



**Universidad Autónoma del Estado de Morelos**  
**Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario**

## **MAestrÍA EN INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

---

**Grado que otorga:**  
**maestro y maestra**

**Modalidad:**  
**escolarizada**

**Orientación:**  
**investigación**

**Duración:**  
**cuatro semestres**

---

**PROGRAMA EDUCATIVO 2023**





Maestría en Investigación Interdisciplinar  
en Educación Superior



# Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Centro de Investigación Interdisciplinar para el  
Desarrollo Universitario

## Plan de Estudios

# Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

**Grado que otorga:** Maestro o Maestra en Investigación Interdisciplinar  
en Educación Superior

**Modalidad:** escolarizada

**Duración:** cuatro semestres

**Orientación:** investigación

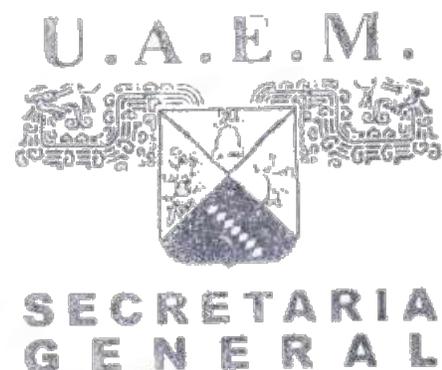
**Consejo Interno de Posgrado:** 30 de agosto de 2023

**Consejo Técnico:** 30 de agosto de 2023

**Comisión Académica de Consejo Universitario:** septiembre de 2023

**Consejo Universitario:** septiembre de 2023

Ciudad Universitaria, Cuernavaca, Morelos, a septiembre de 2023





## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



### DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán  
Rector

Dra. Fabiola Álvarez Velasco  
Secretaria General

Dr. José Mario Ordoñez Palacios  
Secretario Académico

Dra. Patricia Mussali Galante  
Directora de Investigación y Posgrado

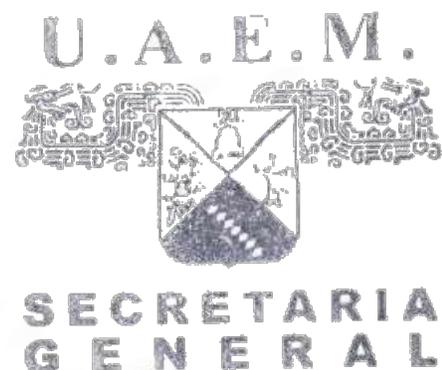
Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario

Dra. Elisa Lugo Villaseñor  
Directora

Dra. Susana Arriola González  
Secretaria

Dra. Aurea Rojas Mendoza  
Jefa de Programas Educativos

Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez  
Coordinador de la Maestría en Investigación  
Interdisciplinar en Educación Superior



## FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

### Diseño del plan de estudios de 2018

**Consejo Técnico:** 24 de agosto de 2018

**Comisión Académica de Consejo Universitario:** 10 de septiembre de 2018

**Consejo Universitario:** 28 de septiembre de 2018

### Modificación curricular de 2020

**Consejo Técnico:** 21 de febrero de 2020

**Comisión Académica de Área:** marzo de 2020

**Consejo Universitario:** 25 de septiembre de 2020

### Reestructuración curricular de 2020

**Consejo Técnico:** 19 de noviembre de 2020

**Comisión Académica del Consejo Universitario:** 27 de noviembre de 2020

**Consejo Universitario:** 18 de diciembre de 2020

### Reestructuración curricular de 2023

**Consejo Interno de Posgrado:** 30 de agosto de 2023

**Consejo Técnico:** 30 de agosto de 2023

**Comisión Académica del Consejo Universitario:** septiembre de 2023

**Consejo Universitario:** septiembre de 2023.

## **COMISIONES RESPONSABLES DEL DISEÑO CURRICULAR, MODIFICACIONES Y REESTRUCTURACIONES**

Con apego a los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular (2017) y al Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM, vigente. Se elaboró este documento, por los siguientes profesores investigadores y profesoras investigadoras del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU).

### **Diseño curricular de 2018**

#### **Dra. Julieta Espinosa Meléndez (Coordinadora)**

Dra. Elisa Lugo Villaseñor  
Dra. María Teresa Yurén Camarena  
Dra. Cony Brunhilde Saenger Pedrero  
Dra. Ana Esther Escalante Ferrer  
Dra. Citlali Romero Villagómez  
Dra. Susana Arriola González  
Mtra. Flor Angélica Bautista Bahena

### **Asesoría técnica metodológica de 2018**

Mtra. Mónica Martínez Peralta  
Lic. Sandra Yaritza López Manzano

### **Reestructuración curricular de 2020**

#### **Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez (Coordinador)**

Dra. Julieta Espinosa Meléndez  
Dra. Elisa Lugo Villaseñor  
Dra. María Teresa Yurén Camarena  
Dra. Cony Brunhilde Saenger Pedrero  
Dra. Miriam de la Cruz Reyes  
Mtra. Flor Angelica Bautista Bahena

### **Asesoría técnica metodológica de 2020**

Mtra. Mónica Martínez Peralta

Mtra. Silvia Briseño Agüero

Dra. Rosa Diana Santamaría Hernández

### **Reestructuración curricular de 2023**

#### **Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez (Coordinador)**

Dra. Elisa Lugo Villaseñor

Dra. María Teresa Yurén Camarena

Dra. Miriam de la Cruz Reyes

Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez

Dra. Citlali Romero Villagómez

Dra. Aurea Rojas Mendoza

Mtra. Flor Angelica Bautista Bahena

### **Reestructuración curricular ampliada**

Dra. Julieta Espinosa Meléndez

Dra. Ma. Guadalupe Medina Márquez

Dr. Efrén Hernández Baltazar

Dra. Guadalupe Alejandra Montes de Oca O'Reilly

Dra. Viridiana Aydée León Hernández

Dra. Cony Brunhilde Saenger Pedrero

### **Asesoría técnica metodológica de 2023**

Mtra. Mónica Martínez Peralta

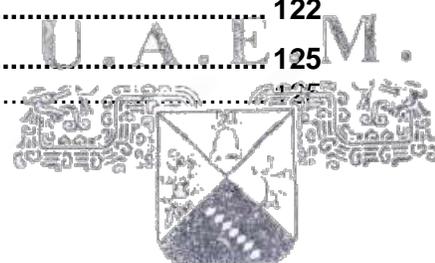
Mtra. Silvia Briseño Agüero

Lic. Jacqueline Pineda Uribe



## CONTENIDO

<b>1. PRESENTACIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>17</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN</b> .....	<b>20</b>
3.1. Fundamentos de política educativa .....	20
3.2. Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural .....	33
3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que .....	43
participan en la configuración de la profesión.....	43
3.4. Mercado de trabajo .....	48
3.5. Datos de oferta y demanda educativa .....	52
3.6. Análisis comparativo con otros programas educativos .....	56
3.7. Evaluación del programa educativo a reestructurar .....	62
<b>4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS</b> .....	<b>71</b>
<b>5. OBJETIVOS CURRICULARES</b> .....	<b>73</b>
5.1. Objetivo general .....	73
5.2. Metas .....	74
<b>6. PERFIL DEL ALUMNO Y DE LA ALUMNA</b> .....	<b>75</b>
6.1. Perfil de ingreso .....	75
6.2. Perfil de egreso .....	80
<b>7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA</b> .....	<b>84</b>
7.1. Flexibilidad curricular.....	84
7.2. Ciclos de formación.....	89
7.3. Ejes generales de la formación .....	91
7.4. Tutorías.....	96
7.5. Líneas de generación y aplicación del conocimiento de la MIIES .....	98
7.6. Vinculación.....	104
<b>8. MAPA CURRICULAR</b> .....	<b>107</b>
8.1. Ejemplo de trayectoria académica.....	108
<b>9. MEDIACIÓN FORMATIVA</b> .....	<b>111</b>
<b>10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> .....	<b>113</b>
<b>11. UNIDADES DE APRENDIZAJE</b> .....	<b>115</b>
<b>12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO</b> .....	<b>117</b>
12.1. Requisitos de ingreso .....	117
12.2. Requisitos de permanencia .....	119
12.3. Requisitos de egreso.....	120
<b>13. TRANSICIÓN CURRICULAR</b> .....	<b>122</b>
<b>14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN</b> .....	<b>125</b>
14.1. Recursos humanos.....	125





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



14.2. Recursos financieros.....	130
14.3. Infraestructura .....	133
14.4. Recursos materiales.....	133
14.5. Estrategias de desarrollo.....	136
<b>15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR .....</b>	<b>137</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>139</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>150</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos de titulados de licenciatura y nuevo ingreso de la maestría en Morelos.....	49
Tabla 2. Datos generales y profesionales de los y las aspirantes a la MIIES.....	50
Tabla 3 Programas de maestría que se encuentran en el SNP.....	56
Tabla 4. Concentrado de la evaluación del CONAHCYT 2021.....	63
Tabla 5. Ponderación del proceso de selección.....	75
Tabla 6. Ciclos de formación en un ejemplo posible de la trayectoria académica	86
Tabla 7. Avances de investigación por semestre.....	89
Tabla 8. Mapa curricular.....	102
Tabla 9. Ejemplo de la posible trayectoria académica.....	105
Tabla 10. Listado de unidades de aprendizaje por eje de formación	110
Tabla 11. Transición curricular.....	119
Tabla 12. Núcleo Académico de la MIIES.....	122
Tabla 13. Recursos gestionados por el CIIDU en el periodo 2019 – 2023.....	126
Tabla 14. Recursos materiales con los que cuenta el CIIDU.....	129



## 1. PRESENTACIÓN

La Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior (MIIES) es un programa educativo que cuenta con cinco generaciones, la propuesta de la MIIES fue la primera oferta en estudios de maestría en el país que tiene el propósito explícito de hacer abordajes interdisciplinarios con relación a los problemas que se generan en el campo de la educación superior. Continúa siendo pionera en cuanto a la propuesta de estudiar desde una perspectiva de la complejidad el campo de la educación superior y sobre todo desde una mirada que involucra los diversos niveles de realidad que constituyen el enfoque interdisciplinario.

Las maestras y los maestros que forman la MIIES contribuyen, por medio de la investigación interdisciplinaria, a atender problemas que se generan en los ámbitos de la docencia, la generación y aplicación de conocimiento, la vinculación y la gestión en la educación superior relacionados con temas sociales prioritarios en el país. Por esto, los egresados y egresadas de la MIIES aportarán de manera significativa al desarrollo de la educación superior en Morelos, en la región y en el país.

Su Núcleo Académico (NA) está compuesto por investigadoras e investigadores de tiempo completo (PIITC) con doctorados de prestigiosas universidades como: la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM); El Colegio de México; Université Paris I Panthéon-Sorbonne; Université Paris III Sorbonne Nouvelle; la Universidad Autónoma de Chapingo y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). La mayoría de PIITCs del NA ha conformado cuerpos académicos consolidados en el marco del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). En el NA hay jóvenes investigadoras que se suman a un grupo de investigadores e investigadoras con amplia experiencia y experticia en distintos campos. En su conjunto este grupo de académicos tiene una trayectoria significativa de trabajo colegiado, interdisciplinario e interinstitucional. A lo largo de más de 20 años las y los integrantes de este grupo académico han participado en redes de investigación en universidades de Francia; Italia; España; Luxemburgo; Canadá; Estados Unidos y varios países de Latinoamérica. Este equipo de trabajo organiza múltiples foros



académicos que reflejan su interés en examinar los problemas emergentes de la educación superior, en su relación con necesidades sociales prioritarias. Además, se caracteriza por su productividad académica concretada en libros, artículos, capítulos de libro y ponencias a nivel nacional e internacional. Asimismo, las y los integrantes del NA han colaborado en foros académicos y en distintas comisiones (modelo universitario, lineamientos curriculares, código de ética, normatividad, entre otras) que dan solidez y calidad a las funciones y servicios que brinda la UAEM.

De esta forma, se pone a disposición de las y los profesionales que deseen formarse en el ámbito de la investigación interdisciplinaria en educación superior, una maestría vanguardista que recupera más de 20 años de trayectoria y experiencia de un equipo consolidado de investigadores e investigadoras.

En el año de 2018 el programa fue evaluado e incorporado al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) ahora Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) ahora Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT). En marzo de 2019 dio inicio con su primera generación. En 2020, por primera vez el programa fue reestructurado, considerando las observaciones hechas a partir de la evaluación de 2018 y tras una evaluación interna con estudiantes, profesores y profesoras del Núcleo Académico (NA). En 2021 el programa fue nuevamente evaluado en el marco del PNPC. A partir de la evaluación interna, en 2023 se reestructura por segunda vez para dar lugar a un programa educativo mejorado y actualizado que recupera experiencias, nuevos saberes y formas de trabajo.

El documento incluye 15 secciones, la primera corresponde a esta presentación. A continuación, se indican brevemente los contenidos de cada una de las secciones.

En la sección dos, se exponen los condicionantes socioeconómicos y políticos que hacen necesaria la investigación y la formación de personas con perspectiva interdisciplinar. Como resultado de la evaluación de 2021 se reestructura la MIIES para favorecer una formación que incorpore acopio, manejo, análisis de material empírico, documental y

aportes de los hallazgos correspondientes.

También se refuerza la necesidad de la perspectiva interdisciplinar para estudiar los problemas de la educación superior en su vinculación con la sociedad.

En la sección tres se muestra cómo el plan de estudios de la MIIES se enmarca en las políticas internacionales, nacionales e institucionales. Con respecto a las internacionales, se destaca la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la insistencia, por parte de organismos internacionales, en generar investigación sobre y para la educación superior, así como en incrementar el número de personas que se dediquen a la investigación.

Por lo que se refiere a las políticas nacionales se destaca la necesidad de trabajar los problemas sociales prioritarios contenidos en los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES), así como el propósito de que la investigación contribuya a la paz, el bienestar y el desarrollo sostenible, de conformidad con el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECiTI, 2021-2024). Además, se consideran elementos de la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias Tecnologías e Innovación (CONAHCYT, 2023).

En el ámbito institucional, se muestra la articulación del plan de estudios de la MIIES con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE, 2018-2023), el Modelo Universitario (MU, 2022) y la reglamentación vigente. De este modo, se justifica que este plan de estudios se centre en los problemas emergentes de la educación superior vinculados con los temas sociales prioritarios e incentive sinergias en la investigación que rompen las barreras disciplinares.

Se exponen en este apartado las potencialidades (riqueza cultural y centros de investigación) y retos (informalidad, desigualdad y violencia) que caracterizan al estado de Morelos y requieren ser estudiados en su complejidad y con abordajes interdisciplinarios.

Se muestra, también, la diferencia entre la perspectiva de la interdisciplina en el S. XX y la del S. XXI; esta última se revela como una herramienta urgente en la comprensión y modificación de las condiciones de vida en el Planeta.

Finalmente, se exponen las características del mercado de trabajo en relación con la MIIES, poniendo énfasis en la población para la que resulta atractivo este programa. Asimismo, se muestran brevemente los resultados de las evaluaciones interna y externa a las que se ha sometido este plan de estudios en diversos momentos, a partir de las cuales se realizó la reestructuración curricular que aquí se presenta.

En la sección cuatro se presentan las principales características de la MIIES como una opción que fortalece la oferta educativa en el estado de Morelos y en el país. Se enfatiza que este plan de estudios forma maestros y maestras con competencias básicas y principios éticos para la investigación interdisciplinaria, mediante la realización de estudios diagnósticos o preliminares que sirven de base para construir problemáticas por trabajar en el doctorado. Se describe la MIIES como un plan de estudios que tiene como campo de conocimiento la educación superior en su relación con los problemas sociales prioritarios y cuyas formas de abordaje son interdisciplinarias.

En las secciones cinco y seis se explicitan los objetivos curriculares (general y específicos), los perfiles de ingreso y egreso de las personas en formación, haciendo explícitas las competencias cuyo desarrollo se promueve. En relación con el perfil de ingreso se describe el proceso de selección, así como los requisitos para la inscripción. Asimismo, con el perfil de egreso se mencionan las metas que se pretenden alcanzar.

La estructura y organización del plan de estudios se expone en la séptima sección, donde se explicita que el plan de estudios cuenta con la flexibilidad necesaria para que las y los estudiantes, con el aval del comité tutorial, puedan diseñar su trayectoria académica, en función de las necesidades teórico-metodológicas que demande su investigación. También se describen los ejes generales y los ciclos de formación, así como el sistema de tutorías, la línea de generación y aplicación de conocimiento que sustenta a este plan de estudios.



y la manera en la que se lleva a cabo la vinculación.

La sección ocho corresponde al mapa curricular, donde se detallan los seminarios y actividades diversas que conforman el plan de estudios de la MIIES, su organización en los ciclos y ejes generales de la formación, así como el sistema de créditos y la trayectoria posible que pueden seguir las y los estudiantes para transitar y culminar exitosamente sus estudios de maestría.

En la sección nueve se define la mediación formativa que se lleva a cabo para favorecer la adquisición y desarrollo de competencias de las y los estudiantes de la MIIES. También se describen las formas en las que se lleva a cabo esta actividad y los actores que participan en ella, así como los modos de intervención docente y los tipos de aprendizaje que promueven.

En la sección diez se describe el sistema de evaluación del aprendizaje que se aplica en la MIIES, atendiendo a las características de este plan de estudios y a los lineamientos que se derivan del Modelo Universitario (MU, 2022). Se detallan las funciones que cumple la evaluación del aprendizaje considerando los diferentes momentos del proceso formativo.

En la sección once se listan las unidades de aprendizaje y se indican los criterios de clasificación de éstas. Se remite al anexo I donde se presentan, de manera indicativa, unidades de aprendizaje de los seminarios: teórico, generación y aplicación del conocimiento y desarrollo humano. En cada programa de seminario, se describen los objetivos por alcanzar, las competencias por desarrollar, la estructura del proceso, el contenido temático, la bibliografía, el perfil del o de la docente, las estrategias de intervención y aprendizaje, así como las posibles formas y criterios de evaluación.

En la sección doce se detallan los mecanismos de ingreso, permanencia y egreso. En relación con el ingreso, se destaca que se trata de una maestría que recibe egresados y egresadas de cualquier licenciatura, siempre que incluya en su plan de estudios asignaturas de ciencias sociales o humanidades o educación. En relación con la

permanencia, se indican las actividades académicas por acreditar, además de los seminarios, y las formas de vinculación posibles. Con respecto al egreso, se mantienen los requisitos establecidos en la normativa vigente.

La sección trece hace referencia a los mecanismos por implementar en los casos de la transición curricular. Se indica la manera en que pueden cubrir todos los créditos quienes iniciaron sus estudios de maestría con el plan de estudios de 2020, y que por algún motivo tendrán que terminar con el plan de estudios de 2023. Se presenta la tabla de equivalencia del plan de estudios que orienta este proceso.

En la sección catorce, se describen las condiciones para la gestión y operación del plan de estudios. Se detallan los perfiles de las profesoras y profesores investigadores de tiempo completo (PIITC) que forman parte del NA; además, se describen las condiciones actuales de las instalaciones, así como de los equipos muebles y recursos tecnológicos con los que se cuenta para operar el programa educativo.

En la sección quince se presenta el sistema de evaluación curricular, de conformidad con el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM, y se hacen explícitos los tiempos de actualización del plan de estudios, las figuras académicas encargadas de llevar a cabo el proceso y las instancias de aprobación.

En el siguiente apartado se listan las fuentes bibliográficas y de consulta que se emplearon para redactar el documento.

Finalmente contiene la sección de los anexos que se mencionan a lo largo de todo el texto, como: los programas de los seminarios de la MIIES, una tabla con la oferta y demanda de programas educativos, especificidades de los programas educativos nacionales e internacionales semejantes a la propuesta, concentrado de productividad del NA de la MIIES y las semblanzas curriculares de quienes colaboran en la maestría.



## 2. JUSTIFICACIÓN

Buena parte del desarrollo de las sociedades contemporáneas recae en la investigación y la innovación. Los problemas que enfrentan las sociedades contemporáneas están relacionados con las desigualdades en los ingresos. De modo que por un lado se encuentra el problema de la generación de riqueza, donde la investigación y la innovación juegan un papel determinante; y por otro lado se encuentran los problemas relacionados con la concentración desigual del ingreso. En estos dos fenómenos ocupa un papel central en la educación superior. Por un lado, para que se desarrolle investigación e innovación se precisa de formar personas que se dediquen a esas actividades. Pero, por otro lado, el panorama se complejiza en un contexto donde el incremento poblacional, la disminución de las materias primas, el agotamiento de los recursos naturales, y la desigual concentración de la riqueza obliga a hacer investigación y formación de profesionales de manera interdisciplinar. Por lo que se requiere hacer transformaciones en los procesos formativos y de gestión de la educación superior. Ante estas problemáticas es que adquiere relevancia la Maestría Investigación Interdisciplinar en Educación Superior (MIIES).

La MIIES tiene como propósito formar maestros y maestras con competencias básicas para la investigación interdisciplinar conforme a criterios éticos, mediante la aplicación de herramientas teóricas y metodológicas, el debate, la difusión del conocimiento y la incidencia social, a fin de analizar problemas emergentes en la educación superior, vinculados con las prioridades sociales del país. Cabe señalar que este objetivo fue reestructurado atendiendo a la evaluación realizada por los y las estudiantes y por las y los evaluadores de CONAHCYT, que requerían una mayor formación que incorporara el manejo de material empírico y generara hallazgos empíricos; de ahí que la actual propuesta se reestructura para realizar investigación interdisciplinar en fase exploratoria.

La conveniencia de trabajar investigaciones con perspectiva interdisciplinar se ha expresado desde hace varias décadas. A partir de la Conferencia Internacional sobre la educación realizada en París en 1968 este planteamiento se ha visto enriquecido con aportes de Jean



Piaget, Erich Jantsch, Edgar Morin y Basarab Nicolescu (Uribe, 2011). En 1970, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Ministerio Francés de Educación Nacional llevaron a cabo la primera Conferencia mundial sobre el tema de la interdisciplinariedad, problemas de enseñanza y de investigación en las universidades (Apostel et al. 1975).

En la década de los años ochenta los trabajos de Gibbons (1997) sobre el modo 2 de producción de conocimiento enfatizan el desdibujamiento de las fronteras disciplinares y organizacionales. En 1998 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala la conveniencia de fomentar la investigación con carácter interdisciplinario, transdisciplinario e innovador (UNESCO, 1998).

En el informe de la UNESCO (2005) Hacia las sociedades del conocimiento, se insiste en enfoques pluridisciplinarios o interdisciplinarios que implican cambios en las organizaciones y en las formas de colaboración entre grupos de investigación. En 2009 la UNESCO plantea la interdisciplinariedad en una relación de servicio a la sociedad y al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, promoviendo los derechos humanos (UNESCO, 2009).

En *UNESCO hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible (2022)*, vuelve a plantearse la necesidad de generar conocimientos que permitan el análisis y la atención de problemas sociales prioritarios, mediante abordajes flexibles e interdisciplinares (UNESCO, 2022a).

Atendiendo a las necesidades de nuevos abordajes de los problemas sociales y de sus implicaciones en la formación, la investigación y la vinculación de las Instituciones de Educación Superior (IES), esta maestría constituye una oportunidad formativa relevante y pertinente.



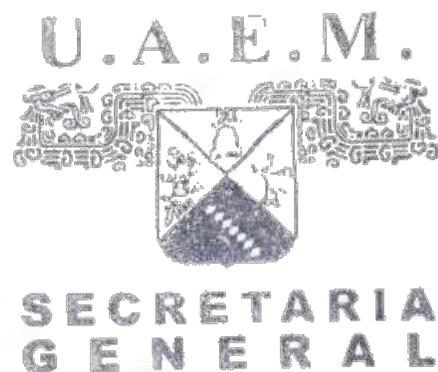
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



### **Pertinencia y relevancia del programa**

El programa, resulta relevante ante las nuevas tendencias que incorporan a la investigación abordajes interdisciplinarios, transdisciplinarios y multidisciplinarios, apoyados en vías de análisis y modos de comprensión de los fenómenos sociales y, en especial, de los problemas que enfrenta la educación superior en el siglo XXI.



### 3. FUNDAMENTACIÓN

#### 3.1. Fundamentos de política educativa

En el análisis de las políticas internacionales, nacionales e institucionales se destaca a las Instituciones de Educación Superior (IES) como pilares para el desarrollo del país, y al mismo tiempo enfatizan a la investigación como la estrategia fundamental para generar conocimientos que permitan la comprensión y atención de problemas prioritarios locales, regionales y/o nacionales, mediante abordajes flexibles e interdisciplinarios que rompan las barreras disciplinares. Cabe resaltar que en un reciente análisis realizado por la UNESCO (2022a), se plantea como necesidad la creación de programas y centros de investigación que tengan como objeto de estudio la educación superior. Es en esos sentidos que se asume la pertinencia de la MIIES.

A continuación, se describe de manera general la alineación del programa de la MIIES con la política para la Educación Superior (ES).

#### **Políticas educativas internacionales**

La MIIES, en su operacionalización adopta las tres misiones de la Educación Superior (ES) que se han planteado en el diseño de la hoja de ruta de la UNESCO (2022a), las cuales consisten en: a) producir conocimiento a través de la investigación y la innovación mediante la adopción de enfoques inter y transdisciplinarios; b) educar a profesionales completos que también sean ciudadanos plenos y ciudadanas plenas capaces de abordar cuestiones complejas de forma cooperativa, y c) actuar con un sentido de responsabilidad social, a nivel local y mundial. Desde el diseño del primer plan de estudios de la MIIES, ya se consideraba que la especialización disciplinaria no era suficiente para abordar las numerosas y complejas cuestiones que requieren otros enfoques, este aspecto la UNESCO (2022a) reafirma, cuando enuncia que la ES debe dotar a los y las estudiantes de las capacidades necesarias para entablar un diálogo interdisciplinario y de los fundamentos, actitudes y hábitos necesarios para



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



reconocer y trascender con humildad los límites de sus propias disciplinas y campos de especialización.

También la UNESCO (2022a) plantea que son pocos los centros de investigación que se centran en la ES como objeto de estudio, y quienes lo hacen están adscritos a universidades de los países industriales más ricos, por ello, se considera que una de las tareas es alentar a las IES en desarrollo, para que creen o refuercen centros de investigación especializados centrados en temas y políticas de ES, con el objetivo de contribuir a desarrollar un conjunto de conocimientos pertinentes para proporcionar a los sistemas e instituciones de educación superior una orientación política adecuada que garantice que se dirigen y gestionan de manera eficaz para satisfacer las necesidades de la sociedad y apoyar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aspectos que ya está cumpliendo el programa educativo de la MIIES.

En la agenda 2030 que fue aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU-CEPAL, 2018), entre sus propósitos se estableció aumentar la investigación científica y aumentar al 2030 el número de personas que trabajan en investigación, y la MIIES, como programa que forma futuros investigadores, contribuye a dicho propósito. Por otra parte, la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL) (2023) precisa que América Latina y el Caribe necesita urgentemente estrategias con visión de largo plazo para el diseño y la implementación de sus políticas, y los centros de investigación podrían comenzar a incidir significativamente en el diseño de las políticas públicas con miras a reorientar los esfuerzos hacia escenarios posibles y alinear los medios existentes para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la investigación que se genera en la MIIES tiene un gran potencial para aportar a la política pública dirigida a la ES.

Asimismo, la MIIES está en congruencia con lo expuesto por la UNESCO (2022b) cuando enuncia la necesidad de fomentar las capacidades intelectuales, sociales y morales de las y los estudiantes para el bien común. De acuerdo con la UNESCO (2022b), los planes de estudio deben hacer hincapié en el aprendizaje interdisciplinario que ayude al estudiantado



a acceder y contribuir al saber, al mismo tiempo que desarrollan su capacidad de aplicarlo y de cuestionarlo. Los planes de estudio deben fomentar un compromiso con la defensa de la verdad científica y el desarrollo de las capacidades de discernimiento.

El planteamiento de la UNESCO (2022b) aboga por un nuevo contrato social para la educación, y entre algunos aspectos que lo hace posible es la investigación colaborativa centrada en el derecho a la educación a lo largo de toda la vida que incluye diferentes tipos de métodos de adquisición de diversas formas de saber, incluyendo el aprendizaje horizontal y el intercambio de conocimientos, así como la formación de personas para que innoven, apliquen sus conocimientos, resuelvan problemas y realicen tareas complejas; esos aspectos se encuentran enunciados en el plan de estudios de la MIIES, y se han venido desarrollando con los y las integrantes de las cinco generaciones que han cursado la maestría, a pesar de la afectación por la pandemia, integrantes del NA se han esforzado por apoyar al estudiantado para el desarrollo de competencias, y aminorar las desigualdades. De acuerdo con la OCDE (2022), antes de la pandemia, las y los alumnos con mejor rendimiento escolar tenían un nivel similar al promedio de la OCDE, después de la pandemia, la brecha entre las y los estudiantes con mejor rendimiento y rezagados era grande y equivalía a cuatro años de escolaridad.

### **Políticas educativas nacionales**

En el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2019-2024, del gobierno de Andrés Manuel López Obrador, se identifica como uno de sus principios primordiales, el fortalecimiento a la investigación, la ciencia y la educación, con el objetivo de impulsar el bienestar de toda la población (Cámara de Diputados, 2019), también se estipula la creación de dos programas: 1) Programa para la Transformación de la Educación Superior y 2) Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (Cámara de Diputados, 2019).

El programa para la transformación de la Educación Superior, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, sometió a consideración del secretario de Educación Pública una estrategia para avanzar hacia la obligatoriedad de la educación superior y lograr que las IES se conviertan en una palanca para un desarrollo social y productivo más justo y sostenible. En dicho programa se plantean cinco ejes de intervención, 1) Responsabilidad social de las IES; 2) Transformación de la Educación Superior; 3) Cobertura con equidad; 4) Financiamiento y 5) Gobernanza (SEP, 2019). Estos ejes implican cambios que precisan su cumplimiento por parte de las IES; la MIIES contribuye en el análisis de las implicaciones de tales cambios en las IES, a partir de las investigaciones que ahí se generan.

En cuanto al segundo programa propuesto, es decir, el Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (DOF, 2020), se establece articular y fortalecer las capacidades científicas, humanísticas y tecnológicas del país mediante la vinculación con actores regionales para incidir en los problemas nacionales estratégicos en favor del beneficio social, el cuidado ambiental, la riqueza biocultural y los bienes comunes. Ampliar el impacto de las ciencias, las humanidades y las tecnologías, a través de la articulación, colaboración y definición de estándares entre IES, centros de investigación y dependencias de gobierno, mejorando con bases científicas las políticas públicas nacionales para el bienestar social. Entre las acciones puntuales se encuentran impulsar posgrados interinstitucionales y colegios doctorales para abordar problemas complejos que inhiben el desarrollo social y económico de México, con un enfoque multidisciplinario, ético, sustentable, mediante trabajo en equipo y redes de investigación optimizando la infraestructura disponible. Consolidar en coordinación con la SEP, la multi/inter/transdisciplina como área transversal del conocimiento incentivando las sinergias en investigación que rompen las barreras disciplinares.

El plan de estudios (PE) de la MIIES también se apega a lo establecido en la Ley General de Educación Superior (Cámara de Diputados, 2021), en cuanto que fomenta la vocación científica, y se realiza investigación en asociación con otras instituciones y centros públicos

de investigación, además promueve los beneficios de la investigación, para el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis, la reflexión, la comprensión, el diálogo, la argumentación, la conciencia histórica como factores para la libertad, el bienestar y la transformación social.

En agosto de 2020 se dio a conocer el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 (PSE) (SEP, 2020), instrumento de planeación que tiene por objeto conducir las acciones del gobierno en materia educativa. En el PSE 2020-2024 es posible identificar un conjunto de preceptos teórico-epistemológicos que permiten identificar un eje transversal de política que se sustenta en la equidad y el reconocimiento de la inclusión con miras a la excelencia. Tras un diagnóstico de los problemas públicos, el programa propone seis objetivos estratégicos: 1) educación para todas y todos, sin dejar a nadie atrás, 2) educación de excelencia para aprendizajes significativos, 3) maestras y maestros como agentes de la transformación educativa, 4) entornos educativos dignos y sana convivencia, 5) deporte para todas y todos, y 6) rectoría del Estado en la educación y consenso social.

En el Programa Sectorial de Educación 2020-2024, la investigación continúa siendo un pilar para garantizar una economía para el bienestar, e implica erigir el nuevo modelo de desarrollo basado en la inclusión y la participación de todas y todos. Entre las estrategias prioritarias está promover la reorientación y transformación de las instituciones educativas para que respondan a las necesidades de sus comunidades y a las características específicas de su contexto, con pleno respeto a la autonomía universitaria, orientados a objetivos comunes que vinculen la docencia, investigación, difusión cultural y extensión con las necesidades de los grupos sociales y sectores productivos de todas las regiones del país (SEP, 2020). Otra de las estrategias prioritarias del PES es garantizar el derecho de la población en México a gozar de los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, mediante el impulso a la investigación científica, humanística y tecnológica, por ello se prevé apoyar la investigación básica, aplicada y tecnológica de excelencia mediante proyectos multidisciplinarios, interinstitucionales, sostenibles y de alto impacto científico y social (SEP, 2020).

En el Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (DOF, 2020), se enuncia la prioridad de alentar el incremento y mejora, en particular las regiones Centro-Sur y Sur-Sureste, mediante procesos educativos y formativos de excelencia, pertinentes y relevantes, por ello el diseño de este PE de la MIIES está orientado a lograr una educación integral y de calidad, y en apego a la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (DOF, 2023), se procura la vinculación entre la formación y la investigación de alto impacto científico y social; los y las docentes de la MIIES participan en actividades de investigación y aplicación innovadora del conocimiento, así como en actividades de enseñanza y tutoría. Asimismo, el PE de la MIIES se vincula a los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) (Gobierno de México y CONACYT, 2021). Las investigaciones están y estarán orientadas a la prevención, atención y solución de problemáticas nacionales. De acuerdo con los lineamientos para la operacionalización de los PRONACES (Gobierno de México y CONACYT, 2021), ello supone un proceso de formación de conocimiento teórico y práctico novedoso, de carácter interdisciplinario, y la articulación de esfuerzos de diversos actores: sociales, academia e instituciones públicas; acciones que la MIIES ya viene desarrollando.

La MIIES también está en congruencia con el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (*PECiTI*) 2021-2024 (DOF, 2021), que incluye la investigación y uso del conocimiento para el respeto a los derechos humanos, la construcción de la paz, el bienestar social y el desarrollo sostenible. Temas que requieren del cruce de metodologías e intercambios teóricos, conceptuales y técnicos, incluso del cambio de referentes epistémicos y tecnológicos, con el fin de contribuir al logro de los ODS de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas.

Los objetivos, estrategias y acciones que se proponen en el PECiTI 2021-2024, se diseñan después de un profundo diagnóstico de la situación de la ciencia en México, y su intención es responder satisfactoriamente a las necesidades de la sociedad mexicana en correspondencia con los estándares internacionales relativos al derecho humano a la ciencia.

En el PECiTI se considera que el derecho a la ciencia es inescindible del ejercicio efectivo de otros derechos humanos, así como un indicador fundamental de bienestar social, apareciendo el desarrollo científico y tecnológico simultáneamente como premisa y consecuencia del desarrollo económico, social y sustentable (DOF, 2021).

El plan de estudios de la MIIES converge con el PECiTI en la generación y conservación de conocimientos, coadyuvando al reconocimiento y legitimidad: las ciencias sociales y las humanidades. Con la operacionalización de la MIIES se hace efectivo el disfrute del derecho a la ciencia, y es una oportunidad para quienes egresan de la licenciatura para la continuidad de estudios. La matrícula de la MIIES es mayoritariamente femenina, con ello se incrementa el número de mujeres científicas. La formación y la investigación que se plantea en este plan de estudios tiene un enfoque humanista, se acentúa el compromiso con la sociedad, el cuidado del ambiente, perspectiva de género, la riqueza biocultural y los bienes comunes, mediante análisis sólidos y con base científica, y se promueve la articulación de diversos actores (científico, público, privado y social) para propiciar la producción de conocimiento que se traduzca en soluciones sustentables. También, se promueve la formación crítica, se impulsa la generación de conocimientos de vanguardia sobre la base de la cooperación y el apoyo mutuo en investigaciones de carácter interdisciplinar, para contribuir al diagnóstico y atención de problemas nacionales se promoverán acciones de ciencia abierta. En suma, la MIIES se orienta en una ciencia que favorece descubrimientos novedosos valiosos para entender, prevenir o resolver problemáticas particulares, tal como se plantea en el PECiTI (DOF, 2021)

En el documento “Visión y acción 2030” de la ANUIES (2018) se plantea la propuesta para renovar la educación superior en México, bajo cinco ejes de transformación: 1) Mejor gobernanza para el desarrollo del sistema de educación superior; 2) Ampliación de la cobertura con calidad y equidad; 3) Mejora continua de la calidad de la educación superior, 4) Ejercicio pleno de la responsabilidad social y 5) Certeza jurídica y presupuestal para el desarrollo de la educación superior. Los cinco ejes son considerados interdependientes, es



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



decir, el avance en alguno de ellos facilitará la gestión del cambio en los demás.

En la propuesta de la ANUIES (2018), se sostiene que en el contexto global, ante el acelerado avance del conocimiento, la incesante revolución tecnológica y la agudización de los problemas que aquejan a la humanidad, se depositan en las universidades y en los centros de investigación una enorme responsabilidad para contribuir con la mayor pertinencia al desarrollo del país mediante la formación avanzada de un creciente número de profesionistas, la generación y aplicación innovadora del conocimiento, la difusión de la cultura y la atención-solución de los problemas locales y nacionales. El reto es lograr que todas las instituciones de educación superior se involucren activamente en la formación de profesionistas sensibles a los problemas sociales, y generar, aplicar y transferir conocimiento con objetivos económicos y sociales. Por ello, resulta pertinente incentivar a las IES a fin de que la investigación básica que realizan se complemente con un enfoque que busque la aplicación del conocimiento en la atención a problemas locales o regionales, es así, que la investigación se convertirá cada vez más en un eje central.

Asimismo, entre los objetivos específicos planteados para el 2030, se considera fortalecer la investigación educativa y pedagógica en educación superior, para hacer frente al tránsito de estabilidad a la turbulencia en el entorno; de la idea de permanencia de los saberes a la aceptación de su rápida obsolescencia; del abordaje rígido y disciplinario al flexible e interdisciplinario; de la rutina a la creatividad y la innovación; del trabajo en el aula al aprendizaje en los entornos sociales y productivos; y del enfoque local al global. Los académicos responsables de la generación, la aplicación y la transferencia de conocimientos estarán guiados por un sentido de beneficio social, por lo que contribuyen en la solución interdisciplinaria de problemas locales, regionales y nacionales, al tiempo que impulsan el avance científico, tecnológico y humanístico. Es decir, las IES tienen que contribuir a la atención de los problemas prioritarios de carácter local y regional mediante la generación, la aplicación y la transferencia de conocimientos inter y multidisciplinarios socialmente útiles, la estrategia es promover que todas las IES participen en estudios interdisciplinarios para



identificar y atender la problemática de su región. El enfoque interdisciplinar de la MIIES se encuentra debidamente estructurado para cumplir esta demanda.

La MIIES se vincula a los objetivos, estrategias y acciones puntuales del Programa 2020-2024 diseñado por el CONACYT, en cuanto al objetivo de incrementar la incidencia del conocimiento humanístico, científico y tecnológico para la solución de problemas prioritarios del país, así como incrementar el trabajo colaborativo entre la comunidad científica, crear cuerpos colegiados interdisciplinarios e interinstitucionales con especialistas de trayectoria sobresaliente en sus áreas de conocimiento y, fomentar el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.

El plan de estudios de la MIIES se articula con los propósitos planteados en la nueva Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación (HCTI) que entró en vigor el 8 de mayo de 2023, y que sustituye a la Ley de Ciencia y Tecnología, y a la Ley Orgánica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Gobierno de México y CONAHCYT, 2023). Las bases del plan de estudios de la MIIES comparten la noción del derecho humano a la ciencia, y su importancia para garantizar otros derechos humanos (derecho a la alimentación, la salud, el acceso a la información y al ambiente sano, entre varios más).

El programa de maestría se apega al derecho a la ciencia y a sus componentes principales que son: a) disponibilidad, b) accesibilidad, c) calidad y d) aceptabilidad, en sus planteamientos busca abonar a la consolidación de los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible, se plantea un vínculo entre la ciencia y su uso en relación con las necesidades de la población bajo el principio precautorio. También coincide con la necesidad de que todas las personas gocen de los beneficios del progreso científico y tecnológico para coadyubar a la generación de condiciones óptimas de vida para la población, así como el desarrollo de una ciudadanía mejor informada y con mayores recursos técnicos para participar en la toma de decisiones sobre asuntos públicos.

En la MIIES se fomenta y promueve la formación, la investigación, la divulgación y el desarrollo de los proyectos bajo principios de rigor epistemológico, igualdad y no discriminación, libertad académica, inclusión, pluralidad y equidad epistémicas, interculturalidad, diálogo de saberes, producción horizontal y transversal del conocimiento, trabajo colaborativo, solidaridad, beneficio social y precaución, tal como se plantea en la Ley General en Materia de HCTI (Gobierno de México y CONAHCYT, 2023). Asimismo, el plan de estudios procura garantizar las libertades de investigación, de cátedra y de expresión, además, promueve el mejoramiento de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje sobre la base del progreso científico y tecnológico.

En el contexto local, el Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, uno de sus objetivos estratégicos es fortalecer la investigación en humanidades, ciencias y tecnología para avanzar en la consolidación de una sociedad del conocimiento que responda a las necesidades del contexto y desafíos del entorno. La línea de acción es impulsar proyectos de investigación en el ámbito de las humanidades, de las ciencias y la tecnología para comprender y explicar los problemas prioritarios del contexto político, social, económico, cultural, ambiental del Estado de Morelos. Impulsar la comunicación de las humanidades, de las ciencias y de la tecnología para contar con una sociedad más informada y consciente de la realidad y de su problemática (Poder Ejecutivo del Estado de Morelos, 2019).

### **Políticas educativas de la UAEM**

El Modelo Universitario (MU) es el conjunto de finalidades, principios, lineamientos y postulados que definen la posición de la UAEM frente al entorno, al tiempo que orientan su quehacer académico. Con él se da puntual respuesta a los planteamientos de la Ley Orgánica, el Estatuto Universitario y el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 (UAEM, 2022). La estructura del modelo es un complejo sistema en movimiento, compuesto de múltiples elementos unidos por una fuerza, que es el compromiso para formar recursos humanos con sentido humanista y crítico, contribuir a la ampliación de la fuente del conocimiento, la producción cultural y difundir sus actividades en los diferentes sectores de

la sociedad (UAEM, 2022). El PE de la MIIES se apega a lo establecido en el MU 2020, en cuanto adopta procesos formativos flexibles, tanto en el currículo como en las trayectorias formativas. Genera conocimientos, impulsa la producción, aplicación, difusión divulgación de conocimientos, promoviendo la interdisciplinariedad, desde una perspectiva transformadora e innovadora. Los proyectos que se desarrollan tienen y tendrán pertinencia social para contribuir a resolver problemas locales, regionales y nacionales para contribuir al cumplimiento de lo ODS.

En el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023 (UAEM, 2018), se considera que el crecimiento de la universidad tendrá que darse en dos vías: “por un lado, en la consolidación de las carreras tradicionales, y por otro, en el impulso de las carreras de investigación y emergentes, lo cual es una tendencia que marca la sociedad del conocimiento y la cuarta revolución industrial” (p. 21). La MIIES contribuye a la segunda vía, es decir, a las carreras de investigación y emergentes. Además, en el PIDE se menciona que es necesario repensar el papel de la universidad como una entidad que forma profesionales en los niveles Medio Superior y Superior que sean competentes para la vida, así como líderes académicos en investigación, desarrollo y creación, comprometidos con su realidad, con la capacidad de mediar en los requerimientos del mercado y en las necesidades que la sociedad presenta (p. 23). Para lograrlo, se presenta la propuesta de generar programas y proyectos inter y transdisciplinarios articulados a los programas educativos de Nivel Medio Superior y Superior, que permitan la difusión del conocimiento y profundizar en la comprensión de problemas multidimensionales de alcance local, nacional y mundial.

De esta manera, se desprende la importancia de crear programas educativos que brinden herramientas a los profesionales que habrán de dar respuestas a los problemas sociales actuales y futuros con miras a problematizar y entrelazar de manera audaz las disciplinas que permitan un análisis complejo del campo educativo.

## Marco Normativo Institucional

La normativa institucional de la UAEM se encuentra encabezada por la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, seguida en forma descendente del Estatuto Universitario, los Reglamentos Generales, los Acuerdos, los Lineamientos y los Reglamentos Interiores de las unidades académicas. El programa de la MIIES se enmarca y apega a las normatividades que atañen para su funcionamiento como programa de posgrado de la UAEM.

La Ley Orgánica tiene como objetivo establecer las bases de organización y funcionamiento de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM, 2008). La finalidad de la Universidad es el fortalecimiento y transformación de la sociedad a través de la ciencia, la educación y la cultura. Tiene como objetivo primordial insertarse eficiente y creativamente en su entorno, que no será sólo un campo de estudio sino, fundamentalmente, objeto de transformación sobre el que se debe ejercer una permanente función crítica para la construcción de propuestas innovadoras y líneas de investigación encaminadas al desarrollo humano. La operatividad de la MIIES se articula a los principios y criterios de organización de la UAEM establecidos en la Ley Orgánica, específicamente en el respeto a las libertades de cátedra e investigación, el libre examen y discusión de las ideas y demás principios establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y la Constitución Política del Estado de Morelos y la presente Ley. En cuanto a los criterios especialmente, en la transdisciplinariedad del conocimiento; la articulación entre las unidades; la vinculación entre docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de sus servicios.

El Estatuto Universitario (UAEM, 2021) que es el ordenamiento jurídico en el que se establecen los fines de la Universidad previstos en el artículo 3° de la Ley Orgánica, los cuales se cumplen mediante los procesos en los que se realizan las funciones de la Universidad, dichas funciones son las siguientes: a. La función sustantiva de docencia, concretada en servicios públicos de educación de los tipos medio superior y superior, se realiza mediante el proceso de formación; b. La función sustantiva de investigación se realiza

mediante el proceso de generación y aplicación del conocimiento; c. La función sustantiva de difusión de la cultura y extensión de los servicios se realiza mediante el proceso de vinculación y comunicación con la sociedad, y d. La función adjetiva de administración se realiza mediante el proceso de gestión.

Las actividades de la Universidad se rigen bajo los siguientes principios y valores: la defensa de la autonomía universitaria, las libertades de cátedra e investigación, de libre examen y discusión de las ideas, el Interés superior del estudiante en lo atinente a su inclusión, continuidad y permanencia y demás principios y valores establecidos en las siguientes disposiciones: I. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; II. Los Tratados Internacionales en materia de derechos humanos en que el Estado mexicano sea parte; III. La Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Morelos; IV. La Ley Orgánica de la Universidad y el Estatuto; V. El Código Ético Universitario y la demás normativa axiológica, y VI. Las demás disposiciones de la normatividad institucional. La igualdad sustantiva, equidad, no discriminación, transversalización y perspectiva de géneros serán los ejes rectores en las actividades sustantivas y adjetivas de la Universidad.

En cuanto a los reglamentos de la UAEM, el PE de la MIIES se apega principalmente a lo establecido en los siguientes reglamentos: Reglamento General de Estudios de Posgrado; Reglamento de la Procuraduría de los Derechos Académicos; Reglamento General de Estudios de Posgrado; Reglamento de Uso de Plataformas Educativas Digitales al Interior de la UAEM y el Reglamento General de Titulación Profesional. Asimismo, se retoman los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular.

En suma, el plan de estudios de la MIIES se encuentra en concordancia con la política internacional, nacional, estatal e institucional, debido a que es un programa educativo que suma para hacer efectivo el acceso derecho a la ciencia; permite incrementar la investigación científica y aumentar el número de personas que trabajen en ella; incentiva sinergias en investigación que rompen las barreras disciplinares para dar paso a lo interdisciplinar, fomenta las capacidades intelectuales, sociales y morales del estudiantado para acceder

contribuir, cuestionar y aplicar saberes y desarrollar investigaciones orientadas a la prevención, atención y solución de problemas prioritarios nacionales.

### 3.2. Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

Dado que la MIIES está orientada a formar maestros y maestras capaces de realizar investigación interdisciplinar con relación a problemas emergentes en la educación superior, vinculados con las prioridades sociales del país, el análisis del contexto socioeconómico y cultural que se expone en esta sección, está perfilado a mostrar que el estado de Morelos, principal entidad de incidencia. La MIIES, presenta una serie de problemas sociales, económicos y culturales que precisan de ser atendidos o estudiados por maestros y maestras en educación superior. Es decir, el análisis que se presenta se enfoca en problematizar elementos sociales, culturales y económicos desde el ángulo de la población con educación superior, que precisan de una formación de posgrado en investigación interdisciplinar en educación superior para contribuir en el diagnóstico, vías de abordaje y de incidencia en las problemáticas mostradas en esta sección. El diagnóstico presentado en esta sección está construido en su totalidad a partir de los microdatos de los censos de población y vivienda de 2000, 2010 y 2020. Se ha decidido este abordaje debido a que es la única fuente de información disponible para estudiar al estado desde un nivel municipal, necesario para este trabajo.

En primer lugar, se mostrarán algunas características sociodemográficas generales del estado de Morelos, para en un segundo momento profundizar en características sociodemográficas de los y las profesionistas del Estado de Morelos, para desde ahí identificar problemáticas que pueden ser abordadas desde la MIIES.

#### **Características sociodemográficas del estado de Morelos**

Morelos, es un estado conformado por 36 municipios, se encuentra en la región centro sur del país y colinda con los estados de México, Guerrero, Puebla y con la Ciudad de México. Su superficie territorial es de 4,879 km<sup>2</sup>, que representa el 0.2% del territorio nacional.

población para el año 2020 era de 1,971,520 habitantes. De modo que, al considerar la población distribuida en el territorio, tiene una densidad de 404 habitantes por km<sup>2</sup>. La distribución por sexo es de 52% mujeres y 48% hombres, con un índice de masculinidad de 93 hombres por cada 100 mujeres. La edad mediana es de 30 años, es decir, hasta el 50% de la población tiene 30 años o menos. Su tasa de dependencia es de 50 personas en edad de dependencia por cada 100 personas en edad productiva. El 40% de la población de Morelos se concentra en los municipios de Cuernavaca (19%), Jiutepec (11%) y Cuautla (9%). Del total de la población morelense, el 79% vive en localidades urbanas, y 21% en zonas rurales.

En términos de afiliación religiosa 71% de la población es católica, 14% protestante y 8% sin religión. En Morelos hay 38,110 personas mayores de tres años que hablan una lengua indígena. Los idiomas indígenas hablados en Morelos son náhuatl (24,617), Mixteco (7,230), Tlapaneco (2,467) y Zapoteco (722). Los hablantes de náhuatl son originarios de Morelos, mientras que los hablantes de otras lenguas indígenas son procedentes de otras entidades del país. En cuanto a población que se reconoce como afrodescendiente, en el estado de Morelos radican 38,331 personas, que representan el 2% de la población.

Un aspecto relevante del estado de Morelos es el relacionado con la migración tanto interna dentro de la UAEM o en alguna universidad del país, como internacional. De acuerdo con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020, del total de población en el estado de Morelos 69.9% habían nacido en Morelos y no habían emigrado de manera reciente a algún lugar del país o del mundo; 28.6% de la población que radicaba en Morelos había nacido en otra entidad del país, es decir, eran inmigrantes internos recientes; 1% eran morelenses que habían retornado a Morelos después de haber estado viviendo en algún estado del país; 0.4% (7,201) eran personas que habían regresado de otro país (principalmente Estados Unidos), es decir, eran inmigrantes internacionales de retorno; finalmente 0.1% (2,665) eran extranjeros que habían llegado a establecerse al estado de Morelos. En cuanto a los inmigrantes recientes al estado de Morelos, las causas de la

inmigración corresponden a reunificación familiar (47.8%), cuestiones laborales (21.4%), inseguridad que vivían en sus lugares de residencia (5.5%), para estudiar (5.4%) y otras causas (19.9%).

Respecto a características educativas de la población del estado de Morelos, del total de la población 48.9% cuentan con educación básica, 24.7% tiene educación media superior, 21.3% ha realizado estudios de educación superior, 5% no tienen ningún nivel de escolaridad, y 0.2% no se sabe su condición educativa. En términos de asistencia escolar, de la población de 3 a 5 años de edad, 62% asiste a la escuela; del grupo de edades de 6 a 11 años asiste a la escuela el 95.7%; quienes se encuentran en el grupo de 12 a 14 años, asiste 90.8%; y, finalmente, de quienes tienen entre 15 y 24 años, asiste a la escuela 45.8%.

En términos laborales, la Población Económicamente Activa cuenta con empleo 98% y están desempleados el 2%. De la PEA, 56.9% son hombres y 43.1% son mujeres. La Población No Económicamente Activa (PNEA) se compone de la siguiente manera: 41.3% son personas dedicadas al hogar, 34.4% son estudiantes, 10.5% son pensionados o jubilados, 5% son personas con alguna discapacidad, 8.7% realizan actividades no económicas y de 0.4% no se conoce su actividad.

El acceso a los servicios de salud de la población de Morelos se distribuye de la siguiente manera: 43.9% asiste al IMMS, 43.6% a INSABI, 10.8% cuenta con ISSSTE, 0.8% PEMEX, Defensa o Marina, 1.7% en instituciones privadas, y 0.5% en otra institución de salud. Es importante mencionar que, del total de la población de Morelos, 5.5% cuenta con alguna discapacidad. Por grupos de edad, se tiene que, de las personas de 0 a 17 años, 2% tienen una discapacidad; del grupo de edad de 18 a 29 años, también 2% están discapacitadas; del grupo de 30 a 59 años, 4.1% tienen esta condición; finalmente, el grupo de edad donde la proporción de personas discapacitadas es mayor (21.8%) es el de las personas mayores de 60 años.

En términos de disponibilidad de bienes en las viviendas, se tiene que 90.2% del total de viviendas cuenta con refrigerador; 66.1% de las viviendas tiene lavadora; en 42% hay auto; 13.8% tienen motocicleta, y 18.2% tienen bicicleta. Respecto a la disponibilidad de Tecnologías de la Información y Comunicación en la vivienda tenemos que el teléfono celular es el más presente (89.4%), le siguen el internet (55.1%), la línea telefónica fija (42.3%), la televisión de paga (39.9%), y la computadora (36.6%).

Finalmente, en términos de disponibilidad de servicios y equipamiento en la vivienda, se tiene que 99.5% de las viviendas cuentan con energía eléctrica; 98.8% tienen sanitario; 98.1%, drenaje; 79.2%, tinaco; 66.1%, agua entubada; y 46.5%, cisterna.

### La dimensión cultural

De la población de 24 años y más tenemos que se ha ido incrementando la escolaridad. Al considerar los años de escolaridad acumulados, encontramos que en el año 2000 la media de años de escolaridad era de 7.4 años, en 2010 era de 8.8 años, y para 2020 ya alcanzaba los 9.8 años. En términos de niveles educativos, tenemos que la proporción de población que cuenta con estudios de licenciatura también ha ido creciendo. Para el año 2000, 11% de la población 24 años y más tenían licenciatura; en el año 2010, ya era el 15.20% de la población de esas edades; y para el año 2020 ya había aumentado al 18.8%. La población con posgrado también ha ido creciendo en el estado. En los años 2000 y 2010, 0.9% tenían posgrado, mientras que para el año 2020 ya había crecido al 3.2% de la población de más de 24 años.

Ahora bien, es importante considerar que aquí estamos hablando de datos estatales, pero si descomponemos el análisis a nivel municipal, tenemos situaciones preocupantes. Si consideramos tan sólo el año 2020, donde ya se había incrementado el nivel de escolaridad de la población de Morelos, tenemos que de los 36 municipios, 24 tenían un porcentaje de población muy por debajo del 18.8% de población estatal que contaba con estudios de licenciatura (de 4.2% a 13.4%); 11 municipios tenían un porcentaje de población con



licenciatura cercana a la estatal (de 14% a 21%); y sólo el municipio de Cuernavaca tenía una proporción de población con estudios de licenciatura muy por encima de la estatal (32.4%). Estas distribuciones indican que la mayoría de los municipios (66.6%) tienen bajo nivel de población profesionista, lo que incide en problemas de desarrollo. Pero también permite hacer preguntas sobre las dificultades que enfrentan las universidades para formar profesionistas en la mayoría de los municipios del estado de Morelos; las dificultades que enfrenta la población de Morelos para incrementar sus niveles de escolaridad; las dificultades que enfrentan las instituciones de educación superior para la formación de profesionistas; que son problemas que se buscan estudiar en la MIIES.

Un elemento de desigualdad en el acceso a la educación superior es el carácter indígena. Para el año 2000, del total de la población indígena en Morelos mayor de 24 años de edad, 12.6% contaba con estudios de licenciatura, mientras que, del total de población mayor de 24 años no indígena, el 14% contaba con estudios de licenciatura. Para el año 2010 de la población indígena 6.8% tenía licenciatura, y de la población no indígena, quienes tenían licenciatura era 16.8%. Ya en el año 2020 las personas indígenas con licenciatura eran 12.6% y las no indígenas con licenciatura representaban el 21%. Es decir, si bien se ha incrementado el acceso a la educación superior por parte de la población indígena y no indígena, la brecha de oportunidad de hacer estudios de educación superior se ha ido ampliando en detrimento de la población indígena.

Afinando la mirada encontramos que los municipios de Morelos, en términos de porcentaje de población que accede a la educación superior, se pueden agrupar en tres grupos: 1) municipios con bajos porcentajes tanto de población indígena como de población no indígena con acceso a la educación superior; 2) Municipios con acceso a la educación superior en torno al promedio estatal, tanto de población indígena como no indígena; y 3) Municipios con acceso a educación superior tanto de población indígena como no indígena por arriba del promedio estatal, pero con fuerte desigualdad en detrimento de la población indígena. Así, en el grupo uno tenemos a 26 municipios o 72.2% del total de municipios del estado de



Morelos. En el grupo dos se encuentran seis municipios, que representan a 16.6% del total de municipios (Atlatlahucan, Jojutla, Zacualpan, Huitzilac y Cuautla). En el grupo tres se encuentran los municipios de Zacatepec, Emiliano Zapata, Jiutepec y Cuernavaca (11.2%).

Al considerar los ingresos que perciben las personas con licenciatura, considerando el carácter étnico, tenemos que históricamente las y los indígenas en Morelos perciben ingresos menores que los no indígenas. Así, en el año 2000 las y los indígenas con licenciatura percibían mensualmente por su trabajo en promedio \$4,499, mientras que los no indígenas percibían \$5,358. Para el año 2010 el ingreso mensual promedio en Morelos para los indígenas era de \$10,810, y el de los no indígenas era de \$12,525. En el año 2020 el de los indígenas era de \$9,874; el de los no indígenas, de \$11,327. Sin embargo, esta visión es engañosa. En el estado de Morelos en ciertos municipios ser indígena implica una ventaja en el ingreso cuando se tiene licenciatura; en otros municipios ser indígena o no serlo no genera diferencia en el ingreso; en otros municipios ser indígena implica una desventaja en el ingreso. Así, en el estado de Morelos las personas indígenas con licenciatura que perciben un ingreso más alto que sus contrapartes no indígenas radican en los municipios de Tlalnepantla, Jojutla, Coatán del Río, Hueyapan y Yecapixtla. En 18 municipios del estado, tanto las y los profesionistas indígenas y no indígenas perciben ingresos mensuales semejantes. En los 14 municipios restantes, las y los profesionistas indígenas perciben ingresos menores que sus contrapartes no indígenas.

Finalmente, interesa conocer el capital cultural con el que cuentan las familias de Morelos. Para el año 2020, de un total de nueve bienes culturales que sirven de soporte para la acumulación de conocimientos, que inciden en el éxito escolar, tenemos que la media estatal de las familias con jefatura indígena era de 4.1 bienes materiales culturales, mientras que para las familias con jefatura no indígena era de 4.8; es decir, a nivel estatal las familias con jefatura indígena cuentan con menos capital cultural que las familias con jefaturas no indígenas, lo que impacta en una menor escolarización en los jóvenes miembros de familias indígenas. Ahora bien, al considerar los municipios cuyas familias con jefatura indígena

estaban por debajo de la media estatal en el índice de capital cultural, eran 24 municipios con índices de 3 a 3.8 bienes culturales (66.6% del total de municipios). Los municipios en torno de la media de bienes culturales en las familias con jefatura indígena (3.9 a 4.3 bienes culturales) eran los municipios de Yautepec, Puente de Ixtla, Tlaltizapán, Cuautla, Tepoztlán, Huitzilac, Jojutla y Xochitepec (22.2% del total de municipios). Finalmente, los municipios con familias indígenas con capital cultural por arriba de la media estatal (4.5 a 5 bienes culturales), eran Emiliano Zapata, Zacatepec, Jiutepec y Cuernavaca (11.2%). Por último, es preciso señalar que de los 36 municipios del estado, en 33 de ellos o 91.6% el índice de capital cultural era menor en las familias con jefatura indígena respecto de las familias con jefatura no indígena. En los municipios de Amacuzac, Tepalcingo y Ocuituco, las familias indígenas y no indígenas tenían el mismo índice de capital cultural (3.5), y este estaba muy por debajo de la media. Sólo en el municipio de Coatlán del Río el índice era mayor para las familias indígenas (3.3) que para las familias no indígenas (3.0), si bien ambos muy por debajo de la media.

En esta sección hemos visto que, si bien el estado de Morelos es un estado rico en herencia cultural por sus raíces indígenas, esta población enfrenta fuertes desigualdades; también, que el acceso de la población indígena a la educación superior puede generarles mejores condiciones de vida; pero existen fuertes retos para que esa población pueda acceder a la educación superior, por lo que investigaciones desarrolladas en la MIIES pueden contribuir en enfrentar dichos retos.

### **Dimensión socioeconómica**

Por otra parte, el estado de Morelos también enfrenta problemas que precisan de abordajes interdisciplinarios para su atención. Por un lado, se encuentra el nivel de informalidad de los trabajos en el estado de Morelos. De acuerdo con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda del año 2020, al considerar el porcentaje de personas que contaban con empleos con todas las prestaciones laborales, la entidad, se encontraba en el lugar 27 dentro de las 32 entidades del país con 17.8% de la población ocupada que contaba con trabajo formal. O de otra manera, visto desde el lado de la informalidad, Morelos ocupaba



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



el 6º lugar a nivel nacional según el porcentaje de población ocupada con trabajo informal, representada por 82% de su población trabajadora.

El problema de la informalidad se encuentra vinculado con problemas de desigualdad en los ingresos de acuerdo con los niveles de escolaridad. También con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020, tenemos que en el estado de Morelos de la población de entre 18 y 64 años de edad, el 3% no tiene ninguna escolaridad, 16% cuenta con primaria, 30% con secundaria, 28% con educación media superior y 23% con educación superior. El problema con estas distribuciones de la escolaridad radica en los ingresos y prestaciones laborales de la población trabajadora. Así, para el año 2020 en Morelos de acuerdo con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020, la población sin escolaridad percibía en promedio \$3,353 mensuales por su trabajo y no contaban con prestaciones laborales. La población ocupada con nivel de escolaridad primaria percibía \$4,315 mensuales y apenas tenía una prestación laboral. Aquellos con educación secundaria ganaban \$5,835 mensuales y tenían dos prestaciones laborales. Los que habían estudiado hasta nivel media superior tenían un ingreso mensual de \$5,870 y cuatro prestaciones laborales. Finalmente, quienes contaban con educación superior percibían en promedio \$11,708 mensuales por trabajo y contaban con siete prestaciones laborales. Es decir, el estado de Morelos es uno con fuertes desigualdades educativas y en el ingreso, y muestra que sólo quienes acceden a educación superior tienen mejores condiciones laborales, pero sólo son una cuarta parte de la población ocupada.

Otro de los problemas que enfrenta el estado de Morelos es el de la violencia y la inseguridad. A partir de cálculos propios con información del secretariado ejecutivo del sistema nacional de seguridad pública, entre el año 2015 y 2022, el estado de Morelos ha estado en el grupo de los 10 estados del país con la mayor tasa de delitos. El promedio de la tasa de delitos, calculado para los ocho años de observación de los que se disponen datos, fue de 22.1 delitos padecidos por cada mil habitantes. En términos más particulares, al considerar las tasas de homicidio entre 2015 y 2022, Morelos se encuentra entre los 10 primeros estados



del país con la mayor tasa de homicidios, 52 por cada 100 mil habitantes. Y de manera mucho más dramática, el estado de Morelos es la entidad del país con la tasa más alta de feminicidios, que en promedio en los ocho años observados fue de 2.8 mujeres asesinadas por cada 100 mil mujeres morelenses.

En cuanto al aspecto educativo, de acuerdo con los anuarios estadísticos de la ANUIES, en el ciclo escolar 2021-2022, en el estado de Morelos había una matrícula de 73,214 estudiantes en Instituciones de Educación Superior (IES), distribuidos en 117 IES. De éstas, 82% eran privadas y 18% públicas. En las IES privadas se encontraba el 33% del total de la matrícula; mientras que las IES públicas atendían al 67% de los estudiantes. Del total de la matrícula, de acuerdo con el nivel educativo en que se encuentran estudiando, 88% se encuentran en nivel licenciatura, 9% en posgrado y 3% en nivel técnico superior. Profundizando en estos números, tenemos que de acuerdo con ANUIES, para el ciclo escolar 2021-2022, en el estado de Morelos 84 universidades privadas ofertaban 366 licenciaturas, donde estudiaba 32% de los estudiantes de licenciatura. 12 IES públicas por su parte contaban con 136 licenciaturas, donde estudiaba el 68% de la matrícula de licenciatura. Para el caso de las especialidades, 19 IES privadas tenían 32 especialidades, a las que asistían 585 estudiantes, es decir, 78% de la matrícula; mientras que tres IES públicas atendían a 22% de la matrícula en 12 especialidades. Respecto a los estudios de maestría, eran 50 las IES privadas que en 111 maestrías atendían 2,715 estudiantes (58% de la matrícula); mientras que en 11 IES públicas se ofertaban 78 programas de maestría, con una matrícula de 1,948 estudiantes (42%). En cuanto a los estudios de doctorado, ocho IES privadas, cada una ofrecía uno, y contaban con una matrícula de 166 estudiantes (12%). Respecto a las IES públicas, ocho de ellas contaban con 43 programas de doctorado donde se formaban 1,196 estudiantes (88%).

Como dejan ver los datos anteriores, sólo en el estado de Morelos existe una considerable cantidad de IES y centros de investigación tanto públicos como privados, que atienden a un gran volumen de población, entre profesionales, investigadores, investigadoras, docentes,



estudiantes y gestores.

### **Dimensión laboral**

Ahora, consideremos las condiciones laborales de la población de Morelos y de sus profesionistas. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), primer trimestre de 2023, para el estado de Morelos, del total de la población en edad de trabajar el 54% era PEA (894,009 personas) y 46% era PNEA (758,846). La tasa de ocupación de la PEA era de 99%, de modo que la tasa de desocupación era del 1%.

En lo que refiere a la posición en la ocupación, el 66% realizan trabajo subordinado y remunerado, 26% trabajan por cuenta propia, 5% emplean personas y 3% trabajan sin recibir pago.

Al revisar los grandes sectores de actividad donde labora la población trabajadora de Morelos, tenemos que 70% labora en el sector terciario, 22% en el sector secundario y 8 % en el sector primario.

Por subsector de actividad, lo anterior significa que 21% labora en comercio, 11% en construcción, 14% en servicios diversos, 12% en la industria manufacturera, 9% en restaurantes y servicios de alojamiento, 9% en servicios sociales, 8% en agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca, 7% en servicios profesionales, financieros y corporativos, 5% en transportes, comunicaciones, correo y almacenamiento, y 4% en gobierno y organismos internacionales.

Al considerar a la población por su condición de ocupación, en Morelos tenemos el siguiente panorama: el 25% de trabajan en la industria, artesanía y son ayudantes, 20% son comerciantes, 19% trabajan en servicios personales, 11% son profesionales, técnicos y trabajadores del arte, 7% trabajan en el sector agropecuario, 6% son oficinistas, 5% operan transporte, 4% trabajan en la educación, 2% laboran como funcionarios o funcionarias y actividades directivas, finalmente, 1% realizan actividades de protección y vigilancia.

Las condiciones laborales de quienes trabajan en el estado de Morelos son precarias. Del total de la población trabajadora 72% no tienen acceso a instituciones de salud como prestación laboral, mientras que sólo 28% cuenta con esa prestación laboral. Desde el ángulo de las prestaciones laborales, en el estado de Morelos, del total de la población trabajadora 66% no tiene ningún tipo de prestación, 27% tiene acceso a servicios de salud y alguna otra prestación, 6% no tiene acceso a instituciones de salud, pero sí a otras prestaciones, y 1% sólo tiene acceso a instituciones de salud como única prestación. En términos de salarios mínimos 48% de la población trabajadora de Morelos percibe un salario mínimo, 39% entre uno y dos salarios mínimos, 6% entre dos y tres salarios mínimos, 5% no recibe ingresos, y sólo 2% percibe más de tres salarios mínimos.

El contexto socioeconómico y cultural perfilado, grosso modo, en esta sección, deja ver potencialidades y retos que enfrenta el estado de Morelos. Las potencialidades se encuentran determinadas por la riqueza cultural, las instituciones de formación y generación del conocimiento con que cuenta el estado de Morelos. Los retos están vinculados con la informalidad en el empleo, la desigualdad que prevalece en el estado, los alarmantes niveles de inseguridad y violencia que vive la población, y de manera muy acuciada la que viven las mujeres del estado de Morelos. Sin duda muchos de los problemas aquí identificados tienen que ser estudiados en su complejidad, en sus vinculaciones, y eso sólo se puede lograr con abordajes interdisciplinarios. La MIIES contribuye en estudiar y comprender cómo se han ido articulando los problemas sociales y económicos en un contexto donde se desarrolla ciencia y tecnología. Es importante la formación de investigadoras e investigadores que sean capaces de comprender esos claroscuros en beneficio de la sociedad morelense.

### 3.3. Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión

El interés por la interdisciplina, inaugurado en el siglo XX, inicia a partir de problemáticas precisas: el proyecto Manhattan (década de 1930) del que se obtendrá la bomba atómica (cf. Preston, 2005), desmesura de cuestiones urbanas (Lefebvre, 1971), y desastres

interrelaciones entre las disciplinas dedicadas a la comprensión del mundo de los seres humanos (Piaget, 1972). Es decir, las discusiones sobre la interdisciplina en el siglo pasado, son una preocupación por: i) articular diferentes ángulos de abordaje en aras de un objetivo común; ii) reunir equipos de estudio y análisis con investigadores de diversas disciplinas de las humanidades y las ciencias sociales; iii) reconocer los límites de las perspectivas disciplinares (“conocimiento parcelario” H. Lefebvre dixit); iv) dudar del aislamiento y fragmentación cultivado entre disciplinas a través de las facultades universitarias y sus departamentos, v) promover y propiciar espacios de discusión sobre los alcances, o no, de la imbricación de las disciplinas para diferentes situaciones presentes en las sociedades (urbanismo, salud, contaminación, sistemas escolares, entre otros. Nicolescu (2006 a y b), Morin (2008), Nowotny (2001).

### **Interdisciplina siglo XX**

Las condiciones de reorganización de las sociedades después de la Segunda Guerra Mundial, mostraban la necesidad de modificar la plataforma de distribución, orden y articulación del conocimiento en la que se sostuvo la creación de las disciplinas a fines del siglo XVIII, es decir, hacer cambios en cuanto a los tres ejes instaurados para la producción del conocimiento: i) un objeto de estudio, ii) vías de abordaje precisas y legitimadas (instituciones, colectivos), y, iii) todo ello a través de un “sujeto pensante” (un individuo que se reconoce con razón, entendimiento, conciencia y autoconciencia). El mundo occidental inicia reacomodos de expansión en el uso del espacio, la naturaleza y la producción de objetos y desechos que afectarían, rápidamente, las atmósferas en las que vive (aire, aguas, tierras); el estudio de los cambios sufridos en el desarrollo de las sociedades, llevará a la constatación de la insuficiencia de las disciplinas para comprenderlos, la combinación de las disciplinas de una manera estrecha, conducirá a la reflexión urgente sobre la viabilidad y necesidad de promover, sea un diálogo entre disciplinas (temático o conceptual) que se puede nombrar como ‘interdisciplinar’, o su franca superposición en un pensamiento único, que se puede nombrar ‘transdisciplinar’.

Se puede afirmar que la obra de J. T. Klein dedicada a la interdisciplina, puede ser una línea conductora entre lo que sucede a fines del siglo XX y la primera década del XXI. Klein sostiene (1990, 1996, 2004) que la interdisciplina requiere integración e interacción entre disciplinas, es decir, no sólo se trata de desarrollar un tema con conceptos o metodologías de otras disciplinas, sino que debe existir un ejercicio de afectación recíproca entre todos los elementos participantes, a tal grado que muestren la unidad a la que fueron capaces de llegar (Klein, 2010) tanto en la temática, como en las maneras instauradas para el análisis. Cabe señalar que, en 2008, Klein participa en una publicación internacional sobre transdisciplina donde su contribución se centra en las condiciones y los caminos a seguir, para desarrollar formaciones e investigación transdisciplinares en las universidades. Sus conclusiones llevan a un proceso escalonado y articulado que inicia con las disciplinas y culminará en la transdisciplina. Es clara la existencia, afirma, de “la nueva cuadrangulación entre la profundidad disciplinar, la extensión multidisciplinar, la integración de la interdisciplinaridad y las competencias transdisciplinares”, (Klein, 2008, p. 406), y todo ello puede implementarse en los niveles de licenciatura y de posgrado. La transdisciplina es, subraya, un cambio para comprometerse en mejorar las condiciones de vida de la gente y el bien común (Klein, 2008, p. 408).

En lo que sigue, veremos que la diferencia entre los motivos para impulsar la interdisciplina del siglo pasado y éste, puede enunciarse como el pasaje de una preocupación desde las normas de constitución de las disciplinas (Piaget, Morin, Nicolescu, Klein), a un ejercicio que parte de situaciones problemáticas que van más allá de fronteras geopolíticas, condiciones locales, el entramado teórico-académico o los beneficios financieros.

### **Interdisciplina siglo XXI**

El interés por la interdisciplina en el siglo XXI se puede identificar, esencialmente, a partir de dos situaciones que afectan a la población del planeta por igual: una de ellas concierne a las condiciones de generación del cambio climático y sus consecuencias para la producción de objetos, circulación de la riqueza, desplazamiento de poblaciones afectadas en sus

territorios, y calidad de vida en el mundo occidental (Latour, 2014 y 2017; Wallerstein, 2014; Vrignon, 2017; Stengers, 2019; Li Vigni, 2021; Nourrit-Lucas, Aleveque, Laurent, Libourel, 2022); la segunda situación remite a la extracción y uso de los recursos naturales (ahora llamados “bienes comunes”, Navarro, 2017, p. 229) requeridos para mantener el desarrollo económico capitalista, que afecta a los países del Gran Sur (Mbembe, 2010; Alimonda, 2011 y 2017; Sarr, 2016; Moreano, Molina y Bryant, 2017; Escobar, 2017; Leff, 2017; Ibarra y Riquelme, 2019; Mabanckou, 2020; Vicente, Acevedo y Vicente, 2020; Meziane, 2021, por ejemplo), no sólo propietarios de dichos bienes, sino afectados directos de la contaminación, los daños ambientales, el bajo salario de los trabajadores, y las violencias generadas ahí donde las comunidades se oponen a la explotación de sus bienes comunes, antes llamados recursos naturales (Betancourt y Porto, 2014; López, 2014; Ruiz y Sánchez, 2014; Toledo, Garrido y Barrera B., 2014; Navarro, 2017; Machado, 2017; Palacio, Vargas y Hennessy, 2017; Parra, 2019; Ibarra y Riquelme, 2019; Rossi et al., 2020, por cita algunos).

La emergencia del llamado actual a la interdisciplina, por supuesto, responde, también, a situaciones específicas en cualquier nación del planeta: las violencias físicas, intelectuales, sexuales, laborales, a grupos en condiciones vulnerables, por mencionar algunos casos particulares (Tsing, 2005; Espinosa-Miñoso, 2014; Barja, 2019; Vergès, 2020b; Misra y Marwah, 2021; Medina, 2021; Espinosa, 2022a; Araujo, 2022), las críticas al patriarcado (Suárez y Hernández, 2008; Rivas 2019; Cumes 2019; Vergès, 2020a; Kréfa y Le Renard, 2020; Granados, 2021), el desarrollo y las consecuencias de la biotecnología en humanos y vegetales (Pierri y Abramovsky, 2011; Toledo, Garrido y Barrera B., 2014; Le Dref, 2017; Poth, 2019; González y Loiseau, 2020), la producción y el uso masivo de las tecnologías para la vida cotidiana (Bernal 2013; Arriagada y Zambra, 2019; Torrano y Fischetti, 2020), la tecnociencia presente en la salud y la industria farmacéutica (Bensaud-Vincent, 2009; Bianchi, 2019; Soto, 2020; Espinosa, 2022b), las condiciones que permiten lo anterior, son catalizadores de las investigaciones interdisciplinares.



Por lo anterior, dos de las funciones principales de la educación superior – la transmisión del conocimiento y su producción y generación – en esta tercera década del siglo XXI, reconocen la insuficiencia de los marcos disciplinares para atender y formar en los retos de análisis, comprensión, discusión, reflexión, a los que se enfrentan el mundo occidental y los países occidentalizados. La interdisciplina del siglo XXI es una herramienta urgente en la comprensión y modificación de las condiciones de vida en el planeta.

Es necesario ubicar, en este espacio sobre nuestro abordaje interdisciplinar en la MIIES, que no existe una plataforma de organización de conocimiento definida, acabada, que sostenga las prácticas interdisciplinares; más aún, se debe distinguir la cercanía que tiene con la transdisciplina (cf. McGregor, 2015), al ver que ambas cuestionan la primacía de cualquier disciplina, así como la importancia de iniciar las indagaciones con base en problemas sociales particulares (cf. Hermesse y Vankeerberghen, 2020).

No se trata, ahora, de resolver o de alcanzar la certeza de una comprensión infalible, sino de ofrecer, desde la amplitud de la educación superior, los elementos que conduzcan a reflexiones sobre los procesos seguidos para tejer entramados sociales (situaciones de violencia, inseguridad, vulnerabilidad, identidades diversas), o políticos (corrupción, reformas irrelevantes, reconfiguraciones apresuradas, límites de desplazamiento, clase política endogámica, individuos con derechos), o económicos (sociedades del conocimiento, disminución de la seguridad laboral, mínima movilidad social, seguridad financiera fortalecida frente a restringido crecimiento de puestos de trabajo, aumento de trabajo informal), o culturales (dilución de espacios y distancias desde lo digital, comunicación a través de las imágenes virtuales, racionalidades de la distribución geopolítica como ineluctable, modos de pensar desde la marginalidad y la diversidad). Las nuevas formas para organizar, pensar y gobernar al mundo no pueden continuar con visiones parciales y fragmentadas sobre las consecuencias de las prácticas que se proponen: los beneficios posibles no pueden, hoy, ser ajenos a la acumulación futura de daños y peligros. Desde ninguna disciplina, entonces, se pueden tomar decisiones, las propuestas son de generar diálogos entre ellas, los colectivos



afectados o interesados, para formular así las preguntas necesarias a los especialistas y a las comunidades en general.

Para terminar, es importante subrayar que abordamos la interdisciplina como vía de análisis, debido a que los problemas emergentes en la educación superior en un país como México, no son ajenos a las complicaciones que arriba se han abordado; las universidades, los centros de investigación, los institutos, todo el circuito de educación superior está atravesado por las grandes problemáticas sociales y las difíciles decisiones a tomar sobre la producción del conocimiento que se apoyará; por su parte, los contenidos de los programas de estudio (licenciatura o posgrado) son receptivos, o no, a las condiciones en las que se informa, estudia y prepara a los egresados y las egresadas, con relación a dichas problemáticas.

La interdisciplina en la MIIES, entonces, se inicia con la identificación de problemas de la educación superior que emergen en relación con problemas sociales, lo cual demanda la delimitación de sus componentes, para después, elegir las herramientas teóricas de las ciencias sociales y las humanidades y otras disciplinas que ayuden a su comprensión y profundización.

La interdisciplina se asume en la MIIES como resultado de un diálogo entre teorías y metodologías de diversas disciplinas que opera como estrategia de producción de conocimiento para enfrentar las problemáticas específicas de las que se ocupa la MIIES. Por ello, la interdisciplina constituye la columna vertebral de la LGAC Problemas emergentes en educación superior vinculados con temas sociales prioritarios, que desarrolla el estudiantado e integrantes del NA de este programa educativo. Ello se ve reflejado tanto en la producción de las y los integrantes del NA como en las tesis de las y los estudiantes de la MIIES.

### 3.4. Mercado de trabajo

El análisis del mercado de trabajo que se presenta en este apartado se realizó haciendo uso de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020. Específicamente se presenta información relacionada con personas con grado de maestría en el área de la educación

para entender cómo los recibe el mercado laboral.

