	1
Consultorio Medico	1
Planta Alta	
Centro de simulación de la Unidad Quirúrgica	1
CEyE y Sub CEyE	1
Laboratorio de Educación para la salud	1
Laboratorio infantil y del adolescente	1
Laboratorio de Materno infantil	1
Laboratorio de Fundamentos de Enfermería y Enfermería básica.	1
Aulas	2
Lactario	1
Sala de Tutorías	1

Nota: Comisión curricular, 2024.





Estos dos últimos se habilitaron en dos espacios, atendiendo a las observaciones de Comité Estatal Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CEIFRHS) puesto que, los espacios destinados al desarrollo de habilidades prácticas tienen que realizarse con un número no mayor a 15 estudiantes, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También se cuenta con una sala de cómputo para desarrollar las habilidades de las TIC, una biblioteca con acervo bibliográfico básico y la biblioteca virtual de la UAEM con apoyo de tres computadoras para su acceso, material y equipo necesario para el desarrollo de las habilidades prácticas.

Biblioteca

La EESMazatepec Subsede Tetecala tiene el convenio con Facultad para consultar en su biblioteca los 2,640 volúmenes y con recursos electrónicos como: revistas de investigación en línea, 80 videogramas y 10 prototipos de las áreas relacionadas con la formación profesional del alumno (anatomía, fisiología, farmacología, ginecología, pediatría, obstetricia, psiquiatría, oncología, metodología de la investigación, estadística, epidemiología, entre otros), además, actualmente cuenta con préstamo a domicilio y 4 equipos de cómputo. Así mismo se cuenta con los servicios bibliotecarios de la UAEM mediante la [Dirección de Desarrollo de Bibliotecas \(uaem.mx\)](http://uaem.mx).

Lo anterior, permite fortalecer los ambientes y espacios académicos; sin embargo, es necesario seguir trabajando en acciones emprendedoras para fortalecer a fin de obtener material bibliográfico y hemerográfico en formato digital, fotocopiadora en la biblioteca y suscripción a publicaciones periódicas especializadas. Para la operatividad del plan de estudio, se debe actualizar, ampliar y enriquecer este acervo.

Recursos materiales en las unidades académicas

De manera general, las unidades cuentan con espacios para el desarrollo académico con los recursos indispensables que posibilitan la operatividad del plan de estudio, de los cuales se consideran en las aulas recursos como sillas, butacas, pizarrones; en los auditorios sillas, mesas, proyectores, entre otros, en las áreas administrativas con equipo de cómputo, escritorio, artículos de oficina, entre otros, esto por mencionar algunos espacios y recursos. No obstante, cada unidad académica tiene sus particularidades y organización específica en la distribución y gestión de los recursos necesarios.

Por otra parte, respecto a los recursos del centro de simulación y laboratorios de enfermería se menciona lo siguiente:

Centro de simulación y laboratorios de enfermería

Las Unidades Académicas cuentan con un espacio de simulación para las unidades de aprendizaje teóricas-prácticas, como Fundamentos de Enfermería, Enfermería Básica, Enfermería Comunitaria, Enfermería en el Adulto, Enfermería quirúrgica, Enfermería



Materno Infantil y Enfermería Infantil y del Adolescente; con la finalidad de reforzar las habilidades en técnicas y procedimientos para el cuidado.

Se cuenta con equipo médico, de manera general, como: camas clínicas, mesa puente, buro, camillas, maniqués, modelos anatómicos, aspiradores portátiles, baumanómetros, estetoscopios, bombas de infusión, mesa Pasteur, mesa de riñón, mesa de mayo, modelo de brazo para punción venosa, carro de paro cardiorespiratorio, electrocardiograma, tocardiógrafo, basculas con estadiómetros, monitores, refrigerador para red frío, entre otros. También se cuenta con insumos médicos como: jeringas, torundas, lancetas, tiras reactivas, guantes, cánulas, sondas, mascarillas, gorros, catéter y cánulas, etcétera

Específicamente, la Facultad de Enfermería cuenta con un ventilador mecánico y la EESJonacatepec, Subsede Axochiapan cuenta con el Modelo simulador de parto Simona.

Laboratorio de docencia para Nutrición

Es un escenario para la práctica referente a la Nutrición durante el ciclo básico de este plan de estudio, considerando la importancia de la alimentación y nutrientes de las personas, así como las condiciones específicas que demanden ciertos estados de salud y las variantes que se requieren a lo largo de la vida. Exceptuando, la EESMazatepec, Subsede Tetecala que no cuenta con este laboratorio.

Respecto a los recursos materiales de este laboratorio, las unidades académicas en general, cuentan con basculas, estadiómetros, gabinetes, refrigerador, estufa, horno de microondas, cuchillos, olla exprés, mesas, batidoras, horno tostador, utensilios, vajillas, moldes, refractarios, entre otros.

Laboratorios de docencia de anatomía, bioquímica y microbiología.

En estos laboratorios se cuenta con equipo esencial como: espectrofotómetro, centrifuga, matraces, probetas, vasos de precipitados, matraces, mecheros Bunsen, lámparas de alcohol, equipos de disección, pipetas, tubos de ensaye, entre otros, para uso del estudiantado con el fin de fortalecer los ambientes y espacios académicos. No obstante, la EESJicarero y la EESMazatepec, Subsede Tetecala no cuenta con estos espacios.

Estrategias de desarrollo.

A través del análisis, reflexión y acciones para el plan de estudio, se han diseñado estrategias de desarrollo que permitan fortalecer la gestión y operación, las cuales se señalan a continuación.

a) Formación y actualización del profesorado:

Programa de formación docente

- Fortalecer la formación docente a través de cursos, preferentemente de 40 horas, ofertados por la dependencia para la formación docente de la UAEM; así como de la jefatura de





educación permanente, los generados por las propias academias o en colaboración con otras unidades académicas de la UAEM en donde se imparte el plan de estudio, a fin de elevar la calidad de la educación, los cuales podrán ser cursos didácticos, pedagógicos, disciplinarios, de desarrollo humano, entre otros.

-Atendiendo al Modelo Universitario, promover y apoyar al personal docente para que realicen estudios de especialidad y/o posgrado, con el propósito de generar líneas de investigación y aplicación del conocimiento apegado a los nuevos requerimientos sociales y los avances del conocimiento.

-Promover y lograr la participación del profesorado en congresos, simposios, foros, conferencias, proyectos de investigación, ferias de la salud, entre otros, presenciales o a distancia, de naturaleza informativa y formativa, a fin de elevar la calidad de la educación, diseñar estrategias pedagógicas, desarrollar competencias y habilidades docentes, así como actualizar los conocimientos propios de las diferentes disciplinas.

b) Mecanismos de comunicación con el área de servicios escolares:

-Establecer mecanismos efectivos de comunicación con el área de servicios escolares para garantizar una coordinación adecuada en la gestión del sistema de registro escolar y el seguimiento de la trayectoria académica del estudiantado.

-Identificar claramente quiénes son las personas responsables dentro del área de servicios escolares y del cuerpo docente para la gestión del registro escolar y el seguimiento académico.

-Programar reuniones regulares entre el personal del área de servicios escolares y el cuerpo docente para discutir temas relacionados con el registro escolar y la trayectoria académica del estudiantado.

-Mantener la comunicación a través de la plataforma digital o sistema de gestión de información escolar donde el personal del área de servicios escolares y el profesorado pueda acceder y compartir información de manera oportuna.

-Llegar a un acuerdo sobre los formatos de registro escolar que se utilizarán, así como los procedimientos para la actualización de la información académica del estudiantado.

-Establecer plazos claros y periódicos para la entrega de la información académica por parte del profesorado al área de servicios escolares, así como para la actualización de los registros correspondientes.

-Determinar los indicadores clave para el seguimiento de la trayectoria académica de estudiantes, como calificaciones, asistencia, comportamiento, entre otros.

-Seguir protocolos o procedimientos para el seguimiento individualizado de estudiantes que presenten dificultades académicas o necesiten atención especial.

- Diseñar un manual de procedimientos o al menos establecer un catálogo de formatos para orientar al estudiantado sobre los procedimientos del sistema de administración documental.





y control escolar, que le permita concluir los trámites administrativos en tiempo y forma con el fin de evitar rezagos académicos.

Al seguir estos mecanismos de comunicación y coordinación con el área de servicios escolares, se puede mejorar la gestión del registro escolar y un seguimiento efectivo de la trayectoria académica del estudiantado, lo que contribuirá a su éxito educativo.

c) Formación en contexto

-Fortalecer la vinculación con las instituciones públicas de atención de primer, segundo y tercer nivel de atención hospitalaria (Secretaría de Salud, IMSS, ISSSTE, SSM, SEDENA, Asilos: públicos y privados) y educativa (Escuelas de nivel básico y medio superior) a través de convenios generales y específicos, para la inserción del estudiantado en los escenarios reales de prácticas y servicio social.

-Consolidar los convenios específicos en el ámbito nacional e internacional, que permitan la movilidad del estudiantado y profesorado, con el propósito de conocer los sistemas de salud, social y educativo, a través de estancias cortas de docencia e investigación en instituciones de educación superior. Entre los cuales se encuentra: España, Cuba, Colombia, EUA, Nuevo León, Guanajuato, Puebla, Veracruz, Tabasco, Ciudad de México, entre otros.

-Incrementar la movilidad nacional e internacional del estudiantado y profesorado que permita establecer redes de investigación de la disciplina con el mundo.

-Gestionar ante las instancias correspondientes, la participación del estudiantado a través de pláticas en Ferias de la salud, que permitan conocer el cómo prevenir enfermedades, promover la salud y los estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad.

-Mantener e incrementar los convenios de colaboración para las prácticas y el servicio social de la Licenciatura en Enfermería con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), los Servicios de Salud de Morelos (SSM), las cartas de intención con el Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro, así como el Hospital del Niño y del Adolescente Morelense, entre otros.

A continuación, se mencionan algunos de los convenios de colaboración existentes con diferentes instituciones:

Tabla 72. *Convenios de colaboración con diferentes instituciones.*

Servicios de Salud de Morelos (SSM)

- Centros de salud.
- Hospital General Dr. Ernesto Meana San Román, Jojutla, Mor.
- Hospital Comunitario “Dr. Fernando R. Vizcarra”, Puente de Ixtla, Mor.
- Hospital General “Enf. María de la Luz Delgado Morales”, Temixco, Mor.





Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)

- Hospital de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” del ISSSTE, Emiliano Zapata, Mor.

Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)

- Hospital General de Zona No.5 Zacatepec, Mor.
- Hospital General regional No. 1
- Ignacio García Tellez. Cuernavaca, Morelos
- Unidades de Medicina Familiar
- H. Ayuntamiento de Jojutla de Juárez, Mor.
- H. Ayuntamiento de Puente de Ixtla, Mor.
- Preparatoria # 4 Jojutla, Morelos.
- Preparatoria # 5 Puente de Ixtla, Mor.
- Escuela de Estudios Superiores de Jojutla. Mor.
- Centro de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios No. 136, Jojutla, Mor.
- Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 8, Xoxocotla, Mor.
- Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Zacatepec, Mor.
- Casa Hogar “Heredia López” A.C. Para el Adulto Mayor. Cuernavaca, Mor.
- Asilo “Las Maravillas” de Cuernavaca Sur. Chiconcuac, Morelos
- Casa Hogar para Militares Retirados. Jiutepec, Morelos
- Casa Hogar para Ancianos “Olga Tamayo” Cuernavaca, Morelos.

Nota: Comisión curricular, 2024. Lista enunciativa y no limitativa.

d) Otras acciones necesarias

Programa de capacitación para el estudiantado

- Impulsar y promover de forma permanente la participación del estudiantado en cursos intensivos, eventos científicos, congresos, jornadas académicas, simposios, foros, ferias, etc., como asistentes, así como personas organizadoras, lo que permitirá fortalecer sus conocimientos y habilidades específicas en la enfermería.

-Gestionar ante las instancias correspondientes la participación con Ferias de salud, que permitan al estudiantado promover la salud y los estilos de vida saludables por medio de pláticas para prevenir enfermedades, en la persona, familia y comunidad.

Academias locales

-Actualizar de manera colegiada las planeaciones didácticas, visualizando la problemática académica que permita detectar áreas de oportunidad.

-Trabajar de manera conjunta, en caso necesario, la actualización o elaboración de contenidos curriculares para las unidades de aprendizaje atendiendo las demandas actuales de la disciplina.

-Generar la creación de academias locales por área de conocimiento que cumplan con los lineamientos establecidos en el reglamento general de academias, así como de temas específicos de la disciplina (en el caso de la EESAtlatlahucan Subsede Totolapan).

Investigación



-Fomentar la participación del personal docente y estudiantado en trabajos de investigación que permitan fortalecer o crear líneas de generación del conocimiento, enfocada a aspectos educativos y establecer mecanismos para que los resultados sean incorporados en la mejora del plan de estudio, así como las problemáticas de salud en la población.

-Promover de manera permanente la difusión, publicación y citación de artículos científicos.

-Trabajar de manera conjunta personas investigadoras - estudiantes, en proyectos de investigación que incremente la productividad académica (con referencia a la línea de investigación que desarrolla el Cuerpo Académico, en el caso de la Facultad de Enfermería).

-Impulsar el trabajo de investigación a través de la academia de Investigación en Salud, con el propósito de elaborar proyectos innovadores que permitan que la planta docente y el estudiantado realice publicaciones o artículos innovadores, así como el incremento de titulación por tesis (en el caso de la EESJonacatepec Subsede Axochiapan).

Tutorías

- Implementar o fortalecer el programa de acción tutorial para prevenir la deserción y el rezago e incrementar la potencialidad del estudiantado en la investigación mediante las tutorías y asesorías.

-Trabajar con el personal docente y administrativo la implementación de los Programas de Retención, Asesorías Académicas y Atención Psicopedagógica para disminuir el rezago educativo, así como la culminación de la Licenciatura en tiempo y forma de acuerdo con la trayectoria ideal (en el caso de la EESJonacatepec Subsede Axochiapan).

Bolsa de trabajo

-Crear una bolsa de trabajo independiente a la que se tiene con el Servicio Nacional del Empleo para que el estudiantado tenga conocimiento de hacia dónde se puede dirigir una vez que culmine su carrera (en el caso de la EESJonacatepec Subsede Axochiapan).

-Promover con mayor eficiencia la difusión de la bolsa de trabajo a la población estudiantil y egresada, mediante medios de comunicación y redes sociales, que permitan la inserción al mercado laboral.

Personas egresadas

- Establecer un programa de vinculación y, para quienes ya cuentan con este, continuar impulsando la vinculación de las y los egresados con las instituciones de salud, a través de cursos, talleres, diplomados, congresos, foros, jornadas académicas, entre otros, afines al área de la salud para que fortalezcan las competencias profesionales y permitan percibir, comprender e intervenir en el proceso de la salud- enfermedad.

-Fortalecer y coordinar la asociación de personas egresadas para promover, organizar, divulgar acciones y programas de participación académica, así como, apoyar las tareas de las





y los egresados a favor de la Universidad y la cobertura de sus necesidades de actualización profesional.

-Divulgar las actividades que realicen las personas egresadas en beneficio de las Escuelas, la Facultad y la sociedad con el fin de propiciar su reconocimiento.

-Realizar, preferentemente de manera anual, el encuentro de personas empleadoras y personas egresadas que permita contar con una comunicación directa para conocer opiniones de ambas partes, buscando con ello implementar estrategias en aquellas áreas de oportunidad que se pudieran llegar a identificar.

16. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación curricular de carácter interno y externo está fundamentada desde la LGES en su artículo 60, por lo cual el proceso será integral, participativo y analítico, considerará todos los elementos que integran la estructura curricular, así como su interrelación, sus recursos didácticos y criterios de evaluación, entre otros.

El control de esta evaluación estará a cargo por la Comisión de Seguimiento y Evaluación Curricular del plan de estudio, designada por el H. Consejo Técnico de las diferentes unidades académicas donde se opera el programa educativo. La composición de la Comisión se integrará por la los titulares de: dirección, secretaría de docencia, secretaría de extensión, secretaría de investigación, representantes de academias (Enfermería, Psicosocial, Biomédica y Metodológica), jefatura de la licenciatura, jefatura de la unidad local de control escolar, jefatura de práctica y servicio social y jefatura de servicios académicos, con el propósito de identificar las modificaciones necesarias que permitan que el programa educativo se adapte a los nuevos requerimientos sociales y a los avances del conocimiento de la enfermería.

Las funciones que llevará a cabo la Comisión estarán determinadas por un Programa de Trabajo que incluirá tareas que se realizarán de manera anual, bajo criterios de calidad, pertinencia, viabilidad y vigencia. Estas tareas se focalizarán en:

1. Dar seguimiento y evaluar la operación del plan de estudio mediante las siguientes acciones:

- Estrategias didácticas
- Elaboración y utilización de recursos
- Parámetros de evaluación del aprendizaje

2. Analizar y evaluar el currículum en operación
3. Brindar seguimiento al programa de Formación Integral y tutorías
4. Brindar seguimiento al programa de Servicio Social



5. Analizar y actualizar la pertinencia y coherencia de las Unidades de Aprendizaje (teoría, práctica, laboratorios, centros de simulación, prácticas formativas y profesionales) por ciclos, ejes y áreas de conocimiento.
6. Impulsar y verificar el desempeño docente en la Unidad Académica, considerando los resultados de la evaluación institucional.
7. Hacer investigación educativa de la intervención docente con base en las competencias establecidas en cada Unidad de Aprendizaje y en relación con el rendimiento y logro del estudiantado.
8. Realizar evaluación de los servicios educativos que se ofrecen al estudiantado para estimular la actualización y sistematización de los diferentes procesos.
9. Dar seguimiento al desarrollo de las prácticas formativas y profesionales, para verificar la formación de las competencias profesionales y de los roles de desempeño.
10. Realizar un diagnóstico de las necesidades sociales y del mercado laboral, que permita evaluar la pertinencia del desarrollo de las competencias profesionales del estudiantado.
11. Realizar seguimiento de personas egresadas con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades en la formación del estudiantado.
12. Analizar los factores relacionados con la trayectoria, el desempeño escolar, rendimiento y aprovechamiento académico, principalmente para abatir las causas de reprobación y deserción del estudiantado.
13. Cuantificar la eficiencia terminal e identificar las áreas del currículo que la afectan.
14. Verificar que el plan de estudio responda a las exigencias de las distintas instancias evaluadoras.

La evaluación será continua, se registrará por escrito todo el proceso integrado en un documento base; lo anterior, permitirá actualizar los programas, los logros de los propósitos curriculares y, en particular, del plan de estudio a fin de proponer alternativas que permitan innovar el proceso educativo.

Respecto a la evaluación externa, esta se encontrará a cargo de las Instancias para la Evaluación Externa y Acreditación externas a la UAEM, además de considerarse los estudios institucionales realizados a personas egresadas y personas empleadoras. Preferentemente la reestructuración curricular del plan y programa educativo se realizará al egreso de la segunda generación.



17. REFERENCIAS

- ANUIES (2023) *Anuario Estadístico Educación Superior, ciclo escolar 2022-2023*. Consultado el 13 de febrero del 2024. Disponible en: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Asociación de Enfermería Comunitaria. (2021). *Convenio de colaboración entre Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería y Asociación de Enfermería Comunitaria*. https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/2776/Convenio%20AEC_FEMAFEE.pdf
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2023). Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2023). *Anuario Estadístico Educación Superior, ciclo escolar 2022-2023. Consultado el 13 de febrero del 2024*. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Benemérita Universidad autónoma de Puebla. Facultad de Enfermería. (s.f.). *Licenciatura en Enfermería Escolarizada*. Recuperado de: <https://enfermeria.buap.mx/content/licenciatura-en-enfermer%C3%ADa-escolarizada-0>
- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. (2013). *Manual metodológico para la integración de guías de práctica clínica de enfermería en el sistema nacional de salud*. Secretaría de Salud. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/275727/ManualMetodologicoGPC_Enfermeria.pdf
- Colegio Nacional de Enfermeras. (2012). Recuperado de: <http://www.asociacionesreligiosas.gob.mx/work/models/PARAOSC/Resource/97/1/images/Cole%20Nal%20Enf.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (s.f.). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Recuperado en: <https://www.cepal.org/es/temas/objetivos-de-desarrollo-del-milenio-odm/objetivos-desarrollo-milenio>
- Comisión Europea (2017). *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*. Luxemburgo: Unión Europea. Recuperado de: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/digcomp2.1pdf_(online).pdf)



Comisión Europea (2017). *Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (traducción al español por la Junta de Extremadura)*. España: Junta de Extremadura. Recuperado de: <http://www.nccextremadura.org/competenciadigital/>

Consejo de Europa, Language Policy Division (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Strasbourg: Cambridge University Press. Recuperado de: <https://rm.coe.int/1680459f97>

Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud. (2017). Consultado el 26 de marzo 2024. Recuperado de: http://www.cifrhs.salud.gob.mx/site1/cifrhs/acerca_dela_cifrhs.html

Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. (2023). Recuperado de: <https://www.ciees.edu.mx/>

Consejería Jurídica del Poder Ejecutivo del Estado de Morelos. (2023). *Ley Estatal de Salud. Última reforma del 05-07-2023*. Consultada el 25 de febrero del 2024. Recuperado de: <http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/leyes/pdf/LSALUDEM.pdf>

Consejo Internacional de Enfermeras. (1987). *Definiciones de enfermería*. Recuperado de: <https://www.icn.ch/es/recursos/definiciones-de-enfermeria#:~:text=%28CIE%2C%201987%29%20La%20enfermer%C3%ADa%20abarca%20los%20cuidados%20aut%C3%B3nomos,cuidados%20de%20los%20enfermos%2C%20discapacitados%20y%20personas%20moribundas.>

Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería. (2018). Consultado el 26 de marzo 2024. Recuperado de: <https://www.comace.mx/> y en: <https://comace.mx/Objetivos.aspx>

Consejo Estatal de Población. (2022). *Datos municipales. Síntesis Municipales*. Recuperado de: <https://coespo.morelos.gob.mx/>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2023). *Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2022*. Ciudad de México: CONEVAL. Recuperado de: https://www.coneval.org.mx/EvaluacionDS/PP/CEIPP/Documents/Informes/IEPDS_2022.pdf

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2023). *Medición de pobreza (2022)*. Recuperado de: https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/MMP_2022/Pobreza_multidimensional_2022.pdf

Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. En *La Educación encierra un tesoro (pp. 96-109)* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de:





http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf

Diagnóstico Estatal de Salud 2022, índice de mortalidad. Fecha de consulta. 16 de febrero 2024. Consultado en: https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2022/DES_2022.pdf

Diario Oficial de la Federación. (2022). *Acuerdo por el que se emite el Modelo de Atención a la Salud para el Bienestar (MAS-BIENESTAR)*. Recuperado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5669707&fecha=25/10/2022#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2024). *Código Penal Federal*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPF.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (2024). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 5 de febrero de 1917, última reforma el 24 de enero*, México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (2023). *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Salud, para regular el Sistema de Salud para el Bienestar, con fecha del 29/05/2023*. Recuperado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5690282&fecha=29/05/2023#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación (2023). *Ley de Planeación, con fecha del 08/05 /2023*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LPlan.pdf>

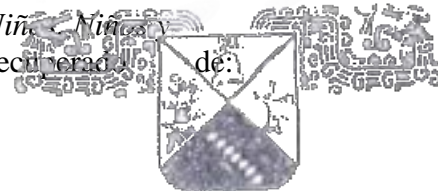
Diario Oficial de la Federación. (2024). *Ley Federal del Trabajo. Del 1ro de abril de 1970, última reforma publicada el 24 de enero 2024*. Recuperado en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFT.pdf>

Diario Oficial de la Federación (2024). *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*. Con fecha del 26/01/2024. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>

Diario Oficial de la Federación (2023). *Ley General de Educación, con fecha del 20/12 /2023*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Diario Oficial de la Federación (2023). *Ley General de Educación Superior, con fecha del 20/04/2021*. Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Diario Oficial de la Federación (2019). *Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, con fecha del 11/12/2023*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>





Diario Oficial de la Federación (2019). *Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, con fecha del 18/10/2023*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDLPI.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (2024). *Ley General de Salud. Del 7 de febrero de 1984, última reforma publicada el 03 de enero de 2024*. Recuperado en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>

Diario Oficial de la Federación (2023). *Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. con fecha del 29/12/2023*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIMH.pdf>

Diario Oficial de la Federación (2023). *Ley General para la inclusión de las Personas con Discapacidad. con fecha del 06/01/2023*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>

Diario Oficial de la Federación (2023). *Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, con fecha del 01/12 /2023*. Recuperado de: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LOAPF.pdf>

Diario Oficial de la Federación (2019). *Ley reglamentaria del artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de mejora continua de la educación, con fecha del 30/09/2019*. Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LRArt3_MMCE_300919.pdf

Diario Oficial de la Federación. (2023). *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Salud, para regular el Sistema de Salud para el Bienestar, con fecha del 29/05/2023*. Recuperado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5690282&fecha=29/05/2023#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación. (2013). *Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud*. Con fecha del 02-09-2013. Recuperado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación (2010). *Norma Oficial Mexicana NOM 004-SSA3-2012. Con fecha del 05-oct-2010*. Recuperado en: https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787

Diario Oficial de la Federación (2012). *PROY-NOM-010-SSA3-2012, Educación en salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social de enfermería. Con fecha del 08-agosto-2012*. Recuperado en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5262831&fecha=08/08/2012#gsc.tab=0





Diario Oficial de la Federación (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, con fecha del 12/07/2019.* Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024, con fecha del 6/julio/2020.* Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Diario Oficial de la Federación (2020) Programa Sectorial de Educación 2020-2024. Consultado el 23 de febrero de 2024. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Diario Oficial de la Federación (2017). *PROYECTO de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-038-SSA3-2016, Educación en Salud. Criterios para la utilización de los establecimientos para la atención médica como campos clínicos en la prestación del servicio social de enfermería.* Con fecha del 20-01-2017. Recuperado en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5469488&fecha=20/01/2017#gsc.tab=0

Escuela de Enfermería Florencia Nightingale de la Cruz Roja. (s.f.). *Licenciatura en Enfermería. Morelos, Cuernavaca.* Recuperado el 10 de febrero de 2024, en: <https://www.escuelacruzrojamorelos.edu.mx/licenciatura-en-enfermeria/>

Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería. Consultado en: <https://www.uanl.mx/noticias/preside-federacion-de-escuela-de-enfermeria/>

Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería. Modelo Educativo Unificado de la FEMAFEE.

Florence Nightingale (2011) (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. *Historia de la Medicina. Rev. méd. Chile vol.139 no.6 Santiago jun. 2011.* Consultado en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011000600017

Gobierno de México. Morelos. (2024). *Data México. Morelos. 12 de febrero 2024.* Recuperado de: <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/morelos-mo>

Gobierno de México. (2022). *Cubo Dinámico DEFUNCIONES (SEED). 16 de enero 2024.* Recuperado de: https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2022/DES_2022.pdf

Gobierno de México. (2020). *Índices de Marginación 2020.* Consultado el 10 de febrero de 2024



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

2024. Recuperado de <https://www.gob.mx/conapo/documentos/indices-de-marginacion-2020-284372>

Gobierno de México. *Proyecciones de Población por Condición de Derechohabiencia*. Recuperado de: http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/basesdedatos/bdc_poblacion_gobmx.html

Gobierno de México. (2024) *Sistema de Administración de Recursos Humanos en Enfermería*. Recuperado de: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/siarhe/>

Gobierno de México. (s/f). *Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa*. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Recuperado de: <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas Mexicanas. Consultado en: <https://www.gob.mx/issfam>

Instituto Nacional de Geografía y Estadística INEGI. (2023). *Estadísticas de Defunciones Registradas, 26 de julio 2023*. Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EDR/EDR2022.pdf>

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). (2020): *Panorama sociodemográfico de México 2020. Censo de Población y Vivienda 2020. Morelos*. Recuperado de: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197896.pdf

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). (2021). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo de Morelos*. Consultado en: <https://ceieg.morelos.gob.mx/images/inegi/3Pobtotalytasadecrecpromanu1895-2020.pdf>

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). (2022). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH). Morelos*. Dirección General de Estadísticas Sociodemográficas. Consultado en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enigh/nc/2022/doc/enigh2022_ns_presentacion_resultados_mor.pdf

Informe de pobreza y evaluación. Morelos (2022). https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_pobreza_evaluacion_2022/Morelos.pdf#search=rezago%20educativo%20en%20morelos

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). (s/f) *Población total y tasa de crecimiento promedio anual, 1895-2020*. Consultado en: <https://ceieg.morelos.gob.mx/images/inegi/3Pobtotalytasadecrecpromanu1895-2020.pdf>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI). (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020. Cuéntame información por entidad*. Recuperado de: <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mor/poblacion/default.aspx?tema=me&e=17>

Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2019). *Consejo Nacional de Población. Datos abiertos. Indicadores demográficos*. <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mor/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=17>

Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2022). *Comunicado de prensa núm. 254/22. Estadísticas a propósito del día internacional de la enfermera del 10 mayo 2022*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_ENFERMERA22.pdf

Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2022). *Comunicado de prensa Núm. 387/22, del 28 de julio de 2022. Indicador trimestral de la actividad económica estatal de Morelos. Primer trimestre 2022*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/itae/itae2022_07_Mor.pdf

Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2019). *Mortalidad general. Conjunto de datos:13. Defunciones generales por residencia habitual del fallecido y causa de la defunción*. Recuperado de: <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mor/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=17>

Instituto Nacional de Geografía y Estadística. (2003). *Síntesis Estadística Sectorial. Censos Económicos. Dirección General de Estadística*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/metodologias/est/702825000082.pdf

Instituto Mexicano del Seguro Social, (IMSS). Consultado en: <http://www.imss.gob.mx/>

Instituto Politécnico Nacional. Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia, (s.f.). *Programa académico / Licenciatura en Enfermería y Obstetricia*. Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://www.ipn.mx/oferta-educativa/educacion-superior/ver-carrera.html?lg=es&id=38&nombre=Licenciatura-en-Enfermer%C3%ADa-y-Obstetricia>

Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. Recuperado de: <https://www.gob.mx/issste>

Jojutla de Juárez. (s.f.). Consultado el 16 de febrero de 2024. Recuperado de:





https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=17&id_Municipio=00126

Modelo Educativo Unificado de la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A. C. (FEMAFEE)

Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Recuperado de:
<https://www.observatoriolaboral.gob.mx/#/>

Organización Mundial para la Salud. (2020). *Situación de la enfermería en el mundo*.
https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-04/SOWN_Report_SP.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (S.f). Recuperado de:
<https://www.paho.org/es/quienes-somos/preguntas-mas-frecuentes#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Panamericana%20de%20la,los%20pa%C3%ADses%20de%20las%20Am%C3%A9ricas.>

Organización Panamericana de la Salud. (S.f). *Enfermería*. Recuperado de:
<https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>

Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2019). *Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas*. Recuperado de: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/50956>

Organización de las Naciones Unidas. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. (2015).
Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030*. Recuperado de:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/#>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Strategy on education for health and well-being*. Recuperado de:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381728>

Poder ejecutivo del Estado de Morelos. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*. Consultado el 25 de febrero 2024. Recuperado de:
http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos_estatales/pdf/PED2019-2024.pdf

Raile, M. (2018) Modelos y teorías de enfermería. (9ª ed.). Elsevier

Rubio Martín, S. & Rubio Martín, S. (2021). *eHealth y el impacto de la cuarta revolución industrial en salud, el valor del cuidado*. Revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología 28 (82)5-9. Recuperado de:





https://enfermeriaencardiologia.com/media/acfupload/627261190879f_Enferm-Cardiol.-2021-28825-9_1.pdf

Salazar Maya, Á. M., (2011). *Tendencias internacionales del cuidado de Enfermería. Investigación y Educación en Enfermería*, 29(2), 294-304. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105222400012.pdf>

Scribd. (2024). *FEMAFFE*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/521114317/FEMAFFE>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior. Acuerdo de la 6ª Sesión ordinaria del CONACES*.

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. Recuperado de: https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/marco_gral_SEAES.pdf

Secretaría de Educación Pública. (s/f). *Lineamientos que establecen el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior y regulan su integración, operación y articulación*. Recuperado de: https://educacionsuperior.sep.gob.mx/pdfs/2023/lineamientos_SEAES.pdf

Secretaría de la Defensa Nacional. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sedena>

Secretaría de Salud. (2023). *Modelo del Cuidado de Enfermería (2ª Ed.). Ciudad de México, Gobierno de México*. Recuperado de: http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/modelo_cuidado_enfermeria.pdf

Secretaría de Salud (2022). *Diagnóstico Estatal de Salud Secretaría de Salud 2022*. Recuperado de: https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2022/DES_2022.pdf

Secretaría de Salud de Morelos. (2022). *Diagnóstico Estatal de Salud 2022*. Consultado el 16 de febrero de 2024. Recuperado de: https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2022/DES_2022.pdf

Síntesis Estadística Municipal. (2021). Fecha de consulta: 8 de febrero de 2024. Recuperado de: https://ceieg.morelos.gob.mx/images/municipios/jojutla2021_ultimaactualizacin.pdf

Secretaría de Salud de Morelos. (2021). *Diagnóstico Estatal de Salud 2021: Perfil epidemiológico. Morbilidad SUIVE*. Consultado el 16 de febrero de 2021. Recuperado de: https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2021/DES_2021.pdf



salud/2021/perfil_epi/Morbilidad_SUIVE/2.6.1%20Morbilidad%20poblaci%C3%B3n%20general.pdf

Servicios de Salud de Morelos. (2022). *Diagnóstico Estatal de Salud. Dirección de Planeación y Evaluación, Subdirección de Planeación y Desarrollo*. Recuperado de: https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2022/DES_2022.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa del Gobierno de México*. Recuperado de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf

Servicios Médicos de Petróleos Mexicanos. Recuperado de: <https://www.pemex.com/servicios/salud/Paginas/Home.aspx>

Servicios de Salud de Morelos. (2022). *Diagnóstico de Salud 2021. Principales de morbilidad por municipio*. Recuperado de: https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2021/perfil_epi/Morbilidad_SUIVE/2.6.1%20Morbilidad%20poblaci%C3%B3n%20general.pdf

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Recuperado de: <https://www.gob.mx/difnacional>

Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa. Gobierno de México. *Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa*. Consultado en: <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>

Gobierno de México. *Proyecciones de Población por Condición de Derechohabiencia*. Recuperado de: http://www.dgis.salud.gob.mx/contenidos/basesdedatos/bdc_poblacion_gobmx.html

Gobierno de México (2022). *Cubo Dinámico DEFUNCIONES (SEED)*. 16 de enero 2024. Recuperado de: https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2022/DES_2022.pdf

Salmi, J. (2022). *Equidad, inclusión y pluralismo en la educación superior*. Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022, UNESCO. <https://www.whec2022.org/EN/homepage/whec2022-resources>

Sandoval Rubilar, Pedro, Maldonado-Fuentes, Ana Carolina, & Tapia-Ladino, Mónica. (2022). *Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualización y básicas de un lenguaje profesional para su comprensión*. Páginas de Educación, 15(1), 49-75. Epub 01 de junio de 2022. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>

Secretaría de Salud de Morelos. (2021). *Diagnóstico Estatal de Salud 2021: Perfil*



epidemiológico. Morbilidad SUIVE. Consultado el 16 de febrero de 2021. Recuperado de https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2021/perfil_epi/Morbilidad_SUIVE/2.6.1%20Morbilidad%20poblaci%C3%B3n%20general.pdf

Servicios de Salud de Morelos. (2022). *Diagnóstico Estatal de Salud. Dirección de Planeación y Evaluación, Subdirección de Planeación y Desarrollo*. Recuperado de: https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2022/DES_2022.pdf

Secretaría de Educación Pública (2023). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2022-2023. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa del Gobierno de México*. Recuperado de: https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2022_2023_bolsillo.pdf

Secretaría de Gobernación (2022). *ACUERDO por el que se emite el Programa Estratégico de Salud para el Bienestar*. Recuperado de: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663700&fecha=07/09/2022#gsc.tab=0

Secretaría de Gobernación (2020). *PROGRAMA Sectorial de Salud 2020-2024*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/documentos/programa-sectorial-de-salud-2020-2024>

Servicios Médicos de Petróleos Mexicanos (PEMEX). Consultado en: <https://www.pemex.com/servicios/salud/Paginas/Home.aspx>

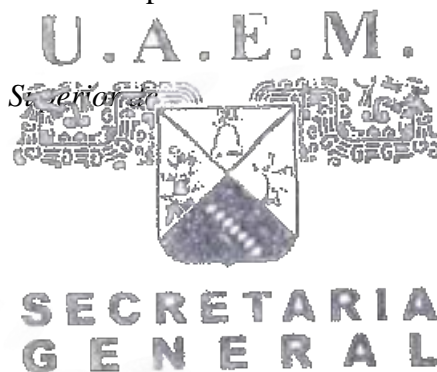
Servicios de Salud de Morelos (2022). *Diagnóstico de Salud 2021. Principales de morbilidad por municipio*. Disponible en: https://www.ssm.gob.mx/portal/diagnostico-estatal-en-salud/2021/perfil_epi/Morbilidad_SUIVE/2.6.1%20Morbilidad%20poblaci%C3%B3n%20general.pdf

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Consultado en: <https://www.gob.mx/difnacional>

Universidad Autónoma de Guerrero, Escuela Superior de Enfermería No. 1 (ESE 1), Chilpancingo Gro. Recuperado el 10 de febrero de 2024, en: http://enfermeria1.uagro.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=234

Universidad Autónoma de Nuevo León. (s.f.). *Licenciado en Enfermería. Oferta educativa. Monterrey Facultad de Enfermería*. Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://www.uanl.mx/oferta/licenciado-en-enfermeria/>

Universidad Autónoma del Estado de Guerrero. (s.f.). *Plan 2019. Escuela Superior de*





Enfermería No. 1. Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: http://enfermeria1.uagro.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=234

Universidad Autónoma del Estado de México (s.f.). *Licenciatura en Enfermería. Facultad de Enfermería y Obstetricia.* Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/wp-content/uploads/2015/01/Licenciatura_Enfermeria.pdf

Universidad Autónoma del Estado de México. *Facultad de Enfermería y Obstetricia. Toluca.* Recuperado de: <http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/?courses=licenciado-en-enfermeria/>

Universidad Autónoma del Estado de México. *Facultad de Enfermería y Obstetricia. Toluca.* Recuperado de: http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/wp-content/uploads/2015/01/Licenciatura_Enfermeria.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2024). Recuperado de: <https://www.uaem.mx/>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (1997). *Órgano Interno Informativo “Adolfo Menéndez Samará” No. 15.* Recuperado de: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_15.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2009). *Órgano Interno Informativo “Adolfo Menéndez Samará” No. 50.* Recuperado de: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_50.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2017). *Órgano Interno Informativo “Adolfo Menéndez Samará” No. 101.* Recuperado de: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_101.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2018). *Órgano Interno Informativo “Adolfo Menéndez Samará” No. 105.* Recuperado de: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_105.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2018). *Órgano Interno Informativo “Adolfo Menéndez Samará” No. 106.* Recuperado de: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_106.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2018). *Órgano Interno Informativo “Adolfo Menéndez Samará” No. 107.* Recuperado de: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_107.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2019). *Órgano Interno Informativo “Adolfo Menéndez Samará” No. 112.* Recuperado de: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_112.pdf





Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2022). *Órgano Interno Informativo “Adolfo Menéndez Samará” No. 129*. Recuperado de: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/Menendez_Samara_No_129.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2022). *Órgano Interno Informativo “Adolfo Menéndez Samará” No. 132*. Recuperado de: <https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/Menendez-Samara-No-132.pdf>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2022). *Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular. Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará” No. 100*. Recuperado de: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_100.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2022). *Modelo Universitario. Órgano Informativo Universitario “Adolfo Menéndez Samará” No. 128*. Recuperado de: https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/Menendez_Samara_No_128c.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2022). *Informe de la Encuesta Opinión de Empleadores (Versión evaluación del desempeño en prácticas profesionales y servicio social). Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan Subsede Totolapan - Licenciatura en Enfermería, octubre*. Secretaría Académica, Dirección de Educación Superior, Departamento de Evaluación Educativa.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2022). *Informe de la Encuesta de Empleadores. Versión Evaluación del Desempeño en Servicio Social y Prácticas profesionales. Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec. Subsede Axochiapan - Licenciatura en Enfermería, marzo*. Secretaría Académica, Dirección de Educación Superior, Departamento de Evaluación Educativa.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2022). *Informe de la Encuesta de Empleadores (versión servicio social y prácticas). Escuela de Estudios Superiores del Jicarero - Licenciatura en Enfermería, agosto*. Secretaría Académica, Dirección de Educación Superior, Departamento de Evaluación Educativa.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2024). *Informe de la Encuesta de Empleadores versión Evaluación del Desempeño en el Trabajo. Facultad de Enfermería, Licenciatura en Enfermería, febrero*. Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior, Departamento de Evaluación Educativa.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2023). *Informe de la Encuesta de Empleadores. Versión Evaluación del Desempeño en Servicio Social. Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec Subsede Tetecala - Licenciatura en Enfermería, marzo*. Secretaría Académica, Dirección de Educación Superior, Departamento de Evaluación Educativa.



Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2024). *Informe de la Encuesta de Empleadores. Versión Evaluación del Desempeño en el trabajo. Facultad de Enfermería de la Licenciatura en Enfermería, febrero. Secretaría Académica, Dirección General de Educación Superior, Departamento de Evaluación Educativa.*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2023). *Reporte de Evaluación del Desempeño Docente. Facultad de Enfermería, Lic. en Enfermería, enero-junio. Secretaría Académica, Dirección de Educación Superior, Departamento de Formación Docente.*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2023). *Reporte de Evaluación del Desempeño Docente. Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan, Lic. en Enfermería, enero-junio. Secretaría Académica, Dirección de Educación Superior, Departamento de Formación Docente.*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2023). *Reporte de Evaluación del Desempeño Docente. Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan, Lic. en Enfermería, enero-junio. Secretaría Académica, Dirección de Educación Superior, Departamento de Formación Docente.*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2023). *Reporte de Evaluación del Desempeño Docente. Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Lic. Enfermería, enero-junio. Secretaría Académica, Dirección de Educación Superior, Departamento de Formación Docente.*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2023). *Reporte de Evaluación del Desempeño Docente. Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala, Lic. en Enfermería, enero-junio. Secretaría Académica, Dirección de Educación Superior, Departamento de Formación Docente.*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2022). *Programa Institucional de Seguimiento a Egresados. Informe de la encuesta de Trayectoria de Egreso (1 año de egreso). Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan, Lic. Enfermería, octubre. Departamento de Evaluación Educativa.*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2023). *Programa Institucional de Seguimiento a Egresados. Informe de la encuesta de Trayectoria de Egreso (1 año de egreso). Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan, Lic. en Enfermería, junio. Departamento de Evaluación Educativa.*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2022). *Programa Institucional de Seguimiento a Egresados. Informe de la encuesta de Trayectoria de Egreso (1 año de egreso). Escuela de Estudios Superiores del Jicarero, Lic. Enfermería, mayo. Departamento de Evaluación Educativa.*

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2022). *Programa Institucional de*



Seguimiento a Egresados. Informe de la encuesta de Trayectoria de Egreso (1 año de egreso). Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala, Lic. en Enfermería, diciembre. Departamento de Evaluación Educativa.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2024). *Programa Institucional de Seguimiento a Egresados. Informe de la encuesta de Trayectoria de Egreso (1 a 5 años de egreso).* Facultad de Enfermería, Lic. en Enfermería, enero. Departamento de Evaluación Educativa.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos. (2018). *Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023.* México. Cuernavaca, Morelos. Recuperado de: http://pide.uaem.mx/assets/PIDE_2018-2023.pdf

Universidad Autónoma Metropolitana. (s.f.). *Licenciatura en Enfermería. Unidad Xochimilco, División de Ciencias Biológicas y de la Salud.* Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: https://www.uam.mx/licenciaturas/pdfs/74_4a_Lic_en_Enfermeria_XOC.pdf

Universidad de Concepción de Chile. (2024). *Enfermería – Admisión 2024. Facultad de Enfermería.* Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://www.udec.cl/enfermeria/admision-2024/>

Universidad de la Republica de Uruguay. (s.f.). *Licenciatura en Enfermería* [Portal de la Universidad de la República]. Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://udelar.edu.uy/portal/ensenanza/carreras-de-grado/>

Universidad de Murcia, Facultad de Enfermería. (2022). *Grado en Enfermería - Plan de estudios 2022.* Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://www.um.es/web/enfermeria/conoce-la-facultad/secretaria/grado-en-enfermer%C3%ADa-plan-de-estudios-2022>

Universidad de Guadalajara. (2011). *La Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería se reúne en la UdeG.* Coordinación General de Comunicación Social. Consultado el 26 de marzo 2024. Recuperado de: <https://comsoc.udg.mx/noticia/la-federacion-mexicana-de-asociaciones-de-facultades-y-escuelas-de-enfermeria-se-reune-en-la#:~:text=%E2%80%9CEsta%20organizaci%C3%B3n%20busca%20la%20excelencia,alta%20calidad%20cient%C3%ADfica%E2%80%9D%2C%20dijo.>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2024). *Facultad de Enfermería y Obstetricia. CDMX. Objetivo.* Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://web.eneo.unam.mx/index.php/lic-en-enfermeria-y-obstetricia/objetivo/>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2024). *Facultad de Enfermería y Obstetricia. CDMX. Perfil de egreso.* Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://web.eneo.unam.mx/index.php/lic-en-enfermeria-y-obstetricia/perfil-de-egreso/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Universidad Nacional Autónoma de México. (2024). *Facultad de Enfermería y Obstetricia, CDMX. ¿Qué es la FENO?*. Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://www.feno.unam.mx/index.php/que-es-la-eneo/>

Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). *Descripción sintética del plan de estudios: Licenciatura en Enfermería*. Facultad de Estudios Superiores, Iztacala. Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://escolar1.unam.mx/planes/iztacala/Enf-Izt.pdf>

Universidad Stratford. (2023). *Licenciatura en Enfermería*. Morelos, Cuautla. Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://universidadstratford.edu.mx/licenciatura-en-enfermeria/>

Universidad Veracruzana. (2024). *Licenciatura en enfermería Plan 2012. Mapa curricular*. Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://www.uv.mx/oferta-educativa/mapa-curricular/?programa=ENFE-12-E-CR>

Universidad Veracruzana. (2024). *Licenciatura en enfermería Plan 2012. Contenido del programa*. Consultado el 10 de febrero de 2024. Recuperado de: <https://www.uv.mx/oferta-educativa/contenido-del-programa/?programa=ENFE-21-E-CR>

Young, P., De Smith, V., Chambi, M. y Finn, B. (2011) *Florence Nightingale. (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento. Historia de la Medicina*. Rev. méd. Chile vol.139 no.6 Santiago jun. 2011. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011000600017



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

18. ANEXOS



Unidades de aprendizaje

1er semestre

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ANATOMÍA Y FISILOGÍA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Biomédica Semestre: Primero				
Elaborada por: Leobardo Avilés Rodríguez Actualizada por: Leobardo Avilés Rodríguez Nayeli Trejo Miranda				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Horas independientes	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
ANF0 1CB0 80218	8	2	10	8	18	Obligatoria	Teórico - práctico	Escolarizada
Horas semana: 10hrs Horas semestre: 160hrs Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio (s) en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								





ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación:

La anatomía y fisiología humana permiten conocer al estudiantado las características de la estructura anatómica de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que integran el cuerpo humano, e identificar cada una de sus funciones, a partir de un nivel simple hasta lo complejo, a fin de tener las bases científicas para proporcionar los cuidados de enfermería al paciente, con conocimiento de causa.

Fundamentación:

El estudiantado en enfermería y futuro profesionista deberá brindar los cuidados de enfermería, realizando procedimientos con técnicas, e identificar condiciones patologías que manifiestan una alteración de la estructura y funcionalidad de los órganos, aparatos y sistemas, para así poder brindar los cuidados, que esto requiere, con conocimientos básicos en anatomía y fisiología humana, que le permitirá llevar a cabo dichos procedimientos necesarios para contribuir a recuperar la salud de la persona.

Propósito:

Que el estudiantado identifique las características anatómicas de la estructura y su fisiología, de cada órgano que integra el cuerpo humano al término de esta unidad de aprendizaje, por medio de revisiones bibliográficas, modelos anatómicos y prácticas de laboratorio para integrar los conocimientos adquiridos y requeridos para realizar su práctica profesional con responsabilidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso**Competencias Básicas (CB)**

CB3 Aprendizaje estratégico
CB5 Razonamiento científico

Competencias genéricas (CG)*Cognitivas-metacognitivas*

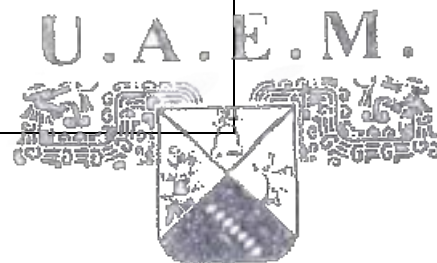
CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información





Socioculturales genéricas

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

Específicas disciplinares (CE)

CE3 Emplea el conocimiento técnico científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.

CONTENIDOS

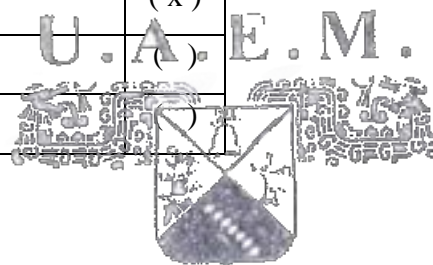
Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Bases anatómicas</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y comprenda las principales características anatómicas, histológicas y fisiológicas, para distinguir las funciones que desempeñan, así como principios básicos en el aprendizaje significativo, con compromiso y responsabilidad.</p>	<p>1.1 Planos y cavidades 1.2 Posiciones anatómicas 1.3 Movimientos anatómicos</p>
<p>Bloque 2. La célula</p> <p>Propósito:</p> <p>Distingue las partes y estructura básica de la célula, para conocer sus componentes y funcionamiento como partes importantes en el mantenimiento y funcionamiento de la salud, para que le permitan identificar los cambios en las diferentes etapas de</p>	<p>2.1 La célula y sus organelos 2.2 La división celular 2.3 Medios de transporte celular</p>



<p>la vida, con respeto y responsabilidad social.</p>	
<p>Bloque 3. Aparatos</p> <p>Propósito: Identifique y describa cada uno de los órganos que integran los aparatos del cuerpo humano para distinguir las funciones que desempeña mediante el modelo anatómico, con respeto y responsabilidad.</p>	<p>3.5 Aparato cardiovascular 3.6 Aparato Respiratorio 3.7 Aparato Digestivo 3.8 Aparato Genitourinario y Aparato Reproductor 3.9 Sistema Endocrino</p>
<p>Bloque 4. Sistemas</p> <p>Propósito: Conoce la morfofisiología de los sistemas que le permiten realizar la exploración de los mismos, así como la función de cada uno de estos, relacionándolos con las alteraciones fisiopatológicas, con respeto y responsabilidad.</p>	<p>4.1 Sistema Osteomuscular 4.2 Sistema tegumentario 4.3 Sistema Hematopoyético y Linfático 4.4 Sistema Nervioso y Órganos de los sentidos</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()





Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



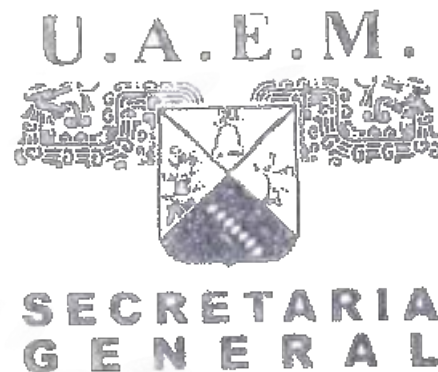
EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Practica Entrega de Pre Laboratorio y reportes de Práctica Participación en clase, trabajo en equipo Teórica Participación en clase Exámenes por bloque Exposición por equipo Trabajos Actitudes y valores que presenta durante las clases	25% 20% 5% 5% 15% 20% 10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Médico General/Especialista Cirujano	Mínima de 3 años	Programa de formación docente	Mínima de 3 años

REFERENCIAS





Básicas:

Guyton, A. (2022). *Fisiología médica*. 14a ed. México. McGraw Hill

Moore K. (2022). *Anatomía con orientación clínica*. 9a. Ed. Panamericana

Tortora, J. G. y Anagnostakos P. N. (2022). *Principios de anatomía y fisiología*. 16a ed. Oxford

Complementarias:

Cuenca, G. A. (2018). *El cuerpo humano: fisiología y anatomía*. Buenos Aires: Lexus Editores.

Benner, K. U. y Wuillemet, S. (2017). *Gran atlas de anatomía*. México : Geo : Océano

Moore, K.L., Dalley, A.F., Agur, A.M. (2017). *Anatomía con orientación clínica*. Barcelona: Wolters Kluwer

Web:

Video: Resumen sobre las hormonas de las glándulas endocrinas | Fisiología del sistema endócrino. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=HDD9YSZ80Gk>

Viaje virtual por el Sistema Digestivo - La primera digestión de Zaqui. Disponible

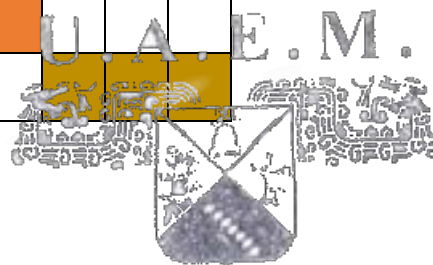
en: https://www.youtube.com/watch?v=pgiwC_HIYKw

CRONOGRAMA

ANATOMIA Y MICROBIOLOGIA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Bases anatómicas		■	■	■	■											
La célula					■	■	■	■								
Aparatos									■	■	■	■	■			
Sistemas																

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN





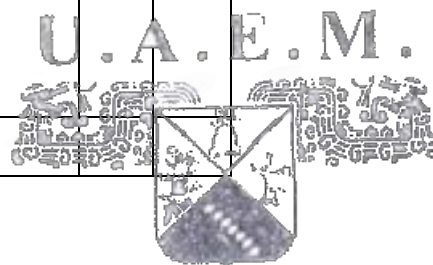
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente /2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				





TRABAJOS SOLICITADOS	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

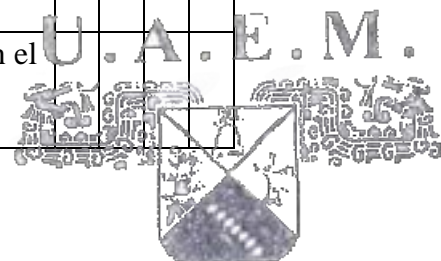
Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____

Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente /2 Muy bien /1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				





	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

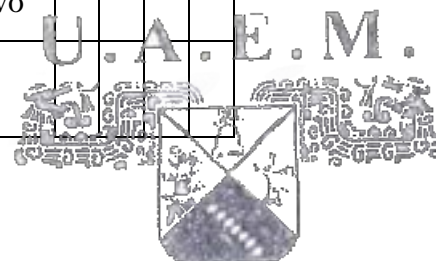
RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___
Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				



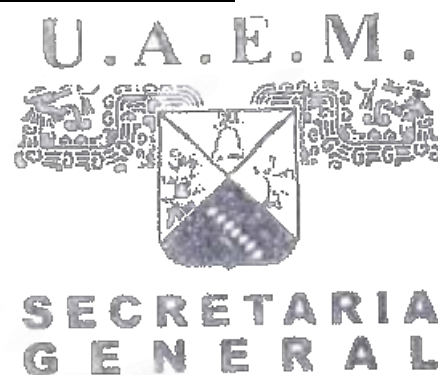


	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):





Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico – Técnico Área de conocimiento: Biomédica Semestre: Primero				
Elaborada por: Héctor Ugo Rojas Actualizada por: Nayeli Trejo Miranda				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Horas independientes	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
MIP02CB020105	2	1	3	2	5	Obligatoria	Teórico practico	Escolarizada
Horas semana: 3hrs Horas semestre: 48hrs Días festivos: Conforme al Calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>A lo largo de esta unidad de aprendizaje se desarrollarán los conocimientos para diferenciar a los microorganismos a través de su morfología que se encuentran en contacto con el cuerpo humano, ayuda a comprender la biología de organismos como virus, bacterias, parásitos, hongos, etc., así como enfermedades causadas en la humanidad por los seres microscópicos no celulares, su desarrollo reproducción y efectos que condicionan la aparición de la enfermedad, este conocimiento permite al estudiantado de enfermería mejorar su atención en los diferentes niveles de prevención estar como flora normal y patógenos a través de la toma de muestras biológicas.</p>
<p>Fundamentación:</p> <p>La importancia de esta unidad de aprendizaje como parte de la formación académica de la y el profesional de Enfermería radica en que el conocimiento de los agentes biológicos de</p>





patologías humanas, incluyendo a las producidas por microorganismos y parásitos, así como de sus mecanismos de transmisión, facilitará al estudiantado la interpretación de las alteraciones de estado de salud relacionadas con procesos infecciosos y sus manifestaciones clínicas, así como de las buenas prácticas para evitar el contagio dentro del ámbito hospitalario y/o comunitario, realizando las intervenciones de enfermería adecuadas que requieren los pacientes durante una enfermedad infecciosa.

Propósito:

Que el estudiantado conozca la importancia que tienen los microorganismos como agentes causales de enfermedades, para mejorar la vigilancia epidemiológica de algunas enfermedades a través de promover la salud en el sector poblacional para el cuidado del paciente y prevención de las enfermedades, con las competencias teórico/declarativas, procedimentales y actitudinales en su proceso de formación, con responsabilidad y compromiso social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB1 Lectura, análisis y síntesis

CB5 Razonamiento científico

Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

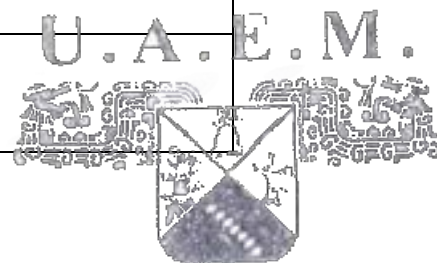
Socioculturales genéricas

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar



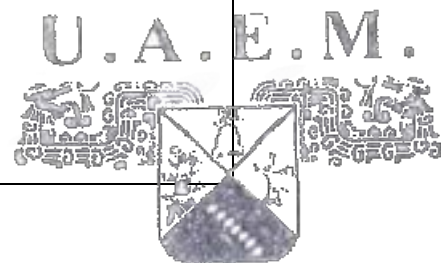


Específicas disciplinares (CE)

CE3 Emplea el conocimiento técnico científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1.- Introducción a la microbiología</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca los agentes y características microbiológicas, así como la relación que existe entre el hospedero y el microorganismo, a través de herramientas para el manejo de la prevención y control de las enfermedades infecciosas para la aplicación de medidas de control de las enfermedades infecto – contagiosas presentes en su comunidad y en el entorno hospitalario.</p>	<p>1.1 Acontecimiento históricos de la Microbiología y Parasitología</p> <p>1.2 Teorías sobre el origen de los Microorganismo</p> <p>1.3 Clasificación de los microorganismos</p>
<p>2.- Características, ciclos de vida y clasificación de bacterias</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca e identifique a través de la clasificación médica a las bacterias, sus características particulares y su importancia como productores de enfermedades además de las diferencias morfológicas de los diferentes microorganismos, las particularidades y sus relaciones con el medio para su actuación y cuidados</p>	<p>2.1 Características generales de las bacterias</p> <p>2.2 Crecimiento bacteriano</p> <p>2.3 Procedimientos empleados para la eliminación de microorganismos</p>

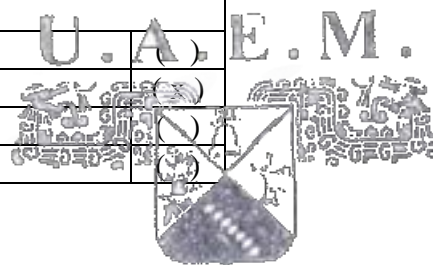




<p>que demandan los pacientes durante el proceso de la enfermedad.</p>	
<p>3.- Características, ciclos de vida y clasificación de virus</p> <p>Propósito:</p> <p>Comprenda el funcionamiento general de un virus como agente biológico, así como la estructura y clasificación de los diferentes microorganismos que causan infecciones en una persona y poder diferenciar entre colonización e infección con potencial patógeno mediante la ejemplificación de sitios anatómicos del organismo y la presencia de flora bacteriana.</p>	<p>3.1 Características generales de los virus</p> <p>3.2 Clasificación de los virus</p> <p>3.3 Virus de importancia médica</p>
<p>4.- Características, ciclos de vida y clasificación de parásitos</p> <p>Propósito:</p> <p>Analice cómo el ciclo de los virus puede determinar el daño que ocasiona a la célula que parasitaria, a través de la integración de los conocimientos mediante distintos ejemplos de escenarios clínicos, para comprender las manifestaciones clínicas de la enfermedad y la patogenia y nos proporciona las bases racionales para el diagnóstico y el control.</p>	<p>4.1 Clasificación general de los parásitos.</p> <p>4.2 Características generales de los protozoarios</p> <p>4.3 Importancia de las enfermedades parasitarias</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios
Plenaria	()	Debate

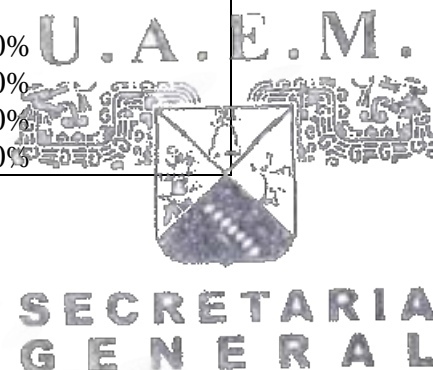




Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa:	
Teoría	
Participación	10%
Exposición en clase	10%
Examen	30%
Práctico:	
Trabajo colaborativo (prácticas)	20%
Participación en clase	10%
tareas	10%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%





Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado a fin	Mínima de 3 años	Programa de Formación docente	Mínimo 3 años

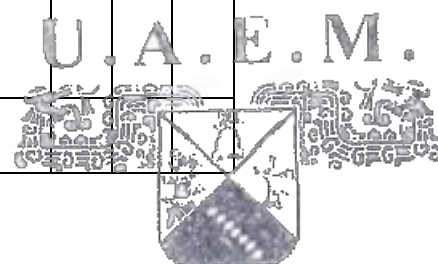
REFERENCIAS

Básicas: Murray, P.R., Rosentel, K.S. y Pfaller, M.A. (2021) Microbiología Médica (9ª ed.)
Complementarias: Guillem Prats, P., Suñé, P. y Mireles, B. (2013). Microbiología y Parasitología Médica (1ª ed). Editorial Médica Panamericana. México (ISBN 9788491102670). Romero Cabello, R. (2007). Microbiología y Parasitología Humana (4ª ed), Editorial Médica Panamericana. México (ISBN 9786078546138).

CRONOGRAMA

MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Introducción a la Microbiología																
Características, ciclos de vida y clasificación de																





Bacterias,															
Características, ciclos de vida y clasificación de virus															
Características, ciclos de vida y clasificación de parásitos															

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

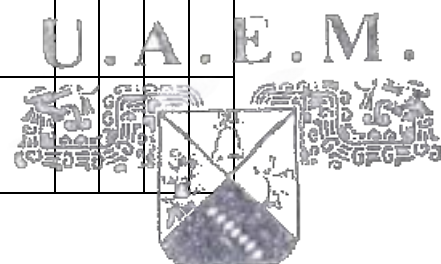
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				





	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				





	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

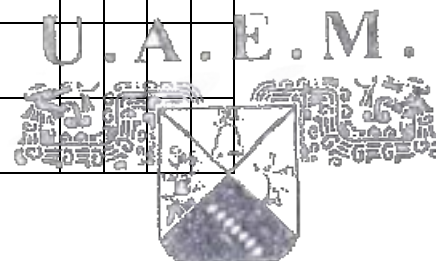
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				





Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	





IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: BIOQUÍMICA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Biomédica Semestre: Primero				
Elaborada por: Nayeli Trejo Miranda Actualizada por: Paula Servín Villa Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Horas independientes	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
BIO03CB020105	02	01	03	02	5	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
Horas semana: 3 horas Horas semestre: 48 horas Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: A través de esta unidad de aprendizaje el estudiantado adquirirá conocimientos fundamentales de la bioquímica conociendo la estructura de las principales biomoléculas, así como el papel que desempeñan a nivel celular y por ende al organismo. Así mismo, conocer los mecanismos de regulación que presenta el organismo para mantener en un equilibrio dinámico al sistema. Así como adquirir la capacidad de analizar las principales enfermedades asociadas a alteraciones estructurales y funcionales en las biomoléculas para poder aplicarlo en la práctica clínica en el reconocimiento de enfermedades de origen metabólico y endocrino.</p>
<p>Fundamentación: La unidad de aprendizaje de bioquímica es fundamental en la integración de otras ciencias debido a que permite comprender y analizar la estructura y mecanismos de regulación de las células y por lo tanto del organismo en estado fisiológico y patológico, comprendiendo que puede dividirse en 2 áreas principales:</p>



a) Bioquímica Estructural que explica la estructura y función de las biomoléculas a nivel celular.

b) Bioquímica Metabólica describe la totalidad de las reacciones químicas anabólicas y catabólicas que ocurren a nivel celular.

Ambas áreas se consideraron con la finalidad de adaptar la unidad de aprendizaje, para la licenciatura de enfermería siendo primordiales en el reconocimiento del estado de salud fisiológico y enfermedad, así como en la comprensión de los mecanismos de acción de los fármacos usados en la terapia farmacológica clínica.

Propósito:

Que el estudiantado conozca e identifique las bases y mecanismos bioquímicos de regulación celular a través de una integración de la estructura, función y regulación de las biomoléculas y su impacto sobre las funciones del cuerpo humano para así poder incluir a la bioquímica como ciencia multidisciplinar y fundamental en la enfermería, con responsabilidad y calidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB3 Aprendizaje estratégico.

CB5 Razonamiento científico

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

Socioculturales genéricas

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales (CL):

Transferibles para el trabajo

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

Específicas disciplinares (CE):

CE3 Emplea el conocimiento científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad, así como y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.





CE4 Aplica el conocimiento, pensamiento crítico y reflexivo, mediante intervenciones interdependientes en las áreas de salud, para la toma de decisiones y resolución de problemas, con principios éticos, equidad social y de género con calidad.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Generalidades de la Bioquímica</p> <p>Propósito: Comprende el papel fundamental de la bioquímica en las ciencias de la vida, mediante su relación con el proceso salud - enfermedad, para su integración a la atención de la salud de las personas, con aplicabilidad y coherencia.</p>	<p>1.1 Conceptos 1.2 Importancia y su interrelación con otras ciencias biológicas y de la Salud</p>
<p>Bloque 2. Biomoléculas estructurales</p> <p>Propósito: Identifica la estructura y función de las biomoléculas mediante el reconocimiento de su importancia de su equilibrio para mantener al organismo en un estado de salud fisiológico, con precisión y certeza.</p>	<p>2.1 Importancia biológica de los carbohidratos 2.2 Importancia biológica de los lípidos 2.3 Aminoácidos y proteínas</p>



<p>Bloque 3. Biomoléculas reguladoras</p> <p>Propósito: Emplea el conocimiento de las principales biomoléculas reguladoras del metabolismo y las que controlan la expresión genética, para su vinculación en el cuidado de enfermería con eficacia y responsabilidad.</p>	<p>3.1 Enzimas 3.2 Ácidos nucleicos: ADN y ARN 3.3 Hormonas</p>
<p>Bloque 4. Metabolismo celular</p> <p>Propósito: Comprende las bases fundamentales e importancia del metabolismo y los mecanismos de control, a través de saberes específicos para su aplicación en cuidado de la salud de las personas con precisión y certeza.</p>	<p>4.1 Generalidades del metabolismo 4.2 Anabolismo 4.3 Catabolismo 4.4 Balance energético del proceso de respiración celular</p>
<p>Bloque 5. Procesos de equilibrio y homeostasis</p> <p>Propósito: Reconoce la influencia de los mecanismos de regulación que subyacen a los procesos fisiológicos y fisiopatológicos de los equilibrios: hídrico, electrolítico y ácido – base, a través del cuidado que proporciona para mantener la homeostasis del organismo, con responsabilidad y calidad.</p>	<p>5.1 Generalidades de equilibrio 5.2 Equilibrio hídrico 5.3 Equilibrio ácido- base 5.4 Equilibrio electrolítico</p>

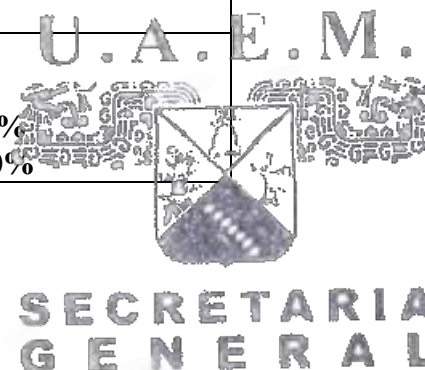


ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	(x)
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teórica Participación Trabajo independiente	5% 10%





Trabajo colaborativo	10 %
Exámenes parciales	30 %
Práctica	
Reportes de práctica	20%
Trabajo colaborativo	10%
Evaluación Final	10 %
Actitudes y valores que presenta durante las clases	5%
Por finalidad	Sin ponderación
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o Posgrados afín.	Mínima de 3 años	Programa de Formación docente	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Horton, H.R. , M. Raymond. (2007). <i>Bioquímica</i>. 4^a (ed.) Ed. Prentice Hall.</p> <p>Lehninger, A. L. (2018). <i>Principios de bioquímica</i>. 7^a (ed.) Barcelona. Editorial Omega.</p> <p>Murray R. (2023) <i>Harper Bioquímica Ilustrada</i>. 32^a (ed.) Ed. Mc Graw Hill.</p> <p>Lieberman, M. (2023). Marks. <i>Bioquímica Médica Básica</i>. Enfoque clínico. Editorial LWW Wolters Kluwer.</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Ferrier, D.R., y Jameson, B. A. (2015) <i>Memorama de Bioquímica</i>. OPS</p>
<p>Web:</p> <p>http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/p_estudios/apuntes_bioquimica/Unidad_9.pdf</p> <p>https://youtu.be/nBhiPZRYD94?si=wjaWOXYXWmtNWr9q</p>



CRONOGRAMA

BIOQUÍMICA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Generalidades de la Bioquímica.																
2. Biomoléculas estructurales.																
3. Biomoléculas reguladoras.																
4. Metabolismo celular.																
5. Procesos de equilibrio en el organismo.																

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

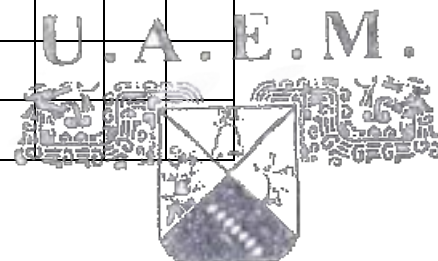
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				





INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera orales y escritas (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

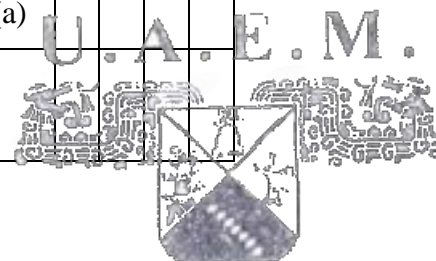
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				





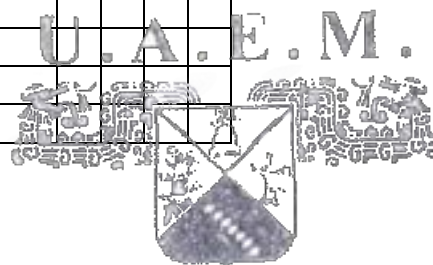
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____
 Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				



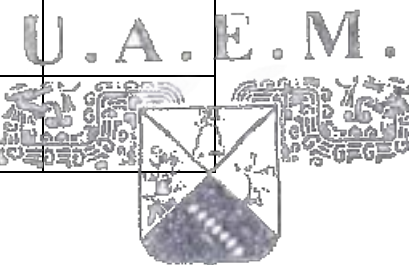


	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIÓN CON PRESENTACIÓN DIGITAL

Unidad de aprendizaje:	
Bloque: Unidad:	
Nombre del estudiantado:	
Fecha:	

Núm.	Elemento por evaluar	Excelente (4)	Bien (3)	Suficiente (2)	Deficiente (1)	Puntuación
1	El título de la presentación coincide con el tema					
2	La introducción señala el objetivo de la presentación					
3	El contenido se presenta en forma clara, concisa y congruente con el tema					
4	Muestra dominio del tema					





5	Resalta con claridad las ideas principales					
6	Muestra creatividad en la presentación del tema					
7	El fondo de la dispositiva facilita la lectura					
8	Se explica el tema a la audiencia y no lee las diapositivas					
9	Las diapositivas presentan las ideas clave para desarrollar el tema					
10	Utiliza marcas tipográficas para resaltar las ideas principales					
11	El uso de efectos de animación es apropiado					
				Puntaje final		
				Calificación		

Puntuación	Calificación
25-28	6
29-32	7
33-36	8
37-40	9
41-44	10



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: TEORÍAS, MODELOS Y PAE				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Primero				
Elaborada por: Abigail Hernández Sánchez Silvia Nájera Cruz				Fecha de elaboración: Mayo 2018				
Actualizada por: Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Horas independientes	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
TMP0 4CB0 10204	01	02	03	01	4	Obligato ria	Teórico - Practico	Escolarizada
Horas semana: 3 hrs Horas semestre: 48 hrs Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: La enfermería es una disciplina fundamentada según su esencia en el cuidado, y en la que cada profesional forma parte del equipo de salud con una creciente aportación en los procesos de prevención, mantenimiento o recuperación de la salud de la persona, familia o comunidad en las diferentes etapas de la vida. En los modelos y teorías en enfermería aporta al estudiantado conocimientos a partir de la comprensión de la práctica de enfermería como disciplina y como profesión. De la misma manera, aproxima al conocimiento de las teorías y modelos de enfermería que le permitan reconocer las aportaciones que las teóricas de enfermería han generado para explicar y fundamentar el objeto de estudio de la disciplina.</p>
<p>Fundamentación: Los modelos y teorías de enfermería se aplican en relación a la educación, guían el proceso general para elaborar un plan de estudio, así como los programas y las actividades de enseñanza y de aprendizaje. En la administración, proveen una estructura sistémica para observar las situaciones e interpretar las situaciones administrativas del cuidado de</p>





enfermería de manera muy particular. En la práctica clínica, proveen guías generales para la práctica con un enfoque y organización basada en los conceptos propuestos por el modelo conceptual y en el método de trabajo de enfermería o Proceso Atención Enfermería (PAE). Es fundamental enmarcar, que la aplicación de los modelos y teorías de enfermería deben estar basados en el método de trabajo de enfermería o PAE, así como la habilidad de plasmar las intervenciones en el instrumento denominado PLACE. En relación a la investigación, las teorías y modelos de enfermería facilitan la organización del conocimiento y guían al investigador con respecto al problema a estudiar, metodología, instrumentos, procedimientos, diseño, plan de análisis y todo el proceso de investigación. Al guiar el proceso de investigación bajo el enfoque de una teoría o modelo conceptual se podrá garantizar el obtener resultados con posibilidades de ser generalizados no solo a las personas de estudio sino a otras personas con características similares, debido a que estos enfoques fueron creados a partir de observaciones repetidas. La investigación a su vez evalúa a la teoría, ya que se puede desechar o realizar modificaciones con base a los resultados obtenidos.

Propósito:

Que el estudiantado analice los modelos y las teorías en enfermería, así como los saberes del Proceso de Atención de Enfermería, al final del semestre, por medio del análisis de la filosofía del cuidado de enfermería, para que sea capaz de aplicar la práctica de enfermería en la investigación, educación, administración y práctica clínica, con un alto sentido de responsabilidad y ética profesional.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias básicas (CB)

CB1 Lectura análisis y síntesis
CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas
CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas
CG9 Trabajo Colaborativo

Digitales genéricas
CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas
CG20 Integridad Personal

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)
CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral

Específicas disciplinares (CE)
CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, en el momento de la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia o comunidad.

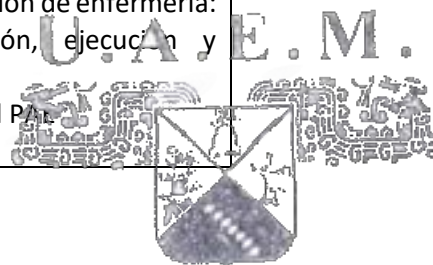




para el cuidado integral en la salud o enfermedad con innovación social, con espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Enfermería como disciplina y profesión</p> <p>Propósito: Reconoce los conceptos esenciales de la Enfermería como disciplina y profesión a través de la revisión de la literatura pertinente, para comprender su evolución y su impacto en la atención sanitaria, con claridad y crítica.</p>	<p>1.1 Marco conceptual de la enfermería 1.2 Profesionalización, autonomía, conocimiento 1.3 Aplicación del pensamiento crítico y filosófico de la enfermería como ciencia 1.4 Epistemología de la enfermería y del cuidado, racionalismo, empirismo</p>
<p>Bloque 2. Análisis de las teorías y modelos en enfermería</p> <p>Propósito: Describe los elementos de análisis de las teorías y modelos a través del pensamiento enfermero, para inducir a una mentalidad abierta en su aplicación a la práctica, con coherencia y pensamiento crítico.</p>	<p>2.1 Paradigma de enfermería 2.2 Corrientes y escuelas de pensamiento enfermero 2.3 Teoría 2.4 Modelos</p>
<p>Bloque 3. Modelos conceptuales y Teorías de enfermería</p> <p>Propósito: Establece un comportamiento disciplinar a través de un marco conceptual propuesto y aplicable en el ámbito profesional, para integrar y aplicar estos modelos y teorías en la práctica clínica, con claridad, coherencia y compromiso disciplinar.</p>	<p>3.1 Aplicación de los modelos teóricos de la enfermería 3.2 Clasificación de las teorías y modelos 3.3 Análisis de las teorías 3.4 Filosofías, modelos conceptuales, teorías de enfermería, teorías intermedias, teorías de relevancia históricas</p>
<p>Bloque 5. Proceso de Atención de Enfermería (PAE)</p> <p>Propósito: Aplica el Proceso de Atención de Enfermería, a la persona, familia y comunidad, a través de la</p>	<p>5.1 Generalidades del PAE 5.1.1 Modelo del Cuidado en Enfermería 5.2 Etapas del Proceso de atención de enfermería: valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación 5.3 Guía para la elaboración del PAE</p>

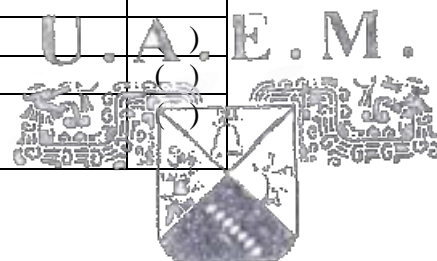




identificación de necesidades de cuidado, para mejorar el estado de salud, con responsabilidad y ética.	5.4 Plan de Cuidado de Enfermería (PLACE), Lineamiento general para la elaboración de planes de cuidados de enfermería y tipos de PLACE
<p>Bloque 6. Lenguaje estandarizado de enfermería</p> <p>Propósito: Documenta el cuidado mediante el uso del lenguaje estandarizado de enfermería, utilizando la evidencia científica, con precisión y rigor metódico, para el establecimiento del diagnóstico, resultado e intervención de enfermería.</p>	<p>6.1 Metodología NANDA</p> <p>6.2 Metodología NOC</p> <p>6.3 Metodología NIC</p> <p>6.4 Planes de Cuidado Integrado</p> <p>6.5 Guía de Práctica de Enfermería</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	(x)
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()





Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
lluvia de ideas			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	Sin ponderación
Examen diagnóstico	
Evaluación formativa:	
Teórica	
Evaluación parcial	30%
Exposición	10%
Trabajo independiente	20%
(mapas, resúmenes, ensayos, trabajos y portafolios de evidencias)	
Práctica	
PLACE	10%
Proceso de Atención de Enfermería	20%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
Por finalidad	Sin ponderación
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería	Mínima de 3 años	Programa de formación docente	Mínima de 3 años
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia			
Posgrados afines.			





REFERENCIAS

Básicas:

Bulechek G. M., Butcher H. K. et al. (2018). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC*. 7ª ed. ED. Elsevier Mosby.

NANDA Internacional (2024). *Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación* Ed. Elsevier Mosby.

Moorhead, S., Johnson M. et al., (2018). *Clasificación de Resultados de Enfermería NOC* 6ta ed. ED. Elsevier Mosby.

Raile-Alligood M. (2023). *Modelos y teorías en enfermería*. 10ma Ed. Elsevier

Andrade Cepeda RMG, Venegas Cepeda ML, Gómez Martínez V, El proceso de atención de enfermería. Cuaderno de trabajo (2017) Trillas.

Andrade Cepeda RMG, Venegas Cepeda ML, López España J, El proceso de atención de enfermería. Libro de texto (2018) Trillas.

Andrade Cepeda RMG, López España J, El proceso de atención de enfermería. Guía Interactiva para la Enseñanza (2018) Trillas.

Complementarias:

Alfaro-Lefevre, R. (2014). *“Aplicación del Proceso Enfermero”*. 8va ed. Masson: España.

Hernández – Conesa J. y Esteban Albert M. (2002). *Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método*. 2da ed. Mc. Graw Hill – Interamericana: España.

Leddy S. y Pepper M. J., (1985). *“Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional”*. OPS USA.

Alfaro-Lefevre, R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería*. 4ª ed. Ed. Elsevier Mosby.

Martínez Martín ML, Chamorro Rebollo, E. *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero* (2017) 3ra Ed. Elsevier Health Sciences

Rodríguez Sánchez B., *Proceso enfermero* Ediciones Cuellar

Web:

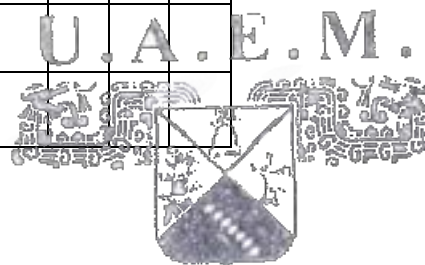
Comisión Permanente de Enfermería. *Modelo del Cuidado de Enfermería* (2018) [Internet] Disponible en: http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/programa/docs/modelo_cuidado_enfermeria.pdf

Catálogo maestro de Guías de Práctica Clínica de Enfermería. Disponible en: https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page_id=5223

CRONOGRAMA

TEORIAS MODELOS Y PAE

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Enfermería como disciplina y profesión																





Análisis de las teorías y modelos de enfermería																	
Modelos conceptuales y teorías de enfermería																	
Proceso Atención de Enfermería (PAE)																	
Lenguaje estandarizado de enfermería																	

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

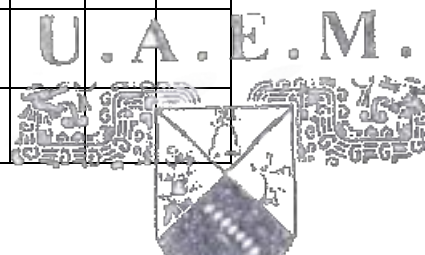
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				





TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

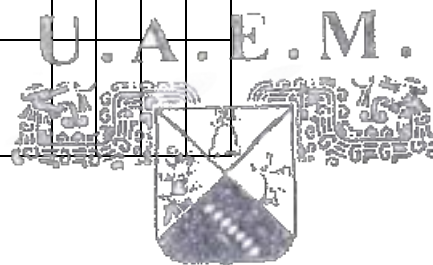
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				





	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				
--	---	--	--	--	--

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

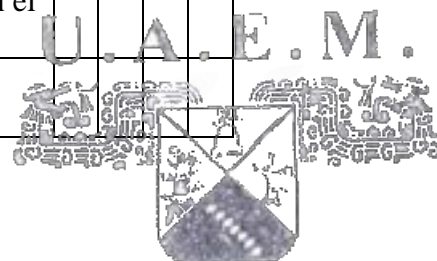
Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):





Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Primero				
Elaborada por: Linda Erika Zagal Cuevas Claudia Rodríguez Leana Yuly Kendy Román Arteaga Reyna Liliana Fernández Bravo Actualizada por: María Ibarra Velasco Cynthia Alvarado Bacilio Silvia Cabrera González				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
FEN05CB0 50515	5	5	10	5	15	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 10hrs Horas semestre: 160hrs Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								



ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La enfermería ha sido considerada como la más antigua de las artes y la más joven de las profesiones. Cada profesional de enfermería debe tener los conocimientos, habilidades, experiencias, destrezas, actitudes y valores necesarios para desempeñarse eficientemente en la tarea que demanda la profesión, cubriendo las necesidades básicas de la persona.

Esta unidad de aprendizaje es fundamental ya que desarrolla las bases teóricas y metodológicas de la disciplina centradas en el estudiantado de Enfermería, quien realiza las intervenciones profesionales a la persona dentro del equipo de salud sobre los factores que inciden en sus respuestas ante situaciones de salud, no sólo en los aspectos biologicistas sino también en las cuestiones psicosociales que intervienen en la salud y la enfermedad.

Permite reflexionar sobre el saber, saber hacer y saber ser; fortaleciendo las cuatro competencias profesionales – cuidar la salud, gerencia del cuidado, investigar y educar – eje vertebral del perfil de egreso y del Plan de Estudio, lo cual genera las evidencias que faciliten la evaluación continua.

Fundamentación:

La formación de manera profesional permite adquirir al alumnado las competencias básicas y primordiales para el desarrollo cognitivo y practico, en cada uno de los procedimientos en la práctica clínica de enfermería, teniendo como base la fundamentación científica y tecnológica, logrando con ello resultados benéficos y satisfactorios en el usuario y en lo profesional en el desarrollo de su formación como profesionales de la salud.

Permitiendo reflexionar utilizando su juicio clínico en base a la detección oportuna de las necesidades y las respuestas humanas que se presenten en los diferentes escenarios, manejando al paciente de forma holística.

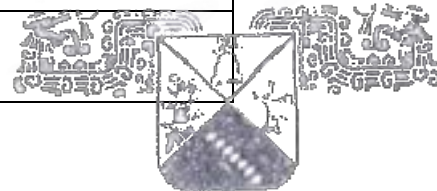
Propósito:

Que el estudiantado demuestre, fundamente y reproduzca habilidades cognitivas a través de la investigación y análisis de las intervenciones del cuidado enfermero mediante la gestión del cuidado basado en la evidencia científica para abordar al paciente, familia y comunidad de forma holística fomentando la calidad, empatía, eficiencia y eficacia logrando con ello empoderamiento ético y profesional.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

U.A.E.M.

Competencias Básicas (CB)





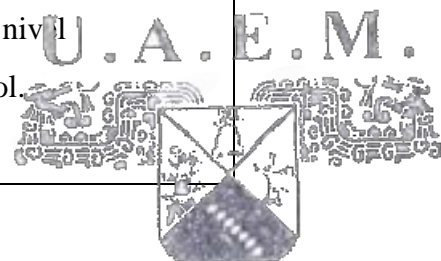
CB1 Lectura, análisis y síntesis CB5 Razonamiento científico
Competencias Genéricas (CG)
<i>Cognitivas-metacognitivas</i> CG6 Resolución de problemas <i>Socioemocionales Genéricas</i> CG13 Apertura a la experiencia <i>Digitales genéricas</i> CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información <i>Socioculturales genéricas</i> CG20 Integridad personal
Competencias Laborales
<i>Transferibles para el trabajo (CL)</i> CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender) <i>Específicas disciplinares (CE)</i> CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.



Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Evolución de la enfermería</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique la evolución y desarrollo de la Enfermería para entender la situación actual en la que se encuentra la profesión en relación a su cuerpo de conocimiento científico, logrando así la interpretación de problemas y necesidades de la persona, familia y/o comunidad logrando con ello la formación de profesionales de salud con pensamiento crítico y humanístico.</p>	<p>1.1 Conceptualización de Enfermería.</p> <p>1.1.1 Enfermería</p> <p>1.1.2 Metaparadigmas</p> <p>1.1.3 Cuidado</p> <p>1.2 Evolución del cuidado en Enfermería</p> <p>1.2.1 Etapa doméstica</p> <p>1.2.2 Vocacional</p> <p>1.2.3 Técnica</p> <p>1.2.4 Profesional</p> <p>1.2.5 Práctica de enfermería en México en el Sistema Nacional de Salud.</p>
<p>Bloque 2. Intervenciones en la prevención de enfermedades transmisibles</p> <p>Propósito:</p> <p>Analiza y comprende las diversas intervenciones implementadas en la prevención de enfermedades transmisibles, utilizando medidas preventivas recomendadas por la OMS y otras organizaciones de salud pública, a través de métodos de investigación que incluyan la revisión de estudios científicos y análisis de datos epidemiológicos, para evaluar la eficacia de estas intervenciones en la reducción de la incidencia de enfermedades transmisibles y se promuevan estrategias efectivas de prevención para la persona, la familia y la comunidad, mostrando empatía hacia aquellos afectados por estas enfermedades.</p>	<p>2.1 Historia Natural de la Enfermedad.</p> <p>2.1.1 Conceptos (Salud, Enfermedad, Huésped)</p> <p>2.2 Factores de riesgo de la infección</p> <p>2.2.1 Eslabones de la cadena de Infección</p> <p>2.2.2 Mecanismos y vías de transmisión</p> <p>2.3 Prevención de Infecciones Asociadas a la Atención</p> <p>2.3.1 Higiene de manos (5 momentos)</p> <p>2.3.2 Medidas estándares de protección</p> <p>2.3.3 Asepsia y antisepsia para el cuidado del paciente</p> <p>2.3.4 Tipos de aislamiento</p> <p>2.4 Residuos Peligrosos Biológico-Infeciosos y normatividad</p> <p>2.4.1 NOM-087-SEMARNAT-SSA1-2002</p>

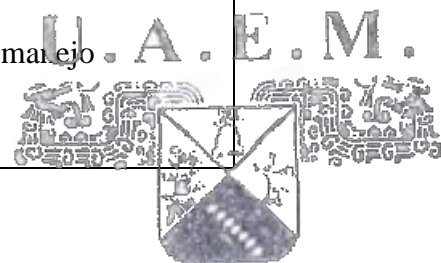


<p>Bloque 3. Valoración en enfermería</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique, a través de la entrevista y valoración, problemas reales y potenciales de salud y síndromes en la persona, familia y comunidad, logrando así juicios correctos y exactos para una intervención oportuna y eficaz, con empatía, responsabilidad y profesionalismo.</p>	<p>3.1 Entrevista</p> <p>3.1.1 Obtención de datos</p> <p>3.2. Exploración física</p> <p>3.2.1 Inspección</p> <p>3.2.2 Auscultación</p> <p>3.2.3 Palpación</p> <p>3.2.4 Percusión</p> <p>3.3 Constantes Vitales</p> <p>3.3.1 Tensión arterial</p> <p>3.3.2 Frecuencia cardiaca</p> <p>3.3.3 Frecuencia respiratoria</p> <p>3.3.4 Temperatura</p> <p>3.3.5 Saturación de Oxígeno.</p> <p>3.3.6 Glucemia capilar</p> <p>3.4. Escalas de Valoración</p> <p>3.4.1 Glasgow</p> <p>3.4.2 EVA</p> <p>3.4.3 Braden</p> <p>3.4.4 Norton</p>
<p>Bloque 4. Desinfección y esterilización</p> <p>Propósito:</p> <p>Obtiene las herramientas necesarias mediante el proceso de esterilización y desinfección para garantizar la seguridad en la atención, asegurando la eliminación de microorganismos patógenos y evitando la transmisión de infecciones nosocomiales, protegiendo la salud de las personas con</p>	<p>4.1 Desinfección y Esterilización</p> <p>4.1.1 Conceptos y métodos</p> <p>4.2. CEyE (Preparación, esterilización, almacenamiento y distribución).</p> <p>4.2.1 Desinfección de alto nivel</p> <p>4.2.2 Indicadores de control.</p>





<p>ética, responsabilidad, honestidad y profesionalismo.</p>	<p>4.3 Características del material para esterilizar</p> <p>4.3.1 Tipos de Esterilización</p> <p>4.3.2 Tiempos de Esterilización</p> <p>4.3.3 Empaquetamiento (Material y equipo)</p>
<p>Bloque 5. Preparación de la unidad para la atención del Paciente</p> <p>Propósito:</p> <p>Asegura que el entorno donde se proporciona atención al paciente esté adecuadamente equipado, organizado y limpio, garantizando un ambiente seguro, cómodo y propicio para la prestación de cuidados de calidad, promoviendo así su bienestar físico y emocional, Llevándose a cabo con altos estándares de calidad, responsabilidad y empatía hacia las necesidades individuales del paciente.</p>	<p>5. 1 Características de la Unidad</p> <p>5.1.1 Tipos</p> <p>5.1.2 Condiciones ambientales</p> <p>5.2 Mobiliario y materiales de la unidad del paciente</p> <p>5.2.1 La cama hospitalaria</p> <p>5.2.2 Otro tipo de mobiliario</p> <p>5.2.3 Materiales y equipo</p> <p>5.3. Funciones de enfermería en relación con la unidad del paciente</p> <p>5.3.1. Ingreso del paciente</p> <p>5.4 Tipos de camas hospitalarias</p> <p>5.4.1 Accesorios de la cama hospitalaria</p> <p>5.4.2 Técnicas de arreglo de la cama</p>
<p>Bloque 6. Expediente Clínico y registros clínicos</p> <p>Propósito:</p> <p>Adquiere la capacidad de manejar de manera eficiente la documentación relacionada con la atención de Enfermería, para garantizar la integridad, confidencialidad y disponibilidad de la</p>	<p>6.1. Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012</p> <p>6.1.1 Objetivo, importancia, hojas que lo integran y orden</p> <p>6.1.2 Registros clínicos y notas de enfermería.</p> <p>6.1.3 Aspectos legales del manejo</p>

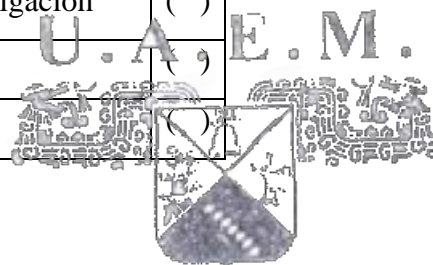




información clínica de pacientes llevando a cabo el registro preciso y detallado de las intervenciones, evaluaciones y planes de cuidado para documentar la evolución del paciente y facilitar la continuidad de evolución y atención, con responsabilidad, respeto por la confidencialidad del paciente, precisión en la documentación, colaboración interdisciplinaria, ética profesional y compromiso en la calidad asistencial.	
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(X)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos	()





		(Diagramas, etc.)	
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación Formativa	
Teórica	
Evaluación parcial	20%
Exposición de temas	10%
Evidencias (mapas, resúmenes, ensayos, trabajos independientes y portafolios)	20%
Práctica	10%
Trabajo colaborativo	30%
Participación procedimientos	10%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	
Por finalidad	Sin ponderación
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %





PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Posgrados afín	Mínima de 3 años	Programa de Formación Docente	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Fernández C. Torres M. del Mar. (2020) Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (I), Bases teóricas y metodológicas. Universidad Almería

Fuller J.R. (2019) *Enfermería médico quirúrgica*. Wolters Kluwer

Guyton y Hall (2022) *Compendio de Fisiología médica*. Elsevier. https://www.google.com.mx/books/edition/Teor%C3%ADa_y_pr%C3%A1ctica_de_los_fundamentos_d/D80HEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=fundamentos+de+enfermeria&printsec=frontcover

Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Takáo Lopes, C. (2021). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021-2023* (12.a ed.). Elsevier.

Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A., y Hall, A. (2023). *Fundamentos de enfermería*. 11.ª ed. Elsevier.

Reyes G, E. (2023). *Fundamentos de enfermería: Ciencia, metodología y tecnología*. 3a ed. Manual Moderno

Complementarias:

Kozier, B., Erb, G., Blais, K. y Wilkinson, J.M. (2013). *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica*. 9ª ed. McGraw-Hill, Interamericana:España.

Lynn (2017) *Enfermería clínica de Taylor*. Wolters Kluwer.

Promoción, Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Hipertensión Arterial en Primer Nivel de Atención. Guía de Práctica Clínica: Evidencias y Recomendaciones. México;





CENETEC; 2021 [26/02/2021]. Disponible en: <http://www.cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-076-21/ER.pdf>

Rosales B., S., & Reyes G., E. (2004). Fundamentos de enfermería (3.^a ed.). El Manual Moderno.

Secretaría de Salud. (2018). Manual estandarizado para el cuidado estandarizado de enfermería a la persona con terapia de infusión intravascular en México.

Web:

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el sistema nacional de salud. Recuperado de <https://www.cndh.org.mx/documento/nom-019-ssa3-2013-para-la-practica-de-enfermeria-en-el-sistema-nacional-de-salud> (Fecha de consulta: 20 de marzo de 2024)

Potter, Perry, Stockert, Hall. (2019) Fundamentos de Enfermería. Ed. 9. Elsevier. https://www.google.com.mx/books/edition/Fundamentos_de_enfermer%C3%ADa/ILWXDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=fundamentos+de+enfermeria&printsec=frontcover

Secretaría de Salud. (2012). Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/629875/NOM-004-SSA3-EXPEDIENTE-CLINICO.pdf>

Secretaría de Salud. (s.f.). Efemérides de enfermería 1810–2010 (Primera Edición). Recuperado de http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/efemerides_enfermeria.pdf

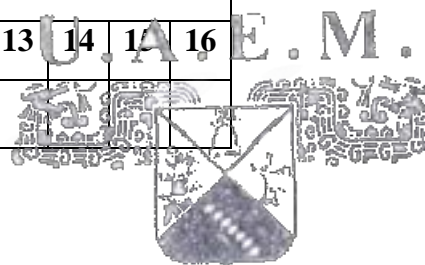
Secretaría de Salud. (2009, 20 de noviembre). NOM-045-SSA2-2005 para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales. Recuperado de <https://sidofqa.segob.gob.mx/notas/5120943>

Secretaría de Salud. (s.f.). NORMA Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002, Protección ambiental - Salud ambiental - Residuos peligrosos biológico-infecciosos - Clasificación y especificaciones de manejo. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html>

CRONOGRAMA

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																





Evolución de la Enfermería																	
Intervenciones en la prevención de enfermedades transmisibles																	
Valoración en Enfermería																	
Desinfección y Esterilización																	
Preparación de la unidad para la atención del Paciente																	
Expediente Clínico y registros clínicos																	

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

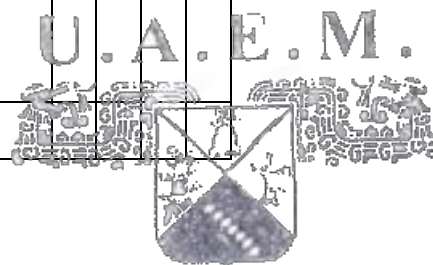
Unidad de aprendizaje _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
	Presté la debida atención a las clases				





ATENCIÓN A LAS CLASES	Seguí las instrucciones del (a) docente				
	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
INTERÉS EN CLASE	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

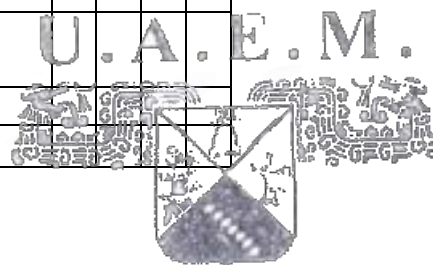
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				





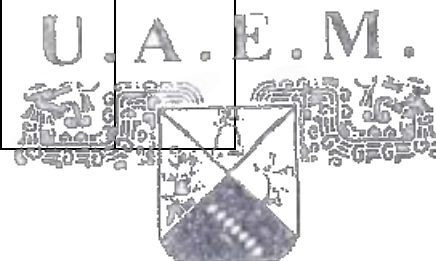
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA PARA EVALUAR PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Estudiante: _____ Fecha: _____

Unidad de aprendizaje: _____

Criterios a Evaluar	Competente Ponderación: 3	Medianamente competente Ponderación: 2	En vías de ser competente Ponderación: 1	Evaluación	
				Coevaluación	Autoevaluación
1.- PORTADA	Incluye nombre de la Institución, nombre del estudiante, nombre de la profesora, unidad de aprendizaje, título del trabajo y fecha.	Falta algún elemento de la portada.	Carece de dos o más elementos en la portada.		





2.- INDICE	Muestra el contenido y estructura del portafolio, integrando todas las evidencias de forma clara y ordenada.	El contenido y estructura del portafolio no es del todo claro y ordenado	No se muestra todo el contenido del portafolio o se muestra parcialmente y de forma desordenada.		
3.- EVIDENCIAS	Incluye todos los tipos de evidencias: presentaciones, resúmenes, mapas, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluye al menos tres de los tipos de evidencias solicitadas. No todas las evidencias demuestran claramente el avance de los aprendizajes esperados.	Incluye sólo una o ninguna de los tipos de evidencias solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avance en los aprendizajes.		
4.- ORGANIZACIÓN	Los documentos están correctamente presentados: Constan de encabezado, son claros, limpios, explicativos.	A los documentos les faltan algunos de los elementos de la presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.		
5.- ORTOGRAFÍA	El portafolio de evidencias está elaborado sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay más de 10 errores ortográficos.		
TOTAL, PUNTAJE					

Firma del estudiante: _____

Firma del docente: _____



GUIA DE OBSERVACIÓN PARALA HIGIENE DE MANOS (LABORATORIO)

Nombre del estudiante: _____

semestre y grupo: _____ fecha: _____

PASOS	SI 1 punto	NO 0 puntos	PUNTUACIÓN TOTAL
Antes de realizar el procedimiento retira todos los objetos que tenga en las manos (anillos, pulseras, reloj) y abre la llave del agua.			
Deposita en la palma de su mano cantidad suficiente de jabón previo a mojar sus manos.			
Frota las palmas de las manos entre sí para distribuir el jabón.			
Frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.			
Frota las palmas de las manos entre sí con los dedos entrelazados.			
Frota el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.			
Frota con movimientos de rotación el pulgar izquierdo atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa.			
Frota las puntas de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda haciendo un movimiento de rotación y viceversa.			
Enjuaga las manos con agua.			
Toma toalla o sanita de papel y seca las manos utilizando la misma toalla para cerrar la llave del agua.			
TOTAL, PUNTOS			





IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico Técnico Área de conocimiento: Psicosocial Semestre: Primero				
Elaborada por: Abigail Fernández Sánchez Claudia Rodríguez Leana Nayeli Trejo Miranda				Fecha de elaboración: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
PDH06C B010103	1	1	2	1	3	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2hrs								
Horas semestre: 32hrs								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>El estudiantado adquirirá conocimientos básicos de psicología en el cual conocerá la estructura y función del cuerpo humano, la mente emociones y personalidad, así como comprenderá su influencia en el comportamiento humano con otras personas.</p> <p>Los beneficios para las y los estudiantes de enfermería es desarrollar habilidades para la práctica profesional, como la comprensión de factores psicológicos que influyen en la salud física, la comunicación y lograr el autocuidado a través aprendizaje por objetivos y metas planeadas para restablecer o recuperar su salud emocional.</p>
<p>Fundamentación:</p> <p>Conocer e Identificar la conducta humana a partir de los procesos biopsicosociales del comportamiento, permitirá al estudiantado propiciar relaciones más efectivas para la convivencia en los ámbitos familiar, escolar y laboral. Así como, conocer y comprender en un nivel introductorio los principales enfoques en el estudio del comportamiento y la</p>



actividad mental, buscando ejes que los relacionan y diferencian, tanto en sus supuestos como en los ámbitos de intervención y las prácticas profesionales que de ellos se derivan.

Propósito:

Que el estudiantado identifique y explique los conceptos fundamentales y estructurales presentes en el ser humano que lo determinan como un ser bio-psico-social, que explica la conducta socialmente a través de las principales teorías psicológicas en sus respectivas etapas de desarrollo de la vida para cubrir las necesidades y respuestas humanas y brindar una atención responsable del cuidado holístico enfermero-persona.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB2 Comunicación oral y escrita

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

CG12 Gestión emocional

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL27 Socioemocionales para el trabajo

Específicas disciplinares (CE):

CE5 Identifica conductas de riesgo en la persona, familia y comunidad considerando el método de la enfermería para implementar estrategias de salud en las distintas etapas de la vida con calidad del cuidado holístico e integral.





CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. Bases de teóricas de la psicología</p> <p>Propósito:</p> <p>Describe definiciones y conceptos de psicología humana e identifica los objetivos en el campo del conocimiento en psicología del hombre para integrarlo en sus conocimientos del cuidado de la persona, familia y comunidad con respeto a la diversidad social.</p>	<p>1.1. Generalidades de la psicología</p> <p>1.2. Objetivos de la psicología</p> <p>1.3 Principales Teorías Psicológicas del desarrollo humano</p>
<p>2.Principales Teorías psicológicas del Desarrollo Humano</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y aplique algunas de las teorías del desarrollo de la psicología evolutiva para comprender con más amplitud la complejidad presente en la relación enfermera(o)- paciente, a través de las principales teorías psicológicas en sus respectivas etapas de desarrollo con respeto y ética profesional.</p>	<p>2.1 Teorías del desarrollo</p> <p>2.2 Teoría psicoanalítica (Sigmund Freud)</p> <p>2.3 Teoría conductista (SKINNER)</p> <p>2.4 Teoría cognoscitiva (Jean Piaget)</p> <p>2.5 -Teoría humanista (Abraham Maslow)</p>
<p>3. El desarrollo humano y el ciclo vital</p> <p>Propósito:</p> <p>Conoce el proceso, cambios y transformaciones de crecimiento que caracterizan el tránsito por las diferentes etapas del ciclo vital, desde el momento de su gestación hasta su muerte por que son objeto de estudio de sus cuidados para facilitar a las personas la posibilidad de disponer de habilidades personales y sociales para su vida diaria y para afrontar las situaciones críticas con ética y respeto.</p>	<p>3.1 Temperamento</p> <p>3.2 Carácter y ADN</p> <p>3.3 Etapas del ciclo de vida</p>

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



<p>4. Personalidad y psicopatología en el Ser Humano</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique los comportamientos anormales humanos durante su desarrollo en las diversas etapas de la vida para la aplicación de los conocimientos en el área de la salud de enfermería para brindar un trato digno y de calidad en sus cuidados con respeto.</p>	<p>4.1 Génesis social de la personalidad, patología y Psicopatología</p> <p>4.2 Tipos de personalidad</p> <p>4.3 Psicopatología</p> <p>4.4 Aplicación de la Psicología en los Hospitales</p>
<p>5. Estrategias de intervención que vinculen la enfermería con la psicología enfocada en la atención integral del ser humano</p> <p>Propósito:</p> <p>Brinde un cuidado cuyo objetivo principal sea ofrecer confort, atención y bienestar al paciente a través de un enfoque integral para el cuidado de la salud considerando la interacción entre diversos factores biológicos, psicológicos y sociales en la salud y enfermedad con respeto.</p>	<p>4.1 Psicología y Enfermería</p> <p>4.2 Modelos de enfermería y la relación con las principales corrientes psicológicas</p> <p>4.3 Intervención del enfermero (a) en las etapas del desarrollo</p>
<p>6. Personalidad y conductas antisociales del ser humano y la relación enfermera-paciente y familia</p> <p>Propósito:</p> <p>Conoce y establece relaciones entre nuestra manera de entender y relacionarnos con nuestro entorno y nuestra conducta, para cuate con el conocimiento y adiestramiento necesario para apoyar a los pacientes, además de tener la capacidad de percibir responder y apreciar la individualidad del paciente, considerando la empatía y el respeto</p>	<p>5.1 Tipos de personalidad</p> <p>5.2 Conducta normal y anormal</p> <p>5.3 Manejo de emociones de la enfermera – paciente</p> <p>5.4 Relación- comunicación con los pacientes</p>

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

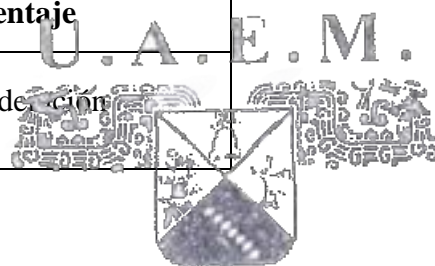


ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	
Examen diagnóstico	Sin ponderación





Evaluación formativa:	
Teórica	30%
Trabajo de investigación/Tareas	40%
Exposición	20%
Prácticos	10%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	
Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado afín a la asignatura	Mínima de 3 años	Programa de formación docente	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Barlow, Díaz-Rivera, P. E., Zaragoza-Romero, G. A., & Díaz-Loving, R. (2022). Compartir por altruismo o equidad: Prosocialidad según el nivel socioeconómico. <i>Revista Digital Internacional De Psicología Y Ciencia Social</i>, 8(2), e822022478. https://doi.org/10.22402/j.rdi.2022.478</p> <p>Santrock, W. (2020). <i>Psicología de la educación</i>. 6ta edición. Mc Graw Hill.</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Moreno, G. & Reyes, M. (2018). <i>Manual clínico de trastornos psicológicos: tratamiento pasó a paso</i>. España: Manual moderno. Disponible en: https://es.slideshare.net/IsamarAgustinaVillar/manual-clnico-de-trastornos-psicolgico</p>
<p>Web:</p> <p>Leira, M. (2012). <i>Manual de bases biológicas del comportamiento humano</i>. Universidad de la república. Argentina Chromeextension://efaidnbmnibpcajpcgclefindkaj/https://www.researchgate.net/profile/LisandroVales/publication/313160123_Sistema_Li mbico/links/58916.</p>





Morris, C. y Maistro, A. (2005). *Introducción a la psicología*. Pearson education. México.
chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/
Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/IntroduccionPsicologia.p
df

Sistema Nervioso: http://www.youtube.com/watch?gl=ES&hl=es&v=Qu6bgJBQC_c
Esquema del sistema nervioso y endócrino: www.innerbody.com/htm/body.htm

Vallejo, J. (2011). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Elsevier España.
Chrome
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://clea.edu.mx/biblioteca/files/origin
al/917d77906412cb76c897dbf6f6180e48.pdf

CRONOGRAMA

PSICOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Bases Teóricas de la psicología																
Principales Teorías psicológicas del Desarrollo Humano																
El desarrollo humano y el ciclo de vida																
Personalidad y Psicopatología en el Ser Humano																
Estrategias de intervención que vinculen la enfermería con la psicología enfocada en la atención integral del ser humano																
Personalidad y conductas antisociales del ser humano y la relación enfermera- paciente y familia																





RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participo con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
TRABAJOS SOLICITADOS	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

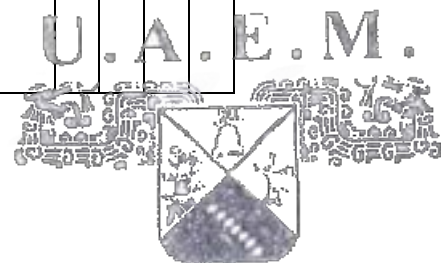
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				





RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___
 Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				
TRABAJOS SOLICITADOS	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	





Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



2do semestre

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: FISIOPATOLOGÍA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico- Técnico Área de conocimiento: Biomédica Semestre: Segundo				
Elaborada por: Leobardo Aviles Rodríguez				Fecha de elaboración: Mayo 2018				
Actualizada por: Ana Alicia García Carreño Mirna Velázquez Lozano				Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
FIS08CB 050010	5	0	5	5	10	Obligatoria	Teórica	Escolarizada
Horas semana: 5hrs Horas semestre: 80hrs Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La fisiopatología humana es una parte imprescindible en la formación del estudiantado de Enfermería, ya que en ella se estudian los procesos normales y patológicos del organismo humano, así como sus funciones y regulación.
--





Por otro lado, la Fisiopatología humana es necesaria para que el estudiantado comprenda los cambios que las diversas patologías producen en los diferentes aparatos, órganos y sistemas del cuerpo humano, dicha comprensión le hará reconocer el funcionamiento tanto normal como patológico del mismo y así poder implementar medidas para tratar de devolver al organismo su función perdida.

Fundamentación:

El brindar una atención de enfermería adecuada, implica adquirir los conocimientos teóricos indispensables para el cuidado profesional de pacientes con trastornos de salud que afectan al individuo en los diferentes aparatos y sistemas, analizar los factores de riesgo a los que se expone la persona y estilos de vida inadecuados que traen como consecuencia un desequilibrio entre la persona y su contexto que propician la aparición de padecimientos agudos y crónicos, con el fin de proporcionar un cuidado integral al paciente, familia y comunidad, desde el panorama epidemiológico estatal, regional y nacional.

Propósito:

Que el estudiantado adquiera los conocimientos teóricos indispensables que le permitan reconocer los signos y síntomas de las diferentes patologías del ser humano a través de una visión general de la naturaleza de las enfermedades y las funciones normales del cuerpo humano para asimilar la fisiopatología como ciencia multidisciplinaria integradora y dinámica, así como preservar la salud y realizarla con calidad y calidez.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB1 Lectura, análisis y síntesis

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

CG14 Relación con otros/as

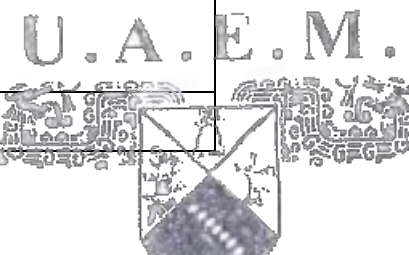
Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

Socioculturales genéricas

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales





Transferibles para el trabajo (CL)

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

Específicas disciplinares (CE)

CE3 Emplea el conocimiento técnico científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.

CONTENIDOS

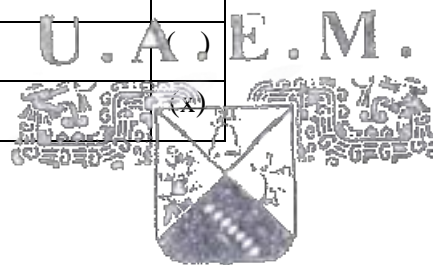
Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Formas de la respuesta orgánica y Enfermedad Celular</p> <p>Propósito:</p> <p>Explique el proceso Fisiopatológico, causas y tipos de las lesiones celulares más importantes para adquirir las bases sólidas sobre dichas lesiones que le permitan fundamentar las intervenciones de enfermería actuando de forma comprometida y responsable.</p>	<p>1.1 Lesión Celular 1.2 Apoptosis y necrosis. 1.3 Reacción Inflamatoria sistémica y sus complicaciones</p>
<p>Bloque 2. Enfermedades hereditarias</p> <p>Propósito:</p> <p>Adquiere conocimientos de enfermedades hereditarias que fundamentan intervenciones de enfermería a través de la identificación de los indicadores clínicos necesarios del tratamiento terapéutico adecuado, de forma comprometida y responsable.</p>	<p>2.1 Enfermedades cromosómicas 2.2 Enfermedades estructurales 2.3 Enfermedades congénitas</p>



<p>Bloque 3. Fisiopatología del dolor</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique las bases para el manejo del dolor con espíritu de servicio, calidad y calidez.</p>	<p>3.1 Respuesta fisiológica al dolor</p> <p>3.2 Clasificación</p> <p>3.3 Vías del dolor</p> <p>3.4. Neurotransmisores</p>
<p>Bloque 4. Procesos patológicos de los diferentes aparatos y sistemas</p> <p>Propósito:</p> <p>Aplice las bases de la fisiopatología de enfermedades, fundamentando la intervención de la enfermería a través de los indicadores clínicos necesarios, para evaluar el estado de salud de las personas con principios éticos e intervenciones de calidad.</p>	<p>4.1 Patologías por aparatos</p> <p>4.2 Patologías por sistemas</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)





Cuadro comparativo	(x)	Infografía	
	(x)		
Estrategias de enseñanza sugeridas			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Infografía (x)	(x)		Cuadro comparativo

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	Sin ponderación
Examen diagnóstico	



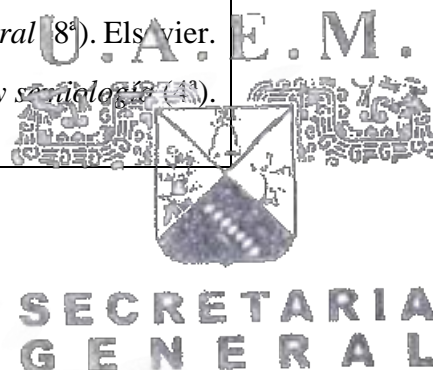
Evaluación formativa	
Teórica	
Presentación de gráficos	20%
Examen intersemestral	20%
Práctica	
Trabajo colaborativo	20%
Participación en clase	10%
Examen final	20%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
Por finalidad	Sin ponderación
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura posgrado a fin	Mínima de 3 años	Programa de formación docente	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Castro del Pozo, S. de, & Pérez A. J. L. (2019). <i>Manual de patología general</i> (8ª). Elsevier.</p> <p>Laso G., F. J. (2020). <i>Introducción a la medicina clínica: fisiopatología y diagnóstico</i> (4ª). Elsevier</p>
--





Norris, T. L., Tuan, R. L. y Porth, C. M. (2019). *Porth fisiopatología: alteraciones de la salud: conceptos básicos* (10ª). Wolters Kluwer.

Complementarias:

Castro del Pozo, S. de, Pérez A., J. L. (2019). *Manual de patología general* (8ª). Elsevier.

Pastrana D., J., y García de Casasola S., G. (2023). *Fisiopatología y patología general básicas para ciencias de la salud* (2ª edición). Elsevier.

CRONOGRAMA

FISIOPATOLOGÍA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre del programa																
Formas de la respuesta orgánica y Enfermedad Celular																
Enfermedades hereditarias																
Dolor																
Procesos patológicos de los diferentes aparatos y sistemas																

Responsables de la unidad de aprendizaje



RÚBRICA PARA EVALUAR UNA EXPOSICIÓN

VALORACIÓN	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
VOLUMEN DE LA VOZ DURANTE LA PRESENTACIÓN	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos a lo largo de toda la presentación.	El volumen es medio, pero puede ser escuchado por casi todos casi todo el tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos.
DOMINA EL TEMA QUE EXPONE	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema.	Ocasionalmente es clara en sus ideas y detalles.	No demuestra claridad y consistencia en sus ideas.
SEGURIDAD EN LA EXPOSICIÓN DE SU TRABAJO	En su puesta en común actúa con seguridad en la exposición y presentación del trabajo.	Durante su puesta en común no siempre actúa con seguridad en la exposición de su trabajo.	Durante su puesta en común no expone con seguridad su trabajo.
CALIDAD DE LAS DIAPOSITIVAS	Las diapositivas no están saturadas de información, balance en el contraste de colores, se aprecia muy bien el tema, imágenes alusivas al mismo y que no distraen la atención.	Las diapositivas tienen mucha información, el contraste de colores es malo, pero se aprecia la información, imágenes que no distraen la atención.	Las diapositivas muestran "copia y pega" mucha información, efectos de presentación y sonidos que distraen la atención, mala elección de colores, no se aprecia la información.
TRABAJO EN EQUIPO Y MANEJO DEL TIEMPO	El equipo se muestra organizado, programaron turnos de exposición, no excede el tiempo de exposición.	El equipo se organiza en el momento, no programaron turnos, pero no exceden el tiempo de exposición.	El equipo no se organiza, se pierde el tiempo para iniciar la exposición, no hay turno de participación.
TOTAL			



**RUBRICA PARA EVALUAR EL ESQUEMA (TABLA) Y EL CUADRO
COMPARATIVO**

VALORACIÓN	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
ESQUEMATIZACIÓN	Representa los conceptos principales a través de un esquema o cuadro comparativo, utiliza palabras claves y la muestra dentro de óvalos o rectángulos.	Representa algunos de los conceptos principales a través de un esquema o cuadro comparativo y únicamente, utiliza algunas palabras claves, los representa dentro de óvalos o rectángulos	El esquema o cuadro comparativo no tiene relación con el tema solicitado.
DISEÑO	Utiliza palabras claves y la muestra dentro de óvalos o rectángulos y limpieza total.	Representa el mínimo de las palabras clave dentro de óvalos o rectángulos con limpieza total.	No utiliza óvalos o rectángulos para representar las palabras clave y el trabajo carece de limpieza
ORGANIZACIÓN	El trabajo se encuentra presentado de manera original, ordenada de manera jerárquica, lógica y secuencial.	El trabajo se encuentra presentado de manera original, la información no está organizada de manera jerárquica, lógica y secuencial.	El trabajo carece de todo orden.
CONEXIÓN DE CONCEPTOS.	Clasificación de conceptos presentados de manera lógica. Estos se encuentran relacionados unos con otros a través de las palabras clave o conectores.	Clasificación de conceptos presentados de manera lógica. Los conceptos se encuentran medianamente relacionado unos con otros a través de las palabras clave o conectores.	No existe lógica ante conceptos a través de conectores.
PRESENTACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL	La presentación fue hecha en tiempo y forma,	La presentación fue hecha en tiempo y forma, aunque la	La presentación NO fue hecha en tiempo y forma, además la

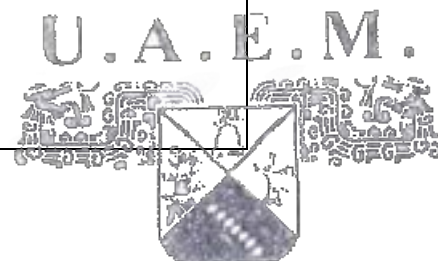




	limpia en el formato preestablecido (papel o digital).	entrega no fue en el formato preestablecido	entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.
Total			

RUBRICA PARA EVALUAR INFOGRAFIA

VALORACIÓN	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
USO DE IMÁGENES Y COLORES	Utiliza imágenes para representar los conceptos. El uso de los colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	No hace uso de colores, pero las imágenes son adecuadas para representar y asociar los conceptos.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.
USO DE ESPACIO, LÍNEAS Y TEXTOS	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras. Sigue cierta estructura y tiene un sentido por medio el cual se lee.	La composición sugiere la estructura y el sentido de la lectura, pero se aprecia poco orden en el espacio.	No se aprovecha el espacio, la composición no sugiere una estructura ni un sentido en su lectura.
ÉNFASIS Y ASOCIACIONES	El uso de los colores, imágenes y la tipografía permite identificar los conceptos a destacar y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.	No se ha hecho énfasis para identificar los conceptos destacables y tampoco sus relaciones.
CLARIDAD DE LOS CONCEPTOS	Se usan adecuadamente palabras clave, la relación entre estas y las imágenes es clara. Su disposición permite recordar los conceptos.	No se asocian adecuadamente palabras e imágenes, pero la composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales.	Las palabras en imágenes no permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.





PRESENTACIÓN	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además la infografía se entregó de forma limpia en el formato que determino el docente, papel o digital.	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la infografía aunque la entrega fue en el formato preestablecido.	Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.
TOTAL			

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

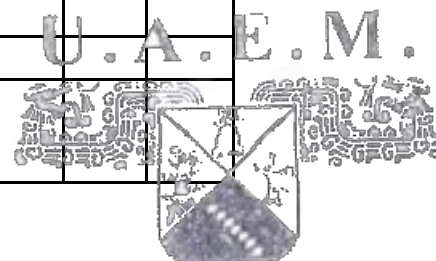
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				





	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
TRABAJOS SOLICITADOS	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

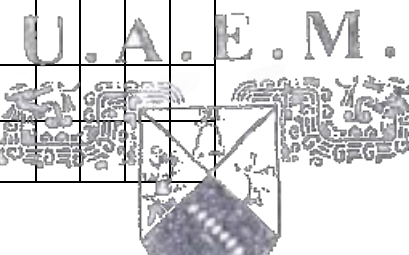
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				





INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (Carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



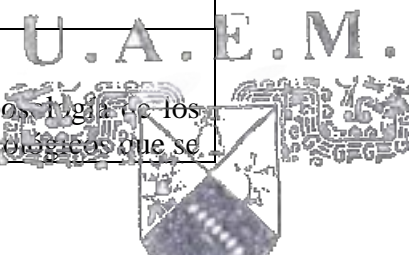


IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: FARMACOLOGÍA EN ENFERMERÍA.				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico- Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Segundo				
Elaborada y actualizada por: Leobardo Avilés Rodríguez				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
F AE09CB0 30208	3	2	5	3	8	Obligatoria	Teórico practica	Escolarizada
Horas semana: 5hrs Horas semestre: 80hrs Días Festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación Los conocimientos básicos de la farmacología son una pieza angular en la formación del estudiantado de enfermería, el conocer los mecanismos de acción, las indicaciones, el cálculo de dosis, los efectos secundarios de cada uno de los fármacos, harán a través de la práctica clínica que adquieran un aprendizaje significativo para la aplicación correcta de las dosis terapéuticas, a pacientes, y que contribuyan al restablecimiento o recuperación de su salud, en bien de la persona, familia y sociedad.
Fundamentación: Mediante el conocimiento de la farmacocinética, farmacodinamia y la posología de los fármacos más representativos de cada grupo y los principales productos biológicos que se





utilizan en la prevención y tratamiento de las enfermedades, e identificando los efectos farmacológicos de los medicamentos, complementaran de manera importante los cuidados de enfermería que requieren los pacientes que cursan con alguna patología y requieren de la administración de algún tratamiento médico.

Propósito:

Que el estudiantado adquiera los conocimientos de los conceptos fundamentales de la farmacología y propiedades de los fármacos para determinar la aplicación terapéutica de medicamentos por medio del uso adecuado de acuerdo a las normas establecidas en los diferentes ámbitos de la enfermería, además de su correcta preparación, administración segura y responsable en su práctica.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

Socioculturales genéricas

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral



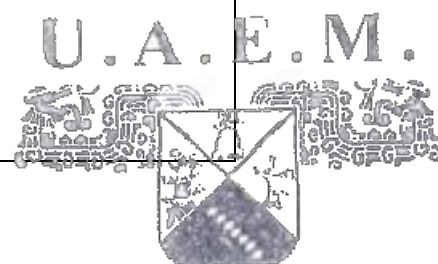


Específicas disciplinares (CE)

CE3 Emplea el conocimiento técnico científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.

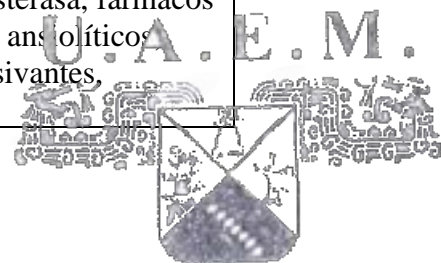
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Principios de la farmacología</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca las bases de la farmacología, para obtener un aprendizaje significativo sobre el efecto de los fármacos en y los cambios o procesos que sufren en el organismo, para la correcta administración de las dosis terapéuticas, aplicándolas con responsabilidad de conocer los usos, indicaciones, dosificación, vías de administración y los principales efectos secundarios de los mismos, con compromiso y ética profesional.</p>	<p>1.1 Farmacocinética</p> <p>1.2 Farmacodinamia</p> <p>1.3 Presentación de fármacos</p> <p>1.4 Vías de administración</p> <p>1.5 Calculo de dosis</p>
<p>Bloque 2. Fármacos en analgesia e Inflamación</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique los principales fármacos empleados en el cuadro de dolor e inflamación, tomando en consideración sus indicaciones, procedimiento de preparación y administración sin olvidar los principales efectos secundarios y reacciones adversas que pueden presentarse, para que sean capaces de preparar y suministrar los medicamentos de forma adecuada con responsabilidad del farmacéutico.</p>	<p>2.1 Corticoesteroides</p> <p>2.2 A I N E S</p> <p>2.3 Analgésicos narcóticos</p>





<p>Bloque 3. Farmacología antiinfecciosa</p> <p>Propósito:</p> <p>Analice e interprete las propiedades de los fármacos antiinfecciosos mediante la correcta administración y uso de los medicamentos que le permita lograr los efectos terapéuticos deseados aplicando los cuidados de enfermería considerando los aspectos éticos.</p>	<p>3.1 Fármacos antimicrobianos</p> <p>3.1.1 Resistencia Antimicrobiana</p> <p>3.2 Antituberculosos / anti-leprosos</p> <p>3.3 Fármacos antivirales</p> <p>3.4 Fármacos anti protozoarios y antihelmínticos.</p> <p>3.5 Fármacos antifúngicos</p> <p>3.6 Antisépticos</p>
<p>Bloques 4. Farmacología por aparatos y sistemas</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique cada uno de los fármacos y grupos al que pertenecen, correlacionando las patologías por aparatos y sistemas, tomando en consideración sus indicaciones absolutas, efectos adversos y reacciones secundarias, mediante su correcta administración y uso de los medicamentos que actúan en el sistema y aparatos que le permita lograr los efectos terapéuticos deseados aplicando los cuidados de enfermería considerando los aspectos éticos y las normas establecidas.</p>	<p>4.1 Fármacos cardiovasculares: antihipertensivos, antiarrítmicos, anti anginosos, Inotrópicos, vasodilatadores</p> <p>4.2 Farmacología de la coagulación y hematopoyéticos: coagulantes, anticoagulantes, trombolíticos, vitaminas</p> <p>4.3 Nefrológicos: Diuréticos</p> <p>4.4 Sistema Respiratorio: broncodilatadores, antitusígenos, mucolíticos, expectorantes</p> <p>4.5 Farmacología del sistema digestivo: antieméticos, laxantes y antidiarreicos, antiácidos y antiulcerosos, espasmolíticos</p> <p>4.6 Farmacología del sistema endocrino y del metabolismo: hormonas hipofisarias, hormonas tiroideas, hormonas adrenocorticotropas y anti corticoides, insulinas y glucagón, hipoglucemiantes orales, farmacología del calcio, y ósea, hipolipemiantes</p> <p>4.7 Hormonas sexuales (masculinas y femeninas)</p> <p>4.8 Farmacología del sistema nervioso: fármacos colino miméticos, fármacos inhibidores de acetilcolinesterasa, fármacos antagonistas muscarínicos, ansiolíticos, antidepresivos, anticonvulsivantes, antipsicóticos, bloqueantes</p>

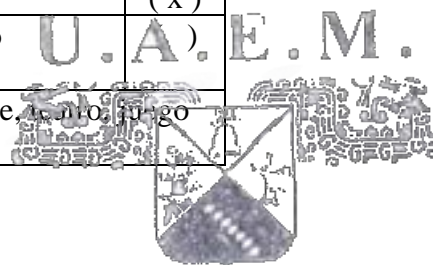




	<p>neuromusculares, anestésico local y sistémicos.</p> <p>4.9 Farmacología antineoplásica y de la inmunidad</p> <p>4.10 Farmacología en urgencias y farmacología dermatológica</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	
Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación Formativa	
Teórica	
Participación en clase	10%
Exámenes por unidad	10%
Exposición en equipo	25%
Trabajos	
Práctica	
Entrega de Prelaboratorio y reportes de Practica	25%
Participación en clase, trabajo en equipo	20%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Médico General/ Especialista Cirujano	Mínima de 3 años	Programa de formación docente	Mínima de 3 años



REFERENCIAS

Básicas:

Stringer L. J. (2023). *Notas en Farmacología*. Editorial McGraw-Hill

Complementarias:

Goodman y Gilman. (2018) *Bases Farmacológicas de la Terapéutica* 13a Edición. Ed. McGraw-Hill. México.

Guyton Hall.(2022)*Tratado de Fisiopatología médica*. 14a edición. Ed. Elsevier.

Somoza, Cano y Guerra. (2017) *Farmacología en Enfermería*. Casos clínicos. Editorial Médica Panamericana

Web: <http://www.eneo.unam.mx/publicaciones/publicaciones/ENE-UNAM-farmaconormal.pdf>

- <https://es.slideshare.net/luismartinrivasolivares/dosificacin-de-medicamento>

Otras:

- Descarga de cuadro de medicamentos 2023, por grupo de medicamentos o cuadro de medicamentos completo. Acceder el siguiente link:
- Sitio Web "Acercando el IMSS al Ciudadano"
- <https://www.youtube.com/watch?v=6gjTuFzCXko> Cálculo y dosificación de medicamentos



CRONOGRAMA

FARMACOLOGIA EN ENFERMERIA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Principios de la Farmacología																
Fármacos en analgesia e Inflamación																
Farmacología anti infecciosa																
Farmacología por aparatos y sistemas																

Responsables de la unidad de aprendizaje

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

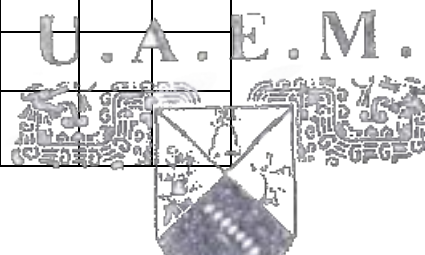
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
TRABAJOS SOLICITADOS	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

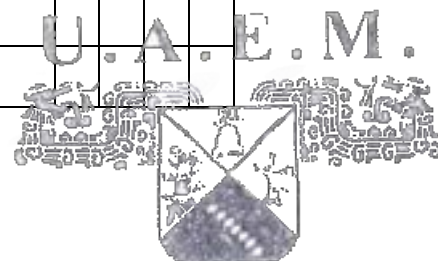
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				





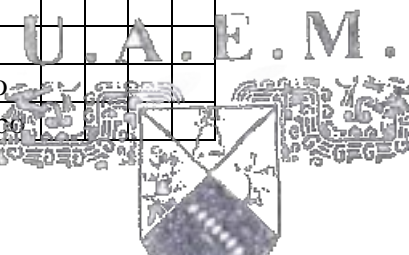
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____
 Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				





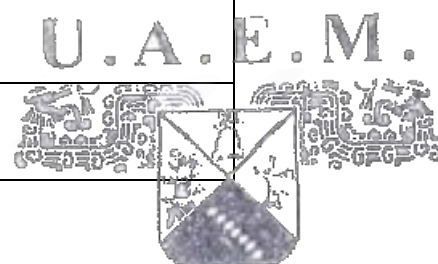
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (Carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (Carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: CUIDADO NUTRICIONAL Y DIETOTERAPIA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Segundo				
Elaborada por: Kuly Kendy Román Arteaga, Dulce Crystal Damián Mendoza, Roberto Hernández Hernández Actualizada por: Ana Guadalupe Elías González Gabriela Plata Oliveros				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
CND10CB020105	2	1	3	2	5	Teórico-técnica	Obligatoria	Escolarizada
Horas semana: 3hrs Horas semestre: 48hrs Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: El cuidado nutricional y la dietoterapia son aspectos fundamentales en la formación del estudiantado de enfermería, ya que desempeñan un papel crucial en la atención integral de pacientes. Una adecuada alimentación y nutrición son esenciales para la prevención de enfermedades, la promoción de la salud y la recuperación de pacientes con enfermedades.





Las futuras personas enfermeras deben comprender la relación entre la alimentación y el estado de salud, así como la importancia de proporcionar educación nutricional y apoyo dietético a cada paciente y sus familias. Además, el conocimiento en cuidado nutricional y dietoterapia capacita al estudiantado de enfermería para identificar y abordar problemas relacionados con la nutrición, contribuyendo así a mejorar los resultados clínicos y la calidad de vida de pacientes atendidos. Por tanto, el aprendizaje de esta disciplina se vuelve fundamental en la formación de enfermeras comprometidas con brindar una atención de excelencia y centrada en las necesidades holísticas de las y los pacientes.

Fundamentación:

La nutrición es parte fundamental en el proceso salud-enfermedad haciendo énfasis en la alta incidencia de las enfermedades crónicas degenerativas que son las que más afectan a la población por ello, el estudiantado deberá adquirir los conocimientos básicos de los procesos nutricionales, considerando las diversas fases del ciclo de la vida para promover estilos de vida saludables, siendo estos un factor determinante del estado de salud de la persona, familia y comunidad.

Propósito:

Que el estudiantado conozca las características y necesidades específicas de la nutrición en las distintas etapas de la vida, para brindar orientación alimentaria oportuna y adecuada con ética y responsabilidad, de acuerdo a las necesidades de la persona, familia y comunidad que incidan en el proceso salud-enfermedad a través de diferentes herramientas didácticas existentes logrando el impacto positivo en la familia y comunidad.

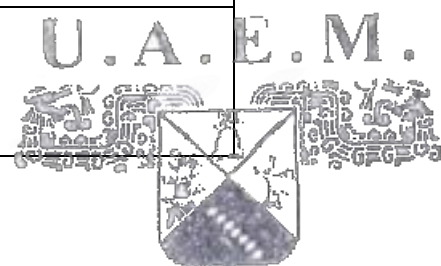
Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias básicas (CB)

- CB2 Comunicación oral y escrita
- CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias genéricas (CG)

- Cognitivas-metacognitivas*
- CG8 Creatividad





Socioemocionales Genéricas

CG10 Cuidado de sí

Digitales genéricas

CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas

CG22 Interculturalidad

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Específicas disciplinares (CE)

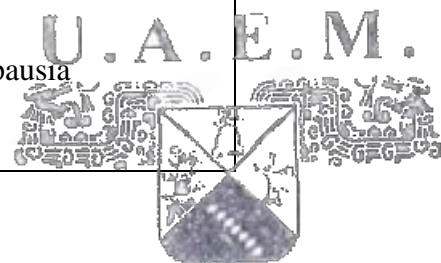
CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CONTENIDOS

<p>Bloque 1. Contexto alimentario en México</p> <p>Propósito:</p> <p>Aprenda puntos importantes de nutrición y sabe identificar la elección de alimentos saludables en la carrera de enfermería, mediante la orientación y educación nutricional que ayuden a promover el bienestar y a mantener la salud.</p>	<p>1.1 Antecedentes históricos de la alimentación en México</p> <p>1.2. Problemas nutricionales en nuestro país</p> <p>1.3. Estrategias de solución a la problemática nutricional</p>
--	---



<p>Bloque 2. Generalidades de la Nutrición</p> <p>Propósito:</p> <p>Comprenda y aplique los fundamentos esenciales de la nutrición, incluyendo la clasificación de macronutrientes (lípidos, proteínas, carbohidratos) y micronutrientes (vitaminas y minerales) presentes en los alimentos, para identificar la importancia de estos nutrientes en la salud humana y evaluar críticamente la composición nutricional de diferentes alimentos.</p>	<p>2.1. Conceptos básicos de la Nutrición</p> <p>2.2. Macronutrientes</p> <p>2.2.1 Lípidos</p> <p>2.2.2 Proteínas</p> <p>2.2.3 Carbohidratos</p> <p>2.3. Micronutrientes</p> <p>2.3.1 Vitaminas en los alimentos</p> <p>2.3.2 Minerales en los alimentos</p>
<p>Bloque 3. Evaluación del estado Nutricional</p> <p>Propósito:</p> <p>Aplique técnicas de evaluación antropométrica de manera precisa, comprendiendo conceptos básicos como peso, talla, índice de masa corporal (IMC), circunferencia de cintura y cadera, mediante el desarrollo de habilidades en la selección y aplicación de las técnicas adecuadas de medición antropométrica, así como en la interpretación de los indicadores nutricionales derivados de estas mediciones para evaluar el estado nutricional de personas y poblaciones.</p>	<p>3.1. Antropometría</p> <p>3.1.1 Conceptos básicos (peso, talla, cadera, Cintura).</p> <p>3.1.2 Técnicas correctas en antropometría</p> <p>3.2. Indicadores nutricionales</p>
<p>Bloque 4. Nutrición en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y analice las necesidades nutricionales únicas en cada etapa del ciclo de vida humano, así como las implicaciones de una alimentación adecuada para la salud y el bienestar a lo largo de la vida. Además, estarán capacitados para brindar recomendaciones nutricionales basadas en</p>	<p>4.1 Alimentación durante el embarazo y la lactancia</p> <p>4.2 Alimentación del lactante y de la primera infancia</p> <p>4.3 Alimentación de los escolares y adolescentes</p> <p>4.4 Alimentación y Menopausia</p>

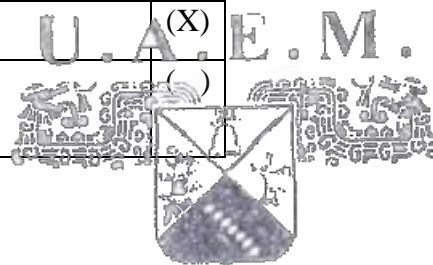




<p>evidencia científica, promoviendo hábitos alimenticios saludables y previniendo enfermedades relacionadas con la nutrición en diferentes grupos de edad.</p>	<p>4.5 Alimentación saludable en el adulto mayor</p>
<p>Bloque 5. Clasificación de dietas Propósito: Comprenda y aplique los principios de la alimentación en diversas patologías y condiciones de salud específicas, mediante el desarrollo de habilidades teniendo en cuenta las recomendaciones nutricionales basadas en evidencia científica para clasificar y diseñar dietas adecuadas en casos de diabetes, hipertensión arterial, obesidad y síndrome de intestino irritable.</p>	<p>5.1. Alimentación saludable en diferentes patologías 5.2 Alimentación en diabetes 5.2 Alimentación en hipertensión 5.3 Alimentación en obesidad 5.4 Alimentación en síndrome de intestino irritable</p>
<p>Bloque 6. Nutrición enteral y parenteral Propósito: Adquiera conocimientos sobre los componentes y técnicas de administración de la nutrición enteral, incluyendo la selección de fórmulas adecuadas, métodos de administración y manejo de complicaciones, asimismo, comprendan los componentes y la técnica de instalación de la nutrición parenteral, tanto a nivel central como periférico, aprendiendo sobre la preparación de mezclas nutricionales, procedimientos de administración y monitoreo de complicaciones asociadas.</p>	<p>6.1 Nutrición enteral: componentes y técnicas de alimentación 6.2 Nutrición parenteral: componentes y técnica de instalación (central y periférica)</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()





Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teórica Trabajos individuales Examen Práctica Trabajos colaborativos y práctica	 40% 30% 30%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciado en nutrición Maestría en nutrición	Mínima de 2 años	Programa de formación docente	Mínima de 2 años



REFERENCIAS

Básicas:

Katz L., D. (2022). *Nutrición médica* (4.^a ed.). Wolters Kluwer.

Kelly Morrow, J. L. R. (2021). *Krause. Mahan. Dietoterapia* (15.^a ed.). Elsevier.

Staci Nix. (2022). *Nutrición básica y dietoterapia* (16.^a ed.). Elsevier.

Suverza Fernández, A. (2023). *El ABCD de la Evaluación del Estado de Nutrición* (2.^a ed.). McGraw-Hill.

Complementarias:

Brown E., J. (2014). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida* (5.^a ed.). McGraw-Hill.

Web:

OPS. (s. f.). *Organización Panamericana de la Salud*. OPS Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
<https://www.paho.org/es/temas/nutricion>

CRONOGRAMA

CUIDADO NUTRICIONAL Y DIETOTERAPIA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Contexto alimentario en México																
Generalidades de la nutrición																
Evaluación del estado nutricional																
Nutrición en las diferentes etapas de la vida																
Clasificación de dietas																





RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

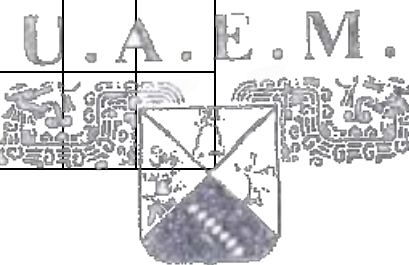
Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____
Turno: _____

Docente: _____

Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participo con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				





TRABAJOS SOLICITADOS	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

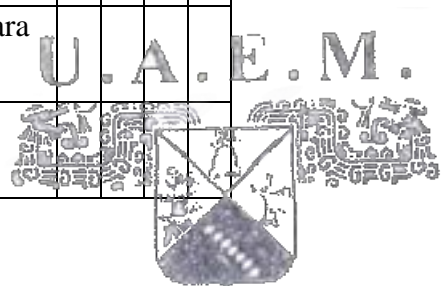
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Soy puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantengo el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porto correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participo activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presto la debida atención a las clases				
	Sigo las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entrego puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organizo en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono mis dudas al docente en clase				
	Participo con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expreso mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				





RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

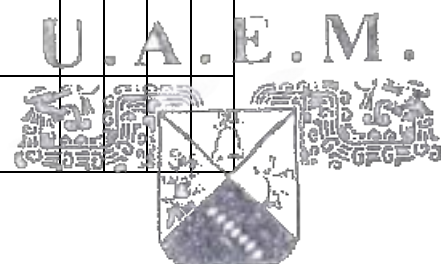
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				





Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

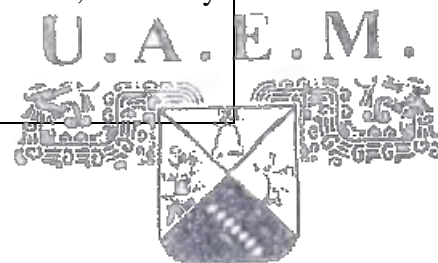
Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Segundo				
Elaborada por: Patricia Calderón Uribe				Fecha de elaboración: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
CSC11CB010103	2	0	2	2	4	Obligatoria	Teórico práctica	Escolarizada
Horas semana: 2 hrs.								
Horas semestre: 32 hrs.								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La calidad y seguridad en el cuidado es de gran relevancia en el quehacer de la enfermería, debido a que brindar servicios de salud con calidad, actualmente es primordial; basado en el fundamento del derecho humano a la salud.
Fundamentación: Asegurar la generación y el uso efectivo de los recursos en salud, por medio de las estrategias y metodología en calidad y seguridad, para el logro de la satisfacción al usuario.
Propósito: Que el estudiantado identifique obstáculos y elementos facilitadores por medio del conocimiento y estrategias aplicadas al cuidado para la generación y optimización de los recursos en materia de salud, brindando servicio de calidad y con calidez humana.



Competencias que contribuyen al perfil de egreso
Competencias Básicas (CB)
<p>CB1 Lectura, análisis y síntesis</p> <p>CB5 Razonamiento científico</p>
Competencias Genéricas (CG)
<p><i>Cognitivas-metacognitivas</i></p> <p>CG6 Resolución de problemas</p> <p><i>Socioemocionales Genéricas</i></p> <p>CG11 Orientación al logro</p> <p>CG14 Relación con otros/as</p> <p><i>Digitales genéricas</i></p> <p>CG19 Resolución de problemas técnicos</p> <p><i>Socioculturales genéricas</i></p> <p>CG23 Responsabilidad social y ciudadana</p>
Competencias Laborales
<p><i>Transferibles para el trabajo (CL)</i></p> <p>CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar</p> <p><i>Específicas disciplinares (CE)</i></p> <p>CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.</p> <p>CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia o comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con espíritu de servicio, calidad y calidez.</p>





CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Calidad en salud</p> <p>Propósito: Identifique diferentes conceptos, para incentivar y promover el trato digno y de calidad a la persona, la familia y la comunidad.</p>	<p>1.1 Generalidades y conceptos en calidad</p> <p>1.2 Algoritmos aplicados en programas prioritarios</p>
<p>Bloque 2. Seguridad en el cuidado</p> <p>Propósito: Identifique y realice acciones esenciales de seguridad en paciente, así como los diferentes sistemas de gestión en calidad, comités y sistemas de encuestas de satisfacción para la mejora en la atención.</p>	<p>2.1 Acciones esenciales de seguridad en el paciente</p> <p>2.2 Sistema de encuestas de satisfacción y sistema unificado de gestión</p> <p>2.4 Comités en calidad de salud (comité de salida y seguridad del paciente COCASEP)</p> <p>2.5 Proyectos de mejora</p>
<p>Bloque 3. Modelos de gestión de la calidad en salud</p> <p>Propósito: Reconozca y aplique la importancia de la cultura en seguridad al paciente, mediante las estrategias de evaluación como medida del control de la calidad.</p>	<p>3.1 Cultura de la calidad en salud</p> <p>3.2 Planeación estratégica</p> <p>3.3 Responsabilidad pública</p> <p>3.4 Evaluación del desempeño</p> <p>3.5 Programa de incentivos</p> <p>3.6 Acceso efectivo</p>
<p>Bloque 4. Sistema de indicadores en calidad</p> <p>Propósito: Identifique y reconozca los indicadores en calidad, además de aplicarlos correctamente durante el proceso de atención a favor de la salud.</p>	<p>4.1 Indicadores de Calidad en Enfermería (INDICAS)</p> <p>4.3 Gestión del riesgo en la atención</p> <p>4.4 Atención digna (respeto a la diversidad, interculturalidad e inclusión)</p>

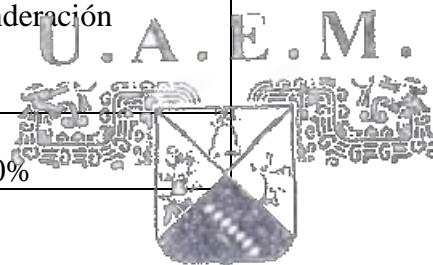


ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	Sin ponderación
Examen diagnóstico	
Evaluación formativa	20%





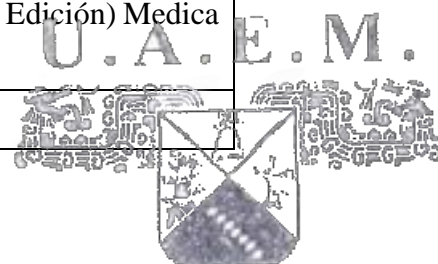
Teórica	15%
Participación activa	25%
Tareas	
Examen	
Práctica	40%
Portafolio de evidencia	
Por afinidad	Sin ponderación
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (vers rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en enfermería	Mínima de 3 años	Programa de formación docente	Mínima de 3 años
Licenciatura en enfermería y obstetricia			
Posgrado afín.			

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Alvarado (2023) El ABC de la calidad hospitalaria (1ª Edición) Barker Publishing LLC</p> <p>Cortes Borra & Ferrer (2020) Nuestro ABC de la Gestión Enfermera (1ª edición) Independently published</p> <p>Márquez. Peña (2022) Calidad y seguridad en la atención del paciente (1ª Edición) Medica Panamericana, Argentina.</p>
<p>Complementarias:</p>





Nesterovsky, MSc (2013) Gerencia de Salud y su complejidad (1ª Edición) Createspace Independent Publishing Platform

Web:

http://www.calidad.salud.gob.mx/site/calidad/calidad_salud.html

CRONOGRAMA

CALIDAD Y SEGURIDAD DEL CUIDADO

BLOQUES	SEMANAS																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Encuadre																	
Calidad en salud																	
Seguridad en el cuidado																	
Modelos de gestión en calidad en salud																	
Sistema de indicadores de calidad																	

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

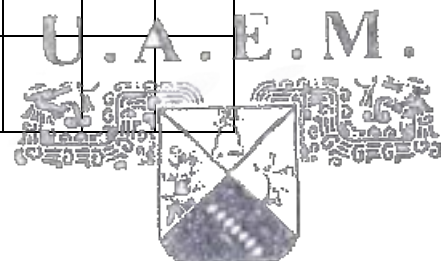
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				





RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participo con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
TRABAJOS SOLICITADOS	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				



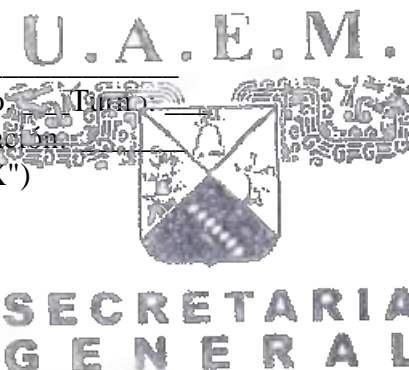
RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____
Docente: _____ Autoevaluación: _____
Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

Table with 5 columns (ASPECTOS A EVALUAR, 3, 2, 1, 0) and multiple rows for categories like DISCIPLINA, RESPETO, RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS, ATENCIÓN A LAS CLASES, INTERÉS EN CLASE, and PARTICIPACIÓN EN CLASE.

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____
Docente: _____ Autoevaluación: _____
Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")





ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
RESPETO	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
EXPOSICIÓN	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):



Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA BÁSICA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Segundo				
Elaborada por: Edith Ruth Arizmendi Jaime Claudia Rodríguez Leana Silvia Nájera Cruz Dulce Krystal Damián Mendoza Nayeli Trejo Miranda Actualizada por: Ana Silvia Bobadilla Morales Silvia Cabrera González				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
ENB12CB 050616	05	06	11	5	16	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
Horas semana: 1 hrs Horas semestre: 176hrs Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								



ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La unidad de aprendizaje de Enfermería Básica se centra en proporcionar una comprensión sólida de las bases teóricas, científicas y metodológicas de la enfermería. A lo largo de su proceso educativo, las y los estudiantes desarrollarán gradualmente su conocimiento, lo que les permitirá fundamentar, desde una perspectiva disciplinaria, la función esencial del profesional en enfermería: el cuidado integral de la vida y la salud de las personas, familias y comunidades, contextualizado en su entorno histórico, socio-cultural y actual.

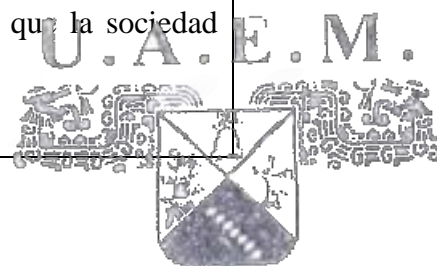
La preparación de profesionales de la salud desempeña un papel crucial en garantizar una atención óptima para las y los pacientes. El objetivo primordial es formar estudiantes capaces de proporcionar cuidados básicos y fundamentales en diversos entornos de atención. Durante su formación, cada estudiante adquirirá conocimientos sólidos y desarrollará habilidades prácticas para llevar a cabo procedimientos esenciales de enfermería en el cuidado integral del paciente y su entorno. Esto permitirá formar profesionales competentes y comprometidos que comprendan la importancia de abordar no solo las necesidades físicas, sino también las emocionales, sociales y culturales de pacientes y sus familias, que contribuirá al bienestar general de la comunidad al asegurar una atención de calidad y centrada en el paciente.

Fundamentación:

El profesional en enfermería debe estar equipado con los conocimientos, habilidades, experiencias, destrezas, actitudes y valores necesarios para desempeñarse eficientemente en las exigencias de la profesión, satisfaciendo así las necesidades básicas de la persona. Esta unidad de aprendizaje es fundamental, ya que desarrolla las bases teóricas y metodológicas de la disciplina, con un enfoque en el estudiantado de Enfermería. Este último lleva a cabo intervenciones profesionales en la atención de la persona como parte del equipo de salud, abordando no solo los aspectos biológicos, sino también las cuestiones psicosociales que influyen en la salud y la enfermedad, promoviendo la comodidad del paciente y prevenir complicaciones.

Propósito:

Que el estudiantado valore las necesidades básicas de las y los pacientes, a través de la elaboración de juicios clínicos, la planificación y ejecución de cuidados enfermeros para adquirir habilidades, actitudes y valores que le conduzcan a una formación integral que asegure el cuidado enfermero de calidad a las personas con un alto sentido de responsabilidad, ético y humanístico, cumpliendo con las necesidades que la sociedad demanda y evaluando sus intervenciones autónomas.





Competencias que contribuyen al perfil de egreso
Competencias Básicas (CB)
CB4 Razonamiento lógico-matemático CB5 Razonamiento científico
Competencias Genéricas (CG)
<p><i>Cognitivas-metacognitivas</i></p> <p>CG6 Resolución de problemas</p> <p>CG7 Pensamiento crítico</p> <p><i>Socioemocionales Genéricas</i></p> <p>CG9 Trabajo colaborativo</p> <p>CG10 Cuidado de sí</p> <p><i>Digitales genéricas</i></p> <p>CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información</p> <p><i>Socioculturales genéricas</i></p> <p>CG20 Integridad personal</p>
Competencias Laborales
<p><i>Transferibles para el trabajo (CL)</i></p> <p>CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)</p> <p><i>Específicas disciplinares (CE)</i></p> <p>CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.</p> <p>CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia o comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad con innovación social, espacio de servicio, calidad y calidez.</p>





CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Cuidados básicos de enfermería</p> <p>Propósito:</p> <p>Adquiere las habilidades y conocimientos necesarios para proporcionar cuidados esenciales promoviendo la aplicación de las acciones esenciales para la seguridad del paciente fomentando la comodidad y bienestar de pacientes para garantizar que reciban cuidados básicos de calidad que contribuyan su recuperación, comodidad y bienestar con empatía, responsabilidad respeto y ética profesional.</p>	<p>1.1 Actividad y Ejercicio</p> <p>1.1.1 Concepto, objetivo, principios, elementos básicos</p> <p>1.1.2 Utilización de la mecánica corporal y uso correcto de dispositivos (bastón, andadera y muletas)</p> <p>1.1.3 Posiciones: concepto, objetivo y grado de movilidad</p> <p>1.2 Higiene. Generalidades.</p> <p>1.2.1 Higiene personal, concepto, objetivos, prácticas</p> <p>1.2.2 Tipos de higiene (esponja, artesa y regadera)</p> <p>1.2.3 Importancia de los cuidados higiénicos en pacientes diabéticos: de la piel, de los pies corte de uñas</p> <p>1.3 Eliminación</p> <p>1.3.1 Urinaria</p> <p>1.3.2 Intestinal</p> <p>1.4 Descanso y sueño</p> <p>1.4.1 Efecto y Características del ciclo sueño-vigilia de 24 horas sobre las funciones fisiológicas</p> <p>1.4.2 Necesidades y Trastornos del sueño de los diferentes grupos de edad</p>





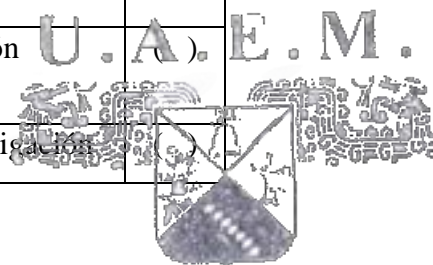
<p>Bloque 2. Cuidados avanzados de enfermería</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique las necesidades individuales de pacientes, implementando planes de cuidado personalizados, procedimientos específicos, así como evalúe la efectividad de las intervenciones para mejorar la salud, promover la recuperación y brindar apoyo integral a pacientes contribuyendo a su bienestar físico, emocional y psicológico, con empatía, capacidad de toma de decisiones fundamentadas, colaboración interdisciplinaria, ética y respeto.</p>	<p>2.1 Heridas. Conceptos generales</p> <p>2.1.1 Tipos, fases y complicaciones de cicatrización</p> <p>2.1.2 Lesiones por presión: Concepto, clasificación, factores, valoración y prevención</p> <p>2.2 Oxigenoterapia</p> <p>2.2.1 Sistemas de bajo y alto flujo</p> <p>2.2.2 Medidas terapéuticas para favorecer la oxigenación: drenaje postural, aspiración de secreciones y oxigenoterapia</p> <p>2.3 Administración de medicamentos</p> <p>2.3.1 Vías de administración (enteral y parenteral) y dosificación</p> <p>2.3.2 10 correctos para la administración de medicamentos</p> <p>2.3.3 Administración de soluciones parenterales y componentes sanguíneos.</p> <p>2.4 Aplicación local de frío y calor: indicaciones. efectos sobre el organismo. procedimientos y precauciones</p> <p>2.5 Vendajes. Concepto, objetivos, tipos y precauciones en la aplicación</p>
---	---



<p>Bloque 3. Cuidados al egreso del paciente</p> <p>Propósito:</p> <p>Planifique y ejecute un proceso de egreso del paciente integral para brindar una transición segura y efectiva del entorno hospitalario al hogar del paciente promoviendo su recuperación y previniendo complicaciones con comunicación efectiva, logrando que el paciente presente un compromiso con la salud y su bienestar.</p>	<p>3.1 Motivos de egreso</p> <p>3.1.1 Plan de alta. Instrucción al paciente y a su familia sobre: alimentación, medicamentos, ejercicio, citas próximas, tratamiento y citas próximas</p> <p>3.2 Pérdida, duelo y muerte</p> <p>3.2.1 Tipos de pérdida</p> <p>3.2.2 Intervenciones para ayudar a los pacientes a morir con dignidad</p> <p>3.2.3 Cuidados post-mortem</p>
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x) ()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x) ()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()

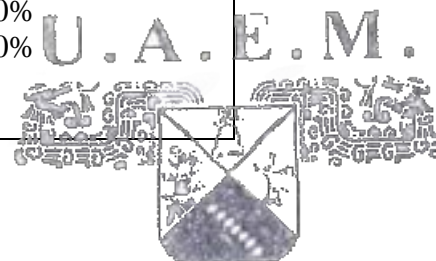




Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa	
Teórica	
Entrega de trabajos y portafolio de evidencias	10%
Participación en clase	10 %
Exámenes por unidad	10 %
Presentaciones	10%
Práctica	
Devolución de los procedimientos (laboratorio de práctica)	20%
Entrega del manual de procedimientos	30%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%





<p>Por finalidad</p> <p>Heteroevaluación (ver rúbrica)</p> <p>Autoevaluación (ver rúbrica)</p> <p>Coevaluación (ver rúbrica)</p>	<p>Sin ponderación</p>
<p>Evaluación sumativa</p>	<p>100 %</p>

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
<p>Licenciatura en Enfermería.</p> <p>Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.</p> <p>Posgrado a fin.</p>	<p>Mínima de 3 años</p>	<p>Programa de formación docente</p>	<p>Mínima de 3 años</p>

REFERENCIAS

Básicas:

Bulechek, G. M., Butcher, H. K., & McCloskey D., J. (2019). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería* (NIC). España: Elsevier.

Fernández C. Torres M. del Mar. (2020) Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería (I), Bases teóricas y metodológicas. Universidad Almería

Herdman, T. H., Kamitsuru, S., & Takáo Lopes, C. (2021). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021-2023* .12.a ed.. Elsevier

Moorhead, S. Johnson , M., Mass, Swanson, E. M. L. (2019). *Clasificación de Resultados de Enfermería* (NOC). España: Elsevier.

Potter, P. A. y Perry, A. G. (2019). “*Fundamentos de Enfermería*”. 9ª ed. Elsevier: España.

Reyes G, E. (2023). Fundamentos de enfermería: Ciencia, metodología y tecnología. 3a ed. Manual Moderno



Complementarias:

Fuerst, E. V. y Wolf, L. V. (1983). “Principios Fundamentales de Enfermería”. La Prensa Médica Mexicana: México.

Kozier, B., Erb, G., Blais, K. y Wilkinson, J.M. (2013). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. 9ª ed. McGraw-Hill, Interamericana: España.

Ledesma P., M. C. (2000). “Fundamentos de Enfermería”. Noriega: México.

Rosales B., S., & Reyes G., E. (2004). Fundamentos de enfermería (3.ª ed.). El Manual Moderno

Secretaría de Salud. (2018). Manual estandarizado para el cuidado estandarizado de enfermería a la persona con terapia de infusión intravascular en México.

Wieck, L., King, E. M. y Dyer, M. (1996). “Técnicas de Enfermería”. McGraw-Hill, Interamericana: España.

Carpenito, L. (1994). “Planes de Cuidados y Documentación en Enfermería”. Mc Graw-Hil, Interamericana: España

Web:

NOM-004-SSA3- 2012, del expediente clínico. Disponible en:

http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787

NOM-022- SSA3-2012, que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. Disponible en:

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5268977&fecha=18/09/2012

Secretaría de Salud. (s.f.). Catálogo Maestro. Guía de Práctica Clínica de Enfermería.

Recuperado de <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?paged=4&cat=157>

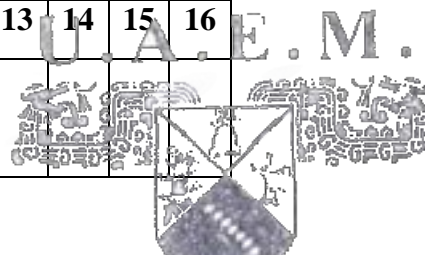
Manual Clínico para la estandarización del cuidado y tratamiento a pacientes con heridas agudas y crónicas, Secretaría de Salud. México. 2016. Disponible en:

www.calidad.salud.gob.mx/site/editorial/docs/Manual_Clinico_Heridas.pdf

CRONOGRAMA

ENFERMERÍA BÁSICA

BLOQUES	SEMANAS																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Encuadre																	





Cuidados básicos de enfermería																		
Intervenciones de enfermería																		
Cuidados al egreso del paciente																		

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

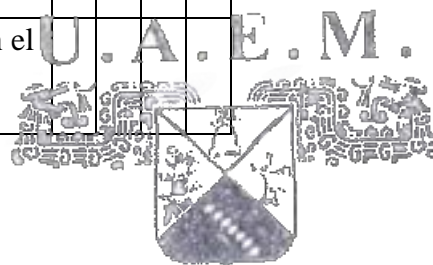
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				





	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradass razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				





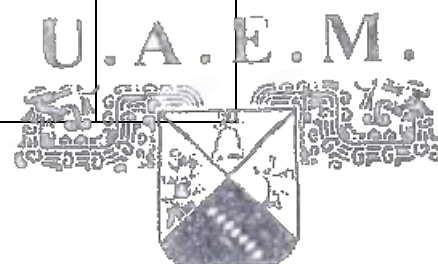
**LISTA DE COTEJO PARA DEVOLUCIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE
ENFERMERÍA**

Nombre:

Fecha:

Procedimiento:

Criterios	Si	No
1.- Identificación del Procedimiento: El estudiante identifica correctamente el procedimiento a realizar.		
2.- Preparación del Entorno: El estudiante prepara el entorno para el procedimiento, incluyendo la higiene y seguridad del paciente.		
3.- Preparación del Material y Equipo: El estudiante prepara adecuadamente los materiales y equipos necesarios para la realización del procedimiento.		
4.- Realización del Procedimiento: El estudiante realiza el procedimiento siguiendo los pasos correctos y demostrando habilidades técnicas apropiadas.		
5.- Comunicación con el Paciente: El estudiante establece una comunicación efectiva con el paciente, explicando el procedimiento y respondiendo preguntas.		
6.- Registro y Documentación: El estudiante completa la documentación del procedimiento de manera precisa y oportuna.		
7.- Cumplimiento de Normas de Bioseguridad: El estudiante cumple con las normas de bioseguridad durante la realización del procedimiento.		
8.- Ética Profesional: El estudiante demuestra respeto por la privacidad, dignidad y autonomía del paciente.		
9.- Evaluación General del Desempeño: Se evalúa el desempeño general del estudiante durante la realización del procedimiento.		





Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

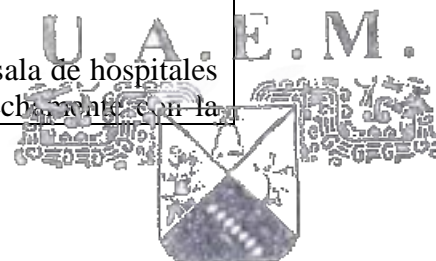


IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: EDUCACIÓN PARA EL CUIDADO DE LA SALUD				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Segundo				
Elaborada por: Miriam Tapia Domínguez				Fecha de elaboración: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
ECS13CB0 20206	2	2	4	2	6	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
Horas semana: 4 hrs Horas semestre: 64 hrs Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>La unidad de aprendizaje educación para el cuidado de la salud, retoma la importancia en los temas relacionados con la prevención. Los procesos de Salud-Enfermedad han evolucionado en los últimos años. Por un lado, existen problemas de mayor complejidad que involucran no solo la atención curativa, sino la preventiva y las actividades de promoción que resultan relevantes. La presente unidad de aprendizaje contextualiza las bases teóricas del proceso y el marco legal en el que se brinda la atención preventiva y hospitalaria. Teniendo como base que, si bien la atención</p> <p>de los diferentes grupos de edad en estado crítico se lleva a cabo en la sala de hospitales de alta complejidad, no deja de ser un proceso que se relaciona estrechamente con la</p>





promoción de la salud y la prevención de las enfermedades en los distintos momentos de la historia natural y la enfermedad.

Fundamentación:

La formación del estudiantado en el ámbito de la educación para el cuidado de la salud es importante que el conocimiento de la disciplina en enfermería se difunda y se proporcione la información a toda la población y a los diversos grupos de edad, en que las conductas, el estilo de vida, y la calidad de vida de la persona puede mejorar la salud.

Propósito:

Que el estudiantado identifique los problemas de salud que se presentan con mayor frecuencia en los diferentes grupos de edad, como resultado de los estilos de vida adoptados por estos grupos, como las enfermedades crónicas degenerativas, así como los padecimientos cardiovasculares, las adicciones, el tabaquismo, el alcoholismo, o la drogadicción; las consecuencias no deseadas por el ejercicio desinformado de la sexualidad como el embarazo no planeado, VIH-SIDA y papiloma humano, entre otras, a partir de la valoración de su salud y estilo de vida, del conocimiento de su cuerpo y procesos vitales, así como del análisis y reflexión de los factores y conductas de riesgo, para implementar medidas de promoción, prevención y atención; apropiándose de conductas de autocuidado y mejorar su calidad de vida y consolidar su salud de manera integral con responsabilidad.

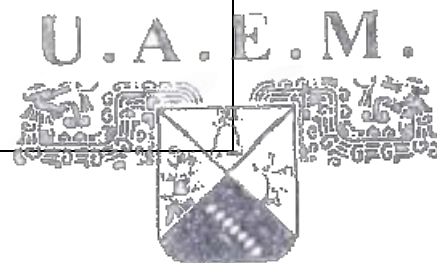
Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

- CB1 Lectura, análisis y síntesis
- CB2 Comunicación oral y escrita

Competencias Genéricas (CG)

- Cognitivas-metacognitivas*
- CG8 Creatividad*
- Socioemocionales Genéricas*
- CG11 Orientación al logro*
- Digitales genéricas*
- CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información
- Socioculturales genéricas*

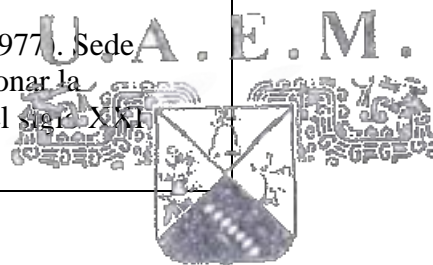




CG22 Interculturalidad
CG23 Responsabilidad social y ciudadana
Competencias Laborales
<i>Transferibles para el trabajo (CL)</i>
CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar
<i>Específicas disciplinares (CE)</i>
CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

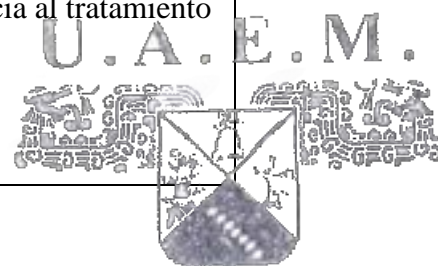
CONTENIDOS

<p>Bloque 1. Antecedentes históricos de la promoción de la salud</p> <p>Propósito:</p> <p>Aplique la instrucción – educación a la persona y comunidad, con un lenguaje sanitario accesible a todas y todos, las prioridades, la pertinencia y la excelencia de las acciones de salud, como también sus derechos y obligaciones, ofreciendo además información, a través de la capacitación y hábitos básicos para la defensa y promoción de la salud con valores éticos y responsabilidad social.</p>	<p>1.1 Antecedentes y surgimiento de promoción de la salud</p>
<p>Bloque 2. Cartas, conferencias y declaraciones</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique las conferencias y declaraciones de los países internacionales en referencia al cuidado y la promoción de la salud de la población para llevar a cabo acciones dirigidas a fortalecer y modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas con el fin de favorecer su</p>	<p>2.1. Declaración de Alma Ata (1978)</p> <p>2.2. Carta de Ottawa en Promoción de la Salud</p> <p>2.3. Declaración de Adelaida</p> <p>2.4. Declaración de Lalonde</p> <p>2.5. Tema Ambientes Saludables</p> <p>2.6. Cuarta Conferencia (1977) Sede Yakarta, Indonesia, Posicionar la promoción de la salud en el siglo XXI</p>





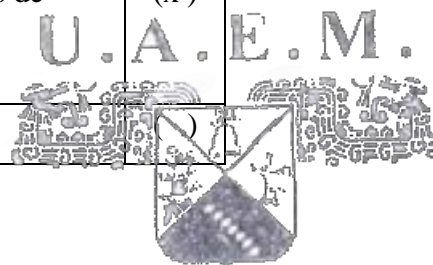
<p>impacto positivo en la salud individual y colectiva con responsabilidad.</p>	<p>2.7. Quinta Conferencia (2000): Construyendo puentes sobre la brecha de equidad</p>
<p>Bloque 3. Promoción y educación para la salud</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca la importancia de la promoción y educación para la salud en la mejora de la calidad de vida de la comunidad, aplicando las herramientas básicas en materia de educación para la salud, con respeto a sus creencias y cultura.</p>	<p>3.1 Conceptualizar los conceptos esenciales de educación y promoción de la salud</p> <p>3.2. Diferencia de promoción de la salud y educación para la salud</p>
<p>Bloque 4. Determinantes sociales de la salud</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique los determinantes de salud que constituyen el marco global para determinar la complejidad de la estratificación y la vulnerabilidad de la sociedad que tiene impacto sobre la salud para realizar el autocuidado de salud de cada persona, familia o comunidad con respeto a su cultura y creencias.</p>	<p>4.1 Características generales de los determinantes sociales que influyen en la salud</p> <p>4.2 Los determinantes sociales de la salud que constituyen el marco global influyen en la vida</p> <p>4.3 Proceso de interculturalidad en la población</p>
<p>Bloque 5. Tipos de comportamiento humano (saludable y no saludable)</p> <p>Propósito:</p> <p>Evalúe las principales conductas de riesgo y su actuación de la población, para constituir estrategias, realizar cambios en estilos de vida y disminuir riesgos de desarrollar enfermedades crónicas más comunes, con respeto y responsabilidad social.</p>	<p>5.1 Principales conductas de riesgo</p> <p>5.2 Descripción y actuación específica en Educación para la Salud</p> <p>5.3 Tabaco</p> <p>5.4 Alcohol</p> <p>5.5 Drogas</p> <p>5.6 Alimentación</p> <p>5.7 Ejercicio. Adherencia al tratamiento</p>





ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x) ()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x) ()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x) ()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()





Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	
Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa	
Examen	20%
Participación	20%
Trabajos	10%
Exposición	20%
Entrega de un ensayo	20%
actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
Por finalidad	Sin ponderación
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciado en Enfermería	Mínima de 3 años	Programa de formación docente	Mínima de 3 años





Maestría en Enfermería Comunitaria			
--	--	--	--

REFERENCIAS

Básicas:

López F. LA y Solar H. O. *Repensar la Carta de Ottawa 30 años después*. Gac Sanit. 2017 [citado 6 Dic 2016];

Martínez R. J. R. y Casado, R. del P. (2020) *Manual práctico de Enfermería Comunitaria*. 2da Edición.

Organización de las Naciones Unidas. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. New Cork: ONU; 2017 [citado 6 Dic 2016].

Secretaría de Desarrollo Social (2017). *Informe Anual sobre la situación de pobreza y rezago social*. México: Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Desarrollo Regional.

Complementarias:

Quinta Conferencia (2000), Sede: Ciudad de México, México Tema: Construyendo puentes sobre la brecha de equidad

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). *Ambientes de trabajo saludables. Un modelo para la acción: para empleadores, trabajadores, autoridades normativas y profesionales*,

Organización Mundial de la Salud. (2013) “Determinantes sociales de la salud”. [Online].;

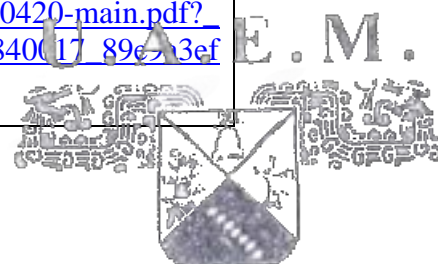
Organización Mundial de la Salud. (1987) Ministerio de Salud y Bienestar Social de Canadá. *Carta de Ottawa para la promoción de salud*. 17-21 nov. 1986. Ottawa: OMS;

Terris M. (1996). *Conceptos de la promoción de la salud: dualidades de la teoría de la salud pública*. En: Organización Panamericana de la Salud. *Promoción de la Salud: una antología*. Washington: OMS.

Pender JN. (2008). *Modelo de promoción de la salud*. En: Marriner A, Raile M, editoras. *Modelos y teorías en enfermería*. Madrid: Elsevier; p. 434-53.

Web:

http://ac.els-cdn.com/S02139_1111_7300420/1-s2.0-S0213911117300420-main.pdf?tid=844_f521a-5db0-11e7-8b79-00000aab_0f26&acdnat=149_884001789e73ef15c8cb32_68ca628649589be2





<http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

CRONOGRAMA

EDUCACIÓN PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Antecedentes históricos de promoción de la salud																
Cartas, conferencias y declaraciones																
Promoción y educación para la salud																
Determinantes sociales de la salud																
Tipos de comportamiento humano saludable y no saludable																

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

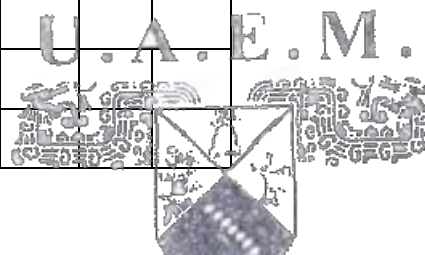
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiantes: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				





	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita como (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

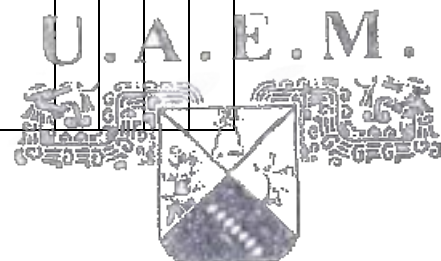
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				





RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

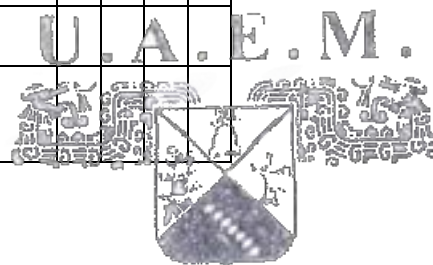
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				





	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				
--	---	--	--	--	--

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	





IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: SOCIOLOGÍA DE LA SALUD				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Psicosocial Semestre: Segundo				
Elaborada por: Héctor Daniel Guillén Rauda Actualizada por: María Guadalupe Romero Colín Verónica Tapia Leyva Teresa Celina Parra Solís Patricia Calderón Uribe				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
SSA14C B01000 2	1	0	1	1	2	Obligatoria	Teórica	Escolarizada
Horas semana: 1hr Horas semestre: 16hrs Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA

Presentación: Que el estudiantado conozca y comprenda las bases sociales, institucionales y tecnológicas del control de la salud y la enfermedad en las sociedades modernas, así como las experiencias subjetivas en relación con la salud, la enfermedad y la muerte en las sociedades contemporáneas (post tradicionales).
--





Fundamentación:

Esta disciplina plantea al estudiantado en enfermería el interés por los problemas sociales que subyacen en la relación salud y enfermedad, de esta manera introducirlos a los aportes de las disciplinas sociales con el objeto de organización de roles de normas, valores y creencias logrando una función importante en la atención de las personas en las comunidades, consolidando el liderazgo de actores claves de los equipos de salud, contribuyendo a la interdisciplinariedad de la investigación de enfermería a través de los determinantes sociales, contribuyendo a contrarrestar la deshumanización.

Propósito:

Que el estudiantado conozca las características y culturas de las sociedades mexicanas a través de las diferentes normas, valores y actitudes como eje rector en la sociedad, para consolidar el liderazgo de actores claves de los equipos de salud.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB1 Lectura, análisis y síntesis

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG16 Comunicación y colaboración en línea

Socioculturales genéricas

CG22 Interculturalidad

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL27 Socioemocionales para el trabajo

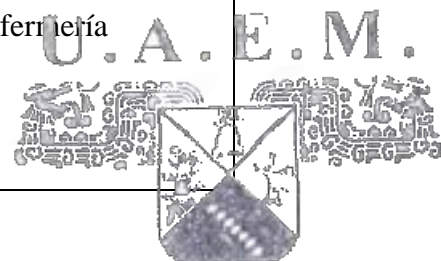
Específicas disciplinares (CE)

CE5 Identifica conductas de riesgo en la persona, familia y comunidad considerando el método de la enfermería para implementar estrategias de salud en las distintas etapas de la vida con calidad del cuidado, holístico e integral.



CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Generalidades Sociología</p> <p>Propósito:</p> <p>Diagnostique, explique y aplique el conocimiento sobre el entorno de la vida social en todas sus manifestaciones, utilizando una combinación de datos.</p>	<p>1.1. Antecedentes de la sociología</p> <p>1.2. Principales ramas del estudio de la sociología</p> <p>1.3. Enfoque social vs enfoque cultural.</p> <p>1.4. La observación como herramienta</p> <p>1.5. Sociología de la salud</p>
<p>Bloque 2. Origen y evolución de la humanidad</p> <p>Propósito:</p> <p>Conoce y analiza las teorías sobre el origen y evolución del ser humano.</p>	<p>2.1. El proceso de hominización, evolución biológica, el hombre como ser social</p> <p>2.2. El cuerpo y su significado</p> <p>2.3. Identidad, ideología e imagen corporal</p> <p>2.4. La otredad</p> <p>2.5. El cuerpo como escenario social</p> <p>Normas, valores (inclusión y diversidad...) y tradiciones como eje rector en la sociedad</p>
<p>Bloque 3. Procesos de salud-enfermedad en la diversidad cultural mexicana</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y explore las diferentes teorías que intentan explicar el origen y evolución del ser humano.</p>	<p>3.1 Características culturales de México</p> <p>3.2 Determinantes sociales y culturales del proceso de medicalización en la sociedad</p> <p>3.3 Entre lo cultural y lo universal</p> <p>3.4 Atención a la diversidad e inclusión</p>
<p>Bloque 4. Institucionalización de los servicios de salud</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y conozca la clasificación de las instituciones sociales, el trato deshumanizado de los servicios de salud y la ética profesional y enfermería.</p>	<p>4.1. Evolución del proceso de la medicalización en la sociedad</p> <p>4.2 Clasificación de las instituciones sociales</p> <p>4.3 Deshumanización de los servicios de salud</p> <p>4.4 Ética profesional y enfermería</p>

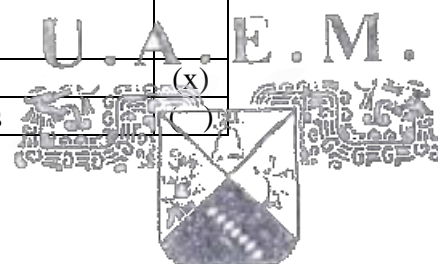




Bloque 5. Enfermería Etno-enfermería	<p>5.1. Enfermería transcultural 5.2. Modelo de Enfermería aplicado a un entorno multicultural e intercultural 5.3. Modelos del Sol Naciente de M. Leininger 5.4. El estudiante de Enfermería y la incorporación de la sociología en la práctica profesional</p>
Propósito:	
<p>Identifique el estudio y la clasificación sistemática de las creencias, valores y prácticas que se aplican en la asistencia de enfermería, según los conocimientos cognitivos o subjetivos que tiene de ellos una cultura determinada.</p>	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Trípticos			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación Documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(x)	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()





	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	
Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa	
Examen	25%
Participación	25%
Trabajos	25%
Exposición	25%
Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería	Mínima de 3 años	Programa de formación docente	Mínima de 3 años
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia			
Posgrado afín			



REFERENCIAS

Básicas:

Barañano, A. (2010). Introducción a la antropología social y cultural. Materiales docentes para su estudio, CID, Departamento de Antropología Social, Universidad Complutense de Madrid, pp. 66-69.

Belli, L., (2013). “La violencia obstétrica: otra forma de violación a los derechos humanos”, Revista Red bioética/UNESCO, Año 4, 1 (7): 25-34.

Boivin, M y Arribas, V. (2004), Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural, Editorial Antropofagia, 3ª Edición, Buenos Aires

González, L., (2005). “Milakuaj: ofrenda a los aires”, en González, L., M. etnografía de la ofrenda a los aires en Cuentepec, Morelos, Tesis de Licenciatura en Antropología Social, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca,

Guillén, M. H. I., (2005) Del cuerpo a la persona: ensayo sobre una noción rarámuri, Tesis de Licenciatura en Antropología Social, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca.

Harvis, M. (2011) “Antropología cultural”. Antropología Alianza Cultural.

Kottak, C. P. (2015). Antropología Cultural. Espejo para la Humanidad, Madrid: McGraw-Hill.

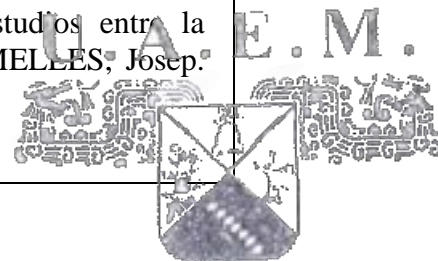
López, J. C. (2007). Teorías antropológicas. Breve descripción y explicación de las más importantes corrientes teóricas de la ciencia antropológica como son evolucionismo, particularismo histórico, funcionalismo, estructuralismo, descripción densa y antropología urbana, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Chiapas, NK6 Corporation,.

Martínez, M., Hernández, I. y Rodríguez. (1993). Sociología de una Profesión El Caso de Enfermería. México: Centro de Estudios Educativos, A. C.

Martorell, A., Comelles, J. y Bernal, M. (eds.) (2010). Antropología y enfermería. Campos de encuentros. Un homenaje a Dina Garcés, II, Publicacions URV, Terragona,

Moure, O., Rodríguez, S. Tamboleo G., R. Medina, S., Moral., Martínez, F. y Francesco M. (2023). Manual de Sociología.

Perdiguero E., C., J. (2000) (eds.), MEDICINA Y CULTURA. Estudios entre la antropología y medicina, Ediciones Bellaterra, Barcelona, 2000. COMELLES, Josep. Antropología Social y enfermería comunitaria. 57-78





Web:

www.antroposmoderno.com y www.filosofos.org Otros: Película: Dallas Buyer Club”.

Libros en PDF de Sociología para descargar

Otras:

Murillo, J. y Martínez, C., (2010). Investigación Etnográfica. Métodos de Investigación Educativa en Ed. Especial, 3ª Edición,

Sánchez F. de J. O. (2012) Antropología, Madrid: Alianza Editorial.

CRONOGRAMA

SOCIOLOGÍA DE LA SALUD

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Generalidades Sociología																
Origen y evolución de la humanidad																
Procesos de salud-enfermedad en la diversidad cultural mexicana																
Institucionalización de los servicios de salud.																
Enfermería Etno-enfermería																

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

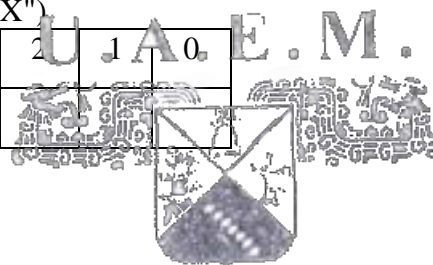
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiantes: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

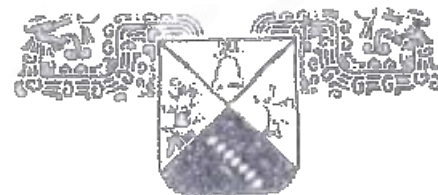
ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				





	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escritas (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

U.A.E.M.



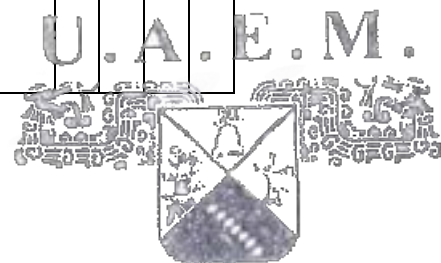
SECRETARIA
GENERAL



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____
 Docente: _____ Autoevaluación: _____
 Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				





RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

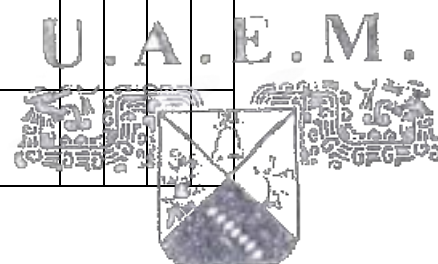
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				





RÚBRICA PARA LÍNEA DE TIEMPO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

Línea del tiempo	Novato	Aprendiz	Experto	Distinguido
Detalles y profundización	Pocos hechos o incorrectos, escasos detalles 1 a 3 puntos	Algunos hechos precisos, algunos detalles 4 a 6 puntos	Cantidad sustancial de hechos, buena cantidad de detalles 7 a 9 puntos	Cantidad excepcional de hechos, descripciones vividas. 10 a 12 puntos
Aclaración sobre el tema	Vago y Poco claro 1 a 2 puntos	Algo focalizado, pero no lo suficientemente organizado 3 a 4 puntos	Bien organizado y claramente presentado 5 a 6 puntos	Altamente organizado y fácil de seguir 7 a 8 puntos
Alta calidad del diseño	Poco diseñado, mal planteado 1 a 3 puntos	Diseño simple, pero más organizado 4 a 6 puntos	Atractivo, invita a verlo 7 a 9 puntos	Diseño excepcional y sobresaliente 10 a 12 puntos
Puntaje parcial				
Puntaje total				

LISTA DE COTEJO PARA ANÁLISIS DE CONTENIDOS TEMÁTICOS



Aspectos Observables	Si	No
Contiene el título del texto		
Presenta nombre del autor (a)		
Incluye ideas principales		
Respeto el orden de la presentación de las ideas		
La redacción es coherente		
Usa signos de puntuación		
La acentuación es correcta		
La presentación del escrito es buena		
TOTAL:		

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).</p>								
<p>Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería</p>								
<p>Unidad de aprendizaje: BIOÉTICA Y LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA</p>				<p>Ciclo de formación: Básico. Eje de formación: Teórico -Técnico Área de conocimiento: Psicosocial Semestre: Segundo</p>				
<p>Elaborada por: Edith Ruth Arizmendi Jaime Adaena Amaro Azucena</p> <p>Actualizada por: María Guadalupe Romero Colín Verónica Tapia Leyva Teresa Celina Parra Solís Patricia Calderón Uribe</p>				<p>Fecha de elaboración: Mayo: 2018</p> <p>Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024</p>				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
BLE15C B02010 5	2	1	3	2	5	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
<p>Horas semana: 3hrs</p> <p>Horas semestre: 48hrs</p> <p>Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.</p>								
<p>Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería</p>								



ESTRUCTURA

Presentación:

La bioética encuentra aplicación en muchas disciplinas y cuestiones humanas, desde los debates sobre los límites de la vida, como el aborto o la eutanasia, a la maternidad subrogada, la asignación de órganos para trasplantes o el derecho a rechazar la atención médica por motivos religiosos.

La legislación en materia de Bioética, dentro de la pluralidad de un sistema democrático, debe basarse en la llamada “ética de mínimos”, que no son fruto exclusivo de un consenso pactado: el propio consenso y la democracia no son posibles sin la aceptación de unos mínimos éticos objetivos.

Fundamentación:

La formación bioética contribuye a que el futuro profesional valore las identidades étnicas y culturales, fortalezca el reconocimiento de las minorías y el respeto a las diferencias y la diversidad, promueve la aplicación de principios democráticos incluyentes y la justicia social, atiende necesidades, a través de métodos de resolución de problemas éticos con los siguientes requisitos básicos: ética civil, ética pluralista, ética autónoma, ética racional y más allá del convencionalismo.

Propósito:

Que el estudiantado identifique que los avances biomédicos obligan en muchas ocasiones a las disciplinas a relacionarse, a “ponerse de acuerdo” sobre cuáles son los aspectos éticos y jurídicos a seguir en este tipo de actividades fundamentales para el progreso de la sociedad, en este caso, mediante el que debe establecer los límites de lo permitido con base en el derecho.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB1 Lectura, análisis y síntesis

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG11 Orientación al logro

CG14 Relación con otros/as

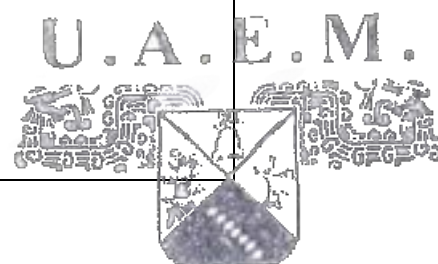
Digitales genéricas

CG16 Comunicación y colaboración en línea

Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal

CG23 Responsabilidad social y ciudadana





Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

Específicas disciplinares (CE)

CE5 Identifica conductas de riesgo en la persona, familia y comunidad considerando el método de la enfermería para implementar estrategias de salud en las distintas etapas de la vida con calidad del cuidado holístico e integral.

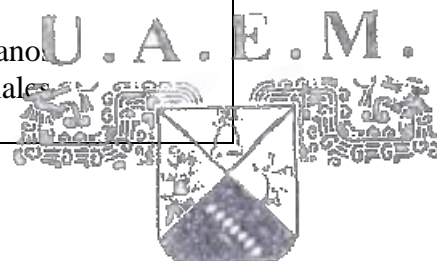
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Introducción a la ética</p> <p>Propósito: Realice la línea de tiempo sobre la etimología ética, bajo el estudio de la ética como ciencia, basada en las ciencias auxiliares de la ética actualizada.</p>	<p>1.1. Nociones preliminares 1.2. Definición etimológica de ética y bioética 1.3. Definición de la ética por su objeto de estudio 1.4. Ciencias que se relacionan con la ética 1.5 Importancia de la ética en la actualidad</p>
<p>Bloque 2. Valores</p> <p>Propósito: Identifique las reglas morales de manera racional, fundamentada teórica y científicamente, con base en la reflexión sobre la moral.</p>	<p>2.1. Definición de valor 2.2. Valores morales y antivalores. 2.3. Los valores éticos en Enfermería 2.4. Feria de valores 2.5. Definición de profesión 2.6. Principios bioéticos autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia, aplicación en enfermería</p>
<p>Bloque 3. Ética profesional en enfermería</p> <p>Propósito: Analice e identifique en el proceso asistencial lo que es bueno o malo, justo o injusto, asumiendo una postura frente a los conflictos éticos que entrañan los procedimientos</p>	<p>3.1. Características de las profesiones 3.2. Definición de enfermería 3.3. Campo de acción de la enfermería 3.4. Ética profesional de enfermería</p>





<p>diagnósticos y terapéuticos modernos.</p>	
<p>Bloque 4. Recomendaciones para mejorar la atención en enfermería</p> <p>Propósito: Identifique y aplique los cuidados integrales de enfermería en prevención, recuperación y rehabilitación de la persona, de acuerdo con las situaciones clínicas, personales y socioculturales cumpliendo con los procedimientos y las normas establecidas.</p>	<p>4.1. Comunicación efectiva 4.2. Reconocimiento de la concepción holística de la persona 4.3. Atención libre de riesgos y daños innecesarios. 4.4. Coordinación con el equipo multidisciplinario de salud 4.5. Actuar con base en los principios éticos 4.6. Registros clínicos</p>
<p>Bloque 5. Fuentes de la ética profesional de enfermería</p> <p>Propósito: Conozca y aplique las normas jurídicas reflejadas en los atributos que implica el ejercicio del deber, establecido principalmente en los diferentes código de ética profesional y las Normas Morales para desempeñar la labor de enfermería con excelencia y calidez.</p>	<p>5.1. Normas Jurídicas 5.2. Definición de derecho 5.3. Etapas del Derecho legislativo 5.4. Jerarquía de las leyes 5.5. Legislación relacionada: En salud penal Familiar Laboral 5.6. Normas Morales 5.7. Código de bioética para el personal de salud y Código de ética para enfermería 5.8. Carta de los Derechos Generales de los pacientes 5.9. Carta de los Derechos Generales de las Enfermeras y los Enfermeros 5.10. Normas de Tracto Social 5.11. Trato a pacientes</p>
<p>Bloque 6. Dilemas Bioéticos en el área de la salud</p> <p>Propósito: Identifique y analice previamente el resultado frente a un dilema, tomando decisiones emergentes en la vida cotidiana profesional y personal.</p>	<p>6.1. La anticoncepción de emergencia 6.2. El aborto 6.3. La clonación terapéutica y la clonación reproductiva 6.4. La donación de órganos 6.5. La investigación en humanos 6.6. La investigación en animales 6.7. La distanasia</p>





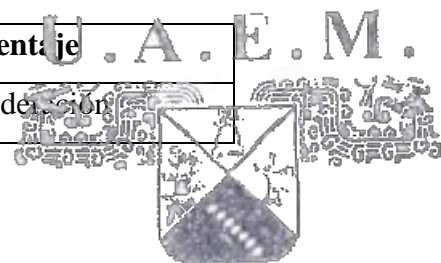
	6.8. La eutanasia
--	-------------------

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	Sin ponderación





Examen diagnóstico	
Evaluación formativa	
Examen	25%
Participación	25%
Trabajos	25%
Exposición	25%
Por finalidad	Sin ponderación
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

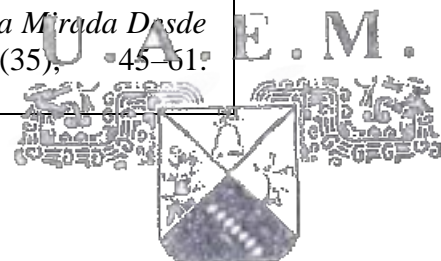
Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería	Mínima 3 años	Programa de formación docente	Mínima 3 años
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia			
Posgrado afín			

REFERENCIAS

Básicas:

Aldana de Becerra G. M., Tovar Riveros B. E., Vargas y., Joya R. N. E. (2020) *Formación bioética en enfermería desde la perspectiva de los docentes*. Revista Latinoamericana de Bioética, vol. 20, núm. 2, pp. 121-142, 2020. Universidad Militar Nueva Granada.

Beltramo, C. (2022). *Ética del Cuidado y Educación del Carácter: Una Mirada Desde la Mujer*. Revista Panamericana De Pedagogía, (35), 45-61. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi35.2666>.





Gilligan, C. (2013) *La ética del cuidado*. Barcelona: Fundación Víctor Grifols Lucas.

Web:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/470835/5._Bioetica_y_enfermeria_2018.pdf

CRONOGRAMA

BIOÉTICA Y LEGISLACIÓN EN ENFERMERÍA

BLOQUE	SEMANAS																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Introducción a la ética																	
Valores																	
Ética Profesional de Enfermería																	
Recomendaciones para mejorar la atención en enfermería:																	
Fuentes de la ética profesional de enfermería:																	
Dilemas éticos en el área de la salud																	



RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

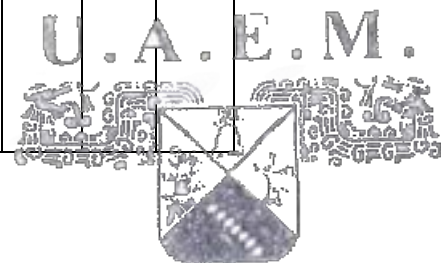
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente /2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				



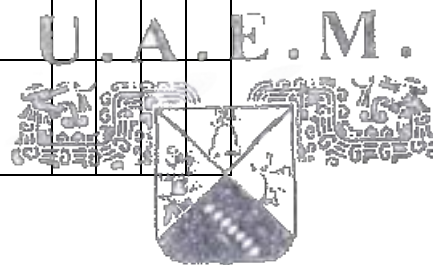


TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____
 Docente: _____ Autoevaluación: ____
 Escala: 3 Excelente /2 Muy bien /1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				





	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				
--	---	--	--	--	--

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

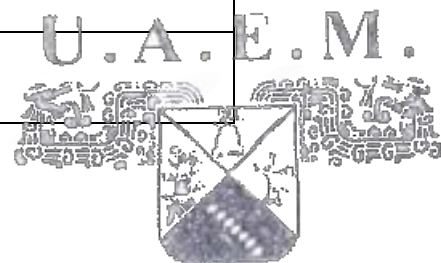
Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

RÚBRICA PARA LÍNEA DE TIEMPO DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

Línea del tiempo	Novato	Aprendiz	Experto	Distinguido
Detalles y profundización	Pocos hechos o incorrectos, escasos detalles 1 a 3 puntos	Algunos hechos precisos, algunos detalles 4 a 6 puntos	Cantidad sustancial de hechos, buena cantidad de detalles 7 a 9 puntos	Cantidad excepcional de hechos, descripciones vividas. 10 a 12 puntos
Aclaración sobre el tema	Vago y Poco claro 1 a 2 puntos	Algo focalizado, pero no lo suficientemente organizado 3 a 4 puntos	Bien organizado y claramente presentado 5 a 6 puntos	Altamente organizado y fácil de seguir 7 a 8 puntos
Alta calidad del diseño	Poco diseñado, mal planteado 1 a 3 puntos	Diseño simple, pero más organizado 4 a 6 puntos	Atractivo, invita a verlo 7 a 9 puntos	Diseño excepcional y sobresaliente 10 a 12 puntos
Puntaje parcial				
Puntaje total				





LISTA DE COTEJO PARA ANÁLISIS DE CONTENIDOS TEMÁTICOS

Aspectos Observables	Si	No
Contiene el título del texto		
Consigan el nombre del autor		
Incluye ideas principales		
Respeto el orden de la presentación de las ideas		
La redacción es coherente		
Usa signos de puntuación		
La acentuación es correcta		
La presentación del escrito es buena		
TOTAL:		

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



3er semestre

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA COMUNITARIA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Tercero				
Elaborada por: Miriam Tapia Domínguez Actualizada por: María Guadalupe Romero Colín Verónica Tapia Leyva Teresa Celina Parra Solís Patricia Calderón Uribe				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independiente:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
ENC17CB02 01 05	2	1	3	2	5	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 3hrs Horas semestre: 48hrs Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								





ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación:

La Enfermería Comunitaria es la disciplina que desarrolla y aplica de forma integral, en el marco de la salud pública, los cuidados a las personas, familias y la comunidad en la salud-enfermedad como estrategia para el fortalecimiento y mantenimiento de la salud desde el abordaje a la comunidad, así como la identificación de necesidades de salud generales de la comunidad y la tarea de conseguir la participación de esta en la ejecución de programas relacionados con la salud y el bienestar de la población.

Fundamentación:

En su ejercicio integra los conceptos y métodos de la salud comunitaria para promover, proteger, prevenir, mantener y restaurar la salud de la población, identifica por medio del diagnóstico, grupos y conjuntos de individuos que están expuestos a los mismos factores de riesgo y comparten necesidades en salud. Determina las necesidades existentes y previstas en la planificación de servicios y evalúa su eficacia; planificando y ejecutando acciones de prevención y moviliza los recursos individuales, así como colectivos para alcanzar mejores niveles de salud. Conseguir la participación de la comunidad en la ejecución de programas relacionados con la salud y el bienestar de la población.

Propósito:

Que el estudiantado aplique donde los elementos teóricos con criterios profesionales que le permitirán en el futuro participar en programas de promoción y protección de la salud, así como comprometerse con la ciudadanía para contribuir al desarrollo y bienestar de la comunidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB3 Aprendizaje estratégico

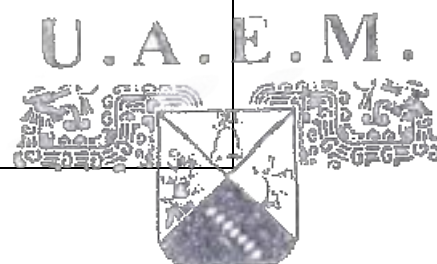
Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

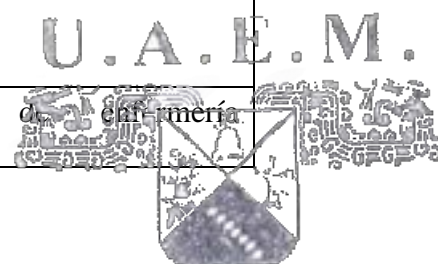




<p>CG9 Trabajo colaborativo</p> <p>CG11 Orientación al logro</p> <p><i>Digitales genéricas</i></p> <p>CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información</p> <p><i>Socioculturales genéricas</i></p> <p>CG22 Interculturalidad.</p> <p>CG23 Responsabilidad social y ciudadana.</p>
<p>Competencias Laborales</p>
<p><i>Transferibles para el trabajo (CL)</i></p> <p>CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</p> <p><i>Específicas disciplinares (CE)</i></p> <p>CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.</p>

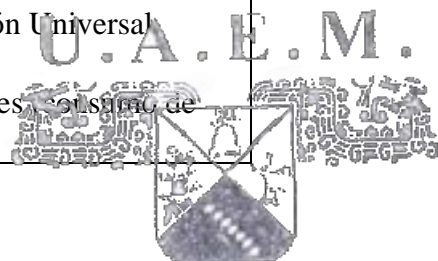
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1.</p> <p>Marco Conceptual de la Enfermera Comunitaria.</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique diferentes conceptos, para proteger promover y restaurar la salud de los miembros de la comunidad, familia e individuo con diferentes acciones colectivas sostenidas y continuas.</p>	<p>1.1. Concepto de enfermería comunitaria</p> <p>1.2. Concepto de salud</p> <p>1.3. Salud Comunitaria</p> <p>1.4. Atención Primaria a la Salud</p> <p>1.4.1 Interculturalidad e inclusión en cuidado comunitario</p>
<p>Bloque 2.</p>	<p>2.1. Principios básicos de enfermería Comunitaria</p>





<p>Actividades básicas de la enfermería comunitaria.</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y realice acciones de asistencia y soporte a personas con enfermedades crónicas o inhabilitadas, detecta problemas familiares y aporta asesoramiento que le permita evaluar diferentes escenarios.</p>	<p>2.2. Funciones y roles de la Enfermera Comunitaria</p> <p>2.3. Ofertas y roles de la Enfermería Comunitaria y relación con otras disciplinas</p>
<p>Bloque 3. Escuela Saludable.</p> <p>Propósito:</p> <p>Realice y promueva el desarrollo potencial de salud de niños y niñas a través de la formación integral valiéndose del contexto escolar, como ámbito estratégico.</p>	<p>3.1. Gestión y programación</p> <p>3.2. Educación para la salud</p> <p>3.3. Entorno saludable</p> <p>3.4. Desafíos en la Atención Primaria a la Salud</p>
<p>Bloque 4. Diagnóstico de Salud Escolar.</p> <p>Propósito:</p> <p>Realice, gestione y administre los recursos para la promoción, prevención y protección del mejoramiento de las condiciones de la salud de la población.</p>	<p>4.1. Estructura del Diagnóstico</p> <p>4.2. Definición de Salud Escolar</p> <p>4.3. Escuela Saludable</p> <p>4.4. Escuela y Salud</p> <p>4.5. Determinantes de la Salud Escolar</p> <p>4.6. Determinar los recursos que se necesitarán (humanos, materiales, económicos)</p>
<p>Bloque 5. Programas prioritarios de salud.</p> <p>Propósito:</p> <p>Realice y contribuya para mejorar las condiciones y las desigualdades garantizando un trato adecuado en</p>	<p>5.1. Alimentación saludable, morbimortalidad en la población mexicana</p> <p>5.2. Salud sexual y reproductiva (material)</p> <p>5.3. Salud bucal</p> <p>5.4. Programa de Vacunación Universal (PROVAC)</p> <p>5.5. Prevención de Adicciones (alcohol y tabaco)</p>

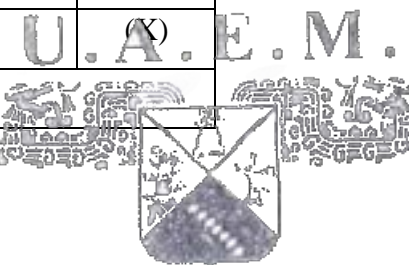




<p>los servicios públicos y privados, asegurando el financiamiento para la justicia en materia de salud.</p>	<p>5.6. Violencia intrafamiliar (violentómetro)</p>
<p>Bloque 6. Intervención en la Feria de Salud Escolar.</p> <p>Propósito:</p> <p>Elabore y realice acciones de administración, que le permita participar en las gestiones para brindar información y servicios enfocados a la salud, con el fin de fortalecer la cultura de detección oportuna, prevención e intervención, fomentar estilos de vida saludables y evitar prácticas de riesgo.</p>	<p>6.1. Introducción</p> <p>6.2. Objetivos</p> <p>6.3. Procesos de gestión antes y después de la Feria de salud</p> <p>6.4. Acciones que se realizan</p> <p>6.5. Instrumentos</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<p>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</p>			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros	Examen, participación		





Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación Documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teórica Examen	25%
Práctica Participación	25%
Trabajos	25%
Exposición	25%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Posgrado afín	Mínima 3 años	Programa de formación docente	Mínima 3 años



REFERENCIAS

Básicas:

Darías & Campo, S. & A. (2019). *Enfermería Comunitaria I*. México: DAE

González & Knoepfler, M. & S. (2018). *Salud Pública y enfermería comunitaria*. México: UNAM

Martínez & Del Pino, J. & R. (15 noviembre 2020). *Manual práctico de Enfermería Comunitaria*. México: Elsevier España, S.L.U.

