



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

FACULTAD DE MEDICINA

PLAN DE ESTUDIOS ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA

Grado a otorgar: especialidad médica

Modalidad: profesional

Orientación: especialidad médica

Duración: 3 años

Sedes: Hospital del Niño Morelense

Hospital Regional de Alta Especialidad

“Centenario de la Revolución Mexicana”

Delegación ISSSTE Morelos

Consejo Interno de Posgrado: 11 marzo de 2022

Consejo Técnico: 11 marzo de 2022

Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo de 2022

Consejo Universitario: marzo de 2022

Ciudad Universitaria, Cuernavaca, Morelos, marzo de 2022



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



DIRECTORIO DE LA UAEM

Dr. Gustavo Urquiza Beltrán
Rector

Mtra. Fabiola Álvarez Velazco
Secretaria General

Dr. José Mario Ordoñez Palacios
Secretario Académico de la UAEM

Dra. Patricia Mussali Galante
Directora de Investigación y Posgrado

Dra. Vera Lucia Petricevich
Directora de la Facultad de Medicina

Dr. Ernesto González Rodríguez
Secretario de Docencia de la Facultad de Medicina

Dra. Mariela Ángeles Salazar
Coordinadora de Posgrado

Mtra. Leticia Barbosa Navarro
Jefa del Programa Educativo de la Especialidad en Pediatría Médica



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



DIRECTORIO DEL HOSPITAL DEL NIÑO MORELENSE

Dr. Fermín Morales Velazco
Director del Hospital del Niño Morelense

Dra. Alma Rosa González Rodríguez
Directora de Unidad de Enseñanza e Investigación

Dr. Jorge Israel Hernández Blanquel
Coordinación de Investigación

Dra. Samantha Quiroz Marín
Profesora Titular de la Especialidad en Pediatría Médica



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



**DIRECTORIO DEL HOSPITAL REGIONAL DE ALTA
ESPECIALIDAD “CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN
MEXICANA”**

Dr. Francisco Duran Pérez
Director del Hospital Regional de Alta Especialidad
“Centenario de la Revolución Mexicana”

Dr. José Alfredo Martínez Hernández
Coordinador de Enseñanza e Investigación
Hospital Regional de Alta Especialidad
“Centenario de la Revolución Mexicana”

Dr. José Alejandro Ramos Rodríguez
Profesor Titular de la Especialidad de Pediatría
del Hospital Regional de Alta Especialidad
“Centenario de la Revolución Mexicana”

Dr. Sergio Miranda Sánchez
Jefe de Enseñanza e Investigación
Hospital Regional de Alta Especialidad
“Centenario de la Revolución Mexicana”



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



DIRECTORIO DE LA DELEGACIÓN ISSSTE MORELOS

Dra. Claudia Nohemí Romero García
Subdelegada Médica ISSSTE

Dra. Ivett Amaro Guzmán
Jefa del Departamento de enseñanza e
Investigación Delegacional ISSSTE

Dr. Andrés López Carrillo
Coordinador de Enseñanza e Investigación

Dr. Jorge Luis Serrano Mendieta
Profesor Titular de la Especialidad de Pediatría
ISSSTE