Para el año 2020 en el país había 320,825 personas con maestría en el campo de la educación; de ellas, 34% eran hombres y 66% eran mujeres. Del total de esa población, 82% eran parte de la población económicamente activa PEA y 18% eran parte de la población no económicamente activa PNEA, el 99% tenía empleo y el desempleo era del 1%. En Morelos, las personas con maestría en el campo de la educación eran 5,816, 35% hombres y 65% mujeres. De ese total, eran parte de la PEA el 76% y de la PNEA el 24%. La PEA ocupada era de 99% y la desocupada era 1%.

Al considerar la posición en la ocupación, tenemos que las personas con maestría en el campo de la educación laboran principalmente en calidad de empleadas (87.7%), trabajadoras por cuenta propia (8.8), patrón o empleador (2.4%) y otro (1.1%).

Respecto a los sectores de actividad, laboran fundamentalmente en el sector terciario (97%), y su presencia en el sector secundario (2%) y primario (1%) es nula. Al considerar a quienes laboran en el sector terciario, las distribuciones por subsector de actividad se presentan de la siguiente manera en orden de importancia: Servicios educativos (83%), Actividades legislativas y gubernamentales (4%), Servicios de salud y asistencia social (3%), Servicios profesionales, científicos y tecnológicos (3%), Comercio y transportes (3%), Información en medios masivos (1%), Servicios corporativos y de apoyo a los negocios (1%), Servicios de esparcimiento, culturales y deportivos (1%) y otros (1%). Es decir, una gran mayoría encuentra empleo en el subsector educativo.

Respecto de quienes laboran en el subsector educativo se distribuyen al interior de la siguiente manera: profesores de nivel básico (56%), profesores de nivel medio y superior (26%), supervisores educativos y especialistas (2%), y otros profesores y especialistas en docencia (16%).



Es preciso mencionar que las y los profesionistas con grado de maestría en el campo de la educación perciben mensualmente por su trabajo \$12,942. En promedio trabajan 35 horas a la semana (siete horas por cinco días a la semana). Cuentan en promedio con ocho prestaciones laborales.

Sin duda, el espacio laboral de las y los profesionistas con maestría son principalmente las instituciones públicas orientadas a la formación, los servicios educativos y al desarrollo de investigación; las empresas privadas orientadas, también, a servicios educativos; así como instituciones y dependencias gubernamentales que precisan de labores de investigación, asesoría y transferencia de conocimiento. La tasa de ocupación de las y los profesionistas con maestría es del 99%, lo que indica que las instituciones de educación superior públicas y privadas, así como las dependencias gubernamentales tienen espacio laboral para las personas con el máximo grado de estudios.

Ahora, es importante considerar la estructura, según nivel educativo, de los subsectores de las personas que trabajan en la educación y de los y las funcionarias y directivas. En el subsector de la educación el 74.7% cuentan con grado de estudios de licenciatura, el 20.4%, maestría, y 4.9% doctorado. Si comparamos con el subsector de los y las funcionarias y directivas, tenemos que 81.8% cuentan con licenciatura; 13.9% con maestría, y 4.4% con doctorado. Estos datos dejan ver que en el subsector de la educación se demanda cada vez más profesionistas con maestría.

Queremos enfatizar que la estructura actual del empleo tanto en el país como en Morelos demanda mayores cualificaciones. Así, de acuerdo con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020, tenemos que al considerar las tasas de desocupación por nivel de escolaridad, el único nivel educativo con tasa de desempleo más baja es para los trabajadores que tienen grado de maestría y doctorado, que es del 1% para el país, y de 1% para el estado de Morelos; los niveles de escolaridad más bajos tienen tasas de desempleo del 2% al 4%; y la tasa de desempleo disminuye conforme se incrementa el nivel de escolaridad. Por otra parte, cuando vemos la relación entre el nivel de escolaridad



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

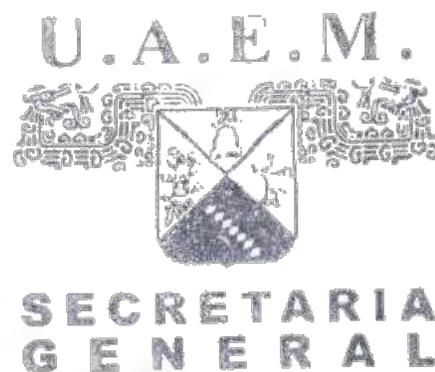
## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



y el tipo de ocupación por su nivel de cualificación, encontramos que a mayor nivel de escolaridad, se aumenta la proporción de los que laboran en puestos de trabajo que requieren cualificaciones y, por consiguiente, disminuye la proporción de los que realizan trabajos no cualificados. Así, de los que cuentan con nivel de escolaridad menor a licenciatura sólo el 9% realizan una actividad que demanda cualificaciones académicas, mientras que el restante 91% hace labores no calificadas; y estas distribuciones ocurren a nivel tanto nacional como para el estado de Morelos. Ahora, del total de aquellos que cuentan con nivel de licenciatura 59% realizan actividades que demandan cualificaciones y 42% realizan actividades no calificadas. De los que cuentan con grado de maestría, 84% están insertos en actividades calificadas, y 16% en no calificadas. Estos datos dejan ver que el espacio laboral está demandando altas cualificaciones, mientras que los trabajos manuales están siendo cada vez más afectados por el desempleo. En otros términos, los empleos manuales se encuentran en decadencia, no tienen demanda en el espacio laboral. Los empleos dominantes son aquellos que demandan cualificaciones; y el mercado emergente es de quienes cuentan con posgrado.

El espacio laboral en el que se insertarán los y las egresadas de la maestría serán espacios educativos de nivel superior y espacios laborales gubernamentales donde se precisa de realizar investigación. En el subsector de la educación se demanda cada vez más profesionistas con posgrado.

De acuerdo con el anuario estadístico de ANUIES, en el ciclo escolar 2021-2022, en el país había 3,318 IES privadas, que atendían 1,816,659 estudiantes; y 1,060 IES públicas con una matrícula de 3,251,834. En el estado de Morelos había 96 universidades privadas, con un alumnado de 23,940 personas, y 15 instituciones de educación superior públicas con 42,974 estudiantes. Estas IES son espacios potenciales de trabajo de las y los egresados de la MIIES.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



En cuanto al posible impacto internacional del programa, a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020 tenemos que del total de extranjeros con grado de maestría que hay en el país los principales países de procedencia en orden de importancia son: Estados Unidos, Colombia, Venezuela, Argentina, Cuba, Perú, Brasil y Ecuador. Para el caso de Morelos, de acuerdo con cálculos propios a partir de los microdatos del censo de población y vivienda de 2020, del total de extranjeros y extranjeras con estudios de maestría, que residían en Morelos, tenemos que los principales países de procedencia eran Estados Unidos, Francia, Cuba, Alemania, Colombia, Chile, Venezuela y Guatemala. Por cuestiones de idioma y por el tejido de redes migratorias, que condicionan los movimientos poblacionales, personas procedentes de Colombia, Argentina, Chile, Ecuador, Venezuela y Cuba, son estudiantes potenciales de la MIIES.

Más de 100 universidades y centros de investigación públicas y privadas del Estado de Morelos y más de 4,000 IES en el país son potenciales beneficiadas con la MIIES. Los profesionistas que laboran en IES públicas y privadas, en dependencias gubernamentales donde se desarrolla investigación, mejoran sus ingresos a través de ascensos al contar con grado de maestría; al tiempo que las IES incrementan la calidad de sus procesos educativos y de investigación.

### 3.5. Datos de oferta y demanda educativa

Considerando los datos reportados en el anuario estadístico de la ANUIES (2023), de los ciclos 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021 y 2021-2022, en el estado de Morelos, del total de egresados y egresadas de licenciaturas de instituciones universitarias y tecnológicas en el último ciclo, se titularon 6,964 y de estos, 1,970 (28%) se interesan por realizar estudios de maestría. En el mismo documento, se refiere que de las licenciaturas y especialidades en áreas de Ciencias Sociales y Derecho, Educación y Humanidades en promedio se titularon, en el último ciclo un total de 2,742 personas. Además, la ANUIES reporta que un 23% se encuentra realizando estudios de maestría en el área de educación (ver tabla 1). Los datos anteriores, nos permiten proyectar que dicha población se sostendrá



y las personas incrementarán el interés por realizar estudios de posgrado en los siguientes años, ante la competitividad que exige el mercado laboral y la tendencia a emplear perspectivas no unidisciplinares para abordar los problemas de la educación superior.

**Tabla 1. Datos de titulados de licenciatura y nuevo ingreso de maestría en Morelos**

Año	Titulados de licenciatura	Nuevo ingreso maestría	Porcentaje de nuevo ingreso en maestría respecto de titulados de licenciatura	Titulados en licenciaturas en Ciencias Sociales y Educación	Nuevo ingreso maestría en Educación	Porcentaje de nuevo ingreso en maestrías en educación, respecto de titulados de licenciatura en Ciencias Sociales y Educación
2021-2022	6,964	1,970	28%	2,298	539	23%
2020-2021	5,497	1,691	30%	2,011	379	18.8%
2019-2020	7,249	1,551	21%	2,047	553	27%
2018-2019	6,389	1,698	27%	1,864	480	26%
2017-2018	6,668	1,330	20%	1,691	325	19%
Promedio	6,371	1,397	22%	1,727	438	25%

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de reestructuración curricular de la MIIES, con base en datos del Anuarios Estadísticos de ANUIES, 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020; 2020-2021 y 2021-2022.

Las y los aspirantes que han participado en las cinco últimas convocatorias que ha emitido la Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior (MIIES), provienen en su mayoría de licenciaturas en Ciencias Sociales, Humanidades y Educación. Así mismo, la mayor parte de las y los aspirantes, al momento de concursar por ingresar, se encontraban laborando en instituciones de educación superior. De modo que la MIIES resulta atractiva para profesionistas que se encuentran en alguna institución de educación superior realizando funciones docentes y/o de gestión y egresados de licenciaturas en Ciencias Sociales,



Humanidades y Educación. (ver tabla 2).

**Tabla 2. Datos generales y profesionales de los y las aspirantes a la MIIES**

Variables		Aspirantes					
		2018	2019	2020	2021	2022	Totales
Licenciatura	Ciencias Sociales y humanidades	3	4	4	2	3	16
	Educación	3	8	1	3	3	18
	Otra (Comunicación, ingeniería, relaciones internacionales, matemático, psicología)	1	5	5	2	3	16
Sexo	Hombres	1	7	6	2	3	19
	Mujeres	6	10	4	5	6	31
Ocupación	Trabaja en educación o educación superior	4	11	4	4	5	28
	Trabaja en ámbito distinto a la educación	3	6	6	3	4	22
Edad	Edad (promedio)	31	34	30	29	35	31

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de reestructuración curricular a partir de las bases de datos de los aspirantes

De acuerdo con los datos del anuario estadístico de la ANUIES, correspondientes al ciclo escolar 2021- 2022 y los datos del Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT (2023), se identificó una oferta de 59 programas educativos de nivel maestría (incluyendo la MIIES), que por su nombre y enfoque se consideran con una implicación en la formación de recursos humanos, en el campo de la educación, las ciencias sociales y humanidades, algunas de ellas con enfoque interdisciplinar. En el anexo II se muestran los nombres de los programas educativos, matrícula que atienden e instituciones que los ofertan. De las 59 maestrías

registradas en el anexo II, sólo 14 (24%) se encuentran incorporadas al SNP y 45 (76%) no pertenecen. Las primeras atienden a una matrícula de 216 (16%) estudiantes, mientras que las segundas atienden una matrícula de 1,126 (84%) estudiantes.

Cabe aclarar, que los programas educativos que se identificaron están adscritos a Instituciones de Educación Superior Públicas y Privadas. De las 59 maestrías identificadas, 21 (36%) pertenecen a instituciones públicas con una matrícula de 448 (33%) y 38 (64%) son de instituciones privadas atendiendo a una matrícula de 894 (67%). Los datos que se aprecian en el anexo II dejan ver que existe demanda por realizar estudios en educación superior; esta demanda está siendo atendida principalmente por universidades privadas, con programas cuya calidad no es evaluada. Al mismo tiempo, los datos dejan ver que la educación superior está siendo abordada, en algunos casos, de manera fragmentada (administración, gestión o docencia) y en otros casos de manera indiferenciada (educación superior). La propuesta de la MIIES es que la educación superior ha de ser abordada de manera interdisciplinar. Por un lado, reconoce que existen subcampos dentro de la educación superior, pero por otro lado propone que estos subcampos deben ser abordados de manera interdisciplinar.

Se puede apreciar que los programas que se ofertan en instituciones privadas, se enfocan más hacia lo profesionalizante, la docencia y administración de instituciones educativas; mientras que los programas que se ofertan en instituciones públicas, se han centrado en plantear propuestas con orientación a la investigación. A pesar de que han emergido nuevas propuestas, la MIIES sigue siendo un programa único en su tipo ya que ninguna de las maestrías identificadas tiene un abordaje de investigación interdisciplinar en educación superior.

### 3.6. Análisis comparativo con otros programas educativos

Al analizar los programas educativos de maestría que han emergido en los últimos cinco años, tiempo considerado a partir de la creación de la MIIES, se logró identificar que surgieron nuevos programas, incrementando la oferta educativa de posgrado en el campo de la educación.

En la búsqueda de información se tomaron en cuenta programas que en su nombre anunciaban: el abordaje en educación superior; en investigación educativa; y/o el abordaje de la interdisciplina en educación superior, ciencias sociales y humanidades. De lo anterior, en el año 2018 (año en que se creó la MIIES), se identificó que solamente existían 21 programas educativos con las características antes mencionadas; para el año 2020 (primera reestructuración curricular de nuestro programa) se encontraron 48 programas incluyendo a la MIIES. Para esta segunda reestructuración curricular, se realizó una nueva búsqueda de programas educativos, identificando el aumento de 11 programas, considerando a la MIIES.

A continuación, se dan más detalles de los programas identificados en esta búsqueda 2023. Primero se presentan los programas que se orientan a la educación superior; en seguida, aquellos que se orientan a la investigación educativa; y, finalmente, los orientados a la investigación interdisciplinar en educación superior, ciencias sociales y humanidades.

De acuerdo con el anexo III, para el año 2023, de los 59 programas que en el país ofertan maestrías relacionadas con la educación, 31 programas (52%) los ofertan en educación superior. De estos 31 programas, 26 (84%) se impartían en instituciones privadas, y 5 (16%) en instituciones públicas, solo uno de ellos estaba incorporado al SNP del CONAHCYT. De las maestrías que se ofertan en instituciones públicas, dos se imparten en la Universidad de Guadalajara, uno en la Universidad Autónoma de Puebla, uno en la Universidad Pedagógica Veracruzana y uno en el Colegio Bicentenario de la Independencia. Estos datos en sí mismo muestran la necesidad de un mayor número de maestrías que aborden el campo de la educación superior, en más regiones del país, y por ende en la región centro del país, en

universidades públicas.

El énfasis al que se orientan los programas de las maestrías en educación superior se dirige a: la educación superior internacional; la administración en educación superior; la docencia en educación superior; educación en las áreas de educación superior; docencia y administración de la educación superior; educación superior con acentuación en administración de instituciones educativas; educación media superior y superior, y gestión y políticas de la educación superior.

Con relación a las maestrías que en su nombre indican un abordaje en investigación educativa, se identificaron 25 programas educativos, de los cuales 12 (48%) pertenecen a instituciones públicas y 13 (52%) pertenecen a instituciones privadas. De estos, únicamente 11 programas educativos se encuentran reconocidos en el SNP de CONAHCYT. Algunos de los programas se encuentran al norte como en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; la Universidad Autónoma de Aguascalientes; Instituto para el fomento Científico de Monterrey; Universidad Autónoma de Zacatecas, entre otras y algunas al Sur como en la: Universidad La Salle, A. C., Oaxaca, Universidad Iberoamericana, Universidad Autónoma de Yucatán; en la región más cercana al Estado de Morelos se encuentran la Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad de Guadalajara y la que se imparte en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

El énfasis que se da en estas maestrías, es en: investigación y desarrollo de la educación; ciencias en la especialidad de investigaciones educativas; desarrollo educativo e investigación; ciencias de la educación con terminal en investigación educativa; investigación educativa y hermenéutica e investigaciones humanísticas y educativas. Por tanto, se puede apreciar que aún está haciendo falta contar con instituciones cercanas al Morelos que oferten posgrados con enfoque en investigación en educación.



Además, se ubicaron tres maestrías con acentuación interdisciplinar en el área de las ciencias sociales, los tres programas se imparten en instituciones públicas y se encuentran reconocidas en el SNP. Los programas se ofertan en la Universidad de Guanajuato; Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Universidad Autónoma de San Luis Potosí, las maestrías que se imparten son: Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género, Maestría en Historia-Estudios Históricos Interdisciplinarios y Maestría Interdisciplinar en Estudios de Paz.

En un balance general, de los 59 programas educativos identificados con las características enunciadas en un inicio, más de la mitad (39 programas) pertenecen a instituciones privadas, el resto (20 programas) pertenecen a instituciones públicas, las maestrías que se ofertan en instituciones privadas tienden a tener presencia en un mayor número de estados del país, aunque con tendencia a concentrarse en grandes zonas metropolitanas y en la región centro.

Con respecto a los objetivos de los programas de maestría, notamos que para el caso de las maestrías que se ofertan en instituciones públicas, se pone énfasis en: a) el diseño y evaluación de políticas públicas para la educación superior; b) diseño y evaluación de currículums y c) aplicación de enfoques y estrategias para la educación. En el caso de las instituciones privadas, orientan sus programas a cubrir dos objetivos: a) la administración de instituciones de educación superior, y b) la docencia en educación superior. Algunas de ellas se concentran en alguno de los dos aspectos, mientras que otras plantean formar tanto en administración como en docencia en educación superior.

Uno de los aspectos que resaltan es que únicamente siete de los 59 programas plantea abordajes interdisciplinarios a partir de la revisión de teorías de carácter interdisciplinario y humanista o en la formación de equipos interdisciplinarios.

Al considerar el mapa curricular, notamos que los programas educativos se caracterizan por su rigidez lo que impiden la movilidad de los y las estudiantes, dado que no existen más programas de maestría con los cuales podrían realizar intercambios o movilidad estudiantil,



únicamente 12 programas consideran materias optativas en su estructura curricular. A diferencia de estos, la propuesta de la MIIES es que los y las estudiantes puedan realizar movilidad a otras universidades o centros de investigación, donde puedan tomar seminarios del área disciplinar o del área en educación superior, según requiera para el desarrollo de su proyecto de investigación, considerando materias optativas desde el primer semestre.

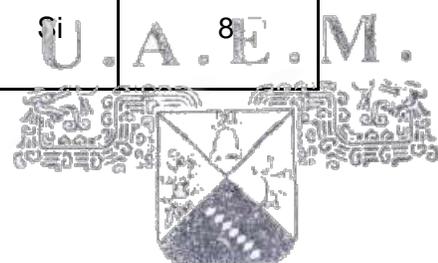
En suma, mientras los programas de maestría en educación superior que se proponen en las instituciones públicas se orientan a la investigación en políticas públicas y en docencia en educación superior; los programas de las instituciones privadas se orientan al desarrollo de habilidades para la administración de instituciones de educación superior y la docencia en el nivel de educación superior. Por parte de la MIIES, hay una explícita orientación a la investigación sobre problemas que se gestan en la educación superior a nivel de la docencia y el curriculum, en las actividades de gestión y de políticas educativas, con la claridad de que éstos sólo pueden ser abordados desde una perspectiva interdisciplinar.

El programa de la MIIES enriquece, por un lado, la oferta de maestrías en el campo de la educación superior que se imparten en instituciones públicas inscritas en el SNP (ver tabla 3); fortalece dicha oferta para la región centro del país, y de manera particular en el Estado de Morelos donde es inexistente; por otro lado, la propuesta de la MIIES fortalece la oferta de maestrías en educación superior al presentar un plan de estudios flexible, que le permita abreviar de avances disciplinares en aquellos ámbitos que precisan de ser incorporados al análisis del campo de la educación superior, pero que dadas las fronteras disciplinares no se ha considerado en los demás programas; de esta manera, la MIIES es la primera oferta en estudios de maestría en el país que aborda de manera explícita la necesidad de hacer abordajes interdisciplinares a los problemas que se generan en el campo de la educación superior.



**Tabla 3. Programas de maestría que se encuentran en el SNP**

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Matrícula
1	Universidad de Guadalajara	Pública	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior	Si	12
2	Universidad Iberoamericana AC	Privada	Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	Si	s/d
3	Universidad Autónoma de Tlaxcala.	Pública	Maestría en Desarrollo Educativo e Investigación	Si	s/d
4	Universidad Autónoma de Yucatán	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	22
5	Universidad de Guadalajara.	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	14
6	Instituto Tecnológico de Sonora	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	11
7	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	11
8	Universidad autónoma de Ciudad Juárez	Pública	Maestría en Investigación Educativa Aplicada	Si	15
9	Universidad Veracruzana	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	18
10	Universidad Autónoma Del Estado De Morelos	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	17
11	Universidad Autónoma de Zacatecas	Pública	Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas.	Si	78
12	Universidad De Guanajuato	Pública	Maestría en Historia Estudios Históricos Interdisciplinarios	Si	8





No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Matrícula
13	Universidad Autónoma De Ciudad Juárez	Pública	Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	Si	4
14	Universidad Autónoma De San Luis Potosí	Pública	Maestría Interdisciplinar en Estudios de Paz	Si	6
<b>Totales</b>					<b>216</b>

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de reestructuración curricular a partir de la base del Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCyT.

Finalmente, cabe señalar que se analizaron programas semejantes a nivel internacional, indagando sobre todo en países como Colombia, Canadá, Estados Unidos (ver anexo IV) identificando que para el año 2023, de 17 programas, sólo dos atienden algún aspecto en Educación superior, de estos dos programas, uno se enfoca en asuntos estudiantiles y otro en la administración de la educación superior, además se ubicaron cuatro programas con enfoque interdisciplinar dos relacionados con educación interdisciplinar, y dos más en estudios interdisciplinarios. Estos programas dejan ver la necesidad de estudiar la educación superior en su complejidad compuesta por la docencia, la administración y las estructuras sociales que allí se generan. Dadas las ofertas sobre educación superior a nivel nacional e internacional, la MIIES deja ver que es un programa de vanguardia en cuanto toma en su complejidad el fenómeno de la educación superior, y sobre todo que busca abordarla desde un ángulo interdisciplinar.

Sin duda, el programa de la MIIES para esta segunda reestructuración curricular 2023, continúa siendo pionero en cuanto a la propuesta de formar investigadores e investigadoras en una etapa inicial, en el campo de la educación superior y sobre todo desde una mirada que involucra los diversos niveles de la realidad que constituyen y configuran el abordaje interdisciplinar.



### 3.7. Evaluación del programa educativo a reestructurar

El presente plan de estudios ha sido reestructurado atendiendo los resultados de dos evaluaciones: una interna, realizada por el estudiantado y por la planta docente del Núcleo Académico; y una externa, realizada por el CONACYT, en el 2021. A continuación, se presentan los resultados de cada evaluación y cómo la atención de estas evaluaciones influyó en la reestructuración curricular del plan de estudios de 2023.

#### a) Evaluación interna

La evaluación interna del programa considera la opinión de las y los estudiantes, de las y los egresados y de las y los integrantes del NA de la MIIES.

Respecto a la evaluación a partir de la opinión de las y los estudiantes, se utilizaron dos instrumentos: el grupo focal y una encuesta de satisfacción. Para la realización del grupo focal se envió invitación vía correo electrónico a las y los estudiantes y a las y los egresados del programa, para una reunión virtual. A ella asistieron 7 estudiantes y 2 egresados. Los temas presentados para su discusión, fueron: pertinencia de la malla curricular; eficacia del comité tutorial y modificaciones sugeridas a su proceso de formación. Respecto a la encuesta de satisfacción, se aplicó a las y los egresados del programa, en total 10 fueron las encuestas contestadas. Los temas que indaga la encuesta de satisfacción son: formación académica, plan de estudios, acompañamiento académico, acompañamiento técnico-administrativo e infraestructura.

En el grupo focal llevado a cabo por la coordinación de la MIIES, el 18 de mayo de 2023 con el estudiantado, egresadas y egresados de la MIIES. El estudiantado planteó que es importante considerar la diversidad de orígenes disciplinarios, por lo que consideraban adecuado algún seminario que homologara a los estudiantes. Atendiendo a esta observación del estudiantado se introdujo en el presente plan de estudios el seminario teórico obligatorio “Introducción al conocimiento interdisciplinar” y se mantuvo el seminario teórico obligatorio “Problemas en educación superior”.

Una última observación que hizo el estudiantado en el grupo focal, era con relación a considerar la pertinencia del carácter obligatorio del seminario teórico obligatorio “Disciplinas, interdisciplinas y otros modos de pensamiento”, y considerarlo optativo. Cabe señalar que en la encuesta de satisfacción del estudiantado también salió evaluado con un puntaje mediano la pertinencia de este seminario. Esta observación fue atendida en esta reestructuración curricular, quedando como seminario optativo.

En cuanto a la encuesta de satisfacción del estudiantado, las áreas de oportunidad para el programa estaban orientadas a la realización de publicaciones conjuntas del estudiantado con quien le dirige la tesis. Es importante mencionar que esta misma observación la hicieron las instancias externas de evaluación. La atención a esta observación en el presente plan de estudios es la participación con ponencia en el coloquio de investigación, que tendrá memorias de este último.

Las otras áreas de oportunidad identificadas están en relación con el acceso a bases de datos, a mayores recursos digitales y de documentación. En la sección 14.3 Infraestructura, del presente plan de estudios se indican las acciones realizadas para mejorar la infraestructura del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario CIIDU.

Respecto a la evaluación interna realizada por el Núcleo Académico de la MIIES, es preciso mencionar que se ha tratado de una evaluación continua a partir de las reuniones del NA que se realizan a final de semestre para evaluar el desempeño de las y los estudiantes. En estas reuniones se consideró que era preciso incorporar un mayor desarrollo de competencias y habilidades para que las tesis incorporen material empírico que, además, como se verá más abajo, también fue una observación hecha por los evaluadores del CONAHCYT. Este elemento fue importante para la presente reestructuración curricular, y quedó reflejado en el objetivo general del este plan de estudios, así como en la modificación de los seminarios del eje de generación y aplicación del conocimiento.

También en reuniones de NA se identificó que el estudiantado precisa de mejorar habilidades de lectura y escritura. En el presente plan de estudios se recuperan estas necesidades, por lo que se ofertan seminarios metodológicos optativos que refuerzan las habilidades de redacción de textos científicos.

Finalmente, es preciso señalar que el NA de la MIIES se ha visto fortalecido por la reciente incorporación de dos nuevas plazas de PIITC, con su formación y experiencia, aportarán la mirada crítica para mejorar los procesos de evaluación interna del programa de la MIIES.

### **b) Evaluación externa**

La evaluación externa correspondió a la que realizó el CONAHCYT en el año 2021, cuyos señalamientos sobre las áreas de oportunidad se presentan en la tabla tres y en los siguientes comentarios realizados por las y los evaluadores:

- fortalecer la productividad del NA;
- fortalecer la LGAC de "Problemas emergentes en la educación superior";
- desarrollar el enfoque interdisciplinar;
- establecer estrategias e implementar acciones de retención y titulación de los y las estudiantes;
- revisar el diseño y alcance de los trabajos de obtención de grado de los y las estudiantes a fin de que estos obtengan las habilidades necesarias para realizar investigación de campo y reportar hallazgos.

Dado que los anteriores comentarios resumen las áreas de oportunidad señaladas en la tabla tres, aquí se indica cómo se han atendido las observaciones, de modo que fortalecen el presente plan de estudios.

En cuanto al fortalecimiento de la productividad del NA, fue atendido dado que mientras que, al momento de la evaluación, del total de integrantes del NA el 40% eran integrantes del SNII, para el año 2023, ascendió al 71% (Aunque hay que añadir que podría ascender al 85%, para el año 2024, dado que se encuentran en evaluación nuevas investigadoras que se incorporaron al NA, y cuentan sobradamente con los requisitos para ser admitidas al SNII). No está de más mencionar que la incorporación al SNII es posible por la productividad académica.

En cuanto al fortalecimiento de la LGAC "Problemas emergentes en la educación superior", lo que se hizo fue evaluar críticamente la productividad de las dos LGAC postuladas al momento de la conformación de la MIIES, y se observó que la productividad de todo el NA estaba orientada a la investigación en torno a los problemas emergentes en educación superior y vinculados con problemas sociales prioritarios, de modo que se reestructuraron las LGAC quedando únicamente una, nombrada "Problemas emergentes en educación superior vinculados con temas sociales prioritarios".

Para la incorporación más clara del enfoque interdisciplinario (que se aborda en la MIIES), en el proceso de formación de los y las estudiantes, se ha generado el seminario teórico obligatorio "Introducción al conocimiento interdisciplinario" en el presente plan de estudios. Por otra parte, las investigaciones y publicaciones que realiza el NA es de carácter interdisciplinario; asimismo, las investigaciones que se realizan para el desarrollo de las tesis del estudiantado, dada la experiencia interdisciplinaria de sus directoras y directores de tesis, son abordadas desde un enfoque interdisciplinario.

En cuanto a la retención e incremento de la titulación, se logró la titulación de las y los egresados de la generación 2019 y 2020 se tiene 67% de tituladas y titulados, y se alcanzará el 80% al final del año 2023.

Finalmente, en cuanto a que los trabajos de obtención de grado incorporen el desarrollo de habilidades necesarias para realizar investigación de campo y reportar hallazgos, en el presente plan de estudios se efectuó una reestructuración curricular mayor indicada en el perfil de egreso y que se verifica en los avances de investigación exigidos cada semestre. En el objetivo general se plantea “Formar maestros y maestras con competencias básicas para la investigación interdisciplinar conforme a criterios éticos, mediante la aplicación de herramientas teóricas y metodológicas, el debate, la difusión del conocimiento y la incidencia social, a fin de analizar problemas emergentes en la educación superior, vinculados con las prioridades sociales del país”. Dentro de las competencias disciplinares, enunciadas en el perfil de egreso, se plantean las siguientes, que atienden a la observación de las y los evaluadores:

- realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión;
- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis;
- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos;
- aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.

También se verifican y corresponden estas competencias que atienden las observaciones del CONAHCYT, en los productos esperados al final de cada semestre. Así para el primer semestre el avance de investigación corresponde a la elaboración de un plan de trabajo y revisión de la literatura relevante para el tema de investigación. En el segundo semestre se trabaja en los referentes teóricos, metodológicos y la construcción del corpus de datos,

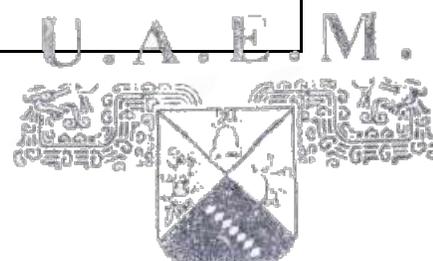
relevantes para el tema. En el tercer semestre se realiza el análisis, la presentación de resultados y la construcción de la problemática, a partir de los momentos anteriores. Finalmente, en el cuarto semestre se integran los momentos anteriores, a partir de la problemática identificada y construida inductivamente a partir de la discusión teórica de los datos empíricos.

Ahora bien, a consideración del NA, no es posible realizar una investigación interdisciplinar en educación superior con el estudiantado de la maestría, dado que aún no tienen las competencias para investigar, y están aprendiendo-incorporando esas competencias, de modo que la posibilidad planteada para aprenderlas-incorporarlas es a través de una experiencia de investigación por la vía inductiva que hace investigación en fase exploratoria. Este planteamiento del alcance de los trabajos a realizar en fase exploratoria, además, se verifica en el seminario metodológico obligatorio “Investigación Interdisciplinar en fase exploratoria”.

A continuación, se presentan las áreas de oportunidades puntuales identificadas por las y los evaluadores, y se indica el modo en que fueron atendidas las observaciones.

**Tabla 4. Concentrado de la evaluación del CONACYT 2021**

No.	Recomendaciones recibidas CONACYT	Reestructuración curricular 2023
1	Aunque en la autoevaluación hay una muy breve descripción del SIFOR, en los medios de verificación no se encuentra un documento descriptivo del SIFOR, sino una matriz que enlista una diversidad de documentos, lineamientos y reglamentos institucionales de distinta índole agrupados por temáticas. Si bien en los nombres de los documentos listados en la matriz se aprecia que existe un marco normativo y de política institucional para el fortalecimiento del posgrado en la UAEMorelos, no se aprecia de manera específica como estos diversos instrumentos se articulan para fortalecerlo.	Las observaciones se atienden para el SIFOR de la próxima evaluación, dado que es un documento propio de la evaluación que hace CONACYT





No.	Recomendaciones recibidas CONACYT	Reestructuración curricular 2023
2	El programa es de reciente creación y se ha revisado el plan de estudios para ajustes menores. Es demasiado temprano para realizar revisiones sistemáticas. Es necesario considerar las respuestas que se obtuvieron de la satisfacción de los estudiantes y egresados.	En la reestructuración curricular de 2023 se han considerado los resultados de la encuesta de satisfacción de estudiantes con el 100 % de la aplicación y respuestas por parte de los estudiantes.
3	La mayoría de los integrantes del NA cuentan con trayectorias de investigación y formación de recursos humanos de alto nivel, y tienen productividad relacionada con las LGAC de la MIIES. Sin embargo, hay algunos integrantes que no tienen formación ni producción académica en temáticas vinculadas a la educación superior o que pudieran vincularse a partir de propuestas interdisciplinarias. Se sugiere revisar las trayectorias y productividad de los integrantes del NA a la temática del posgrado: Investigación interdisciplinaria en educación superior, a fin de asegurar que puedan incidir en el perfil de egreso de los estudiantes y en el cumplimiento de los objetivos del posgrado.	En la sección 7.5 Líneas de generación y aplicación del conocimiento se muestra cómo se ha incrementado la productividad de los integrantes del NA, vinculada a la investigación interdisciplinaria en educación superior
4	Las LGAC son congruentes con las temáticas del plan de estudios. Sin embargo, la LGAC "Problemas Emergentes en Educación Superior" no parece tener condiciones para generar proyectos de investigación, incidencia y/o aplicación del conocimiento y requiere fortalecerse. Se observó que esta misma LGAC no tiene ningún estudiante titulado.	En la sección 7.5 Líneas de generación y aplicación del conocimiento se muestra que se generó una sola LGAC, que es congruente con la investigación que realizan los integrantes del NA, por lo que fue renombrada como <i>Problemas emergentes en educación superior vinculados con temas sociales prioritarios</i> .
5	La infraestructura física, aulas, laboratorios y espacios para el desarrollo de las clases son adecuados. Sería conveniente que el posgrado dispusiera de aulas de mayores dimensiones que permitieran más espacio entre los estudiantes y mayor circulación de aire. Cuenta además con suficiente infraestructura para seguir funcionando durante la pandemia.	En la sección 14.3 Infraestructura, se muestra cómo se ha ampliado la infraestructura del CIIDU.
6	Se sugiere revisar la asignación de los integrantes del comité tutorial de los estudiantes para incorporar profesores externos.	A partir de la observación realizada, la conformación de los comités tutoriales ha considerado la incorporación de profesores externos.





No.	Recomendaciones recibidas CONACYT	Reestructuración curricular 2023
7	Se observó la implementación de cinco mecanismos en el proceso de selección, aunque en las evidencias se mostró que un estudiante fue dado de baja porque no completó la revisión documental	Esto quedó atendido en la sección 12.1 Requisitos de ingreso.
8	Se recomienda revisar la evaluación de satisfacción del alumnado	Para la reestructuración curricular 2023 se consideraron los resultados de la encuesta de satisfacción del alumnado.
9	El programa implementa el enfoque inter, multi y transdisciplinar en la formación y el desarrollo de proyectos de investigación de profesores y estudiantes para la solución de problemas científicos y sociales relevantes considerando mecanismos de transferencia en el contexto regional y nacional.	La maestría es en investigación interdisciplinar en educación superior, de modo que tanto la investigación que realiza el NA, así como las tesis que se desarrollan adoptan el enfoque interdisciplinar.
10	Solamente hay 2 egresados de la generación 2019. Se trata de un programa de reciente creación. Se sugiere revisar la opinión de satisfacción de los alumnos.	Se ha titulado la totalidad de las y los egresados de la generación 2019. Para la reestructuración curricular se ha incorporado la opinión del estudiantado.
11	Se requiere aumentar la producción en colaboración con los alumnos del programa.	A partir de la generación de 2021 se ha logrado la presentación de ponencias por parte del 100% del estudiantado con su director o directora de tesis, de esa manera se ha incrementado la productividad académica en colaboración.
12	Solo hay una publicación entre una profesora del NA y una alumna de la MIIES. El programa inició hace 2 años con una primera generación de 4 estudiantes, lo cual imposibilita que cada profesor del NA haya publicado con un estudiante.	A partir de la generación 2021 se ha logrado la presentación de ponencias por parte del 100% del estudiantado con su director o directora de tesis, de esa manera se ha incrementado la productividad académica.

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de reestructuración curricular a partir de la evaluación por parte de los pares de CONACYT.

Finalmente es preciso mencionar que debido a que los egresados de las primeras generaciones aun no contaban con más de tres años de haberse titulado aún no procedía la aplicación de instrumentos de seguimiento de egresados de tres y cinco años de haber



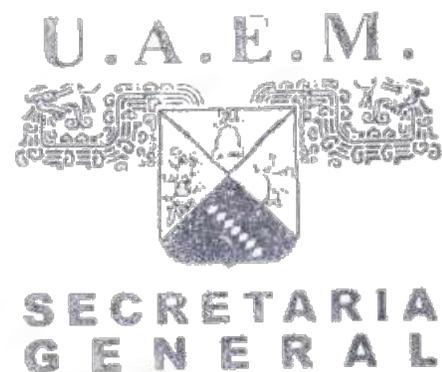


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



egresado; de modo que tampoco se han realizado instrumentos para que las y los empleadores participen en la evaluación externa del programa. Sin embargo, sí se tiene contemplada la aplicación de dichos instrumentos cuando se cumplan los tiempos pertinentes.



#### 4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

La Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior (MIIES), se orienta hacia el desarrollo de investigación y representa una opción de estudios de posgrado que fortalece la oferta educativa en el estado de Morelos y en el país, para que los y las maestrantes estudien problemas de la educación superior, adquieran y desarrollen competencias de tipo básico con principios éticos para que, con una perspectiva interdisciplinaria, realicen estudios diagnósticos o preliminares de base para la construcción de problemáticas a nivel doctoral.

La MIIES se sitúa en el estudio de la educación superior concebido como un campo de conocimiento complejo que requiere de un trabajo interdisciplinar para el diagnóstico, la evaluación y generación de propuestas de solución a problemas detectados en este nivel educativo.

El estudio de la educación superior desde una perspectiva interdisciplinar en la MIIES, es posible por las LGAC individuales y colectivas que desarrollan las y los PIITC que forman parte del NA, pues contribuyen a la producción de conocimiento y aportan a la reflexión de conceptos y supuestos que rompen con los límites de las perspectivas unidisciplinares en el abordaje de objetos de estudio. Los ejes problemáticos que las y los PIITC abordan de manera interdisciplinar se relacionan con: el limitado acceso a la educación; la escasa atención a la diversidad sociocultural de las y los estudiantes; el poco personal capacitado para atender de manera interdisciplinar problemas de desarrollo de la educación superior; la falta de políticas pertinentes para el desarrollo universitario; las nulas condiciones para el desarrollo de la investigación interdisciplinar; y los problemas socioambientales y laborales que demandan de profesiones emergentes. Por otro lado, los ejes problemáticos, pueden vincularse con algunas LGAC de otros posgrados para incorporar a las temáticas de las y los estudiantes un planteamiento teórico y/o metodológico pertinente para el desarrollo de su investigación.

Con base en los *Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular* de la UAEM, se acordó la reestructuración curricular del plan de estudios de la MIIES a partir de cuatro ejes formativos: a) teórico; b) generación y aplicación de conocimiento interdisciplinar; c) en contexto y d) desarrollo humano.

La estructura organizativa es flexible y se compone por siete seminarios (tres de carácter obligatorio y cuatro optativos), un coloquio de investigación, un taller de desarrollo humano, tres avances de investigación y la integración del producto final de investigación, que corresponde al trabajo que se realiza con el comité tutorial de tesis. El sistema de tutorías es una de las principales estrategias para acompañar a la persona en formación y dar seguimiento al proceso académico y al desarrollo de la investigación de la cual se debe entregar producto cada semestre. Todo ello, comprende un total de 76 créditos que debe cubrirse por la persona en formación en un máximo de 24 meses.

La MIIES, ofrece una formación teórica y metodológica que permite al estudiantado incorporar y manejar herramientas de investigación para aportar aproximaciones interdisciplinarias sobre problemáticas emergentes de la educación superior. El rigor teórico de la formación viene dado por los seminarios donde se estudian las características de la investigación interdisciplinar, las problemáticas y las perspectivas teóricas sobre educación superior. Además, se realizan discusiones sobre el desarrollo de su investigación con su comité tutorial y mediante la presentación de los avances de investigación durante tres semestres y en tercer semestre preferentemente el estudiantado participa con una ponencia en un coloquio de investigación.

## 5. OBJETIVOS CURRICULARES

En este apartado se describen los objetivos que guiarán el proceso de formación que permitirá alcanzar el nivel proyectado de la MIIES, tanto en el objetivo general como en los objetivos específicos se plantean los conocimientos, competencias, habilidades y valores que se espera logre y desarrolle el futuro investigador e investigadora.

### 5.1. Objetivo general

Formar maestros y maestras con competencias básicas para la investigación interdisciplinar conforme a criterios éticos, mediante la aplicación de herramientas teóricas y metodológicas, el debate, la difusión del conocimiento y la incidencia social, a fin de analizar problemas emergentes en la educación superior, vinculados con las prioridades sociales del país.

#### 5.1.1. Objetivos específicos

- construir un entramado de elementos teóricos sobre educación superior, interdisciplina y temas sociales prioritarios, analizados y discutidos en seminarios, redes de colaboración con expertos y foros académicos que le permitan la realización de estudios de exploración o diagnósticos, cuyos resultados hagan posible la construcción de problemáticas en torno a temas emergentes en la Educación Superior relacionados con prioridades sociales del país;
- construye herramientas metodológicas que facilitan el tratamiento interdisciplinar de problemas emergentes de la educación superior, a partir de seminarios y atendiendo a criterios éticos con el acompañamiento de quien dirige la tesis y el comité tutorial, a fin de conformar, con datos cualitativos y/o cuantitativos, las bases de una investigación con pertinencia social;
- exponer avances de investigación, en foros nacionales o internacionales, mediante la presentación de productos en coautoría con quien dirige la tesis, para contribuir a la divulgación y debate del conocimiento y a su formación en contexto;

- desarrollar competencias éticas y sociales, mediante la realización de actividades de incidencia y retribución social, orientadas por criterios de justicia y equidad, a fin de fortalecer su formación integral vinculada con las prioridades sociales del país.

## 5.2. Metas

- lograr al menos el 50% de eficiencia terminal, por generación, considerando los criterios solicitados por organismos evaluadores;
- lograr que el 100% del estudiantado de cada generación, participe en un coloquio de investigación, exponiendo sus avances en coautoría con su director o directora de tesis en el tercer semestre;
- lograr que el 50% del estudiantado haga movilidad (virtual o presencial) en otras unidades académicas de la UAEM o instituciones de educación superior, entre el segundo y tercer semestre, por generación;
- lograr que al menos un 20% de los y las estudiantes por generación realicen una publicación en conjunto con su director o directora de tesis.

## 6. PERFIL DEL ALUMNO Y DE LA ALUMNA

Las y los aspirantes al programa de la MIIES, deberán manifestar interés en la investigación interdisciplinar y contar con las siguientes competencias:

### 6.1. Perfil de ingreso

El Modelo Universitario (UAEM, 2022), menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. Se proponen para el perfil de ingreso de la MIIES las siguientes:

- contar con los conocimientos y competencias de alguna licenciatura de las siguientes áreas: Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra; Biología y Química; Medicina y Ciencias de la Salud; Ciencias de la Conducta y la Educación; Humanidades; Ciencias Sociales; Ciencias de Agricultura, Agropecuarias, Forestales y de Ecosistemas; Ingenierías y Desarrollo Tecnológico, e; Interdisciplinaria;
- tener competencias básicas para la escritura y la lectura comprensiva de textos académicos;
- contar con información básica sobre los principales problemas sociales y de la educación superior actuales en el país;
- demostrar experiencia académica, de gestión y/o de investigación en educación superior;
- aplicar herramientas para buscar, organizar e integrar información documental, impresa y digital;
- demostrar la comprensión de textos en otra lengua distinta al español;
- identificar en textos escritos los argumentos empleados y los conceptos articulados;

- construir textos académicos debidamente referenciados, respetando los derechos de autor;
- mostrar disposición a interactuar de manera respetuosa y con apertura a las propuestas de otras personas;
- mostrar disposición por entender el desarrollo de la educación superior desde un enfoque interdisciplinario;
- expone su comprensión en torno a las repercusiones sociales de un problema de educación superior a partir de la lectura de un texto académico;
- mostrar capacidad de expresión oral en la exposición de trabajos académicos.

### Proceso de selección

Las personas interesadas en ingresar a la MIIES deberán participar en el proceso de selección que consiste en dar seguimiento a lo establecido en la convocatoria y cubrir las fases consideradas para tal efecto.

El proceso de selección anual se inicia con la publicación de la convocatoria (de febrero a noviembre) para el ingreso a la maestría, que se difunde en las páginas Web de la UAEM (<https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/posgrado/maestria-en-investigacion-Interdisciplinaria-en-educacion-superior/>) y del CIIDU (<https://www.ciidu.org/>) y Facebook del CIIDU (<https://www.facebook.com/CIIDUUAEM/>), a través de trípticos y carteles; también, éstos son distribuidos en otras IES, en el espacio de difusión de posgrados, así como en redes sociales (WhatsApp y Facebook del CIIDU) y espacios de internet donde existen posibles interesados.

El proceso de selección consiste en la acreditación de los siguientes elementos:

### **Fase 1. Entrega y cotejo de documentos.**

El proceso de selección inicia con la entrega de cada aspirante de los documentos académicos, legales y selección indicados en los requisitos de ingreso de la convocatoria; el Departamento de Programas Educativos del CIIDU revisa y coteja que lo entregado cumpla con todos los criterios establecidos en la convocatoria y entrega los expedientes a la Comisión de Selección designada por el Núcleo Académico de la MIIES para su respectiva evaluación.

En caso de que las y los aspirantes no cumplan con todos los requisitos establecidos, no podrán pasar a la siguiente fase y por ende no podrán continuar con el proceso de selección.

### **Fase 2. Anteproyecto de investigación.**

El Núcleo Académico, quien fungirá como Comisión de Selección, recibirá los anteproyectos de investigación de los aspirantes a ingresar a la MIIES. Al menos dos PIITC revisarán cada anteproyecto, que deberá incluir (en un máximo de 2000 palabras) lo siguiente: a) tema o problema de interés en el ámbito de la educación superior; b) pertinencia social del tema o problema; c) razones por las que se quiere trabajar ese tema o problema; contar con información básica sobre los principales problemas sociales y de la educación superior actuales en el país; d) descripción de cómo el tema de investigación es parte del desarrollo de la educación superior enfocada desde una perspectiva interdisciplinar; e) revisión de literatura adecuada al tema y al abordaje metodológico y f) adecuada citación de la bibliografía utilizada.

Es indispensable que el texto refleje el empleo correcto de referencias y citas (preferentemente formato APA), respetando los derechos de autor, así como la capacidad de manejar herramientas para buscar, organizar e integrar información documental, impresa y digital.

El anteproyecto de cada aspirante es evaluado, de modo que se cumplan los criterios indicados arriba. Los investigadores e investigadoras designados para evaluar a cada aspirante concentrarán los resultados en el formato respectivo. Esta fase tendrá una ponderación de 35% del total de la evaluación.

### **Fase 3. Examen escrito**

Las personas aspirantes a ingresar a la MIIES presentan un examen escrito diseñado por la Comisión de Selección en el que se evaluará:

- la capacidad de construir textos académicos debidamente referenciados, respetando los derechos de autor;
- la capacidad de lectura comprensiva de un texto académico;
- la capacidad de expresión escrita;
- aplicar herramientas para buscar, organizar e integrar información documental, impresa y digital;
- la comprensión en torno a las repercusiones sociales de un problema de educación superior a partir de la lectura de un texto académico;
- el contar con información básica sobre los principales problemas sociales y de la educación superior actuales en el país;
- la capacidad para identificar en un texto académico los argumentos empleados y los conceptos articulados.

Cada examen será leído y evaluado por dos integrantes de la Comisión de Selección de la MIIES. Esta fase tendrá una ponderación de 35% del total de la evaluación.

### **Fase 4. Entrevista.**

Se desarrollará con dos integrantes del NA, tiene como finalidad corroborar las razones e intereses que le condujeron a las personas aspirantes a solicitar su ingreso a la MIIES.

(considerando la carta presentada), así como indagar las siguientes habilidades y competencias:

- los conocimientos básicos de las asignaturas en ciencias sociales, humanidades y educación incluidas en su certificado de licenciatura;
- el contar con información básica sobre los principales problemas sociales y de la educación superior actuales en el país;
- la capacidad de expresión oral en la exposición del anteproyecto entregado;
- la disposición para interactuar de manera respetuosa y con apertura a las propuestas de otras personas;
- la disposición por entender el desarrollo de la educación superior desde un enfoque interdisciplinario.

Esta fase tendrá una ponderación de 30% del total de la evaluación.

**Tabla 5. Ponderación de las fases del proceso de selección**

Criterios de selección	Valor %
Anteproyecto de investigación	35
Examen escrito	35
Entrevista	30
Total	100 %

**Fuente:** Elaborado por la Comisión de reestructuración curricular de la MIIES

## Fase 5. Presentación de resultados de la Comisión de Selección de la MIIES.

Con base en los resultados de las fases anteriores, la Comisión de Selección en reunión de núcleo académico de la MIIES, presentará los resultados de la evaluación de cada aspirante y con base en ellos, se decidirá colegiadamente la aceptación o no al programa. Se revisará y analizará cada caso, se establecerán las ponderaciones y los argumentos para asignar un porcentaje con base a los criterios establecidos por el NA y el formato respectivo.

En la reunión de núcleo académico de la MIIES, se expondrán los porcentajes obtenidos por cada aspirante, se valorarán las coincidencias temáticas y problematizadoras de los proyectos con la LGAC de la MIIES y sus integrantes. Como resultado se realiza una acta o minuta de acuerdo sobre dicha reunión.

Al final del proceso, se emite y publica la lista de las personas aceptadas en la página internet del CIIDU (<https://www.ciidu.org/>), así como el envío de un correo digital a cada una/o. Los resultados publicados serán inapelables.

Como se puede ver por los criterios de selección y las fases del proceso de selección, la incidencia de los cuerpos colegiados del CIIDU en el proceso de selección es permanente. El diseño de la convocatoria se realiza, por consenso en la comisión de selección de la MIIES, figura colegiada formada por el NA-MIIES; en este proceso la Comisión Académica Interna de la MIIES (CAIMIIES) se articula con la Comisión de selección hasta la publicación de la lista de las personas aceptadas. Finalmente, el Consejo Interno de Posgrado del CIIDU avala el adecuado desarrollo del proceso de selección en su totalidad y el ingreso de la nueva generación.

### 6.2 Perfil de egreso

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas)

no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo. A continuación, se listan las competencias laborales.

### Competencias laborales

De acuerdo con el Modelo Universitario (UAEM, 2022) las competencias laborales se distinguen en dos tipos: a) específicas disciplinares y b) transferibles para el trabajo. A continuación, se precisa cada una de ellas.

#### a) específicas disciplinares

- realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un **estado de la cuestión**;
- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el **referencial teórico** de la tesis;
- construye **problemáticas** sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos;
- aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de **estudios de exploración o diagnósticos** con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos;
- expone avances de investigación en productos académicos elaborados en coautoría con su director o directora de tesis para su difusión y divulgación en publicaciones y foros académicos;

- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor;
- asume de manera responsable los compromisos en los estudios de maestría, para graduarse en los tiempos establecidos, mediante la entrega oportuna de los productos de investigación, atendiendo a las observaciones del comité tutorial y cumpliendo con los requisitos académico-administrativos;
- desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.

## **b) transferibles para el trabajo**

### **a) digitales para el trabajo:**

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

### **b) socioemocionales para el trabajo:**

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

### **c) para el trabajo transdisciplinar:**

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de

actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

**d) para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

## 7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La estructura organizativa de la MIIES, articula las siguientes características: flexibilidad curricular, ciclos de formación, ejes generales de la formación, tutorías, líneas de generación y aplicación del conocimiento y la vinculación.

### 7.1. Flexibilidad curricular

La flexibilidad curricular de la MIIES, cuenta con una estructura curricular organizada por ejes generales y ciclos de la formación, una oferta educativa diversificada planteada desde premisas de la interdisciplinariedad que favorezcan la reflexión y el análisis de problemáticas de nivel superior vinculadas con la realidad social, entrelazadas con la línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) denominada *problemas emergentes en educación superior* vinculados con temas sociales prioritarios y promoviendo además, el trabajo colaborativo.

#### a. Estructura curricular

El programa de la MIIES está diseñado por cuatro ejes generales de la formación; dos ciclos formativos, siete unidades de aprendizaje<sup>1</sup>, tres presentaciones de avances de investigación interdisciplinar, la integración de la tesis, un coloquio de investigación, un taller de desarrollo humano, una actividad de retribución social y la preparación de la defensa de la tesis. Cuatro ejes de formación: 1) teórico; 2) generación y aplicación del conocimiento, interdisciplinar; 3) en contexto y 4) desarrollo humano;

Dos ciclos: básico y especializado. El ciclo básico otorga las bases teóricas y metodológicas para la comprensión de las problemáticas en educación superior y su interacción con la sociedad, así como, la evolución de la producción de conocimiento

---

<sup>1</sup> En una unidad de aprendizaje (o asignatura), se establece la descripción del contenido a transmitir en un seminario, enunciando las competencias a desarrollar a lo largo del semestre, la bibliografía (básica y complementaria) por abordar, los medios y criterios de evaluación, las estrategias de enseñanza aprendizaje y el uso de herramientas y plataformas digitales, cuando resulta pertinente.

interdisciplinar y las formas en cómo éste se construye. Mientras que en el ciclo especializado se otorgan herramientas teóricas y metodológicas específicas para el planteamiento interdisciplinar, construcción y análisis de una problemática particular en educación superior; siete unidades de aprendizaje: cuatro seminarios teóricos de los cuales dos son optativos y que ofrecen la posibilidad de abordar y profundizar el análisis y discusión teórica. Tres son los seminarios metodológicos y dos de ellos son optativos; tres presentaciones de avances de investigación interdisciplinar; integración de la tesis; y preparación de la defensa de la tesis.

El estudiantado deberá cumplir con la participación con ponencia en un coloquio de investigación y la realización de un taller de desarrollo humano en donde diseñará y ejecutará una actividad de retribución social. Todas las actividades antes mencionadas permiten diseñar la trayectoria académica gradual del estudiantado considerando en todo momento, el ritmo de aprendizaje, sus intereses y sus potencialidades para el desarrollo de la investigación.

#### **b. Oferta educativa diversificada**

La MIIES, propone una flexibilidad curricular mediante una oferta diversificada de las unidades de aprendizaje que permite a las y los alumnos para que, en conjunto con sus directores (as) de tesis planeen cómo asegurar rutas flexibles en su proceso formativo de acuerdo con sus intereses, capacidades y características de la investigación a desarrollar. Entre las características de la flexibilidad de la MIIES, se puede mencionar su oferta diversificada que consiste en que cuatro de siete seminarios tienen la particularidad de ser optativos y pueden ajustarse cada semestre en función de los requerimientos de la persona en formación y las necesidades teóricas y metodológicas que emerjan de las investigaciones interdisciplinarias en proceso; por lo que los nombres y contenidos de los seminarios pueden ser ajustados y se pueden reestructurar o proponer nuevos seminarios cada semestre, dependiendo de las necesidades de formación del estudiantado, ello, con apego al Reglamento

General de Estudios de Posgrado (2022), Art. 26, inciso VI.

### c. Itinerarios de formación

Las actividades de aprendizaje (seminarios, avances de investigación, taller, coloquio de investigación) establecidas en el mapa curricular posibilitan que el estudiantado obtenga el grado de maestría en cuatro semestres de duración. Las actividades de aprendizaje se cursan bajo la siguiente propuesta de trayectoria: en el **primer** semestre, cursarán: un seminario teórico obligatorio y un seminario teórico optativo, el seminario metodológico obligatorio y un avance de investigación interdisciplinar; en el **segundo** semestre, deberán cubrir un seminario teórico obligatorio y un seminario teórico optativo, un seminario metodológico optativo, y sobre Ética de la investigación y la presentación de avances de investigación interdisciplinar; en el **tercer** semestre, un seminario metodológico optativo, un avance de investigación interdisciplinar, la presentación de ponencia en el coloquio de investigación y el taller de desarrollo humano en el **cuarto** semestre, deben integrar el borrador de tesis, pasar la dictaminación del mismo y presentarse al Examen Profesional donde defenderá la tesis.

El estudiantado de la MIIES puede diseñar su propia trayectoria, distribuir sus actividades y elegir cursar el número de seminarios conforme a sus condiciones y necesidades particulares. Cada semestre, el director o directora revisará y avalará la propuesta de trayectoria académica, asimismo da el aval la Comisión Académica Interna de Posgrado (CAIP) y el Consejo Interno de Posgrado, de acuerdo con el RGEP-2020.

### d. Temporalidad

Cada semestre, el NA del MIIES, considerando la LGAC y analizando las necesidades de los y las alumnas planifica la oferta diversificada de las unidades de aprendizaje por ofertase. La administración de la MIIES difundirá las alternativas de unidades de

aprendizaje que se oferten en el CIIDU y en otras unidades académicas o instituciones de educación superior, para que el estudiantado tenga la posibilidad de elegir aquellos cursos que se ajusten a sus necesidades.

Por la trayectoria de formación de quienes están inscritos en la MIIES, si es el caso, será posible obtener el grado de maestría en 24 meses, sin que ello les exente de cumplir con todos los requisitos establecidos en el presente plan de estudios. Será el Comité Tutoral, la Comisión Académica Interna y el Consejo Interno de Posgrado, quienes avalen la posible culminación de estudios en casos de excepción, antes del tiempo referido.

#### **e. Multimodalidad**

Las condiciones socioambientales y los responsables de impartir los seminarios determinarán las herramientas digitales que se pueden considerar para apoyar las actividades académicas del estudiantado considerando las ventajas de la multimodalidad que se brinda en la UAEM: correo electrónico, búsqueda en la web, bibliotecas digitales, programas de televisión, videos, software especializado, plataformas, alternativas para búsqueda de información significativa, lectura, videoconferencias o videollamadas, entre otras.

La multimodalidad puede ser una alternativa para apoyar la presentación de avances de investigación ante comités tutorales, también puede ser una posibilidad para que las alumnas y los alumnos puedan realizar movilidad académica virtual en otras instituciones de educación superior nacionales o internacionales, o bien, para apoyar la tutoría y para que puedan participar como integrantes del comité tutorial quienes se encuentran adscritos(as) a otra institución nacional o internacional.

#### **f. Movilidad**

La flexibilidad curricular, también radica en fomentar la movilidad académica y la validación de cursos en otras unidades académicas o instituciones, por lo que el estudiantado inscrito en la MIIES podrá cursar un 30% de los seminarios en modalidad virtual, realizar estancias académicas y de investigación en otras instituciones de educación superior del país o en el extranjero. Es recomendable que la movilidad académica, se realice entre el 2° y 3er semestre. No existe un número determinado de horas para poder llevar a cabo dicha movilidad, pero se requiere contar con el aval de la directora o director de tesis, del comité tutorial, CAIMIIES, CIP y los requerimientos solicitados por las autoridades e instancias académico-administrativas correspondientes, según sea el caso, así como del reconocimiento de las mismas por la institución receptora. El estudiantado que realice movilidad (nacional o internacional), puede concursar para obtener una beca mixta que otorga el CONACyT. De acuerdo con el RGEP-2020, en el Art. 11, inciso c se señala que: “Los programas de posgrado de instituciones de educación superior en el país o en el extranjero en colaboración con la UAEM, son aquellos en los que ambas instituciones otorgan el grado académico” (UAEM, 2020, p. 5). La MIIES se encuentra abierta a la posibilidad de apoyar la cotutela internacional y el reconocimiento a la obtención de la titulación en otras instituciones educativas en los casos de estudiantes que reúnan la condición para ello y puedan formalizar los convenios respectivos entre las universidades participantes.

#### **g. Autonomía y autorregulación**

La flexibilidad curricular del programa considera que cada estudiante pueda diseñar su trayectoria académica con el apoyo del director o directora de tesis y el comité tutorial, identificando su propio ritmo de aprendizaje y el momento más propicio para el desarrollo de la investigación; contribuyendo en todo momento, a que el futuro maestro o maestra pueda tomar sus propias decisiones, favoreciendo su autonomía y

*capacidad* de autorregulación en cuanto a actividades académicas que fortalezcan su formación a nivel maestría.

#### **h. Vinculación con los sectores sociales**

Las instituciones gubernamentales y no gubernamentales con las que colaboran quienes integran el núcleo académico de la MIIES son las siguientes: Libera Desarrollo Humano A.C., el Instituto de la Mujer para el Estado de Morelos, la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos, así como diversas instituciones de educación superior nacionales e internacionales, que se detallan en el apartado 7.6 de este documento. La flexibilidad establecida en la MIIES, permite la vinculación del estudiantado con dichas instituciones con el objetivo de que conozcan otras perspectivas teóricas o metodológicas que abonen al desarrollo de la investigación interdisciplinar, generen o fortalezcan redes académicas de colaboración y se familiaricen con distintas estrategias formativas.

Las actividades extracurriculares contribuyen a la vinculación del programa con diversos sectores de la comunidad, promoviendo productos de investigación-vinculación que pretenden analizar y articular los problemas de la educación superior y la realidad social. A través del trabajo en redes se contribuye, también a la vinculación con equipos de trabajo de diversas comunidades y de diversos agentes sociales con los que se tienen alianzas para la generación y aplicación del conocimiento con enfoque interdisciplinar.

#### 7.2. Ciclos de formación

Para la estructura del plan de estudios, la MIIES se ha diseñado como un programa educativo con orientación hacia la investigación. Además, siguiendo la normativa institucional, el plan de estudios considera dos ciclos formativos: básico y especializado.

- **ciclo básico**, se conforma por tres seminarios y la presentación de un avance de

investigación interdisciplinar del 25%. Este ciclo aporta la base teórica y metodológica y comprende el primer semestre del plan de estudios de la MIIES;

- **ciclo especializado**, se conjuntan la formación teórica y metodológica y se avanza en la elaboración del producto de investigación. Se desarrolla a lo largo de los tres últimos semestres que dura el programa educativo, a través de cuatro unidades de aprendizaje optativas (dos teóricas y dos metodológicas), dos presentaciones de avances de investigación interdisciplinar, la integración del producto final, un taller de desarrollo humano y un coloquio de investigación. A lo largo del proceso de la formación, los y las estudiantes deberán integrar los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas para presentar un producto original de investigación que se inscriba en la LGAC de la MIIES.

Los seminarios teóricos se plantean con la finalidad de apoyar la elaboración de un estudio diagnóstico o preliminar inscrito en la LGAC de la MIIES. Además, fortalecen los saberes conceptuales y teóricos que permiten comprender, argumentar y sustentar los productos de investigación de los y las estudiantes.

Tabla 6. Ciclos de formación en un ejemplo posible de la trayectoria académica

Ejes generales de la formación	Ciclos de formación			
	Básico	Especializado		
	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Teórico	Introducción al conocimiento interdisciplinar 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	Optativo: Disciplinas, interdisciplinas y otros modos de pensamiento* 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	---	---
	Problemas en educación superior 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	Optativo: Educación y trabajo. Teorías y métodos* 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	---	---
Generación y	Investigación interdisciplinar en	Optativo: Modos epistémicos,	Optativo: Técnicas y usos de la investigación en	

aplicación del conocimiento Interdisciplinar	fase exploratoria 2 horas teóricas 2 horas prácticas 6 créditos	interdisciplina y análisis del discurso** 2 horas teóricas 2 horas prácticas 6 créditos	interdisciplinar en educación superior** 2 horas teóricas 2 horas prácticas 6 créditos	
	Avances de Investigación Interdisciplinar 25% 2 horas teóricas 4 horas prácticas 8 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinar 50% 2 horas teóricas 4 horas prácticas 8 créditos	Avances de Investigación Interdisciplinar 75% 2 horas teóricas 4 horas prácticas 8 créditos	Integración del producto final Sin créditos
En contexto	-	-	Coloquio de Investigación 0 horas teóricas 0 horas prácticas s/c***	-
Desarrollo humano	-	-	Taller de desarrollo humano 0 horas teóricas 2 horas prácticas 2 créditos	-

### 7.3 Ejes generales de la formación

#### a) teórico

Este eje tiene como objetivo que él y la estudiante reúna un conjunto de elementos teóricos sobre educación superior, interdisciplina y temas sociales prioritarios, analizados y discutidos en seminarios, redes de colaboración con expertos y foros académicos que le permitan la realización de estudios en fase exploratoria o diagnósticos, cuyos resultados hagan posible la construcción de problemáticas en torno a temas emergentes en la Educación Superior relacionados con prioridades sociales del país. Además, fortalecen los saberes conceptuales y teóricos que permiten argumentar y sustentar los hallazgos de investigación de los y las estudiantes.

En este eje, están comprendidos cuatro seminarios con contenidos teóricos, de los cuales dos son optativos. Los seminarios optativos constituyen una oportunidad para la movilidad académica de los y las estudiantes en unidades académicas externas al CIIDU y otras instituciones nacionales y extranjeras. La gestión que requiere dicha

movilidad deberá ser previamente aprobada por la persona que dirige la tesis y por la CAIMIIES, con el aval del CIP.

Preferentemente, la movilidad se desarrollará en el segundo o tercer semestre. Los seminarios que corresponden a este eje son:

### **Seminarios obligatorios**

- introducción al conocimiento interdisciplinar;
- problemas en educación superior.

### **Seminarios optativos (la lista no es limitativa)**

- acreditación de planes de estudio en educación superior;
- antecedentes, conceptos y saberes sobre sustentabilidad;
- educación y trabajo. Teorías y métodos;
- disciplinas, interdisciplinas y otros modos de pensamiento;
- teorías de la socialización;
- ética para la sostenibilidad;
- la responsabilidad social de la universidad, un análisis desde la interdisciplinariedad;
- elementos para la construcción de la agenda política en instituciones de educación superior.

### **b) generación y aplicación del conocimiento interdisciplinar:**

Este eje tiene como objetivo aplicar un conjunto de herramientas metodológicas que faciliten el tratamiento interdisciplinar de problemas emergentes de la educación superior, a partir de seminarios y atendiendo a criterios éticos con el acompañamiento de quien dirige la tesis y el comité tutorial, a fin de conformar, con datos cualitativos

y/o cuantitativos, las bases de una investigación con pertinencia social. Se integra por tres seminarios metodológicos, de los cuales dos son optativos.

Los seminarios optativos podrán cursarse en una Unidad Académica externa al CIIDU o en otra institución nacional o extranjera para lo cual se requiere ser aprobado por la persona que dirige la tesis y la CAIMIIES, con el aval del CIP.

Las unidades de aprendizaje que corresponden a este eje son:

### Seminario obligatorio

- investigación interdisciplinar en fase exploratoria;

### Avances de investigación (obligatorios)

- avances de investigación interdisciplinar 25%;
- avances de investigación interdisciplinar 50%;
- avances de investigación interdisciplinar 75%;
- integración del producto final.

**Tabla 7. Avances de investigación por semestre**

Semestre	Avances	Productos de investigación
1°	Avances de investigación interdisciplinar 25%	Plan de trabajo y revisión de literatura.
2°	Avances de investigación interdisciplinar 50%	Referentes teóricos, metodológicos y descripción del trabajo de acopio de información.
3°	Avances de investigación interdisciplinar 75%	Resultados del análisis y hallazgos.
4°	Integración del producto final 100%	Integración de la tesis.

Fuente: Elaborada por la Comisión de reestructuración curricular de la MIES.

### Seminarios optativos (la lista no es limitativa)

- técnicas de acopio y análisis de datos cualitativos;
- técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos;
- métodos mixtos;
- modos epistémicos, interdisciplina y análisis del discurso;
- herramientas para el análisis de políticas para la educación superior;
- técnicas de análisis bibliométrico;
- técnicas y usos de la investigación interdisciplinar en educación superior;
- exposición y comunicación de productos de investigación;
- redacción de textos de investigación;
- nociones, teorías, conceptos, ciencias, disciplinas.

### c) en contexto

En este eje se contempla que la persona en formación presente, en coautoría con su director o directora de tesis, una ponencia en el coloquio de investigación que la Comisión Académica Interna de la MIIES organiza. En él participan preferentemente los y las estudiantes del tercer semestre.

Esta actividad tiene como finalidad apoyar al estudiantado en el desarrollo de competencias para la exposición verbal y escrita de sus avances de investigación y contribuir a que tenga la experiencia de participar en debates académicos.

Se trata de una actividad de difusión como la que los investigadores realizan frecuentemente, donde se ponen a discusión los resultados de la investigación y las competencias adquiridas. La actividad que corresponde a este eje es:

- coloquio de investigación.

#### d) desarrollo humano

En este eje, se tiene como objetivo que el estudiantado desarrolle competencias éticas y sociales, mediante la realización de actividades de incidencia y retribución social, orientadas por criterios de justicia y equidad, a fin de fortalecer su formación integral vinculada con las prioridades sociales del país. Es decir, cada estudiante elaborará y aplicará una propuesta de retribución social orientada por criterios de justicia y equidad, en el marco de alguno de los temas transversales, incluidos en el Modelo Universitario (2022): sostenibilidad, equidad de género, derechos humanos y sociales, ciudadanía responsable, inclusión, diversidad, multiculturalidad, cuidado de sí mismo/a, emprendimiento y cultura digital.

La propuesta de retribución social será elaborada en el marco de un taller sobre desarrollo humano que será organizado por un integrante del NA de la MIIES. Como resultado del taller se elabora una propuesta incluye: el objetivo, la población a la que va dirigida, la calendarización y los recursos. Dicha propuesta será avalada por el director o la directora de tesis y el profesor o la responsable asignada para esta actividad. La implementación de la propuesta será monitoreada y evaluada por el profesor asignado o profesora asignada. El taller y la implementación de la propuesta se desarrollará en el 3er semestre.

El trabajo desarrollado en este taller y en la implementación de la propuesta contribuirá a la formación integral de la estudiante o el estudiante, sin detrimento de otras actividades extracurriculares (artísticas, culturales, deportivas, y/o ciudadanas) que podría realizar.

Las competencias éticas no se abordan como un contenido curricular teórico o técnico en el marco de un proceso escolarizado, sino requieren de un proceso de formación en el que la persona en formación se va transformando gracias a diversas experiencias que incluyen debates o discusiones en las diversas unidades de aprendizaje, los encuentros entre pares, la dirección de tesis y las reuniones con su

comité tutorial, así como el taller en el que diseña una propuesta de incidencia o retribución social que implementa bajo la supervisión de un integrante del NA. Todo ello implica una constante relación con el otro en la que se pone en juego el reconocimiento moral y la posibilidad de juzgar con criterios de justicia. En este sentido, todos los componentes antes mencionados, estarán aportando elementos para la formación ética de los investigadores y las investigadoras. La actividad que corresponde a este eje es:

- taller de desarrollo humano (retribución social)

#### 7.4. Tutorías

Un componente sustantivo de la flexibilidad del programa se relaciona con el sistema de tutorías. La tutoría se caracteriza por la atención personalizada, la retroalimentación constante a los avances de investigación y el acompañamiento en la trayectoria académica de la persona en formación. Todo ello, contribuye a asegurar el seguimiento de su proceso formativo, lograr la concreción de los productos de investigación esperados en los tiempos establecidos y, en su caso, tomar decisiones oportunas y replantear las estrategias de trabajo.

A lo largo de su trayecto en la MIIES, la persona en formación estará apoyada por un comité tutorial conformado por un director o directora de tesis, integrante del NA, y dos asesores o asesoras que serán integrantes del NA o colegas invitados(as) de otras unidades académicas o instituciones de educación superior nacionales o extranjeras en concordancia con lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UAEM (2020, p.22); es decir, las o los asesores externos no podrán exceder el 40% de las y los integrantes del comité tutorial, o sea, cuando mucho podrán ser dos de los cinco que componen el comité tutorial. El director o directora deberá contar con las competencias necesarias para dar seguimiento y apoyo teórico, metodológico e instrumental al proceso formativo guiando a la persona en formación en la producción de una tesis, y la acompañará en la toma de

decisiones para determinar su trayecto de formación y las actividades que contribuyen al mismo. Con el director de tesis el estudiante tendrá una interacción constante; también contará con el apoyo de quienes le brindarán asesoría en los diversos aspectos que requiere la realización de su tesis.

La tutoría es, en suma, una estrategia para brindarle a cada estudiante la ayuda personalizada y oportuna que requiera. También tiene como funciones, según el Modelo Universitario (UAEM, 2022), estimular el desarrollo de sus capacidades, favorecer procesos de pensamiento, propiciar la toma de decisiones y brindar “apoyo en el proceso de resolución de problemas y desarrollo de proyectos, especialmente en los momentos de desestabilización” (UAEM, 2022, p. 46). La tutoría podrá desarrollarse en modalidad presencial, híbrida y virtual.

El comité tutorial se reunirá de manera formal en dos ocasiones durante el semestre para examinar los avances del o de la estudiante y reflexionar con él o ella sobre sus dificultades, logros y posibilidades de potenciar su desarrollo. Será el comité el que otorgue la calificación final en las unidades curriculares de avances de investigación. Además de las sesiones formales, se podrán realizar las que se juzguen necesarias para asegurar el desarrollo de la investigación.

En virtud de que los integrantes del comité tutorial son investigadoras e investigadores con amplia experiencia y con múltiples relaciones en el ámbito académico, constituyen la base para que el estudiante pueda realizar actividades de movilidad, cursando alguna materia en otra unidad académica de la UAEM o en otra institución, presentando trabajos en distintos foros en coautoría con su director de tesis o con alguno de los integrantes de su comité o realizando alguna estancia breve que le permita interactuar con investigadores, investigadoras y estudiantes de otros programas y grupos de investigación.

El comité tutorial, constituido por académicos con diversas formaciones y experiencias, constituye también la posibilidad de enriquecer el trabajo del o de la estudiante con perspectivas, teorías y métodos provenientes de diversas disciplinas. De esta forma, el

trabajo colegiado del comité con el o la estudiante es también la oportunidad de contribuir al tratamiento interdisciplinar de la problemática que desarrolla en su investigación.

Una vez que la Comisión de Selección da a conocer la lista de aceptadas y aceptados a la MIIES, en reunión plenaria del NA, se designa al director o directora de tesis de cada uno de las y los aceptados. La designación del director o de la directora de tesis se hace de manera colegiada en reunión plenaria del NA de la MIIES. Los siguientes son los factores que se consideran para la designación: la concordancia entre el tema que la o el estudiante plantea en su anteproyecto de investigación y las líneas de investigación de las y los PIITC; que la o el PIITC no exceda cinco direcciones de tesis, según establecen los Lineamientos del SNP del CONAHCYT; que la o el académico acepte la dirección; y que la o el estudiante esté de acuerdo. La conformación del comité tutorial, es decir, la incorporación de las y los lectores internos, son propuestos por la o el director de tesis, con el visto bueno de la o el estudiante dirigido, siempre que se considere el perfil y experiencia asociada al proyecto de investigación del o de la estudiante y la carga laboral de las y los académicos sugeridos para fungir como lectores. La propuesta se pondrá a consideración de la CAIMIIES y se solicitará el aval del CIP del CIIDU (UAEM, RGEP, 2020, Art. 60).

#### 7.5. Líneas de generación y aplicación del conocimiento de la MIIES

En la MIIES anteriormente se desarrollaban dos LGAC (1. Problemas emergentes en educación superior y 2. Emergencia, uso y circulación del conocimiento), sin embargo, un análisis de la producción relacionada con éstas mostró desequilibrio. Por esta razón se decidió, de manera colegiada, desarrollar sólo una LGAC denominada Problemas emergentes en educación superior vinculados con temas sociales prioritarios. En esta línea se mantienen dos características: La interdisciplinariedad y la vinculación con la sociedad.

## Sobre la perspectiva interdisciplinaria

La perspectiva interdisciplinaria de la LGAC de la MIIES pretende superar la práctica multidisciplinaria que conduce a adicionar resultados parciales derivados del examen de un mismo objeto desde diversas disciplinas, cada una de las cuales opera con sus propias teorías y métodos. Para ello se procede a construir nuevas estructuras de conocimiento a partir de las cuales se producen conceptos y supuestos que rompen los límites de las perspectivas disciplinarias y multidisciplinarias. Con miras a lograr este tipo de construcción, se abarcan las múltiples dimensiones de un objeto de estudio poniendo de manifiesto las interrelaciones e interdependencia entre los diversos factores y elementos que las constituyen. De esta manera se va conformando un objeto de estudio desde una perspectiva interdisciplinaria.

LGAC Problemas emergentes en educación superior vinculados con temas sociales prioritarios.

Esta maestría se inscribe en la modalidad que el CONAHCYT denomina “*Fortalecimiento de la cultura y las humanidades*”. En ella resulta indispensable la colaboración intra e interinstitucional, el trabajo en redes y la sinergia entre los integrantes del NA y los de las instituciones y organizaciones con las que colaboran. El campo de conocimiento de este posgrado se conforma por el estudio de la relación entre las diferentes funciones de la IES y las prioridades sociales (CONAHCYT, 2022), cuya atención es necesaria para el bienestar y la sostenibilidad de determinados grupos sociales. Con el fin de abordar el campo de estudio que resulta de esa relación, el NA considera tres áreas problemáticas:

- a) Formación en las IES. Desde un planteamiento interdisciplinario se trabajan los problemas ligados a la formación de profesionales y de quienes se dedican a la investigación. Considerando que la formación debiera responder a los requerimientos de la sociedad en el mundo actual, especialmente aquellos que, por derivar de los problemas sociales prioritarios, demandan profesiones emergentes, en la LGAC se desarrollan proyectos para determinar el tipo de futuros investigadores o futuras

investigadoras y las competencias que se necesitan para enfrentar los difíciles tiempos del S. XXI. También, son objeto de estudio en esta área, las personas que participan de manera directa o indirecta en la formación, así como las prácticas y ambientes de formación que limitan o contribuyen al enfoque centrado en quien aprende y a su concreción en el currículum y dispositivos de formación.

Esta área incluye las condiciones que, mediadas por la gestión, favorecen o dificultan la formación como la infraestructura, el financiamiento, la organización y las regulaciones. El diagnóstico y la evaluación de instituciones, actores, programas y procesos educativos son también actividades que requieren de un trabajo de indagación, sistematización y análisis. Asimismo, se desarrolla investigación orientada al análisis y la crítica de políticas públicas cuyo referente es la formación en las IES, especialmente aquellas que se orientan a ampliar el acceso y atender la diversidad.

- b) Generación y aplicación del conocimiento. Esta área problemática demanda trabajos de carácter epistemológico que hagan aportes en relación con la investigación interdisciplinar, sus concepciones, alcances y límites. Se examinarán las condiciones materiales y humanas para el desarrollo de la investigación interdisciplinaria en las IES, de manera particular aquella que articula conceptos, teorías y métodos de las ciencias básicas (matemáticas y ciencias naturales) con las humanidades y las ciencias sociales. Esta área abarca las políticas orientadas al desarrollo de la ciencia y la tecnología en México y su impacto en el trabajo de producción y aplicación del conocimiento que se produce al interior de las IES. Dichas políticas y las personas involucradas en la aplicación de éstas son objeto de análisis crítico. También se desarrollan investigaciones para examinar las interdependencias entre racionalidades diversas y su influjo en la producción y uso del conocimiento en las IES.
- c) Vinculación y temas prioritarios. Entre los problemas contenidos en esta área están los relativos a los procesos y resultados de las diferentes formas de vinculación de las IES con diversas instituciones y organismos: académicos, culturales, empresariales

gubernamentales y, especialmente, organizaciones de la sociedad civil con las que se colabora para estudiar problemas prioritarios y aportar elementos para su solución. Esta área también incluye como temas problemáticos las políticas que se expiden en relación con la vinculación de las IES, así como las condiciones institucionales que la favorecen o dificultan, y las experiencias de las personas involucradas.

### **Núcleo Académico**

Los profesores y profesoras que forman parte del NA de la MIIES tienen la experiencia, los conocimientos y las competencias para investigar en las áreas problemáticas incluidas en la LGAC descrita anteriormente. Sus variados perfiles y trayectorias académicas contribuyen a la sinergia que se requiere para producir y colaborar en trabajo interdisciplinar. La diversidad etaria constituye una fortaleza del NA, debido a que permite combinar experiencia y perspectivas novedosas.

En su conjunto, el NA tiene, en los últimos cinco años, una alta productividad (150 publicaciones), gran parte de la cual (107 publicaciones) impactan en la LGAC de la MIIES. Ciertamente existen diferencias individuales: de 14 PIITC, ocho tienen alta productividad y dos con mediana productividad (ver anexo V). Los casos con menor número de publicaciones en la LGAC obedecen a diferentes razones: en dos de ellos se debe a su reciente ingreso al NA, en otros dos a enfermedad propia o de familiar cercano; un profesor que tiene una alta productividad en su línea individual de investigación no tiene publicaciones en la LGAC de la MIIES, pero tiene proyectos que impactan de manera importante en la formación del estudiantado de esta maestría. En los casos mencionados se están haciendo esfuerzos para incrementar el número de publicaciones en la LGAC. Cabe resaltar que diez PIITC del NA son integrantes del SNII (una emérita, dos en nivel II, seis con nivel I y una candidata) lo que refleja una amplia experiencia en investigación que constituye la base de la formación de este programa educativo. Dos integrantes del NA, de reciente incorporación al CIIDU se han postulado en la reciente convocatoria del SNII.