Complementarias:

Álvarez A. Kuri-Morales, P. (2012) *Salud Pública y Medicina Preventiva*. Ed. El Manual Moderno.

Roca R. M. (2009) *Enfermería Comunitaria*. Instituto Monsa de Ediciones. 2009

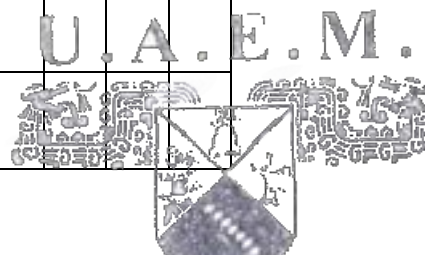
Web:

AMPUDIA J. Calidad y condiciones de vida como determinantes de la salud y la enfermedad. Una propuesta para la antropología médica. o México. http://www.ugr.es/~pwlac/G26_47JoseCarlos_Benitez_Ampudia.html

CRONOGRAMA

ENFERMERÍA COMUNITARIA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Marco conceptual de la enfermera comunitaria																
Actividades básicas de la enfermería comunitaria																
Escuela saludable.																
Diagnóstico de salud escolar																





Programas prioritarios de salud																		
Intervención en la Feria de Salud Escolar																		

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

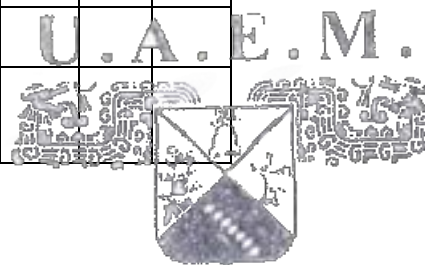
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				





	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

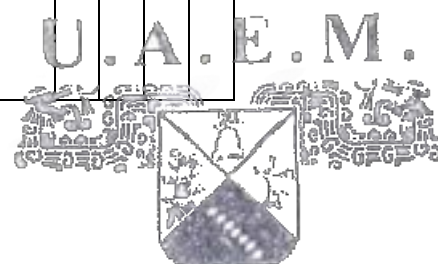
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				





	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

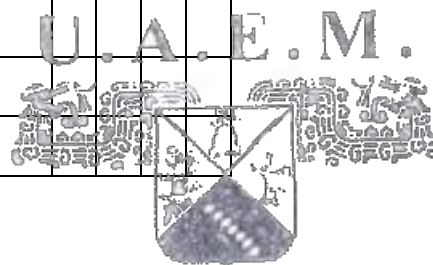
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: _ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del(la) docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				





	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (a) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



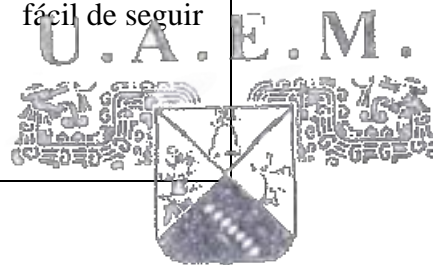


Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Rúbrica para Línea de tiempo de contenidos temáticos

Criterio	Novato(a)	Aprendiz	Experto(a)	Distinguido(a)
Detalles y profundización	Presenta pocos hechos, incorrectos y escasos detalles 1 a 3 puntos	Presenta algunos hechos precisos, con algunos errores y pocos detalles 4 a 6 puntos	Presenta una cantidad sustancial de hechos, con pocos errores y buena cantidad de detalles 7 a 9 puntos	Presenta una cantidad excepcional de hechos, descripciones correctas y excelentes detalles. 10 a 12 puntos
Aclaración sobre el tema	Vago y Poco claro	Algo focalizado, pero no lo suficientemente organizado 3 a 4 puntos	Bien organizado y claramente presentado	Altamente organizado y fácil de seguir U.A.E.M.





	1 a 2 puntos		5 a 6 puntos	7 a 8 puntos
Alta calidad del diseño	Poco diseñado, mal planteado 1 a 3 puntos	Diseño simple, pero más organizado 4 a 6 puntos	Atractivo, invita a verlo 7 a 9 puntos	Diseño excepcional y sobresaliente 10 a 12 puntos

Lista de cotejo para análisis de contenidos temáticos

Aspectos observables	Si	No
Contiene el título del texto		
Consigan el nombre del autor/a		
Incluye ideas principales		
Respeto el orden de la presentación de las ideas		
La redacción es coherente		
Usa signos de puntuación		
La acentuación es correcta		
La presentación del escrito es buena		
TOTAL:		



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: SALUD PÚBLICA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Biomédica Semestre: Tercero				
Elaborada por: Dr. Héctor Daniel Gillen Rauda Dra. En C. Clara I. Hernández Márquez Actualizada por: Dra. Sandra Díaz Reyes Mtra. Luz América Meraz Pinzón Mtra. Angélica Gracia López Lic. Leticia Gracia Valencia Lic. Mayra García Martínez Lic. Alberta Guadalupe Saucedo Isidoro Lic. Ariana Berenice Rodríguez Barrera				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
SAP18CB010204	1	2	3	1	4	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
Horas semana: 3 Horas semestre: 48 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación: A través de la Salud Pública el estudiantado adquirirá conocimientos que les permitirán actuar en la prevención de diferentes eventos de salud-enfermedad, procurando prolongar la vida mediante el fomento de la salud física y mental, con esfuerzos organizados de la comunidad para alcanzar el





medio ambiente, controlar las enfermedades infecciosas y lesiones. Logrando estos propósitos con la educación de los individuos en los principios de la higiene personal, así como desarrollar la maquinaria social que le asegure a cada miembro de la comunidad un nivel de vida adecuado para el mantenimiento de la salud al organizar los servicios para el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

Fundamentación:

Las y los profesionales de la salud día con día enfrentan retos relacionados con las transiciones: epidemiológica, demográfica y nutricional, razón por la cual deben conocer nuevos paradigmas en la salud que fortalezcan sus habilidades en Salud Pública. Los aspectos de generación, distribución y compras de productos en salud son necesarios visualizar como una alternativa de difícil operación tanto para los servicios de salud como para personas usuarias en tiempos de una economía cambiante y una población cada vez más envejecida. La reflexión, conocimiento y habilidad para el manejo de determinantes sociales (entre ellas económicas) serán de enorme fortaleza para el personal de enfermería que enfrentará estos retos en tiempo actual o cercano.

Propósito:

Que el estudiantado conozca e investigue las condiciones sociales y sanitarias de una población determinada, así como las relaciones causales a través de educación y la promoción de la salud, para mejorar la salud colectiva, calidad de vida y el manejo de las determinantes sociales con responsabilidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB5: Razonamiento científico

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG6: Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG10: Cuidado de si

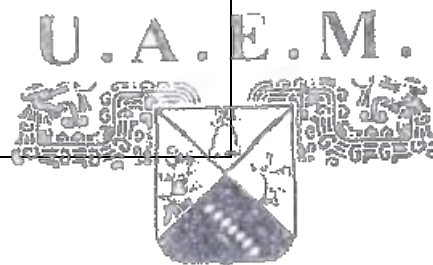
Digitales genéricas

CG16. Comunicación y colaboración en línea

Socioculturales genéricas

CG22. Interculturalidad

CG23. Responsabilidad social y ciudadana





Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

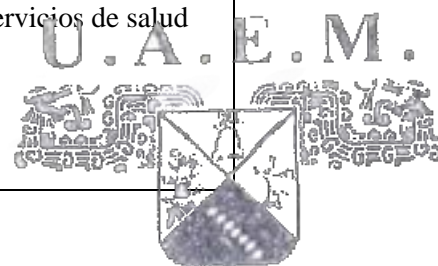
CL29. Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Específicas disciplinares (CE)

CE3. Emplea el conocimiento técnico científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad, y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Salud publica</p> <p>Propósito:</p> <p>Mejore y proteja la salud de la comunidad en general, mediante la prevención de enfermedades, la promoción de estilos de vida saludables y la gestión eficiente de recursos para garantizar el bienestar colectivo.</p>	<p>1.1 Antecedentes 1.2 El estado de salud y sus determinantes 1.3 La enfermería en la salud pública</p>
<p>Bloque 2. Organismos Nacionales e internacionales de salud.</p> <p>Propósito:</p> <p>Mejore la salud pública a través de la prevención de enfermedades, promoción de estilos de vida saludables y coordinación de esfuerzos a nivel global y regional. Los ministerios de salud a nivel nacional también desempeñan el papel fundamental en esta misión.</p>	<p>2.1. Análisis de la inversión en los tres niveles de atención. 2.2 Políticas de salud e inclusión. 2.3. Características de oferta y demanda en salud</p>
<p>Bloque 3. Saneamiento básico</p> <p>Propósito:</p> <p>Salvaguarde la salud pública y el medio ambiente al asegurar condiciones adecuadas en el suministro de agua, el manejo adecuado de aguas, residuales, la</p>	<p>3.1 Control de enfermedades transmisibles 3.2 problemas emergentes de salud publica 3.3 Proceso de producción de los servicios de salud</p>

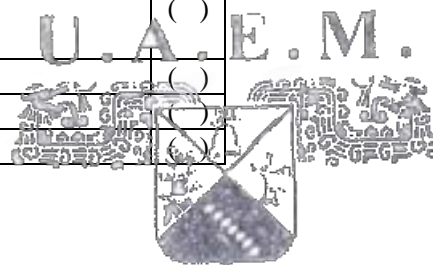




disposición segura de desechos sólidos y la promoción de hábitos higiénicos, para prevenir la propagación de enfermedades, mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades.	
<p>Bloque 4. Sistema de atención de salud.</p> <p>Propósito:</p> <p>Proporcione atención integral y eficiente a las personas buscando mantener y mejorar la salud, diagnosticando y tratando enfermedades, ofreciendo servicios preventivos y garantizando un acceso equitativo y de calidad para satisfacer las necesidades de la población.</p>	<p>4.1. Niveles de atención de salud</p> <p>4.2 Características de la oferta y la demanda</p> <p>4.3 funciones esenciales de la salud pública</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	(X)	Exposición oral	(X)
Otros		Documental	
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()





Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Lluvia de ideas			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Práctica Rúbricas y Portafolio de Evidencias Participación individual Prácticas de campo Teórica Exámenes	30% 20% 20% 30%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en enfermería o posgrados a fines	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de 1 a 13 años



REFERENCIAS

Básicas:

Frenk, J. (1994) La protección del consumidor en el campo de la salud. Fundación Mexicana para la Salud. México

Frenk, J. (1994) El Peso de la Enfermedad en México Fundación Mexicana para la Salud. México

Frías, A (2000) Salud Pública y Educación para la Salud. Ed. Masson. España

López L. M.C. (1999) Salud Pública. McGraw-Hill. México

Malagón L. G. & Galán M.R. (2002) La Salud Pública. Situación Actual-Propuestas y Recomendaciones. Editorial Médica Panamericana

Complementarias:

Álvarez Alúa R. (1998) Salud Pública y Medicina Preventiva. El Manual Moderno. México

Rojas S. R. (1985) Sociología Médica. Ed. México: Folios. México.

San Martín, H. (1992) Tratado General de la Salud en las Sociedades Humanas. La Prensa Médica Mexicana. México

Situación de Salud del Estado de Morelos INEGI

CRONOGRAMA

SALUD PUBLICA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Salud publica																
Organismos nacionales e internacionales de salud																
Saneamiento básico																
Sistema de atención de salud																



INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				





RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

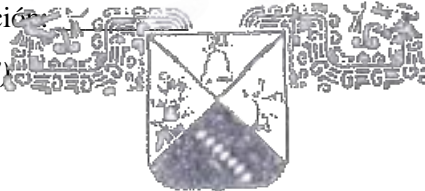
Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: **U.A.E.M.**

Docente: _____ Autoevaluación: 

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")



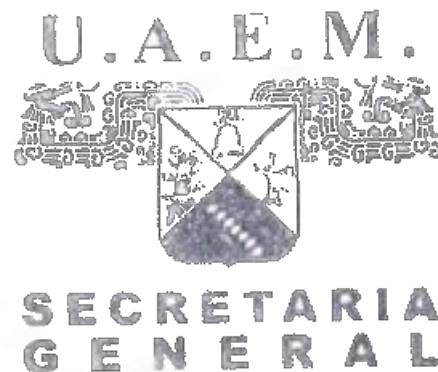
ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (a) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Licenciatura en Enfermería

Fecha: _____ Responsable: _____

Nombre del(a) estudiante: _____ Calificación: _____

1. Escriba el concepto de Salud Pública
2. Escriba la definición de Salud y Enfermedad

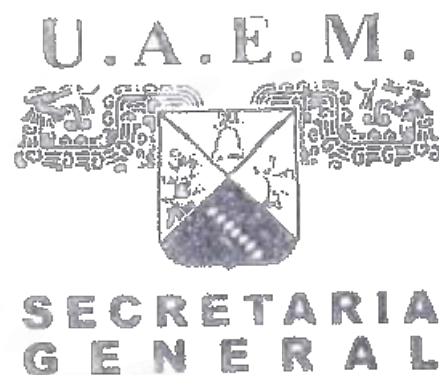




3. Menciona los antecedentes históricos de la Salud Pública
4. Describe las acciones esenciales de la Enfermería en Salud Pública
5. Describe las determinantes Sociales en Salud
6. Menciona 3 Instituciones de Salud Internacional
7. Menciona 3 Instituciones de Salud Nacionales de atención Pública
8. ¿Cuáles son las funciones Esencial de la Salud Pública?
9. ¿Cuáles son los tres niveles de atención de Leavel y Clark?
10. Menciona 3 enfermedades reemergentes
11. ¿Cuáles son las enfermedades transmisibles?
12. Menciona ¿en qué consiste el saneamiento básico?
13. ¿Cuáles son la medidas de prevención primaria para el control de las enfermedades transmisibles?
14. ¿Qué es el control de enfermedades?

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico-práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	





IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: Para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural Área de conocimiento: Metodológica Semestre: Tercero				
Elaborada por: Paola Adanari Ortega Ceballos Actualizada por: Héctor Daniel Guillén Rauda				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad :
EPS19CB0 20105	2	1	3	2	5	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 3 hrs.								
Horas semestre: 48 hrs.								
Días festivos: Conforme al Calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación:</p> <p>La unidad de aprendizaje de Epidemiología Social es fundamental en el proceso formativo del área de la salud, debido a que permite incorporar el enfoque etiológico tradicional de la Salud Pública con la experiencia social concreta de los grupos sociales, posibilitando un mejor entendimiento de la manera en que la desigualdad afecta directa e indirectamente a la salud.</p> <p>Proporciona al estudiantado las herramientas teórico-conceptuales para analizar las interrelaciones entre los determinantes sociales de la salud, las desigualdades socioeconómicas, de género, de etnia, etarias, geográficas y los procesos de salud-enfermedad-atención. A partir de un enfoque multicausal y multidimensional se busca superar los reduccionismos biomédicos convencionales, permitiendo un entendimiento y</p>
--





abordaje integral de los problemas de salud, lo que deriva en una atención culturalmente pertinente.

Fundamentación:

Las grandes diferencias en salud al interior de las naciones, que reproducen y acrecientan las brechas sanitarias, están ligadas a la estructura social y son resultado de la situación en la que los grupos sociales crecen, viven, trabajan y envejecen, así como del tipo de sistema de atención con los que cuentan. La violencia estructural, cimentada por fuerzas políticas, sociales y económicas neoliberales, se conceptualiza como el principal generador de desigualdad social. La Epidemiología Social, desde el enfoque de los determinantes sociales en salud, permite su análisis y la generación y formulación de estrategia para prevenir y disminuir sus consecuencias.

Propósito:

Que el estudiantado identifique y reconoce la interrelación entre la desigualdad social y los procesos de salud-enfermedad-atención, para desarrollar un sentido crítico-analítico de los determinantes sociales de la salud que posibilite la atención de los distintos grupos poblacionales con compromiso y respecto a la dignidad humana.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

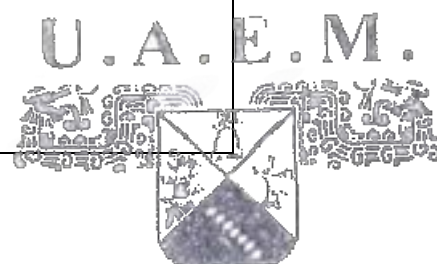
CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG16 Comunicación y colaboración en línea

Socioculturales genéricas

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad





Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

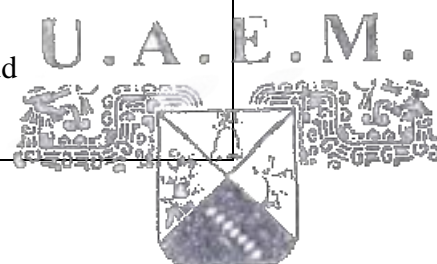
CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

Específicas disciplinares (CE)

CE8 Diseña y ejecuta proyectos de investigación con aporte de enfermería basada en la evidencia, mediante instrumentos apropiados, para contribuir al cuidado y evolución de la disciplina, con vanguardia, liderazgo y responsabilidad.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. Bases históricas de la Epidemiología Social</p> <p>Propósito: Conozca el surgimiento de la Epidemiología Social, a través la revisión bibliográfica, para análisis de los cambios de paradigmas en salud con compromiso social.</p>	<p>1.1. Epidemiología convencional 1.2. Medicina Social</p>
<p>2. Marco conceptual de la Epidemiología Social</p> <p>Propósito: Identifique los principales conceptos de la epidemiología social, mediante la consulta de artículos académicos, para el análisis de las inequidades sociales con responsabilidad.</p>	<p>2.1. Derechos Humanos y Justicia Social 2.2. Discriminación 2.3. Igualdad, equidad e inequidad 2.4. Género 2.5. Pobreza y exclusión social 2.6. Clase social</p>
<p>3. Determinantes Sociales de la Salud</p> <p>Propósito: Conozca los principales determinantes sociales de la salud, a través del análisis de textos, para la</p>	<p>3.1. Biología 3.2. Entorno 3.3. Estilo de vida 3.4. Sistema de atención a la salud</p>

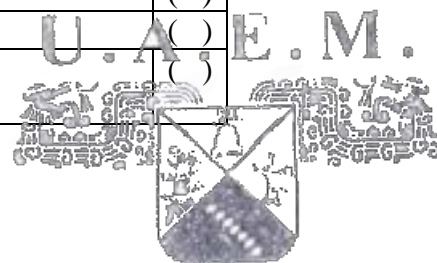




comprensión de su impacto en la salud poblacional con responsabilidad.	
<p>4. Violencia Estructural</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique los aspectos estructurales de la desigualdad, mediante la lectura de bibliografía académica, para el análisis de la discriminación y exclusión social con compromiso.</p>	<p>4.1. Vulnerabilidad</p> <p>4.2. Voluntad política</p> <p>4.3. Inequidad en Salud</p> <p>4.4. Exclusión en Salud</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	(x)	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()





Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Lluvia de ideas.			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teórica Portafolio de evidencias Evaluación: parciales y final Práctica Participación en clase Trabajos, tareas y ejercicios	10% 25% 10% 45%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	10%
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado afín	Mínima 3 años	Programa de formación docente	Mínima 3 años



REFERENCIAS

Básicas:

Diez-Fuertes, F., Pérez-Gómez, B., Álvarez-del Arco, D., & de Coronavirus, G. D. A. C. (2020). Glosario de términos epidemiológicos. Disponible en:

<https://www.conprueba.es/glosario-de-terminos-epidemiologicos>.

Estany, A. y Puyol, Á. (2021). Filosofía de la epidemiología social. Tópicos, Revista de Filosofía 60, 463-472. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/trf/n60/0188-6649-trf-60-463.pdf>

Mújica, O.J. (2015) Cuatro cuestiones axiológicas de la epidemiología social para el monitoreo de la desigualdad en salud. Rev Panam Salud Publica. 38, 433-41

Organización Panamericana de la Salud. (2018). Indicadores de salud. Aspectos conceptuales y operativos. Washington, D.C.: OPS. Disponible en:

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49058/9789275320051_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Complementarias:

Villa Romero, A. R., Moreno Altamirano, L., García de la Torre, G. S. (2011). Epidemiología y estadística en salud pública. México: McGraw Hill.

Hernández Aguado, I. (2011). Manual epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Madrid: Médica Panamericana.

López Ramos, F. (2010). Epidemiología: enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas. México: Manual Moderno.

Web:

Health Organisation, European series no. 37. Copenhagen 1991. Págs.:496. ISBN 92-890-1128-9. Disponible en: <https://iris.who.int/handle/10665/260450>

INSP. (2020). Glosario epidemiológico Disponible en: <https://www.insp.mx/nuevo-coronavirus-2019/glosario-epidemiologico.html>

Secretaría de Salud. NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica. Diario Oficial: SS, 13 de febrero de 2013. Disponible en: https://comego.org.mx/normatividad/nom_017_ssa2.pdf

Video: Conceptos básicos en epidemiología. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DaHRWtN840E>

Video: Salud Pública 10: Tipos de Estudios Epidemiológicos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=T8fUHnu9EtU>



CRONOGRAMA

EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bases históricas de la Epidemiología Social																
Marco conceptual de la Epidemiología Social																
Determinantes Sociales de la Salud																
Violencia Estructural																

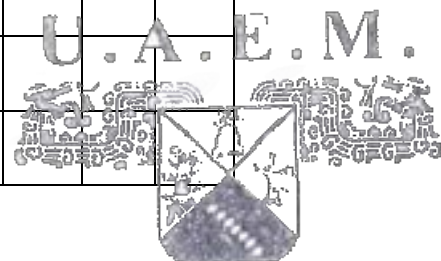
INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: __ Turno: __
 Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(A S)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				



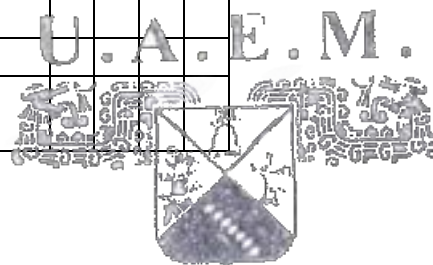


PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____
 Docente: _____ Autoevaluación: _____
Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el(la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				





	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

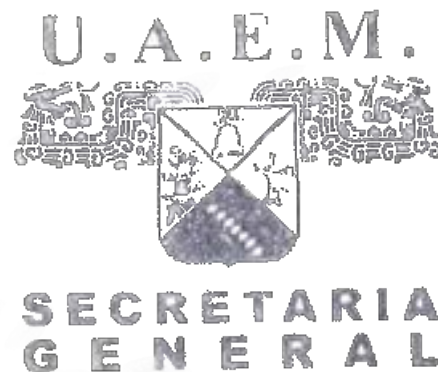
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS(LAS) COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, domino el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				
TRABAJOS SOLICITADOS	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				





Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PRÁCTICA EN ENFERMERÍA BÁSICA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: En contexto Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Tercero				
Elaborada por: Guadalupe Aguilar Brito Virginia Rosales Alanís Guadalupe Mujica Ocampo Actualizada por: Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
PEB01CB002020	00	20	20	0	20	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Horas semana: 20								
Horas semestre: 320								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación: La práctica de enfermería básica es fundamental para la formación profesional del estudiantado, proporciona la experiencia práctica, consolida habilidades esenciales y los prepara para los desafíos y responsabilidades de la práctica profesional, logrando que el alumnado sea competente en los escenarios hospitalarios.
Fundamentación: La enfermería se destaca por ofrecer cuidados personalizados y centrados en el paciente. Su enfoque abarca desde la prevención de enfermedades hasta la gestión eficiente de datos clínicos. Las prácticas clínicas son parte integral de la formación profesional, pues traducen sus conocimientos teóricos en el desarrollo de competencias ética, habilidades de comunicación y de juicio clínico. Al proporcionar oportunidades tangibles para aplicar conocimientos, perfeccionar habilidades prácticas y desarrollar una comprensión profunda de la enfermería en entornos reales, estas prácticas se convierten en el cimiento sobre el





cual los futuros profesionales construirán su carrera. La conexión entre teoría y práctica no solo fortalece la competencia clínica, sino que también nutre valores éticos, habilidades interpersonales y la confianza necesaria para enfrentar desafíos complejos en el ámbito de la atención médica.

En última instancia, la preparación práctica integral proporcionada por estas prácticas no solo es esencial para el crecimiento individual del estudiantado, sino también para garantizar que la enfermería continúe ofreciendo una atención de calidad y centrada en la atención clínica integral del paciente.

Propósito:

Que el estudiantado desarrolle habilidades clínicas con conocimiento científico y adecuado, mediante la interacción en equipos interdisciplinarios dentro de escenarios reales y con base en la metodología del Proceso de Atención de Enfermería, para proporcionar los cuidados de enfermería que contribuya a dar una atención centrada en el respeto a la dignidad humana y valores éticos.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias básicas:

CB2 Comunicación oral y escrita.

CB3 Aprendizaje estratégico.

Competencias genéricas:

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico.

Socioemocionales Genéricas

CG13 Apertura a la experiencia.

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información.

CG19 Resolución de problemas técnicos.

Socioculturales genéricas

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad.

Competencias Laborales:

Transferibles para el trabajo:

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia y comunidad.



para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

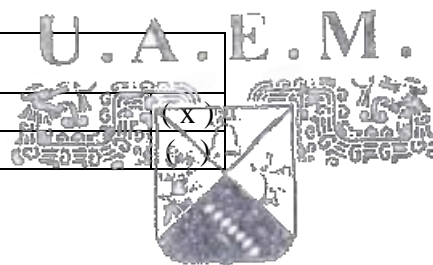
Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Consulta externa. Propósito: Adquiera habilidades prácticas en la atención ambulatoria a través del proceso atención de enfermería para brindar cuidados a la persona y grupos de personas, con calidad y responsabilidad.</p>	<p>1.1 Signos vitales y somatometría. 1.2 Métodos de exploración. 1.3 Manejo del expediente clínico. 1.4 Registro de ingreso y egreso del paciente.</p>
<p>Bloque 2. Medicina preventiva y Unidad de Vigilancia Epidemiológica. Propósito: Aplique estrategias preventivas efectivas, a través la prevención de enfermedades para mejorar la salud y bienestar de la población, con conocimiento, responsabilidad y calidad.</p>	<p>2.1 Manejo e interpretación de la Cartilla Nacional de Vacunación de Salud en los diferentes grupos etarios. 2.2 Esquema básico de vacunación. 2.3 Red de frio 2.4 Programas de salud 2.5 Vigilancia epidemiológica hospitalaria.</p>
<p>Bloque 3. Curaciones e inyecciones y clínica de heridas. Propósito: Apliques cuidados de enfermería mediante el uso de técnicas y principios de seguridad a la y el paciente para fomentar, mejora y recuperar la salud con competencia y calidad.</p>	<p>3.1 Preparación del área física. 3.2 Preparación y ministración de medicamentos por diferentes vías. 3.3 Registro de ingreso y egreso del paciente 3.4 Curación de heridas.</p>



<p>Bloque 4. Urgencias: corta estancia y urgencias adultos. Propósito: Responda eficazmente a situaciones de urgencia y/o emergencia en la población adulta, a través de la evaluación del estado de salud, la coordinación efectiva y aplicación de protocolos urgentes, para garantizar la supervivencia, con seguridad y calidad.</p>	<p>4.1 Valoración inicial: TRIAGE 4.2 Registros clínicos de enfermería de ingreso y egreso del paciente. 4.3 Aplicación de protocolos de urgencia y emergencia. 4.4 Plan de cuidados.</p>
<p>Bloque 5. Hospitalización. Propósito: Cubra necesidades a través de los cuidados otorgados y el empleo del Proceso Atención de Enfermería para mejorar la salud de las personas con integridad, pericia y calidad.</p>	<p>5.1 Necesidades de oxigenación 5.2 Necesidades de Movilización 5.3 Necesidades de eliminación 5.4 Necesidad de moverse y mantener una buena postura 5.5 Necesidad de sueño y descanso 5.6 Necesidad de vestir prendas apropiadas 5.7 Necesidad de termorregulación 5.8 Necesidad de higiene y protección de la piel. 5.9 Necesidad de seguridad. 5.10 Necesidad de Comunicarse 5.11 Necesidad de vivir sus creencias y valores 5.12 Necesidad de trabajar y realizarse 5.13 Necesidad de recreación 5.14 Necesidad de aprendizaje.</p>
<p>Bloque 6. Central de equipos y esterilización (C.E. y. E.). Propósito: Desarrolle habilidades específicas en la esterilización, manejo adecuado de instrumentos especializados, a través de la coordinación con el equipo de CEYE, y el cumplimiento de estándares de asepsia, para su uso en la atención hospitalaria con responsabilidad y pericia.</p>	<p>6.1 Manejo de los diferentes tipos de autoclave. 6.2 Manejo y conservación del material estéril. 6.3 Integración de los diferentes bultos quirúrgicos. 6.4 Elaboración y preparación de material de curación. 6.5 Esterilización por medios químicos.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos

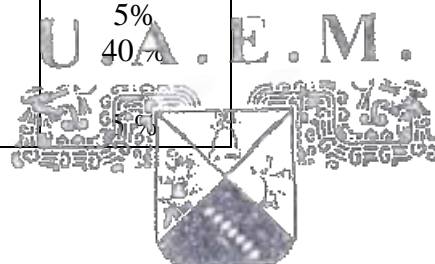




Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	(x)	Exposición oral	()
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(x)
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique: elaboración y entrega del PAE y PLACE.			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica (examen diagnóstico)	Sin ponderación
Evaluación formativa :	
Portafolio de evidencias	5%
Participación colaborativa	5%
Evaluación por servicio	40%
Presentación personal	5%
Trabajo Final	40%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	





Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Posgrados afines.	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Bulechek GM, Butcher HK.et-al. Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. (2018) 7ª ed. Ed. Elsevier Mosby.

Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2021 - 2023 NANDA Internacional ed.12va. Ed. Elsevier Mosby

Moorhead, S, Johnson M.et-al Clasificación de Resultados de Enfermería NOC (2018) 6ª ed. Ed. Elsevier Mosby.

Ortuya, E. L. (2020). Área de Procesos y Cuidados de Enfermería. Recuperado el 20 de AGOSTO de 2023, de Área de Procesos y Cuidados de Enfermería:

<https://montevideo.gub.uy/sites/default/files/biblioteca/1.consultaenfermeriamanual.pdf>

Potter, P. A. (2019). FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA. Barcelona, España: El manual moderno, SA de SV ELSEVIER. Salud, S. d. (2023 de MAYO de 08).

Recuperado el 24 de AGOSTO de 2023, de

http://calidad.salud.gob.mx/site/calidad/higiene_manos_profesionales_salud.html

Secretaría de Salud. (2021). Manual de Vacunación 2021. Disponible en :

https://drive.google.com/file/d/19am3cMC-88a28QxUjb1OO34vO_jLkFh3/view

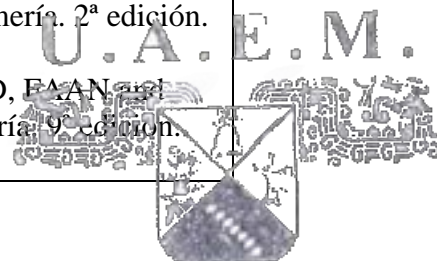
Complementarias:

Lippicott W., Wilkins. (2016). Enfermería fácil. Fundamentos de enfermería. 2ª edición.

Patricia A. Potter, RN, MSN, PhD, FAAN, Anne Griffin Perry, RN, EdD, FAAN, et al

Patricia Stockert, RN, BSN, MS, PhD. (2019). Fundamentos de enfermería. 9ª edición.

Elsevier. España, 2019.





Renton S., MacGinnesse C., Strachan E. Procedimientos de enfermería clínica 6ª edición. 2021. Elsevier. España,

Web:

CENETEC (2024). Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica. Disponible en: de http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/Transparencia/transparencia_focalizada_gpc_gob.html

Principal. (s. f.). <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nomssa.html>

Secretaria de Salud. (2022). Cartillas Nacionales de Vacunación. Secretaría de Salud. <https://www.gob.mx/salud/documentos/cartillas-nacionales-de-vacunacion>

CRONOGRAMA

Práctica de Enfermería Básica

BLOQUE	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Consulta Externa																
Medicina preventiva y Unidad de Vigilancia Epidemiológica.																
Curaciones e inyecciones y clínica de heridas.																
Urgencias: corta estancia y urgencias adultos.																
Hospitalización.																
Central de equipos y esterilización (C.E. y. E.).																





RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las prácticas				
	Asistió el 80% o más de las prácticas				
	Mantuvo las áreas de trabajo ordenadas				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañeros(as)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros(as) y personal de salud.				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención durante las practicas				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en la práctica				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en la práctica				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expreso consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____

Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				



RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las prácticas.				
	Asistió el 80% o más de las prácticas.				
	Mantuvo el área de trabajo ordenada				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañeros(as)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las prácticas.				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en la práctica				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en la práctica.				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

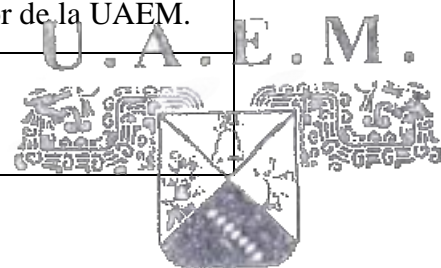
Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

“Esta práctica estará apegada a la normatividad vigente institucional, las áreas de salud y las que incidan, todos los casos no previstos se turnarán al Consejo Técnico de la unidad académica”.



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PRÁCTICA EN ENFERMERÍA COMUNITARIA				Ciclo de formación: Básico Eje de formación: En contexto Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Tercero				
Elaborada por: Giselle Paola Gómez Gómez Gerardo Moctezuma Salgado Sara Vega Barragán Actualizada por: María Guadalupe Romero Colín. Verónica Tapia Leyva. Teresa Celina Parra Solís. Patricia Calderón Uribe				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas :	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
PEC 02C B000 808	0	8	8	0	8	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Horas semana: 8 Horas semestre: 128 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								





ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación:

Es una disciplina de servicio para y con la comunidad; aplica conocimientos técnicos y científicos a la promoción, reestructuración y conservación de la salud comunitaria; a partir de los procesos de transición epidemiológica ha adquirido un mayor significado. Su unidad de trabajo es la familia, en la que reconoce anomalías y llama la atención sobre ellas, realiza labores de salud en un nivel aplicativo al dar atención de salud a las personas, familias y comunidad.

Fundamentación:

Fortalecer la salud integral en la comunidad al considerar aspectos físicos, emocionales y mentales. Promover mejoras continuas en la calidad de la educación y la promoción de la salud mediante herramientas teórico-metodológicas que estimulen el coaprendizaje de la comunidad educativa con bases en la atención primaria de salud.

Propósito:

Que el estudiantado conozca los elementos teórico-técnicos estructurados para otorgar servicios dinámicos de promoción, protección, detección, gestión, enseñanza, e investigaciones en los diferentes niveles de atención primaria a la salud, familiar y comunitaria de acuerdo con la estructura histórica y ecológica en que se desarrolla, con responsabilidad y disciplina acorde con las políticas nacionales e institucionales de salud del país.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB2 Comunicación oral y escrita.

CB3 Aprendizaje estratégico.

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

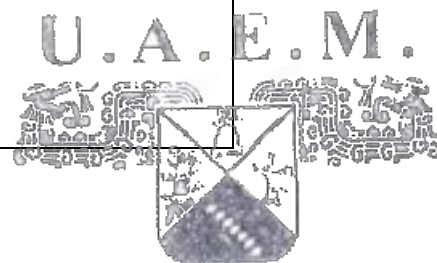
CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG12 Gestión emocional

CG14 Relación con otros/as.





Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información.

CG19 Resolución de problemas técnicos.

Socioculturales genéricas

CG22 Interculturalidad

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

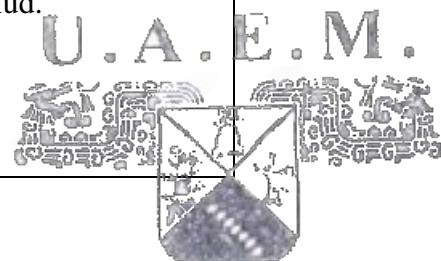
Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Escuela saludable.</p> <p>Propósito:</p> <p>Promueva y facilite estilos de vida saludables, reduciendo el riesgo de malas prácticas, dentro de la población del nivel básico medio</p>	<p>1.1. Gestión y programación.</p> <p>1.2. Educación para la salud.</p> <p>1.3. Entorno saludable.</p> <p>1.4. Atención primaria a la salud.</p>





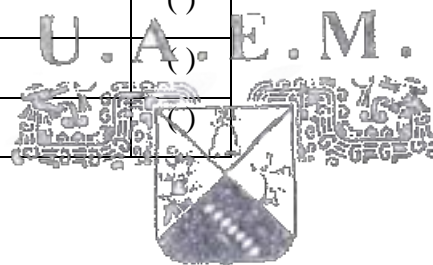
<p>superior y superior erradicando factores de riesgo.</p>	
<p>Bloque 2. Fases del Plan de Acción a Diagnósticos de salud escolar.</p> <p>Propósito:</p> <p>Elabore un diagnóstico situacional de la comunidad mediante la identificación de acciones de mejora para contribuir al cuidado integral de la salud, la comunidad, familia e individuo.</p>	<p>2.1. Seleccionar los problemas analizados y priorizados en el diagnóstico de salud.</p> <p>2.2. Elaborar los objetivos (lo que se desea lograr y es posible evaluar).</p> <p>2.3. Seleccionar las actividades (soluciones) que respondan a los problemas.</p> <p>2.4. Ejecución, seguimiento, monitoreo y evaluación</p> <p>2.5. Presentar cronograma con indicadores a ser evaluados.</p>
<p>Bloque 3. Feria de salud y gestión.</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y determine acciones estratégicas para realizar diagnóstico en diferentes escenarios, para planificar, ejecutar actividades y fortalecer los estilos de vida saludables.</p>	<p>3.1. Sensibilización.</p> <p>3.2. Diagnóstico (se considerará el proceso con enfoque intercultural).</p> <p>3.3. Planificación.</p> <p>3.4. Ejecución.</p> <p>3.5. Seguimiento.</p> <p>3.6. Evaluación.</p>



<p>Bloque 4. Intervenciones de salud escolar:</p> <p>a) Identificación de riesgos de depresión, embarazo e infecciones de transmisión sexual (ITS), violencia y abuso de sustancias.</p> <p>b) Talleres para la prevención del abuso de sustancias y para el desarrollo de habilidades para la vida.</p> <p>c) Estrategia de comunicación (cambio de comportamiento) dirigida a la comunidad.</p> <p>Propósito:</p> <p>Realice acciones aplicadas a diferentes contextos para abatir las desigualdades en salud, garantizando un trato adecuado en los servicios públicos y privados.</p>	<p>4.1. Alimentación saludable, morbilidad en la población mexicana.</p> <p>4.2. Salud sexual y reproductiva (material).</p> <p>4.3. Salud bucal.</p> <p>4.4. Prevención de contagios COVID (tomar curso en el IMSS, alumnos).</p> <p>4.5. Programa de Vacunación Universal (PROVAC)</p> <p>4.6. Prevención de Adicciones (consumo de alcohol y tabaco) y violencia familiar.</p>
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()





Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



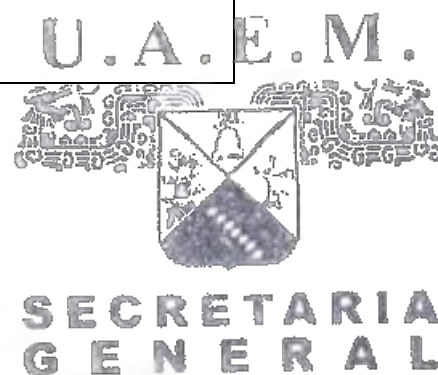
EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica E(examen diagnóstico)	Sin ponderación
Evaluación formativa Práctica Examen Participación Trabajos Exposición	25% 25% 25% 25%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería	Mínima 3 años	Programa de formación docente.	Mínima 3 años
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia			
Posgrado afín			

REFERENCIAS





Básicas:

Ayuso M. D., Tejedor M. y Serrano G. A. (2018). Enfermería familiar y comunitaria: Actividades asistenciales y aspectos jurídicos. Ed. Díaz de Santos.

González. M. S y Crespo K. (2018). Salud pública y enfermería comunitaria. Manual Moderno. México.

González V. M. S. (2018). Salud pública y enfermería comunitaria. Manual Moderno.

Martínez R. José Ramón y del Pino Casado Rafael. (2020) Manual práctico de enfermería comunitaria. Elsevier.

Ramos C. E. (2021) diagnóstico de salud e la comunidad. métodos y técnicas. Aspectos metodológicos pág. 167-186

[file:///F:/diagnostico de salud de la comunidad%20articulo.pdf](file:///F:/diagnostico%20de%20salud%20de%20la%20comunidad%20articulo.pdf)

Complementarias:

Secretaria de Salud (2022) Primera edición, 2022 Lineamientos técnicos para la prescripción y uso de métodos anticonceptivos en México. Ed. (1)

<file:///F:/Lineamientos%20tecnicos%20para%20la%20prescripcion%20y%20uso%20de%20metodos%20anticonceptivos%20en%20Mexico.pdf>

Web:

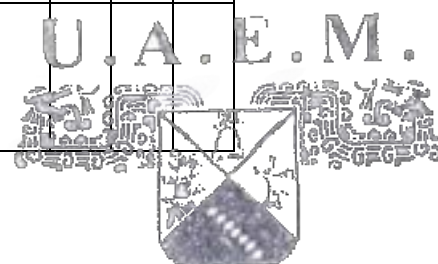
8 Acciones esenciales para la seguridad del paciente [http://www.calidad.salud.gob.mx/site/calidad/docs/Acciones Esenciales Seguridad P aciente.pdf](http://www.calidad.salud.gob.mx/site/calidad/docs/Acciones_Esenciales_Seguridad_Paciente.pdf)

Normas Oficiales <http://dof.gob.mx/normasOficiales.php>

CRONOGRAMA

PRÁCTICA EN ENFERMERÍA COMUNITARIA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.Escuela saludable.	█	█	█	█												
2.Fases del plan de acción					█	█	█	█								





diagnósticos de salud escolar.																	
3.Feria de salud y gestión.																	
4.Intervenciones de salud escolar																	

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

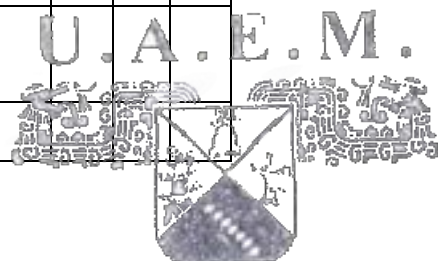
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Cuestiono dudas al docente en clase				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

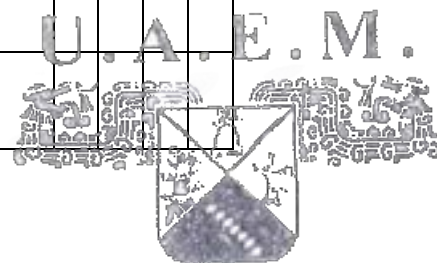
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				





ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

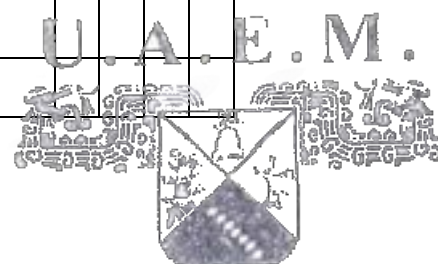
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				





INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (a) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Rúbrica para Línea de tiempo de contenidos temáticos

Criterio	Novato(a)	Aprendiz	Experto(a)	Distinguido(a)
Detalles y profundización	Presenta pocos hechos, incorrectos y escasos detalles 1 a 3 puntos	Presenta algunos hechos precisos, con algunos errores y pocos detalles 4 a 6 puntos	Presenta una cantidad sustancial de hechos, con pocos errores y buena cantidad de detalles 7 a 9 puntos	Presenta una cantidad excepcional de hechos, descripciones correctas y excelentes detalles. 10 a 12 puntos





Aclaración sobre el tema	Vago y Poco claro 1 a 2 puntos	Algo focalizado, pero no lo suficientemente organizado 3 a 4 puntos	Bien organizado y claramente presentado 5 a 6 puntos	Altamente organizado y fácil de seguir 7 a 8 puntos
Alta calidad del diseño	Poco diseñado, mal planteado 1 a 3 puntos	Diseño simple, pero más organizado 4 a 6 puntos	Atractivo, invita a verlo 7 a 9 puntos	Diseño excepcional y sobresaliente 10 a 12 puntos

Lista de cotejo para análisis de contenidos temáticos

Aspectos observables	Si	No
Contiene el título del texto		
Consigan el nombre del autor/a		
Incluye ideas principales		
Respetar el orden de la presentación de las ideas		
La redacción es coherente		
Usa signos de puntuación		
La acentuación es correcta		
La presentación del escrito es buena		
TOTAL:		



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



4to semestre

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)									
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería									
Unidad de aprendizaje: GINECO OBSTÉTRICIA				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Biomédica Semestre: Cuarto					
Elaborada por: Leobardo Avilés Rodríguez				Fecha de elaboración: Mayo 2018					
Actualizada por: Omar Ramírez Domínguez Ana Alicia García Carreño				Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024					
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:	
GIO20CP030006	3	0	3	3	6	Obligatoria	Teórico	Escolarizada	
Horas semana: 3									
Horas semestre: 48									
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.									
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería									

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La Gineco-obstetricia en el estudiantado de enfermería, es un eje fundamental para su formación, ya que con esto podrá brindar cuidados de enfermería con enfoque holístico.
--



intercultural y de género a la población mexicana en general, dirigidos a preservar su salud y contribuir a la solución de los procesos de salud-enfermedad.

El cuidado a la salud es la esencia de su práctica, por lo que es imprescindible en esta profesión tener una formación integral a partir de conocimientos, habilidades, actitudes y valores disciplinares, en el área Gineco-obstétrica.

Fundamentación:

El estudiantado de enfermería adquirirá conocimientos para realizar acciones orientadas a fomentar los estilos de vida saludables de las mujeres gestantes y no gestantes, que permitan un adecuado desarrollo perinatal y gineco obstétrico y favorezcan el bienestar del binomio madre e hijo, así como de la familia.

Propósito:

Que el estudiantado de enfermería sea capaz de emplear el conocimiento adquirido para interpretar las diferentes patologías gineco-obstétricas e identificar problemas de salud y diferenciar lo normal de lo anormal en su práctica profesional.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB2 Comunicación oral y escrita

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda valoración y gestión de la información

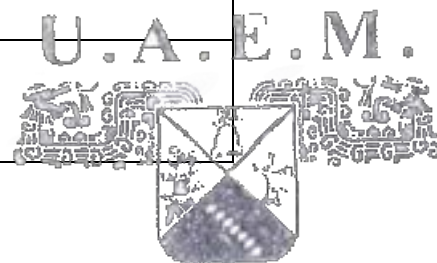
Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar



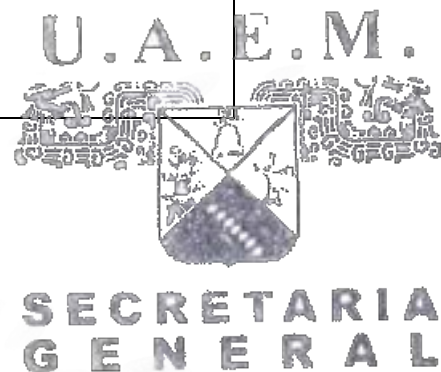


Específicas disciplinares (CE)

CE3 Emplea el conocimiento técnico científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad, y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino</p> <p>Propósito: Conozca la anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino, las diferentes hormonas que son necesarias para el buen funcionamiento y las patologías que se relacionan con el mal funcionamiento, mostrando respeto y compromiso para el aprendizaje de esta área.</p>	<p>1.1-Anatomía del Aparato reproductor femenino</p> <p>1.2 Fisiología del aparato reproductor femenino</p> <p>1.3-Eje hipotálamo hipófisis Ovario</p>
<p>Bloque 2. Cambios fisiológicos en el embarazo.</p> <p>Propósito: Conozca los cambios físicos y biológicos que sufre la madre al momento del embarazo, los cuidados previos, durante y después del embarazo, así como los diferentes estudios para diagnosticar mediante el uso del pensamiento crítico y respeto por el paciente.</p>	<p>2.1- Diagnóstico del embarazo</p> <p>2.2 Adaptación Materna al Embarazo</p> <p>2.3 Desarrollo gestacional</p>
<p>Bloque 3. Parto eutócico y distócico.</p> <p>Propósito: Conozca el mecanismo de trabajo de parto, normal y patológico, así como los tipos de puerperio, creando en ellos cultura en la calidad en el trabajo en equipo.</p>	<p>3.1 Etapas del trabajo de parto Eutócico y distócico</p>





<p>Bloque 4. Patologías en el embarazo.</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca las diferentes patologías que se presentan en el embarazo, así como realizar la prevención y cuidado de cada una de ellas, para generar la capacidad de identificar y resolver problemas, con el compromiso con cuidado de la salud física.</p>	<p>4.1-Aborto y enfermedad trofoblástica</p> <p>4.2 -Embarazo ectópico y ruptura uterina</p> <p>4.3-Placenta previa y Desprendimiento prematuro de placenta Normo inserta</p> <p>4.4-Alteraciones de líquido amniótico y corioamnionitis</p> <p>4.5-Parto prematuro y parto prolongado</p> <p>4.6-Enfermedad hipertensiva del embarazo</p> <p>4.7-Diabetes mellitus y cardiopatía en el embarazo</p> <p>4.8-Isoinmunización materno fetal</p>
<p>Bloque 5. Patologías frecuentes en la mujer.</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca las diferentes tumoraciones benignas y malignas de aparato reproductor femenino para crear conciencia y compromiso de orientación hacia los pacientes cuando padecen de alguna tumoración, con ello también generar valores de atención y paciencia hacia ellos.</p>	<p>5.1-Patología uterina benigna y maligna</p> <p>5.2-Patología mamaria benigna y maligna</p> <p>5.3-Cáncer endometrial y cervicouterino</p>
<p>Bloque 6. Enfermedades de transmisión sexual</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca las diferentes enfermedades de transmisión sexual para crear conciencia y compromiso de orientación hacia los pacientes cuando padecen de alguna enfermedad de transmisión sexual, con ello también generar valores de atención y paciencia hacia ellos.</p>	<p>6.1 Moniliasis.</p> <p>6.2 Tricomoniasis.</p> <p>6.3 Gardnerella Vaginalis.</p> <p>6.4 Gonorrea.</p> <p>6.5 Herpes</p> <p>6.6 Sífilis.</p> <p>6.7 Bartolinitis.</p> <p>6.8 Clamidiiasis.</p> <p>6.9 Mycoplasma.</p> <p>6.10 Virus del papiloma humano</p>





	6.11 Enfermedad pélvica inflamatoria 6.12 Métodos de planificación familiar
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()

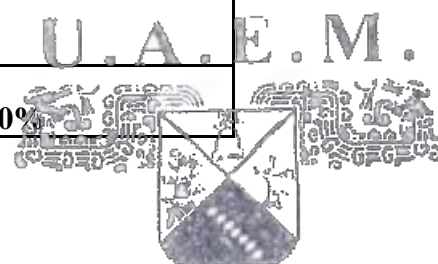




Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

<i>Crterios</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Evaluación diagnóstica</i>	
<i>Examen diagnóstico</i>	<i>Sin ponderación</i>
Evaluación formativa	
Teórica	
Presentación de gráficos	25%
Examen intersemestral	20%
Práctica	
Trabajo colaborativo	25%
Participación en clase	10%
Examen final	20%
<i>Por finalidad</i>	<i>Sin ponderación</i>
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
<i>Evaluación sumativa</i>	100%





PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado a fin	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Beckmann, C. R. B. (2019). Obstetricia y Ginecología (8a ed.). LWW Wolters Kluwer.

Stephenson, S. (2018). Ginecología (4a ed.). LWW Wolters Kluwer.

Williams, J. (2022). Ginecología y Obstetricia (26a ed.). McGraw Hill.

CRONOGRAMA

GINECO-OBSTETRICIA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1.- Anatomía y fisiología del Aparato reproductor femenino																
2.- Cambios fisiológicos en el embarazo																
3.- Parto y puerperio / parto distócico																
4.- Patologías en el embarazo																
5.- Patologías frecuentes en la mujer																





6.- Enfermedades de transmisión sexual																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

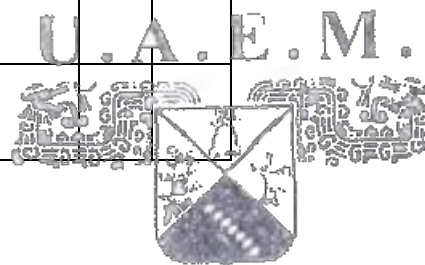
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				





	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

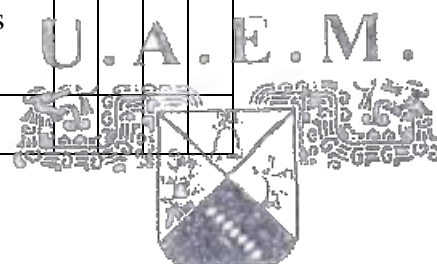
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
	Cuestioné mis dudas al docente en clase				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

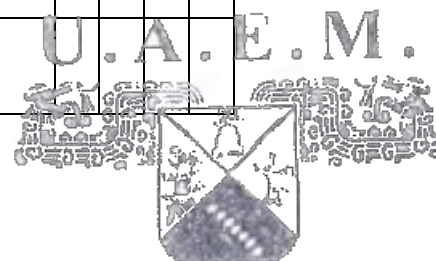
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (a) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				





	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA DEL ADULTO				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Cuarto				
Elaborada por: Gloria Noriega Díaz Carmen Isabel Serrano Actualizada por: Vianney Reyna Estrada Figueroa Silvia Cabrera González				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
ENA21CP040210	4	2	6	4	10	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 6 horas Horas semestre: 96 horas Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: La enfermería en la atención de la persona adulta es una disciplina fundamental que se centra en el cuidado integral. Cada profesional de enfermería forma parte integral del





equipo de salud y desempeña un papel crucial en los procesos de prevención, mantenimiento y recuperación de la salud a nivel individual, familiar y comunitario.

La enfermería centrada en el adulto en estado crítico proporciona al estudiantado una comprensión profunda del cuidado y los procesos de atención. A través de este enfoque, cada estudiante se familiariza con una amplia gama de patologías y condiciones de salud que afectan a la población adulta. Además, adquieren conocimientos sobre las teorías de enfermería que respaldan la práctica profesional, lo que les capacita para ofrecer cuidados de calidad basados en evidencia científica y enfoques holísticos. Esto les permite brindar un servicio óptimo a las y los pacientes.

El abordaje de la persona adulta aporta al estudiantado conocimientos y, a partir de la comprensión de la práctica de enfermería como disciplina y como profesión. De la misma manera aproxima al conocimiento de las diversas patologías posibles que le permitan reconocer las aportaciones que las teorías de enfermería han generado para explicar y fundamentar el objeto de estudio de la disciplina.

Fundamentación:

Los conocimientos de enfermería en el paciente adulto implican comprender la fisiología, las patologías comunes y aplicar intervenciones basadas en evidencias para promover la salud y el bienestar en este grupo de pacientes.

El Proceso de Atención en Enfermería es fundamental en el abordaje de pacientes con problemas de salud, permitiendo una atención integral y efectiva. Las técnicas de enfermería son herramientas indispensables para valorar las alteraciones funcionales y las necesidades específicas de cada paciente.

La enfermería en pacientes adultos en estado crítico implica una comprensión profunda de la fisiología, así como de las enfermedades agudas y crónicas, que requieren de la aplicación de intervenciones especializadas para estabilizar y promover la salud en pacientes que se encuentran en situaciones de riesgo vital.

El profesional de enfermería requiere un enfoque integral y una preparación sólida para tomar decisiones rápidas y precisas en situaciones de alta presión, lo que hace fundamental que el estudiante de enfermería adquiera una base sólida en conocimientos teóricos y habilidades clínicas prácticas incluyendo la evaluación rápida y precisa, la comprensión de los protocolos de reanimación y cuidados intensivos, así como el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva con el equipo multidisciplinario y los familiares del paciente.

Esto abarca la visión global del cuidado a los pacientes, ofreciendo una combinación de conocimiento, habilidades y actitudes, en el que incorpora el uso de tecnología invasiva y no invasiva para el diagnóstico, tratamiento y prevención de complicaciones que permitirán al estudiantado realizar intervenciones especializadas para la valoración, monitoreo y evaluación de los cambios hemodinámicos del enfermo grave





Los cuidados de enfermería son especialmente relevantes, con una atención especializada y continua para garantizar su bienestar. asegurando siempre la correcta ejecución de los mismos para restablecer la funcionalidad y fisiología del individuo.

Propósito:

Que el estudiantado reconozca los problemas de salud que afectan a las personas adultas en estado crítico, comprendiendo su fisiopatología y factores de riesgo, además de promover la participación activa de cada paciente en su propio cuidado, para brindar intervenciones personalizadas con técnicas y procedimientos de enfermería apropiados, basados en evidencia científica y restablecer la salud, prevenir complicaciones y promover el bienestar en pacientes adultos(as), fomentando su autonomía y calidad de vida, con empatía, respeto, ética profesional, responsabilidad, trabajo en equipo, comunicación efectiva y compromiso con la mejora continua de la práctica enfermera.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB1 Lectura, análisis y síntesis

CB5 Razonamiento científico

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

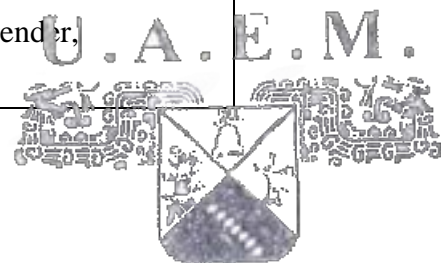
Socioculturales genéricas

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)





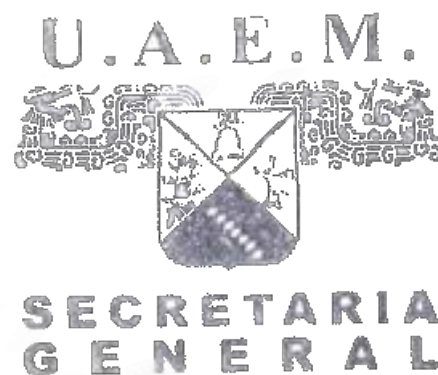
Específicas disciplinares (CE)

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Introducción a la enfermería del adulto crítico (Geriatría)</p> <p>Propósito:</p> <p>Adquiera los conocimientos y habilidades necesarios para ofrecer atención integral a pacientes adultos en estado crítico, previniendo complicaciones y contribuyendo al bienestar general del individuo, a través de una comprensión detallada de la organización y funcionamiento de la unidad de cuidados intensivos, incluyendo los criterios de admisión y egreso del paciente adulto en estado crítico, con responsabilidad, ética profesional y trabajo en equipo para garantizar una atención de alta calidad.</p>	<p>1.1. Unidad de cuidados intensivos</p> <p>1.1.1. Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA3-2013.</p> <p>1.1.2. Generalidades de la UCI</p> <p>1.1.3. Características de infraestructura física, recursos humanos, equipamiento y materiales.</p> <p>1.1.3.1. Criterios generales de ingreso y egreso a la UCI.</p> <p>1.1.4. Características específicas.</p>

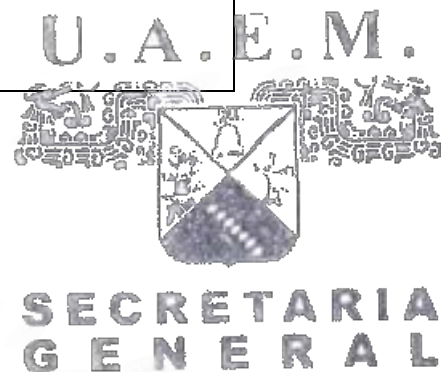




<p>Bloque 2. Cuidados de enfermería en pacientes con problemas digestivos y endocrinos.</p> <p>Propósito:</p> <p>Adquiera y aplique conocimientos necesarios para proporcionar cuidados personalizados a través del proceso de atención de enfermería, garantizando una atención integral y de calidad de vida de los adultos, con empatía, compasión, respeto y responsabilidad reconociendo su dignidad y autonomía.</p>	<p>2.1. Aplicación del Proceso de Atención en Enfermería en el adulto con alteraciones más frecuente del tracto digestivo y sistema endocrino.</p> <p>2.2. Aplicación de técnicas y procedimientos: Nutrición enteral y parenteral, Sondas, Estomas, Drenes.</p> <p>2.3. Cuidados de enfermería en pacientes con afecciones metabólicas (DM)</p>
<p>Bloque 3. Cuidados de enfermería en pacientes con problemas cardio-respiratorios.</p> <p>Propósito:</p> <p>Reconozca, identifique y aplica que los cuidados de enfermería necesarios para pacientes con problemas cardio-respiratorios, con el fin de garantizar una atención integral y efectiva que promueva la estabilización del paciente, mejore su calidad de vida y prevenga la progresión de la enfermedad, mediante la valoración exhaustiva para identificar las necesidades específicas de cada paciente, la implementación de planes de cuidados individualizados que incluyan medidas para mejorar la función cardíaca y respiratoria, con profesionalismo, empatía y respeto hacia los pacientes.</p>	<p>3.1. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el adulto con alteraciones cardio-respiratorias más frecuentes.</p> <p>3.2. Técnicas y procedimientos: Cateterización venosa y arterial. PVC. EKG. Shock.</p> <p>3.2.1. Sello de agua, aspiración de secreciones, ventilación mecánica.</p>



<p>Bloque 4. Cuidados de enfermería en pacientes con traumatismos y heridas (afecciones musculoesquelética y neurológica)</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y aplique los cuidados de enfermería para pacientes que presentan traumatismos y/o heridas incluyendo afecciones musculoesqueléticas y neurológicas, mediante el uso de técnicas de evaluación específicas, estableciendo planes de cuidados individualizados con el fin de promover la recuperación y mejorar la calidad de vida del paciente con profesionalismo y ética, respetando la confidencialidad y los derechos del paciente.</p>	<p>4.1. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el adulto con traumatismos y heridas.</p> <p>4.2. Cuidados de enfermería en paciente con lesiones térmicas</p> <p>4.3. Cuidados de enfermería en pacientes con lesiones.</p> <p>4.4. Manejo (Escala de Norton, Neumann)</p> <p>4.5. Valoración neurológica, Escala de Glasgow</p>
<p>Bloque 5. Cuidados de enfermería en pacientes oncológicos y complicaciones quirúrgicos.</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca y aplique los cuidados de enfermería oncológicos y quirúrgicos, al proporcionar apoyo integral y promover una atención centrada en el paciente, a través de habilidades de comunicación efectiva para establecer una relación de confianza con el paciente y su familia y mejorar la calidad de vida, proporcionando cuidados compasivos y personalizados con una actitud de esperanza y optimismo, brindando apoyo emocional y promoviendo la autonomía y la dignidad del paciente a lo largo de su experiencia de atención oncológica.</p>	<p>5.1. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el adulto oncológico y con complicaciones quirúrgicas.</p> <p>5.2. Cuidados de Enfermería a pacientes con: Quimioterapia y cuidados de catéter.</p> <p>5.2.1. Alteración del equilibrio hidroelectrolíticos y ácido-base.</p> <p>5.2.2. Control de líquidos y electrolitos</p> <p>5.2.3. Hemoderivados.</p> <p>5.2.4. Manejo de dolor, heridas.</p>





<p>Bloque 6. Cuidados de enfermería en pacientes con problemas renales y urinarios.</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca y aplique los cuidados de enfermería en pacientes que presentan problemas renales y urinarios, con el fin de promover la salud renal, prevenir complicaciones y mejorar la calidad de vida del paciente, fomentando la autonomía al implicarlo en la toma de decisiones sobre el autocuidado para mantener una buena salud, demostrando empatía, respeto y profesionalismo en todo momento.</p>	<p>6.1. Aplicación del Proceso de Atención de Enfermería en el adulto con alteraciones renales y urinarios.</p> <p>6.2. Manejo de la técnica correcta de la Diálisis Peritoneal.</p> <p>6.3. Técnicas de reemplazo: hemodiálisis, trasplante renal.</p> <p>6.4. Manejo de la hoja de control de líquidos en diálisis.</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

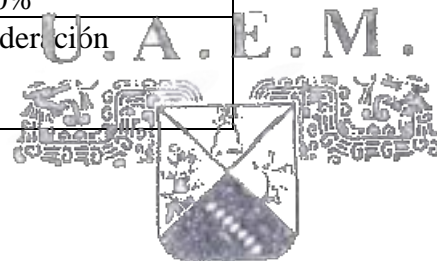
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	(X)	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()



Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teóricos: Trabajos y tareas (exposición de casos) Rúbricas y portafolio de evidencias Examen intersemestral Prácticos: Trabajo colaborativo Participación en clase Examen final	25% 10% 10% 25% 10% 20%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación





Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Posgrado a fin.	Mínima de 3 años	Programa de Formación Docente	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Aguilera M. G., Gutiérrez P., L. y Márquez H. V. (2022). *Manual del Adulto II*. Textos Docentes, 104. (Obra original publicada en 2022).

Aragón Manzanera, R., Rincón Ferrari, M. D. (2020). *Manual de Cuidados Intensivos para Enfermería*. 1.ª ed. Panamericana.

Gamarra Barba, Y. (2022). *Técnicas de Enfermería en el Paciente Crítico*. 3.ª ed. Alcalá, S.L.

Gutiérrez Lizardi, P., y Gutiérrez Jiménez, P. (2022). *Protocolos y procedimientos en el paciente crítico*. 2a ed. Manual Moderno.

Herdman, T. H. (2021). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021-2023*. 12a ed. Elsevier.

Hinkle, J. L., y Cheever, K. H. (2020). *Brunner y Suddarth. Enfermería Médicoquirúrgica* 14.a ed. Wolters Kluwer.

SATI (2019). *Enfermería en Cuidados Intensivos. Prácticas integradoras* .1.ª ed. Panamericana.



Complementarias:

Carpenito L. J. (2017). *Manual de Diagnósticos Enfermeros*. 15.ª ed. Wolters Kluwer.

Secretaría de Salud. (s.f.). Catálogo Maestro. Guía de Práctica Clínica de Enfermería. Recuperado de <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?paged=4&cat=157>

Secretaría de Salud. (2013). Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA3-2013, Para la organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5314307&fecha=17/09/2013#gsc.tab=017/09/2013

Moreno, M., Rivera, S. A., y Torre, A. D. L. (2003). *Procedimientos y técnicas en el paciente crítico*. 1ª. Ed. Masson.

Web:

Artículos científicos buenas prácticas de cuidado

da Silva Severino Lima, F., Pimentel Gomes Souza, N., Freire de Vasconcelos, P., Aires de Freitas, C. H., Maria Salete, B. J., y De Souza Oliveira, A. C. (2014). Implicaciones de la seguridad del paciente en la práctica del cuidado de enfermería. *Enfermería Global*, 13(3), 293-309

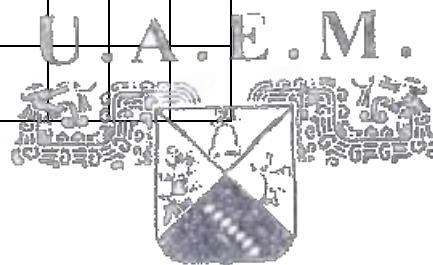
Web:

Miranda-Limachi, K.E., Rodríguez-Núñez, Y., y Cajachagua-Castro, M.. (2019). Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enfermería universitaria*, 16(4), 374-389. Epub 16 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.623>

CRONOGRAMA

ENFERMERIA DEL ADULTO

BLOQUES	SEMANAS																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Encuadre																	
Introducción a la enfermería del adulto crítico (Geriatría)																	
Cuidados de enfermería en pacientes con																	





problemas digestivos y endocrinos.															
Cuidados de enfermería en pacientes con problemas cardio-respiratorios.															
Cuidados de enfermería en pacientes con traumatismos y heridas (afecciones musculoesquelética y neurológica)															
Cuidados de enfermería en pacientes oncológicos y complicaciones quirúrgicos.															
Cuidados de enfermería en pacientes con problemas renales y urinarios.															

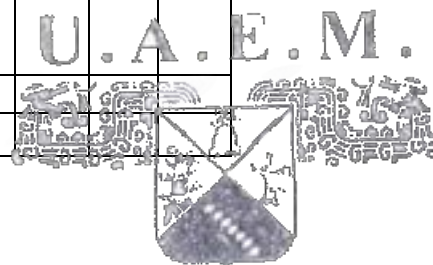
INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____
 Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				



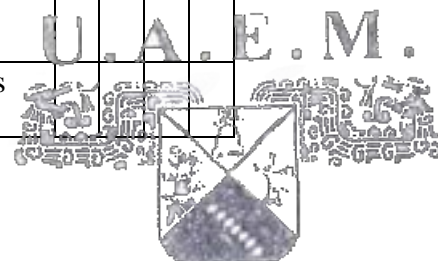


INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el(la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____
 Docente: _____ Autoevaluación: ____
Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPETO	Respeté al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

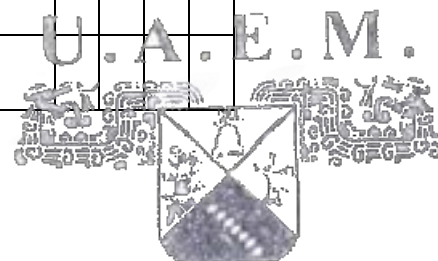
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: _ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, domino el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				





	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				
--	---	--	--	--	--

PLAN DE ACTIVIDADES

NOMBRE: _____

SERVICIO: _____

SEMANA: _____

OBJETIVO: _____

ACTIVIDAD	REALIZADA No realizadas	No. veces	OBSERVACIONES

Vo. Bo. Firma del personal de enfermería responsable:

FORMATO FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE PROCEDIMIENTOS

NOMBRE: _____ **SERVICIO:** _____

FECHA: _____

NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO:

CONCEPTO	CASOS EN QUE ESTA INDICADO	OBJETIVO	RIESGO SI NO SE REALIZA O SI SE REALIZA INCORRECTAMENTE	MEDIDAS DE PRECAUCIÓN Y SEGURIDAD	PRINCIPIOS (EXPLICACIÓN DEL POR QUÉ DE LAS MEDIDAS DE PRECAUCIÓN)	MATERIAL Y EQUIPO	BIBLIOGRAFÍA

Desarrollar el procedimiento paso por paso, basado en bibliografía.





Rúbrica para Evaluar la Fundamentación de Procedimientos

CRITERIOS PARA EVALUAR		EXCELENTE 10	BUENO 9-8	SATISFACTORIO 7-6	DEFICIENTE 5
1	Nombre y concepto del procedimiento	Menciona el nombre y define correctamente el concepto del procedimiento	Menciona el nombre y define el procedimiento de forma incompleta	Menciona nombre y/o concepto del procedimiento incompleto	No menciona nombre ni concepto del procedimiento
2	Objetivo del procedimiento	Menciona correctamente el objetivo de lo que se pretende lograr	Menciona el objetivo de lo que se pretende lograr	Menciona incompleto el objetivo que se pretende lograr	No menciona el objetivo que se pretende lograr
3	Principios Científicos	Menciona y Fundamenta los principios científicos	Menciona los principios científicos sin fundamento	Menciona incompletos los principios científicos sin fundamento	No menciona ni fundamenta los principios científicos
4	Material y equipo	Conoce y reúne completo el material y equipo que se utiliza para el procedimiento	Reúne completo el equipo y material, pero no lo identifica del todo	Material incompleto y no lo identifica del todo	No reúne ni identifica el material completo
5	Desarrollo del procedimiento	Describe y realiza el procedimiento paso por paso sin omitir ninguno	Describe y realiza el procedimiento y omite de 1 a 2 pasos en el desarrollo del procedimiento	Realiza el procedimiento Sin describirlo y omite más de 2 pasos en el desarrollo.	No describe ni realiza el procedimiento correctamente
6	Seguridad ante el procedimiento	Muestra seguridad sin dudar durante la ejecución del desarrollo del procedimiento	Muestra seguridad, pero duda en la ejecución del desarrollo del procedimiento	Muestra inseguridad y no ejecuta correctamente el desarrollo del procedimiento	Muestra inseguridad y no ejecuta el desarrollo del procedimiento

U.A.E.M.



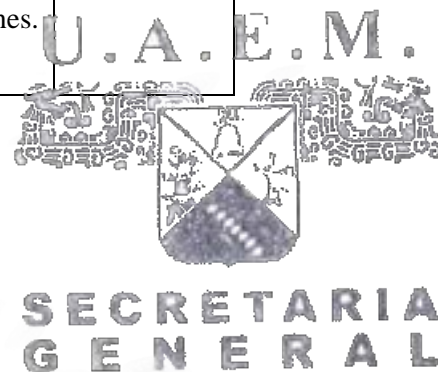
SECRETARIA
GENERAL



7	Medidas de seguridad y protección al paciente durante el procedimiento.	Conoce y aplica medidas de seguridad y protección al paciente durante el desarrollo del procedimiento.	Conoce, pero no aplica algunas medidas de seguridad y protección al paciente durante el desarrollo del procedimiento	Conoce, pero no aplica ninguna medida de seguridad y protección al paciente durante el desarrollo del procedimiento	No conoce ni aplica medidas de seguridad y protección durante al paciente durante el desarrollo del procedimiento
8	Disposición final del material utilizado	Conoce y clasifica correctamente la disposición final del material utilizado de acuerdo con la NOM-087	Conoce y solo clasifica la disposición final de algunos de los materiales utilizados de acuerdo con la NOM-087	Conoce, pero no clasifica la disposición final del material utilizado de acuerdo con la NOM-087	Desconoce la disposición final del material utilizado de acuerdo con la NOM-087
9	Bibliografía	Sustenta el procedimiento con 3 referencias bibliográficas	Sustenta el procedimiento con 2 referencias bibliográficas	Sustenta el procedimiento con 1 referencias bibliográficas	No sustenta el procedimiento con referencias bibliográficas

Rúbrica de uniforme y disciplina

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Uniforme	Siempre se presenta con el uniforme limpio y completo, cabello de acuerdo con las normas del reglamento, zapatos limpios, sin alhajas.	Se presenta con el uniforme incompleto en más de 3 ocasiones	Se presenta con el uniforme sucio e incompleto y demuestra poca iniciativa para su arreglo personal.	
Uñas	Siempre se presenta con las manos limpias y uñas cortas sin esmalte.	Se presenta con las manos limpias, pero uñas largas con esmalte o acrílico en dos ocasiones.	Se presenta con las manos limpias, pero uñas largas con esmalte o acrílico en más de tres ocasiones.	





Ropa Interior	Siempre se presenta con ropa interior color blanco, calcetas o medias de acuerdo con el color del pantalón.	Se presenta con ropa interior o calcetas de otro color en dos ocasiones.	Se presenta con ropa interior de otro color en más de tres ocasiones.	
Disciplina	Siempre demuestra actitud de respeto hacia el docente, compañeros y personal.	Casi siempre demuestra una actitud de respeto hacia el docente, compañeros y personal.	Es irrespetuoso en más de tres ocasiones con el docente, compañeros o personal.	
Calificación de la actividad				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

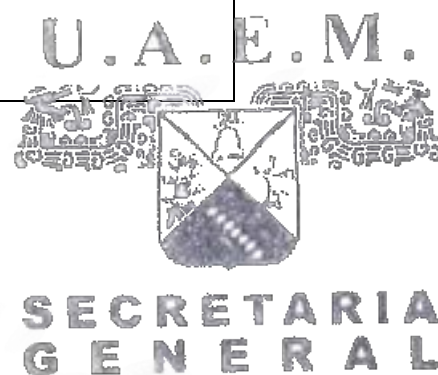


IDENTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Cuarto				
Elaborada por: Leobardo Avilés Rodríguez Actualizada por: Ana Alicia García Carreño				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
EMI22CP040210	4	2	6	4	10	Obligatoria	Teórica-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 6 Horas semestre: 96 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación:</p> <p>La unidad de aprendizaje de Enfermería materno infantil comprende un conjunto de actividades orientadas a fomentar hábitos y estilos de vida saludables, que abarca desde la enfermería perinatal hasta la ginecológica, desarrollando procedimientos específicos en las áreas de hospitalización y utilizando soportes didácticos como medios para reforzar la educación sanitaria incluidos en los programas destinados a la salud materno infantil a fin de alcanzar las competencias para colaborar con el equipo de salud a reducir las probabilidades de enfermar o morir en esta etapa de la vida.</p>
--





La unidad de aprendizaje está diseñada para que el estudiantado adquiera las competencias necesarias para que con un enfoque multidisciplinario proporcione atención de enfermería perinatal, es decir; abarcando desde la etapa preconcepcional, la asistencia y cuidados en el embarazo, en el momento del parto, así como en el puerperio fisiológico y patológico, cuidados mediano e inmediato del recién nacido sano y de bajo riesgo, que es el nivel de competencia que corresponde a este profesional de la salud, cuyo fin está orientado a favorecer la adaptación a la vida extrauterina del niño en las mejores condiciones de bienestar y salud y desarrolle habilidades y destrezas para proporcionar atención de enfermería en los servicios de gineco-obstetricia.

Fundamentación:

Contribuir al perfil de egreso incluye el desarrollo de competencias para proporcionar cuidados de enfermería al binomio madre/hijo en unidades médicas de gineco-obstetricia, a través de la ejecución de actividades de promoción de la salud, la planeación y ejecución de cuidados de enfermería tomando como referencia los protocolos de atención establecidos en la unidades de salud, actuando con responsabilidad, ética, principios, valores y aplicando siempre normas de control y seguridad en todos los procedimientos que realizara y en áreas y escenarios, donde tendrá la oportunidad de trasladar el aprendizaje adquirido del aula a la vida real, que el conjunto lo dotaran de los elementos que requiere para proporcionar atención holística con calidad y seguridad.

En base a un marco jurídico, se aplica, la Norma Oficial Mexicana 007, para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y recién nacido, que define los puntos centrales a seguir en materia asistencial y de tratamiento, la cual se ha convertido en el pilar esencial para la atención de calidad, la aplicación y observación de la misma al abordar a la madre con el proceso de atención de enfermería.

Propósito:

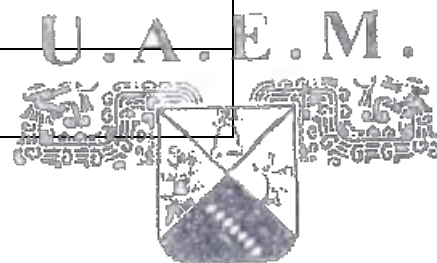
Que el estudiantado desarrolle procedimientos asistenciales y de promoción de la salud y aplique las normas de control y seguridad en todos los procedimientos que realice, a fin de proporcionar cuidados de enfermería al binomio madre-hijo, de acuerdo con sus necesidades y problemas de salud y garantizar una atención con calidad y seguridad durante esta etapa de la vida, actuando con responsabilidad, ética, principios y valores.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias Genéricas (CG)





Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG10 Cuidado de sí

Digitales genéricas

CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas

CG22 Interculturalidad

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

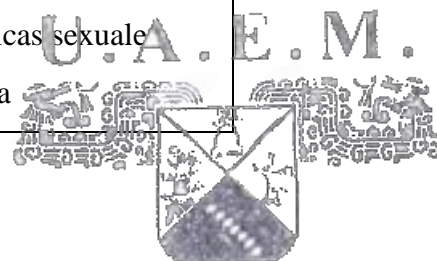
Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Educación sexual</p> <p>Propósito: Identifique elementos que intervengan en la educación sexual y conozca cómo</p>	<p>1.1 Definición y políticas de salud sexual y reproductiva.</p> <p>1.2 Etapas en el desarrollo social y sexual</p> <p>1.3 Orientación sexual y prácticas sexuales</p> <p>1.4 Declaración sexual humana</p>





<p>se aplican individualmente y como profesional de la salud en formación.</p>	<p>1.5 Respuesta sexual humana (fase de excitación, meseta, orgasmo y resolución).</p> <p>1.6 Cuidados interculturales en la salud materno infantil</p>
<p>Bloque 2. Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino.</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca y analice la anatomía y fisiología reproductiva, así como tener la capacidad de analizar las partes y funciones que comprenden el aparato reproductivo masculino.</p>	<p>2.1 Aparato reproductor femenino</p> <p>2.1.1 Órganos reproductores femeninos externos e internos, pelvis</p> <p>2.1.2 Sistema endocrino y ovogenesis</p> <p>2.2 Aparato reproductor masculino</p> <p>2.2.1 Órganos reproductores masculinos externos e internos</p> <p>2.2.2 Sistema endocrino y espermatogénesis</p>
<p>Bloque 3. Planificación familiar e ITS.</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique los factores que influyen en la pareja para la elección de métodos anticonceptivos, así como la integración de conocimientos que permitan ofrecer orientación a un individuo y/o grupos de la comunidad sobre un plan de planificación familiar.</p>	<p>3.1 Norma Oficial Mexicana 005 de Planificación Familiar</p> <p>3.2 Clasificación de métodos anticonceptivos.</p> <p>3.3 Infecciones de transmisión sexual de interés epidemiológico</p> <p>VIH</p> <p>VPH</p> <p>VHB</p> <p>VHC</p> <p>Virus del Herpes</p> <p>Sífilis</p> <p>Gonorrea</p> <p>Tricomoniasis</p> <p>Clamidia</p>



<p>Bloque 4. Embarazo fisiológico y patológico</p> <p>Propósito: Conozca la atención, intervención y vigilancia de la mujer durante su etapa reproductiva.</p>	<p>4.1 Definición, signos y síntomas de embarazo. 4.1.1 Valoración obstétrica 4.2 Cambios fisiológicos del organismo durante el periodo de gestación 4.3 Complicaciones en el embarazo 4.3.1 Morbimortalidad materno infantil 4.3.2 Enfoque de riesgo perinatal 4.4 Código mater.</p>
<p>Bloque 5. Intervenciones de enfermería en el parto y puerperio.</p> <p>Propósito: Desarrolle habilidades analíticas en el manejo de las pacientes en procedimientos y proporcionar cuidados de enfermería.</p>	<p>5.1 Trabajo de parto 5.2 Parto 5.3 Puerperio</p>
<p>Bloque 6 Intervenciones de enfermería para el recién nacido</p> <p>Propósito: Valore y desarrolle diagnósticos y planes de cuidados de enfermería en recién nacido.</p>	<p>6.1 Cuidados de enfermería inmediatos 6.2 Cuidados de Enfermería mediatos al recién nacido. 6.3 Reanimación</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

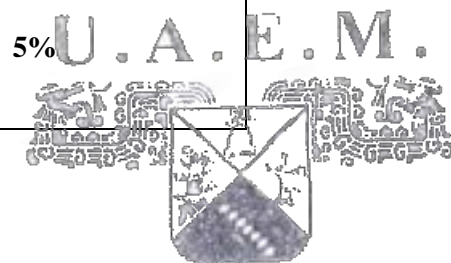
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			



Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	 Sin ponderación
Evaluación formativa Teórica Portafolio de evidencias Práctica Trabajos y tareas Participación individual y grupal Prácticas de laboratorio y trabajo independiente 1. Presentación y estructura. (Hasta 2 puntos). 2. Claridad de redacción. (Hasta 2 puntos). 3. Capacidad de análisis y síntesis. (Hasta 3 puntos). 4. Capacidad de crítica y aportación personal. (Hasta 3 puntos). Presentación personal, valores, actitudes, puntualidad y asistencia	 10% 20% 10% 50% 5%





Por finalidad	5%
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado a fin	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Alcázar Z. (2017). *Obstetricia y ginecología: En la formación de grado*. Madrid:Panamericana;

Baston, H., Hall, J. (2019). *Cuidados materno-infantiles en Emergencias: Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil*. España: Elsevier Health Sciences.

Baston, H., Hall, J. (2019). *Cuidados prenatales: Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil*. España: Elsevier Health Sciences.

Cuidados en enfermería materno-infantil. (2020). España: Elsevier Health Sciences.

Donat C., F. (2000). *Enfermería Maternal y Ginecológica*. España: Masson.

Gardner, S. L., Carter, B. S., Enzman-Hines, M. I., Niermeyer, S. (2021). *Merenstein y Gardner. Manual de cuidados intensivos neonatales: Un enfoque interprofesional*. España: Elsevier España, S.L.U.

González M. J, Vicens JM, González E, González B. E. (2018). *Obstetricia*. 7ª ed.Barcelona: Elsevier Masson;

Secretaría de salud. (2016). *NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016 Para la atención de la mujer durante el embarazo parto y puerperio y de la persona recién nacida*. AGOSTO 2016,





de DIARIO OFICIAL Sitio web:

https://drive.google.com/file/d/0B_Wsl17nCOpWNGtjd1dYSTZXYzQ/view

Tiziani, A. (2011). Havard. Fármacos en enfermería. México: El Manual Moderno.

Complementarias:

González Gómez, I. C., Herrero Alarcón, A. (2019). Técnicas y procedimientos de enfermería. España: Difusión Avances de Enfermería (DAE, SL).

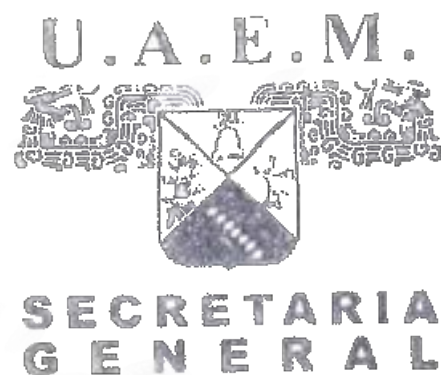
Manual de técnicas y procedimientos de enfermería en pediatría. (2022). España: Editorial Universidad de Almería

Nutrición Materno Infantil. (2019). (n.p.): Ergon.

CRONOGRAMA

ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Educación sexual	■	■	■													
Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino				■	■											
Planificación familiar e ITS						■	■									
Embarazo fisiológico y patológico								■	■	■						
Intervenciones de enfermería en el parto y puerperio											■	■	■			
Intervenciones de Enfermería para el recién nacido														■	■	■





INSTRUMENTOS
RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

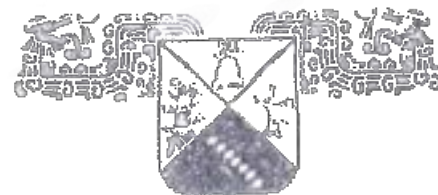
Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				





RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (a) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico)

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)									
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería									
Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA ONCOLÓGICA				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Cuarto					
Elaborada por: Ma. Del Socorro Fajardo Santana María Isabel Mendoza Hernández				Fecha de elaboración: Mayo 2018					
Actualizada por: Cristina Pérez Reyeros María Gabriela Rivas López				Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024					
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:	
ENO23CP020105	2	1	3	2	5	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada	
Horas semana: 3									
Horas semestre: 48									
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM									
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en enfermería.									

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: En América Latina las neoplasias malignas ocupan uno de los primeros cinco lugares como causa de muerte en la descripción de los perfiles epidemiológicos. En el año 2020, causó 1,4 millones de muertes, un 47% de ellas en personas de 69 años o más jóvenes. El número de casos de cáncer en la Región de las Américas se estimó en 4 millones en 2020 y se proyecta que aumentará hasta los 6 millones en 2040. Es importante que el estudiantado de enfermería identifique el concepto de cáncer, causas, tipos, intervenciones y cuidados



específicos, así como el manejo de medicamentos quimioterápicos que coadyuvan en el tratamiento y bienestar del paciente en las distintas etapas de su vida.

Fundamentación:

El cuidado de la salud y los descubrimientos que resultan de las investigaciones basadas en evidencia, requieren en el personal de enfermería oncológica, empoderamiento de roles en el cuidado interdisciplinario, con respuestas de los pacientes a las intervenciones de enfermería. Profundizar en el cuidado de enfermería al paciente con cáncer, ofrece al estudiantado una capacitación específica y la oportunidad de desarrollar habilidades clínicas que le permitan actuar como agentes de cambio en el campo de la enfermería oncológica.

Propósito:

Que el estudiantado incremente sus conocimientos en relación con el cuidado del paciente oncológico en sus diferentes etapas (prevención, detección y atención) y procesos (diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y enfermedad avanzada), con bases científicas, humanas y éticas.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB3 Aprendizaje estratégico

CB4 Razonamiento lógico-matemático

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

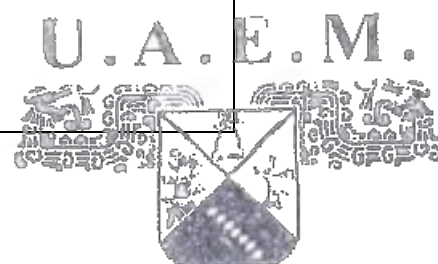
CG10 Cuidado de sí

CG12 Gestión emocional

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

Socioculturales genéricas





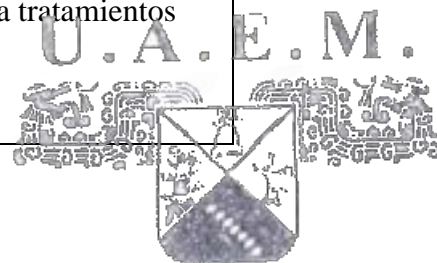
CG20 Integridad personal
CG24 Aprecio por la vida y la diversidad
Competencias Laborales
<i>Transferibles para el trabajo (CL)</i>
CL 27 Socioemocionales para el trabajo
CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)
<i>Específicas disciplinares (CE)</i>
CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Introducción a la Enfermería Oncológica</p> <p>Propósito:</p> <p>Desarrolle una comprensión integral de los principios fundamentales de la enfermería oncológica, para aplicar el conocimiento en la práctica clínica y proporcionar cuidados de calidad a pacientes oncológicos, con responsabilidad y empatía.</p>	<p>1.1 Generalidades de la enfermería oncológica.</p> <p>1.1.1 Definición y antecedentes de Enfermería Oncológica.</p> <p>1.2. Factores de riesgo para el cáncer.</p> <p>1.2.1 Epidemiología y clasificación del Cáncer</p> <p>1.2.2 Importancia del cuidado al paciente oncológico.</p> <p>1.2 Principios bioéticos en enfermería oncológica.</p> <p>1.2.1 Situaciones bioéticas comunes en el cuidado oncológico.</p>



<p>Bloque 2 Fisiopatología del Cáncer</p> <p>Propósito:</p> <p>Adquiera conocimientos profundos sobre las bases científicas del cáncer, para fortalecer sus habilidades y competencias en la comprensión integral de la fisiopatología del cáncer, contribuyendo a una atención integral, humanizada y respetuosa para el paciente y su familia.</p>	<p>2.1 Características celulares y genéticas del cáncer.</p> <p>2.1.1 Proceso de formación de tumores</p> <p>2.2 Diagnóstico</p> <p>2.2.1 Métodos de diagnóstico: biopsias, pruebas de imagen, marcadores tumorales</p> <p>2.2.2 Estadificación del cáncer y su importancia en la planificación del tratamiento</p>
<p>Bloque 3 Intervenciones de Enfermería en los Tratamientos Oncológicos</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique el rol que tiene la enfermera en unidades oncológicas de los diferentes tratamientos, así como la habilidad para intervenir en el manejo de los diferentes medicamentos para contribuir a una atención segura y de calidad, fortaleciendo la coordinación con el equipo de salud, con base en la responsabilidad y sentido humano en la atención del paciente oncológico.</p>	<p>3.1 Cirugía oncológica, cuidados pre y postoperatorios</p> <p>3.2 Quimioterapia: Agentes quimioterapéuticos y mecanismos de acción</p> <p>3.2.1 Manejo de efectos secundarios.</p> <p>3.3 Radioterapia: Principios de radiación y tipos de radioterapia</p> <p>3.3.1 Cuidados durante y después de la radioterapia.</p>
<p>Bloque 4 Terapias de soporte en el paciente oncológico y rol de enfermería.</p> <p>Propósito:</p> <p>Desarrolle competencias para el manejo de terapias de soporte en el paciente oncológico, para implementar intervenciones oportunas durante la participación en dichos tratamientos, utilizando un enfoque integral y centrado en el paciente, a través de la adquisición de conocimientos científico, habilidades prácticas con valores éticos y humanísticos, con el compromiso de proporcionar cuidados seguros, personalizados y</p>	<p>4.1 Terapias antieméticas.</p> <p>4.2 Factores estimulantes de colonias Hematopoyéticas</p> <p>4.3 Terapias Biológicas y Dirigidas: Mecanismos de acción y aplicaciones clínicas</p> <p>4.3.1 Evaluación de respuestas y efectos adversos.</p> <p>4.4. Trasplantes de médula ósea y células madre de sangre periférica.</p> <p>4.5. Emergencias oncológicas y complicaciones asociadas a tratamientos oncológicos.</p>

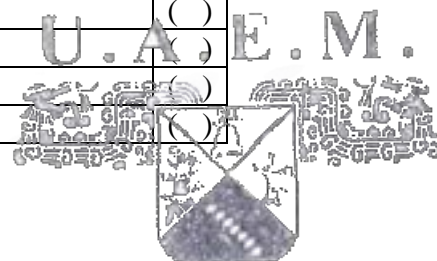




respetuosos que contribuyan al bienestar integral de los pacientes oncológicos.	
<p>Bloque 5 Gestión de Cuidados de Enfermería en Catéteres en Pacientes Oncológicos</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca e identifique los diferentes tipos de catéteres, así como la habilidad para la inserción del CVP, el manejo y cuidados de los catéteres que se utilizan en el tratamiento oncológico y cuidado para cada uno de ellos y garantizar la seguridad y bienestar de los pacientes con responsabilidad ética profesional y trabajo en equipo.</p>	<p>5.1 Tipos de catéteres</p> <p>5.1.1 Instalación, manejo y retiro del catéter.</p> <p>5.1.2 Evaluación y cuidados regulares</p> <p>5.1.3 Cambio de apósitos</p> <p>5.2 Prevención de infecciones.</p> <p>5.3 Administración segura de medicamentos.</p> <p>5.4 Complicaciones de Catéteres Flebitis y extravasación</p>
<p>Bloque 6 Cuidados paliativos y Apoyo Psicosocial en el paciente oncológico</p> <p>Propósito:</p> <p>Proporcione cuidados paliativos en pacientes oncológicos, para otorgar resiliencia en la etapa final de la vida, brindando un enfoque humanizado y compasivo, con sensibilidad, comunicación, dignidad y empatía a los familiares del paciente en etapa terminal.</p>	<p>6.1 Concepto de cuidados paliativos.</p> <p>6.2 Proceso atención enfermería en cuidados paliativos.</p> <p>6.3 Aspectos psico-emocionales en la enfermedad avanzada.</p> <p>6.4 Tratamiento y manejo del dolor crónico oncológico.</p> <p>6.5 Afrontamiento del duelo y muerte.</p> <p>6.5.1 Proceso de duelo en pacientes terminales.</p> <p>6.5.2 Intervenciones de enfermería para apoyar a la familia en el proceso de duelo</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	(x)
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()

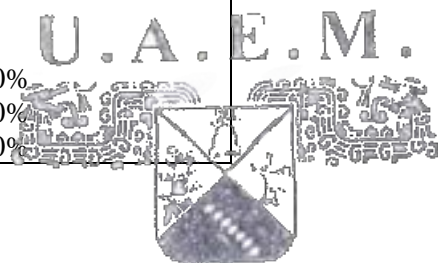




Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica (examen diagnóstico)	Sin ponderación
Evaluación sumativa:	
Teóricos:	
Rubricas y Portafolio de evidencias	10%
Presentación de casos	10%
Desarrollo de actividades en clase	5%
Presentación de gráficos	5%
Examen intersemestral	20%
Prácticos:	
Trabajo colaborativo	10%
Participación en clase	20%





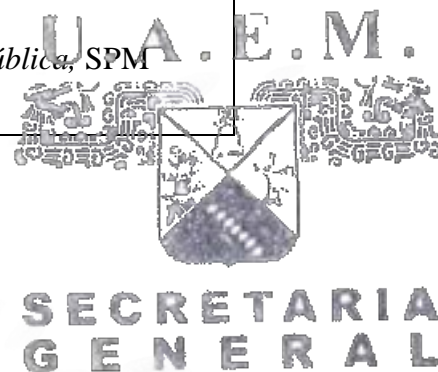
Examen final	
Evaluación formativa (su suma los criterios de la evaluación sumativa con la presentación, actitudes y valores que presenta durante las clases)	10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Total	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en enfermería, licenciatura en enfermería y obstetricia o posgrado afín	Mínima de 3 años	Programa de Formación Docente	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Carballal R, S., y Cubiella F, J. (2024). Consultas de Alto Riesgo de Tumores Digestivos. Panamericana.</p> <p>Charnay-Sonnek, F. (2021). Principios de enfermería en oncología: Nuevos retos. Elsevier.</p> <p>Heather, H. (2021). <i>Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificaciones 2021-2023</i>. 12.a ed. Editorial Elsevier España</p> <p>Herrera Gómez, Á. (2023). Manual de Oncología (7th ed.). Mc Graw Hill.</p> <p>Janice L., Kerry H, Brunner y Suddarth,(2019) Enfermería Medicoquirúrgica V-2 Editorial Wolters Kluwer</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Alonso P. (2018) <i>Cáncer del cuello uterino del diagnóstico a la salud pública</i>, SPM INSP México</p>





Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner, C. M. (2018). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)* (7ª ed.). Editorial Elsevier. España

DeVita, V. T. (2002) *Progress in oncology* Jones and Barlett, USA

Henke Y., C. (2000). *Oncology nursing review*, Jones and Barlett USA

Rivera, S., Calderillo, G., & Quintana, M. (Eds.). (2018). *Oncología general para profesionales de la salud de primer contacto*. Permanyer.

Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M., & Maas, M. L. (2018). *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) : Medición de Resultados en Salud* (6th ed.). Elsevier España

Web

Secretaría de Salud. (s.f.). Recomendaciones específicas para enfermería sobre el proceso de terapia endovenosa. Recuperado de <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7584.pdf>

Secretaría de Salud. (2018). Manual estandarizado para el cuidado estandarizado de enfermería a la persona con terapia de infusión intravascular en México. [manual_terapia_infusion.pdf \(salud.gob.mx\)](http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/encuesta/cateter/index.php?Id_URL=documentos)

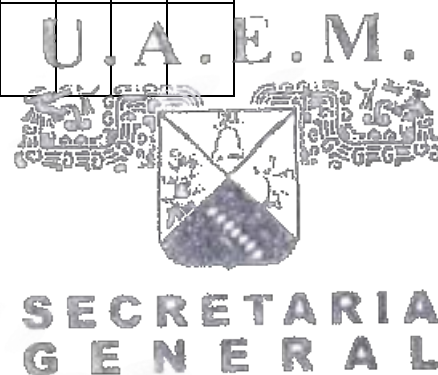
Otras:

http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/encuesta/cateter/index.php?Id_URL=documentos

CRONOGRAMA

ENFERMERÍA ONCOLÓGICA

BLOQUE	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre, integración grupal																
1. Introducción a la Enfermería Oncológica																
2. Fisiopatología del Cáncer																
3. Intervenciones de Enfermería en los Tratamientos Oncológicos																





4. Terapias de soporte en el paciente oncológico y rol de enfermería.																			
5. Gestión de Cuidados de Enfermería en Catéteres en Pacientes Oncológicos																			
6. Cuidados paliativos y Apoyo Psicosocial en el paciente oncológico																			

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

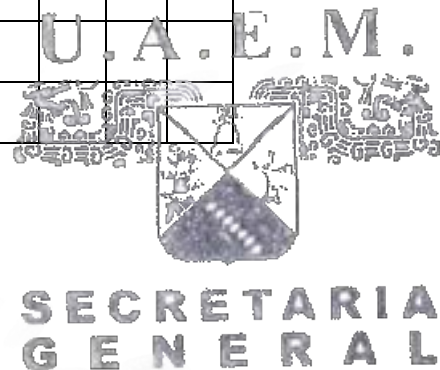
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				





	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

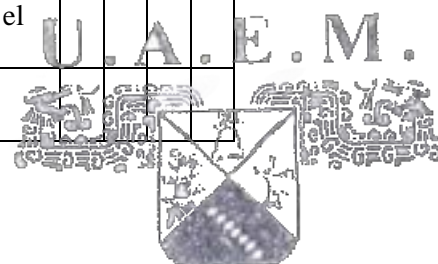
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPETO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				





	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				
--	---	--	--	--	--

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ **Fecha:** _____
Alumno: _____ **Semestre:** _____ **Grupo:** _____
Docente: _____ **Evaluación** _____

Criterio para evaluar	Si	No
Llega puntual a la exposición a fin de preparar el material		
Corroborar que el equipo funcione adecuadamente		
Presenta el tema ante el grupo		
Expone de manera clara los conceptos del tema		
Utilizo ejemplos prácticos en el desarrollo del tema		
Estimuló la participación del grupo		
Participaron en la exposición todos los integrantes del equipo		
La exposición fue de calidad y no de cantidad		
Realiza una actividad extra que permita la retroalimentación del tema (dinámica, video, actividad, etc)		
Integra las referencias bibliográficas en la presentación		
Total		

Equivalencias

Excelente 10	Bueno 8-9	Regular 6-7	Malo 0-5
---------------------	------------------	--------------------	-----------------

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PLACE

Unidad de aprendizaje: _____ **Fecha:** _____
Estudiante: _____ **Semestre:** _____ **Grupo:** _____
Docente: _____ **Evaluación** _____

Criterio de evaluación	Ponderación		
	2	1	0
Valoración Clínica de Enfermería	Demuestra dominio en la capacidad para realizar valoraciones, de acuerdo con el estado del paciente	Demuestra dominio en la capacidad para realizar valoraciones parciales, de acuerdo con el estado del paciente	No demuestra dominio en la capacidad para realizar valoraciones, de acuerdo con el estado del paciente
Diagnóstico de Enfermería	Integra la estructura del diagnóstico enfermero con problema de salud, características definitorias, signos y	Integra parcialmente la estructura del diagnóstico enfermero con 2 elementos; problema de salud, características definitorias y/o signos y síntomas de acuerdo	No integra la estructura del diagnóstico enfermero con problema de salud, características definitorias y/o signos y síntomas de acuerdo.





	síntomas de acuerdo con el estado del paciente	con el estado del paciente	con el estado del paciente
Priorización de detección de necesidades	Prioriza las necesidades del paciente, de acuerdo con la valoración y estado del paciente	Prioriza parcialmente las necesidades del paciente de acuerdo con la valoración y estado del paciente	No prioriza las necesidades del paciente de acuerdo con la valoración y estado del paciente
Intervenciones de Enfermería	Identifica al menos 3 y más intervenciones de enfermería específicas de acuerdo con Diagnósticos de Enfermería	Identifica al menos 1 a 2 intervenciones de enfermería específicas de acuerdo con Diagnósticos de Enfermería	No identifica intervenciones de enfermería específicas de acuerdo con Diagnósticos de Enfermería
Evaluación	Realiza y registra seguimiento del estado paciente, de acuerdo con intervenciones de enfermería	Realiza y registra seguimiento parcial del estado paciente, de acuerdo con intervenciones de enfermería	No realiza y registra seguimiento del estado paciente, de acuerdo con intervenciones de enfermería

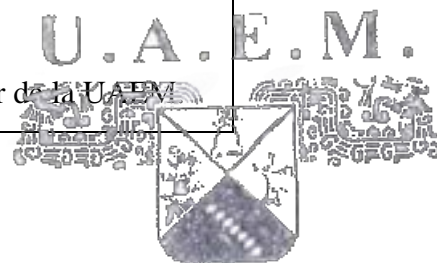
Equivalencias

Excelente 10	Bueno 8-9	Regular 6-7	Malo 0-5
---------------------	------------------	--------------------	-----------------



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).</p>								
<p>Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería.</p>								
<p>Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA QUIRÚRGICA</p>				<p>Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Cuarto</p>				
<p>Elaborada por: María del Rosario Salazar Hernández Susana González Trujillo Mtra. Guadalupe Mujica Ocampo Ivonne Patricia Torres Paz Mtra. Teresa Ojeda Chacón</p> <p>Actualizada por: María Guadalupe Romero Colín Verónica Tapia Leyva Teresa Celina Parra Solís</p>				<p>Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024</p>				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
EQU24 CP050212	5	2	7	5	12	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
<p>Horas semana:7 Horas semestre: 112 Días Festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la U.A.E.M.</p>								





Plan (es) de estudio en los que se imparte:

Licenciatura en Enfermería

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación:

Comprende un conjunto de actividades orientadas al cuidado en la persona en el proceso quirúrgico, que abarca desde los cuidados pre-trans y postoperatorios, teniendo como finalidad dar atención especializada en el quirófano, para que se efectúen intervenciones quirúrgicas, brindando cuidados post anestésica teniendo en cuenta reanimación cardio-respiratoria y alivio del dolor agudo, identificando los cambios en la situación clínica de un paciente quirúrgico

Fundamentación:

La formación del profesional de Enfermería debe considerarse en función de las necesidades en materia de salud, la inclusión de la Enfermería Quirúrgica como materia troncal, ya que responde a las exigencias sanitarias de la población, para enfocarlo al conocimiento, sobre las técnicas y filosofía que se desarrollan dentro del área quirúrgica a fin de que conozca los conceptos más elementales, resaltando, a donde van encaminadas las actividades aplicadas al paciente quirúrgico en el pre, trans y posoperatorio.