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



FECHAS DE APROBACIÓN POR LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

Diseño Curricular del Plan de Estudios de 2001

Consejo Universitario: 16 mayo de 2001

Reestructuración curricular de 2008

Consejo Universitario: 1 octubre 2008

Reestructuración Curricular de 2022

Consejo Interno de Posgrado: marzo de 2022

Consejo Técnico: marzo de 2022

Comisión Académica de Consejo Universitario: marzo de 2022

Consejo Universitario: marzo de 2022





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



COMISIÓN DE DISEÑO CURRICULAR 2001

Dra. Vesta Richardson López Collada
Directora del Hospital del Niño Morelense

Dra. Ma. Eugenia Nandi Lozano
Jefa de Enseñanza del Hospital del Niño Morelense

Dra. Rebeca Borgaro Payró
Personal Docente del Hospital del Niño Morelense

Dr. Jorge Montes Alvarado
Profesor de la UAEM

Dra. Patricia Vargas Flores
Profesora de la UAEM

Dr. José Ignacio Santos Preciado
Profesor de la UNAM

Dr. Guillermo Ruíz Palacios
Profesor del INNSZ

Dra. Celia Mercedes Alpuche Aranda
Profesora de la UNAM

Dra. Noris Pavia Ruz
Profesor de la UNAM



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



COMISIÓN DE DISEÑO CURRICULAR 2008

Dr. Miguel Ángel Castañeda Cruz
Director de la Facultad de Medicina

Dr. David Martínez Duncker R.
Jefe de Posgrado e Investigación de la Facultad de Medicina

Dr. Melquisedec Piedragil Ayala
Director del Hospital SEDE
Profesor Titular del Curso

Dra. Patricia Ontiveros Nevares
Jefe de Enseñanza e Investigación

Dr. Juan Pablo Castañeda Saldivar
Profesor Adjunto del Hospital SEDE

Dr. José I. Santos Preciado
Profesor Colaborador o Invitado del Hospital Infantil de México Federico Gómez

Dr. Carlos Ávila Figueroa
Profesor Colaborador o Invitado del Hospital Infantil de México Federico Gómez

Dra. Amapola Adell Grass
Profesora Colaboradora o Invitada del Hospital Infantil de México Federico Gómez

Dr. Domingo Gamboa Marrufo
Profesor Colaborador o Invitado del Hospital Infantil de México Federico Gómez



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



COMISIÓN DE DISEÑO Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DE 2022

Dra. Alma Rosa González Rodríguez
Directora de Unidad de Enseñanza e Investigación

Dr. José Alfredo Martínez Hernández
Coordinador Académico del Hospital Regional Alta Especialidad “Centenario de la Revolución”

Dr. Jorge Israel Hernández Blanquel
Coordinación de Investigación

Dra. Samantha Quiroz Marín
Profesora Titular de la Especialidad en Pediatría Médica

Dr. José Alejandro Ramos Rodríguez
Profesor Titular de la Especialidad Pediatría
del Hospital Regional de Alta Especialidad
“Centenario de la Revolución Mexicana”

Dr. Jorge Luis Serrano Mendieta
Profesor Titular de la Especialidad de Pediatría
ISSSTE

Dra. Vera Lucía Petricevich
Directora de la Facultad de Medicina

Dra. Mariela Ángeles Salazar
Coordinadora de Posgrado Facultad de Medicina UAEM

Mtra. Leticia Barbosa Navarro
Jefa del Programa Educativo de la Especialidad en Pediatría Médica

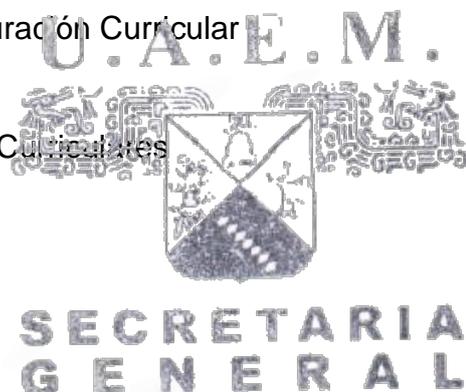
ASESORÍA TÉCNICA METODOLÓGICA 2022

Mtra. Mónica Martínez Peralta
Coordinadora de Estudios de Posgrado

Lic. Ana Velia Martínez García
Asistente Técnico del Departamento de Diseño y Reestructuración Curricular

Pisc. Brenda Priscila Ocampo León
Jefa del Departamento de Diseño y Reestructuraciones Curriculares