La publicación y la difusión de las investigaciones constituyen una oportunidad de formación para los y las estudiantes. En este sentido se ha logrado que las y los estudiantes presenten 21 ponencias del estudiantado entre el coloquio de investigación de la MIIES y otros foros académicos; así como la publicación de dos capítulos de libro, escritos con sus respectivas directoras de tesis (ver anexo V).

Quienes integran el NA colaboran estrechamente en comités tutorales para acompañar a los y las estudiantes en su proceso formativo; hasta el momento se han beneficiado con esta estrategia 23 de los y las estudiantes, de los cuales ocho se han titulado y 15 en proceso de titulación. Cabe señalar que los temas de todas las tesis se inscriben en la LGAC que se desarrolla en la MIIES. Dos ejemplos de éstos son las siguientes tesis: *Ética para la sostenibilidad. Análisis de los marcos referenciales de Instituciones de Educación Superior en el estado de Morelos*, y *La universidad, los circuitos de la investigación y su vinculación con la sociedad*.

Los y las integrantes del NA han desarrollado a lo largo de 5 cinco años 26 proyectos de investigación, varios de ellos están concluidos. Si bien se han incorporado algunos o algunas estudiantes a los proyectos de investigación y a las acciones de vinculación cuyos resultados incluyen publicaciones, sinodalías, investigaciones conjuntas, coloquios, entre otros, se requiere incrementar la incorporación de los y las maestrantes en estas actividades. Ejemplos de estas actividades son las siguientes: a) *Participación en el proyecto La formación moral en tiempos de incertidumbre, inequidad y riesgo. Estado del conocimiento 2012-2021 (México, COMIE)*; b) *Publicación de capítulo de libro: Interdisciplina y formación en ética profesional en la universidad. El caso de la licenciatura en Derecho y Ciencias sociales de la UAEM*; c) Ponencia en colaboración con integrantes del comité tutorial: *Características de la “vinculación” de una universidad pública* (Coloquio CIIDU).

Otras actividades que fortalecen al programa de la MIIES es la participación de las y los integrantes del NA en acciones de servicios académicos a la comunidad como diplomados y talleres (24 en los últimos cinco 5 años, ver anexo V). En especial, resulta importante la

participación del estudiantado en actividades de difusión como conferencias, ponencias, moderación, diseño de talleres, organizados por el CIIDU, otras UA de la UAEM (por ejemplo: Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades) u otras IES (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Iberoamericana, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco). Por ejemplo:

- ponencias: a) *Perspectivas del pensamiento crítico en el neoliberalismo y la educación superior*; b) *Dualismo ontológico mente/cuerpo en la educación superior (CIIHu, UAEM)*, y c) *¿Qué revelan los manuales de escritura académica sobre la escritura de los estudiantes universitarios?* (CONLES, 2021).
- diseño de talleres por las y los estudiantes: a) *Cineclub Debate académico sobre los elementos de películas en relación con los ejes transversales del Modelo Universitario de la UAEM* y b) *Técnicas para el conocimiento y cuidado de sí*.

En síntesis, las actividades que realiza el NA impactan en un alto porcentaje en la LGAC que da sustento a la MIIES y en la formación de los y las estudiantes.

La MIIES cuenta con un NA idóneo tanto por la formación de sus integrantes como por su pertenencia al SNII y su reconocimiento por parte del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), lo cual da cuenta de su calidad y experiencia (ver apartado 3.7 y el anexo V).

Esta LGAC está en relación con el perfil de ingreso y egreso del presente plan de estudios, en cuanto que las características de los integrantes del NA permitirán contribuir, a lo largo del proceso formativo, al desarrollo de competencias básicas, genéricas y laborales, que le permitan a la persona en formación realizar y exponer los resultados de estudios de exploración o diagnósticos con un abordaje interdisciplinar sobre los principales problemas de la educación superior vinculados con temas sociales prioritarios del país.

## 7.6 Vinculación

La vinculación en el programa de la MIIES, es entendida como la interrelación de la institución con otras instituciones de educación superior y con otros sectores sociales para afianzar las actividades de colaboración, la transferencia de conocimientos e intercambio de experiencias que permitan por un lado retroalimentar la pertinencia del programa de posgrado y por otro comparar y mejorar los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes con la finalidad de que éstos tengan experiencias académicas que les orienten a mejorar sus condiciones de empleabilidad. Las estrategias que se desarrollan en el CIIDU para promover y fortalecer la vinculación son las siguientes:

- firma de convenios y trabajo de colaboración e intercambio con IES nacionales e internacionales, así como organismos no gubernamentales del estado y del país. Las IES internacionales con las que se colabora son: en Argentina con la Universidad del Gran Rosario y la Universidad Nacional del Nordeste; en España con la Universidad de Málaga, la Universidad de Valencia y la Universidad de Barcelona; en Francia con el Institut de Recherche pour le Développement (IRD); Université de Bretagne Occidentale; École Normale Supérieure; Université Lyon 2. Las IES nacionales con las que se colabora son: el Colegio de México (COLMEX); el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-UNAM (CEIICH); Universidad Autónoma de Yucatán (UADY); Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM-UNAM); Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE), y el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. En el ámbito de la formación de profesionales de la educación se colabora con: la Universidad Pedagógica Nacional (UPN); la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria del Occidente de Chiapas (ENLEPOCH); la Escuela Normal de Sultepec de Pedro Ascencio de Alquisiras; y la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla. Las organizaciones de la sociedad civil con las que se colabora son: Libera Desarrollo Humano A.C.; la Ventana Infinita Creación Social; y la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos, A.C. (ACSHEM). Por último:

también se colabora con instituciones gubernamentales como el Instituto Nacional de la Mujer, Morelos; la Dirección General de Estudios Técnicos Agropecuarios Huitzilac; el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua y el Instituto Nacional de Salud Pública;

- flexibilidad curricular que favorece la movilidad de las y los estudiantes. Los cursos optativos pueden acreditarse en otra unidad académica de la UAEM o en alguna institución de educación superior nacional o internacional, lo que posibilita generar o fortalecer redes académicas, conocer otros dispositivos de formación y otras formas de generar conocimiento. Dos estudiantes de la MIIES han realizado estancias de investigación, una de ellas en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y otro en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). Asimismo, varios estudiantes de la MIIES han presentado ponencias en el marco de Congresos Nacionales e Internacionales, lo que ha favorecido intercambios e interacciones con investigadores e investigadoras de otras instituciones;
- acogida de estudiantes de otras IES para realizar de manera presencial o virtual, según se acuerde, estancias de investigación, estancias posdoctorales y participación en seminarios curriculares, lo que permite la colaboración solidaria intra e interinstitucional nacional e internacional. Se recibieron en estancias de investigación a dos estudiantes de la UAEH, dos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), una del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y una de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex). Además, se recibió a dos investigadoras en el marco de la convocatoria Nacional Estancias Posdoctorales por México del CONACYT;
- estancias de investigadores e investigadoras de otras unidades académicas de la UAEM, así como de diversas IES nacionales e internacionales, lo que ha permitido dialogar y compartir temas de investigación, herramientas teóricas y metodológicas, además de fortalecer la integración de grupos interdisciplinarios e interinstitucionales. En estancias sabáticas se recibió a un investigador del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA) y una investigadora de la Facultad de Artes de la

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). También se recibió en estancias de investigación a académicos y académicas con adscripción en las siguientes IES: Universidad de Valencia y Universidad de Málaga, ambas españolas; del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinares (CRIM) y del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), ambos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); la Universidad Pedagógica Nacional-Morelos (UPN-Morelos). También se recibió a un Profesor emérito de Universidades de Francia. Durante las estancias, las profesoras y profesores han participado en proyectos de investigación y como conferencistas o ponentes en actividades de difusión y transferencia del conocimiento; también han colaborado en la impartición de talleres y seminarios;

- actividades de retribución social que el estudiantado realiza en el eje de Desarrollo Humano y que requieren de diversos nexos con organizaciones y grupos de la sociedad civil. Se trata de actividades planificadas y realizadas con la intención de que las y los estudiantes desarrollen competencias éticas y de ejercicio de la ciudadanía con una perspectiva de justicia y equidad. Estas actividades tendrán una duración de 20 horas acreditables en el tercer semestre.

## 8. MAPA CURRICULAR

Tabla 8. Mapa curricular

Ejes generales de la formación	Unidades de aprendizaje	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Créditos
<b>Teórico</b>	Introducción al conocimiento interdisciplinar	4	0	8
	Problemas en educación superior	4	0	8
	Optativo	4	0	8
	Optativo	4	0	8
<b>Generación y aplicación del conocimiento interdisciplinar</b>	Investigación interdisciplinar en fase exploratoria	2	2	6
	Optativo	2	2	6
	Optativo	2	2	6
	Presentación de avances de investigación 25%	2	4	8
	Presentación de avances de investigación 50%	2	4	8
	Presentación de avances de investigación 75%	2	4	8
	Integración del producto final	0	0	s/c
<b>En contexto</b>	Coloquio de investigación	0	0	s/c*
<b>Desarrollo humano</b>	Taller de desarrollo humano	0	2	2
<b>Total</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>76</b>

\* En el plan de estudios de la MIIES, además de las horas teóricas y prácticas, el estudiantado dedicará al menos 20 horas al semestre para la preparación de la ponencia que presentará en el coloquio de investigación en coautoría con su director o directora de tesis.

## 8.1 Ejemplo de trayectoria académica

La trayectoria posible del o de la estudiante se ha organizado bajo una estructura que considera cuatro seminarios teóricos, tres metodológicos, tres avances de investigación ante su comité tutorial, una ponencia en el coloquio de investigación, un taller de desarrollo humano relacionado con los temas transversales del modelo universitario, la retribución social y la integración de producto final de la tesis.

A continuación, se muestra un ejemplo de una posible trayectoria académica que puede seguir una o un estudiante, dado un tema de investigación que se pretende desarrollar durante la MIIES, como se ve en la tabla 8.

En el **primer semestre**, el estudiantado cursa dos seminarios del *eje teórico* (que tienen la finalidad de incorporar conceptos básicos de la interdisciplina y conocer las problemáticas en educación superior), ambos son obligatorios; uno de ellos se titula “Introducción al conocimiento interdisciplinar” y el otro “Problemas en educación superior”. En el *eje generación y aplicación del conocimiento* (que tiene por objeto el conocer los modos de realizar investigación interdisciplinar), el estudiantado, cursa el seminario metodológico obligatorio titulado “Investigación interdisciplinar en fase exploratoria”. Además, en el mismo eje, debe presentar los avances de investigación interdisciplinar correspondiente al primer semestre, que comprende el reporte de la elaboración del estado de la cuestión sobre su tema de investigación, así como el plan de trabajo a seguir para el desarrollo de la investigación en fase exploratoria; esta actividad es guiada por su directora o director de tesis y presentado ante su comité tutorial, al final del semestre.

En el **segundo semestre**, el estudiantado cursa, del *eje teórico*, dos seminarios teóricos optativos, que son ofrecidos en la MIIES o en caso de ser necesario para el proceso de desarrollo de la investigación, pueden ser cursados en otras unidades académicas de la UAEM o de otras universidades del país o de otros países (los seminarios teóricos optativos se pueden ver la tabla 10). Del *eje de generación y aplicación del conocimiento* cursa un seminario metodológico optativo; y a final del semestre presenta *Avances de Investigación*

Interdisciplinar correspondiente al segundo semestre ante su comité tutorial, que corresponde a la propuesta de los referentes teóricos que guiarán la selección del abordaje metodológico y la construcción del corpus de datos.

En el **tercer semestre**, la o el estudiante cursa un seminario metodológico optativo, elegido de la gama de seminarios optativos del *eje de generación y aplicación del conocimiento* (revisar tabla 9). Presenta a su comité tutorial los *Avances de Investigación Interdisciplinar* correspondientes al tercer semestre que consideran el análisis y los resultados de la investigación. En este proceso es guiado por su director o directora de tesis y avalado por su comité tutorial. Además, participa con ponencia sobre su tema de tesis, en el *Coloquio de investigación y cursa el taller de desarrollo humano*, en el que debe realizar una propuesta y su implementación como parte de la actividad de retribución social.

El **cuarto semestre**, el estudiantado se dedica exclusivamente a integrar el documento final de la investigación que será presentada como tesis, y deberá exponer y defender ante un jurado de examen para obtener el grado de Maestra o Maestro en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.



Tabla 9. Ejemplo de la posible trayectoria académica

Ejes generales de la formación	Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Créditos
<b>Teórico</b>	Introducción al conocimiento interdisciplinar 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	Optativo: Ética de la sostenibilidad* 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	---	---	16
	Problemas en educación superior 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	Optativo: la responsabilidad social de la universidad, un análisis desde la interdisciplinariedad* 4 horas teóricas 0 horas prácticas 8 créditos	---	---	16
<b>Generación y aplicación del conocimiento Interdisciplinar</b>	Investigación interdisciplinar en fase exploratoria 2 horas teóricas 2 horas prácticas 6 créditos	Optativo: Modos epistémicos, interdisciplina y análisis del discurso** 2 horas teóricas 2 horas prácticas 6 créditos	Optativo: Técnicas y usos de la investigación interdisciplinar en educación superior** 2 horas teóricas 2 horas prácticas 6 créditos	---	18
	Avances de investigación interdisciplinar 25% 2 horas teóricas 4 horas prácticas 8 créditos	Avances de investigación interdisciplinar 50% 2 horas teóricas 4 horas prácticas 8 créditos	Avances de investigación interdisciplinar 75% 2 horas teóricas 4 horas prácticas 8 créditos	Integración del producto final Sin créditos	24
<b>En contexto</b>	-	-	Coloquio de investigación 0 horas teóricas 0 horas prácticas s/c***	-	--
<b>Desarrollo humano</b>	-	-	Taller de desarrollo humano 0 horas teóricas 2 horas prácticas 2 créditos	-	2
<b>Créditos</b>	30	30	16	--	76

\*Son solo unos ejemplos de seminarios teóricos optativos que el estudiantado puede cursar. La oferta para elegir seminarios optativos se puede ver en la tabla 9.

\*\*Son solo unos ejemplos de seminarios metodológicos optativos que el estudiantado puede cursar. La oferta para elegir seminarios optativos se puede ver en la tabla 9.

\*\*\*En el plan de estudios de la MIIES, además de las horas teóricas y prácticas, el estudiantado dedicará al menos 20 horas para la preparación de la ponencia que presentará en el coloquio de investigación en coautoría con su director o directora de tesis.

**Nota:** los seminarios optativos pueden ajustarse cada semestre en función de los requerimientos de la persona en formación y las necesidades teóricas y metodológicas que emerjan de las investigaciones interdisciplinarias en proceso.



## 9. MEDIACIÓN FORMATIVA

De acuerdo con el MU 2022 la mediación formativa se considera como el conjunto de estrategias y acciones orientadas a preparar las condiciones (recursos, medios, información, situaciones) que hacen posible la intervención de la persona en formación, del personal docente, de las y los gestores, así como del personal de apoyo más conveniente en cada momento para favorecer los aprendizajes, la adquisición de saberes, conocimientos y competencias y el proceso formativo de quien aprende (UAEM, 2022, pp. 38-39).

El programa de la MIIES se desarrolla conforme al enfoque centrado en la persona en formación, y la mediación formativa se lleva a cabo en diversas vertientes: a) la tutoría, a la que nos referiremos más adelante; b) el acompañamiento durante los momentos de formación en contexto y de actividades para la incidencia y la retribución social, y c) la conducción y evaluación de unidades de aprendizaje bajo la forma de seminarios.

En estas vertientes, quienes realizan la tarea de mediación formativa combinan diversas formas de intervención dependiendo de los tipos de aprendizajes que se promueven (teóricos, procedimentales, técnicos, éticos, estéticos y de cuidado de sí). De esta manera el o la docente fungen como enseñantes, instructores, capacitadores, guías y orientadores en los momentos pertinentes y oportunos de la formación. Además, con el fin de contribuir a desarrollar competencias para la autoformación, el o la docente realizan actividades de facilitación y el acompañamiento en situaciones problemáticas, así como en la recuperación de la experiencia y la reflexión crítica sobre ella (UAEM, 2022).

Además de los actores antes mencionados, la mediación formativa se apoya de la persona responsable de la Jefatura de Programas Educativos, quien brinda atención y seguimiento a las trayectorias del estudiantado, desde su ingreso, hasta su egreso, es decir, es responsable de los procesos relacionados con la inscripción, la reinscripción y el egreso; asimismo, en conjunto con la persona responsable de la Coordinación de la MIIES se está atento/a a las

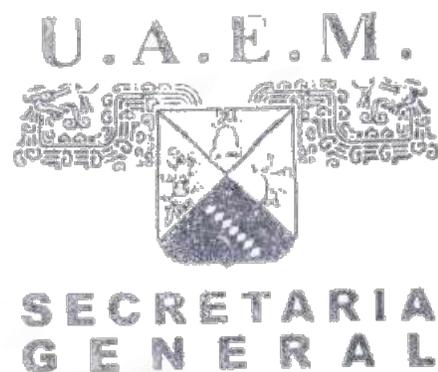


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



necesidades académico-administrativas que surjan durante la permanencia del estudiante en el posgrado, desde la Jefatura de Programas Educativos, se gestionan los apoyos ante las instancias correspondientes de la UAEM para que los/as estudiantes cuenten con los servicios de seguro facultativo, credencial, acceso a biblioteca y acceso a los espacios deportivos; de igual manera se está en constante comunicación con el área de Movilidad para brindar el apoyo necesario para que los estudiantes realicen movilidad nacional e internacional.





## 10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

De acuerdo con el MU vigente (UAEM, 2022) la formación que conlleva la adquisición y desarrollo por competencias requiere de formas adecuadas de interpretación y ejecución de la evaluación del aprendizaje. Se requiere entonces detectar los aprendizajes logrados, las dificultades presentadas, las áreas de posible mejora y los ajustes por realizar en el proceso.

Atendiendo a estos requerimientos en la MIIES se realizan “controles periódicos del aprendizaje de las personas en formación, que contemplen no solo los aprendizajes desarrollados con base en las competencias, sino también la metacognición como fuente de autorregulación de los procesos de aprendizaje” (UAEM, 2022, p.85).

La evaluación que se realiza en la MIIES considera tres funciones de acuerdo con el MU 2022. Estas funciones aluden a diferentes momentos del proceso formativo: a) el inicial que requiere de una evaluación diagnóstica, b) el desarrollo continuo que requiere de una evaluación formativa y c) el final (semestral y total de la trayectoria) que requiere de una evaluación sumativa.

### Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se realiza durante el proceso de selección de los aspirantes y consiste en corroborar que cumplen con el perfil de ingreso que se establece en el plan de estudios.

### Evaluación formativa

La evaluación formativa se desarrolla a lo largo de todo el proceso. En los seminarios, esta forma de evaluación consiste en constatar los aprendizajes y competencias que se van logrando a lo largo del semestre y hacer los ajustes oportunos y pertinentes para facilitar los aprendizajes esperados. La persona a cargo de cada seminario establece con claridad en el programa de estudios correspondiente los aspectos que serán objeto de evaluación y los



criterios conforme a los cuales se juzgan los procesos y productos evaluados.

Por lo que se refiere al desarrollo de la investigación, la evaluación formativa consiste en constatar los avances de investigación, para brindar a la persona en formación recursos y apoyo que le facilitarán su avance. La realización de esta evaluación se lleva a cabo de la siguiente manera: la persona en formación tiene reuniones periódicas (semanales o quincenales) con su director o directora de tesis; a mitad del semestre se reúne con su comité tutorial para presentar sus avances y recibir comentarios y sugerencias, y, en su caso hacer los ajustes pertinentes al trabajo presentado y por presentar; al final del semestre se reúne nuevamente con su comité tutorial, se valora su trabajo y se le brindan recomendaciones y sugerencias. La discusión y retroalimentación con su comité tutorial, así como sus pares en los seminarios constituyen elementos sumamente formativos.

En el coloquio de investigación, las y los estudiantes expondrán, argumentarán y discutirán, entre sus pares, sus temáticas y formas de abordaje de su investigación, recibiendo, además, comentarios y sugerencias de los y las integrantes de los integrantes de la planta académica.

### **Evaluación sumativa o final**

En cada seminario, al final del semestre, el trabajo y el desempeño de la persona en formación son sometidos a una autoevaluación y a una evaluación del profesor o profesora a cargo del seminario; con base en esa evaluación se asigna una calificación, que para considerarse aprobatoria será mínimo de ocho, lo mismo que la calificación que determinará el comité tutorial en cada avance de investigación. La evaluación sumativa que resulta más compleja es la que se realiza al final del proceso formativo, que se objetiva en un solo producto: la tesis. De acuerdo con el RGEP vigente (UAEM, 2022) la evaluación sumativa pasa por dos momentos: el dictamen de la Comisión Revisora y la defensa de la tesis frente a un jurado de especialistas.

## 11. UNIDADES DE APRENDIZAJE

Las unidades de aprendizaje son la base sobre la cual se estructura el currículum de la MIIES. El desarrollo de cada una de ellas está a cargo de uno o varios PIITC expertos o expertas en la materia del seminario. El diseño se realiza siguiendo los Lineamientos para el diseño y reestructuración curricular de la UAEM. Meses antes de finalizar cada semestre, se inicia el proceso de solicitud de los seminarios que se impartirán, así como los programas de las unidades de aprendizaje correspondientes. Esta solicitud la elabora la Comisión Académica Interna de la Maestría, quien recopila estos programas, posteriormente en reunión el Consejo Interno de Posgrado da aval a la propuesta de los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje conforme lo establece el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente.

En el Anexo I se presentan las unidades de aprendizaje que se ofertan para los seminarios del eje teórico y de generación y aplicación del conocimiento de la MIIES. Para el caso de cada seminario se describen sus objetivos, las competencias a desarrollar, la estructura, el contenido temático, la bibliografía, el perfil del docente, las posibles formas de evaluación y el material didáctico.

**Tabla 10. Listado de las unidades de aprendizaje por eje de formación**

Ejes generales de la formación	Nombre del seminario
Teórico	<b>Obligatorios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introducción al conocimiento interdisciplinar;</li> <li>• problemas en educación superior.</li> </ul>
	<b>Optativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acreditación de planes de estudio en educación superior;</li> <li>• antecedentes, conceptos y saberes sobre sustentabilidad;</li> <li>• disciplinas, interdisciplinas y otros modos de pensamiento;</li> <li>• educación y trabajo. Teorías y métodos;</li> <li>• teorías de la socialización;</li> <li>• ética para la sostenibilidad;</li> <li>• la responsabilidad social de la universidad, un análisis desde la interdisciplinariedad;</li> <li>• elementos para la construcción de la agenda política en instituciones de educación.</li> </ul>

Ejes generales de la formación	Nombre del seminario
<b>Generación y aplicación del conocimiento interdisciplinar</b>	<b>Obligatorios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>investigación interdisciplinar en fase exploratoria.</li> </ul>
	<b>Optativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>técnicas de acopio y análisis de datos cualitativos;</li> <li>técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos;</li> <li>métodos mixtos;</li> <li>modos epistémicos, interdisciplina y análisis del discurso;</li> <li>herramientas para el análisis de políticas para la educación superior;</li> <li>técnicas de análisis bibliométrico;</li> <li>técnicas y usos de la investigación interdisciplinar en educación superior;</li> <li>exposición y comunicación de productos de investigación</li> <li>redacción de textos de investigación;</li> <li>nociones, teoría, conceptos, ciencias, disciplinas.</li> </ul>
<b>Desarrollo humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taller de desarrollo humano.</li> </ul>
<p><b>Nota:</b> La oferta de seminarios optativos del eje teórico y del eje de generación y aplicación del conocimiento pueden cambiar de una generación a otra, dado que se definen de acuerdo con las temáticas y necesidades metodológicas de los estudiantes, así como la disponibilidad de docentes para cada curso. Esto implica que lo que se presenta es un listado posible pero no definitivo</p>	

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de reestructuración curricular de la MIIES

## 12. REQUISITOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO

El presente apartado tiene el propósito de explicitar los mecanismos de ingreso, permanencia y egreso. En relación con el ingreso, se destaca que se trata de una maestría que recibe egresados y egresadas de cualquier licenciatura, siempre que incluya en su plan de estudios asignaturas de ciencias sociales, humanidades o educación. En relación con la permanencia, se indican las actividades académicas por acreditar, además de los seminarios, y las formas de vinculación posibles. Con respecto al egreso, se muestran los requisitos a observar para cumplir con el mismo.

### 12.1. Requisitos de ingreso

#### a) académicos

- título profesional de licenciatura de las siguientes áreas: Físico-Matemáticas y Ciencias de la Tierra; Biología y Química; Medicina y Ciencias de la Salud; Ciencias de la Conducta y la Educación; Humanidades; Ciencias Sociales; Ciencias de Agricultura, Agropecuarias, Forestales y de Ecosistemas; Ingenierías y Desarrollo Tecnológico, e; Interdisciplinaria. Las personas aspirantes pueden, excepcionalmente, presentar el acta de examen profesional correspondiente como indicio de terminación de su antecedente académico, teniendo la obligación impostergable de entregar el original de su título profesional en un plazo máximo de seis meses contados a partir del inicio del primer periodo lectivo del programa del plan de estudios en el que se encuentre inscrito (UAEM, 2022). Las personas aspirantes egresadas de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligadas a presentar el título y certificado de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial;
- certificado de estudios de licenciatura o equivalente, que incluya en su plan de estudios asignaturas en ciencias sociales, humanidades o educación con promedio de 8.0 (ocho punto cero) emitido de manera física o electrónica. Las personas aspirantes

egresadas de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligadas a presentar el título y certificado de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial.

**b) legales:**

- original del acta de nacimiento, sin importar su antigüedad, pudiendo ser exhibida de manera física o electrónica;
- formato de solicitud de inscripción al programa de posgrado en que fue aceptado/a, emitido por el CIIDU;
- currículum vitae actualizado, con documentos probatorios;
- identificación oficial con fotografía y la Clave Única de Registro de Población (CURP);
- las personas aspirantes extranjeras deberán presentar el permiso migratorio correspondiente emitido por la autoridad competente, que le permita cursar el posgrado en la UAEM;
- carta compromiso firmada por la/el aspirante donde manifieste que los documentos presentados para su inscripción como persona alumna del posgrado corresponden a sus originales y son legítimos;
- carta de aceptación para ingresar al programa educativo en formato oficial, firmada por el Coordinador/a del programa educativo del Centro, cuyo valor jurídico es acreditarle como persona aspirante ante la Universidad;
- documento firmado donde la/el alumno exprese que recibió el vínculo electrónico para la consulta de la Legislación.

**c) de selección:**

- documento que acredite la comprensión de lectura de un idioma adicional al español. El documento será expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales competentes. Cualquier documento de esta índole deberá tener máximo una vigencia de hasta dos años de antigüedad contados a partir de la fecha de su expedición.

12.2. Requisitos de permanencia

- cubrir las cuotas de inscripción, reinscripción y servicios correspondientes a cada uno de los semestres que componen el programa educativo;
- tener vigente los servicios de seguridad social (IMSS, ISSSTE, etc.);
- haber cubierto los pagos de servicios y demás trámites correspondientes en los periodos establecidos;
- no reprobado dos unidades de aprendizaje o la misma dos veces durante la vigencia del programa educativo;
- realizar las actividades académicas que determine el programa educativo en los plazos y criterios establecidos;
- mantener un promedio mínimo de 8 (ocho);
- aprobar con calificación mínima de 8 las unidades de aprendizaje establecidas en el mapa curricular de la MIIES;
- cubrir créditos académicos en cada semestre para lograr concluir en tiempo y forma los estudios de maestría;

- presentar ponencia en el coloquio de investigación preferentemente durante el tercer semestre;
- acreditar el taller de desarrollo humano incluyendo la implementación de una propuesta de retribución social con una perspectiva de justicia y equidad, preferentemente en el tercer semestre;
- presentar ante el comité tutorial los avances de investigación en cada periodo escolar y cuando el comité considere necesario, de acuerdo con el plan de estudios;
- asistir a las sesiones de asesoría establecidas por el comité tutorial designado;
- entregar un informe semestral considerando los criterios del CONAHCYT, para los alumnos becados y no becados<sup>2</sup>;

### 12.3 Requisitos de egreso

#### a) académicos

- contar con un promedio mínimo de 8 (ocho);
- cubrir el total de los créditos del programa en un mínimo de 18 meses y un máximo de 24 meses;

#### Requisitos para la obtención del grado académico

- contar con el dictamen favorable de la tesis, por parte de la comisión revisora, conforme a lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente;

---

<sup>2</sup> El informe de actividades semestral deberán entregarlo los y las estudiantes becados/as y no becados/as con la finalidad de conocer los avances y actividades que desarrollaron durante el semestre inmediato concluido.

- presentar la defensa pública de la tesis en el examen de grado frente a un jurado;
- contar con la cantidad de votos favorables en el examen de grado como se marca en el Reglamento General de Estudios de Posgrado;
- la tesis será redactada en español, y adicionalmente la Comisión Académica Interna con el aval del Consejo Interno de Posgrado, podrá autorizar la redacción en inglés o en otro idioma, previa solicitud;
- en casos previamente autorizados por el Consejo Interno de Posgrado, se podrá permitir la comparecencia de uno o varios de los sinodales, por causa justificada, por vía remota a través de cualquier medio tecnológico pertinente. En este supuesto, firmará por ausencia de quien dirige de la Unidad Académica o el Secretario Ejecutivo del Consejo Directivo que corresponda, haciendo constar la referida circunstancia;
- después de la presentación del trabajo de tesis y su respectiva defensa por el sustentante, los integrantes del jurado deliberan en sesión privada y emiten su voto. El resultado del examen puede ser aprobado, aprobado con mención honorífica o no aprobado;
- el examen se llevará a cabo cumpliendo con todo lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente.

**b) legales**

- la propiedad intelectual del contenido de los documentos de tesis se sujetará a lo estipulado en las disposiciones aplicables en la materia;

### 13. TRANSICIÓN CURRICULAR

El plan de estudios de la Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior fue aprobado en septiembre de 2018. La primera generación inició sus estudios en marzo de 2019.

La reestructuración curricular del plan de estudios MIIES-2018 fue aprobada en el Consejo Universitario del 18 de diciembre de 2020 y fue implementada en 2021. Entre los ajustes realizados dicho plan, se encuentran el cambio de algunos de los requisitos de ingreso, manteniendo el mismo perfil de egreso y el mapa curricular.

En 2020, también, se inició el proceso de autoevaluación del programa y con objeto de atender las evaluaciones efectuadas por los dictaminadores del PNPC/CONACYT (actualmente el Sistema Nacional de Posgrados por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías), se procedió a realizar la reestructuración curricular que fue avalada por los órganos colegiados respectivos, además de la evaluación de un par de especialistas externos. En esa ocasión, las evaluaciones de pares y la autoevaluación, mostraron la conveniencia de realizar algunos cambios en los objetivos, el perfil, algunos seminarios y se conservó la misma cantidad de créditos; en el mapa curricular se mantuvo la estructura semestral y los ejes generales formativos: a) un conjunto de unidades curriculares de carácter teórico; b) un conjunto de unidades de carácter metodológico; c) unidades destinadas a guiar y evaluar los avances de investigación del estudiantado, d) actividades destinadas a la formación en contexto y, e) actividades destinadas al tratamiento de temas transversales en la formación para el desarrollo humano.

En el año 2023, el programa educativo nuevamente se somete al proceso de reestructuración curricular, para lo cual se considera como base las recomendaciones de la evaluación de 2021, los dictaminadores del PNPC/CONACYT (ahora SNP y CONAHCYT), la retroalimentación de los y las estudiantes de las generaciones que han transitado por la MIIES (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023), la autoevaluación realizada por el

NA de la MIIES y también se cuenta con el dictamen de dos expertos externos. En esta última reestructuración curricular, considerando los resultados de la evaluación de pares y de la autoevaluación del NA de la MIIES, se decidió afinar los objetivos, el perfil, el mapa curricular, conservando su estructura organizativa, se ajustaron los tipos de seminarios, se redujeron los créditos en algunos de los seminarios y se fortalecieron las actividades destinadas a la formación en contexto con un coloquio de investigación y el eje de desarrollo humano con un taller que tendrá créditos y apoyará la formación integral y la actividad de retribución social. Las ventajas que genera el plan de estudios para los y las estudiantes de la MIIES, en cuanto a un proceso formativo que desarrolla más habilidades y competencias para la investigación empírica, sólo aplican para las generaciones que ingresen en el año 2024, pues no se aplica de manera retroactiva a las generaciones vigentes. Esta reestructuración curricular se implementa en enero de 2024, realizando los ajustes convenientes para con el estudiantado del plan anterior.

En la tabla 10 de equivalencias que se presenta a continuación se tomó en consideración la semejanza en los contenidos, así como el número de horas dedicadas y el número de créditos. Puesto que se trata de un plan flexible y las unidades no tienen seriación, no se especifican semestres determinados para cursar las unidades curriculares así se planteó en el plan de estudios de 2018, en el reestructurado de 2020 y ahora en el 2023.

El plan 2020 seguirá vigente hasta que la generación 2023-2024 concluya su cuarto semestre en diciembre de 2024. A partir de 2025 sólo estará vigente el plan de estudios reestructurado MIIES-2023. Si algún estudiante de las generaciones anteriores requiere cursar alguna unidad de aprendizaje curricular del plan de estudios de 2020 que ya no se estuviera impartiendo, entonces se optará por ofrecerle la unidad curricular equivalente, conforme a la siguiente tabla:

Tabla 10. Transición curricular

Ejes generales de la formación	Plan 2018	C	Plan 2020	C	Ejes generales de la formación	Plan 2023	C
<b>Teórico</b>	Introducción al conocimiento interdisciplinar	8	Disciplinas, Interdisciplinas y otros modos de pensamiento	8	<b>Teórico</b>	Introducción al conocimiento interdisciplinar	8
	Planteamientos teóricos de la Educación Superior en el Siglo XX	8	Problemas en educación superior	8		Problemas en educación superior	8
	Optativo	8	Optativo	8		Optativo	8
	Optativo	8	Optativo	8		Optativo	8
<b>Generación y aplicación del conocimiento</b>	Principios y fundamentos de la investigación interdisciplinar	8	Construcción del conocimiento interdisciplinar en Educación superior	8	<b>Generación y aplicación del conocimiento interdisciplinar</b>	Investigación interdisciplinar en fase exploratoria	6
	Técnicas y usos de la investigación interdisciplinar en educación superior	8	Técnicas y usos de la investigación interdisciplinar en educación superior	8		Optativo	6
	Estrategias analíticas desde la investigación interdisciplinar	8	Optativo	8		Optativo	6
	Avances de investigación Interdisciplinar 25%	8	Avances de investigación Interdisciplinar 25%	8		Avances de investigación interdisciplinar 25%	8
	Avances de investigación Interdisciplinar 50%	8	Avances de investigación Interdisciplinar 50%	8		Avances de investigación Interdisciplinar 50%	8
	Avances de investigación Interdisciplinar 75%	8	Avances de investigación Interdisciplinar 75%	8		Avances de investigación interdisciplinar 75%	8
	Integración del producto final de investigación 100%	s/c	Integración del producto final de investigación 100%	s/c		Integración del producto final	s/c
<b>En contexto</b>	Encuentro académico de estudiantes	s/c	Coloquio de estudiantes	s/c	<b>En contexto</b>	Coloquio de investigación	s/c
	Encuentro académico de estudiantes	s/c	--	--		--	--
<b>Desarrollo humano</b>	Taller	s/c	Taller	s/c	Desarrollo humano	Taller de desarrollo humano	2
	Taller	s/c					
<b>Total, de créditos</b>	--	<b>80</b>	--	<b>80</b>	Total, de créditos	--	<b>76</b>

Fuente: Elaborado por la comisión de reestructuración curricular de la MIIES

## 14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN

Para llevar a cabo la operatividad del programa de la MIIES, en el CIIDU se ha contado durante estos años con el apoyo de la Rectoría y de quienes integran la Administración Central de la UAEM para otorgar los siguientes recursos humanos, financieros, materiales y de infraestructura que mencionamos a continuación:

### 14.1. Recursos humanos

El personal docente que participa en el Núcleo Académico de la MIIES se compone de trece PIITC de la UAEM (ver tabla 11), quienes cuentan con grado de doctorado; diez están adscritos al CIIDU; uno, a la Facultad de Farmacia; una a la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y otra a la Facultad de Arquitectura; once cuentan con perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Es conveniente señalar que, en apoyo al fortalecimiento de la planta docente, la administración Central ha aceptado la incorporación al programa de una PIITC, SNII-II, que también colabora en el Doctorado de continuidad de la MIIES. El personal docente colabora en seis Cuerpos Académicos de la UAEM. En la tabla 11, se listan los nombres y algunos de sus datos de trayectoria.

La calidad académica de la planta de investigadoras e investigadores que colaboran en la MIIES, ha sido reconocida mediante las distinciones otorgadas por Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII), al momento se cuenta con: una PIITC con distinción de Investigadora Emérita; dos PIITC en nivel II; seis PIITC tienen nivel I; una PIITC es candidata y dos más, se acaban de postular en la última convocatoria de ingreso al SNII y se espera que obtengan dicha distinción y con ello se incrementará el porcentaje de SNII que colaboran en la MIIES.

El personal docente que colabora en la MIIES, participa en diversas redes y grupos de investigación a nivel nacional e internacional y pertenecen a diversas asociaciones relacionadas a sus LGAC. Son frecuentemente invitados e invitadas a colaborar con otras unidades académicas de la misma Universidad y por otras instituciones nacionales y de

extranjero.

Quienes integran el NA de la MIIES, reciben reconocimientos y distinciones del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII), del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y por diversas asociaciones en las que participan desde hace varios años como el Consejo Mexicano de Investigación Educativa; la Academia de Ciencias y Humanidades del Estado de Morelos; la Red Nacional de Valores y la Asociación Mexicana de Estudios de Educación Superior, entre otras. Por su experticia en diferentes temáticas, se les invita continuamente, a impartir conferencias en congresos nacionales e internacionales, evaluar proyectos, dictaminar artículos de revista, dictaminar libros, colaborar como jurados, evaluar tesis de investigación en concursos nacionales, asesorar proyectos en otras universidades nacionales. Exponen los resultados de sus investigaciones en foros, coloquios y congresos nacionales e internacionales.

Son expertos y expertas que suelen ser invitados o invitadas a integrarse en proyectos de investigación de la UAEM y a colaborar en proyectos con universidades nacionales e internacionales. Desarrollan actividades de vinculación con los sectores educativo y social, a través del trabajo en equipo o redes y en actividades transversales de difusión y transferencia del conocimiento.

Es importante mencionar que en apoyo al fortalecimiento de la planta académica del CIIDU la Administración central autorizó la designación de dos plazas de PIITC de nueva incorporación a partir de enero de 2023 y que paulatinamente lograrán su incorporación al PRODEP y al SNII y con lo que seguramente, contribuirán al desarrollo y consolidación del programa.

En suma, por su calidad académica las investigadoras e investigadores pertenecientes al NA de la MIIES garantizan la atención de calidad al estudiantado, así como el dar seguimiento y cumplimiento a la formación de los y las maestrantes.

Tabla 12. Núcleo Académico de la MIIES

Nombre	Adscripción	Grado académico	SNII o SNCA	Perfil deseable PRODEP	LGAC del PIITC	Cuerpo Académico (CA)	LGAC del CA
Dra. María Teresa Yurén Camarena	CIIDU	Doctorado	Emérita	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética, política y diversidad en los procesos y actores educativos.</li> </ul>	Organizaciones y procesos de formación y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.</li> <li>Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación</li> </ul>
Dra. G. Alejandra Montes de Oca O'Reilly.	CIIDU	Doctorado	Nivel 2	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equidad de género</li> <li>Alteridad</li> <li>Política pública</li> </ul>	Estudios territoriales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacio, sociedad, género y diversidad</li> </ul>
Dra. Julieta Espinosa Meléndez.	CIIDU	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constitución de saberes en humanidades y ciencias sociales.</li> <li>Tecnologías de la democracia.</li> <li>Racionalidades y diversidad desde el cuerpo y el espacio.</li> </ul>	Organizaciones y procesos de formación y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.</li> <li>Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación</li> </ul>
Dra. Elisa Lugo Villaseñor	CIIDU	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas y reformas educativas en nivel superior.</li> <li>Innovaciones en el currículum universitario y la formación docente.</li> </ul>	Organizaciones y procesos de formación y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.</li> <li>Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación</li> </ul>
Dra. Cony B. Saenger Pedrero	CIIDU	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas y financiamiento de la Educación.</li> <li>Procesos y dispositivos de enseñanza y formación.</li> <li>Formación sociomoral, valores y diversidad.</li> </ul>	Organizaciones y procesos de formación y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.</li> <li>Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación</li> </ul>
Dra. Miriam de la Cruz Reyes	CIIDU	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de formación de las poblaciones en condición de vulnerabilidad.</li> <li>Trayectorias y condiciones laborales de la comunidad científica.</li> </ul>	Procesos de socialización y construcción de conocimiento de las poblaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios sociales de la educación, ciencia, tecnología e innovación</li> </ul>

Nombre	Adscripción	Grado académico	SNII o SNCA	Perfil deseable PRODEP	LGAC del PIITC	Cuerpo Académico (CA)	LGAC del CA
Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez	CIIDU	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Migración internacional.</li> <li>● Socialización de jóvenes.</li> <li>● Dinámicas familiares</li> </ul>	Procesos de socialización y construcción de conocimiento de las poblaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios sociales de la educación, ciencia, tecnología e innovación</li> </ul>
Dra. Ana Esther Escalante F.	CIIDU	Doctorado	Nivel 2	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Política y gestión educativa en las instituciones de educación superior</li> <li>▪ Organización, políticas y financiamiento de la educación y formación.</li> </ul>	Seguridad social, multidisciplinaria y desarrollo social", adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos vulnerables</li> <li>• Trabajo y sistema financiero</li> </ul>
Dr. Efrén Hernández Baltazar.	Fac. Farmacia	Doctorado	Nivel 1	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nuevos sistemas de liberación de fármacos.</li> </ul>	Farmacia: diseño, producción y bioevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología farmacéutica</li> </ul>
Dra. Viridiana Aydeé León Hernández	FCQel	Doctorado	Candidata	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Temas emergentes de innovación educativa y su impacto en los procesos.</li> <li>● Dispositivos de formación universitaria.</li> </ul>	Diseño y mejora de sistemas y procesos basados en ingeniería y sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y mejora de sistemas productivos</li> <li>• Diseño y mejora de sistemas educativos</li> <li>• Análisis y desarrollo de sistemas basados en ingeniería sustentable.</li> </ul>
Dra. Citlali Romero Villagómez	CIIDU	Doctorado	-	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formación sociomoral, valores y diversidad.</li> <li>● Procesos y dispositivos de enseñanza.</li> <li>● Formación en modalidades convencionales y no convencionales</li> </ul>	Organizaciones y procesos de formación y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.</li> <li>• Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación</li> </ul>
Dra. Ma. Guadalupe Medina Márquez	Fac. Arquitectura	Doctorado	-	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio cultural y desarrollo sustentable.</li> </ul>	Patrimonio, paisaje y sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio, paisaje y sustentabilidad</li> </ul>
Dra. Aurea Rojas Mendoza	CIIDU	Doctorado	-	No	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trayectorias y proceso de formación.</li> <li>● Ética y actores educativos.</li> </ul>	Organizaciones y procesos de formación y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.</li> <li>• Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación</li> </ul>

Nombre	Adscripción	Grado académico	SNII o SNCA	Perfil deseable PRODEP	LGAC del PIITC	Cuerpo Académico (CA)	LGAC del CA
Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez	CIIDU	Doctorado	-	No	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas educativas, organización institucional y procesos de gestión asociadas a la dimensión ambiental.</li> </ul>	Organizaciones y procesos de formación y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y actores educativos.</li> <li>Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación</li> </ul>
Es importante mencionar que las nuevas PIITC, se han postulado para ingreso al SNII y cuando se apertura la convocatoria al PRODEP se postularán para obtener el perfil deseable.							

**Fuente:** Elaborado por la Comisión reestructuración curricular de la MIIES

Además del personal académico. El CIIDU está conformado por una Dirección, una Secretaría de centro, dos plazas de Profesoras de Tiempo Completo, una de Técnico académico, tres plazas de personal de confianza, dos de ellos fungen como jefes de departamento y una como asistente técnico. Además, se cuenta con el apoyo de dos secretarías y un intendente cuya plaza está de manera eventual.

#### 14.2. Recursos financieros

En cuanto a los recursos financieros ejercidos en el CIIDU, durante los últimos años, la Administración Central paulatinamente ha incrementado los apoyos financieros con objeto de favorecer la operatividad de la MIIES: Para desarrollar las actividades académicas en los últimos tres años y durante lo que va del año 2023, los recursos financieros fueron otorgados mediante diversas fuentes de financiamiento:

- a. recurso de gasto corriente otorgado anualmente al centro por parte de la administración central de la UAEM;
- b. recurso financiero extraordinario, proveniente de diversos programas e instancias, tales como:
  - recursos otorgados a PIITC en el marco del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP, 2019);
  - recursos otorgados a PIITC por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) y otras convocatorias;
  - recursos otorgados mediante proyecto de la DES de Educación y Humanidades de la UAEM, en el marco del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE, 2019-2022);
  - recursos otorgados por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM, 2019 y 2023);
  - recursos otorgados mediante becas del Sistema Nacional de Posgrado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

c. recursos autogenerados

como resultado de los servicios académicos que se ofrecen a la comunidad universitaria y al público en general. Particularmente, la realización de actividades académicas como cursos, talleres y diplomados que permitieron el ingreso de recursos autogenerados. Es conveniente mencionar que tales recursos son administrados, apegándose a las normas emitidas por el Consejo Nacional de Armonización Contable y a los Lineamientos generales para el ejercicio del gasto financiero de la UAEM;

La gestión y manejo de los fondos están dirigidos principalmente a:

- incrementar la competitividad académica;
- aseguramiento de la calidad;
- fortalecimiento y consolidación;
- fortalecimiento de la LGAC.

Para lograrlo se concursa periódicamente para la obtención de recursos que apoyen los siguientes aspectos: material de oficina, insumos y papelería, acervo bibliográfico especializado, la adquisición de equipo de cómputo y software especializado, asistencia a congresos, publicaciones, organización de foros académicos, movilidad y vinculación, mejorar la infraestructura y apoyar la formación y capacitación de los profesores.

El CIIDU ha obtenido los siguientes recursos a partir de las gestiones antes mencionadas (Ver tabla 12).

**Tabla 13. Recursos gestionados por el CIIDU en el periodo 2019 - 2023**

Recurso	Monto	Acciones apoyadas
Programa de Fortalecimiento para la Calidad Educativa (PFCE 2019)	\$ 84,773.26	Este recurso fue otorgado para la realización de estancias de investigación. Contribuyendo a la movilidad académica y formación docente.
Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE 2019-2022)	\$ 129,393.60	En términos generales, el CIIDU ejerció estos recursos extraordinarios en la participación de los y las PIITC en distintos congresos que se llevaron a cabo de manera virtual, donde se presentaron trabajos de investigación. También se apoyó a la edición del libro colectivo titulado: Universidad y diversidades desde la interdisciplina. Cabe mencionar que, para poder contar con la infraestructura y materiales académicos para favorecer la calidad de los programas educativos, el CIIDU fue beneficiado con dos computadoras portátiles y una de escritorio. En cuestiones de recibir y brindar capacitación se apoyó con el taller: Equidad de género e interdisciplina en línea.
Gasto corriente (2019-2023)	\$191,907.71	El recurso fue utilizado para el desarrollo de actividades académicas, en los programas interdisciplinarios, en la operación básica de las áreas administrativas, además el mantenimiento y conservación de los espacios destinados al CIIDU en los edificios tres y 19.
Fondo de Acciones Múltiples (FAM 2019-2023)	\$645,435.33	Este recurso se implementó en el acondicionamiento de los espacios, contribuyendo al mejoramiento de las instalaciones que ocupan los y las estudiantes del posgrado del CIIDU. <ul style="list-style-type: none"> <li>• pantallas de videoproyección y dos sistemas de aire acondicionado;</li> <li>• impermeabilización del edificio tres por un total de 907.1700 m<sup>2</sup>;</li> <li>• renovación de puertas de entradas principales;</li> <li>• forjado de canalón para desagüe de concreto en el exterior del edificio y la canaleta para el desazolve de aguas pluviales.</li> </ul> Cambio de piso vinílico de pasillo principal por piso de cerámica de 33 x 33. Suministro y aplicación de pintura vinílica de paredes de todo el edificio, Cabe destacar que en el ejercicio 2023 el centro ejerció recursos en el equipamiento del centro de documentación con equipo de cómputo y audiovisual.
Autogenerados (2019 – 2023)	\$548,856.83	Apoyo a la difusión de la investigación de los y las PIITC del CIIDU con edición del libro arbitrado: Universidad y diversidades desde la interdisciplina, así como, la adquisición de mobiliario para las aulas que ocupan los y las estudiantes de la Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior también en el mantenimiento y conservación de los espacios en los edificios tres y 19 destinados al CIIDU.

Fuente: Elaborada por la Comisión de reestructuración curricular de la MBES

Además, el CIIDU incrementó las actividades de educación continua por lo que es viable la obtención de recursos propios para aportar al desarrollo de la MIIES.

### 14.3. Infraestructura

El CIIDU se ubica en el edificio número tres, del campus Chamilpa de la UAEM, cuenta con espacio destinado para apoyar las actividades administrativas: la oficina de dirección, cuatro cubículos destinados para secretaría del centro y jefaturas, espacio del área secretarial y sala de juntas.

En el mismo edificio número tres, el CIIDU cuenta con tres aulas de posgrado, dos de ellas con capacidad para quince personas y una para 25 personas, cada una equipada con: aire acondicionado, mesas, sillas y conectividad para equipos de cómputo; sala de tutorías, cinco cubículos de investigación, una sala para personal docente y un centro de documentación con tres computadoras con acceso a internet. En el edificio número diecinueve se ubican seis cubículos para investigadoras adscritas al centro, en las que también se llevan a cabo tutorías.

En lo que respecta a las redes y equipo de computación, en el CIIDU, se ubica un servidor que permite ofrecer un buen nivel de servicio de conexión al estudiantado, así como para PIITC adscritos y adscritas al CIIDU y a otras áreas cercanas al centro.

Además, se tiene un espacio destinado a la coordinación y administración del posgrado. Las instalaciones cuentan con sanitarios para mujeres y para hombres. Finalmente, el estudiantado tiene acceso a una pequeña área verde que se tiene al frente del edificio.

### 14.4. Recursos materiales

Para la operatividad académica de la MIIES, en el CIIDU se tiene el siguiente mobiliario disponible: 43 mesas de trabajo y 75 sillas ergonómicas acojinadas, las cuales se distribuyen

en las salas de seminarios, espacio de centro de recursos y espacios de trabajo. Para el apoyo de las actividades del programa, se cuenta con 31 equipos de escritorio y 16 máquinas portátiles, en todos los equipos se tiene instalado el software básico como Office de Microsoft; cabe señalar, que la comunidad universitaria cuenta con una dirección electrónica cuyos beneficios es contar con una unidad de almacenamiento, office y antivirus que podrán descargar en sus equipos personales de manera gratuita. Es importante mencionar que con el apoyo de la Administración Central el CIIDU participó en la gestión de equipamiento mediante convocatoria FAM y se recibieran a finales de agosto siete nuevas computadoras y dos proyectores, lo cual contribuirá a apoyar las actividades académicas de estudiantes e investigadores.

Los equipos de cómputo del CIIDU que se ponen a disposición de los y las estudiantes e integrantes del NA cuentan con software especializado como SPSS y Atlas ti, programas de gran importancia en el desarrollo de la investigación para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. También se pone a disposición un centro de recursos bibliográficos con (164 unidades), materiales que se han adquirido con recursos federales, autogenerados y convenios de donación<sup>3</sup>. También, se pueden utilizar materiales que se encuentran disponible en la biblioteca central universitaria, así como los recursos electrónicos que pueden ser consultados vía Biblioteca Virtual. Algunas de las revistas y bases que impactan al PE son: Annual Reviews; Cambridge; EBSCO; ELSEVIER; EMERALD; The royal Society, Springer y Wiley, plataformas que se obtuvieron a partir de la incorporación de la UAEM al Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT). Además, en el 2023 la UAEM adquirió un software denominado ITHENTICATE, para prevenir el plagio en los productos académicos generados por el profesorado y alumnado de posgrado

En apoyo a la docencia, como ya se refirió antes, cada una de las tres salas de seminarios se encuentra equipada con pizarrón, pantalla retráctil y aire acondicionado, además de las conexiones necesarias para los equipos de cómputo personales, así como el videoprojector.

---

<sup>3</sup> Aun es necesario ampliar el catálogo de consulta que se tiene disponible.

También se cuenta con equipo de videograbación (cuatro videocámaras y siete radiograbadoras) para el apoyo de trabajo de campo del estudiantado e integrantes del NA.

El personal administrativo responsable de la operatividad de la MIIES. Para el desarrollo de las actividades propias del CIIDU, se tienen diversos recursos materiales tales como: 43 escritorios, 25 archiveros y equipos de cómputo, e insumos de papelería. Sus actividades, son de suma importancia para el desarrollo del programa, y se rigen con apego a la normatividad vigente de la UAEM como: Reglamento General de Estudios de Posgrado, Reglamento de Titulación, Reglamento para el Ingreso, Promoción y la Permanencia del Personal Académico de Tiempo Completo, Reglamento del Año Sabático.

**Tabla 14. Recursos materiales con los que cuenta el CIIDU**

No. de bienes	Descripción
31	Computadoras de escritorio
16	Computadoras portátiles
11	Videoproyectores
10	Radiograbadoras
4	Videocámaras
6	Pizarrones
3	Pantallas retráctiles

**Fuente:** Elaborado por la Comisión de reestructuración curricular de la MIIES

La seguridad de personal administrativo, académico y estudiantado, durante su estancia en el CIIDU es prioridad, por ello, con apego al Reglamento General de Protección Civil, Seguridad y Asistencia de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en el que se estipulan los criterios y principios de los servicios de protección civil, seguridad y asistencia que presta la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; se organizan brigadas de seguridad, simulacros y capacitaciones para atención en caso de emergencias en el CIIDU.

cuenta con dos extintores, señalamientos de seguridad, alarma sísmica y botiquín de primeros auxilios, así mismo, en cada uno de los edificios antes mencionados, se cuenta con rampas de acceso para personas con discapacidad.

#### 14.5. Estrategias de desarrollo

Con la finalidad de ofrecer en los seminarios contenidos pertinentes, la planta académica que participa en el programa mantiene una constante actualización a través de su participación en actividades de formación como cursos y/o talleres pedagógicos, disciplinarios e interdisciplinarios y de desarrollo humano; además de que participan activamente en congresos, coloquios, simposios, foros, entre otros foros y actividades académicas, de investigación. Es importante resaltar que los programas de los seminarios ofertados en la MIIES son revisados semestralmente con la finalidad de mantener actualizados los contenidos a fin de garantizar su pertinencia.

Para apoyar en la trayectoria del estudiantado, semestralmente se llevará a cabo una reunión informativa en la que se les muestra el panorama de lo que llevan cursado en créditos, lo programado en el semestre inmediato y lo que falta por cursar en los próximos semestres, de esa manera la persona en formación tiene mayor certeza sobre sus trayectorias y para tomar decisiones con su director o directora de tesis que favorezcan la conclusión de estudios y la obtención del grado en tiempo.

Asimismo, para lograr que el programa de la MIIES se consolide como un programa internacional, se realizan diversas acciones como la vinculación con investigadores e investigadoras de instituciones internacionales, a través de movilidad académica y estancias de investigación del estudiantado y profesorado, la impartición de seminarios, cursos o conferencias y la posibilidad de contar con codirecciones de tesis con los y las estudiantes y publicaciones en conjunto con los y las investigadoras del NA.

## 15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

A partir de la puesta en marcha del plan de estudios, el profesorado integrante de la Comisión Académica Interna, junto con quien coordina el programa educativo se encargarán de identificar y sistematizar aquellos aspectos que requieren ser adaptados y reajustados, para presentarlos en proceso de evaluación curricular. Esto con base en el artículo 29 del Reglamento General de Posgrado (RGEP) vigente, en donde se establece que la Comisión Académica Interna de la MIIES tiene la atribución de coadyuvar en el seguimiento y cumplimiento de los objetivos de programa educativo e indicadores de calidad nacional e institucional; coadyuvar en la elaboración de las propuestas de reestructuración curricular de los planes de estudios; además de organizar la vida académica del programa educativo, el cual deberá ser evaluado en su conjunto por lo menos cada tres años.

Una vía para dialogar y llegar a acuerdos respecto a los ajustes del plan de estudios, se plantean en el seminario permanente, el cual desarrolla el profesorado del NA, y es una actividad enfocada principalmente a analizar los aspectos teóricos-metodológicos que den lugar a la interdisciplinariedad.

Otra vía es la evaluación de la pertinencia de los seminarios, la estructura, la flexibilidad, la interdisciplinariedad, los perfiles docentes y la movilidad académica, entre otros. Este proceso se lleva a cabo al inicio de cada semestre, para ello, en una reunión colegiada con PIITC que integran el NA, hacen una revisión de los contenidos de las unidades de aprendizaje, así como de la estructura general de los mismos y se valora la pertinencia respecto a la formación que requiere el estudiantado.

Otras evaluaciones a considerar consisten en recuperar la opinión de los y las estudiantes, de las personas egresadas, de los empleadores y empleadoras y sectores de impacto; para ello se ha diseñado y aplicado un instrumento que permite conocer la satisfacción del estudiantado cuyos rubros valoran la formación académica, el plan de estudios, el acompañamiento académico y el acompañamiento administrativo. Además, se ha aplicado

el instrumento de seguimiento de las personas que han egresado de la primera, segunda y tercera generación de la MIIES, y se mantendrá la aplicación con las siguientes generaciones. Asimismo, se considera aplicar otro instrumento orientado a quien emplea a las personas egresada y los diversos sectores de impacto.

Para iniciar cualquier reestructuración curricular, en una reunión de NA se determinarán a las personas que integrarán la comisión que se encargará del proceso.

A través de oficio, la Dirección del CIIDU enviará los nombres de la comisión responsable de la reestructuración curricular para iniciar las actividades a la Dirección de Investigación y Posgrado de la UAEM, quien asesorará en aspectos técnicos metodológicos que trabajarán con la comisión en las modificaciones correspondientes tomando en consideración el Modelo Universitario, los Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular y la normatividad vigente. Una vez llevadas a cabo todas las modificaciones pertinentes y con base en el artículo 13 del RGEP, la versión final del documento será remitida a las instancias correspondientes para su aprobación, dichas instancias son: integrantes del NA, Comisión Académica Interna, Consejo Interno de Posgrado, Consejo Técnico del CIIDU, Comisión Académica del Consejo Universitario (CACU) y por último el Consejo Universitario, máxima autoridad de la UAEM.

Los procesos de autoevaluación curricular no excluyen la posibilidad de invitar a más PIITC, personas expertas o administrativos de otras dependencias de la UAEM o de otras universidades de tal manera que se eviten los sesgos y se tenga conocimiento de otros puntos de vista y experiencias curriculares.

## REFERENCIAS

Alimonda, Héctor (2011), “La colonialidad de la naturaleza. Una aproximación a la Ecología Política Latinoamericana” en H. Alimonda (coord.), *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*, Buenos Aires, Ediciones CICCUS - CLACSO, p. 21-58.

Alimonda, Héctor (2017), “En clave de sur: la Ecología Política Latinoamericana y el pensamiento crítico”, en *Ecología política latinoamericana Vol. I, Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, Héctor Alimonda, Catalina Toro P., Facundo Martín (coord.), Buenos Aires, CLACSO, p. 33-49.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES (2023), Anuario Educación Superior – Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado 2021-2022 V.1.1, recuperado de <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Araujo, Ana L. (2022), “Les mémoires noires dans le monde », en François X. Fauvelle, Anne Lafont (dir.) *L’Afrique et le monde : histoires renouvelées*, Paris, La Découverte, p. 313-335.

Arriagada O., Evelyn, Zambra A., Antonia (2019), “Apuntes iniciales para la construcción de una Ecología Política Feminista de y desde Latinoamérica”, en *Polis. Revista Latinoamericana*, N° 59, 12-26.

Barja C. Joselin (2019), “¿Por qué si hay tanta violencia en el camino ellas siguen migrando? Antropología, violencia y migración”, *Alteridades*, Vol. 29, N° 58, p. 17-30

Bernal C., Diana R. (2013), “Protección de los recursos genéticos de los pueblos indígenas en los sistemas universal e interamericano de derechos humanos”, *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, Nueva Serie, Año XLVI, N° 138, Sep-Dic. 2013, p. 909-937.

Benseaud-Vincent, Bernadette, Simon, Jonathan (2020), *Química, la ciencia impura*, trad. M. Hernández C., México, FCE

Bensaude-Vincent, Bernadette (2009), *Les vertiges de la technoscience. Façonner le monde atome par atome*, Paris, Editions de La Découverte.

Betancourt S., Milson, Porto G., Carlos W. (2014), “Cuestiones críticas sobre extractivismo y productivismo: un análisis desde el pensamiento crítico, la ecología política y las prácticas políticas de los grupos subalternizados”, en *Ecología política latinoamericana. Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica Vol. II*, Catalina Toro P., Facundo Martín (coord.), Buenos Aires CLACSO, México UAM, p. 177-190.

Bianchi, Eugenia (2019), “¿De qué hablamos cuando hablamos de medicalización” sobre adjetivaciones, reduccionismos y falacias del concepto en ciencias sociales”, en RELMECS, junio-Noviembre 2019, Vol. 9, N° 1, Universidad Nacional de La Plata, p. 1-24.

Cámara de Diputados. (2021). Ley General de Educación Superior. [https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES\\_200421.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf)

Cámara de Diputados. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. En *Gaceta Parlamentaria*. Año XXII Palacio Legislativo de San Lázaro, Número 5266-XVIII. Recuperado de <http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/64/2019/abr/20190430-XVIII-1.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2023). América Latina y el Caribe en la mitad del camino hacia 2030 Avances y propuestas de aceleración. Sexto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48823/S2300097\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48823/S2300097_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías CONAHCYT (2023), Sistema Nacional de Posgrados, recuperado de: <http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultaSNP/?c=Consulta&a=Index>

Cumes, Aura (2019), “Colonialismo patriarcal y patriarcado colonial: violencia y despojos en las sociedades que nos dan forma”, en *En tiempos de muerte: Cuerpos, Rebeldías, Resistencias*, Tomo IV, Xochitl Leyva, Rosalba Icaza, México-Argentina, Cooperativa Editorial Retos / Clacso-Argentina / Institute of Social Studies, Erasmus University Rotterdam, p. 297-310.

Diario Oficial de la Federación (DOF). (2020). *Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. Secretaría de Gobernación de México. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0)

Diario Oficial de la Federación (DOF), (2021). *Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024*. Secretaría de Gobernación de México. [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5639501&fecha=28/12/2021](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5639501&fecha=28/12/2021)

Diario Oficial de la Federación (DOF). (2023). *Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación*. Secretaría de Gobernación de México. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5688048&fecha=08/05/2023#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5688048&fecha=08/05/2023#gsc.tab=0)

Escobar, Arturo (2017), “Desde abajo, por la izquierda, y con la tierra: la diferencia de Abya Yala / Afro / Latino / América”, en *Ecología Política Latinoamericana Vol. I, Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, Héctor Alimonda, Catalina Toro P., Facundo Martín (coord.), Buenos Aires, CLACSO, p p. 51-68.

Espinosa, Julieta (2022a), “Violencias a las mujeres. Condiciones de abordaje”, en *Pensar las violencias*, J. Espinosa, S. Aguilar (coord.), México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, p. 103-122.

Espinosa, J. (2022b), “Nejayote, testla, tlaxcalli. Objetos naturales con individualización técnica”, en Samadhi Aguilar, José F. Barrón (coord.), *El Pensamiento sobre la técnica en México*, México, Bonilla Artigas Editores – UAEM, p. 229-259.

Espinosa-Miñoso, Yuderkys (2014), “Etnocentrismo y colonialidad en los feminismos latinoamericanos: complicidades y consolidación de las hegemonías feministas en el espacio transnacional”, en *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala*, Yuderkys Espinosa M., Diana Gómez C., Karina Ochoa M. (ed.), Popayán, Col., Editorial Universidad del Cauca, p. 309-324

Gobierno de México-CONACYT. (2021). *Lineamientos para la operación de los Programas Estratégicos Nacionales*. <https://www.siicyt.gob.mx/index.php/normatividad/conacyt-normatividad/programas-vigentes-normatividad/lineamientos/lineamientos-para-la-operacion-de-los-programas-nacionales-estrategicos/4963-lineamientos-para-la-operacion-de-los-programas-nacionales-estrategicos/file>

Gobierno de México y CONAHCYT. (2023). *Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación*. Ciudad de México. <https://conahcyt.mx/conahcyt/areas-del-conahcyt/unidad-de-asuntos-juridicos/iniciativa-ley-hcti/>

González, Paco, Torres M., Rafael, Loiseau, Virginie (2020), “Efecto y regulación de los plaguicidas sobre las abejas”, en *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, disponible en: [https://www.bcn.cl/asesoriasparlamentarias/detalle\\_documento.html?id=76469](https://www.bcn.cl/asesoriasparlamentarias/detalle_documento.html?id=76469)

Granados, Ana (2021), “<Nunca más tendrán la comodidad de nuestro silencio>. Feminismos como resistencia epistémica”, *Saga*. Revista de estudiantes de filosofía, N° 39, p. 22-31.

Hermesse, Julie, Vankeerberghen, Audrey (2020), “La recherche transdisciplinaire au sein des institutions d’enseignement supérieur et de recherche », *Natures Sciences Sociétés*, Vol. 28, N° 3-4, p. 270-277.

Ibarra E., Ma. Ignacia, Riquelme M., Wladimir (2019), “Sentipensar mapuche con las aguas del Huenehue: hacia una ecología política y una antropología por demanda”, en *Polis. Revista Latinoamericana*, N° 59, p. 56-74).

Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2023). Encuesta Nacional del Ocupación y Empleo. México, recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoent/enoent2023\\_05.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoent/enoent2023_05.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2000). Censo de Población y Vivienda. México, recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2000/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI (2010). Censo de Población y Vivienda. México, recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>

Klein, J. T. (2010), "A taxonomy of interdisciplinarity", en Frodeman, R., J. T. Klein, C. Mitcham (dir.), *Oxford Handbook of Interdisciplinarity*, Oxford, Oxford University Press, 2010, p. 15-30.

Klein, J. T. (2008), "Education", en Hirsch Hadorn, G., Hoffmann-Riem, H., Biber-Klemm, S., Grossenbacher-Mansuy, W., Joye, D., Pohl, C., Wiesmann, U., Zepm, W. (Editors), *Handbook of transdisciplinary research*, Bern, Swiss Academies of Arts and Sciences – Springer, p. 399-410.

Klein, J. T. (2004), "Interdisciplinarity and complexity: an evolving relationship", *E:CO*, Vol. 6, N° 1-2, p. 2-10.

Klein, J. T. (1996), *Crossing Boundaries. Knowledge, Disciplinarity and Interdisciplinarity*, Charlottesville and London, The University Press of Virginia.

Klein, J. T. (1990), *Interdisciplinarity. History, theory, & practice*, Detroit, Wayne State University Press.

Kréfa, Abir, Le Renard, Amélie (2020), *Genre & Féminismes au Moyen-Orient & au Maghreb*, Paris, Editions Amsterdam.

Latour, Bruno (2014), *Cogitamus. Six lettres sur les humanités scientifiques*, Paris, La Découverte.

Latour, Bruno (2017), *Cara a cara con el planeta. Una nueva mirada sobre el cambio climático alejada de las posiciones apocalípticas*, trad. Ariel Dillon, Buenos Aires, Siglo XXI.

Le Dref, Gaëlle (2017), *Théories de l'évolution et biotechnologies. D'une controverse à l'autre*, Tesis doctoral dirigida por Bernard Ancori, Université de Strasbourg.

Lefebvre, Henri (1971/1962)), "A propósito de la investigación interdisciplinaria en sociología urbana y urbanismo", en *De lo rural a lo urbano*, Trad. Javier González P., Barcelona, Ediciones Península, p. 227-249.

Leff, Enrique (2017), "Las relaciones de poder del conocimiento en el campo de la ecología política: una mirada desde el sur", en *Ecología política latinoamericana Vol. I, Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, Héctor Alimonda, Catalina Toro P., Facundo Martín (coord.), Buenos Aires, CLACSO, p. 129-165.

Li Vigni, Fabrizio (2021), « Cinq types de travail scientifique <interdisciplinaire> », *Natures Sciences Sociétés*, Vol. 29, N° 2, p. 130-140.

López, N. Verónica R. (2014), "Feminismos y descolonización epistémica: nuevos sujetos y conceptos de reflexión en la era global", en *Más allá del feminismo: caminos para andar*, M. Millán (coord.), México, Red de Feminismos Descoloniales, p. 99-117.

Mabanckou, Alain (2020), *Huit leçons sur l'Afrique*, Paris, Grasset.

Machado A., Horacio (2017), "<América Latina> y la ecología política del sur. Luchas de re-existencia, revolución epistémica y migración civilizatoria", en *Ecología política latinoamericana Vol. II. Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, Héctor Alimonda, Catalina Toro P., Facundo Martín (coord.), Buenos Aires, CLACSO, p. 193-224.

McGregor, Sue L. T. (2015), *The Nicolescuian and Zurich Approaches to transdisciplinarity*, Integral Leadership Review.

Mbembe, Achille (2010), *Sortir de la grande nuit. Essai sur l'Afrique décolonisée*, Paris, La Découverte.

Medina, José (2021), « Injusticia epistémica y activismo epistémico en las protestas sociales feministas », en *RLFP Revista Latinoamericana de filosofía política*, Vol. X, N° 8, p. 227-250

Meziane, Mohamad A. (2021), *Des empires sous la terre. Histoire écologique et raciale de la sécularisation*, Paris, La Découverte.

Misra, Geetanjali, Marwah, Vrinda (2021), “Derecho penal, activismo y justicia sexual y reproductiva: qué podemos aprender de la campaña contra la selección de sexo en la India”, en *Más allá del vicio y la virtud*, trad. Ana Bello, Buenos Aires, Siglo XXI editores, p. 289-307.

Moreano, Melissa, Molina, Francisco, Bryant, Raymond (2017), “Hacia una ecología política global: aportes desde el sur”, en *Ecología política latinoamericana Vol. I. Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, Héctor Alimonda, Catalina Toro P., Facundo Martín (coord.), Buenos Aires, Clacso, p. 197-211.

Morin, Edgar (2005), *Introduction à la pensée complexe*, Paris, Editions du Seuil.

Navarro, T., Mina L. (2017), “Despojo capitalista y luchas por lo común. En defensa de la vida en México. Claves desde la ecología política”, en *Ecología política latinoamericana Vol II. Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, Héctor Alimonda, Catalina Toro P., Facundo Martín (coord.), Buenos Aires, CLACSO, p. 225-264.

Nicolescu, Basarab (2006a), “Transdisciplinariedad: presente, pasado y futuro” 1ª parte, Año VI, N° 31, Julio-Agosto 2006

Nicolescu, Basarab (2006b), "Transdisciplinariedad: presente, pasado y futuro" 2ª parte, Año VI, N° 32, septiembre-octubre 2006.

Nourrit L., Déborah, Alevêque, Guillaume, Laurent, Anne, Libourel R., Thérèse (2022), « L'interdisciplinarité dans tous ses états : une approche complexe, floue et interalogique ». HAL Id: hal-03675922

Nowotny, Helga, Scott, Peter, Gibbons, Michael (2001), *Re-thinking Science. Knowledge and the public in an age of uncertainty*, Malden, Massachusetts, Polity.

OCDE, (2022). Estudios Económicos de la OCDE: México 2022. <https://www.oecd.org/economy/panorama-economico-mexico/>

Palacio, Germán, Vargas, Alberto, Hennessy, Elizabeth (2017), "Antropoceno o capitaloceno en fricción. Des-encuentros entre geociencias e historia", en *Ecología política latinoamericana, Vol II, Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica*, Héctor Alimonda, Catalina Toro P., Facundo Martín (coord.), Buenos Aires, CLACSO, p. 365-288.

Parra R., Adela (2019), "<Agua sí, oro no>, producción de una narrativa por la defensa del agua y del páramo de Santurbán (Colombia)", en Rosalba Casas y T. Pérez B. (comp.), *Ciencia, tecnología y sociedad en América Latina. La mirada de las nuevas generaciones*, Buenos Aires, CLACSO, p. 177-203.

Piaget, Jean (1975), "La epistemología de las relaciones interdisciplinarias", en *Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades*, trad. Fc. J. González, México, OCDE – ANUIES.

Pierri, José, Abramovsky, Marcelo (2011), "Consideraciones sobre la inserción internacional del complejo sojero: ¿una economía de enclave "sui generis" del siglo XXI?, en Documentos del CIEA (Centro Interdisciplinario de Estudios Agrarios), Argentina, N°6, p 31-43

Poder Ejecutivo del Estado de Morelos. (2019). Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024. [http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos\\_estatales/pdf/PED2019-2024.pdf](http://marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/reglamentos_estatales/pdf/PED2019-2024.pdf)

Poth, Carla M. (2019), “Biotecnología, ciencia y poder. Un análisis crítico sobre la regulación en torno a las semillas genéticamente modificadas”, en *APyS, Revista de Administración Pública y Sociedad*, APyS-IIFAP-FCS-UNC, N° 07, Enero-Junio 2019, p. 77-102.

Preston (2008), *Antes de Hiroshima*, trad. Victoria Ordóñez, México, Tusquets – Tiempo de memoria.

Rivas M., Fabiana (2019), “Acumulación originaria, “modos de producción” y la formación del mundo moderno a través de América Latina. Una breve reflexión en clave feminista, decolonial y latinoamericanista”, en *e-I@tina*, Vol. 18, N° 69, Buenos Aires, octubre-diciembre 2019.

Rossi, Eduardo. M., Melgarejo, Leonardo, Mendonça Oliveira de Souza, Murilo, Ferrer, Gabriela, Talga, D. Olmo, De Oliveira, B., Renato, Cabaleiro, Fernando (2020), *Abejas & Agrotóxicos: Recopilación sobre las evidencias científicas de los impactos de los agrotóxicos en las Abejas – Petición ante la Relatoría DESCA de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos*, trad. G. P. Piedrahita, R. Oliveira de Souza, T. Camarinha L., en <https://navdanyainternational.org/es/publications/abejas-agrotoxicos/>

Ruiz, T. Jovani, Sánchez G. Daniel (2014), “Efecto de la concentración de glifosato presente en cuerpos de agua cercanos a campos de soya transgénica sobre la abeja *Apis Mellifera* y la abeja sin aguijón *Tetragonisca Angustula*”, en *Acta Zoológica Mexicana* (n. s.), Vol. 30, N° 2, p. 408-413.

Sarr, Felwin (2016), *Afrotopia*, Paris, Editions Philippe Rey.

Savoy, Bénédicte (2022), *Afrikas Kampf um seine Kunst / Le long combat de l'Afrique pour son art. Histoire d'une défaite post-coloniale*, trad. Cécile Rey, Paris, Edition du Seuil.

Secretaría de Educación Pública SEP. (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024*.  
Diario Oficial 194.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educaci\\_n\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf)

Stengers, Isabelle (2019), *Résister au désastre. Dialogue avec Marin Schaffner*, (s/l) Wildproject/Dialogue.

Suárez, Liliana, Hernández, Rosalva A. (ed.) (2008), *Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes*, Madrid, Editorial Cátedra.

Toledo, Víctor M., Garrido, David, Barrera-Bassols, Narciso (2014), "Conflictos socio-ambientales, resistencias ciudadanas y violencia neo-liberal en México", en *Ecología Política Cuadernos de Debate Internacional*, N° 46, Barcelona, pp 115-124.

Torrano, Andrea, Fischetti, Natalia (2020), "Filosofía feminista de la técnica y la tecnología. Notas para una academia latinoamericana activista", *Pensando*. Revista de Filosofía, Vol. 11, N° 23, 54-67.

Tsing, Anna Lowenhaupt (2005), *Friction: An Ethnography of Global Connection*, New Jersey, Princeton University Press.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2018). Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018 – 2023. México. [http://pide.uaem.mx/assets/PIDE\\_2018-2023.pdf](http://pide.uaem.mx/assets/PIDE_2018-2023.pdf)

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2021). Acuerdo por el que se reforma de manera integral el Estatuto Universitario. México. <https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/secretaria-general/legislacion-universitaria/legislacion/ESTATUTO-SAMARA-116-OK.pdf>

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2022). Modelo Universitario. UAEM. [https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/Menendez\\_Samara\\_No\\_128c.pdf](https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/Menendez_Samara_No_128c.pdf)

UNESCO. (2022a). Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. <https://cdn.eventscase.com/www.whec2022.org/uploads/users/699058/uploads/6be1788a20aecc20c5468118ef386ed5f0271e46d0298d778d4c1ca2b235400e7d52e159117000427c73517b38607ed00208.62833bc1b5d6a.pdf>

UNESCO. (2022b). Reimaginar juntos nuestros futuros. Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

Vergès, Françoise (2020a), *Féminisme décoloniale*, Paris, Présence africaine.

Vergès, Françoise (2020b), *Une théorie féministe de la violence. Pour une politique antiraciste de la protection*, Paris, La fabrique éditions.

Vicente, Lucía, Acevedo, Carolina, Vicente, Carlos (coord.) (2020), *Atlas del agronegocio transgénico en el Cono Sur. Monocultivos, resistencias y propuestas de los pueblos*, Buenos Aires, Misereor.

Vrignon, Alexis (2017). *La naissance de l'écologie politique en France : Une nébuleuse au cœur des années 68*. Nouvelle édition [en ligne]. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2017 (généré le 23 juin 2022). Disponible sur Internet : <<http://books.openedition.org/pur/154722>>. ISBN : 9782753585270. DOI : <https://doi.org/10.4000/books.pur.154722>.

Wallerstein, Immanuel (2014), *El moderno sistema mundo Vol. IV. El triunfo del liberalismo centrista, 1789-1914*, trad. V. Schusheim, México, Siglo XXI.

## ANEXOS

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Introducción al conocimiento interdisciplinar				<b>Ciclo de formación:</b> Básico			
				<b>Eje de formación:</b> Primero			
				Semestre sugerido: 2do semestre			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Elisa Lugo Villaseñor Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez				<b>Fecha de elaboración:</b> julio de 2023			
<b>Actualizado por:</b> Comisión de rediseño curricular				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

El discurso de la investigación interdisciplinar cobró relevancia a partir de la segunda mitad del siglo XX, principalmente ante el cuestionamiento de los saberes disciplinares para dar respuesta a los problemas complejos de la sociedad contemporánea.

La integración de equipos interdisciplinarios se convirtió paulatinamente en una tendencia para el desarrollo de nuevo conocimiento que emergía de los límites y entrecruzamientos de los saberes disciplinares.

El conocimiento científico construido desde la perspectiva interdisciplinar originó nuevos campos de conocimiento y otras formas de aproximación a la comprensión de los fenómenos sociales, políticos y de la educación superior que comprende el realizar estudios y aproximaciones a la realidad social desde dos o más unidisciplinas.

Entre los beneficios reconocidos de esta forma de organizar las estructuras de análisis teóricos se encuentra su potencial para dar respuesta a los problemas, para integrar y articular las parcelas de conocimiento, con elementos de la realidad mediante replanteamientos conceptuales, el empleo de metodologías diversas, otros usos del conocimiento con alcances diferenciados a los establecidos, aportando mayor relevancia al ya producido. Ello conlleva nuevos desafíos a los actores educativos, los procesos formativos y las estructuras en cómo se organiza el conocimiento en las instituciones del campo educativo.