Propósito:

Que el estudiantado conozca los procesos desencadenantes de las enfermedades fisiopatológicas de las diversas alteraciones de la salud, para identificar los cambios en la situación clínica, adquiriendo habilidades de valoración de pacientes quirúrgicos.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

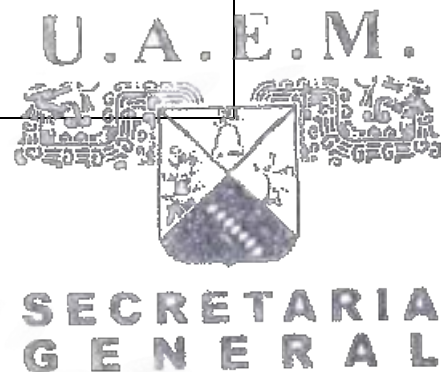
Competencias Básicas (CB):

CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG8 Creatividad





Socioemocionales Genéricas
CG13 Apertura a la experiencia

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

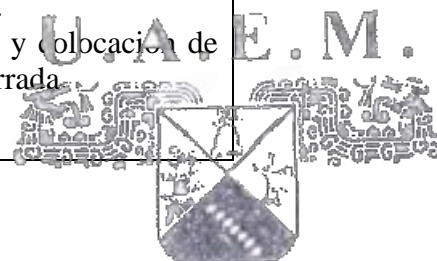
Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

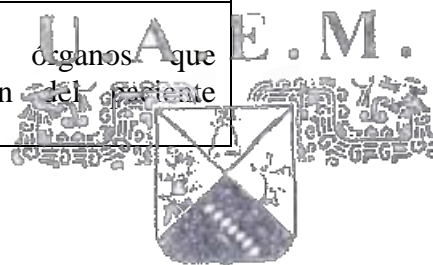
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Introducción a la enfermería Médico quirúrgica.</p> <p>Propósito: Conozca e identifique las diferentes áreas del quirófano la organización y las funciones de la enfermera</p>	<p>1.1.Generalidades 1.2. Organización de áreas quirúrgicas. 1.3. Funciones de la enfermera circulante y quirúrgica con conciencia y ética quirúrgica. 1.4. Antisépticos y desinfectantes. 1.5. Lavado de manos quirúrgico y colocación de bata y guantes con técnica cerrada.</p>



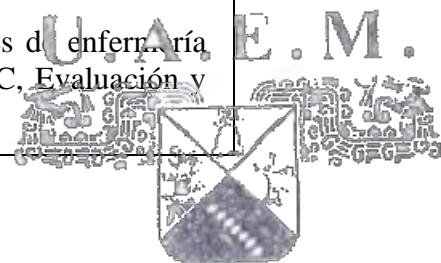


<p>circulante, desarrollando funciones asistenciales para brindar una atención de calidad, respetando la clasificación de cirugía con responsabilidad, disciplina y ética profesional.</p>	
<p>Bloque 2. Asistencia al paciente quirúrgico.</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y realice los cuidados integrales durante el pre, trans y postoperatorios, con actividades asistenciales y no asistenciales con conocimiento científico que permitan consolidar la evaluación como eje de mejora con las intervenciones destinadas a la resolución integral del paciente quirúrgico con ética, valores y humanismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Manejo de expediente clínico. 2.2. Cuidado pre, trans y postoperatorio. 2.3. Cirugía mayor, quirúrgica de Urgencia y Programada menor ambulatoria y de especialidad. 2.4. Posiciones, tiempos quirúrgicos, planos e incisiones. 2.5. Administración de fármacos en la y el paciente quirúrgico durante las intervenciones del pre, trans y postoperatorio. 2.6. Manejo de suturas y material Hemostático.
<p>Bloque 3. Central de Equipos y Esterilización (CEyE)</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique e integre las áreas de la CEyE para realizar funciones del servicio, preparar, esterilizar, clasificar y distribuir el material de consumo, canje, ropa quirúrgica e instrumental quirúrgico a los diferentes servicios asistenciales de las áreas quirúrgicas, con un compromiso de responsabilidad y honestidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Áreas de CeyE. 3.2. Limpieza, preparación, empaquetamiento, esterilización, almacenamiento y distribución de material. 3.3. Tipos y tiempos de esterilización, de acuerdo con el material. 3.4. Manejo y uso de autoclave. 3.5. Indicadores de control físicos, químicos y biológicos.
<p>Bloque 4. Patrones funcionales: Nutricional y Metabólico,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4.1. Enfermedades de los órganos que intervienen en la nutrición del paciente quirúrgico.





<p>Eliminación, Actividad y ejercicio, Cognitivo perceptivo.</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique los diferentes patrones funcionales de las necesidades humanas del paciente quirúrgico para dar respuesta a los problemas de salud reales o potenciales con conocimiento científico y traten dignamente, con calidad, valores, disciplina y ética profesional.</p>	<p>4.2. Cuidado integral e intervenciones del paciente quirúrgico con afecciones del patrón de eliminación.</p> <p>4.3. Intervenciones y cuidado del paciente quirúrgico de oftalmología.</p> <p>4.4. Aplicación de la mecánica corporal en la movilización y traslado de la y él paciente quirúrgico.</p> <p>4.5. Cuidado integral de la y él paciente con traumatismo.</p>
<p>Bloque 5. Autopercepción-autoconcepto, Rol-relaciones, Sexualidad reproducción, Adaptación –tolerancia al estrés, valores -creencias nervioso central</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y realice intervenciones que constituyen un proceso planificado y sistematizado de recogida de datos e información del paciente que implica toma de decisiones lo que facilita a su vez la empatía para el análisis de la mejora del cuidado integral del paciente quirúrgico con ética profesional y trato digno.</p>	<p>5.1.Cuidado e intervenciones en pacientes de Gineco Obstetricia.</p> <p>5.2.Importancia de la empatía con él y la paciente en quirófano.</p> <p>5.3.Manejo de la comunicación e información asertiva con el paciente quirúrgico.</p> <p>5.4.Manejo de documentación de los registros de enfermería de la intervención quirúrgico.</p> <p>5.5.Valoración del plan de alta del servicio de recuperación del quirófano.</p>
<p>Bloque 6. Proceso Atención Enfermero (PAE) y PLACE</p> <p>Propósito:</p> <p>Aplique y desarrolle un pensamiento crítico, por medio de</p>	<p>6.1. Proceso Atención Enfermero (PAE) y la importancia de sus diferentes etapas.</p> <p>6.2. Diagnósticos de enfermería en función de la Taxonomía Nanda y su clasificación de resultados de Enfermería.</p> <p>6.3. Desarrollo de intervenciones de enfermería en función de la Taxonomía NIC, Evaluación y Resultados.</p>

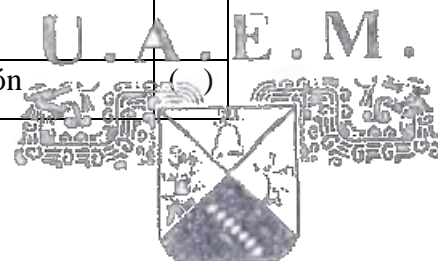




signos y síntomas objetivos y subjetivos con base a sus necesidades humanas con un nivel competente de análisis que permita realizar una toma de decisiones para una planeación y ejecución de intervenciones que representen una evaluación de mejora en el cuidado integral del paciente quirúrgico para elaborar PLACE atendiendo a la especialidad a la que sea sometido el paciente quirúrgico, con trato digno y ética profesional.	6.4. Acciones para la detección, descripción, planificación, tratamiento y evaluación de las respuestas humanas de los pacientes con intervenciones quirúrgicas de las diferentes especialidades. 6.5. Presentar PAE de paciente con intervenciones quirúrgicas. 6.6. Presentar PLACE de pacientes quirúrgicos de las diferentes especialidades.
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación	()

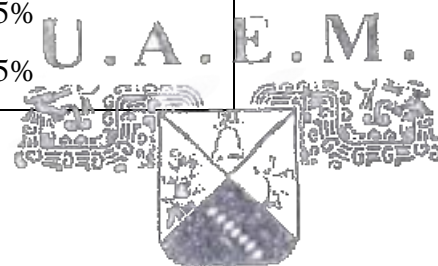




		documental	
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica E(examen diagnóstico)	Sin ponderación
Evaluación formativa	
Teórica	
Examen	25%
Práctica	
Participación	25%
Trabajos	25%





Exposición	25%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura / LEO/ Maestría / Doctorado Enfermera Especialista Quirúrgica	3 años	Docencia en Enfermería.	3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Brunner y Suddarth/ Janice L. Hinkle, Kerry H. Cheever. (2018) Enfermería Médico Quirúrgica 00 1 y 2. Editorial LWW Wolters Kluwer</p> <p>Kotcher Fuller, J. (2023) Instrumentación Quirúrgica Principios y Práctica. 8a. Edición Panamericana.</p> <p>Martínez, E. (2022). Instrumentación Quirúrgica en Cirugía Laparoscópica, Percutánea y Endoscópica. 5 1a. Edición, Editorial Panamericana, pag. 380</p>
<p>Complementarias:</p> <p>F. Brubicardi (2000). “Principios de cirugía”. 2 tomos ISBN: 9781456275792, 11a. Edición. Editorial: Mc Graw Hill</p>



Swearnigen L.Pamela (2020) “Enfermería Médico Quirúrgica basada en planes de cuidado” ISBN 9788491136040 5a. Edición. Editorial Elsevier Pag. 605

Swearigen L, P. y Writingt, J. (2020). Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados. Elsevier. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado - 9788491136040 (elsevier.es)

Web:

Catálogo de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional <https://portal.guiasalud.es/gpc/> Cirugía segura.

[https://seguridaddelpaciente.es/resources/documentos/2016/seguridad-](https://seguridaddelpaciente.es/resources/documentos/2016/seguridad-bloque-quirurgico/Protocolo-Proyecto-Cirugia-Segura.pdf)

[bloque quirúrgico/Protocolo-Proyecto-Cirugia-Segura.pdf](https://seguridaddelpaciente.es/resources/documentos/2016/seguridad-bloque-quirurgico/Protocolo-Proyecto-Cirugia-Segura.pdf)

Guías de práctica clínica. http://www.imss.gov.mx/guias_practicaclinica?field_categoria_gs_value=All

Silvia Rosalía Rincón & Martha García Flores. (2012). *Manual de Enfermería Quirúrgica*. México. HGM Recuperado de https://comprarlibro.com.mx/manual-de-enfermeria-quirurgica-rincon-garcia-50422.html?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiAzoouBhDqARIsAMdH14HqamcE-PJsWNbqaMYuYRJoNJqNQr5ISo

Otras:

Kotcher Fuller, R. (2012). Instrumentación quirúrgica. Panamericana

2.-Méndez Duran, A. Y Rivera Rivera, G. (2022). Nefrología para enfermeros. Ediciones prado

CRONOGRAMA

ENFERMERÍA QUIRÚRGICA

BLOQUES	SEMANA															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Introducción a la enfermería Quirúrgica.																
2. Asistencia al paciente quirúrgico																





3. Central de equipos y Esterilización (CEyE)	■	■	■															
4. Patrones funcionales: Nutricional y Metabólico, Eliminación, Actividad y Ejercicio, Cognitivo perceptivo.		■	■	■	■													
5. Autopercepción-autoconcepto. Rol-relaciones Sexualidad reproducción, Adaptación-tolerancia al estrés valores creencias.						■	■	■	■									
6. Proceso Atención Enfermero (PAE) y PLACE.										■	■	■	■	■				

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				





RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

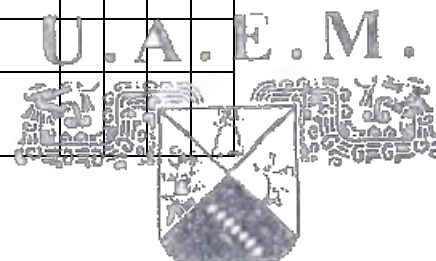
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS(LAS) COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				





ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

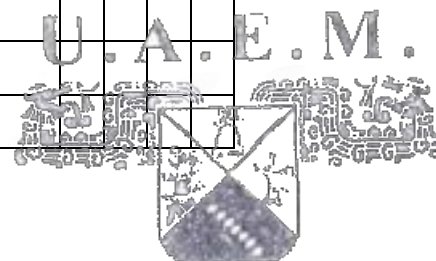
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (a) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				





	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Rúbrica para Línea de tiempo de contenidos temáticos

Línea del tiempo	Novato	Aprendiz	Experto	Distinguido
Detalles y profundización	Presenta pocos hechos, incorrectos y escasos detalles 1 a 3 puntos	Presenta algunos hechos precisos, con algunos errores y pocos detalles 4 a 6 puntos	Presenta una cantidad sustancial de hechos, con pocos errores y buena cantidad de detalles 7 a 9 puntos	Presenta una cantidad excepcional de hechos, descripciones correctas y excelentes detalles 10 a 12 puntos
Aclaración sobre el tema	Vago y Poco claro 1 a 2 puntos	Algo focalizado, pero no lo suficientemente organizado 3 a 4 puntos	Bien organizado y claramente presentado 5 a 6 puntos	Altamente organizado y fácil de seguir 7 a 8 puntos



Alta calidad del diseño	Poco diseñado, mal planteado	Diseño simple, pero más organizado	Atractivo, invita a verlo	Diseño excepcional y sobresaliente
	1 a 3 puntos	4 a 6 puntos	7 a 9 puntos	10 a 12 puntos

Lista de cotejo para análisis de contenidos temáticos

Aspectos observables	Si	No
Contiene el título del texto		
Consigan el nombre del autor/a		
Incluye ideas principales		
Respeto el orden de la presentación de las ideas		
La redacción es coherente		
Usa signos de puntuación		
La acentuación es correcta		
La presentación del escrito es buena		
TOTAL:		



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: BIOESTADÍSTICA				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural Área de conocimiento: Metodológica Semestre: Cuarto				
Elaborada por: Pastor Bonilla Fernández				Fecha de elaboración: Mayo 2018				
Actualizada por: Paola Adanari Ortega Ceballos				Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
BIE25CP010204	1	2	3	1	4	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
Horas semana: 3 Horas semestre: 48 horas Días festivos: Conforme al Calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: El estudiantado adquirirá conocimientos de bioestadística a nivel descriptivo e inferencial. En la parte descriptiva usará de manera adecuada las medidas de frecuencia, tendencia central y dispersión. En relación con la estadística inferencial conocerá y manejará pruebas paramétricas para una eficaz toma de decisiones tanto en el área comunitaria como en la clínica, además de encaminar el desarrollo de habilidades a la investigación.



Fundamentación:

La Bioestadística es una herramienta prioritaria en las ciencias de la salud. El profesional de Enfermería se enfrentará a retos en las áreas de investigación, prevención, atención, curación donde tendrá un papel fundamental en describir problemáticas e inferir soluciones a partir del buen manejo y análisis de datos en el ámbito en el que se encuentre. La gestión y administración de los recursos en los servicios de salud tendrá que ver con un manejo básico pero adecuado de la Bioestadística.

Propósito:

Que el estudiantado conozca, utilice y aplique los fundamentos básicos de bioestadística, además del manejo y análisis de base de datos para una correcta toma de decisiones con precisión y objetividad.

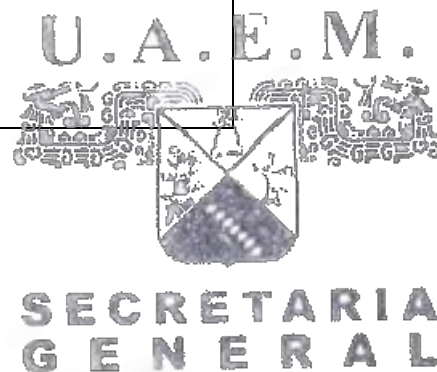
Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

- CB1 Lectura, análisis y síntesis
- CB4 Razonamiento lógico-matemático

Competencias Genéricas (CG)

- Cognitivas-metacognitivas*
- CG6 Resolución de problemas
- Socioemocionales Genéricas*
- CG9 Trabajo colaborativo
- CG14 Relación con otros/as
- Digitales genéricas*
- CG17 Creación de contenidos digitales
- Socioculturales genéricas*
- CG23 Responsabilidad social y ciudadana





Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

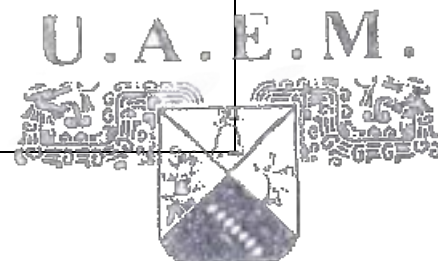
CL26 Digitales para el trabajo

Específicas disciplinares (CE):

CE8 Diseña y ejecuta proyectos de investigación con aporte de enfermería basada en la evidencia, mediante instrumentos apropiados, para contribuir al cuidado y evolución de la disciplina, con vanguardia, liderazgo y responsabilidad.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Estadística descriptiva.</p> <p>Propósito: Clasifique y defina las variables estadísticas, medidas de tendencia central, de dispersión y de posición para la comprensión del comportamiento de las mismas con responsabilidad y compromiso.</p>	<p>1.1. Clasificación de variables</p> <p>1.2. Tablas de frecuencia</p> <p>1.3. Medidas de tendencia central, de dispersión, de posición</p>
<p>Bloque 2. Estadística inferencial.</p> <p>Propósito: Comprenda la importancia del muestreo aleatorizado en el estudio del comportamiento de los eventos de salud, para buscar obtener conclusiones válidas de los datos observados en muestras, con responsabilidad social.</p>	<p>2.1. Introducción</p> <p>2.2 Inferencia poblacional a partir de una muestra</p> <p>2.3 Muestreos Aleatorios</p>
<p>Bloque 3. Distribuciones de probabilidad</p> <p>Propósito: Diferencie los supuestos de las distribuciones para desarrollar pruebas de hipótesis pertinentes según tipo de variables con responsabilidad.</p>	<p>3.1. Distribución Normal</p> <p>3.2. Distribución Binomial</p> <p>3.3. Distribución de Poisson</p>





<p>Bloque 4. Estadística no paramétrica</p> <p>Propósito:</p> <p>Muestre el uso adecuado de las distribuciones de probabilidad y las pruebas no paramétricas en el área de Enfermería, para ordenar y facilitar su comprensión, con responsabilidad social.</p>	<p>4.1. Prueba de los signos</p> <p>4.2. Prueba de rangos</p>
<p>Bloque 5. Paquetes estadísticos para investigación en enfermería.</p> <p>Propósito:</p> <p>Comprenda los fundamentos básicos del manejo de los programas estadísticos, para el análisis de datos en la toma de decisiones.</p>	<p>5.1 Principios del manejo de Stata</p> <p>5.2 Obtención de medidas básicas de dispersión y pruebas estadísticas</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	
Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa	
Práctico	10
Portafolio de evidencias	10
Participación en clase y exposiciones	20
Tareas, trabajos de investigación y ejercicios	30
Teórico	





Exámenes Parciales	20
Proyecto de Investigación	
Por finalidad	10%
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado afín	Mínima de 3 años	Programa de formación docente	3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Macchi, Ricardo Luis. Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud Médica Panamericana 2020.</p> <p>Martínez González, Miguel Ángel. Bioestadística amigable ELSEVIER 2020.</p> <p>Walter López Moreno. Estadística práctica para ciencias de la salud y enfermería Independently Published 2020</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Polit F. Denise. Investigación en enfermería. Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería LWW 2018.</p>



CRONOGRAMA

BIOESTADÍSTICA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Estadística descriptiva.																
2. Estadística inferencial.																
3. Distribuciones de probabilidad																
4. Estadística no paramétrica																
5. Paquetes estadísticos para investigación en enfermería.																

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

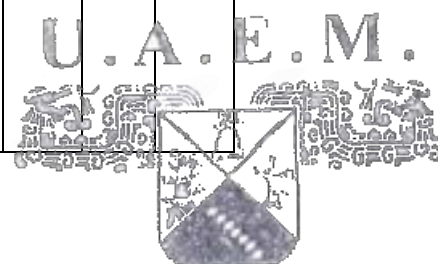
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				





ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

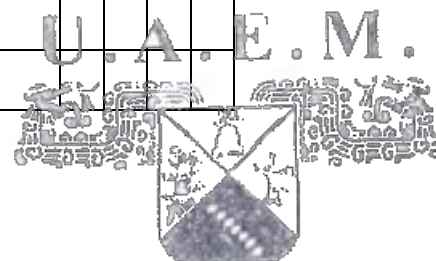
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				





	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS(LAS) COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

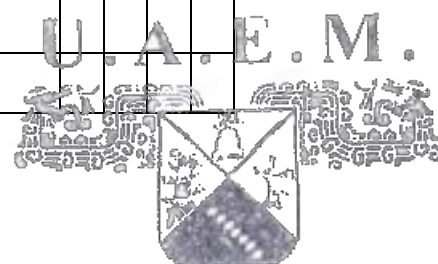
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				





	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (a) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	





Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

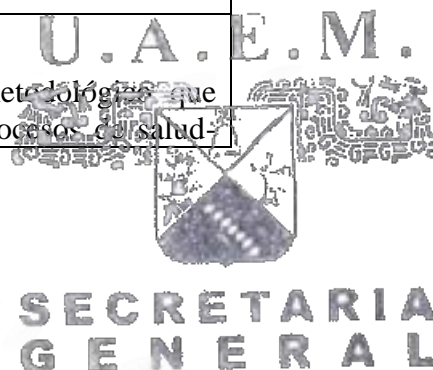


IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural Área de conocimiento: Metodológica Semestre: Cuarto				
Elaborada por: Clara Irene Hernández Márquez				Fecha de elaboración: Mayo 2018				
Actualizada por: Paola Adanari Ortega Ceballos				Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
MIN26CP0 20105	2	1	3	2	5	Obligatoria	Teórico-práctica	Escolarizada
Horas semana: 3								
Horas semestre: 48 horas								
Días festivos: Conforme al Calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: Identificar la metodología de investigación más adecuada para el abordaje de un problema de salud, dependiendo del objetivo de estudio, también identificar los diferentes métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, clasificar técnicas de recolección de información en función de sus principales características, el estudiantado será capaz de comprender y aplicar los fundamentos principales del uso del método científico.
Fundamentación: La investigación en salud constituye un campo reflexivo teórico-metodológico que contribuye a la comprensión de las problemáticas presentes en los procesos de salud-





enfermedad-atención. La contribución de la profesión de enfermería es de vital importancia, por lo cual es necesario que el estudiantado adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes tendientes a plantear problemas reales, fundamentados en el método científico que permita desarrollar una actitud crítica en la búsqueda de nuevos conocimientos y asuman a la investigación como parte integral de su quehacer profesional para reconocer a la Investigación en salud como una herramienta para diferenciar las diversas formas de adquirir conocimientos de enfermería que guíen la práctica profesional, educativa, administrativa y la calidad de la atención, relacionando sus hallazgos con el quehacer cotidiano profesional.

Propósito:

Que el estudiantado adquiera las herramientas de la investigación en las ciencias de la salud, para la generación del conocimiento empírico con miras a la comprensión de las representaciones de los procesos de salud-enfermedad-atención que posibiliten el fortalecimiento del ejercicio de la profesión de enfermería con valores sociales de relaciones interpersonales y de participación social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB1 Lectura, análisis y síntesis

CB5 Razonamiento científico

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

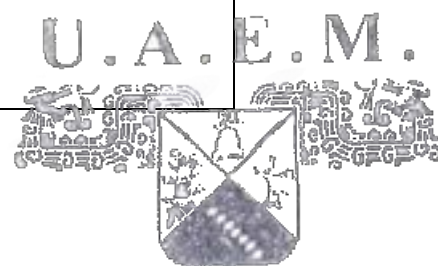
Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

CG18 Seguridad en la red

Socioculturales genéricas

CG23 Responsabilidad social y ciudadana





Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

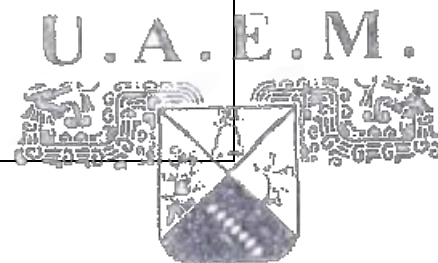
CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

Específicas disciplinares (CE):

CE8 Diseña y ejecuta proyectos de investigación con aporte de enfermería basada en la evidencia, mediante instrumentos apropiados, para contribuir al cuidado y evolución de la disciplina, con vanguardia, liderazgo y responsabilidad.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p><i>Bloque 1. Conceptos generales del Método Científico.</i></p> <p>Propósito: Genere conocimiento objetivo para identificar los principales problemas de salud del individuo y comunidad con responsabilidad social.</p>	<p>1.1. Métodos de investigación en salud</p> <p>1.2. Tipos de investigación en salud</p>
<p><i>Bloque 2. Antecedentes de la investigación en salud en México.</i></p> <p>Propósito: Conozca el desarrollo de la investigación en México priorizando eventos de salud que afectan al individuo o comunidad para utilizar la educación y la salud como estrategias esenciales en la mejora de la calidad de vida con responsabilidad social.</p>	<p>2.1. Prioridades de investigación en salud</p> <p>2.2 Consideraciones éticas de la investigación en la salud.</p>
<p><i>Bloque 3. Metodología Cualitativa y Cuantitativa</i></p> <p>Propósito: Identifique los pasos del proceso de investigación cualitativa y cuantitativa en los diferentes tipos de estudio, así como</p>	<p>3.1 Tipos de investigación cuantitativa</p> <p>3.2 Enfoques de investigación cualitativa</p>

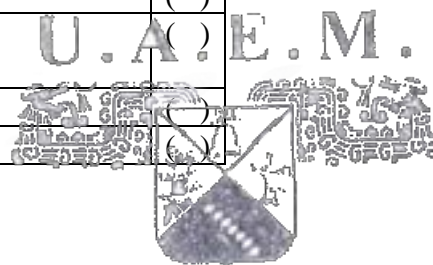




enfoques de la investigación para encontrar patrones en los datos que se recopilan y establecer una relación entre los elementos para la cuantificación del problema con compromiso social.	
<p>Bloque 4. Estructura del proyecto de investigación.</p> <p>Propósito:</p> <p>Describe, comunique y planifique los propósitos y procesos de investigación para dar respuesta a un problema, plantear una hipótesis y lograr un proyecto de investigación efectivo con compromiso social.</p>	<p>4.1. Planteamiento del problema</p> <p>4.2. Antecedentes</p> <p>4.3. Pregunta de investigación</p> <p>4.4. Objetivos</p> <p>4.5. Hipótesis</p> <p>4.6. Metodología</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	(x)
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()





Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teórica Portafolio de evidencias	20%
Practica Participación individual	10%
Protocolo de investigación	60%
Presentación, actitudes y valores que presenta durante las clases	5%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	5%
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado afín	Mínima de 3 años	Programa de formación de docente	3 años





REFERENCIAS

Básicas:

Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas McGraw-Hill 2023.

Grove K. Susan. Investigación en enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia ELSEVIER 2019.

Polgar. Stephen. Introducción a la investigación en ciencias de la salud ELSEVIER 2021.

Complementarias:

García Fernández, Dora. Metodología del trabajo de investigación. Guía práctica Trillas 2017

Villarreal Ríos, Enrique. El protocolo de investigación en las ciencias de la salud Trillas 2018

CRONOGRAMA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Conceptos generales del método científico		■	■	■	■											
Antecedentes de la investigación en salud en México.					■	■	■	■								
Metodología Cualitativa y Cuantitativa									■	■	■	■	■			
Estructura del proyecto de investigación														■	■	■





INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

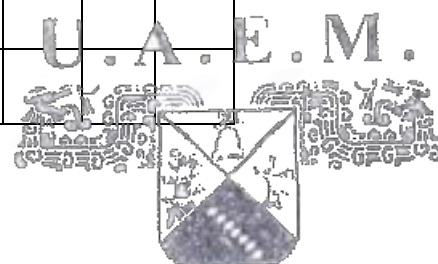
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(A S)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el(la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, domino el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				





RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el(la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

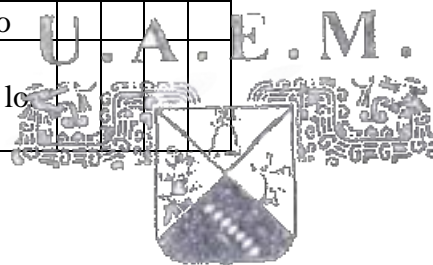
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				





ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, domino el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería, Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: CONTABILIDAD Y COSTOS PARA ENFERMERÍA				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural Área de conocimiento: Metodológica Semestre: Cuarto				
Elaborada por: Roberto C. Alvarado Mendoza				Fecha de elaboración: Mayo 2018				
Actualizada por: Sabina García Galindo				Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
CCE27CP010204	1	2	3	1	4	Obligatoria	Teórico - Práctica	Escolarizada
Horas semana: 3								
Horas semestre: 48								
Días festivos: Conforme al Calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación:</p> <p>Los contenidos seleccionados en la unidad de aprendizaje “Contabilidad y Costos para Enfermería” pretenden introducir al estudiantado en el conocimiento de la disciplina contable, mostrando el papel que ha de jugar el sistema de información contable como mecanismo formalizado de control; así como proporcionar los conceptos fundamentales de la Contabilidad y los Costos, las distintas fases del proceso de elaboración y comunicación de la información contable a los usuarios externos; y proporcionar una base teórica que les capacite para comprender y asimilar los contenidos para su aplicación y posteriormente un dominio de la técnica contable básica.</p>



Fundamentación:

En una empresa de salud con el fin de que las y los directores y gerentes tuvieran información útil para la toma de decisiones surgió la necesidad de llevar a cabo una contabilidad de costos. El gasto de la o el paciente depende exclusivamente del tratamiento de su enfermedad (patología), esa es la realidad y por lo tanto lo que tiene que mostrar el sistema de costos para estas empresas, es decir; Costos por Paciente y Patología.

Aplicar aquel sistema de costos, ampliamos un poco más el horizonte y proponemos un nuevo modelo de gestión incorporando una visión de procesos asistenciales y su gerenciamiento a través de los costos: Costos por Paciente, Patología y Procesos.

Propósito:

Que el estudiantado desarrolle las técnicas contables y su correcta aplicación en el entorno Económico Financiero para que elabore estados financieros que resuman la situación económico-financiera de la empresa y los resultados de un determinado período; analizar e interpretar la información financiera de la institución u empresa con responsabilidad y compromiso apegado al código de ética profesional.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

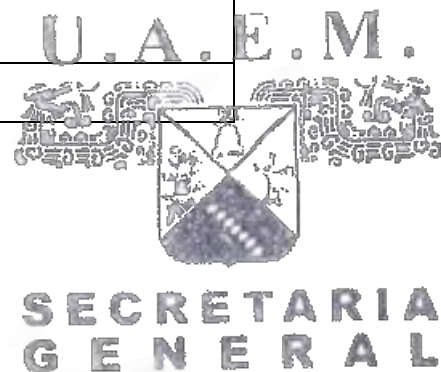
Competencias Básicas (CB)

- CB3 Aprendizaje estratégico
- CB4 Razonamiento lógico-matemático

Competencias Genéricas (CG)

- Cognitivas-metacognitivas*
- CG6 Resolución de problemas
- CG7 Pensamiento crítico
- Socioemocionales Genéricas*
- CG12 Gestión emocional
- Digitales genéricas*
- CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información
- CG19 Resolución de problemas técnicos
- Socioculturales genéricas*
- CG25 Emprendimiento

Competencias Laborales





Transferibles para el trabajo (CL)

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

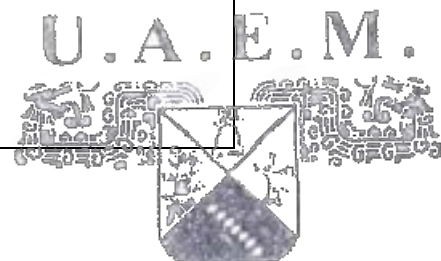
CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Específicas disciplinares (CE)

CE7 Administra los procesos de los servicios de enfermería mediante el diseño, ejecución y evaluación de los programas para garantizar la eficiencia y eficacia de la disminución de costos con liderazgo, excelencia y perspectiva local, nacional e internacional

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Concepto y procedimientos básicos de contabilidad.</p> <p>Propósito: Conozca la recopilación, el registro y la interpretación continuos y sistemáticos de información determinada para procesar los datos relativos a todas las transacciones comerciales y las obligaciones expresadas en términos financieros de una empresa o institución con responsabilidad.</p>	<p>1.1 Panorama general de la contabilidad, ciclo contable de las empresas</p> <p>1.2 Cuentas contables, cuentas de balance, cuentas de resultados, teoría de la partida doble y regla de cargo y abono.</p>
<p>Bloque 2. Estados financieros</p> <p>Propósito: Conozca y suministre la información acerca de la planificación financiera en el sector de la salud, para garantizar la prestación continua y de alta calidad de servicios de salud con compromiso y responsabilidad.</p>	<p>2.1 Estado de resultados Integral y estado de Flujos de Efectivo</p> <p>1.3 Estado de Cambios en el Capital Contable</p>

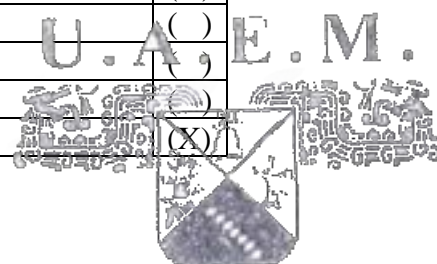




<p>Bloque 3. Inventarios.</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca el inventario para aportar información financiera, respaldar evaluaciones económicas y presupuestales, mediante crear, gestionar y mantener elementos como historiales y cuadernos de uso de los equipos, manuales de uso y reparación, así como procedimientos de indicadores de análisis y aseguramiento de la calidad con compromiso ético y social.</p>	<p>3.1 Inventarios 3.2 Métodos de evaluación</p>
<p>4. Costos</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique la importancia del proceso contable en la aplicación en las áreas de la salud durante su formación, para analizar líneas de acción y tomar decisiones en las instituciones de salud con valores y principios apegados al código de ética profesional.</p>	<p>4.1 Definición de la contabilidad de costos, diferencia entre costo y gasto 4.2 Clasificación de los costos.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)

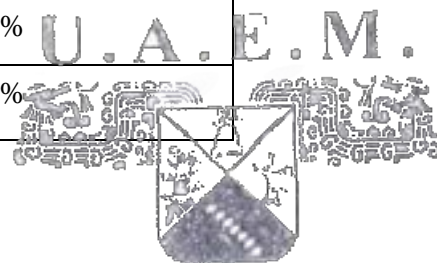




Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teórica Portafolio de evidencias	15%
Práctica Participación en clase y exposiciones, tareas, trabajos de investigación, ejercicios y análisis.	35%
Practica contable	40%
Presentación, actitudes y valores que presenta durante las clases	5%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica)	5%





Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado afín	Mínima de 3 años	Programa de formación de docente	Mínima de 3 años

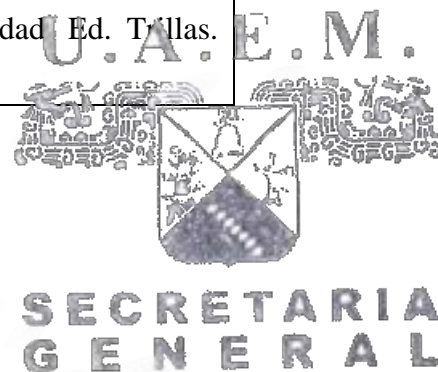
REFERENCIAS

Básicas:

- 📖 Álvaro Javier. Principios de Contabilidad. Ed. Mc Graw Hill. (2006).
- 📖 Backer, Morton; Jacobsen, Lyle; Ramírez Padilla, Noel. Contabilidad de costos. Un enfoque administrativo y de gerencia, Mc Graw Hill.
- 📖 Besley, Scout; Brigham F, Eugene, Fundamentos de administración financiera, Mc Graw Hill.
- 📖 García Colín, Juan, Contabilidad de costos, Mc Graw Hill.
- 📖 Niño Álvarez Raúl. Montoya Pérez José de Jesús. Contabilidad Intermedia I y II. Ed. Trillas Educativa.
- 📖 Ramírez Padilla, Joaquín, Contabilidad administrativa, Mc Graw Hill.
- 📖 Sánchez López Oscar Ramón. (2008) Introducción a la contaduría, Ed. Pearson Prentice Hall Primera Edición Romero López
- 📖 Tovar Lydia. Contabilidad financiera. (2009) Ediciones Instituto Internacional de Investigación de Tecnología

Complementarias:

- 📖 Guajardo Cantú Gerardo. (2008) Contabilidad Financiera., Ed. Mc. Graw Hill. . Quinta edición
- 📖 Lara Flores Elías. (2007) Primero y Segundo curso de contabilidad Ed. Trillas. Vigésima edición,





- 📖 IMCP. Normas de información Financiera. (2008) Ed. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- 📖 Guajardo Cantú Gerardo. (2005) Contabilidad para no contadores., Ed. Mc Graw-Hill Primera Edición.
- 📖 Escaepulli, Abel Contabilidad financiera 1 ciclo financiero a corto plazo instituto mexicano de contadores públicos, IMCP.
- 📖 Gitman, Lawrence, Fundamentos de administración financiera, Mc Graw Hill.

Web:

- 📖 <http://www.redalyc.org/area.oa?id=1&tipo=coleccion>
- 📖 <https://www.journals.elsevier.com/revista-de-contabilidad-spanish-accounting-review/>

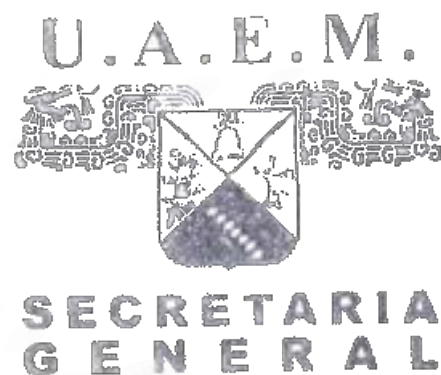
Otras:

- 📖 Repositorios de revistas indexadas y artículos científicos de difusión e investigación.

CRONOGRAMA

CONTABILIDAD Y COSTOS PARA ENFERMERÍA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Concepto y procedimientos básicos de contabilidad.		■	■	■	■											
Estados financieros					■	■	■	■								
Inventarios									■	■	■	■	■			
Costos														■	■	■





INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el(la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, domino el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el(la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

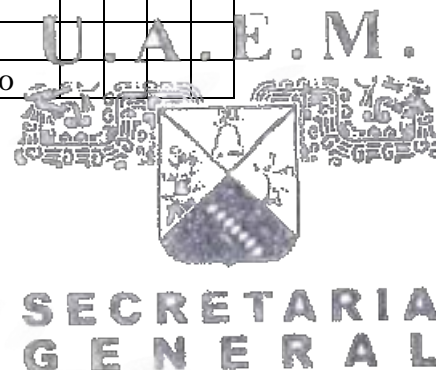
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				





RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
EXPOSICIÓN	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

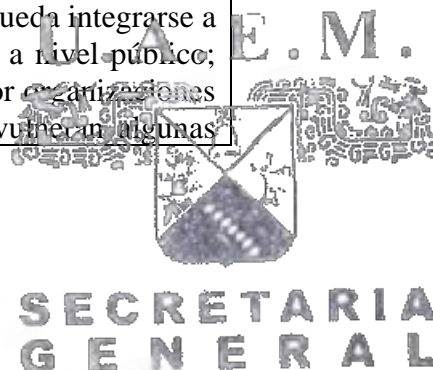


IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES EN ENFERMERÍA				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Para el Desarrollo Humano Área de conocimiento: Psicosocial Semestre: Cuarto				
Elaborada por: Roberto Carlos Alvarado Mendoza Actualizada por: Dulce Krystal Damián Mendoza Héctor Daniel Guillén Rauda.				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
FEE28CP0 20004	2	0	2	2	4	obligatoria	Teórico	Escolarizada
Horas semana: 2 Horas semestre: 32 horas Días festivos: Conforme al Calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: Ser una persona emprendedora es una forma de vida, basada en una lucha constante por transformar nuestros sueños en realidad (Alcaraz, 2020); en México, se ha vuelto cada día más difícil la posibilidad de que la persona profesionista de enfermería pueda integrarse a las áreas laborales de los establecimientos que brinda atención médica a nivel público; además no se cubre el indicador enfermera paciente, que se establece por organizaciones mundiales; aunado a las reforma laborales de las últimos años, que vulneran algunas
--





prestaciones, a las que antes tenían acceso, por lo que vuelve relevante que el profesional de enfermería emprenda negocios exitosos que le permitan ejercer la enfermería en ámbito privado.

La unidad de aprendizaje de “Formación de Emprendedores en Enfermería”, consta de seis bloques que permitirán al estudiantado acercarse al diseño de un plan de negocio, enfocado en la prestación de servicios del área de la enfermería. Al final de la revisión de los contenidos de la unidad de aprendizaje presentará en sesión plenaria, un proyecto ejecutivo, en el cual haya integrado los conocimientos adquiridos.

Fundamentación:

Hasta hace dos décadas la educación superior en México se orientó predominantemente a la formación de profesionales cuyo desempeño se desarrollaba en condiciones de empleado en sus diferentes niveles operativos y directivos. El Mercado laboral para personas egresadas de enfermería se ha centrado en las instituciones de Salud (públicas o privadas) pero derivado de la situación económica, se han visto en la necesidad de incursionar en el ambiente laboral jugando el papel de emprendedor.

Desde la articulación de la materia con los planes de estudio y con el fin de complementar la formación disciplinar del estudiantado de Enfermería, la materia Formación de Emprendedores propone un introducir a al alumnado en los conceptos de emprendedurismo y, que despierte en ellos habilidades y aptitudes que les permitan leer la realidad, diagnosticar causas, evaluar y proponer soluciones o mejoras con valor agregado.

Propósito:

Que el estudiantado conozca, identifique y diseñe un plan de negocios que le permitan generar ingresos con los valores de honestidad, responsabilidad y respeto.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB2 Comunicación oral y escrita

CB4 Razonamiento lógico-matemático

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas





CG6 Resolución de problemas

CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

CG13 Apertura a la experiencia

Digitales genéricas

CG14 Relación con otros/as

CG16 Comunicación y colaboración en línea

Socioculturales genéricas

CG25 Emprendimiento

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

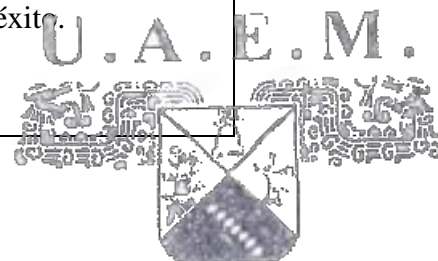
CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Específicas disciplinares (CE)

CE6 Utiliza conocimientos y habilidades mediante la promoción del autocuidado y estilos de vida saludables para la resolución de problemas en contextos sociales y culturales con compromiso ético hacia la interculturalidad, preservación del medio ambiente y sustentabilidad.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Historia y características de la persona emprendedora</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y reconozca ejemplos de empresas de éxito, así como las características que tiene una persona emprendedora, a través de una mirada</p>	<p>1.1. Ejemplos de empresas exitosas.</p> <p>1.2. Características de la persona emprendedora</p> <p>1.3. Tipos de emprendedores/as.</p> <p>1.4. Evaluación de la capacidad para emprender.</p> <p>1.5 Como emprender con éxito.</p>





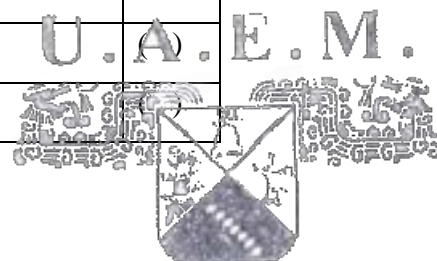
<p>crítica y analítica para resolver problemas sociales o ambientales a través de productos o servicios innovadores y rentables con responsabilidad.</p>	
<p>Bloque 2. Naturaleza del proyecto</p> <p><i>Propósito:</i></p> <p>Analice, identifique y proponga el nombre, misión, visión, propósito y propuesta de valor de su posible idea de negocio, mediante el uso de un análisis FODA, para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, a fin de desarrollar un plan estratégico para los negocios con responsabilidad y compromiso.</p>	<p>2.1 Definición de negocio 2.2 Justificación de la empresa 2.3 Propuesta de valor 2.4 Nombre de la empresa 2.5 Descripción de la empresa</p> <p>Análisis FODA</p> <p>Misión de la empresa</p> <p>Visión de la empresa</p> <p>Objetivo de la empresa</p> <p>Ventajas competitivas</p>
<p>Bloque 3. Mercado</p> <p><i>Propósito:</i></p> <p>Analice e identifique los elementos de un estudio de mercado, mediante la elaboración de un ensayo sobre estudio de mercado con respecto a su idea de negocio.</p>	<p>3.1 Estudio de mercado 3.2 Distribución y puntos de venta 3.3 Promoción de producto o servicio 3.4 Fijación y política de precio 3.5 Plan de introducción al mercado 3.6 Sistemas y plan de ventas.</p>
<p>Bloque 4. Producción</p> <p><i>Propósito:</i></p> <p>Identifique los elementos de descripción de un proceso o servicio, que le permitan describir el producto o servicio propuesto en su idea de negocio para garantizar que los productos que se fabrican cumplen con los estándares de calidad.</p>	<p>4.1 Objetivo del área de formación. 4.2 Especificaciones del producto o servicio 4.3 Descripción del proceso de producción o prestación del servicio. 4.4 Materia prima 4.5 Capacidad instalada 4.6 Manejo de inventarios 4.7 Mano de obra requerido</p>



<p>Bloque 5. Organización y finanzas</p> <p>Propósito:</p> <p>Establezca e identifique las tareas a realizar en la empresa, así como determinando la estructura organizacional y las funciones específicas de los puestos requeridos en su idea de negocio, para el uso más eficiente de los recursos de la empresa permitiendo plantear propósitos de corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>5.1 Estructura organizacional 5.2 Funciones específicas por puesto 5.3 Capacitación del personal 5.4 Desarrollo organizacional 5.5 Administración de sueldos y salarios 5.6 Evaluación del desempeño 5.7 Marco legal de la organización 5.8 Sistema contable de la empresa 5.9 Costos y gastos.</p>
<p>Bloque 6. Proyecto integrador</p> <p>Propósito:</p> <p>Desarrolle competencias de emprendimiento y contribuya a la integración y conformación de una comunidad empresarial, para desarrollar competencias e integrar los distintos saberes necesarios para responder el núcleo problema de cada uno de los niveles de formación, con compromiso y responsabilidad.</p>	<p>6.1 Resumen ejecutivo 6.2 Naturaleza del proyecto 6.3 El mercado 6.4 Sistema de producción 6.5 Organización 6.6 Contabilidad y finanzas 6.7 Plan de trabajo 6.8 Modelo de negocio 6.9 Anexos</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	(X)	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()

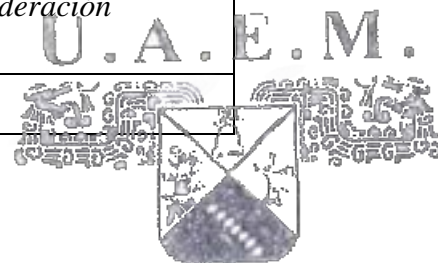




Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
<i>Evaluación diagnóstica</i> <i>Examen diagnóstico</i>	<i>Sin ponderación</i>
Evaluación formativa	





Teóricos	10%
Portafolio de evidencias	
Prácticos	5%
Asistencia y puntualidad	5%
Presentación y uniforme	20%
Entrega de trabajos	10%
Participación en clase	25%
Entrega de proyecto integrador	15%
Presentación de proyecto integrador	10%
Presentación, actitudes y valores que presenta durante las clases	
Por finalidad	<i>Sin ponderación</i>
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado afín	Mínima de tres años	Programa de formación docente	Mínima de tres años



REFERENCIAS

Básicas:

Alcaraz Rodríguez, R. (2020). El emprendedor de éxito (4a ed.). México: McGraw Hill. Recuperado el 30 de Septiembre de 2023, de <https://archive.org/details/ElEmprededorDexito/page/n3/mode/2up?view=theater>

Complementarias:

Balderas Pedrero, M. L. (2015). Administración de los servicios de enfermería. México: McGraw-Hill

Hernández y Rodríguez, S. J., & Pulido Martínez, A. (2011). Fundamentos de gestión empresarial. Enfoque basado en competencias. México: McGraw-Hill. Obtenido de https://www.academia.edu/61624983/Fundamentos_de_Gesti%C3%B3n_Empresarial_Sergio_Hern%C3%A1ndez_Alejandro_Pulido_1ra_Edici%C3%B3n

Freire, A. (2005). Pasión por aprender. De la idea a la cruda realidad. Bogotá: Norma. Recuperado el 30 de septiembre de 2023, de https://books.google.com.mx/books?id=tRhsomiYNdcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Amaru Maximiano, A. C. (2008). Administración para emprendedores. 1ra edición. Editorial Pearson. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B5GpUYnterGBS2RVskFDMVdoTU0/preview?resourcekey=0-DbmfL5xSQ1WogtkB8x3tNA>

Web:

Kiyosaki, R., & Lechter, S. L. (2004). El cuadrante del flujo del dinero. Guía del padre rico hacia la libertad financiera. México: Santillana. Obtenido de https://docs.google.com/file/d/0B01qEm2voSgUNUhwGwtRGntZUU/view?resourcekey=0-HFzlW8rOfef4Q4SGT_KVQQ

El Comercio. (20 de 05 de 2014). Recuperado el 18 de 08 de 2023, de Siete biografías de empresarios exitosos que deberías leer: <https://elcomercio.pe/economia/personal/siete-biografias-empresarios-exitosos-deberias-leer-321428-noticia/>

Emprendedores. (06 de 04 de 2021). 5 ideas de negocio rentables que han triunfado por su sencillez. Recuperado el 21 de 09 de 2023, de <https://emprendedores.es/ideas-de-negocio/proyectos-negocio-rentables-sencillos/>

Emprendedores. (26 de 04 de 2023). Plan de negocio de una empresa de organización de eventos. Recuperado el 31 de 08 de 2023, de <https://emprendedores.es/gestion-plan-negocio-empresa-organizacion-eventos/>





Forbes. (20 de 09 de 2023). Grupo Bimbo, reconocida como la mejor compañía mexicana del mundo, 2023. Recuperado el 21 de 09 de 2023, de <https://www.forbes.com.mx/ad-grupo-bimbo-mejor-compania-del-mundo-2023/>

TIME. (2023). Las mejores empresas del mundo de 2023. Obtenido de TIME y Statista han nombrado 750 empresas que están cambiando el mundo: <https://time.com/collection/worlds-best-companies-2023/>

CRONOGRAMA

FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES EN ENFERMERÍA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Historia y características de la persona emprendedora	█	█	█	█												
Naturaleza del proyecto					█	█										
Mercado						█	█	█								
Producción									█	█	█					
Organización y finanzas											█	█	█			
Proyecto integrador													█	█	█	█



INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

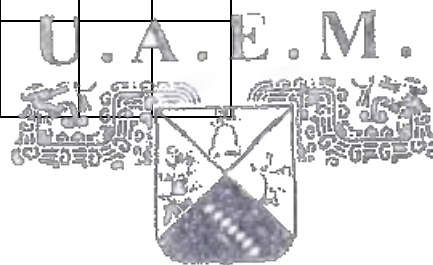
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				





TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el(la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				



RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS(AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
EXPOSICIÓN	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	



Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



5to semestre

IDENTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PRÁCTICA EN ENFERMERÍA QUIRÚRGICA Y DEL ADULTO				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: en Contexto Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Quinto				
Elaborada por: Teresa Ojeda Chacón Ivonne Patricia Torres Paz Ma. De la Luz Román Montes de Oca. Actualizada por: Ivonne Patricia Torres Paz				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
PQA03CP002020	0	20	20	0	20	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Horas semana: 20 Horas semestre: 320 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería.								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación:</p> <p>La práctica de Enfermería Quirúrgica, se basa en una experiencia reflexiva y en la aplicación de una metodología científica, su desarrollo es mediante la integración del estudiantado al equipo de enfermería en las instituciones de salud que cuenten con los servicios requeridos para llevar a cabo la práctica, mediante el campo del conocimiento, saberes e intervención propios de la enfermería en la atención de la y el paciente con afecciones que sean resueltas mediante procedimientos quirúrgicos con los conocimientos teóricos y metodológicos previos y prácticos que le permitirán reconocer los problemas médico quirúrgicas que presentan las personas en las diferentes edades cronológicas, así como los trastornos fisiopatológicos, permitiéndole brindar la atención integral de enfermería médico quirúrgica de alta calidad.</p>





Fundamentación:

La práctica Quirúrgica constituye uno de los elementos formativos más importantes para que el estudiantado de enfermería desarrolle las actividades de la teoría a la práctica, permitiéndole a las y los estudiantes interactuar dentro del marco ético y legal de la profesión. La práctica de médico quirúrgica es de suma importancia ya que atiende situaciones quirúrgicas, programadas y de emergencias por lo que se requiere contar con los conocimientos del área para poder proporcionar los cuidados específicos.

Propósito:

Que el estudiantado otorgue la atención de enfermería y el cuidado integral de la persona con problemas médico quirúrgicos que presentan las personas de diferentes edades cronológicas, así como de los trastornos fisiopatológicos, para dar atención integral en la prevención, curación, rehabilitación y cuidados paliativos al adulto, con sentido ético y responsabilidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB2 Comunicación oral y escrita

CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas

CG22 Interculturalidad

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)





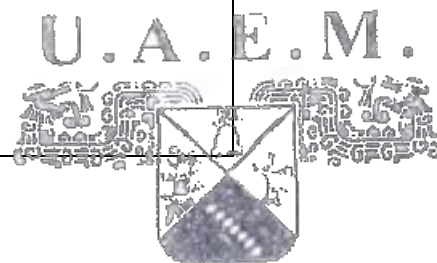
Específicas disciplinares (CE)

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Servicio de Quirófano y Recuperación</p> <p>Propósito: Identifique y participe en los cuidados perioperatorios para aplicar el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en las personas, mediante las funciones de enfermera(o) circulante y de enfermera(o) instrumentista, garantizando el cuidado integral con calidad y ética.</p>	<p>1.1 Cuidados pre, trans y postoperatorios</p> <p>1.2 Cirugías: menor, mayor, ambulatoria y de especialidad</p> <p>1.3 Funciones de enfermera(o) circulante y de enfermera(o) instrumentista.</p> <p>1.4 Tiempos quirúrgicos, planos e incisiones</p> <p>1.5 Manejo de expediente clínico</p> <p>1.6 Fármacos usados en los cuidados perioperatorios</p>
<p>Bloque 2. Central de Equipos y Esterilización (CEyE)</p> <p>Propósito: Intervenga en las funciones del servicio para preparar, esterilizar, clasificar y distribuir el material de consumo, canje, ropa quirúrgica e instrumental médico quirúrgico a los servicios asistenciales de las áreas quirúrgicas, con un compromiso de responsabilidad, honradez y disciplina.</p>	<p>2.1 Áreas de CEyE</p> <p>2.2 Limpieza, preparación, esterilización, almacenamiento y distribución de material.</p> <p>2.3 Tipos y tiempos de esterilización, de acuerdo con el material.</p> <p>2.4. Manejo y uso de autoclave</p> <p>2.5 Indicadores de control físicos y químicos</p>

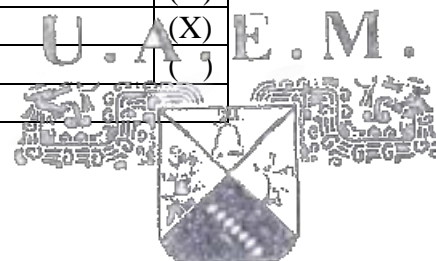




<p>Bloque 3. Servicio de Hospitalización: Medicina Interna, Traumatología y Cirugía General.</p> <p>Propósito:</p> <p>Aplice el PAE mediante las etapas de valoración, planeación, diagnóstico, ejecución y evaluación, para otorgar el cuidado integral a la persona hospitalizada, mediante los conocimientos teóricos de anatomía, fisiología y fisiopatología, dirigiéndose con respeto, otorgando un trato digno, con calidad y ética.</p>	<p>3.1 Cuidado integral de la y el paciente con traumatismos</p> <p>3.2 Cuidado perioperatorio de la y el paciente con patologías quirúrgicas</p> <p>3.3 Aplicación de la mecánica corporal en la movilización y traslado de la y el paciente.</p> <p>3.4 Fármacos</p> <p>3.5 Manejo de expediente clínico y uso de terminología médica</p> <p>3.6 Documentación del PAE y Plan de Alta.</p>
<p>Bloque 4. Urgencias para Personas Adultas y Choque</p> <p>Propósito:</p> <p>Intervenga en la atención de urgencia a la y el paciente, en el menor tiempo posible y con la mayor eficiencia con una actuación rápida y eficaz, para prevenir un mal mayor de forma profesional, humana y eficiente en un entorno de calidad, seguridad y confianza.</p>	<p>4.1 Cuidado integral de la y el paciente con fisiopatologías en fase aguda</p> <p>4.2 Cuidado integral de la y el paciente con paro cardiorrespiratorio, traumatismo craneoencefálico o hemorragias</p> <p>4.3 Manejo de equipos electromédicos en el área</p> <p>4.4 Fármacos</p> <p>4.5 Manejo de expediente clínico y uso de terminología médica</p> <p>4.6 Documentación del PAE y Plan de Alta.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			





Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Práctica Documentación del PAE Planes de Cuidado Investigación de medicamentos, técnicas quirúrgicas e instrumental, terminología, patologías, entre otras. Desempeño en los servicios Presentación, actitudes y valores que presenta	30% 10% 30% 20% 10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100%



PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería, Enfermera Especialidad, Maestría en Enfermería	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesorado por competencias profesionales	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Kotcher Fuller, J. (2023) Instrumentación Quirúrgica Principios y Práctica. 8a. Edición Panamericana.

Martínez, E. (2022). Instrumentación Quirúrgica en Cirugía Laparoscópica, Percutánea y Endoscópica. 5 1a. Edición, Editorial Panamericana, pag. 380

Méndez Duran, A. Y Rivera Rivera, G. (2022). Nefrología para enfermeros. Ediciones prado

Complementarias:

Swearnigen L.Pamela (2020) “Enfermería Médico Quirúrgica basada en planes de cuidado” ISBN 9788491136040 5a. Edición. Editorial Elsevier Pag. 605

Swearigen L, P. y Writingt, J. (2020). Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidados. Elsevier. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado - 9788491136040 (elsevier.es)

Brunner y Suddarth/ Janice L. Hinkle, Kerry H. Cheever. (2018) Enfermería Médico Quirúrgica 1 y 2. Editorial LWW Wolters Kluwer

Web:

Archundia García, A. (2014). Cirugía 1. Educación quirúrgica. Mc Graw Hill. <http://medicinebooks.org/pdf/cirugia-1-educacion-quirurgica-abel-archundia-garcia-4ta-edicion/>



CRONOGRAMA
PRÁCTICA EN ENFERMERÍA QUIRÚRGICA Y DEL ADULTO

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Servicio de quirófano y recuperación																
2. Central de equipos y esterilización (CEyE)																
3. Servicio de Hospitalización: Medicina Interna, Traumatología y Cirugía General																
4. Urgencias para personas adultas y choque																

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

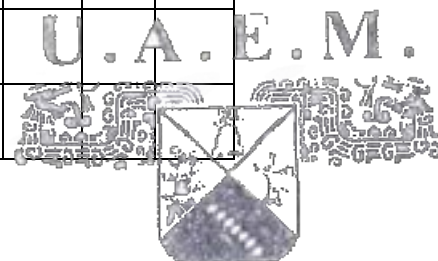
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: _____ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: ___

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, domino el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

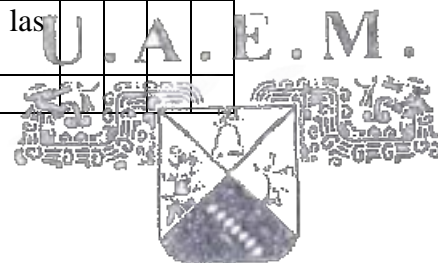
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPETO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
	Cuestioné mis dudas al docente en clase				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: __

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	



Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

“Esta práctica estará apegada a la normatividad vigente institucional, las áreas de salud y las que incidan, todos los casos no previstos se turnarán al Consejo Técnico de la unidad académica”.



IDENTIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PRÁCTICA EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: en Contexto Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Quinto				
Elaborada por: Cecilia Ponce Lira, Rosa María Popoca Tapia Actualizada por: Ma. del Socorro Fajardo Santana Claudia Rodríguez Leana				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
PMI04CP001515	0	15	15	0	15	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Horas semana: 15								
Horas semestre: 240								
Días festivos: Conforme el calendario escolar vigente del Nivel Superior de la UAEM								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación: La práctica está diseñada para que el estudiantado adquiera las competencias necesarias que le permitan proporcionar atención de calidad con un enfoque multidisciplinario, realizando intervenciones asistenciales, de prevención y promoción de la salud, así como de docencia e investigación, de acuerdo a las necesidades y estado de salud de las y los pacientes desarrollando procedimientos específicos en Centros de salud y Unidades hospitalarias, con el propósito de que desarrollen habilidades y destrezas que le permitan ser un elemento competente dentro del equipo de profesionales de la salud para colaborar



en los procesos de atención orientados a mantener y/o mejorar el bienestar del binomio madre – hijo y su familia, dentro de su contexto social.

La práctica clínica, es el componente que le permite al estudiantado la interacción con la realidad del hacer profesional; ofreciendo desafíos de diversa complejidad que logran estimular el aprendizaje. El desarrollo adecuado de la práctica clínica de enfermería perinatal es el resultado acumulado de las interacciones diarias entre la o el coordinador de la práctica clínica, el personal de la institución y los pares con el estudiantado de enfermería a través de las actividades de enseñanza. Es un proceso continuo que tiene como base el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje del estudiantado y los propósitos de la práctica clínica. El factor más importante en el proceso de enseñanza y de aprendizaje es crear un entorno en el que se logre la cooperación, comunicación y el intercambio de conocimiento. Finalmente, obtiene habilidades para desarrollarse con profesionalismo en sus funciones, asumir la tarea de prestar un servicio y supervisar los cuidados de enfermería a la madre y a la o el niño.

Fundamentación:

La Enfermería materno Infantil, adquiere el ciclo vital como marco de referencia, centrandó su alcance en las fases del ciclo de vida humana reproductiva. Enfoca su acción sobre la mujer durante el acontecimiento de las etapas del ciclo reproductivo, la madre y la o el recién nacido en el contexto de la familia, con la finalidad de satisfacer sus necesidades de salud que tienen prioridad variada, según las diversas etapas de la reproducción humana y las situaciones de riesgo a que están expuestas en su propia realidad.

Propósito:

Que el estudiantado integre los conocimientos teóricos en escenarios clínicos para otorgar cuidado integral a la mujer embarazada, durante el parto y puerperio, y a la persona recién nacida a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, con ética, calidad y espíritu de servicio.

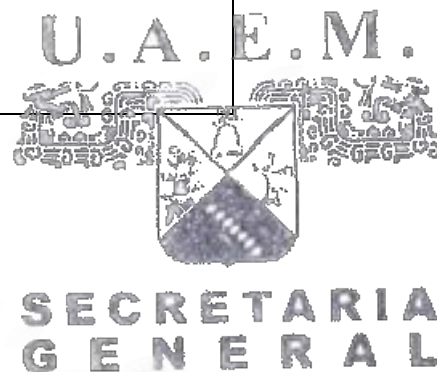
Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

- CB1 Lectura, análisis y síntesis
- CB4 Razonamiento lógico-matemático

Competencias Genéricas (CG)

- Cognitivas-metacognitivas*
- CG6 Resolución de problemas





Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

Socioculturales genéricas

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

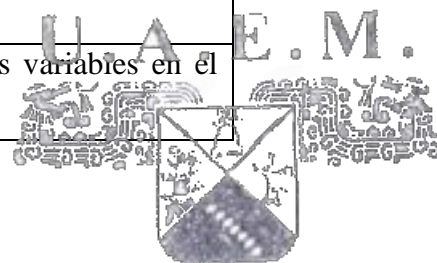
Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

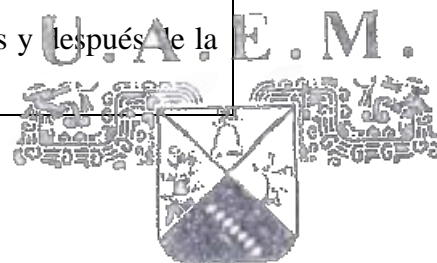
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Servicio Triage obstétrico y Código Oro / Urgencias obstétricas</p> <p>Propósito: Clasifique la situación de la mujer embarazada o puérpera, mediante la aplicación del triage, para preservar la vida del binomio o la viabilidad de un órgano en un lapso establecido, con ética y calidad.</p>	<p>1.1 Valoración obstétrica y clasificación de triage</p> <p>1.2 Clasificación del triage</p> <p>1.3 Trabajo de parto falso y verdadero</p> <p>1.4 Violencia contra la mujer (NOM-046)</p>
<p>Bloque 2. Servicio de Tocología: Labor, Expulsión y Recuperación.</p>	<p>2.1 valoración de las variables en el proceso del parto</p>





<p>Propósito:</p> <p>Aplique el PAE mediante el cuidado integral durante el trabajo de parto, parto y puerperio inmediato, para fortalecer las competencias en materno infantil, con calidad y responsabilidad.</p>	<p>2.2 Cuidados de la mujer en las etapas del proceso de parto</p> <p>2.3 Fármacos: manejo, administración y farmacovigilancia</p> <p>2.4 Manejo de expediente clínico</p> <p>2.5 Documentación del PAE y plan de alta</p> <p>2.6 Atención del Recién Nacido</p>
<p>Bloque 3. Servicios: Tococirugía y Recuperación</p> <p>Propósito:</p> <p>Desarrolle habilidades cognitivas, procedimentales y de análisis en el cuidado de la mujer embarazada o con afecciones ginecológicas, para otorgar cuidados perioperatorios a través la aplicación de las etapas de la metodología de enfermería, con respeto y espíritu de servicio.</p>	<p>3.1 Cuidados perioperatorios de la mujer embarazada o afecciones ginecológicas</p> <p>3.2 Funciones de la enfermera(o) circulante e instrumentista</p> <p>3.3 Tiempos quirúrgicos, planos e incisiones</p> <p>3.4 Fármacos: manejo, administración y farmacovigilancia</p> <p>3.5 Manejo de expediente clínico en las áreas quirúrgicas</p> <p>3.6 Atención del recién nacido</p>
<p>Bloque 4. Servicio de Hospitalización de Gineco-obstetricia</p> <p>Propósito:</p> <p>Desarrolle habilidades cognitivas, procedimentales y de análisis en el cuidado de la mujer embarazada con riesgos, puerperio y de la persona recién nacida, para otorgar cuidados perioperatorios, a través la aplicación de las etapas de la metodología de enfermería con calidad, ética y responsabilidad.</p>	<p>4.1 Cuidado a la mujer embarazada con riesgos, en el puerperio fisiológico y quirúrgico, y de la persona recién nacida.</p>
<p>Bloque 5. Servicio de APEO</p> <p>Propósito:</p>	<p>5.1 Aplicación de anticonceptivos usuales Pos Evento Obstétrico</p> <p>5.2 Orientación antes y después de la aplicación de APEO</p>

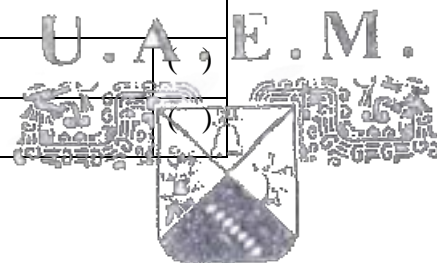




Desarrolle habilidades en la aplicación de los métodos de anticoncepción, para fortalecer el programa APEO, mediante los recursos disponibles en la institución con calidad.	5.3 ETS
<p>Bloque 6. Servicio de Medicina Preventiva</p> <p>Propósito:</p> <p>Ejecute intervenciones básicas para la prevención de enfermedades con la vacunación y la reducción de daño por enfermedades detectables con los tamices del recién nacido, mediante los recursos disponibles en los campos clínicos.</p>	<p>6.1 Aplicación del Esquema básico correspondiente a la mujer en el embarazo y de la persona del recién nacido</p> <p>6.2 Aplicación de los tamices neonatales: metabólico, ampliado, auditivo y cardiológico.</p>
<p>Bloque 7. Consulta Externa: Gineco-Obstetricia, Oncología y Displasias</p> <p>Propósito:</p> <p>Otorgue cuidados a mujeres para la prevención o tratamiento del cáncer de mama y cérvico uterino, mediante las acciones en la consulta externa, con respeto y calidad.</p>	<p>7.1 Detección y atención de cáncer en la mujer: mama y cérvico uterino</p> <p>7.2 Cuidados específicos del cáncer cervicouterino: clasificación de displasias, tratamiento, citología, colposcopia.</p> <p>7.3 Fármacos: manejo, administración y farmacovigilancia</p> <p>7.4 Manejo de expediente clínico en las áreas quirúrgicas</p>
<p>Bloque 8. UCEN/UCIN</p> <p>Propósito:</p> <p>Aplique el PAE mediante el cuidado integral del recién nacido, para fortalecer las competencias en materno infantil mediante la aplicación de la metodología de enfermería, con calidad y responsabilidad.</p>	<p>8.1 Cuidados del recién nacido con afecciones y malformaciones</p> <p>8.2 Aplicación de oxigenoterapia invasiva y no invasiva</p> <p>8.3 Fármacos: manejo, administración y farmacovigilancia</p> <p>8.4 Manejo de expediente clínico en las áreas quirúrgicas</p>

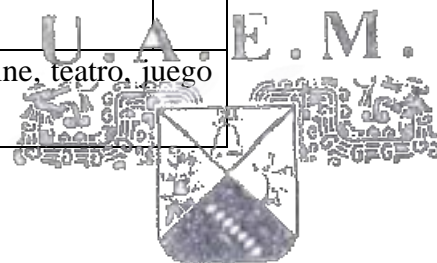
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos





Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(X)
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			





EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación: Práctica Documentación del PAE Planes de Cuidado Investigación de medicamentos, técnicas quirúrgicas, terminología, procedimientos, patologías, entre otras Desempeños en los servicios Presentación, actitudes y valores que presenta	30% 10% 30% 20% 10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Posgrado afín.	Mínimo 3 años	Programa de formación docente	Mínimo 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

- Heather, T. et al (Eds). (2021-2023). NANDA INTERNATIONAL, Diagnósticos Enfermeros, Definiciones y Clasificación. Barcelona, España: Elsevier
- Martínez,J.& Hernández, A. (2023), Manual para la enseñanza práctica de la salud sexual y reproductiva. Editorial: Elsevier
- Moorhead, S et al. (2015). Clasificación de resultados de Enfermería (NOC). Barcelona, España: Elsevier.
- Lowdermilk D.& Perry , (2020) Cuidados en Enfermería Materno infa ntil. Elsevier



Bulecheck, G et al. (2014). Clasificación de intervenciones de Enfermería (NIC).
Barcelona, España: Elsevier.

Johnson, J. (2018). Enfermería Materno Neonatal. Manual, México.

Baston. Helen, (2018) Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil

Evans C. Stephanie, (2021) Un enfoque práctico y conciso. Enfermería Materno-neonatal.

Complementarias:

Boluda, R., Zapata, M., Gutiérrez, M. (2016) Salud Sexual y Reproductiva Editorial
Universidad de Almería Editorial

Instituto Nacional de perinatología (2015) Normas y procedimientos en ginecología y
obstetricia.

Raquel Nascimento Tamez, María Jones Pantoja, (2015) Enfermería en la unidad de
cuidados intensivos neonatal

Manual de Reanimación Neonatal 8ª edición, AHA

Mark B Landon & Henry L Galan & Eric R. M. (2022) Jauniaux Gabbe. Obstetricia

Web:

Organización mundial de la salud (2022). Salud Materna. https://www.who.int/es/health-topics/maternal-health#tab=tab_1

Secretaria de Salud (2013-2108). Salud materna.
http://cnegrs.salud.gob.mx/contenidos/descargas/SMP/SaludMaternayPerinatal_2013_2018.pdf

CENETEC (2022). Guía de práctica clínica, atención y cuidados multidisciplinarios en el
embarazo. <https://cenetec-difusion.com/CMGPC/GPC-IMSS-028-22/RR.pdf>

Bases de enfermería obstétrica y materno infantil. Baston,H., Hall, J. (2018).
https://books.google.com.py/books?id=PqJTDwAAQBAJ&hl=es&source=gs_navlinks_s

Secretaria de salud (2016) Triage Ostetrico,Codigo Mater y equipo de respuesta inmediata
obstétrica. lineamiento técnico.
http://cnegrs.salud.gob.mx/contenidos/descargas/SMP/web_TriageObstetricoCM.pdf

Catálogo maestro de Guías de Práctica clínica: Embarazo, parto y puerperio. Sitio web:
<http://www.cenetec.salud.gob.mx/>

Catálogo maestro de Guías de Práctica clínica: Enfermería. Sitio web:
<http://www.cenetec.salud.gob.mx/>

CENETEC (2022). Guía de práctica clínica, atención y cuidados multidisciplinarios
en el embarazo.



NOM046 SSA 2005 Violencia Familiar, sexual y contra las mujeres

CRONOGRAMA
PRÁCTICA EN ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Servicio Triage obstétrico y Código Oro / Urgencias obstétricas																
2. Servicio de Tocología Labor, Expulsión y Recuperación.																
3. Tococirugía y Recuperación																
4. Servicio de Hospitalización de Gineco-obstetricia																
5. Servicio de APEO																
6. Servicio de Medicina Preventiva																
7. Consulta Externa: Gineco-Obstetricia, Oncología y Displasias																
8. UCEN/UCIN																

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

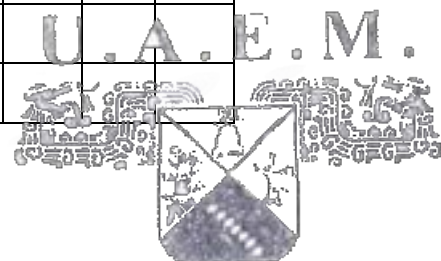
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: ___

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				





	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los(as) compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

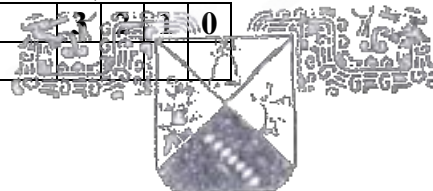
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				





	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

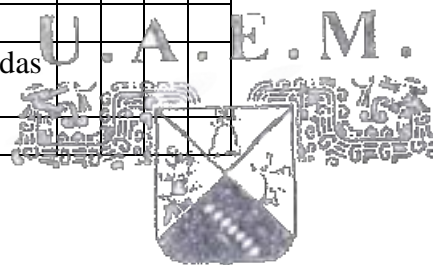
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Cuestionó dudas al docente en clase				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

“Esta práctica estará apegada a la normatividad vigente institucional, las áreas de salud y las que incidan, todos los casos no previstos se turnarán al Consejo Técnico de la unidad académica”.



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: INGLÉS A1.1				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Para el Desarrollo Humano Área de conocimiento: Psicosocial Semestre: Quinto				
Elaborada por: Yvette Hannali Aparicio Salazar Gabriela Andrade Morales Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad :
INA30CP0 10103	1	1	2	1	3	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2 Horas semestre: 32 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCERL) es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas del estudiantado en una escala de niveles de inglés desde un A1.1, A1.2, A2.1 y A2.2, mediante las cuales se espera alcanzar el dominio del idioma inglés a nivel A2.



Fundamentación:

Durante el proceso de acercamiento a una lengua extranjera en este caso el inglés se generan nuevos aprendizajes que van más allá de lo lingüístico y lo local. El estudiantado de la Licenciatura en Enfermería, por ejemplo, puede hacer uso de publicaciones escritas en este idioma para estar al tanto de la realidad nacional y mundial con relación a las ciencias de la salud. Lo anterior, permite que el estudiantado tenga acceso a becas y pasantías fuera del país; así mismo, facilita el intercambio de conocimientos y experiencias con estudiantes de otros países ya, que es la lengua más difundida, siendo un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano.

Propósito:

Que el estudiantado sea capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, a través de la comunicación oral y escrita para presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce, además de relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar con respeto y tolerancia.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB2 Comunicación oral y escrita

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

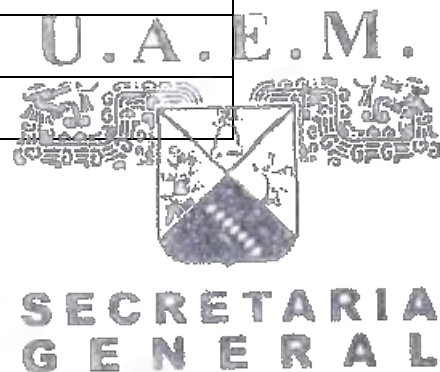
CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas

CG21 Comunicación en un segundo idioma

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)





CL26 Digitales para el trabajo

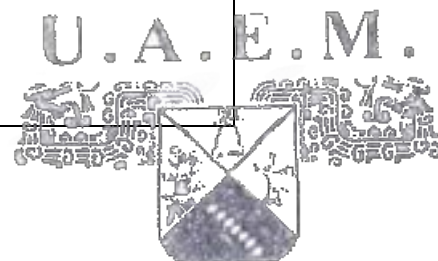
CL27 Socioemocionales para el trabajo

Específicas disciplinares (CE)

CE9. Comprende, comunica y describe, de forma oral y escrita utilizando frases y expresiones de uso cotidiano en el idioma inglés para relacionarse en situaciones conocidas o habituales y aspectos de su entorno.

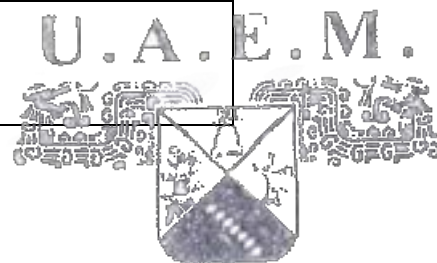
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Introducing Yourself</p> <p>Propósito:</p> <p>Se comunica en un segundo idioma mediante el uso del verbo “to be” de los “saludos” e identificación de días y meses, para lograr presentarse con respeto a otras culturas y costumbres.</p>	<p>1.1 GRAMMAR</p> <p>1.1.1 Greetings</p> <p>1.1.2 Parts of the day</p> <p>1.1.3 Personal pronouns</p> <p>1.1.4 Using I am</p> <p>1.1.5 Grammar reference</p> <p>1.2 VOCABULARY</p> <p>1.2.1 Days and months</p> <p>1.2.2 Family and pets</p> <p>1.2.3 Numbers</p> <p>1.3 Wordlist</p>
<p>Bloque 2. Daily Routines</p> <p>Propósito:</p> <p>Emplea un segundo idioma en tiempo presente a través del uso del “verb to be” y adverbios de frecuencia para describir a las acciones básicas de una persona en un espacio tiempo, con cierta claridad.</p>	<p>2.1 GRAMMAR</p> <p>2.1.1 Verb to be (am/are)</p> <p>2.1.2 Verb to be third person (is)</p> <p>2.1.3 Adverbs of frequency (always, sometimes, never)</p> <p>2.1.4 Prepositions of place</p> <p>2.1.5 Grammar reference</p> <p>2.2 VOCABULARY</p> <p>2.2.1 Regular verbs</p> <p>2.2.2 Jobs</p>





	2.2.3 Wordlist
<p>Bloque 3. Negatives</p> <p>Propósito: Relaciona conceptos conjugando en negativo el idioma inglés a través del uso de repertorio y conectores básicos para expresarse con claridad y coherencia.</p>	<p>3.1 GRAMMAR</p> <p>3.1.1 Negatives with verb to be</p> <p>3.1.2 Present simple negatives</p> <p>3.1.3 Third person (He /She /It)</p> <p>3.1.4 Like and dislike</p> <p>3.1.5 Grammar reference</p> <p>3.2 VOCABULARY</p> <p>3.2.1 Sports, food and drinks</p> <p>3.2.2 Workplaces</p> <p>3.2.3 Buildings</p> <p>3.2.4 Wordlist</p>
<p>Bloque 4. Directions</p> <p>Propósito: Comprenda expresiones, a través del uso de frases en el idioma inglés, para indicar ubicaciones con fluidez y coherencia.</p>	<p>4.1 GRAMMAR</p> <p>4.1.1 There is / there are</p> <p>4.1.2 Definite and indefinite articles (a/the)</p> <p>4.1.3 Place adjective and nouns</p> <p>4.1.4 Grammar reference</p> <p>4.2 VOCABULARY</p> <p>4.2.1 Adjectives</p> <p>4.2.2 Places in a town</p> <p>4.2.3 Countries and nationalities</p> <p>4.2.4 Prepositions</p> <p>4.2.5 Wordlist</p>
<p>Bloque 5. The Time</p>	<p>5.1 GRAMMAR</p> <p>5.1.2 Simple questions</p>





<p>Propósito:</p> <p>Formule preguntas, mediante el uso del lenguaje, para el desarrollo de competencias en el dominio de un segundo idioma con precisión y fluidez.</p>	<p>5.1.3 Adverbs of frequency</p> <p>5.1.4 Questions words</p> <p>5.1.5 Grammar reference</p> <p>5.2 VOCABULATY</p> <p>5.2.1 Times of the day</p> <p>5.2.2 Weather</p> <p>5.2.3 Time phrases</p> <p>5.2.4 Seasons</p> <p>5.2.5 Wordlist</p>
<p>Bloque 6. Favorite Things</p> <p>Propósito:</p> <p>Demuestre expresiones en un segundo idioma, mediante presentaciones frente al grupo, para complementar las estructuras gramaticales con fluidez y coherencia.</p>	<p>6.1 GRAMMAR</p> <p>6.1.1 Using have</p> <p>6.1.2 Have questions</p> <p>6.1.3 Countable and uncountable nouns</p> <p>6.1.4 Grammar reference</p> <p>6.2 VOCABULARY</p> <p>6.2.1 Clothes</p> <p>6.2.3 Rooms and furniture</p> <p>6.2.4 Shopping</p> <p>6.2.5 Irregular verbs</p> <p>6.2.6 Wordlist</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia ()
Estudios de caso	()	Análisis de textos (X)





Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)

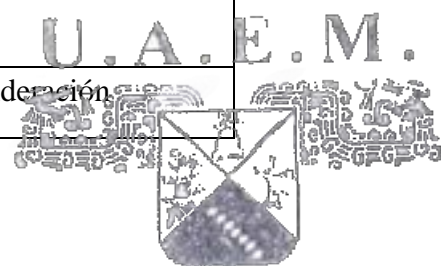




Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teóricos: Evaluación parcial Trabajo independiente Trabajo colaborativo Prácticos: Portafolio de evidencias Ejercicios de Speaking/ Writting Ejercicios de Listening/ Reading	30% 20% 10% 10% 20% 20%
Por finalidad	Sin ponderación





Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o Posgrados afín.	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Cambridge. (2019). DIGNEN, S., & WHITE, S. (2019). Open world Key student's book with answers English for Spanish speakers. Cambridge.

Cambridge. (2023). IELTS 18 General Training Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank Authentic Practice Tests. Cambridge.

Cambridge. (2023). IELTS 18 General Training Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank Authentic Practice Tests. Cambridge.

Association, A. N. (2021). Nursing: Scope and Standards of Practice.

McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.

Mary Fran Tracy, E. T. (2022). Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing: An Integrative Approach. Elsevier.

Murphy, R. (2019) English Grammar in use (fifth edition). Cambridge University press.

Soars, liz & john. (2019). Headway Beginner Student's book . UK: Oxford University Press

Oxford. (2020). Q: Skills for success level 2 listening and speaking student book. Oxford. (2020). Oxford University Press. Oxford.





Oxford. (2020). Q: Skills for success level 2 reading and writing student book E-book. (2020). Oxford University Press. Oxford.

Complementarias:

RIGGS, SANDRA J." Grammar: Strategies and Practice Scott Foresman 1994

EVANS VIRGINIA, SALCIDO KORI. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU

Web:

Learning Chocolate. (s/f). Learningchocolate.com. Recuperado el 22 de agosto de 2023, de <https://www.learningchocolate.com/>

Randall's ESL Cyber Listening Lab - English listening. (2017, septiembre 1). Randall's ESL Cyber Listening Lab. <https://www.esl-lab.com/>

VOA - Voice of America English news. (2023, agosto 22). VOA; Voice of America (VOA News). <https://www.voanews.com/>

CRONOGRAMA

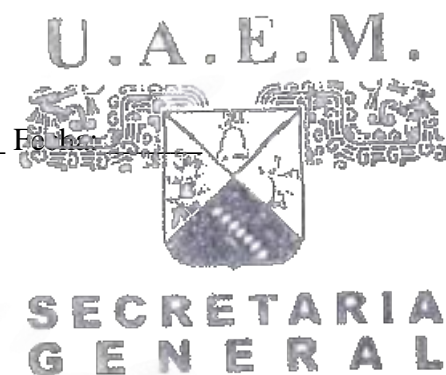
INGLÉS A1.1

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Introducing Yourself																
Bloque 2. Daily Routines																
Bloque 3. Negatives																
Bloque 4. Directions																
Bloque 5. The Time																
Bloque 6. Favorite Things																

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____



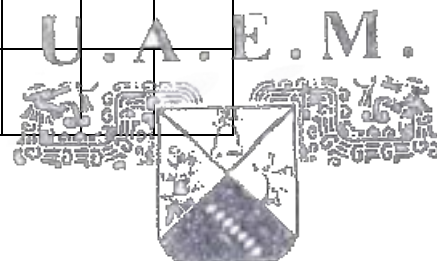


Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: _____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				





	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				
--	---	--	--	--	--

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

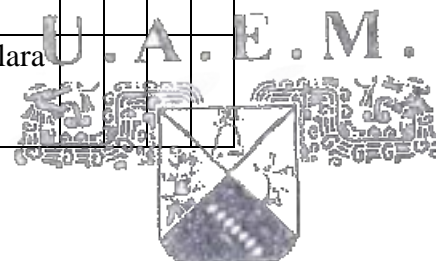
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: __

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS(AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el(la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				





	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				
--	--	--	--	--	--

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

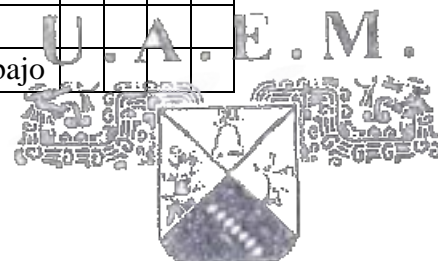
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (a) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				





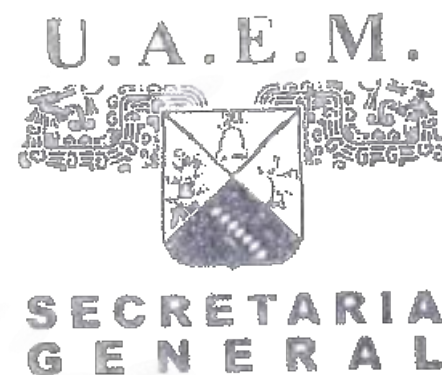
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				
--	---	--	--	--	--

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	





6to semestre

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PEDIATRÍA				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnico Área de conocimiento: Biomédica Semestre: Sexto				
Elaborada por: José Felipe Maldonado Coria Actualizada por: Mirna Velázquez Lozano Ana Alicia García Carreño				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
PED31CP030006	03	0	03	3	6	Obligatoria	teórico	Escolarizada
Horas semana: 3 Horas semestre: 48 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								



ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

Es de suma importancia que la persona enfermera obtenga los conocimientos teóricos que le aportarán las bases para el manejo del paciente pediátrico, por lo que a través de la unidad de aprendizaje el estudiantado adquirirá conocimientos básicos de pediatría en el cual conocerá las patologías, más frecuentes y podrá comprender las principales complicaciones que le permitan establecer los diagnósticos y la intervención correcta de la enfermería en cada caso.

Fundamentación:

El brindar una atención de enfermería adecuada, implica adquirir los conocimientos teóricos que le permitan el desarrollo de actividades académicas laborales e investigación ya que aportan herramientas para el entrenamiento profesional, así como a la formación profesional, humanista y de calidad, pues en los temas se induce a la realización de acciones de promoción y prevención de la salud en el paciente pediátrico.

Propósito:

Que el estudiantado reconozca las patologías más frecuentes en Pediatría y la manera en que se realiza el diagnóstico, a través de una visión general en su presentación, lo cual le permitirá poder asimilar todo el proceso salud enfermedad como manejo multidisciplinario y realizar las intervenciones de enfermería correctas, así también para la promoción y prevención de la salud, de una forma dinámica y científica, con ética y responsabilidad social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB1 Lectura, análisis y síntesis

CB5 Razonamiento científico



Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

Socioculturales genéricas

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales (CL):

Transferibles para el trabajo

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

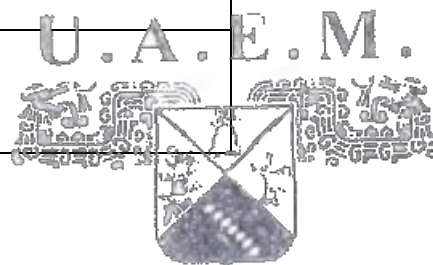
Específicas disciplinares (CE)

CE3 Emplea el conocimiento técnico científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad, y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.

CE4 Aplica el conocimiento, pensamiento crítico y reflexivo, mediante intervenciones interdependientes en las áreas de salud, para la toma de decisiones y resolución de problemas, con principios éticos, equidad social y de género con calidad.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
Bloque 1. El paciente pediátrico	1.1 Conceptos 1.2 Etapas pediátricas





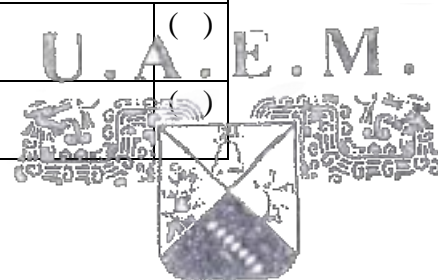
<p>Propósito:</p> <p>Reconozca las etapas pediátricas para la identificación del desarrollo del infante</p>	<p>1.3 Evaluación del crecimiento y desarrollo</p> <p>1.4 Valoración del estado nutricional</p>
<p>Bloque 2. Valoración del recién nacido</p> <p>Propósito:</p> <p>Aprenda a tomar decisiones con base en el uso fundamentado teórico, del estudio de los parámetros de asistencia al recién nacido normal como son Apgar Apgar/Silverman-Anderson, Capurro y Ballard.</p>	<p>2.1 Asistencia del Recién Nacido Normal (RNN).</p> <p>2.2 Escalas de Valoración física y neurológica del recién Nacido</p>
<p>Bloque 3. Inmunizaciones</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique el papel de los y las enfermeras en la vacunación como parte fundamental; ya que se encarga de administrar, gestionar y mantener las vacunas</p>	<p>3.1 Programa Nacional de Vacunación.</p> <p>3.2 Esquema de vacunación por edad pediátrica.</p>
<p>Bloque 4. Malformaciones congénitas</p> <p>Propósito:</p> <p>Reconoce las malformaciones congénitas más frecuentes en Pediatría a través de una visión general en su presentación y como se realiza el diagnóstico de una forma dinámica y científica, así también para la promoción y prevención de la salud</p>	<p>4.1 Malformaciones congénitas</p>



<p>Bloque 5. Trastornos de la nutrición</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca las patologías nutricionales más frecuentes en Pediatría a través de una visión general en su presentación y como se realiza el diagnóstico de una forma dinámica y científica, así también para la promoción y prevención de la salud</p>	<p>5.1. Desnutrición</p> <p>5.2. Obesidad</p> <p>5.3. Síndrome metabólico</p>
<p>Bloque 6. Patologías.</p> <p>Propósito:</p> <p>Reconozca las patologías generales más frecuentes en Pediatría a través de una visión general en su presentación y como se realiza el diagnóstico de una forma dinámica y científica, así también para la promoción y prevención de la salud.</p>	<p>6.1 Bronquiolitis</p> <p>6.2 Laringotraqueitis</p> <p>6.3 Neumonía</p> <p>6.4 Rinitis</p> <p>6.5 Dermatitis</p> <p>6.6 Reflujo gastroesofágico</p> <p>6.7 Desequilibrio hidroelectrolítico</p> <p>6.7 Apendicitis</p> <p>6.9 Traumatismo Craneoencefálico</p> <p>6.10 Crisis convulsivas</p> <p>6.11 Enfermedades exantemáticas</p> <p>6.12 Intoxicaciones</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<p>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)</p>		
<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>(x)</p>	<p>Nemotecnia ()</p>
<p>Estudios de caso</p>	<p>(x)</p>	<p>Análisis de textos ()</p>





Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()

EVALUACIÓN

<i>Crterios</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Evaluación diagnóstica</i>	<i>Sin ponderación</i>
Examen diagnóstico	
<i>Evaluación formativa:</i>	
Teóricos:	
Presentación de gráficos	20%
Examen intersemestral	20%
Prácticos:	
Trabajo colaborativo	20%
Participación en clase	10%
Examen final	20%



Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
<i>Por finalidad</i>	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
<i>Evaluación sumativa</i>	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado a fin	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nelson, & Marcdante, K. J. (2019). <i>Pediatría esencial (8ª)</i>. Elsevier. 2. Hockenberry J. Marilyn (2020) Wong. <i>Enfermería Pediátrica (10ª)</i> Elsevier
<p>Complementarias:</p> <p>MANUAL AMIR ENFERMERIA, ENFERMERIA PEDIATRICA 4 EDICION, VIVIANA ARREO. YASMINA MOZO.</p>
<p>Web:</p> <p>http://www.who.int/childgrowth.</p> <p>Normas oficiales mexicanas vigentes (NOM)</p>



CRONOGRAMA

Pediatría

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. El paciente pediátrico																
2. Valoración del recién nacido																
3. Inmunizaciones																
4. Malformaciones congénitas																
5. Trastornos de la nutrición																
6. Patologías																

RÚBRICA PARA LA EXPOSICIÓN

CRITERIOS	DOS PUNTOS	UN PUNTO	0 PUNTOS
VOLUMEN DE LA VOZ DURANTE LA PRESENTACIÓN	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos a lo largo de toda la presentación.	El volumen es medio, pero puede ser escuchado por casi todos casi todo el tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos
DOMINA EL TEMA QUE EXPONE	Expresa con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema.	Ocasionalmente hay claridad en sus ideas y detalles.	No demuestra claridad y consistencia en sus ideas

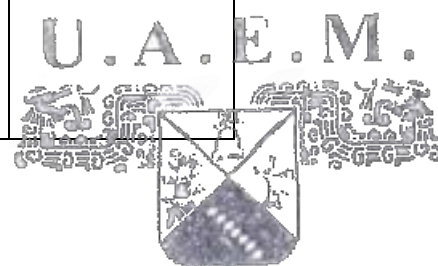




SEGURIDAD EN LA EXPOSICIÓN DE SU TRABAJO	En su puesta en común actúa con seguridad en la exposición y presentación del trabajo.	Durante su puesta en común no siempre actúa con seguridad en la exposición de su trabajo	Durante su puesta en común no expone con seguridad su trabajo.
CALIDAD DE LAS DIAPOSITIVAS	Las diapositivas no están saturadas de información, balance en el contraste de colores, se aprecia muy bien el tema, imágenes alusivas al mismo y que no distraen la atención	Las diapositivas tienen mucha información, el contraste de colores es malo, pero se aprecia la información, imágenes que no distraen la atención	Las diapositivas muestran "copia y pega" mucha información, efectos de presentación y sonidos que distraen la atención, mala elección de colores, no se aprecia la información
TRABAJO EN EQUIPO Y MANEJO DEL TIEMPO	El equipo se muestra organizado, programaron turnos de exposición, no excede el tiempo de exposición	El equipo se organiza en el momento, no programaron turnos, pero no exceden el tiempo de exposición.	El equipo no se organiza, se pierde el tiempo para iniciar la exposición, no hay turno de participación.
TOTAL			

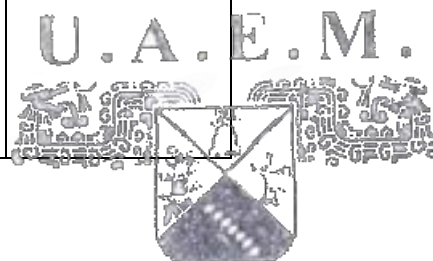
RUBRICA PARA EVALUAR LAS TARJETAS (TARJETERO)

VALORACIÓN	DOS PUNTOS	UN PUNTO	CERO PUNTOS	TOTAL
USO DE IMÁGENES Y COLORES.	Utiliza imágenes para representar los conceptos. El uso de los	No hace uso de colores, pero las imágenes son adecuadas para representar y	No se utilizan imágenes ni colores para representar y	





	colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	asociar los conceptos.	asociar los conceptos.	
USO DE ESPACIO, LÍNEAS Y TEXTOS.	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras. Sigue cierta estructura y tiene un sentido por medio el cual se lee.	La composición sugiere la estructura y el sentido de la lectura, pero se aprecia poco orden en el espacio.	No se aprovecha el espacio, la composición no sugiere una estructura ni un sentido en su lectura.	
ÉNFASIS Y ASOCIACIONES	El uso de los colores, imágenes y la tipografía permite identificar los conceptos a destacar y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones	No se ha hecho énfasis para identificar los conceptos destacables y tampoco sus relaciones.	
CLARIDAD DE LOS CONCEPTOS	Se usan adecuadamente palabras clave, la relación entre estas y las imágenes es clara. Su disposición permite recordar los conceptos.	No se asocian adecuadamente palabras e imágenes, pero la composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales.	Las palabras en imágenes no permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.	
PRESENTACIÓN	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además las tarjetas se	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de las tarjetas aunque la	Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	





	entregaron de forma limpia en el formato que determinó el docente, papel o digital.	entrega fue en el formato preestablecido.		
TOTAL				

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

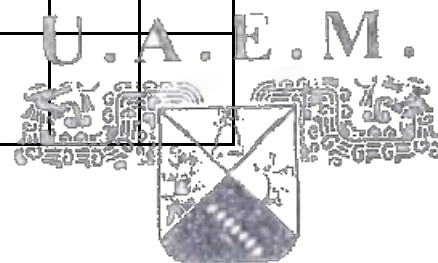
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

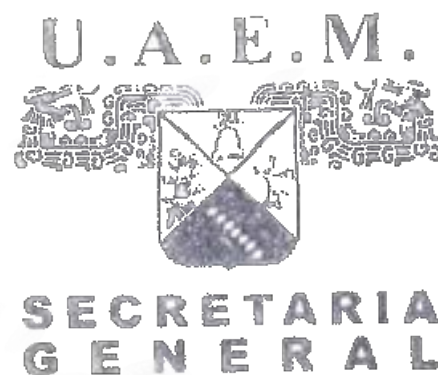
RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ **Fecha:** _____

Estudiante: _____ **Semestre:** _____ **Grupo:** _____ **Turno:** _____

Docente: _____ **Autoevaluación:** _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")





ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones de la o el docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara a la o el docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				



RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fué puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente) UVM, Cruz Roja Mexicana, ENEO UNAM.								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: SALUD MENTAL PSIQUIATRÍA.				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico – Técnico Área de conocimiento: Biomédica Semestre: Sexto				
Elaborada por: María Luisa Jaramillo Nava Actualizada por: Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
SMP32CP020004	2	0	2	2	4	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Horas semana: 2 Horas semestre: 32 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>Las enfermedades mentales a nivel mundial están en aumento, las personas experimentarían desórdenes neurológicos y mentales, convirtiéndose esto en una causa principal de discapacidad, con un impacto social y económico importante en las poblaciones. En esta Unidad de Aprendizaje será fundamental analizar los factores de la salud mental, su problemática en particular, así como sus alteraciones, que afectan de manera indiscriminada a la humanidad. Además, que coadyuvar a la persona egresada de la Licenciatura en Enfermería a mantener las relaciones interpersonales, factor primordial para satisfacer las necesidades humanas y lograr cuidados integrales de las personas enfermas que cursan con una enfermedad mental.</p>
--



Fundamentación:

El estudiantado que cursa la Licenciatura en Enfermería, debe formarse con el ideal de poder garantizar la salud completa a través de los cuidados que proporciona, tiene la finalidad, de acercarse desde una mirada holística del ser humano en todos sus aspectos, como los biopsicosociales, culturales, laborales, entre otros, a fin de promocionar estilos de vida saludables que favorezcan este estado, por lo que el cuidado de la salud mental es elemental en su formación profesional.

En esta unidad de aprendizaje se abordarán las premisas o generalidades de la salud mental en nuestro país, la normativa vigente en cuanto al cuidado de la misma y el papel actual de enfermería.

Propósito:

Que el estudiantado brinde cuidados de enfermería dirigidos a las necesidades humanas de las personas que cursan padecimientos mentales durante su hospitalización y/o atención de manera ambulatoria, mediante conocimiento científico y el proceso atención de enfermería para garantizar una atención integral con calidad y eficiencia.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias básicas:

- CB1 Lectura, análisis y síntesis
- CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias genéricas

- Cognitivas-metacognitivas*
- CG6 Resolución de problemas
- Socioemocionales Genéricas*
- CG11 Orientación al Logro
- CG12 Gestión emocional
- Digitales genéricas*
- CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información
- CG16 Comunicación y Colaboración en Línea
- Socioculturales genéricas*
- CG20 Integridad personal

Competencias Laborales:

Transferibles para el trabajo

- CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar
- CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Específicas disciplinares (CE)

CE3 Emplea el conocimiento técnico científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad, y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.

CONTENIDOS





Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Evolución histórica y antecedente de la salud mental y psiquiatría. Propósito: Conozca los conceptos de salud y enfermedad mental, mediante la perspectiva histórica de la evolución de la salud mental y psiquiatría.</p>	<p>1.1 Conceptualización de salud mental y enfermedad mental. 1.2 Perspectiva histórica; tendencias de la psiquiatría y la importancia de la salud mental. 1.3 Factores relacionados con la enfermería psiquiátrica y la salud mental.</p>
<p>Bloque 2. Generalidades de la salud mental y psiquiátrica. Propósito. Analice las generalidades del sistema nervioso y su relación con las funciones mentales, mediante la integración de los procesos psicológicos básicos y sus determinantes biológicos y psicoemocionales, para comprender el proceso de enfermedad de una manera integral, con coherencia y responsabilidad.</p>	<p>2.1 Generalidades de anatómo-fisiológicas, bioquímicas y neuroinmunoendocrinas de las funciones mentales 2.2 Concepto de funciones mentales Características del desarrollo mental humano y los aspectos biopsicosociales de cada etapa en el ciclo vital. 2.3 Aspectos biológicos y fundamentación de la personalidad, temperamento y carácter. 2.4 Teoría estructural del aparato psíquico. 1 2.5 Mecanismos mentales de defensa. 2.6 Factores de riesgo para trastornos mentales y psiquiátricos.</p>
<p>Bloque 3. Trastornos mentales Propósito: Reconozca los distintos trastornos mentales, conductas anormales, así como su tratamiento a través del uso de la evidencia científica disponible y actual, para ejecutar intervenciones de enfermería en procedimientos terapéuticos integrales con seguridad y calidad.</p>	<p>3.1 Modelos de la conducta anormal. 3.2 Principales trastornos mentales. 3.3 Diagnóstico de los trastornos mentales 3.4 Tratamientos terapéuticos de los trastornos mentales.</p>
<p>Bloque 4. Programas asistenciales de salud mental y valoración de grupos de riesgo. Propósito: Intervenga en las personas con trastornos mentales a través del uso de los programas asistenciales, políticas, normas, a través de la para llevar a cabo las referencias necesarias de a los hospitales psiquiátricos, unidades y/o redes de apoyo de salud mental, con eficacia y responsabilidad.</p>	<p>4.1 Políticas, programas, normas y recursos para la atención y promoción de la salud mental. 4.2 Hospitales psiquiátricos, unidades de salud mental, adicciones. 4.3 Red de servicios de apoyo emocional a personal de salud.</p>



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	(x)
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	(x)	Debate	(x)
Ensayo	(x)	Taller	(x)
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	(x)
Diseño de proyectos	(x)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	(x)
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Plenaria			



EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa: Teóricos: Portafolio de evidencias Evaluación parcial Exposición de temas Evidencias (mapas, resúmenes, ensayos, trabajos independientes y portafolios Examen Final Actitudes y valores que presenta durante las clases	10% 30% 15% 20% 20% 5%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
<i>Licenciatura o Posgrados afín.</i>	<i>Mínima 3 años</i>	<i>Programa de Formación docente</i>	<i>Mínima 3 años</i>



REFERENCIAS

Básicas:

Fornés Vives, J., & Sánchez Ortuño, M. M. (2022). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Editorial Médica Panamericana S.A. de C.V., MX Books, MDICC.