Nitro Software, Inc.
100 Portable Document Lane
Wonderland



ÍNDICE

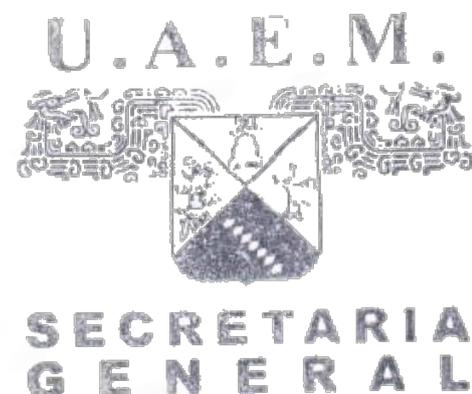
1 PRESENTACIÓN	12
2 JUSTIFICACIÓN	18
3 FUNDAMENTACIÓN.....	26
3.1 Fundamentos de política educativa.....	31
3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural	36
3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión	40
3.4 Mercado de trabajo	45
3.5 Datos de oferta y demanda educativa.....	49
3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudio.....	51
3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar	53
4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS	57
5. OBJETIVOS CURRICULARES	62
5.1 OBJETIVO GENERAL	63
5.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	63
5.2 METAS.....	63
6. PERFIL DEL ESTUDIANTE	65
6.1 Perfil de ingreso	66
6.2 Perfil de egreso	66
6.2.1 Competencias Genéricas.....	67
6.2.2 Competencias Específicas.....	68
7. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	70
7.1 Flexibilidad curricular	71
7.2 Ciclos de formación.....	73
7.3 Ejes generales de la formación	75
7.4 Tutorías.....	76
7.5 Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento	77
7.6 Vinculación.....	77
8. MAPA CURRICULAR.....	80
8.1 EJEMPLO DE TRAYECTORÍA ACADÉMICA DE UN/A MÉDICO RESIDENTE.....	85
9. MEDIACIÓN FORMATIVA	88
10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	100
10.1 Políticas.....	102
10.2 Instrumentos de evaluación de las actividades del curso	106



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA

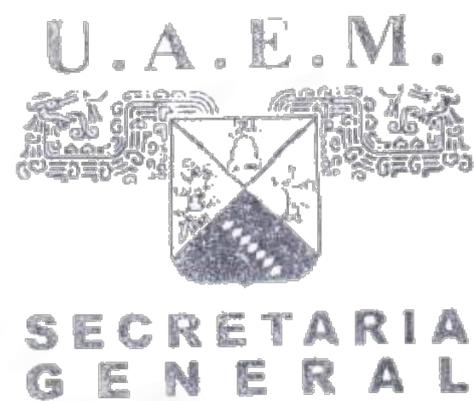


10.3 Evaluación en la práctica clínica	107
10.4 Evaluación de la instrucción clínica complementaria	109
11 UNIDADES DE APRENDIZAJE	111
12 REQUISITOS Y MECANISMOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO	114
12.1 Requisitos y mecanismos de Ingreso.....	115
12.2 Requisitos y Mecanismos de Permanencia.....	117
12.3 Requisitos y Mecanismos de Egreso	117
13. TRANSICIÓN CURRICULAR.....	119
14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN	125
14.1 Recursos Humanos.....	126
14.2 Recursos financieros.....	127
14.3 Infraestructura	131
14.4 Recursos materiales	134
14.5 Estrategias de desarrollo.....	135
14.6 Gestión Administrativa	136
15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR	137
16. BIBLIOGRAFÍA	141
17. ANEXOS	144





1 PRESENTACIÓN



En el año 2022, la educación médica y los escenarios reales de atención a la salud están en constante evolución debido a los avances científicos, un cambio drástico, observándose una mejoría en los últimos cincuenta años, el cual viene dado desde el uso de las vacunas, el surgimiento de los antimicrobianos, de tal manera que su transformación se ha dado estudiando la medicina desde el punto de la genómica y la proteómica. El estudio de los fármacos más selectivos y sus variedades, los servicios auxiliares de diagnóstico y terapéutica se han multiplicado, requiriendo que la/el médica/médico tenga una permanente actualización, capacitándose para normar los criterios de empleo de todos los recursos.

Estas actualizaciones van de acuerdo a las necesidades de atención a la salud cada vez más especializados y competentes de la medicina, las cuales han abierto paso a áreas especializadas en el estudio de la salud pública y la rehabilitación, así como algunas otras llevando a que la estrategia de educación médica de posgrado exija transformaciones a nivel local, nacional e internacional. Esta actualización deriva también de las bajas y escasas oportunidades de trabajo para la/el médica/médico recién egresada/egresado, por lo cual se crea la necesidad de formar especialistas que sean capaces de resolver problemas, formular soluciones contribuyendo al progreso y fortaleciendo a distintos niveles.