### PROPÓSITOS

El seminario pretende brindar heramientas conceptuales que permitan a los y las participantes contextualizar, analizar y reflexionar sobre los desafíos que plantea la investigación interdisciplinaria en las instituciones de educación superior y su vinculación con los problemas de la sociedad.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas y genéricas</b>
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo</p>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> <li>● aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.</li> </ul>
<b>Competencias transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.</li> </ul> <p><b>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.</li> </ul>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

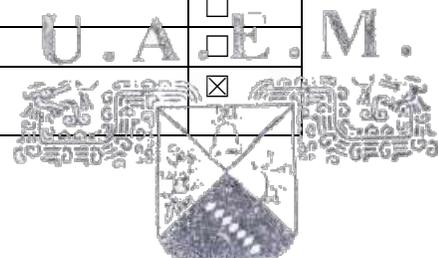
### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Sociedad, conocimiento científico e interdisciplinariedad	1.1 Sociedades del conocimiento e interdisciplina 1.2 Avances científicos e interdisciplina 1.3 Sistemas unidisciplinares e interdisciplinares, transdisciplinares y multidisciplinares 1.4 Interdisciplina en la investigación
2 aproximaciones a la interdisciplina	1.5 Dimensión histórica 1.6 Dimensión epistemológica 1.7 Dimensión metodológica
3. Prácticas de Interdisciplinariedad en educación superior	3.2 Perspectiva interdisciplinar en la educación superior. 3.2 Alcances, límites y posibilidades de interdisciplinariedad en la educación superior. 3.3 Estructuras cognitivas, académicas e institucionales 3.4 Retos y límites de la interdisciplina en la producción de conocimiento y el quehacer de las IES

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input checked="" type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>



**SECRETARIA  
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



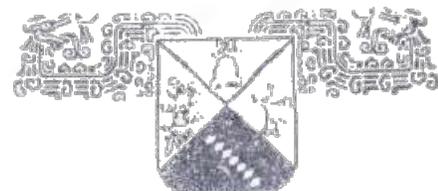
CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

especialmente diseñado)			
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Participación activa en las sesiones del seminario: puntualidad, discusión sobre el análisis de los textos recomendados y la forma en la que éstos se vinculan con el tema de investigación.	15%
2. Exposición al grupo de dos temáticas del programa del seminario.	15%
3. Elaborar y entregar 8 reportes de lectura y 2 mapas conceptuales	30%
4. Elaboración de un texto (ocho a diez cuartillas con bibliografía) que integre la descripción del problema de educación superior que se pretende abordar en su proyecto de investigación, analizarlo y problematizarlo; integrando las lecturas revisadas en el seminario. Como criterios para valoración de este producto se espera: a. Emplear escritura con criterios científicos, seguir reglas de ortografía y redacción; b. Aplicar normas APA para citar las fuentes consultadas; mostrar respeto de las ideas de los autores consultados y de los conceptos o nociones retomados de otros autores; c. Mostrar honestidad y cuidado al referenciar autores, integración de referentes teóricos consultados en fuentes alternativas; d. Se valorará la calidad de la argumentación, el dominio de los elementos conceptuales y metodológicos con los que se trabaja.	40%
Total	100%
Criterios	Porcentaje
1. Participación activa en las sesiones del seminario: puntualidad, discusión sobre el análisis de los textos recomendados y la forma en la que éstos se vinculan con su objeto de investigación.	15%
2. Exposición al grupo de dos temáticas del programa del seminario.	15%
3. Elaborar y entregar 8 reportes de lectura y 2 mapas conceptuales	30%
4. Elaboración de un texto (ocho a diez cuartillas con bibliografía) que integre la descripción del problema de educación superior que se pretende abordar en su proyecto de investigación, analizarlo y problematizarlo; integrando las lecturas revisadas en el seminario. Como criterios para valoración de este producto se espera: a. Emplear escritura con criterios científicos, seguir reglas de ortografía y redacción. b. Aplicar normas APA para citar las fuentes consultadas; mostrar respeto de las ideas de los autores consultados y de los conceptos o nociones retomados de otros autores. c. Mostrar honestidad y cuidado al referenciar autores, integración de referentes teóricos consultados en fuentes alternativas. d. Se valorará la calidad de la argumentación, el dominio de los elementos conceptuales y metodológicos con los que se trabaja.	40%
Total	100%

U.A.E.M.



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en educación o en áreas afines a la educación.

Experiencia docente.

Experiencia en investigación en temas de educación superior. Contar con grado de maestría o doctorado. Con experiencia en investigación, conocedor de diferentes metodologías de investigación aplicables en ciencias sociales, humanidades y educación superior. Conocedor de los debates en educación superior sobre la interdisciplina y la pluridisciplina que rigen, o no, lo educativo, como una discusión iniciada en el siglo XX

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barry, A. y Born, G. (2013). Interdisciplinariedad. Reconfiguraciones de las ciencias sociales y naturales. Londres: Routledge
- Vienni, B. (2016a) 'Los Estudios sobre Interdisciplina: construcción de un ámbito en el campo CTS.' Revista REDES. Revista de Estudios Sociales de la Ciencia.,21 (41): 141-175
- Aguilar Hernández, Yuri Alberto, Luis Diego Soto Kiewit. «Tensiones de la formación interdisciplinaria. Diálogos y dialécticas trans–epistemológicas entre un sociólogo y un artista–diseñador» Interdisciplina 5, n° 13 (septiembre–diciembre 2017): 175-202.
- Thompson Klein, J. (2011), “Una taxonomía de la interdisciplinariedad” en Vienni, B., Cruz, P., Repetto, L., von Sanden, C., Lorieto, A., & Fernández, V. (2015). Encuentros sobre interdisciplina. Montevideo: Ed. Trilce.
- Follari, R (2014) Interdisciplina, hibridación y diferencia. Algunos rubros de su discusión actual en América Latina. De Raíz Diversa. Revista Especializada en Estudios Latinoamericanos (Vol. 1 no. 1 abr-sep 2014) Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ppel-unam/20160614015745/Follari.pdf>
- Viteri Briones, T. (2017). J Escenarios de investigación educativa y formación docente de la Universidad de Guayaquil, respecto a las políticas de estado y de los gobiernos. Revista Conrado, 13(60), 253-260. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Pereira A., Capela, J.C, Bispo (2022) La Interdisciplinariedad en la enseñanza superior: Del grado al postgrado. RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 17, n. esp. 1, p. 0751-0767, marzo 2022. e-ISSN: 1982-5587 DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.1.15644>
- Barković D, Strossmayer J. (2014) University of Osijek Faculty of economics in Osijek Challenges of Interdisciplinary Research [file:///C:/Users/U-100047626/Downloads/Challenges\\_of\\_Interdisciplinary\\_Research.pdf](file:///C:/Users/U-100047626/Downloads/Challenges_of_Interdisciplinary_Research.pdf)
- Luengo González E. (2012) Coordinador. Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria. Guadalajara, Jal., Agosto, 2012 <https://formacionsocial.iteso.mx/documents/10901/0/D-200400-2.pdf/c25c322f-fd1e-47bf-be55-fa427f2cda6a>
- León-Duarte, GA & Esqueda-Villegas, F. (2021). Los procesos cognitivos en la investigación interdisciplinaria. El caso del posgrado en México. En, Nunes da Silva, A. (Org.). Educação: sociedade civil, estado e políticas educacionais, pp. 180-193. Ponta Grossa (Brasil): Atena Editora. ISBN 978-65-5706-776-5 DOI 10.22533/at.ed.765212701
- [https://www.researchgate.net/publication/349518129\\_Leon-Duarte\\_GA\\_EsquedaVillegas\\_F\\_2021\\_Los\\_procesos\\_cognitivos\\_en\\_la\\_investigacion\\_interdisciplinaria\\_El\\_caso\\_del\\_posgrado\\_en\\_Mexico\\_En\\_Nunes\\_da\\_Silva\\_A\\_Org\\_Educacao\\_sociedade\\_civil\\_estado\\_e\\_politicas](https://www.researchgate.net/publication/349518129_Leon-Duarte_GA_EsquedaVillegas_F_2021_Los_procesos_cognitivos_en_la_investigacion_interdisciplinaria_El_caso_del_posgrado_en_Mexico_En_Nunes_da_Silva_A_Org_Educacao_sociedade_civil_estado_e_politicas)



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Pombo, O. (2015). Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión. INTER DISCIPLINA, 1(1).  
<https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2013.1.46512>

Pombo, O. (2006). Prácticas interdisciplinarias1 Sociologías, Porto Alegre, ano 8, nº 15, jan/jun 2006, p. 208-249  
<https://www.scielo.br/j/soc/a/cPxN6qMGJ6f4v964msqHZ8y/?format=pdf&lang=pt>

Nicolescu Basarab ( 1994 ) La transdisciplinariedad. Manifiesto. Ediciones Du Rocher.  
<http://www.ceuarkos.edu.mx/wp-content/uploads/2019/10/manifiesto.pdf>

### Complementarias:

Follari, R. (2007): La interdisciplina en la docencia. Polis, 16, 32-40.

Torres J. (1994) Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Morata. Madrid, España.

Morin, E. (2015). Sobre la interdisciplinariedad. Recuperado de <http://www.pensamientocomplejo.com.ar>

Wallerstein E.(1997) Differentiation and reconstruction in the Social Sciences.

Cifuentes Madrid J.H. (compilador.) (2010) La interdisciplina en la universidad. Orientaciones Universitarias. Num.43. junio 2010, Bogotá, Colombia. Pontificia Universidad Javeriana. Consultada en línea en:  
[http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/m\\_ins/doc\\_ins/o\\_uni/ORIENTACIONES/PDF\\_ORIENTACIONES/43.pdf](http://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/m_ins/doc_ins/o_uni/ORIENTACIONES/PDF_ORIENTACIONES/43.pdf)

**Otros:** páginas web de instituciones oficiales

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Problemas de la Educación Superior				<b>Ciclo de formación:</b> Básico			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre sugerido:</b> 2do semestre			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Elisa Lugo Villaseñor Dra. Aurea Rojas Mendoza				<b>Fecha de elaboración:</b> julio de 2023			
<b>Actualizado por:</b> Comisión de rediseño curricular				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	obligatoria	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

La educación superior (ES), se considera como un componente estratégico en el desarrollo de una nación, por estar ligada a la formación de calidad de recursos humanos, a la producción y divulgación de saberes y conocimientos que tienden a promover sociedades más equilibradas, justas y humanizadas. De ahí, la importancia de contar con una ES que se sustente en buenas prácticas, que incorpore los criterios internacionales de calidad en la formación, en la investigación y en la difusión y en la extensión de la cultura.

Los marcos de políticas educativas emanados en las Conferencias Mundiales de Educación Superior (1998, 2009, 2019 y 2022) destacan la necesidad de preservar, reforzar y fomentar la función social y valores de la ES, así como su potencial para contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento de la sociedad en su conjunto.

Además, entre los principales retos a superar en la ES se encuentran: analizar los problemas complejos de la sociedad y plantear soluciones desde las funciones de formación, desarrollo de investigación, la difusión de la cultura y la transferencia del conocimiento. De ahí, la importancia de que los gobiernos propicien y aseguren el desarrollo de las instituciones de ES y el acceso de la población a este nivel educativo, puesto que se ha establecido como un derecho humano y como un bien social.

En México la ES, se constituye como un sistema educativo muy diversificado y cuyos problemas estructurales presentan varios retos, tales como: la cobertura; la formación con perspectiva integral; indagar sobre temas emergentes como el desarrollo sostenible, género, valores, prevención de la violencia; propiciar que los beneficios de este nivel educativo se extiendan a todos los sectores sociales y económicos; investigar de forma integral la complejidad y diversidad del sistema, así como los nuevos retos que enfrenta y las problemáticas de la variada gama de actores involucrados.

El seminario básico sobre *Problemas de la Educación Superior*, se integra en el eje de formación

teórica de la MIIES y tiene como propósito caracterizar y analizar algunos de los principales problemas, retos y desafíos que afronta el sistema de educación superior desde la perspectiva interdisciplinaria y reconocer otras alternativas de aproximación para su comprensión y estudio

### PROPÓSITOS

Que los participantes sean capaces de elaborar diagnósticos de los principales problemas emergentes de la Educación Superior en México, desde una perspectiva interdisciplinaria, empleando herramientas metodológicas, analíticas y de interpretación de diversas fuentes, con apertura a nuevas propuestas y enfoques de investigación que aporten nuevo conocimiento en el tema, respetando los derechos de autor y empleando técnicas de citación científica.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas y genéricas</b>
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> <li>• aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinaria, expuestos en productos académicos.</li> </ul>
<b>Competencias transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.</li> </ul> <p><b>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

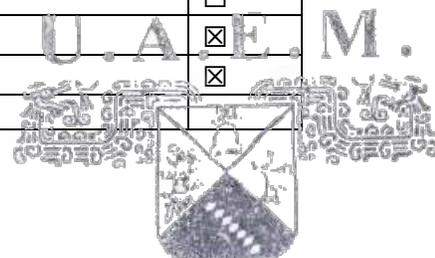
- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Globalización y Neoliberalismo contra la educación superior	1.1. Globalización y Neoliberalismo en la educación superior 1.2. Sociedad del conocimiento y educación superior. 1.3. Educación superior y organismos internacionales 1.4. Educación superior y perspectivas de futuro
2. Contrastes y desequilibrios del subsistema de Educación Superior en México	2.1. Clasificación y caracterización de las instituciones en el sistema educativo mexicano de ES 2.2. Modelos de formación y modelos curriculares 2.3. Balance de la numeralia de la ES 2.4. Financiamiento y crisis en las IES
3. Educación superior como bien público al debate	3.1. Educación superior como bien público 3.2. Expansión de la matrícula, cobertura y acceso limitado 3.3. Desconcentración, diversificación y profesiones emergentes 3.4. Formación y práctica docente 3.5. Sistemas de evaluación de la ES 3.6. Transversalidades 3.7. Nuevos marcos para el desarrollo y evaluación de la investigación
4. Actores educativos o gestores de cambio	4.1. Académicos 4.2. Estudiantes 4.3. Gestores 4.4. Autoridades 4.5. Sociedad
5. Utopía de la gobernanza y autonomía	5.1. Modelos de gobernanza 5.2. Autonomía y autogobierno 5.3. Marcos legislativos

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			



**SECRETARIA  
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

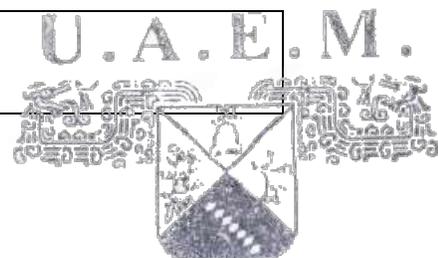
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Participación activa en las sesiones del seminario: puntualidad, discusión sobre el análisis de los textos recomendados y la forma en la que éstos se vinculan con su objeto de investigación.	15%
2. Exposición al grupo de dos temáticas del programa del seminario.	15%
3. Elaborar y entregar 8 reportes de lectura y 2 mapas conceptuales	30%
4. Elaboración de un texto (ocho a diez cuartillas con bibliografía) que integre la descripción del problema de educación superior que se pretende abordar en su proyecto de investigación, analizarlo y problematizarlo; integrando las lecturas revisadas en el seminario. Como criterios para valoración de este producto se espera: a. Emplear escritura con criterios científicos, seguir reglas de ortografía y redacción. b. Aplicar normas APA para citar las fuentes consultadas; mostrar respeto de las ideas de los autores consultados y de los conceptos o nociones retomados de otros autores. c. Mostrar honestidad y cuidado al referenciar autores, integración de referentes teóricos consultados en fuentes alternativas. d. Se valorará la calidad de la argumentación, el dominio de los elementos conceptuales y metodológicos con los que se trabaja.	40%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en educación o en áreas afines a la educación.  
Experiencia docente.  
Experiencia en investigación en temas de educación superior.



**SECRETARIA  
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

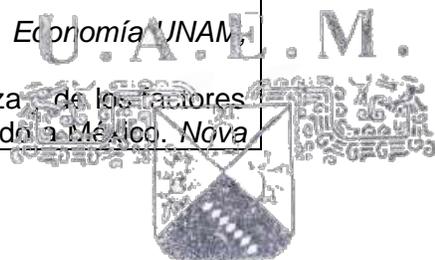
## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2022). Autonomía universitaria, gobierno institucional y gobernanza interpretativa en México. *Perfiles latinoamericanos*, 30(59). <https://doi.org/10.18504/pl3059-016-2022>
- Albornoz, M., Barrere, R. y Sokil, J. (2020). *Investigación y vinculo con la sociedad en universidades de América Latina*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/PaperInvestigacion-Universidades-ES-1.pdf>
- Brunner, J. (2021). Educación superior 2050: Innovaciones disruptivas y adaptaciones incrementales. *Futures of Higher Education*. <https://www.iesalc.unesco.org/eng/wp-content/uploads/2021/03/Brunner-ES.pdf>
- Enciso-Ávila, M.I., & Planas-Coll, J. (2018). ¿Aumentar la cobertura aumenta la equidad?: el caso de la educación superior en México de 1990 a 2010. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(25), 3-23. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.336>
- García, A. y Adroque, C. (2021). Equidad en la educación superior latinoamericana: dimensiones e indicadores. *Educación superior y sociedad*, 33 (1), 85-114. <https://iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/44>
- García, R. (2011) Interdisciplinariedad y sistemas complejos. [En línea] *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 1, 1. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4828/pr.4828.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4828/pr.4828.pdf)
- García, R. (2007). *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Buenos Aires: Editorial Gedisa.
- González Casanova, P. (2004). *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la Academia a la Política*. México D.F: Anthropos Editorial.
- Giroux H. (2018). *La guerra del neoliberalismo contra la educación superior*. Herder Editorial
- Giroux, H. (2019). Hacia una pedagogía de la esperanza educada bajo el capitalismo de casino (Trad A. Micán). *Pedagogía y Saberes*, 50, 153–158. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-153.pdf>
- Giroux, H. (2022). Educando para el futuro: rompiendo la influencia del neoliberalismo. *Revista de educación*, 1, 25-37. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1ebfd8a7-74f2-4eeb-9ec5-5e4810a5b8f3/re20020411012-pdf.pdf>
- Global University Network for Innovation (2019). *Higher Education in the World 7 Humanities and Higher Education: Synergies between Science, Technology and Humanities*. *Global University Network for Innovation (GUNi)*. [http://www.guninetwork.org/files/download\\_full\\_report\\_heiw7.pdf](http://www.guninetwork.org/files/download_full_report_heiw7.pdf)
- Gutiérrez, J. (2020). Cien años de autonomía universitaria latinoamericana. *Revista Rupturas*, 10 (1), 139-166. <https://dx.doi.org/10.22458/rr.v10i1.2753>
- Jiménez M, J. A. (2019). La evaluación y acreditación de la educación profesional en México: ¿la legitimación y competitividad como fin de la universidad? *Revista de la educación superior*, 48(189), 55-72. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018527602019000100055&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602019000100055&lng=es&tlng=es).
- Lipovetsky, G. y Charles, S. (2008). *Los tiempos hipermodernos*. Editorial Anagrama. <https://cursoshistoriavdemexico.files.wordpress.com/2019/07/lipovetsky-gilles-y-sc3a9bastien-charles-los-tiempos-hipermodernos.pdf>
- Lomelí V., L. (2019). Educación superior y desarrollo: los desafíos de México. *Economía UNAM*, 16(47), 3-11. <https://doi.org/10.22201/fe.24488143e.2019.47.459>
- Marina C. J. A., Gerónimo A. V. M, Pérez A. J. M. (2018). Efectos de la pobreza de los factores sociodemográficos en la educación superior: un modelo Probit aplicado a México. *Nova*



SECRETARIA  
GENERAL

*scientia* 10(20): 539-568. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v10n20/2007-0705-ns-10-20-539.pdf>

- Martínez, C., A. F. (2019). Geografías de la movilidad académica internacional: globalización y discursos de internacionalización. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(29), 180-193. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.29.530>
- Mendoza, J. (2022). *La educación superior en México. Expansión, diversificación y financiamiento en el período 2006-2021*. IISUE. <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/la-educacion-superior-en-mexico-expansion-diversificacion-y-financiamiento-en-el-periodo-2006-2021>
- Moreno A., C. I. (2017). Las reformas en la educación superior pública en México: rupturas y continuidades. *Revista de la educación superior*, 46(182), 27-44. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.03.001>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *La educación superior que queremos: las voces de la juventud sobre los futuros de la educación superior*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382996.locale=es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- Pérez A., E., & Millán V., H. (2019). Inclusión y justicia social en México. ¿Qué hacer desde la educación? *Revista Educación*, 43(2), 659-672. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34047>
- Rama, C. (2020). *La nueva educación híbrida*. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Rinesi, E. (2020). *Universidad y democracia*. CLACSO.
- Torres, C. (2021). La universidad pública en América Latina. Ensayo en celebración del treinta aniversario de la Revista Educación Superior y Sociedad (UNESCO-IESALC). *Educación superior y sociedad*, 33 (1), 21-56.
- Villa Lever, Lorenza. (2019). La configuración de la educación superior clasifica a las y los universitarios y afecta sus oportunidades educativas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 615-631. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000200615&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200615&lng=es&tlng=es)

#### Complementarias:

- Acosta S., A. (2015). Políticas universitarias para el siglo XXI en México: Del ajuste institucional a la planeación conservadora. *Propuesta educativa*, (43), 65-74. Consultado en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1995-77852015000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852015000100007&lng=es&tlng=es).
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. ANUIES. [http://www.anui.es/media/docs/avisos/pdf/VISION\\_Y\\_ACCION\\_2030.pdf](http://www.anui.es/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf)
- Giroux H. (2015). Pedagogías Disruptivas y el Desafío de la Justicia Social bajo Regímenes Neoliberales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2015, 4(2), 13-27. Consultado en: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/2368/2642>
- López-Santiago, N., y Reyes-Pérez, O. (2017). El acceso a la educación superior: El caso de jóvenes indígenas de Oaxaca y Guerrero. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 372-396. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.18>
- Martínez-Lobatos, L. (2016). El currículo de la universidad pública mexicana a 20 años de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

permanecer en los programas de financiamiento extraordinario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 7(19), 42-63. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722016000200042&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722016000200042&lng=es&tlng=es).

Mendoza R. J. (2017). Financiamiento de la educación superior en la primera mitad del gobierno de Enrique Peña Nieto: ¿fin del periodo de expansión? *Perfiles educativos*, 39(156), 119-140. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000200119&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200119&lng=es&tlng=es).

Mendoza R, J. (2019). Presupuesto federal de educación superior en el primer año del gobierno de Andrés Manuel López Obrador: Negociaciones y retos. *Revista de la educación superior*, 48(191), 51-82. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602019000300051&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000300051&lng=es&tlng=es).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *Plan de Acción 2018-2028. Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. UNESCO. [https://drive.google.com/file/d/1Mr\\_obMED-yv2RalSeC6L1YeStb1C9tiU/view](https://drive.google.com/file/d/1Mr_obMED-yv2RalSeC6L1YeStb1C9tiU/view)

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2019). *El futuro de la educación en México. Resumen ejecutivo. Promoviendo Calidad y Equidad*. UNESCO. [https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion\\_superior\\_en\\_mexico.pdf](https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Convención Mundial sobre el Reconocimiento de las Cualificaciones relativas a la Educación Superior 2019. Conferencia General, París*. UNE

**Otros:** páginas web de instituciones oficiales

**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Acreditación de planes de estudio en educación superior				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> Segundo o tercer semestre			
<b>Elaborado por:</b> Dr. Efrén Hernández Baltazar				<b>Fecha de elaboración:</b> 26/06/2023			
<b>Actualizado por:</b> Dr. Efrén Hernández Baltazar				<b>Fecha de revisión y actualización:</b>			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
NA	3	0	3	6	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

**PRESENTACIÓN**

La evaluación en México se relacionó principalmente con la mejora de la calidad educativa y con la garantía de que las instituciones de educación superior fueran acreditadas respondiendo con ello a estándares preestablecidos.

Actualmente la evaluación de la educación superior se realiza por un conjunto de instancias y organismos con los que el gobierno federal ha trabajado buscando su coordinación en un Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación. Estos son los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), los cuales realizan, desde su creación en 1991, evaluaciones diagnósticas de los programas educativos y de las funciones de gestión y extensión de las instituciones. Posteriormente surge COPAES e instaura los Consejos de Acreditación por disciplina y finalmente el Conahcyt incorpora la acreditación a los programas de posgrado.

Los mecanismos para el aseguramiento de la calidad en las Instituciones de Educación Superior constituyen una tendencia de magnitud considerable incluyendo los procesos de acreditación de planes de estudio.

**PROPÓSITOS**

Que el estudiante conozca el proceso de acreditación de un plan de estudios de educación superior en las diferentes modalidades existentes en México, para adquirir habilidades y conocimientos para poder implementar un proceso de acreditación de un plan de estudios y trabajar en la mejora continua de un plan de estudios.

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

Competencias básicas y genéricas

<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo.</p>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión.</li> <li>• Selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> <li>• Construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.</li> <li>• Desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.</li> </ul>
<b>Competencias transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.</li> </ul> <p><b>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social, generando habilidades para el autoaprendizaje y adaptarse a nuevos conocimientos.</li> </ul>

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Historia del proceso de Acreditación en México	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la educación superior</li> <li>• Acreditación y certificación</li> <li>• Historia de la acreditación</li> </ul>
2. Proceso de acreditación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de CIIES</li> <li>• Proceso de COPAES</li> <li>• Proceso del CONACyT</li> <li>• Procesos internacionales</li> </ul>

Bloques	Temas
3. Categorías, criterios e indicadores, en educación superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definiciones</li> <li>Tipos de categorías</li> <li>Tipos de criterios</li> <li>Tipos de indicadores</li> </ul>
4. Proceso de re-acreditación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vigencia de la acreditación</li> <li>Renovación de la acreditación</li> <li>Mejora continua de un Plan de estudios</li> </ul>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Análisis de textos	X
Estudios de caso	X	Seminarios	X
Trabajo colaborativo	X	Debate	X
Reporte de lectura	X	Ponencia científica	X
Exposición oral	X	Monografía	X
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Trabajos de investigación documental	X
Debate o Panel	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	X
Estudio de Casos	X	Discusión guiada	X
Exploración de la web	X	Métodos de proyectos	X

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Exámenes	30 %
Tareas y participación	20 %
Presentaciones	30 %
Análisis de casos y lecturas comentadas	20 %
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Profesor con posgrado y experiencia en procesos de acreditación, de reestructuración de planes de estudio y certificación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básica:

- COMAEF. (2016). Diez años de acreditación farmacéutica.
- Red de Académicos de Iberoamérica. (2012). La acreditación de la educación superior en Iberoamérica: la gestión de la calidad de los programas educativos.
- Díaz Barriga, A. (2008). Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana. Ed. Plaza y Valdéz

**Complementarias:** artículos científicos, páginas web de organismos acreditadores, páginas web de organismos gubernamentales sobre educación, páginas web de universidades.

#### Web:



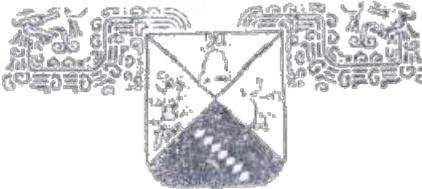
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

<http://www.comaefac.org.mx/el-comaef> <http://cacei.org.mx/>  
<https://www.copaes.org/>  
<https://www.ciees.edu.mx/>

U.A.E.M.  
  
SECRETARIA  
GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Antecedentes, conceptos y saberes sobre sustentabilidad				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> Segundo			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Ma. Guadalupe Medina Márquez				<b>Fecha de elaboración:</b> 23-06-2020			
<b>Actualizado por:</b> Dra. Ma. Guadalupe Medina Márquez				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> julio 2023			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
NA	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La sustentabilidad se ha convertido en un paradigma global. La UNESCO enfatiza que las instituciones de educación superior necesitan contribuir al desarrollo sostenible. En el objetivo de los Programas Nacionales Estratégicos del Conahcyt (pronaces), se menciona que investigar las causas de los problemas y darles solución requiere tanto de los conocimientos teórico-prácticos generados por las humanidades, ciencias y tecnologías; como mantener un diálogo continuo con la gran diversidad de saberes y experiencias que han reunido las comunidades, los ciudadanos y otros actores que desean el bien público y el cuidado de los bienes comunes con una perspectiva ambiental. En el Plan estatal de desarrollo se señala la importancia de consolidar la investigación científica, social, humanística y su potencial aplicación para alcanzar una sociedad sustentable. A nivel institucional la Ley Orgánica establece como finalidad el desarrollo humano que implica entre otros aspectos el desarrollo sostenible y el ejercicio y defensa de los derechos humanos civiles, sociales y culturales. Por ello este seminario aborda la revisión de diferentes posturas respecto al término, a los conceptos y diversas interpretaciones de la sustentabilidad desde la perspectiva occidental, así como acepciones alternativas desde las visiones de mundo de pueblos originarios de diferentes culturas y que se han venido visibilizando a través de grupos que promueven la descolonización del pensamiento.

PROPÓSITOS

Identificar las diferentes acepciones y conceptos en torno a la sostenibilidad, como concepto promovido por la política internacional versus el concepto de sustentabilidad al que se refiere una gran parte de los estudiosos del tema. También se revisará las transformaciones del pensamiento y la visibilidad de la racionalidad ambiental y su incidencia en la ciencia y

U.A.E.M.



SECRETARIA  
GENERAL

surgimiento de las llamadas disciplinas híbridas y el diálogo de saberes. Así como conceptos alternativos ante la crisis ambiental, económica y social; como el buen vivir, el decrecimiento, la convivialidad, entre otros.

Conocer los diferentes momentos desde que surge el concepto de sustentabilidad-sostenibilidad y el enfoque y uso diferente en los ámbitos académico, político y económico (Informe Brundlant, Declaraciones internacionales desde 1972 hasta la Agenda 2030)

Reflexionar sobre los cambios del pensamiento desde la racionalidad ambiental y la integración de las dimensiones sociales y económicas hacia el desarrollo sostenible.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias básicas y genéricas

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo

### Competencias laborales

#### Competencias específicas disciplinares

- realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión.
- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.
- expone avances de investigación en productos académicos elaborados en coautoría con su director o directora de tesis para su difusión y divulgación en publicaciones y eventos académicos.
- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor.
- Desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.

### Competencias transferibles para el trabajo

#### Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

#### Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

#### Para el trabajo transdisciplinar:



- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinarias y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

**Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
I. Antecedentes conceptuales y debate Norte-Sur	Ecodesarrollo Convenciones, conferencias, informes, declaratorias internacionales. Visiones de mundo cibernética, económica y holística
II. Sostenibilidad- sustentabilidad.	Sustentabilidad ambiental Sustentabilidad social Sustentabilidad económica
III. Conocimiento y saberes ambientales	Reforma del pensamiento Racionalidad ambiental Conceptos interdisciplinarios Disciplinas híbridas
IV. Conceptos alternativos	Convivialidad Diálogo de saberes Buen vivir Sumak Kawsay

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>

Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): documental -cine			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1.Reportes de actividades de aprendizaje	40%
2. Participación crítica	10%
3.Ensayo	40%
4.Glosario	10%
Asistencia acorde a normatividad	
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Grado de doctorado, experiencia relacionada con el contenido de la unidad de aprendizaje

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barkin, D. (1998). *Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable*. Editorial Jus. Centro de Ecología y Desarrollo, A.C.
- Bifani P. (1997). *Medio ambiente y desarrollo*. 3ª ed. Ed. Universidad de Guadalajara, Jalisco, México. Castellanos C. A.R (1998). *Reconstrucción del conocimiento y saberes ambientales (comp.)* Jalisco, México. Universidad de Guadalajara.
- D´Alisa, Giacomo, Demaria Federico y s Kallis, Giorgo (eds). 2015. *Decrecimiento. Vocabulario para una nueva era*. Icaria Antrazyt-Heinrich Böll Stinfung México y el Caribe.
- Delgado L.J. (2016). Un modelo referencial para el desarrollo de ciudades sustentables. *Revista Venezolana de economía social*. (31). Universidad de los Andes. CIRIEC Venezuela.

- Estenssoro. F. (2015). El ecodesarrollo como concepto precursor del desarrollo sustentable y su influencia en América Latina. *UNIVERSUM* • 30 (1), 81-99.
- Flores, Murilo. 2007. La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible. *Revista Opera*, núm. 7, mayo, pp. 35-54. Universidad Externado de Colombia Bogotá, Colombia.
- Galván M. D. Fermán A. José; Espejel, I. (2016). ¿Sustentabilidad comunitaria indígena? Un modelo integral. *Sociedad y Ambiente*. (11) pp. 4-22. El Colegio de la Frontera Sur. Campeche, México Guerrero, E. y Márquez J. Coords. (2014). *Visión social del desarrollo sustentable*. Bonilla Artigas-UNA. México.
- Lang, M., König, C-D., y Regelman A-Ch. Eds. (2019). *Alternativa en un mundo de crisis. Grupo de Trabajo Global Más Allá del Desarrollo*. Universidad Andina Simón Bolívar-Fundación Rosa Luxemburg. Quito, Ecuador.
- Morandín A. I., Contreras H.A., Ayala O.D. y Pérez M.O. (2015). La sustentabilidad, evolución cultural y ética para la vida. *Argumentos*, 28 (79), 169-188.
- Toledo V. (2019). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Sustentabilidad? *Observatorio Internacional de Salarios Dignos*, 1 (2), 61-85
- ONU\CEPAL (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina. Recuperado de:  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- ONU. (1987). Informe de la Comisión Mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo.
- Souza, J. de. Santamaría, J. Cheaz, J. Mato, A. Valle, S. Gomes, A. Maestrey, A. Álvarez-González, F. Ordoñez, J. Rodríguez, N. Chilinga, M. & Dolberg, N. (2006). *¿Quo vadis, transformación institucional? La innovación de la innovación, del cambio de las cosas al cambio de las personas que cambian las cosas*, Ed. Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias (IFPRI)-Red Nuevo Paradigma para la Innovación Institucional en América Latina, Brasil.

**Complementarias:**

Duquino-Rojas, L. 2018. Sustentabilidad ambiental urbana, alternativas para una política pública ambiental. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 28 (1). pp. 141-149. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia

**Web:**

Leff, E. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Occidente. (2014, 2 de septiembre).

Hay que salir de las aulas para hablar de diálogo de saberes [video]. YouTube Nicolás Echavarría. (2014)

Eco de la Montaña [video]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad Académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa Educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Nombre del seminario:</b> Disciplinas, interdisciplina y otros modos de pensamiento				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
<b>Elaborado por:</b> Julieta Espinosa				<b>Fecha de Elaboración:</b> agosto 2023 <b>Fecha de revisión y actualización:</b> agosto 2023.			
Clave:	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales	Créditos	Tipo de seminario	Carácter de la Unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	4h/s/m	0	60	8	optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa(s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<p><b>Presentación</b></p> <p>Desde hace más de doscientos cuarenta años, el mundo occidental organizó las formas de conocer el mundo a través de normativas específicas a una novedad de fines del siglo XVIII: la invención del objeto de estudio y de las vías adecuadas para conocerlo. Delimitar un objeto de estudio con base en una supuesta definida temática, permitió distribuir el mundo en un abanico múltiple de acercamientos al conocer sobre los objetos y los procesos de la naturaleza (el mundo material), así como a los objetos y los procesos de las relaciones entre los hombres (el mundo espiritual). Es así como emergen las disciplinas, como se reforman las universidades para ofrecer programas de estudio y forman a los profesionistas y posgraduados que pertenecerán, ahora, a grupos precisos etiquetados por la disciplina que desarrollan: filólogos, ingenieros, lingüistas, químicos, físicos, historiadores, sociólogos (física social), entre otras.</p> <p>En este seminario se abordarán algunas particularidades de la constitución de las disciplinas, sus alcances y límites en relación con el desarrollo de la sociedad; la necesidad de proponer ejercicios de interdisciplina y, finalmente, cómo es que la entronización de las disciplinas permitió y autorizó la disminución y el desdén por otros modos de pensamiento que, aún en el siglo XXI, pueden ser estratégicos para entender lo que sucede en las sociedades de hoy.</p> <p>El hilo conductor del recorrido propuesto serán diferentes discursos a través de los cuales se han pensado los cuerpos de mujeres y hombres en sociedades llamadas democráticas y defensoras del "libre mercado".</p>							
<p><b>Objetivos.</b></p> <p>Conocer trayectorias de las plataformas de pensamiento inventadas en el mundo occidental, así como su presencia y usos en los países occidentalizados.</p> <p>Identificar las formas de organizar el conocimiento, sus normativas y condiciones en el mundo</p>							

occidental, así como su presencia y usos en los países occidentalizados.

Ubicar y reflexionar sobre los modos de pensamiento que circulan en el mundo occidental y en los países occidentalizados.

Conocer, discutir y reflexionar sobre las condiciones que llevaron a jerarquizar las diferentes racionalidades que circulan en las sociedades, así como sus consecuencias.

Conocer y reconocer la necesidad de vincular las comprensiones y los conocimientos con las formas de sensibilización que introducen, así como sus consecuencias.

### Competencias que contribuyen al perfil de egreso

#### Competencias genéricas

Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo  
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis  
Capacidad para identificar, planear y resolver problemas  
Capacidad para actuar en nuevas situaciones  
Compromiso ciudadano  
Participación con responsabilidad social

#### Competencias específicas

Manejar herramientas metodológicas, analíticas y de interpretación a partir de diversas fuentes, con la finalidad de emplearlas y reportar productos de investigación.

Construir plataformas interdisciplinarias, a partir de estados del conocimiento y de la determinación de referentes teóricos y metodológicos, para abrir nuevos caminos en el desarrollo de la investigación.

Apertura a nuevas propuestas y enfoques de investigación que aporten nuevo conocimiento en temáticas emergentes de la educación superior.

### Contenidos

Bloques	Temas
<p><b>Unidad 1.</b> Formas de organización del conocimiento en las sociedades occidentales.</p> <p><b>1. Contenido.</b> Identificar y conocer diferentes formas de organizar al conocimiento, anteriores a la creación de las disciplinas</p>	<p><b>Tema A.</b> Identificación de discursos teóricos sistematizados (dts) del siglo XVII en espacios de colonización.</p> <p>Subtema 1. Las formas de estructurar un discurso sistematizado para la organización de la sociedad.</p> <p>Subtema 2. Las formas de estructurar un discurso sistematizado, que dé cuenta de la condición natural de la organización de las sociedades.</p> <p><b>Tema B.</b> Identificación de discursos teóricos sistematizados del siglo XVII en el mundo occidental.</p> <p>Subtema 1. Las formas de estructurar un discurso sistematizado para la organización de la sociedad, así como para la discusión con pensadores de la época.</p> <p><b>Tema C.</b> identificación de discursos teóricos sistematizados del siglo XVIII en el mundo occidental.</p> <p>Subtema 1. Las formas de estructurar un discurso sistematizado</p>

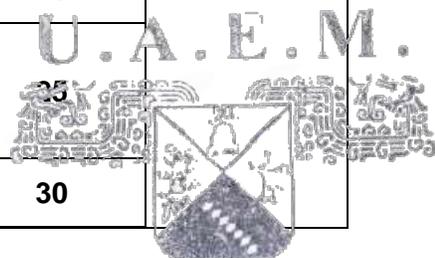
	<p>para la organización de la sociedad, o para cuestionar a las instituciones, o para evidenciar las tensiones entre el individuo reforzado, el aumento de las poblaciones y la reorganización de los regímenes de gobierno.</p>
<p><b>Unidad 2.</b> Creación de las disciplinas. <u>Contenido.</u> Conocer y analizar cómo se organizan y distribuyen las disciplinas en los espacios que proveerán a los “planificadores y constructores” de las sociedades occidentales regidas por la democracia, la república, las estadísticas y la energía “inagotable” del carbón.</p>	<p><b>Tema A.</b> La distribución de los objetos de estudio, la invención de las vías de abordaje (metodologías). Subtema 1. Diferencias entre disciplinas para la elaboración de su objeto de estudio. Subtema 2. Modificaciones del objeto de estudio en trayectorias de diferentes disciplinas. <b>Tema B.</b> La reorganización de las instituciones proveedoras de egresados de las profesiones necesarias para el desarrollo de una nación. Subtema 1. Organización de las universidades. Subtema 2. Relaciones entre las disciplinas y los gobiernos. Subtema 3. Identificación de la plataforma de pensamiento que promueve y fortalece la presencia de las disciplinas. <b>Tema C.</b> La distribución de la participación de las disciplinas para la organización de las sociedades. Subtema 1. Las colaboraciones necesarias entre los gobiernos y los departamentos de investigación de las universidades y los institutos</p>
<p><b>Unidad 3.</b> Urgencias de la interdisciplina. <u>Contenido.</u> Conocer, analizar e identificar los diferentes elementos que pueden propiciar o provocar el llamado a la interdisciplina.</p>	<p><b>Tema A.</b> Situación política polarizada en el planeta. Subtema 1. Reuniones disciplinares para consensar su participación, o no, en las tensiones (internacionales) entre naciones, para proponer rupturas frente a las anteriores formas de discurso teórico. <b>Tema B.</b> Nuevas formas de producción con base en la energía nuclear y del petróleo. Subtema 1. Necesidad de trabajo en colaboración entre disciplinas. Subtema 2. Necesidad de esparcir los modos de producción que permitan el desarrollo similar entre países, a través de mecanismos de “colaboración”, “cooperación”, “asesoría”. <b>Tema C.</b> Nuevas formas de producción con base en el mantenimiento de sociedades llamadas democráticas y organizadas por prácticas de “libre comercio”.</p>
<p><b>Unidad 4.</b> Otros modos de pensamiento, diferentes racionalidades.</p>	<p><b>Tema A.</b> Otras vías para expresarse en el mundo, otros modos de comprender al mundo. <b>Tema B.</b> condiciones para la separación entre culturas y expresar el mundo, así como sus consecuencias, tanto en el mundo occidental como en los países occidentales. <b>Tema C.</b> Necesidad de comprender, entender, explicar, el</p>



mundo sin separarlo de las formas de sensibilización.			
<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Tripticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### Criterios de Evaluación

Criterios	Porcentaje
Los estudiantes entregarán, al menos, 12 reportes de lectura de cuatro cuartillas, máximo/mínimo.	25
Los estudiantes participarán en las sesiones a través de preguntas, comentarios u observaciones <b>con base en</b> las lecturas indicadas para la sesión o en lecturas anteriores.	25
Los estudiantes entregarán, al final del semestre, un texto de 18 cuartillas (más la bibliografía).	30



Los estudiantes se presentarán a una réplica con la responsable del curso en el lugar y la fecha acordada con el grupo, para discutir sobre sus reportes, su ensayo y los contenidos abordados durante el curso	20
<b>Total</b>	<b>100</b>

### Bibliografía básica

Barja C. Joselin (2019), “¿Por qué si hay tanta violencia en el camino ellas siguen migrando? Antropología, violencia y migración”, *Alteridades*, Vol. 29, N° 58, p. 17-30.

Capriles S. Claudia (2016), “El cuerpo en el arte como metáfora de la violencia”, en *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, Suplemento 5-2016, p. 217-224.

Cordero, Virginia, Teyes, Rosalva (2016), “Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica”, en *Omnia*, Año 22, No. 2 (mayo-agosto, 2016), p. 107 – 118.

Cumes, Aura (2019), “Colonialismo patriarcal y patriarcado colonial: violencia y despojos en las sociedades que nos dan forma”, en *En tiempos de muerte: Cuerpos, Rebeldías, Resistencias*, Tomo IV, Xochitl Leyva, Rosalba Icaza, México-Argentina, Cooperativa Editorial Retos / Clacso-Argentina / Institute of Social Studies, Erasmus University Rotterdam, p. 297-310.

Feierstein, Daniel (2022), “El sentido de los conceptos: Debates sobre la nominación de los hechos ocurridos en la última dictadura militar argentina”, en *e-I@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, Vol. 20, N° 80, 2022, Universidad de Buenos Aires, Argentina

Frías, Sonia (2016), “Violación e intento de violación de mujeres, patrones de búsqueda de ayuda y denuncia. Un análisis a partir de la ENDIREH 2016”, en *Papeles de Población*, CIEAP- UAEM, p. 237-272. DOI: <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2018.95.10>

Gemelli Carreri, Giovanni F. (1700/1983), *Viaje a la Nueva España*, ed. Francisca Perujo, Mexico, UNAM. (Libro III).

Ibarra C., Eduardo (2001), *La universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización*, México, UNAM – UAM – UDUAL.

Mandeville, B. (1716 / 2013), *The Fable of the Bees*, New York, ULAN Press. (Part : A Search into the Nature of Society). (Edición en español, Sección: “Investigación sobre la naturaleza de la sociedad”, p. 216-248).

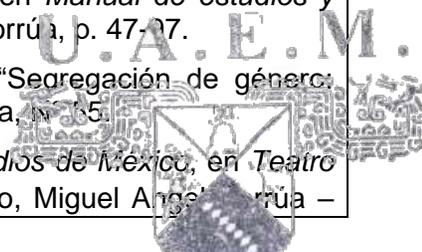
Martínez G. Nurys, C. Martínez (2020), “Interseccionalidad: concepto adaptable a la realidad étnica de Colombia”, en *ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social*, Vol. 4 (2020) N° 7, p. 90-105.

Norando, Verónica, Wertheimer B. Lautaro M. (2018), “Las condiciones laborales en la industria textil en Buenos Aires, 1939-1946, desde la economía, la historia social y los estudios de género” en *Ciclos*, Año 29, N° 50, enero-junio 2018, p. 87-110.

Palafox y Mendoza, Juan de (1650/1986), *De la naturaleza del indio*, en *Manual de estudios y profesiones / De la naturaleza del indio*, México, Unam – Miguel Angel Porrúa, p. 47-77.

Sanhueza D., Lilian, Cecilia Fernández D., Luis Montero V. (2020), “Segregación de género: narrativas de mujeres desde la academia”, *Polis, Revista Latinoamericana*, N° 15.

Sigüenza y Góngora, Carlos de (1692/1986), *Alboroto y motín de los indios de México*, en *Teatro de virtudes políticas / Alboroto y motín de los indios de México*, México, Miguel Angel Porrúa –



Unam, p. 149-217.

Spinoza, Baruch de (1670/1987), *Tratado Teológico-Político*, trad. Atilano Domínguez, Madrid, Alianza Editorial. (Prefacio y Primer capítulo: sobre la profecía).

Rousseau, Jean-Jacques (1762/1966), *Émile ou de l'éducation*, Paris, Flammarion. (Libro III).

Toledo, Isabel (2019), "Úmbal: el cuerpo en gozo como estrategia escénica de reapropiación del espacio urbano en la Ciudad de México", *Acta Poética* • 39-2 • julio-diciembre • 2018 • 173-189.

#### **Bibliografía complementaria.**

Ajofrín, Francisco de (1770-1986), *Diario del viaje a la Nueva España*, México, SEP.

Bosch, G. Carlos (1978), *Latinoamérica. Una interpretación global de la dispersión en el siglo XIX*, México, Unam.

Bensaude-Vincent, Bernadette (2009), *Les vertiges de la technoscience. Façonner le monde atome par atome*, Paris, Editions de La Découverte.

Bruneau, Michel (2022), *Peuples-Monde de la longue durée. Chinois, Indiens, Iraniens, Grecs, Juifs, Arméniens*, Paris, CNRS Editions.

Espinosa, J. (2022), "Violencias a las mujeres: condiciones de abordaje", en *Pensar las violencias*, J. Espinosa, S. Aguilar (coord.), México, UAEM, p. 103-122.

Espinosa, J. (2022), "Nejayote, testla, tlaxcalli. Objetos naturales con individualización técnica", en Samadhi Aguilar, José F. Barrón (coord.), *El Pensamiento sobre la técnica en México*, México, Bonilla Artigas Editores – UAEM, p. 229-259.

Espinosa, Julieta (2021), Videoconferencia "Disciplinas: información, conocimiento y lo importante", [youtube].

Groult, Martine (dir.) (2003), *L'Encyclopédie ou la création des disciplines*, Paris, CNRS Editions.

Richard, Nelly (2021), "Los extravíos de la cita teórico-cultural: feminismos, estéticas travestis y teoría queer", en *Zona de tumultos. Memoria, arte, feminismos*, Buenos Aires, CLACSO, p. 285-310.

Sarr, Felwin (2016), *Afrotopia*, Paris, Editions Philippe Rey.

Stengers, Isabelle (1993), *L'invention des sciences modernes*, Paris, Flammarion.

#### **Bibliografía clásica.**

González Casanova, Pablo (2005), *Las nuevas ciencias y las humanidades. De la academia a la política*, España, Anthropos.

Jacquet, Chantal (2010), *Philosophie de l'odorat*, Paris, PUF.

Klein, Julie (1996), *Crossing Boundaries. Knowledge, Disciplinarity and Interdisciplinarity*, Charlottesville and London, The University Press of Virginia.

Said, Edward W. (1979), *Orientalism*, New York, Vintage Books.

Saxl, Fritz (1957/1989), *Lectures / La vida de las imágenes*, trad. F. Zaragoza, Madrid, Alianza Editorial.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo</b> Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Educación y Trabajo. Teorías y Métodos				<b>Ciclo de formación:</b> Especialización			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico metodológico			
				<b>Semestre sugerido:</b> 2º o 3er semestre			
<b>Elaborado por:</b> Jorge Ariel Ramírez Pérez				<b>Fecha de elaboración:</b> julio de 2023			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

El proceso educativo es un momento del proceso de vida de los individuos, que les permite la inserción laboral. En el seminario, los estudiantes conocerán diferentes perspectivas teóricas de la educación y de los mercados de trabajo; y reflexionarán sobre las vías metodológicas para abordar dichas teorías desde una perspectiva interdisciplinaria.

### PROPÓSITOS

Se pretende que el estudiante conozca las diferentes perspectivas teóricas en torno a la educación y los mercados de trabajo, vistos desde un lente interdisciplinario que permita comprender tanto las aspiraciones como las inserciones laborales, como parte de un proceso social que tiene a la educación como un mediador entre el origen social y el destino laboral. Asimismo, se pretende que el estudiante sea capaz de identificar los abordajes metodológicos para llevar a cabo una investigación empírica en esta área del conocimiento.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares

- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.

### Competencias transferibles para el trabajo

#### Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

#### Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

#### Para el trabajo transdisciplinar:

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

#### Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Teorías de la educación	Teorías de la reproducción Teoría de la igualdad de oportunidades
2. Teorías de los mercados de trabajo	Capitalismo y mercado de trabajo La teoría de la segmentación de mercados de trabajo
3. El nuevo orden mundial	El nuevo espíritu del capitalismo Capitalismo y Globalización Precariedad laboral y globalización Mercado de trabajo en América Latina



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

**Maestría en Investigación Interdisciplinar  
en Educación Superior**



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Bloques	Temas
4. Vínculo entre educación y trabajo	Coincidencias y discrepancias en las aspiraciones educativas y logros ocupacionales

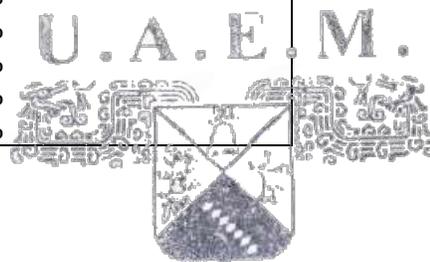
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnica	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Porcentaje
Participación en clase	15%
Ficha de argumento de la lectura	15%
Exposición	20%
Ensayo 1	25%
Ensayo 2	25%



**SECRETARIA  
GENERAL**

Criterios	Porcentaje
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Dr. En Ciencias Sociales, Dr. En psicología, Dr. En Sociología, Dr. En Educación

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- Bourdieu, Pierre y Jean Claude Passeron (1995), *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, México, Fontamara.
- Willis, Paul (1988), *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*, España, Ediciones Akal.
- Coleman, James (1966), *Equality of Educational Opportunity*, USA, National Center for Educational Statistics.
- Braverman, Harry (1975), *Trabajo y capital monopolista. La degradación del trabajo en el siglo XX*, México, Editorial Nuestro Tiempo.
- Piore, Michael (1979), *Birds of Passage. Migrant Labor and Industrial Societies*, United Kingdom, Cambridge, University, Press
- Boltanski Luc y Eve Chiapello (2007), *The New Spirit of Capitalism*, Ney York, Verso.
- Sassen, Saskia (2007), *Una Sociología de la Globalización*, Madrid, Katz editores
- Beck, Ulrich (2019), *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*, México, Ediciones Culturales Paidós.
- De la Garza Toledo, Enrique (coordinador) (2000), *Tratado latinoamericano de sociología del trabajo*, México, COLMEX, FLACSO, UAM, FCE. (Leer Quinta parte, "Reproducción y sociología del mercado de trabajo", pp. 511-680.)
- Elken, Mari, y Silje Maria Tellmann. 2019. «Linking Higher Education and the World of Work: Learning Outcomes and Intermediary Organisations». *Journal of Education and Work*, diciembre, pp. 1-15.
- Bratsberg, Bernt, Torgeir Nyen, y Oddbjørn Raaum. 2020. «Economic returns to adult vocational qualifications». *Journal of Education and Work* 33 (2): 99-114.
- Naess, Terje. 2020. «Master's Degree Graduates in Norway: Field of Study and Labour Market Outcomes». *Journal of Education and Work*, enero, pp. 1-18.
- Karpefors, Max, y Micheline van Riemsdijk. 2020. «'We are not free here...' – Palestinian IT students' (im)mobile transition from university to employment or further education». *Journal of Education and Work* 33 (1): 19-32.
- Lehmann, Wolfgang. 2019. «Forms of Capital in Working-Class Students' Transition from University to Employment». *Journal of Education and Work*, mayo, pp. 1-13.
- Ye, Rebecca. 2020. «Reality tests: navigating education to work transitions into weak-form occupations». *Journal of Education and Work* 33 (3): 242-53.
- Morrison, Andrew. 2019. «Contributive Justice: Social Class and Graduate Employment in the UK». *Journal of Education and Work*, julio, pp. 1-12.
- Graham, Lauren, Leilanie Williams, y Charity Chisoro. 2019. «Barriers to the Labour Market for Unemployed Graduates in South Africa». *Journal of Education and Work*, junio, pp. 1-17.
- Pullman, Ashley, y Janine Jongbloed. 2019. «The Relative Relationship between Education and Workplace Task Discretion: An International Comparative Perspective». *Journal of Education and Work*, abril, pp. 1-19.
- John, June Park, y Martin Carnoy. 2019. «The Case of Computer Science Education».



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Employment, Gender, and Race/Ethnicity in Silicon Valley, 1980–2015». *Journal of Education and Work*, octubre, pp. 421-435.

Fernandez, Frank, y Huacong Liu. 2019. «Examining Relationships between Soft Skills and Occupational Outcomes among U.S. Adults with—and without—University Degrees». *Journal of Education and Work*, noviembre, pp. 650-664.

Williams, Glynne. 2020. «Management Millennialism: Designing the New Generation of Employee». *Work, Employment and Society* 34 (3): 371-87.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Teorías de la socialización				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre sugerido:</b> 2º o 3er semestre			
<b>Elaborado por:</b> Jorge Ariel Ramírez Pérez				<b>Fecha de elaboración:</b> julio de 2023			
<b>Actualizado por:</b> NA				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
No Aplica	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

El programa de este seminario está organizado a partir de dos unidades temáticas. En la primera se revisan las principales perspectivas teóricas y metodológicas, así como los conceptos que permiten estudiar los procesos de socialización. La segunda unidad explora algunos espacios de socialización, donde los sujetos son construidos. Se privilegia el análisis de la socialización en la familia, otros espacios de socialización, y el espacio universitario.

El curso está organizado de tal manera que el estudiante mismo sea socializado en las teorías de la socialización, de modo que haga un ejercicio reflexivo de sus propios procesos de socialización, para de esta manera tener una perspectiva que le permita comprenderse y comprender al otro; al mismo tiempo que le permita entender que el estudio de la socialización es un objeto privilegiado en las Ciencias Sociales, en tanto que permite entender la construcción de lo social en la interacción entre la agencia y la estructura.

### PROPÓSITOS

El seminario de Teorías de la Socialización tiene el objetivo de que el estudiante en Ciencias Sociales tenga una visión amplia de las diversas elaboraciones teóricas que se han desarrollado en los últimos dos siglos para dar cuenta de las formas en que se construyen los sujetos sociales. Se revisan los principales abordajes teóricos y conceptuales que se han desarrollado principalmente desde la sociología

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas y genéricas</b>
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo</p>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> <li>● aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinaria, expuestos en productos académicos.</li> </ul>
<b>Competencias transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.</li> </ul> <p><b>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.</li> </ul>

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos básicos para la comprensión de la socialización	Una visión panorámica de los estudios de socialización Antecedentes teóricos para el estudio de la socialización Contextos de socialización: medios de comunicación, familia, género, amigos, escuela, curso de vida, instituciones totales La socialización desde una perspectiva constructivista Las teorías de los campos, del habitus y el sentido práctico
2. Contextos de socialización	La perspectiva plural de la socialización Socializaciones múltiples Socialización y curso de vida
3. Métodos de análisis	Socialización en la familia Socialización fuera de la familia Socialización en el sistema universitario  Método biográfico como aproximación metodológica al estudio de la socialización

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

		etc.)	
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
Participación en clase	15%
Ficha de argumento de la lectura	15%
Exposición	20%
Ensayo 1	25%
Ensayo 2	25%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Dr. En Ciencias Sociales, Dr. En Educación, con experiencia en investigación, comprobable mediante publicaciones.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- Simmel, Georg, 1983, "El problema de la Sociología", en Georg Simmel, *Estudios sobre las formas de socialización*, Alianza Editorial, España, pp. 11-56.
- Maccoby, Eleanor E., 2015, "Historical Overview of Socialization Research and Theory", en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 13-34.
- Varios autores, 2011, *The Process of Socialization. Sociology Reference Guide*, Salem Press, United States of America.
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas, 2003, *La construcción social de la realidad*, Amorrortu Editores, Argentina.
- Bourdieu, Pierre, 1999, *Meditaciones pascalianas*, Anagrama, Barcelona, pp. 171-214 y 275-323.
- Corcuff, Philippe, 2005, "Lo colectivo en el desafío de lo singular: partiendo del habitus", en Lahire, Bernard, *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu. Deudas y críticas*, Siglo XXI, Argentina, pp. 113-142.
- Lahire, Bernard, 2005, "De la teoría del habitus a una sociología psicológica", en Lahire, Bernard, *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu. Deudas y críticas*, Siglo XXI, Argentina, pp. 143-180.
- Lahire, Bernard, 2007, "Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sorjetidos a constricciones múltiples", en *Revista de Antropología Social*, vol. 16, 2007, pp. 21-37.
- Lahire, Bernard, 2004, *El hombre plural. Los resortes de la acción*, Ediciones Beltrán, Barcelona.



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- Bourdieu, Pierre, 2011, “La ilusión biográfica”, en *Acta Sociológica*, Num. 56, pp. 121-128.
- Arnett, Jeffrey Jensen, 2015, “Socialization in Emerging Adulthood: From the Family to the Wider World, from Socialization to Self-Socialization”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 85-108.
- Hitlin Steven and Monica Kirkpatrick Johnson, 2015, “Reconceptualizing Agency within the Life Course: The Power of Looking Ahead”, en *American Journal of Sociology*, Volume 120 Number 5 (March 2015): 1429–1472.
- Patterson, Charlotte J. and Hastings, Paul D., 2007, “Social Class and Socialization in Families”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 433-460.
- Grusec, Joan y Davidov Maayan, 2007, “Socialization in the Family: the Role of Parents”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 284-308.
- Dunn, Judy, 2015, “Siblings”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 182-201.
- Patterson, Charlotte J. and Hastings, Paul D., 2015, “Socialization in the Context of Family Diversity”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 202-227.
- William M. Bukowski, Mara Brendgen, and Frank Vitaro, 2015, “Socialization and Experiences with Peers”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 228-250.
- Kathryn R. Wentzel and Lisa Looney, 2015, “Socialization in School Settings”, en Joan E. Grusec y Paul D. Hastings (editors), *Handbook of Socialization. Theory and Research*, The Guilford Press, New York-London, pp. 251-275.
- William, Oliver, 2006, “The Streets’ An Alternative Black Male Socialization Institution”, en *Journal of Black Studies*, Vol. 36 No. 6, July 2006, pp. 918-937
- Gardner, Susan y Mendoza, Pilar (Editores), 2010, *On Becoming a Scholar. Socialization and Development in Doctoral Education*, Stylus Publishing, United States of America, pp. 3-136.
- Gardner, Susan y Mendoza, Pilar (Editores), 2010, *On Becoming a Scholar. Socialization and Development in Doctoral Education*, Stylus Publishing, United States of America, pp. 137-270.
- Reséndiz García, Ramón, 2001, “Biografía: Proceso y nudos teórico-metodológicos”, en Tarrés, María Luisa, *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, Porrúa-FLACSO-COLMEX, México, pp. 135-170.

**Complementarias:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Web:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**Otros:** Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Ética para la sostenibilidad				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> Segundo			
<b>Elaborado por:</b> Teresa Yurén				<b>Fecha de elaboración:</b> octubre de 2020			
<b>Actualizado por:</b> Teresa Yurén				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> julio de 2023			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
NA	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La propuesta *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* que hace la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) es una convocatoria que tiene entre sus destinatarios a los gobiernos y habitantes de todo el mundo. Ese documento avala objetivos y metas para el desarrollo sostenible en el período 2016-2030 acordados en debates y mesas de trabajo de representantes y expertos de muchos países.

La Agenda hace explícita su relación de continuidad con los objetivos de desarrollo de la *Declaración del milenio*, para el período 2000-2015 (ONU, 2000). En la *Agenda 2030* se estructuran los principales avances conceptuales y prácticos alcanzados en las conferencias y cumbres mundiales de la ONU, el PNUD y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). El término *desarrollo sostenible* es producto de esa articulación, como se afirma en la Agenda al definir su propósito: "...lograr el desarrollo sostenible en sus tres dimensiones —económica, social y ambiental— de forma equilibrada e integrada" (ONU, 2015, p. 1). No se relegan el desarrollo económico, ni el desarrollo humano y social para ocuparse ahora del desarrollo ambiental. Se integran en una perspectiva holística, que es conceptual y práctica.

Para contribuir al logro de los objetivos de la Agenda se requiere no sólo conocer en qué consiste la crisis socio-ambiental que vivimos actualmente y el papel que en ello juega la tecnología, el consumismo, la avaricia, la corrupción y muchos otros factores que se articulan para prefigurar lo que puede ser una debacle de graves consecuencias para la humanidad y para la vida en el Planeta. El conocimiento es fundamental pero insuficiente. Es menester generar principios éticos y actuar en consecuencia en todos los ámbitos de la vida, a fin de mitigar los efectos del cambio climático y realizar acciones orientadas a asegurar que se satisfagan las necesidades del presente, sin comprometer las necesidades de futuras generaciones.

En esta vía, las instituciones de educación superior tienen mucho que aportar. No sólo en la formación de una ética para la sostenibilidad como competencia transversal, sino también en el



diseño y aplicación de programas que contribuyan a la mitigación de los efectos nocivos de esa crisis.

### PROPÓSITOS

El propósito central del seminario consiste en que cada participante construya su posición ética en relación con la crisis socioambiental actual y la manera en la que la tecnociencia contribuye a acrecentarla, explicitando las implicaciones prácticas de dicha posición. Como propósitos subsidiarios se pretende que: a) el (la) participante adquiera herramientas teóricas para la construcción de su posición ética, y b) determine las consecuencias prácticas de dicha posición en el ámbito de la ciudadanía, la vida cotidiana y su propia persona.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias básicas y genéricas

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo

#### Competencias laborales

#### Competencias específicas disciplinares

- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.
- Desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.

#### Competencias transferibles para el trabajo

##### Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

##### Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación.

##### Para el trabajo transdisciplinar:

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.



## CONTENIDOS

Bloques	Temas
Herramientas básicas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El discurso de la ONU sobre sostenibilidad.</li> <li>2. Ética y sostenibilidad: diversas miradas.</li> <li>3. Ética del futuro.</li> </ol>
Principios para enfrentar la crisis socioambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisis socioambiental</li> <li>2. La tecnociencia, el riesgo global.</li> <li>3. Principios para la sustentabilidad y para enfrentar los efectos de la tecnociencia.</li> </ol>
Disertaciones sobre ética para enfrentar la crisis socioambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disertaciones de los participantes.</li> </ol>
Sostenibilidad social, responsabilidad social y ciudadanía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sostenibilidad social</li> <li>2. Responsabilidad social.</li> <li>3. Perspectivas ético-políticas de acción ciudadana.</li> </ol>
Posicionamiento sobre la ciudadanía para la sostenibilidad social.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponencias de los participantes.</li> </ol>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Evaluación del seminario</li> <li>3. Autoevaluación de las y los participantes.</li> </ol>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades y criterios	Porcentaje
Participación en todas las sesiones del seminario. Criterios: Participación activa, informada, puntual, constante y oportuna.	15
Presentación de, al menos, uno de los textos básicos, con apoyo de diapositivas. Criterios: Claridad en la exposición y buena organización de la información. Exposición en la fecha acordada.	15
Tarea 1. Disertación en torno a la ética para la sostenibilidad ambiental. Criterios: estructura adecuada (introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía); claridad del escrito, coherencia y consistencia del argumento, buena redacción, sintaxis y ortografía, entrega puntual.	35
Tarea 2. Ponencia en torno a la relación entre ciudadanía ético-política y sostenibilidad social. Criterios: estructura adecuada (tesis que se defiende, razones en las que se apoya la tesis, implicaciones prácticas); calidad de las diapositivas; claridad y coherencia en la exposición; calidad del intercambio.	35
Autoevaluación. Respuesta reflexionada al cuestionario respectivo.	-
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Investigador con doctorado, especializado en ética y con manejo de los temas que aborda el seminario: crisis socioambiental, efectos de la tecnociencia.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Básica**  
 Chancel, L., Piketty, T., Saez, E., & Gabriel, Z. (2022). *Informe sobre la desigualdad global*. Retrieved from [https://wir2022.wid.world/www-site/uploads/2021/12/WorldInequalityReport2022\\_Full\\_Report.pdf](https://wir2022.wid.world/www-site/uploads/2021/12/WorldInequalityReport2022_Full_Report.pdf)  
 Cecchetto, Sergio (junio, 2007). ¿Una ética de cara al futuro? Derechos humanos y responsabilidades de la generación presente frente a las generaciones por venir. En *Andamios*, 3(6), 61-80).  
 Disponible en <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>  
 Escámez-Sánchez, J., & José-Alfredo, P.-C. (Eds.). (2021). *La universidad de siglo XXI y la sostenibilidad social* Valencia: Universidad Católica de Valencia-Tirant humanidades.  
 Galano, C. et al. (2002). Manifiesto por la vida por una ética para la sustentabilidad. *Ambiente & Sociedade* – Año V, no. 10- 1 semestre de 2002. 1-14  
 García Rangel, F., Vega Cano, R., & Vallaeys, F. (2022). Ética, Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social desde la docencia en instituciones de educación superior

- latinoamericanas. *Emerging Trends in Education* (4), 8A,48-61.  
doi:<https://doi.org/10.19136/etie.a4n8A.4729>
- Linares, Jorge Enrique (2008). *Ética y mundo tecnológico*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Organización de las Naciones Unidas (1992). Declaración de Río sobre el Medio ambiente y el Desarrollo. Disponible en <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>
- Organización de las Naciones Unidas (21 de octubre de 2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (Resolución aprobada por la Asamblea General 70/1). Disponible en [https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas ONU. (2019) Cumbre 2019 sobre la acción climática. Noticias. <https://www.un.org/es/climatechange/>
- Tamayo Pérez, Luis. (2017). *Aprender a decrecer 2.0. Educando para la sustentabilidad poco antes del inicio de la debacle socioambiental*. Cuernavaca: El Colegio de Morelos-Universidad Lasalle.
- Vázquez Verdera, V., & Escámez-Sánchez, J. (2022). Universidad y sostenibilidad social desde la ética del cuidado. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 141-158.  
doi:DOI: <https://doi.org/10.14201/teri.27817>
- Yurén, T. (2013). Ciudadanía y educación. Ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política. México: Juan Pablos.
- Yurén, Teresa (2023). El *alter* futuro en la construcción presente del *ethos* justo. En Concepción Naval, Juan Luis Fuentes y Luz Dayanna Rojas (Coords.). *Desarrollo de la identidad y el buen carácter en el siglo XXI* (pp.257-273). Madrid: Dikynson e-book. Disponible en <https://www.dykinson.com/libros/desarrollo-de-la-identidad-y-el-buen-caracter-en-el-siglo-xxi/9788411226615>

**Complementarias:**

- Beck, Ulrich (1998). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Trad. Jorge Navarro, Daniel Jiménez, y María Rosa Borrás. Barcelona, España: Paidós.
- Bertomeu, María Julia (1996). "Problemas éticos del medio ambiente" en Osvaldo Guariglia (ed.) *Cuestiones morales*, Madrid, Trotta-Consejo superior de Investigaciones Científicas. col. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, No. 12, pp. 223-240.
- Bindé, J. (2004). Conclusion. En J. Bindé (Dir.), *Où vont les valeurs ? Entretiens du XXIe siècle* (Vol. II, págs. 475-480). Editions UNESCO - Albin Michel
- Cantú Martínez, Pedro Cesar (2015). *Ética y sustentabilidad*. Revista Latinoamericana de bioética. Vol 15 (1) 130-141.
- Giddens, A. (1984/2003). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. (J. L. Etcheverry, Trad.) Buenos Aires: Amorrortu.
- Gonzalo Muñoz, Valentín; Sobrino Callejo, María Rosa; Benítez Sastre, Laura y Coronado Marín, Alfonso (2017). "Revisión sistemática sobre competencias en desarrollo sostenible en educación superior". En *Revista Iberoamericana de Educación*, 73, 85-104. <https://rieoei.org/RIE/article/view/299>
- Gutiérrez Bastida, J. M. (2019). Antropoceno: tiempo para la ética ecosocial y la educación ecociudadana. *RES, Revista de Educación Social*(28), 99-113.
- Heller, A. (1990). *Historia y futuro ¿Sobrevivirá la modernidad?* (M. Gurgu, Trad.) Barcelona: Península. Colección Ideas, No. 17 (Cap. ¿Puede estar en peligro la vida cotidiana? Pp. 59-80)
- Jonas, H. (1998). *Pour une éthique du futur*. (S. Cornille, & P. Ivernel, Trads) Paris: Rivages poche. Petite Bibliothèque.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Sewell, W. H. (junio de 2006). Una teoría de estructura: dualidad, agencia y transformación.  
*Arxius*(14), 145-176.

**Web:**

<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/climate-change/index.html>  
<https://www.un.org/es/climatechange>

**Otros:**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE**

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> La responsabilidad social de la universidad, un análisis desde la interdisciplinariedad				<b>Ciclo de formación:</b> Básico			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> 2			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Miriam de la Cruz Reyes Dra. Aurea Rojas Mendoza				<b>Fecha de elaboración:</b> 14/08/23			
<b>Actualizado por:</b> Dra. Miriam de la Cruz Reyes Dra. Aurea Rojas Mendoza				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	4	0	4	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

**PRESENTACIÓN**

Se considera pertinente que las y los estudiantes de la MIIES reconozcan y discutan el entramado que orientan la operacionalización de las Instituciones de Educación Superior bajo el marco de la responsabilidad social, lo que frecuentemente implica traspasar las tareas que tiene encomendada para el cumplimiento de sus funciones sustantivas y para afrontar los retos que hoy la responsabilidad le presenta a la universidad en el marco de la sociedad que la acoge. Resulta necesario comprender desde un enfoque ético el origen y transformación de la responsabilidad social, así como sus tensiones al trasladarse de los privado a lo público.

**PROPÓSITOS**

En este seminario se analizarán las bases teóricas-conceptuales de la responsabilidad social. También se abordará la responsabilidad social universitaria en el marco de las políticas educativas mediante herramientas teóricas-metodológicas que permitan a el análisis de la operatividad de la responsabilidad social universitaria y su vinculación con el desarrollo y cambio social.

**COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO**

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.</li> </ul>



- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor.

### Competencias transferibles para el trabajo

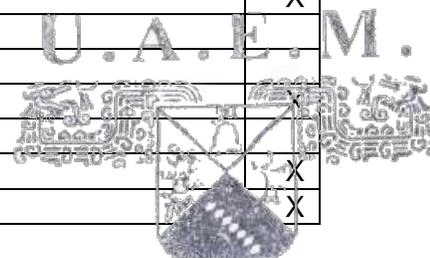
- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.
- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinarias y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.
- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

### CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Bases conceptuales de la RS	1.1 Origen y evolución del concepto de responsabilidad social 1.2 Responsabilidad social y empresarial 1.3 Las organizaciones públicas y la expansión de la responsabilidad social
2. La RS de su origen a la transición a las Instituciones de Educación Superior	2.1 Marco Histórico-contextual de la universidad 2.2 Lo social como fundamento de la universidad 2.3 Dimensiones y dilemas de la RS
3. El marco legislativo mexicano de la RS en las IES	3.1 La responsabilidad social y la universidad pública mexicana 3.2 Funciones de la educación superior 3.2 Definición de calidad, garantía de calidad y acreditación 3.3 Políticas y sistema de autoevaluación y gestión de la responsabilidad social universitaria
4. Posicionamientos ético-político-filosófico y el concepto de RSU	4.1 Universidad y ciudadanía 4.2 La universidad como espacio público de aprendizaje y ejercicio ciudadanos 4.2 RSU y temas transversales

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	
Estudios de caso	X	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	X
Plenaria	X	Debate	X
Ensayo	X	Taller	
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	
Diseño de proyectos		Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	X	Monografía	
Práctica reflexiva		Reporte de lectura	X
Trípticos		Exposición oral	X



Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	X
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	
Foro		Actividad focal	
Demostraciones		Analogías	
Ejercicios prácticos (series de problemas)		Métodos de proyectos	
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)		Exploración de la web	
Archivo		Portafolio de evidencias	
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)		Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
80% de asistencia para tener derecho a calificación	
Participación argumentada	15%
Reportes de lectura	35%
Exposición de temas	20%
Entrega de ensayo final	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a en educación o sociólogo/a con experiencia en los temas

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básica

- Aquiles, G. (2011). ¿Compromiso social o civilidad? Un dilema a resolver para la responsabilidad social universitaria (rsu). En DIDAC (58). [http://revistas.iberu.mx/didac/uploads/volumenes/2/pdf/Didac\\_58\\_pdf.pdf](http://revistas.iberu.mx/didac/uploads/volumenes/2/pdf/Didac_58_pdf.pdf)
- Barcena, F., y J.C. Melich. (2000). *La educación como acontecimiento ético*. Paidós
- Bauman, Z. (2001). *La globalización. Consecuencias humanas*. Tr. D. Zadunaisky. 2ª. ed. México: Fondo de cultura Económica.
- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. 46 págs.



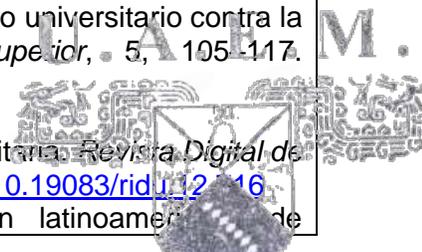
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- Buenfil, R.N. (2000). Postmodernidad, globalización y utopías. En R.N. Buenfil (Coord.) En los márgenes de la educación. México: Plaza y Valdez. Pp. 17-36.
- Buenfil, R.N. (2003). Globalización, educación y análisis político del discurso. En J. Granja (Coord.) Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites. México: Plaza y Valdez. P.p. 17-42.
- Casilla, D. y Camacho, H. (2012). Evaluación de la Responsabilidad Social Universitaria. En *Opción*, 28 (69), pp. 452-465.
- Castillo, T., Echeverría, R. (2016). La responsabilidad Social Universitaria desde la conceptualización de diferentes actores universitarios. En M.E. Rivera; R. Vallejo; A.M Méndez y F. González (Coords.) Jóvenes, Psicología y Responsabilidad Social Universitaria. México: Grañen Porrúa. Pp. 35-42.
- Gaete, R. (2010). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España. En *Revista de Educación*, 355.
- García Ramos, J.M., de la Calle Maldonado, C., Valbuena Martínez, M.C. y de Dios Alija, T. (2016). La formación en Responsabilidad Social y su impacto en diversas carreras universitarias. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), pp. 435-451.
- Giddens, A. (1999). Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza Editorial. Sección I y II
- Granja, J. (2002). Explorando el campo educativo a través de la teoría de la observación. en M. Gómez (Coord.) *Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos. México: Plaza y Valdez. Pp. 59-89.*
- Ibarra, L. M., Fonseca, C. D., Santiago, R. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. *Sinéctica*, 54, e1008. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores. DOI: [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0054-011](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-011)
- Martí, J.J., Martí-Vilarb, M. y Almerichb, G. (2014). Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 160-168. DOI: 10.1016/S0120-0534(14)70019-6
- Muñoz, C., C. (2012). Responsabilidad social universitaria: aportes al enriquecimiento del concepto de la dimensión de las prácticas. Universidad Complutense de Madrid. [https://www.ucm.es/data/cont/docs/599-2013-11-16-Doc\\_23.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/599-2013-11-16-Doc_23.pdf)
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. (Tr. Cristina Mimiaga). Madrid: Morata.
- Robles, C.E. & Díaz, M.E. (2017). Responsabilidad. En R. Robles, C.E. Robles y R.E. Alpizar (Coords.) Responsabilidad Social Universitaria. El Reto de crear una cultura de los derechos humanos. México: Fontamara. Pp. 21-32
- Rovelli, L. Instrumentos para el análisis de las políticas educativas. En Claudio Suasnábar, Laura Rovelli y Emilia Di Piero (Coordinadores). Análisis de Política Educativa Teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina
- Torres, M. y Trápaga, M. (2010). *Responsabilidad social de la universidad. Retos y perspectivas*. Argentina: editorial Paidós.
- Valarezo, K., González, J.M., Túnuez, M. (2014). Responsabilidad Social Universitaria. Apuntes para un modelo de RSU. En *Revista de Comunicación*, 13, 84-117. file:///Downloads/Dialnet-ResponsabilidadSocialUniversitariaApuntesParaUnMod-4875638.pdf
- Vallaes. (2014). La Responsabilidad Social Universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5, 105-117. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2014.12.112>
- Vallaes, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12, 34-58. <https://doi.org/10.19083/rid.112.16>
- Vallaes, F. y Álvarez Rodríguez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Responsabilidad Social Universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios. *Educación XXI*, 22(1), 93–116. <https://doi.org/10.5944/educxx1.19442>  
Yurén, T. & Arnaz, J.A. (2017). Formación universitaria en la responsabilidad social. Capacidades requeridas y componentes éticos en el marco de la agenda 2030 de la ONU. En J. A. Ibáñez-Martín & J. L. (Coords.) Educación y capacidades: Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano. Madrid: Editorial DYKINSON. Pp. 225-241.

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Elementos para la construcción de la agenda política en instituciones de educación superior.				<b>Ciclo de formación:</b> NA			
				<b>Eje de formación:</b> NA			
				<b>Semestre:</b> NA			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez				<b>Fecha de elaboración:</b> 2 de julio de 2023.			
<b>Actualizado por:</b> NA				<b>Fecha de revisión y actualización:</b>			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
NA	4	0	64	8	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

Las instituciones de educación superior, como instancias sociales se encuentran desde su creación ligadas a lineamientos políticos nacionales e internacionales que rigen su agenda. En ese sentido, identificar los lineamientos supranacionales, nacionales y estatales ligados a su ordenamiento interno, se convierte en una necesidad para quienes les consideran como objeto de estudio.

Esta unidad curricular permite identificar los elementos que se requieren para la construcción de agenda política de las instituciones de educación superior, en la que convergen los contextos histórico, económico, cultural, ambiental y político para su configuración y en la incidencia de estos en la generación y aplicación en la formación para la ciudadanía.

### PROPÓSITOS

Identificar los elementos necesarios para la construcción de la agenda política en instituciones de educación superior a partir de los planteamientos supranacionales y la adopción de elementos de la política nacional para su atención desde la aplicación de su política interna.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas y genéricas</b>
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo.</p>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión.</li> <li>• selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> <li>• construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.</li> <li>• aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.</li> <li>• se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos (qué) para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico (para qué) y con respeto a los derechos de autor. (cómo lo demuestro).</li> <li>• Desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.</li> </ul>
<b>Competencias transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maneja herramientas tecnológicas (qué) para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital (para qué), evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.</li> </ul>

**Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. La interdisciplinariedad de la teoría política y las políticas públicas.	1.1 Teoría política y políticas públicas. 1.2 Las normas y formas de organización política y su diagnóstico. 1.3 Políticas internacionales sobre educación superior
2. Agenda política	2.1 Formación de la agenda política 2.2 Identificación de problemas y su atención 2.3 Diseño de políticas para la agenda institucional
3. Análisis de los elementos de la agenda política de las IES	3.1 Implementación de la agenda política institucional 3.2 Contextos que inciden en la agenda política institucional 3.3 Formación para la ciudadanía desde la agenda política institucional

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input checked="" type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input checked="" type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Archivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Trabajos de investigación documental y Análisis de textos	20%
Seminario de investigación y Presentación oral	20%
Debate de Lectura comentada	20%
Ambiente virtual	20%
Producto integrador	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctorado en Educación, Humanidades, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con investigación en políticas públicas y/o institucionales.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

Aguilar, Luis F. (2007). Problemas públicos y agenda de gobierno. 3ª. Ed. Porrúa.

Aguilar, Luis F. (2014). Las dimensiones y los niveles de gobernanza. *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, Vol. 1, Nº. 1. pp. 11-36. Universidad Complutense de Madrid.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/CGAP/article/view/45156/42518>

Aguilar, Luis F. (2016). Las transformaciones posburocráticas, posgubernamentales y transterritoriales del Estado y del gobierno. *Sociológica (México)*, 31(89), 9-43.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732016000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732016000300009&lng=es&tlng=es).

Aguilar, Luis. F. (2019). Las cuestiones actuales de la disciplina de Políticas Públicas. *opera*, 25, 11-25. DOI: <https://doi.org/10.18601/16578651.n25.02>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2018). *Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional*. ANUIES. [https://visionyaccion2030.anui.es.mx/Vision\\_accion2030.pdf](https://visionyaccion2030.anui.es.mx/Vision_accion2030.pdf)

Guarro, A., Martínez, B., & Portela Pruaño, A. (2017). Políticas de formación continuada del profesorado: análisis crítico del discurso oficial de comunidades autónomas. *Profesorado*.

*Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3),21-40.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752489002>

Hernández Y., Ma. Lorena. (enero - marzo de 2011). Prioridades, políticas y educación superior. *Revista de la educación superior*. Vol. XL (1), No. 157, enero - marzo de 2011, pp. 99-124.  
[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista157\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista157_S2A2ES.pdf)

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Hacienda y Crédito Público.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND\\_2019-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/487316/PND_2019-2024.pdf)

México, Gobierno Federal. (2018). *Plan Sectorial de educación 2020-2024*. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf)

Morelos, Gobierno Estatal. (2019). *Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024*. Gobierno Estatal.  
[http://transparenciamorelos.mx/sites/default/files/plan\\_estatal\\_de\\_desarrollo\\_2019-2024\\_opt\\_0.pdf](http://transparenciamorelos.mx/sites/default/files/plan_estatal_de_desarrollo_2019-2024_opt_0.pdf)

UNESCO (2015). *The Privatization of education in developing countries: evidence and policy implications*. UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243824?posInSet=13&queryId=N-5a1a28ef-1253-4bf9-a44e-88a5a6b5f743>

UNESCO (2020.) *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. UNESCO.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa)

**Complementarias:**

**Web:**

**Otros:**

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Investigación interdisciplinar en fase exploratoria.				<b>Ciclo de formación:</b> Básico			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación del conocimiento			
				<b>Semestre:</b> Primero			
<b>Elaborado por:</b> Teresa Yurén				<b>Fecha de elaboración:</b> 30 de junio de 2023			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
NA	2 h/s/m	2 h/s/m	4	6	Obligatorio	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

En esta unidad curricular se combinará la técnica del seminario de investigación con la del taller. Será un seminario en el que todos los participantes aportan a la discusión de los textos propuestos para tomar posición en torno a los temas que se trabajarán y, además, exponen oralmente y por escrito los resultados de su trabajo a lo largo del proceso. También será un taller porque una parte del tiempo dedicado al seminario se empleará para aplicar técnicas, herramientas o procedimientos en interacción con los otros participantes y con quien coordina el seminario.

En este seminario se abordarán cinco temas: a) la fase exploratoria en la investigación interdisciplinar; b) la revisión de la literatura; c) técnicas exploratorias (de acopio y análisis); d) estudios en fase exploratoria (diagnósticos o estudios preliminares); e) la problemática.

Se espera que en el seminario las y los estudiantes inicien la revisión de la literatura a partir de una pregunta inicial; elaboren un plan de trabajo para la realización de un estudio en la fase exploratoria de su investigación, que puede ser un diagnóstico o un estudio preliminar y esbocen una problemática para ser trabajada en una fase posterior.

El diagnóstico se realiza cuando se trata de una investigación combinada con una intervención de incidencia social. Se entiende por diagnóstico el examen de un fragmento de la realidad social para describir una situación problemática, determinar los factores que la causan e indicar las tendencias de no atenderse el problema. Se realiza sobre la base de información recogida y ordenada sistemáticamente; el análisis de los datos ayuda a determinar qué pasa, cómo se puede mejorar o corregir la situación y da lugar a supuestos que deben ser puestos a prueba.

Un estudio preliminar es aquel en el que se reúne y analiza información documental y empírica para contextualizar el problema que se pretende estudiar, completar el estado de la cuestión, iniciado con la revisión de la literatura, sentar las bases para plantear la problemática y determinar el campo de observables de una investigación en proceso.



## PROPÓSITOS

Que el estudiante sea capaz de:

- Realizar con una perspectiva interdisciplinar, un trabajo analítico-sintético de la literatura seleccionada en torno a una pregunta inicial.
- Diseñar y justificar un plan de trabajo para realizar un diagnóstico o un estudio preliminar que incluya los procedimientos metodológicos para el acopio y el análisis de la información documental y empírica.
- Determinar los elementos teóricos para construir una problemática con perspectiva interdisciplinar.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias básicas y genéricas

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo

### Competencias laborales

### Competencias específicas disciplinares

- realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión.
- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.
- aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos (qué) para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico (para qué) y con respeto a los derechos de autor. (cómo lo demuestro).

### Competencias transferibles para el trabajo

#### Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

#### Para el trabajo transdisciplinar:

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y

U.A.E.M.



SECRETARIA  
GENERAL

lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

**Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

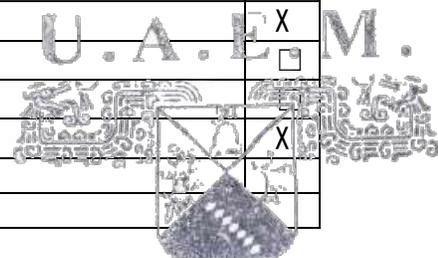
- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. Introducción: la fase exploratoria en la investigación interdisciplinar (Sesiones 1 y 2)	1.1 El programa y la organización de actividades. 1.2 Conocimiento e investigación interdisciplinar 1.3 La fase exploratoria de una investigación.
2. La revisión de la literatura (Sesiones 3, 4, 5)	2.1 Revisión de la literatura. 2.2 Análisis y comparación de la información. 2.3 La síntesis y el problema eje. 2.4 Avance en la revisión de la literatura.
3 Técnicas exploratorias (Sesiones 6, 7, 8)	3.1 Necesidades o problemas detectados. 3.2 Técnicas exploratorias de acopio de información. 3.3 Sistematización y análisis de la información.
4 Estudios en fase exploratoria (Sesiones 9, 10, 11, 12)	4.1 Técnicas de diagnóstico: FOAD, marco lógico, teoría del cambio. 4.2 El diagnóstico participativo comunitario. 4.3 Estudios preliminares. 4.4 Diseño y justificación del plan de trabajo para realizar un estudio en fase exploratoria.
5 La problemática (Sesiones 13, 14,15).	5.1 Problemática y modelo de análisis. 5.2 Problemática como reconstrucción articulada. 5.3 Los conceptos, las dimensiones, los observables. Exposición de los participantes.
6 Actividades de cierre. (Sesión 16 )	5.1 Valoración del seminario. 5.2 Autoevaluación de los participantes.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	X
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	X
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	X	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			



<b>Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	X	Métodos de proyectos	X
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<b>Actividades por evaluar y criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Participación en todas las sesiones del seminario. Criterios: Participación activa, informada, puntual, constante y oportuna.	13
Presentación de, al menos, uno de los textos básicos, con apoyo de diapositivas. Criterios: Claridad y buena organización de la información. Exposición en la fecha acordada.	12
Tarea 1: Avance en la revisión de la literatura. Criterios: buena redacción, argumentación consistente, al menos 12 artículos revisados; análisis, comparación y síntesis bien logrados; formato APA.	25
Tarea 2: Plan de trabajo del diagnóstico o estudio preliminar que desarrollará incluyendo: pregunta eje (a partir de la revisión de la literatura), justificación, supuestos, método (técnicas de acopio y de análisis) y cronograma. Criterios: Buena redacción, explicitación clara de los elementos del estudio. Formato APA.	25
Tarea 3: Esquema preliminar de la problemática de su proyecto de investigación (exposición oral y diapositivas). Claridad de la exposición, adecuada organización de los conceptos y niveles, conforme al modo epistémico	25
Autoevaluación. Respuesta reflexionada al cuestionario respectivo.	-
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Investigador(a) con doctorado y experiencia en temas de la educación superior y trabajo interdisciplinario.
---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básica

#### Bloque 1.

- Álvarez Bornstein, B. y Montesi, M. (2020) Investigación interdisciplinaria e impacto social: análisis de medios sociales. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, núm. 42, pp. 127-144. DOI: <https://doi.org/10.34096/ics.i42.7107>
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. V. (2005). La exploración. En *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa, 269 pp. (pp. 45-82).
- Rodríguez Zoya, L. G. (2017). Complejidad, interdisciplina y política en la teoría de los sistemas complejos, de Rolando García. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas* 17(33), 221-242. DOI: <http://dx.doi.org/10.22518/16578953.910>
- Thompson Klein, J. (2004). Transdisciplinariedad: Discurso, Integración y Evaluación (L. Carrizo, Trans.). In L. Carrizo, M. Espina Prieto, & J. T. Klein (Eds.), *Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social. Gestión de las transformaciones sociales. Documento de debate No. 70* (pp. 30-45). Paris Programa MOST - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <http://www.unesco.org/most>.

#### Bloque 2.

- Espinosa, M. A., Romero, E., Flórez, L. Y., & Guerrero, C. D. (2020). Dandelion: Propuesta metodológica para recopilación y análisis de información de artículos científicos. Un enfoque desde la bibliometría y la revisión sistemática de la literatura. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 110-122.
- Fernández-Sánchez, H.; King, K. Enríquez-Hernández, C.B. (2019) Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería Universitaria*, Vol. 17 (1) 87-94. DOI: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>
- García Peñalvo, F. J. (2022) Desarrollo de estados de la cuestión robustos: revisiones sistemáticas de la literatura. *Education in the knowledge society*, v. 23, p. 1-22
- Zorrilla Abascal, M. L. (2018). *Búsqueda en Internet para Universitarios. Compendio de apuntes*. Cuernavaca, Mor: @UAEM, espacio de formación multimodal.

#### Bloque 3.

- Castillo-Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Retos de la Ciencia*. 5(10), pp. 50-61. <https://doi.org/10.53877/rc.5.10.20210101.05>
- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 83-103 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mqnmr.v1i1.7241>
- Escalante Ferrer, A. E., Moctezuma Ramírez, E. E., & García-García, F. J. (2020). Propuestas para el acopio de datos y el análisis de las competencias en el curriculum universitario . *Edähi Boletín Científico De Ciencias Sociales Y Humanidades Del ICSHu*, 9(17), 13-25. <https://doi.org/10.29057/icshu.v9i17.6330>
- Díaz Herráiz, E. & Fernández de Castro, P. (2013). Conceptualización del diagnóstico en Trabajo Social: necesidades sociales básicas. *Cuadernos de Trabajo Social* 26(2), 431-443.

#### Bloque 4.

- Cassetti, V., & Paredes-Carbonell, J. J. (2020). La teoría del cambio: una herramienta para la planificación y la evaluación participativa en salud comunitaria. *Gaceta Sanitaria*, 34(3), 305-307. doi:<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.06.002>.



- González Chévez, Lilián y Gómez Alegría, Leticia (2020). *Diagnóstico participativo comunitario Huexca, Municipio de Yecapixtla, Morelos*. Cuernavaca, CICSER-UAEM, pp. 9-78.
- Ortegón, E.; Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Chile: Naciones Unidas, CEPAL – ILPES, Serie Manuales 42.
- Rojas Rivas, M. & Rojas Gutiérrez, C. M. (2018). Diagnóstico en espacios de apoyo docente en la Universidad de Los Andes. *Educere*, 22(73), Recuperado el 28/10/2020 de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656676008/html/index.html>.

#### Bloque 5.

- Moreno Lopez, W. (2023). Restitución del sujeto y construcción del problema de investigación en la epistemología de Hugo Zemelman. *Cuadernos De Filosofía Latinoamericana*, 44(128). <https://doi.org/10.15332/25005375.7680>
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. V. (2005). La problemática; Estructuración del modelo de análisis. En *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa, 269 pp. (83-100; 101-146).
- Zemelman, H. (1987). *Conocimiento y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*. Colegio de México. Jornadas 111 (Especialmente, pp. 65 a 90).

#### Complementarias:

- Albero, B. y Yurén, T. (2016). Arquitectura, cultura digital y proyecto social en la formación universitaria. Elementos para una problemática científica y social y un marco epistemológico. En T. Yurén y B. Albero (Coords.) *Modelos de formación y arquitectura en la educación superior. Cultura digital y desarrollo humano* (pp. 25-62). México: Juan Pablos.
- Arias, J. (2021) "Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono" *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314*. 09 (13), pp. 58-69. DOI : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798562>
- Barboza Norbis, L. (2015). Investigación básica, aplicada y evaluativa: cuestiones de campo e implicancias para Uruguay. *Páginas De Educación*, 1(1), 35-54. <https://doi.org/10.22235/pe.v1i1.711>
- Esquivel Corella, F. (2013). Lineamientos para diseñar un estado de la cuestión en investigación educativa. *Revista Educación*, 37(1), 65-87.
- Lobo, T. (2019). *Ha Ta Tukari. Agua, salud y sostenibilidad para el pueblo wixárika. Memoria 2010-2019*. Recuperado de: <http://islaurbana.org/wp-content/uploads/2015/07/HA-TA-TUKARI-Memoria-2010-2019-SMALL.pdf>
- Martínez, Rodrigo y Fernández Andrés ( s.f.). Árbol de problemas y áreas de intervención. En CONFAMA /CEPAL. *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. (pp. 1-13). Recuperado de: [https://serviciosenlinea.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL\\_Arbol\\_Problema.pdf](https://serviciosenlinea.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf)
- Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C., & Belavi, G. (2017). Sugerencias para Escribir un Buen Artículo Científico en Educación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.001>
- Nogales González, Juan Rafael; Medina León, Alberto; Nogueira Rivera, Dianelys (2009). El enfoque de marco lógico como herramienta de diagnóstico y formulación del problema científico. *Ingeniería Industrial*, XXX(2), 1-6. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3604/360433569004.pdf>
- Pasek de Pinto, Eva (2008). La construcción del problema de investigación y su discurso. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 3(9), 135-153
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Sobrado Fernández, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales.  
*Revista de Investigación Educativa*, 23 (1), 85-112.

**Web:**

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136367>

**Otros:**

UNIDAD DE PRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario – CIIDU.							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar el Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Técnicas de acopio y análisis de datos cualitativos				<b>Ciclo de formación:</b> Básico o especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación del conocimiento interdisciplinar			
				<b>Semestre:</b> entre el 2° y 3°			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Ma. Guadalupe Medina Márquez				<b>Fecha de elaboración:</b> 01 de julio de 2022			
<b>Actualizado por:</b> N/A				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> N/A			
Clave :	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	2	4	6	Obligatorio	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

La investigación cualitativa no cuenta con una perspectiva teórica o paradigma que le resulte exclusiva o propia. En su praxis conviven e interactúan múltiples paradigmas teóricos que se asocian con el uso de diversos métodos, técnicas y estrategias (Denzin y Lincoln, 2005:11), no privilegia ninguna práctica metodológica sobre otra. Para identificar los conceptos teóricos que brindarán mayor densidad conceptual al análisis de datos, el investigador debe desarrollar sensibilidad teórica, es decir habilidad para pensar los datos en términos teóricos (Glaser y Strauss, 1967) Transformar hechos sociales en datos es un proceso basado en decisiones teóricas y metodológicas (Cohen y Gómez, 2014:10).

Aun cuando la flexibilidad de los diseños cualitativos no contiene reglas fijas ni procedimientos únicos para la producción y análisis de datos (Cohen y Seid, 2019:203), es importante enfatizar que el proceso cualitativo de análisis de los datos e interpretación de los resultados constituye uno de los momentos más relevantes del proceso de investigación, es un proceso “sistemático conducido con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados” (Taylor y Bogdan, 1990). Es un proceso que necesita realizarse con calma, que pueda asegurar claridad y calidad en la interpretación comprensiva de los resultados. De acuerdo con diferentes autores; en la investigación cualitativa, el análisis de los datos no es una etapa diferenciada, sino una actividad continua que se desarrolla a la par del proceso de construcción de los datos y que se completa y profundiza una vez concluido el trabajo de campo.

PROPÓSITOS

El propósito de este seminario en primer lugar es que el/la estudiante perciba el análisis de datos como parte de un proceso y no como una etapa separada, por lo que es importante considere la vigilancia metodológica en el proceso de investigación. Segundo, es lograr la aplicación del contenido teórico de la unidad de aprendizaje a través de la puesta en práctica



en ejercicios, de preferencia, relacionados con el desarrollo de su trabajo de investigación.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> <li>• construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.</li> <li>• se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor.</li> </ul>
Competencias transferibles para el trabajo
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.</li> </ul> <p><b>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortaleciéndose ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.</li> </ul>



**CONTENIDOS**

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigmas, tradiciones teóricas y campos de estudio.</li> <li>2. Diseño de la investigación cualitativa</li> <li>3. Producción de datos cualitativos</li> <li>4. Procesamiento y análisis de datos cualitativos</li> <li>5. Validez y fiabilidad</li> <li>6. Software de análisis de datos cualitativos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoque Fenomenológico, Hermenéutico y Constructivista sistémico. Interaccionismo simbólico</li> <li>2. Análisis (Estudios) Crítico del Discurso (ACD).</li> <li>3. Componentes del diseño: pregunta, contexto conceptual, propósitos, métodos, validez.</li> <li>4. Vigilancia metodológica: teoría, conceptos, métodos, recogida, análisis e interpretación de datos. Noción de medición.</li> <li>5. Estrategias analíticas: discurso y acción oral, narrativas, historias de vida, datos visuales, lugares y espacios, ensamblajes materiales y tecnologías. Método de inducción analítica. Análisis conversacional. Análisis del discurso. Análisis de contenido.</li> <li>6. Teoría fundamentada en los datos. Codificación abierta, axial y selectiva. Categorización: categoría genérica o unidad temática, categoría emergente, categoría específica. Análisis temático. Análisis por casos. Análisis interpretativo de la historia de vida. Análisis narrativo. Análisis documental.</li> <li>7. Técnicas de despliegue visual y representación gráfica: matrices cualitativas o de texto, sinopsis, diagramas o esquemas conceptuales, diagramas analíticos, mapas situacionales, diagramas de redes.</li> <li>8. Validez interna. Triangulación: teórica, metodológica, de datos, de investigadores.</li> <li>9. Atlas ti. Ethnograph, Maxqda,</li> </ol>

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivos e intenciones	<input type="checkbox"/>

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): documental -cine

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Porcentaje
Reportes de lectura	20
Desarrollo de ejercicios de aplicación	40
Exposición oral	10
Trabajo final	30
<b>Total</b>	<b>100 %</b>

**PERFIL DEL/A PROFESOR/A**

Con grado de doctor, conocimiento y habilidades en análisis de datos cualitativos

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**Básicas**

- Atkinson, P. Delamont, S. (2015). Perspectivas analíticas. En K. Denzin e I. Lincoln (Coords), *Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa*. IV (32) (pp. 369-395). Barcelona, España: Gedisa.
- Basulto, G. O. (2017). Investigación social. Una aproximación reflexiva a los análisis de contenido y discurso desde una perspectiva cualitativa con diversos enfoques. *THEUH Revista de Humanidades*. (2), pp. 95-115.
- Borda, P. Dabenigno, V. Freidin B. y Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Buenos Aires, Argentina: Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires, Argentina: Teseo-Red Latinoamericana-CLACSO.
- Mays, D.C. (2009). ¿Cómo desarrollar de una manera comprensiva el análisis cualitativo de los datos?  
*Educere*, 13 (44), pp. 55-66.
- Pérez V.J., Nieto B.J. y Santamaría R.J. (2019). La Hermenéutica y la Fenomenología en la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*. 19(37), 21-30.
- Strauss A. y Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Bases y procedimientos para desarrollarla teoría fundamentada*. Medellín Colombia. Editorial Universidad de Antioquia.

**Complementarias:**

- Castro, N. L., Castro. N. M. y Morales N. J. (2015). *Metodología de las Ciencias Sociales: Una*





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

*introducción crítica*. Madrid, España. Tecnos

Cohen, Néstor y Gómez Rojas Gabriela (2014). "Esa cosa llamada datos". *Revista Latinoamericana de metodología de la investigación social-ReLMIS*. 4(8),10-18.

Denzin N. K. y Lincoln S. I. (Coords). (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

Van Dijk, Teun. 2002. "The Discourse-Knowledge Interface". En Weiss, Gilbert y Ruth Wodak (Eds). *Theory and interdisciplinarity in CDA*. London: Palgrave. 85-109.

Vasilachis, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.

**Web:**

**Otros:**

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación del conocimiento			
				<b>Semestre sugerido:</b> 1er semestre			
<b>Elaborado por:</b> Jorge Ariel Ramírez Pérez				<b>Fecha de elaboración:</b> julio de 2023			
<b>Actualizado por:</b> NA				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad:
No Aplica	2	2	4	6	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

El seminario busca introducir a los estudiantes a las nociones, conceptos y herramientas básicas del análisis estadístico descriptivo e inferencial en las Ciencias Sociales, a través de un enfoque que privilegie la aplicación de los conceptos y herramientas a problemas en Educación Superior construidos teóricamente. Se enfatizará tanto el desarrollo del razonamiento estadístico como del conocimiento de los métodos de cálculo.

### PROPÓSITOS

El objetivo del seminario es dotar al estudiante de las herramientas básicas que le apoyen en el desarrollo de su trabajo de investigación. Se espera que el estudiante sea capaz de definir los alcances y limitaciones que tiene una perspectiva cuantitativa en el diseño de una investigación. El curso dota a los estudiantes de todos los elementos pertinentes para que al final sea capaz de usar herramientas estadísticas para la problematización, organización de información, la manipulación de bases de datos a través del procesador estadístico SPSS y su representación gráfica, así como para el análisis de la información guiado por una pregunta de investigación y un marco conceptual. El curso se organiza en dos unidades temáticas: 1) Estadística descriptiva básica; 2) Estadística inferencial, asociación bivariada.

En la primera unidad se espera que el estudiante sea capaz de hacer un uso apropiado de las técnicas básicas de la estadística descriptiva aplicadas a dar sentido a problemas de las ciencias sociales. A partir de bases de datos públicas y haciendo uso del programa estadístico SPSS y Excel, el estudiante aprenderá a usar técnicas estadísticas para agrupar, crear y describir datos que den cuenta de regularidades de fenómenos sociales.

En la segunda unidad el estudiante será capaz de identificar el sentido y la fuerza de la asociación de variables relevantes dada una pregunta de investigación; asimismo será capaz de leer las pruebas de hipótesis que confirmen en términos poblacionales dicha asociación.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas y genéricas</b>
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo</p>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> <li>• aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.</li> </ul>
<b>Competencias transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.</li> </ul> <p><b>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.</li> </ul>

## CONTENIDOS

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
1. Estadística descriptiva básica	<p>Características de los métodos cuantitativos</p> <p>Introducción a la estadística, su rol dentro del proceso de investigación</p> <p>Nociones de lógica clásica: operaciones conceptuadoras: definición, clasificación, silogismos</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

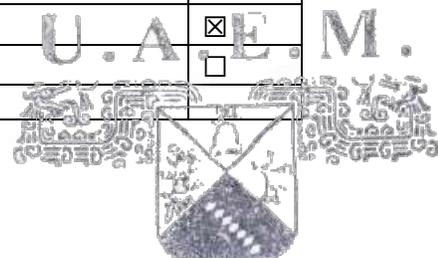


CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Bloques	Temas
2. Estadística inferencial	Tablas de verdad: tabla de verdad de la conjunción, de la disyunción, la implicación y la bicondicional. Bases de datos públicas Uso de bases de datos en SPSS Uso de syntax en SPSS; uso de las funciones RECODE, COMPUTE, IF, SELECT, AGGREGATE Proporciones, razones, tasas. Distribución de frecuencias Percentiles y deciles Representación gráfica Medidas de tendencia central Media, Mediana y Moda Medidas de dispersión índice cualitativo de variación Rango Desviación estándar Varianza La curva normal y la distribución de probabilidades Muestra y procedimientos de estimación Pruebas de hipótesis I Pruebas de hipótesis II Pruebas de hipótesis III (ANOVA) Pruebas de hipótesis IV (chi cuadrada) Medidas de Asociación: Asociación bivariada entre variables nominales Medidas de Asociación: Asociación bivariada entre variables ordinales Medidas de Asociación: Asociación entre variables de intervalo-razón Análisis de componentes principales Análisis discriminante

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			



**SECRETARIA  
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
La obtención de la calificación final será fruto del promedio de las notas logradas en cada una de las sesiones. Las cuales se distribuirán de la siguiente manera:	
- Ejercicios 40%	40%
- 3 Exámenes escritos 20% c/u, 60% total	60%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Dr. En Ciencias Sociales, Dr. En Educación, con experiencia en investigación, comprobable mediante publicaciones.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

Healey, Joseph. (2012). *Statistics. A tool for Social Research*, Wadsworth Publishing Company, USA.

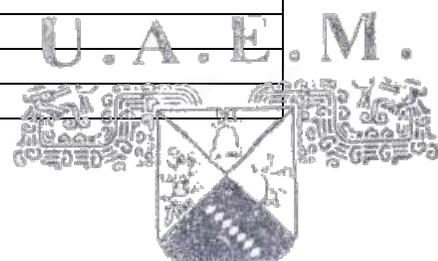
Pérez Raposo, Álvaro. (2010). *Lógica, conjuntos, relaciones y funciones*, México. Publicaciones Electrónicas-Sociedad Matemática Mexicana.

Sabine Landau and Brian S. Everitt, 2004, *A Handbook of Statistical Analyses Using SPSS*, Chapman & Hall/CRC, USA.

#### Complementarias:

#### Web:

#### Otros:



**SECRETARIA  
GENERAL**

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Métodos mixtos				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación del conocimiento			
				<b>Semestre sugerido:</b> 2º o 3er semestre			
<b>Elaborado por:</b> Jorge Ariel Ramírez Pérez				<b>Fecha de elaboración:</b> Julio de 2023			
<b>Actualizado por:</b> NA				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> NA			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	2	2	4	6	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

El presente seminario tiene la pretensión de entrenar al estudiante en el manejo de algunas técnicas para el análisis de información procedente de entrevistas y de bases de datos. Partimos de la convicción de que el investigador en Educación Superior debe manejar con solvencia tanto datos cuantitativos como cualitativos, pues esto permite generación de información y construcción de conocimiento que logre un alto nivel de profundidad y de extensión poblacional.

El presente curso se ha organizado bajo la forma de taller en tres partes. Se ha optado por la forma de taller porque es nuestro interés que el estudiante tenga la experiencia de la construcción del dato tanto cualitativo como de corte cuantitativo. Paraphrasing Zenón de Citio, we start from the premise that *to analyze is learned by analyzing*. The best way to acquire a practice is by practicing the skill to be developed. We do not despise theoretical discussion; we are very clear that it is not possible to construct any data without a theoretical guide that leads the process of its construction. However, we are also aware that in many occasions the student is left without a guide in the process of that construction. This has to do with, as Bourdieu points out, the hierarchy within the organization of scientific work, and it seems that only the theoretical part is worthy of being done by the researcher, while the more practical part is of a lower rank of dignity for the scientist, because it makes one "soil the hands". Additionally, the way in which educational programs are organized always implies the distinctions between the theoretical, the methodological, the analytical and the technical; that not only is a distinction in terms of the organization of scientific work, but that it is also a way of hierarchizing the relevance of the moments of the investigation. This makes that a lot of time is consumed in the first moments and the importance is reduced in the last ones.

Así, el presente curso se organiza en la forma de taller para que el estudiante adquiera habilidades prácticas en la construcción del dato adecuado para responder de manera precisa a preguntas de investigación generadas de discusiones teóricas; pero se enfatizará el momento del uso de las técnicas que permitan construir datos adecuados para responder preguntas de investigación.



Para la construcción y análisis del dato cualitativo partiremos de los principios de la teoría fundamentada para la generación de las guías de entrevista; indagaremos cómo se fragmentan las entrevistas y cómo analizamos haciendo uso del programa Atlas-ti.  
Para la construcción y análisis del dato cuantitativo, primero aprenderemos a manejar bases de datos de distinto tipo a través del programa estadístico SPSS y graficaremos a través de Excel.  
Para la georreferenciación de los datos construidos en las bases de datos, trabajaremos con el programa ARCGIS.

## PROPÓSITOS

El alumnado:

- será capaz de aplicar técnicas de análisis para datos cualitativos y datos cuantitativos en la investigación en Ciencias Sociales; además hará un uso eficiente de distintos tipos de software para el análisis de datos de tipo cualitativo como de tipo cuantitativo y la georreferenciación de este último. De manera específica se buscan alcanzar los siguientes objetivos:
- aprenderá a diseñar guías de entrevista de acuerdo con un problema de investigación.
- aprenderá a analizar entrevistas haciendo uso de la teoría fundamentada y del software asociado a esta perspectiva analítica, como es el Atlas-ti.
- aprenderá a hacer uso de distintas bases de datos públicas, tales como la ENOE, el Censo y alguna otra que sea de interés de los estudiantes que le ayuden a la construcción de sus protocolos de tesis.
- aprenderá a hacer uso del programa estadístico SPSS para el manejo de las bases de datos.
- será capaz de georreferenciar datos estadísticos a nivel estatal y municipal, a través del Software ARC-GIS.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias básicas y genéricas
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
Competencias laborales
Competencias específicas disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> <li>• aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinaria, expuestos en productos académicos.</li> </ul>
Competencias transferibles para el trabajo
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul>



**Socioemocionales para el trabajo:**

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

**Para el trabajo transdisciplinar:**

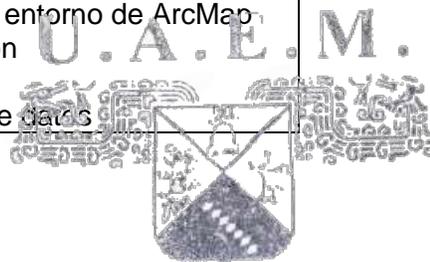
- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinarias y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

**Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. La construcción del dato cualitativo	1.1 Diferencias entre las perspectivas cuantitativa y cualitativa 1.2 Técnicas cualitativas del diseño de instrumentos de recopilación de información 1.3 Técnicas de análisis del discurso (Análisis estructural) 1.4 Análisis de las Representaciones Sociales
2. El manejo de las bases de datos de Población, de Empleo, de Migración y de Educación	2.1 INEGI, proveedor de bases de datos. Características de las bases de datos 2.2 El entorno de SPSS; tipos de archivos, ventanas, principales comandos 2.3 El Censo de Población y Vivienda 2.4 La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2.5 Registros administrativos de mortalidad y judiciales 2.6 Encuestas de educación 2.7 La representación gráfica de las variables nominales, ordinales y de razón
3. El manejo de ARCGIS	3.1 Fundamentos de ArcGis 3.2 Principales herramientas del entorno de ArcMap 3.3 Agregar capas de información 3.4 Propiedades de los layers 3.5 Representación y consulta de datos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

Maestría en Investigación Interdisciplinar  
en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Bloques	Temas
	3.6 Producción cartográfica en Layout View

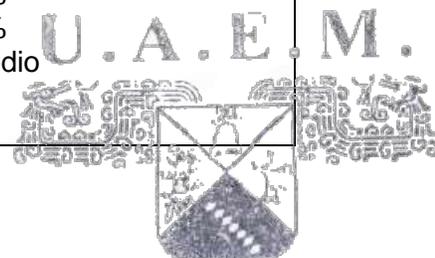
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios	Porcentaje
El curso se evaluará en dos partes. La unidad 1 se evaluará de la siguiente manera:	
- Reporte de lecturas	30%
- Aplicación de técnicas	35%
- Ejercicios de análisis	35%
-	Promedio
Las unidades 2 y 3 se evaluarán de la siguiente	



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Criterios	Porcentaje
manera:	20
- Trabajo en clase	20
- Tareas	30
- Trabajo final de investigación de la unidad 2	30
- Trabajo final de investigación de la unidad 3	promedio
La calificación final se obtendrá del promedio que se obtiene de la calificación obtenida en la Unidad 1 y la obtenida en las unidades 2 y 3.	
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Dr. En Ciencias Sociales, Dr. En Educación, con experiencia en investigación, comprobable mediante publicaciones.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

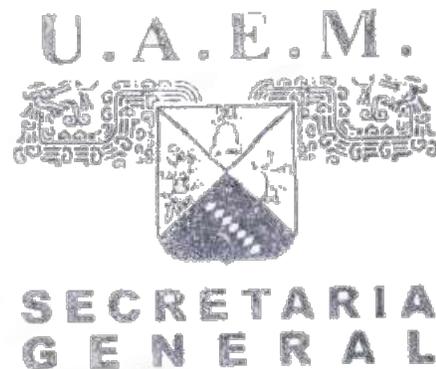
#### Básicas:

- Knobaluch, Huber (2014) "Qualitative Methods at the Crossroads: Recent Developments in Interpretative Social Research", FQS Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research Vol. 14 (3), Art. 12. Disponible en: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1303128> [Consulta: 04/06/2014]
- Abric, J.C. (1994). *Prácticas Sociales y Representaciones*. México: Ediciones Coyoacán, S.A. de C.V.
- Piret, A., Nizet, J., Bourgeois, É. (1996). *L'analyse structurale, une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines*. DeBoeck : Bruxelless
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Castro, Roberto (1996) "En búsqueda del significado: supuestos, alcances y limitaciones" en Ivonne Szasz y Susana Lerner, comps. *Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, México: El Colegio de México, pp. 57-85.
- Rodríguez G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2a ed.). España: Ediciones Aljibe.
- Tarrés, M. L. (Coord.). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: El Colegio de México, FLACSO

#### Complementarias:

Web:

Otros:



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Modos epistémicos, interdisciplina y análisis del discurso.				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación del conocimiento			
				<b>Semestre:</b> Tercero			
<b>Elaborado por:</b> Teresa Yurén				<b>Fecha de elaboración:</b> julio de 2023			
<b>Actualizado por:</b> NA				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> NA			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad</b>
NA	2	2	4	6	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Doctorado y Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

Considerando que la interdisciplina se caracteriza por la articulación de conceptos, metodologías, herramientas, técnicas y procesos que transforman las lógicas disciplinares cuando es menester dar solución a problemas concretos y complejos, en este seminario se brindan elementos para que el estudiante diseñe una metodología de investigación interdisciplinar. Esto conlleva decisiones acerca del modo epistémico que se asumirá, de las técnicas de acopio que se utilizarán y del método de análisis que se utilizará. En virtud de que este seminario se centrará en los métodos de análisis del discurso, las actividades se orientarán a brindar herramientas para en análisis del discurso (AD) desde diversas perspectivas.

La metodología es un elemento *sine qua non* de un proyecto de investigación. Aunque el estado de la cuestión, el diagnóstico y la problemática requieren de algunos procedimientos metodológicos, éstos no constituyen la metodología que debe incluirse como parte nodal en un proyecto de investigación.

Con la finalidad de que el estudiante pueda realizar el diseño metodológico que incluirá en un proyecto de investigación, en esta unidad curricular se brinda al estudiante un panorama de las principales técnicas de acopio y métodos de análisis del discurso que provienen de distintas disciplinas y que se han empleado en el campo de la educación.

Modo de trabajo: Cada sesión, excepto aquella en la que los participantes presentarán su trabajo final, constará de dos partes. En la primera parte se expondrán los elementos básicos de las herramientas metodológicas que se trabajarán en esa sesión; en la segunda parte se realizará un taller en el que se harán ejercicios de aplicación de lo expuesto.

## PROPÓSITOS

El propósito central de este seminario consiste en brindar herramientas a los estudiantes para que puedan exponer el diseño metodológico de un proyecto de investigación que desarrollarán en el doctorado o en una fase posterior a la maestría. Así, con base en la exposición de la problemática en la que se ha delimitado el objeto de estudio y las preguntas de investigación, cada estudiante podrá:

- Determinar el modo epistémico o combinación de modos epistémicos que resultan más apropiados para desarrollar la investigación interdisciplinar;
- Describir el trabajo de campo que pretende desarrollar, dando razones de sus decisiones en relación con las técnicas de acopio elegidas;
- Describir y justificar el procedimiento de análisis del discurso que llevará a cabo.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas y genéricas</b>
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.</li> <li>• se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor.</li> </ul>
<b>Competencias transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p>

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinarias y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

**Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas	
1. Introducción: modos epistémicos, interdisciplina y diseño metodológico (3 sesiones)	1.1	Presentación del programa y organización.
	1.2	Modos epistémicos.
	1.3	Interdisciplina y diseño metodológico
2. Métodos para el análisis del discurso (7 sesiones)	2.1	Técnicas de acopio para el análisis del discurso.
	2.2	Análisis sociocognitivo del discurso
	2.3	Análisis crítico del discurso
	2.4	Análisis político del discurso
3. Técnicas de apoyo para el análisis del discurso (4 sesiones)	3.1	Análisis estructural
	3.2	Atlas ti
4. Presentación del trabajo final y actividades de cierre (1 sesión)	4.1	Presentaciones de los participantes.
	4.2	Evaluación del seminario y autoevaluación.

Nota: La semana en la que se realiza la presentación intermedia de avances de investigación ante el comité tutorial (PAIC intermedio), no habrá sesión de seminario.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>

Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	X	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades y criterios	Porcentaje
Participación en todas las sesiones del seminario. Criterios: Participación activa, informada, puntual, constante y oportuna.	10%
Presentación de, al menos, uno de los textos básicos, con apoyo de diapositivas. Criterios: Claridad en la exposición y buena organización de la información. Exposición en la fecha acordada.	10%
Tarea 1: Versión preliminar del diseño metodológico de su investigación, justificando el modo epistémico que adoptará y la forma en la que dicho diseño resulta interdisciplinar. Criterios: buena redacción, argumentación consistente y suficiente. Formato APA .	25%
Tarea 2: Descripción, justificación y ejemplificación del procedimiento de análisis del discurso que llevará a cabo en su investigación, considerando las técnicas de acopio determinadas. Criterios: buena redacción, argumentación consistente y suficiente. Formato APA.	35%
Tarea 3: Realización de los ejercicios en los talleres de Análisis Estructural y Atlas ti. Criterios: participación activa en los equipos de trabajo; calidad de los ejercicios resueltos.	20%
Autoevaluación. Respuesta reflexionada al cuestionario respectivo.	-
	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor en alguna ciencia social o en filosofía con experiencia en investigación interdisciplinar.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

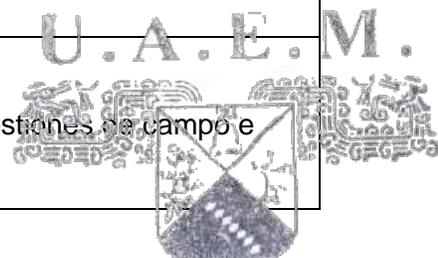
#### Básica

Albero, B. y Yurén, T. (2016). Arquitectura, cultura digital y proyecto social en la formación universitaria. Elementos para una problemática científica y social y un marco epistemológico. En T. Yurén y B. Albero (Coords.) Modelos de formación y arquitectura en la educación superior. Cultura digital y desarrollo humano (pp. 25-62). México: Juan Pablos.

- Fairclough, N. (2003). El análisis crítico del discurso como método para la investigación en ciencias sociales. En R. Wodak, & M. Meyer (Edits.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (T. Eguibar, & B. Fernández, Trads., págs. 179-204). Barcelona: Gedisa.
- Flick, U (2007). Introducción a la investigación cualitativa. (Trad. A. del Amo). Madrid, Morata-paideia. Recuperado de <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf> (especialmente, pp. 55 a 196).
- Hiernaux, J. P. (2008). Análisis estructural de contenidos y de modelos culturales. Aplicación a materiales voluminosos. In H. J. Suárez (Ed.), *El sentido y el método. Sociología de la cultura y análisis de contenido* (pp. 67-118). México, D. F.: El Colegio de Michoacán-Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Jägger, S. (2003). Discurso y conocimiento: aspectos teóricos y metodológicos de la crítica del discurso y del análisis de dispositivos. En En R. Wodak, & M. Meyer (Edits.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (T. Eguibar, & B. Fernández, Trads., págs. 61-100). Barcelona: Gedisa.
- Lopezosa, C.; Codina, Ll. y Freixa, P. (2022). ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra-DigiDoc Research Group.
- Piret, A., Nizet, J., Bourgeois, É. (1996). L'analyse structurale, une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines. Bruxeless : DeBoeck, 177 pp.
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. V. (2005). Manual de investigación en ciencias sociales. México: Limusa, 269 pp. (Especialmente pp. 45-82; 103-145)
- Rodríguez Llona, M. A. (2008). Análisis estructural de contenidos: Herramientas básicas para su comprensión y uso. *Revista Perspectivas* (19), 217-241. DOI: <https://doi.org/10.29344/07171714.19.1244>
- Thompson Klein, J. (2004). Transdisciplinariedad: Discurso, Integración y Evaluación (L. Carrizo, Trans.). In L. Carrizo, M. Espina Prieto, & J. T. Klein (Eds.), *Transdisciplinariedad y Complejidad en el Análisis Social. Gestión de las transformaciones sociales. Documento de debate No. 70* (pp. 30-45). Paris Programa MOST - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <http://www.unesco.org/most>.
- Torring, J. (1998). Un repaso al análisis de discurso. En R. N. Buenfil (Ed.), *Debates políticos contemporáneos. En los márgenes de la modernidad* (págs. 31-54). México: Plaza y Valdés – Seminario de Profundización en Análisis Político del Discurso.
- Van Dijk, T. (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En R. Wodak, & M. Meyer (Edits.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (T. Eguibar, & B. Fernández, Trads., págs. 143-177). Barcelona: Gedisa.

**Complementarias:**

- Barboza Norbis, L. (2015). Investigación básica, aplicada y evaluativa: cuestiones de campo e implicancias para Uruguay. *Páginas De Educación*, 1(1), 35-54. <https://doi.org/10.22235/pe.v1i1.711>





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

- Correa Medina, José Ignacio, & Dimaté Rodríguez, Cecilia. (2011). El Análisis Político del Discurso: Diálogo entre Ciencias del Lenguaje y Ciencia Política. *Folios*, (33), 95-106.
- Flick, U. (2007). *Designing Qualitative Research*. Londres: Sage Publications. Colección: The SAGE Qualitative Research Kit.
- Karam, T., (2005). Una introducción al estudio del discurso y al análisis del discurso. *Global Media Journal México*, 2(3),0.
- Maniglio, Francesco y Barboza da Silva Rosimire (2021) El análisis crítico del discurso y el giro decolonial ¿Por qué y para qué?. *Critical Discourse Studies*, 18(1) 156-184.
- Martínez Romagosa, M.y Flax, R. (2020). Desalienar el ACD: Una revisión de la noción de ideología para devolver la crítica marxista al Análisis Crítico del Discurso. *Pensamiento al margen. Revista Digital de Ideas Políticas*, (12), 54-66.
- Peña Ochoa, M. (2019). El análisis crítico del discurso en textos de políticas públicas: lineamientos para una praxis investigativa. *La trama de la Comunicación*, 23(1), 31-46 (en línea).
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Rodríguez Zoya, L. G. (2017). Complejidad, interdisciplina y política en la teoría de los sistemas complejos, de Rolando García. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas* 17(33), 221-242. DOI: <http://dx.doi.org/10.22518/16578953.910>
- Van Dijk, T. (1999). El análisis crítico del discurso. *Anthropos* (186), 23-36.
- Waissmann, F. G. (2017). El Análisis Político de los Discursos Educativos: una tensión sobre lo "crítico". *IRICE*, (32), 115-132.

### Web:

Página web de Teun A. van Dijk <http://www.discursos.org>

### Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Herramientas para el análisis de políticas públicas en educación superior.				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre:</b> 2			
<b>Elaborado por:</b> Miriam de la Cruz Reyes				<b>Fecha de elaboración:</b> 14/08/2023			
<b>Actualizado por:</b> Miriam de la Cruz Reyes				<b>Fecha de revisión y actualización:</b>			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
NA	4		4	8	Optativa	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Las políticas públicas en general y las políticas públicas educativas en particular representan el conjunto de decisiones gubernamentales que buscan intervenir en uno o varios de los componentes de un sistema y de la relación entre ellos. Analizar la política educativa requiere, por un lado, comprender el propósito del diseño e implementación de una política, y cómo ésta produce cambios o nuevos equilibrios en el sistema; y, por otro lado, un análisis de los componentes involucrados los cuales pueden ser insumos, procesos y resultados, o bien actores, instituciones y las relaciones que se producen en un contexto determinado. Este proceso también puede ser aplicado para comprender las funciones y organización de las Instituciones de Educación Superior IES, instituciones que continuamente se enfrentan y ajustan a las demandas que provienen de las políticas públicas educativas asignadas con la finalidad de responder a las condiciones del contexto social, económico, político y cultural del momento.

PROPÓSITOS

Este seminario tiene como propósito brindar conocimientos teóricos-conceptuales y herramientas para el análisis de los principales planteamientos y debates que orientan la organización y operacionalización de las IES. Se pretende promover un espacio para reflexionar y postular argumentos acerca la problemática actual de la educación superior en México y su vinculación con las postulaciones políticas internacionales, también se aspira que el estudiantado reconozca y aplique algunos enfoques interpretativos para el análisis crítico de las políticas educativas en el marco de las teorías de la justicia.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas y genéricas</b>
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación. Integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> </ul>

- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.
- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor.

**Competencias transferibles para el trabajo**

**Digitales para el trabajo:**

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

**Socioemocionales para el trabajo:**

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

**Para el trabajo transdisciplinar:**

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

**Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. Gobernanza y gobernabilidad	1.1 Conceptualización de las nociones de gobernabilidad y gobernanza 1.2 Transformaciones de gobernanza en la educación superior 1.3 Gobernanza en las universidades públicas de México
2. Política, política pública y política educativa	2.1 Conceptualización, de la política a la política educativa 2.2 Tipos de políticas públicas 2.3 Política pública educativa 2.4 Políticas e interdisciplinariedad en la universidad
3. Modelos de análisis de política pública educativa	3.1 Modelo ML 3.2 Modelo de Indicadores R 3.3 Teoría del equilibrio puntuado 3.4 La triple hélice 3.5 Análisis político del discurso
4. La Teoría de la justicia para el análisis de políticas	4.1 Justicia como equidad 4.2 Críticas a la justicia como equidad 4.3 Igualdad, justicia y la perspectiva comparativa social. 4.4 El problema de la justicia

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnica	X
Estudios de caso		Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo		Seminarios	X
Plenaria		Debate	
Ensayo	X	Taller	
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	
Diseño de proyectos	X	Elaboración de síntesis	
Mapa mental	X	Monografía	
Práctica reflexiva		Reporte de lectura	X
Trípticos		Explosión oral	X
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	
Seminario de investigación		Discusión guiada	X
Estudio de Casos		Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	
Foro		Actividad focal	
Demostraciones		Analogías	
Ejercicios prácticos (series de problemas)		Métodos de proyectos	
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)		Exploración de la web	
Archivo		Portafolio de evidencias	
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)		Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. 80% de asistencia para tener derecho a calificación	
2. Elaboración de fichas analíticas a partir de la bibliografía revisada	30%
3. Participación argumentada	15%
4. Exposición de temas	15%
5. Ensayo final	40%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor(a) en Educación, Doctor(a) en Ciencias Sociales o Doctor(a) en Ciencia Política



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

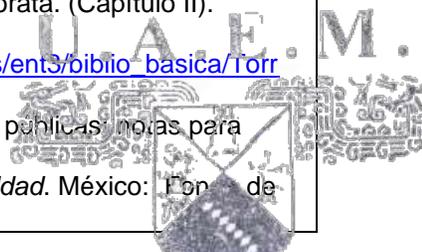


CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básica:

- Acosta, A., Atairo, D. & Camou, A. (2013). *Gobernabilidad y democracia en la universidad pública latinoamericana: Argentina y México en Perspectiva comparada*. Buenos Aires: CLACSO.  
Recuperado de:  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150303042220/PREMIO\\_KAAC\\_VersionrevisadaFINA\\_L\\_27\\_02\\_2015.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150303042220/PREMIO_KAAC_VersionrevisadaFINA_L_27_02_2015.pdf)
- Boaventura de Sousa Santo (2005). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. México: UNAM / CEIICH. (págs. 7-96)  
[http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad\\_siglo\\_xxi-.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf)
- Bobbio, N. (1993). *Igualdad y libertad*. Tr. de P. Aragón, Buenos Aires: Paidós.
- Bracho, T. (2011). El papel de los valores en la evaluación de políticas para sistemas educativos complejos, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, pp. 853-883. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14019000009.pdf>
- Camou, A. (2001). *Los desafíos de la gobernabilidad*. México: Plaza y Valdez. (Estudio preliminar)  
Recuperado de: [https://issuu.com/jooselitoparker/docs/los\\_desafios\\_de\\_la\\_gobernabilidad](https://issuu.com/jooselitoparker/docs/los_desafios_de_la_gobernabilidad)
- Elster, J. (1994). *Justicia local. De qué modo las instituciones distribuyen bienes escasos y cargas necesarias*. Barcelona : Gedisa.
- Ferrajoli, L. (2004). *Derechos y Garantías. La ley del más débil*. Madrid : Trotta.
- Granja, J. (2002). Explorando el campo educativo a través de la teoría de la observación. en M. Gómez (Coord.) *Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos*. México: Plaza y Valdez. Pp. 59-89
- Lowi, Theodore. (1992). Políticas Públicas, estudios de caso y teoría política, en Luis F. Aguilar, (ed.), *El estudio de las políticas públicas*. Colección Antologías de Política Pública. Segunda Antología, México: Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de: <https://acad.colmex.mx/sites/default/files/pdf/Lowi-Pol%c3%adticas-p%c3%bablicas-estudios-de-caso-y-teor%c3%ada-pol%c3%adtica.pdf>
- Martínez, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XLVIII, núm. 2. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057946004/html/index.html>
- Morin, E. (2010). Sobre la interdisciplinariedad en la universidad. En *Orientaciones universitarias*, No. 43. Recuperado de:  
[https://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/m\\_ins/doc\\_ins/o\\_uni/ORIENTACIONES/PDF/ORIENTACIONES/43.pdf](https://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/m_ins/doc_ins/o_uni/ORIENTACIONES/PDF/ORIENTACIONES/43.pdf)
- Ordorika, I. (2006). Educación superior y globalización: las universidades públicas frente a una nueva hegemonía. *Andamios: Revista de Investigación Social*, 3(5), 31-48.
- Peña, V. S. (Septiembre-diciembre, 2012). El Equilibrio Puntuado: sobre una teoría del cambio en las políticas públicas. En *Revista Electrónica del Centro de Estudios en Administración Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México*. Doceavo número. Recuperado de:  
[http://investigacion.politicas.unam.mx/encrucijadaCEAP/arts\\_n12\\_09\\_12\\_2012/art\\_ineditos12\\_2\\_pena.pdf](http://investigacion.politicas.unam.mx/encrucijadaCEAP/arts_n12_09_12_2012/art_ineditos12_2_pena.pdf)
- Rawls, J. (1995). *Teoría de la justicia*. trad. de María Dolores González. 2da. Edición. España: Belknap Press of Harvard University Press. Recuperado de:  
[https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/john\\_rawls\\_-\\_teoria\\_de\\_la\\_justicia.pdf](https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/john_rawls_-_teoria_de_la_justicia.pdf)
- Rizvi, F. & Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. (Tr. Cristina Mimiaga). Madrid: Morata. Capítulo 2.
- Sen, Amartya. (2000). *Desarrollo y libertad*. Tr. E. Rabasco y L. Toharia. Planeta: Argentina. (Capítulos 1-5)
- Torres, J. *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata. (Capítulo II).  
Recuperado de:  
[https://vidaacademicaenlinea.cenart.gob.mx/aulavirtual/archivos/13/docs/acts/ent3/biblio\\_basica/Torres\\_Jurjo\\_final.pdf](https://vidaacademicaenlinea.cenart.gob.mx/aulavirtual/archivos/13/docs/acts/ent3/biblio_basica/Torres_Jurjo_final.pdf)
- Valencia, G. y Álvarez, Y. (Julio-diciembre 2008). La ciencia política y las políticas públicas: notas para una reconstrucción histórica de su relación. En *Estudios Políticos*. Medellín.
- Walzer, M. (1997). *Las esferas de la justicia. Una defensa del pluralismo y la igualdad*. México: Fondo de cultura económica.



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Zabala Mendoza, D., & Quintero Ramírez, S. (2017). Modelos de gestión para la transferencia de los conocimientos en instituciones de Educación Superior. *Revista Ciencias Estratégicas*. 25 (38), 441-456

### **Complementarias:**

Dettmer, J. (2004). Globalización, convergencia y diversificación de la educación superior: una revisión conceptual, *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXII, núm. 4, octubre-diciembre.

### **Web:**

### **Otros:**

Universitat Autònoma de Barcelona. (2020). Video 1. Democracia y decisiones públicas. Introducción al análisis de políticas públicas. <https://es.coursera.org/lecture/democracia/1-1-politica-y-politicas-QJHX1>

Universitat Autònoma de Barcelona. (2020). Video 2. El ciclo de formación de las políticas públicas. <https://es.coursera.org/lecture/democracia/1-2-el-ciclo-de-formacion-de-las-politicas-publicas-e7o2w>

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Técnicas de análisis bibliométrico				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación del conocimiento			
				<b>Semestre sugerido:</b> 1er semestre			
<b>Elaborado por:</b> Jorge Ariel Ramírez Pérez				<b>Fecha de elaboración:</b> agosto de 2023			
<b>Actualizado por:</b> NA				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> NA			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje:</b>	<b>Modalidad:</b>
No Aplica	2	2	4	6	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

El seminario busca introducir a los estudiantes a las nociones, conceptos y herramientas básicas del análisis bibliométrico en el campo de la educación superior, a través de un enfoque que privilegie la aplicación de los conceptos y herramientas a problemas en Educación Superior. Se enfatizará tanto el desarrollo del razonamiento bibliométrico como del conocimiento de los métodos de cálculo.

### PROPÓSITOS

El objetivo del seminario es dotar al estudiante de las herramientas básicas que le apoyen en el desarrollo de su trabajo de investigación. Se espera que el estudiante sea capaz de hacer una revisión bibliográfica exhaustiva en las principales bases de datos científicas, en el campo de la educación superior, con el fin de contar con elementos que le permitan plantear un problema de investigación pertinente e innovador.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias laborales

##### Específicas disciplinares

- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para la realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.

##### Transferibles para el trabajo

##### Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

##### Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de



sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

**Para el trabajo transdisciplinar:**

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinarias y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

**Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

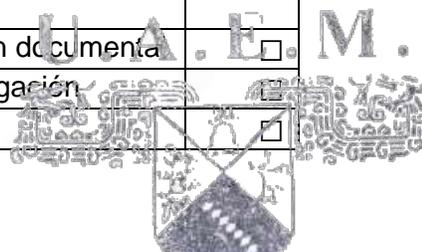
**CONTENIDOS**

Bloques	Temas
1. Introducción al análisis bibliométrico	Historia e institucionalización del análisis bibliométrico Los usos de la bibliometría en la investigación científica
2. Técnicas bibliométricas	Teoría, principios y métodos de la bibliometría Indicadores clásicos Métricas alternativas Las bases de datos en la bibliometría Aplicaciones, práctica y aspectos básicos de la bibliometría

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>



Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
La obtención de la calificación final será fruto del promedio de las notas logradas en cada una de las sesiones. Las cuales se distribuirán de la siguiente manera:	
- Ejercicios 40%	40%
- 3 Exámenes escritos 20% c/u, 60% total	60%
Total	100%

### PERFIL DEL PROFESOR

Dr. En Ciencias Sociales, Dr. En Educación, con experiencia en investigación, comprobable mediante publicaciones.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

Ball, R. (2022). *Hanbook Bibliometrics*. De Gruyter.

Todeschini, R. y Baccini, A. (2016). *Handbook of bibliometrics indicators. Quantitative tools for studying and evaluating research*. Wiley-VCH.

Ardanuy, J. (2012). Breve introducción a la bibliometría. Universitat de Barcelona.

Rodríguez Gutiérrez, et.al. (2017). Técnicas bibliométricas en dinámicas de producción científica en grupos de investigación. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/695/69553551008.pdf>

Angarita Becerra, L. D. (2014). Estudio bibliométrico sobre uso de métodos y técnicas cualitativas en investigación publicada en bases de datos de uso común, 2011-2013. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 7(2), 67-76.

Rehn, C.; Gornitzki, C.; Larsson, A. y Wadskog, D. (2014). *Bibliometric Handbook*. Karolinska Institute.

#### Complementarias:

#### Web:

#### Otros:

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Técnicas y usos de la investigación interdisciplinar en educación superior.				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación del conocimiento			
				<b>Semestre sugerido:</b> 3°			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Ma. Teresa Yurén Camarena y Elisa Lugo				<b>Fecha de elaboración:</b> 14-06-2023			
<b>Actualizado por:</b> Dra. Elisa Lugo Villaseñor				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> NA			
<b>Clave :</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales :</b>	<b>Créditos :</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje</b>	<b>Modalidad</b>
N/A	3	2	5	8	Optativa	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Considerando que la interdisciplina se caracteriza por la articulación de conceptos, metodologías, herramientas, técnicas y procesos que transforman las lógicas disciplinares cuando es menester dar solución a problemas concretos y complejos, en este seminario se brindan elementos para que la y el estudiante diseñen una metodología de investigación interdisciplinar. Esto conlleva decisiones acerca del modo epistémico que se asumirá, y de las técnicas de acopio y análisis que se utilizarán, lo cual implica también tener claro el uso que se pretende dar a la investigación que se desarrollará.

La metodología es un elemento *sine qua non* de un proyecto de investigación. Aunque el estado de la cuestión, el diagnóstico y la problemática requieren de algunos procedimientos metodológicos, éstos no constituyen la metodología que debe incluirse como parte nodal en un proyecto de investigación.

Con la finalidad de que el estudiante pueda realizar el diseño metodológico que incluirá en un proyecto de investigación, en esta unidad curricular se brinda a la o el estudiante un panorama de las principales técnicas de acopio y métodos de análisis que provienen de distintas disciplinas y que se han empleado en el campo de la educación.

Modo de trabajo: Cada sesión, excepto aquella en la que los participantes presentarán su trabajo final, constará de dos partes. En la primera parte se expondrán los elementos básicos de las herramientas metodológicas que se trabajarán en esa sesión; en la segunda parte se realizará un taller en el que se harán ejercicios de aplicación de lo expuesto.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



### PROPÓSITOS

El propósito central de este seminario consiste en brindar herramientas a los estudiantes para que puedan exponer el diseño metodológico del proyecto de investigación que presentarán como producto final de la maestría en la que están inscritos. Así, con base en la exposición de la problemática, en la que se ha delimitado el objeto de estudio y las preguntas de investigación, cada estudiante podrá:

- Determinar el modo epistémico que resulta más apropiado para desarrollar la investigación;
- Describir el trabajo de campo que pretende desarrollar, dando razones de sus decisiones en relación con las técnicas de acopio elegidas;
- Justificar el procedimiento analítico o comprensivo que llevará a cabo, explicitando las técnicas que aplicará;
- Precisar el uso que pretende dar a la investigación interdisciplinar por desarrollar.

### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

#### Competencias básicas y genéricas

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo

#### Competencias laborales

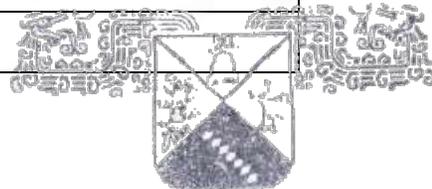
#### Competencias específicas disciplinares

- realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión.
- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- construye problemáticas sobre temas emergentes de la educación superior relacionados con prioridades sociales, con la finalidad de determinar y exponer vías de abordaje interdisciplinar de esa relación en productos académicos.
- aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.
- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos (qué) para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico (para qué) y con respeto a los derechos de autor. (cómo lo demuestro).

#### Competencias transferibles para el trabajo

**Digitales para el trabajo:**

U. A. E. M.



SECRETARIA  
GENERAL



- maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.

**Para el trabajo transdisciplinar:**

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

**Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).**

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

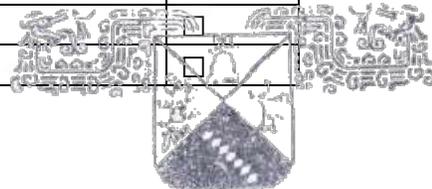
Bloques	Temas
1. Introducción: el proyecto y los modos epistémicos (2 sesiones)	1.1 Presentación del programa y organización. 1.2 Modos epistémicos. 1.3 El diseño metodológico.
2. Entrada al campo y técnicas de acopio (3 sesiones)	2.1 Entrada en campo y selección de la población 2.2 Observación y registro de los datos. 2.3 Entrevistas (tipos y finalidades) 2.4 Cuestionario (tipos y finalidades)
3. Métodos y técnicas para el análisis y la interpretación (5 sesiones)	3.1 Etnografía 3.2 Teoría fundamentada 3.3 Análisis estructural 3.4 Análisis del discurso 3.5 Investigación-acción
4. Usos de la investigación interdisciplinar en educación (2 sesiones)	4.1 Políticas educativas y currículum 4.2 Proyectos socio-educativos
5. Presentación del trabajo final y actividades de cierre (2 sesiones)	5.1 Presentaciones de los participantes. 5.2 Evaluación del seminario y autoevaluación.

Nota: en la sesión 8 se realizará el PAI intermedio.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input checked="" type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>

U.A.E.M.



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

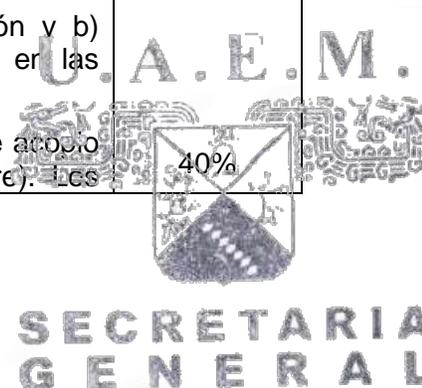
## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
<b>Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)</b>			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input checked="" type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Elementos y Criterios de evaluación	Porcentaje
<p>Para la evaluación se tomarán en cuenta los siguientes elementos y criterios:</p> <p>1) <u>Participación en las sesiones del seminario.</u></p> <p>Criterios de valoración: a) participación activa, pertinente e informada en el intercambio para contribuir a la adquisición de las competencias por parte de todos los inscritos en el seminario; dicha participación deberá poner de manifiesto que se realizó la lectura analítica de los textos básicos recomendados; b) participación activa en los momentos de aplicación de las técnicas, haciendo aportaciones útiles a los demás participantes; c) puntualidad y permanencia en las sesiones, así como constancia en la asistencia a ellas (Valor de esta actividad: 20 puntos).</p>	20%
<p>2) <u>Exposición de temas y conducción de taller.</u></p> <p>Criterios de valoración: a) la claridad y coherencia en la exposición y b) pertinencia y adecuación de los ejercicios diseñados; c) exposición en las fechas asignadas (Valor de esta actividad: 20 puntos).</p>	20%
<p>3) <u>Producción escrita.</u> a) Descripción de la entrada en campo y técnicas de acoso (29 septiembre); b) Descripción del método de análisis (10 de noviembre). Les</p>	40%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

<p>dos escritos se entregarán en las fechas previstas deben tener las siguientes características. Los trabajos tendrán una extensión de entre 3 y 5 cuartillas, incluida la bibliografía (letra arial de 12 puntos, texto a 1.5 espacios, con márgenes de 2.5 cm. exceptuando el margen izquierdo que será de 3 cm.). Criterios de valoración: a) claridad del escrito; b) coherencia en relación con el objetivo de la investigación (el cual debe hacerse explícito), consistencia y suficiencia de la exposición; c) buena redacción, sintaxis y ortografía; c) aplicación del sistema APA para hacer referencias bibliográficas y citas, y d) entrega puntual del trabajo (Valor de esta actividad: 40 puntos).</p> <p><u>4) Exposición oral del diseño metodológico y presentación de diapositivas.</u></p> <p>Criterios de valoración: a) la claridad y coherencia en la exposición y b) pertinencia y adecuación de los ejercicios diseñados; c) exposición en las fechas asignadas (Valor de esta actividad: 20 puntos).</p>	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor/a con experiencia en materia de investigación educativa. en alguna ciencia social o en filosofía con experiencia en investigación interdisciplinar.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Básicas:

- Alatorre Frenk, Gerardo, & Mendoza Zuany, Rosa Guadalupe, & Dietz, Gunther (2018). Etnografía e investigación acción en la investigación educativa: convergencias, límites y retos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(1), 152-169. Recuperado el 2 de agosto de 2022 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457556162008>
- Campo-Redondo, M. y Labarca Reverol C. (2009). La teoría fundamentada en el estudio empírico de las representaciones sociales: un caso sobre el rol orientador del docente. *Opción*, Año 25, No. 60, págs. 41-54.
- Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3, No. 1, 102-115.
- Flick, U (2007). Introducción a la investigación cualitativa. (Trad. A. del Amo). Madrid, Morata- paideia. Recuperado de <http://investigacionsocial sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/INVESTIGACIONCUALITATIVAFLICK.pdf>
- García Sánchez, J., Aguilera Terrats, J. R., & Castillo Rosas, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. *Odiseo*, revista electrónica de pedagogía, 8(16). Recuperado el 1 de agosto de 2022, a partir de: <http://www.odiseo.com.mx/2011/8-16/garcia-aguilera-castillo-guia-construccion-escalas-actitud.html>
- Lobo, T. y Yurén, T. (2021). La Ventana Infinita. Método de educación no formal, resilencia y participación comunitaria, mediante el arte. *De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales*. Año 10(15), 1-28. (ejemplo de proyecto socioeducativo).



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



- Peralta Martínez, Claudina (2009). Etnografía y métodos etnográficos. Análisis. revista Colombiana de Humanidades, (74), 33-52. Recuperado el 2 de agosto de 2022 de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551760003>
- Piret, A., Nizet, J., Bourgeois, É. (1996). *L'analyse structurale, une méthode d'analyse de contenu pour les sciences humaines*. Bruxeless : DeBoeck, 177 pp.
- Quivy, R. y Campenhoudt, L. V. (2005). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa, 269 pp. (Especialmente pp. 45-82).
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998/2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (E. Zimmerman, Trad.) Antioquía, Colombia: Universidad de Antioquía. Colección Contus.
- Van Dijk, T. (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En R. Wodak, & M. Meyer (Edits.), *Métodos de análisis crítico del discurso* (T. Eguibar, & B. Fernández, Trads., págs. 143-177). Barcelona: Gedisa.
- Yurén, M. T., Moctezuma, E. García, M. E. & Lugo, E. (2019) El programa Beca-salario instrumentado en México. Claroscuros de una política social. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(159). <https://epaa.asu.edu/ojs/article/download>. (ejemplo de aplicación de análisis del discurso)
- Yurén Camarena, T. y García Pascacio, L. E. (2022). Políticas de ciencia, tecnología e innovación en México: análisis y perspectivas. *CPU-e Revista de Investigación Educativa* (35), 1-24. DOI: 10.25009/cpue.v0i35.2818 (ejemplo de análisis de política)

### Complementaria

- Solis Norling N.(2005) hacia la investigación multidisciplinar e interdisciplinar: reflexión sobre la aplicación de metodologías participativas y la investigación acción participativa en las ciencias sociales. Revista Humanismo y Cambio Social. Número 5. Año 3. Enero - Junio 2015**  
<https://repositorio.unan.edu.ni/11810/2/document%20%2824%29.pdf>
- Torring, J. (1998). Un repaso al análisis de discurso. En R. N. Buenfil (Ed.), Debates políticos contemporáneos. En los márgenes de la modernidad (págs. 31-54). México: Plaza y Valdés – Seminario de Profundización en Análisis Político del Discurso.**
- Weiss, E. (2017). Hermenéutica y descripción densa versus teoría fundamentada. Revista Mexicana de Investigación educativa, 22(73), 637-654. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1405049301>**
- Yurén, T., García-García, F. J., Escalante Ferrer, A., González-Barrera, Z. y Velazquez Albavera, D. (2020). El buen docente universitario entre dos enfoques: transmisivo y constructivista. Revista Mexicana de Investigación educativa, 25(85), 239-265. (ejemplo de aplicación de escala Likert).**
- Yurén, T., Saenger, C., Escalante A. E., López-Frances, I. (abril-junio 2015). Las prácticas de los Cuerpos Académicos como factor de la formación ética de estudiantes. Estudio en casos. Revista de la Educación Superior, XLIV 2 (174), 75-99. (ejemplo de aplicación de teoría fundamentada)**



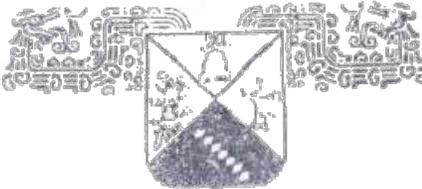


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

U.A.E.M.  
  
SECRETARIA  
GENERAL

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Exposición y comunicación de productos de investigación				<b>Ciclo de formación:</b>			
				<b>Eje de formación:</b> Generación y aplicación del conocimiento			
				<b>Semestre:</b> 2			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Alejandra Montes de Oca O'Reilly				<b>Fecha de elaboración:</b> 4/08/2022			
<b>Actualizado por:</b> Dra. Alejandra Montes de Oca O'Reilly				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> 14/08/2023			
Clave :	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales :	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	3	1	4	7	Optativo	Posgrado	Presencial
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

En este seminario se ofrecen herramientas que potencializarán en el estudiantado las competencias de presentación y comunicación de los productos de su investigación con rigor científico, tanto en modalidad escrita, como en modalidad oral.

La comunicación escrita eficaz es una competencia necesaria para el desarrollo de proyectos de investigación. Una adecuada redacción requiere una correcta comprensión de la estructura de la Lengua. Este seminario surge como respuesta a la necesidad observada en el estudiantado de recordar ciertos fundamentos del uso del castellano escrito que favorecen una comunicación efectiva de los productos de investigación. Se pondrá énfasis en la estructura de algunos géneros de la redacción científica como el protocolo, la tesis, el resumen, el estado de la cuestión y el artículo de investigación.

Una vez que el texto escrito de investigación está terminado y ha sido enviado a publicación, resulta pertinente socializar, circular y difundir el conocimiento generado. La exposición oral de un producto de investigación exige una preparación adecuada. Implica la redacción del contenido de la exposición, la selección del material gráfico, la presentación formal, así como la defensa del trabajo. Durante el seminario se propiciarán ejercicios para que la/el estudiante pueda aplicar lo visto en clase, así como reflexionar de forma autocrítica sobre sus propias prácticas de exposición y redacción.

PROPÓSITOS

- Ofrecer a la/el estudiante técnicas y herramientas que le permitan mejorar la exposición y comunicación de sus productos de investigación
- Generar un espacio de reflexión autocrítica sobre la propia práctica de redacción y exposición
- Analizar la estructura de algunos géneros de la redacción científica

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas y genéricas</b>
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo</p>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> <li>● aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.</li> </ul>
<b>Competencias transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.</li> </ul> <p><b>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.</li> </ul>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



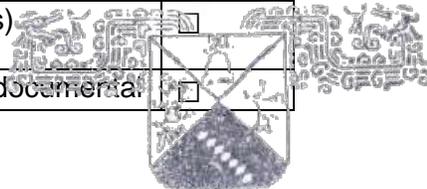
### CONTENIDOS

Bloques	Temas
Redacción de productos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: Perder el miedo a escribir</li> <li>• Estructura del enunciado</li> <li>• Construcción de párrafo y cohesión interna</li> <li>• Esquema</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Fluidez y cohesión del texto</li> <li>• Referencias y citas</li> </ul>
Problemas comunes en la redacción de productos de investigación de posgrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sencillez y claridad como ejes de la redacción del proyecto</li> <li>• Términos incorrectos de uso extendido</li> <li>• Dudas frecuentes sobre gramática</li> <li>• Dudas frecuentes sobre puntuación</li> <li>• Dudas frecuentes sobre estilo</li> </ul>
Algunos géneros de la escritura Académica	Sugerencias para la redacción de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolo de investigación</li> <li>• Estado de la Cuestión</li> <li>• Tesis de posgrado</li> <li>• Artículo de investigación</li> <li>• Resumen (<i>Abstract</i>)</li> </ul>
Exposición oral de productos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación</li> <li>• Organización de la presentación</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Exposición e interacción con la audiencia</li> </ul>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>

U.A.E.M.



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input checked="" type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input checked="" type="checkbox"/>
Ambiente virtual ( foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Desarrollo de actividades de aprendizaje	30 %
Contribuciones de calidad a la clase	30 %
Examen de medio término	20 %
Examen final (para tener derecho a examen final es requisito haber asistido, como mínimo, al 80 % de las sesiones)	20 %
<b>Total</b>	<b>100%</b>

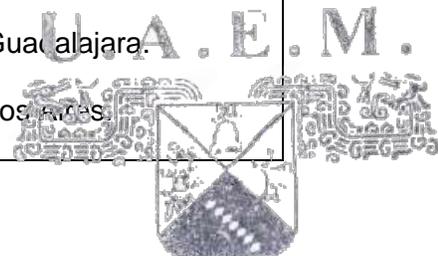
### PERFIL DE LA PROFESORA O EL PROFESOR

Maestría o Doctorado en Comunicación, Literatura, Humanidades, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con publicaciones en revistas incluidas en índices internacionales y/o en editoriales de reconocido prestigio

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Básicas:** Marín, M. (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. México: FCE.

**Complementarias:**  
 Araya, E. (2013). *Abecé de redacción*. México: Océano Expres.  
 Contreras, A.; Ochoa, R. (2010). *Manual de Redacción Científica*. México: Guadaluajara. Ediciones de la Noche  
 Dalmagro, M. (2013). *Cuando de textos científicos se trata*. Argentina: Buenos Aires. Comunicarte.



**SECRETARIA  
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



- Gómez, M.; Deslauriers, J.; Alzate, M. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado*. Ecoe Ediciones. Colombia: Bogotá
- Hernández, J.A. (2005). *El arte de escribir*. México: Ariel.
- Gracida, M.; Martínez, G. (coords.). (2007). El quehacer de la escritura. *Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario*. México: UNAM
- Manterola, C.; Pineda, V.; Vial, M.; Grande, L. (abril, 2007). ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? *Cirugía Española*. V. 81. No. 1
- Sánchez, C. (2019) Normas APA 7a. Edición.
- Sánchez, A. (mayo-septiembre, 2010). Pautas para diseñar ponencias o presentaciones académicas e investigativas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 30, Medellín, Colombia
- Sánchez, A. (febrero-mayo, 2009). Los resúmenes para artículos de investigación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. No. 26
- Real Academia Española (RAE) (2010). Manual. Nueva Gramática de la Lengua Española. Madrid: Espasa libros.
- Rivas, A. (2017). *Elaboración de Tesis. Estructura y Metodología*. México: Ed. Trillas.
- Sabaj, O., (2009). Descubriendo algunos problemas en la redacción de artículos de investigación científica (AIC) de los alumnos de postgrado. *Signos*, 42(69),107-127,
- Sánchez. A. (2011). *Manual de Redacción Académica e Investigativa*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Colombia: Bogotá.
- Villagrán, A.; Harris, P. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista Chilena de Pediatría*.80 (1): 70-78.

**Web:**

**Otros:**

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Diversidad e Inclusión en Educación Superior				<b>Ciclo de formación:</b> Básico			
				<b>Eje de formación:</b> Teórico			
				<b>Semestre sugerido:</b> 2			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Alejandra Montes de Oca O'Reilly				<b>Fecha de elaboración:</b> 4/08/2022			
<b>Actualizado por:</b> Dra. Alejandra Montes de Oca O'Reilly				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> 14/08/2023			
Clave :	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos :	Tipo de unidad de aprendizaje :	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
N/A	4	0	4	8	Optativa	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

En los paradigmas vanguardistas de investigación en educación superior se exige un mayor énfasis en la inclusión para la atención de los sectores sociales más desprotegidos y vulnerados. El derecho que todo ser humano tiene a una educación de calidad es el eje de esta perspectiva. Hasta los años ochenta del siglo pasado, en el ámbito educativo prevalecía la visión de segregación. Con el tiempo, se fue abriendo paso una visión cada vez más integradora. Actualmente, diversos movimientos buscan que la educación transite hacia paradigmas inclusivos. En este sentido, es pertinente la pregunta: ¿Qué se está haciendo en las instituciones de educación superior para la formación de calidad de todas y todos?

Este seminario, desde un enfoque interdisciplinar, ofrece herramientas para la reflexión sobre la atención a la diversidad e inclusión en la educación superior de sectores de la población que experimentan problemáticas específicas, como personas con discapacidad, con altas capacidades, indígenas y afrodescendientes, personas adultas mayores, mujeres, personas con orientación sexo-afectiva no tradicional, entre otros.

PROPÓSITOS

- Conocer las ideas que orientan la atención educativa a la diversidad
- Identificar los obstáculos para la educación superior inclusiva y la inclusión educativa
- Entender las problemáticas de la atención a la diversidad en las instituciones de educación superior
- Reflexionar de forma colaborativa sobre alternativas a estas problemáticas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



### COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas y genéricas</b>
El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.</li> <li>● aplica técnicas de acopio y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para realización de estudios de exploración o diagnósticos con perspectiva interdisciplinar, expuestos en productos académicos.</li> </ul>
<b>Competencias transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.</li> </ul> <p><b>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.</li> </ul>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



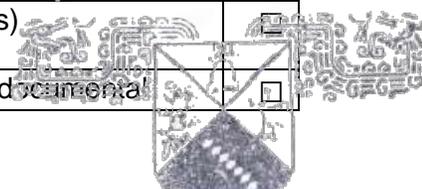
### CONTENIDOS

Bloques	Temas
Diversidad e inclusión en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discursos sobre la normalidad</li> <li>• Obstáculos</li> <li>• Educación inclusiva e inclusión educativa</li> <li>• Educar desde la otredad</li> </ul>
Discapacidad y educación superior	Personas con discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visual</li> <li>• Auditiva</li> <li>• Intelectual</li> <li>• Motriz</li> <li>• Visceral</li> <li>• Otras</li> </ul>
Otras diversidades en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indígenas, afrodescendientes, educación intercultural, violencia epistémica y diversidad epistémica</li> <li>• Personas adultas mayores y tecnologías de la información y comunicación (TICs)</li> <li>• Personas con orientación sexo-afectiva no tradicional</li> <li>• Personas con altas capacidades</li> </ul>
Perspectiva de género y educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización social de la masculinidad</li> <li>• Perspectiva de género y mujeres</li> <li>• Epistemología y género</li> <li>• Transversalidad de la perspectiva de género en las instituciones de educación superior</li> </ul>

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input checked="" type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>

U.A.E.M.



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input checked="" type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Desarrollo de actividades de aprendizaje	50 %
Contribuciones de calidad a la clase	40 %
Exposición	10 %
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DE LA PROFESORA O EL PROFESOR

Doctorado en Humanidades, Educación, Ciencias Sociales o disciplinas afines, con publicaciones sobre educación, diversidad y/o inclusión

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### **Básicas:**

- Blázquez, N. (2010). Epistemología feminista: temas centrales. En N. Blázquez, F. Flores y M. Ríos (coords.). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: UNAM.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Ed. Anagrama
- Cerezo, F. (2015). Bullying homofóbico. El papel del profesorado. *INFAD. Revista de Psicología*. No. 1. Vol. 1
- Connel, R. (1997). La organización social de la masculinidad. En: Valdés, Teresa y José Olavarría (ed.). *Masculinidad/es: poder y crisis*. Cap. 2, ISIS-FLACSO: Ediciones de las Mujeres N° 24, pp. 31-48
- De la Fuente, R.; Cuesta, J. (2017). Inclusión de alumnado con trastorno del espectro del autismo en la universidad: análisis y respuestas desde una dimensión internacional. *Revista INFAD de Psicología*. Vol. 4, No. 1
- Echeíta, G. (julio- diciembre, 2004) ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



- para todos y con todos. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 2, Núm. 2.
- Foucault, M., (2000). *Los anormales*. México, Fondo de Cultura Económica
- Guevara, S.; Márquez, M. (2019). Instituciones de Educación Superior y discapacidad: un estudio de caso sobre las vivencias universitarias de un alumno con discapacidad motriz. *Acta Sociológica*. UNAM. No. 80
- González-Montesino, R.; Espada, R. (2020). Espacios universitarios de aprendizaje inclusivos, bilingües y multimodales: el caso del alumnado sordo signante. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. Vol 14. No. 25
- Lebrato, M. (jul-sep 2016). Diversidad epistemológica y praxis indígena en la educación superior intercultural en México: Un caso de estudio en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 21, No. 70
- Montes-de-Oca-O'Reilly, A. (2019). Dificultades para la transversalización de la perspectiva de género en una institución de educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol. 13. No. 1.
- Ortiz-Hernández, Gloria (2017). Una mirada a la Educación Superior desde la discapacidad visual en México. *Revista Internacional de Aprendizaje en Educación Superior*. 4(2)
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*. No. 327
- Paz, E. (nov. 2018). Competencias del profesorado universitario para la Atención a la Diversidad en la Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol.12., No.2
- Pino, M.; Soto, J.; Rodríguez, B. (2015). Las personas mayores y las TIC. Un compromiso para reducir la brecha digital. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*. Núm. 26,
- Scott, J. (1996). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas, Marta, Compiladora. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. 265-302
- Skliar, C. (marzo, 2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación y pedagogía*. Vol. 17. No. 41.
- Skliar, C. (s/f). Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente.
- Valadez, M.; Gutiérrez, M.; Flores, J.; Betancourt, J. (2020). "La atención educativa a alumnos con altas capacidades. Un reto en educación superior en México" en R. López y N. Ruvalcaba (coords). *Problemáticas aplicadas desde la psicología contemporánea*. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Guadalajara, México.
- Varela, I.; Pech, B. (enero-marzo 2021). Racismos, educación y poblaciones indígenas y afrodescendientes en México. *Universidades*. No. 87
- Vargas-Manrique, P. J. (enero-junio, 2016). Una educación desde la otredad. *Revista Científica General José María Córdova*. Vol. 14. No. 17

### Complementarias:

- Booth, T.; Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. España: FUHEM/OEI
- Delval, J.; Lomelí, P. (2013). La educación democrática para el siglo XXI. México: Siglo XXI.
- Fajardo, M. (2017). La Educación Superior Inclusiva en algunos países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol.11, No. 1
- Montes-de-Oca-O'Reilly, Alejandra; Falcón, A. (2021). Políticas educativas actuales de perspectiva de género en México. En G. López, Alma Moreno, Alejandra Montes de



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Oca-O'Reilly, Leonardo Manríquez (coords). *Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. Cuestiones teóricas y prácticas*. Ed. Fontamara. Bogotá. Colombia.  
Solsona-Cisternas, D.; Acuña-Oyarzun, B.; Núñez-Mansilla, K. (abril-julio 2021). Moverse con discapacidad "invisible", cuerpos sintientes de mujeres con deficiencias viscerales en la Patagonia chilena. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*. N°35. Año 13. Argentina

**Web:**

**Otros:**

UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Nociones, teorías, conceptos, ciencias, disciplinas				<b>Ciclo de formación:</b> Metodológico			
				<b>Eje de formación:</b> Especializado			
				<b>Semestre:</b> NA			
<b>Elaborado por:</b> Julieta ESPINOSA				<b>Fecha de elaboración:</b> NA			
<b>Actualizado por:</b> Julieta ESPINOSA				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> agosto 2023			
<b>Clave:</b>	<b>Horas teóricas:</b>	<b>Horas prácticas:</b>	<b>Horas totales :</b>	<b>Créditos :</b>	<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	<b>Carácter de la unidad de aprendizaje</b>	<b>Modalidad</b>
NA	3	0	3	6	Optativo	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

PRESENTACIÓN

Las formas de pensar-se en el mundo occidental han oscilado entre la posibilidad de un acercamiento explicativo de las cosas o de los hombres, y el reconocimiento de modos conformados por las prácticas (de enunciación y de comportamiento) que, lejos de explicar, habilitan ciertas formas de relación tanto con el mundo, como con los individuos.