Fortinash, K. M., & Holoday-Worret, P. A. (2020). Enfermería Psiquiátrica: Planes de Cuidados. Elsevier.

M. C. (2020). Enfermería Psiquiátrica. Elsevier.

Rubio Morell, B. (2021). Manual de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Editorial Elsevier España, S.L.U.

Complementarias:

Dossey, J. M., & Crawford, L. M. (2020). Enfermería Psiquiátrica: Planes de Cuidados. Pearson.

Paterson, J. G., & Zderad, L. T. (2020). Manual de Enfermería Psiquiátrica. Médica Panamericana.

Womble, D. M. (2020). Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental: Una Perspectiva Global. Wolters Kluwer.

Freud, E. M., & Szuchman, L. A. (2020). Enfermería Psiquiátrica: Cuidado de Pacientes con Trastornos Mentales. Pearson.

Knechtel, D. L. (2020). Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica: Conceptos y Técnicas Avanzadas. Elsevier.

Stuart, G. W. (2006) Enfermería Psiquiátrica: Principios y Práctica. Elsevier.

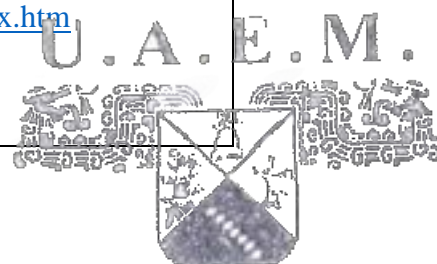
Web:

NAMI: National Alliance on Mental Illness. (2024). Nami.org. <https://www.nami.org/>
International Society of Psychiatric-Mental Health Nurses (ISPN): Esta organización ofrece recursos, eventos y publicaciones para enfermeras especializadas en salud mental y psiquiátrica. Sitio web: <https://www.ispn-psych.org/>

MemberClicks Admin. (2024). Home. Ispn-Psych.org. <https://www.ispn-psych.org/>

Centers for Disease Control and Prevention. (2023, July 14). Mental Health. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/mentalhealth/index.htm>

Mental Health America | Homepage. (2022). Mental Health America. <https://www.mhanational.org/>





Royal College of Psychiatrists. (2022). Wwww.rcpsych.ac.uk. <https://www.rcpsych.ac.uk/>

CRONOGRAMA

Salud Mental Y Psiquiatría.

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Evolución histórica y antecedente de la salud mental y psiquiatría.																
Generalidades De La Salud Mental Y Psiquiátrica.																
Trastornos mentales																
Programas asistenciales de salud mental y valoración de grupos de riesgo.																

Responsables de la Unidad de Aprendizaje

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

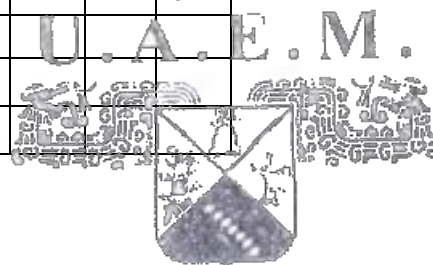
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR	3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases			
	Asistió el 80% o más de las clases			
	Mantuvo el área de salón ordenado			





	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del (la) docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: _____

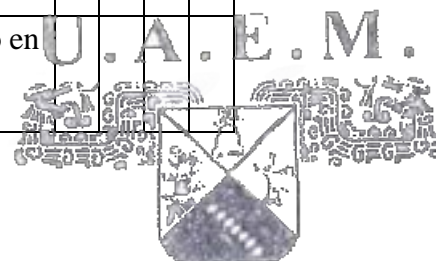
Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X") **U.A.E.M.**





ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPETO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				





	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: _____

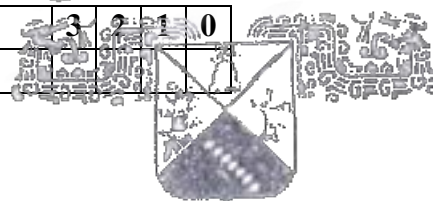
____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

U.A.E.M.

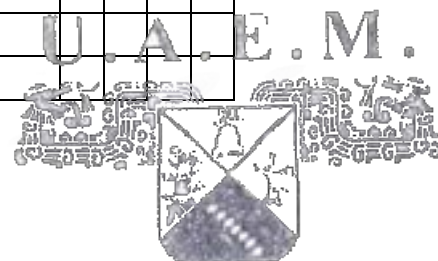
ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				





	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				





	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico)::

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Sexto				
Elaborada por: Ana Maria Lopez Trinidad Africa Y. Ramirez Bonilla Guadalupe Aguilar Brito Maria Socorro Fajardo Santana Guadalupe Gonzalez Arroyo Claudia Miranda Ortiz Sabina Garcia Galindo Rosa Maria Lopez Vargas Actualizada por: María Luisa Alvarado Arenas Ana Alicia García Carreño				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
EIA33CP040210	4	2	6	4	10	Obligatoria	Teórico-Practica	Escolarizada
Horas semana: 6 hrs								
Horas semestre: 96 hrs								
Días festivos Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								



ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación:

La atención de enfermería de las y los niños evoluciona, partiendo de una relación de cuidado holístico, en la cual se considera que la y el niño tiene características físicas intelectuales, emocionales y espirituales y que sus necesidades difieren en función de la etapa de desarrollo. El o la enfermera se centra en brindar cuidado de calidad en un ambiente propicio para el crecimiento, el desarrollo, así como la promoción y mantenimiento de la salud óptima. La salud infantil se ve alterada por un conjunto de factores que requieren de acciones concretas encaminadas a solucionar, mantener o fomentar un nivel adecuado de salud; entre ellas recibir atención profesional que responda a sus necesidades según su grado de riesgo y su complejidad asistencial. Esta situación hace imprescindible la formación integral del estudiantado en enfermería para desarrollar los saberes teóricos, metodológicos y humanísticos que les permitan proporcionar cuidados de manera oportuna, accesible, integral y continua.

Fundamentación:

El desarrollo proporciona conocimientos, con un enfoque de atención primaria a la salud, sobre las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo de la y el niño sano, tomando como referencia; sus funciones, las principales causas de morbimortalidad, las etapas vitales por las que cursa el niño y las necesidades prioritarias que se identifican a través de la valoración, cuyo fin es evitar daños a la salud para favorecer el desarrollo integral tanto de la/el niño como de la/el adolescente y su familia.

Analizar la importancia de brindar cuidados integrales a la/el niño y la/el adolescente, sano o enfermero, a través de la planeación y ejecución de cuidados de enfermería orientados a generar bienestar y salud en este grupo de población, actuando con responsabilidad, principios éticos, valores, respeto, aplicando en todas las técnicas y procedimientos que realice



Propósito:

Que el estudiantado contribuya a la promoción, la prevención y recuperación de la salud, y la importancia de brindar cuidados integrales a la/el niño y adolescente, sano o enfermero, al final de la unidad de aprendizaje, a través de la planeación y ejecución de cuidados de enfermería orientados a generar bienestar y salud en este grupo de población, actuando con responsabilidad, principios éticos, valores, respeto.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB1 Lectura, análisis y síntesis
CB4 Razonamiento lógico-matemático

Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG11 Orientación al logro

Digitales genéricas

CG19 Resolución de problemas técnicos

Socioculturales genéricas

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales (CL):

Transferibles para el trabajo

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar.





de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

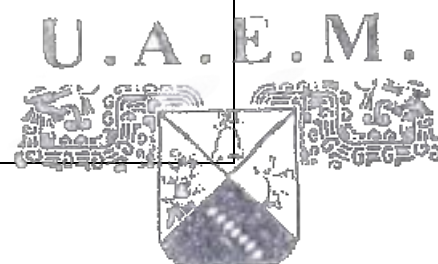
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. Generalidades de Salud Pública y Epidemiología en pediatría</p> <p>Propósito:</p> <p>Analice las condiciones, programas de la población infantil, cambios demográficos y epidemiológicos y sus determinantes sociales, las principales teorías del crecimiento y los derechos del infante.</p>	<p>1.1. Epidemiología de las patologías pediátricas</p> <p>1.2. Programas de salud infantil y del adolescente</p> <p>1.2.1 Nutrición (Desnutrición, Obesidad, Nutrición en Adolescente y Lactancia Materna).</p> <p>1.2.2. Salud integral del adolescente</p> <p>1.2.3. Salud integral del niño</p> <p>1.2.4. Vacunación universal</p> <p>1.3. Conceptos y Características del crecimiento y desarrollo</p> <p>1.4. Teorías del Crecimiento y Desarrollo y desarrollo psicomotor.</p> <p>1.5. Consideraciones éticas en pediatría</p> <p>1.6. Derechos del niño y de la niña.</p>
<p>2. El niño, adolescente, familia y la enfermera</p> <p>Propósito:</p> <p>Proporcione los conocimientos para brindar cuidado de enfermería a la/el niño y la/el adolescente, mediante los diferentes contenidos teóricos que le permitan brindar cuidados en cada uno de los entornos en que se encuentre</p>	<p>2.1. Rol de la familia y la enfermera en la etapa pediátrica</p> <p>2.2. Valoración al paciente pediátrico, signos vitales y Antropometría</p>
<p>3. Cuidados del recién nacido de riesgo.</p>	<p>3.1. Preparación de la unidad y equipo médico para la recepción del recién nacido en la unidad de cuidados intensivos neonatales</p>





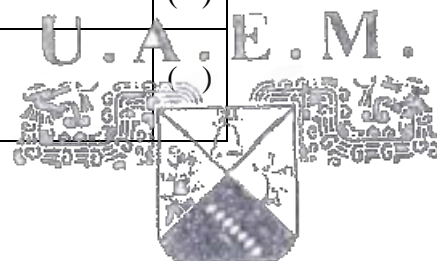
<p>Propósito:</p> <p>Detecte y evalúe de forma oportuna el período de adaptación cardiorrespiratorio y de termorregulación alterados, cuyos mecanismos de regulación son limitados, a través de una planeación adecuada del equipo y material para la atención de la/el Recién Nacido</p>	<p>3.2. Instalación del RN en su unidad y monitoreo.</p> <p>3.3 Cuidados de enfermería en la Unidad de Cuidado Intensivos Neonatales</p>
<p>4. Cuidados en el área de urgencias y en la Unidad de Terapia Intensiva Pediátrica.</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y analice los cuidados de enfermería que se le proporcionan en distintos contextos y patologías del paciente pediátrico en el área hospitalaria</p>	<p>4.1 TRIAGE pediátrico</p> <p>4.2 Preparación de la unidad para la recepción del paciente.</p> <p>4.2 Cuidados de enfermería en las unidades de cuidados intensivos de Pediatría</p>
<p>5. Cuidados de enfermería al paciente con malformaciones congénitas y afecciones quirúrgicas.</p> <p>Propósito:</p> <p>Analice y evalúe los defectos congénitos y las intervenciones de enfermería en el paciente pediátrico</p>	<p>5.1 Cuidado al paciente con malformaciones congénitas</p> <p>5.2 Cuidado al paciente con afecciones quirúrgicas</p>





ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()





Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

<i>Crterios</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Evaluación diagnóstica</i> (examen diagnóstico)	<i>Sin ponderación</i>
<i>Evaluación formativa:</i>	
Teóricos:	
Presentación de gráficos	20%
Examen intersemestral	20%
Prácticos:	
Trabajo colaborativo	20%
Participación en clase	10%
Examen final	20%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%



Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa:	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado a fin	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Hockenberry, M. J., & Rodgers, C. C. (2019). *Wong. Enfermería Pediátrica*. Elsevier.

Lowdermilk, D. L., Perry, S. E., Cashion, K., Alden, K. R., & Olshansky, E. (Eds.). (2020). *Cuidados en enfermería materno-infantil*. Elsevier Health Sciences.

NANDA International, Inc. NANDA, NOC y NIC. (2021) El proceso de enfermería

Rodríguez, M. D. M. L., & Rodríguez, A. E. C. (2019). *Enfermería de la infancia y de la adolescencia: Atención de enfermería al niño sano* (Vol. 38). Universidad Almería.

Complementarias:

Crespo Sáez, R. (2021). El papel de Enfermería ante el Maltrato Infantil.

Maldonado Tomalo, N. L. (2022). *Proceso de atención de enfermería en adolescente con traumatismo craneoencefálico* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB-FCS, 2022).



NOM-007-SSA2-2016, *Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio.*

NORMA Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2013, *Para la prevención y control de los defectos al nacimiento. Al margen un sello con el Escudo Nacional.*

NOM-031-SSA2-1999, Para la atención a la salud del niño. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html>

NOM-036-SSA2-2002, Prevención y control de enfermedades prevenibles por vacunación. Aplicación de vacunas, sueros y toxoides. disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/036ssa202.html>

NOM-024-SSA2-1994 para la prevención y control de las infecciones respiratorias agudas en la atención primaria a la salud. <http://web.ssaver.gob.mx/saludpublica/files/2013/08/NOM-024-SSA2-1994.pdf>

NOM-009-SSA2-1993. Para el fomento de la salud del Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/009ssa23.htm>

Paredes, J. C., & Santa-Cruz-Espinoza, H. (2021). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. *Enfermería global*, 20(2), 109-128.

Porras Hernández, P. (2021). *Importancia de la dieta en la población infantil y adolescente* (Bachelor's thesis).

PROY-NOM-047-SSA2-2014 Para la atención a la salud del grupo etario de 10 a 19 años de edad. Disponible en: <http://www.censia.sagob.mx/contenidos/adolescencia/NOM.html>

Secretaria de Centro Nacional para la salud de la Infancia y Adolescencia disponible en: <http://www.censia.salud.gob.mx/>

Yarleque Quiñonez, S. S. (2023). *Interpretación de los cuidados de enfermería en la valoración neurológica de pacientes pediátricos con trauma craneoencefalico grave*(Master's thesis).

CRONOGRAMA

Enfermería Infantil y del Adolescente

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Generalidades de Salud Pública y Epidemiología en pediatría																
El niño, adolescente, familia y la enfermera																
Cuidados del recién nacido de riesgo.																
Cuidados en el área de urgencias y en la Unidad de Terapia Intensiva Pediátrica.																
Cuidados de enfermería al paciente con malformaciones congénitas y afecciones quirúrgicas.																

Responsables de la práctica:

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ **Fecha:** _____

Estudiante: _____ **Semestre:** _____ **Grupo:** _____ **Turno:** _____

Docente: _____ **Autoevaluación:** _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				



	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: **U.A.E.M.**

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____





Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

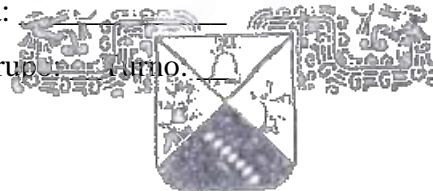
ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPETO	Respeté al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones de la o el docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara a la o el docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Año: _____

U.A.E.M.



SECRETARIA GENERAL



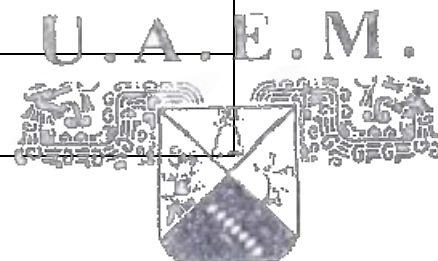
Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fué puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	





Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

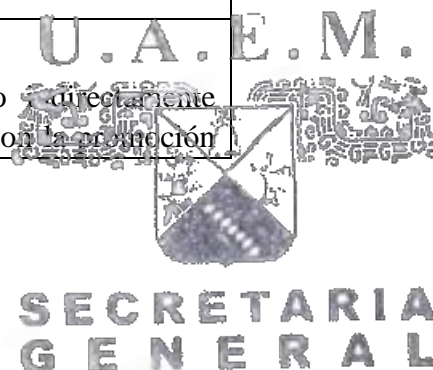


IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería, Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Sexto				
Elaborada por: Claudia Rodríguez Leana Gloria María Noriega Díaz Carmen Isabel Serrano Ramírez Actualizada por: Mónica Chávez Corona				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
EMP34CP020105	2	1	3	2	5	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 3 Horas								
Horas semestre: 48 Horas								
Días festivos: 5 de febrero, 18 de marzo, 01 y 10 de mayo								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación: La unidad de aprendizaje de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría se lleva a cabo mediante una serie de actividades teórico-prácticas, en las que el estudiantado desarrolla el conocimiento que le permitirá adquirir habilidades y destrezas, las cuales serán necesarias para su desempeño en el ámbito práctico.
Fundamentación: La salud mental abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental, está relacionada con la promoción





del bienestar, la prevención de trastornos mentales, el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos.

Propósito:

Que el estudiantado adquiera conocimientos y herramientas, mediante el desarrollo de habilidades en la asistencia, el papel educativo y el fomento de la salud mental a nivel comunitario, familiar y educativo para que le ayuden a proporcionar cuidados a personas con riesgo y alteración en la salud mental en cualquier etapa de la vida, con responsabilidad y ética.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG12 Gestión emocional

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración, y gestión de información

Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal

Competencias Laborales (CL):

Transferibles para el trabajo

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar.





Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CONTENIDOS

Bloque 1	Temas:
1. Antecedentes de la salud mental y psiquiatría.	1.1.Descripción evolutiva e histórica de la psiquiatría. 1.1.1. Antecedentes prehispánicos y desarrollo histórico de la psiquiatría en México.
Propósito: Conozca los conceptos básicos de la psiquiatría en el contexto histórico y su evolución basada en teorías y modelos.	1.2.Marco legal y regulatorio de la atención en salud mental y psiquiatría. 1.3.Contexto epidemiológico.
Bloque 2	Temas:
2. Promoción y prevención en salud mental.	2.1.Red de servicios del modelo Miguel Hidalgo de atención en salud mental. 2.2.Protección y promoción en salud mental, detección oportuna y prevención de los trastornos mentales.
Propósito: Identifique factores de riesgo y refuerce aquellos factores protectores que sean útiles para la persona con trastorno mental y/o que está en riesgo, planteando intervenciones oportunas que ayuden al funcionamiento y vida de la persona.	2.2.1. Identificación de los factores determinantes para el desarrollo humano y la salud mental. 2.2.2. Insatisfacción de necesidades humanas. 2.2.3. Acciones preventivas de trastornos mentales.
Bloque 3	Temas:
3. Trastornos mentales e intervenciones de Enfermería.	3.1.Trastorno de la memoria. 3.2.Trastorno del estado de ánimo. 3.3.Trastorno de ansiedad. 3.4.Trastornos alimenticios. 3.5.Trastornos relacionados con el consumo de sustancias. 3.6.Fobias.
Propósito:	





Identifique los distintos tipos de trastornos.	3.7.Trastorno obsesivo compulsivo. 3.8.Trastorno de la personalidad.
Bloque 4	Temas:
4. Atención multidisciplinaria en urgencias psiquiátricas.	4.1.Intervención en crisis. 4.2.Taller de contención.
Propósito: Adquiera habilidades y destrezas ante persona en crisis en el área de urgencias.	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

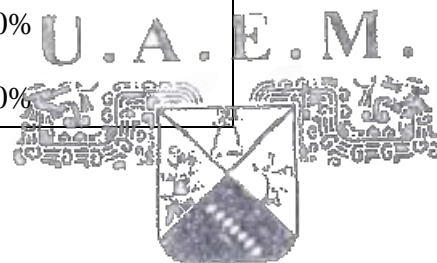
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	
Evaluación diagnóstica	Sin ponderación
Evaluación formativa:	
Actividades de aprendizaje	40%
Evaluaciones parciales	30%
Catálogo de PLACES	30%





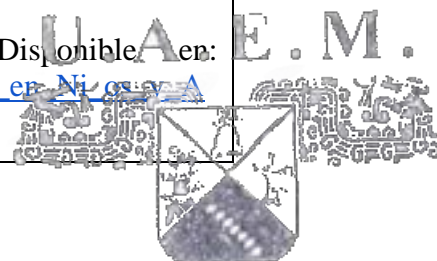
<p>Por finalidad:</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>	
<p>Evaluación Sumativa:</p>	<p>100 %</p>

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Enfermera Especialista	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Cherie, Rebar R. (2021). Colección Lippincott Enfermería. Enfermería psiquiátrica (3° edición).</p> <p>Fornés Vives, J. (2022). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica Valoración y cuidados (3" edición).</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Schultz, J. Videbeck, S. (2013) Enfermería Psiquiátrica: Plan de Cuidados. Ed. Manual Moderno.</p>
<p>Web:</p> <p>INMOVILIZACIÓN DE PACIENTES Y SUJECIÓN MECÁNICA. Disponible en: https://www.chospab.es/publicaciones/protocolosEnfermeria/documentos/17023d3b07b13ecbc6f578cb43bfa788.pdf</p> <p>Tratamiento farmacológico de los trastornos mentales en la atención primaria de salud. OMS. Disponible en: file:///C:/Users/Carmen/Downloads/Tratamiento%20farmacologico%20de%20los%20trastornos%20mentales.pdf</p> <p>Guía clínica. Esquizofrenia en Niños y Adolescentes. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/599157/Esquizofrenia en Niños y Adolescentes..pdf</p>





CDIPSM Centro de Documentación e Información en Psiquiatría y Salud Mental. Guías Clínicas. Disponible en:

<http://inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas.php>

Los 15 correctos de enfermería. Disponible en: <https://yoamoenfermeriablog.com/>
Norma Oficial Mexicana NOM-016-SSA3-2012. Disponible en:

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284306&fecha=08/01/2013#gsc.tab=0
<https://yoamoenfermeriablog.com/2018/02/23/ceye-central-de-esterilizacion/>

Manual de Psiquiatría Infantil. Reimpresión 1996, Editorial MASSON. Disponible en: https://espaciopsicopatologico.files.wordpress.com/2017/02/manual_de_psiquiatria_infantil_ajuriaguerra.pdf

MANUAL DE PSIQUIATRÍA. Palomo Tomás, Jiménez – Arriero Miguel Ángel y Col. 2009. Ene Life Publicidad S.A. y Editores. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/19e8cf657df192503cbea09f9f10532d.pdf>

CRONOGRAMA

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA

Bloques	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Presentación																
Antecedentes de la salud mental y psiquiatría																
Promoción y prevención en salud mental																
Atención multidisciplinaria en urgencias psiquiátricas																
Evaluación final																

Responsables de la práctica:



RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

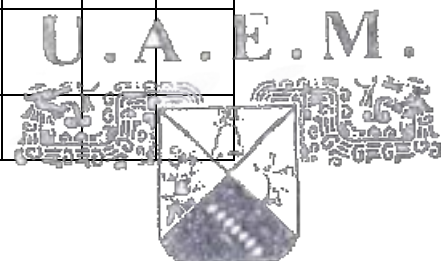
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: __ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente /2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				





TRABAJOS SOLICITADOS	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

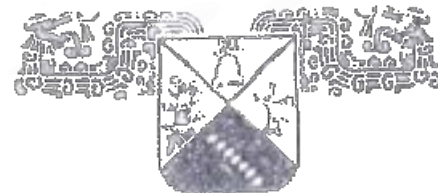
Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: __ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente /2 Muy bien /1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones de la o el docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



	Pregunté las dudas de manera concisa y clara a la o el docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

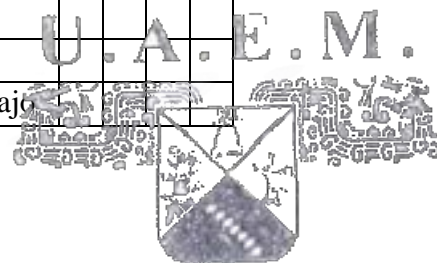
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fué puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				





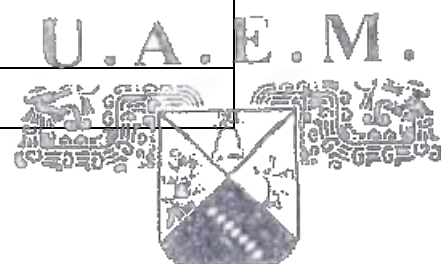
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				
--	---	--	--	--	--

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	





IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA LABORAL				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico- Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Sexto				
Elaborada por: Dulce Krystal Damian Mendoza Silvia Najera Cruz Actualizada por: Patricia Calderón Uribe				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
ETR35CP020105	2	1	3	2	5	Obligatoria	Teórico-práctico	Escolarizada
Horas semana: 3 hrs. Horas semestre: 48 hrs Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación: El estudiantado pondrá en práctica habilidades, destrezas y actitudes necesarias para conseguir una eficaz vigilancia de la salud centrada en la detección precoz de las repercusiones que las condiciones de trabajo provocan en la salud de las y los trabajadores, así como los riesgos a los que están expuestos y el proceso de adaptación de la tarea que la persona efectuara durante su jornada laboral
Fundamentación: Al poner práctica los conocimientos de enfermería laboral sobre actitudes adecuadas de vigilancia de la salud, promoción y prevención en salud, independientemente del sector en





el que desarrolle su actividad profesional y que mejorar su actuación ante cualquier riesgo laboral al que se encuentre expuesto (a) en la empresa en la que desarrolle su labor.

Propósito:

Que el estudiantado reconozca e identifique las principales causas de estrés en el ámbito laboral y establezca líneas de acción por medio de estrategias aplicables en la o el trabajador, para evitar enfermedades que guardan relación con el desempeño laboral, con respeto y confianza.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB1 Lectura, análisis y síntesis

CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG11 Orientación al logro

Digitales genéricas

CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

Competencias Laborales (CL):

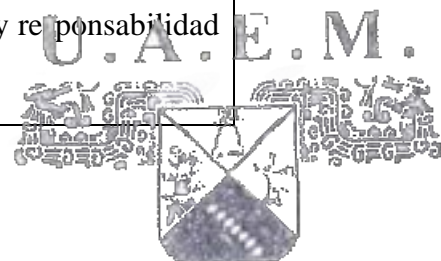
Transferibles para el trabajo:

CL27 Socioemocionales para el trabajo

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

Específicas disciplinares (CE):

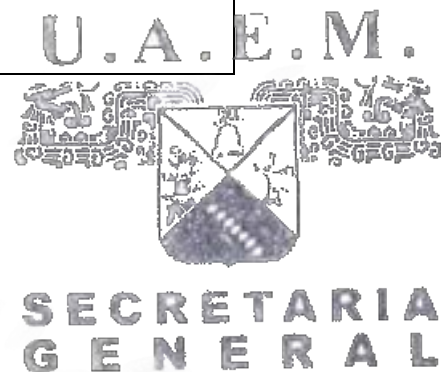
CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.





CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1 MARCO LEGAL Y CONCEPTUAL</p> <p>Propósito: Identifique conceptos principales del ámbito laboral, con los cuales puede establecer estrategias de mejora.</p>	<p>1.1. Ergonomía industrial</p> <p>1.2. Diagnóstico situacional</p> <p>1.3. Epidemiología</p> <p>1.4. Mecánica corporal</p>
<p>2 DESARROLLO DE HABILIDADES DE ENFERMERÍA EN EL TRABAJO</p> <p>Propósito: Elabore y establezca planes de mejora, para la corrección y prevención de posibles eventos asociados a la estructura laboral.</p>	<p>2.1. Vigilancia</p> <p>2.2. Asistencia</p> <p>2.3 Prevención y promoción</p> <p>2.4. Gestión y planificación</p> <p>2.5 Investigación</p>
<p>3 FUNCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA SEGURIDAD LABORAL</p> <p>Propósito: Colabore con el equipo multidisciplinario en las medidas preventivas y/o correctivas en el plano laboral</p>	<p>3.1. Desarrollo de programas de prevención de enfermedades en el trabajo</p> <p>3.2. Taller de prevención y manejo de riesgo laboral</p> <p>3.3. Programa interno de protección civil</p> <p>3.4. Desarrollo de simulacro de gabinete y operativo</p>
<p>4 ESTRATEGIAS DE APOYO DE ENFERMERÍA EN EL ESTRÉS LABORAL</p> <p>Propósito: Proponga y aplique estrategias de mejora, prevención y corrección ante posibles eventualidades que se presenten en la industria o ámbito laboral.</p>	<p>4.1. Comunicación asertiva</p> <p>4.2. Trabajo en equipo</p> <p>4.3. Liderazgo</p> <p>4.4 Manejo de estrés laboral</p>

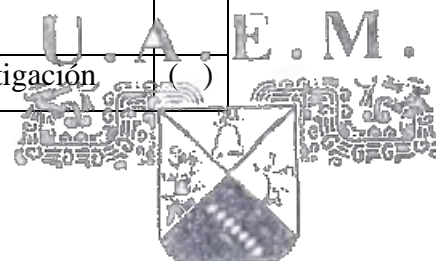




5 ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO SITUACIONAL Propósito: Identifique, planee y establezca acciones de prevención corrección e implementación de mejora en el ámbito laboral por medio de un diagnóstico de situación	5.2. Valoración
	5.3. Diagnóstico
	5.4. Planificación
	5.5. Ejecución
	5.5. Evaluación de actividades de promoción a la salud y asistencia de seguridad laboral

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()



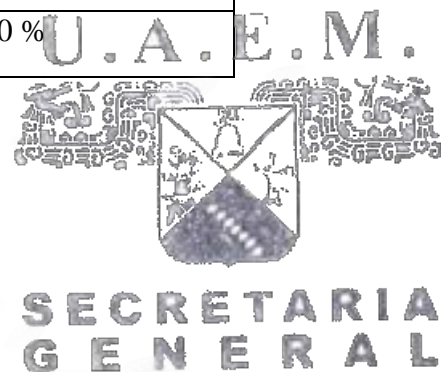


Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación formativa	
EXAMEN	25%
PARTICIPACIÓN	25%
TRABAJOS	25%
EXPOSICIÓN	25%
Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO





Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en enfermería Licenciatura en enfermería y obstetricia Posgrado afín	Mínima 3 años	Programa de formación docente	Mínima 3 años

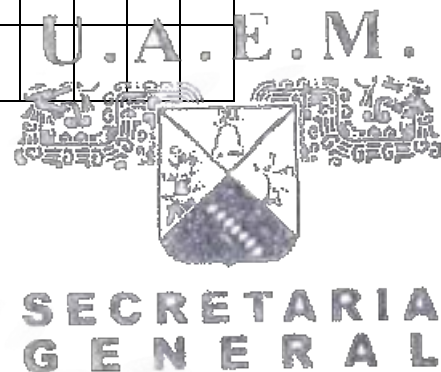
REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p><i>Negrón Espadas/ Sierra Canto (2022) Enfermería y salud laboral 1ª Edición académica española</i></p> <p><i>Díaz Méndez (2023) Psicología para enfermería y ciencias de la salud 1ª Edición Elsevier</i></p> <p><i>Shank Coviello (2020) Promoción de la Salud y enfermedades 3ª Edición LWW</i></p>
<p>Complementarias:</p> <p>Arriaga Escobedo (2014) nociones de legislación de enfermería laboral 1ª Edición Porrúa S.A.</p>
<p>Web:</p> <p>https://www.paho.org/es/temas/enfermeria</p> <p>https://www.consejogeneralenfermeria.org/</p>

CRONOGRAMA

Enfermería laboral

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Marco legal y conceptual																
Desarrollo de habilidades de enfermería en el trabajo																





Función de enfermería en la seguridad laboral																	
Estrategias de apoyo de enfermería en el estrés laboral																	
Elaboración de diagnóstico situacional																	

Responsables de la práctica:

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente /2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				





	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

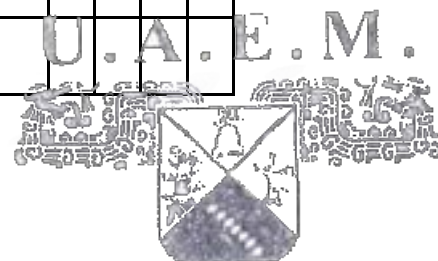
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: __ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente /2 Muy bien /1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPETO	Respeté al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones de la o el docente				





INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara a la o el docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

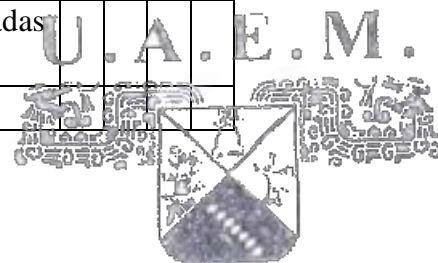
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Cuestionó dudas al docente en clase				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: SEMINARIO INVESTIGACIÓN				DE				
				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural Área de conocimiento: Metodológica Semestre: Sexto				
Elaborada por: Clara I. Hernández Márquez Gerardo Moctezuma Salgado Actualizada por: María Luisa Alvarado Arenas				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo :	Carácter:	Modalidad:
SEI37CP020105	02	01	03	02	5	Obligatoria	Teórico-Practica	Escolariza
Horas semana: 3 hrs Horas semestre: 48 hrs Días festivos Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación: La investigación en el campo de la salud exige que la/el profesional de enfermería durante su formación académica incorpore la investigación como actividad permanente a desarrollar en su ámbito de trabajo, con la finalidad de mejorar el cuidado que se proporciona, buscando nuevas alternativas que beneficien la salud de las/los pacientes. Por lo anterior es necesario que el estudiantado tenga el conocimiento, el apoyo suficiente para la búsqueda bibliográfica y el interés para realizar la investigación, por lo tanto debe recibir la formación académica y la asesoría necesaria para que pueda desarrollar las habilidades de análisis e interpretación, así como reflexionar y actuar con responsabilidad ética al desarrollar las investigaciones, de esta forma pueda contribuir con la generación de conocimiento de la disciplina y desarrollo de implicaciones éticas y morales en la investigación.</p>





Fundamentación:

La comunidad estudiantil tendrá una guía de conocimientos básicos y estrategias enfocados en el método científico donde se adquieran los elementos necesarios para llevar a cabo un trabajo de investigación, revisando las etapas de investigación: revisión bibliográfica especializada sobre el tema, un marco teórico y conceptual, planteamiento del problema, justificación, objetivos, metodología, resultados, discusión y conclusiones. Proporcionando al alumno las herramientas necesarias para el desarrollo de investigaciones de diversos temas de interés con impacto en la salud y bienestar de la población.

Propósito:

Que el estudiantado desarrolle y expanda el conocimiento al final de la unidad de aprendizaje mediante un acercamiento a bases de datos donde se obtiene la evidencia científica en el ámbito de enfermería, medicina y nutrición, que permite dar respuestas al profesional de la salud a las necesidades en el proceso salud-enfermedad de la persona, familia y comunidad, con ética y responsabilidad social.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB1 Lectura, análisis y síntesis

CB5 Razonamiento científico

Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

CG18 Seguridad en la red

Socioculturales genéricas

CG21 Comunicación en un segundo idioma

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

Competencias Laborales (CL):

Transferibles para el trabajo

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Específicas disciplinares (CE):

CE8 Diseña y ejecuta proyectos de investigación con aporte de enfermería basada en la evidencia, mediante instrumentos apropiados, para contribuir al cuidado y evolución de la disciplina, con vanguardia, liderazgo y responsabilidad.



CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Enfermería como ciencia</p> <p>Propósito:</p> <p>Comprenda la naturaleza científica de enfermería, la evolución y futuro de la ciencia de enfermería</p>	<p>1.1. Disciplina de Enfermería</p> <p>1.2. Ciencia de Enfermería</p> <p>1.3. Introducción a la investigación en Enfermería</p> <p>1.4. Generalidades del proceso de investigación Cuantitativa y cualitativa</p> <p>1.6. El diseño en la investigación cualitativa y cuantitativa</p>
<p>Bloque 2 Elaboración de protocolo de investigación</p> <p>Propósito:</p> <p>Formule el problema de investigación y establecer los fundamentos teóricos o conceptuales de la investigación a realizar, desde una perspectiva científica</p>	<p>2.1 Metodología de la investigación.</p>
<p>Bloque 3 Diseño metodológico y estadística aplicada a la investigación</p> <p>Propósito:</p> <p>Establezca los elementos del diseño de la investigación acorde con el planteamiento del problema elaborado, así como la recolección de datos</p>	<p>3.1 Tipo de estudio</p> <p>3.2 Población, muestreo y muestra</p> <p>3.3 Método e instrumento de recolección de datos</p> <p>3.4 Procedimientos para la recolección de datos</p> <p>3.5 Consideraciones éticas</p>
<p>Bloque 4 Estadística aplicada a la investigación</p> <p>Propósito:</p> <p>Elabore la tabulación de los datos, gráficos y análisis de los resultados respetando los principios éticos de investigación.</p>	<p>4.1. Análisis estadístico</p> <p>4.2 Manejo estadístico de los resultados de la investigación</p> <p>4.3 Captura de datos</p> <p>4.3.Elaboración de cuadros y gráficos</p> <p>4.4.Interpretación de resultados</p>



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

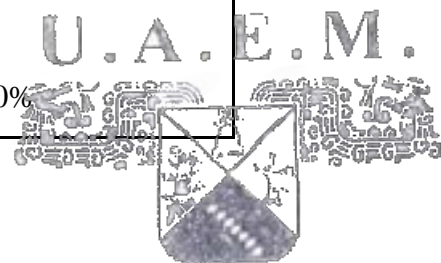
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()



Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa :	
Teóricos:	
Presentación de gráficos	20%
Examen intersemestral	20%
Prácticos:	
Trabajo colaborativo	20%
Participación en clase	10%
Examen final	20%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%





Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado a fin	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.

Córdoba, N. S., Astorquia, L. E., Alegrechy, A. H., Díaz Ferrari, A., & Luques, V. (2023). Metodología de la investigación I.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Rojas, V. M. N. (2021). Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe. Ediciones de la U.

Complementarias:

Barreiro, V. (2018). Metodología de la investigación. Unidad Coruña SA.

Bisquerra Alzina, R. (2022). Metodología de la investigación educativa.

Toscano, F. (2018). Metodología de la Investigación. U. Externado de Colombia.





CRONOGRAMA

Seminario de Investigación

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Enfermería como ciencia																
Elaboración de protocolo de investigación																
Diseño Metodológico y estadística aplicada a la investigación																
Estadística aplicada a la investigación																

Responsables de la práctica:

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				





RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")





ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

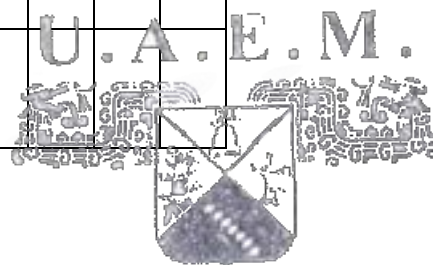
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: ___

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

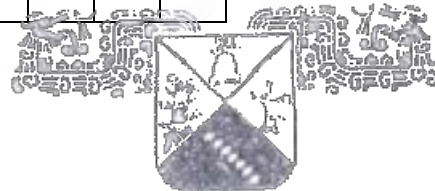
ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fué puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				





ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).</p>								
<p>Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería.</p>								
<p>Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA BASADA EN EVIDENCIA</p>				<p>Ciclo de formación: Profesional. Eje de formación: Para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural. Área de conocimiento: Metodológica Semestre: sexto.</p>				
<p>Elaborada por: Clara Irene Hernández. Actualizada por: María Guadalupe Romero Colín. Verónica Tapia Leyva. Teresa Celina Parra Solís.</p>				<p>Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024</p>				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad :
EBE38CP0 10103	1	1	2	1	3	Obligatoria	Teórico-Práctico	Escolarizada
<p>Horas semana: 2 Horas semestre: 32 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.</p>								
<p>Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería.</p>								



ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación: Enfermería Basada en evidencia permite la utilización crítica, juiciosa de óptimos resultados de investigación científica, rescata información, trabaja en equipo, elabora protocolos y guías que conduzcan a la mejora de la calidad de atención sanitaria, aumenta la seguridad del paciente, reduce costos, aumenta la satisfacción laboral del equipo multidisciplinario.

Fundamentación:

Todo proceso aporta un modelo de práctica asistencial, lo que requiere un cambio en el pensamiento y en la forma de abordar el trabajo, que consiste en aplicar, en la práctica profesional, aquellos hechos cuya validez está demostrada científicamente. Ya no es un principio determinado el que sirve de guía, sino el haber comprobado que algo es válido mediante una metodología diseñada para ello, que contribuye en la toma de decisiones sobre el cuidado de cada paciente por separado.

Propósito:

Que el estudiantado aplique la mejor evidencia científica disponible relativa al conocimiento enfermero, sobre el cuidado de las y los pacientes, teniendo en cuenta sus preferencias y valores, e incorporando la pericia profesional, cuya respuesta se busca y evalúa sistemáticamente a partir de los resultados de la investigación más reciente, y que sirve de base para la toma de decisiones, de manera consciente, explícita y juiciosa.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB1 Lectura, análisis y síntesis

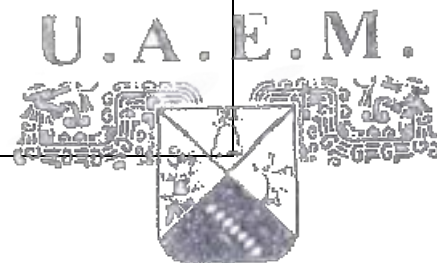
CB5 *Razonamiento científico*

Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas





CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información.

CG18 Seguridad en la red.

Socioculturales Genéricas

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

Competencias Laborales (CL):

Transferibles para el trabajo

CL26 Competencias para el trabajo.

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

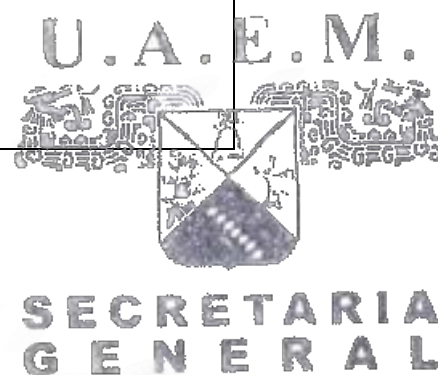
Transferibles para el trabajo.

Específicas disciplinares (CE):

CE8 Diseña y ejecuta proyectos de investigación con aporte de enfermería basada en la evidencia, mediante instrumentos apropiados, para contribuir al cuidado y evolución de la disciplina, con vanguardia, liderazgo y responsabilidad.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1.</p> <p>Investigación y Enfermería Basada en la Evidencia.</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique y aplique la metodología que fundamenta la práctica para el cuidado de la y el paciente en sus</p>	<p>1.1. Generalidades y antecedentes de la EBE.</p> <p>1.2. Práctica basada en la evidencia. ¿Qué significa?</p> <p>1.3. Principios básicos.</p>





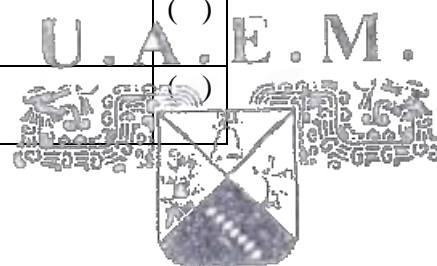
<p>diferentes etapas, sustentadas en las evidencias con disciplina y ética profesional.</p>	
<p>Bloque 2.</p> <p>Fases de la Enfermería Basada en la Evidencia.</p> <p>Propósito:</p> <p>Investigue y analice las fases de la enfermería basada en evidencia integradas dentro del proceso paciente-enfermera (o) dinámico y continuo, mediante el método científico como la mejor herramienta que permite lograr la evidencia para conocer la realidad y expresarla de forma inteligible y sintética, así como generar conocimiento válido y relevante para la práctica con ética profesional moderna.</p>	<p>2.1. Formulación de preguntas.</p> <p>2.2. Pregunta PICO.</p> <p>2.3. Protocolo de búsqueda de EBE</p>
<p>Bloque 3.</p> <p>Práctica profesional y Enfermería Basada en la Evidencia.</p> <p>Propósito:</p>	<p>3.1. Grado de evidencia.</p> <p>3.2. Lectura crítica.</p> <p>3.3. Estrategias para desarrollar la práctica de EBE.</p>



<p>Desarrolle el pensamiento mediante métodos y técnicas para analizar desde diferentes aristas el lenguaje, la forma de percibir y entender el mundo, promoviendo la formación de un ser holístico con responsabilidad y empatía.</p>	
<p>Bloque 4.</p> <p>Enfermería Basada en evidencia y la Taxonomía NANDA.</p> <p>Propósito:</p> <p>Comprenda e identifique la realidad histórico-social, mediante métodos y técnicas, para lograr adquirir el vocabulario de forma lógica y asociándolo a su realidad, que buscan ante todo mejorar y optimizar promoviendo la formación de un ser holístico.</p>	<p>4.1. Evidencia clínica e intervenciones NIC.</p> <p>4.2. Guías de Práctica Clínica</p> <p>4.3. Protocolo de atención clínica</p>

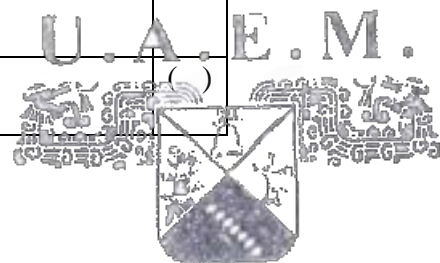
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()





Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	(x)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(x)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()





Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación formativa	
Examen:	25%
Participación:	25%
Trabajos:	25%
Exposición:	25%
Por finalidad	
Heteroevaluación	
Autoevaluación	
Coevaluación	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería	Mínima 3 años	Programa de formación docente	Mínima 3 años



Licenciatura en Enfermería y Obstetricia			
Posgrado afín			

REFERENCIAS

Básicas:

Bálsamo, A. (2016, 05, 19). Estudios epidemiológicos - Pregunta de investigación. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Uvi-egvk8yQ>

Colegio Oficial de Enfermería de Málaga. (2013). Formulación de preguntas clínicas específicas en formato PICO. Revista Cuidándote (3), 1. Recuperado de http://revistacuidandote.eu/fileadmin/VOLUMENES/2013/Volumen5/Formacion/FORMULACION_DE_PREGUNTAS.....pd

Eterovic, D. & Stieповich, J. (2010). Enfermería basada en la evidencia y formación profesional. Ciencia y enfermería, 6 (3), 9-14. Recuperada de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532010000300002&script=sci_arttext

Gálvez. A. (2007). Cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Recuperado de http://www.index-f.com/evidentia/clasif_evidencias.php

Grupo de Enfermería Basada en Evidencia de Aragón. (2011). Protocolos de cuidados de enfermería basados en la evidencia. Recuperado de <http://www.iacs.aragon.es/awgc/contenido.detalle.do?idContenido=1431>

Jovell, A. & Navarro, M. (1995). Evaluación de la evidencia científica. Revista Medicina Clínica, 105 (19), 740- 743. Recuperado de <http://www.laria.com/docs/sections/otras/evidencia/EvaluacionEvidenciaCientifica.pdf>

Monroy, F. & Cesar, A. (s/f). Práctica basada en evidencias. Recuperado de <https://actualidadclinica.wordpress.com/practica-basada-en-evidencias/>

Reyes, J.; Gimeno, A.; Arias, S.; Díaz, I.; Martínez, M. & Merino, M. (2012). Guía para la elaboración de protocolos y procedimientos de enfermería. Recuperado de





http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=ContentDisposition&blobheadervalue1=filename%3DGU%C3%8DA_DEFINITIVA_PROCEDIMIENTOS ENFERMEROS.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352883659006&ssbinary=true Rodríguez, V. & Paravic, T. (2011). Enfermería basada en la evidencia y gestión del cuidado.

Enfermería Global, 24(24). Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000400020

Secretaría de Salud. (2011). Prevención y detección oportuna del cáncer cervicouterino en el primer nivel de atención. Recuperado de http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/146_GPC_CACU/SS-146-08_CANCER_CERVICOUTERINO_1_NIVELEVR.pdf

Complementarias:

Secretaría de Salud. (2013). Prevención y diagnóstico de la diabetes mellitus tipo 2 en adultos en el primer nivel de atención. Recuperado de http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/093_GPC_Diabmellitus2/SSA_093_08_EyR.pdf

CRONOGRAMA

Enfermería Basada en Evidencia

Cronograma de Actividades

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Investigación y Enfermería Basada en la Evidencia.																





2. Fases de la Enfermería Basada en la Evidencia.																	
3. Práctica Profesional y Enfermería Basada en la Evidencia																	
4. Enfermería Basada en evidencia y la Taxonomía NANDA.																	

Responsables de la UA

Rubrica para Línea de tiempo de contenidos temáticos

Línea del tiempo	Novato	Aprendiz	Experto	Distinguido
Detalles y profundización	Pocos hechos o incorrectos, escasos detalles 1 a 3 puntos	Algunos hechos precisos, algunos detalles 4 a 6 puntos	Cantidad sustancial de hechos, buena cantidad de detalles 7 a 9 puntos	Cantidad excepcional de hechos, descripciones vividas. 10 a 12 puntos
Aclaración sobre el tema	Vago y Poco claro 1 a 2 puntos	Algo focalizado, pero no lo suficientemente organizado 3 a 4 puntos	Bien organizado y claramente presentado 5 a 6 puntos	Altamente organizado y fácil de seguir 7 a 8 puntos





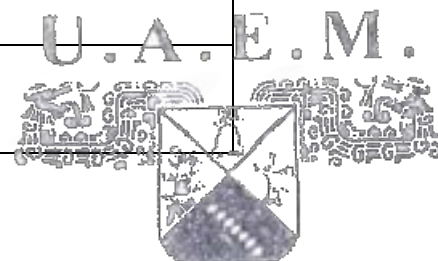
Alta calidad del diseño	Poco diseñado, mal planteado	Diseño simple, pero más organizado	Atractivo, invita a verlo	Diseño excepcional y sobresaliente
	1 a 3 puntos	4 a 6 puntos	7 a 9 puntos	10 a 12 puntos

Lista de cotejo para análisis de contenidos temáticos

Aspectos Observables	Si	No
Contiene el título del texto		
Consigan el nombre del autor		
Incluye ideas principales		
Respetar el orden de la presentación de las ideas		
La redacción es coherente		
Usa signos de puntuación		
La acentuación es correcta		
La presentación del escrito es buena		
TOTAL:		

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	





Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: GESTIÓN DEL CUIDADO				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural Área de conocimiento: Metodológica Semestre: Sexto				
Elaborada por: Edith Ruth Arizmendi Jaime Actualizada por: Edith Ruth Arizmendi Jaime				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
GEC39CP020105	2	1	3	2	5	Obligatoria	Teórico Práctica	Escolarizada
Horas semana: 3 Horas semestre: 48 horas Días festivos: Conforme al calendario vigente de Nivel Superior de la UAEM								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								



ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

Se trata de una unidad de aprendizaje teórico -práctica que tiene como objetivo el abordaje de los principales elementos para la gestión del cuidado en escenarios donde se realiza el cuidado ya que resulta indispensable que el futuro licenciado (a) en enfermería se adentre y profundice en la planeación, organización, dirección y liderazgo, así como en el control de la atención al paciente, con conocimientos y habilidades que le permitirán diseñar e implementar modelos de atención con miras a mejorar la eficiencia, eficacia del cuidado.

El programa consta de tres bloques donde permite al estudiantado gestionar y sistematizar el cuidado de la persona desde la dimensión transcultural con una perspectiva profesional de enfermería, para administrar el talento humano y recursos materiales, tecnológicos de tal forma que el cuidado otorgado a la persona sea oportuno, de calidad humana con relación empática para el logro de los beneficios.

Fundamentación:

La enfermería dentro del sistema de salud ocupa el mayor número de profesionales, cuida durante las 24 horas del día y durante los 365 días del año, de ahí la importancia de desarrollar en el estudiantado las competencias relacionadas con el manejo del talento humano y la gestión del cuidado, a partir del conocimiento del proceso administrativo, con la finalidad de ofrecer calidad y seguridad del cuidado a la persona , familia y comunidad, a través de fomentar estilos de vida saludables.

En la práctica profesional de enfermería se desempeñan diversas funciones específicas en las instituciones de salud pública y privada, en relación con el cuidado de la persona , familia y comunidad, sanas y enfermas, lo cual requiere de conocimientos y habilidades clínicas, técnicas y humanísticas, pero también de competencias administrativas que le permitan al profesional de enfermería planear, organizar, dirigir, coordinar y evaluar la gestión del cuidado de los usuarios y la dinámica de los servicios, desde el punto de vista racional de las ciencias de la salud con el fin de restablecer la salud de las personas.

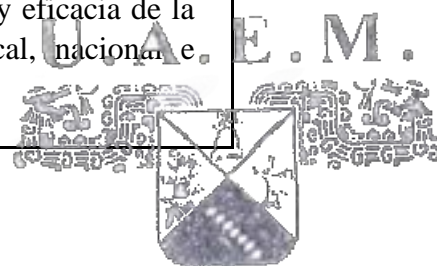
Propósito:

Proporcione los cuidados centrados en la persona, familia y comunidad mediante la administración del talento humano, recursos materiales y tecnológicos, trabajo en el equipo interdisciplinario y mejora de la calidad para el desarrollo de una práctica profesional en la gestión del cuidado con fundamentos teóricos – científicos, en instituciones de salud y contextos educativos de transculturalidad e inclusión con





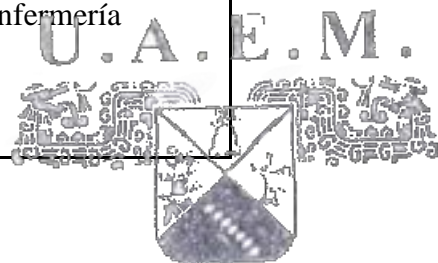
responsabilidad y compromiso del desarrollo de un liderazgo humanizado.
Competencias que contribuyen al perfil de egreso
Competencias Básicas (CB):
CB1 Lectura, análisis y síntesis CB2 Comunicación oral y escrita
Competencias Genéricas (CG):
Cognitivas-metacognitivas: CG7 Pensamiento crítico
Socioemocionales Genéricas: CG9 Trabajo colaborativo
Digitales genéricas: CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información
Socioculturales genéricas: CG23 Responsabilidad social y ciudadana CG24 Aprecio por la vida y la diversidad
Competencias Laborales (CL):
Transferibles para el trabajo CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)
Específicas disciplinares (CE): CE7 Administra los procesos de los servicios de enfermería mediante el diseño, ejecución y evaluación de los programas para garantizar la eficiencia y eficacia de la disminución de costos con liderazgo, excelencia y perspectiva local, nacional e internacional





CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. Gestión y Gerencia del cuidado</p> <p>Propósito:</p> <p>Analice e interprete las teorías de gestión del cuidado y los diferentes modelos que permiten examinar los conceptos generales de gerencia de enfermería e identifican la construcción de conceptos y diferencias entre gestión y administración en enfermería con el fin de poder discutir los elementos transformacionales en el liderazgo, los tipos de liderazgo en la gerencia de enfermería, las diferentes estrategias para lidiar con el estrés en la gestión del cuidado y reconocer el arte de la comunicación asertiva en el proceso de la gestión así como determinar los conceptos generales en la priorización, delegación y asignación de funciones en enfermería con responsabilidad, autodominio e interés.</p>	<p>1.1 Teorías, principios y modelos de gestión en enfermería</p> <p>1.2 Cultura y clima organizacionales</p> <p>1.3. Aspectos generales de la gestión</p> <p>1.3.1 Liderazgo y empoderamiento</p> <p>1.3.2 Gestión del tiempo, estrés, inteligencia emocional y comunicación asertiva</p> <p>1.3.3 Priorización, delegación y asignación de funciones</p>
<p>2. Gestión del cuidado de enfermería y la calidad del cuidado</p> <p>Propósito:</p> <p>Analice las diferentes funciones en el proceso de la gestión del cuidado en enfermería como componente esencial en el sistema de salud nacional e internacional y describa la importancia de la mejora continua en los procesos de</p>	<p>2.1 Mejoramiento de la calidad y seguridad en la gestión del cuidado</p> <p>2.1.1. Aspectos ético-legales en la gestión del cuidado</p> <p>2.2 Dotación de personal y programación de su actividad</p> <p>2.3 Presupuesto, productividad y cálculo de costes en enfermería</p>



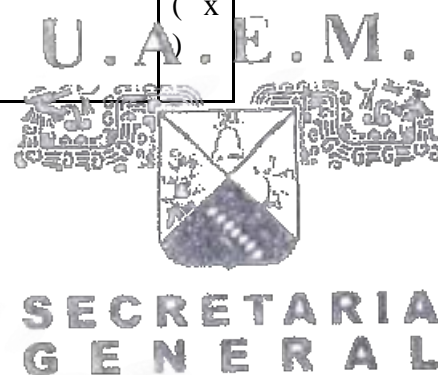


<p>calidad y seguridad, así mismo la relación con el personal en la prestación de un servicio de enfermería y analice las necesidades reales de la persona, familia o comunidad para planear y gestionar su cuidado especializado, con respeto, responsabilidad, empatía y compromiso.</p>	
--	--

<p>3. La práctica clínica en la gestión del cuidado</p> <p>Propósito:</p> <p>Habilite el pensamiento crítico como herramienta esencial para proveer un cuidado seguro y efectivo en la resolución objetiva de problemas, analizando y proponiendo procesos e instrumentos de medición en la gestión del cuidado, a través de la informática y del desarrollo y evaluación de competencias en la práctica clínica, con honestidad, justicia e imparcialidad.</p>	<p>3.1 Estándares en el cuidado de enfermería</p> <p>3.2 Medición y gestión de resultados a través de informática clínica</p> <p>3.3 Evaluación del personal (competencias profesionales y desempeño)</p> <p>3.4 Transformando la Práctica Clínica</p>
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

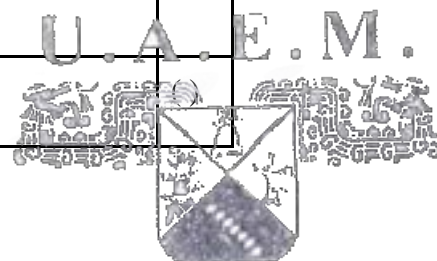
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)





Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()





Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(x)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(x)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación formativa	
Portafolio de evidencias	10 %
Actividades de lectura, presentación oral y mapas	20 %
Ejercicios informáticos de la gestión	20 %
Participación en debates y discusiones	10%
Evaluaciones parciales	20%
Evaluación final	20%
Por finalidad	
Heteroevaluación	





Autoevaluación	
Coevaluación	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura, Especialidad, Maestría o con grado de Doctor.	Mínima de tres años	Por competencias profesionales.	Mínima de tres años

REFERENCIAS

Básicas:

Ayuso Murillo, D., Begoña de Andrés G. 2018. Gestión de la calidad de cuidados en enfermería. Seguridad del paciente. Ed. diazdesantos. Versión electrónica

Ferrer Arnedo C. 2018. Liderazgo y gestión de los servicios de enfermería. Ed. SalusPlay. ISBN: 978-84-16861-53-8

Huber Diane. 2019. Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo, Edición

6 Zerwekh, J. & Zerwekh G. (2018). Nursing Today, Transitions and Trends.

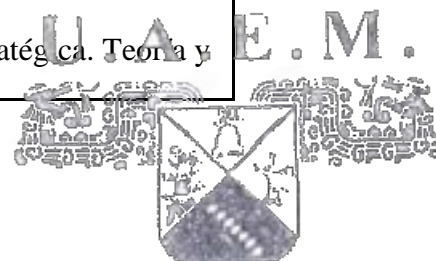
9 ed Elsevier

Complementarias:

Balderas Pedrero, M. L. (2015) Administración de los Servicios de Enfermería. 7ª Ed.

Ed. Mc Graw Hill Interamericana. México, D. F.

García Sánchez, E. & Valencia Velasco, M. L. (2012). Planeación Estratégica. Teoría y





práctica. 1ª Ed. Editorial Trillas. México, D. F.

González C. A. & González S. J. C. (2014). Gestión Efectiva del capital humano. (2014). Editorial Publicaciones Administrativas Contables Jurídicas, S. A. de C. V. México, D. F. Kelly, P. (2000). Essentials of Nursing Leadership & Management. 2nd edition Delmar CENGAGE Learning.

Maciá Soler Loreto. 2014. Gestión clínica, Edición 1. Colección.

Marriner Tomey, A. (2009). Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. 8ª Ed. Ed. Elsevier Mosby. Barcelona España.

Weiss, S. & Tappen, R. (2015). Essentials of Nursing Leader and Management. 6th edition, F.A. Davis Copany.

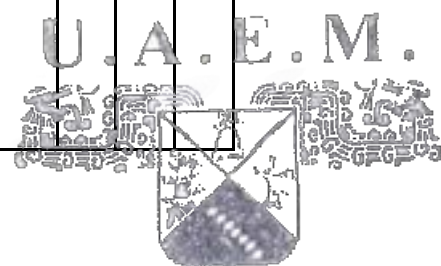
Web:

Valbuena-Durán LD, Ruiz M, Páez AN. Nursing Leadership, Associated Sociodemographic and Professional Factors: The Perception of Leaders and Evaluators. Aquichan. 2021;21(2):e2125. DOI: <https://doi.org/10.5294/aqui.2021.21.2>.

CRONOGRAMA

Gestión del Cuidado

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Gestión y Gerencia del cuidado																
2. Gestión del cuidado de enfermería y la calidad del																

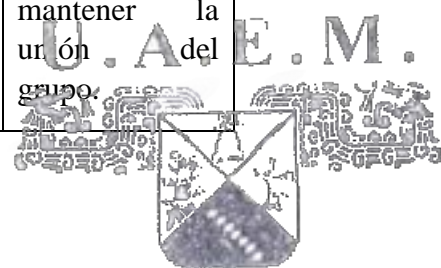




cuidado															
3. La práctica clínica en la gestión del cuidado															
Retroalimentación															

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROCESO DEL TRABAJO EN GRUPO

Criterios	1	2	3	4
Contribución Participación	Nunca ofrece ideas para realizar el trabajo, ni propone sugerencias para su mejora. En ocasiones dificulta las ideas de otros para alcanzar los objetivos del grupo.	Algunas veces ofrece ideas para realizar el trabajo. Pero nunca propone sugerencias para su mejora. Acepta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo.	Ofrece ideas para realizar el trabajo, aunque pocas veces propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza por alcanzar los objetivos del grupo.	Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo y propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza por alcanzar los objetivos del grupo.
Actitud	Muy pocas veces escucha y comparte las ideas de sus compañeros. No ayuda a mantener la unión del grupo.	A veces escucha las ideas de sus compañeros, y acepta integrarlas. No le preocupa la unión del grupo.	Suele escuchar y compartir las ideas de sus compañeros, pero no ofrece integrarlas. Colabora en mantener la unión del grupo.	Siempre escucha y comparte las ideas de sus compañeros e intenta integrarlas. Busca cómo mantener la unión del grupo.





Responsabilidad	Nunca entrega su trabajo a tiempo y el grupo debe modificar sus fechas o plazos.	Muchas veces se retrasa en la entrega de su trabajo, y el grupo tiene que modificar a veces sus fechas o plazos.	En ocasiones se retrasa en la entrega de su trabajo, aunque el grupo no tiene que modificar sus fechas o plazos.	Siempre entrega su trabajo a tiempo y el grupo no tiene que modificar sus fechas o plazos.
Asistencia y Puntualidad	Asistió como máximo al 60% de las reuniones y siempre llego tarde.	Asistió de un 61% a 74% de las reuniones y no siempre fue puntual.	Asistió de un 75% a 90% de las reuniones y siempre fue puntual.	Asistió siempre a las reuniones del grupo y fue puntual.
Resolución de Conflictos	En situaciones de desacuerdo o conflicto, no escucha otras opiniones o acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el consenso o la solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, pocas veces escucha otras opiniones o acepta sugerencias. No propone alternativas, pero los acepta.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, casi siempre escucha otras opiniones y acepta otras opiniones. A veces propone alternativas para el consenso o solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre escucha otras opiniones y acepta sugerencias. Siempre propone alternativas para la solución.



RÚBRICA PARA EXPOSICIÓN POR EQUIPOS.

Criterio	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1
Volumen de voz	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90 % del tiempo	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 60 % del tiempo	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia
Postura del cuerpo y contacto visual	Siempre tiene buena postura y se proyecta seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos durante su presentación	Casi siempre tiene buena postura y establece contacto visual con todos durante su presentación	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual	Tiene mala postura y no mira a las personas durante la presentación
Habla claramente	Habla claro, preciso, concreto y con congruencia del 95 al 100% durante la exposición	Habla claro, preciso, concreto y con congruencia en un 80 al 94% durante la exposición	Habla parcial claro, preciso, concreto y con congruencia entre un 70 al 84% durante la exposición	A menudo habla entre dientes y no se le puede entender durante la exposición
Conocimiento del Tema	Demuestra conocimiento completo del tema	Demuestra buen conocimiento del tema	Demuestra parcial conocimiento del tema	No parece dominar el tema





Contesta a preguntas	El estudiante contesta todo con conocimiento, claridad y precisión lo que se pregunta	El estudiante contesta la mayoría de lo que se pregunta con conocimiento, claridad y precisión	El estudiante contesta poco con conocimiento, claridad y precisión lo que se pregunta se apoya del profesor	El estudiante no contesta lo que se pregunta por sus compañeros
----------------------	---	--	---	---

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: INGLÉS A1.2				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Para el Desarrollo Humano Área de conocimiento: Psicosocial Semestre: Sexto				
Elaborada por: Yvette Hannali Aparicio Salazar Gabriela Andrade Morales Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
INB40CP010103	1	1	2	1	3	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2 Horas semestre: 32 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación:</p> <p>El aprendizaje del idioma inglés es una necesidad imperante, a consecuencia de la globalización y a la interconexión que el mundo presenta. Hoy en día, debido a su alcance, el idioma inglés se ha convertido en una de las primeras lenguas del mundo, aprender inglés ya no es un lujo, sino una necesidad, pues este idioma ha sido elegido como el idioma de comunicación internacional. El aprendizaje del inglés ha logrado ampliar la comunicación y ha abierto oportunidades a muchas personas en el plano personal y profesional. Así pues, el inglés es sin duda el idioma del conocimiento, de la comunicación, y del comercio internacional.</p>
<p>Fundamentación:</p> <p>Durante el proceso de acercamiento a una lengua extranjera en este caso el inglés se generan nuevos aprendizajes que van más allá de lo lingüístico y lo local. El estudiante de enfermería, por ejemplo, puede hacer uso de publicaciones escritas en este idioma para estar más al tanto de la realidad nacional y mundial con relación a las ciencias de la salud.</p>





Permite el acceso a becas y pasantías fuera del país. Así mismo, facilita el intercambio de conocimientos y experiencias con estudiantes de otros países, ya que es la lengua más difundida siendo un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano.

Propósito:

Que el estudiantado continúe desarrollando los conocimientos básicos en las cuatro habilidades del idioma inglés, y así, mejorar la competencia comunicativa a nivel básico (A1), utilizar el idioma como medio de comunicación, tanto en la clase como en situaciones cotidianas, de forma sencilla pero adecuada y eficaz; además de familiarizarse con el uso de estrategias que agilicen la comunicación y que faciliten el aprendizaje.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB2 Comunicación oral y escrita

Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas

CG21 Comunicación en un segundo idioma

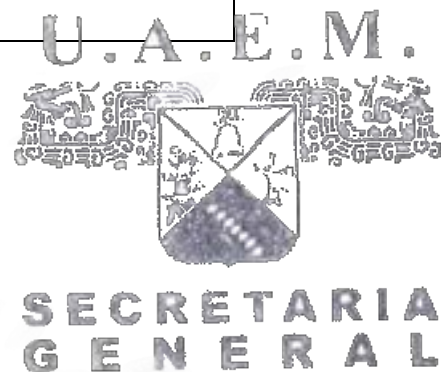
Competencias Laborales (CL):

Transferibles para el trabajo

CL26 Digitales para el trabajo

Específicas disciplinares (CE):

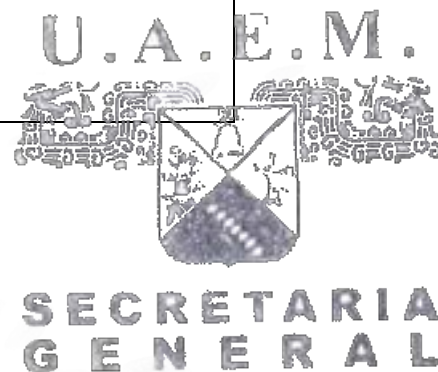
CE9. Comprende, comunica y describe, de forma oral y escrita utilizando frases y expresiones de uso cotidiano en el idioma inglés para relacionarse en situaciones conocidas o habituales y aspectos de su entorno.





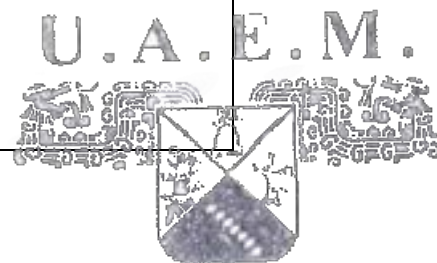
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. We had a good time!</p> <p>Propósito:</p> <p>Estructure oraciones mediante el uso de verbos en pasado, para comunicarse en un segundo idioma con coherencia y claridad.</p>	<p>1.1 GRAMMAR</p> <p>1.1.1 Past simple- regular and irregular verbs</p> <p>1.1.2 Questions and negatives</p> <p>1.1.3 Time expressions</p> <p>1.1.4 Ago</p> <p>1.1.5 Grammar reference</p> <p>1.2 VOCABULARY</p> <p>1.2.1 Weekend activities</p> <p>1.2.2 Sport and leisure</p> <p>1.2.3 Wordlist</p>
<p>Bloque 2. We can do it!</p> <p>Propósito:</p> <p>Utilice verbos modales a través de expresiones en un segundo idioma para estructurar oraciones gramaticales básicas con claridad y enlazando palabras con conectores muy básicos.</p>	<p>2.1 GRAMMAR</p> <p>2.1.1 Can / can't</p> <p>2.1.2 Adverbs</p> <p>2.1.3 Request and offers</p> <p>2.1.4 Grammar reference</p> <p>2.2 VOCABULARY</p> <p>2.2.1 Verb + noun</p> <p>2.2.2 Adjectives + noun (2)</p> <p>2.2.3 Opposite adjectives</p> <p>2.2.4 Wordlist</p>
<p>Bloque 3. Future plans</p> <p>Propósito:</p> <p>Comprenda sucesos futuros al realizar planes mediante el uso de estructuras gramaticales en futuro para expresar sucesos o</p>	<p>3.1 GRAMMAR</p> <p>3.1.1 Going to</p> <p>3.1.2 Possibilities “ Might”</p> <p>3.1.3 Grammar reference</p> <p>3.2 VOCABULARY</p>





<p>consecuencias con frases sencillas y conectores básicos y lineales.</p>	<p>3.2.1 Food 3.2.2 Entertainment 3.2.3 Travel 3.2.4 Wordlist</p>
<p>Bloque 4. What'S happening now?</p> <p>Propósito:</p> <p>Estructure oraciones de manera oral y escrita, mediante el uso de un segundo idioma, para describir acciones de la vida diaria con repertorio básico de palabras y enlazando palabras básicas y lineales.</p>	<p>4.1 GRAMMAR 4.1.1 Present continuous 4.1.2 Present simple and present continuous 4.1.3 Grammar reference 4.2 VOCABULARY 4.2.1 The body 4.2.2 On / in 4.2.3 Feelings and emotions 4.2.4 Wordlist</p>
<p>Bloque 5. Giving advice</p> <p>Propósito:</p> <p>Comunique de manera oral y escrita en un segundo idioma mediante estructuras gramaticales para dar recomendaciones con objetividad y claridad utilizando enunciados muy breves y sencillos.</p>	<p>5.1 GRAMMAR 5.1.2 Should 5.1.3 Could 5.2 VOCABULARY 5.2.1 Opposite adjectives 5.2.2 Going out 5.2.3 Health</p>
<p>Bloque 6. Making choices</p> <p>Propósito:</p> <p>Expresa comparativos mediante el uso de adjetivos para determinar características de cosas con coherencia y fluidez.</p>	<p>6.1 GRAMMAR 6.1.1 Comparatives and superlatives 6.1.2 'Wich' / what 6.1.3 Large numbers 6.2 VOCABULARY</p>





	6.2.1 Opposites
	6.2.3 Hobby
	6.2.4 The city

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teóricos: Evaluación parcial Trabajo independiente Trabajo colaborativo Prácticos: Portafolio de evidencias Ejercicios de Speaking/ Writting Ejercicios de Listening/ Reading Actitudes y valores que presenta durante las clases	 30% 20% 10% 5 % 15% 15 % 5 %
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica) Nota: para la acreditación de la UA deberá aprobar una evaluación FINAL del dominio del nivel A1 en base al MCERL.	
Evaluación sumativa:	100 %

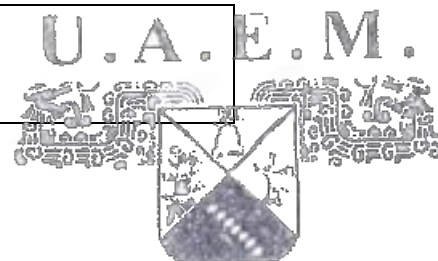
PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o Posgrados afín.	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Association, A. N. (2021). Nursing: Scope and Standards of Practice.





Cambridge. (2019). DIGNEN, S., & WHITE, S. (2019). Open world Key student's book with answers English for Spanish speakers. Cambridge.

Cambridge. (2023). IELTS 18 General Training Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank Authentic Practice Tests. Cambridge.

Cambridge. (2023). IELTS 18 General Training Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank Authentic Practice Tests. Cambridge.

McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.

Mary Fran Tracy, E. T. (2022). Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing: An Integrative Approach. Elsevier.

Oxford. (2020). Q: Skills for success level 2 listening and speaking student book E-book. (2020). Oxford University Press. Oxford.

Oxford. (2020). Q: Skills for success level 2 reading and writing student book E-book. (2020). Oxford University Press. Oxford.

Complementarias:

BRIGGS, SANDRA J." Grammar: Strategies and Practice Scott Foresman 1994

EVANS VIRGINIA, SALCIDO KORI. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU

Web:

Learning Chocolate. (s/f). Learningchocolate.com. Recuperado el 22 de agosto de 2023, de <https://www.learningchocolate.com/>

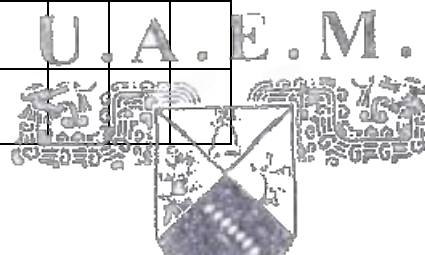
Randall's ESL Cyber Listening Lab - English listening. (2017, septiembre 1). Randall's ESL Cyber Listening Lab. <https://www.esl-lab.com/>

VOA - Voice of America English news. (2023, agosto 22). VOA; Voice of America (VOA News). <https://www.voanews.com/>

INGLÉS A1.2

Cronograma de Actividades

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre	1															
We Had A Good Time!																





We can do it!															
Future Plans															
What'S Happening Now?															
Giving Advice															
Making Choices															

Responsables de Unidad de Aprendizaje:

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

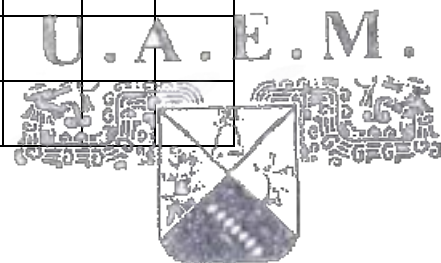
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: _

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (a)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
	Utilizó internet como herramienta didáctica				





INTERÉS EN CLASE	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

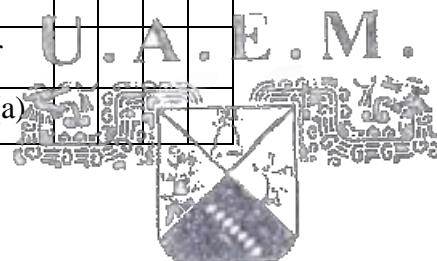
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPETO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				





RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
	Presté la debida atención a las clases				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Seguí las instrucciones del (a) docente				
	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
INTERÉS EN CLASE	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

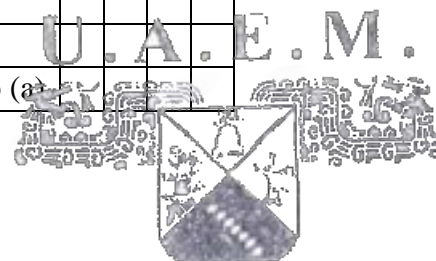
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				





RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				
TRABAJOS SOLICITADOS	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	



Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ECOLOGÍA SUSTENTABILIDAD				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Para el desarrollo humano Área de conocimiento: Psicosocial Semestre: Sexto				
Elaborada por: Claudia Macías Carillo				Fecha de elaboración: mayo 2018				
Actualizada por: Claudia Macías Carrillo				Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
ESU41CP0 10103	1	1	2	1	3	Obligatoria	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2								
Horas semestre: 32								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior la UAEM								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>Actualmente la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible marca a la salud como eje principal para abatir la pobreza, así como, elevar la calidad de vida de la población; es por ello, que la disciplina en enfermería retoma los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), para encauzar al estudiantado hacia la toma de decisiones tanto en el área hospitalaria y en la comunidad realizando acciones de cuidado con sustento ecológico y sostenible.</p>





Fundamentación:

Antes de que la ecología y sostenibilidad se entendieran como ciencia, Humboldt fue una de las primeras personas en describir científicamente cómo el ser humano tenía la capacidad de alterar su entorno de forma irreversible; por lo que, a través del tiempo, se ha visto la necesidad de entender al entorno para resolver los problemas de salud pública a través del cuidado de la salud en las personas que conforman y dan estructura a una sociedad.

Propósito:

Que el estudiantado identifique y reconozca los procesos de enfermería aplicados tanto en la comunidad, persona u hospital aprovechando los bienes y servicios disponibles del entorno en el que se desempeña para dar respuesta activa y asertiva a los riesgos epidemiológicos que involucran la participación de la o el profesional en enfermería actuando con responsabilidad, compromiso y resiliencia en el fortalecimiento de comunidades saludables.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB2 Comunicación oral y escrita

CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG8 Creatividad

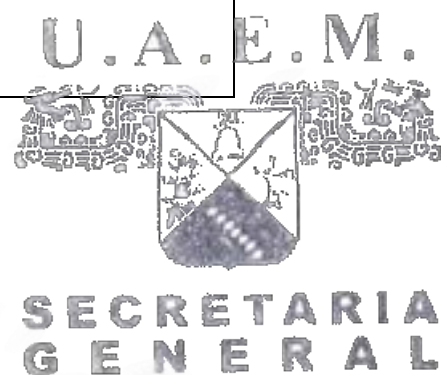
Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG16 Comunicación y colaboración en línea





Socioculturales genéricas

CG22 Interculturalidad

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

Competencias Laborales (CL):

Transferibles para el trabajo

CL27 Socioemocionales para el trabajo.

Específicas disciplinares (CE):

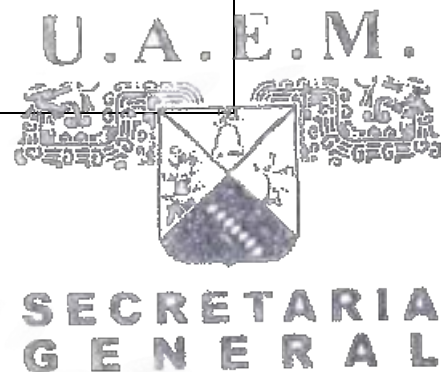
CE6 Utiliza conocimientos y habilidades mediante la promoción del autocuidado y estilos de vida saludables para la resolución de problemas en contextos sociales y culturales con compromiso ético hacia la interculturalidad, preservación del medio ambiente y sustentabilidad.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Ecología y las ramas de aplicación en el ecosistema sociocultural.</p> <p>Propósito:</p> <p>Relacione los diferentes conceptos que integran un ecosistema, a través del análisis de bienes y servicios de este, para desarrollar la historia natural de la enfermedad y las estrategias de intervención del profesional en enfermería valorando los insumos que su entorno le ofrece, con sentido de responsabilidad y compromiso.</p>	<p>1.1.Ecosistema y biodiversidad. 1.2.Bienes y servicios del ecosistema. 1.3.Triada ecológica.</p>



<p>Bloque 2. Desarrollo sostenible y los determinantes sociales de la salud</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique los diferentes modelos a través de la revisión de los determinantes sociales de la salud y cómo influyen los objetivos del desarrollo sostenible para la elaboración de programas de promoción a la salud en el área de enfermería comunitaria e intrahospitalaria con responsabilidad y respeto al entorno sociocultural.</p>	<p>2.1 La comunidad desde los determinantes sociales de la salud.</p> <p>2.2 Objetivos del desarrollo sostenible.</p> <p>2.3 Transición y riesgo epidemiológico.</p>
<p>Bloque 3. Ecología y desarrollo sostenible aplicado en las políticas públicas de salud</p> <p>Propósito:</p> <p>Reconozca los objetivos del desarrollo sostenible para dar respuesta a los riesgos epidemiológicos de la comunidad con empatía y responsabilidad con el medio ambiente que le rodea.</p>	<p>3.1 Derecho a la salud.</p> <p>3.2 Plan Sectorial de Salud.</p> <p>3.2 Población en riesgo, población vulnerable y grupos discriminados.</p> <p>3.4 Desafíos en la salud pública desde la perspectiva de la profesión en enfermería.</p>
<p>Bloque 4. Impacto del desarrollo sostenible y la profesión en enfermería.</p> <p>Propósito:</p> <p>Describa las capacidades profesionales para modificar estilos de vida saludable que coadyuven al desarrollo sostenible mediante los procesos del cuidado con responsabilidad social y ecológica.</p>	<p>4.1 Desafío del desarrollo sostenible en el ámbito hospitalario y comunitario</p> <p>4.2 Profesional de enfermería y la práctica ecológicamente sostenible en los procesos de cuidado.</p> <p>4.3 Capacidad del profesional de enfermería para provocar cambios en el desarrollo sostenible</p>





<p>Bloque 5. La intervención de enfermería en el desarrollo sostenible.</p>	<p>5.1 Diagnóstico de comunidades saludables</p>
<p>Propósito:</p>	<p>5.2 Programas de promoción a la salud para fortalecer un estilo de vida saludable en las comunidades.</p>
<p>Aplice las herramientas a través del diagnóstico y evaluación de la comunidad para realizar intervenciones competentes que respondan a las necesidades, con ética y compromiso social.</p>	<p>5.3 Evaluación de programas en promoción a la salud.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	(X)	Taller	(X)
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(X)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): <i>lluvia de ideas, rolplay.</i>			



EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica (examen diagnóstico)	Sin ponderación
Evaluación formativa :	
Teóricos:	
Presentación de gráficos	20%
Examen intersemestral	20%
Prácticos:	
Trabajo colaborativo	20%
Participación en clase	10%
Examen final	20%
actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o Posgrado afín	Mínimo 3 años	Programa de Formación docente	Mínimo 3 años



REFERENCIAS

Básicas:

Bona, C. (2023). Educación sostenible. Educación sostenible. Plaza & Janes Editores. ISBN: 9788401029493

Organización Panamericana de la Salud. (2022). Las funciones esenciales de la salud pública ambiental. Un marco para poner en marcha la Agenda de las Américas sobre salud, medioambiente y cambio climático 2021-2030. Washington, D.C.: OPS

Complementarias:

Félix Burgos G. 2019. Ecología y Salud. Editorial Manual Moderno.

Marcelli Sánchez, C., Castillo Cortés, B.A. (2019). Ecología. Ecosistemas, actividad humana y desarrollo sustentable. Editoriales e Industrias creativas de México. Aulativa. <https://aulativa.com/img/aulativa/books/SampleBooks/AU-ECO1-BT-2ed-SB.pdf>

Ortega Miguel A. 2019. ¿Sosteni Qué? Sostenibilidad O El Reto De Transformar La Mente Humana. Mandala Ediciones. ISBN: 9788417693909

Web:

Sánchez-Herrero H. Medioambiente, salud y enfermería: una interrelación necesaria para la contextualización de la salud global. RqR Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA). 2020 Febrero; 8 (1): 6-11. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397026.pdf>

Galvão LAC, Finkelman J, Henao S.2010. Determinantes ambientales y sociales de la salud. Editorial Organización Mundial de la Salud. Consultado en:

https://iris.paho.org/handle/9789275331293_spa.

Meleis, A.I. (2017). Enfermeras y conocimiento de enfermería: Como fuerzas para lograr las Metas de Desarrollo Sostenible. *Enfermería universitaria*, 14(3), 143-145. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.06.001>

Otras:

Director. Louie Schwartzberg. Fantastic Fungi. (2019).

Director: Yann Arthus-Bertrand. Home. (Francia, 2009)

Director: Ron Fricke. Baraka. (EEUU, 1992).



CRONOGRAMA

ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Ecología y las ramas de aplicación en el ecosistema sociocultural.																
Desarrollo sostenible y los determinantes sociales de la salud																
Ecología y desarrollo sostenible aplicado en las políticas públicas de salud																
Impacto del desarrollo sostenible y la profesión en enfermería.																
La intervención de enfermería en el desarrollo sostenible.																

Responsables de la Unidad de Aprendizaje

INSTRUMENTOS

1. RÚBRICAS PARA EVALUAR EL MAPA MENTAL

	Niveles de logro			
Categoría	4	3	2	1
Conceptos y terminología	Muestra un entendimiento del concepto y usa una	Comete algunos errores en la terminología empleada y muestra	Comete muchos errores en la terminología y	No muestra ningún conocimiento en el tema.





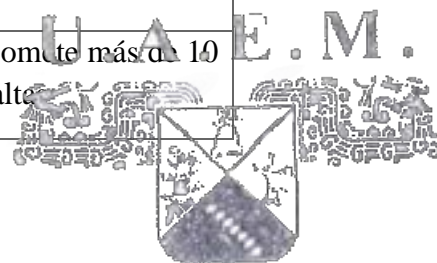
	terminología adecuada.	algunos vacíos en el entendimiento del concepto	muestra vacíos conceptuales	concepto tratado
Relaciones entre concepto	Identifica todos los conceptos importantes y demuestra un conocimiento de las relaciones entre estos.	Identifica conceptos importantes, pero realiza algunas conexiones erradas.	Realiza muchas conexiones erradas.	Falla al establecer en cualquier Concepto o conexión apropiada
Elementos visuales	Utiliza flechas, iconos o cualquier elemento visual que permiten diferenciar y hacer más clara la relación entre ideas	Hace uso de elementos visuales, no muchos, pero los usa para diferenciar subconceptos principales	Utiliza escasos elementos visuales	No utiliza elementos visuales
Colorido	Utiliza el color para diferenciar los temas, sus asociaciones para resaltar algún contenido.	Utiliza el color sólo para diferenciar los temas	No utiliza diferentes colores, sólo que para el concepto principal	No Utiliza colores
Total				

Nota: 16 puntos =10 sumatoria multiplicado por 10 entre 16= calificación final. Aplicar regla de tres para obtener la calificación Sumatoria = ? de puntos obtenidos



2. RÚBRICA DE ARTÍCULO DE OPINIÓN

	Niveles de logro			
Categoría	4	3	2	1
Título	Breve, llamativo y recoge el contenido	Carece de atractivo	Es demasiado extenso	Carece de relación con el contenido
Contenido	Distingue con claridad la información de las opiniones personales	No distingue claramente la información de la opinión personal	Sólo expresa su opinión personal	Sólo describe la información de la situación
Estructura	Descripción de la situación, valoración aspectos positivos y negativos y conclusión	Mezcla los aspectos positivos y negativos con la conclusión	Mezcla la situación con los aspectos positivos y negativos	La estructura del texto es desordenada
Elementos del texto	Utiliza correctamente verbos que expresan subjetividad	Utiliza únicamente dos verbos que expresan opinión	Siempre utiliza el mismo verbo para expresarse	No utiliza verbos que expresan subjetividad
Conectores textuales (cohesión)	Relaciona las partes del texto con conectores y signos de puntuación	Utiliza conectores, pero no utilizan correctamente los signos de puntuación	Utiliza aceptablemente los signos de puntuación, pero el texto carece de conectores	No utiliza signos de puntuación ni conectores a lo largo del texto
Vocabulario	No repite palabras y usa el campo semántico	No repite palabras, pero el vocabulario es escaso	El vocabulario es escaso y repite palabras	Vocabulario pobre, limitado y repite palabras
Ortografía	No comete más de 5 faltas	No comete más de 5 faltas	Comete más de 5 faltas	Comete más de 10 faltas





		exceptuando los acentos		
Corrección del texto	Limpieza y grafía correcta.	Grafía correcta pero no limpio	Grafía correcta, pero ni limpio ni correcto	Ni limpio ni correcto
Total				
<p>Nota: Si la sumatoria total da 32 Puntos la calificación es 10</p> <p>32 puntos = 10 sumatoria multiplicado</p> <p>Aplicar regla de tres para obtener la calificación</p> <p>Sumatoria = ?</p>				

INSTRUCCIONES PARA LA EXPOSICIÓN POR EQUIPOS

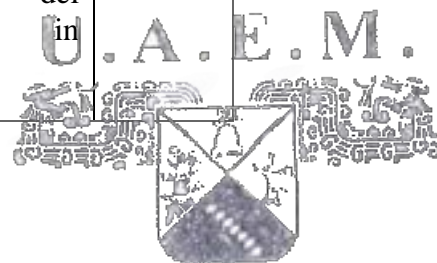
Exposición por equipos

Instrucciones:

1. Cada rúbrica contiene el nombre del equipo y su tema.
2. Realizarán búsqueda independiente de información sistemática.
3. La fecha de exposición será el ___ de _____ a las ___ hrs. del día.
4. El aula será el lugar de reunión.
5. En caso de usar el cañón, favor de tenerlo listo antes de las ___ hrs.
6. El material didáctico para la exposición es libre, cada equipo podrá diseñar sus recursos, la originalidad y creatividad de este mismo, será tomado en cuenta.
7. Por favor no realicen exposiciones pasivas, se recomienda integrar al espectador dentro de la presentación que realicen.
8. Incluyan instrumentos de reafirmación del conocimiento expuesto al público.

Rúbricas para evaluación

	Niveles de logro			
Equipo:	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del esquema y	Descripción ambigua del esquema, algunos detalles que no	Descripción incorrecta del esquema, detalles	





	buena cantidad de detalles	clarifican el tema	significativos o escasos	
Aclaración sobre el tema	Esquema bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento	Esquema bien focalizado, pero no suficientemente organizado	Esquema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen	
Alta calidad del diseño	Esquema sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía	Esquema simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía	Esquema mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del esquema	Se usaron frases cortas, se destacaron títulos/subtítulos de la misma forma y la alineación de las ideas fue correcta.	Las frases utilizadas fueron extensas, aunque sí hubo alineación correcta de las ideas	No se destacaron títulos/subtítulos, la alineación no muestra orden y no existieron títulos/subtítulos destacados	
Presentación del esquema	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato preestablecido (papel o digital).	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	
Calificación de la actividad				

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



7mo semestre

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: GERIATRÍA				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-técnico Área de conocimiento: Biomédica Semestre: Séptimo				
Elaborada por: Teresa Ojeda Chacón Ivonne Patricia Torres Paz Actualizada por: Ana Alicia García Carreño Rocio Sedeño Domínguez				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
GER42CE020004	2	0	2	2	4	Obligatoria	Teórico	Escolarizada
Horas semana: 2								
Horas semestre: 32								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								



ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

La atención de las personas mayores enfrenta situaciones de elevado nivel de riesgo y complejidad por lo tanto debe ser interdisciplinaria, se necesita de la participación de médicos especialistas, médicos de atención primaria, así como de otros profesionales de la salud como la enfermería capacitados con conocimientos básicos de geriatría, para definir estrategias que permitan desarrollar un sistema de cuidados de manera eficaz, efectiva, segura y eficiente en respuesta a las necesidades de la cobertura universal de salud a través de acciones de prevención y promoción del envejecimiento saludable.

Fundamentación:

En la actualidad existe un número creciente de personas adultos mayores, por primera vez en la historia de México hay más personas mayores de 60 años que niños menores de cinco, existen varios factores que han contribuido a este fenómeno por ejemplo: la disminución de la tasa materno-infantil, la transformación de los estilos de vida, la medicina preventiva, la educación en salud, la detección oportuna de enfermedades, el desarrollo de nuevas tecnologías, todo esto ha permitido que la población mexicana incremente su esperanza de vida, por lo tanto es clara la necesidad de incrementar profesionales de la salud con el conocimiento de la geriatría, para poder brindar una atención de calidad, pues el reto de hoy es desarrollar estrategias que permitan mantener por tanto tiempo como sea posible la capacidad funcional, para ser y hacer lo que la persona considera valioso en cada etapa de su vida.

Una mayor longevidad representa una mayor carga de morbilidad, discapacidad y enfermedades crónico degenerativas por lo tanto se debe procurar mejorar la calidad de vida mediante la educación y promoción de la salud, para disminuir sustancialmente las complicaciones que se pudieran presentar, el envejecimiento no debe ser sólo una carga para el sistema de salud o un problema de financiamiento de pensiones, también representa una buena oportunidad para reorientar las políticas públicas y resignificar el significado de vejez.

Propósito:

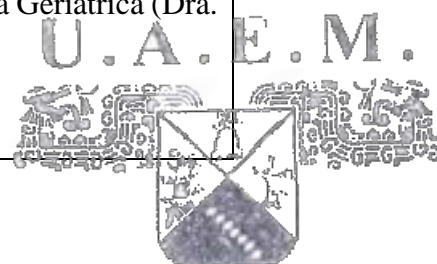
Que el estudiantado conozca todas las áreas relativas al envejecimiento humano sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales, clínicos y epidemiológicos, al término de la unidad de aprendizaje, a través de revisiones bibliográficas y lecturas dirigidas, con el fin de mejorar el esfuerzo y respuesta a los retos del envejecimiento de la población, respetando sus derechos humanos, promoviendo la no discriminación, la igualdad de género, equidad y solidaridad intergeneracional.



Competencias que contribuyen al perfil de egreso
<p>Competencias Básicas (CB):</p> <p>CB5 Razonamiento científico</p>
<p>Competencias Genéricas (CG):</p> <p><i>Cognitivas-metacognitivas</i></p> <p>CG6 Resolución de problemas</p> <p>CG7 Pensamiento crítico</p> <p><i>Socioemocionales Genéricas</i></p> <p>CG12 Gestión emocional</p> <p>CG14 Relación con otros/as</p> <p><i>Digitales genéricas</i></p> <p>CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información</p> <p><i>Socioculturales genéricas</i></p> <p>CG24 Aprecio por la vida y la diversidad</p>
<p>Competencias Laborales (CL):</p> <p><i>Transferibles para el trabajo</i></p> <p>CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar</p> <p><i>Específicas disciplinares (CE):</i></p> <p>CE3 Emplea el conocimiento técnico científico, utilizando las diferentes metodologías para explicar el proceso salud - enfermedad, y satisfacer las necesidades de atención a la salud de manera multidisciplinar con innovación y compromiso con la responsabilidad social.</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Generalidades</p> <p>Propósito:</p>	<p>1.1 Antecedentes de la Geriátría</p> <p>1.2 Principios de la Medicina Geriátrica (Dra. Marjory Warren)</p>

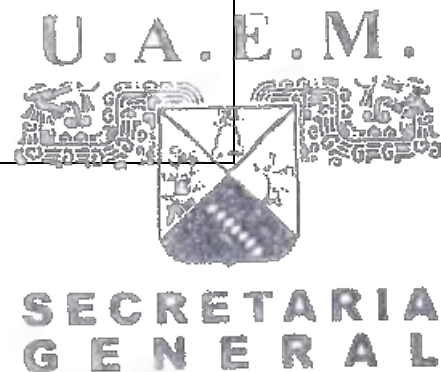




<p>Identifique los elementos del marco de referencia en salud pública, reconociendo las determinantes que lo propician para el envejecimiento saludable, de manera crítica y con compromiso social</p>	<p>1.3 Demografía y Epidemiología del envejecimiento</p>
<p>Bloque 2 Proceso de envejecimiento</p> <p>Propósito:</p> <p>Conozca los cambios biológicos, que ocurren durante el envejecimiento, para diferenciar lo normal y lo patológico, de manera crítica y con compromiso social.</p>	<p>2.1 Teorías sobre el envejecimiento</p> <p>2.2 Fisiología del envejecimiento</p> <p>2.8 Instrumentos de evaluación geriátrica.</p>
<p>Bloque 3 Valoración del paciente geriátrico</p> <p>Propósito:</p> <p>Reconozca la importancia clínica de los principales problemas y quejas frecuentes de la y el anciano, para establecer medidas preventivas y cuidados en pacientes de alto riesgo, de manera crítica y con compromiso social.</p>	<p>3.1 Abatimiento funcional</p> <p>3.2 Déficit auditivo y visual</p> <p>3.3 Diarrea y síndrome de mala absorción</p> <p>3.4 Dolor en el paciente geriátrico</p> <p>3.5 Osteoporosis y fractura de cadera</p> <p>3.6 Hipertensión arterial</p> <p>3.7 Movimientos anormales</p> <p>3.8 Patologías frecuentes en cavidad bucal</p> <p>3.9 Problemas podiátricos</p> <p>3.10 Hipertrofia y cáncer prostático</p> <p>3.11 Enfermedades ginecológicas</p> <p>3.12 Pérdida de peso</p> <p>3.13 Intolerancia a carbohidratos y diabetes mellitus en el envejecimiento</p> <p>3.14 Enfermedades reumáticas</p>



<p>Bloque 4 Patologías, Síndromes geriátricos</p> <p>Propósito:</p> <p>Comprenda los factores predisponentes y precipitantes que favorecen los síndromes geriátricos para establecer medidas preventivas y cuidados en pacientes de alto riesgo, de manera crítica y con compromiso social.</p>	<p>4.1 Caídas</p> <p>4.2 Síndrome de inmovilidad</p> <p>4.3 Regresión motora</p> <p>4.4 Incontinencia urinaria</p> <p>4.5 Trastornos de la marcha y el balance</p> <p>4.6 Trastornos del sueño</p> <p>4.7 Trastornos de la conducta</p> <p>4.8 Delirium asociado a deterioro cognitivo</p> <p>4.9 Depresión</p> <p>4.10 Enfermedad de Alzheimer</p> <p>4.11 Úlceras por presión</p> <p>4.12 Polifarmacia</p> <p>4.13 Abandono y maltrato</p> <p>4.14 Colapso del cuidador</p>
<p>Bloque 5 Enfoque terapéutico</p> <p>Propósito:</p> <p>Reconozca los cambios asociados al envejecimiento que pueden modificar los riesgos de hospitalización y quirúrgicos para justificar intervenciones y cuidados en el adulto mayor, de manera crítica y con compromiso social.</p>	<p>5.1 Riesgos de hospitalización</p> <p>5.2 Riesgos quirúrgicos</p> <p>5.3 Sepsis</p> <p>5.4 Consideraciones generales de la farmacogeriatría</p> <p>5.5 Rehabilitación</p> <p>5.6 Cuidado paliativos</p>
<p>Bloque 6 Toma de decisiones</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique los determinantes del envejecimiento saludable, así como los abordajes de la salud pública para mejorar la calidad de vida, de manera crítica y con compromiso social.</p>	<p>6.1 Calidad de vida</p> <p>6.2 Bioética</p> <p>6.3 Derechos y obligaciones</p> <p>6.4 Cultura popular sobre el envejecimiento</p>





ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()

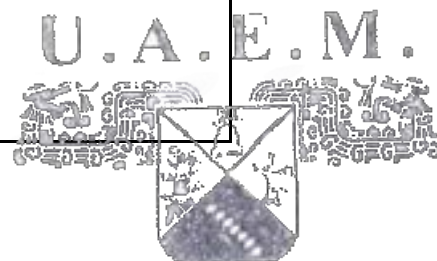




Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teóricos: Presentación de gráficos Examen intersemestral Prácticos:	 20% 20%





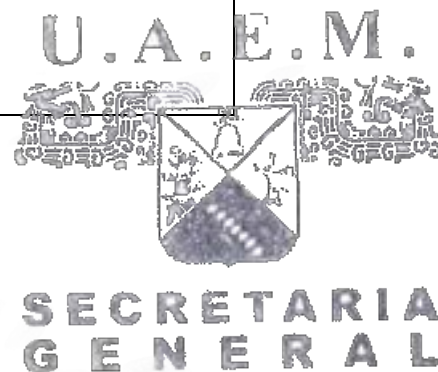
Trabajo colaborativo	20%
Participación en clase	10%
Examen final	20%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa:	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado a fin	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>d´Hyver Carlos, Gutiérrez Robledo LM, Zúñiga Gil C.H, (2019), Geriátría, 4° Edición. Editorial: Manual Moderno. México</p> <p>Herrera Abian M. (2021). Geriátría. 1° Edición. Editorial Panamericana</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Eckman, M. (2012). Enfermería geriátrica. 1° Edición: Manual moderno</p>





Lesur L. (2012). Cuidados de los adultos mayores. 1°edición. Editorial: Trillas

Palencia Ávila M. (2012). Calidad de la atención al final de la vida. 1°Edición: Editorial: Trillas

Rodríguez García, R. (2011). Practica de geriatría. Ed.Mc Graw Hill

Web:

http://inger.gob.mx/pluginfile.php/1682/mod_resource/content/19/Repositorio_Cursos/Archivos/Alzheimer/MODULO I/UNIDAD 2/La_salud.pdf

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/122581/ADULTOS_MAYORES_POR_ESTADO_CD1.pdf

CRONOGRAMA

Geriatría

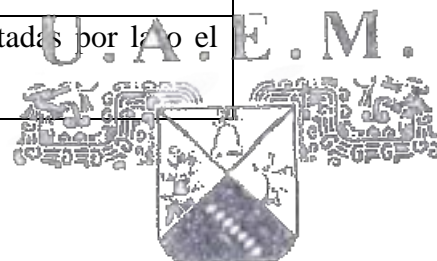
UNIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Generalidades																
2. Proceso de envejecimiento																
3. Valoración del paciente geriátrico																
4. Patologías, Síndromes geriátricos																
5. Enfoque terapéutico																
6. Toma de decisiones																

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica para evaluar la exposición grupal

Unidad de aprendizaje: Geriatría

Objetivo: Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas por el o el estudiante al momento de participar en una exposición grupal





CATEGORÍAS	Excelente 2	Bueno 1.5	Aceptable 1
Trabajo y organización en equipo	Se observa un adecuado nivel de organización, colaboran en forma equitativa los integrantes del equipo	Se observan participaciones individuales, solo colaboran algunos integrantes del equipo	Se observa desorganización del equipo
Técnica expositiva y organización de material	Los contenidos son expuestos con orden y claridad facilitando a sus compañeros la comprensión del tema	Cumple parcialmente con los criterios	Los contenidos son expuestos en desorden y con poca claridad
Dominio del tema	Se ha consultado diversas fuentes de información confiables (artículos, libros, websites académicos)	Se consulta al menos 2 fuentes de información confiables	Las fuentes de información son poco confiables
Puntualidad	El equipo se presenta en tiempo y forma	El equipo se presenta en tiempo, pero incompleto	El equipo solicita tiempo para iniciar
Resolución de dudas	El equipo responde de manera clara las dudas sobre el tema	El equipo responde parcialmente a las dudas sobre el tema	El equipo no responde a las dudas sobre el tema

Rúbrica para evaluar la participación en clase

Unidad de aprendizaje: Geriatría

Objetivo: Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas por la o el estudiante al momento de participar verbalmente en clase

CATEGORÍAS	Excelente 2	Bueno 1.5	Aceptable 1
Lectura de materiales	Presenta argumentos con base a la lectura o	En ocasiones presenta argumentos con base a la lectura o análisis de	Pocas veces presenta argumentos con base a la lectura o análisis de caso





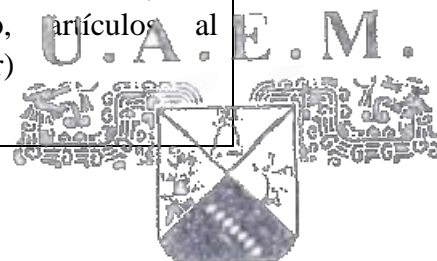
	análisis de caso correspondiente al tema	caso correspondiente al tema	correspondiente al tema
Atención	Demuestra atención a los argumentos que presentan sus compañeros	En ocasiones demuestra atención a los argumentos que presentan sus compañeros	Pocas veces demuestra atención a los argumentos que presentan sus compañeros
Discusión	Demuestra interés en las discusiones en clase	En ocasiones demuestra interés en las discusiones en clase	Pocas veces demuestra interés en las discusiones en clase
Reflexión	Formula preguntas pertinentes al tema	En ocasiones formula preguntas pertinentes al tema	Pocas veces formula preguntas pertinentes al tema
Interacción	Relaciona planteamientos de sus compañeros, con los de la lectura, análisis de casos y los propios	En ocasiones relaciona planteamientos de sus compañeros con los de la lectura, análisis de casos y los propios	Pocas veces relaciona planteamientos de sus compañeros con los de la lectura, análisis de casos y los propios.