Por lo tanto es necesario que las Instituciones de Educación Superior lleven a cabo una profunda revisión del proceso del aprendizaje que ofrecen los posgrados, con el fin de mantener su vigencia en actualización y pertinencia para egresar profesionales especialistas del área médica capaces de afrontar los nuevos retos del avance de la ciencia, inmersos en la globalización, además de contribuir a la solución de problemas que afectan a la sociedad garantizando que las/los médicas/médicos residentes adquieran una formación y ética, permitiendo desarrollarse y desenvolverse en cualquier entorno y participar en los aspectos de la vida.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



La estructuración curricular implica un gran compromiso con la formación de las/los profesionistas, dentro del área de posgrado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la estructuración comprende los conocimientos en las áreas biológicas y socio médica, sustentando las actividades relacionadas con la práctica médica, preventiva y colectiva.

La Pediatría es una especialidad médica muy amplia, su campo de acción es en las etapas del crecimiento y desarrollo de la/el niña/niño y la/el adolescente que se entrelaza con todas las especialidades, ya que pueden ser afectados por muchos padecimientos, como los metabólicos, infecciosos, tumorales y los traumáticos.

Se requiere un especialista en pediatría que le permita atender al paciente con valoración clínica integral, establezca el diagnóstico, la prevención y el tratamiento por medios quirúrgicos y no quirúrgicos y la rehabilitación adecuada, acordes con la ética y legislación vigente, con el fin de dar respuesta a las demandas de la sociedad actual.

Por ello, es de fundamental importancia la evaluación continua de los planes y programas de estudio, de tal forma que sus objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, sean actuales y vigentes para responder a los requerimientos y demandas de todos los sectores.

Este plan de estudios propicia que el especialista en pediatría médica adquiere conocimientos teóricos y desarrolle competencias metodológicas y prácticas para tomar decisiones con la/el paciente pediátrico en la interacción diagnóstica, implementando terapia en el enfermo y en el seguimiento del crecimiento y desarrollo de la/el paciente sano, así mismo ser capaz de participar en procesos administrativos y de enseñanza de los hospitales donde laboran conforme a los criterios éticos.

El plan de estudios de la Especialidad en Pediatría Médica busca formar médicas/médicos residentes especialistas altamente competentes en su ámbito específico, que sean capaces de diagnosticar, evaluar y resolver los problemas clínicos en las/los pacientes, y en caso de ser necesario derivarlo a los diferentes



especialidades que se requieran. Este plan cubre un total de 74 créditos con una duración de tres años, el cual se encuentra constituido de la siguiente manera:

1. PRESENTACIÓN del plan de estudios, y en él se describen brevemente los aspectos socioeconómicos y de desarrollo tecnológico que dieron lugar a la elaboración del mismo.

2. JUSTIFICACIÓN, se exponen los motivos que dieron lugar a la estructuración del plan de estudios, la evolución constante debido a los avances científicos de la medicina, la problemática actual y futura, así como la competitividad con posgrados nacionales similares, que obligan a elevar los índices de calidad, para que la especialidad se posicione como una de las mejores alternativas de posgrado en el país.

3. FUNDAMENTACIÓN, donde se habla de la vinculación de las políticas educativas, describe los aspectos socioeconómicos del Estado de Morelos, la historia de la especialidad, el campo profesional, la oferta y demanda educativa, se realiza un análisis comparativo con otros planes de estudio y finalmente se hace una evaluación al programa educativo, a partir de las observaciones internas que surgen de la valoración de los órganos colegiados que ponen en marcha este plan de estudios.

4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS, de manera sintética se describirán las principales características del Programa Educativo destacando el valor total de créditos.

5. OBJETIVOS CURRICULARES de la Especialidad en Pediatría Médica, los cuales son congruentes para cumplir el perfil de egreso y las metas del plan de estudios.

6. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO describe al/el médica/médico residente, donde se establecen las atribuciones y requisitos que deben cumplir las/los candidatas/candidatos para ingresar al programa académico, así como las capacidades y habilidades con las que egresan y que obtuvieron en el transcurso de sus estudios.

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA, se describe la estructura operativa de la Especialidad en Pediatría Médica y los 3 ejes de formación que la rigen: de Atención Médica, de Investigación Clínica y Educación Médica.

Dentro de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa se cuenta con dos líneas que son: 1. Patología pediátrica aguda y 2. Patología Pediátrica Crónica. Estas LGAC corresponden con los proyectos de investigación que desarrollan las/los residentes y profesoras/profesores de la Especialidad en Pediatría Médica.

8. MAPA CURRICULAR, se presenta en forma esquemática las unidades de aprendizaje que conforman las áreas, con sus horas y créditos correspondientes. También se muestra un ejemplo de trayectoria académica ideal que puede cursar la/el residente a lo largo de su estancia en el Programa Educativo.

9. MEDIACIÓN FORMATIVA, se describen los procesos a través de los cuales se llevará a cabo la formación de la/el médica/médico residente especialista.

10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, se establecen los elementos y criterios a través de los cuales se evaluarán los aprendizajes en cada una de las unidades de aprendizaje curricular.

11. UNIDADES DE APRENDIZAJE, se describe el listado de los seminarios y unidades de aprendizaje que la/el médica/médico residente de la especialidad debe cursar en la duración del Plan de Estudios.

12. REQUISITOS Y MECANISMOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO, se indican los requisitos que deben cumplir las/los aspirantes a la Especialidad en Pediatría Médica e incluye los requisitos de permanencia y egreso.

13. TRANSICIÓN CURRICULAR, se explican las razones por las que es necesario realizar una transición del Plan de Estudios del 2008 al 2022.

14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN, presenta la administración del programa que cumple con los requisitos establecidos por la normatividad para la regulación de las residencias médicas en el país, Norma



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



Oficial Mexicana NOM - 001 - SSA3 – 2012 Educación para la Salud, para la organización y funcionamiento de residencias médicas. En el apartado se describen los recursos humanos, materiales, económicos y los recursos físicos con los que cuenta el programa; así mismo, establece estrategias de desarrollo y de vinculación con autoridades gubernamentales y no gubernamentales para el enriquecimiento del programa académico.

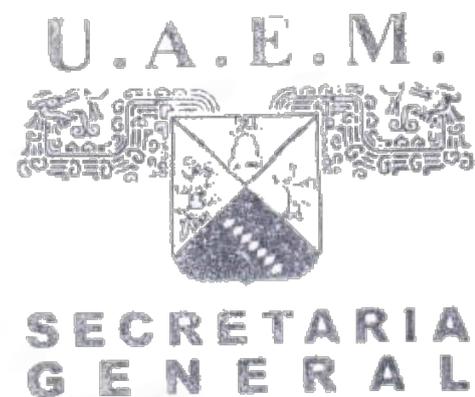
15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR, se precisan los criterios y procedimientos metodológicos para una evaluación permanente, continua, sistemática e integral del programa educativo.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



2 JUSTIFICACIÓN





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



La pediatría tiene sus antecedentes en Europa a fines del siglo XIX, con el establecimiento del “Hôpital Des Enfants Malades” (1778) y “Hôpital Des Enfants Trouvés” (1801) en Francia, instituciones que marcan la pauta en dicho continente. A principios del siglo XX se establecen en Viena y Roma instituciones similares.

En México los antecedentes se remontan hasta antes de la caída del imperio de Maximiliano, cuando se formó en el Hospital de San Andrés un pequeño servicio de 16 camas destinadas al internamiento de niños enfermos, siendo el Dr. Eduardo Liceaga uno de los pilares y promotores en el desarrollo de la pediatría mexicana.

En 1927 el nuevo director de la Casa de Cuna, el Dr. Manuel Cárdenas de la Vega, logró que la sección de niños enfermos de la casa de Cuna funcionara como un excelente pabellón pediátrico, lugar donde se gestó el nacimiento de pediatras que darían impulso al cuidado de los niños.