Las ideas, las teorías, las ciencias, las disciplinas, pero también, las narraciones, los relatos, los mitos, los sueños, los manuales, los reglamentos, los diarios, las cartas, los reportes, son objetos que pueden ser analizados en términos de 'discursos', es decir, como la enunciación de algo bajo reglas precisas que lo autorizan. El pensamiento occidental ha establecido una serie de criterios con base en los cuales, dichos 'discursos' se clasifican, se organizan, se valoran o se desechan. Ni los criterios, ni el ordenamiento que provocan han sido producto del *descubrimiento* de una medida universal, una totalidad o una esencia recóndita; su instauración ha sido, en cambio, producto de la *invención* de ideas universales o totalidades.

Las condiciones que han permitido, y en algunos casos exigido, esta invención, es el tema del seminario, así como la exposición de otros modos inaugurados para reflexionar sobre las prácticas (de enunciación y de comportamiento) de los individuos.

Los marcos más comunes para reunir teorías o planteamientos han sido el de 'ciencia' y, desde hace más de doscientos años, el de 'disciplina', apoyándose en unidades, llamadas 'conceptos' o 'ideas', que les otorgan consistencia. La incidencia y funcionamiento de estos marcos, puede compararse con el uso que, en el campo de la construcción, se realiza con los andamios y las cimbras.

PROPÓSITOS

Los, las y les estudiantes:

Conocerán las formas de organización de los discursos sistematizados con **U.A.E.M.** nociones, conceptos, teorías, ciencias, disciplinas.

Identificarán la articulación de los distintos elementos y estratos del conocimiento (teorías, conceptos, planteamientos, nociones)

Identificarán la constitución del pensamiento desde las diferentes pretensiones de comprensión



Conocerán las consecuencias de la diversidad de racionalidades que configuran la policentricidad de la comprensión.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

### Competencias básicas y genéricas

El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo

### Competencias laborales

- realiza la revisión de la literatura concerniente a la temática que estudia para determinar los avances de investigación al respecto, reportándolos en un estado de la cuestión.
- selecciona las teorías y categorías para determinar supuestos que orienten la investigación integrados en el referencial teórico de la tesis.
- se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos (qué) para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico (para qué) y con respeto a los derechos de autor. (cómo lo demuestro).
- Desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.

### Competencias transferibles para el trabajo

#### Digitales para el trabajo:

- maneja herramientas tecnológicas (qué) para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital (para qué), evidenciadas en algún producto académico.

#### Socioemocionales para el trabajo:

- tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.

#### Para el trabajo transdisciplinar:

- muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.

#### Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).

- es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.

## CONTENIDOS

Bloques	Temas
<b>Bloque 1.</b> Trayectoria de entronización del conocimiento sistematizado.	<p><u>Tema 1.</u> El conocimiento frente a la doxa. Las formas de distinguir un conocimiento de las otras formas de racionalidad (doxa, teatro, poesía, narración)</p> <p><u>Tema 2.</u> Distinción de la ciencia fundadora y las ciencias prácticas o creativas. Los conceptos, nociones, teorías, frente a otras racionalidades (el ensayo, las narraciones, los discursos, etc.)</p> <p><u>Tema 3.</u> Invención del objeto de conocimiento desde las disciplinas. Los cambios a partir de la creación de las disciplinas a fines del siglo XVIII; las teorías (sus consistencias)</p>
<b>Bloque 2.</b> Los textos académicos como producción conceptual.	<p><u>Tema 1.</u> Identificar las condiciones de emergencia de las teorías, las disciplinas y sus ramas (subdisciplinas).</p> <p><u>Tema 2.</u> Conocer la relación entre las disciplinas y las formas de organización de la sociedad.</p> <p><u>Tema 3.</u> Abordar las consecuencias de distinguir, no el límite de la combinación entre lo teórico y lo práctico, sino las condiciones de lo teórico en relación con las condiciones de lo práctico.</p>
<b>Bloque 3.</b> Disciplinas y ciencia	<p><u>Tema 1.</u> Identificar cómo se constituyó la estructura científica en ejemplo a alcanzar, en modelo a seguir.</p> <p><u>Tema 2.</u> Cómo se evidenció la insuficiencia de las disciplinas.</p> <p><u>Tema 3.</u> Recorrer las diferentes opciones para disminuir las consecuencias de la fragmentación de la comprensión del mundo.</p>

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	XX
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	XX
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	X	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	X	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad ( a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Las, los y les estudiantes entregarán, al menos, 12 reportes de lectura de cuatro cuartillas, máximo/mínimo	25
Las, los y les estudiantes participarán en las sesiones a través de preguntas, comentarios u observaciones <b>con base en</b> las lecturas indicadas para la sesión o en lecturas anteriores.	25
Las, los y les estudiantes entregarán, al final del semestre, un texto de 18 cuartillas (más la bibliografía).	30
Las, los y les estudiantes se presentarán a una réplica con la responsable del curso en el lugar y la fecha acordada con el grupo, para discutir sobre sus reportes, su ensayo y los contenidos abordados durante el curso	20
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Docente con conocimiento de las diferentes racionalidades de comprensión, de la trayectoria de las ciencias y las disciplinas en el mundo occidental en los últimos doscientos cuarenta y siete años, y su dispersión en los países occidentalizados como México.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

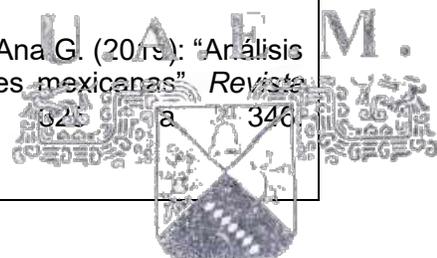
#### Básica:

Bourdieu, P., Passeron, J.-C. (1985), *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris, Les Edition de Minuit. [Conclusions : 103-115]. Existe traducción al español.

Cordero A. Graciela, Carrillo Ch. Norma L., Maricela López O., Zepeda F. Ana G. (2019): "Análisis de las características de las revistas editadas por las Escuelas Normales mexicanas" *Revista Latina de Comunicación Social*, N° 74, pp. 325 a 346

<http://www.revistalatinacs.org/074paper/1333/16es.html>

DOI: 10.4185/RLCS-2019-1333





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



CENTRO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR  
PARA EL DESARROLLO UNIVERSITARIO

Elias, N., "Teoría de la ciencia e historia de la ciencia", en *Conocimiento y poder*, trad. J. Varela, Madrid, Las ediciones de la Piqueta, 1994, p. 167-193.

Espinosa, J. (2005), « Organización y producción del conocimiento : una propuesta de trabajo », en *Revista de Educación Superior*, México, ANUIES,

Espinosa, J. (2008), "La emergencia de las disciplinas en la <modernidad sólida>", en *Rousseau. La mirada de las disciplinas*, J. Espinosa (ed.), México, Casa Juan Pablos – UAEMOR, p. 17-67.

Espinosa, Julieta (2023), "Repensar la occidentalización. Ir más allá de las disciplinas", en *Colección: Más allá de las disciplinas (MAD)*, Vol. 1. *Rompiendo fronteras*, J. Espinosa, L. Noyola (coord.), México, UAEM-UAM, p. 145-183.

Foucault, M. (1990), "La evolución de < individuo peligroso > en la psiquiatría legal", en *La vida de los hombres infames*, edición y trad. J. Varela y F. Alvarez U., Madrid, Las ediciones de la Piqueta, p. 231-264.

Gutiérrez L., Miguel Angel, D. Baltazar V. (2019), "La investigación científica en la Universidad Michoacana, 1961-2003. La institucionalización de una práctica", en *Oficio. Revista de Historia e Interdisciplina*, N° 9, Julio-Diciembre 2019, p. 93-109.

Labraña, Julio, Brunner José J. (2022), "Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad", *Perfiles Educativos*, Unam, Vol. XLIV, N° 176, p. 138-151.

Popkewitz, Th. S. (2003), "La producción de razón y poder: historia del currículum y tradiciones intelectuales", en *Historia cultural y educación*, Th. Popkewitz, Franklin B. M., Pereyra M. A. (comp.), trad. J. M. Pomares y M. Casademunt, Barcelona, Ediciones Pomares, 2003, p. 146-184

Popkewitz, Th., Lindblad, S. (2005), "Gobernación educativa e inclusión y exclusión social: dificultades conceptuales y problemáticas en la política y en la investigación", en *Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación*, J. J. Luengo (comp.), trad. J. M. Pomares, J. Luzón, México, Pomares, p. 116-175

Popkewitz, Th. (2009), *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*, trad. s/n, Madrid, Morata.

Segovia, G. Francisca, Flanagan B., Andrea (2019), "Desafíos de ser un estudiante indígena de primera generación en la universidad chilena de hoy", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 24, N° 82, p. 745-764.

### Complementarias:

Popkewitz, Th. (1998 a), *La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente*, trad. J. M. Pomares, Barcelona, Pomares.

Popkewitz, Th. (1998 b), *Los discursos redentores de las ciencias de la educación*, trad. T. Manzano B., Sevilla, Kikiriki.

Popkewitz, T., Brennan, M., eds. (1998c), *Foucault's challenge. Discourse, knowledge, and power in education*, New York and London, Teachers College, Columbia University.

Prieto, G. (1997), "Las escuelas normales del Estado de Puebla", en *Obras completas T. XXVII, Instrucción pública*, México, CONACULTA, p. 126-141.

Sierra, J. (1984), Intervenciones de Sierra frente al Consejo Superior de Educación Pública en el año de 1908, en *Obras completas T. VIII, La educación nacional*, México, UNAM, p. 296-314.

Tyack, D., Cuban, L. (2000), *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*, trad. M. Utrilla, México, FCE.

### Web:

Espinosa, Julieta (2021), Videoconferencia "Disciplinas: información, conocimiento y lo importante", [youtube].

### Otros:

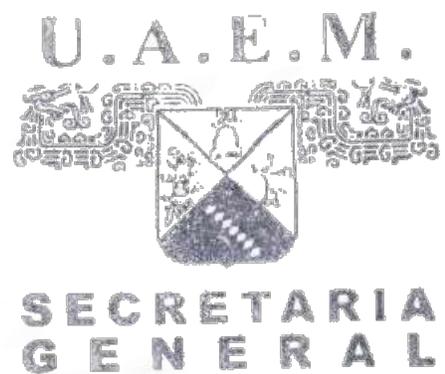
películas, novelas, narraciones.



SECRETARIA  
GENERAL



# Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Unidad académica:</b> Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario							
<b>Programa educativo:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							
<b>Unidad de aprendizaje:</b> Taller de desarrollo humano (retribución social)				<b>Ciclo de formación:</b> Especializado			
				<b>Eje de formación:</b> Desarrollo Humano			
				<b>Semestre:</b> 3			
<b>Elaborado por:</b> Dra. Miriam de la Cruz Reyes				<b>Fecha de elaboración:</b> 28 agosto 2023			
<b>Actualizado por:</b> Dra. Miriam de la Cruz Reyes				<b>Fecha de revisión y actualización:</b> XX			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje:	Modalidad
NA	-	2	2	2	Obligatorio	Posgrado	Presencial
<b>Programa (s) educativo (s) en los que se imparte:</b> Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior							

### PRESENTACIÓN

Este taller tiene como objetivo que el estudiantado desarrolle competencias éticas y sociales, mediante la realización de actividades de intervención y retribución social que estarán orientadas por criterios de justicia y equidad, a fin de fortalecer su formación integral vinculada con las prioridades sociales del país.

Las competencias éticas no se abordan como un contenido curricular teórico o técnico en el marco de un proceso escolarizado, sino que requieren de un proceso de formación en el que la persona se va transformando gracias a diversas experiencias que incluyen debates o discusiones, encuentros entre pares y procesos de intervención, lo que conlleva a una constante relación con el otro en la que se pone en juego el reconocimiento moral y la posibilidad de juzgar con criterios de justicia. En este sentido, todos los componentes antes mencionados, estarán aportando elementos para la formación ética de los investigadores y las investigadoras de la MIIES.

El trabajo desarrollado en este taller y en la implementación de la propuesta contribuirá en la formación integral de la estudiante o el estudiante.

### PROPÓSITOS

Cada estudiante elaborará y aplicará una propuesta de intervención socioeducativa orientada por criterios de justicia y equidad, en el marco de alguno de los temas transversales, incluidos en el modelo universitario (2022), (sostenibilidad, equidad de género, derechos humanos y sociales, ciudadanía responsable, inclusión, diversidad, multiculturalidad, cuidado de sí mismo/a, emprendimiento y cultura digital).

La propuesta que se elabore incluirá: el objetivo, la población a la que va dirigida, la calendarización y los recursos. Dicha propuesta será avalada por el director o la directora de tesis y el profesor o la profesora responsable del taller. La implementación de la propuesta será monitoreada y evaluada por el profesor asignado o profesora asignada.

## COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

<b>Competencias básicas y genéricas</b>
<p>El Modelo Universitario (UAEM, 2022) menciona que las competencias serán: básicas, genéricas y laborales. En el caso de la MIIES, las básicas y genéricas (cognitivas-metacognitivas, socioemocionales genéricas, digitales genéricas, socioculturales genéricas) no se trabajan en un eje particular, sino que se abordan de manera transversal a lo largo del proceso formativo y quedan integradas en las competencias específicas disciplinares y transferibles para el trabajo</p>
<b>Competencias laborales</b>
<b>Competencias específicas disciplinares (seleccionar cuáles de la lista que está abajo se van a desarrollar con el seminario)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● se conduce con ética en el acopio de la información y la generación de productos académicos para difundir conocimiento válido y confiable en el ámbito científico y con respeto a los derechos de autor;</li> <li>● desarrolla actividades propias de una ciudadanía responsable y comprometida, para contribuir a la satisfacción de necesidades sociales mediante propuestas de intervención y retribución social.</li> </ul>
<b>Competencias transferibles para el trabajo</b>
<p><b>Digitales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● maneja herramientas tecnológicas para apoyar la búsqueda, organización y sistematización de información digital, evidenciadas en algún producto académico.</li> </ul> <p><b>Socioemocionales para el trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tiene disposición para regular sus emociones en el ámbito académico, con la finalidad de forjar una trayectoria escolar idónea y satisfactoria evidenciada en actividades de sensibilización y autoevaluación del y la estudiante.</li> </ul> <p><b>Para el trabajo transdisciplinar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● muestra disposición para favorecer el diálogo y la interconexión entre disciplinas, así como el trabajo colaborativo, a fin de contribuir al desarrollo de perspectivas inter y transdisciplinares y lograr consensos en el desarrollo de actividades, participando, conforme a criterios éticos, en grupos de investigación y/o proyectos de vinculación.</li> </ul> <p><b>Para el aprendizaje a lo largo de la vida laboral (aprender, reaprender y desaprender).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● es una persona que aprende de manera autónoma capaz de autoformarse y autorregularse a lo largo de la vida académica, reconociendo sus limitaciones y fortalezas ante las demandas y cambios del entorno social y cumpliendo con las especificaciones de cada unidad de aprendizaje.</li> </ul>

## CONTENIDOS

<b>Bloques</b>	<b>Temas</b>
Lineamientos institucionales de la transversalidad a la retribución social	1.1 Responsabilidad universitaria y retribución social 1.2 Transversalidad y temas prioritarios
Diseño de estrategias de intervención socioeducativas	2.1 Características y fases del proyecto de intervención 2.2 Elementos de un dispositivo de formación 2.3 Diseño de la propuesta

Bloques	Temas
Aplicación, evaluación y sistematización de la experiencia	3.1 Implementación de la estrategia de intervención 3.2 Procesos de evaluación 3.3 Reporte final

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	
Estudios de caso	X	Análisis de textos	
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	
Plenaria		Debate	X
Ensayo		Taller	X
Mapas conceptuales		Ponencia científica	
Diseño de proyectos	X	Elaboración de síntesis	
Mapa mental		Monografía	
Práctica reflexiva	X	Reporte de lectura	
Trípticos		Explosión oral	
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	X
Debate o Panel	X	Trabajos de investigación documental	
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	
Seminario de investigación		Discusión guiada	
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	
Foro		Actividad focal	
Demostraciones		Analogías	
Ejercicios prácticos (series de problemas)		Métodos de proyectos	X
Interacción con la realidad (a través de videos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)		Exploración de la web	
Archivo		Portafolio de evidencias	
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)		Enunciado de objetivo o intenciones	
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Diseño de propuesta de incidencia	50%
Aplicación de la propuesta	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

### PERFIL DEL PROFESOR

Doctor o Doctora en Educación, Doctor o Doctora en Ciencias Sociales

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básica:

- De la Cruz, M. Caballero, M. y Eloisa, B. (Coords.) "Manual de Promoción para el Bienestar Personal, Familiar y Comunitario". UAEM.  
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/1067>
- Dieguez, A. J. (Coord.) (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*. Espacio Editorial.
- Elliott, J. (1999). *La investigación-acción en educación*. Morata. (Cap. IV)
- Gobierno de México y Conahcyt. (2023). *Becas nacionales para estudios de posgrado 2023*.  
[https://conahcyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/becas\\_nacionales/2023/BN\\_de\\_Posgrado\\_2023.pdf](https://conahcyt.mx/wp-content/uploads/convocatorias/becas_nacionales/2023/BN_de_Posgrado_2023.pdf)
- Gobierno de México y Conahcyt. *Anexo 1. Actividades de retribución social*.  
<https://posgrado.unam.mx/matemáticas/es/actividades-de-retribuci%C3%B3n-social-para-presentar-al-conacyt>
- Goetz, J. P. y LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa*. Tr. A. Ballesteros. Morata.
- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Hu-mano –Cinde.  
<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf> (Cap. IV y VI)
- Lobo, T. y Yurén, M.T. (2021). La Ventana Infinita. Método de educación no formal, resiliencia y participación comunitaria. En *De Prácticas y Discursos*. 10(15). 1-28.  
<https://revistas.unne.edu.ar/index.php/dpd>
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). (2022). Modelo Universitario. UAEM.  
[https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativouniversitario/Menendez\\_Samara\\_No\\_128c.pdf](https://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativouniversitario/Menendez_Samara_No_128c.pdf)
- Yurén, M.T. (2008). Aprender a aprender y a convivir. Fundamentos teóricos de una estrategia educativa para familias jornaleras migrantes. Juan Pablos-UAEM. (pp. 13-20 y 119-156)
- Yurén, T. (2019). La formación ético-política en la educación superior: del currículum oculto a la transversalidad. En E. Lugo y T. Yurén (Coords.). *Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios de casos*. Juan Pablos Editor. (pp. 51-68).

### Complementarias:

- García, I. y Bustos, R. B. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, (55), e1108.  
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-003)

### Web:

### Otros:



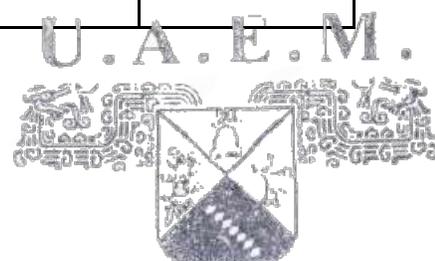
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



### Anexo II. Oferta y demanda de programas educativos de maestría relacionados con los campos en educación y educación superior

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Matrícula
1.	Universidad de Guadalajara	Pública	Maestría en educación superior internacional	No	15
2.	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Pública	Maestría en educación superior	No	53
3.	Universidad Salazar	Privada	Maestría en administración en educación superior	No	s/d
4.	Universidad La Salle, A.C. - Chihuahua	Privada	Maestría en educación superior	No	10
5.	Universidad Interglobal	Privada	Maestría en docencia en educación superior	No	3
6.	IUEM. Instituto Universitario Del Estado De México, S.C.	Privada	Maestría en educación superior	No	69
7.	Centro De Estudios Universitarios Monterrey - Unidad Loma Larga	Privada	Maestría en educación en las áreas de educación superior	No	s/d
8.	Colegio Universitario y Tecnológico Del Noreste	Privada	Maestría en educación superior	No	6
9.	Universidad metropolitana De Las Américas	Privada	Maestría en educación superior	No	s/d
10.	Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México	Privada	Maestría en Docencia y Administración de la Educación Superior	No	2
11.	Universidad Metropolitana De Monterrey - Unidad Monterrey	Privada	Maestría en educación superior con acentuación en administración de instituciones educativas	No	19
12.	Universidad Valle Continental	Privada	Maestría en educación superior	No	15



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Matrícula
13.	Universidad Mesoamericana - Campus Oaxaca	Privada	Maestría en educación superior	No	10
14.	Universidad La Salle, A.C. - Benavente	Privada	Maestría en educación superior	No	21
15.	Universidad Inecuh	Privada	Maestría en educación superior	No	22
16.	Centro De Investigación Para La Administración Educativa (San Luis Potosí)	Privada	Maestría en educación superior	No	49
17.	Universidad Sierra Madre	Privada	Maestría en educación superior	No	18
18.	Colegio Universitario de Yahualica	Privada	Maestría en Educación Superior	No	43
19.	Instituto Universitario Contemporáneo de las Américas	Privada	Maestría en Educación Media Superior Y Superior	No	6
20.	Universidad sentimientos de la nación	Privada	Maestría en Educación Superior	No	2
21.	Colegio Bicentenario de la Independencia	Publica	Maestría en Educación Superior	No	19
22.	Instituto internacional para el desarrollo	Privada	Maestría en Educación Superior	No	1
23.	Universidad Humanista de las Américas	Privada	Maestría en Educación Superior	No	10
24.	Universidad Palafoxiana	Privada	Maestría en Educación Superior	No	10

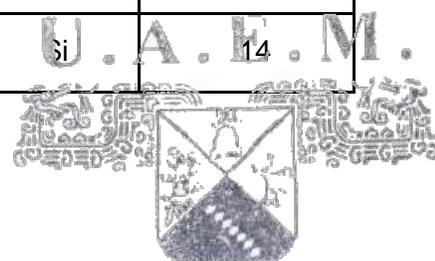


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Matrícula
25.	Universidad Metropolitana De Monterrey - Unidad Monterrey	Privada	Maestría en Educación Superior con Acentuación en Docencia	No	7
26.	Universidad Inter global Yucatán	Pública	Maestría en Docencia en Educación Superior	No	20
27.	Universidad Tangamanga	Privada	Maestría en Docencia en Educación Superior	No	s/d
28.	Universidad Autónoma del Noreste	Privada	Maestría en Docencia en Investigación Educativa	No	100
29.	Universidad Regiomontana, A.C.	Privada	Maestría en Educación Con Acentuación en Educación Superior	No	18
30.	Universidad de Guadalajara	Pública	Maestría en Gestión y Políticas de la Educación Superior	Si	12
31.	Universidad Iberoamericana AC	Privada	Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	Si	s/d
32.	Universidad Autónoma de Tlaxcala.	Pública	Maestría en Desarrollo Educativo e Investigación	Si	s/d
33.	Centro de estudios profesionales del Golfo	Privada	Maestría en Educación en el Área de Administración de la Educación Superior	No	19
34.	Universidad Pedagógica Veracruzana	Pública	Maestría en Docencia para la Educación Superior	No	7
35	Universidad Autónoma de Yucatán	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	22
36	Centro de investigación y estudios avanzados del Instituto Politécnico Nacional	Pública	Maestría en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas	No	22
37	Universidad de Guadalajara.	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	14



**SECRETARIA  
GENERAL**

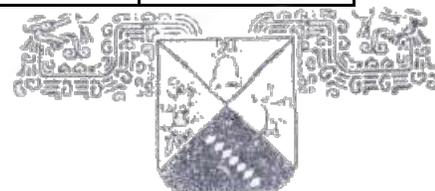


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Matrícula
38	Instituto Tecnológico de Sonora	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	11
39	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	11
40	Escuela normal superior del estado de baja california sur profesor Enrique Estrada Lucero	Privada	Maestría en Ciencias de la Educación con Terminal en Investigación Educativa	No	38
41	Instituto de capacitación, investigación y posgrados de campeche	Privada	Maestría en Investigación Educativa	No	8
42	Centro cultural universitario	Privada	Maestría en Investigación Educativa	No	104
43	Centro de investigación y docencia	Privada	Maestría en Educación en Investigación Educativa	No	220
44	Universidad autónoma de Ciudad Juárez	Pública	Maestría en Investigación Educativa Aplicada	Si	15
45	Centro de investigaciones pedagógicas y sociales	Pública	Maestría en Investigación Educativa	No	83
46	Claustro Mexicano de ciencias sociales	Privada	Maestría en Investigación Educativa y Hermenéutica	No	9
47	Centro educativo UNIPEM	Privada	Maestría en Investigación Educativa	No	3
48	Instituto para el Fomento Científico de Monterrey.	Privada	Maestría en Investigación Educativa	No	3
49	Universidad La Salle, A.C. Oaxaca	Privada	Maestría en Investigación Educativa	No	1
50	Universidad Iberoamericana Puebla	Privada	Maestría en Investigación Educativa	No	s/d
51	Universidad Leonardo Da Vinci	Privada	Maestría en Investigación Educativa	No	26



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Matrícula
52	Centro Regional De Formación Docente E Investigación Educativa	Privada	Maestría en Investigación Educativa	No	22
53	Universidad Veracruzana	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	18
54	Universidad Autónoma Del Estado De Morelos	Pública	Maestría en Investigación Educativa	Si	17
55	Universidad Autónoma de Zacatecas	Pública	Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas.	Si	78
56	Universidad de Guanajuato	Pública	Maestría en Investigación Educativa	No	13
57	Universidad De Guanajuato	Pública	Maestría en Historia Estudios Históricos Interdisciplinarios	Si	8
58	Universidad Autónoma De Ciudad Juárez	Pública	Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	Si	4
59	Universidad Autónoma De San Luis Potosí	Pública	Maestría Interdisciplinar en Estudios de Paz	Si	6
<b>Totales</b>					<b>1 342</b>

**Fuente:** Elaborada por la Comisión de reestructuración curricular de la MIIES a partir del Anuario Estadístico Población Escolar en la Educación Superior, ANUIES 2021- 2022 y del Sistema Nacional de Posgrados CONAHCYT 2023



Anexo III. Especificidades de los programas educativos nacionales semejantes a la propuesta

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
1.	Universidad De Guadalajara	Pública	Maestría en educación superior internacional	No	4 semestres	<p><b>Objetivo general.</b> Formar capital humano para el diseño de estrategias, la dirección de proyectos y la implementación, evaluación y/o reorientación de políticas públicas para la solución de problemas científicos y sociales en materia de internacionalización de la educación superior y desarrollar conocimientos en el área de la educación superior internacional, profundizando en los aspectos teóricos, metodológicos o tecnológicos para la comprensión, el análisis y la discusión de las principales tendencias y problemáticas que enfrenta este campo de estudios. Brindar conocimientos en el área de la educación superior internacional, Profundizando en los aspectos teóricos, Metodológicos o tecnológicos para la comprensión, el análisis y la discusión de las principales tendencias y problemáticas que enfrenta este campo de estudios y su puesta en práctica en el desempeño profesional a través del diseño de estrategias, dirección de</p>	<p>Los profesionales egresados estarán capacitados para atender las demandas del sector de educación superior en un contexto internacional, así como para diseñar e implementar políticas públicas y alternativas de mejora y solución a los problemas que contribuyan al incremento de la calidad y pertinencia de las instituciones y organismos dedicados a la educación superior en México y América Latina. Su campo de acción serán las instituciones de educación superior y centros de investigación, así como otras entidades gubernamentales y no gubernamentales relacionadas directamente con la educación superior en el contexto internacional. Al concluir el programa los estudiantes mostrarán las siguientes habilidades y aptitudes. Capacidad de diseño y gestión de programas,</p>	<p><b>Plan de Estudios: Área de formación básico común obligatoria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internacionalización de la educación superior.</li> <li>• Sistemas de educación superior desde una perspectiva global y comparada.</li> <li>• Interpretación y evaluación en investigación.</li> </ul> <p><b>Área de formación básico particular obligatoria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación superior en México y América latina.</li> <li>• Experiencia de campo en educación superior internacional.</li> <li>• Seminario de trabajo recepcional.</li> <li>• Curso taller de trabajo recepcional.</li> </ul> <p><b>Área de formación especializante.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva global de la educación superior I.</li> <li>• Perspectiva global de la educación superior II.</li> <li>• Perspectiva regional de la educación superior.</li> </ul> <p><b>Área de formación optativa</b></p>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						proyectos e implementación, evaluación y/o reorientación de políticas públicas para la solución de problemas científicos y sociales en la materia.	políticas públicas y estrategias en materia de educación superior internacional. Pensamiento crítico y analítico aplicado a la resolución de problemas del campo laboral y a la vinculación de la investigación con las necesidades de los sectores público, social y privado. Conocimientos y aptitudes para la incorporación de la internacional, intercultural y global en las funciones de docencia, investigación y extensión de la educación superior. Comprensión profunda de los conceptos, principios teóricos, modelos, retos, Contextos y mejores prácticas en educación superior internacional a nivel global.	<b>abierta.</b> • Tópicos selectos en educación superior internacional dimensión.
2.	Benemérita Universidad Autónoma De Puebla	Pública	Maestría en educación superior	No	4 semestres	La Maestría en Educación Superior se propone formar especialistas educativos para:  • Comprender los principios filosóficos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que fundamentan al fenómeno educativo en general y a la educación superior en particular.	<b>Perfil de Egreso:</b> Indagar, problematizar y realizar investigaciones en la Educación Superior. Planear y evaluar el sistema de Educación Superior. Diseñar y evaluar currículos educativos. Evaluar y proponer alternativas de	<b>1° Semestre</b> • Seminario de Epistemología de la Educación • Seminario de Historia de la Educación Superior • Taller de Investigación I  <b>2° Semestre</b> Seminario de Filosofía de la Educación

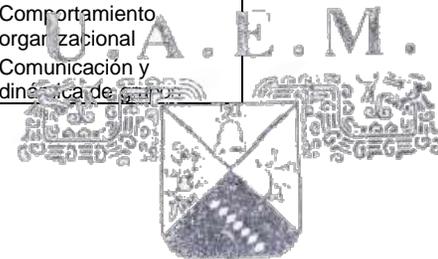


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la formación profesionalizante que se apoya de la investigación educativa para aplicar enfoques y estrategias de soluciones cuantitativas y cualitativas.</li> <li>Analizar los principales acontecimientos y políticas que caracteriza el pasado cercano, el presente, y las tendencias futuras del sistema de educación superior.</li> <li>Desarrollar habilidades en las acciones de planeación, diseño curricular y evaluación tanto del sistema en su conjunto, como de las variables que lo constituyen.</li> </ul>	fortalecimiento para la docencia universitaria. Proponer alternativas a los problemas educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminario de Políticas Públicas en Educación Superior</li> <li>Docencia Universitaria</li> <li>Taller de Investigación II</li> </ul> <p><b>3° Semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminario de Diseño Curricular I</li> <li>Seminario de Planeación y Evaluación de la Educación Superior</li> <li>Optativa profesionalizante I</li> <li>Taller de Investigación III</li> <li>Optativa profesionalizante II</li> </ul> <p><b>4° Semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminario de Diseño Curricular II</li> <li>Seminario de Problemas Contemporáneos de la Educación Superior</li> <li>Taller de Investigación IV</li> </ul> <p><b>134 créditos</b></p>
3.	Universidad Salazar	Privada	Maestría en administración en educación superior	-	4 cuatrimestres	-	-	<p><b>Primer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Administración</li> <li>Comunicación y expresión oral</li> <li>Filosofía educativa</li> <li>Problemas económicos y político sociales de México</li> </ul> <p><b>Segundo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento organizacional</li> <li>Comunicación y dinámica de grupo</li> </ul>



**SECRETARIA  
GENERAL**

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología educativa</li> <li>• Sociología de la educación</li> </ul> <p><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de recursos humanos</li> <li>• Pedagogía</li> <li>• Problemas específicos de aprendizaje</li> <li>• Historia y legislación educativa</li> </ul> <p><b>Cuarto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de administración</li> <li>• Didáctica de nivel superior</li> <li>• Evaluación de sistemas educativos</li> </ul> <p>Seminario integrador de tesis</p>
4.	Universidad La Salle, A.C. - Chihuahua	Privada	Maestría en educación superior	No	6 cuatrimestres	<p>Forma maestros desde un contexto ético, capaces de diagnosticar y evaluar los factores involucrados en la problemática académica de las Instituciones de Educación Superior.</p> <p>El maestro en Educación Superior diseña proyectos de formación, presenciales o a distancia, que favorezcan el desarrollo académico.</p>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al campo de la educación</li> <li>• Ética y valores en la educación</li> <li>• Teorías contemporáneas del aprendizaje y enfoques didácticos para la educación superior</li> <li>• Problemas y tendencias de la educación superior</li> <li>• Modelos educativos universitarios.</li> <li>• Recursos y medios educativos para la educación superior</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación educativa</li> <li>• Métodos cuantitativos</li> <li>• Métodos cualitativos</li> <li>• Modelos de diseño curricular</li> <li>• Métodos e instrumentos para la evaluación curricular</li> <li>• Modelos y estrategias de evaluación institucional</li> <li>• Metodología para la integración de proyectos de desarrollo educativo</li> <li>• Taller de investigación</li> </ul>
5.	Universidad Interglobal	Privada	Maestría en docencia en educación superior	No	6 cuatrimestres	<p>Los estudiantes de esta maestría tendrán una educación que integra la enseñanza en diversas disciplinas, concentrándose en las técnicas, procedimientos y teorías de carácter interdisciplinario humanista bajo una conducta ética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configurar modelos educativos</li> <li>• Diseñar, implementar y evaluar métodos educativos innovadores</li> <li>• Participación autónoma y reflexionada en contextos educativos</li> <li>• Intervención en la resolución de problemáticas educativas en el subsistema de Educación Superior</li> <li>• Dominio de las tendencias y enfoques pedagógicos internacionales, nacionales, regionales o locales</li> </ul>	<p><b>Primer Cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de la Educación y la Pedagogía</li> <li>• Modelos educativos</li> <li>• Tendencias educativas contemporáneas</li> <li>• Enfoques teórico-prácticos del aprendizaje</li> </ul> <p><b>Segundo Cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología e instituciones educativas</li> <li>• Marco jurídico de la Educación Superior</li> <li>• Pensamiento crítico en Educación</li> <li>• Didáctica y competencias docentes</li> </ul> <p><b>Tercer Cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo educativo y</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<p>Ética profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración y gestión de la calidad educativa</li> <li>• Planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias</li> <li>• Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación</li> </ul> <p><b>Cuarto Cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas de la investigación educativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Quinto Cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación</li> <li>• Seminario de Temas Selectos I</li> </ul> <p><b>Sexto Cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Temas Selectos II</li> <li>• Seminario de Tesis</li> </ul>
6	IUEM Instituto Universitario o del Estado De México, S.C.	Privada	Maestría en educación superior		6 trimestres	-	-	<p>Primer trimestre Análisis de la Problemática del Sistema Educativo Mexicano Teorías del Aprendizaje Metodología de la Investigación</p> <p>Segundo trimestre Análisis de las Tendencias de la</p>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<p>Educación Superior Corrientes de la Didáctica Estadística Descriptiva</p> <p>Tercer trimestre Evaluación y Aseguramiento de la Calidad Educativa Diseño Curricular Estadística Inferencial</p> <p>Cuarto trimestre Evaluación Institucional Modelos Educativos y Curriculares Taller de Elaboración de Protocolo de Tesis</p> <p>Quinto trimestre Planeación Estratégica Institucional Evaluación Curricular Ética y Valores en la Educación</p> <p>Sexto trimestre Habilidades Alta Dirección en Instituciones Educativas Modelos de Innovación Educativa Seminario de Tesis</p>
7.	Centro De Estudios universitarios Monterrey - Unidad Loma Larga	Privada	Maestría en educación en las áreas de educación superior	No	6 tetramestres	Formar especialistas con conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para llevar a cabo una práctica docente de calidad y eficiencia en función del escenario educativo que se presente.	<p><b>CONOCIMIENTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo disciplinario en la Educación Superior.</li> <li>• Sistema educativo y de las políticas normativas del país.</li> <li>• Bases científicas de la Educación, así como su realidad histórica y</li> </ul>	<p><b>Primer tetramestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de filosofía de la educación</li> <li>• Teorías del aprendizaje</li> </ul> <p><b>Segundo tetramestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación</li> </ul>

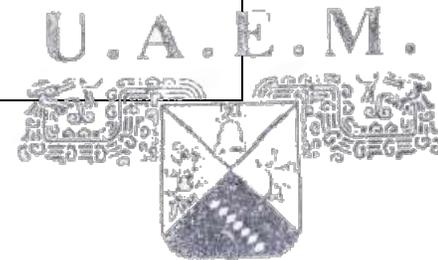


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>dinamismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principales teorías, principios y métodos educativos para comprender, interpretar y evaluar la práctica docente y la propia disciplina tomando en cuenta los diferentes modelos educativos.</li> </ul> <p><b>HABILIDADES</b> Ejercer y optimizar la docencia y disciplina, integrando el proceso educativo, el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y una formación integral como persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planear, aplicar y evaluar proyectos innovadores que den respuesta a problemáticas de proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Desarrollar estrategias y modelos de administración y planeación en instituciones de educación superior para la toma de decisiones.</li> <li>Desarrollar programas educativos que consideren diferentes modalidades, congruentes a las</li> </ul>	<p>educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicología y diversidad educativa</li> </ul> <p><b>Tercer tetramestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Innovaciones educativas</li> <li>Pensamiento y creatividad</li> </ul> <p><b>Cuarto tetramestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación educativa</li> </ul>



SECRETARIA  
GENERAL

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>necesidades del sistema educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar investigación educativa para generar conocimiento y explicaciones del fenómeno educativo.</li> <li>• Diseñar materiales didácticos innovadores para mejorar la práctica docente disciplinar.</li> </ul> <p><b>ACTITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Críticas e innovadoras sobre la práctica docente.</li> <li>• Interés por estudiar y proponer soluciones a aspectos educativos del país bajo un contexto de liderazgo y responsabilidad social.</li> <li>• Compromiso en la docencia reflejado en un constante proceso de actualización docente y una sólida formación investigativa.</li> <li>• Disposición para contribuir a la formación integral del alumno.</li> </ul>	
8.	Colegio Universitario y Tecnológico Del Noreste	Privada	Maestría en educación superior	-	Flexible	-	<p>El egresado tendrá la habilidad de construir, identificar y abordar los problemas específicos que afronta la educación superior actualmente y los contemple en ciertos escenarios futuros para desarrollar alternativas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías de la Educación</li> <li>• Nuevas Tecnologías de la Información</li> <li>• Tendencias de la Educación Superior</li> <li>• Políticas Educativas de la Educación Superior</li> <li>• Investigación Educativa</li> </ul>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>solución en el ámbito educativo. Diseñar, desarrollar y evaluar los sistemas, procedimientos, programas educativos, de selección y evaluación educativa. Desarrollar estrategias y modelos de administración y planeación educativa factibles de adaptarse y aplicarse en las instituciones de educación superior para la toma de decisiones. Diseñar métodos o procedimientos encaminados a vincular los niveles de educación superior por un lado y de los sectores productivos de educación pública y empresarial del otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica y Currículum</li> <li>• Competencias Profesionales en la Educación Superior</li> <li>• Los valores de la Educación Superior</li> <li>• Investigación – Acción</li> <li>• Planeación y Evaluación de la Educación Superior</li> <li>• Seminario de Tesis</li> </ul>
9.	Universidad metropolitana De Las Américas	Privada	Maestría en educación superior	No	4 trimestres	Incrementar las habilidades y competencias como docente, gestionar, desarrollar nuevos métodos de enseñanza y destrezas en el aula, reforzar los fundamentos pedagógicos y psicológicos del proceso educativo, uso de herramientas de tecnología educativa que enriquecerán tu labor en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al contar con la Maestría en Educación Superior perfeccionarás capacidades esenciales en la educación como docente o directivo que permitan tener una perspectiva más contemporánea e innovadora sobre los procesos educativos, diseño y de gestión.</li> <li>• <b>Habilidades</b> o Liderazgo</li> </ul>	<p><b>Tetramestre I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas de la educación superior en México.</li> <li>• Psicología del aprendizaje</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul> <p><b>Tetramestre II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la enseñanza superior en México I</li> <li>• Análisis y ejecución del diseño curricular</li> <li>• Relaciones humanas</li> </ul> <p><b>Tetramestre III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la enseñanza superior en México II</li> <li>• Fundamentos de calidad total</li> </ul>



**SECRETARIA  
GENERAL**

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							efectivo o Diseño de planes de estudio y metodologías efectivas o Análisis y desarrollo de tecnología de la enseñanza o Desarrollo de estrategias didácticas • <b>Actitudes</b> o Liderazgo adaptativo siempre buscando la empatía y dirección estratégica o Motivador en el estudio universitario o Dominio de la comunicación efectiva o Cooperación. • <b>Conocimientos</b> o Manejo eficiente de las TICs en la educación o Incentivar la investigación como principio académico o Involucrar de manera efectiva la teoría y práctica	• Evaluación y diagnóstico docente. <b>Tetramestre IV</b> • Laboratorio de tecnología de la enseñanza • Laboratorio de micro enseñanza • Presentación de proyectos de calidad total. • Deontología humanista y profesión.

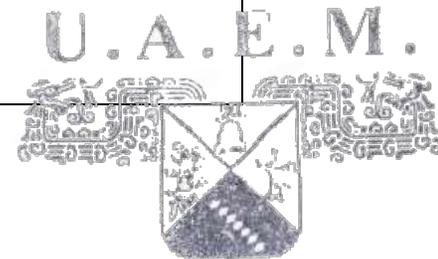


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							en los planes de estudio o Innovación y desarrollo de nuevas estrategias	
10.	Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México	Privada	Maestría en Docencia y Administración de la Educación Superior	-	-	Determinará los fundamentos teóricos y prácticos relacionados con el desarrollo de la educación superior en el país, vistos desde el campo administrativo; historia y conformación del proceso administrativo, filosófico; corrientes de pensamiento que permean a la educación superior, psicológico; paradigmas psicológicos, proceso de enseñanza-aprendizaje en nivel superior, manejo de grupos de aprendizaje y pedagógico; didáctica para la formación docente y el campo del diseño curricular, con la finalidad de proponer acciones relacionadas a la educación superior: diseño y producción de estrategias didácticas e investigaciones educativas, así como para planear, organizar y administrar instituciones educativas, optimizando el proceso administrativos y la gestión docente e enriquecer	-	



**SECRETARIA  
GENERAL**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						con sus aportaciones el trabajo profesional del campo educativo y sus instituciones.		
11.	Universidad Metropolitana de Monterrey - Unidad Monterrey	Privada	Maestría en educación superior con acentuación en administración de instituciones educativas	-	6 trimestres	<p>En la Maestría en Educación Superior con Acentuación en Administración de Instituciones Educativas te convertirás en un experto con capacidades para analizar y contribuir con alternativas organizacionales ante los retos y tendencias de la administración educativa en la actualidad. Serás capaz de comprender y aplicar el proceso administrativo dentro de las organizaciones educativas, así como diseñar y generar estrategias para la vinculación con el entorno. Los maestros que imparten las materias de este programa son académicos con al menos un posgrado y que a su vez poseen un gran bagaje en el ejercicio profesional, enriqueciendo los temas vistos en cada materia.</p>	-	<p>Primer trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Historia y Filosofía de la Educación en México</li> <li>Teorías Educativas</li> <li>Competencias Orales y Escritas</li> </ul> <p>Segundo trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educación Comparada e Internacional</li> <li>Diseño Instruccional y Construcción de Aprendizaje Significativo</li> </ul> <p>Tercer trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño Curricular</li> <li>Metodología de la Investigación</li> </ul> <p>Cuarto trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidades de Aprendizaje Calidad y Certificación en la Educación</li> <li>Seminario de Investigación y Planteamiento de Problemas</li> </ul>



**SECRETARIA  
GENERAL**

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<p><b>Quinto tetramestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tópico I: Economía de la Educación</li> <li>Tópico II: La Administración de las Instituciones Educativas en el Siglo XXI</li> <li>Seminario de Investigación II: Fundamentación</li> </ul> <p><b>Sexto tetramestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tópico III: El Proceso Administrativo: Planeación, Organización, Dirección y Control</li> <li>Tópico IV: Liderazgo</li> <li>Emprendedor</li> <li>Seminario de Investigación III: Metodología y Resultados</li> </ul>
12.	Universidad Valle Continental	Privada	Maestría en educación superior	No	6 tetramestres	Con el Máster en Educación Superior nuestra meta es proporcionar a los estudiantes las estrategias, competencias, aptitudes y recursos tecnológicos de avanzada, que les permitan acceder a las innovaciones académicas globales e interactuar con dichas herramientas; de manera que el egresado no	Al concluir tendrás la habilidad necesaria para: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora programas curriculares a nivel Universitario y Posgrado.</li> <li>Genera decisiones rápidas y efectivas en el ámbito educativo.</li> <li>Diseña carreras y</li> </ul>	<p>1° Tetramestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica de la Educación Superior</li> <li>Teorías de aprendizaje aplicadas a la Educación</li> </ul> <p>2° Tetramestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnología Educativa</li> <li>Teoría práctica de diseño curricular</li> </ul> <p>3° Tetramestre</p>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						sólo se fortalece como investigador, sino que se desarrolla como crítico y renovador activo del Sistema Educativo Mexicano, particularmente en las áreas de Educación Media Superior y Superior.	planes de estudio con sus actualizaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla habilidades como asesor educativo.</li> <li>Domina diversos métodos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología de la Investigación en Educación I</li> <li>Psicología aplicada a la Educación</li> </ul> <p>4° Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodología de la Investigación en Educación II</li> <li>Comunicación Educativa</li> </ul> <p>5° Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de Alternativas Educativas</li> <li>Gestión escolar</li> </ul> <p>6° Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calidad en la Educación</li> <li>Persona, Sociedad y Educación</li> </ul>
13.	Universidad Mesoamérica - Campus Oaxaca	Privada	Maestría en educación superior	No	4 semestres	<p>Formar personal altamente capacitado para participar consiente y responsablemente, con una actitud crítica e innovadora, con las aptitudes, habilidades, competencias para analizar, adaptar, investigar, incorporar o diseñar las estrategias pedagógicas necesarias para un mejor ejercicio docente en la educación superior.</p> <p><b>Actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una sólida ética profesional</li> <li>Una constante actitud crítica y</li> </ul>	<p>Habilidad para relacionarse adecuadamente con estudiantes de diferentes niveles económicos y culturales, que fomenten y desarrollen una sólida ética profesional, honestidad, tolerancia y respeto hacia las ideas de los demás con una actitud autocrítica sobre las tendencias de la Educación y la función de la enseñanza-aprendizaje. Podrán intervenir en la gestión o implementación de la Educación Intercultural y</p>	<p><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofía de la educación</li> <li>Sociología de la educación</li> <li>Corrientes actuales de la psicología</li> <li>Metodología de la investigación Educativa I</li> </ul> <p><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Panorama actual de la educación superior en México</li> <li>Docencia y didáctica de la</li> </ul>

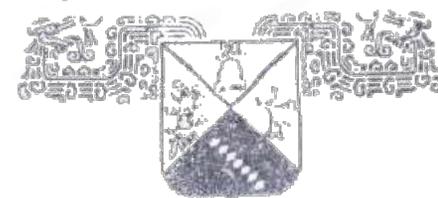


## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>autocrítica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia, compromiso y responsabilidad de la trascendencia que tiene la educación y la función del educador.</li> </ul> <p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De los principios y fundamentos psicológicos epistemológicos de la educación en general y de la superior en particular.</li> <li>Relacionados con la detección y propuesta de solución de algunos problemas de aprendizaje.</li> <li>Sobre los fundamentos y aplicación adecuada de las técnicas didácticas, procedimientos instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<p>serán especialistas en identifica y aplicar los procesos cognitivos de la enseñanza y el aprendizaje.</p>	<p>educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguaje y conocimiento Metodología de la Investigación Educativa II</li> </ul> <p><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos cognoscitivos</li> <li>Problemas actuales de la educación Superior en México</li> <li>Evaluación Educativa</li> <li>Metodología de la Investigación Educativa III</li> </ul> <p><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación Educativa y Recursos didácticos</li> <li>Diseño Curricular para la educación superior</li> <li>Valores en la Educación Superior Contemporánea</li> <li>Metodología de la Investigación educativa</li> </ul>

U.A.E.M.

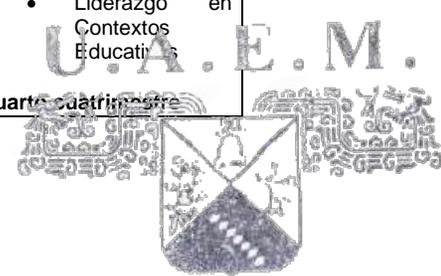




## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
14.	Universidad La Salle, A.C. - Benavente	Privada	Maestría en educación superior	No	6 Cuatrimestres	<p>Dirigida a profesionistas interesados en ser educadores de excelencia que desde un enfoque humanista promuevan, diseñen, dirijan, realicen y evalúen intervenciones educativas en diferentes ambientes sociales y culturales, tanto a nivel individual como grupal y que así contribuyan al crecimiento humano e integral de nuestra sociedad.</p>	<p>Asumir, promover y aplicar los valores Lasallistas en la práctica profesional. Reconocer el ministerio docente como una misión para el servicio de la evangelización. Desarrollar una actitud crítica y de cooperación para que se analicen las causas de los problemas y se adopten los mejores métodos y técnicas pedagógicas.</p> <p>Mejorar la calidad y competitividad en los procesos educativos en los que se vean inmersos.</p> <p>Contribuir al crecimiento humano e integral de nuestra sociedad desde un enfoque humanista.</p> <p>Participar como agentes activos en el mejoramiento de la educación mediante la proyección constante de su preparación profesional.</p>	<p><b>Primer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computación Aplicada a la Educación.</li> <li>• Corrientes y Teorías del Aprendizaje Contemporáneo.</li> <li>• Ética y Responsabilidad Social</li> </ul> <p><b>Segundo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos Estadísticos</li> <li>• Diseño y valuación Curricular</li> <li>• Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje</li> </ul> <p><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Institucional en Educación Superior</li> <li>• Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje en la Educación Superior</li> <li>• Liderazgo en Contextos Educativos</li> </ul> <p><b>Cuarto cuatrimestre</b></p>



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación Educativa.</li> <li>• Prospectiva de la Educación Superior.</li> <li>• Materia optativa</li> </ul> <p><b>Quinto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Tesis I.</li> <li>• Métodos de Inferencia</li> <li>• Estadística para la Educación.</li> <li>• Materia optativa II</li> </ul> <p><b>Sexto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de Tesis II.</li> <li>• Redacción y Publicación de Artículos Educativos.</li> <li>• Análisis Histórico, Sociopolítico y Legal de la Educación en México.</li> </ul>
15.	Universidad Inecuh	Privada	Maestría en educación superior	-	5 cuatrimestres	El programa de la Maestría en Educación Superior está diseñado para responder a las necesidades actuales de la sociedad, enriqueciendo la formación de los profesionales de la educación mediante su acceso a teorías, metodologías y técnicas	Conocimientos Del entorno político y socio cultural de la educación superior en el mundo y particularmente en México con lo que dará un enfoque crítico a su práctica docente superior.	<p><b>Primer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropología filosófica de la educación y la práctica docente superior</li> <li>• Modelos y paradigmas de la educación</li> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul> <p><b>Segundo cuatrimestre</b></p>

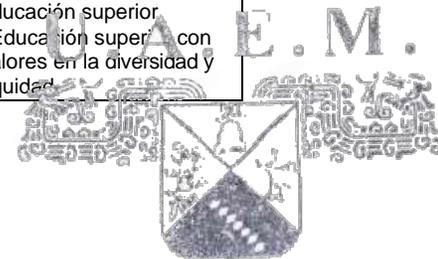


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>pedagógicas de vanguardia. El programa se conduce a través del desarrollo de competencias personales y profesionales, integrando las nuevas tecnologías de información y de la comunicación.</p> <p>Desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en el ámbito educativo, orientados al desarrollo de competencias en la práctica docente. Al concluir el alumno será capaz de construir y utilizar las herramientas teórico-prácticas y metodológicas, que lo habilitan para la investigación de problemas educativos ofreciendo alternativas de prevención y solución sustentadas con rigor científico y sentido ético en su práctica profesional, con actitud de servicio y alta orientación social</p>	<p>Del proceso evolutivo de la educación y práctica docente superior que le permitirán dar soporte teórico práctico al desarrollo de nuevas propuestas en este campo.</p> <p>Del uso y aplicación de las estrategias metodológicas al campo de la educación y práctica docente superior.</p> <p>Del diseño y construcción estrategias didácticas útiles para el desarrollo de la educación y para el ejercicio de la práctica docente.</p> <p>De las competencias docentes a nivel general y especialmente de orden nivel superior.</p> <p>De los contenidos y necesidades curriculares que la educación superior. De los compromisos éticos que la educación y la práctica docente superior demanda.</p> <p>Habilidades para: Diseñar y aplicar estrategias innovadoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos socioculturales de la educación y la práctica docente superior</li> <li>• Modelos teóricos del proceso enseñanza aprendizaje</li> <li>• Desarrollo de competencias docentes I.</li> </ul> <p><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimientos para la enseñanza activa</li> <li>• Tecnología aplicada a la educación superior</li> <li>• Desarrollo de la práctica docente en la educación superior I</li> </ul> <p><b>Cuarto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de procedimientos didácticos para la enseñanza superior</li> <li>• Planificación y evaluación del proceso educativo superior</li> <li>• Desarrollo de la práctica docente en la educación superior II</li> </ul> <p><b>Quinto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de proyectos para la práctica docente superior</li> <li>• Teoría y práctica para el diseño curricular de la educación superior</li> <li>• Educación superior con valores en la diversidad y equidad</li> </ul>



SECRETARIA  
GENERAL

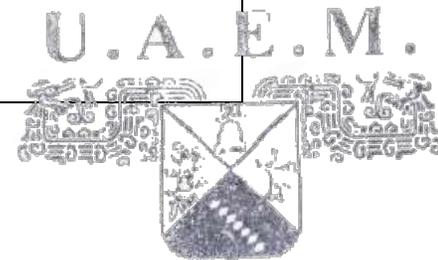


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>que optimicen el dinámico proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Analizar, construir y aplicar de instrumentos e implementar procesos de evaluación en la educación superior.</p> <p>Generar y proponer y desarrollar los cambios curriculares acordes a las innovaciones educativas.</p> <p>Desarrollar y promover proyectos educativos.</p> <p>Diseñar y construir nuevos procedimientos didácticos para la práctica docente que faciliten el aprendizaje a los alumnos.</p> <p>Utilizar herramientas tecnológicas y valorar su posible aplicación al campo de la educación y práctica docente superior.</p> <p>Aplicar con sentido ético las competencias docentes que garanticen el proceso de enseñanza aprendizaje en niveles educativos superiores.</p> <p>Analizar los contenidos de planes curriculares y proponer estrategias</p>	



SECRETARIA  
GENERAL

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>curriculares novedosas que satisfagan los requerimientos de la educación superior.</p> <p>Actitudes de: Reflexión crítica acerca de los diferentes factores que inciden sobre la educación y la práctica docente. Conciliación y diálogo permanente entre todos aquellos a los que brinde los servicios de actividad profesional. Compromiso donde el egresado pueda generarse sus propios recursos y oportunidades para participar activa y honestamente en la transformación de la educación y la práctica docente superior. Liderazgo ético que lo comprometan a ejercer una educación abierta a la pluralidad y sustentada en la diversidad y equidad. Esfuerzo por intervenir para el mejoramiento de la educación y la práctica docente participando del bien social.</p>	

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							Convencimiento por favorecer el proceso dinámico que la educación requiere innovando y reestructurando los procedimientos y estrategias de la práctica educativa superior.	
16.	Centro De Investigación para La Administración Educativa (San Luis Potosí)	Privada	Maestría en educación superior	No	4 semestres	<p>Construir conocimientos y habilidades altamente especializados para diseñar, desarrollar, instrumentar y evaluar adecuadamente la práctica docente en Instituciones de Educación Media Superior y Superior.</p> <p>Coadyuvar mediante la Investigación Educativa a mejorar la calidad de la Educación proponiendo Alternativas de solución a los problemas inherentes a la actividad académica en Educación Media Superior y Superior.</p>	<p>Al término del programa el alumno dominará las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla competencias de liderazgo democrático capaz de orientar acciones encaminadas al logro de programas y proyectos innovadores que contribuyan al mejoramiento de la educación.</li> <li>• Gestiona recursos materiales, humanos y financieros de manera efectiva y eficiente encaminados a una mejora continua del servicio educativo en el que labora.</li> <li>• Cuenta con competencias en la planeación, gestión y evaluación del proceso académico administrativo en instituciones</li> </ul>	<p><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Educativo Nacional</li> <li>• La filosofía de la educación Superior en México</li> <li>• Tecnología de la Educación</li> <li>• Práctica docente en instituciones de educación superior</li> </ul> <p><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología de la Educación</li> <li>• Planeación educativa</li> <li>• Diseño y desarrollo curricular</li> <li>• Seminario de investigación I</li> </ul> <p><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del aprendizaje</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirige proyectos de investigación, actualización, diseño curricular con una visión crítica y ética sustentando el trabajo en una metodología científica.</li> <li>Promueve una cultura organizacional sustentada en valores de equidad, respeto y autonomía que propicie un desarrollo permanente en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>Desarrolla iniciativas que movilicen a una mejora a través de la toma de conciencia de libertad para la transformación social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación pedagógica y cognición en la Educación Superior</li> <li>Diseño y aplicación de recursos didácticos</li> <li>Seminario de Investigación II</li> </ul> <p><b>Cuarto semestre</b> -Análisis de las tendencias pedagógicas en la Educación Superior -Administración de la Calidad Educativa -Seminario de titulación</p> <p>14 módulos totales 84 créditos</p>
17.	Universidad Sierra Madre	Privada	Maestría en educación superior	-	4 Cuatrimestres	Que el Maestro en Educación Superior sea un profesional con amplia experiencia en el ámbito de la educación media superior y superior para que contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa de nuestro país.	<p>Al concluir satisfactoriamente el desarrollo del programa de estudios de la maestría, el alumno estará en posibilidades teóricas y prácticas para ejercer eficientemente su actividad profesional que le permita ser competitivo demostrando que es capaz de: Desarrollar proyectos educativos que favorezcan la</p>	<p><b>Primer cuatrimestre</b> -Teoría del conocimiento -Filosofía de la educación -Psicología educativa -Sociología educativa</p> <p><b>Segundo cuatrimestre</b> -Teorías del aprendizaje -Administración y gestión educativa -Técnicas de la enseñanza virtual -Técnicas de comunicación y motivación escolar</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>resolución de problemas de su propio ámbito escolar. Mantendrá los ideales de objetividad y ética en el desempeño de sus actividades docentes. Asimismo, utilizará las herramientas teórico – prácticas del área de investigación docente para realizar una buena administración escolar y participará en equipos de trabajo para formular proyectos capaces de responder a las necesidades de calidad y pertinencia de la educación actual.</p> <p>Estará capacitado para formar y dirigir equipos de trabajo multidisciplinario para abordar soluciones a problemas específicos de la educación y de los procesos enseñanza - aprendizaje, formar al profesionista un pensamiento crítico de la educación en la administración educativa, tecnologías adecuadas, desarrollo curricular, proyectos de investigación específicos.</p> <p>•Tendrá la capacidad de</p>	<p>resolución de problemas de su propio ámbito escolar. Mantendrá los ideales de objetividad y ética en el desempeño de sus actividades docentes. Asimismo, utilizará las herramientas teórico – prácticas del área de investigación docente para realizar una buena administración escolar y participará en equipos de trabajo para formular proyectos capaces de responder a las necesidades de calidad y pertinencia de la educación actual.</p> <p>Estará capacitado para formar y dirigir equipos de trabajo multidisciplinario para abordar soluciones a problemas específicos de la educación y de los procesos enseñanza - aprendizaje, formar al profesionista un pensamiento crítico de la educación en la administración educativa, tecnologías adecuadas, desarrollo curricular, proyectos de investigación específicos.</p> <p>•Tendrá la capacidad de</p>	<p><b>Tercer cuatrimestre</b> -Estadística aplicada a la educación -Metodología de la investigación educativa -Estrategias de la enseñanza educativa -Métodos e instrumentos de evaluación.</p> <p><b>Cuarto cuatrimestre</b> -Métodos de planeación educativas -Diseño y desarrollo curricular -Seminario de titulación</p> <p>• Desarrollo humano y aprendizaje</p> <p><b>Segundo semestre</b></p> <p>• Principios, métodos y técnicas didácticas • Planeación y evaluación del aprendizaje • Diseño curricular • Microenseñanza • Elaboración de material didáctico • Innovación educativa</p> <p>Tercer semestre</p> <p>• Diagnóstico y modelos calidad en la educación • Mercadotecnia de los servicios educativos • Liderazgos, negociación y solución de conflictos • Elaboración de proyectos educativos</p>



SECRETARIA  
GENERAL

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>reflexionar y analizar contextos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la educación y sus diferentes maneras de aplicarse en el ámbito escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir desde una nueva perspectiva, al estudio sistemático de este campo y generar propuestas con alto grado de factibilidad para reorientar las prácticas docentes, las políticas públicas educativas y la investigación en educación.</li> <li>• Aplicar las nuevas tecnologías en la enseñanza de manera virtual, siendo uno de los elementos actuales y competitivos para la generación del conocimiento significativo.</li> <li>• Aplicar técnicas de comunicación y motivación en la labor docente, para el excelente desarrollo profesional del alumno.</li> <li>• Medir los objetivos de la enseñanza a través de la realización de pruebas del contenido y de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación educativa</li> <li>• Métodos y técnicas de investigación</li> <li>• Seminario de titulación</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							objetivos de la asignatura, por medio de técnicas mediante las cuales podrá planificar, realizar y aplicar con acierto su evaluación.	
18.	Universidad Iberoamericana AC	Privada	Maestría en investigación y desarrollo de la educación	Si	4 semestres	<p>Formar especialistas capaces de contribuir a interpretar y diseñar alternativas de solución a los problemas educativos de México y América Latina, especialmente los que afectan a los sectores sociales menos favorecidos.</p> <p><b>Objetivos particulares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir las bases teóricas, metodológicas y técnicas necesarias para el diseño de un proyecto de investigación o desarrollo educativo.</li> <li>• Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para analizar e interpretar los problemas educativos contemporáneos y ofrecer alternativas innovadoras para la solución de estos.</li> <li>• Utilizar los instrumentos pertinentes para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos, programas y procesos educativos.</li> </ul>	<p>El estudiante al término del programa desarrollará las competencias básicas necesarias para realizar las tareas propias de la investigación y el desarrollo educativo:</p>	<p><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía o teorías de la educación</li> <li>• Teorías sociales de la educación</li> <li>• Asesoría de investigación i</li> <li>• Historia y política de la educación</li> </ul> <p><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas contemporáneos de la educación</li> <li>• Fundamentos de metodología cuantitativa</li> <li>• Fundamentos de metodología cualitativa</li> <li>• Asesoría de investigación ii</li> </ul> <p><b>Verano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa i</li> </ul> <p><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemología e investigación educativa</li> <li>• Asesoría de investigación iii</li> <li>• Optativa ii</li> </ul> <p><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de integración</li> <li>• Optativa iii</li> <li>• Optativa iv</li> </ul> <p><b>Materias optativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la reforma política</li> </ul>

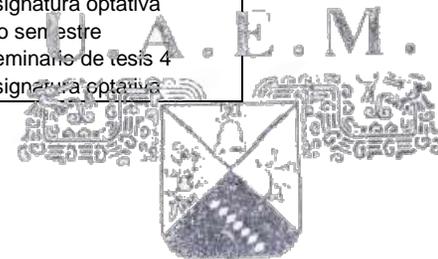


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								y social en México • Teorías del aprendizaje • Desarrollo curricular • Evaluación educativa • Tendencias económicas de la educación • Comunicación en desarrollo humano • Introducción a los estudios de migración • Métodos cuantitativos avanzados
19.	Universidad autónoma de Yucatán	Pública	Maestría en investigación educativa	Si	4 semestres	Formar profesionales de la investigación educativa competentes para el diseño y la realización de trabajos de investigación educativa, básica y aplicada, que contribuyan en la identificación, estudio y generación de propuestas de solución a los problemas educativos de la región	Dada la naturaleza del programa el área de competencia a desarrollar es la investigación educativa, entendida como el desarrollo de estudios relevantes y pertinentes en los diferentes niveles, formas y modalidades educativas que contribuyan a la solución de problemas en ese campo.  A través del desarrollo formativo del estudiante se pretende que, al término del programa, este adquiera las competencias que a continuación se presentan.	1er semestre • Seminario de tesis 1 • Administración y política educativas • Teoría curricular • Teoría y filosofía de la ciencia 2do semestre • Seminario de tesis 2 • Escritura científica • Teorías y métodos cuantitativos. • Teorías y métodos cualitativos 3er semestre • Seminario de tesis 3 • Análisis de datos cuantitativos • Análisis de datos cualitativos • Asignatura optativa 4to semestre • Seminario de tesis 4 • Asignatura optativa



**SECRETARIA  
GENERAL**

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p><b>Competencia de egreso 1.</b></p> <p>Diseña protocolos de investigación educativa para contribuir a la solución de problemas teórico-metodológicos y practice de un área educativa.</p> <p><b>Competencia de egreso 2.</b></p> <p>Desarrolla proyectos de investigación educativa para contribuir a la solución de problemáticas en el área.</p> <p><b>Competencia de egreso 3.</b></p> <p>Difunde los resultados de la investigación realizada para conocimiento de la comunidad.</p> <p><b>Competencias Disciplinarias</b></p> <p>Las competencias disciplinares que a continuación se presentan, busca en articular los conocimientos, habilidades y actitudes de los diferentes cursos del plan de estudios; a fin de contribuir al desarrollo de bases conceptuales, teóricas y metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignatura optativa</li> <li>• Asignatura optativa</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>necesarias para el logro de las competencias de egreso.</p> <p>Diagnóstica la realidad socioeducativa del contexto para analizarla y proponer soluciones efectivas a los problemas identificados.</p> <p>Fundamenta su actividad investigativa con base en marcos teóricos vigentes y pertinentes.</p> <p>Utiliza la investigación educativa para la solución efectiva de los problemas educativos</p>	
20.	Centro de investigación y estudios avanzados del Instituto Politécnico Nacional	Pública	Maestría en ciencias en la especialidad de investigaciones educativas	-	-		<p>Los egresados adquirirán y desarrollarán los conocimientos y habilidades para:</p> <p>Identificar en los distintos ámbitos y niveles educativos los problemas relevantes para su análisis y comprensión, a partir de una concepción de la investigación educativa como proceso para generar conocimientos.</p> <p>Generar conocimientos que</p>	<p>En el tronco común se incluyen asignaturas de naturaleza conceptual, de formación metodológica común y talleres de lectura y escritura académica.</p> <p>La maestría cuenta con cuatro áreas de especialización: Enseñanza y Aprendizaje; Historia de la Educación, Educación, Política y Sociedad, y Educación, Cultura y Sociedad.</p> <p>Cada una incluye dos cursos especializados y además hay dos cursos optativos generales que</p>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>permitan proponer soluciones a los problemas identificados sobre la base de una revisión crítica, clara y ponderada de las diversas opciones; diseñar y poner en práctica procesos de intervención, gestión y desarrollo educativo.</p>	<p>pueden impartirse por áreas, de manera común, o que los estudiantes pueden cubrir tomando cursos en otras instituciones.</p>
21.	Universidad de Guadalajara.	Pública	Maestría en investigación educativa	Si	4 semestres	<p>El principal objetivo de la maestría consiste en la formación de equipos interdisciplinarios de investigadores en educación, con la finalidad de indagar el complejo fenómeno educativo desde diferentes aristas del conocimiento. Para tal fin, resulta imprescindible fomentar competencias y habilidades para la producción de distintas dimensiones y/o temáticas de la educación.</p> <p>Objetivos Particulares:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propiciar el desarrollo y evaluación de investigaciones en educación basadas en marcos teóricos pertinentes y con rigor científico.</li> <li>2. Formar en la habilidad de transformar una problemática educativa en un objeto de estudio y analizarlo para dar cuenta de los principales elementos que inciden en el</li> </ol>	<p>El egresado de la Maestría en Investigación Educativa ejercerá el oficio de investigador educativo mediante los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos necesarios para el quehacer científico; poseerá valores y principios éticos para ejercer la profesión en la comunidad científica del campo educativo; contará con las habilidades, destrezas, actitudes y conductas investigativas -de carácter cognitivo, afectivo y comunicativo- vinculadas a la producción y difusión del conocimiento y lo habilitará para el</p>	<p><b>Primer semestre</b> Área básico común: Iniciación a la investigación. Área básica particular: Teorías educativas sociales Área especializante: Taller de investigación I Seminario de especialización I <b>Segundo semestre</b> Área básico particular: Metodología cuantitativa/cualitativa Teorías educativas Psicopedagógicas Área especializante: Taller de investigación II seminario de especialización II. <b>Tercer semestre</b> Área básico particular: Análisis de datos cuantitativos/cualitativos</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>proceso educativo.</p> <p>3. Diseñar instrumentos de investigación para la recolección de los datos.</p> <p>4. Analizar y evaluar los sistemas educativos y proyectos de innovación educativa.</p> <p>5. Comprender las realidades educativas desde marcos históricos, sociológicos y pedagógicos.</p>	<p>análisis, reflexión, crítica, debate y flexibilidad del bagaje de conocimientos adquiridos y producidos dentro de la investigación educativa.</p>	<p>Área especializante: Trabajo de tesis I Seminario de especialización III <b>Cuarto semestre</b> <b>Área especializante:</b> Trabajo de tesis II (borrador de tesis) Optativa</p>
22.	Instituto Tecnológico de Sonora	Pública	Maestría en investigación educativa	Si	4 semestres	<p>Formar investigadores educativos con las competencias metodológicas necesarias para la realización de trabajos de investigación educativa aplicada que generen conocimientos y propuestas de solución que contribuyan a la mejora de los procesos formativos en los diferentes niveles del sistema educativo de la región en las LGAC del programa.</p>	<p>El perfil de egreso se estableció con base en el modelo de diseño curricular por competencias en el que se sostiene que las competencias se desagregan en conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al egresado resolver problemáticas de sus contextos relacionadas con su formación profesional. Atendiendo a que la competencia que se pretende formar en la MIED es realizar investigación educativa que contribuya a la solución de problemáticas educativas en las LGAC de Educación y Psicología y Tecnología Educativa en la Sociedad del Conocimiento se establece que como que resultado de su proceso</p>	<p><b>Primer semestre</b> Fundamentos de la Educación Seminario de investigación I Métodos cuantitativos. Métodos cualitativos. Optativa 1</p> <p><b>Segundo semestre</b> Seminario de investigación II Medición y evaluación educativa Optativa II</p> <p><b>Tercer semestre</b> Seminario de la investigación III Análisis de datos cuantitativos Análisis de datos cualitativos Optativa III</p> <p><b>Cuarto semestre</b> Seminario de investigación IV.</p>



SECRETARIA  
GENERAL

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>formativo los estudiantes adquieran como competencias de egreso</p> <p><b>Competencias</b></p> <p>Competencia 1. Diseñar protocolos de investigación educativa que contribuyan a la solución de problemas teórico-metodológicos y prácticos en al menos una de las LGAC del programa.</p> <p>Conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas educativos de su entorno relacionados con las LGAC del programa.</li> <li>• Teorías clásicas y de frontera en el abordaje de su problemática de interés.</li> <li>• Aspectos epistemológicos, metodológicos e instrumentales que orientaron el análisis de la información y el diseño metodológico de la investigación.</li> </ul> <p>Competencia 2. Desarrolla proyectos de investigación educativa para contribuir a la solución de problemas educativos en al menos una de las LGAC del programa.</p> <p>Competencia 3. Difunde resultados de investigación</p>	

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							en medios académicos para aportar al conocimiento en las LGAC del programa.	
23.	Universidad Autónoma de Tlaxcala.	Pública	Maestría en desarrollo educativo e investigación	Si	4 semestres	<p>Realizar investigaciones rigurosas, de estudiantes y profesores, en las líneas de investigación del programa, mostrando amplio dominio temático, participando en la discusión de los grandes problemas actuales e innovando en los conocimientos, en las técnicas o en los métodos de su respectiva disciplina.</p> <p>Formar docentes que contribuyan mediante la investigación al avance del conocimiento educativo en las líneas de investigación del programa: Saberes didáctico-pedagógicos, formación y desarrollo profesional, desarrollo humano integral, políticas educativas y gestión institucional y justicia social y ciudadanía.</p> <p>Impactar en el desarrollo regional de la educación, formando investigadores educativos vinculados y comprometidos con los problemas de la educación en el estado de Tlaxcala, a nivel regional, nacional e internacional.</p>	<p>La Maestría en Desarrollo Educativo e Investigación otorga a sus estudiantes una formación amplia y rigurosa en el campo de la investigación educativa, que se manifiesta en conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de sus egresados quienes impactan mediante investigaciones originales, en los ámbitos académico y social, en el entorno nacional como internacional.</p> <p>El Modelo Humanista Integrador basado en Competencias establece un conjunto de competencias genéricas, de las cuales las siguientes responden ampliamente al perfil de egreso de la Maestría en Desarrollo Educativo e Investigación:</p> <p>* Busca, registra, procesa y sistematiza información procedente de diversas fuentes, impresas o digitales, con el fin de comprenderla, analizarla, interpretarla y presentarla de manera analítica, crítica y pertinente.</p> <p>* Muestra habilidades para</p>	<p><b>Primer semestre</b> Seminario de investigación I Acercamiento al objetivo de estudio didáctica. Fundamentos sociales de la educación. Fundamentos psicológicos de la educación.</p> <p><b>Segundo semestre</b> Seminario de investigación II Seminario optativo I Seminario optativo II Fundamentos metodológicos.</p> <p><b>Tercer semestre</b> Seminario de investigación III Seminario optativo III Seminario optativo IV. Métodos cuantitativos y cualitativos.</p> <p><b>Cuarto semestre</b> Seminario de investigación IV. Seminario optativo V Seminario optativo VI.</p>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>Participar en la solución de problemas frecuentes del campo educativo, a través de programas estratégicos que incidan en el mejoramiento y consolidación de instituciones orientándolas hacia el logro de la excelencia.</p> <p>Liderar grupos de investigación, intrainstitucionales e interinstitucionales, que atiendan a problemáticas nacionales e internacionales.</p> <p>Establecer espacios de discusión académica, foros, congresos, en los que participen estudiantes, profesores, académicos e investigadores nacionales e internacionales.</p> <p>Impulsar la publicación de productos académicos de estudiantes, profesores, egresados e investigadores, del programa de Maestría en Desarrollo Educativo e Investigación y de otras instituciones, nacionales e internacionales.</p>	<p>escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de construir argumentos claros y significativos en diferentes códigos, para realizar conversaciones complejas referidas a problemas educativos.</p> <p>* Desarrolla conocimientos y habilidades sobre problemas relevantes de la educación para construir un objeto de estudio y realizar la investigación de manera rigurosa llegando a resultados significativos que puedan ser utilizados por responsables del sector educativo o por la comunidad académica a través de publicaciones indexadas.</p> <p>* Identifica problemas en diversos ámbitos educativos, formulándolos correctamente, desarrollando estrategias y procedimientos para su comprensión explicativa desde diferentes escuelas de pensamiento y visiones inter y multidisciplinares, construyendo propuestas para resolverlos con rigor teórico, metodológico y ético.</p> <p><u>competencias específicas:</u> * Realiza investigaciones puntuales sobre algún problema del sistema</p>	

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>educativo que ofrezcan elementos de comprensión e interpretación que fundamenten alguna solución.</p> <p>* Realiza actividades docentes significativas y pertinentes que permitan construir opciones de trabajo con sus estudiantes desde perspectivas que surjan del debate pedagógico-didáctico contemporáneo, respetando los procesos de inclusión crítica, respeto a las personas y de género, así como una integración de los contenidos.</p> <p>* Desarrolla de manera fundamentada, coherente y consistente análisis del funcionamiento del sistema educativo que le permita realizar tanto actividades de docencia como de gestión, tutoría y asesoría en algún nivel educativo.</p> <p>* Mantiene en la realización de las funciones antes descritas una actitud crítica, ejerciendo su actividad profesional con ética, responsabilidad y honestidad.</p>	
24.	Colegio Universitario de Yahualica	Privada	Maestría en educación superior		5 módulos	Al término de la maestría en educación superior, el alumno poseerá los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que le permitirán impulsar y	<p>Para cumplir con el objetivo general del plan de estudios de la maestría en educación superior, los alumnos al terminar sus estudios</p>	<p>M01ES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la investigación educativa</li> <li>• Políticas educativas y educación superior</li> <li>• Problemas y perspectivas</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>desarrollar iniciativas, proyectos e investigación innovadora que contribuyan al desarrollo de la educación a nivel superior en nuestro país, mediante una reflexión propositiva sobre los problemas educativos del país, y la aplicación de los avances y nuevos enfoques de las ciencias de la educación en la realización de una serie de ejercicios inherentes a la contextualización del conocimiento para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el análisis de la situación sociopolítica actual de la educación en los contextos regional y nacional, ubicándola en la realidad mundial.</li> <li>• Desarrollar los conocimientos necesarios para la planeación e implementación de estrategias innovadoras de desarrollo de habilidades metacognitivas en escenarios educativos de nivel superior.</li> <li>• Desarrollar habilidades de evaluación del proceso educativo a través de la elaboración de propuestas innovadoras que permitan incidir integralmente en la práctica educativa en instituciones de nivel superior.</li> </ul>	<p>adquirirán los siguientes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.</p> <p><b>Conocimientos de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrientes pedagógicas contemporáneas</li> <li>• Problemas y perspectivas de la educación superior</li> <li>• Política educativa en educación superior</li> <li>• Investigación educativa</li> <li>• Filosofía educativa</li> <li>• Teoría curricular</li> <li>• Teorías psicológicas del aprendizaje</li> <li>• Investigación cuantitativa y cualitativa en docencia superior</li> <li>• La práctica docente</li> <li>• Diseño, desarrollo e innovación curricular</li> <li>• Desarrollo de habilidades del pensamiento en educación superior</li> <li>• La metodología y didáctica de la enseñanza superior</li> <li>• Evaluación curricular</li> <li>• Administración de la educación superior</li> <li>• Diseño de proyectos en investigación educativa</li> <li>• Evaluación didáctica</li> </ul>	<p>de la educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrientes pedagógicas contemporáneas</li> </ul> <p>M02ES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la investigación educativa</li> <li>• Política educativa y educación superior</li> <li>• Problemas y perspectivas de la educación superior</li> <li>• Corrientes pedagógicas contemporáneas</li> </ul> <p>M03ES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación cualitativa e investigación superior</li> <li>• Desarrollo de habilidades del pensamiento en educación</li> <li>• Diseño, desarrollo e innovación curricular</li> </ul> <p>M04ES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de proyectos en investigación educativa</li> <li>• Administración de la educación superior</li> <li>• Evaluación curricular</li> <li>• Metodología y didáctica de la enseñanza superior</li> </ul> <p>M05ES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de tesis</li> <li>• Planeación de la educación superior</li> <li>• Diseño y evaluación docente</li> <li>• Evaluación didáctica</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y evaluación docente</li> <li>• Planeación de la educación superior</li> </ul> <p><b>Habilidades y destrezas para</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar proyectos, acciones y programas.</li> <li>• Incorporar metodologías e instrumentos innovadores para el aprendizaje.</li> <li>• Diseñar y desarrollar procedimientos normativos y administrativos en las IES</li> <li>• Manejar las nuevas tecnologías que le permiten diseñar y producir material educativo.</li> <li>• Desarrollar modelos académicos, realizar la gestión y administración de instituciones, áreas, y programas de educación (diagnósticos, evaluación, intervención, etc.) Convencionales y no convencionales.</li> <li>• Modificar los elementos que conforman su práctica docente para darle identidad y especificidad a su labor</li> </ul>	