Rúbrica para evaluar la búsqueda de información bibliográfica o en la red

Unidad de aprendizaje: Geriatría

Objetivo: Evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes manifestadas por el alumno al momento de buscar información bibliográfica o en la red

CATEGORÍAS	Excelente 2.5	Bueno 2	Aceptable 1.5
Fuentes de información	Ha consultado diversas fuentes de información confiable (artículos, libros o sitios web académicos)	Se consulta al menos tres fuentes de información confiable (artículos, libros o sitios web académicos)	Las fuentes de información son escasas y poco confiables (sitios web, artículos al azar)





Búsqueda de información	Utiliza técnicas de búsqueda efectiva	Usa estrategias de búsqueda sencillas	No concreta correctamente lo que busca
Selección de información	La información seleccionada es relevante, pertinente y actualizada (últimos cinco años)	La mayor parte de la información seleccionada es relevante, pertinente pero no actualizada	La información seleccionada resulta poco relevante y tiene escasa relación con el tema
Análisis de información	Realiza un análisis o descripción detallada de la información	Realiza un análisis o descripción ambiguo, con detalles que no clarifican el tema	Realiza un análisis o descripción superficial, sin detalles significativos del tema

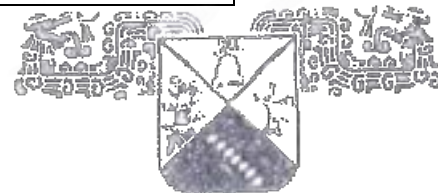
Lista de cotejo para organizadores gráficos

Unidad de aprendizaje: Geriatria

Objetivo: Identifica y ordena los conceptos básicos, considerando su interrelación, presentando su organizador con limpieza y cuidando su ortografía

CATEGORÍAS DE FORMATO	Excelente 1	Bueno 0.5	No aceptable 0
Presentación			
Es creativo (a)			
Uso correcto de ortografía			
Utiliza letra legible			
Considera las reglas del organizador gráfico			

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



CATEGORIAS DE CONTENIDO Y ESTRUCTURA			
Considera los conceptos básicos			
Define con claridad conceptos			
Presenta orden lógico entre temas y subtemas			
Incluye ideas clave			
Incluye bibliografía			

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Séptimo				
Elaborada por: Gloria María Noriega Díaz Carmen Isabel Serrano Ramírez				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Actualizada por: Ámbar Concepción Gaspar Domínguez Silvia Cabrera González								
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
ENG43CE 020206	2	2	4	2	6	Obligatoria	Teórica-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 04 Horas semestre: 64 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>La Unidad de Aprendizaje de Enfermería Gerontológica tiene la finalidad de desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y valores necesarios para brindar cuidados especializados a la o el adulto mayor. Esto incluye comprender los diversos factores que influyen en el proceso de envejecimiento, las enfermedades comunes en esta población, el cuidado integral, la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Es esencial comprender los cambios biológicos y fisiológicos relacionados con el envejecimiento, así como utilizar las escalas de evaluación gerontológica integral para realizar diagnósticos, pronósticos y tratamientos adecuados. Se enfatiza la valoración e implementación de intervenciones de enfermería basadas en las catorce necesidades de Virginia Henderson, así como otras intervenciones gerontológicas dirigidas a la familia cuidadora o las personas cuidadoras secundarias.</p>



Por ende, el estudiantado adquirirá conocimientos fundamentales en Enfermería Gerontológica, una especialidad multidisciplinaria que aborda diversos aspectos del proceso de envejecimiento, con el objetivo de comprender las características de la persona que envejece y cómo mejorar su calidad de vida. Analizará los cambios biológicos y fisiológicos asociados al envejecimiento, así como las enfermedades crónicas degenerativas más comunes en la población adulta mayor, reconociendo su relevancia en el cuidado de la y el adulto mayor.

Fundamentación:

La enfermería gerontológica se fundamenta en la comprensión de las necesidades únicas de las y los adultos mayores y en el abordaje integral de su cuidado. Esta disciplina se basa en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, el manejo de condiciones crónicas asociadas con el envejecimiento y el fomento de la autonomía y la calidad de vida en esta etapa, también se aborda el respeto a la dignidad y los derechos de las y los adultos mayores. Además, se centra en la capacitación de profesionales de enfermería para que brinden atención enfocada en la persona, adaptada a las necesidades físicas, emocionales y sociales de las y los adultos mayores.

En los servicios de salud la participación del equipo multidisciplinar obliga a las enfermeras o enfermeros a contribuir en la salud y bienestar de los adultos mayores, siendo primordial capacitar al profesional de enfermería en el conocimiento de modelos de cuidado en la prevención de enfermedades crónico degenerativas o en el mantenimiento de la salud de los ya adultos con enfermedad crónica, mejorando su estado de salud y bienestar en la misma.

Conocer y saber de un modelo de cuidados para la o el adulto mayor es una forma de conceptualizar la profesión de enfermería, encamina los valores y creencias del ejercicio profesional empoderando y posicionando el quehacer del personal de enfermería en la práctica de los cuidados. Este modelo gerontológico de cuidados orienta y guía las acciones para la práctica, la docencia y la investigación.

Propósito:

Que el estudiantado conozca las bases de la enfermería gerontológica al término de la unidad de aprendizaje, a través de una visión de abordaje holístico aplicando la valoración de enfermería y las escalas de evaluación gerontológica para diagnosticar y hacer las intervenciones de enfermería con un modelo centrado en la persona y la comunidad, con responsabilidad, sensibilidad, compasión y eficacia fomentando el respeto por la dignidad y la autonomía de las y los adultos mayores.

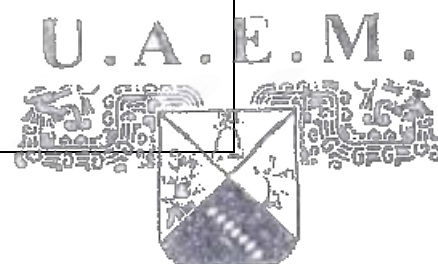




Competencias que contribuyen al perfil de egreso
Competencias Básicas (CB):
CB2 Comunicación oral y escrita
Competencias Genéricas (CG):
<i>Cognitivas-metacognitivas</i>
CG7 Pensamiento crítico
<i>Socioemocionales Genéricas</i>
CG9 Trabajo colaborativo
CG11 Orientación al logro
<i>Digitales genéricas</i>
CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información
<i>Socioculturales genéricas</i>
CG20 Integridad personal
CG23 Responsabilidad Social y ciudadana
Competencias Laborales (CL):
<i>Transferibles para el trabajo</i>
CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar
<i>Específicas disciplinares (CE):</i>
CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

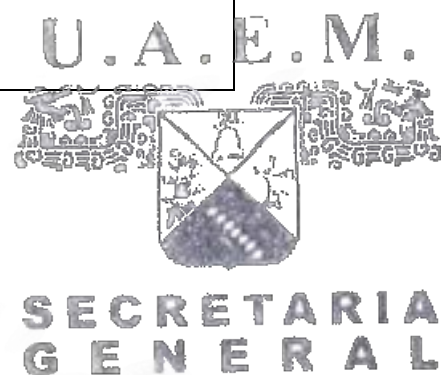
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Proceso de envejecimiento normal</p> <p>Propósito:</p> <p>Comprenda los cambios biológicos, psicológicos y sociales que ocurren a medida que las personas envejecen para mejorar las necesidades específicas de las personas mayores, así como los desafíos y</p>	<p>1.1. Definición conceptual de enfermería gerontológica.</p> <p>1.2. Concepto de vejez, criterios que lo definen y edades del envejecimiento.</p> <p>1.3. Ética gerontológica.</p>





<p>oportunidades que surgen en esta etapa de la vida con empatía, respeto, paciencia y comprensión hacia las experiencias y desafíos propios del envejecimiento.</p>	<p>1.4. Proceso de envejecimiento normal, Teorías de envejecimiento , definición y características.</p> <p>1.5. Evaluación de Catorce necesidades de Virginia Henderson.</p>
<p>Bloque 2 Revisión y profundización del estudio de las características del adulto mayor</p> <p>Propósito:</p> <p>Adquiera un conocimiento detallado y actualizado sobre los aspectos biopsicosociales que son característicos de esta etapa de la vida para identificar factores de riesgo, promover la prevención de enfermedades y discapacidades, así como mejorar la calidad de vida y el bienestar general de la y el adulto mayor con empatía, ética profesional, respeto y el compromiso con el cuidado integral.</p>	<p>2.1 Cambios biológicos y anatómicos del adulto mayor por Aparatos y Sistemas.</p>
<p>Bloque 3 Desviaciones en la salud del adulto mayor</p> <p>Propósito:</p> <p>Comprenda y aborde las enfermedades, trastornos y condiciones de salud que afectan a esta población de manera específica para identificar, prevenir, tratar y manejar las enfermedades crónicas, agudas y otras condiciones que son más comunes en la y el adulto mayor con la capacidad de llevar a cabo estrategias en pro de mejorar la calidad de vida con carácter empático, respeto y comprensión.</p>	<p>3.1. Generalidades de síndromes geriátricos</p> <p>3.1.1 Síndrome de caídas</p> <p>3.1.2 Síndrome de inmovilidad o inestabilidad</p> <p>3.1.3 Lesiones por presión</p> <p>3.2. Síndrome de incontinencia urinaria y fecal</p> <p>3.3. Generalidades de Síndrome de deterioro intelectual, psicológico o cognitivo.</p> <p>3.4. Trastornos del sueño</p>

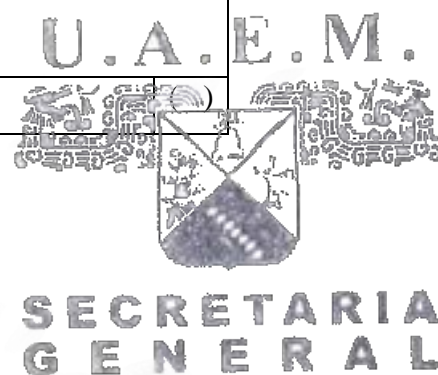




<p>Bloque 4 Promoción de la salud y estilos de vida saludable</p> <p>Propósito:</p> <p>Promueva la salud y estilos de vida saludable en la población adulta mayor mediante actividades de educación y sensibilización sobre hábitos saludables para mejorar la calidad de vida de las y los adultos mayores, reducir el riesgo de enfermedades crónicas y mantener su independencia funcional, con respeto hacia las necesidades y preferencias individuales, mostrando un compromiso genuino hacia su bienestar.</p>	<p>4.1 Auto cuidado</p> <p>4.2 Importancia del rol del cuidador primario de los adultos mayores</p> <p>4.3 Cambios sociales, económicos y efectos de la jubilación en el adulto mayor</p> <p>4.4 Educación para la salud: Vejez saludable</p> <p>4.5 Instituciones y organizaciones que brindan apoyo a los Adultos Mayores (INAPAM, Instituto de Gerontología, etc.)</p>
<p>Bloque 5 Proceso en la Atención de enfermería en el adulto mayor</p> <p>Propósito:</p> <p>Adquiere y aplica conocimientos necesarios para proporcionar cuidados personalizados a través del proceso de atención de enfermería, garantizando una atención integral y excelente calidad de vida a las y los adultos mayores, con empatía, respeto, paciencia, responsabilidad reconociendo su dignidad y autonomía.</p>	<p>5.1. Aplicación del proceso de Atención de Enfermería en las alteraciones más frecuentes en el adulto mayor.</p> <p>Nutrición – Prevención y control de enfermedades – Salud bucal- Actividad Física – Postura correcta – Prevención de accidentes (recursos: equipo médico e instalaciones de apoyo)</p> <p>5.2 Cuidados al final de la vida</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas		
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia





Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	(x)	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(x)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(x)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa: Teóricos: Rubricas y Portafolio de evidencias PAE Presentación de gráficos Examen intersemestral Prácticos: Trabajo colaborativo Práctica de Enfermería Gerontológica Participación en clase Actitudes y valores que presenta durante las clases	10% 20% 5% 5% 10% 30% 10% 10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa:	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia o Posgrado a fin.	Mínima de 3 años	Programa de Formación docente	Mínima de 3 años



REFERENCIAS

Básicas:

Asociación Americana de Psiquiatría, (2023) Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA Asociación Mexicana de Psiquiatría

Aguilera, G., Gutiérrez, L. y Márquez, V. (2022). Manual del Adulto II. Textos Docentes.

Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J. y Wagner, C. (2019) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª Ed. Elsevier

Herdman, T. H. (2021). Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2021-2023. 12a ed. Elsevier.

Moorhead, S., Swanson, E., Johnson, M. y Maas, M. (2019). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 6ta. Ed. Elsevier.

Secretaría de Salud. (2022). *Manual de entrenamiento en atención primaria a la salud de personas mayores* .

Williams, P. (2020). Enfermería Geriátrica. 7a ed. Elsevier, España

Complementarias:

Carpenito , L. J. (2017) “Diagnósticos Enfermeros” Wolters Kluwer

Instituto Mexicano del Seguro Social (2011) Prevención, Diagnóstico y Tratamiento del Síndrome de Fragilidad en el Anciano. México: México. D.F.

Quintero, M. (2010). La salud de los adultos mayores: una visión compartida. Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C. 2a edición. • Merck Sharp & Dohme, Manual Merck, Océano.

Secretaría de Salud. (2013). Manejo de los Síndromes Geriátricos Asociados a Complicaciones Postoperatorias. México.

Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. (2006). Tratado de Geriatria para Residentes. Editorial International Marketing & Communication, S.A.

Villalobos, A., y López, R. (2014). Manual de Prevención de Caídas en el Adulto Mayor. Programa de Salud Del Adulto Mayor, Ministerio de Salud. Edición Duplika Ltda. Gobierno de Chile.



Web:

Universidad Veracruzana. (s.f.). *Enfermería gerontogeriatrica: Concepto, principios y campo de actuación*. Recuperado de http://www.uv.mx/personal/gralopez/files/2011/06/enfermeria_gerontogeriatrica.pdf

MSD Manuals. (2022). *Trastornos en personas de edad avanzada*. Recuperado de <https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/salud-de-las-personas-de-edad-avanzada/envejecimiento-del-organismo/trastornos-en-personas-de-edad-avanzada>

Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (s.f.). *Promoción de la salud en el envejecimiento*. Recuperado de <https://www.gob.mx/inapam/articulos/promocion-de-la-salud-en-el-envejecimiento>

Otras:

McDonald, H. (Director). (2023). *El viaje de Harold* [Película]. Reino Unido

CRONOGRAMA

ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA

BLOQUE	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Proceso de envejecimiento normal																
Revisión y profundización del estudio de las características del adulto mayor																
Desviaciones en la salud del adulto mayor																
Promoción de la salud y estilos de vida saludable																
Proceso en la Atención en enfermería en el adulto mayor																

Responsables de la Unidad de Aprendizaje:





RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (a)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participo con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				





	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				
--	---	--	--	--	--

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

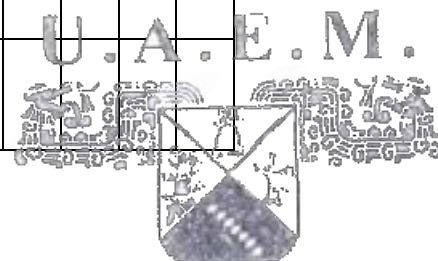
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				





	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPETO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				



	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

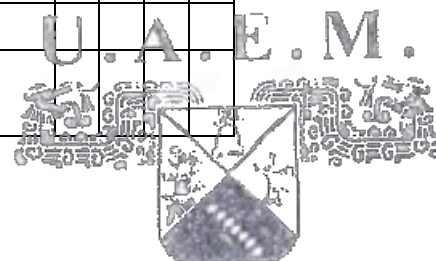
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				





	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA PARA EVALUAR LA VALORACIÓN GERIATRÍA INTEGRAL (VGI)

Materia: Enfermería Gerontológica

Grupo: _____ Fecha: _____

Nombre: _____

criterio	Excelente 10	Bueno 9-8	Satisfactorio 7-6	Deficiente 5 o menos	Total
Caratula de presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Logotipos de la Universidad y facultad • Nombre del Trabajo • Nombre del docente • Nombre del alumno • Grado y grupo • Turno • Fecha de entrega 	Si carece de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Grado y grupo • Turno • Fecha de entrega 	Si carece de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre del docente • Grado y grupo • Turno • Fecha de entrega 	Si carece de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Nombre del docente • Nombre del alumno • Grado y grupo • Turno 	





				• Fecha de entrega	
Instrumento de valoración de las 14 necesidades de Virginia Henderson	<ul style="list-style-type: none"> • Letra legible y clara • Llenado con tinta azul • Sin borraduras ni enmendaduras • Limpieza • Llenado total de la valoración 	Si carece de claridad y legibilidad de la escritura	• Llenado con otro color de tinta y borraduras	• Información incompleta al llenado no justificado a la patología	
Análisis de necesidades identificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del análisis de las 14 necesidades. • Clasificación correcta de los datos de dependencia e independencia • Elaboración de dos diagnósticos de enfermería por necesidad valorada • Cuanta con fundamentación , intervenciones de enfermería y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega del análisis de las 14 necesidades. • Clasificación correcta de los datos de dependencia e independencia a • Elaboración de solo un diagnóstico de enfermería por necesidad valorada • Cuanta con fundamentación, intervenciones s de enfermería y evaluación 	• No cuenta con fundamentación, intervenciones de enfermería y evaluación	• No tiene diagnósticos enfermeros	
Características de entrega final del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración geriátrica y análisis de las necesidades impresa y digital • Que cuente con bibliografía • Engargolada • Entregada en tiempo y forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregada solo en una versión: • Digitalizada y/o impresa 	• Que no cuente con una de las características solicitada	• Que no sea entregada en tiempo y forma y características solicitadas	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente).								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: para la Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento + Producción Cultural Área de conocimiento: Metodológica Semestre: Séptimo				
Elaborada por: Roberto Carlos Alvarado Mendoza Actualizada por: Ana Alicia García Carreño				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
AGS45CE 020105	2	1	3	2	5	Obligatoria	Teórico practica	Escolarizada
Horas semana: 3 Horas semestre: 48 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: competencias Licenciatura en Enfermería								



ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

En esta Unidad de Aprendizaje se determinará las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de la organización mediante un análisis sistemático del medio ambiente interno y externo para formular estrategias que permitan lograr y mantener una ventaja competitiva sostenible. Hoy en día, las organizaciones operan bajo un enfoque desafiante y competitivo, es por ello, que en las organizaciones se requiere de acciones estratégicas para hacer frente a este fenómeno. Además, pretende desarrollar competencias de la gerencia en enfermería reconociendo y aplicando los conceptos del cuidado en el quehacer profesional para la dirección de los niveles medios y altos de los organismos de la salud que requieren líderes de calidad y eficacia en su desempeño profesional.

Fundamentación:

La Unidad de Aprendizaje de Administración en los Servicios de Enfermería es importante para el estudiantado de la Licenciatura en Enfermería para adquirir las competencias necesarias en el manejo de los recursos humanos, financieros y materiales en los diferentes niveles de atención.

Además, el estudiantado realice un análisis tanto operativo como estratégico de las organizaciones, desde la creación de su filosofía, definición de objetivos y formulación de estrategias corporativas a fin de diseñar un plan estratégico necesario para establecer ventajas competitivas ante la progresiva globalización de la economía mundial, ofreciendo productos y servicios de excelencia.

Las características más relevantes es que permite la introducción al conocimiento de la Administración, desde el análisis de los conceptos, hasta el control de las estrategias, y planes de contingencia, además contiene los conocimientos básicos y esenciales que facilitan al estudiante la toma de decisiones, estrategias y con fundamentación y argumentación teórico científico, el manejo de herramientas administrativas como los manuales, estandarización de procesos, planes de trabajo, carpetas gerenciales, entre otras.

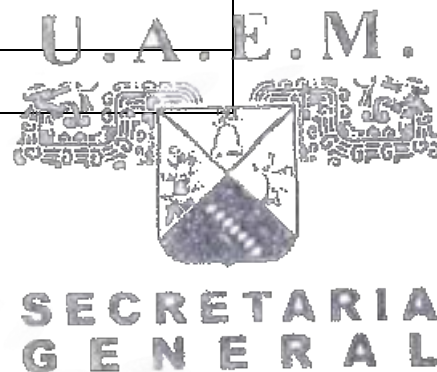
Propósito:

Proporcionar las herramientas y el conocimiento metodológico necesario a los alumnos de sexto semestre mediante el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones la aplicación de los valores como son el respeto, responsabilidad y empatía para la resolución de problemas en el ambiente institucional.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB2 Comunicación oral y escrita





CB4 Razonamiento lógico-matemático
Competencias Genéricas (CG):
<p><i>Cognitivas-metacognitivas</i></p> <p>CG6 Resolución de problemas</p> <p>CG7 Pensamiento crítico</p> <p><i>Socioemocionales Genéricas</i></p> <p>CG9 Trabajo colaborativo</p> <p>CG13 Apertura a la experiencia</p> <p><i>Digitales genéricas</i></p> <p>CG16 Comunicación y colaboración en línea</p> <p>CG19 Resolución de problemas técnicos</p> <p><i>Socioculturales genéricas</i></p> <p>CG23 Responsabilidad social y ciudadana</p> <p>CG25 Emprendimiento</p>
Competencias Laborales (CL):
<p><i>Transferibles para el trabajo</i></p> <p>CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar</p> <p>CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)</p> <p><i>Específicas disciplinares (CE):</i></p> <p>CE7 Administra los procesos de los servicios de enfermería mediante el diseño, ejecución y evaluación de los programas para garantizar la eficiencia y eficacia de la disminución de costos con liderazgo y perspectiva local, nacional e internacional</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Generalidades de la Administración.</p> <p>Propósito:</p>	<p>1.1 Antecedentes históricos.</p> <p>1.2 Conceptos básicos.</p> <p>1.3 Funciones administrativas.</p> <p>1.4 Administración en los servicios de salud.</p>





<p>Genere el conocimiento preciso de la importancia de la gerencia en enfermería.</p>	
<p>Bloque 2 Administración de los Servicios de Enfermería.</p> <p>Propósito: Optimice la gestión, la dirección y asignación de recursos.</p>	<p>2.1 Departamento de enfermería. 2.2 etapas de la administración. 2.3 Aplicación de la planeación, organización, dirección y control. 2.4 Instrumentos para administrar los servicios de enfermería.</p>
<p>Bloque 3 Administración y Gestión del Recurso Humano.</p> <p>Propósito: Resalte la importancia y diferencias los tipos de liderazgo y su trascendencia en la toma de decisiones.</p>	<p>3.1 tipos de liderazgo, 3.2 Toma de decisiones y aplicación del pensamiento crítico. 3.3 integración del recurso humano de enfermería.</p>
<p>Bloque 4 Administración de la Atención de Enfermería.</p> <p>Propósito: Favorezca el diálogo entre las personas desarrollando la habilidad para expresar lo que quieren decir con claridad y respeto.</p>	<p>4.1 Proceso enfermero 4.2 comunicación efectiva y asertiva. 4.3 solución de conflictos y negociación. 4.4 Asignación de funciones en el cuidado humano de enfermería. 4.5 Aspectos legales en la atención de enfermería. 4.6 Estándar en la práctica de enfermería.</p>
<p>Bloque 5 Gestión del Recurso Humano</p> <p>Propósito: Facilite el cumplimiento de los objetivos, incrementar la motivación y la creatividad, generando confianza y autoestima entre los integrantes del equipo.</p>	<p>5.1 Trabajar en equipo 5.2 Calidad en la aplicación del cuidado humano. 5.3 Rol de la gerente en enfermería.</p>



<p>Bloque 6 Administración de los recursos</p> <p>Propósito:</p> <p>Genere la conciencia ética y profesional que permita mejorar la calidad en los servicios y la atención de enfermería.</p>	<p>6.1 Optimización del recurso material y equipo médico, así como de los recursos naturales.</p> <p>6.2 Código de conducta para servidores públicos.</p>
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

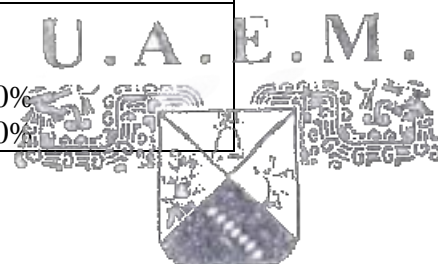
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(x)
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)



Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica: Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa: Teóricos: Presentación de gráficos Examen intersemestral	20% 20%





Prácticos: Trabajo colaborativo Participación en clase Examen final	20% 10% 20%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa:	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura o posgrado a fin	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales.	Mínima de 3 años.

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Ayuso, D., Grande, R. (2023) La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias. 2 a Ed. Ediciones Diaz de santos. Madrid España.</p> <p>Mompart, M. (2018) Administración y Gestión. 3 a Ed. Editorial DAE.</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Huber, D. (2019). Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo. España: Elsevier Health Sciences.</p> <p>Investigación en metodología y lenguajes enfermeros. (2020). España: Elsevier Health Sciences.</p>
<p>Web:</p> <p>(Gestión de Enfermería Y Conceptos Profesionales (OpenRN), 2022)</p>



Cronograma de Actividades

ADMINISTRACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

BLOQUE	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Generalidades de la Administración.																
Administración de los Servicios de Enfermería.																
Administración y Gestión del Recurso Humano.																
Administración de la Atención de Enfermería.																
Gestión del Recurso Humano																
Administración de los recursos																

Responsables de la práctica:

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

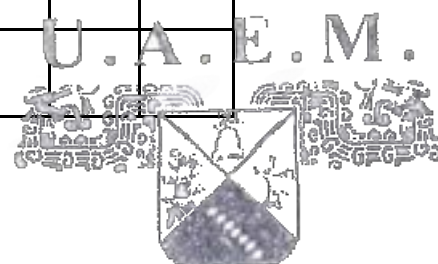
Unidad de aprendizaje: _____ **Fecha:** _____

Estudiante: _____ **Semestre:** ____ **Grupo:** ____ **Turno:** ____

Docente: _____ **Autoevaluación:** ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				





RELACIÓN CON LOS COMPAÑERO S	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (a)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expreso consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

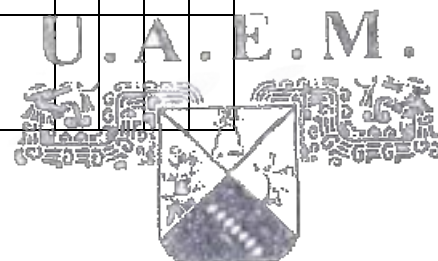
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				





	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				
--	---	--	--	--	--

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

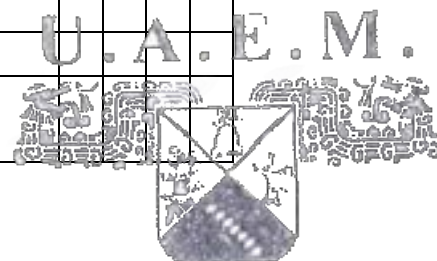
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fué puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				





	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				
--	---	--	--	--	--

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

Unidades académicas: Facultad de Enfermería								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PRÁCTICA EN ENFERMERÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: en Contexto Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Séptimo				
Elaborada por: Gutiérrez Lázaro Norma Leticia Ma. Isabel Mendoza Hernández Actualizada por: Sabina García Galindo				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
PEA05CE001515	0	15	15	0	15	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Horas semana: 15 Horas semestre: 240 Días festivos: 5 de febrero; 18 de marzo; 1,5, 10 y 15 de mayo; (periodo vacacional del 25 de marzo al 05 de abril)								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación:</p> <p>Esta unidad de Aprendizaje está diseñada para la adquisición de competencias lo que indica que la integración de contenidos del saber, el saber hacer, en la vida y para la vida, el saber ser y convivir, para lograr el desempeño profesional satisfactorio integrando aprendizajes significativos. Además de alcanzar las competencias relacionadas con el cuidado de la o el paciente pediátrico y la gestión de los cuidados especializados en las diferentes etapas de vida de la o el infante contribuyendo con el desarrollo de los proyectos terminales que fundamentaran la práctica determinando las necesidades y problemas de salud en el campo de la pediatría.</p>
<p>Fundamentación:</p> <p>Los aspectos teórico-metodológicos que caracterizan la unidad, está fundamentada en teorías que explican los procesos fisiológicos y patológicos pediátricos, la atención de enfermería, así como el cuidado emocional integrados en una práctica sistémica en instituciones de los diferentes niveles de atención médica pediátrica, a través de la</p>





promoción a la salud, la planeación y la ejecución de los cuidados de enfermería al aplicar el Proceso Enfermero, el estudiantado conforma las bases en la atención de la o el niño y adolescente sano y enfermo, con un enfoque multidisciplinar actuando con responsabilidad principios éticos, valores, respeto, aplicando normas de control y seguridad en las técnicas y procedimientos a realizar.

Propósito:

Que el estudiantado adquiera las habilidades en el campo de las instituciones de salud en el área Pediátrica de acuerdo con las demandas de la sociedad, a través de otorgar un cuidado integral de con base en la etapa biopsicosocial en la que se encuentre la o el paciente, para un óptimo desarrollo, con responsabilidad y ética profesional en la conservación de la salud.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias básicas:

CB4 Razonamiento lógico-matemático

CB5 Razonamiento científico

Competencias genéricas

Cognitivas-metacognitivas:

CG6 Resolución de problemas

CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

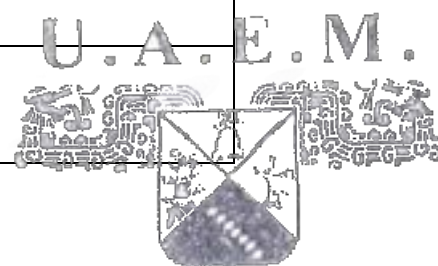
Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal

Competencias Laborales:

Transferibles para el trabajo

CL27 Socioemocionales para el trabajo





CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Consulta externa</p> <p>Propósito: Participe en las actividades del servicio de consulta externa a través de la aplicación de los conocimientos teóricos para adquirir habilidades en escenario laboral con respeto y calidad del cuidado.</p>	<p>1.1 Tablas de signos vitales en las diferentes edades pediátricas y percentiles de peso y talla en niños y niñas</p> <p>1.2 Alérgenos más frecuentes y técnicas de aplicación de vacunas de alergia</p> <p>1.3 Electrocardiografía</p> <p>1.4 Agentes terapéuticos utilizados en rehabilitación</p>
<p>Bloque 2 Medicina Preventiva</p> <p>Propósito: Participe en las actividades del servicio de medicina preventiva a través de la aplicación de los conocimientos teóricos en vacunas, tamiz, y orientación a la madre para</p>	<p>2.1 Esquema básico de vacunación</p> <p>2.2 Vacunación en situaciones especiales</p> <p>2.3 Red fría</p>



<p>adquirir habilidades en escenario el laboral con calidad y responsabilidad.</p>	
<p>Bloque 3 Quimioterapia</p> <p>Propósito:</p> <p>Coadyuve en las intervenciones de enfermería durante la rotación en el servicio mediante la aplicación de los conocimientos teóricos de quimioterapia y sus complicaciones para que desarrolle habilidades con integridad, respeto y calidad.</p>	<p>3.1 Cabinas de seguridad</p> <p>3.2 Ciclo celular y clasificación de citostáticos</p> <p>3.3 Terapia intratecal</p>
<p>Bloque 4 Urgencias</p> <p>Propósito:</p> <p>Desarrolle habilidades practicas mediante la aplicación de las intervenciones de enfermería a la persona pediátrica en urgencias y choque, para curar o rehabilitar mediante la calidad y seguridad del cuidado.</p>	<p>4.1 Valoración del Triage en Urgencias</p> <p>4.2 Métodos invasivos: Terapia intravenosa (catéter periférico, fijaciones), intubación traqueal, Aspiración de secreciones, Sondajes; sonda vesical, oro-naso gástrica y estudios diagnósticos: extracción de muestras sanguíneas, EGO, glicemia capilar</p> <p>4.3 Unidad del paciente grave (tecnología médica), RCP (Reanimación cerebro-cardio-pulmonar básico), Ventilación mecánica</p>
<p>Bloque 5 Hospitalización</p> <p>Propósito:</p> <p>Aplique el proceso de atención de enfermería a la persona pediátrica hospitalizada para utilizar los conocimientos previos a través de intervenciones y evaluación del cuidado con responsabilidad y compromiso.</p>	<p>6.1 Identificación y manejo del equipo electromédico: Manejo del neonato en incubadora, en cuna radiante, Termorregulación, con foto terapia, con catéteres vasculares centrales; PICC. Umbilical</p> <p>6.2 Intervenciones al paciente gravemente enfermo: Cuidados al paciente con ventilación mecánica, técnicas de alimentación y Neuroprotección y nido contenedor</p> <p>6.3 Intervenciones de enfermería: signos vitales, dosificación de medicamentos, tipos de alimentación, higiene y confort, oximetría.</p>

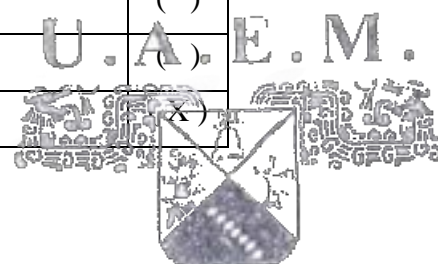




	6.4 Aplicación de Indicadores de calidad, acciones esenciales seguridad del paciente, registros clínicos de enfermería, y plan de alta
<p>Bloque 6 Áreas de Cuidados intensivos (UTIP y UCIN)</p> <p>Propósito:</p> <p>Reconozca y realice los procedimientos más comunes en las áreas críticas mediante la aplicación del PAE para desarrollar habilidades con calidad en el cuidado.</p>	<p>6.1 Intervenciones a paciente en estado crítico: Escalas de valoración Glasgow, fases y modalidades de ventilación, técnicas de aspiración de secreciones, úlceras por presión, línea arterial y gasometría, manejo de drenes.</p> <p>6.2 Valoración e identificación al paciente en estado de Choque</p> <p>6.3 Identificación y manejo del equipo electromédico: Manejo del neonato en incubadora, en cuna radiante, Termorregulación, con foto terapia, con catéteres vasculares centrales; PICC. Umbilical</p> <p>6.4 Intervenciones al paciente gravemente enfermo: Cuidados al paciente con ventilación mecánica, técnicas de alimentación y Neuroprotección y nido contenedor.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	(X)
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	(X)





Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	(X)	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica: Examen diagnóstico	Sin ponderación





Evaluación formativa:	
Heteroevaluación por tutor/a clínica	10%
Habilidad en procedimientos	20%
Documentación del PAE	25%
Investigaciones y tareas	25%
Uniforme completo y pulcro y permanencia en el servicio asignado	10%
Presentación personal, valores, aptitudes y responsabilidad.	10%
Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa:	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia o Posgrado a fin	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de 3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Galarreta Aperte, S. & Martín Gracia, C. (2021). Enferpedia: Técnicas y procedimientos de enfermería. Médica Panamericana.</p> <p>Herdman, H., & Cols. (2021). Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. Barcelona, España: Elsevier</p> <p>Howard, B. K. (2019) Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. Barcelona, España: Elsevier</p> <p>Moorhead, S. (2019). Clasificación de resultados de Enfermería NOC. Barcelona, España: Elsevier</p> <p>Nascimento, T. R. (2021). Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal (5"</p>
--





Edición).

Complementarias:

Guía De Intervención En Enfermería Basada En La Evidencia Científica.
<file:///C:/Users/rosy/Documents/libros%20pediatria/libro%20NEONATO%20CRITICO.pdf>

Guía De Intervención En Enfermería Basada En La Evidencia Científica.
<file:///C:/Users/rosy/Documents/libros%20pediatria/libro%20NEONATO%20CRITICO.pdf>

Manual de Procedimientos De Enfermería En Las Unidades Neonatales.
file:///C:/Users/rosy/Documents/libros%20pediatria/manual_ucin.pdf

Web:

Acciones esenciales para la seguridad del paciente
http://www.calidad.salud.gob.mx/site/calidad/docs/Acciones_Esenciales_Seguridad_Paciente.pdf

Cartillas nacionales de salud, disponibles en:
<https://www.gob.mx/salud/articulos/cartillas-nacionales-de-salud-12270>.

Lineamientos generales del programa de Vacunación universal.
<https://www.gob.mx/salud/censia/documentos/lineamientos-generales-del-programa-de-vacunacion-universal>.

NOM-087, disponible en:
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html>

NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico. Disponible en:
http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787

NORMA Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos.
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5268977&fecha=18/09/2012#gsc.tab=0

NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-019-SSA3-2013, PARA LA PRÁCTICA DE ENFERMERÍA EN EL SISTEMA NACIONAL DE SALUD. Disponible en:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013#gsc.tab=0

NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico. Disponible en:
http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787

Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio.
https://hgm.salud.gob.mx/descargas/pdf/dirgral/marco_juridico/normas/nom_007.pdf





[df](#)

NOM-004-SSA3-2012, del expediente clínico. Disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787

Protocolo para el manejo estandarizado del paciente con catéter periférico, central y permanente. http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/protocolo_manejo_estandarizado.pdf

Práctica en enfermería infantil y del adolescente

Cronograma de Actividades

BLOQUE	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Consulta externa	■	■														
Medicina Preventiva			■	■												
Quimioterapia					■	■										
Urgencias							■	■	■							
Hospitalización										■	■	■	■			
Áreas de Cuidados intensivos (UTIP y UCIN)														■	■	■

Responsables de la práctica

INSTRUMENTOS

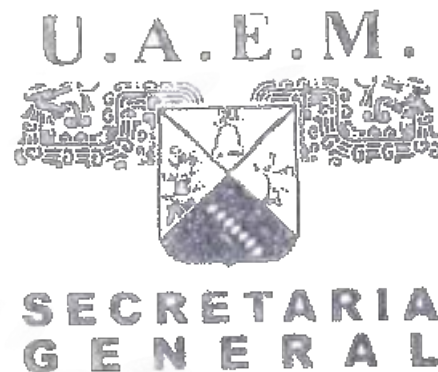
RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")





ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

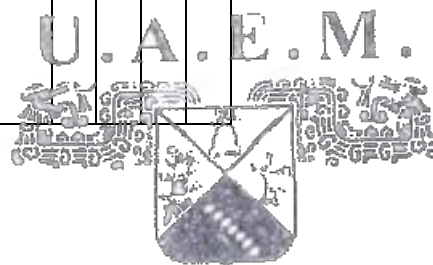
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				





RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: ___

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del (la) docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expreso consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



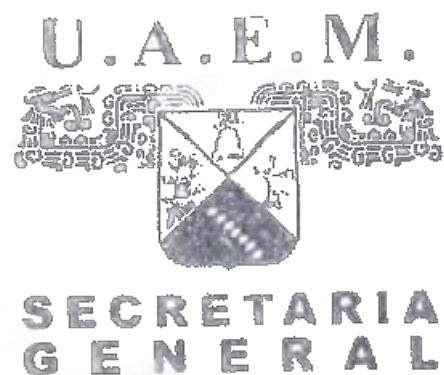
PLAN DE ACTIVIDADES

NOMBRE: _____ **SERVICIO:**

SEMANA: _____ **OBJETIVO:**

ACTIVIDAD	REALIZADA No realizadas	No. veces	OBSERVACIONES

Vo. Bo. Firma del personal de enfermería responsable:





FORMATO FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE PROCEDIMIENTOS

NOMBRE: _____ **SERVICIO:** _____

_____ **FECHA:** _____

NOMBRE DEL PROCEDIMIENTO:

CONCEPTO	CASOS EN QUE ESTA INDICADO	OBJETIVO	RIESGO SI NO SE REALIZA O SI SE REALIZA INCORRECTAMENTE	MEDIDAS DE PRECAUCIÓN Y SEGURIDAD	PRINCIPIOS (EXPLICACIÓN DEL POR QUÉ DE LAS MEDIDAS DE PRECAUCIÓN)	MATERIAL Y EQUIPO	BIBLIOGRAFÍA

Desarrollar el procedimiento paso por paso, basado en bibliografía.

Rúbrica para Evaluar la Fundamentación de Procedimientos

CRITERIOS PARA EVALUAR		EXCELENTE 10	BUENO 9-8	SATISFACTORIO 7-6	DEFICIENTE 5
1	Nombre y concepto del procedimiento	Menciona el nombre y define correctamente el concepto del procedimiento	Menciona el nombre y define el procedimiento de forma incompleta	Menciona nombre y/o concepto del procedimiento incompleto	No menciona nombre ni concepto del procedimiento
2	Objetivo del procedimiento	Menciona correctamente el objetivo de lo que se pretende lograr	Menciona el objetivo de lo que se pretende lograr	Menciona incompleto el objetivo que se pretende lograr	No menciona el objetivo que se pretende lograr
3	Principios Científicos	Menciona y Fundamenta los principios científicos	Menciona los principios científicos sin fundamento	Menciona incompletos los principios científicos sin fundamento	No menciona ni fundamenta los principios científicos
4	Material y equipo	Conoce y reúne completo el material y equipo que se	Reúne completo el equipo y material, pero no lo identifica del todo	Material incompleto y no lo identifica del todo	No reúne ni identifica el material completo



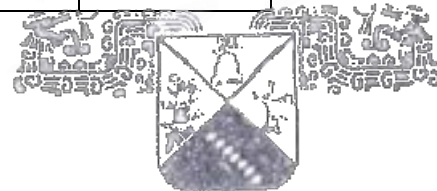


		utiliza para el procedimiento			
5	Desarrollo del procedimiento	Describe y realiza el procedimiento paso por paso sin omitir ninguno	Describe y realiza el procedimiento y omite de 1 a 2 pasos en el desarrollo del procedimiento	Realiza el procedimiento Sin describirlo y omite más de 2 pasos en el desarrollo.	No describe ni realiza el procedimiento correctamente
6	Seguridad ante el procedimiento	Muestra seguridad sin dudar durante la ejecución del desarrollo del procedimiento	Muestra seguridad, pero duda en la ejecución del desarrollo del procedimiento	Muestra inseguridad y no ejecuta correctamente el desarrollo del procedimiento	Muestra inseguridad y no ejecuta el desarrollo del procedimiento
7	Medidas de seguridad y protección al paciente durante el procedimiento.	Conoce y aplica medidas de seguridad y protección al paciente durante el desarrollo del procedimiento.	Conoce, pero no aplica algunas medidas de seguridad y protección al paciente durante el desarrollo del procedimiento	Conoce, pero no aplica ninguna medida de seguridad y protección al paciente durante el desarrollo del procedimiento	No conoce ni aplica medidas de seguridad y protección durante al paciente durante el desarrollo del procedimiento
8	Disposición final del material utilizado	Conoce y clasifica correctamente la disposición final del material utilizado de acuerdo con la NOM-087	Conoce y solo clasifica la disposición final de algunos de los materiales utilizados de acuerdo con la NOM-087	Conoce, pero no clasifica la disposición final del material utilizado de acuerdo con la NOM-087	Desconoce la disposición final del material utilizado de acuerdo con la NOM-087
9	Bibliografía	Sustenta el procedimiento con 3 referencias bibliográficas	Sustenta el procedimiento con 2 referencias bibliográficas	Sustenta el procedimiento con 1 referencias bibliográficas	No sustenta el procedimiento con referencias bibliográficas

Rúbrica de uniforme y disciplina

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Uniforme	Siempre se presenta con el uniforme limpio y completo, cabello de acuerdo con las normas del reglamento, zapatos limpios, sin alhajas.	Se presenta con el uniforme incompleto en más de 3 ocasiones	Se presenta con el uniforme sucio e incompleto y demuestra poca iniciativa para su arreglo personal.	
Uñas	Siempre se presenta con las manos limpias y uñas cortas sin esmalte.	Se presenta con las manos limpias, pero uñas largas con esmalte o acrílico en dos ocasiones.	Se presenta con las manos limpias, pero uñas largas con esmalte o acrílico en más de tres ocasiones.	

U.A.E.M.





Ropa Interior	Siempre se presenta con ropa interior color blanco, calcetas o medias de acuerdo con el color del pantalón.	Se presenta con ropa interior o calcetas de otro color en dos ocasiones.	Se presenta con ropa interior de otro color en más de tres ocasiones.	
Disciplina	Siempre demuestra actitud de respeto hacia el docente, compañeros y personal.	Casi siempre demuestra una actitud de respeto hacia el docente, compañeros y personal.	Es irrespetuoso en más de tres ocasiones con el docente, compañeros o personal.	
Calificación de la actividad				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

“Esta práctica estará apegada a la normatividad vigente institucional, las áreas de salud y las que incidan, todos los casos no previstos se turnarán al Consejo Técnico de la unidad académica”

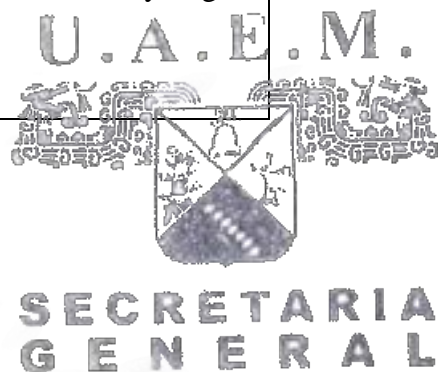


IDENTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PRÁCTICA EDUCATIVA				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: en Contexto Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Séptimo				
Elaborada por: Edith Ruth Arizmendi Jaime Abigail Fernández Sánchez Alma Rosa Morales Pérez África Y. Ramírez Bonilla Actualizada por: Ana Alicia García Carreño María Luisa Alvarado Arenas Sue Viridiana Martínez Cedillo				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
PRE06CE000505	00	05	05	0	05	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Horas semana: 5 Horas semestre: 80 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación:</p> <p>La Práctica educativa da respuesta al compromiso social y contribuye a la construcción de un país más saludable y de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la o el enfermero es el primer eslabón y el punto de contacto más sólido entre el sistema de salud y las personas. En este sentido, desempeña una función primordial en esta estrategia, pues debe contar con competencias bien estructuradas y definidas para cumplir con los objetivos que se persiguen, con un propósito primordial, que es el de brindar atención y cuidado de calidad a las poblaciones que requieren de sus servicios, a través de comunicación, manejo de una información teórico disciplinar, gestión de recursos con la comunidad y otras instancias para lograr en la población, autonomía y capacidad de hacer elecciones adecuadas para su propio beneficio y lograr comunidades saludables.</p>





<p>Fundamentación:</p> <p>En la práctica Educativa se lleva a cabo una interacción en donde se involucran los comportamientos y las acciones humanas de las personas educadoras (enfermería) y los (as) educandos (población), en un proceso de formación permanente que implica la interacción lograr la percepción de la salud- enfermedad en la persona, familia y comunidad.</p> <p>El empoderamiento como proceso educativo con la finalidad de ayudar a los pacientes a desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y grado de autoconciencia necesaria para asumir efectivamente la responsabilidad de las decisiones relacionadas con la salud. Para lograrlo, la población necesita disponer de la información, el conocimiento y la comprensión de esta. Esto les da confianza y la voluntad de afirmar el control, con principios éticos.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Que el estudiantado reconozca y aplique la promoción de la salud como enfoque fundamental de la práctica educativa en enfermería y fungir como persona líder y modelo a seguir, a través del desarrollo e implementación de estrategias de tipo educativo y las competencias al proporcionar servicios y/o actividades de promoción de la salud, prevención, curación y rehabilitación; conduciendo a la población a la obtención de resultados positivos en salud, mejora en la calidad de vida, con principios éticos y valores al final de la unidad de aprendizaje.</p>
<p align="center">Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias básicas:</p>
<p><i>CB2 Comunicación oral y escrita</i></p> <p><i>CB5 Razonamiento científico</i></p>
<p>Competencias genéricas</p>
<p><i>Cognitivas-metacognitivas</i></p> <p><i>CG6 Resolución de problemas</i></p> <p><i>CG8 Creatividad</i></p> <p><i>Socioemocionales Genéricas</i></p> <p><i>CG9 Trabajo colaborativo</i></p> <p><i>CG10 Cuidado de sí</i></p> <p><i>Digitales genéricas</i></p> <p><i>CG17 Creación de contenidos digitales</i></p> <p><i>Socioculturales genéricas</i></p> <p><i>CG20 Integridad personal</i></p>



<i>CG22 Interculturalidad</i>
<p>Competencias Laborales:</p> <p><i>Transferibles para el trabajo (CL):</i></p> <p>CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)</p> <p><i>Específicas disciplinares (CE):</i></p> <p>CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.</p> <p>CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.</p>

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Prevención de enfermedades</p> <p>Propósito:</p> <p>Fortaleza y promueva el diagnóstico y un trato de manera oportuna a la persona enferma, así como su rehabilitación y evitar complicaciones o secuelas de su padecimiento, mediante los diferentes niveles de intervención.</p>	<p>1.1. Enfermedades transmitidas por vector</p> <p>1.2. Prevención de accidentes</p> <p>1.4. Violencia en el noviazgo, sexting.</p> <p>1.5. Prevención y control de las adicciones</p>
<p>Bloque 2 Promoción a la salud</p> <p>Propósito:</p> <p>Implemente medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez</p>	<p>2.1. Nutrición y salud</p> <p>2.2. Autocuidado (Higiene corporal).</p> <p>2.3. Higiene ambiental</p> <p>2.4. Actividad física</p> <p>2.5. Salud sexual y reproductiva</p> <p>2.6 Interculturalidad en salud</p>





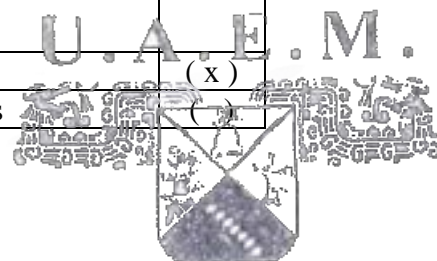
<p>establecida mediante la promoción y educación para la salud.</p>	
<p>Bloque 3 Programas prioritarios en salud</p> <p>Propósito:</p> <p>Promueva, conozca y mejore el acceso efectivo y oportuno a la salud de la población, así como generar herramientas que faciliten la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la atención de calidad y la rehabilitación adecuada en las y los ciudadanos.</p>	<p>3.1. Programas de: Salud Sexual Y Reproductiva 2020-2024</p> <p>3.2. Atención A La Salud De La Adolescencia 2020-2024</p> <p>3.3. Atención A La Salud De La Infancia 2020-2024</p> <p>3.4. Vacunación Universal 2020-2024</p> <p>3.5. Salud Mental</p> <p>3.6. Emergencias En Salud</p> <p>3.7. Vigilancia En Salud Pública Por Laboratorio</p> <p>3.8. VIH Y Otras ITS</p> <p>3.9. Virus De Hepatitis C</p> <p>3.10. Atención Al Envejecimiento</p> <p>3.11. Prevención Y Control De Enfermedades Diarreicas Agudas</p> <p>3.12. Prevención Y Control De Infecciones Respiratorias Agudas y Crónicas (Neumonías, Influenza Y COVID-19</p> <p>3.13. Enfermedades Cardio metabólicas</p> <p>3.14. Prevención Y Control Del Cáncer</p> <p>3.15. Prevención Y Control De Las Enfermedades Bucales</p> <p>3.16. Enfermedades Transmitidas Por Vectores E Intoxicación Por Veneno De Artrópodos</p> <p>3.17. Políticas De Salud Pública Y Promoción De La Salud</p>



	<p>3.18. Programa Nacional De Prevención Y Control De Las Micobacteriosis (Tuberculosis Y Lepra)</p> <p>3.19. Programa De Prevención De Accidentes, Lesiones Y Seguridad Vial</p> <p>3.20 Programa De Prevención Y Control De Enfermedades Zoonóticas Y Emergentes</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de formación previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()





Ambiente virtual (foros, chat, correos, blogs a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

<i>Criterios</i>	<i>Porcentaje</i>
Evaluación diagnóstica <i>Examen diagnóstico</i>	Sin ponderación
Evaluación formativa:	
Teóricos:	
Presentación de gráficos	20%
Examen intersemestral	20%
Prácticos:	
Trabajo colaborativo	20%
Participación en clase	10%
Examen final	20%
actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa:	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
-----------------------	-------------------------	-------------------	---------------------





Licenciatura o posgrado a fin.	Mínima de 3 años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de 3 años
--------------------------------	------------------	--	------------------

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Harrison. (2022) “Principios de Medicina Interna” 21^o edición, Ed. McGraw-Hill. España. 📖 Manual de Trabajo Comunitario de Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida, 2021-2022. UNAM 📖 Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. 📖 Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009 Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones. 📖 Artículos científicos relacionados al tema que contengan información confiable URL. 📖 Guías de práctica clínica <ul style="list-style-type: none"> 📖 Manual práctico de enfermería comunitaria 2 ed José Ramón Martínez Riera & José Ramón Martínez Riera & Rafael del Pino Casado & Rafael del Pino Casado Fecha de publicación : 11/2020
<p>Complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2024. PEF: México. 📖 Programa Sectorial de Salud 2018 – 2024. PEF, SSA: México. 📖 Plan Estatal de Salud 2018 – 2024. PEE, SSA: Morelos.

**PRÁCTICA EDUCATIVA
Cronograma de Actividades**

BLOQUE	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Prevención de enfermedades																
Promoción a la salud																
Programas prioritarios en salud																





Responsables de la práctica:

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

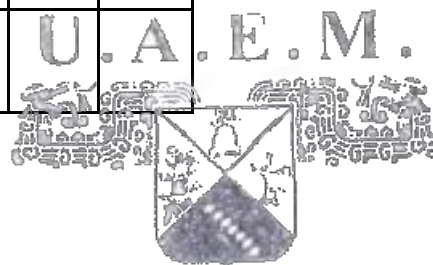
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				





	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumple con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

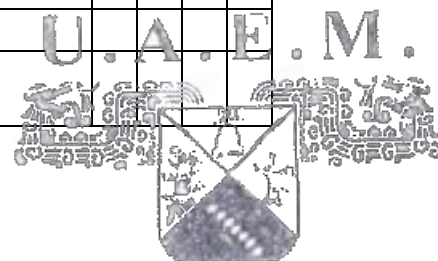
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				





	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

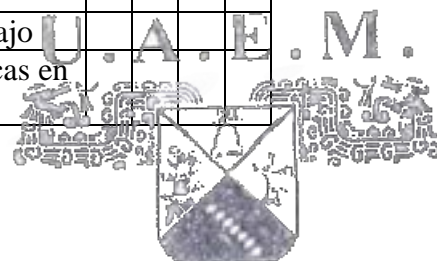
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente/ 2 Muy bien/ 1 Bueno/ 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fué puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				





Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

“Esta práctica estará apegada a la normatividad vigente institucional, las áreas de salud y las que inciden, todos los casos no previstos se turnarán al Consejo Técnico de la unidad académica”.



IDENTIFICACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PRÁCTICA EN ENFERMERÍA LABORAL				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Séptimo				
Elaborada por: Claudia Macías Carrillo				Fecha de elaboración: mayo 2018				
Actualizada por: Claudia Macías Carrillo				Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
PEL07CE000505	0	5	5	0	5	Obligatoria	Practica	Presencial
Horas semana: 5hrs								
Horas semestre: 80hrs								
Días festivos: Conforme al Calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio (s) en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>Esta práctica permitirá que el estudiantado pueda realizar intervenciones de seguridad e higiene en enfermería dentro del área la salud ocupacional, con el fin de promover estrategias para la prevención de factores de riesgo en accidentes de trabajo, enfermedades crónico-degenerativas, exposiciones nocivas etc. Promoviendo así, el bienestar físico y mental de las y los trabajadores a través del fortalecimiento de un estilo de vida y entorno saludable, que permita a la y el trabajador potenciar un crecimiento productivo a lo largo de su desempeño laboral.</p>





<p>Fundamentación:</p> <p>Al finalizar la Segunda Guerra Mundial se establece la creación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) con el fin de fortalecer la salud global de la población y la economía de las naciones, este proceso de industrialización aunado al desarrollo normativo legal para la protección de las y los trabajadores, la profesión de enfermería hubo que adaptarse también a estas nuevas necesidades enfocándose en la realización de intervenciones de promoción a la salud especialmente en la prevención de riesgos que afecten a las y los trabajadores.</p> <p>Ahora en día el mercado laboral ha dado mayor importancia a la salud de la y el trabajador en sus tres dimensiones, biológico, físico, mental, así como también del entorno que le rodea ya que ello permite un mayor rendimiento de las y los trabajadores mismas que son solventadas a través de las intervenciones que establece el profesional de enfermería mejorando así la salud individual y colectiva del recurso humano de las macro, mezzo y micro empresas.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Que el estudiantado identifique y opere estrategias de prevención de riesgos laborales a través de programas de promoción a la salud para fortalecer el bienestar biopsicosocial y un entorno saludable de las y los trabajadores con respeto a la ideología y cultura tanto de las empresas como de las personas con calidad en las intervenciones de enfermería.</p>
<p style="text-align: center;">Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias Básicas (CB):</p>
<p>CB3 Aprendizaje estratégico</p>
<p>Competencias Genéricas (CG):</p>
<p>Cognitivas-metacognitivas</p> <p>CG7 Pensamiento crítico</p> <p>CG8 Creatividad</p> <p>Socioemocionales Genéricas</p> <p>CG9 Trabajo colaborativo</p> <p>CG10 Cuidado de sí</p> <p>Digitales genéricas</p> <p>CG16 Comunicación y colaboración en línea</p> <p>CG17 Creación de contenidos digitales</p> <p>Socioculturales genéricas</p>



CG20 Integridad personal
CG25 Emprendimiento
Competencias Laborales (CL):
Transferibles para el trabajo
CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)
Específicas disciplinares (CE):
CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.
CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>1. Diagnóstico situacional</p> <p>Propósito: identifique los elementos de estructura, infraestructura y superestructura de la institución asignada para tener un panorama real en el cual va a desempeñarse mediante la elaboración de un diagnóstico situacional, con respeto al entorno socio cultural tanto de la institución como de las y los trabajadores.</p>	<p>1.1 Valoración de la Estructura de la Institución</p> <p>1.2 Infraestructura</p> <p>1.3 Super estructura</p>



<p>2. Diagnóstico de salud laboral</p> <p>Propósito:</p> <p>Implemente estrategias mediante la estructura la información de la institución para diseñar los objetivos necesarios promoviendo la salud con ética y empatía con la comunidad y la institución.</p> <p>3.</p>	<p>2.2 Introducción</p> <p>2.2 Justificación</p> <p>2.3 Objetivos</p> <p>2.3.1 Objetivo General</p> <p>2.3.1 Objetivos específicos</p> <p>2.4 Datos de la institución (diagnóstico situacional)</p> <p>2.5 Filosofía institucional</p> <p>2.5.1 Misión</p> <p>2.5.2 Visión</p> <p>2.6 Estructura organizacional</p> <p>2.6.1 Organigrama institucional</p> <p>2.6.2 Actores</p> <p>2.7 Características de la población que labora en la institución</p> <p>2.7.1 Personal que labora</p> <p>2.7.2 Jornada laboral</p> <p>2.7.3 Sistema de control</p> <p>2.7.4 Sistema de motivación al personal</p> <p>2.7.5 Supervisión del personal</p> <p>2.8 Programas de capacitación</p> <p>2.9 Programas de salud que lleva a cabo</p> <p>2.10 Programas de protección civil</p> <p>2.11 Situación epidemiológica</p> <p>2.11.1 factores de riesgo</p> <p>2.11.2 daños a la salud</p> <p>2.11.3 Morbilidad</p> <p>2.12 Matriz FODA</p> <p>2.13 Conclusiones</p>
---	---





	2.14 Eferencias 2.15 Anexos
<p>3 Funciones de enfermería en la seguridad laboral</p> <p>Propósito: Promueva estilos de vida saludable para fortalecer un estado de bienestar en la y el trabajador con responsabilidad hacia el entorno en que se desempeña.</p>	<p>3.1 Elaboración de material de trabajo</p> <p>3.2 Ergonomía industrial</p> <p>3.3 Mecánica corporal</p> <p>3.4 Manejo del estrés, ansiedad, síndrome de Burnout y trastorno del sueño</p> <p>3.5 Inteligencia emocional</p> <p>3.6 Prevención consumo de estupefacientes</p> <p>3.7 Actividad Física</p> <p>3.8 Dieta saludable</p> <p>3.9 Auto cuidado y salud bucal</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	(X)	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)





Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación formativa	
Prácticos	%
Portafolio de evidencias	20
Participación colectiva	15
Reporte diagnóstico de salud	15
	50
Evaluación sumativa	100 %

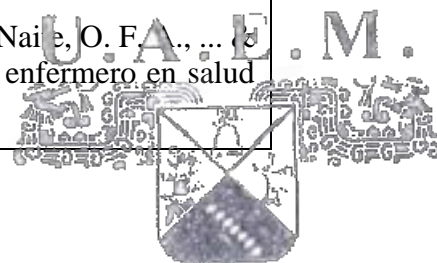


PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura, Maestría, Doctorado en Enfermería, Ciencias de la Salud	Mínima de tres años	Capacitación docente por competencias	Mínima de tres años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Negrón Espadas JC, Sierra Canto A. (2022). Enfermería y salud laboral. Editorial Académica Española. ISBN-10 : 6202099437. ISBN-13 : 978-6202099431</p> <p>Ruiz-Frutos C, Ronda E, García A M, Benavides F G. (2022). Salud laboral: conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales. ELSEVIER. ISBN: 9788491136590</p> <p>Briceño-Ayala, L. (2022). <i>Medicina preventiva, ocupacional y ambiental</i>. Editorial El Manual Moderno.</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Alvarez F., Faizal E. (2012). Salud ocupacional: Guía práctica. Editorial De la U. ISBN: 9587620011</p> <p>Guerrero Medina E. (2017). Manual de salud ocupacional. Editorial El Manual Moderno. ISBN 9789588993119</p>
<p>Web:</p> <p>Curso de enfermería laboral. Facultad de ciencias médicas UNL. Sitio web: https://youtu.be/vxYAIiJUuPg?si=BkLsyG6mq6G1dLdq</p>
<p>Otras:</p> <p>Marrero, A. G., Porben, S. Á., Machín, E. I., Mancebo, G. R., Oliva, E. O., Nairé, O. F. A., ... & Reyes, Z. D. L. C. G. (2022). Taxonomías NANDA, NOC, NIC: Proceso enfermero en salud ocupacional. <i>Revista cubana de salud y trabajo</i>, 23(2), 24-32.</p>





Juárez García A. Competencias profesionales de enfermería a nivel de especialización en empresas de riesgo III y IV en México. NURE Inv. [Revista en Internet] 2010 May-Jun [fecha de acceso]; 7(46): [aprox. 28 pant]. Disponible en: http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/INV_NURE/competencias46134201012516.pdf

CRONOGRAMA

PRÁCTICA EN ENFERMERÍA LABORAL

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Encuadre											
Diagnóstico situacional												
Diagnóstico de salud laboral												
Funciones de enfermería en la seguridad laboral												

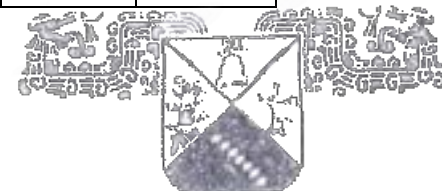
Responsables de la práctica:

Nota: el tiempo estimado puede cambiar de acuerdo con los escenarios de práctica en el área de la salud.

RÚBRICA UNIFORME

Instrucciones para el evaluador: Marque con un **X** en la celda que considere adecuado con base a la observación y /o supervisión realizada considerando en cada uno de los criterios a evaluar las condiciones en las que se presenta a la práctica clínica. Finalmente sume los puntos obtenidos y calcule el promedio para obtener la calificación

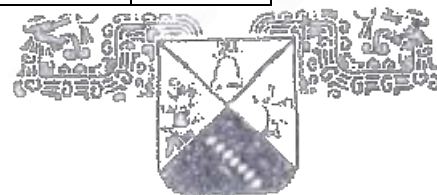
Criterios para evaluar	MB (8)	B (6)	D (0)
Utiliza filipina con vivos azules en ambas mangas con el escudo de la facultad en la manga izquierda			U.A.E.M.





Filipina	Utiliza filipina con doble botón (Mujeres), cierre (Hombres).			
	Utiliza filipina limpia y planchada			
Pantalón.	Utiliza pantalón recto con pretina en la cintura en el caso de las mujeres.			
	Utiliza pantalón limpio y planchado.			
Suéter.	Utiliza suéter escolar, azul marino y sin escudos de otras instituciones.			
	Utiliza suéter abierto con botones (Mujeres) y cuello en V (Hombres).			
Calzado	Utiliza zapatos blancos y de agujeta			
	El calzado que utiliza este bien boleado, así como las agujetas se encuentren limpias			
Arreglo personal.	Mujeres			
	Se presenta con cabello bien peinado y recogido, sin adornos, con el suficiente fijador para mantener el cabello en su lugar.			
	Utiliza malla.			
	El cabello no le roza la filipina del uniforme.			
	No utiliza maquillaje, de hacerlo es discreto.			
	Se presenta sin aretes.			
	Se presenta con uñas cortas, limpias y sin esmalte.			
	Hombres			

U.A.E.M.



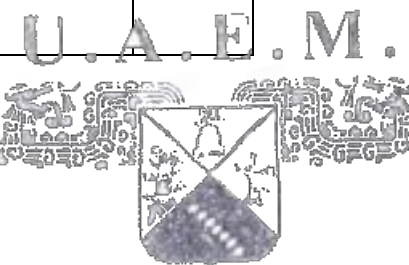
SECRETARIA
GENERAL



Utiliza cabello corto y bien peinado con suficiente fijador para mantenerlo en su lugar			
Se presenta afeitado			
Se presenta con uñas cortas y limpias.			
Acude con todo el material y equipo necesario para su práctica			
Porta a la vista la credencial de estudiante de la UAEM			
Utiliza reloj con segundero.			
Trae carpeta de práctica			

RÚBRICA REPORTE

Elementos	Ponderación	Muy bien	Bien	Regular	Deficiente	Puntaje Total
Oportunidad en la entrega de trabajos.	10%	Entrega el trabajo en tiempo. 10 %	Entrega el trabajo una clase después. 8 %	Entrega el trabajo 2 clases después. 6 %	Entrega el trabajo 3 clases después. 3 %	
Gestión de la información	20 %	Gestiona la información directa y es contundente 20 %	Gestiona la información directa pero no es suficiente 15 %	Gestiona la información de manera indirecta y es deficiente 10 %	No realiza gestión de la información 5 %	

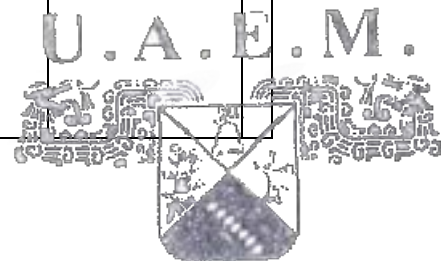




<p>Hoja Frontal.</p> <p>-Escudos de la UAEM y Fac. de Enfermería. -Universidad y facultad -Carrera y Semestre. -Materia -Título del trabajo. -Nombre del alumno (s) -Nombre del docente -Lugar y Fecha.</p>	<p>5%</p>	<p>Cumple con todos los requisitos solicitados</p> <p>5 %.</p>	<p>Cumple con 6 de 8 de los requisitos solicitados.</p> <p>4 %</p>	<p>Cumple con 5 de 8 de los requisitos solicitados.</p> <p>3 %</p>	<p>Cumple con 4 de 8 de los requisitos solicitados.</p> <p>2%</p>	
<p>Contenido</p> <p>1 Introducción</p> <p>2. Justificación</p> <p>3 Objetivos</p> <p>3.1 Objetivo General.</p> <p>3.2 Objetivos Específicos.</p>		<p>Desarrolla todos los puntos con información clara y</p>	<p>Desarrolla todos los puntos con déficit de información</p>	<p>Desarrolla solo la mitad de los puntos con déficit de información y sin</p>	<p>Desarrolla menos de la mitad de los puntos con información incompleta deficiente</p>	



4. Datos de la Institución		verídica		coherencia	y sin coherencia
4.1 Nombre de la Institución.					
4.2 Ubicación Geográfica.					
4.3 Antecedentes históricos					
4.4 Colindancias					
4.5 Tipo de Unidad.					
4.6 Diseño Arquitectónico.	5		3		10 %
4.7 Domicilio (calle, colonia, municipio, estado)	5	55 %	0	20 %	
4.8 Teléfono.	%		%		
4.9 Vías de comunicación.					
4.10 Vías de acceso.					
4.11 Clasificación por su localización					
4.12 Clasificación por su dependencia					
5. Filosofía institucional					
5.1 Misión					
5.2 Visión					
5.3 Valores					
6. Estructura organizacional					
6.1 Organigrama institucional					
6.2 Liderazgo					
6.3 Toma de decisiones					
7. Características de la población que labora en la unidad académica					
7.1 Personal que labora en la institución (puestos que desempeñan, número total de trabajadores, etc)					
7.2 Jornadas laborales					
7.3 Sistemas de Control del Personal (listas de asistencia, checadores,					





<p>bitácoras, etc). 7.4 Motivación del personal (estímulos, vacaciones, días económicos, reconocimientos, etc) 7.5 Supervisión del personal (Tipos de supervisión, directa o</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>indirecta)</p> <p>8. Programas de capacitación</p> <p>9. Comités con los que cuenta la unidad académica</p> <p>10. Programas de Salud implementados.</p> <p>11 protocolo de protección civil de la unidad académica o universidad.</p> <p>12. Análisis Epidemiológico</p> <p>12.1 Factores de riesgo</p> <p>12.2 Daños a la salud (toxicomanías)</p> <p>12.3 Morbilidad</p> <p>12.4 Matriz FODA.</p> <p>13. Conclusiones.</p> <p>14. Bibliografía.</p>					
<p>5. Formato.</p> <p>5.1 Letra Arial 12.</p> <p>5.2 Márgenes de 2.5 cm.</p> <p>5.3 interlineado 1.15</p> <p>5.4 Tamaño carta.</p>	<p>100 %</p>	<p>Cumple con todos los requisitos solicitados.</p> <p>10 %</p>	<p>Cumple con 3 de 4 de los requisitos solicitados.</p> <p>8 %</p>	<p>Cumple con 2 de 4 de los requisitos solicitados.</p> <p>6 %</p>	<p>Cumple con 1 de 4 de los requisitos solicitados.</p> <p>2 %</p>

U.A.E.M.

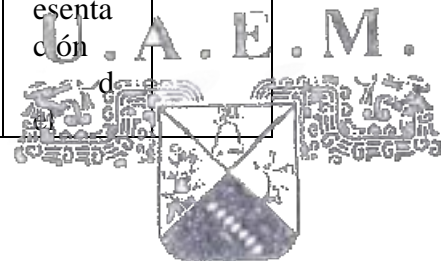




T o t a l	100 %					
-----------------------	--------------	--	--	--	--	--

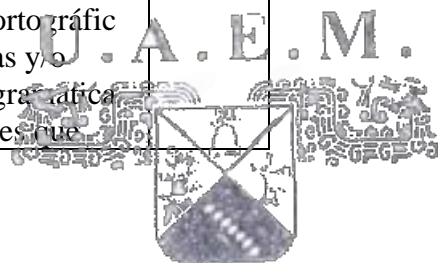
RÚBRICA PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Aspectos y Valor para evaluar	Excelente	Suficiente	Insuficiente	Total
Puntualidad	Entregó el portafolio en la fecha estipulada.	Entregó el portafolio un día después de la fecha estipulada.	Entregó el portafolio dos o más días después de la fecha estipulada.	
Orden	Los trabajos solicitados guardan el orden establecido desde el inicio.	Aunque el portafolio tiene los trabajos solicitados, estos no guardan el orden establecido desde el inicio.	La falta de orden se debe a que el estudiante no incluyó en el portafolio la totalidad los trabajos solicitados.	
Presentación creativa	La presentación del portafolio es creativa.	La presentación del portafolio es normal.	La presentación del portafolio es deficiente.	



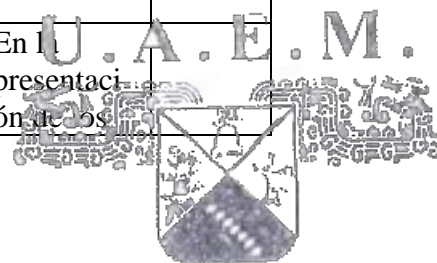


			p ortafol io es inadec uada.	
Coherencia en la redacción	Presenta las ideas de los trabajos en párrafos con secuencia lógica y usa eficazmente palabras o frases de enlace, lo cual hace que se comprenda muy bien lo que escribe	En su mayoría las ideas de los trabajos tienen una secuencia lógica y usa de manera normal palabras o frases de enlace, lo cual hace que se comprenda bien lo que escribe.	Falta una secuencia lógica en la presentación de ideas, no hay un buen uso de palabras o frases de enlace, lo cual hace que no se comprenda bien lo que escribe.	
Vocabulario	Usa un vocabulario extenso y preciso que transmite ideas de forma interesante y natural.	Usa ocasionalmente un vocabulario variado, apropiado e interesante.	Presenta un vocabulario limitado. Presenta incongruencias que hacen el texto confuso.	
Convencionalismos	Demuestra dominio de las reglas ortográficas y gramaticales.	Aunque demuestra dominio de las reglas ortográficas y gramaticales hay algunos errores, lo cual no impide la comprensión del texto	Presenta patrones de deficiencias ortográficas y gramaticales que	





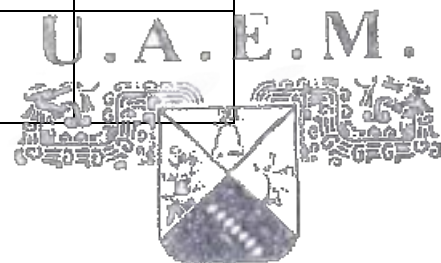
			impiden la comunicación.	
Cambio conceptual	Por medio de los trabajos incluidos en el portafolio se puede percibir que ha habido un cambio en cuanto a los conceptos que se incluyen en ellos.	Por medio de los trabajos incluidos en el portafolio se puede percibir que se ha iniciado el proceso de cambio en cuanto a los conceptos que se incluyen en ellos.	Por medio de los trabajos incluidos en el portafolio se puede percibir que no se percibe cambio alguno en cuanto a los conceptos que se incluyen en ellos.	
Crecimiento y desarrollo	En la presentación de los trabajos del portafolio se puede evidenciar que sí hubo aprendizaje	En la presentación de los trabajos del portafolio se puede evidenciar que se ha iniciado la secuencia de aprendizaje.	En la presentación de los trabajos del portafolio no hay evidencia de aprendizaje.	
Reflexión	El proceso de reflexión está presente en los trabajos presentados	Existe una reflexión media en los trabajos presentados.	No hay reflexión en los trabajos presentados.	
Toma de decisiones	En la presentación de los trabajos del portafolio se percibe	En la presentación de los trabajos del portafolio se	En la presentación de los	





	toma de decisiones en base a análisis.	percibe un análisis medio para tomar decisiones.	trabajos del portafolio no hay toma de decisiones.	
			Calificación de la actividad	

ESTUDIANTE:				FECHA:	
UNIDAD DE APRENDIZAJE:					
TEMA:					
Criterios para evaluar	E (2 puntos)	B (1 punto)	M (0 puntos)	Evaluación	
				Coevaluación	Autoevaluación
Presentación personal (uniforme)	Se presenta con uniforme completo, limpio y planchado	Se presenta con uniforme sucio, incompleto y/o sin planchar	Se presenta sin uniforme		
Puntualidad	Inician presentación a la hora indicada	Retrasan el inicio de la presentación no más de 5 min	Retrasan el inicio de la presentación más de 5 min		
	Es suficientemente	Es medio, pero puede ser	El volumen es muy bajo para		





Volumen de la voz durante la presentación	alto para ser escuchado o por todos a lo largo de toda la presentación	escuchado por todos, casi todo el tiempo	ser escuchado por todos		
Dominio del tema que expone	Expresa con claridad y fluidez las ideas	Por momentos expresa ideas poco claras. La mayor parte del tiempo lee el material de apoyo	Expresa ideas confusas, sin fluidez y poco consistentes. Solamente lee el material de apoyo		
Originalidad y calidad del material didáctico	No está saturado de letras, hay balance en el contraste de colores, se aprecia muy bien la información, con imágenes alusivas, sin distraer la atención al tema	Tiene mucho texto, el contraste de colores es malo, pero se distingue la información, las imágenes no distraen la atención	Información mal organizada (“copia y pega”) mala elección de colores, no se distingue la información, con imágenes, efectos y sonidos que distraen la atención		

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



<p>Postura Contacto visual Comunicación con el grupo</p>	<p>La postura demuestra a comodidad y seguridad, apoya las ideas que quiere transmitir. Establece contacto visual con todo el grupo</p>	<p>Algunas veces su postura corporal distrae al grupo. Establece contacto visual solo en algunos momentos</p>	<p>Se ve incómodo durante, no establece contacto visual por lo que no capta la atención, realizan otras actividades</p>		
<p>Uso de lenguaje adecuado</p>	<p>Usa terminología adecuada al tema. Utiliza un vocabulario amplio y formal sin repetir palabras (muletillas)</p>	<p>Usa terminología adecuada al tema, vocabulario amplio, pero poco formal, ocasionalmente repite palabras</p>	<p>Usa terminología inadecuada al tema. Utiliza un vocabulario limitado y coloquial, utiliza muletillas</p>		
<p>Manejo del tiempo</p>	<p>Está de acuerdo con lo establecido</p>	<p>Presentan un margen mínimo de desviación (no más de 5 minutos)</p>	<p>El tiempo no se cumple, por exceso o defecto</p>		





	para la actividad				
Trabajo en equipo	El equipo se muestra organizado, programaron turnos de participación, presentan el tema con la secuencia adecuada	El equipo se organiza en el momento, se altera la secuencia del tema	El equipo está desorganizado, no programan turnos, se pierde totalmente la secuencia del tema		

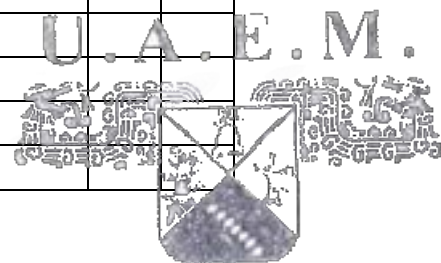
RÚBRICA DESEMPEÑO DIARIO

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FACULTAD ASIGNADA _____

SEMANA DE _____ AL _____

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	CALIFICACION DIARIA EN SUPERVISIÓN										Firma	
		Uniforme limpio y completo	Puntualidad y asistencia	CON RESPECTO A SU PRÁCTICA				ACTIVIDADES					Otros
				Se presenta al personal	Se dirige con respeto	Respeto entre compañeros	Atiende indicaciones	Entrega puntual	Participa activamente	Aporta y sugiere ideas	Organiza su portafolio de evidencias		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

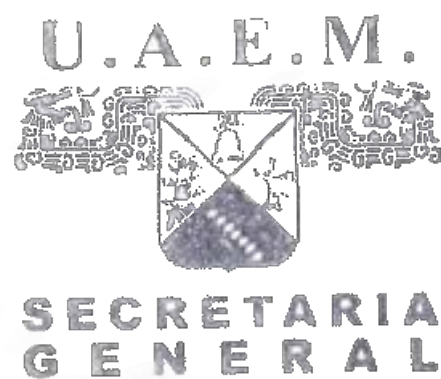




UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

por:



**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: INGLÉS A2.1				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Para el desarrollo humano Área de conocimiento: Psicosocial Semestre: Séptimo				
Elaborada por: Yvette Hannali Aparicio Salazar Gabriela Andrade Morales Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
INC46CE000202	0	2	2	0	2	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2								
Horas semestre: 32								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>El inglés en la actualidad es una competencia genérica necesaria para cualquier profesionista, puesto que derivado de la globalización y las nuevas políticas internacionales y nacionales se exige una sociedad mejor preparada, con herramientas para el ámbito laboral, social y cultural y, sobre todo, comunicarse de manera oral y escrita en un segundo idioma, en este caso en inglés.</p>
<p>Fundamentación:</p> <p>En materia de aprendizaje de idiomas, la lengua inglesa actualmente es tendencia para permitir la comunicación en entornos globales, por lo tanto, está presente en múltiples ámbitos, además que el mercado laboral, es cada vez más competitivo. En la sociedad actual, la competencia en lengua inglesa es un requisito fundamental para el desarrollo profesional. El nivel A2, es el segundo nivel de inglés en el que el alumnado utiliza recursos básicos, su dominio abre un sinfín de posibilidades, como el desarrollar habilidades del manejo de tecnologías que favorecen el progreso profesional y laboral. Al</p>



término de la licenciatura se pretende que el estudiantado adquiera las competencias necesarias que les permita acreditar el nivel de competencia A2 de acuerdo al marco común europeo.

Propósito:

Que el estudiantado comprenda textos básicos, estructuras y usos gramaticales, a través del desarrollo armónico de las cuatro habilidades que se necesitan para la adquisición de una segunda lengua (Inglés), para poder comunicarse en diversos contextos y escenarios en que se encuentre, tanto de manera oral como escrita, con claridad y sencillez.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB1 Lectura, análisis y síntesis

CB2 Comunicación oral y escrita

Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

CG11 Orientación al logro

CG12 Gestión emocional

Digitales genéricas

CG16 Comunicación y colaboración en línea

CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas

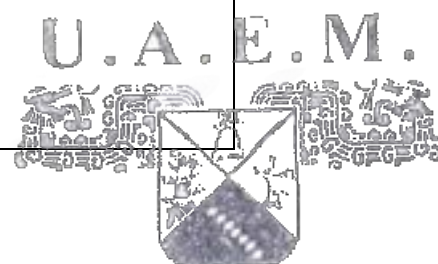
CG21 Comunicación en un segundo idioma

Competencias Laborales (CL):

Transferibles para el trabajo

CL26 Digitales para el trabajo

CL27 Socioemocionales para el trabajo

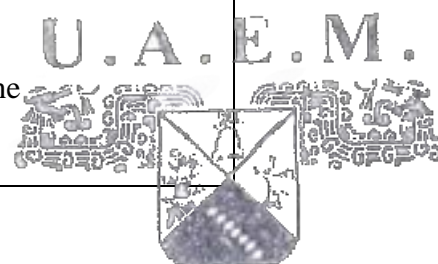


**Específicas disciplinares (CE)**

CE9. Comprende, comunica y describe, de forma oral y escrita utilizando frases y expresiones de uso cotidiano en el idioma inglés para relacionarse en situaciones conocidas o habituales y aspectos de su entorno.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. What Are You Up To?</p> <p>Propósito:</p> <p>Expresa estructuras sintácticas básicas haciendo uso del pasado continuo en oraciones y preguntas para un uso correcto de la terminación de los verbos en 'ing' en un segundo idioma, con coherencia y fluidez.</p>	<p>1.1 GRAMMAR</p> <p>1.1.1 Past continuous</p> <p>1.1.2 Questions and negatives</p> <p>1.1.3 Verbs + ing</p> <p>1.2 VOCABULARY</p> <p>1.2.1 The hospital</p> <p>1.2.2 Physical pain</p>
<p>Bloque 2. Remember When...</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique las diferencias gramaticales del pasado continuo y pasado simple, mediante el uso del verbo to be, y las terminaciones de los verbos regulares en pasado para estructurar oraciones utilizando conectores sencillos y comunicando información limitada en situaciones sencillas y cotidianas con coherencia y sencillez.</p>	<p>2.1 GRAMMAR</p> <p>2.1.1 Past continuous/past simple</p> <p>2.1.2 Be/ have/ do</p> <p>2.1.3 Ed spelling</p> <p>2.2 VOCABULARY</p> <p>2.2.1 Ordinal numbers</p> <p>2.2.2 Physical appearance</p>
<p>Bloque 3. Let's Do It</p> <p>Propósito:</p> <p>Expresa a través del uso de los pronombres posesivos y pronombres infinitivos, así como de do/make para</p>	<p>3.1 GRAMMAR</p> <p>3.1.1 Do/make</p> <p>3.1.2 Possessive pronouns</p> <p>3.1.3 Someone/anyone/everyone</p> <p>3.2 VOCABULARY</p>



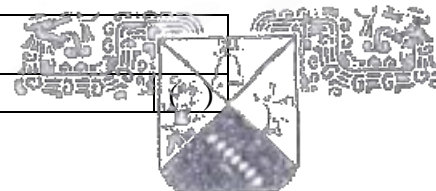


<p>su incorporación en el vocabulario que utiliza de forma sistemática, con precisión y certeza.</p>	<p>3.2.1 Describing symptoms 3.2.2 Tools</p>
<p>Bloque 4. Adjective Or Adverb?</p> <p>Propósito: Utilice de manera adecuada much y many a través de la construcción de oraciones con referencias de cantidades, para utilizar adjetivos en correcto orden gramatical adjetivos, con coherencia y certeza.</p>	<p>4.1 GRAMMAR 4.1.1 Many/much 4.1.2 Adjective / Adverb 4.1.3 Adverbs of manner 4.2 VOCABULARY 4.2.1 Daily needs 4.2.2 The school</p>
<p>Bloque 5. You Can Do It</p> <p>Propósitos: Demuestre el uso de can y could en los tiempos gramaticales adecuados, mediante el uso de adverbios de frecuencia para incorporarlos al repertorio de vocabulario sencillo y hacerse entender en oraciones breves, con fluidez y coherencia.</p>	<p>5.1 Grammar 5.1.1 Can /could 5.1.2 Adverbs of frequency 5.2 VOCABULARY 5.2.1 Medication 5.2.2 Prepositions of movement</p>
<p>Bloque 6. Choose Your Words</p> <p>Propósito: Diferencie entre ‘ Who’s y Whose utilizando las contracciones a través del uso de fechas para expresarse en un segundo idioma enlazando palabras sencillas en situaciones cotidianas, con calidad y coherencia.</p>	<p>6.1 GRAMMAR 6.1.1 Whose or who’s? 6.1.2 Dates 6.2 VOCABULARY 6.2.1 Describing people 6.2.2 Cardinal numbers</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia

U.A.E.M.



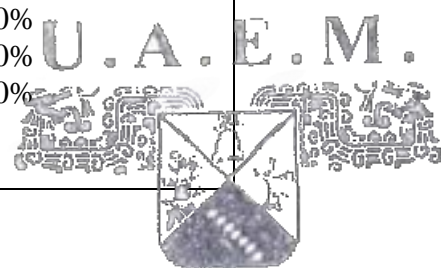
SECRETARIA GENERAL



Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(X)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	(X)
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(X)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa: Teóricos: Evaluación parcial Trabajo independiente Trabajo colaborativo Prácticos:	30% 20% 10%





Portafolio de evidencias	5 %
Ejercicios de Speaking/ Writting	15%
Ejercicios de Listening/ Reading	15 %
Actitudes y valores que presenta durante las clases	5 %
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa:	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
<i>Licenciatura o Posgrados afín.</i>	<i>Mínima 3 años</i>	<i>Programa de Formación docente</i>	<i>Mínima 3 años</i>

REFERENCIAS**Básicas:**

Cambridge. (2019). DIGNEN, S., & WHITE, S. (2019). Open world Key student's book with answers English for Spanish speakers. Cambridge.

Cambridge. (2023). IELTS 18 General Training Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank Authentic Practice Tests. Cambridge.

Cambridge. (2023). IELTS 18 General Training Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank Authentic Practice Tests. Cambridge.

Association, A. N. (2021). Nursing: Scope and Standards of Practice.

McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.

Mary Fran Tracy, E. T. (2022). Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing: An Integrative Approach. Elsevier.

Oxford. (2020). Q: Skills for success level 2 listening and speaking student book E-book. (2020). Oxford University Press. Oxford.





Oxford. (2020). Q: Skills for success level 2 reading and writing student book E-book. (2020). Oxford University Press. Oxford.

Complementarias:

BRIGGS, SANDRA J." Grammar: Strategies and Practice Scott Foresman 1994

EVANS VIRGINIA, SALCIDO KORI. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU

Web:

Learning Chocolate. (s/f). Learningchocolate.com. Recuperado el 22 de agosto de 2023, de <https://www.learningchocolate.com/>

Randall's ESL Cyber Listening Lab - English listening. (2017, septiembre 1). Randall's ESL Cyber Listening Lab. <https://www.esl-lab.com/>

VOA - Voice of America English news. (2023, agosto 22). VOA; Voice of America (VOA News). <https://www.voanews.com/>

INGLÉS A 2.1

Cronograma de Actividades

BLOQUE	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
What Are You Up To?																
Remember When...																
Let's Do It																
Adjective Or Adverb?																
You Can Do It																
Choose Your Words																

Responsables de la Unidad de Aprendizaje



SECRETARIA GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

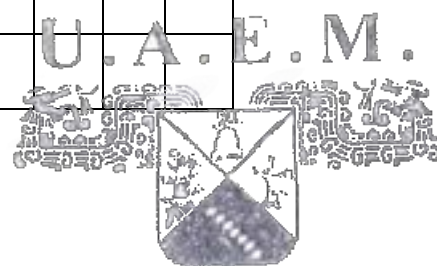
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (a)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

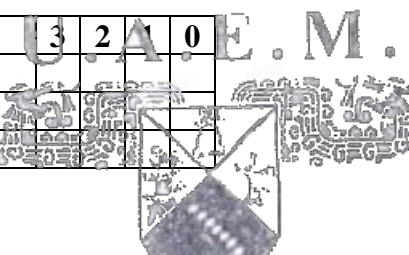
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				



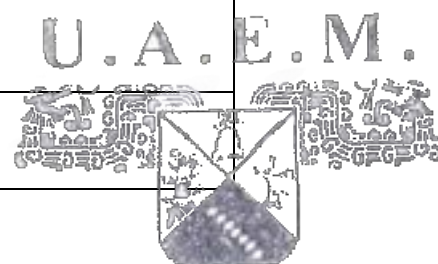
SECRETARIA GENERAL



	Porto correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del (la) docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Recursos didácticos	
---------------------	--

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

**8vo semestre****IDENTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA**

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PRÁCTICA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En contexto Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Octavo				
Elaborada por: Alma Rosa Morales Pérez Sabina García Galindo Yeni Dávila Mendoza Adaena Amaro Azucena Actualizada por: María de Jesús Lozano Fuentes Ma. Magdalena Montes de Oca Sánchez				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
PAS08CE0 01515	0	15	15	0	15	Obligatoria	Práctica	Escolarizada
Horas semana: 15								
Horas semestre: 240								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en enfermería								



**ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA****Presentación:**

Adquirir y aplicar conocimientos administrativos como persona gestora de enfermería, desarrollando habilidades y destrezas que le permitirán unificar los conocimientos que encierra el proceso administrativo, y las actividades gestoras y administrativas de Enfermería, en los servicios de salud.

A través de la elaboración de un diagnóstico situacional, un programa de trabajo, un proyecto de mejora y/o programa supervisión o capacitación, así como su integración en las actividades propias de los diferentes niveles directivos asignados.

Fundamentación:

La administración como disciplina, aporta datos precisos ante la continua evolución que sufren las organizaciones sanitarias, que demandan cada vez más la profesionalización de enfermería en tareas administrativas, para asegurar un elevado nivel de calidad en los cuidados prestados en las unidades hospitalarias, con una asistencia sanitaria en la prevención, promoción, curación y rehabilitación, mediante la adecuada administración y gestión de cuidados, recursos humanos y materiales.

El desarrollo de la administración y gestión de enfermería se considera un paso esencial hacia la comprensión, planificación y ejecución de las acciones del cuidado, tiene como campo de estudio y acción la creación de un medio ambiente favorable para el desarrollo de trabajo en equipo, la estructuración de los recursos y la evaluación de los procesos en los servicios de enfermería y el logro de los objetivos y metas de las instituciones donde se desempeñe como directivo de enfermería.

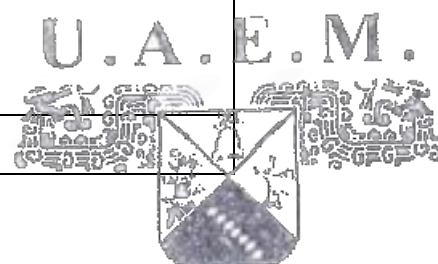
Propósito:

Que el estudiantado desarrolle habilidades y destrezas en acciones encaminadas como apoyo a las enfermeras (os) de los diversos Hospitales del 2do y 3er nivel de atención, garantizando la calidad en el cuidado de la persona a través de la implementación de los conocimientos teóricos y conceptuales aplicados en la práctica, en función del logro exitoso de los objetivos, la misión y visión de la institución, conduciéndose con valores éticos, empatía y compromiso hacia la excelencia en la prestación de los servicios de enfermería.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso**Competencias Básicas (CB):**

CB3 Aprendizaje estratégico

CB4 Razonamiento lógico-matemático

Competencias Genéricas (CG):

***Cognitivas-metacognitivas:***

CG6 Resolución de problemas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas:

CG12 Gestión emocional

CG13 Apertura a la experiencia

Digitales genéricas:

CG16 Comunicación y colaboración en línea

CG19 Resolución de problemas técnicos

Socioculturales genéricas:

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

CG25 Emprendimiento

Competencias Laborales (CL):***Transferibles para el trabajo:***

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Específicas disciplinares (CE):

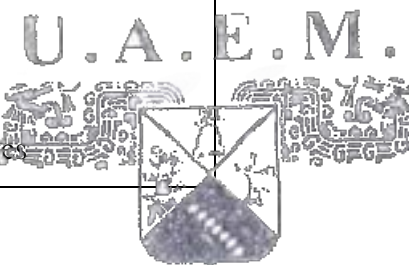
CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.



CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Proceso administrativo</p> <p>Propósito:</p> <p>Adquiera habilidades al aplicar los conocimientos necesarios para gestionar eficazmente los recursos de enfermería en una organización, un equipo de trabajo o un proyecto específico guiado siempre con integridad, respeto, confidencialidad y responsabilidad.</p>	<p>1.1 Planeación</p> <p>1.2 Organización</p> <p>1.3 Integración</p> <p>1.4 Dirección</p> <p>1.5 Control</p>
<p>Bloque 2 Diagnostico Situacional y programa de trabajo</p> <p>Propósito:</p> <p>Identifique fortalezas y debilidades, evaluando los aspectos positivos y negativos de la situación actual para proporcionar información relevante y precisa que pueda utilizarse, así como, tomar decisiones estratégicas informadas sobre el futuro de la organización o proyecto con objetividad, integridad y respeto.</p>	<p>2.1 Lineamientos para la elaboración de un diagnóstico situacional.</p> <p>2.2 Lineamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja frontal o portada • Índice <p>- Introducción</p> <p>-Justificación,</p> <p>-Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo General • Objetivo Específicos <p>2.3 Filosofía institucional</p> <p>2.4 Misión y visión</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Del Hospital 2.4.2 Coordinación o jefatura de Enfermería 2.4.3 Del servicio <p>2.5 Valores Institucionales</p> <p>2.6. Derechos de los pacientes</p>



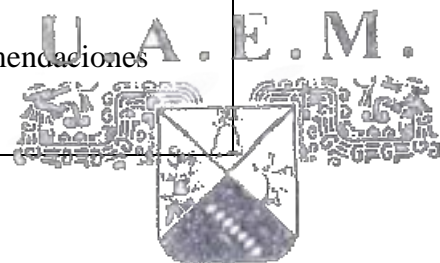


	<p>2.7. Derechos generales de las enfermeras y los enfermeros</p> <p>2.8 Planeación</p> <p>2.9 Datos generales de la institución</p> <ul style="list-style-type: none">• Nombre de la institución• Dirección, teléfono• Dependencia,• Ubicación• Nivel de atención• Diseño arquitectónico• Antecedentes históricos de la unidad. <p>2.10 Normatividad o Lineamientos institucionales</p> <p>2.11 Manejo de las normas oficiales mexicanas (NOM de salud)</p> <p>2.12 Plan de desarrollo institucional</p> <p>2.13 Plan Nacional de desarrollo</p> <p>2.14 Organización</p> <p>2.15 Descripción física del servicio y/o jefatura de enfermería</p> <p>2.16 Estructura organizacional</p> <ul style="list-style-type: none">• Organigrama institucional• Organigrama de la coordinación de enfermería• Sistema de trabajo <p>2.17 Recursos o capital humano (plantilla de personal)</p> <p>2.18 Recursos materiales (fondos fijos)</p> <p>2.19 Recursos financieros. (presupuesto)</p> <p>2.20 Instrumentos técnicos normativos</p> <p>2.21 Tipo de población que atiende.</p> <p>2.22 Estadísticas hospitalarias</p> <ul style="list-style-type: none">• Porcentaje de ocupación,• Promedio día estancia• Porcentaje de infecciones asociadas a la salud
--	---



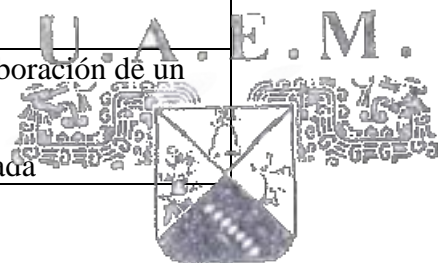


	<p>2.23 Diez primeras causas de morbilidad y mortalidad.</p> <p>2.24 Programas prioritarios de salud.</p> <p>2.25 Integración</p> <p>2.25.1 Perfil del puesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre del puesto • Área de pertenencia • Horario, turno • Experiencia laboral • Nivel académico • Líneas de mando • Funciones asistenciales, administrativas, docentes y de investigación de acuerdo con la categoría <p>2.26 Dirección</p> <p>2.26.1. Comunicación</p> <p>2.26.2. Toma de decisiones</p> <p>2.26.3. Liderazgo</p> <p>2.26.4. Supervisión</p> <p>2.26.5. Integración de equipos</p> <p>2.26.6. Programas de capacitación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de capacitación en servicio • Programas de capacitación anual <p>2.27 Control</p> <p>2.27.1. Sistemas de control y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paciente (registros clínicos, ficha de identificación). • Personal de enfermería (rol de asistencia, anecdotarios etc.) • Material y equipo <p>2.28 Matriz FODA</p> <p>2.29 Matriz decisional</p> <p>2.30 Conclusiones y recomendaciones</p>
--	--



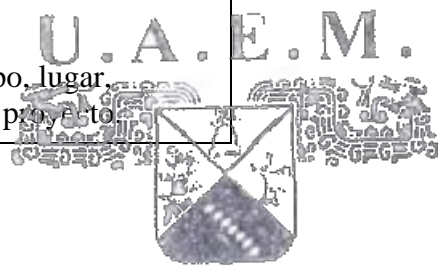


	<p>2.31 Lineamientos para la elaboración de Programa de Trabajo:</p> <p>2.31.1. Portada (nombre del proyecto, unidad, área, integrantes del equipo, personal de apoyo).</p> <p>2.31.2. Hoja de autorización.</p> <p>2.33.3. Índice o Contenido.</p> <p>2.31.4. Introducción</p> <p>2.31.5. Justificación.</p> <p>2.31.6. Objetivo.</p> <p>2.31.7. Estrategias</p> <p>2.31.8. Metas</p> <p>2.31.9. Organización: tiempo, lugar, espacio y responsables del proyecto.</p> <p>2.31.10. Recursos humanos, físicos y financieros</p> <p>2.31.11. Cronograma de actividades.</p> <p style="padding-left: 40px;">11.1 Establecer actividades a desarrollar.</p> <p style="padding-left: 40px;">11.2 Establecer límites de tiempo para cada actividad.</p> <p>2.32 Carta descriptiva, cartel, trípticos, taller, etc.</p> <p>2.33 Evaluación del procedimiento (monitorización)</p> <p>2.34. Análisis de los Resultados</p> <p>2.35. Métodos gráficos. (gráfica de barras, de pastel, de líneas, de banda o radar).</p> <p>2.36. Conclusiones y recomendaciones.</p>
Bloque 3 Proyectos de mejora	<p>3.1. Lineamientos para elaboración de un proyecto de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja frontal o portada





<p>Propósito:</p> <p>Incremente la calidad de los servicios de enfermería en áreas específicas de una organización, proceso o sistema que puedan ser corregidas para lograr un desempeño superior, incrementando la eficiencia y la productividad. Guiados siempre por la innovación, mejora continua y orientación al usuario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Índice - Introducción - Justificación - Objetivos <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general • Objetivos Específicos <p>3.2. Contexto Institucional</p> <p>3.2.1. Misión y Visión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del hospital • Coordinación de enfermería, • Del servicio de enfermería. <p>3.5 Matriz decisional o jerarquización de problemas.</p> <p>3.6 Matriz FODA (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas).</p> <p>3.6.1 Del servicio</p> <p>3.6.2 Del problema</p> <p>3.7 Diagrama causa-efecto</p> <p>3.7.1 Negativo enfocado a la problemática</p> <p>3.7.2 Positivo enfocado a la solución</p> <p>3.8 Marco teórico y Conceptual</p> <p>3.8.1 Desarrollo del tema</p> <p>3.8.2 Marco legal.</p> <p>3.8.3 Estandarización del procedimiento</p> <p>3.8.4 Operacionalización de las variables.</p> <p>3.8.5 Diagrama de flujo.</p> <p>3.8.6 Criterios de evaluación</p> <p>3.9 Conclusiones</p> <p>3.10 Referencias bibliográficas.</p> <p>3.11 Anexos.</p> <p>3.11.1 Evaluación (hoja de auditoría)</p>
<p>Bloque 4 Programa de Capacitación</p> <p>Propósito:</p> <p>Fomente el desarrollo de habilidades de análisis de necesidades, planificación, diseño instruccional y liderazgo, las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para que el personal de enfermería desempeñe sus funciones de manera efectiva, eficiente y segura. desarrollándolo con equidad, relevancia y calidad.</p>	<p>4.1.- Lineamientos para la elaboración de Programa de Capacitación</p> <p>4.1.1. Portada (nombre del proyecto, unidad, área, integrantes del equipo, personal de apoyo).</p> <p>4.1.2. Hoja de autorización.</p> <p>4.1.3. Índice o Contenido.</p> <p>4.1.4. Introducción</p> <p>4.1.5. Justificación.</p> <p>4.1.6. Objetivo.</p> <p>4.1.7. Estrategias</p> <p>4.1.8. Metas</p> <p>4.1.9. Organización: tiempo, lugar, espacio y responsables del proyecto.</p>

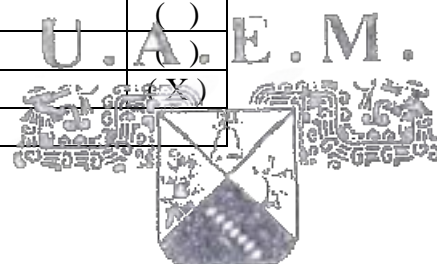




	<p>4.1.10. Recursos humanos, físicos y financieros 4.1.11. Cronograma de actividades. 4.1.11.1 Establecer actividades a desarrollar. 4.1.11.2 Establecer límites de tiempo para cada actividad. 4.2 Carta descriptiva, cartel, trípticos, taller, etc. 4.3. Evaluación del procedimiento (monitorización) 4.5 Análisis de los Resultados 4.6 Métodos gráficos. (gráfica de barras, de pastel, de líneas, de banda o radar). 4.7 Conclusiones y recomendaciones</p>
<p>Bloque 5 Programa de supervisión</p> <p>Propósito:</p> <p>Aplique y desarrolla habilidades específicas relacionadas con la gestión de recursos humanos en el ámbito de la enfermería con la finalidad de apoyar al logro de la misión y visión de la jefatura o dirección de enfermería. Considerando los valores éticos del departamento y la calidad de la atención</p>	<p>5.1.- Lineamientos para la elaboración de Programa de supervisión.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			





Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	(X)
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa	
Diagnóstico situacional u organizacional, completo.	25%
Exposición	5%
Cronograma y plan de actividades	5%
Programa de trabajo.	25%
Proyecto de mejora, y/o programa de supervisión y/o programa de capacitación	25%
Entrega completa del portafolio de evidencias	5%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
Por su finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa:	100%





PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en enfermería. Licenciatura en enfermería y obstetricia Maestría o posgrado a fin en Enfermería	Mínima de 3 años	Programa de Formación docente.	3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Corredoira, I. (2020) Administración y Gestión de recursos de Enfermería. Independently Pubished

Cortez, A. (2020) Nuestro ABC de la gestión Enfermera, Ideas para la gestión enfermera profesional .Independently published

Diane L. Huber. (2020) Gestión de los cuidados enfermeros y liderazgo. 6ta Ed.. Elsevier Barcelona, España.

Murillo, D. (2023) La gestión de enfermería y los servicios generales en las organizaciones sanitarias. 2ª. Ed. Diaz Santos

Complementarias:

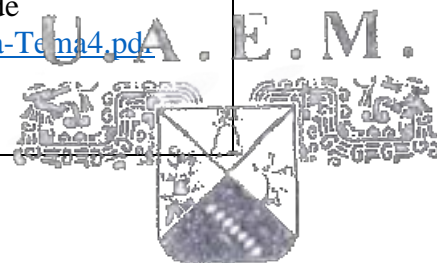
González, A y Pérez, S. (2019) Manual de Dirección de Equipos de Enfermería. Gestión de Enfermería. Gestión de Enfermería

Leija H, C., Puntunet B, M. L., y Ortega V, M. C. (2014). Manual de Evaluación de la Calidad del Servicio de Enfermería: Estrategias Para su Aplicación. 3ª. Ed. Médica Panamericana.

Web:

Maciá Soler, L., Llor Gutierrez, L., Lillo Crespo, M., Casabona, I., y Orts Cortés, M. I. (s.f.). Gestión y administración de servicios de enfermería. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/.../Gestion-Administracion-Servicios-Enfermeria-Tema4.pdf>

Balderas P.M (s, f) La administración de servicios de enfermería. Recuperado de <https://booksmedicos.org/tag/administracion-de-los->





[servicios- de-enfermeria-balderas-6a-edicion/](#)

Otras:

Consejo de Salubridad General & Dirección General de Calidad y Educación en Salud. (2023, junio). Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente. Recuperado de http://csg.gob.mx/descargas/pdf/certificacion-establecimientos/modelo_de_seguridad/acciones_ModeloCSG/AESPCSG-DGCES16junio2023.pdf

CRONOGRAMA

PRÁCTICA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA

BLOQUE	Semanas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Proceso administrativo								
Diagnostico Situacional y programa de trabajo								
Proyectos de mejora								
Programa de Capacitación								
Programa de supervisión								
Evaluación de la práctica								

Responsables de la práctica:

Nota: el tiempo estimado puede cambiar de acuerdo con los escenarios de práctica en el área de la salud.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

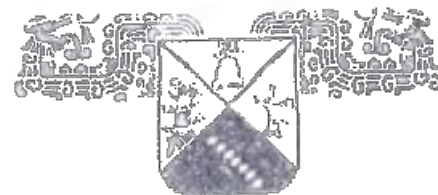
Alumno(a): _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita como se expresó, si fue clara la idea, si domino bien su tema				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: ___ Grupo: _____ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la o el Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Expresé mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara a la o el docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

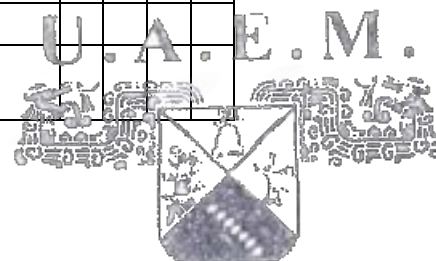
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: ___ Grupo: _____ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto a la o el Docente y compañero (a)				



**SECRETARIA
GENERAL**

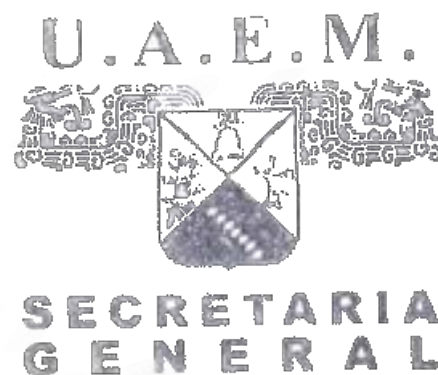


RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
EXPOSICIÓN	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
	Expuso de manera oral y escrita (expresó, si fue clara la idea, si domino bien su tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumple con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Instrumentos o formatos para la gestión administrativa.

Matriz FODA.

MATRIZ FODA:	
FORTALEZAS (+ INTERNAS)	DEBILIDADES (- INTERNAS)
OPORTUNIDADES (+ EXTERNAS)	AMENAZAS (- EXTERNAS)
	-



**Matriz Decisional.**

Califique cada uno de los procesos a seleccionar con un máximo de 5 y un mínimo de 0 para cada uno de los criterios de las columnas, el que obtenga el mayor puntaje será el proceso que se someta al proyecto de mejora.

MATRIZ DECISIONAL					
Proceso o problema	MAGNITUD ¿Afecta a muchos usuarios?	TRASCENDENCIA ¿Supone un riesgo para la salud?	VULNERABILIDAD ¿Dependencia interna de posible solución?	FACTIBILIDAD ¿Es una solución barata?	TOTAL

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

“Esta práctica estará apegada a la normatividad vigente institucional, las áreas de salud y las que incidan, todos los casos no previstos se turnarán al Consejo Técnico de la unidad académica”.

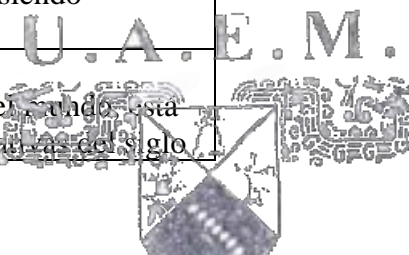


**IDENTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA**

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PRÁCTICA EN ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: En Contexto Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Octavo				
Elaborada por: Ivonne Patricia Torrez Paz Teresa Ojeda Chacón Gloria María Noriega Díaz Carmen Isabel Serrano Ramírez Yeni Dávila Mendoza Ana Lucia Gómez Casares Actualizada por: Ivonne Patricia Torres Paz Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
PEG09CE001010	0	10	10	0	10	obligatoria	práctica	Escolarizada
Horas semana: 10 Horas semestre: 160 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación: La Licenciatura en Enfermería, comprende la Práctica en Enfermería Gerontológica, indispensable para el desarrollo del estudiantado en el ámbito geronto-geriátrico, del proceso de salud – enfermedad el cual provee al estudiantado de herramientas necesarias para el desempeño óptimo en el cuidado en las áreas de investigación, promoción de la salud, administrativas y asistenciales, basados en la ética y el humanismo siendo imprescindibles para el cuidado en enfermería.
Fundamentación: La población mundial envejece de manera acelerada en todos los países del mundo, esta a punto de convertirse en una de las transformaciones sociales más significativas del siglo





XXI. Es por eso que, las necesidades de las personas mayores requieren de una formación especializada debido a su cronicidad. Dado a que el enfoque de atención debe de iniciar desde de la atención primaria a la salud, asumiéndola como un nuevo modelo encaminado a atender no solo la curación, sino también a la prevención y la promoción de la salud.

Propósito:

Que el estudiantado aplique intervenciones de enfermería gerontológica con base a la metodología del proceso enfermero y valoración geriátrica, para promover y fomentar el autocuidado de la persona mayor, familia y comunidad, así como, el establecimiento de un plan de cuidados utilizando el lenguaje enfermero de la taxonomía NANDA, NIC NOC, con ética y responsabilidad.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias básicas:

CB3 Aprendizaje estratégico

CB5 Razonamiento científico

Competencias genéricas

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG12 Gestión emocional

CG14 Relación con otros/as *Digitales genéricas*

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

Socioculturales genéricas

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales:

Transferibles para el trabajo

CL27 Socioemocionales para el trabajo

Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

U.A.E.M.

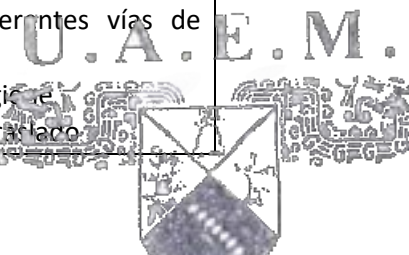


SECRETARIA
GENERAL



CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Organización de la práctica Propósito: Organice la forma de trabajo a partir de un cronograma de actividades para el logro de experiencias de aprendizaje en la atención de personas mayores, con eficacia y coherencia en las necesidades de cuidado.</p>	<p>1.1 Bienvenida y recorrido de la residencia 1.2 Identificación de población residente 1.3 Cronograma de actividades</p>
<p>Bloque 2. Valoración Gerontológica Propósito: Aplique la valoración de enfermería gerontológica, a través de instrumentos y la identificación de necesidades de cuidado para detectar el deterioro físico, mental y social de la persona mayor, con respeto y confidencialidad.</p>	<p>2.1 Instrumento de valoración Enfermería de: Virginia Henderson. 2.2 Aplicación de las Escalas de valoración geriátrica. 2.3 Medición del Índice de Katz (Actividades de la vida diaria) 2.4 Medición de la Escala Lewton y Brody (Actividades Instrumentales) 2.5 Escala de tinetti (Marcha y equilibrio) 2.6 Aplicación de Minimental de folstein (Valoración mental) 2.7 Aplicación de la Escala de yesavage (Depresión)</p>
<p>Bloque 3. Plan de cuidados Propósito: Establezca diferentes diagnósticos de enfermería a la o el residente asignado a través del análisis de las necesidades de cuidado para el logro de objetivos en conjunto con la persona adulta mayor, la familia y/o el cuidador, así como el establecimiento de un Plan de Cuidados (PLACE) individualizado, con respeto y calidad.</p>	<p>3.1 Análisis de necesidades 3.2 Diagnóstico de enfermería 3.3 Plan de cuidados individualizado 3.4 Proceso de Enfermería</p>
<p>Bloque 4. Intervenciones de enfermería Propósito: Aplica intervenciones de enfermería en los diferentes niveles de prevención enfocados por sistemas para promover cuidados que garanticen un envejecimiento</p>	<p>4.1 Asistencia del cuidado de necesidades de la vida diaria. 4.2 Valoración de los signos vitales 4.3 Valoración de la glicemia capilar 4.4 Medicación segura por diferentes vías de administración. 4.5 Asistencia de cuidados de higiene 4.6 Cuidados de Movilización y traslado</p>



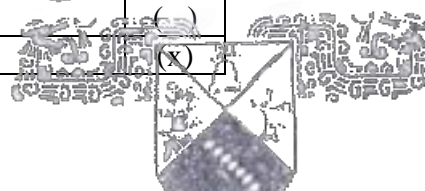


exitoso, en el adulto mayor con base al proceso enfermero	4.7 Programación de actividades de lúdicas con los residentes.
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	(x)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(x)

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

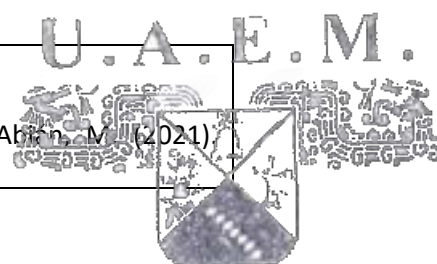
Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	Sin ponderación
examen diagnóstico	
Evaluación formativa	
Cronograma de actividades	10%
Entrega de Valoración geriátrica	10%
Elaboración de PLACE	30%
Proceso atención de Enfermería	40%
Actitudes y valores que presenta durante las clases	10%
Por su finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa:	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Posgrados afín.	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años

REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> DHyver, C. (2019). Geriátrica. Editorial Manual Moderno Herrera Abán, M. (2021). Lecciones de medicina. Geriátrica. Editorial Médica Panamericana.





- Herdman, H., & Cols. (2021). Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificación. 2021-2023. Barcelona, España: Elsevier.
- Moorhead, S. (2019). Clasificación de resultados de Enfermería NOC. Barcelona, España: Elsevier
- Howard, B. K. (2019) Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC.

Complementarias:

- Kagan, S. H. (2015). Gerontological nursing in a time of change. International Journal of OlderPeopleNursing, 10: 251. doi:10.1111/opn.12100.
- Soto Morales, A. M., Olivella Fernandez, M. C., y Bastidas Sanchez, C. V. (2020). Cuidado espiritual al adulto mayor, elemento del conocimiento y práctica de enfermería. Revista Ciencia Y Cuidado, 17(1), 123–131. <https://doi.org/10.22463/17949831.1563>.
- Llanes BC. Práctica asistencial segura de los profesionales de enfermería con pacientes geriátricos. Rev Cuba Enf. 2020;36(4):1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000400016.
- Murillo, R. S. G., Svoboda, W. K., Gamarra, C. J., & de Souza, É. F. (2021). Entre lo que se dice y lo que se calla: visitando el concepto de empatía en la atención integral a la salud del adulto mayor. Revista Española de Educación Médica, 2(1), 74-91. <https://revistas.um.es/edumed/article/view/464911>.
- Bettancourt-Ortega, L. P. (2020). Reseña de Gestión del cuidado interprofesional/de Dr. Ricardo Ayala Valenzuela, Editor. <https://culturacuidados.ua.es/article/view/15547>.

Web:

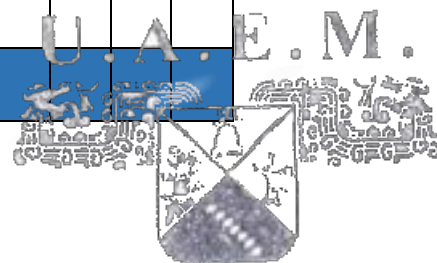
Atención de enfermería en los principales síndromes geriátricos. Cristina Fernández Guardia. [http://www.fuden.es/FICHEROS ADMINISTRADOR/Aula/sin ger.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/Aula/sin ger.pdf) PAE (NANDA-NOC-NIC)
<https://www.youtube.com/watch?v=JexQF689m1k>(NANDA)
<https://www.youtube.com/watch?v=NblCRclw434>(NOC)
<https://www.youtube.com/watch?v=Vj0pNnKvicI>(NIC)
https://www.youtube.com/watch?v=IzIz_uxBPYc Definición y objetivos de la geriatría.
www.medigraphic.org.mx Fragilidad y otros síndromes geriátricos.
www.medigraphic.org.mx da.

PRÁCTICA EN ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA

Cronograma de Actividades

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Organización de la práctica																
2. Valoración Gerontológica																
3. Plan de cuidados																
4. Intervenciones de enfermería																

Responsables de la práctica:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**INSTRUMENTOS****RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN**

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara a la o el docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la o el Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por e la o el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara a la o el docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

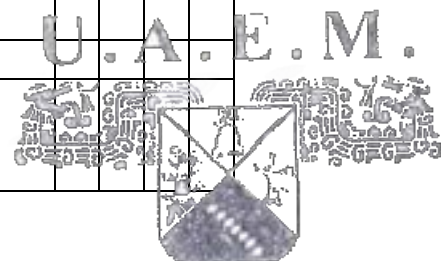
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				



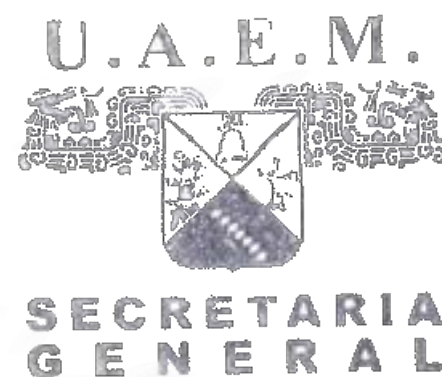
SECRETARIA GENERAL



ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas a la o el docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Se entrega en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de práctica:

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



**IDENTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA**

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PRÁCTICA EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: en contexto Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Octavo				
Elaborada por: Claudia Rodríguez Leana. Ana Lucia Gómez Cazares Actualizada por: Mónica Chávez Corona Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
PSP10CE001010	0	10	10	0	10	Obligatoria	Practica	Escolarizada
Horas semana: 10 Horas								
Horas semestre: 160 Horas								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación: La práctica de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría se lleva a cabo mediante una actividad planificada, que se basa en una práctica reflexiva, en la que el estudiantado desarrolla sus habilidades y destrezas, a través de la aplicación de sus conocimientos teóricos en el ámbito hospitalario, mediante la integración del equipo multidisciplinario en las instituciones de salud de tercer nivel de atención.
Fundamentación: Los trastornos mentales son una prioridad de salud pública en nuestro país por su alta prevalencia, está determinada por múltiples factores sociales, psicológicos y biológico que





afectan a toda la población sin distinción de edad, género o nivel socioeconómico, por lo que su atención abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental, está relacionada con la promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales, el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos.

Las prácticas en Salud Mental y Psiquiatría son fundamentales para la formación de estudiantes de enfermería, ya que les brindan la oportunidad de aplicar, desarrollar y mejorar sus habilidades en un entorno clínico especializado, preparándolos para una práctica efectiva y compasiva en el campo de la salud mental.

Propósito:

Que el estudiantado desarrolle competencias en el cuidado de pacientes con deterioro de salud mental mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería para satisfacer las necesidades de salud asociadas a la o el paciente psiquiátrico con ética y profesionalismo.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB):

CB3 Aprendizaje estratégico
CB5 Razonamiento científico

Competencias Genéricas (CG):

Cognitivas-metacognitivas

CG6 Resolución de problemas
CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

CG12 Gestión emocional
CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG16 Comunicación y colaboración en línea

Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal
CG23 Responsabilidad social y ciudadana

Competencias Laborales (CL):

Transferibles para el trabajo

CL27 Socioemocionales para el trabajo

Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia y comunidad.





para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques	Temas:
<p>Bloque1. Desarrollo de la práctica en el servicio de Hospitalización. Propósito: Brinde cuidados de enfermería especializados mediante estándares de calidad, para mejorar la salud del paciente psiquiátrico, con eficiencia, seguridad y destreza.</p>	<p>1.1. Participación de enfermería en el enlace de turno. 1.1.1. Recepción de equipo y material, participación en la visita médica. 1.2. Aplicación de contenciones. 1.2.1. Verbal, ambiental, física y farmacológica. 1.3. Registros clínicos de Enfermería.</p>
<p>Bloque 2. Desarrollo de la práctica en el servicio de Urgencias. Propósito: Aplique intervenciones de enfermería mediante las habilidades y destrezas útiles en la atención al usuario psiquiátrico en crisis para brindar un entorno de calidad, intimidad, seguridad y confianza a los usuarios, con respeto y dignidad.</p>	<p>2.1 Participación de enfermería en el enlace de turno. 2.1.1 Recepción de equipo y material, participación en la visita médica. 2.2 Aplicación de contenciones. 2.2.1 Verbal, ambiental, física y farmacológica. 2.3 Manejo, ministración y administración de medicamentos. 2.4 Terapia electroconvulsiva. 2.5 Registros clínicos de Enfermería.</p>
<p>Bloque 3. Desarrollo de la práctica en el servicio de Consulta Externa. Propósito: Brinde atención de enfermería mediante intervenciones preventivas, curativas y de rehabilitación al usuario psiquiátrico, para resolver problemas específicos de salud mental, con calidad y pericia.</p>	<p>3.1 Recepción de expedientes solicitados por parte del departamento de archivo. 3.2 Recepción de usuario. 3.3 Valoración céfalo-podal del usuario. 3.4 Registros en libreta de control. 3.5 Impartición de pláticas de educación para la salud.</p>



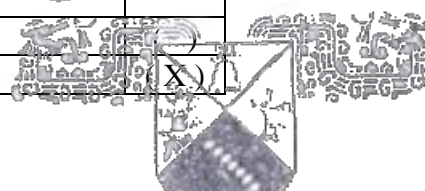


Bloque 4. Talleres. Propósito: Promueva y participe con los usuarios psiquiátricos fomentando actividades recreativas para lograr una estancia con un entorno más favorable para el usuario de manera lúdica	4.1	Referir a los usuarios a cada según su taller correspondiente.
	4.2	Participación en las terapias ocupacionales.
	4.3	Participación en dinámicas grupales.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Anecdótico y control de intervenciones de Enfermería, Reporte de medicamentos, Proceso de atención de Enfermería.			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa:	
Portafolio de evidencias	5%
Participación colaborativa	10%
Evaluación por servicio	30%
Presentación personal	10%
Trabajo Final	40 %
Actitudes y valores que presenta durante las prácticas	5 %
Por finalidad	
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100 %

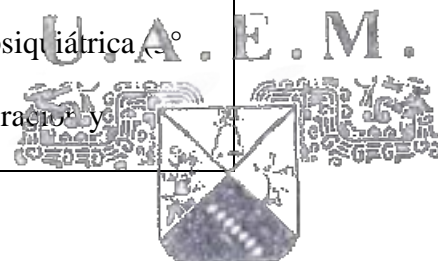
PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Posgrados afín.	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años

REFERENCIAS**Básicas:**

Cherie, Rebar R. (2021). Colección Lippincott Enfermería. Enfermería psiquiátrica (3ª edición).

Fornés Vives, J. (2022). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica Valoración y cuidados (3ª edición).





Complementarias:

Schultz, J. Videbeck, S. (2013) Enfermería Psiquiátrica: Plan de Cuidados. Ed. Manual Moderno.

Web:

Rodríguez M., Alarcón, N. Ruíz, J, Pérez, M. (2012) Inmovilización de pacientes y sujeción mecánica. Disponible en:

<https://www.chospab.es/publicaciones/protocolosEnfermeria/documentos/b32401f07c37d44477046d377e5a0fad.pdf>

OMS(2009) Tratamiento farmacológico de los trastornos mentales en la atención primaria de salud. Disponible en:

<https://www.paho.org/es/file/24780/download?token=VHgTyJQd>

SSA (2020). Guía clínica. Esquizofrenia en Niños y Adolescentes. Disponible en:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/599157/Esquizofrenia en Niños y Adolescentes..pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/599157/Esquizofrenia_en_Niños_y_Adolescentes..pdf)

Gobierno de México (2017) Guías Clínicas del Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/sap/documentos/guias-clinicas-del-hospital-psiquiatrico-infantil-dr-juan-n-navarro>

Manual de Psiquiatría Infantil. Reimpresión 1996, Editorial MASSON. Disponible le en: https://espaciopsicopatologico.files.wordpress.com/2017/02/manual_de_psiquiatria_infantil_ajuriaguerra.pdf

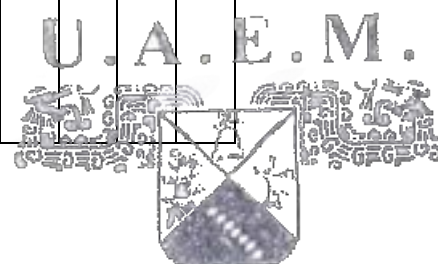
Palomo T., Jiménez, M. y Col.(2009). Manual de psiquiatría, Ene Life Publicidad S.A. y Editores. Disponible en:

<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/19e8cf657df192503cbea09f9f10532d.pdf>

CRONOGRAMA

PRÁCTICAC EN ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA

BLOQUE	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Inducción al campo clínico por parte del coordinador del Hospital																



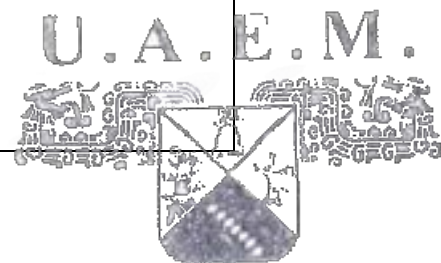


Desarrollo de la práctica en el servicio de Hospitalización																		
Desarrollo de la práctica en el servicio de Urgencias.																		
Desarrollo de la práctica en el servicio de Consulta Externa.																		
Talleres.																		

Responsables de la práctica:

ANECDOTARIO Y CONTROL DE INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA
se evalúa con la siguiente rubrica:

CRITERIO	4	3	2	1
ORTOGRAFÍA Y REVISIÓN	<i>No tienen errores ortográficos.</i>	Tiene de 1-3 errores ortográficos.	Tiene de 4-5 errores ortográficos.	Tiene más de 6 errores ortográficos.
CONTENIDO - PRIMERA ENTREGA	<i>Describe las intervenciones realizadas del día 1 al 10, es preciso en la descripción y 2 anécdotas con su respectiva reflexión.</i>	Describe de 8 y 9 días y 2 anécdotas con su respectiva reflexión.	Describe de 6 a 7 días y 1 anécdota con su respectiva reflexión.	Describe menos de 5 días y 1 anécdota con su respectiva reflexión.
CONTENIDO - PRIMERA ENTREGA	<i>Describe las intervenciones realizadas del día 11 al 15, es preciso en la descripción y describe mínimo 1 anécdota con su</i>	Describe de 4 días y 1 anécdota con su respectiva reflexión.	Describe de 3 días y 1 anécdota con su respectiva reflexión.	Describe 2 días o menos y ninguna anécdota.





	<i>respectiva reflexión.</i>			
TIEMPO	<i>Primera entrega el día 11</i>	Entrega un día después de los establecido.	Entrega dos días después de los establecido.	Entrega tres días después de los establecido.

EL REPORTE DE MEDICAMENTOS se evalúa con la siguiente rubrica.

CRITERIO	4	3	2	1
ORTOGRAFÍA Y REVISIÓN	<i>No tienen errores ortográficos.</i>	Tiene de 1-3 errores ortográficos.	Tiene de 4-5 errores ortográficos.	Tiene más de 6 errores ortográficos.
CONTENIDO Y PRECISIÓN	<i>Toda la información del reporte es correcta y cumple con los 10 datos solicitados.</i>	Toda la información del reporte es correcta y cumple con 9 datos. .	Tiene entre el 80-90% de la información correcta y cumple con 8 datos	Tiene menos del 80% de la información correcta y cumple con 7 o menos de los datos solicitados.
FUENTES	<i>Registra las referencias bibliográficas por cada reporte en formato APA.</i>	Registra las referencias bibliográficas sólo entre 19 y 15 reportes.	Registra las referencias bibliográficas solo al final, en formato APA. O cumple con 10-14.	Cumple con menos de 10 referencias en los reportes.

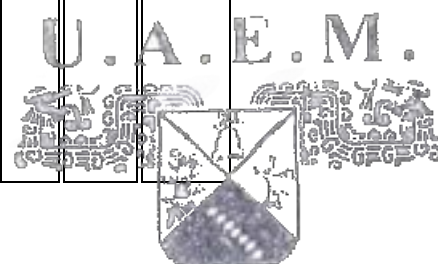




TIEMPO	<i>Entrega los reportes el día solicitado.</i>	Entrega un día después de los establecido.	Entrega dos días después de los establecido.	Entrega tres días después de los establecido.
---------------	--	--	--	---

EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA se evalúa con la siguiente rubrica:

CRITERIOS	VALOR	CONTENIDO	4	3	2	1	Total
1. PORTADA	1	Membrete de la UAEM y facultad de enfermería, carrera o semestre, título del trabajo, nombre del docente y quién lo presenta, lugar y fecha.	1	0.75	5	0.25	
2. ÍNDICE O CONTENIDO		Título del trabajo que se presenta, capítulos que lo conforman, estructurados con un orden lógico (introducción.... bibliografía y anexos si los contiene). Indicar número de página.					
3. INTRODUCCIÓN	2	Describe las palabras clave y el contenido del documento, parafrasea el objetivo general.	2	1.5	1	5	
4. JUSTIFICACIÓN	3	Constituye el “porque” desde donde y el “que” se presenta, o sea el porqué de su aplicación en determinado padecimiento (importancia social del mismo) así como la importancia de la participación de Enfermería dentro del proceso salud – enfermedad, con la	3	2.25	1.5	0.75	





		aplicación del correspondiente nivel de prevención, desde donde se aborda la atención del paciente, los qué conceptos o marca de referencia (solo se enuncia no se explica) y que es lo que presenta y su orden. Incluye estadísticas de enfermedades mentales y en específico el padecimiento de la persona.					
5. OBJETIVOS	2	<p>Porque se realiza el P.A.E. y que se trata de lograr.</p> <p>Objetivo General: lo más general posible, sobre los beneficios al paciente en relación con el caso.</p> <p>Objetivos Específicos: En función al objetivo general, representan una especie de metas a través de las cuales puede ir logrando el objetivo general, dentro de estos puede agregarse objetivos personales o sea aquellos que se puede lograr con la experiencia misma como estudiante en aplicación del P.A.E.</p>	2	1.5	1	5	
6. MARCO TEÓRICO	10	Fundamentar, precisar o explicar por qué se aborda la atención del paciente desde los conceptos mencionados en la introducción, esto es, porqué se aborda la atención del paciente desde la historia natural de	10	7.5	5	2.5	

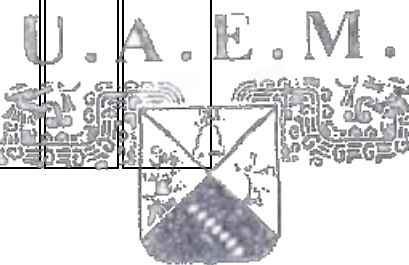
U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



		<p>la enfermedad y los niveles de prevención y las estadísticas sobre la patología a nivel internacional, nacional y estatal, por qué desde las tareas de desarrollo dependiendo de la etapa del ciclo vital en que se encuentre el paciente, porque desde el modelo de valoración de los 11 patrones funcionales de Marjory Gordon y por último porque desde la metodología del PAE.</p> <p>Por lo tanto, deberá de haber un apartado de 1) patología/trastorno, 2) Proceso de atención de Enfermería, 3) Ciclo vital del paciente (solo el grupo etario en el que se encuentra la persona), 4) Modelo de M. Gordon.</p>					
<p>7. HISTORIA CLÍNICA</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La semblanza o perfil del paciente (aquellos rasgos que definen al paciente como persona y como paciente: quien es, con quien vive, donde vive, en qué condiciones, nivel de educación, ocupación problema principal y como es su relación en general. • La valoración por los 11 patrones funcionales de Marjory Gordon. • Datos de exploración física completa. • Jerarquización de los diagnósticos de enfermería (lista de diagnósticos encontrados 	<p>10</p>	<p>7.5</p>	<p>5</p>	<p>2.5</p>	





		en la persona y priorizando su atención).					
8. 7. PLAN DE CUIDADOS	10	Cumplir con el Anexo 2. Formato PLACE, se requieren como mínimo 3 Planes de Cuidado de Enfermería de acuerdo al caso presentado.	10	7.5	5	2.5	
9. PLAN DE ALTA	4	Lo realiza con base a los patrones funcionales que fueron valorados los días de su estancia. Debe ser congruente con las 5 etapas del proceso.	4	3	2	1	
10. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	4	Síntesis de los resultados obtenidos, si se logró lo que se proponía y en general cual fue la experiencia en la realización del trabajo y que se sugeriría para dicha experiencia.	4	3	2	1	
11. BIBLIOGRAFÍA	4	Bibliografía que se utilizó para la elaboración del Proceso de Atención de Enfermería, en formato APA.	4	3	2	1	

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

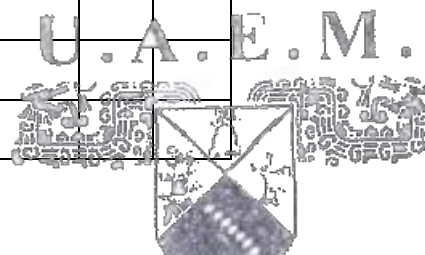
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: __

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

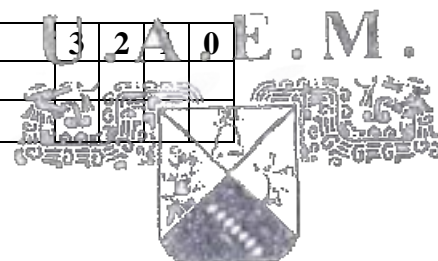
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con sus compañeros (a)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: __
 Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				



SECRETARIA GENERAL



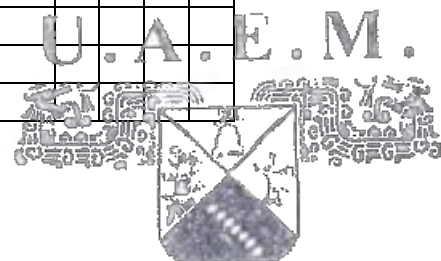
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del (a) docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: _ Turno: __
 Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				





	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

“Esta práctica estará apegada a la normatividad vigente institucional, las áreas de salud y las que incidan, todos los casos no previstos se turnarán al Consejo Técnico de la unidad académica”.



**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)									
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería									
Unidad de aprendizaje: INGLÉS A2.2				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Para el desarrollo humano Área de conocimiento: Psicosocial Semestre: octavo					
Elaborada por: Yvette Hannali Aparicio Salazar Gabriela Andrade Morales Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024					
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:	
IND47CE000202	0	2	2	0	2	Obligatoria	Práctica	Escolarizada	
Horas semana: 2 Horas semestre: 32 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.									
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en enfermería									

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación: En esta unidad de aprendizaje el estudiantado podrá continuar con los aprendizajes adquiridos en Nivelación de Inglés desarrollando conversaciones través de las estructuras básicas del idioma inglés; asimismo podrá dar respuesta a diversos ejercicios básicos desarrollados dentro del aula con la o el docente y con sus compañeros (as) de grupo, mejorar sus habilidades lectoras y de comprensión, así como continuar con la práctica de su habilidad auditiva y escrita con temas acorde a su contexto.</p>
<p>Fundamentación: La educación superior debe contribuir a través de los currículos a la formación de profesionales, que les permita insertarse al mercado laboral cada vez más demandante con las mejores competencias posibles. La UAEM comprometida con la formación de profesionales de excelencia, promueve que cada estudiante de nivel superior, a su egreso, acredite como mínimo el Nivel A2 del “Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación”, por lo tanto esta Unidad de Aprendizaje y sus antecedentes permiten a la y el egresado de la Licenciatura en enfermería cumplir con lo requerido para lograr las competencias lingüísticas del idioma inglés.</p>

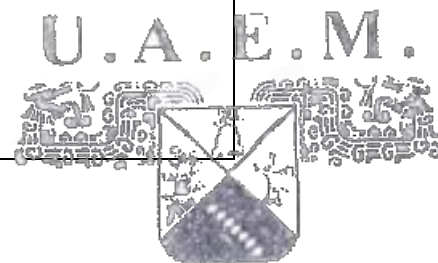




<p>Propósito: Que el estudiantado maneje de manera básica las estructuras del idioma, mediante el a través del desarrollando y aplicaciómndo de la comprensión auditiva, lectora, escrita y oral para que pueda comunicarse y entablar conversaciones, con coherencia y eficacia.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias Básicas (CB):</p>
<p>CB1 Lectura, análisis y síntesis CB2 Comunicación oral y escrita</p>
<p>Competencias Genéricas (CG):</p>
<p><i>Cognitivas-metacognitivas</i> CG7 Pensamiento crítico CG8 Creatividad</p> <p><i>Socioemocionales Genéricas</i> CG11 Orientación al logro CG14 Relación con otros/as</p> <p><i>Digitales genéricas</i> CG16 Comunicación y colaboración en línea CG17 Creación de contenidos digitales</p> <p><i>Socioculturales genéricas</i> CG21 Comunicación en un segundo idioma</p>
<p>Competencias Laborales (CL):</p>
<p><i>Transferibles para el trabajo</i> CL26 Digitales para el trabajo CL27 Socioemocionales para el trabajo</p> <p><i>Específicas disciplinares (CE):</i> CE9. Comprende, comunica y describe, de forma oral y escrita utilizando frases y expresiones de uso cotidiano en el idioma inglés para relacionarse en situaciones conocidas o habituales y aspectos de su entorno.</p>

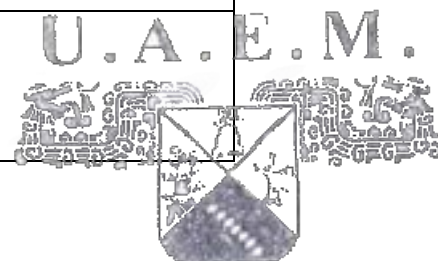
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Getting to know you</p> <p>Propósito: Reconozca la diferencia entre deber y poder realizar alguna actividad mediante el uso de la gramática de los verbos en</p>	<p>1.1 GRAMMAR 1.1.1 Must /Have to 1.1.2 Singular and plural verbs 1.2 VOCABULARY 1.2.1 Rooms and furniture.</p>





<p>plural, para formar oraciones con elementos, breves, concretos y sencillos y así comunicarse con fluidez y coherencia.</p>	
<p>Bloque 2. Let´s get together</p> <p>Propósito: Identifique el uso de conjunciones en las oraciones, mediante expresiones en tiempo pasado relacionado a lo que solía hacer, para comunicarse en un segundo idioma con información sencilla y en situaciones cotidianas, con coherencia y claridad.</p>	<p>2.1 GRAMMAR 2.1.1 Used to 2.1.2 Conjunctions 2.2 VOCABULARY 2.2.1 Medical tools</p>
<p>Bloque 3. God news, bad news!</p> <p>Propósito: Comunique mediante el uso de palabras compuestas, sinónimos y antónimos, para estructurar enunciados breves donde integre vocabulario aplicado referente a los primeros auxilios y la escuela, con suficiente claridad y fluidez.</p>	<p>3.1 GRAMMAR 3.1.1 Compound words 3.1.2 Synonyms and antonyms 3.2 VOCABULARY 3.2.1 School subjects 3.2.2 First aid</p>
<p>Bloque 4. Not what you think</p> <p>Propósito: Utilice verbos compuestos a través de la redacción de textos, para emplear vocabulario específico y hacerse entender en enunciados breves, con suficiente claridad y coherencia.</p>	<p>4.1 GRAMMAR 4.1.1 Phrasal verbs 4.1.2 Opposites 4.2 VOCABULARY 4.2.1 Hospital departments 4.2.2 Movie and film</p>
<p>Bloque 5. Long Time Ago</p> <p>Propósito: Aplique las estructuras características de estructuras características del los presentes perfectos en situaciones sencillas y cotidianas, mediante la aplicación de palabras en oraciones breves sencillas y cotidianas para referirse en tiempo, con coherencia y fluidez.</p>	<p>5.1 GRAMMAR 5.1.1 Present perfect 5.1.2 Since / for /ago 5.2 VOCABULARY 5.2.1 Clothes and accessories</p>
<p>Bloque 6. History Repeats</p> <p>Propósito:</p>	<p>6.1 GRAMMAR 6.1.2 Past perfect 6.1.3 Already/ just, Still / yet 6.2 VOCABULARY</p>

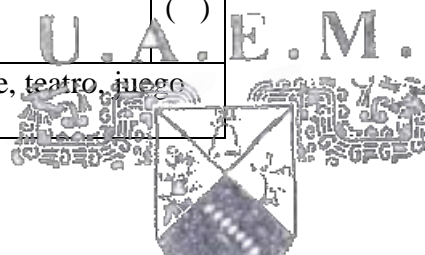




Aplique las estructuras características del pasado perfecto mediante la estructuración gramatical para formular oraciones de tiempo en situaciones sencillas y cotidianas, con coherencia y fluidez.	6.2.1 Nursing roles 6.2.2 Supermarket
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input checked="" type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			



**EVALUACIÓN**

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teóricos: Evaluación parcial Trabajo independiente Trabajo colaborativo Prácticos: Portafolio de evidencias Ejercicios de Speaking/ Writing Ejercicios de Listening/ Reading Actitudes y valores que presenta durante las clases	 30% 20% 10% 5 % 15% 15 % 5 %
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica) Nota: para la acreditación de la UA deberá aprobar una evaluación FINAL del dominio del nivel A2 en base al MCERL	
Evaluación sumativa:	100 %

PERFIL DEL PROFESORADO

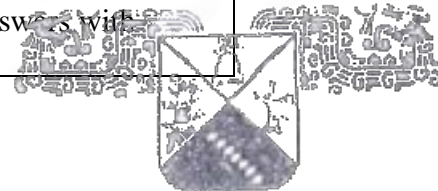
Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
<i>Licenciatura o Posgrados afín.</i>	<i>Mínima 3 años</i>	<i>Programa de Formación docente</i>	<i>Mínima 3 años</i>

REFERENCIAS**Básicas:**

Cambridge, DIGNEN, S., & WHITE, S. (2019). Open world Key student's book with answers English for Spanish speakers. Cambridge.

Cambridge. (2023). IELTS 18 General Training Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank Authentic Practice Tests. Cambridge.

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



Cambridge. (2023). IELTS 18 General Training Student's Book with Answers with Audio with Resource Bank Authentic Practice Tests. Cambridge.

Association, A. N. (2021). Nursing: Scope and Standards of Practice.

McBride, S. (2022). Nursing Informatics for the Advanced Practice Nurse, Third Edition: Patient Safety, Quality, Outcomes, and Inter-professionalism.

Mary Fran Tracy, E. T. (2022). Hamric & Hanson's Advanced Practice Nursing: An Integrative Approach. Elsevier.

Oxford. (2020). Q: Skills for success level 2 listening and speaking student book E-book. (2020). Oxford University Press. Oxford.

Oxford. (2020). Q: Skills for success level 2 reading and writing student book E-book. (2020). Oxford University Press. Oxford.

Complementarias:

BRIGGS, SANDRA J." Grammar: Strategies and Practice Scott Foresman 1994
 EVANS VIRGINIA, SALCIDO KORI. (2011). Nursing 1. Express Publishing, EU

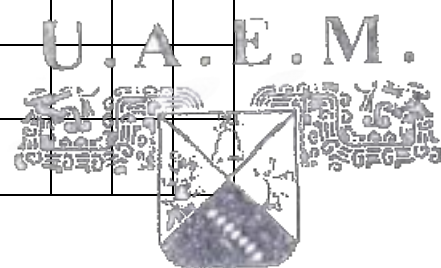
Web:

Learning Chocolate. (s/f). Learningchocolate.com. Recuperado el 22 de agosto de 2023, de <https://www.learningchocolate.com/>
 Randall's ESL Cyber Listening Lab - English listening. (2017, septiembre 1). Randall's ESL Cyber Listening Lab. <https://www.esl-lab.com/>
 VOA - Voice of America English news. (2023, agosto 22). VOA; Voice of America (VOA News). <https://www.voanews.com/>

Inglés A2.2

Cronograma de Actividades

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bloque 1. Getting to know you																
Bloque 2. Let's get together																
Bloque 3. God news, bad news!																





Bloque 4. Not what you think																			
Bloque 5. Long Time Ago																			
Bloque 6. History Repeats																			

Responsables de la Unidad de Aprendizaje:**INSTRUMENTOS****RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN**

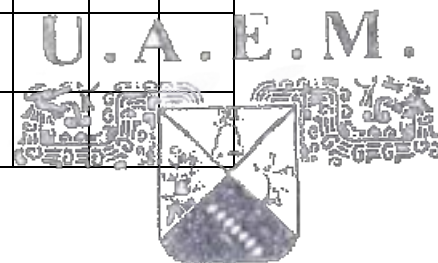
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
EXPOSICIÓN	Expresó consideraciones estructurada razonables y coherente				
	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Alumno(a): _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____
 Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté a la y el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas a la o el docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Expresé las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

U.A.E.M.



RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

SECRETARIA GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Alumno(a): _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto a la o el docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones de la o el docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas a la o el docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expreso consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	



SECRETARIA
GENERAL

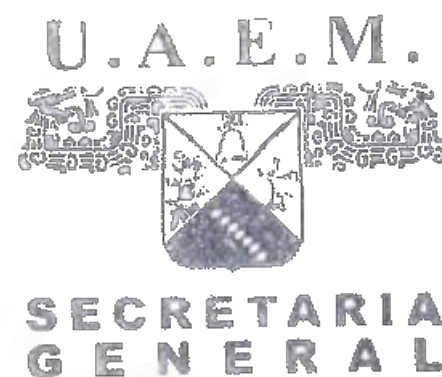


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	





Optativas (para 5to semestre)

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PARTO PSICOPROFILÁCTICO				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico- Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Quinto				
Elaborada por: Ma. Guadalupe González Arroyo Actualizada por: Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
OPT29CP010103	1	1	2	1	3	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2								
Horas semestre: 32								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan(es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Presentación:

Se tienen contenidos temáticos íntimamente ligados a las necesidades reales de la población que se atenderá, considerando elementos antropológicos y culturales que influyen en el embarazo, parto y/o nacimiento, eventos donde se fortalecen lazos afectivos importantes para el desarrollo humano. Se abordan también las necesidades de la pareja para la consolidación de las familias, ayudándolas a tomar decisiones en los procesos del





nacimiento y crianza, influyendo en el autocuidado a partir de la educación y adopción de conductas saludables.

Fundamentación:

La preparación para el parto en conjunto con la educación en salud garantizan que la mujer y la familia enfrenten esta etapa de la mejor forma, acorde a su naturaleza humana reduciendo también riesgos en la gestación, por otra parte las familias educadas para el nacimiento son capaces de tomar decisiones en las intervenciones sanitarias, son capaces de demandar intervenciones con un fundamento científico y humanístico efectivas, seguras para su salud no solo física, sino psicológica y emocional.

Propósito:

Que el estudiantado otorgue cuidados de enfermería que incluyan los aspectos antropológicos e interculturales de la gestación, parto y nacimiento, para contribuir activamente dentro de las familias, empoderándolas en la toma de decisiones, basadas en la mejor evidencia disponible, con calidad y enfoque de género.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB1 Lectura, análisis y síntesis

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

CG10 Cuidado de sí

Digitales genéricas

CG13 Apertura a la experiencia

CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas

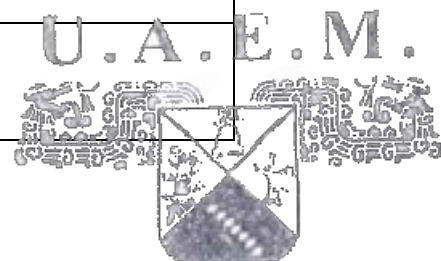
CG22 Interculturalidad

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar





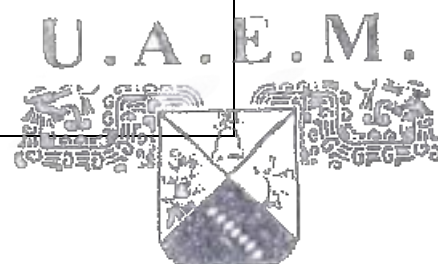
Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Bases de la psicoprofilaxis perinatal</p> <p>Propósito: Distinga aspectos interculturales que influyen en el nacimiento, para apreciar las distintas formas de nacer con respeto por la diversidad, los derechos humanos y reproductivos.</p>	<p>1.1 Antecedentes de la psicoprofilaxis perinatal</p> <p>1.2 Nacimiento de los mamíferos humanos</p> <p>1.3 Interculturalidad del nacimiento</p>
<p>Bloque 2 Violencia Obstétrica y parto Humanizado</p> <p>Propósito: Reconozca los elementos de la atención humanizada del parto, para otorgar una atención libre de violencia a las mujeres durante el trabajo de parto, con igualdad de derechos y respeto.</p>	<p>2.1 Conceptos y características de la violencia obstétrica</p> <p>2.2 Conceptos, elementos y beneficios de la atención del parto humanizado</p>
<p>Bloque 3 Modelos de educación perinatal</p> <p>Propósito: Conozca los diferentes modelos de atención perinatal para las familias en la atención de la gestación, parto y puerperio con coherencia y apego a la evidencia científica.</p>	<p>3.1 Modelo de cuidados durante el parto de la OMS / Recomendaciones de la OMS para los cuidados durante el parto para una experiencia de parto positiva</p> <p>3.2 Modelo de autocuidado de enfermería perinatal</p>

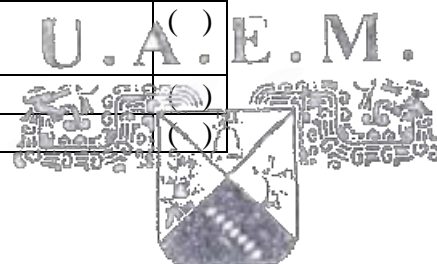




<p>Bloque 4 Método psicoprofiláctico en el parto</p> <p>Propósito: Conozca y aplique los recursos del método psicoprofiláctico Lamaze, para disminuir el dolor en el parto con tolerancia y amor.</p>	<p>4.1 Método Lamaze 4.2 Relajación y respiración</p>
<p>Bloque 5 Integración del modelo de educación prenatal</p> <p>Propósito: Diseñe un programa para la educación y preparación de las mujeres en embarazo, parto y puerperio con innovación y creatividad.</p>	<p>5.1 Elementos del programa de educación para el embarazo, parto y puerperio. 5.2 Presentación de proyectos finales.</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	(X)
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	(X)	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()





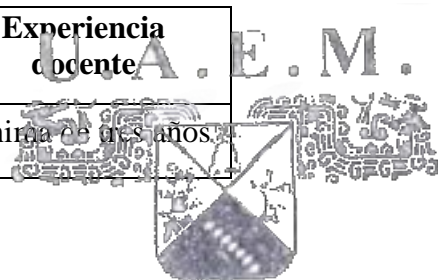
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica:	
Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa:	
Práctica	
Carpeta de evidencias	10%
Presentaciones	20%
Trabajo individual	30%
Proyecto final	35%
Actitudes, asistencia y puntualidad, valores y compromiso	5%
Por finalidad	Sin ponderación
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en enfermería,	Mínima de tres años	Programa de formación de	Mínima de tres años.





licenciatura en enfermería y obstetricia o posgrado afín		profesores por competencias profesionales	
--	--	---	--

REFERENCIAS**Básicas:**

NORMA Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida. Recuperado el 09 febrero de septiembre de 2024. Disponible en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/512098/NOM-007-SSA2-2016.pdf>

Vigilancia y atención amigable en el trabajo de parto en embarazo de bajo riesgo. Guía de Práctica Clínica: Guía de Evidencias y Recomendaciones. México, CENETEC; 2019. Recuperado el 09 febrero de septiembre de 2024. Disponible en: <http://imss.gob.mx/profesionales-salud/gpc>

Complementarias:

Generalitat de Catalunya. Departament de Salut (2009.) Educación maternal: preparación para el nacimiento. Recuperado el 09 febrero de septiembre de 2024. Disponible en: https://comatronas.es/contenidos/2012/03/textos/Preparacion_para_el_nacimiento.pdf

Odent, M. (2021). La vida fetal, el nacimiento y el futuro de la humanidad. Ob stare.

Ortigosa, E. (2003). Fisioterapia perinatal. Etm (Editores De Textos Mexicanos).

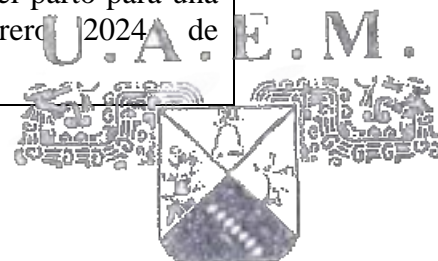
Web:

Borges DL, et al (2020). Psicoprofilaxis obstétrica: un camino ineludible para el logro del parto humanizado en Cuba. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología 46(3):1-20. Recuperado el 09 de febrero 2024, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubobsgin/cog-2020/cog203i.pdf>

De la Peña Sosa Barba, G., Rodríguez López, V., & Partida Márquez, A. L. (18 de 02 de 2018). El manejo del dolor durante el trabajo de parto desde una perspectiva no farmacológica. Recuperado el 09 de febrero 2024, de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/manejo-del-dolor-trabajo-parto-desde-una-perspectiva-no-farmacologica/>

Lamaze International (2024). En sitio Web: <https://www.lamaze.org>

OMS (2018). Recomendaciones de la OMS para los cuidados durante el parto para una experiencia de parto positiva. Recuperado el 09 de febrero 2024, de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51552>





Valencia, MJ., et al. (2019). Manejo no farmacológico del dolor en la atención del parto: experiencia desde las prácticas formativas. Revista Cuidarte, 10(3), e667. Epub December 20, 2019. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v10i3.667>

Otras:

Jarman, J. (2020) Birth Wars documental. Disponible en <https://www.filminlatino.mx/pelicula/birth-wars>

Rodríguez Mercedes (2016) El Primer Grito Le Premier Cri Subtitulado Completo. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=J6J8WFYDa1w>

CRONOGRAMA

PARTO PSICOPROFILÁCTICO

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Bases de la psicoprofilaxis perinatal																
2. Violencia Obstétrica y parto Humanizado																
3. Modelos de atención perinatal																
4. Método psicoprofiláctico en el parto																
5. Integración del modelo de educación prenatal																

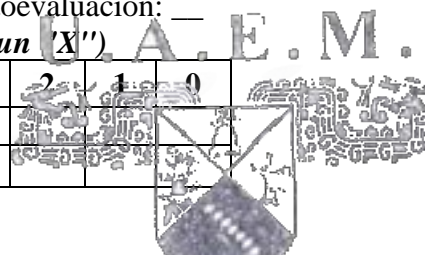
INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: _____ Turno: ___
 Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un 'X')

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				





	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

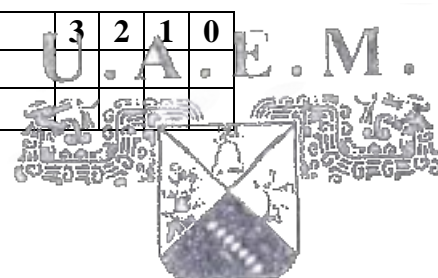
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				





	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Sigo las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

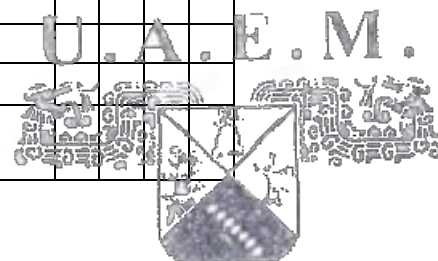
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				





	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó bien el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



**Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):**

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: BIOSEGURIDAD				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Quinto				
Elaborada por: Leobardo Avilés Rodríguez				Fecha de elaboración: Mayo 2018				
Actualizada por: Griselda Dolores Morales				Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
OPT29CP010103	1	1	2	1	3	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2								
Horas semestre: 32								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>En el proceso formativo del estudiantado del área de la salud, es fundamental concentrar conocimientos acerca del conjunto de medidas y normas preventivas, destinadas a mantener el control de riesgos procedentes de agentes biológicos, físicos o químicos, logrando que cada estudiante pueda conocer y prevenir los impactos nocivos frente a riesgos propios de su actividad diaria dentro del ámbito hospitalario y dentro de cualquier institución que este expuesto a estos agentes.</p>
--



**Fundamentación:**

La presente unidad de aprendizaje optativa permitirá ofrecer a cada estudiante el conjunto de herramientas que le permita hacer frente a un riesgo biológico, tanto de las personas como del medio hospitalario, logrando la aplicación de las medidas preventivas para lograr la condición de contención necesaria, tanto para el paciente como para el personal de salud, la comunidad y el medio ambiente. Estas medidas de contención estarán directamente relacionadas con el agente infeccioso o riesgo biológico que exista.

Propósito:

Que el estudiantado conozca, identifique y aplique las herramientas y técnicas de protección de la salud y seguridad, frente a un riesgo biológico, químico y físico, para lograr las condiciones de seguridad y protección, con responsabilidad y compromiso en la prevención.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso**Competencias Básicas (CB)**

CB5 Razonamiento científico

Competencias Genéricas (CG)*Cognitivas-metacognitivas*

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG10 Cuidado de sí

Digitales genéricas

CG17 Creación de contenidos digitales

CG18 Seguridad en la red

Socioculturales genéricas

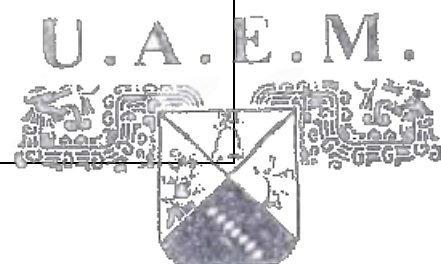
CG20 Integridad personal

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

Competencias Laborales*Transferibles para el trabajo (CL)*

CL26 Digitales para el trabajo

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar



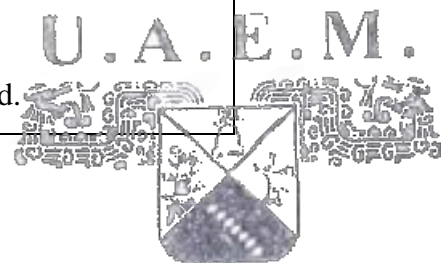


Específicas disciplinares (CE)

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

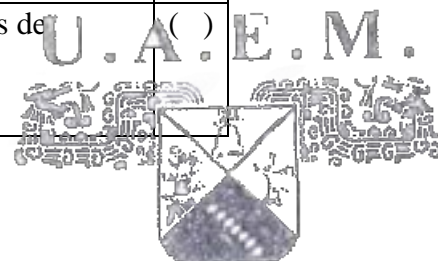
CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Generalidades</p> <p>Propósito: Conozca la importancia de la Bioseguridad, para su aplicación protectora en los escenarios de salud, permitiendo la integración de conocimientos y habilidades dentro del campo hospitalario y su oportuna atención preventiva.</p>	<p>1.1 Conceptos 1.2 Los principios de Bioseguridad universales 1.3 Riesgo biológico 1.4 Importancia de la bioseguridad en Unidades de salud 1.5 NOM 087 SEMARNAT -SSA1-2002</p>
<p>Bloque 2. Ambientes seguros</p> <p>Propósito: Reconozca los elementos que integran un ambiente seguro dentro de las unidades de salud con responsabilidad y compromiso.</p>	<p>1.6 Uso de barreras, desinfección y niveles de desinfección 1.7 Medidas y Normas de Bioseguridad 1.8 Equipo de Protección Personal: protección buco nasal y facial, protección ocular, de cuerpo y extremidades, uso de boquillas de resucitación, uso de zapatos de seguridad.</p>
<p>Bloque 3. Clasificación de áreas, y precauciones generales para el personal de salud</p> <p>Propósito: Diferencia el nivel de riesgo en las áreas de los servicios de salud, mediante la evaluación de los procedimientos, para generar estrategias de prevención y protección.</p>	<p>3.1 Clasificación de áreas según su riesgo 3.3 Niveles de bioseguridad según las áreas 3.4 Precauciones Universales y prevención de accidentes. 3.4 Infecciones Asociadas a la Atención en Salud</p>
<p>Bloque 5. Bioseguridad intrahospitalaria</p> <p>Propósito: Conozca el uso y los principios de bioseguridad y mejora continua, para la prevención de riesgos y manejo de RPBI, así como la importancia de la prevención de infecciones en el ambiente hospitalario.</p>	<p>5.1 Gestión de riesgos y manejo de RPBI 5.2 Normas de bioseguridad para el manejo de sustancias químicas riesgosas. 5.4 NOM 146 SSA1 1996 5.5 Comité de bioseguridad.</p>



**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()





Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

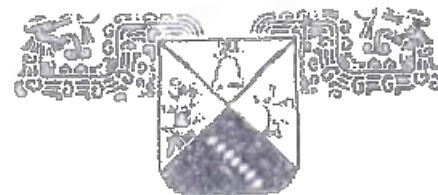
EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica (examen diagnóstico)	Sin ponderación
Evaluación sumativa: Teóricos: Evaluación parcial Exposición de temas Evidencias (mapas, resúmenes, ensayos, trabajos independientes y portafolios)	20% 10% 20%
Prácticos: Trabajo colaborativo Participación en procedimientos prácticos Presentación, actitudes y valores que presenta	10% 30% 10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Total	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Posgrados afín.	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años

U.A.E.M.



SECRETARIA GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

REFERENCIAS

Básicas:

Galván, M. (2020), Riesgos Laborales por Exposición a Agentes Biológico-Infeciosos.

Ruiz Frutos, Carlos, (2022), Salud Laboral: Conceptos y Técnicas para la Prevención de Riesgos Laborales, Barcelona, Elsevier.

Ullari Álvarez, Kerly, (2022), Normas de Bioseguridad: Cumplimientos de normas de bioseguridad, Academia Española.

Complementarias:

Ayuso Murillo, Diego, (2015), Gestión de la Calidad de Cuidados en Enfermería.

CRONOGRAMA

BIOSEGURIDAD

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Generalidades																
Ambientes bioseguros																
Clasificación de áreas y precauciones generales para el personal de salud.																
Bioseguridad intrahospitalaria																

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: **U.A.E.M.**

Alumno(a): _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con la X)



SECRETARIA GENERAL

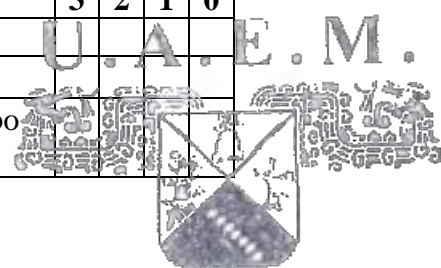


ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, domino el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____
 Alumno(a): _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____
 Docente: _____ Autoevaluación: ____
Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Soy puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantengo el salón ordenado y no escribo en las bancas				





	Porto correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presto la debida atención a las clases				
	Sigo las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organizo en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestiono mis dudas al docente en clase				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expreso mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

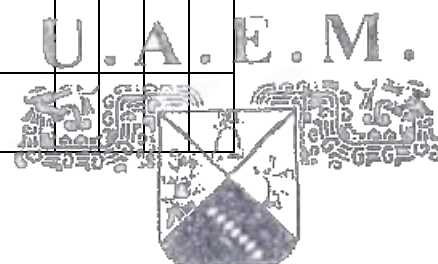
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: __

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS QUE EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Porto correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				





	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expreso consideraciones estructurada razonables y coherente				
EXPOSICIÓN	Exposiciones orales y escritas como se expresó, si fue clara la idea, si domino bien su tema				
TRABAJOS SOLICITADOS	Se entrega en tiempo y forma				
	Cumple con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumple con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

**Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):**

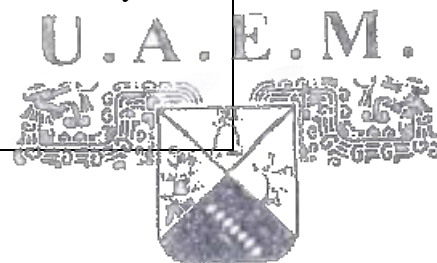
Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: TERMINOLOGÍA MÉDICA				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Quinto				
Elaborada por: Leobardo Avilés Rodríguez Actualizada por:				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
OPT29CP010103	1	1	2	1	3	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2 Horas semestre: 32								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación: Los términos médicos que se utilizan en lo cotidiano, en ocasiones, son difíciles de memorizar y pronunciar. Sin embargo, al identificar su origen y raíz griega o latina mediante los prefijos y sufijos coadyuvará al desarrollo del estudiantado en los escenarios clínicos, en la presentación de casos y en la aplicación de la metodología.
Fundamentación: La presente unidad de aprendizaje es básica para el desarrollo del lenguaje médico multidisciplinario, que al egreso de la formación en Licenciatura en Enfermería será de gran importancia, fortaleciendo las competencias de área, y otorgando una mayor seguridad en los escenarios laborales para los profesionales.
Propósito: Que el estudiantado desarrolle competencias en el lenguaje médico, para comunicarse de forma oral y escrita en los escenarios clínicos y comunitarios con responsabilidad y sentido ético.





Competencias que contribuyen al perfil de egreso
Competencias Básicas (CB)
CB2 Comunicación oral y escrita
Competencias Genéricas (CG)
<i>Cognitivas-metacognitivas</i> CG8 Creatividad <i>Socioemocionales Genéricas</i> CG13 Apertura a la experiencia CG14 Relación con otros/as <i>Digitales genéricas</i> CG16 Comunicación y colaboración en línea <i>Socioculturales genéricas</i> CG23 Responsabilidad social y ciudadana
Competencias Laborales
<i>Transferibles para el trabajo (CL)</i> CL28 Competencias para el trabajo disciplinar <i>Específicas disciplinares (CE)</i> CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CONTENIDOS

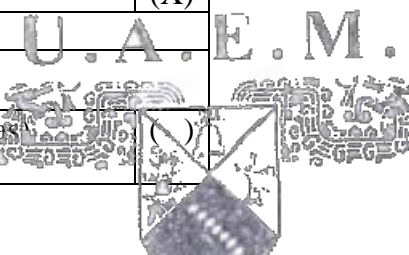
Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1 Generalidades y antecedentes</p> <p>Propósito: Identifique las generalidades y antecedentes de la terminología médica, al término del bloque, a través de la construcción de vocablos médicos, para conocer el lenguaje estandarizado del área médica con responsabilidad.</p>	<p>1.1 Definiciones, conceptos 1.2 Cambios que presentan las palabras: Fonéticos, Morfológicos y Semánticos 1.2. Raíces, prefijos, sufijos, fijos, infijos 1.3 Forma combinatoria 1.4 Palabras simples y compuestas 1.5 Terminación de sustantivos</p>



<p>Bloque 2. Utilización de la terminología médica</p> <p>Propósito: Reconozca la terminología médica por según lo que indican, a través de la identificación de cada palabra, para su uso en la práctica cotidiana con responsabilidad y sentido ético.</p>	<p>2.1 Términos que indican desarrollo 2.2 Términos que indican cavidades 2.3 Términos que indican Planos 2.4 Términos que indican Posiciones 2.5 Términos que indican Patologías 2.6 Términos que indican Dirección</p>
<p>Bloque 3. Utilización de la terminología médica por aparatos y sistemas</p> <p>Propósito: Aplique la terminología médica por aparatos y sistemas, a través casos clínicos y el análisis de artículos científicos, para el uso en la práctica cotidiana con responsabilidad y sentido ético.</p>	<p>3.1 Aparatos 3.2 Sistemas</p>
<p>Bloque 4. Utilización de la terminología médica en especialidades</p> <p>Propósito: Aplique la terminología médica en las principales especialidades, a través casos clínicos y el análisis de artículos científicos, para el uso en la práctica cotidiana con responsabilidad y sentido ético.</p>	<p>4.1 Enfermería 4.2 Cirugía general 4.3 Ginecología 4.4 Pediatría 4.5 Oncología clínica y quirúrgica 4.6 Geriatria</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(X)	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()

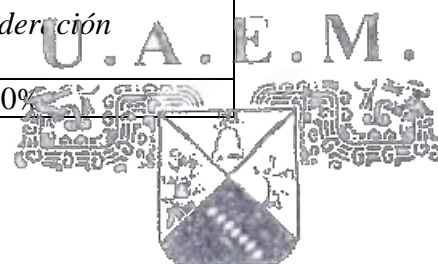




Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(X)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción de la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	<i>Sin ponderación</i>
Evaluación formativa Teoría Análisis de lectura Exposición exámenes parciales Examen final Práctica Estudios de caso Portafolio de evidencias Presentación, actitudes y valores que presenta	 10% 20% 20% 10% 20% 10% 10%
Evaluación formativa (su suma los criterios de la evaluación sumativa con la durante las clases)	
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	<i>Sin ponderación</i>
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO



Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia			
Posgrados afines.			

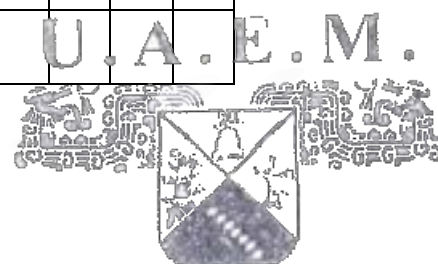
REFERENCIAS

<p>Básicas:</p> <p>Connolly, D. (2019). <i>Terminología Médica: Construye Rápidamente Tu Vocabulario Médico Técnicas Efectivas Para Pronunciar, Comprender Y Memorizar Términos Médicos</i> (Guía F. (n.p.): Citrus Fields Books.</p> <p>Woodruff, D. (2021). <i>Terminología médica. Colección Lippincott Enfermería. Un enfoque práctico y conciso.</i> Ed. LWW Wolters Kluwer</p>
<p>Complementarias:</p> <p>Cárdenas de la Peña, E. (2014). <i>Terminología médica.</i> México: Mcgraw-Hill Interamericana.</p>
<p>Web:</p> <p>Terminología médica. Recurso didáctico de la UNAM http://www.objetos.unam.mx/etimologias/terminologiaMedica/index.html</p>

CRONOGRAMA

TERMINOLOGÍA MÉDICA

BLOQUE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Generalidades y antecedentes																





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

2. Utilización de la terminología médica																				
3. Utilización de la terminología médica por aparatos y sistemas																				
4. Utilización de la terminología médica en especialidades																				

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

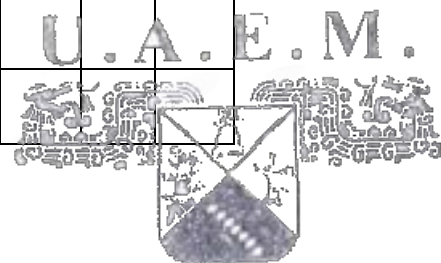
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS(AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los(as) compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				



SECRETARIA GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

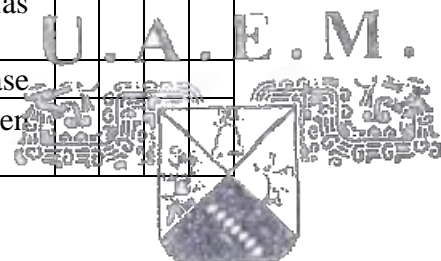
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

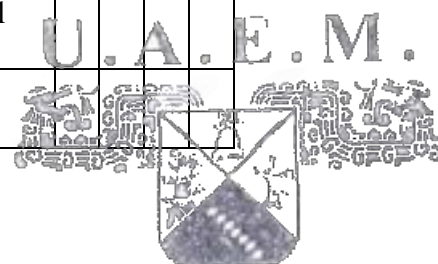
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente 2 Muy bien 1 Bueno 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los compañeros				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				



SECRETARIA GENERAL



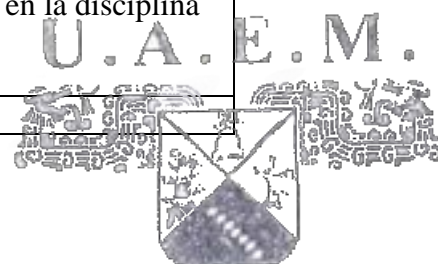
Optativas (para 6to semestre)

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN SALUD				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Sexto				
Elaborada por: Nohemí Roque Nieto Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
OPT36CP010103	1	1	2	1	3	Optativa	Teórico - Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2 Horas semestre: 32 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

Presentación: La educación es la disciplina a través de la cual se orientan y organizan los procesos enseñanza-aprendizaje con el propósito de impactar positivamente en los conocimientos, la cultura y las prácticas de las personas que se relacionan con actividades de salud.
Fundamentación: La formación de cada profesional de Enfermería debe incluir adiestramiento de habilidades para la promoción, la prevención y el cuidado sobre la salud del paciente, así como en la educación para la salud, esta actividad es un eje fundamental en la disciplina de enfermería.
Propósito:





Que el estudiantado utilice estrategias de enseñanza en el manejo de la salud, para realizar actividades de promoción, prevención y cuidado de la salud en la persona usuaria/clienta/paciente, con responsabilidad y compromiso.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB2 Comunicación oral y escrita

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG8 Creatividad

Socioemocionales Genéricas

CG9 Trabajo colaborativo

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas

CG23 Responsabilidad social y ciudadana

Competencias Laborales

Transferibles para el trabajo (CL)

CL27 Socioemocionales para el trabajo

CL29 Competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender)

Específicas disciplinares (CE):

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Bases teóricas de las estrategias de enseñanza en salud</p> <p>Propósito: Adquiera conocimientos, a través de lecturas científicas sobre las bases teóricas de las estrategias de enseñanza en salud, para aplicarlas en la prevención y promoción de la salud, con responsabilidad y coherencia a las necesidades de salud.</p>	<p>1.1. Generalidades</p> <p>1.2. Modelos pedagógicos</p>



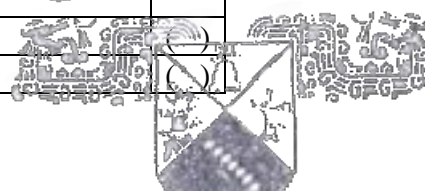


<p>Bloque 2. Recursos y estrategias de enseñanza en salud</p> <p>Propósito: Conozca y aplique las herramientas y las estrategias de educación para la salud, a través de la práctica enfermera y un aprendizaje significativo sobre problemas de salud.</p>	<p>2.1 Concepto de recursos didácticos y estrategias de enseñanza</p> <p>2.2 Estrategias aplicables en la enseñanza de la salud.</p> <p>2.3 Diseño y elaboración de recursos para la enseñanza de la salud.</p>
<p>Bloque 3. Proyecto de enseñanza en salud.</p> <p>Propósito: Diseñe y aplique un proyecto de enseñanza de salud, a través del uso de recursos y estrategias de enseñanza aprendidos, para mejorar la salud de las personas, familias y comunidades con aplicabilidad e innovación.</p>	<p>3.1 Elementos del proyecto</p> <p>3.2 Presentación del proyecto</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	(X)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	(X)
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros		Casos de estudio, proyecto	
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(X)
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	<i>Sin ponderación</i>
Evaluación formativa Teórica: Participación Trabajo independiente Práctica: Caso de estudio Proyecto final Trabajo colaborativo Presentación, actitudes y valores que presenta	10% 20% 10% 30% 20% 10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en enfermería, licenciatura en enfermería y obstetricia o posgrado afín	Mínima de tres años	Programa de formación de profesores por competencias profesionales	Mínima de tres años





REFERENCIAS

Básicas:

Hurtado, A., Merma, W., Ccorisapra, F. D. M., Lazo, Y., & Boza, S, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comuni@ cción*, 12(3), 217-228.

Méndez, L. S. A., Mancera, L. L. C., Urrego, O. A. F., Arteaga, I. H., Luna, J. A., Rodríguez, J. H. M., ... & Montes, A. M. V. (2021). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

Complementarias:

Hernández, J. M., Jaramillo, L. I., Villegas, J. D., Álvarez, L. F., Roldan,, M. D., Ruiz, C., Calle, M. C., Ospina, M. C., y Martínez, L. M. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 490–504. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770021/html/>

Suárez, Z. A., & Castilla, K. P. (2020). Educación para la Salud en el currículo educativo: Promoción de la salud y calidad de vida. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 90-103.

Web:

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55950/OPSFPLIM220006_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Determinantes sociales de la salud—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. (s/f). <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>

CRONOGRAMA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN SALUD

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Bases teóricas de las estrategias de enseñanza en salud																
Recursos y estrategias de enseñanza en salud																
Proyecto de enseñanza en salud																



**INSTRUMENTOS****RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN**

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: _

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los(las) compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

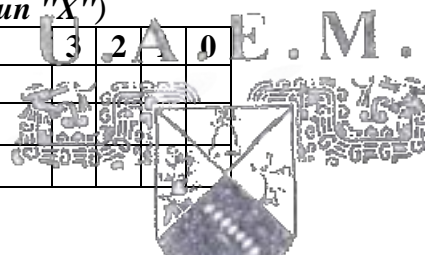
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				

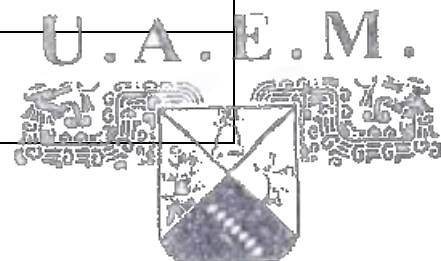




	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los (as) compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

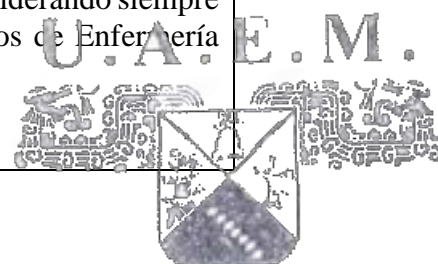
Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: CUIDADOS DE ENFERMERÍA A DOMICILIO				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico – Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Sexto				
Elaborada y actualizada por: Dulce Krystal Damián Mendoza				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
OPT36CP010103	1	1	2	1	3	Optativa	Teórico-Practica	Escolarizada
Horas semana: 2 Horas semestre: 32 horas Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**Presentación:**

Las personas que cursan la unidad de aprendizaje “Cuidados de Enfermería a Domicilio” adquieren conocimiento básico sobre los cuidados que la enfermera puede brindar a la persona, en su domicilio, dentro de su contexto real, considerando su entorno familiar, ya sea individual, familiar o grupal. Además de integrar una visión hacia el autoempleo, a través de la prestación de servicios de enfermería de manera privada; considerando siempre el Proceso de Atención de Enfermería; con el uso del Plan de Cuidados de Enfermería (PLACE), y la normatividad vigente aplicable.



**Fundamentación:**

La atención domiciliar se define como una modalidad asistencial alternativa a la hospitalización tradicional, mediante la cual la o el paciente pueden recibir los mismos cuidados que un hospital, a través de ella se otorga atención al individuo y a la familia dentro de su contexto real, es decir en su domicilio, de acuerdo con sus necesidades y asumiendo con ellos la responsabilidad del cuidado continuo e integral, en coordinación con otros miembros del equipo sanitario. La asistencia domiciliar puede ser también episódica con escasa participación de la familia y otros integrantes del equipo de salud y contribuye al fomento del autocuidado. En México cada día se incrementan las enfermedades crónico degenerativas, lo que hace que las instituciones de salud se saturen y trabajen al máximo de su capacidad, sin embargo, al formar profesionales de salud que sean capaces de otorgar cuidados de enfermería en domicilio, se contribuye no solo a que las y los pacientes tengan una alternativa, para estar cómodos en su domicilio, con sus seres queridos y con lo que requieren de manera personal, sino que también representa una área de oportunidad para las personas egresadas de la Licenciatura en Enfermería, al permitirles vislumbrar la creación de una empresa y por lo tanto la incursión en el ámbito privado.

Propósito:

Que el estudiantado proporcione cuidado de enfermería a domicilio tras la identificación de las necesidades de atención de enfermería a domicilio, a través del Proceso de Atención de Enfermería a personas que cursan con distintas patologías, con calidad y calidez, respeto y profesionalismo.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso**Competencias Básicas (CB)**

CB3 Aprendizaje estratégico

Competencias Genéricas (CG)*Cognitivas-metacognitivas*

CG6 Resolución de problemas

Socioemocionales Genéricas

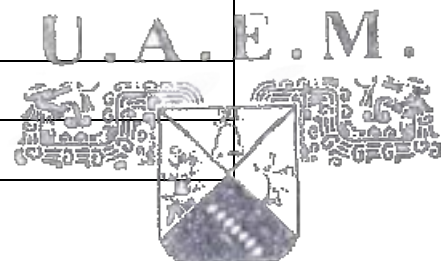
CG9 Trabajo colaborativo

Digitales genéricas

CG19 Resolución de problemas técnicos

Socioculturales genéricas

CG25 Emprendimiento

Competencias Laborales*Transferibles para el trabajo (CL)*



CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

Específicas disciplinares (CE)

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Aspectos generales del cuidado domiciliario por profesionales de la enfermería.</p> <p>Propósito: Analice e identifique los aspectos generales del cuidado de enfermería a domicilio, por parte de las y los profesionales de enfermería; que le permite otorgar servicios particulares, con profesionalismo.</p>	<p>1.1. Historia de la enfermería sanitaria. 1.2. Atención domiciliaria 1.3. Visita domiciliaria 1.4. Tipos de cuidados de enfermería en domicilio.</p>
<p>Bloque 2. Normatividad aplicable</p> <p>Propósito: Analice y aplique la normatividad vigente en la prestación de servicios de enfermería en el ámbito privado, con compromiso social.</p>	<p>2.1 Norma Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013 2.2 Ley General de Salud. 2.3 Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Salud en materia de prestación de servicios de atención médica.</p>
<p>Bloque 3. Cuidados básicos y especiales, aplicables en el cuidado de enfermería a domicilio.</p> <p>Propósito: Proporcione cuidados básicos y especiales de enfermería a personas con distintas patologías, para mantener el bienestar de las personas, con responsabilidad y seguridad.</p>	<p>3.1 Cuidados de enfermería en domicilio a pacientes inmovilizados. 3.2 Cuidados de enfermería en domicilio a pacientes adultos mayores. 3.3 Cuidados de enfermería en domicilio a mujeres en puerperio quirúrgico y fisiológico. 3.4 Cuidados de enfermería en domicilio a pacientes con enfermedades crónico-degenerativas.</p>

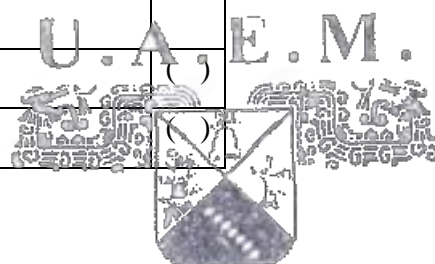




Bloque 4. Proceso de Atención de Enfermería en la atención domiciliaria.	4.1 Elaboración del PAE 4.2 Presentación de PAE.
<p>Propósito: Aplique el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) a una persona, que haya brindado cuidados de enfermería en su domicilio, considerando como base el respeto, el secreto profesional y demás aspectos bioéticos.</p>	

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(X)
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	(X)	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	(X)	Monografía	()
Práctica reflexiva	(X)	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	(X)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos	()





		(Diagramas, etc.)	
Foro	()	Actividad focal	(X)
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	()	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	
Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa	
Teórica	
Asistencia y puntualidad	5%
Portafolio de evidencia	5%
Participación en clase	10%
Exposición	15%
Evaluaciones	10%
Práctica	
Trabajo de campo	15%
Presentación de caso	20%
Entrega de Proceso de Atención de Enfermería (PAE)	15%
	5%





Presentación, actitudes y valores que presenta durante las clases	
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Posgrado afín.	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años

REFERENCIAS**Básicas:**

Alba Hernández, M. (2023). Paciente terminal y cuidados paliativos. En M. Alaba Hernández, Fundamentos de enfermería 3 (pág. 504). México: Trillas.

Ballesteros, E., Sánchez, D., Torres, P., & Palma, M.. (2006). Aproximación a un servicio de atención domiciliaria (SAD) municipal. Gerokomos, 17(4), 181-188. Recuperado en 05 de octubre de 2023, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2006000400002&Ing=es&tlng=es

Giraldo,A., Betancourth, D., OrozcoL., Mejía, A., (2020). Fundamentación de la visita domiciliaria desde un enfoque de enfermería familiar y cultural. Recuperado 12 de septiembre de 2023 de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/03/1051981/11-fundamentacion_visita_domiciliaria.pdf

Martínez, H.G., & Zepeda, M.I. (2009). La visita domiciliaria como una herramienta para la detección de la violencia hacia el adulto mayor. Enfermería Global, (17) Recuperado en

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



05 de octubre de 2023, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412009000300018&lng=es&tlng=es

Complementarias:

Díaz, M, Ortiz,MD., Ruiz,JM., Blancas, MI, Torrejón, F, Zambrana,R. Medicina de Familia 2005; 6 (3): 153-160.

Guinn, K. (2020). Atención posparto. En S. C. Evans, Enfermería Materno Neonatal (4 ed., pág. 414). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Web:

Secretaría de Gobernación, (2014). NOM-011-SSA3-2014, Criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos. México: Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 14 de septiembre de 2023, de sidof.segob.mx/notas/5375019.

Llerena C., Ramírez G., Morales S., Simbaña S. (2022). El papel de la enfermería en cuidados paliativos: una revisión de la literatura. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies Vol. 3 (3)2675-9780. Disponible en: <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.398>. Consultado septiembre de 2023.

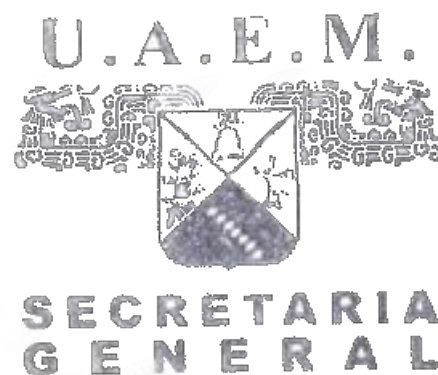
Nazate, Z., Pozo, C., & Ortiz, M.. (2021). Cuidados de enfermería a domicilio en adultos mayores con enfermedades crónicas degenerativas afiliados al seguro social campesino de los dispensarios de cantón Esmeraldas. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8 (spe3), 0057. Epub 30 agosto de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2739>.

Puchi, C.; Jara, P. Enfermería y el cuidado domiciliario de los mayores en la era de la globalización. Revista Enfermería universitaria. ENEO-UNAM 2015. Disponible en: [http:// dx.doi.org/10.1016/j.reu.2015.08.002](http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2015.08.002)

Villa, B. Programa Nacional de Cuidados paliativos. Primera Reunión de responsables estatales de calidad en salud. Departamento de Cuidados Paliativos. México 2015. Disponible en: http://calidad.salud.gob.mx/site/mail/2015/01/doc/02_E.pdf

Sanz, M., Arnao, J., López, T., & Sánchez, C. (1 de octubre de 2019). Sociedad Española de médicos generales y de familia. doi:<http://dx.doi.org/10.24038/mgyf.2019.032>

Norma Oficial Mexicana NOM-011-SSA3-2014, Criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos. Diario Oficial de la Federación. México 09 de diciembre de 2014. Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5375019&fecha=09/12/2014



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS**CRONOGRAMA****CUIDADOS DE ENFERMERÍA A DOMICILIO**

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
1. Aspectos generales del cuidado domiciliario por profesionales de la enfermería																
2. Normatividad aplicable																
3. Cuidados básicos y especiales, aplicables en el cuidado de enfermería a domicilio.																
4. Proceso de Atención de Enfermería																

INSTRUMENTOS**RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN**

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

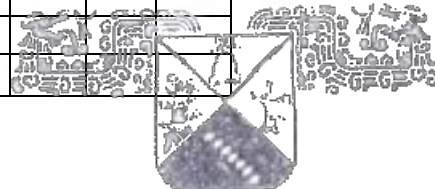
Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los (as) compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				

U.A.E.M.

SECRETARIA
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

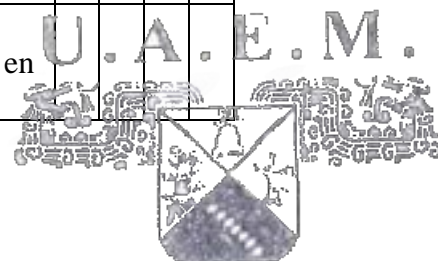
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: __

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				



SECRETARIA GENERAL



PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunto las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expreso mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

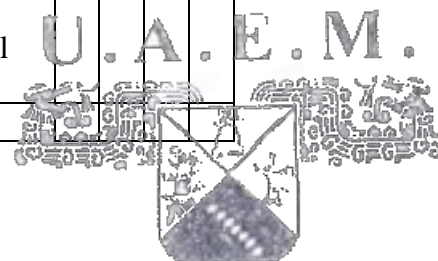
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los(as) compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				





	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

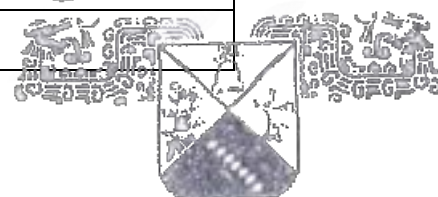
Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

U.A.E.M.



SECRETARIA GENERAL

**IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PREPARACIÓN DE MEZCLAS Y FÁRMACOS				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Sexto				
Elaborada por: Leobardo Avilés Actualizada por: Viridiana Mariely Solís Díaz Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo de:	Carácter:	Modalidad:
OPT36CP010103	1	1	2	1	3	Optativa	Teórico-práctica	Escolarizada
Horas semana: 2 Horas semestre: 32 Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM								
Plan(es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación:</p> <p>La organización y puesta en marcha de las unidades de mezclas intravenosas comienza en Estados Unidos de América a finales de los años '60, con la convicción de que la preparación de las MIV era una actividad farmacéutica junto con la distribución de medicamentos por el sistema de dosis unitarias. Se ha demostrado que alrededor del 40% de los fármacos utilizados en los centros hospitalarios modernos son medicamentos de administración intravenosa (IV). Estos medicamentos exigen el máximo cuidado y atención, ya que ingresan al organismo directamente a la sangre sin una barrera biológica previa. De allí la importancia de cuidar su preparación.</p> <p>En esta unidad de aprendizaje el estudiantado adquiere competencias necesarias para el desarrollo de buenas prácticas en el proceso de medicación, mediante la preparación de mezclas y fármacos, productos de uso terapéutico en la atención de salud.</p> <p>Fundamentación:</p> <p>El uso de medicamentos exige conocimientos técnicos y teóricos a los diferentes profesionales integrantes del equipo asistencial: enfermera(o), médico(a), farmacéutico(a), bioquímico(a). En los países de América Latina, está imponiéndose en algunas áreas de actividad de los servicios farmacéuticos, Centrales de Reconstitución de Citostáticos, e Unidad de Asistencia Nutricional, Centros de Información de Medicamentos, Comité de Infecciones, Comité de Farmacia y Terapéutica y Unidades de Mezclas Intravenosas (UMIV). Las y los Licenciados en Enfermería tienen presencia en la organización y</p>





manejo de dichas unidades, por lo que deben contar con conocimientos no solo teóricos sino prácticos que les permitan participar en dichas unidades, comités y/o comisiones.

Propósito:

Que el estudiantado prepare y mezcle fármacos, para situarse en el contexto real y específico de la práctica clínica de enfermería relacionada con la terapia de infusión intravenosa, con responsabilidad y calidad en el ejercicio profesional.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB4 Razonamiento lógico-matemático

CB5 Razonamiento científico

Competencias Genéricas (CG)*Cognitivas-metacognitivas*

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales Genéricas

CG13 Apertura a la experiencia

Digitales genéricas

CG15 Búsqueda, valoración y gestión de información

Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales*Transferibles para el trabajo (CL)*

CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

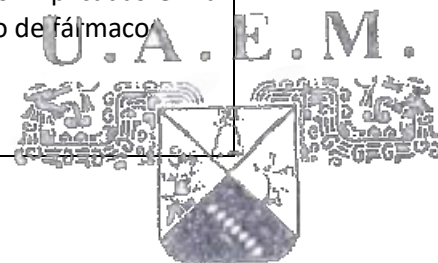
Específicas disciplinares (CE)

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
Bloque 1. Generalidades Propósito Conozca conceptos generales y normas que se aplican en México, a través de un análisis de los contenidos, para realizar la	1.1 Definiciones 1.2 Normas oficiales mexicanas implicadas en la fabricación, etiquetado y suministro de fármaco 1.3 Fármaco y Mezcla 1.4 Vehículo, excipiente

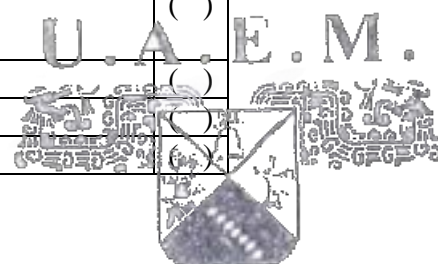




medicación segura con responsabilidad y seguridad.	
<p>Bloque 2. Central de mezclas</p> <p>Propósito: Identifique los requerimientos básicos necesarios para la adecuada manipulación de medicamentos y soluciones parenterales, a través de la revisión de recursos educativos pertinentes con la finalidad de conocer los elementos necesarios, para llevar a cabo estas actividades con calidad y responsabilidad.</p>	<p>2.1 Área física, equipamiento, insumos y capital humano.</p> <p>2.2 Control en la preparación de mezclas estériles y no estériles</p> <p>2.3 Mezclas nutricionales</p> <p>2.4 Mezclas medicamentosas</p>
<p>Bloque 3. Manejo de los fármacos.</p> <p>Propósito: Reconozca los principales fármacos y sus características, para su clasificación, preparación y conservación en la central de mezclas, mediante la integración de conocimientos previos con responsabilidad.</p>	<p>3.1 Conservación y almacenamiento de soluciones y fármacos.</p> <p>3.2 Estabilidad de la sustancia activa.</p> <p>3.3 Tipo de fluidos intravenosos</p> <p>3.4 Reconstitución y perfusión de mezclas intravenosas</p>
<p>Bloque 4 Preparación y control de mezclas</p> <p>Propósito: Realice la preparación y dilución de mezcla, a través del cálculo de dosis de manera correcta y la identificación de conceptos básicos de posología, para preparar y administrar fármacos en forma correcta y con responsabilidad.</p>	<p>4.1 Proceso de medicación segura</p> <p>4.2 Prescripción médica</p> <p>4.3 Verificación de fármacos y preparación del área física.</p> <p>4.4 Dosificación, cálculo y dilución.</p> <p>4.5 Elaboración y concentraciones de las mezclas</p> <p>4.6 Distribución y conservación</p> <p>4.7 Control de calidad en la preparación de mezclas</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(X)
Trabajo colaborativo	(X)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()





Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(X)	Experimentación (prácticas)	(X)
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	(X)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	(X)
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	(X)	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(X)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(X)	Actividades generadoras de información previa	(X)
Organizadores previos	(X)	Exploración de la web	(X)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	(X)
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	(X)
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teórica Trabajos escritos/digitales, organizadores gráficos, presentaciones orales	20%
Evaluaciones Parciales	20%
Portafolio de evidencias	10%
Práctica Práctica de laboratorio (informe)	40%
Presentación, actitudes y valores que presenta	10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación





Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia			
Posgrado afín.			

REFERENCIAS

Básicas:
 Álvarez, J., (2021). *Guía farmacológica en tratamiento parenteral y cuidados de enfermería*. Elsevier

Boyer, M., (2020), *Matemáticas para enfermeras, Guía de bolsillo para cálculo de dosis y preparación de medicamentos*. Manual Moderno

Lilley, L., (2020). *Farmacología y proceso enfermero*. Elsevier.

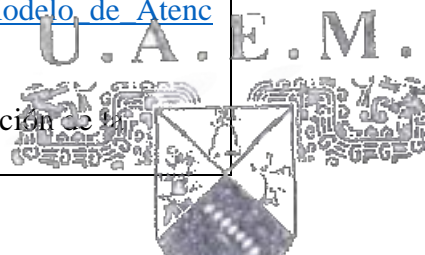
Somoza, B., (2020). *Farmacología en Enfermería. Teoría y casos prácticos*. Editorial Panamericana

Complementarias:
 Castells, S., Hernández, M., (2012). *Farmacología en enfermería*. España: Elsevier España, S.L.

Web:
 Manual de Cuidado estandarizado a la persona con Terapia de Infusión
http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/encuesta/cateter/index.php?Id_URL=documentos

Modelo de Atención Clínica en Terapia de Infusión Intravascular
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/784338/v8_281122_Modelo_de_Atencion_Clinica_en_Terapia_de_Infusion_DGPLADES.pdf

NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la Administración de Terapia de Infusión en los Estados Unidos Mexicanos





http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/encuesta/cateter/index.php?Id_URL=documentos

CRONOGRAMA

PREPARACIÓN DE MEZCLAS Y FÁRMACOS

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Generalidades																
Central de mezclas																
Manejo de los fármacos																
Preparación y control de mezclas																

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

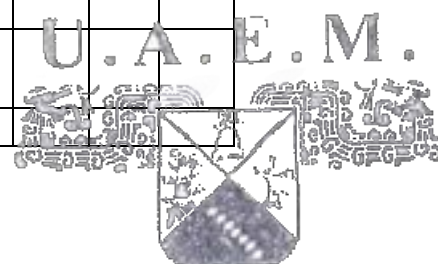
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: __

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los(as) compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Cuestionó dudas al docente en clase				





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

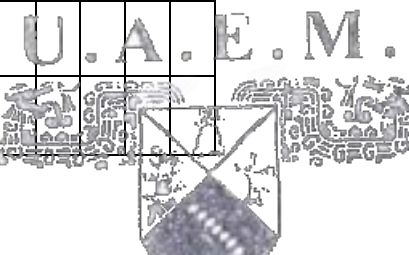
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPETO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				



SECRETARIA GENERAL



	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

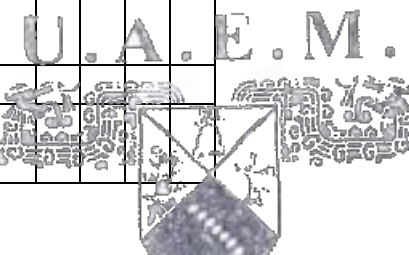
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación:

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los(as) compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominé el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				





	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				
--	---	--	--	--	--

ESTRATEGIA PNI

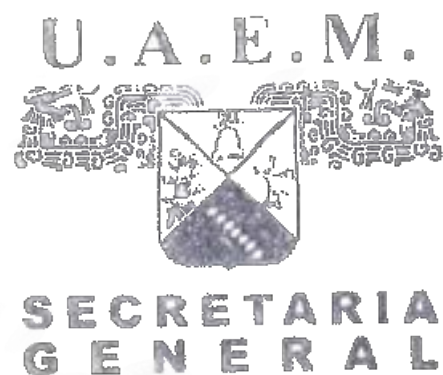
Esta estrategia permite generar el mayor número de ideas sobre un evento, acontecimiento o alguna observación.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERROGANTES

ESTRATEGIA SQA

Esta estrategia permite indagar sobre los conocimientos previos, identificar los temas o conceptos que domina, cuestionar y conocer lo y que quiere aprender, y propicia la búsqueda de información, así como la autoevaluación para verificar lo aprendido.

¿QUE SÉ?	¿QUÉ QUIERO SABER	¿QUÉ APRENDÍ?





RÚBRICA DE PRESENTACIÓN ORAL

Tema:					
Criterios a evaluar	Competente: Demuestra un desempeño sobresaliente que resalta calidad. (2 puntos)	Medianamente competente: Se inicia en el logro de lo esperado. (1 punto)	No competente: Muestra dificultad para hacerlo. Se desempeña de una manera inferior a lo esperado (0 puntos)	Evaluación	Observaciones
1. Presentación personal (uniforme)	Se presenta con uniforme completo	Se presenta con uniforme incompleto	Se presenta sin uniforme		
2. Estructuración de la exposición - Indica el tema o tópico a desarrollar y su relevancia - Desarrolla el tema con estrategias didácticas - Establece un tiempo y un espacio para responder a preguntas u otro tipo de intervenciones. - Ofrece un cierre estructurado con conclusiones sobre el tema tratado	Cumple totalmente con los criterios	Cumple parcialmente con los criterios	No cumple con los criterios		



<p>3. Dominio del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica adecuadamente - Empleo de recursos didácticos como apoyo 	<p>Expresa con claridad y fluidez sus ideas</p> <p>Los materiales empleados se utilizan como apoyo del expositor no solo para ser leídas</p>	<p>Por momentos expresa ideas poco claras y con poca fluidez.</p> <p>La mayor parte del tiempo lee el material de apoyo</p>	<p>Expresa ideas confusas, sin fluidez y poco consistentes.</p> <p>Solamente lee el material de apoyo</p>		
<p>4. Originalidad y calidad del material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea materiales de apoyo creativos 	<p>No está saturado de letras, hay balance en el contraste de colores, se aprecia muy bien la información, con esquemas, imágenes, tablas, gráficas, efectos y/o sonidos alusivos al tema</p>	<p>Tiene mucho texto, el contraste de colores es malo, pero se distingue la información, los esquemas, imágenes, tablas, gráficas, efectos y/o sonidos alusivos presentadas no son alusivas al tema y distraen la atención</p>	<p>Información mal organizada, formato descuidado, mala elección de colores, no se distingue la información, sin esquemas, imágenes, tablas, gráficas, efectos y/sonidos alusivos al tema</p>		
<p>5. Manejo de la citación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referencias en formato APA 7ta Edición - Máximo de 5 años previos 	<p>Utiliza un mínimo de tres referencias bibliográficas y las cita correctamente</p>	<p>Utiliza dos referencias bibliográficas y las cita correctamente</p>	<p>Utiliza una referencia bibliográfica y la cita correctamente</p>		

Nombre y firma del(a) estudiante: _____

Nombre y firma del(a) docente: _____

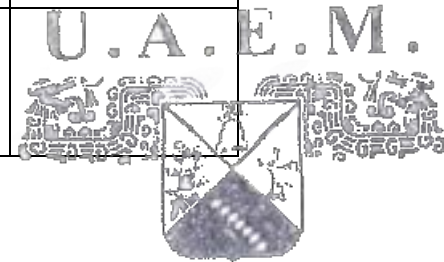
U.A.E.M.



SECRETARIA GENERAL

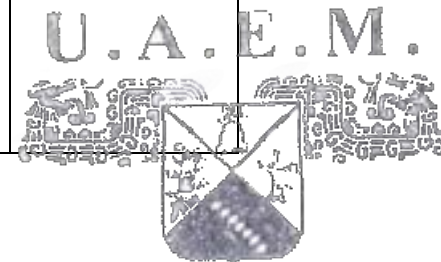


Estudiante:					Fecha:	
Unidad de aprendizaje:						
Tema:						
Criterios a evaluar	Competente: Demuestra un desempeño sobresaliente que resalta calidad (2 puntos)	Medianamente competente: Medianamente competente: Se inicia en el logro de lo esperado (1 punto)	No competente Muestra dificultad para hacerlo. Se desempeña de una manera inferior a lo esperado (0 puntos)	Evaluación	Observaciones	
1. Hoja frontal En el orden siguiente: -Logotipos: UAEM / Unidad Académica -Licenciatura y Semestre -Nombre de la unidad de aprendizaje -Tema/título -Nombre completo del docente -Elaborado por: (Nombre completo del(a) estudiante) -Lugar y fecha -Formato digital/impreso: Tipografía y número de letra a libre elección, interlineado doble, títulos en negrita	Cumple totalmente con los elementos solicitados	Cumple parcialmente con los elementos solicitados	No cumple con los elementos solicitados			
2. Elementos propios del organizador gráfico - Título - La información es organizada,	El título expresa claramente la idea central del tema.	El título expresa vagamente el tema.	El título no corresponde al tema.			





<ul style="list-style-type: none"> - La información es de manera jerárquica - 	<p>La organizaron de las ideas es excelente. Clasifica la información de manera adecuada y jerárquica y las ideas secundarias complementan con mucha claridad todos y cada uno de los conceptos e ideas claves del tema.</p>	<p>La organización de las ideas es poco clara. Clasifica la información de manera jerárquica, pero las ideas secundarias fueron vagas.</p>	<p>La organización de ideas no fue adecuada. La información no está jerarquizada y no existe coherencia con las ideas secundarias.</p>		
<p>3. Calidad en el diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución - Uso de colores - Tipografía - Imágenes 	<p>La información está distribuida de una manera visualmente muy atractiva. La combinación de colores es muy armónica y legible. La tipografía empleada es legible y muy apropiada. Las imágenes empleadas tienen dimensiones perfectas y apoyan con total claridad el mensaje que se quiere transmitir.</p>	<p>La información está distribuida de una manera visualmente poco atractiva. La combinación de colores es poco armónica y legible. La tipografía empleada es poco legible y apropiada. Las imágenes empleadas tienen dimensiones poco adecuadas</p>	<p>La información está distribuida de una manera visualmente nada atractiva. La combinación de colores es nada armónica y legible. La tipografía empleada es nada legible y muy inapropiada.</p>		





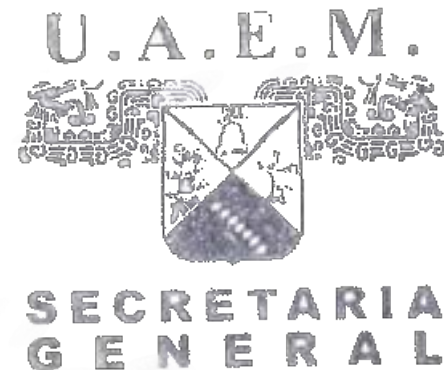
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

		<p>y poco apoyan con la claridad el mensaje que se quiere transmitir.</p>	<p>Las imágenes empleadas tienen dimensiones nada adecuadas y no apoyan con la claridad el mensaje que se quiere transmitir.</p>		
--	--	---	--	--	--

RÚBRICA DE ORGANIZADORES GRÁFICOS

Nombre y firma del(a) estudiante:

Nombre y firma del(a) docente:





Informe de práctica de laboratorio

Unidad de aprendizaje:

Práctica No. X:

Nombre de la práctica:

Nombre del(a) estudiante:

Semestre/Grupo/Turno:

Fecha:

Introducción:

Propósito:

Indagación previa: (Describir términos, conceptos o subtemas que deba revisar para el desarrollo de la práctica).