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							profesional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podrá responder en forma crítica y prepositiva a las nuevas alternativas y propuestas educativas, acordes a los retos que se le presenten.</li> <li>• Planear, diseñar y coordinar los procesos educativos en el nivel de educación superior, a través de la capacitación, evaluación gestión y administración de los mismos.</li> <li>• Implementar proyectos de innovación educativa con una visión estratégica y global.</li> <li>• Desarrollar modelos, estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Diseñar, ejecutar y evaluar propuestas educativas fundamentadas y contextualizadas con una visión prospectiva.</li> <li>• Diseñar estrategias e instrumentos para el diagnóstico, medida y evaluación de la intervención educativa.</li> <li>• Aplicar los</li> </ul>	

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>fundamentos, enfoques y métodos de investigación para problematizar, analizar, interpretar y explicar la realidad educativa y proponer soluciones acerca de los procesos educativos con la finalidad de desarrollar el conocimiento de la disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar planes estratégicos para la solución de problemas de orden administrativo en las organizaciones educativas</li> <li>• Desarrollar la docencia en el nivel superior en las materias de corte social humanístico y de metodología de la investigación.</li> </ul> <p><b>Actitudes de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y compromiso ético con la educación.</li> <li>• Promoción del desarrollo integral de los sujetos participantes de los procesos educativos</li> <li>• Sensibilidad hacia los problemas educativos y sociales en las ies, buscando el bienestar común.</li> <li>• Respeto en el dialogo con los especialistas de</li> </ul>	

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>otras áreas que intervienen en los procesos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura a la innovación en la aplicación en nuevas tecnologías y metodologías en los procesos educativos.</li> <li>• Motivación hacia las personas de su equipo de trabajo y hacia sí mismo</li> <li>• Honestidad intelectual al realizar estudios de investigación, para comprometerse y dar a conocer únicamente los resultados que estén debidamente fundamentados, sin alterarlos intencionalmente y concediendo el crédito a las fuentes consultadas.</li> <li>• Conciencia de la necesidad de tener una ética que norme su desempeño en el ámbito de la educación.</li> </ul>	
25.	Instituto Universitario Contemporáneo de las Américas	Privada	Maestría en educación media superior y superior		4 semestres	Al finalizar el programa académico, el egresado de la Maestría analizará los marcos teórico-prácticos necesarios para la selección, diseño, adaptación e incorporación en la práctica de las estrategias que permitan garantizar el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de la gestión de	<p>Al finalizar el programa de Maestría en Educación Media Superior y Superior, el estudiante deberá demostrar los siguientes atributos profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la Psicología del Aprendizaje y de la Didáctica que explican el</li> </ul>	<p><b>Primer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicopedagogía de la enseñanza y el aprendizaje</li> <li>• Competencias profesionales en educación</li> <li>• Enfoque por competencias en educación media superior</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>relaciones armónicas entre los participantes en el mismo, en el marco de las características, competencias y requerimientos de los sistemas de Educación Media Superior y Superior.</p>	<p>proceso de apropiación del conocimiento, habilidades y actitudes y que organizan los procesos de transferencia correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcos de referencia teórico-prácticos que describen las competencias profesionales necesarias para el desarrollo exitoso de la función docente y de los procesos relacionados con el acto educativo en educación media superior y superior.</li> <li>• Fundamentos éticos, deontológicos y jurídicos que determinan los límites y alcances de la profesión docente.</li> <li>• Características, estructura y normatividad relacionada con el Sistema Educativo Mexicano y su aplicación en la práctica.</li> <li>• Fundamentos, criterios, procesos y herramientas para la evaluación educativa y la evaluación por competencias.</li> <li>• Características y estructuras de los sistemas y modalidades vigentes en el marco de la educación media superior y superior.</li> <li>• Fundamentos, procesos</li> </ul>	<p>y superior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación educative</li> </ul> <p><b>Segundo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología educativa</li> <li>• Competencias para la evaluación educativa</li> <li>• Sistemas de aprendizaje y enseñanza media superior y superior</li> <li>• Didáctica en educación media y superior</li> </ul> <p><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad profesional en la práctica educativa</li> <li>• Competencias para la comunicación educativa</li> <li>• Mediación y practica docente I</li> <li>• Didáctica ed educación superior</li> </ul> <p><b>Cuarto cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación por competencias en educación media superior y superior</li> <li>• Competencias para la innovación educative</li> <li>• Mediación y práctica docente II</li> <li>• Seminario de producto integrador</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>y herramientas didácticas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación media superior y superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos, procesos y herramientas para la comunicación educativa.</li> <li>• Fundamentos, modelos y procesos de la innovación educativa.</li> <li>• Fundamentos, procesos y herramientas para la mediación y la resolución de conflictos en el aula</li> </ul>	
26.	Universidad sentimientos de la nación	Privada	Maestría en educación superior	No	4 semestres	<p>Formar especialistas que dominen conocimientos teóricos, metodológicos, técnicos y contextuales para el desarrollo de la investigación e innovación educativa en el trabajo docente a fin de desarrollar en el estudiante de los niveles medio superior y superior una capacidad para el ejercicio profesional y académico, con tecnología de punta, en una perspectiva comparada en el ámbito local, regional, nacional e internacional.</p>	<p>Diseñar e instrumentar estrategias didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Diseñar, coordinar y poner en marcha proyectos de investigación educativa con la más alta calidad y pertinencia teórico-metodológica. Asesorar en la detención de problemas y perspectivas actuales de la educación para la toma de decisiones bien fundamentada. Participar en Proyectos de investigación e intervención educativa, mediante la generación y/o aplicación de conocimiento en el ámbito de las Ciencias</p>	<p>Primer semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La función social y la práctica de los valores en el aula</li> <li>• Metodología avanzada de las ciencias sociales</li> <li>• Tecnologías de la información y las telecomunicaciones en la educación I.</li> <li>• Políticas públicas del sistema educativo nacional</li> </ul> <p>Segundo semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje</li> <li>• Procesos de la planeación en la educación e indicadores de desempeño</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							de la Educación. Integrarse en grupos de investigación multidisciplinares a fines al área de formación, desarrollar actividades de administración y gestión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación universidad/sociedad</li> <li>Retos de la enseñanza/aprendizaje en la educación básica</li> </ul> Tercer semestre <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la identidad profesional en la práctica docente</li> <li>Proyectos de gestión y administración en la escuela</li> <li>Creatividad e innovación en la práctica docente</li> <li>Retos de la enseñanza/aprendizaje en la educación media superior y superior</li> </ul> Cuarto semestre <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad cultural en la práctica docente</li> <li>Seminario para la elaboración de estudio de caso</li> <li>Tecnologías de la información y las telecomunicaciones en la educación II</li> </ul> Certificación de competencias y procesos de calidad del nuevo siglo
27.	Universidad de Guadalajara	Pública	Maestría en Gestión y Políticas de la educación superior	Si	4 semestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formar recursos humanos de alto nivel y de competencia internacional en el campo de la gestión y políticas de la educación superior, con capacidades</li> </ul>	Al concluir el programa habrá adquirido conocimientos y desarrollado competencias tales como:	<b>Área de formación básica común obligatoria.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoría de la gestión de las instituciones de educación superior</li> </ul>

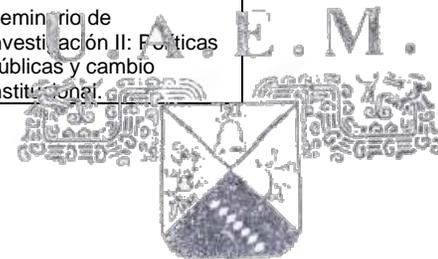


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>y saberes que les permitan intervenir y mejorar los sistemas y las instituciones educativas de México y de otros países, con una visión internacional, que promueva la innovación y el emprendimiento, con responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar investigación sobre la gestión y políticas de la educación superior de México y de otros países con impacto internacional y considerando proyectos inter, multi y transdisciplinarios, con elevado sentido ético, creatividad y actitud crítica, que contribuyan a la innovación de la educación superior y desde ella, al desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>Competencias genéricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña, implementa y evalúa procesos de gestión y políticas públicas para la intervención y la mejora de los sistemas e instituciones de educación superior de México y de otros países, con una visión internacional desde una perspectiva inter, multi y transdisciplinaria.</li> <li>• Propone e implementa sistemas de información para la gestión.</li> <li>• Tiene un amplio y profundo conocimiento de las teorías de gestión y políticas para tomar decisiones en los diversos campos problemáticos de la gestión y las políticas de la educación superior de México y del mundo, con una visión internacional con respecto a los derechos humanos, la inclusión, la sostenibilidad y con responsabilidad social.</li> <li>• Integra la investigación científica como mediación para la innovación y el desarrollo de la gestión y políticas de la educación superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas y fundamentos normativos de educación superior.</li> <li>• Teoría para el análisis de las políticas públicas.</li> </ul> <p><b>Área de formación básica particular obligatorio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios del futuro y transformaciones de la educación superior.</li> <li>• Implementación, evaluación y gestión de políticas públicas.</li> <li>• Planeación estratégica y financiamiento de la educación superior.</li> </ul> <p><b>Área de formación especializante selectiva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de investigación I: Políticas públicas y cambio institucional.</li> <li>• Seminario de investigación I: Políticas públicas y gestión.</li> <li>• Seminario de investigación I: Políticas públicas y futuro e innovación de la educación superior.</li> <li>• Seminario de investigación II: Políticas públicas y cambio institucional.</li> </ul>



**SECRETARIA  
GENERAL**

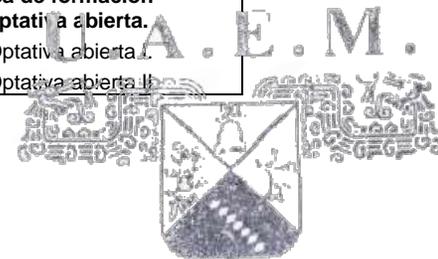


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>superior de México y de otros países y la generación de nuevas culturas institucionales de manera crítica, reflexiva, ética y comprometida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoca su trabajo desde la perspectiva de la sustentabilidad del desarrollo en un marco internacional.</li> <li>• Investiga, analiza y comprende las estructuras, funcionamiento y actores que forman las instituciones de educación superior.</li> </ul> <p>Competencias específicas.</p> <p>1. Capacidades comunicativas.</p> <p>Elabora explicaciones de manera oral y escrita que orienten sobre los diversos campos problemáticos de la educación superior con la intención de que sean comprendidos por las comunidades educativas y otras audiencias y grupos de interés.</p> <p>Participa en colectivos para desarrollar tareas inter, multi y transdisciplinarias con la intención de generar propuestas innovadoras relacionadas con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de investigación II: Políticas públicas y gestión.</li> <li>• Seminario de investigación II. Políticas públicas y futuro e innovación de la educación superior.</li> <li>• Seminario de investigación III. Políticas públicas y cambio institucional.</li> <li>• Seminario de investigación III. Políticas públicas y gestión.</li> <li>• Seminario de investigación III. Políticas públicas y futuro e innovación de la educación superior.</li> <li>• Seminario de investigación IV. Políticas públicas y cambio institucional.</li> <li>• Seminario de investigación IV. Políticas públicas y gestión.</li> <li>• Seminario de investigación IV. Políticas públicas y futuro e innovación de la educación superior.</li> </ul> <p><b>Área de formación optativa abierta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa abierta I.</li> <li>• Optativa abierta II.</li> </ul>



SECRETARIA  
GENERAL

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>avances en el campo de la gestión y políticas de la educación superior con el apoyo de las tecnologías de la información.</p> <p>Comprende textos de su área de conocimiento en algún idioma extranjero y tiene capacidad de relacionarse y trabajar con personas de otras culturas.</p> <p>2. Pensamiento Crítico.</p> <p>Analiza el sistema de gestión y políticas de la educación superior para valorar los fenómenos desde esta perspectiva, y sus implicaciones para la solución de problemas institucionales de manera crítica e innovadora.</p> <p>Tiene una visión proactiva y visionaria para actuar con compromiso sobre los problemas sociales y ejercicio profesional.</p> <p>Actúa con ética con un compromiso hacia la sustentabilidad y el ejercicio ciudadano.</p> <p>3. Organización de personas y tareas.</p> <p>Coordina grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios hacia la construcción de proyectos aplicando estrategias de negociación, resolución de problemas y comunicación asertiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa abierta III.</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>Aplica la planeación y administración estratégica para detectar escenarios y espacios de oportunidad y resolver problemas del ámbito de la gestión y políticas de la educación superior con criterio ético y responsabilidad social.</p> <p>Tiene capacidad para innovar y mejorar los modelos educativos acorde con las necesidades del desarrollo sostenible y la calidad educativa.</p> <p>4. Formación integral.</p> <p>Comprende e interpreta las diferencias culturales nacionales e internacionales con una visión comparada para el logro de la solidaridad, el desarrollo sostenible en la gestión y políticas de la educación superior actuando de manera inclusiva, justa y respetuosa.</p>	
28	Colegio Bicentenario de la Independencia	Publica	Maestría en educación superior	No	6 trimestres	-	-	-
29.	Instituto internacional para el desarrollo	Privada	Maestría en educación superior	No	6 trimestres	-	-	<p><b>Primer trimestre:</b> Desarrollo humano Psicología educativa</p> <p><b>Segundo trimestre</b> Tecnología de la información y la comunicación Metodología de la investigación</p>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<p>ión</p> <p><b>Tercer tetramestre</b> Políticas educativas de la educación superior Investigación pedagógica</p> <p><b>Cuarto tetramestre</b> Tendencias de la educación superior Didáctica y curriculum</p> <p><b>Quinto tetramestre</b> Competencias profesionales en la educación superior Valores en la educación superior</p> <p><b>Sexto tetramestre</b> Administración y gestión en la educación superior Taller de tesis</p>
30..	Universidad Regiomontana, A.C.	Privada	Maestría en educación con acentuación en educación superior	No	-		Como egresado te especializarás en los diferentes ámbitos de la educación como: procesos de aprendizaje y enseñanza; diseño, desarrollo y evaluación de planes de estudio; desarrollo de servicios educativos innovadores con soporte en nuevas tecnologías de información y educación; evaluación, asesoría y conducción de cuestiones académicas y educativas en centros educativos, incluyendo programas virtuales; etc. Profundizarás	-

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>conocimientos y analizarás dificultades para resolver los conflictos que se presentan en nuestro entorno, con un espíritu colaborativo y creativo en la búsqueda y formulación de soluciones. Tendrás el conocimiento de los distintos modelos y teorías sobre el proceso de aprendizaje, así como los distintos aspectos que modulan el desarrollo cognitivo. Además, serás capaz de detectar y manejar los problemas que presentan algunos alumnos y las nuevas generaciones para aprender al mismo ritmo que los hacen.</p> <p>Los alumnos de la Maestría en Educación tienen una sólida formación en su disciplina, con la experiencia en entornos reales, proponen innovaciones al haber realizado proyectos reales multidisciplinares.</p>	
31.	Universidad Palafoxiana	Privada	Maestría en educación superior	-	4 semestres		<p><b>El egresado de la Maestría en Educación Superior debe poseer los conocimientos, habilidades y actitudes siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño de materiales convencionales y audiovisuales, así como su</li> </ul>	<p><b>Primer ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría educativa</li> <li>• Psicología educativa</li> <li>• Seminario de investigación educativa</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Didácticos</li> <li>• Psicología del Aprendizaje en Educación Superior</li> <li>• Política Educativa de la</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>integración a la planeación académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La teoría de la psicología del aprendizaje, sobre la teoría conductista, el desarrollo cognitivo, el desarrollo humanista, los tipos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje recomendadas para la educación superior.</li> <li>• El proceso enseñanza aprendizaje abordado desde la psicología educativa.</li> <li>• El manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas tecnológicas que apoyan el proceso educativo.br&gt;</li> </ul>	<p>Educación Superior en México</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tercer ciclo</b></li> <li>• Diseño y Evaluación Curricular</li> <li>• Dirección educativa</li> <li>• Tecnología aplicada a la Educación Superior</li> <li>• <b>Cuarto ciclo</b></li> <li>• Seminario de Planeación Educativa</li> <li>• Calidad en Educación Superior</li> <li>• La enseñanza a distancia</li> <li>• <b>Quinto ciclo</b></li> <li>• Seminario de Educación Comparada</li> <li>• Seminario de Proyecto Educativo</li> <li>• Seminario de Tesis I</li> <li>• <b>Sexto ciclo</b></li> <li>• Seminario de Docencia Universitaria</li> <li>• Seminario de Liderazgo</li> <li>• Seminario de Titulación II</li> </ul>
32.	Universidad Tangamanga	Privada	Maestría en docencia en educación superior	No	5 cuatrimestres		<p>Al terminar tu maestría serás capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar individuos capacitados para participar en el análisis, adaptación e incorporación a la práctica de los avances de la ciencia y la tecnología.</li> <li>• Realizar trabajos científicos y ofrecer asesoría a los estudiantes para su incorporación a la</li> </ul>	

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>práctica de los avances de la ciencia y la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar procedimientos, técnicas e instrumentos para una docencia que dé respuesta a las necesidades de estudiantes universitarios y al alcance de una docencia de alta calidad.</li> <li>• Comprender las demandas del proceso de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo integral universitario.</li> <li>• Diseñar e implementar transformaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje para universitarios</li> </ul>	
33.	Centro de estudios profesionales del Golfo	Privada	Maestría en educación en el área de administración de la educación superior	No	4 semestres	Impulsar, profundizar y aplicar conocimientos que permitan abordar fenómenos y problemas educativos para el fortalecimiento de la calidad y equidad educativas. Así como formar profesionales de alto nivel académico y competencia investigativa, con especial énfasis en las líneas de investigación referida a la organización y a la gestión del sistema educativo, a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la profesión	El egresado de nuestra maestría en Educación será un profesional capaz de identificar, analizar en forma crítica y valorar procesos y productos de investigación educativa. Además, desarrolla capacidades para diseñar y promover la participación y el involucramiento de agentes o actores educativos en propuestas de aprendizaje y desarrollo organizacional, tanto a	<p><b>I Semestre</b></p> <p>Corrientes Filosóficas de la Educación Didáctica I Psicología de la Educación I Legislación y Normatividad Educativa Seminario de Investigación I</p> <p><b>II Semestre</b></p> <p>Teorías del Aprendizaje Didáctica II Psicología de la Educación II Economía y Educación Seminario de Investigación II</p>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						docente, la tecnología y las políticas educativas.	nivel de aula como institucional. Adicionalmente, se prepara a los egresados para diseñar, proponer e instrumentar diagnósticos y planes de mejora organizacional	<b>III Semestre</b> Teorías de la Administración Educativa Análisis Sobre la Formación Profesional Teorías de la Evaluación I Planeación de la Educación I Seminario De Investigación III  <b>IV Semestre</b> Teorías de la Evaluación II Planeación de la Educación II Globalización y Administración Educación y Administración Electrónica Seminario de Investigación IV
34.	Universidad pedagógica Veracruzana	Pública	Maestría en docencia para la educación superior	No	4 semestres	<b>Objetivo General:</b> Proveer a los aspirantes de la Maestría de las herramientas y habilidades intelectuales necesarias que les proporcionen los fundamentos teóricos para el análisis de las diferentes dimensiones y elementos que conforman la práctica docente; así como los elementos prácticos que les permitan elaborar propuestas didácticas estratégicas, creativas, relevantes, pertinentes e innovadoras aplicables a su contexto social y cultural.  <b>Objetivos Particulares:</b> 1. Conocer los elementos teórico-metodológicos que	Se espera que al concluir los estudios de maestría el egresado desarrolle habilidades intelectuales, sociales; en función de los siguientes rasgos:  <b>Políticas públicas y acuerdos internacionales en educación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es flexible ante el currículo vigente, con la finalidad de actuar en consonancia ante una realidad política, social y cultural de su contexto.</li> <li>• Responde a las problemáticas detectadas desde diversos contextos, diseñando propuestas de mediación pedagógica que incidan en su atención.</li> </ul>	<b>Primer cuatrimestre:</b> Horizontes emergentes en la comunicación Tendencias y políticas de la educación. Formación y profesionalización de agentes educativos. Enfoques contemporáneos de la sociología de la educación superior. <b>Segundo cuatrimestre</b> Tendencias de aprendizaje; la neuropedagogía. Planeación, conducción y evaluación del aprendizaje en educación superior. Desarrollo de competencias comunicativas para la docencia en la educación superior.

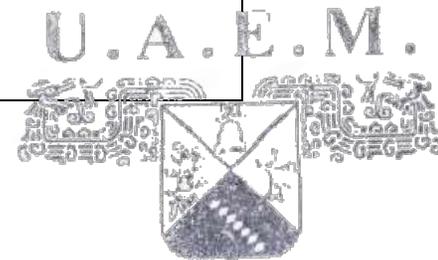


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p> permitan diseñar y desarrollar proyectos de investigación, de innovación educativa y de gestión escolar, aplicables al entorno escolar del cual forman parte.</p> <p>2. Conocer, comprender y manejar los diferentes enfoques, contenidos y metodologías que les permitan desarrollar habilidades intelectuales que pongan en práctica en su labor educativa y, por ende, en su entorno social.</p> <p>3. Conocer, a profundidad, los procesos de desarrollo de los niños en lo lingüístico, cognitivo, social, afectivo y psicomotor, a fin de diseñar propuestas pedagógicas acordes a sus características y necesidades dentro del ámbito escolar.</p> <p>4. Dotar de las herramientas, habilidades y conocimientos teórico-conceptuales y metodológicos que contribuyan al desarrollo, fortalecimiento y potenciación de los procesos pedagógicos y de gestión escolar que llevan a cabo en su ámbito escolar.</p> <p>5. Formar en el enfoque inclusivo y en el humanista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone proyectos que den respuestas a las problemáticas de su contexto basados en la reflexión, el uso crítico de la teoría y los preceptos que enmarcan las políticas públicas en educación.</li> <li>• Responde a la diversidad social y cultural, para fomentar la unidad en la diversidad y la democracia cognitiva en la multiplicidad.</li> </ul> <p><b>Generación de conocimiento y procesos de mediación pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve procesos de mediación pedagógica e innovación en favor de los aprendizajes, considerando como principio fundamental la inclusión.</li> <li>• Diseña ambientes pertinentes al nivel educativo, con base en las distintas teorías de desarrollo y de aprendizaje.</li> <li>• Relaciona e interconecta los procesos de desarrollo y de aprendizaje desde la intersubjetividad de los diversos campos curriculares, para diseñar situaciones de aprendizaje congruentes con el nivel.</li> <li>• Crea y recrea actividades de aprendizaje en función de los propósitos educativos y los enfoques</li> </ul>	<p>Seminario de investigación I.</p> <p><b>Tercer cuatrimestre</b> Análisis crítico de la docencia en la educación superior Optativa I. Seminario de investigación II.</p> <p><b>Cuarto cuatrimestre,</b> Seminario de investigación III. Optativa 2. Descripción de campos curriculares. CCB Campo curricular básico CCE Campo curricular de especialización. CCT Campo curricular terminal DH Horas docentes HI Horas independientes C créditos</p>



SECRETARIA  
GENERAL

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>de la educación los cuales contribuirán al enriquecimiento y transformación personal y profesional hacia el respeto a la diversidad laboral, social, económica, religiosa, sexual, entre otras.</p> <p>6. Ofrecer un espacio de formación teórico-crítico y estratégico-propositivo que contribuya a mejorar su desempeño profesional de acuerdo a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales del contexto donde se desempeña.</p>	<p>didácticos implicados en los planes y programas vigentes para el cumplimiento del perfil de egreso de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsa y desarrolla el trabajo colaborativo para atender las problemáticas de su contexto, así como las barreras de aprendizaje que se presenten.</li> <li>• Desarrolla habilidades transversales que le permitan relacionar conocimientos en contextos complejos y en la solución de problemas.</li> </ul> <p>Maneja las tecnologías de información y comunicación como herramienta de aprendizaje y de búsqueda para generar conocimiento en pro de la educación.</p> <p><b>Capacidades profesionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce su función como profesional de la educación basada en principios filosóficos y fundamentos normativos para enriquecer sus prácticas educativas.</li> <li>• Investiga el contexto profesional desde diversas perspectivas con el fin de diseñar propuestas para su atención.</li> <li>• Aplica la evaluación educativa para innovar desde su función, mediante</li> </ul>	

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							prácticas fundamentadas con fines de mejora.  <b>Habilidades Intelectuales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende de manera transformacional e inducir al aprendiente, al diálogo consigo mismo e intersubjetivo con los otros en el entorno vivido.</li> <li>• Establece relaciones de afectividad emocional y cognitiva, dando sentido a la acción de aprender para la vida.</li> </ul>	
35.	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Pública	Maestría en investigación educativa	Si	4 semestres	Formar investigadores en el campo educativo que contribuyan con su actividad profesional al conocimiento del fenómeno educativo, así como a su mejora.	<b>Conocimientos en:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Epistemológico: sobre los paradigmas que sustentan la investigación educativa.</li> <li>2. Teórico: sobre las disciplinas que aportan conocimiento de la educación como objeto de estudio.</li> <li>3. Metodológico/técnico: sobre el proceso de investigación educativa.</li> <li>4. Contextual: sobre la educación, sus políticas, procesos, prácticas y resultados.</li> <li>5. El proceso de escritura académica: redacción de textos científicos.</li> <li>6. Principales medios de difusión de resultados de investigación (publicaciones periódicas de prestigio en educación y</li> </ol>	<b>Primer semestre.</b> La investigación educativa El sistema educativo nacional Búsqueda y sistematización de información De la pregunta al diseño de la investigación Seminario de investigación I  <b>Segundo semestre.</b> Aportaciones de la psicología a la educación Aportaciones de la sociología a la educación Técnicas de obtención de información cuantitativa Técnicas de obtención de información cualitativa Seminario de investigación II.  <b>Tercer semestre.</b> Análisis de información cuantitativa Análisis de información cualitativa

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>foros académicos). 7. Estrategias de divulgación de información a los usuarios de la investigación.</p> <p><b>Habilidades para:</b></p> <p>1. Para generar conocimiento a través de investigaciones rigurosas y de calidad que responden a problemáticas relevantes del sistema educativo estatal y nacional.</p> <p>2. Para divulgar y difundir los resultados de investigación tanto a los posibles usuarios de la investigación como a la comunidad académica.</p> <p><b>Actitudes en:</b></p> <p>1. Críticas ante el conocimiento.</p> <p>2. Favorables tanto hacia el trabajo colaborativo como independiente.</p> <p>3. De compromiso con el bienestar público.</p> <p>4. De honestidad en su trabajo como investigador educativo</p>	<p>Seminario de investigación III.</p> <p><b>Cuarto semestre.</b></p> <p>Elaboración de artículos científicos.</p> <p>Seminario de investigación IV.</p>
36	Escuela normal superior del estado de baja california sur profesor Enrique Estrada Lucero	Privada	Maestría en ciencias de la educación con terminal en investigación educativa		5 semestres			<p><b>Primer semestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lógica general</li> <li>● Introducción a la metodología de la investigación</li> <li>● Matemáticas</li> <li>● <b>Segundo semestre.</b></li> <li>● Corrientes sociológicas de la educación</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodología y práctica de la investigación en ciencias de la educación</li> <li>● Estadística aplicada a las ciencias sociales I.</li> </ul> <p><b>Tercer semestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Implicaciones socioeconómicas de la educación.</li> <li>● Investigación educativa y formación.</li> <li>● Estadística aplicada a las ciencias sociales II.</li> </ul> <p><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teorías psicopedagógicas</li> <li>● Diseño curricular</li> <li>● Computación aplicada en educación</li> </ul> <p><b>Quinto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de filosofía de la política educativa de México</li> <li>● Seminario de investigación prospectiva</li> <li>● Sistema de evaluación en educación</li> </ul>



## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
37.	Instituto de capacitación, investigación y posgrados de campeche	Privada	Maestría en investigación educativa		4 cuatrimestres	Formar recursos humanos especializados en el manejo de áreas temáticas específicas de la investigación que permitan diagnosticar y comprender problemáticas educativas que orienten los procesos metodológicos de investigación en este campo. La formación del investigador educativo se realizará mediante experiencias de aprendizaje auto-dirigido y cooperativo que le permitan al alumno crear preguntas de investigación originales; establecer un diseño metodológico pertinente y participar en procesos de argumentación, oral y escrita; frente a la comunidad científica en el área educativa.	El egresado de la Maestría en Investigación Educativa, posee el dominio de un campo de estudio, expresado en el conocimiento de paradigmas teóricos, capacidad para obtener nuevo conocimiento y el empleo de metodologías de investigación. Es capaz de diseñar proyectos de investigación y construir estados del conocimiento. Posee la capacidad para relacionar el campo educativo con otras disciplinas. Posee valores y compromiso social para comprender y mejorar su entorno educativo.	<p><b>Primer cuatrimestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a la didáctica profesional docente.</li> <li>● Estrategias docentes para la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>● Seminario de investigación</li> </ul> <p><b>Segundo cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodología para el análisis clínico de las prácticas docentes.</li> <li>● Modelos de diseño instrucción.</li> <li>● Seminario de investigación II.</li> </ul> <p><b>Tercer cuatrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo de campo y análisis de campo</li> <li>● Evaluación en los procesos de aprendizaje</li> <li>● Elaboración de trabajo final</li> </ul> <p><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avances del trabajo final</li> <li>● Evaluación docente en el marco de la reforma educativa.</li> <li>● Diseño de proyectos de innovación educativa.</li> </ul>
38.	Centro cultural universitario	Privada	Maestría en investigación educativa	-	6 tetrimestres	Formar maestros en Investigación Educativa que sean capaces de desarrollar proyectos que respondan a los retos que presentan los entornos contemporáneos de la educación, a través de la elección de los	-	<p><b>Primer tetrimestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Políticas educativas del estado mexicano</li> <li>● Métodos de investigación cuantitativa</li> <li>● Seminario de investigación I.</li> </ul> <p><b>Segundo tetrimestre.</b></p>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						fundamentos teóricos y metodológicos que correspondan al objeto de estudio y que promuevan a la educación como factor de desarrollo humano y social.		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociología de la educación</li> <li>● La estadística de la educación en México</li> <li>● Seminario de investigación II.</li> </ul> <p><b>Tercer tetramestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organización del sistema educativo Mexicano.</li> <li>● Métodos de investigación cualitativa</li> <li>● Seminario de investigación III.</li> </ul> <p><b>Cuarto tetramestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Políticas educativas latinoamericanas</li> <li>● Demografía</li> <li>● Seminario de investigación IV.</li> </ul> <p><b>Quinto tetramestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminario de titulación I.</li> <li>● Técnicas de investigación social, escuela, comunidad y contexto.</li> </ul> <p><b>Sexto tetramestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminario de titulación II.</li> <li>● Diagnóstico social.</li> <li>● Investigación acción-participativa.</li> </ul>
39.	Centro de investigación y docencia	Privada	Maestría en educación en investigación educativa	-	6 periodos	-	La modernización que se está realizando en la educación, concibe al docente como el gestor de las transformaciones y de las condiciones existenciales, para lo cual éste debe allegarse los medios para estar en posibilidad de alcanzar	<p><b>Primero</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Política educativa en el estado mexicano.</li> <li>● Análisis de la práctica educativa.</li> <li>● Introducción a la investigación educativa.</li> <li>● La gestión escolar.</li> </ul>

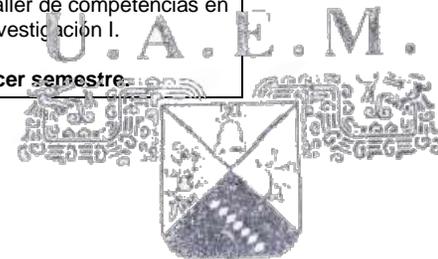
No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>tales fines.</p> <p>Los medios que puede adquirir con la educación formal, son las herramientas teórico metodológicas que le permiten conocer, analizar y transformar su práctica educativa. Por ellos, en este Programa de Posgrado, se hace énfasis en los ámbitos de desempeño, ya que estos hacen hincapié en que el saber debe medirse, no sólo en el dominio teórico, sino también en su aplicación, que es donde adquiere cabal sentido la educación, es decir, en la vida cotidiana de cada persona.</p> <p>Como producto de los aprendizajes logrados durante el recorrido por los tres momentos del posgrado, el docente-alumno, alcanzará una conciencia clara de su función social.</p> <p>El desempeño educativo está condicionado por el recorrido que históricamente ha tenido la educación. No se están creando nuevos modelos;</p>	<p>Segundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Taller de investigación educativa I.</li> <li>● Métodos cuantitativos aplicados I.</li> </ul> <p>Tercero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente y su entorno socioeducativo.</li> <li>● Estrategias psopedagógicas contemporáneas I.</li> <li>● Taller de investigación II.</li> <li>● Métodos cuantitativos aplicados II.</li> </ul> <p>Cuarto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Filosofía de la educación.</li> <li>● Estrategias psopedagógicas contemporáneas II.</li> <li>● Taller de computación</li> <li>● Procesos de administración y planificación educativa.</li> </ul> <p>Quinto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodología de la investigación.</li> <li>● Taller de titulación.</li> <li>● Planificación y evaluación institucional.</li> </ul> <p>Sexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sociología de la educación.</li> <li>● Modelos educativos contemporáneos.</li> <li>● Epistemología de la</li> </ul>	



## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							sino transformando los existentes.	investigación. ● Taller de titulación. ● Diseño curricular.
40.	Universidad autónoma de Ciudad Juárez	Pública	Maestría en investigación educativa aplicada	Si	4 semestres	Contribuir a la formación de recursos humanos de alta calidad, en el ámbito de la investigación educativa aplicada. Aportar acciones para la identificación de problemáticas educativas, el desarrollo de estudios de investigación educativa aplicada y el diseño de propuestas derivadas del conocimiento científico educativo, orientadas a la mejora social. Divulgar el conocimiento científico educativo para enriquecer la productividad académica y la comprensión de los fenómenos educativos, desde una perspectiva ética y con un enfoque integral.	Los egresados del programa de Maestría en Investigación Educativa Aplicada serán sujetos capaces de intervenir a través de la identificación de áreas de oportunidad en la realidad educativa en que participen, y de la concreción de problemas de investigación que operacionalicen dichas áreas. Los problemas de investigación serán desarrollados con la finalidad de generar soluciones derivadas del estado del conocimiento de las ciencias de la educación y su aplicación creativa y rigurosa a la solución de las situaciones reales bajo el escrutinio de metodologías cuantitativas y cualitativas de la investigación. Como resultado de los procesos de intervención e investigación educativa en que participen, los egresados del nivel	<b>Primer semestre.</b> ● Contexto socio-historico de la practica educativa en México. ● Contextos de práctica en la investigación educativa. ● Perspectivas filosóficas en la educación y su aportación a la investigación educativa. ● Ciencias de la educación, disciplinas y áreas del conocimiento y su aportación a la investigación educativa I. ● Metodología de la investigación.  <b>Segundo semestre.</b> ● Aproximaciones a la relación teoría, práctic-reflexión en la praxis educativa. ● Ciencias de la educación, disciplinas y áreas del conocimiento y su aportación a la investigación educativa II. ● Metodología de la investigación cuantitativa. ● Metodología de la investigación cualitativa. ● Taller de competencias en investigación I.  <b>Tercer semestre.</b>



## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>maestría podrán documentar la aplicación novedosa y sistemática de las ciencias de la educación al servicio de problemáticas en las diferentes áreas de práctica que la realidad educativa genera.</p> <p>El egresado/la egresada será capaz de: 1) Realizar estudios especializados en investigación educativa aplicada, que redunden en beneficio del conocimiento científico, de las instituciones – tanto públicas como privadas- y de la sociedad en general, 2) proporcionar asesorías sobre la problemáticas educativas propias de diversas instituciones y organizaciones gubernamentales, de la sociedad civil y del sector privado, 3) laborar en instituciones públicas y privadas de investigación, educación superior y difusión, tanto nacionales como extranjeras.</p> <p>Para ello, el egresado/la egresada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminario temático especializado I.</li> <li>● Seminario metodológico especializado.</li> <li>● Taller de competencias en investigación II.</li> </ul> <p><b>Cuarto semestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminario temático especializado II.</li> <li>● Seminario metodológico especializado II.</li> <li>● Taller de competencias en investigación III.</li> </ul>

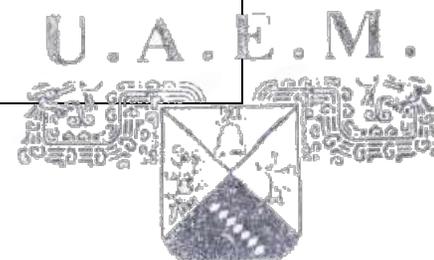


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>del programa contará con conocimientos de las problemáticas educativas más relevantes en entorno contemporáneo, así como de la relación entre educación y sociedad en el contexto nacional e internacional. De las principales aportaciones teóricas y conceptuales de las ciencias de la educación, disciplinas y áreas del conocimiento al estudio de los procesos educativos. Asimismo, de las perspectivas filosóficas y éticas que sustentan la investigación educativa.</p> <p>En cuanto a las habilidades, estas incluyen: El diseño y desarrollo de investigación científica de alto nivel en entornos educativos diversificados, bajo metodologías cualitativas y cuantitativas; el análisis de políticas educativas y de las repercusiones de las mismas en los entornos concretos de práctica; la aplicación</p>	



SECRETARIA  
GENERAL

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>del saber científico educativo, en la solución de las problemáticas emergentes de los campos sociales; así como la redacción de informes de investigación y de recomendaciones para su aplicación.</p> <p>En lo que respecta a las actitudes, estas incluyen la rigurosidad científica y la disposición ética; apertura al pensamiento crítico y respeto a la diversidad humana y social; así como compromiso y servicio a la comunidad en que se desarrollan, así como a la comunidad humana en general.</p>	
41.	Centro de investigaciones pedagógicas y sociales	Pública	Maestría en investigación educativa	-	5 semestres			<p><b>Primer semestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y producción de textos I.</li> <li>• Investigación documental.</li> <li>• Modos de razonamiento.</li> <li>• Problemas de la educación y políticas públicas.</li> <li>• Campos y líneas de investigación.</li> <li>• Planteamiento del problema.</li> </ul> <p><b>Segundo semestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y producción de textos</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías pedagógicas.</li> <li>• Modelos educativos contemporáneos.</li> <li>• Epistemología e investigación educativa.</li> <li>• Fundamentos epistémico, teórico y metodológico.</li> </ul> <p><b>Tercer semestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo y gestión de proyectos de investigación.</li> <li>• Teoría y análisis de datos.</li> <li>• Métodos y diseño de investigación.</li> <li>• Técnicas e instrumentos de recogida de información.</li> <li>• Método, diseño del estudio y modelo de análisis de datos.</li> </ul> <p><b>Cuarto semestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de textos académicos.</li> <li>• Teoría e interpretación de resultados.</li> <li>• Integración y congruencia metodológica.</li> <li>• Investigación de campo.</li> <li>• Análisis, discusión e interpretación de resultados.</li> </ul> <p><b>Quinto semestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de textos para publicación.</li> <li>• Evaluación crítica de investigaciones.</li> <li>• Conclusiones, recomendaciones y perspectivas.</li> </ul>
42.	Claustro Mexicano de ciencias	Privada	Maestría en investigación educativa y	-	-	-		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría / lógica de ensayo.</li> <li>• Introducción a la</li> </ul>

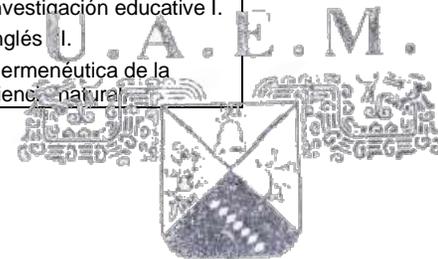


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
	sociales		hermenéutica					informática. • Historia de la lectura en México. • Modelos de lectura en el Sistema educativo mexicano. • Semiología y semántica del texto. • Inglés I. • Modelos pedagógicos y hermenéutica. • Diseño curricular y hermenéutica. • Lectura y corrientes psicológicas. • Lectura y psicoanálisis. • Hermenéutica de la sociología cultural. • Fenomenología en el cimiento hermenéutico. • Proyectos de investigación educativa I. • Proyectos de investigación educativa III. • Inglés II. • Hermenéutica romántica. • Hermenéutica contemporánea. • Hermenéutica literaria y estética. • Desarrollo teórico e investigación educativa I. • Inglés I. • Hermenéutica de la ciencia natural.



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejuicios éticos y morales en la interpretación.</li> <li>• Enfoques de investigación en hermenéutica.</li> <li>• Métodos y didáctica de la hermenéutica.</li> <li>• Desarrollo teórico e investigación educativa II.</li> <li>• Métodos de investigación educativa.</li> <li>• Seminario de tesis I</li> <li>Seminario de tesis II.</li> </ul>
43.	Centro educativo UNIPEM	Privada	Maestría en investigación educativa	-	4 semestres			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primer semestre.</b></li> <li>• Paradigmas educativos y temas de educación y su relación con la investigación.</li> <li>• Investigación cuantitativa.</li> <li>• Softwares para procesamiento de datos cuantitativos.</li> <li>• Estadística inferencial.</li> <li>• Estadística descriptiva Dic 21.</li> <li>• Revisión de tesis I.</li> <li>• <b>Segundo semestre.</b></li> <li>• Etnografía marzo.</li> <li>• Software para el procesamiento de datos cualitativos.</li> <li>• Investigación acción.</li> <li>• Investigación mixta.</li> <li>• Las nuevas tecnologías y sus apoyo a la educación.</li> </ul>



**SECRETARIA  
GENERAL**

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<b>Tercer semestre.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnometodología.</li> <li>• Narrativas educativas y relatos pedagógicos.</li> <li>• Fenomenología.</li> <li>• Teoría fundamentada.</li> </ul> <b>Cuarto semestre.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hermenéutica marzo.</li> <li>• Investigación reconstructivista.</li> <li>• Elaboración de documentos científicos.</li> <li>• Publicación, socialización y difusión de documentos científicos.</li> </ul>
44.	Instituto para el Fomento Científico de Monterrey.	Privada	Maestría en investigación educativa	-	6 trimestres			<b>Tetramestre I.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la investigación educativa.</li> <li>• Referenciación de fuentes.</li> </ul> <b>Tetramestre II.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos filosóficos de la educación.</li> <li>• Argumentación científica en educación.</li> </ul> <b>Tetramestre III.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de instituciones y sistemas educativos.</li> <li>• Política educativa.</li> </ul> <b>Tetramestre IV.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación cualitativa en educación.</li> <li>• Seminario de investigación I.</li> </ul> <b>Tetramestre V.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación cuantitativa en educación.</li> </ul>

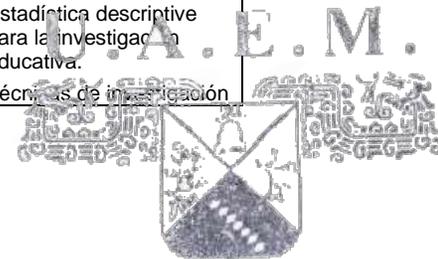


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario de investigación II.</li> </ul> <b>Tetramestre VI.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía de la ciencia.</li> <li>• Seminario de investigación III.</li> </ul>
45.	Universidad La Salle, A.C. Oaxaca	Privada	Maestría en investigación educativa	-	6 cuatrimestres		<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del aprendizaje clásicas y contemporáneas.</li> <li>• Política educativa actual y sus antecedentes.</li> <li>• Conceptos fundamentales de filosofía de la educación.</li> <li>• Recursos de las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Gestión de la información académica y elaboración de artículos científicos.</li> <li>• Perspectivas clásicas y contemporáneas de la sociología educativa.</li> <li>• Líneas temáticas prospectivas y emergentes de la investigación educativa.</li> <li>• Teoría del currículum.</li> <li>• Planificación, instrumentación y evaluación de proyectos educativos.</li> <li>• Atención a la diversidad en diferentes contextos educativos.</li> </ul>	<b>Primer cuatrimestre.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectivas del aprendizaje.</li> <li>• Política educativa.</li> <li>• Filosofía de la educación.</li> </ul> <b>Segundo cuatrimestre.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación.</li> <li>• Taller de escritura académica.</li> <li>• Metodología de la investigación I.</li> </ul> <b>Tercer cuatrimestre.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectivas sociológicas de la educación.</li> <li>• Prospectiva de la investigación educativa.</li> <li>• Metodología de la investigación II.</li> </ul> <b>Cuarto cuatrimestre.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la práctica docente.</li> <li>• Estadística descriptiva para la investigación educativa.</li> <li>• Técnicas de investigación</li> </ul>



**SECRETARIA  
GENERAL**

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación educativa.</li> <li>• Enfoques, técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa en Educación.</li> <li>• Métodos de estadística descriptiva e inferencial en investigación educativa.</li> </ul> <p><b>HABILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las teorías clásicas y contemporáneas del aprendizaje.</li> <li>• Comprender la política educativa actual.</li> <li>• Analizar el fenómeno educativo.</li> <li>• Distinguir los recursos tecnológicos que pueden aplicarse en los procesos de aprendizaje y enseñanza.</li> <li>• Identificar los medios que coadyuvan en la redacción de diversos tipos de documentos científicos.</li> <li>• Analizar las perspectivas sociológicas de la educación.</li> <li>• Comprender el contexto actual y futuro de la investigación educativa.</li> <li>• Analizar las líneas de investigación curricular que se desarrollan en México.</li> </ul>	<p>cualitativa en la educación.</p> <p><b>Quinto cuatrimestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la investigación curricular.</li> <li>• Estadística inferencial para la investigación educativa.</li> <li>• Seminario de investigación I.</li> </ul> <p><b>Sexto cuatrimestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentación de proyectos educativos.</li> <li>• Seminario de investigación II.</li> <li>• Educación en contextos interculturales.</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender cómo se planifican, instrumentan y evalúan los proyectos educativos.</li> <li>• Comprender los contextos educativos interculturales.</li> <li>• Investigar problemas educativos.</li> <li>• Diseñar instrumentos de investigación.</li> <li>• Analizar información cuantitativa y cualitativa.</li> </ul> <p><b>Actitudes y valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética y responsabilidad en el desarrollo de la investigación.</li> <li>• Trabajo colaborativo en el desarrollo de procesos de investigación.</li> <li>• Iniciativa para solucionar problemas propios de la investigación educativa en diferentes contextos.</li> <li>• Respeto por la diversidad cultural en los procesos de investigación.</li> <li>• Actitud crítica para analizar la causalidad de los fenómenos educativos.</li> <li>• Compromiso en el desarrollo de la investigación educativa.</li> </ul> <p><b>Destrezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar las tecnologías de</li> </ul>	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>internet en la búsqueda y análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar documentos científicos.</li> <li>• Estudiar el fenómeno educativo a través del entendimiento de las perspectivas sociológicas de la educación.</li> <li>• Instrumentar proyectos educativos.</li> <li>• Desarrollar proyectos de investigación educativa.</li> <li>• Aplicar instrumentos de investigación educativa.</li> </ul> <p>Sistematizar hallazgos de la investigación educativa.</p>	
46.	Universidad Iberoamericana Puebla.	Privada	Maestría en investigación educativa	-	4 periodos	<p>Formar maestros en Investigación Educativa capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar proyectos de investigación que respondan a los retos que presentan los entornos contemporáneos de la educación, a través de la elección de los fundamentos teóricos y metodológicos que correspondan al objeto de estudio y que promuevan a la educación como factor de desarrollo humano y social.</li> <li>• Diseñar modelos de investigación alternativos, a partir de la combinación coherente de recursos teórico metodológicos necesarios a n de dar respuesta a los retos de</li> </ul>	<p>Al terminar esta maestría, el egresado será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la tecnología para la búsqueda de información, el tratamiento estadístico, procesamiento de información y representación de resultados, a fin de realizar de manera adecuada el proceso de investigación.</li> <li>• Manejar las técnicas e instrumentos susceptibles de utilización en una investigación, a través del análisis de sus características e</li> </ul>	<p><b>Primer periodo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos para la investigación.</li> <li>• Educación y desarrollo humano.</li> <li>• Epistemología de la investigación.</li> <li>• Taller de problematización.</li> </ul> <p><b>Segundo periodo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas e instrumentos de investigación.</li> <li>• Educación y su contexto.</li> <li>• Investigación cuantitativa.</li> <li>• Seminario de investigación educativo I.</li> </ul> <p><b>Tercer periodo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento estadístico.</li> </ul>



SECRETARIA  
GENERAL

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>innovación y creatividad en el campo de la investigación educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar propuestas de intervención innovadoras y creativas que contribuyan a la transformación de los principales problemas educativos de México y América Latina, a partir de la identificación de los factores que, de acuerdo con diferentes perspectivas analíticas y conceptuales, son las causales que los originan.</li> <li>• Desarrollar la divulgación y difusión de los resultados de la investigación educativa a través de la selección de los medios pertinentes a la población a la que se dirigen, con el fin de promover la cultura científica en el campo de la educación.</li> </ul>	<p>identificación de sus beneficios, para valorar su correspondencia con el objeto de estudio y lo que se pretende lograr.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesar hallazgos de la investigación a través de la organización de la información obtenida, para la generación los reportes e informes correspondientes.</li> <li>• Analizar el contexto en el que se presentan los procesos educativos, para realizar su abordaje desde una mirada compleja, incorporando a su proyecto de investigación un marco integral en la definición de su objeto de estudio.</li> <li>• Gestionar la investigación educativa institucional o propia, a partir de la inclusión de elementos administrativos, consecución de fondos y conformación de cuerpos académicos, para impulsar y consolidar la investigación educativa.</li> <li>• Intervenir en la formación de otros investigadores, reconociendo formatos diversos para promover condiciones que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de la investigación.</li> <li>• Investigación cualitativa.</li> <li>• Seminario de investigación educativa II.</li> </ul> <p><b>Cuarto periodo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo creativo de hallazgos.</li> <li>• Didáctica de la formación de investigadores.</li> <li>• Enfoques emergentes en investigación.</li> <li>• Seminario de investigación educativa III.</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>favorezcan estos procesos formativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar proyectos de investigación educativa, estableciendo su fundamento filosófico-epistemológico como criterio orientador, para responder a las necesidades de coherencia teórico-metodológicas que exige el objeto de estudio construido para su abordaje.</li> <li>• Diseñar investigaciones educativas definiendo el enfoque de estudio que requieran (cuantitativo, cualitativo o mixto), entendiendo las implicaciones conceptuales y de procedimientos de este, para alcanzar las pretensiones de comprensión de los foros educativos desde sus dimensiones subjetiva e intersubjetiva.</li> <li>• Identificar posibilidades no convencionales de investigación educativa, a partir de la exploración de propuestas emergentes para ofrecer rutas de búsqueda innovadoras y de horizonte.</li> </ul>	

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizar una situación educativa susceptible de investigación, realizando el proceso de abstracción científica correspondiente, para establecer la base condicionante del resto del diseño del proyecto.</li> <li>• Realizar el proyecto de investigación educativa, integrando cada uno de sus componentes y respondiendo al protocolo institucional, a fin de identificar las tareas futuras a realizar durante la ejecución del diseño propuesto.</li> <li>• Realizar tanto la integración del sustento teórico como el trabajo de campo, siguiendo lo establecido en el proyecto de investigación, para determinar los elementos necesarios que darán base argumentativa a las futuras conclusiones por elaborar.</li> <li>• Construir la afirmación final (tesis) a partir del análisis e interpretación de los resultados y hallazgos obtenidos, a fin de elaborar el informe de la investigación.</li> </ul>	



## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
47.	Universidad Leonardo Da Vinci	Privada	Maestría en investigación educativa	-	-	Formamos maestros en investigación educativa, con una sólida preparación teórica y práctica en los aspectos pedagógicos y didácticos, así como una amplia conciencia social, que les permita ejercer eficientemente, actividades de investigación aplicada a la docencia, dirección escolar y diseño curricular, para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.	El egresado de la maestría en investigación educativa, es un postgraduado con una sólida formación para desempeñar funciones de investigación en docencia, planeación, organización, dirección y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como de diseño curricular y de problemas educativos diversos, contando al mismo tiempo con una visión panorámica y crítica del papel de la educación como elemento fundamental del contexto social, cultural, económico y político.	<p><b>Primer bloque.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentos sociales de los procesos educativos.</li> <li>● Fundamentos psicológicos de los procesos educativos.</li> <li>● Fundamentos pedagógicos de los procesos educativos.</li> <li>● Planeación y administración estratégica de los procesos educativos.</li> </ul> <p><b>Segundo bloque.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Didáctica</li> <li>● Métodos de formación de habilidades.</li> <li>● Estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje.</li> <li>● Dirección del proceso educativo.</li> </ul> <p><b>Tercer bloque.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodología de la investigación educativa.</li> <li>● Vinculación educativa.</li> <li>● Diseño experimental.</li> <li>● Seminario de dirección de investigaciones.</li> </ul> <p><b>Cuarto bloque.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diseño curricular.</li> <li>● Uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.</li> <li>● Seminario de titulación.</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
48.	Centro Regional De Formación Docente E Investigación Educativa	Privada	Maestría en investigación educativa	-	4 semestres	<p>El programa tiene como objetivo fundamental proporcionar a los estudiantes los fundamentos teóricos y epistemológicos en educación más avanzados, así como las herramientas metodológicas, técnicas e informáticas que les permitan diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación en las diversas áreas de la disciplina educativa. Asimismo, con una estructura curricular multidisciplinaria y versátil, apoyada por personal docente certificado y de excelencia, el Centro se compromete a que los egresados de este programa de posgrado sean competentes para realizar una investigación innovadora, propositiva y socialmente útil para la región noreste y para la nación en su conjunto.</p>	<p>El programa de Maestría en Investigación Educativa tiene el objetivo de formar especialistas competentes para:</p> <p><b>En cuanto a conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar investigación educativa demostrando sus capacidades epistemológicas y ontológicas;</li> <li>• Desarrollar y evaluar proyectos de investigación en educación relacionados con la formación de docentes, mejoramiento de la calidad educativa, la educación en valores, y la gestión del currículo; y</li> <li>• Diseñar e implementar métodos, técnicas e instrumentos para acopiar y analizar información cuantitativa y cualitativa relevante para las tareas de investigación educativa.</li> </ul> <p>En cuanto a habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir y formular problemas de investigación; y</li> <li>• Comunicar procedimientos y resultados de investigación, tanto de</li> </ul>	<p><b>Primer Semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso Propedéutico</li> <li>• Introducción a la investigación científica</li> <li>• Teorías educativas contemporáneas</li> <li>• Teoría social y docencia en México</li> <li>• Epistemología de la educación</li> </ul> <p><b>Segundo Semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación cuantitativa</li> <li>• Análisis de datos cuantitativos</li> <li>• Construcción y gestión del currículum escolar</li> <li>• Psicopedagogía y didáctica</li> </ul> <p><b>Tercer Semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación cualitativa</li> <li>• Análisis de datos cualitativos</li> <li>• Áreas del conocimiento en educación y su vinculación con la investigación educativa</li> <li>• Desarrollo de proyectos de investigación I</li> </ul> <p><b>Cuarto Semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Optativa I</li> <li>• Optativa II</li> <li>• Administración y políticas educativas</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>manera oral como escrita.</p> <p>En cuanto a actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar una visión crítica, analítica y propositiva en atención a la investigación sobre la problemática educativa nacional;</li> <li>• Reconocer el valor de compartir y trabajar de manera integrada a grupos y redes de investigación; y</li> <li>• Desarrollar los valores de la responsabilidad, la cooperación, la reciprocidad y el sentido social, como pilares de su actuación profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de proyectos investigación II</li> </ul>
49.	Universidad Veracruzana.	Pública	Maestría en investigación educativa	Si	4 semestres	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación ambiental para la sustentabilidad.</li> <li>• Educación intercultural.</li> <li>• Actores sociales y disciplinas académicas.</li> <li>• Territorio, comunidad aprendizaje y acción colectiva.</li> <li>• Lingüística y traducción.</li> </ul>
50	Universidad Autónoma de Zacatecas	Pública	Maestría en investigaciones humanísticas y educativas.	Si	4 semestres	-	-	-
51	Universidad De Guanajuato	Publica	Maestría En Historia Estudios Históricos Interdisciplinarios	Si	-	-	-	-
52	Universidad Autonoma De	Publico	Maestría En Estudios Interdisciplinarios De	Si	4 semestres	Formar profesionales con un bagaje teórico-	Los egresados del programa tendrán el	14 materias 112 créditos

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
	Ciudad Juarez		Género			<p>metodológico que les permita desenvolverse en distintos ámbitos de las humanidades y las ciencias sociales, a través de una plataforma académica interdisciplinaria con perspectiva de género; para generar, promover y aplicar la investigación y la reflexión crítica, en relación con las problemáticas socioculturales contextualizadas en la zona fronteriza, la construcción de las prácticas cotidianas, las relaciones de poder y de violencia que irrumpen la articulación entre los actores sociales, las instituciones y los saberes que las configuran.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Contribuir a la formación académica especializada en marcos teóricos, epistemológicos y metodológicos con enfoque de género que coadyuven a la identificación y solución de problemáticas de relevancia locales, regionales y nacionales. <input type="checkbox"/> Divulgar el conocimiento científico emanado de los trabajos de investigación tanto de maestrantes como de docentes, a través de</p>	<p>conocimiento para manejar los marcos teórico-metodológicos, proponer y realizar proyectos de investigación interdisciplinaria con enfoque de género. Estarán capacitados para el análisis crítico, sistematización, interpretación y valoración de información relevante con enfoque de género que contribuya a la solución de problemas sociales. Tendrán la dedicación, iniciativa y responsabilidad para proponer y desarrollar proyectos de investigación académica y de participación social. El programa a partir de la misión, la visión y los objetivos generales como particulares que orientan al programa, así como con base en plan de estudios y las actividades extraacadémicas trabajan para que las/os egresadas/os destaquen en el ámbito académico, profesional y social su perfil de egreso, en los siguientes ámbitos: <b>Conocimientos</b> teóricos, epistemológicos y metodológicos para proponer y realizar proyectos de investigación e intervención</p>	<p>9 básicas u obligatorias, 3 electivas y 2 optativas cada una con un valor de 8 créditos.</p>

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>publicaciones, encuentros y conferencias a nivel local, nacional e internacional.</p> <p><input type="checkbox"/> Establecer redes y convenios con otras instituciones de educación superior y centros de investigación que cuenten con programas de posgrado en estudios de género.</p>	<p>interdisciplinaria con enfoque de género, así como textos académicos de divulgación y especializados.</p> <p>Habilidades para llevar a cabo análisis crítico, sistematización, interpretación y valoración de información relevante con enfoque de género que contribuya a la identificación y solución de problemas sociales.</p> <p>Habilidades lingüísticas en el manejo del inglés, que les permitirá realizar, al menos, la comprensión lectora de textos escritos, expresarse en forma oral y escrita.</p> <p><b>Valores</b> en el desempeño de su profesión con responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad, sensibilidad de género, empatía, actitud de servicio hacia la comunidad.</p> <p><b>Ejercicio ético profesional</b>, con crítica, equidad y transparencia con responsabilidad en la aplicación del conocimiento y habilidades desarrolladas en la transformación del entorno, coadyuvando en post de la modificación del entorno desde una perspectiva de género.</p>	

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
53	Universidad Autónoma De San Luis Potosí	Pública	Maestría Interdisciplinar En Estudios De Paz	Si	4 semestres	<p>formar maestros en estudios de Paz de alta calidad académica, que proporcionen conocimiento interdisciplinar en estudios de paz y con amplio compromiso social. Generar investigación interdisciplinar que permita una mejor comprensión de la complejidad de los conflictos humanos, y así poder articular medios eficaces para construir la paz a través del diálogo y la conciliación. Sus objetivos específicos son:</p> <p>Generar un programa de maestría que forme investigadores con una visión interdisciplinar del conflicto y una construcción de la paz basada en la mediación y la conciliación, respetando las diferencias sociales, de credo y políticas.</p>	<p>La MIEP tiene como finalidad egresar maestros en estudios de paz capaces de analizar interdisciplinariamente situaciones de conflicto desde contextos históricos, económicos, sociales, políticos, espaciales, artísticos, comprometidos con la justicia social y los derechos humanos, con el fin de contribuir a la construcción de una cultura de la paz a través de la mediación dialógica y de estrategias eficaces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El egresado de la MIEP tendrá una formación integral para llevar a cabo actividades de docencia e investigación, así como actividades profesionales de resolución de conflictos y generación de procesos de paz. Conocerá las principales teorías y conceptos sobre el conflicto y la paz, y aplicará las técnicas para hacerlos efectivos en diversas circunstancias, desde un paradigma de la complejidad.</li> <li>El egresado deberá reunir los conocimientos y habilidades necesarios para participar activamente, y según su</li> </ul>	<p><b>Primer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofía e historia de los conceptos de</li> <li>conflicto y paz</li> <li>Fundamentos teóricos del diálogo</li> <li>Derechos humanos y derecho a la paz</li> <li>Dinámicas y estructuras sociales del conflicto</li> <li>y la paz. Perspectivas psicológicas y</li> <li>sociológicas</li> <li>Arte como manifestación de conflicto y</li> <li>formalización de la paz</li> <li>Epistemología de las Ciencias Sociales y las</li> <li>Humanidades</li> <li>Métodos de investigación</li> <li>Redacción</li> </ul> <p><b>Segundo semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retórica de la paz I</li> <li>Propuestas éticas contemporáneas para la paz</li> <li>Políticas públicas en conflicto y en paz</li> <li>Historia de los procesos de paz en América Latina</li> <li>Territorios de conflicto y espacios de paz</li> <li>Desigualdad económica, conflicto y paz</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>énfasis en el programa, en la difusión, promoción y defensa de la resolución de conflictos y procesos de paz. Su conocimiento del marco jurídico nacional e internacional, de la realidad sociopolítica, de los fundamentos filosóficos e históricos, estará al servicio de la construcción de una cultura de la paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El egresado será capaz de vincular los conocimientos adquiridos con los principales problemas que atañen a San Luis Potosí, al país y a las relaciones internacionales; y podrá generar nuevos conocimientos en la materia en virtud del dominio de los métodos de investigación apropiados. En este sentido, llevará a cabo investigaciones donde la teoría y la práctica estén estrechamente ligadas.</li> <li>• El egresado será capaz de analizar problemas y elaborar propuestas de políticas públicas y estrategias de acción para fomentar la resolución de conflictos y la generación de</li> </ul>	<p>énfasis en el programa, en la difusión, promoción y defensa de la resolución de conflictos y procesos de paz. Su conocimiento del marco jurídico nacional e internacional, de la realidad sociopolítica, de los fundamentos filosóficos e históricos, estará al servicio de la construcción de una cultura de la paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El egresado será capaz de vincular los conocimientos adquiridos con los principales problemas que atañen a San Luis Potosí, al país y a las relaciones internacionales; y podrá generar nuevos conocimientos en la materia en virtud del dominio de los métodos de investigación apropiados. En este sentido, llevará a cabo investigaciones donde la teoría y la práctica estén estrechamente ligadas.</li> <li>• El egresado será capaz de analizar problemas y elaborar propuestas de políticas públicas y estrategias de acción para fomentar la resolución de conflictos y la generación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario interdisciplinar de la paz I</li> <li>• Seminario de investigación I</li> </ul> <p><b>Tercer semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia optativa 1</li> <li>• Materia optativa 2</li> <li>• Metodologías para la construcción de la paz</li> <li>• (Práctica de campo)</li> <li>• Seminario de investigación II</li> <li>• Seminario interdisciplinar sobre la paz II</li> </ul> <p><b>Cuarto semestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia optativa 3</li> <li>• Materia optativa 4</li> <li>• Seminario de investigación III</li> <li>• Tesis (investigación)</li> </ul>

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
							<p>procesos de paz. Además, será capaz de asesorar organismos, instituciones y personas que fomenten la resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El egresado tendrá actitudes de compromiso con la justicia y con la dignidad del ser humano, sin discriminación alguna. Se comprometerá a socializar los conocimientos adquiridos, principalmente con los sectores sociales más desprotegidos y cuyos derechos humanos son vulnerables.</li> </ul>	
54	Universidad Autónoma Del Estado De Morelos	Publica	Maestría En Investigación Educativa	Si	4 semestres	<p><b>Objetivo General</b> Formar investigadores en Educación capaces de generar conocimiento original, mediante bases teóricas y rigor metodológico y un enfoque científico-humanístico, para contribuir a la comprensión, difusión y producción de conocimiento, aportando nuevas formas de solución interdisciplinaria a los problemas del campo de la educación.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formar bases de investigación que</li> </ul>	<p>El(a) egresado(a) de la MIE poseerá las siguientes habilidades, destrezas y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar habilidades y competencias para formular y desarrollar proyectos de investigación que articulen preguntas, hipótesis de investigación, conceptos, métodos y búsquedas de información para generar argumentos pertinentes.</li> </ul>	<p>2 Seminarios básicos 3 Seminarios metodológicos 1 Seminario abierto 2 presentaciones de avances de investigación 1 coloquio de investigación 1 dictamen de la comisión revisora 1 examen de grado</p>

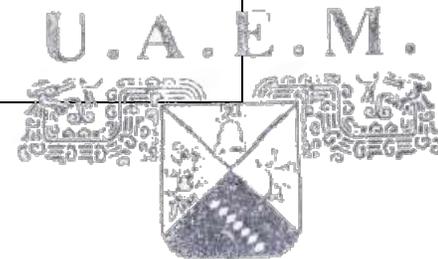


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						<p>comprendan problemáticas educativas emergentes vinculadas a las LGAC, desde perspectivas disciplinares e interdisciplinares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir procesos a nivel individual y colectivo que fomenten la adquisición de saberes disciplinares, el desarrollo de habilidades intelectuales y de competencias para la investigación educativa.</li> <li>• Favorecer el diálogo e intercambio académico a partir de los cuales los estudiantes puedan compartir y discutir sus experiencias de formación académica.</li> <li>• Crear espacios institucionales para el intercambio académico, a nivel nacional e internacional, a través de los cuales los estudiantes conozcan otros ambientes y experiencias académicas que enriquezcan su formación en el campo educativo.</li> <li>• Desarrollar un proyecto de investigación con asesoría personalizada y presentación de avances periódicos para la organización del trabajo interdisciplinario en la resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de un área problemática con base en perspectivas disciplinares e interdisciplinares, de paradigmas teóricos y de metodologías cualitativas y cuantitativas en el campo educativo.</li> <li>• Destrezas para realizar estudios diagnósticos y exploratorios, así como estados de conocimiento.</li> <li>• Comprensión para mejorar el entorno educativo y promoción de valores que supone el compromiso social.</li> </ul>	



SECRETARIA  
GENERAL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
						complejos.		
55	Universidad Autónoma del Noreste	Privada	Maestría en Docencia en Investigación Educativa	No	-	La Maestría en Docencia e Investigación Educativa permite desarrollar conocimientos pedagógicos y educativos, desde el cual se pueda responder a las tendencias actuales de investigación y formación de educadores en contextos de globalización e internacionalización de la educación.	Con la Maestría en Docencia e Investigación Educativa serás capaz de aplicar tus conocimientos de procesos educativos para desarrollar proyectos orientados a resolver problemáticas de contexto; aplicando la inteligencia emocional y ejerciendo el liderazgo.	-
56	Universidad Humanista de las Américas	Privada	Maestría en Educación Superior	No	4 trimestres	<b>Incrementar las habilidades y competencias como docente, gestionar, desarrollar nuevos métodos de enseñanza y destrezas en el aula, reforzar los fundamentos pedagógicos y psicológicos del proceso educativo, uso de herramientas de tecnología educativa que enriquecerán tu labor en el aula.</b>	Como egresado de la Maestría en Educación Superior podrás acceder a puestos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Coordinador o líder docente</li> <li>• Trabajar como docente especializado en niveles de licenciatura y posgrado.</li> <li>• Participación en la creación de proyectos de diseño curricular</li> <li>• Gestión e implementación de procesos de enseñanza</li> </ul>	Primer trimestre -Paradigmas de la educación superior -Psicología del Aprendizaje -Metodología de la Investigación Segundo trimestre -Didáctica de la enseñanza superior en México I -Análisis y ejecución del diseño curricular -Relaciones Humanas Tercer trimestre -Didáctica de la enseñanza Superior en México II -Fundamentos de la calidad total -Evaluación y diagnóstico docente Cuarto trimestre -Laboratorio de Tecnología de la enseñanza -Laboratorio de Microenseñanza -Presentación de proyectos



**SECRETARIA  
GENERAL**

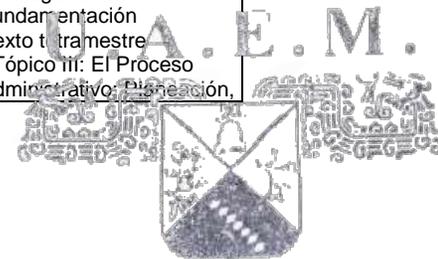


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
57	Universidad Metropolitana De Monterrey - Unidad Monterrey	Si	Maestría en Educación Superior con asentuación en docencia	No	6 trimestres	En la Maestría en Educación Superior con Acentuación en Administración de Instituciones Educativas te convertirás en un experto con capacidades para analizar y contribuir con alternativas organizacionales ante los retos y tendencias de la administración educativa en la actualidad. Serás capaz de comprender y aplicar el proceso administrativo dentro de las organizaciones educativas, así como diseñar y generar estrategias para la vinculación con el entorno.	-	de calidad total -Deontología Humanista y profesión  Primer trimestre - Historia y Filosofía de la Educación en México - Teorías Educativas - Competencias Orales y Escritas Segundo trimestre - Educación Comparada e Internacional - Diseño Instruccional y Construcción de Aprendizaje Significativo Tercer trimestre - Diseño Curricular - Metodología de la Investigación Cuarto trimestre - Comunidades de Aprendizaje - Calidad y Certificación en la Educación - Seminario de Investigación I: Planteamiento del Problema Quinto trimestre - Tópico I: Economía de la Educación - Tópico II: La Administración de las Instituciones Educativas en el Siglo XXI - Seminario de Investigación II: Fundamentación Sexto trimestre - Tópico III: El Proceso Administrativo: Planeación,



SECRETARIA  
GENERAL

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								Organización, Dirección y Control - Tópico IV: Liderazgo Emprendedor - Seminario de Investigación III: Metodología y Resultados
58	Universidad de Guanajuato	Publica	Maestría en Investigación Educativa	Si	4 semestres	-	-	-
59	Universidad Interglobal de Yucatán	Privada	Maestría en Docencia en Educación Superior	No	6 cuatrimestres	Los estudiantes de esta maestría tendrán una educación que integra la enseñanza en diversas disciplinas, concentrándose en las técnicas, procedimientos y teorías de carácter interdisciplinario humanista bajo una conducta ética.	-	PRIMER CUATRIMESTRE Historia de la Educación y la Pedagogía Modelos educativos Tendencias educativas contemporáneas Enfoques teórico-prácticos del aprendizaje SEGUNDO CUATRIMESTRE Sociología e instituciones educativas Marco jurídico de la Educación Superior Pensamiento crítico en Educación Didáctica y competencias docentes TERCER CUATRIMESTRE Liderazgo educativo y Ética profesional Administración y gestión de la calidad educativa Planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje por competencias Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación CUARTO CUATRIMESTRE Paradigmas de la

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

No.	Institución	Pública o privada	Nombre del programa	SNP	Duración	Objetivos	Perfil de egreso	Materias
								investigación educativa Diseño de proyectos QUINTO CUATRIMESTRE Metodología de la Investigación Seminario de Temas Selectos I SEXTO CUATRIMESTRE Seminario de Temas Selectos II Seminario de Tesis

Anexo IV. Especificidades de los programas educativos internacionales semejantes a la propuesta

a) Programas educativos con perspectiva en educación y educación superior

N/P	Nombre del programa	Institución que lo oferta	Características del programa	Duración y materias
1.	Maestría en Educación Superior y Asuntos Estudiantiles	Universidad de San Francisco	La <b>Maestría en Artes en Educación Superior y Asuntos Estudiantiles (HESA)</b> combina un plan de estudios académico riguroso que incluye experiencias prácticas en diversas áreas de la vida estudiantil, organizadas en colaboración con la División de Vida Estudiantil de la USF.	Duración de 2 años
2.	Maestría en Educación en Derechos Humanos	Universidad de San Francisco	<p>La única oportunidad en los EE. UU. De recibir una maestría en educación en derechos humanos.</p> <p>Ricas experiencias de aprendizaje en clase con profesores expertos combinados con oportunidades de trabajo práctico en escuelas y organizaciones comunitarias en el Área de la Bahía.</p> <p>Pedagogía dirigida a abordar las inequidades basadas en raza, clase, género, identidad sexual, religión y nación.</p>	<p>2 años</p> <p>30 créditos. Los requisitos incluyen 15 créditos de cursos básicos, 9 créditos de cursos electivos y 6 créditos de Proyecto culminante.</p> <p><b>Cursos fundaciones hre   9 créditos</b></p> <p>IME 618 - Ley internacional de derechos humanos para educadores (3)</p> <p>IME 620 - Educación en derechos humanos: pedagogía y praxis (3)</p> <p>IME 621 - Educación en derechos humanos: historia, filosofía y debates actuales (3)</p> <p><b>CURSOS DE HRE TEMAS   9 CRÉDITOS (SELECCIONE 3 DE 4 CURSOS)</b></p> <p>IME 616 - Movimientos sociales y derechos humanos (3)</p> <p>IME 617 - Herramientas para la práctica de los derechos humanos (3)</p> <p>IME 619 - Género y globalización (3)</p> <p>IME 640 - Inmigración y desplazamiento forzado (3)</p> <p><b>HRE electivas   6 créditos (seleccione 2 cursos)</b></p> <p>IME 602 - Derechos lingüísticos y educación bilingüe (3)</p>

				<p>IME 605: reconceptualización de la educación multicultural (3)          IME 606 - Análisis crítico de la escolarización urbana (3)          IME 612 - Teoría y praxis de la raza crítica (3)          IME 625 - Problemas internacionales contemporáneos (3)          IME 636 - Derechos humanos y medios de comunicación (3)          IME 637 - Pedagogía crítica (3)          IME 639 - Alfabetización intercultural (3)</p> <p><b>Proyecto culminante   6 créditos</b>          GEDU 603 - Metodología de la investigación educativa (3)          IME 649 - Proyecto de tesis / campo de maestría (3)</p>
3.	Maestría en transformación educativa	Georgetown University - Graduate School of Arts & Sciences	<p>Estamos creando una nueva generación de maestros, defensores, legisladores y líderes que comprenden lo que se necesita para construir un sistema educativo justo y equitativo. Entendemos los desafíos de la educación urbana y estamos comprometidos a asegurar que nuestros estudiantes tengan el conocimiento, las habilidades, la previsión, la competencia y la comprensión para transformar la educación, para crear aulas vibrantes, diseñar políticas efectivas, construir comunidades y promover la justicia dentro de los sistemas educativos.</p>	<p><b>Verano yo</b>          Educación y Justicia Social          Enfoques culturalmente relevantes en educación I</p> <p><b>Verano II</b>          Datos, tecnología e innovación en educación          Abogando por el aprendizaje y los alumnos</p> <p><b>Aprendizaje y enseñanza</b>          Residencia Docente I          Pedagogía para estudiantes esforzados          Enfoques culturalmente relevantes en educación II</p> <p><b>Primavera I</b>          Residencia Docente II          Pedagogía del desarrollo de contenidos y alfabetización          Crecimiento y aprendizaje en niños y adolescentes</p> <p><b>Otoño II</b>          Trabajo de curso adicional según sea necesario en el área de certificación          Primavera II          Trabajo de curso adicional según sea necesario en el área de certificación</p>

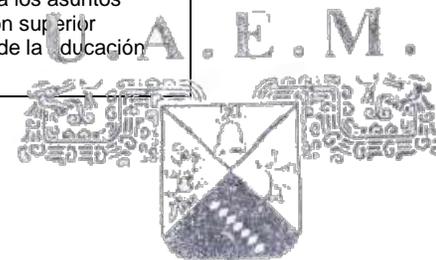


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



				<p><b>Promoción y política</b> <b>Otoño</b> Política de residencia I Cambio organizacional en educación Análisis de políticas en educación</p> <p><b>Primavera</b> Política de residencia II Rendición de cuentas, valoración y evaluación Relaciones intergubernamentales en educación</p> <p><b>Duración de 1 año</b></p>
4	<b>Maestría en Estudios Educativos</b>	Tufts University - Graduate School of Arts and Sciences	La Maestría en Estudios Educativos brinda a los estudiantes la flexibilidad de diseñar un programa de estudio específicamente en torno a sus intereses y metas. Emparejamos a los estudiantes con asesores de la facultad que trabajarán con usted para crear su plan de estudio, seleccionando los cursos relevantes del Departamento de Educación y de toda la universidad. También tendrás la oportunidad de planificar pasantías, estudios independientes o proyectos	<b>2 años</b>
5.	<b>Maestría en Ciencias en Estudios Profesionales</b>	Rochester Institute of Technology (RIT)	El programa de maestría de estudios profesionales permite a los estudiantes crear un plan de estudio individualizado adaptado a sus objetivos personales y profesionales. El título ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprovechar más de 50 de los programas de posgrado de RIT para obtener el conocimiento avanzado y las habilidades necesarias para responder con éxito a oportunidades profesionales nuevas y emergentes.	<p><b>Primer año</b> PROF-705 Contexto y tendencias Cursos de concentración A Cursos de concentración B</p> <p><b>Segundo año</b> Seminario de propuesta de Capstone PROF-770 Proyecto Capstone PROF-775 Concentración A o curso electivo Curso de concentración B Concentración B o curso electivo Duración de 2 años</p>
6.	<b>Maestría en Administración de Educación Superior</b>	<b>The George Washington University, Graduate School of Education and Human Development</b>	La Maestría en Administración de Educación Superior de GW equipa a los estudiantes con capacidades efectivas de liderazgo y administración al combinar el trabajo de curso con la práctica profesional en una multitud de entornos en el área metropolitana de DC a través de oportunidades de pasantías y becas. Te sumergirás en un trabajo innovador para garantizar que las universidades utilicen prácticas de asuntos estudiantiles inclusivas y	<p>Cursos básicos EDUC 6112: Fundamentos de la evaluación, las pruebas y la medición en la educación o EDUC 6116: Introducción a las estadísticas educativas EDUC 6500: Introducción a los asuntos estudiantiles y educación superior EDUC 6510: Administración de la educación superior</p>



**SECRETARIA  
GENERAL**

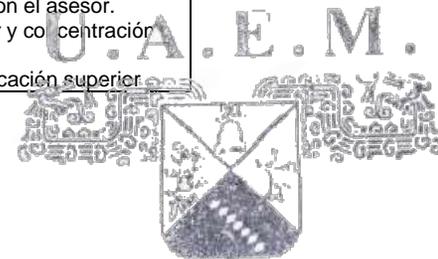


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



			<p>multiculturales centradas en promover la justicia social, el compromiso cívico y la equidad. Los estudiantes de Administración de Educación Superior profundizan su experiencia al seleccionar una concentración en Administración de Asuntos Estudiantiles, Administración General, Política y Finanzas de Educación Superior y Educación Superior Internacional. Los estudiantes del programa HEA se centran en estudiar en el extranjero y en políticas y programas de intercambio internacional; gestión de inscripciones, admisiones y estrategias de reclutamiento; mejores prácticas de asesoramiento académico; atletismo interuniversitario y gestión de deportes de clubes; participación de los estudiantes, programación de foros y vida residencial; servicios y desarrollo profesional; Políticas y prácticas de vida griegas; y mucho más. En el último semestre del programa, los estudiantes completan un proyecto final sobre un tema de su elección relacionado con un problema de práctica profesional.</p>	<p>EDUC 6585: Pasantía de Maestría en Administración de Educación Superior  EDUC 6590: Capstone in Higher Education Administration (curso de 0 créditos)  Concentración de administración general  EDUC 6540: Teorías de grupos y organizaciones  EDUC 6560: Problemas legales en la educación superior  EDUC 6555: Política de educación superior  o EDUC 6565: Financiamiento de la educación superior  EDUC 8560: estudios de caso en administración de educación superior  Optativas: 6 créditos en cursos optativos a seleccionar en consulta con el asesor.  Concentración de educación internacional  EDUC 6602: Estudios regionales en educación internacional  o EDUC 6615: Internacionalización de las escuelas de EE. UU.  o EDUC 6630: Experiencias internacionales  EDUC 6610: Programas y políticas en educación internacional  EDUC 6620: Estrategias y análisis en educación internacional  EDUC 8560: estudios de caso en administración de educación superior  Optativas: 6 créditos en cursos optativos a seleccionar en consulta con el asesor.  Concentración en Administración de Asuntos Estudiantiles  EDUC 6520: Fundamentos del desarrollo de estudiantes universitarios  EDUC 6525: Gestión de programas de servicios para estudiantes universitarios  EDUC 6530: Liderazgo en campus interculturales  EDUC 6540: Teorías de grupos y organizaciones  EDUC 6585: Pasantía de Maestría en Administración de Educación Superior  Electivas: 3 créditos en cursos electivos a seleccionar en consulta con el asesor.  Política de educación superior y concentración financiera  EDUC 6555: Política de educación superior</p>
--	--	--	--	--



SECRETARIA  
GENERAL

				<p>EDUC 6565: Financiamiento de la educación superior</p> <p>EDUC 6560: Problemas legales en la educación superior</p> <p>EDUC 8540: Historia de la educación superior</p> <p>Optativas: 6 créditos en cursos optativos a seleccionar en consulta con el asesor.</p>
7.	<b>Maestría en artes en educación: enseñanza y aprendizaje en línea</b>	University of South Florida Sarasota–Manatee	<p>La Maestría en Educación es un programa de grado selectivo diseñado para personas con una licenciatura y que buscan avanzar en su carrera en un papel educativo en entornos empresariales, sin fines de lucro y educativos. Es apropiado para profesionales que trabajan porque las clases son en línea. Este programa de estudio no conduce a una certificación o licencia estatal; por lo tanto, los estudiantes que buscan la certificación de enseñanza deben considerar el Programa de Maestría en Artes en la Enseñanza (MAT). La secuencia interdisciplinaria de cursos permite a los estudiantes individualizar el plan de estudio de acuerdo con las fortalezas del programa y las metas profesionales personales. Se incluyen habilidades de investigación y estrategias para mejorar la educación.</p>	
8.	<b>Maestría en Educación en Liderazgo Educativo</b>	University of South Florida Sarasota–Manatee	<p>La Maestría en Educación (MEd) en Liderazgo Educativo ofrece a los estudiantes tres concentraciones para elegir: Liderazgo curricular, Liderazgo en escuelas públicas K-12 y Liderazgo en escuelas no públicas / autónomas . Todos los programas están aprobados por el estado y están diseñados para desarrollar líderes, supervisores y administradores destacados para las escuelas de Florida y la nación. Este programa está diseñado para proporcionar a los aspirantes a líderes escolares las herramientas necesarias para el liderazgo en el siglo XXI. El plan de estudios es actual, se basa en investigaciones y se centra en la aplicación en el entorno educativo en todos los niveles. Los cursos también son impartidos por profesores con diversas experiencias en educación, incluido</p>	5 semestres

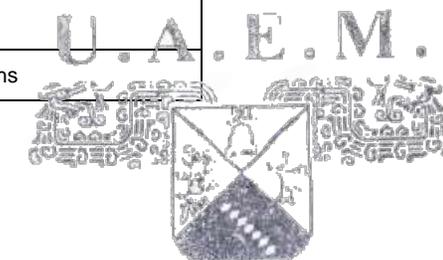


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



			el liderazgo escolar, la administración del distrito y la docencia e investigación universitaria. Teniendo en cuenta la flexibilidad y el apoyo, estos cursos están diseñados para profesionales en activo.	
9.	<b>Maestría en Ciencias en Derecho de la Educación</b>	Nova Southeastern University, Shepard Broad College of Law	<b>La Maestría en Ciencias en Derecho Educativo en línea de NSU</b> , diseñada específicamente para profesionales que buscan comprender cómo la legislación actual y propuesta afecta el sistema educativo de los Estados Unidos. Los estudiantes de maestría en derecho aprenderán a identificar problemas legales que afecten a estudiantes, maestros y administradores escolares.	2 años
10.	MEd en liderazgo educativo	Meridian University	El M.Ed. in Educational Leadership está diseñado para capacitar a graduados que estén bien educados en los principios y prácticas del aprendizaje transformador, aplicados a contextos como la educación en artes expresivas y del movimiento, el coaching de salud y desarrollo y el liderazgo transformador.	18 a 24 meses 64 créditos
11.	<b>Master of Science in Science Education</b>	Morgan State University	The degree of Master of Science in Science Education aims to fill the need to provide advanced preparation for certified science teachers. Changes in societal demands brought about by advances in science and technology, as well as socio-cultural changes in the high school clientele, make the continual re-tooling of science teachers an absolute necessity. Through a curriculum that combines rigorous science content knowledge with advanced research-based pedagogy, the program seeks to produce a highly competent cadre of science teachers, who have the knowledge, skills, and attitudes to realize a high level of achievement in science in high school students. This program will produce teachers who have a sound knowledge of the discipline, are skilled in facilitating learning, have the competence to assess students' needs in science, and to modify their own instructional practices to meet those needs.	2 years
12.	Master of Science in	Peru State College	The <b>Master of Science in Education – Curriculum</b> , and Instruction is targeted to	19 - 24 months



**SECRETARIA  
GENERAL**

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior

	Education – Curriculum and Instruction		individuals who wish to further their knowledge and skills in the field of education. Students can complete the Master of Science in Education in our Cohort or Regular format. <b>Both programs are offered entirely online.</b>	
13.	<b>Master in Education</b>	American International Theism University	AITU offers educational programs that prepare students for religious vocations as ministers, professionals, or laypersons in ministry. Our non-religious programs include counseling, theism, education, administration, music, fine arts, media communications, or social work.	<p style="text-align: center;"><b>1 - 3 years Curriculum:</b></p> <p style="text-align: center;">RES 705 – Research Methods EDUM 520 – Educational Psychology EDUM 530 – Theories of Development Concepts and Applications EDUM 540 – Human Diversity EDUM 544 – Educational Law EDUM 560 – Foundations of Education EDUM 570 – Uses of Technology in Education EDUM 580- Philosophy of Education EDUM 590 – Education Assessment EDUM 600 – Graduate Project/Thesis</p>

b) Programas educativos con perspectiva interdisciplinar

	Nombre del programa	Institución que lo oferta	Características del programa	Duración y materias
1.	<b>Master of Education (MEd), Interdisciplinary route</b>	University of Calgary	Proporciona a los estudiantes una comprensión sistemática del conocimiento y una conciencia crítica de los problemas actuales y / o nuevos conocimientos, muchos de los cuales se encuentran en, o informados por, la vanguardia de su disciplina académica, campo de estudio o área de práctica profesional en dos áreas temáticas.	3 años
2.	<b>Master Of Education – Interdisciplinary</b>	Frostburg State University	-	2 a 4 años 33 créditos <b>Professional Education Core (9 credits)</b> EDUC 603 Principles and Practices of Research EDUC 606 Developmental Theory and Experiential Growth CUIN 654 Cultural and Technological Awareness in the Context of Global Education <b>Interdisciplinary Content Areas (21 credits)</b> <b>Focus area 1</b> <b>Focus area 2</b> ( <a href="https://www.frostburg.edu/academics/ma-jorminors/graduate/med-interdisciplinary/additional-resources/focus-area-course-options.pdf">https://www.frostburg.edu/academics/ma-jorminors/graduate/med-interdisciplinary/additional-resources/focus-area-course-options.pdf</a> )
3.	<b>MA Programs in Interdisciplinary Studies</b>	-	Students in this type of program learn how to take diverse data points and integrate them to develop concepts and apply them to solving complex problems. They develop critical thinking skills and the communication and presentation expertise to explain multipart theories.	