Desarrollo de la práctica:

Material: (Enlistar material necesario)

Procedimiento: (Describir el paso a paso)

Observaciones/Resultados:

Evidencias: (Según se considere pertinentes fotografías, dibujos, tablas, etc.,)

Comentarios y conclusiones:

Referencias bibliográficas:



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Optativas (para 7mo semestre)

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: PROBLEMAS DE SALUD EMERGENTES				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico - Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Séptimo				
Elaborada por: Héctor Daniel Guillén Rauda				Fecha de elaboración: Mayo 2018				
Actualizada por: Reyna Liliana Fernández Bravo				Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
OPT44CE0 10103	1	1	2	2	3	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2								
Horas semestre: 32								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

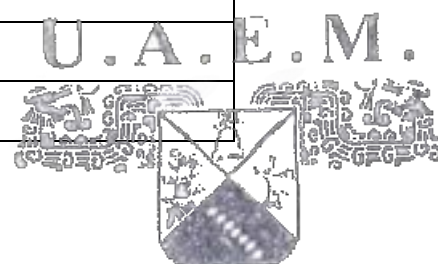
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación:</p> <p>Ante el control y cuidado en los procedimientos, implementación de programas de salud y vacunación, conocimiento en la genética y un mayor desarrollo tecnológico podrían suponer en la erradicación de diversas enfermedades, sin embargo, el auge de las enfermedades emergentes, su epidemiología, mecanismos de transmisión, situación geográfica, factores ambientales, migración y la actividad socio económica a nivel mundial; supone una amenaza para los países. Estas son aquellas enfermedades de etiología infecciosa provocada por un agente recientemente identificado y anteriormente desconocido, capaz de causar problemas de salud pública a nivel local, regional o mundial.</p>





<p>Fundamentación:</p> <p>La detección oportuna de nuevos casos o brotes, así como, la notificación global de estos; permite que cada país pueda actuar en manera de prevención ante estas amenazas para poder brindar a su población residente la información y conocimientos necesarios que se deben de tener en cuenta; la implantación de programas de prevención y control de las infecciones, que incluyen la vigilancia y estrategias específicas.</p>
<p>Propósito:</p> <p>Que el estudiantado conozca, identifique y reconozca el auge de las enfermedades de salud emergentes, para consultar y analizar la epidemiología internacional y nacional e identificar medidas preventivas y terapéuticas para la atención en salud con responsabilidad y objetividad.</p>
<p>Competencias que contribuyen al perfil de egreso</p>
<p>Competencias Básicas (CB)</p>
<p>CB5 Razonamiento científico</p>
<p>Competencias Genéricas (CG)</p>
<p><i>Cognitivas-metacognitivas</i></p> <p>CG6 Resolución de problemas</p> <p><i>Socioemocionales Genéricas</i></p> <p>CG9 Trabajo colaborativo</p> <p>CG13 Apertura a la experiencia</p> <p><i>Digitales genéricas</i></p> <p>CG18 Seguridad en la red</p> <p><i>Socioculturales genéricas</i></p> <p>CG23 Responsabilidad social y ciudadana</p>
<p>Competencias Laborales</p>
<p><i>Transferibles para el trabajo (CL)</i></p>





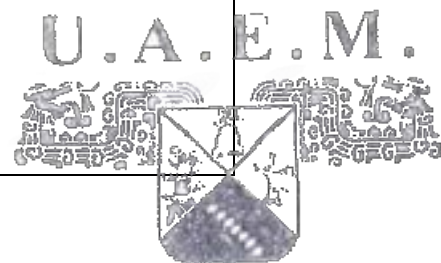
CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar

Específicas disciplinares (CE)

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque1. Generalidades</p> <p>Propósito: Analice e identifique las generalidades de los problemas de salud emergentes, para identificar los antecedentes y factores predisponentes en la prevención de infecciones</p>	<p>1.1 Antecedentes históricos</p> <p>1.2 Enfermedades emergentes y reemergentes</p> <p>1.3 Factores predisponentes y demográfico</p>
<p>Bloque 2. Panorama epidemiológico de las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes.</p> <p>Propósito:</p> <p>Emplee la dinámica epidemiológico a través de la integración de los resultados al plan de atención para influir en las enfermedades y causas de mortalidad de la población, con coherencia y responsabilidad.</p>	<p>2.1 Morbilidad</p> <p>2.2 Mortalidad</p>
<p>Bloque 3. Agentes causales</p> <p>Propósito:</p> <p>Distinga los diferentes agentes causales epidemiológicos o etiológicos causantes de Enfermedades emergentes y reemergentes para generar estrategias de prevención y protección de acuerdo a su mecanismo de transmisión.</p>	<p>3.1 Tipos de agentes biológicos causales</p> <p>3.2 Clasificación de casos</p>

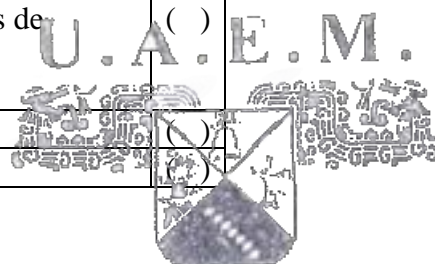




<p>Bloque 4. Control y prevención</p> <p>Propósito</p> <p>Conozca e identifique la importancia del control y la prevención de los problemas de salud emergentes, para fortalecer las acciones relacionadas con las estrategias y líneas de acción.</p>	<p>4.1 Planes de acción internacional</p> <p>4.2 Planes de acción Nacional</p> <p>4.3 Estrategias y líneas de acción</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	(x)	Nemotecnia	()
Estudios de caso	(x)	Análisis de textos	()
Trabajo colaborativo	()	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	()	Taller	(x)
Mapas conceptuales	(x)	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	(x)
Mapa mental	(x)	Monografía	()
Práctica reflexiva	()	Reporte de lectura	()
Trípticos	()	Exposición oral	()
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	()	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	()
Lectura comentada	()	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	()
Estudio de Casos	(x)	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()
Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	()	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	()
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()





Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	(x)	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación sumativa: Teórica Análisis de lectura Portafolio de evidencias Exámenes parciales Examen final	20% 10% 10% 10%
Práctica Exposición Estudios de vaso Portafolio de evidencias Presentación, actitudes y valores que presenta	10% 20% 10% 10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Total	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia			
Posgrado afín.			





REFERENCIAS

Básicas:

Murray, P., Rosenthal, K., Pfaller, M., (2021), Microbiología Médica, 9ª Edición, Editorial Elsevier España.

Reyes, E., (2023) Fundamentos de enfermería. Ciencia, metodología y tecnología, 3º edición , Manual Moderno

Coviello, J., (2020) Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la práctica clínica. 3ºedición, Editorial LWW Wolters

Complementarias:

Rebollo García, L.; Rincón Elvira, E.E.; León Gómez, V. E.; García Murciego, M.E.G. Las enfermedades emergentes y reemergentes del siglo XXI. (2021), Las enfermedades emergentes y reemergentes del siglo XXI, SANUM 5(1) 48-61. Disponible en: https://revistacientificasanum.com/pdf/sanum_v5_n1_a7.pdf

Kershenobich, D., Enfermedades emergentes, Seminario El Ejercicio Actual de la Medicina. Disponible en: http://www.facmed.unam.mx/eventos/seam2k1/2007/oct_01_ponencia.html

Contreras, J. (2008), El Reto de las Enfermedades Emergentes. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/bolclinhosinfson/bis-2008/bis082p.pdf>

Web:

Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <https://www.who.int/es/emergencias/situations#cms>

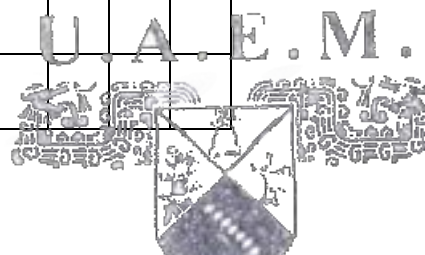
Dirección General de Epidemiología. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/direccion-general-de-epidemiologia>

Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica. Disponible en: <https://sinave.gob.mx/>

CRONOGRAMA

PROBLEMAS DE SALUD EMERGENTES

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Generalidades																
Panorama epidemiológico de las enfermedades																





infecciosas emergentes y reemergentes															
Agentes causales															
Control y prevención															

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

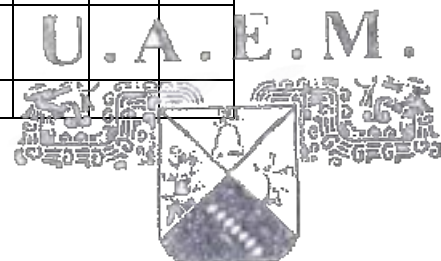
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: __ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: __

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los(as) compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
	Entregó en tiempo y forma				





TRABAJOS SOLICITADOS	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: __

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

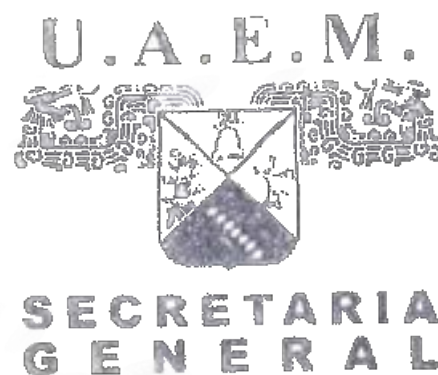
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: __ Turno: __

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los (as) compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				





Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: TANATOLOGÍA				Ciclo de formación: Especializado Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Séptimo				
Elaborada por: Carmen Isabel Serrano Ramírez Ma. Luisa Gutiérrez Fierro Actualizada por: Gloría Noriega Díaz Ma. Luisa Gutiérrez Fierro				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
OPT44CE010103	1	1	2	1	3	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2								
Horas semestre: 32								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<p>Presentación: El estudiantado adquirirá conocimientos básicos de la Enfermería Tanatológica como una herramienta humanista que integra los saberes sobre los diferentes factores que inciden en el proceso de la pérdida, el dolor y el duelo, para comprender a la(s) persona(s) que transita(n) por esta situación ayudando a mejorar su condición de vida ante la pérdida. Conocer las bases de la relación enfermera (o)-paciente tal como Virginia Henderson en 1966 señaló: “Ayudar al individuo sano o enfermo, en la ejecución de las actividades que contribuyen a conservar la salud o a su recuperación, a proporcionar una muerte apreciable y tranquila que, sin duda, el sujeto llevaría a cabo por sí mismo si dispusiera de las piezas necesarias y de los indispensables conocimientos, desempeñando esta función de tal manera que le ayude, además, a lograr absoluta independencia cuanto antes. Ya que es de vital importancia que el personal de enfermería mantenga relaciones adecuadas con el</p>
--





equipo inter y multidisciplinario para brindar una atención de calidad a los pacientes y la familia.

Fundamentación:

La enfermería Tanatológica se especializa en proporcionar cuidados a las personas que enferman y/o sufren de una pérdida, independiente de la edad y su estado de salud. La enfermería Tanatológica es una especialidad que se ocupa de las necesidades de las personas que atraviesan por un duelo normal o patológico, el profesional de enfermería fundamenta sus cuidados en el proceso atención de enfermería, para satisfacer sus necesidades y le permiten planificar una serie de intervenciones de apoyo emocional y espiritual con la finalidad de superar la pérdida y acompañar en este proceso de enseñar a vivir ante la muerte, cada persona vive el duelo de diferente manera por lo que las técnicas de abordaje se tienen que aplicar de acuerdo a las necesidades de cada perdida y personalidad del doliente, la enfermera podrá hacer intervenciones de forma individual así como grupal ya que también acompaña a los familiares del enfermo o persona en duelo.

Propósito:

Que el estudiantado conozca las bases de la enfermería tanatológica a través de abordaje holístico, para aliviar y ser acompañantes de los enfermos y apoyar a la persona y su familia a superar el duelo de la perdida, con valores éticos, amor y calidez.

Competencias que contribuyen al perfil de egreso

Competencias Básicas (CB)

CB2 Comunicación oral y escrita

Competencias Genéricas (CG)

Cognitivas-metacognitivas

CG7 Pensamiento crítico

Socioemocionales genéricas

CG12 Gestión emocional

CG14 Relación con otros/as

Digitales genéricas

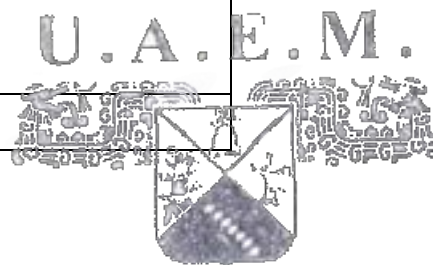
CG17 Creación de contenidos digitales

Socioculturales genéricas

CG20 Integridad personal

CG24 Aprecio por la vida y la diversidad

Competencias Laborales





Transferibles para el trabajo (CL)

CL27 Socioemocionales para el trabajo

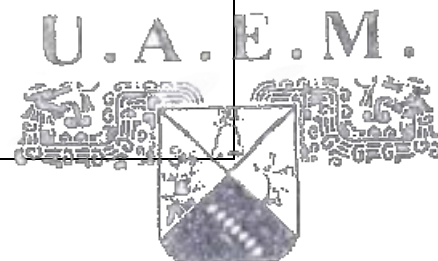
Específicas disciplinares (CE)

CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CE2 Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina, mediante la intervención en las diversas etapas del ciclo vital de la persona, familia Y comunidad para el cuidado integral en la salud o enfermedad; con innovación social, espíritu de servicio, calidad y calidez.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Antecedentes históricos de los cuidados a enfermos terminales y a moribundos.</p> <p>Propósito: Distinga las estrategias que debe considerar el profesional de Enfermería, para proporcionar apoyo tanatológico al paciente en estado terminal y su familia, a fin de mejorar su calidad de vida durante este periodo.</p>	<p>1.1 Historia de los cuidados paliativos 1.2 Clínica de dolor y cuidados paliativos en México 1.3 Cuidados paliativos 1.4 Muerte digna</p>
<p>Bloque 2. Conceptos generales de Tanatología</p> <p>Propósito: Conozca las herramientas básicas para interactuar con el individuo, familia y comunidad ante diferentes situaciones de salud crítica, además de mejorar la calidad de vida y mitiga los síntomas y efectos secundarios de las personas que padecen una enfermedad.</p>	<p>2.1 Definición conceptual y filosófica de la tanatología 2.2 Finalidades de la tanatología 2.3 Apoyo tanatológico</p>
<p>Bloque 3. Definiciones de muerte y tipos de muerte</p> <p>Propósito: Defina los tipos de muerte, aplicando la metodología del proceso de Enfermería y teorías de la disciplina, diseñando intervenciones de enfermería en diferentes escenarios, bajo un contexto de códigos</p>	<p>3.1 Definición y Tipos de muerte 3.2 La sociedad ante la muerte 3.3 Aspectos legales ante la muerte</p>

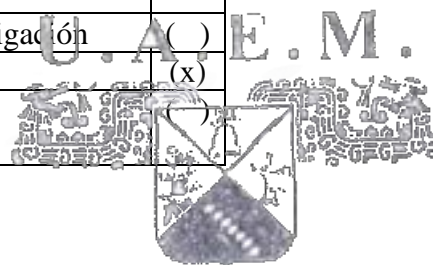




éticos, normativos y legales implícitos en la profesión que contribuyan a mejorar el estado de salud de la persona.	
Bloque 4. Proceso del duelo Propósito: Identifique los tipos de duelo, para abordarlo en el momento de su pérdida, desarrollando competencias además de la aplicación de pensamiento crítico en problemas de salud reales y potenciales en las diversas etapas de vida de la persona.	4.1 Definición y etapas de duelo 4.2 Tipos y escala de duelo 4.3 Los cuatro cuerpos
Bloque 5. Terapias tanatológicas Propósito: Implemente estrategias para que el paciente o familia exprese sus emociones, brinda intervenciones de enfermería en el manejo del duelo a cuidadores, familiares o al paciente dependiente y/o terminales.	5.1 Dinámicas para elaborar el duelo 5.2 La familia y tipos de familia (familiograma) 5.3 Apgar familiar

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)			
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia	()
Estudios de caso	()	Análisis de textos	(x)
Trabajo colaborativo	(x)	Seminarios	()
Plenaria	()	Debate	()
Ensayo	(x)	Taller	()
Mapas conceptuales	()	Ponencia científica	()
Diseño de proyectos	()	Elaboración de síntesis	()
Mapa mental	()	Monografía	()
Práctica reflexiva	(x)	Reporte de lectura	(x)
Trípticos	()	Exposición oral	(x)
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	(x)	Experimentación (prácticas)	()
Debate o Panel	()	Trabajos de investigación documental	(x)
Lectura comentada	(x)	Anteproyectos de investigación	()
Seminario de investigación	()	Discusión guiada	(x)
Estudio de Casos	()	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	()





Foro	()	Actividad focal	()
Demostraciones	()	Analogías	()
Ejercicios prácticos (series de problemas)	(x)	Método de proyectos	()
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	(x)	Actividades generadoras de información previa	()
Organizadores previos	()	Exploración de la web	(x)
Archivo	()	Portafolio de evidencias	()
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	()	Enunciado de objetivo o intenciones	()
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras):			

EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica	
Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa	
Teórica	
Carpeta de evidencias	10%
Presentación	20%
Trabajo individual	30%
Práctica	
Proyecto final	30%
Presentación, actitudes y valores que presenta	10%
Por finalidad	Sin ponderación
Heteroevaluación (ver rúbrica)	
Autoevaluación (ver rúbrica)	
Coevaluación (ver rúbrica)	
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en enfermería, licenciatura en	Mínima de tres años	Programa de formación docente	Mínima de tres años



enfermería y obstetricia o posgrado afín			
--	--	--	--

REFERENCIAS

Básicas:

📖 Daza Franco, N. P. (2019) El coaching como objetivo en el logro de metas organizacionales (Monografía). Fundación Universidad de América. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.11839/7514>

📖 Larrotta R., Méndez A., Mora C., Córdoba M., Duque J., (2020). Pérdida, duelo y salud mental en tiempos de pandemia
Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud UIS vol. 52(2).

Web:

📖 Sierra, P. La Tanatología y el dolor. Tlalpan, Ciudad de México: Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, [Internet] 2016 [Consultado 30 enero 2021]. Disponible en:

<http://www.anmm.org.mx/PESP/archivo//INCMNSZ/tanatologia.pdf>

📖 Permite que te acompañe en tu duelo. Curso de Tanatología. Bloque 1 <https://www.youtube.com/watch?v=NIEPBKR-BFg>

Jorge Bucay - Duelo por la muerte de los padres. <https://www.youtube.com/watch?v=5IwHQAt3OTU>

📖 Las 5 etapas de Duelo. <https://www.youtube.com/watch?v=iDsj41pRy-k>

📖 "Sí Dios fuera el Sol". <https://www.youtube.com/watch?v=lgqd7L2bwP8>

📖 Pérez, E.. ENFERMERÍA Y NECESIDADES ESPIRITUALES EN EL PACIENTE CON ENFERMEDAD EN ETAPA TERMINAL. Enfermería [Internet]. 2016 Dic [citado 2021 Ene 21]; 5(2): 41-45. Disponible en:

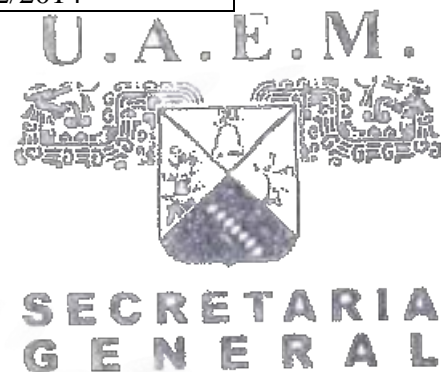
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062016000200006&lng=es.

📖 [citado 2021 Ene 21]; 7(8): 2-7. Disponible en: https://www.revista.unam.mx/vol.7/num8/art66/ago_art66.pdf

Otras: 📖 Instituto Mexicano de Tanatología, A.C. <https://tanatologia.org.mx/que-es-tanatologia/>

📖 Norma Oficial Mexicana NOM-011-SSA3-2014 Criterios para la atención de enfermos en situación terminal a través de cuidados paliativos. Disponible en:

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5375019&fecha=09/12/2014





CRONOGRAMA

TANATOLOGÍA

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Antecedentes históricos de los cuidados a enfermos terminales y a moribundos																
Conceptos generales de Tanatología																
Definiciones de muerte y tipos de muerte																
Proceso del duelo																
Terapias tanatológicas																

INSTRUMENTOS

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

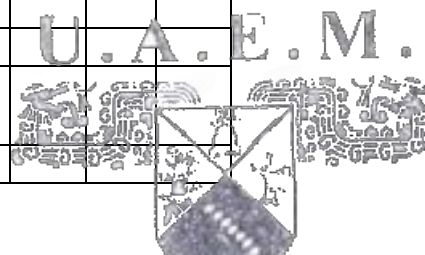
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: ____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPETO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los (as) compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Cuestiono dudas al docente en clase				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

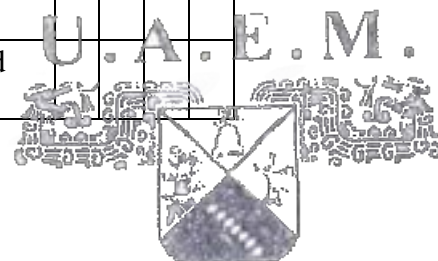
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				
	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				





	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

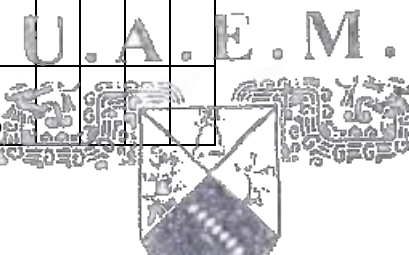
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: __ Grupo: _ Turno: _

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los (as) compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				





Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidades académicas: Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)								
Plan de estudio: Licenciatura en Enfermería								
Unidad de aprendizaje: GÉNERO Y SALUD				Ciclo de formación: Profesional Eje de formación: Teórico-Técnico Área de conocimiento: Enfermería Semestre: Séptimo				
Elaborada y Actualizada por: Héctor Daniel Guillén Rauda				Fecha de elaboración: Mayo 2018 Fecha de revisión y actualización: Febrero 2024				
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Horas independientes:	Créditos:	Tipo:	Carácter:	Modalidad:
OPT44CE010103	1	1	2	1	3	Optativa	Teórico-Práctica	Escolarizada
Horas semana: 2								
Horas semestre: 32								
Días festivos: Conforme al calendario escolar vigente de Nivel Superior de la UAEM.								
Plan (es) de estudio en los que se imparte: Licenciatura en Enfermería								

ESTRUCTURA DE LA PRÁCTICA

<p>Presentación: La unidad de aprendizaje optativa “Género y Salud” introduce al estudiantado a la comprensión y aplicación de la perspectiva de género en el campo de la salud. Proporciona las herramientas teórico-conceptuales, para comprender el sistema sexo/género como uno de los principales motores de la diferenciación y la desigualdad social entre las diversas identidades sexo/genéricas.</p> <p>La perspectiva de género en salud posibilita reconocer las necesidades diferenciadas y brindar una atención culturalmente permitente y enmarcada en el respecto al derecho a la salud.</p> <p>Fundamentación: Resulta fundamental obtener las herramientas teórico-metodológicas necesarias para la comprensión y el análisis crítico de los factores socioculturales y estructurales que limitan</p>

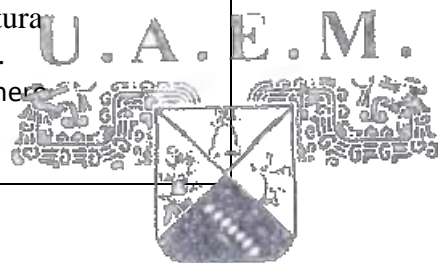




o condicionan el mantenimiento y la atención a la salud por razones de distintas manifestaciones/expresiones sexo/genéricas, como son la estigmatización, la vulnerabilidad y la discriminación que influyen en la atención de la salud.
Propósito: Que el estudiantado identifique y comprenda los significados atribuidos a las categorías de sexo y género, para dotarlos de las herramientas teórico-conceptuales adecuadas que garanticen una atención equitativa y con perspectiva de género en los servicios de salud.
Competencias que contribuyen al perfil de egreso
Competencias Básicas (CB)
CB1 Lectura, análisis y síntesis
Competencias Genéricas (CG)
<i>Cognitivas-metacognitivas</i> CG7 Pensamiento crítico
<i>Socioemocionales Genéricas</i> CG13 Apertura a la experiencia
<i>Digitales genéricas</i> CG17 Creación de contenidos digitales
<i>Socioculturales genéricas</i> CG22 Interculturalidad CG24 Aprecio por la vida y la diversidad
Competencias Laborales
<i>Transferibles para el trabajo (CL)</i> CL27 Socioemocionales para el trabajo CL28 Competencias para el trabajo transdisciplinar
<i>Específicas disciplinares (CE)</i> CE1 Interviene en la resolución de problemas en el proceso salud enfermedad, por medio de la aplicación de cuidados integrales de enfermería para promover y prevenir el bienestar de la persona, familia y comunidad con inclusión, sentido humanístico y responsabilidad social.

CONTENIDOS

Bloques:	Temas:
<p>Bloque 1. Aproximaciones teórico-conceptuales al género y la sexualidad.</p> <p>Propósito: Identifique los principales modelos teóricos de los estudios de género, mediante la consulta de artículos académicos, para el análisis de las</p>	<p>1.1. Discurso de saber/poder 1.2. Modelo de influencia cultural y constructivismo 1.3. Dicotomía Naturaleza/Cultura 1.4. Performatividad de género. 1.5. El carácter estructural del género</p>



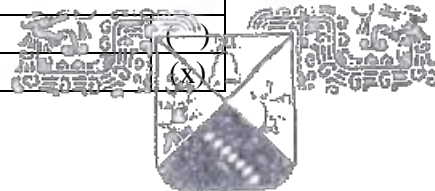


desigualdades sociales entre hombres y mujeres con responsabilidad.	
<p>Bloque 2. Diversidad sexo-genérica</p> <p>Propósito: Conozca el concepto de diversidad sexual, a través la revisión de fuentes bibliográficas, para la comprensión de su impacto en las políticas de salud con responsabilidad.</p>	<p>2.1. Concepto de diversidad sexual</p> <p>2.2. Politización de la diversidad sexo-genérica</p> <p>2.3. La perspectiva de género en salud</p>
<p>Bloque 3. Feminidad y desigualdad en salud</p> <p>Propósito: Explore el concepto de feminidad, mediante el análisis de textos científicos, para la comprensión de su injerencia en los procesos de exclusión y discriminación en los servicios de salud con honestidad.</p>	<p>3.1. Aborto selectivo</p> <p>3.2. VIH en mujeres</p> <p>3.3. Cáncer y medicalización de los cuerpos</p> <p>3.4. Adherencia como mecanismo de control</p>
<p>Bloque 4. Masculinidad y salud</p> <p>Propósito: Identifique el concepto de masculinidad, a través de la revisión bibliográfica, para conocer su carácter multidimensional e impacto en la salud, con responsabilidad.</p>	<p>4.1. Cáncer y masculinidad</p> <p>4.2. La masculinidad como factor de riesgo</p>
<p>Bloque 5. Identidades sexo-genéricas: discriminación y exclusión en los servicios de salud</p> <p>Propósito: Explore la multiplicidad de identidades sexo-genéricas, mediante la revisión de diversas fuentes de información (textos, documentales), para el análisis de su situación legal respecto al derecho a la salud con responsabilidad.</p>	<p>5.1. Intersexualidad</p> <p>5.2. Homosexualidad</p> <p>5.3. Transgénero</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque X)		
Aprendizaje basado en problemas	()	Nemotecnia
Estudios de caso	()	Análisis de textos

U.A.E.M.

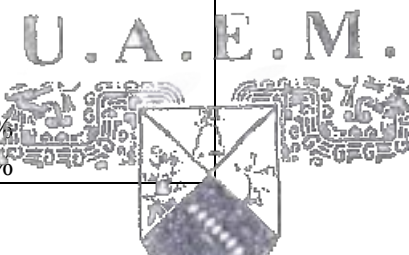




Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Método de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos y software especialmente diseñado).	<input type="checkbox"/>	Actividades generadoras de información previa	<input type="checkbox"/>
Organizadores previos	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): Lluvia de ideas			

EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Evaluación diagnóstica Examen diagnóstico	Sin ponderación
Evaluación formativa Teórica Portafolio de evidencias Evaluación: parciales y final	10% 30%
Práctica	40% 10%





Participación en clase Trabajos, tareas y ejercicios Presentación, actitudes y valores que presenta	10%
Por finalidad Heteroevaluación (ver rúbrica) Autoevaluación (ver rúbrica) Coevaluación (ver rúbrica)	Sin ponderación
Evaluación sumativa	100%

PERFIL DEL PROFESORADO

Formación profesional	Experiencia Profesional	Formación Docente	Experiencia docente
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Posgrado afín.	Mínima 3 años	Programa de Formación docente	Mínima 3 años

REFERENCIAS

Básicas:

Ávila Sepúlveda, J. (2020). Hendel, Liliana, Violencia de género: Las mentiras del patriarcado, Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2017

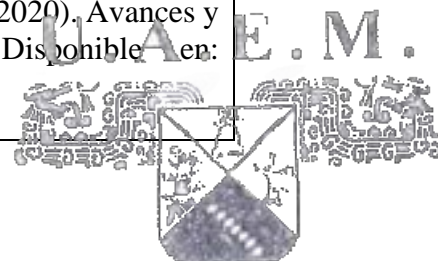
Preciado, M. M. (2021). *Transculturalidad, género y salud*. Elsevier Health Sciences.

Ferre, J. V. (2020). El poder masculino en sus estructuras. Un análisis desde la antropología del género.

Complementarias:

Bacigalupe, A., Cabezas, A., Bueno, M. B., & Martín, U. (2020). El género como determinante de la salud mental y su medicalización. Informe SESPAS 2020. Gaceta sanitaria, 34, 61-67. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911120301813>

Cardozo Rufo, V. (2022). Género y salud. Análisis de la incorporación de la perspectiva de género en el Sistema Nacional Integrado de Salud en Uruguay (2005-2020). Avances y desafíos pendientes. Revista Médica del Uruguay, 38(1) Disponible en: <http://www2.rmu.org.uy/ojsrmu311/index.php/rmu/article/view/873>





Web:

Jaramillo-Bolívar, C. D., & Canaval-Eraza, G. E. (2020). Violencia de género: Un análisis evolutivo del concepto. *Universidad y salud*, 22(2), 178-185. Disponible en: <http://www.scielo.co/pdf/reus/v22n2/2389-7066-reus-22-02-178.pdf>

López, L. C., Sito, L. R. S., & Borrero-Ramírez, Y. E. (2022). La dimensión global de las políticas públicas de género y salud en América Latina: un análisis decolonial. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 21, 380-390. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/civitas/a/ZFPnV6GfqcFpXGCX674wYPC/>

CRONOGRAMA

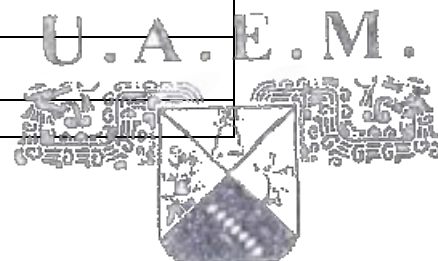
Género y Salud

BLOQUES	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre																
Aproximaciones teórico-conceptuales al género y la sexualidad.																
Diversidad sexo-genérica																
Feminidad y desigualdad en salud																
Masculinidad y salud																
Identidades sexo-genéricas: discriminación y exclusión en los servicios de salud																

INSTRUMENTOS

Rúbrica de reporte de lectura

Institución	
Unidad Académica	
Nombre del(a) docente	
Unidad de aprendizaje	
Nombre del (a) estudiante	
Calificación	





Aspectos por evaluar	Excelente 100	Satisfactorio 80	Requiere mejoras 60	Deficiente 40	Inadecuado 20	Ausente 0	Puntaje obtenido
Desarrollo	Presenta una síntesis del texto de forma ordenada y sistemática.	Presenta en su mayoría una síntesis del texto de forma ordenada y sistemática.	Presenta una síntesis satisfactoria, sin embargo, no se aprecia una organización sistemática.	Presenta una síntesis del texto deficiente y carece de organización sistemática de las ideas.	Presenta una síntesis que no permite la comprensión del texto.	No presenta una síntesis de las ideas del texto.	
Comentario	Realiza un comentario crítico del texto. Argumenta el texto de manera excelente. Sintetiza y concluye de manera excelente lo expuesto en el reporte.	Realiza un comentario bien hecho del texto. Combina bien varias ideas del texto. Sintetiza y concluye bien lo expuesto en el reporte.	Realiza un comentario regular del texto. Clasifica y relaciona varias ideas del texto. Sintetiza adecuadamente, pero concluye vagamente lo expuesto en el reporte.	Realiza un comentario insuficiente del texto. Utiliza datos relacionadas a varias ideas del texto. Resume y concluye de manera regular lo expuesto en el reporte.	Realiza un comentario insuficiente del texto. Interpreta varias ideas del texto. Resume y concluye de manera insuficiente lo expuesto en el reporte.	No realiza ningún tipo de comentario.	
Presentación y ortografía	Tiene una adecuada presentación. Sin errores ortográficos.	La presentación en su mayoría es adecuada. Tiene dos o tres errores ortográficos.	La presentación es satisfactoria. Tiene cuatro o cinco errores ortográficos.	La presentación es deficiente. Tiene seis o siete errores ortográficos.	La presentación es insuficiente. Tiene ocho o diez errores ortográficos.	No presenta ni entrega la actividad.	
Claridad y comprensión	Cada sección se desarrolla de forma clara. Comprende toda la lectura sin ninguna dificultad.	La mayoría de las secciones se desarrollan de forma clara. Comprende casi toda la lectura.	La mitad de las secciones se desarrollan de forma clara. Comprende la mitad de la lectura.	Menos de la mitad de las secciones se desarrollan de forma clara. Comprende muy pocas partes de la lectura.	Existe confusión en la mayoría de las secciones. Casi no comprende la lectura.	La actividad no es clara y no se comprende. No comprendió la lectura.	
TOTAL							

RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN

Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: _____

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				



	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los (as) compañeros(as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

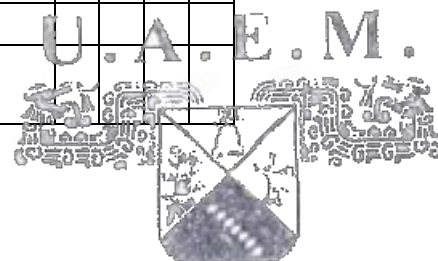
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Alumno(a): _____ Semestre: ____ Grupo: ____ Turno: ____

Docente: _____ Autoevaluación: _

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fui puntual en las clases				
	Asistí el 80% o más de las clases				
	Mantuve el salón ordenado y no escribo en las bancas				





	Porté correctamente el uniforme escolar				
RESPECTO	Respeté al Docente y compañero (a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Participé activamente en el trabajo colaborativo				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Presté la debida atención a las clases				
	Seguí las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Entregué puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				
	Organicé en mi portafolio de evidencias las actividades realizadas en clase				
PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestioné mis dudas al docente en clase				
	Participé con aportaciones de calidad en el grupo				
	Pregunté las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresé mis consideraciones estructuradamente razonables y coherentes				

RÚBRICA DE COEVALUACIÓN

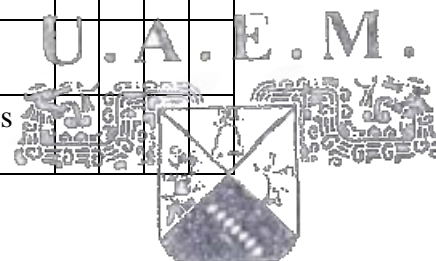
Unidad de aprendizaje: _____ Fecha: _____

Estudiante: _____ Semestre: ___ Grupo: ___ Turno: ___

Docente: _____ Autoevaluación: _____

Escala: 3 Excelente / 2 Muy bien / 1 Bueno / 0 Deficiente (Marque con un "X")

ASPECTOS A EVALUAR		3	2	1	0
DISCIPLINA	Fue puntual en las clases				
	Asistió el 80% o más de las clases				
	Mantuvo el área de salón ordenado				
	Portó correctamente el uniforme				
RESPECTO	Se dirigió con respeto al Docente y compañero(a)				
RELACIÓN CON LOS (AS) COMPAÑEROS (AS)	Realizó actividades colaborativas con los (as) compañeros (as)				
ATENCIÓN A LAS CLASES	Prestó la debida atención a las clases				
	Siguió las instrucciones del docente				
INTERÉS EN CLASE	Utilizó internet como herramienta didáctica				
	Entregó puntualmente las actividades asignadas por el (la) docente				





PARTICIPACIÓN EN CLASE	Cuestionó dudas al docente en clase				
	Participó activamente en el trabajo colaborativo				
	Participó con aportaciones de calidad en el grupo				
	Preguntó las dudas de manera concisa y clara al docente				
	Expresó consideraciones estructuradas razonables y coherentes				
EXPOSICIÓN	Expuso de manera oral y escrita (expresó, fue clara la idea, dominó el tema)				
TRABAJOS SOLICITADOS	Entregó en tiempo y forma				
	Cumplió con los criterios solicitados en el trabajo				
	Cumplió con las referencias y citas bibliográficas en el formato solicitado				

Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter teórico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Desarrollo de la unidad de aprendizaje (carácter práctico):

Bloque:	
No. Hrs.	
Contenidos temáticos	
Experiencias de aprendizaje	
Indagación y/o investigación	
Estrategias de enseñanza	
Parámetros de evaluación	
Recursos didácticos	



Unidades de Aprendizaje Transversales Multimodales (UATM)



UNIDAD DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE ESTRATÉGICO

Unidad académica:		Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)					
Programa educativo:		Licenciatura en Enfermería					
Unidad de aprendizaje:		Aprendizaje estratégico		Ciclo de formación:	Básico		
				Eje de formación:	Para el Desarrollo Humano		
				Semestre:	Primero o segundo		
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)				Fecha de elaboración:	Enero 2019		
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
TM01CA010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Presencial, Híbrido o Virtual





Programas educativos en los que se imparte:

Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)

Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación

En una sociedad donde la información se encuentra al alcance de amplios segmentos de la población, es imprescindible desarrollar competencias que permitan al estudiante de hoy y de mañana, un aprendizaje efectivo y permanente, a partir del empleo de estrategias y técnicas de estudio necesarias para el desarrollo de la construcción significativa de su propio conocimiento, ya sea de manera autónoma o colaborativa.

Propósitos

Fortalecer y/o desarrollar competencias para:

- Que el estudiantado sea un aprendiz autónomo, a través del uso de diferentes estrategias y técnicas de estudio que le permitan planificar, movilizar y autorregular sus propios procesos de aprendizaje.
- Que la y el estudiante sea capaz de producir nuevo conocimiento, innovar y descubrir, desarrollando autonomía y responsabilidad en su proceso formativo.

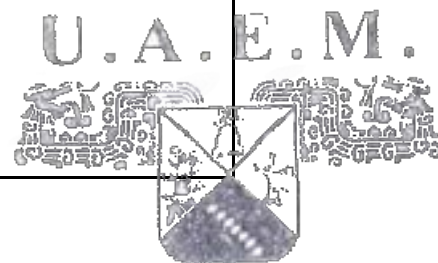
Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo

Capacidad crítica y autocrítica





Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
Capacidad para la investigación
Capacidad creativa
Capacidad de comunicación oral y escrita
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
Habilidad para trabajar en forma autónoma
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
Capacidad para tomar decisiones
Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación
Capacidad para organizar y planificar el tiempo
Capacidad de trabajo en equipo
Habilidad interpersonal
Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

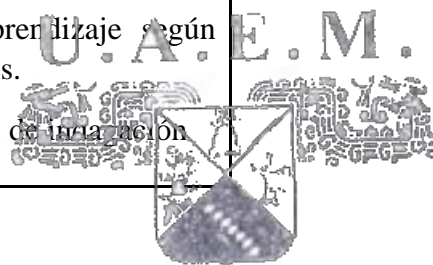
Compromiso con la calidad
Compromiso ético



Competencias específicas

1. Hacer conscientes las necesidades y procesos del propio aprendizaje
2. Utilizar eficazmente recursos y conocimientos previos
3. Establecer metas de aprendizaje con base en intereses o necesidades
4. Potenciar la motivación y la confianza
5. Trabajar de forma colaborativa

Contenidos	
Bloques	Temas
1. Hacer conscientes las necesidades y procesos del propio aprendizaje	<p>1.1 Conocer los diferentes tipos de aprendizaje que plantea el Modelo Universitario y promover su adopción en diferentes situaciones y contextos.</p> <p>1.2 Reconocer la importancia de tener hábitos de estudio adecuados.</p>
2. Utilizar eficazmente recursos y conocimientos previos.	<p>2.1 Activar el conocimiento previo para identificar, organizar, priorizar y asimilar nueva información.</p> <p>2.2 Utilizar los conocimientos previos para aprender cosas nuevas.</p> <p>2.3 Identificar y utilizar estrategias de aprendizaje que favorezcan la comprensión de la información.</p>
3. Establecer metas de aprendizaje con base en intereses o necesidades	<p>3.1 Reconocer fortalezas y debilidades como aprendices.</p> <p>3.2 Formular planes de aprendizaje según metas, intereses o necesidades.</p> <p>3.3 Generar procesos propios de aprendizaje.</p>





	<p>3.4 Organizar recursos y herramientas para facilitar el aprendizaje.</p> <p>3.5 Autoevaluar y autorregular su propio aprendizaje.</p> <p>3.6 Abandonar planes y estrategias ineficaces.</p> <p>3.7 Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos.</p>
4. Potenciar la motivación y la confianza	<p>4.1 Orientar el aprendizaje a la consecución de objetivos o metas.</p> <p>4.2 Reconocer factores intrínsecos y extrínsecos de motivación.</p> <p>4.3. Controlar y regular las reacciones emocionales que limitan o favorecen el aprendizaje.</p>
5. Trabajar de forma colaborativa	<p>5.1 Aplicar estrategias colaborativas para favorecer el aprendizaje.</p> <p>5.2 Controlar y regular las reacciones emocionales en procesos de trabajo colaborativo.</p> <p>5.3 Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.</p>

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las





propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del



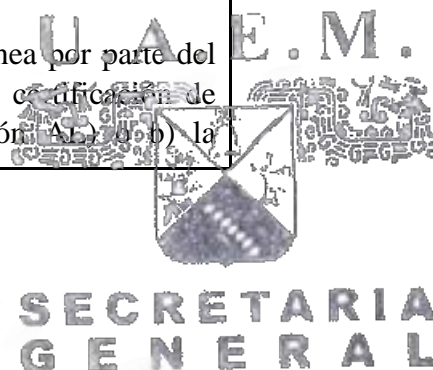
estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.	
Componente	Porcentaje
1. Hacer conscientes las necesidades y procesos del propio aprendizaje	20%
2. Utilizar eficazmente recursos y conocimientos previos	20%
3. Establecer metas de aprendizaje con base en intereses o necesidades	20%
4. Potenciar la motivación y la confianza	20%
5. Trabajar de forma colaborativa	20%
Total	100 %

Perfil del docente

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje mediante evaluación institucional estandarizada, sin importar el área de formación profesional; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

La evaluación institucional estandarizada de competencias será diseñada y aplicada por el Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, para evaluar que el/la docente cuente con las competencias que la unidad de aprendizaje requiere para el adecuado acompañamiento de los estudiantes en la construcción de las mismas. Estas evaluaciones se aplicarán periódicamente y el docente sólo deberá comprobar las competencias la primera vez que imparta la unidad de aprendizaje.

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación A) o b) la





acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias

Gargallo, B. (2012). Un aprendiz estratégico para una nueva sociedad. *Education In The Knowledge Society (EKS), Volumen 13* (Número 02), pp.246-272. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/9008>

Huerta, M. (2007). Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, (Número 42). Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1541Huerta.pdf>

Pastor, C., Sánchez, P., Sánchez, J. & Zubillaga, A. (2013). *Pautas sobre el diseño universal para el aprendizaje*. pp. 5-6. Recuperado de http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf

Pozo, J. & Monereo, C. (2010). Aprender a aprender. Cuando los contenidos son el medio. En *innovación educativa*, (Número 190). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668584/aprender_pozo_aie_2010.pdf?sequence=1

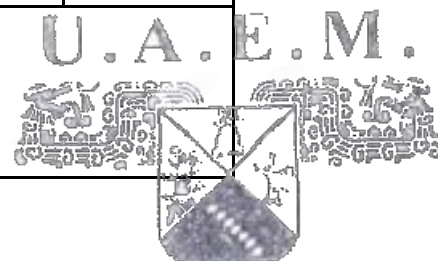
UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México. Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>

UNIDAD DE APRENDIZAJE



LECTURA, ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE TEXTOS ESCRITOS

Unidad académica:	Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)						
Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería						
Unidad de aprendizaje:	Lectura, análisis y síntesis de textos escritos	Ciclo de formación:	Básico	Eje de formación:	Para el Desarrollo Humano	Semestre:	Primero o segundo
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)			Fecha de elaboración:	Enero, 2019			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
TM02CA010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Presencial, Híbrida y/o Virtual
Programas educativos en los que se imparte:							





Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)

Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación

Las habilidades de comprensión lectora y análisis y síntesis de la información a partir de documentos han sido tradicionalmente requeridas en el ámbito académico y laboral. A partir de los avances tecnológicos actuales, la complejidad de estas habilidades se potencia con la irrupción de formatos digitales y textos en línea.

Propósitos

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias relacionadas con las estrategias de comprensión lectora, de análisis y síntesis de textos impresos y/o digitales, con la finalidad de gestionar y aplicar la apropiación de información.

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad para la investigación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

- Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica





Capacidad para tomar decisiones

Sociales

- Capacidad de expresión y comunicación
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad interpersonal
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

- Compromiso con la calidad
- Compromiso ético

Competencias específicas

1. Reconocer los tipos de textos y lecturas que se le presentan en su vida cotidiana y académica.

Elige las estrategias de comprensión lectora más compatibles con sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Desarrolla técnicas de análisis que favorecen la comprensión de la información.

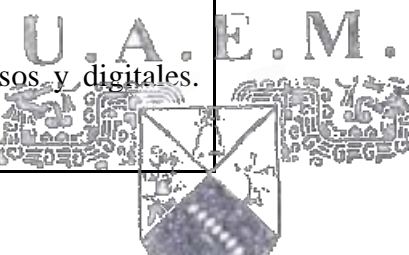
2. Desarrollar técnicas y estrategias de lectura y análisis de la información, para la comprensión de textos impresos y digitales.

Reconoce los tipos de textos impresos y digitales que consulta para realizar trabajos académicos y personales.

Reconoce los tipos de lecturas, reflexiona sobre su competencia lectora, con el fin de mejorarla.

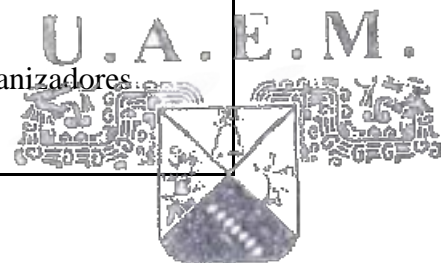
3. Desarrollar técnicas de síntesis de la información de textos impresos y digitales.

Aplica técnicas de síntesis a partir de la comprensión de textos impresos y digitales.



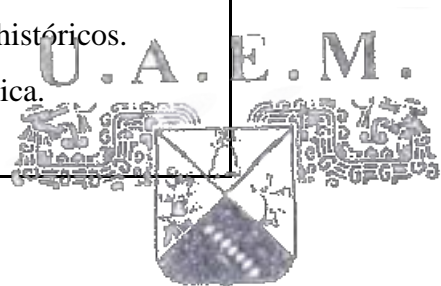


Contenidos	
Bloques	Temas
1. Reconocer los tipos de textos y lecturas que se le presentan en su vida cotidiana y académica.	<ol style="list-style-type: none">1 El texto.<ol style="list-style-type: none">1.1 Origen de la palabra.1.2 Antecedentes históricos.1.3 Características internas y externas.2 Tipos de textos.<ol style="list-style-type: none">2.1.1 Científico.2.1.2 Escolar.2.1.3 Periodístico.2.1.4 Literario.2.1.5 Social y laboral.2.1.6 Personal.3 Comunicación verbal. Lenguaje, el canto del ser humano.4 Comunicación no verbal. El arte de leer el cuerpo.5 Idea general.6 Idea principal.7 Idea secundaria.8 Idea complementaria.9 Textos escolares: organizadores gráficos.





	<ul style="list-style-type: none"> 9.1 Cuadro sinóptico. 9.2 Cuadro comparativo. 9.3 Diagrama de Venn. 9.4 Mapa conceptual. 9.5 Mapa mental. 9.6 V de Gowin. 10 Textos periodísticos. 10.1 Antecedentes históricos. 11 Clasificación. 11.1 Textos periodísticos informativos. <ul style="list-style-type: none"> 11.1.1 Noticia. 11.1.2 Reportaje. 11.1.3 Encuesta. 11.2 Textos periodísticos de opinión. <ul style="list-style-type: none"> 11.2.1 Artículo de opinión. 11.2.2 Columna. 11.2.3 Crítica. 11.3 Textos periodísticos Interpretativos. <ul style="list-style-type: none"> 11.3.1 Entrevista. 11.3.2 Crónica.
<p>2. Desarrollar técnicas y estrategias de lectura y análisis de la información, para la comprensión de textos impresos y digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 12 Textos literarios. El arte de narrar historias. <ul style="list-style-type: none"> 12.1 Antecedentes históricos. 13 Clasificación aristotélica.

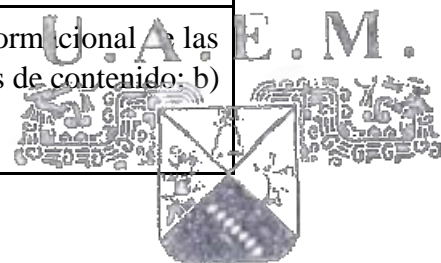




	<ul style="list-style-type: none"> 13.1 Clasificación de la teoría clásica. 13.2 Clasificación contemporánea. <ul style="list-style-type: none"> 13.2.1 Lo épico. 13.2.2 Lo lírico. 13.2.3 Lo dramático. 13.3 Taxonomía del texto literario lírico 13.4 Taxonomía del texto literario épico. 14 El ensayo. El arte de pensar. <ul style="list-style-type: none"> 14.1 Antecedentes. La palabra ensayo. 14.2 Grandes ensayistas. 14.3 Rasgos y características del ensayo. 14.4 Elementos externos. 14.5 Tipos de ensayos. <ul style="list-style-type: none"> 14.5.1 Argumentativo. 14.5.2 Expositivo. 14.5.3 Descriptivo.
<p>3. Desarrollar técnicas de síntesis de la información de textos impresos y digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 15 Lectura silenciosa y oral. De la teoría a la práctica. 16 Booktuber: la mejor forma de leer, analizar, sintetizar y divertirnos.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.





Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el



docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. Reconocer los tipos de textos y lecturas que se le presentan en su vida cotidiana y académica.	30%
2. Desarrollar técnicas y estrategias de lectura y análisis de la información, para la comprensión de textos impresos y digitales.	35%
3. Desarrollar técnicas de síntesis de la información de textos impresos y digitales.	35%
Total	100 %

Perfil del docente

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia





función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias

Blog British School of Valencia. (2017,01,19). 21 Estrategias de lectura que funcionan en todo tipo de contenido. Recuperado de <https://www.bsvalencia.com/blog/21-estrategias-de-lectura-que-funcionan-en-todo-tipo-de-contenido/>

Caballero, E. (2016). *Estrategias de comprensión lectora*. Facultad de ciencias de la salud. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca

Díez, A & Clemente, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula. En *Asociación Española de Comprensión Lectora*. 7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/4462/446251130002/html/index.html>

Paul, R. y Elder, L. (2003). Cómo leer un párrafo y más allá de éste. Fundación para el pensamiento crítico. Recuperado de https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Como_Leer_un_Parrafo.pdf

UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México. Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>

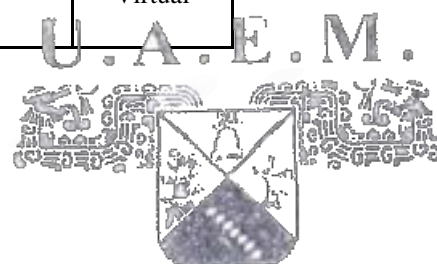
Universia. (2018,10,02). 10 claves para leer y analizar un texto literario. Recuperado de <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2014/05/16/1096821/10-claves-leer-analizar-texto-literario.html>

UNIDAD DE APRENDIZAJE



COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

Unidad académica:	Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)						
Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería						
Unidad de aprendizaje:	Comunicación oral y escrita			Ciclo de formación: Eje de formación:	Básico Para el Desarrollo Humano		
				Semestre:	Primero o segundo		
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)				Fecha de elaboración:	Enero, 2019		
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
TM03CA010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Presencial, Híbrida y/o Virtual





Programas educativos en los que se imparte:

Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)

Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación

Las competencias de comunicación oral y escrita se encuentran entre las que tradicionalmente se requieren a todo estudiante, desde el origen mismo de la formación universitaria. El avance tecnológico reciente, ha complejizado y potenciado dichas competencias, siendo éstas indispensables para una gran variedad de situaciones y contextos, tanto en el ámbito académico, como laboral.

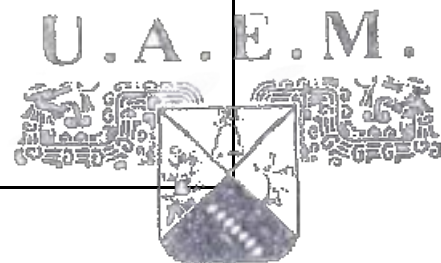
Por tanto, es necesario desarrollar competencias comunicativas para una interacción y participación social eficaces; ello requiere conocer y aplicar estrategias de comunicación oral y escrita, utilizando códigos y lenguajes adecuados para diferentes situaciones y contextos.

Propósitos

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias de comunicación oral y escrita, para una interacción y participación eficaces en diversas situaciones y contextos.

Competencias genéricas

- Generación y aplicación de conocimiento*
- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de comunicación oral y escrita





Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
Habilidad para trabajar en forma autónoma
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación
Capacidad de trabajo en equipo
Habilidad interpersonal
Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

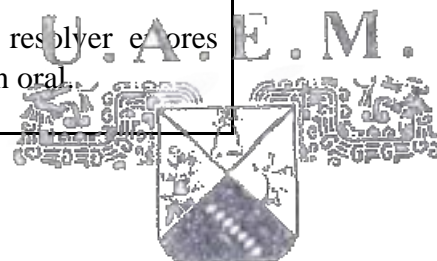
Compromiso con su medio sociocultural
Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
Compromiso con la calidad
Compromiso ético

Competencias específicas

- Comunica eficazmente en diferentes situaciones y contextos.
- Aplica las estrategias de expresión escrita para una comunicación efectiva en múltiples situaciones.
- Aplica las estrategias de expresión oral para una comunicación efectiva en múltiples situaciones.



Contenidos	
Bloques	Temas
1. Comunica eficazmente en diferentes situaciones y contextos.	<p>1.1 Identifica la importancia de la comunicación eficaz para el adecuado desarrollo de sus actividades académicas y sociales.</p> <p>1.2 Identifica y desempeña diferentes roles dentro de los procesos comunicativos.</p> <p>1.3 Resuelve problemas/barreras de comunicación en diferentes contextos.</p> <p>1.4 Utiliza un diálogo crítico, respetuoso y constructivo para comunicarse en situaciones diversas.</p>
2. Aplica estrategias de expresión escrita	<p>2.1 Comprende lo que lee controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.</p> <p>2.2 Identifica los errores comunes que se cometen en la redacción de textos.</p> <p>2.3 Aplica estrategias para resolver errores comunes durante la redacción de textos.</p> <p>2.4 Utiliza las fases de la escritura como una herramienta para mejorar su expresión escrita.</p> <p>2.5 Utiliza códigos y lenguajes para expresarse por escrito en diferentes contextos.</p>
3. Aplica estrategias de expresión oral	<p>3.1 Escucha con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación.</p> <p>3.2 Identifica los errores comunes que se cometen en la expresión oral.</p> <p>3.3 Aplica estrategias para resolver errores comunes durante la expresión oral.</p>





3.4 Utiliza códigos y lenguajes para expresarse oralmente en diferentes contextos.

3.5 Reconoce la importancia de la comunicación no verbal en la expresión oral.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello





sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. Comunicar eficazmente en diferentes situaciones y contextos.	30%
2. Aplica estrategias de expresión escrita	35%
3. Aplica estrategias de expresión oral	35 %
Total	100 %

Perfil del docente

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje mediante evaluación





institucional estandarizada, sin importar el área de formación profesional; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

La evaluación institucional estandarizada de competencias será diseñada y aplicada por el Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, para evaluar que el/la docente cuente con las competencias que la unidad de aprendizaje requiere para el adecuado acompañamiento de los estudiantes en la construcción de las mismas. Estas evaluaciones se aplicarán periódicamente y el docente sólo deberá comprobar las competencias la primera vez que imparta la unidad de aprendizaje.

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias

EduRed. (2013a). *Expresión oral*. Recuperado de:

http://www.ecured.cu/index.php/Expresi%C3%B3n_Oral#.C2.BFQu.C3.A9_es_una_argumentaci.C3.B3n.3F

EduRed. (2013b) Formas de expresión oral. Recuperado de:

http://www.ecured.cu/index.php/Expresi%C3%B3n_Oral#Formas_de_la_expresi.C3.B3n_oral

Sarmiento, R. (2012). Escucha Activa. Recuperado

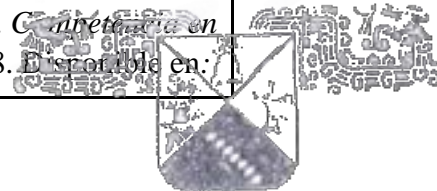
de:<https://estrategiaseduc.wordpress.com/2012/05/18/escucha-activa/>

Santos, G. D. (2012). Comunicación oral y escrita. Recuperado de:

http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Comunicacion_oral_y_escrita.pdf

Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España. *Competencia en comunicación lingüística*, consultado el 07 de noviembre de 2018. Disponible en:

U.A.E.M.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

<http://www.mecd.gob.es/en/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave/linguistica.html>

UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México.
Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>

UNIDAD DE APRENDIZAJE



PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Unidad académica:	Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)						
Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería						
Unidad de aprendizaje:	Pensamiento Lógico Matemático	Ciclo de formación:	Básico	Eje de formación:	Para el Desarrollo Humano	Semestre:	Primero o segundo
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)			Fecha de elaboración:	Mayo, 2019			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
TM04CA010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Presencial, Híbrida y/o Virtual

U.A.E.M.





Programas educativos en los que se imparte:

Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)

Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación

En el contexto de la educación superior actual, se requiere que los estudiantes tengan bases generales que les permitan representar las situaciones cotidianas y profesionales desde la perspectiva de la lógica matemática para, así, analizar y resolver posibles problemas que se les presenten.

Esta solución viene dada a partir de la comprensión de la lógica matemática, así como de las maneras en la que permite ver el mundo e intervenir en él.

Finalmente, la comunicación en lenguaje matemático, causa y consecuencia del pensamiento, permite que las soluciones que se generan puedan ser fácilmente transmitidas a otras personas y en su caso transferidas a otros contextos.

Propósitos

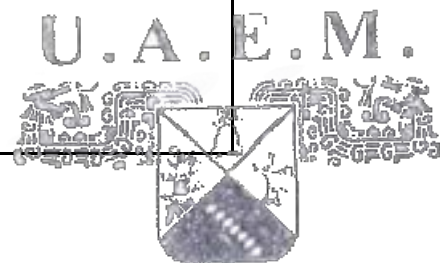
Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias relacionadas con la comprensión, el análisis y la resolución de problemas a partir del razonamiento lógico-matemático en un contexto cotidiano y académico.

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo





Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Capacidad para la investigación

Capacidad de comunicación en un segundo idioma

Capacidad creativa

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para identificar, planear y resolver problemas

Capacidad para tomar decisiones

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Capacidad para organizar y planificar el tiempo

Capacidad de trabajo en equipo

Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Compromiso con la calidad

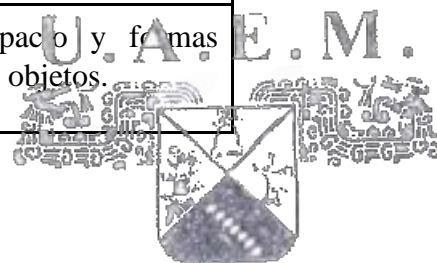


Compromiso ético

Competencias específicas

1. Pensar matemáticamente
2. Pensar matemáticamente en la vida escolar
3. Pensar matemáticamente en la vida cotidiana
4. Formular y resolver problemas matemáticos escolares
5. Aplicar las matemáticas en la vida cotidiana

Contenidos	
Bloques	Temas
1. Pensar matemáticamente	1.1. Comprender y tratar con las raíces, alcances, y limitaciones de conceptos dados. 1.2. Abstractar de conceptos y generalizar resultados. 1.3. Distinguir entre distintos tipos de planteamientos matemáticos. 1.4. Tener conciencia de los tipos de preguntas típicas para las matemáticas y conocimiento de los tipos de respuestas que se esperan. 1.5. Poseer la habilidad de plantear preguntas matemáticas.
2. El pensamiento matemático en la vida escolar	2.1 Las áreas básicas: espacio y formas geométricas, relaciones entre objetos.





	<p>2.2 Procesamiento de Información.</p> <p>2.3 Identificación de patrones.</p> <p>2.4 Identificación de argumentos.</p>
3. El pensamiento matemático en la vida cotidiana	<p>3.1. Seguir y evaluar el razonamiento matemático de otros.</p> <p>3.2 Procesamiento de la información y análisis de discusiones.</p>
4. Formular y resolver problemas matemáticos escolares	<p>4.1. Detectar, formular, delimitar y especificar problemas matemáticos, puros o aplicados, abiertos o cerrados.</p> <p>4.2 El método de Poyla para resolver problemas escolares.</p>
5. Aplicar las matemáticas en la vida cotidiana	<p>5.1 Preguntar para aprender.</p> <p>5.2 Comprender, examinar e interpretar diferentes tipos de expresiones matemáticas escritas, orales, visuales o textos.</p> <p>5.3 Poseer la habilidad para resolver problemas, planteados por uno mismo o por otros idealmente en diferentes modos.</p>

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.





Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.

Criterios de evaluación

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.



Criterio	Porcentaje
1. Pensar matemáticamente	20%
2. El pensamiento matemático en la vida escolar	20%
3. El pensamiento matemático en la vida cotidiana	20%
4. Formular y resolver problemas matemáticos escolares	20%
5. Aplicar las matemáticas en la vida cotidiana	20%
Total	100 %

Perfil del docente

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.



Referencias

- Niss, M. (2011). *The Danish KOM project and possible consequences for teacher education*. Recuperado de:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/download/6957/6643>
- Niss, M. (s.f.). *Mathematical Competencies and the learning of mathematics: The Danish Kom Project*. Recuperado de:
<http://www.math.chalmers.se/Math/Grundutb/CTH/mve375/1112/docs/KOMkompetenser.pdf>
- Solar, H.; García, B.; Rojas, F. & Coronado, A. (2014). Propuesta de un Modelo de Competencia Matemática como articulador entre el currículo, la formación de profesores y el aprendizaje de los estudiantes. *Educación matemática*, 26(2), 33-67. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262014000200002&lng=es&tlng=es
- UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México.
Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>
- UAEM. (2010). Modelo Universitario. En *Órgano Informativo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos "Adolfo Menéndez Samará"*.
Recuperado de: https://www.uaem.mx/sites/default/files/secretaria-general/rectorado-2007-2012/menendez_samara_60.pdf

UNIDAD DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Unidad académica:	Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)						
Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería						
Unidad de aprendizaje:	Información y alfabetización digital	Ciclo de formación:	Básico				
		Eje de formación:	Para el Desarrollo Humano				
		Semestre:	Primero o segundo				
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)			Fecha de elaboración:	Enero, 2019			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
TM05CD010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Híbrida y/o Virtual
<p>Programas educativos en los que se imparte:</p> <p>Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)</p>							



Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación

El estudiante universitario en el siglo XXI requiere competencias que le permitan identificar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, datos y contenidos digitales en múltiples situaciones y contextos. Ello implica: gestionar información relevante para el aprendizaje, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información y crear estrategias personales de información. De este modo, el estudiante requiere no sólo saber cuándo y por qué necesita información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, si no cómo gestionarla para facilitar la funcionalidad y operatividad de sus actuaciones.

Propósitos

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias relacionadas con identificar, localizar y obtener información confiable, con el fin de almacenar, organizar y analizar los contenidos digitales evaluando su finalidad y relevancia para las actividades académicas (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, 2017).

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

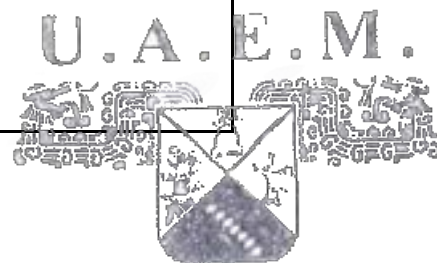
Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad para la investigación

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Habilidad para buscar, procesar y analizar información





Aplicables en contexto

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para tomar decisiones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Capacidad para organizar y planificar el tiempo

Éticas

Compromiso con la calidad

Compromiso ético

Competencias específicas

Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales

Articular necesidades de información, buscar datos, información y contenidos en entornos digitales, acceder y navegar por ellos. Crear y actualizar estrategias de búsqueda personal.

Evaluar datos, información y contenidos digitales

Analizar, comparar y evaluar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de recursos de datos, información y contenido digital. Analizar, interpretar y evaluar de forma crítica datos, informaciones y contenidos digitales.

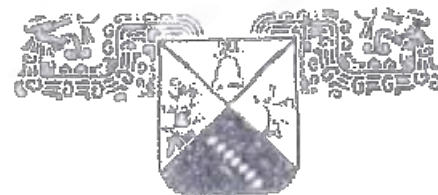
Gestión de datos, información y contenidos digitales

Organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos en entornos digitales. Organizar y procesarlos en entornos estructurados.



Contenidos	
Bloques	Temas
1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales.	1.1. Organizar búsquedas de datos, informaciones y contenidos en entornos digitales. 1.2. Organizar estrategias de búsqueda personal. 1.3. Valorar necesidades de información. 1.4. Adaptar mi estrategia de búsqueda para encontrar los datos, informaciones y contenidos más apropiados en entornos digitales.
2. Evaluar datos, información y contenidos digitales.	2.1. Detectar la fiabilidad y seriedad de fuentes comunes de datos, información y sus contenidos digitales. 2.2. Realizar análisis, comparaciones y evaluaciones de fiabilidad y seriedad de fuentes de información, datos y contenidos digitales concretos. 2.3. Valorar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de fuentes de información, datos y contenidos digitales.
3. Gestión de datos, información y contenidos digitales.	3.1. Identificar cómo organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos de una forma sencilla en entornos estructurados. 3.2. Organizar información, datos y contenidos para que sean almacenados y recuperados. 3.3. Manipular información, datos y contenidos para facilitar su recuperación y almacenamiento.

U.A.E.M.





Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.



Criterios de evaluación

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales.	30 %
2. Evaluar datos, información y contenidos digitales.	35 %
3. Gestión de datos, información y contenidos digitales.	35 %
Total	100 %

Perfil del docente

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de

U.A.E.M.





competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias

Comisión Europea (2017a). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxemburgo: Unión Europea. Recuperado de:
[http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)

Comisión Europea (2017b). Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (traducción al español por la Junta de Extremadura). España: Junta de Extremadura. Recuperado de:
<http://www.nccextremadura.org/competenciadigital/>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de:
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdd/>

UAEM. (2018). *Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023*. UAEM: México. Recuperado de: <http://pide.uaem.mx/>

UNIDAD DE APRENDIZAJE



COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN EN LÍNEA

Unidad académica:	Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)						
Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería						
Unidad de aprendizaje:	Comunicación y colaboración en línea	Ciclo de formación:	Básico	Eje de formación:	Para el Desarrollo Humano	Semestre:	Primero o segundo
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)			Fecha de elaboración:	Enero, 2019			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
TM06CD010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Híbrida y/o Virtual
<p>Programas educativos en los que se imparte:</p> <p>Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)</p>							



Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación

El estudiante universitario en el siglo XXI requiere competencias que le permitan actuar de forma efectiva en la infoesfera, es decir, ejercer su ciudadanía en las redes digitales. Ello implica, reconocer sus derechos y los de otros, y su responsabilidad en favorecer una participación y convivencia saludables en las redes. De igual manera contempla el uso de herramientas digitales para colaborar con otros a nivel local y global, en contextos multiculturales y diversos y la gestión de la propia identidad en línea.

Propósitos

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias para: interactuar en entornos digitales, compartir recursos a través de tecnologías digitales, conectar y colaborar con otros por medio de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes, gestionar la identidad digital y participar en actividades y espacios ciudadanos a través de tecnologías digitales (Comisión Europea, 2017a)

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

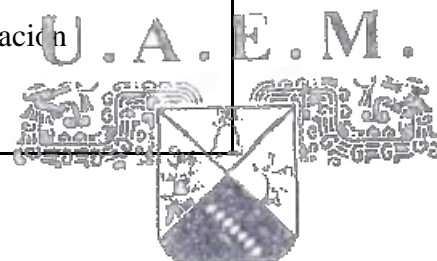
Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo

Capacidad crítica y autocrítica

Capacidad de comunicación en un segundo idioma

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación





Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para formular y gestionar proyectos

Capacidad para identificar, planear y resolver problemas

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes

Capacidad para tomar decisiones

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Participación con responsabilidad social

Capacidad de trabajo en equipo

Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Compromiso ciudadano

Compromiso con su medio sociocultural

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

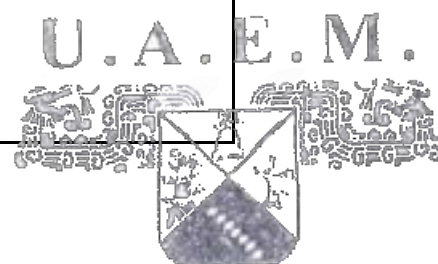
Compromiso ético

Competencias específicas

Interactuar a través de tecnologías digitales.

Interactuar a través de diferentes tecnologías digitales y entender los medios de comunicación digitales apropiados para un contexto determinado.

Compartir a través de tecnologías digitales.





Compartir datos, información y contenidos digitales con otros a través de la tecnologías adecuadas. Hacer de intermediario y ser capaz de referenciar la información compartida.

Participar en actividades y espacios ciudadanos a través de las tecnologías digitales.

Participar en la sociedad a través del uso de servicios digitales públicos y privados. Buscar oportunidades de auto empoderamiento y para una ciudadanía participativa a través de tecnologías digitales apropiadas.

Colaborar a través de tecnologías digitales.

Uso de herramientas y tecnologías digitales en procesos colaborativos y para la co-construcción y la co-creación de datos, recursos y conocimientos.

Convivir armónicamente en la red (netiqueta).

Estar al tanto de las normas de comportamiento y del “know-how” (saber cómo) en el uso de las tecnologías y en la interacción en entornos digitales. Adaptar las estrategias de comunicación a una audiencia específica, teniendo en cuenta la diversidad cultural y generacional de los entornos digitales.

Gestionar la identidad digital.

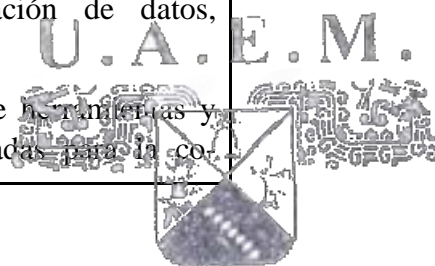
Crear y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación online y trabajar con los datos generados a través de varias herramientas, servicios y entornos digitales.

Contenidos	
Bloques	Temas
1. Interactuar a través de tecnologías digitales	1.1 Seleccionar diferentes tecnologías digitales para interactuar y, 1.2 Seleccionar diversos medios de comunicación apropiados para un contexto determinado.





<p>2. Gestionar la identidad digital</p>	<p>2.1 Mostrar una variedad de identidades digitales.</p> <p>2.2 Analizar formas específicas de proteger mi reputación online.</p> <p>2.3 Manejar información que genero a través de herramientas, servicios o entornos digitales.</p>
<p>3. Comportamiento en la red (netiqueta)</p>	<p>3.1 Aplicar diferentes normas de comportamiento y de usos comunes, al utilizar tecnologías e interactuar en entornos digitales.</p> <p>3.2 Aplicar diferentes estrategias de comunicación adaptadas a una audiencia y,</p> <p>3.3 Aplicar diferentes elementos de diversidad generacional y cultural a considerar en entornos digitales.</p>
<p>4. Compartir a través de tecnologías digitales</p>	<p>4.1 Utilizar tecnologías digitales adecuadas para compartir datos, información y contenidos digitales.</p> <p>4.2 Explicar cómo proceder en el rol intermediario al compartir información y contenidos a través de tecnologías digitales.</p> <p>4.3 Ilustrar prácticas tanto de referencias como de atribuciones de autoría.</p>
<p>5. Participar en actividades y espacios ciudadanos a través de las tecnologías digitales.</p>	<p>5.1 Seleccionar servicios digitales bien definidos y habituales para participar en la sociedad.</p> <p>5.2 Hacer uso de varios servicios digitales adecuados para adquirir confianza y participar como ciudadano en la sociedad.</p>
<p>6. Colaborar a través de tecnologías digitales</p>	<p>6.1 Elegir la herramienta o las tecnologías digitales más adecuadas para la co-construcción o la co-creación de datos, recursos y conocimiento.</p> <p>6.2 Utilizar una variedad de herramientas y tecnologías digitales adecuadas para la co-</p>





construcción, la co-creación de datos, recursos y conocimiento.

Estrategias didácticas

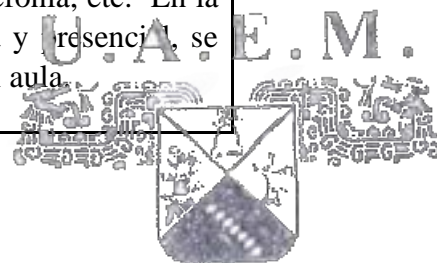
Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.





Criterios de evaluación

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Componente	Porcentaje
1. Interactuar a través de tecnologías digitales	16 %
2. Gestionar la identidad digital	16 %
3. Comportamiento en la red (netiqueta)	18 %
4. Compartir a través de tecnologías digitales	18 %
5. Participar en actividades y espacios ciudadanos a través de las tecnologías digitales.	16 %
6. Colaborar a través de tecnologías digitales	16 %
Total	100 %

Perfil del docente

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL



El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias

Comisión Europea (2017a). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxemburgo: Unión Europea. Recuperado de:
[http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)

Comisión Europea (2017b). Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (traducción al español por la Junta de Extremadura). España: Junta de Extremadura. Recuperado de:
<http://www.nccextremadura.org/competenciadigital/>

Marco Común de Competencia Digital Docente. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de:
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdd/>

UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México. Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>

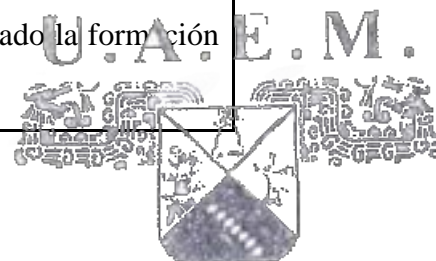


UNIDAD DE APRENDIZAJE



CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

Unidad académica:	Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)						
Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería						
Unidad de aprendizaje:	Creación de contenidos digitales	Ciclo de formación:	Básico	Eje de formación:	Para el Desarrollo Humano	Semestre:	Primero o segundo
Elaborada por: Programa de Formación Multimodal (e-UAEM)			Fecha de elaboración:	Enero, 2019			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
TM07CD010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Híbrida y/o Virtual
<p>Programas educativos en los que se imparte:</p> <p>Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)</p> <p>Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)</p>							





A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación

El estudiante universitario en el siglo XXI requiere competencias en la creación de contenidos digitales, lo que implica que utilice de manera crítica y responsable las herramientas digitales para comunicarse y expresarse en forma creativa e innovadora en múltiples medios, soportes y formatos, desarrollando la construcción significativa de su propio conocimiento y propiciándola en los demás. Asimismo, es necesario que identifique los derechos de autoría propios y de terceros, bajo diferentes esquemas de licenciamiento.

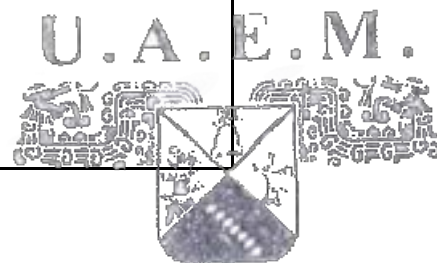
Propósitos

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias relacionadas con la creación, integración y reelaboración de contenidos digitales, en el marco de diferentes tipos de licenciamiento de propiedad intelectual, ejerciendo y respetando los derechos de autor, todo ello enfocado al uso creativo de las tecnologías digitales (Comisión Europea, 2017a y 2017b)

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita





Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Habilidad para buscar, procesar y analizar información

Aplicables en contexto

Habilidad para el trabajo en forma colaborativa

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para formular y gestionar proyectos

Capacidad para identificar, planear y resolver problemas

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Participación con responsabilidad social

Capacidad de trabajo en equipo

Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Compromiso con su medio sociocultural

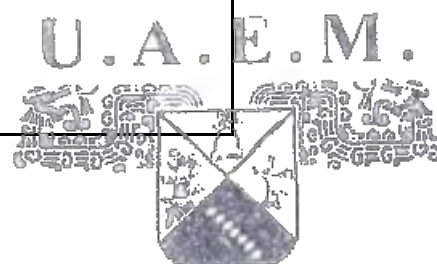
Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Compromiso con la calidad

Compromiso ético

Competencias específicas

Derechos de autor (*copyright*) y licencias de propiedad intelectual





Entender cómo solicitar datos, informaciones y contenidos digitales con derechos de autor y licencias de propiedad intelectual.

Desarrollo de contenidos

Crear y editar contenidos digitales en formatos diferentes, expresarse uno mismo a través de medios digitales.

Integración y reelaboración de contenido digital

Modificar, perfeccionar, mejorar e integrar información y contenido en un cuerpo de conocimiento existente para crear contenidos nuevos, originales y relevantes.

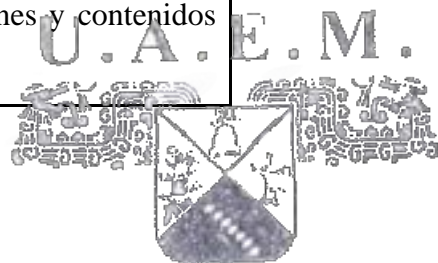
Programación

Comprender qué hay detrás de un programa informático y entender los principios básicos de la programación; realizar modificaciones sencillas en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, dispositivos.

Uso creativo de la tecnología digital

Utilizar herramientas y tecnologías digitales para crear contenidos, procesos y productos innovadores. Participación individual y colectiva en procesos cognitivos para entender y resolver problemas conceptuales y situaciones confusas en entornos digitales.

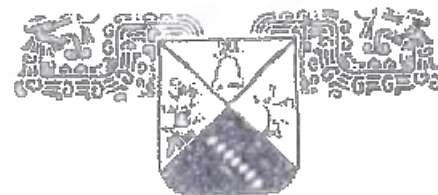
Contenidos	
Bloques	Temas
1. Derechos de autor (<i>copyright</i>) y licencias de propiedad intelectual.	1.1 Identificar normas básicas de <i>Coypright</i> y licencias que se aplican a datos, información y contenidos digitales. 1.2 Analizar reglas de <i>Copyright</i> y licencias que se aplican a informaciones y contenidos digitales





	<p>1.3 Seleccionar las normas más adecuadas que se aplican al <i>Copyright</i> y la licencia de datos, informaciones y contenidos digitales.</p>
2.Desarrollo de contenidos.	<p>2.1 Crear y producir contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de video o audio.</p>
3. Integración y reelaboración de contenido digital.	<p>3.1 Analizar formas de modificar, perfeccionar, mejorar e integrar elementos, contenidos e informaciones nuevas para crear otros originales.</p> <p>3.2 Operar con elementos nuevos y diferentes de contenidos e informaciones, modificar, perfeccionar, mejorar e integrarlos para crear otros nuevos y originales.</p>
4. Programación	<p>4.1 Conocer los conceptos y fundamentos básicos de lógicas de programación.</p> <p>4.2 Modificar algunas funciones sencillas de software y de aplicaciones, a nivel de configuración básica.</p> <p>4.3 Operar instrucciones para un sistema informático, para resolver problemas o realizar una tarea.</p>
5. Uso creativo de la tecnología digital	<p>5.1 Utilizar herramientas y tecnologías digitales para crear contenidos, procesos y productos innovadores.</p> <p>5.2 Participación individual y colectiva en procesos cognitivos para entender y resolver problemas conceptuales y situaciones confusas en entornos digitales.</p>

U.A.E.M.





Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán a los estudiantes recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con los temas transversales que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje**, colocarán a los estudiantes en situaciones que les demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para las tres modalidades: presencial, híbrida y virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre el docente y el grupo, así como entre los propios estudiantes, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc. En la implementación de esta unidad de aprendizaje en modalidades híbrida y presencial, se contará además con vías de comunicación interpersonal cara-a-cara en el aula.



Criterios de evaluación

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el docente, por los propios estudiantes o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiante como para el docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiante en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. Derechos de autor (<i>copyright</i>) y licencias de propiedad intelectual.	20%
2. Desarrollo de contenidos.	20%
3. Integración y reelaboración de contenido digital	20%
4. Programación	20%
5. Uso creativo de la tecnología digital	20%
Total	100 %

Perfil del docente

El perfil de los docentes deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje (dado que tanto contenidos,





como actividades de aprendizaje para todas las modalidades están disponibles en la plataforma educativa).

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la certificación de competencias de asesoría en línea mediante un examen (certificación AL) o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo del Programa de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por el Programa de Formación Multimodal.

Referencias

Comisión Europea (2017a). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxemburgo: Unión Europea. Recuperado de:

[http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)

Comisión Europea (2017b). Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (traducción al español por la Junta de Extremadura). España: Junta de Extremadura. Recuperado de: <http://www.nccextremadura.org/competenciadigital/>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2017a). Marco Común de Competencia Digital Docente. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/cdd/>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (2017b). Marco Común de Competencia Digital Docente. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: <http://educalab.es/documents/10180/12809/Marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeacea>

UAEM (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. UAEM: México. Recuperado de <http://pide.uaem.mx/>



UNIDAD DE APRENDIZAJE

INGLÉS A1-



Unidad académica:	Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)						
Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería						
Unidad de aprendizaje:	Inglés A1-	Ciclo de formación:	Básico	Eje de formación:	Para el Desarrollo Humano	Semestre:	Primero o segundo
Elaborada por: Dirección de Formación Multimodal (e-UAEM) en colaboración con la Dirección de Lenguas (CELE)			Fecha de elaboración:	Mayo, 2023			
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
TM08CL010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Virtual
<p>Programas educativos en los que se imparte:</p> <p>Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán temas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)</p>							



Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación

El estudiantado universitario en el siglo XXI requiere competencias para comunicarse en lengua inglesa, lo que implica que desarrolle las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla en dicho idioma. Esta asignatura busca el desarrollo de estas habilidades de conformidad con la primera mitad del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Propósitos

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias de comunicación en lengua inglesa, desarrollando las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha que conforman la primera mitad del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, con la finalidad de facilitar su comunicación en un mundo globalizado.

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad crítica y autocrítica

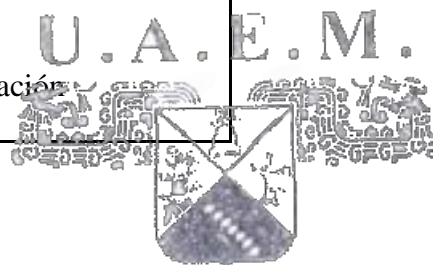
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Capacidad para comunicarse en un segundo idioma

Capacidad creativa

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación





Aplicables en contexto

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Compromiso con su medio sociocultural

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Competencias específicas

Hi, what's up?

Identificar pronombres personales, así como sustantivos plurales y singulares, para poder realizar presentaciones personales.

Identificar los saludos y despedidas más convencionales para poder saludar y despedirse, tanto de manera oral como escrita.

All about me

Expresar información personal básica, así como solicitarla a otras personas, tanto de manera oral como escrita.

My family





Describir a cada uno de los miembros de tu familia, a partir de sus características físicas, ocupación y edad.

Construir relaciones de parentesco, así como de pertenencia.

People we know

Describir a otras personas, así como a ti mismo/a, física y emocionalmente, a partir del uso de adjetivos calificativos y del verbo “to have”.

Things I like

Expresar de manera fluida y coherente las actividades que te gustan, disgustan, aquellas que prefieres hacer, así como expresar las razones por las cuales tienes ciertas preferencias.

Emplear los pronombres personales e impersonales para referirte a algo o alguien.

Everyday life

Describir acciones que forman parte de tu rutina diaria, aquellas que son permanentes, como hábitos, así como la frecuencia con la que la realizas cada una de estas actividades.

Places

Explicar de manera fluida indicaciones para ir a algún lugar en concreto, mediante el uso de preposiciones.

Expresar la existencia o inexistencia de objetos y lugares.

I can do it

Emplear el verbo “can” para hablar acerca de tus habilidades, así como de aquellas cosas que no puedes realizar (cannot).

Utilizar el verbo “can” para “solicitar ayuda/permiso” para realizar actividades en un contexto informal.

Past lives





Describir situaciones o sucesos pasados, mediante el uso del verbo “to be” en pasado simple (was/were).

Yesterday

Expresar situaciones del pasado, así como especificar cuándo sucedieron, mediante el uso de verbos regulares en pasado simple.

Contenidos	
Bloques	Temas
1. Unidad 1. Hi, what's up?	<p>1.1 Reconocer e identificar saludos/despedidas, así como pronombres personales que le permiten saludar, despedirse y presentarse a sí mismo/a y a otras personas de manera oral y escrita.</p> <p>1.2 Conocer, identificar y usar apropiadamente sustantivos singulares y plurales</p>
2. All about me	2.1 Expresar información personal básica, así como solicitarla a otras personas, tanto de manera oral como escrita.
3. My family	<p>3.1 Describir a cada uno de los miembros de tu familia, a partir de sus características físicas, ocupación y edad.</p> <p>3.2 Construir relaciones de parentesco, así como de pertenencia.</p>
4. People we know	4.1 Describir a otras personas, así como a ti mismo/a, física y emocionalmente, a partir del uso de adjetivos calificativos y del verbo “to have”.





5. Things I like	5.1 Expresar de manera fluida y coherente las actividades que te gustan, disgustan, aquellas que prefieres hacer, así como expresar las razones por las cuales tienes ciertas preferencias. 5.2 Emplear los pronombres personales e impersonales para referirte a algo o alguien.
6. Everyday life	6.1 Describir acciones que forman parte de tu rutina diaria, aquellas que son permanentes, como hábitos, así como la frecuencia con la que la realizas cada una de estas actividades.
7. Places	7.1 Explicar de manera fluida indicaciones para ir a algún lugar en concreto, mediante el uso de preposiciones. 7.2 Expresar la existencia o inexistencia de objetos y lugares.
8. I can do it	8.1 Emplear el verbo “can” para hablar acerca de tus habilidades, así como de aquellas cosas que no puedes realizar (cannot). 8.2 Utilizar el verbo “can” para “solicitar ayuda/permiso” para realizar actividades en un contexto informal.
9. Past lives	9.1 Describir situaciones o sucesos pasados, mediante el uso del verbo “to be” en pasado simple (was/were).
10. Yesterday	10.1 Expresar situaciones del pasado, así como especificar cuándo sucedieron, mediante el uso de verbos regulares en pasado simple.



Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán al estudiantado recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con el tema transversal de diversidad y multiculturalidad que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

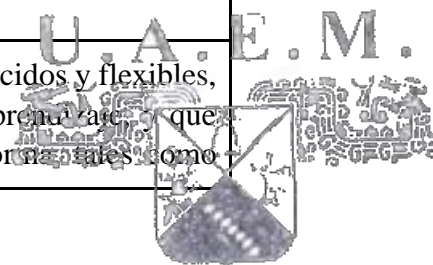
Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje** colocarán al estudiantado en situaciones que le demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para la modalidad virtual.

Las **herramientas de comunicación** permiten una interacción constante entre la persona docente y el grupo, así como entre el estudiantado, que posibilita y favorece el propio proceso formativo. Algunas de las herramientas que se emplean en el LMS son foros, mensajería y chat. También podrán emplearse herramientas externas al LMS, cuando ello sea necesario, tales como la videoconferencia, el correo electrónico, telefonía, etc.

Criterios de evaluación

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como





rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el personal docente, por el propio estudiantado o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiantado como para el personal docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiantado en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. Unidad 1. Hi, what's up?	10%
2. All about me	10%
3. My family	10%
4. People we know	10%
5. Things I like	10%
6. Everyday life	10%
7. Places	10%
8. I can do it	10%
9. Past lives	10%
10. Yesterday	10%
Total	100 %



Perfil del personal docente

El perfil del personal docente deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje, dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje están diseñados para la modalidad virtual y se encuentran disponibles en el Espacio de Formación Multimodal.

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la Evaluación de Competencias de Asesoría en Línea (PECAL), mediante una prueba expofeso, o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo de la Dirección de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el personal docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por la Dirección de Formación Multimodal, e-UAEM.

Referencias

Comisión Europea (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxemburgo: Unión Europea. Recuperado de:
[http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)

Comisión Europea (2017). Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (traducción al español por la Junta de Extremadura). España: Junta de Extremadura. Recuperado de:
<http://www.nccextremadura.org/competenciadigital/>

Consejo de Europa, Language Policy Division (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Strasbourg: Cambridge University Press. Recuperado de: <https://rm.coe.int/1680459f97>

UAEM (2010). Modelo Universitario. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UAEM (2017). Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular. México:
Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

UAEM (2018). Programa Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023. México:
Universidad Autónoma del Estado de Morelos.



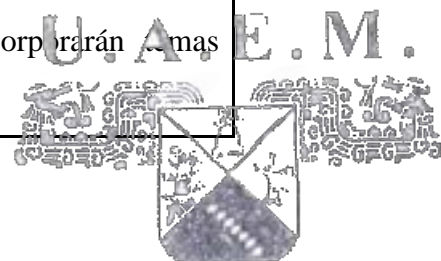
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE

INGLÉS A1+



Unidad académica:	Facultad de Enfermería (Norte), Escuela de Estudios Superiores de Atlatlahucan, Subsede Totolapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec, Subsede Axochiapan (Oriente), Escuela de Estudios Superiores del Jicarero (Sur), Escuela de Estudios Superiores de Mazatepec, Subsede Tetecala (Poniente)						
Programa educativo:	Licenciatura en Enfermería						
Unidad de aprendizaje:	Inglés A1+			Ciclo de formación:	Básico		
				Eje de formación:	Para el Desarrollo Humano		
				Semestre:	Primero o segundo		
Elaborada por: Dirección de Formación Multimodal (e-UAEM) en colaboración con la Dirección de Lenguas (CELE)				Fecha de elaboración:	Mayo, 2023		
Clave	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo	Carácter	Modalidad
TM09CL010406	1	4	5	6	Teórico-práctica	Común Optativa	Multimodal: Virtual
<p>Programas educativos en los que se imparte:</p> <p>Al 2023 el 50% de los programas educativos de licenciatura incorporarán áreas transversales de acuerdo al Modelo Universitario (UAEM, 2018, p.72)</p>							





Al 2023 al menos el 50% de los programas educativos habrán incorporado la formación multimodal en su estructura curricular (UAEM, 2018, p.73)

A partir de 2019 se iniciará el desarrollo e implementación del repertorio de unidades curriculares transversales multimodales que simultáneamente atenderá el desarrollo de competencias básicas y literacidad digital, la incorporación de temas transversales en el currículo y la flexibilización modal (UAEM, 2018, p.73)

Presentación

El estudiantado universitario en el siglo XXI requiere competencias para comunicarse en lengua inglesa, lo que implica que desarrolle las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla en dicho idioma. Esta asignatura busca el desarrollo de estas habilidades de conformidad con la segunda mitad del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Propósitos

Facilitar la adquisición y/o el desarrollo de competencias de comunicación en lengua inglesa, desarrollando las habilidades de lectura, escritura, habla y escucha que conforman la segunda mitad del nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, con la finalidad de facilitar su comunicación en un mundo globalizado.

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma

Capacidad crítica y autocrítica

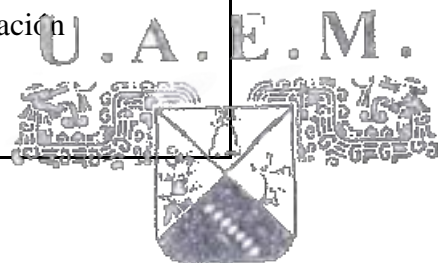
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Capacidad para comunicarse en un segundo idioma

Capacidad creativa

Capacidad de comunicación oral y escrita

Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación





Aplicables en contexto

Habilidad para trabajar en forma autónoma

Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

Capacidad para actuar en nuevas situaciones

Sociales

Capacidad de expresión y comunicación

Habilidad interpersonal

Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

Compromiso con su medio sociocultural

Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad

Competencias específicas

The good old days

Expresar situaciones, experiencias, así como la existencia de objetos y lugares que sucedieron en el pasado, a partir del uso del verbo “to be” en pasado simple.

Expresar información sobre personas, lugares o eventos que sucedieron en el pasado, mediante el uso de preguntas claves.

This is me

Expresar características físicas y/o personales, a fin de describir gente, lugares y objetos.

Distinguir las preposiciones de tiempo para establecer momentos y hechos precisos en tu vida.



Memories

Expresar preguntas o frases sobre actividades o hechos que sucedieron en el pasado, a partir del uso del tiempo pasado simple en sus diversas formas (afirmativa, negativa e interrogativa), así como de expresiones de tiempo.

In the process

Expresar de manera clara el orden cronológico de eventos o procesos, a partir del uso de conectores.

Obtener información sobre personas, lugares o eventos que sucedieron en el pasado, mediante el uso de preguntas claves.

I always do but now

Expresar sucesos que se estén efectuando en ese momento exacto, a partir del uso del tiempo presente continuo (afirmativo, negativo e interrogativo).

Emplear el presente simple (afirmativo, negativo e interrogativo) para hablar de tu rutina acompañado del uso de adverbios de frecuencia y vocabulario de actividades del tiempo libre.

Now is the time

Expresar situaciones que se encuentran en progreso al momento de ser mencionadas, a partir del tiempo presente continuo en su modo afirmativo, negativo e interrogativo.

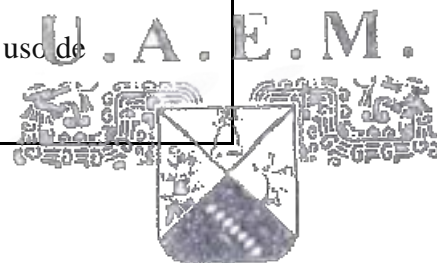
Distinguir entre los tiempos “presente simple” y “presente continuo”, así como las expresiones de tiempo que corresponden a cada uno.

Mine is better than yours

Emplear adjetivos comparativos para determinar superioridad, igualdad o inferioridad entre personas, lugares, ideas y objetos.

The best of the best

Realizar descripciones de lugares, personas, ideas u objetos, mediante el uso de superlativos a fin de determinar cuál es mejor.





The future is now

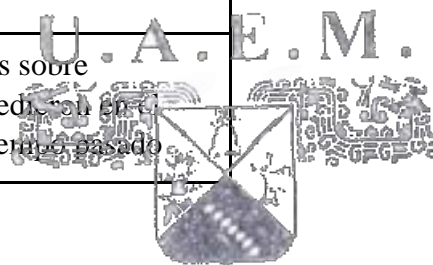
Expresar intenciones simples de realizar alguna acción a futuro, utilizando la estructura “be going to”, en el contexto de ideas para las vacaciones.

Construir preparativos (planes ya organizados) para el futuro, utilizando la estructura “Present Continuous (future)”, en el contexto de acuerdos y actividades registradas en un calendario.

Being polite

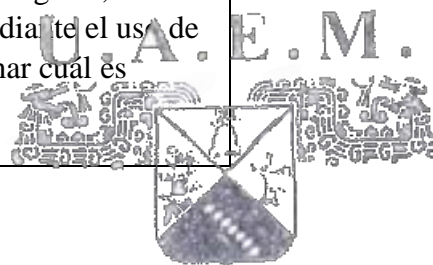
Emplear peticiones y ofrecimientos de manera adecuada, utilizando “would like” y “would like to”.

Contenidos	
Bloques	Temas
1. The good old days	1.1 Expresar situaciones, experiencias, así como la existencia de objetos y lugares que sucedieron en el pasado, a partir del uso del verbo “to be” en pasado simple. 1.2 Expresar información sobre personas, lugares o eventos que sucedieron en el pasado, mediante el uso de preguntas claves.
2. This is me	2.1 Expresar características físicas y/o personales, a fin de describir gente, lugares y objetos. 2.2 Distinguir las preposiciones de tiempo para establecer momentos y hechos precisos en tu vida.
3. Memories	3. Expresar preguntas o frases sobre actividades o hechos que sucedieron en el pasado, a partir del uso del tiempo pasado





	<p>simple en sus diversas formas (afirmativa, negativa e interrogativa), así como de expresiones de tiempo.</p>
4. In the process	<p>4.1 Expresar de manera clara el orden cronológico de eventos o procesos, a partir del uso de conectores.</p> <p>4.2 Obtener información sobre personas, lugares o eventos que sucedieron en el pasado, mediante el uso de preguntas claves.</p>
5. I always do but now	<p>5.1 Expresar sucesos que se estén efectuando en ese momento exacto, a partir del uso del tiempo presente continuo (afirmativo, negativo e interrogativo).</p> <p>5.2 Emplear el presente simple (afirmativo, negativo e interrogativo) para hablar de tu rutina acompañado del uso de adverbios de frecuencia y vocabulario de actividades del tiempo libre.</p>
6. Now is the time	<p>6.1 Expresar situaciones que se encuentran en progreso al momento de ser mencionadas, a partir del tiempo presente continuo en su modo afirmativo, negativo e interrogativo.</p> <p>6.2 Distinguir entre los tiempos “presente simple” y “presente continuo”, así como las expresiones de tiempo que corresponden a cada uno.</p>
7. Mine is better than yours	<p>7.1 Emplear adjetivos, comparativos para determinar superioridad, igualdad o inferioridad entre personas, lugares, ideas y objetos.</p>
8. The best of the best	<p>8.1 Realizar descripciones de lugares, personas, ideas u objetos, mediante el uso de superlativos a fin de determinar cuál es mejor.</p>





<p>9. The future is now</p>	<p>9.1 Expresar intenciones simples de realizar alguna acción a futuro, utilizando la estructura “be going to”, en el contexto de ideas para las vacaciones.</p> <p>9.2 Construir preparativos (planes ya organizados) para el futuro, utilizando la estructura “Present Continuous (future)”, en el contexto de acuerdos y actividades registradas en un calendario.</p>
<p>10. Being polite</p>	<p>10.1 Emplear peticiones y ofrecimientos de manera adecuada, utilizando “would like” y “would like to”.</p>

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se deciden y desarrollan en la fase de diseño formacional de las unidades de aprendizaje. Sus principales componentes son tres: a) piezas de contenido; b) actividades de aprendizaje; c) herramientas de comunicación.

Las **piezas de contenido** proporcionarán al estudiantado recursos y medios de información necesarios para desarrollar las competencias genéricas y específicas, así como los aprendizajes planteados en cada unidad de aprendizaje. Por la naturaleza de esta unidad de aprendizaje, en su diseño se contemplarán dos tipos de piezas de contenido: a) las propias de las competencias a desarrollar; b) las relacionadas con el tema transversal de diversidad y multiculturalidad que serán el vehículo para la construcción de las competencias.

Se privilegiará la inclusión de contenidos en formatos variados (video, audio, infografías, mapas, entre otros), diseñados bajo la lógica del microaprendizaje, es decir, contenidos sintéticos que cubran los aspectos esenciales de cada tema.

Las **actividades de aprendizaje** colocarán al estudiantado en situaciones que le demanden resolver problemas, movilizar conocimientos, emprender proyectos o generar soluciones. En general el enfoque de la formación será orientado a la adquisición y el desarrollo de las competencias contempladas en el apartado de Contenidos. Se favorecerán diferentes tipos de aprendizaje, tales como: autónomo, colaborativo, independiente, exploratorio, basado





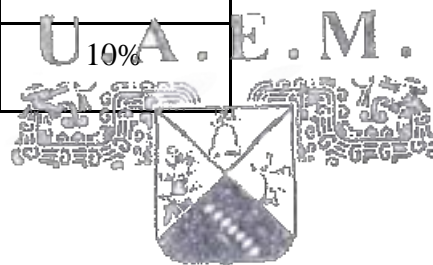
en problemas, basado en proyectos, entre otros. Dado que la unidad de aprendizaje es multimodal, contempla en su diseño formacional actividades para la modalidad virtual.

Criterios de evaluación

El proceso formativo se sustentará en criterios de evaluación claros, conocidos y flexibles, que se determinan en la fase de diseño formacional de la unidad de aprendizaje, y que quedan plasmados en los instrumentos contenidos en la propia plataforma, tales como rúbricas, listas de cotejo, matrices de valoración, etc. que pueden ser aplicados por el personal docente, por el propio estudiantado o incluidos en un diseño automatizado, según la actividad de aprendizaje.

Con los criterios e instrumentos antes mencionados, se pretende que la evaluación sea un elemento más del proceso formativo, de gran utilidad, tanto para el estudiantado como para el personal docente, pues con ella se permite de manera objetiva medir el nivel de desempeño del estudiantado en las actividades que reflejan la adquisición y/o el desarrollo de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje.

Criterio	Porcentaje
1. The good old days	10%
2. This is me	10%
3. Memories	10%
4. In the process	10%
5. I always do but now	10%
6. Now is the time	10%
7. Mine is better than yours	10%
8. The best of the best	10%





9. The future is now	10%
10. Being polite	10%
Total	100 %

Perfil del personal docente

El perfil del personal docente deberá cumplir tres condiciones indispensables: a) comprobación de las competencias contempladas en la unidad de aprendizaje por los medios que la institución estipule; b) experiencia docente comprobable en educación superior; y c) habilitación para asesoría en entornos virtuales de aprendizaje, dado que tanto contenidos, como actividades de aprendizaje están diseñados para la modalidad virtual y se encuentran disponibles en el Espacio de Formación Multimodal.

Para asegurar las competencias necesarias en materia de asesoría en línea por parte del personal docente, se cuenta con dos mecanismos institucionales: a) la Evaluación de Competencias de Asesoría en Línea (PECAL), mediante una prueba exprofeso, o b) la acreditación del curso de Asesoría en Línea. Ambos mecanismos están a cargo de la Dirección de Formación Multimodal, e-UAEM, y buscan asegurar que el personal docente cuente con la habilitación necesaria en aspectos técnicos de la plataforma Moodle y en la propia función docente en entornos virtuales. El curso de AL no tiene costo para los docentes y es ofertado periódicamente por la Dirección de Formación Multimodal, e-UAEM.

Referencias

Comisión Europea (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxemburgo: Unión Europea. Recuperado de:
[http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)

Comisión Europea (2017). Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía (traducción al español por la Junta de Extremadura). España: Junta de



Extremadura. Recuperado de:

<http://www.nccextremadura.org/competenciadigital/>

Consejo de Europa, Language Policy Division (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Strasbourg: Cambridge University Press. Recuperado de: <https://rm.coe.int/1680459f97>

UAEM (2010). Modelo Universitario. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

UAEM (2017). Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

UAEM (2018). Programa Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.