	Nombre del programa	Institución que lo oferta	Características del programa	Duración y materias
			The cost for a master's degree in interdisciplinary studies can vary, depending on the chosen area of study. The student's undergraduate degree may also have an impact on the cost if additional coursework is required. Another factor that can affect the cost is whether the student chooses a full-time or part-time schedule.	
4.	Master of Interdisciplinary Studies (M.I.S.)	Southern Utah University	<p>The Master of Interdisciplinary Studies (M.I.S.) provides an opportunity for students to build a graduate degree from three disciplines, resulting in a unique interdisciplinary experience. This 30-credit degree allows students to develop an individualized program of study, tailored to students' personal passions and career objectives. Students will enjoy the flexibility of online and/or face-to-face courses, taught by highly qualified faculty.</p> <p>To build the individualized 30-credit M.I.S. program of study, students select a minimum of 9 credits from the Integrative and Engaged Studies department's offerings, in addition to 9 credits each (totaling 18 credits) from two of the following programs of study:</p>	

Anexo V. Concentrado de productividad NA MIIES 2019-2022

1. María Teresa Yurén Camarena (1 libro coordinado, 10 artículos, 10 capítulos de libro. Total 21 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Libro coordinado	Lugo, E. y Yurén, T. (coords.) (2019). <i>Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios en casos</i> . Ciudad de México: UAEM–Juan Pablos.
2	Artículo	Pedroza-González, E., y Yurén-Camarena, M. T. (2023). El Circuito Actitudinal: Un modelo para la evaluación de los estudiantes en los posgrados. <i>Ipsa Scientia, revista científica multidisciplinaria</i> . 8(1), 26-42. <a href="https://doi.org/10.25214/27114406.1518">https://doi.org/10.25214/27114406.1518</a>
3	Artículo	García-Pascacio, L. E., Yurén Camarena, T., Ramírez Pérez, A., & Espinosa Meléndez, J. (2023). Motivos para salir y retornar a México: El caso de científicos(as) repatriados(as) (1991-2019). <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , 31(8). <a href="https://doi.org/10.14507/epaa.31.7492">https://doi.org/10.14507/epaa.31.7492</a>
4	Artículo	Moctezuma-Ramírez, E. E., García-García, F. J., Yurén, T., & Lugo Villaseñor, E. (2022). Las Orientaciones Políticas de las Universidades Públicas Estatales de México en Torno al Aprendizaje de los Estudiantes y su Empleabilidad. <i>Education Policy Analysis Archives</i> , 30, (179). <a href="https://doi.org/10.14507/epaa.30.7318">https://doi.org/10.14507/epaa.30.7318</a>
5	Artículo	Yurén Camarena, T. y García Pascacio, L. E. (2022). Políticas de ciencia, tecnología e innovación en México: análisis y perspectivas. <i>CPU-e Revista de Investigación Educativa</i> (35), 1-24. DOI: 10.25009/cpue.v0i35.2818
6	Artículo	García-García, F., Moctezuma, E. y Yurén, T. (2021). Aprender a aprender en universidades 4.0. Obsolescencia humana y cambio a corto plazo. <i>Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria</i> , 33(1), 221-241. <a href="https://doi.org/10.14201/teri.23548">https://doi.org/10.14201/teri.23548</a>
7	Artículo	Lobo, T. y Yurén, T. (2021). La Ventana Infinita. Método de educación no formal, resiliencia y participación comunitaria, mediante el arte. <i>De Prácticas y Discursos. Cuadernos de Ciencias Sociales</i> , Año 10 (15), 1-28.
8	Artículo	García-Pascacio E., Ramírez, A. y Yurén, T. (2020). La política y las condiciones de repatriación de investigadores en México (1991-2017). <i>Perfiles Educativos</i> (170), 135-152. Disponible en <a href="http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59548/52570">http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59548/52570</a> ; DOI: <a href="https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59548">https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59548</a>
9	Artículo	Yurén, T., García-García, F. J., Escalante Ferrer, A., González-Barrera, Z. y Velazquez Albavera, D. (2020). El buen docente universitario entre dos enfoques: transmisivo y constructivista. <i>Revista Mexicana de Investigación educativa</i> , 25(85), 239-265.
10	Artículo	Yurén, M. T., Moctezuma, E. García, M. E. & Lugo, E. (2019) El programa Beca-salario instrumentado en México. Claroscuros de una política social. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , 27(159). <a href="https://epaa.asi.edu/ojs/">https://epaa.asi.edu/ojs/</a>

1. María Teresa Yurén Camarena (1 libro coordinado, 10 artículos, 10 capítulos de libro. Total 21 productos)		
		article › download.
11	Artículo	Guérin, J. y Yurén, T. (2019). La educación terapéutica. Hipótesis a partir de un caso. <i>Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas</i> , (55), 17-37. (ISSN 0214-8560)
12	Capítulo	Yurén, Teresa (2023). El <i>alter</i> futuro en la construcción presente del <i>ethos</i> justo. En Concepción Naval, Juan Luis Fuentes y Luz Dayanna Rojas (Coords.). <i>Desarrollo de la identidad y el buen carácter en el siglo XXI</i> (pp.257-273). Madrid: Dikynson e-book. Disponible en <a href="https://www.dykinson.com/libros/desarrollo-de-la-identidad-y-el-buen-caracter-en-el-siglo-xxi/9788411226615">https://www.dykinson.com/libros/desarrollo-de-la-identidad-y-el-buen-caracter-en-el-siglo-xxi/9788411226615</a>
13	Capítulo	Rodríguez Roa, E. G., Saenger Pedrero, C. B. & Yurén Camarena, M. T. (2021) Creencias de docentes sobre la convivencia escolar en preescolar. En C. Navia Antezana y G. Chávez González (Coords.). <i>Conflicto, formación ciudadana y diversidad en educación</i> (E-Book) (pp. 61-88). México, Facultad de Filosofía y Letras, UANL.
14	Capítulo	Yurén, Teresa (2020). La formación ético-política en la educación superior de cara al presente y al futuro. En Concepción Naval, Antonio Bernal, Gonzalo Jover y Juan Luis Fuentes (Coords.) <i>Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa</i> (pp. 177-190). Madrid: Dykinson
15	Capítulo	Ramírez, J., García, E, y Yurén, T. (2020). Exploración empírica de las condiciones institucionales, grupales e individuales para la repatriación de investigadores en México. En B.I. Sánchez Luján y R. Hinojosa Luján (coords.). <i>Trazas de la investigación educativa en la experiencia de sus Quijotes. Reflexiones y aportes</i> (pp. 275-290). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua. Disponible en <a href="https://rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog/book/14">https://rediech.org/omp/index.php/editorial/catalog/book/14</a>
16	Capítulo	Yurén Camarena, T. (2019) Reconocimiento y agencia colectiva: claves de la convivencia y la ciudadanía participativa. En A. Valenzuela Aguilera (Coord.). <i>Seguridad y construcción de ciudadanía. Perspectivas locales, discusiones globales</i> (pp. 187-210). Ciudad de México: Bonilla Artigas, UAEM, ACSHEM
17	Capítulo	Yurén, T. (2019). La formación ético-política en la educación superior: del <i>currículum</i> oculto a la transversalidad. En E. Lugo y T. Yurén, <i>Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios en casos</i> (pp. 51-68). Ciudad de México: UAEM-Juan Pablos.
18	Capítulo	García García, F., Yurén, T. y López-Francés, I. (2019). La meta-competencia 'aprender a aprender' en educación superior: algunas implicaciones prácticas y éticas. En E. Lugo y T. Yurén, <i>Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios en casos</i> (pp. 69-88). Ciudad de México: UAEM-Juan Pablos.
19	Capítulo	Yurén, T. (2019). Formation et technologies: enjeux éthiques. En B. Albero, S. Simonian y J. Eneau (dir. Par). <i>Des Humains &amp; des machines. Hommage aux travaux d'une exploratrice</i> (pp. 104-113). Francia: Editions Raison et Passions.
20	Capítulo	Guérin, J., Watteau, B. y Yurén, T. (2019). La ética en la articulación de la formación y la investigación en ciencias de la Educación. En A. Hirsch y J. Pérez Castro (coords.). <i>Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales</i> (pp. 23 a 44). Cd. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la

1. María Teresa Yurén Camarena (1 libro coordinado, 10 artículos, 10 capítulos de libro. Total 21 productos)		
		Educación, UNAM
21	Capítulo	Yurén, T., García E. y Briseño, S. (2019). Principios éticos para la formación centrada en el aprendiente. En Ana Hirsch y Judith Pérez Castro (coords.). Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales (pp. 115-132). Cd. México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM

2. Miriam de la Cruz Reyes (2 libros coordinados, 8 artículos, 8 capítulos de libro, 6 memorias. Total: 24 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Libro coordinado	Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> . Cuernavaca: Juan Pablos.
2	Libro coordinado	De la Cruz, M., Balderas, B. y Caballero, M. (2019). <i>Manual para la promoción del bienestar personal, familiar y comunitario</i> . México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. ISBN Impreso: 9786078639, ISBN PDF: 9786078639311.
3	Artículo	De la Cruz, M. y Muñoz, S. (2023). Escuela y familia en la configuración de resiliencia de jóvenes. En <i>International Humanities Review</i> . 19(1), 1–9 . <a href="https://doi.org/10.37467/revhuman.v19.4911">https://doi.org/10.37467/revhuman.v19.4911</a> ISSN 2695-9623
4	Artículo	Reducindo, J., de la Cruz, M. y Ramírez J. A. (2022). “Las PREFECO: entre el campo educativo y el campo político”. En <i>Revista de investigación educativa de la Rediech</i> , vol. 13. 2022, pp. 1-20. e1535 ISSN: 2448-8550, <a href="https://doi.org/10.33010/ie_rie_re-diech.v13i0.1535">https://doi.org/10.33010/ie_rie_re-diech.v13i0.1535</a>
5	Artículo	Ramírez, J. A., de la Cruz, M. y Ponce, O. (2022). “Hacer ciencia en universidades públicas estatales: hacia una comprensión de la desigualdad científica en México”. En <i>Revista Eletrônica Pesquiseduca</i> . Santos, V.14, N.33, Especial, p.164-190, Enero 2022. ISSN: 2177-1626. <a href="https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/1209/1021">https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/1209/1021</a>
6	Artículo	Reducindo, J., De la Cruz, M., J., & Ramírez Pérez, J. A. (2021). Habitus y fragmentación de yoes en una estudiante de posgrado. <i>Papeles De Trabajo La Revista electrónica del IDAES</i> , (1851-2578), 18. <a href="https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/papdetrab/article/view/1242/3033">https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/papdetrab/article/view/1242/3033</a>
7	Artículo	De la Cruz Reyes, M., Reducindo Laredo, J., & Ramírez Pérez, J. A. (2021). Políticas educativas en Nivel Medio Superior, de la calidad a la desigualdad. <i>CIMEXUS REVISTA NICOLAITA DE POLÍTICAS PÚBLICAS</i> , (1870-6479), 19. DOI: <a href="https://doi.org/10.33110/cimexus160206">https://doi.org/10.33110/cimexus160206</a>
8	Artículo	Garzón González, D. V., de la Cruz Reyes, M., & Nambo de los Santos, J. S. (2021). Violencia escolar en estudiantes de nivel medio superior. <i>Revista Inventio</i> . Vol. 17 Núm. 41 (2021): Año 17, número 41, marzo 2021. México: UAEM. <a href="http://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/5">http://inventio.uaem.mx/index.php/inventio/article/view/5</a>

2. Miriam de la Cruz Reyes (2 libros coordinados, 8 artículos, 8 capítulos de libro, 6 memorias. Total: 24 productos)		
9	Artículo	Ramírez Pérez, J. A. y De la Cruz Reyes (2020). Migración de retorno a México y capitales para entender la asistencia escolar en jóvenes. <i>Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa</i> . PAG, volumen 7, número 14. <a href="https://www.paq.org.mx/index.php/PAG">https://www.paq.org.mx/index.php/PAG</a> ISSN: 2007-8412
10	Artículo	García, O., De la Cruz, M. e Izquierdo, I. (abr./jun. 2019). El prestigio científico de investigadores en la movilización del conocimiento. <i>EccoS – Revista Científica, São Paulo</i> , n. 49, p. 1-22, e13369. Disponible en: < <a href="https://doi.org/10.5585/EccoS.n49.13369">https://doi.org/10.5585/EccoS.n49.13369</a> >.
11	Capítulo	Ramírez Pérez, J. A, Garcia Pascacio, L. E., Rojas Mendoza, A., & de la Cruz Reyes, M. (2023). Los capitales en la formulación de las expectativas laborales de estudiantes de Ciencias Agropecuarias. En <i>Desafíos y Perspectivas de la Educación</i> . Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico (Vol. 2 , págs. 131-154). Perú: IDICAP-PACÍFICO. doi: <a href="https://doi.org/10.53595/eip.008.2023">https://doi.org/10.53595/eip.008.2023</a>
12	Capítulo	Ramírez Pérez, Jorge Ariel, De la Cruz Reyes, Miriam & García Ponce de León, Omar (2023). Desigualdades en el campo científico mexicano: el caso de dos universidades públicas estatales. En Sergio Vargas Velázquez, Dubravka Mindek y Jorge Ariel Ramírez Pérez (coordinadores), <i>Desigualdades sociales, resistencias y luchas contra ellas</i> . UAEM, pp. 111-152.
13	Capítulo	Ramírez Pérez, Jorge Ariel, Reducindo Laredo, Janet & De la Cruz Reyes, Miriam (2023). Campo educativo, campo político y contienda de las Prefeco ante omisiones del Estado. En Sergio Vargas Velázquez, Dubravka Mindek y Jorge Ariel Ramírez Pérez (coordinadores), <i>Desigualdades sociales, resistencias y luchas contra ellas</i> . UAEM, pp. 153-194.
14	Capítulo	Ramírez Pérez, Jorge Ariel, Castro Méndez, Ana María & De la Cruz Reyes, Miriam (2023). Acumulación de violencias en las relaciones de noviazgo en estudiantes de educación superior. En Rosa Miriam Ponce (coordinadora), <i>Narrativas Docentes y proyectos de investigación y cuerpos académicos</i> . Editorial del Centro de investigación innovación en Educación Superior, las Profesiones y el Talento, pp. 34-55.
15	Capítulo	García, O., De la Cruz, M., Ramírez, J.A. y Caballero. M. (2021). Fenomenología de la formación científica: Un estudio sobre la construcción del objeto de estudio en estudiantes de posgrado, en Zúñiga, O., Terraz, M. A y Zorrilla, M. L. (Edits.) <i>Habilidades de investigación en el posgrado: Estrategias metodológicas</i> . México: MA Porrúa.
16	Capítulo	Ramírez, J., de la Cruz, M. y Saenger, C. (2020). Introducción. La interdisciplina y la diversidad en los estudios de educación superior. En: Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> .

2. Miriam de la Cruz Reyes (2 libros coordinados, 8 artículos, 8 capítulos de libro, 6 memorias. Total: 24 productos)		
		Cuernavaca: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
17	Capítulo	De la Cruz, M y Muñoz, S. (2020). Mujeres científicas, sus trayectorias profesionales y emocionales en las transformaciones de las estructuras laborales. En: Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> . Cuernavaca: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
18	Capítulo	García, O., Pérez, R. y De la Cruz, M. (2019). Transferencia, innovación y vinculación en el posgrado en México. En: Ortíz L., V.; Montiel R., T. (Coordinadoras). (2019). <i>Libertad y creatividad en la producción académica de jóvenes investigadores educativos</i> . México: Universidad de Guadalajara. ISBN: 978-607-547-599-8
19	Memoria	Ramírez Pérez, J. A., de la Cruz Reyes, M., & Rojas Mendoza, A. (2023). Ponencia en el Congreso Internacional de Educación Curriculum. Necesidad de pensar las prácticas profesionales desde el curriculum, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México: Centro de Investigación Educativa. ISSN: 2448-6574
20	Memoria	De la Cruz, M., Ramírez, J.A. y García, O. (15-19 de noviembre 2021). La internacionalización de la educación superior y las condiciones de los investigadores. En XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.
21	Memoria	Ramírez, J. A. y de la Cruz, M. (2020). Migración de retorno a México y acumulación de capitales como factores para explicar la asistencia escolar, en memorias del Congreso del conocimiento sobre Desigualdad Educativa, Género y Sociedad. CENID
22	Memoria	De la Cruz Reyes, M., Muñoz Velázquez, S. y Ramírez, J. A (2019). La escuela y la configuración de la resiliencia en jóvenes. En memorias del congreso XV COMIE.
23	Memoria	Ramírez, J. A y De la Cruz Reyes, M. (2019). Representaciones de los profesores universitarios en torno a la formación en investigación. En memorias del congreso XV COMIE.
24	Memoria	Garzón, D. V, De la Cruz, M, García, O. (2019). Visualizando la violencia escolar en preparatorias del estado de Morelos. En memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.

3. Citlali Romero Villagómez (2 capítulos de libro. Total: 2 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Capítulo	Saenger Pedrero, C. B., Romero Villagómez, C., Balderas Olachea, G. (2022) Estado del conocimiento de las Investigaciones sobre la Enseñanza y el Aprendizaje de Lengua Extranjeras en Morelos (2012- 2021). En: Ramírez Romero, J. L., Reyes Cruz, M. del R., Roux, R. (Coords.) <i>Las Investigaciones sobre la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en México (2012-2021)</i> .
2	Capítulo	Romero, C. y Solano, L. (2020) Interdisciplina y formación en ética profesional en la universidad. El caso de la licenciatura en derecho y ciencias sociales de la UAEM. En: Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> . Cuernavaca: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

4. Aurea Rojas Mendoza (1 capítulo de libro, 1 memoria. Total: 2 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Capítulo	Ramírez Pérez, J. A, Garcia Pascacio, L. E., Rojas Mendoza, A., & de la Cruz Reyes, M. (2023). Los capitales en la formulación de las expectativas laborales de estudiantes de Ciencias Agropecuarias. En <i>Desafíos y Perspectivas de la Educación</i> . Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico (Vol. 2 , págs. 131-154). Perú: IDICAP-PACÍFICO. doi: <a href="https://doi.org/10.53595/eip.008.2023">https://doi.org/10.53595/eip.008.2023</a>
2	Memoria	Ramírez Pérez, J. A., de la Cruz Reyes, M., & Rojas Mendoza, A. (Abril de 2023). Ponencia en el Congreso Internacional de Educación Curriculum. Necesidad de pensar las prácticas profesionales desde el curriculum, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México: Centro de Investigación Educativa. ISSN: 2448-6574

5. Eloísa Rodríguez Vázquez (2 capítulos de libro. Total: 2 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Capítulo	Lugo, E., Rodríguez, E. y Chávez, I. (2023) Alicia de Alba: currículum-sociedad y la crisis estructural generalizada. En: Pinto, J. (Coord.). (2023). <i>Teóricos del currículo. Un análisis crítico de sus aportaciones</i> . México: UADY.
2	Capítulo	Rodríguez, E. (2019). La formación ambiental y su transversalidad en el currículo universitario. En: Lugo, E. y Yurén, T. (coords.) (2019). <i>Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudio en caso</i> . Ciudad de México: UAEM–Juan Pablos. Pp. 173-189.

6. Alejandra Montes de Oca O'Reilly (1 libro coordinado, 4 capítulos de libro, 2 artículos. Total: 7 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Libro coordinado	López, G.; Moreno, A.; Montes-de-Oca-O'Reilly, A., Manríquez, L. (coords.) (2021). <i>Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. Cuestiones Teóricas y Prácticas</i> . Vol. 1. Ed. Fontamara-Campus Editorial S.A.S. Bogotá: Colombia. ISBN 978-958-52526-3-9
2	Artículo	Montes-de-Oca-O'Reilly, Alejandra (2023) "Principales políticas con perspectiva de género en México". Revista Venezolana de Estudios de la Mujer.
3	Artículo	Montes-de-Oca-O'Reilly, A. (2019). "Dificultades para la transversalización de la perspectiva de género en una institución de educación superior". <i>Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva</i> . Universidad Central de Chile Vol 13. No. 1
4	Capítulo	Montes-de-Oca-O'Reilly, A., Falcón, A. (2021). "Políticas educativas actuales con perspectiva de género en México" en López, G.; Moreno, A.; Montes-de-Oca-O'Reilly, A., Manríquez, L. (coords.) (2021). <i>Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva. Cuestiones Teóricas y Prácticas</i> . Vol. 1. Ed. Fontamara-Campus Editorial S.A.S. Bogotá: Colombia. ISBN 978-958-52526-3-9
5	Capítulo	Villarreal, Mayra; Falcón, Alberto; Hernández, Eduardo; Montes- de-Oca-O'Reilly, Alejandra (2021). "El temperamento en el desarrollo del lenguaje". <i>Atención a la diversidad y educación inclusiva. Cuestiones Teóricas y Prácticas</i> . Vol. 1. Ed. Fontamara-Campus Editorial S.A.S. Bogotá: Colombia. ISBN 978-958-52526-3-9
6	Capítulo	Montes-de-Oca- O'Reilly, Alejandra (2019). "Violencia económica, patrimonio y turismo: mujeres en microempresas de dulces típicos en el oriente de Morelos" A. Valenzuela, Osbelia Alcaraz, Manuela Guilén y Eloy Méndez (coords.) <i>Patrimonio y Turismo: La dimensión territorial</i> . Ed. Juan Pablos- UAEM- Universidad de Sonora
7	Capítulo	Concepción Alvarado, Cinthia Ruiz, Alejandra Montes-de-Oca- O'Reilly (2019). "Territorialización del turismo en Morelos Mágico, México". En Daniel Murillo (coord.) <i>Identidades y Territorialidades. Miradas desde un crisol multidisciplinario</i> . ACSHEM- Ediciones Navarra

7. Efrén Hernández Baltazar (10 artículos y 1 memoria. Total: 11 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Artículo	Carla Georgina Cicero-Sarmiento, Rolffy Ortiz-Andrade, Jesús Alfredo Araujo-León, Maira Rub Segura-ampo, Priscila Vazquez-Garcia, Héctor Rubio-Zapata, Efrén Hernández-Baltazar, Víctor Yañez-Pérez, Amanda Sánchez-Recillas, Juan Carlos Sánchez-Salgado, Emanuel Hernández-Núñez and Durcy Ruiz-Ciau (2022). <i>Procesos</i>

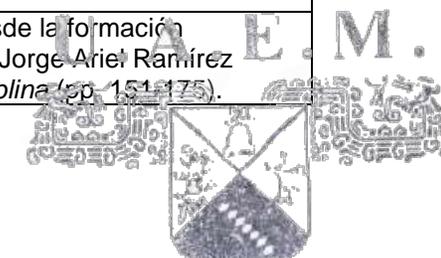
7. Efrén Hernández Baltazar (10 artículos y 1 memoria. Total: 11 productos)		
		Safety Profile of an Oral Naringenin/Hesperidin Dosage Form by In Vivo Toxicological Tests. <i>Sci. Pharm.</i> <b>2022</b> , 90(2), 28; <a href="https://doi.org/10.3390/scipharm90020028">https://doi.org/10.3390/scipharm90020028</a>
2	Artículo	Jesús Alfredo Araujo-León, Rolffy Ortiz-Andrade, Efrén Hernández-Baltazar, Emanuel Hernández-Núñez, Julio César Rivera-Leyva, Víctor Yáñez-Pérez, Priscila Vazquez-Garcia, Carla Georgina Cicero-Sarmiento, Juan Carlos Sánchez-Salgado and Maira Rubí Segura-Campos (2022). A Pharmacokinetic Study of Mix-160 by LC-MS/MS: Oral Bioavailability of a Dosage Form of Citroflavonoids Mixture. <i>Molecules</i> <b>2022</b> , 27(2), 391; <a href="https://doi.org/10.3390/molecules27020391">https://doi.org/10.3390/molecules27020391</a>
3	Memoria	(2022) Identificación del marco legal aplicable en México a los servicios farmacéuticos. Presentado en el LV Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas.
4	Artículo	Janeth Gómez-García 1 , Alejandra Chávez-Carbajal 2, Nallelyt Segundo-Arizmendi 1, Miriam G. Baron-Pichardo 1, Susana E., Mendoza-Elvira 3 , Efrén Hernández-Baltazar 1 , Alexander P. Hynes 2,* and Oscar Torres-Ángeles (2021). Efficacy of Salmonella Bacteriophage S1 Delivered and Released by Alginate Beads in a Chicken Model of Infection. <i>Viruses</i> 2021, 13, 1932. <a href="https://doi.org/10.3390/v13101932">https://doi.org/10.3390/v13101932</a>
5	Artículo	Jesús Alfredo Araujo-León 1 , Rolffy Ortiz-Andrade, Efrén Hernández-Baltazar 3 , Emanuel Hernández-Núñez 4 , Julio César Rivera-Leyva 5 , Víctor Yáñez-Pérez 6 , Priscila Vazquez-Garcia 1,2, Carla Georgina Cicero-Sarmiento 2,7, Juan Carlos Sánchez-Salgado 8 and Maira Rubí Segura-Campos. (2021). A Pharmacokinetic Study of Mix-160 by LC-MS/MS: Oral Bioavailability of a Dosage Form of Citroflavonoids Mixture. <i>Molecules</i> 2022, 27, 391. <a href="https://doi.org/10.3390/molecules27020391">https://doi.org/10.3390/molecules27020391</a>
6	Artículo	A. V. Vélez Godínez 1, E. Hernández Baltazar 2, E. Amador González 3 and L.M. Melgoza Contreras. (2021). New co-processed excipients with microcrystalline cellulose and isomalt by fluid bed. An option for direct compression Excipients. <i>IJPSR</i> , 2021; Vol. 12(11): 5775-5784. DOI: 10.13040/IJPSR.0975-8232.12(11).5775-84
7	Artículo	García-Flores Mirn, Melgoza-Contreras Luz María and Hernández-Baltazar Efrén. (2020) Critical Factors for Metformin Osmotic Controlled Release Pump. <i>Journal of Pharmaceutical Research International</i> 32(35):1-12 DOI: <a href="https://doi.org/10.9734/JPRI/2020/v32i3530974">10.9734/JPRI/2020/v32i3530974</a>
8	Artículo	Marcos Bonilla-Hernández, Guido Antonio Zapata-Catzin, Omar de Jesús Castillo-Cruz, Rossana Faride Vargas-Coronado, José Manuel Cervantes-Uc, Jorge Froylan Xool-Tamayo, Rocio Borges-Argaez, Efrén Hernández-Baltazar & Juan Valerio Cauich-Rodríguez. (2020) Synthesis and characterization of metformin-pluronic based polyurethanes for controlled drug delivery. <i>International Journal of Polymeric Materials and Polymeric Biomaterials</i> Volume 70, 2021 - Issue 9 <a href="https://doi.org/10.1080/00914037.2020.1740996">https://doi.org/10.1080/00914037.2020.1740996</a>
9	Artículo	Uriel Zacarías, Ana Vanessa Vélez, Enrique Amador, Efrén Hernández, Zacnite Sánchez y Luz María Melgoza. Evaluación reológica del coprocesado Avicel®PH 101/GalenIQTM 800 y su desempeño en la elaboración de tabletas de paracetamol. <i>Rev. Mexicana de Ciencias Farmacéuticas</i> 47 (4) Octubre-Diciembre. Páginas 104-110
10	Artículo	J. E. Hernández Torres, E. Hernández Baltazar, M. J. B. Bernad and L. M. M. Contreras. (2019) Influence of the



7. Efrén Hernández Baltazar (10 artículos y 1 memoria. Total: 11 productos)		
		superdisintegrants in nifedipine release from osmotic push-pull tablets. <i>International Journal of Pharmaceutical Sciences and Research</i> . DOI: 10.13040/IJPSR.0975-8232.10(5).2164-71
11	Artículo	Oswaldo Castañeda, Efrén Hernández, Enrique Amador González y Luz María Melgoza. (2019). Production of directly compressible excipients with mannitol by wet granulation: Rheological, compressibility and compactibility characterization. <i>Farmacia</i> 67(6):973-985 DOI: 10.31925/farmacia.2019.6.7

8. Viridiana Aydeé León Hernández (1 capítulo de libro, 4 artículos y 1 memoria. Total: 6 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Artículo	Contreras-Valenzuela, M. R., Seuret-Jiménez, D., Hdz-Jasso, A. M., León Hernández, V. A., Abundes Recilla, A. N., & Trutié-Carrero, E. (2022). Design of a Fuzzy Logic Evaluation to Determine the Ergonomic Risk Level of Manual Material Handling Tasks. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(11), 6511. MDPI AG. Retrieved from <a href="http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19116511">http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19116511</a>
2	Artículo	Benítez-Sandoval A., Lugo-Villaseñor E., León-Hernández V.A. (2021). El peso del Tecnológico Nacional de México en la formación de investigadores. <i>Revista del Consejo Mexicano de Investigación educativa</i> .
3	Artículo	Valero Ortiz S, Valladares Cisneros MG*, Medina Márquez MG, Torres Salazar MC, León Hernández V, Viana Lases J. (2020). Méndez G., E.; Rivas M., Espinosa B., M.; Pérez G., L.; Orea P., R.; Sánchez A., J y Valencia Q., R. (2020). Responsabilidad social del sector hotelero en los Pueblos Mágicos del Estado de Morelos. <i>Revista Internacional de Contaminación Ambiental</i> volumen 36, 2020 <a href="http://www.revistas.unam.mx/index.php/rica/">http://www.revistas.unam.mx/index.php/rica/</a>
4	Artículo	Abdul Mauricio Reyes, Roy López Sesenes, Viridiana León Hernández, and Outmane Oubram. (2020). Effect of Cationic Substitution of Metal Species in Poly (vinylidene difluoride) (C <sub>2</sub> H <sub>2</sub> F <sub>2</sub> ) by Ab Initio Calculations. <i>Inorganic Chemistry</i> 2020 59 (20), 15189-15193 DOI: 10.1021/acs.inorgchem.0c02160 <i>Inorganic Chemistry</i>
5	Memoria	León H., V, De la Cruz A., D., Vera D., J. y López S., R. (2019). Technology development in the industry: Collaborative model university-industry to improve Productivity with automation in medium-size Enterprises in Mexico. En: <i>Actas de ICER2019 XII Congreso Internacional anual de Educación, Investigación e Innovación</i> Sevilla, España. 11- 13 de noviembre de 2019.
6	Capítulo	León, V. (2019). Formación integral: el eje transversal del currículo de ingeniería de la UAEM. En T. Yurén y E. Lugo (Coord.), <i>Temas transversales en educación superior. Perspectivas y estudio en casos</i> (pp. 193-216). México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Juan Pablos Editor.

9. Elisa Lugo Villaseñor (1 libro coordinado, 6 artículos, 10 capítulos de libro y 2 memorias. Total 19 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Libro coordinado	Lugo, E. y Yurén, T. (coords.) (2019). <i>Temas transversales en educación superior, perspectivas y estudios en casos</i> . Ciudad de México: UAEM–Juan Pablos.
2	Artículo	Espada, M y Lugo, E. (2022). Formación ciudadana en modelos educativos de universidades públicas estatales en México. En: RES, <i>Revista de Educación Social</i> . Número 35, Julio-Diciembre de 2022. ISSN 1698-9007.
3	Artículo	Moctezuma-Ramírez, E., García-García, F., Yurén, T. y Lugo E. (2022). Las orientaciones de política de las universidades públicas estatales en México en relación con el aprendizaje y la empleabilidad de los estudiantes. EPAA. Education Policy Analysis Archives.
4	Artículo	Lugo Villaseñor, Bahena Nava y Saenger Pedrero. (2022). La formación para el compromiso social como trayectoria vital y liberadora. Configuración y alcances del Modelo educativo de una universidad jesuita mexicana. En: <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> . 9 agosto 2022.
5	Artículo	López, E., Lugo, E. y Gutiérrez, A. (2021). Opiniones estudiantes universitarios asociadas a capacidades resilientes desarrolladas durante la pandemia COVID-19. Una visión desde las dimensiones emocional, ética y cognitiva. <i>DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES</i> , (18), 213-234. ISSN: 2182-018X. <a href="http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.20934">http://doi.org/10.30827/dreh.vi18.20934</a>
6	Artículo	Lugo, E. y Saenger, C. (2019). El “buen docente” percepciones de estudiantes de posgrado. <i>Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICShu</i> , 7 (14), p 61-68. ISSN: 2007-4581. Recuperado de <a href="https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/issue/vie">https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/issue/vie</a>
7	Artículo	Yurén, M. T., Moctezuma, E. García, M. E. & Lugo, E. (2019) El programa Beca-salario instrumentado en México. Claroscuros de una política social. <i>Archivos Analíticos de Políticas Educativas</i> , 27(159). <a href="https://epaa.asu.edu › ojs › article › download">https://epaa.asu.edu › ojs › article › download</a> .
8	Capítulo	Lugo, E., Rodríguez, E. y Chávez, I. (2023) Alicia de Alba: currículum-sociedad y la crisis estructural generalizada. En: Pinto, J. (Coord.). (2023). <i>Teóricos del currículo. Un análisis crítico de sus aportaciones</i> . México: UADY.
9	Capítulo	Rodríguez, N., Lugo, E. y Espada, M. (2022). Concepciones sobre la interdisciplinariedad en modelos educativos de Universidades Públicas Estatales (UPE). <i>Libro digital IV Coloquio Nacional sobre Modelos Educativos Universitarios</i> . Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), [En prensa].
10	Capítulo	Lugo, E. y Arriola, S. (2022). Transdisciplina en la UAEM. El programa de calidad de vida académica. En B. Téllez y C. Aragón (Coords.), <i>Salud, sociedad y transdisciplinariedad</i> (pp. 38-65). Casa Editorial Analéctica, UAEM. ISBN: 978-987-88-3418-4.
11	Capítulo	Saenger, C. B. y Lugo, V. (2021). Cultura de seguridad y del cuidado: retos y desafíos desde la formación universitaria para enfrentar la sociedad del riesgo. En: Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.), <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> (pp. 151-175).





9. Elisa Lugo Villaseñor (1 libro coordinado, 6 artículos, 10 capítulos de libro y 2 memorias. Total 19 productos)		
		En: Sociedad del riesgo: retos del siglo XIX. (2021).
12	Capítulo	Lugo, E., Bautista, F. y Arriola, S. (2020). Interdisciplinariedad en una universidad pública estatal: entre avances y dilemas. En: Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.), <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> . Cuernavaca: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
13	Capítulo	Lugo V., E. y Saenger P., C.B. (2020) Formar e investigar desde la interdisciplinariedad. Experiencias de investigadores en una universidad pública mexicana. En: Cortés G.P. y González A.B (Coordinadores) <i>El uso de las narrativas en la enseñanza universitaria: experiencias docentes y metodológicas</i> . Octaedro, España ISBN: 978-84-18083-61-7
14	Capítulo	Saenger Pedrero, C.B. y Lugo Villaseñor, E. (2019). Diálogo entre el Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y el de la Universidad de Guadalajara. En A. Colina y A. Díaz (Coord.), <i>Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en Educación en México</i> . (p. 191- 202). México: Gedisa / Universidad Autónoma de Tlaxcala. ISBN 978-607-545-021-6
15	Capítulo	Saenger, C. y Lugo, E. (2019). Formación de Investigadores en el Posgrado en Educación en la Universidad Autónoma de Morelos. En A. Colina y A. Díaz (Coord.), <i>Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en Educación en México</i> . (p. 203 – 224). México: Gedisa / Universidad Autónoma de Tlaxcala. ISBN 978-607-545
16	Capítulo	Lugo V., E. y Saenger P., C. (2019). Formación ciudadana: tema emergente en las universidades públicas mexicanas. En A. Valenzuela (Coord.) <i>Seguridad y construcción de ciudadanía. Perspectivas locales, discusiones globales</i> . México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos – Bonilla Artigas Editores. ISBN: 978-607-8639-40-3.
17	Capítulo	Gutiérrez, A., Lugo, E. y Pinto, E. (2019). Cultura de paz y transversalidad curricular en el modelo educativo de una universidad pública estatal: la mirada de los docentes universitarios. En T. Yurén y E. Lugo (Coord.), <i>Temas transversales en educación superior. Perspectivas y estudio en casos</i> (pp. 157-172). México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Juan Pablos Editor.
18	Memoria	Benítez, A., Lugo, E. y León, V. (2019). Tensiones y contradicciones entre el discurso y la práctica del Tecnológico Nacional de México mediante el análisis de la composición de la matrícula por área de especialidad y de las características académicas de la planta docente. En M. Buendía (presidenta del comité científico), <i>Memoria electrónica del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa</i> . Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).
19	Memoria	Benítez, A., Lugo, E. y León, V. (2019). El peso del Tecnológico Nacional de México en la formación de investigadores. En G. Álvarez (presidente del comité científico), <i>Memoria electrónica del XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa</i> . Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

10. Cony Brunhilde Saenger Pedrero (1 libro coordinado, 3 artículos, 11 capítulos de libro. Total 15 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Libro coordinado	Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> . México: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma del Estado de Morelos. ISBN (UAEM): 978-607-8639-85-4 y ISBN (Juan Pablos Editor):978-607-711-602-8.
2	Artículo	Lugo Villaseñor, Bahena Nava y Saenger Pedrero. (2022). La formación para el compromiso social como trayectoria vital y liberadora. Configuración y alcances del Modelo educativo de una universidad jesuita mexicana. En: <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> . 9 agosto 2022.
3	Artículo	Rodríguez Roa, E. G., Molina García, A., Saenger Pedrero, C. B. (2022) Formación Moral y convivencia democrática en educación Preescolar: un espacio de posibilidades. En: <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> . Vol. LII, No. I. ISSN electrónico: 2448878X.
4	Artículo	Lugo, E. y Saenger, C. (2019). El “buen docente” percepciones de estudiantes de posgrado. <i>Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu</i> , 7 (14), p 61-68. ISSN: 2007-4581. Recuperado de <a href="https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/issue/vie">https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/issue/vie</a>
5	Capítulo	Saenger Pedrero, C. B., Romero Villagómez, C., Balderas Olachea, G. (2022) Estado del conocimiento de las Investigaciones sobre la Enseñanza y el Aprendizaje de Lengua Extranjeras en Morelos (2012- 2021). En: Ramírez Romero, J. L., Reyes Cruz, M. del R., Roux, R. (Coords.) <i>Las Investigaciones sobre la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en México (2012-2021)</i> .(pp. 375-392). México: Ediciones Comunicación Científica. ISBN (Universidad de Sonora): 978-607-518-503-3; ISBN (Comunicación Científica): 978-607-59473-5-8. DOI:10.52501/cc.073
6	Capítulo	Rodríguez Roa, E. G., Saenger Pedrero, C. B. & Yurén Camarena M. T. (2022) Creencias de docentes sobre la convivencia escolar en preescolar. En C. Navia Antezana y G. Chávez González (Coords.). <i>Conflicto, formación ciudadana y diversidad en educación (E-Book)</i> (pp. 61-88). México, Facultad de Filosofía y Letras, UANL.
7	Capítulo	Saenger Pedrero, C.B. y Lugo Villaseñor, E. (2020). Cultura de seguridad y del cuidado: retos y desafíos desde la formación universitaria para enfrentar la sociedad del riesgo. En: Tornero, A. (Coord.), <i>La Sociedad del Riesgo: retos del siglo XXI</i> (pp. 151-176), México: Bonilla-Artigas Editores. ISBN: 978-607-8781-30-0
8	Capítulo	Ramírez, J., de la Cruz, M. y Saenger, C. (2020). Introducción. La interdisciplina y la diversidad en los estudios de educación superior. En: Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> . Cuernavaca: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
9	Capítulo	Saenger, C. y Bahena, O. (2020) Tendencias en la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) Hacia un modelo

		latinoamericano integral e interdisciplinar de gestión institucional. En: Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> . Cuernavaca: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
10	Capítulo	Lugo V. E. y Saenger P., C.B. (2020) Formar e investigar desde la interdisciplinariedad. Experiencias de investigadores en una universidad pública mexicana, (pp.47-63). En: Cortés G., P. y González A., B. (Coordinadores) <i>El uso de las narrativas en la enseñanza universitaria. Experiencias docentes y perspectivas metodológicas</i> . España: Octaedro Editorial. ISBN: 978-84-18083-61-7
11	Capítulo	Saenger Pedrero, C. B. y Lugo Villaseñor, E. (2019). Diálogo entre el Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y el de la Universidad de Guadalajara. En A. Colina y A. Díaz (Coord.), <i>Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en Educación en México</i> . (pp. 191- 202). México: Gedisa / Universidad Autónoma de Tlaxcala. ISBN (GEDISA): 978-84-17-690-48-9; ISBN (UATX): 978-607-545-021-6
12	Capítulo	Saenger Pedrero, C. B. y Lugo Villaseñor, E. (2019). Formación de Investigadores en el Posgrado en Educación en la Universidad Autónoma de Morelos. En A. Colina y A. Díaz (Coord.), <i>Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en Educación en México</i> . (p. 203 – 224). México: Gedisa / Universidad Autónoma de Tlaxcala. ISBN (GEDISA): 978-84-17-690-48-9 e ISBN (UATX): 978-607-545-021-6
13	Capítulo	Lugo V., E. y Saenger P., C.B. (2019). Formación ciudadana: tema emergente en las universidades públicas mexicanas. En A. Valenzuela (Coord.) <i>Seguridad y construcción de ciudadanía. Perspectivas locales, discusiones globales</i> (pp. 211-230). México: Bonilla Artigas Editores/Universidad Autónoma del Estado de Morelos. ISBN (Bonilla Artigas Editores): 978-607-8636-32-7 y (UAEM): 978-607-8639-40-3
14	Capítulo	Bustos, R. y Saenger, C. (2019). Valorisation de la diversité linguistique et développement de compétences en L1 et L2 dans l'enseignement primaire au Mexique. En M. Berchoud (Dir.) <i>Bi-plurilinguisme et éducation. Comparaisons internationales</i> (pp.141-158). Francia: Éditions L'Harmattan. ISBN:978-2-8066-3677-5
15	Capítulo	Lugo V., E. y Saenger P., C. (2019). Formación ciudadana: tema emergente en las universidades públicas mexicanas. En A. Valenzuela (Coord.) <i>Seguridad y construcción de ciudadanía. Perspectivas locales, discusiones globales</i> . México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos – Bonilla Artigas Editores. ISBN: 978-607-8639-40-3.

11. Jorge Ariel Ramírez Pérez (2 libros coordinados, 9 artículos, 12 capítulos de libro, 6 memorias. Total 29 productos)		
Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Libro coordinado	Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> . Cuernavaca: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

2	Libro coordinado	Sergio Vargas Velázquez, Dubravka Mindek y Jorge Ariel Ramírez Pérez (coordinadores) (2023). <i>Desigualdades sociales, resistencias y luchas contra ellas</i> . UAEM.
3	Artículo	Ramírez Pérez, J. García Pascacio I., Rojas Mendoza A. & de la Cruz Reyes M. (2023) Los capitales en la formulación de las expectativas laborales de estudiantes de Ciencias Agropecuarias. En <i>Desafío y perspectivas de la educación</i> (Vol.2, págs.131-154). Perú: IDICAP PACÍFICO. doi: <a href="https://doi.org/10.53595/eip.008.2023">https://doi.org/10.53595/eip.008.2023</a>
4	Artículo	García, P. Luis E., Yurén, Teresa, Ramírez, J. A., Espinosa, Julieta, "Motivos para salir y retornar a México: el caso de científicos(as) repatriados(as) (1991-2019)", <i>Educational Policy Analysis Archives</i> . / Archivos analíticos de políticas, (aceptado y programado).
5	Artículo	Reducindo, J., de la Cruz, Miriam y Ramírez J. A. (2022). "Las PREFECO: entre el campo educativo y el campo político". En <i>Revista de investigación educativa de la Rediech</i> , vol. 13. 2022, pp. 1-20. e1535 ISSN: 2448-8550, <a href="https://doi.org/10.33010/ie_rie_re-diech.v13i0.1535">https://doi.org/10.33010/ie_rie_re-diech.v13i0.1535</a>
6	Artículo	Ramírez Pérez, J. A., de la Cruz, M. y Ponce, O. (2022). "Hacer ciencia en universidades públicas estatales: hacia una comprensión de la desigualdad científica en México". En <i>Revista Eletrônica Pesquiseduca</i> . Santos, V.14, N.33, Especial, p.164-190, Enero 2022. ISSN: 2177-1626.
7	Artículo	De la Cruz Reyes, M., Reducindo Laredo, J., & Ramírez Pérez, J. A. (2021). Habitus y fragmentación de yoes en una estudiante de posgrado. <i>Papeles De Trabajo La Revista electrónica Del IDAES</i> , (1851-2578), 18. <a href="https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/papdetrab/article/view/1242/3033">https://revistasacademicas.unsam.edu.ar/index.php/papdetrab/article/view/1242/3033</a>
8	Artículo	De la Cruz Reyes, M., Reducindo Laredo, J., & Ramírez Pérez, A. (2021). Políticas educativas en Nivel Medio Superior, de la calidad a la desigualdad. <i>CIMEXUS REVISTA NICOLAITA DE POLÍTICAS PÚBLICAS</i> , (1870-6479), 19.
9	Artículo	De la Cruz Reyes, M., Ramírez Pérez, A., & García Ponce de León, O. (2021). Hacer ciencia en universidades públicas estatales: hacia una comprensión de la desigualdad científica en México. <i>Revista Eletrônica Pesquiseduca, Revista Do Programa De Educação</i> , (2177-1626), 27. Recuperado de <a href="https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/1209/1021">https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/1209/1021</a>
10	Artículo	Ramírez Pérez, J. A. y De la Cruz Reyes (2020). Migración de retorno a México y capitales para entender la asistencia escolar en jóvenes. <i>Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa</i> . PAG, volumen 7, número 14. <a href="https://www.pag.org.mx/index.php/PAG">https://www.pag.org.mx/index.php/PAG</a> ISSN: 2007-8412
11	Artículo	García-Pascacio, L., Ramírez Pérez J., y Yurén Camarena, M. (2020). La política y las condiciones de repatriación de investigadores en México (1991-2017). <i>Perfiles Educativos</i> , Vol. 42, Núm. 170, pp. 135-152. <a href="https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59548">https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59548</a> ISSN electrónico: 24486167
12	Capítulo	Ramírez Pérez, J. A, Garcia Pascacio, L. E., Rojas Mendoza, A., & de la Cruz Reyes, M. (2023). Los capitales en la formulación de las expectativas laborales de estudiantes de Ciencias Agropecuarias. En <i>Desafíos y Perspectivas de la Educación</i> . Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico (Vol. 2, págs. 131-154). Perú: IDICAP-PACÍFICO. doi: <a href="https://doi.org/10.53595/eip.008.2023">https://doi.org/10.53595/eip.008.2023</a>
13	Capítulo	Vargas Velázquez, Sergio, Mindek, Dubravka & Ramírez Pérez, Jorge Ariel (2023). <i>Desigualdad, inequidad y</i>

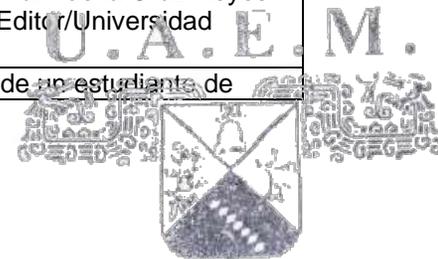


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



		diferencia: notas introductorias. En Sergio Vargas Velázquez, Dubravka Mindek y Jorge Ariel Ramírez Pérez (coordinadores), <i>Desigualdades sociales, resistencias y luchas contra ellas</i> . UAEM, pp. 9-38.
14	Capítulo	Ramírez Pérez, J. A., De la Cruz Reyes, M. & García Ponce de León, O. (2023). <i>Desigualdades en el campo científico mexicano: el caso de dos universidades públicas estatales</i> . En Sergio Vargas Velázquez, Dubravka Mindek y Jorge Ariel Ramírez Pérez (coordinadores), <i>Desigualdades sociales, resistencias y luchas contra ellas</i> . UAEM, pp. 111-152.
15	Capítulo	Ramírez Pérez, J. A., Reducindo Laredo, J. & De la Cruz Reyes, M. (2023). <i>Campo educativo, campo político y contienda de las Prefeco ante omisiones del Estado</i> . En Sergio Vargas Velázquez, Dubravka Mindek y Jorge Ariel Ramírez Pérez (coordinadores), <i>Desigualdades sociales, resistencias y luchas contra ellas</i> . UAEM, pp. 153-194.
16	Capítulo	Ramírez Pérez, J. A., Castro Méndez, A. M. & De la Cruz Reyes, M. (2023). <i>Acumulación de violencias en las relaciones de noviazgo en estudiantes de educación superior</i> . En Rosa Miriam Ponce (coordinadora), <i>Narrativas Docentes y proyectos de investigación y cuerpos académicos</i> . Editorial del Centro de investigación innovación en Educación Superior, las Profesiones y el Talento, pp. 34-55.
17	Capítulo	Ramírez Pérez, J. A., García Pascacio I., Rojas Mendoza A. & de la Cruz Reyes M. (2023). <i>Los capitales en la formulación de las expectativas laborales de estudiantes de Ciencias Agropecuarias</i> . En <i>Desafío y perspectivas de la educación</i> (Vol.2, págs.131-154). Perú: IDICAP PACÍFICO. doi: <a href="https://doi.org/10.53595/eip.008.2023">https://doi.org/10.53595/eip.008.2023</a>
18	Capítulo	Ramírez, J. (2022). "Determinantes de inserción escolar de hijos de migrantes de retorno, México 2020". En Juan Carlos Martínez Andrade (Coordinador) <i>Prioridades locales de la gestión municipal. Análisis de los resultados del Censo de Población y Vivienda, 2020</i> . México: ESARK, pp. 47-79. ISBN. 978-987-88-3305-7 DOI: 10.5281/zenodo.6189816
19	Capítulo	García, O., De la Cruz, M., Ramírez, J.A. y Caballero. M. (2021). <i>Fenomenología de la formación científica: Un estudio sobre la construcción del objeto de estudio en estudiantes de posgrado</i> , en Zúñiga, O., Terraz, M. A y Zorrilla, M. L. (Edits.) <i>Habilidades de investigación en el posgrado: Estrategias metodológicas</i> . México: MA Porrúa.
20	Capítulo	Ramírez, J. (2020). <i>Socializaciones múltiples en estudiantes de posgrado</i> . En: Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> . México: Juan Pablos Editor y Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
21	Capítulo	Ramírez, J., García, L. y Yurén, T. (2020). <i>Exploración empírica de las condiciones institucionales, grupales e individuales para la repatriación de investigadores en México</i> . En: B.I. Sánchez Luján y R. Hinojosa Luján (Coords.). (2020). <i>Trazas de la investigación educativa en la experiencia de sus Quijotes</i> . Reflexiones y aportes (pp. 275-290). Chihuahua, México: Red de Investigadores Educativos Chihuahua. ISBN: 978-607-98139-6-3
22	Capítulo	Ramírez, J., de la Cruz, M. y Saenger, C. (2020). <i>Introducción. La interdisciplina y la diversidad en los estudios de educación superior</i> . En: Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). <i>Universidad y diversidades desde la interdisciplina</i> . México: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
23	Capítulo	Romero, M. y Ramírez, J. (2020). <i>Entradas y salidas múltiples: el proceso de socialización de un estudiante de</i>



SECRETARIA  
GENERAL

		posgrado PNPC en Ciencias Sociales. En: Saenger Pedrero, Cony-Brunhilde, Jorge Ariel Ramírez Pérez y Miriam de la Cruz Reyes (coords.) (2020). Universidad y diversidades desde la interdisciplina. Cuernavaca: Juan Pablos Editor/Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
24	Memoria	Ramírez Pérez, J. A., de la Cruz Reyes, M., & Rojas Mendoza, A. (2023). Ponencia en el Congreso Internacional de Educación Curriculum. <i>Necesidad de pensar las prácticas profesionales desde el curriculum</i> , Universidad Autónoma de Tlaxcala, México: Centro de Investigación Educativa. ISSN: 2448-6574
25	Memoria	De la Cruz, M., Ramírez, J.A. y García, O. (15-19 de noviembre 2021). La internacionalización de la educación superior y las condiciones de los investigadores. En XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México.
26	Memoria	Ramírez, J. A. y de la Cruz, M. (2020). Migración de retorno a México y acumulación de capitales como factores para explicar la asistencia escolar, en memorias del Congreso del conocimiento sobre Desigualdad Educativa, Género y Sociedad. CENID
27	Memoria	De la Cruz Reyes, M., Muñoz Velázquez, S. y Ramírez. J. A (2019). La escuela y la configuración de la resiliencia en jóvenes. En: memorias del congreso XV COMIE.
28	Memoria	Ramírez. J. A y De la Cruz Reyes, M. (2019). Representaciones de los profesores universitarios en torno a la formación en investigación. En: memorias del congreso XV COMIE.
29	Memoria	Ramírez. J. A (2019). Una aproximación a la comprensión de la repatriación de investigadores en México. En memorias del congreso XV COMIE.

12. Ma. Guadalupe Medina Márquez  
(3 artículos. Total 3 productos)

Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Artículo	Valero Ortiz S, Valladares Cisneros MG, Medina Márquez MG, Torres Salazar MC, León Hernández V, Viana Lases J. (2020). Méndez G., E.; Rivas M., Espinosa B., M.; Pérez G., L.; Orea P., R.; Sánchez A., J y Valencia Q., R. (2020). Responsabilidad social del sector hotelero en los Pueblos Mágicos del Estado de Morelos. <i>Revista Internacional de Contaminación Ambiental</i> volumen 36, 2020 <a href="http://www.revistas.unam.mx/index.php/rica/">http://www.revistas.unam.mx/index.php/rica/</a>
2	Artículo	Medina M., Ma. G. (2020) Taller de alebrijes: una vía de transmisión de la cultura zapoteca como alternativa local de empleo. En: La descomunal. <i>Revista iberoamericana de patrimonio y comunidad</i> .
3	Artículo	Arce García, Ivonne Yazmín; Valladares Cisneros, María Guadalupe y Medina Márquez, Ma. Guadalupe (2019): gestión del agua en una unidad habitacional tradicional en Cuernavaca, Morelos. En: <i>Impactos ambientales, gestión de recursos naturales y turismo en el desarrollo regional</i> . Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores, Ciudad de México.

13. Julieta Espinosa Meléndez

(2 libros coordinados, 2 artículos y 5 capítulos de libro. Total: 9 productos)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



Número	Tipo de publicación	Referencia
1	Libro coordinado	Espinosa, J. y Noyola. (2023) MAD 1, <i>Rompiendo Fronteras. Más allá de las disciplinas (MAD)</i> Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <a href="http://libros.uaem.mx/producto/rompiendo-fronteras/">http://libros.uaem.mx/producto/rompiendo-fronteras/</a>
2	Libro coordinado	Espinosa, J. y Samadhi, Aguilar R. (coords.) (2022) <i>Pensar las violencias</i> . México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades. 209 p. ISBN 978-607-99835-1-2.
3	Artículo	Espinosa, J. (2023). Pensar Espacios Urbanos: Usos De La Vivienda Social. <i>Intersticios Sociales</i> , n.º 25 (marzo):369-95. <a href="https://doi.org/10.55555/IS.25.485">https://doi.org/10.55555/IS.25.485</a> .
4	Artículo	García, P. Luis E., Yurén, Teresa, Ramírez, Ariel, Espinosa, Julieta, "Motivos para salir y retornar a México: el caso de científicos(as) repatriados(as) (1991-2019)", <i>Educational Policy Analysis Archives</i> . / Archivos analíticos de políticas, (aceptado y programado).
5	Capítulo	Espinosa, J. (2023). Repensar la occidentalización Ir más allá de las disciplinas. En: Espinosa, J. y Noyola. (2023) MAD 1, <i>Rompiendo Fronteras. Más allá de las disciplinas (MAD)</i> Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <a href="http://libros.uaem.mx/producto/rompiendo-fronteras/">http://libros.uaem.mx/producto/rompiendo-fronteras/</a>
6	Capítulo	Espinosa, J. (2022). Violencias a las mujeres: condiciones de abordaje. En: Espinosa, J. y Samadhi, Aguilar R. (coords.) (2022) <i>Pensar las violencias</i> . México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades. pp. 103-122. ISBN 978-607-99835-1-2.
7	Capítulo	Espinosa, J. (2022). Pensar las violencias. Notas de investigaciones sin fronteras. En: Espinosa, J. y Samadhi, Aguilar R. (coords.) (2022) <i>Pensar las violencias</i> . México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades. pp. 179-205. ISBN 978-607-99835-1-2.
8	Capítulo	Espinosa, J. (2022), "Nejayote, testla, tlaxcalli. Objetos naturales con individualización técnica", en S. Aguilar, F. Barrón (coord.), <i>Filosofía de la tecnología en México</i> , México, UAEM – UNAM.
9	Capítulo	Espinosa, J. (2019). Transversalidad: racionalidades y estratos múltiples. En T. Yurén y E. Lugo (Coord.), <i>Temas transversales en educación superior. Perspectivas y estudio en casos</i> (pp. 35-47). México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Juan Pablos Editor.



## Anexo VI. Semblanzas curriculares del personal docente participante

**Dra. Miriam de la Cruz Reyes**

[miriam.cruz@uaem.mx](mailto:miriam.cruz@uaem.mx)

Es nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Profesora Investigadora de Tiempo Completo, adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Ciencias de la Educación, Maestra en Investigación Educativa y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado “Procesos de Socialización y Construcción de Conocimiento de las Poblaciones”.

**Líneas de investigación:** Procesos de formación de las poblaciones en condiciones vulnerables.

Ha sido Miembro del Sistema Estatal de Investigadores del Estado de Morelos y cuenta con reconocimiento de perfil PROMEP. Ha coordinado más de tres libros, publicado más de doce artículos, más de cinco capítulos de libro y participado en más de quince congresos nacionales e internacionales.

**Dra. Ana Esther Escalante Ferrer**

[ana.escalante@uaem.mx](mailto:ana.escalante@uaem.mx)

Es nivel 2 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Profesora Investigadora de Tiempo Completo, adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Psicología, Maestra en Administración y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado “Seguridad

social, multidisciplinaria y desarrollo social”, adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

**Líneas de investigación:** Política y gestión educativa en las instituciones de educación superior Organización, políticas y financiamiento de la educación y formación.

Tiene reconocimiento de perfil PROMEP, es integrante del Sistema Estatal de Investigadores, miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y de la Red de Nacional de Investigadores en Valores.

Ha coordinado libros colectivos, publicado artículos, capítulos de libro y participado en congresos nacionales e internacionales.

### Dra. Julieta Espinosa Meléndez

jespin@uaem.mx

Es nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Profesora Investigadora de Tiempo Completo, adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** es Lic. en Filosofía, Maestra y Doctora en Filosofía en la Université Paris-1 Panthéon-Sorbonne con especialidad en filosofía por Ecole Normale Supérieure Fontanay / Saint-Cloud.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado por tiempo indefinido “Organizaciones y procesos de formación y educación”.

**Líneas de investigación:** Constitución de saberes en humanidades y ciencias sociales; Tecnologías de la democracia; Racionalidades y diversidad desde el cuerpo y el espacio, donde ha desarrollado análisis sobre las diferentes vías para distribuir el conocimiento y el saber, la distinción entre los modos y las plataformas de pensamiento para organizar a las sociedades, las tecnologías de la democracia que conducen a un cierto régimen político, a través del cual se transmiten prácticas que indican a los individuos comportamientos, imágenes, ideas y planteamientos para vivir de una cierta manera.

Ha coordinado y participado en proyectos de investigación de filosofía, educación e historia y colaborado en grupos de investigación de Francia, Italia y Canadá. Ha coordinado más de



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



cinco libros colectivos, publicado más de diez artículos, siete capítulos de libro y participado en más de diez congresos nacionales e internacionales.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



**Dr. Efrén Hernández Baltazar**

[efrenhbm@yaho.com](mailto:efrenhbm@yaho.com)

Es nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Es profesor Investigador de tiempo completo Titular "A" Definitivo adscrito a la Facultad de Farmacia de la UAEM.

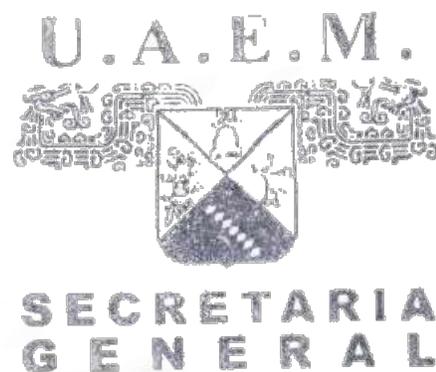
**Formación:** Químico Farmacéutico Biólogo, Maestro en Físicoquímica y Doctor en Ciencias Químicas por la Universidad Nacional Autónoma de México.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado "Farmacia: Diseño, producción y bioevaluación".

**Líneas de investigación:** Sus líneas de investigación se relacionan con la trayectoria y productividad académica siempre ha estado enfocada a la Tecnología Farmacéutica y Desarrollo de Medicamentos.

Tiene reconocimiento de perfil PROMEP, cuenta con un reconocimiento como Acreditador Líder del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (COMAEF), es miembro del Consejo Directivo de la Asociación Farmacéutica Mexicana, miembro del comité editorial de la Revista Informacéutico.

Ha coordinado más de un libro, publicado más de doce artículos, capítulos de libro y participado en más de treinta congresos nacionales e internacionales.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



**Dra. Viridiana Aydeé León Hernández**

vleon@uaem.mx

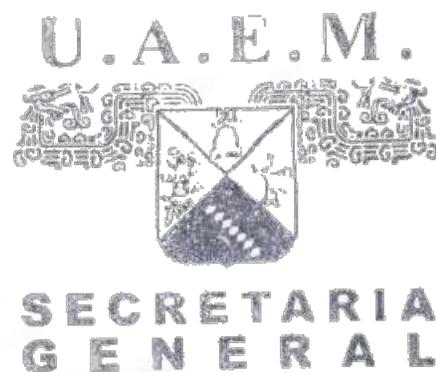
Es candidata en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo adscrita a la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Es Química Industrial, Maestra en Investigación Educativa y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico en consolidación “Diseño y mejora de sistemas productivos y educativos basados en Ingeniería” y colabora con el CA consolidado Organizaciones y Procesos de Formación y Educación.

**Líneas de investigación:** Sus líneas de investigación se relacionan con los temas emergentes de innovación educativa y su impacto en los procesos y dispositivos de formación universitaria.

Fue miembro del Sistema Estatal de Investigadores y tuvo reconocimiento a Perfil Deseable de PRODEP de 2017-2020. Ha publicado más de diez artículos, cinco capítulos de libro y participado en más de seis congresos nacionales (os organizados por la Sociedad Química de México, la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) e internacionales (Universidad de La Habana, el Departamento de Ingeniería Química de la Universidad Tecnológica de Dinamarca, la Academia de Ingeniería de Praga y la Universidad de Barcelona).



Dra. Elisa Lugo Villaseñor

[elisa@uaem.mx](mailto:elisa@uaem.mx)

Es Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Profesora Investigadora de Tiempo Completo del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Psicología, Maestra en Administración y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado de forma indefinida “Organizaciones y procesos de formación y educación”.

**Líneas de investigación:** Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación; Ética, política y diversidad en las organizaciones los procesos y actores educativos. Las líneas individuales de investigación se centran en la educación superior abordando: las políticas y reformas educativas; las innovaciones en el currículum universitario y la formación docente.

Tiene reconocimiento de perfil PROMEP, es integrante del Sistema Estatal de Investigadores, integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, de la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos (ACSHM), de la Sociedad Española Pedagógica (SEP) y de la Asociación Mexicana para el Estudio de la Educación Superior (AMEES).

Ha coordinado dos libros, publicado once artículos, veintiocho capítulos de libro y participado en más de veintidós congresos nacionales e internacionales. Ha colaborado con grupos de investigación de: Universidad de Montreal, Canadá; Université de Rennes 2; CREAD e IFÈ Lyon, Francia; Facultad de Ciencias de la Educación; Universidad de Málaga; Universidad de Barcelona y la Universidad Católica de Valencia, España.

Dra. Ma. Guadalupe Medina Márquez

[guadalupe.medina@uaem.mx](mailto:guadalupe.medina@uaem.mx)

Es profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Arquitectura, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Desarrollo Rural, Maestra Ciencias en Desarrollo Rural por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Doctora en Ciencias en Educación Agrícola Superior por la Universidad Autónoma de Chapingo.

**Grupos de investigación:** Representante del Cuerpo Académico en Consolidación: “Patrimonio, Paisaje y Sustentabilidad” de la Facultad de Arquitectura.

**Líneas de investigación:** Patrimonio Cultural y Desarrollo Sustentable.

Cuenta con los reconocimientos de Perfil Deseable PRODEP, es integrante del Sistema Estatal de Investigadores. Ha coordinado más de un libro, publicado más de ocho artículos, más de tres capítulos de libro y participado en más de diecinueve congresos nacionales e internacionales. Pertenece a los Núcleos Académicos de la Maestría en Estudios Territoriales, Paisaje y Patrimonio y Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior. Imparte los seminarios; Enfoques de la sustentabilidad en la construcción del territorio, Metodología y seminario de investigación, patrimonio cultural y desarrollo sustentable, Antecedentes y políticas del desarrollo sostenible.

Tiene diversas publicaciones sobre: Experiencias Multidisciplinarias en el estudio del patrimonio y el paisaje, La Vinculación sociocultural, una estrategia de formación del Ingeniero en Desarrollo Rural (libros); Importancia sociocultural de la vivienda vernácula ante fenómenos sísmicos; La cultura, continuidad y transmisión. Del territorio a la vivienda; Aprendizajes y valores intergeneracionales en jóvenes de comunidades rurales que potencias el desarrollo sustentable; Taller de alebrijes: una vía de transmisión de la cultura zapoteca y alternativa local de empleo; Gestión del agua en una unidad habitacional tradicional en Cuernavaca, Morelos” (capítulos y artículos).

Dra. Guadalupe Alejandra Montes de Oca O'Reilly

[alejandra.montesdeoca.oreilly@gmail.com](mailto:alejandra.montesdeoca.oreilly@gmail.com)

Es nivel 2 en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Es Profesora-Investigadora de Tiempo Completo adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Ciencias de la Comunicación y Maestría en Mercadotecnia por el Tecnológico de Monterrey; Maestra y Doctora en Humanidades por la Universidad de Texas.

**Líneas de investigación:** Equidad de género; Alteridad; Política pública.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico Consolidado “Estudios Territoriales”

Cuenta con Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP; integrante del Sistema Estatal de Investigadores hasta su última convocatoria. Realizó una estancia de investigación en la Universidad de Harvard. En 2015, recibió el Premio “Mujer Tec” en la Categoría “Investigación” por parte de *Equality* (red de 22 instituciones de educación superior de 21 países de América Latina y Europa a favor de la equidad de género) y del Sistema Tecnológico de Monterrey. Tiene más de 21 publicaciones y ha participado en congresos nacionales e internacionales. Ha sido evaluadora del SNII, SEP y ANUIES.

Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez

[ariel.ramirez@uaem.mx](mailto:ariel.ramirez@uaem.mx)

Es nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Profesor Investigador de Tiempo Completo del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Sociología por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Maestro en Estudios de población y desarrollo regional por un programa conjunto entre la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Doctor en Ciencia Social con especialidad en Sociología por el Colegio de México.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico Estudios Estratégicos Regionales.

**Líneas de investigación:** Migración Internacional, Socialización de Jóvenes y Dinámicas familiares.

Tiene reconocimiento de perfil PROMEP, es integrante del Sistema Estatal de Investigadores. Ha coordinado más de un libro, publicado más de diez artículos, más de siete capítulos de libro y participado en más de veintiún congresos nacionales e internacionales. Entre sus publicaciones recientes se encuentra el Atlas de la Seguridad y la Violencia en Morelos, versión 2014 y 2015; Jóvenes, socialización y pluralismo religioso en Tepalcingo, Morelos en la revista Desacatos y El capital económico y el capital cultural como condicionantes de la inserción laboral de los egresados de bachillerato tecnológico industrial.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



**Dra. Eloísa Rodríguez Vázquez**

eloisa.rodriguez@uaem.mx

Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Ciencias de la Educación, Maestra en Investigación Educativa y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Líneas de investigación:** Sus líneas de investigación se relacionan con la integración de políticas educativas asociadas a la dimensión ambiental en la Universidad pública.

Se ha desempeñado en cargos administrativos en la UAEM como: Coordinadora de Formación Humanística del Centro de Educación Integral y Multimodal, jefa del Departamento de Transferencia de Conocimientos, jefa del Departamento de Investigación.

Es integrante del Sistema Estatal de Investigadores y pertenece a la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA, A.C.). Sus proyectos de investigación versan sobre problemáticas del campo educativo, especialmente en las políticas educativas y la dimensión ambiental, organización institucional y sus procesos de gestión. Ha publicado capítulos de libro sobre sus líneas de investigación y participado en foros académicos nacionales e internacionales. Ha participado en comités revisores y evaluadores de estudiantes de Especialidad, Maestría y Doctorado de la UAEM y otras instituciones de educación superior como la Escuela Normal Benito Juárez García.

Ha colaborado en procesos de evaluación de Programas Educativos de Licenciatura ante CIIES, y de Nivel Posgrado ante CONACyT; además de colaborar en el diseño curricular de programas educativos de nivel Licenciatura, Especialidad y Maestría.





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



**Dra. Aurea Rojas Mendoza**

aurea.rojas@uaem.mx

Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo Asociado "C" del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Ciencias de la Educación, Maestra en Investigación Educativa y Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Líneas de investigación:** Trayectorias y proceso de formación y Ética y actores educativos.

Desde 2014, labora en la Universidad del Estado de Morelos, se ha desempeñado en puestos administrativos, ha sido jefa de Departamento de Programas Educativos en la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec y en el Centro de Investigación ha participado como profesora invitada en sesiones de seminario.

Ha presentado trabajos de investigación en congresos nacionales e internacionales que versan sobre trayectorias escolares de población migrante, procesos de formación de población infantil migrante y formación en valores. Ha publicado artículos en revistas indexadas de reconocimiento nacional. Ha participado como directora de tesis y de documentos recepcionales para la obtención de grado de estudiantes normalistas en comités revisores y evaluadores de estudiantes de Especialidad, Licenciatura, Maestría y Doctorado de la UAEM.

Ha coordinado procesos de evaluación de Programas de nivel Licenciatura ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIIES) y ha colaborado en procesos de evaluación de Programas Educativos de Nivel Posgrado ante CONAHCYT; además de colaborar en el diseño curricular de programas educativos de nivel Licenciatura.



Dra. Citlali Romero Villagómez

[citlali.romero@uaem.mx](mailto:citlali.romero@uaem.mx)

Es Profesora Investigadora de Tiempo Completo adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Turismo, Maestra en Didáctica de la enseñanza del francés Lengua Extranjera, maestra en Educación formación y distancia y Doctora en Estudios de Sociedades Latinoamericanas por la Université La Sorbonne Nouvelle-Paris III y en Educación por la UAEM.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado de forma indefinida “Organizaciones y procesos de formación y educación”.

**Líneas de investigación:** Formación sociomoral, valores y diversidad, Procesos y dispositivos de enseñanza y formación en modalidades convencionales y no convencionales.

Ha participado como dictaminadora de artículos de diversas revistas y evaluadora de proyectos de investigación. Ha publicado artículos, capítulos de libro y participado congresos nacionales e internacionales. Ha colaborado en procesos de evaluación de Programas Educativos de Nivel Posgrado ante CONACYT; además de colaborar en el diseño curricular de programas educativos de nivel Licenciatura, Maestría y Doctorado.

**Dra. Cony Brunhilde Saenger Pedrero**

[cony.saenger@uaem.mx](mailto:cony.saenger@uaem.mx)

Es nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Profesora Investigadora de Tiempo Completo adscrita al Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Relaciones Internacionales por la Universidad Nacional Autónoma de México, Master Europeo en Educación, Formación y Puesta a Distancia, Université Paris II – Panthéon Assaz; Especialista en Didáctica del francés Lengua Extranjera, Université Stendhal – Grenoble III, Maestra en Didáctica de la enseñanza del francés Lengua Extranjera, maestra en Educación formación y distancia y Doctora en Estudios de Sociedades Latinoamericanas por la Université La Sorbonne Nouvelle-Paris III y en Educación por la UAEM.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado de forma indefinida “Organizaciones y procesos de formación y educación”.

**Líneas de investigación:** Políticas y financiamiento de la Educación; Procesos y dispositivos de enseñanza y formación; Formación sociomoral, valores y diversidad.

Tiene reconocimiento de perfil PROMEP, y pertenece al Sistema Estatal de Investigadores. Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores. Es integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); de la Red de Nacional de Investigadores en Valores (REDUVAL), de la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades (ASCHEM).

Ha coordinado un libro, publicado más de seis artículos, diez capítulos de libro y participado en más de ocho congresos nacionales e internacionales. Ha colaborado en procesos de evaluación de Programas Educativos de Nivel Posgrado ante CONACYT; además de colaborar en el diseño curricular de programas educativos de nivel licenciatura.

**Dra. María Teresa Yurén Camarena**

[yurent@uaem.mx](mailto:yurent@uaem.mx)

Es investigadora emérita del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Profesora Investigadora de Tiempo Completo del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

**Formación:** Lic. en Filosofía por la Universidad Iberoamericana, Maestra y Doctora en Filosofía por la Universidad Nacional Autónoma de México.

**Grupos de investigación:** Es integrante del Cuerpo Académico consolidado de forma indefinida “Organizaciones y procesos de formación y educación”.

**Líneas de investigación:** Sus principales aportes tienen relación con la reconstrucción de la dimensión ético-política de los proyectos del Estado mexicano en los siglos XIX y XX, así como de los currículos para la formación de docentes; elaboración de las bases filosóficas de un modelo de formación valoral a partir de la reconstrucción del concepto de eticidad construcción de criterios para distinguir los modos epistémicos prevaecientes en educación y de una forma de análisis de dispositivos de formación; examen de la formación cívica y ética en secundaria; construcción de un dispositivo educativo para familias jornaleras migrantes; identificación de los factores de los dispositivos educativos que favorecen la autoformación y la formación sociomoral; estudio de los ideales, dilemas y posibilidades de la formación ético-política en México.

Es integrante Honoraria del Sistema Estatal de Investigadores. También es integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos (ACSHEM) y la Red de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL). Ha sido Profesora invitada en las universidades de Valencia (España), Luxemburgo (Luxemburgo), Paris 2 y Rennes 2 (Francia). Es autora de 9 libros, 6 opúsculos y coautora de 12 libros de texto; también ha coordinado 14 libros en los que se reportan diversas investigaciones. Es autora de 81 capítulos de libro, 89 artículos publicados en



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS

## Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior



revistas (en su mayoría, revistas científicas) y 41 ponencias presentadas en congresos. Además, ha sido conferencista magistral o ponente invitada en diversos foros nacionales y extranjeros.

Ha dirigido las tesis y titulado a 22 estudiantes de doctorado, 33 de maestría, 3 de especialidad y 20 de licenciatura. Ha sido responsable de 14 proyectos de investigación, cinco de los cuales fueron financiados por CONACYT. Sus líneas de investigación son: 1) Ética, política y diversidad en el ámbito educativo, y 2) Dispositivos de formación autoformativos y heteroformativos.