El Dr. Mario Torroella fue fundamental en la conformación de la Pediatría como una especialidad de importancia capital, y logró su introducción en la enseñanza de pregrado de la Escuela Nacional de Medicina.

El Dr. Federico Gómez Santos (1897-1980), merece un comentario especial por ser el creador de la escuela pediátrica mexicana, fundador del Hospital Infantil de México y del Hospital de Pediatría del Centro Médico del IMSS, y maestro de la pediatría latinoamericana.

Por primera vez, un hospital general para niños se construyó en 1934, primeramente llamado Hospital del Niño y posteriormente Hospital Infantil de México, fue inaugurado el 30 de abril de 1943 con capacidad para 550 camas y con todos los adelantos de la época, bajo la dirección del Dr. Federico Gómez. Desde su fundación fue creado un grupo de médicos internos, que serían preparados para ser pediatras, y desde 1951 fue incorporado como curso de graduados de la UNAM. Con el trabajo cotidiano la experiencia y los adelantos de la pediatría hicieron surgir las subespecialidades pediátricas. El temblor de





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



1957 ocasionó serios daños al Hospital Infantil de México y la escasez de camas, propiciaron la formación de los Hospitales Infantiles Periféricos en el Distrito Federal en 1958.

En 1970 se inaugura la Institución Mexicana de Atención a la Niñez (IMAN), que actualmente se denomina Instituto Nacional de Pediatría.

Debido a los problemas de morbilidad y para hacer más accesible los beneficios de la salud a la población pediátrica del estado de Morelos, se funda en 1994 el Hospital del Niño Morelense, con médicas/médicos pediatras y subespecialistas egresadas/egresados del Hospital Infantil de México, Instituto Nacional de Pediatría, Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional Siglo XXI y Centro Médico 20 de Noviembre, conformando un gran equipo que ha hecho crecer y desarrollar a la Institución.

La generación y el mantenimiento del plan de estudios de Pediatría Médica se realizó para satisfacer una necesidad de especialistas en el Estado de Morelos, adquiriendo el compromiso de atender necesidades regionales como problemas de morbilidad y hacer más accesible la atención a la salud de la población pediátrica del estado de Morelos.

En el último censo de población y vivienda del 2020 indica una población total de 126,014,024 habitantes, ocupando México el lugar 11 de la población a nivel mundial y observando una tasa de crecimiento del 1.2 con respecto al censo anterior del 2010 ².

Morelos ocupa el lugar número 23 de las entidades federativas, cuenta con una población total de 1,971,520 habitantes, de los cuales la población de niños de los 0 a los 17 años es del 28%. La demanda de atención en los servicios de salud tuvo un aumento en la población afiliada al 71.9% en el 2020, observando un 8.7% con respecto del censo anterior, de la población afiliada el 10.8% ISSSTE, el 43.6% INSABI, 1.7% Instituciones privadas, entre otras ¹².





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



En los Servicios de Salud de Morelos (SSM), la atención a la población está dividida, en primer nivel de atención, otorgada a los centros de salud, mismos que están organizados en tres jurisdicciones sanitarias y la atención de segundo nivel se da por los tres hospitales generales, seis hospitales comunitarios. Existen otras instituciones de segundo y tercer nivel como es el caso del Hospital del Niño Morelense y el Hospital General Regional C/M.F No.1 del IMSS, Hospital de Alta Especialidad "Centenario de la Revolución Mexicana" ISSSTE.

En la mayoría de los hospitales no se encuentra totalmente cubierta la plantilla de especialistas, lo que reduce en forma importante la cantidad de consultas y atención que se puede otorgar en varias áreas, principalmente en el servicio de Urgencias, Medicina Interna, Ginecología y Pediatría.

La Pediatría como una rama de la medicina es bastante amplia su estudio va dirigido a muchos padecimientos desde metabólicos, infecciosos, tumorales y traumáticos ³.

Debido a la demanda en los servicios de salud en el estado de Morelos, se ha dado la prioridad de reestructurar el programa educativo que van de la mano con infraestructura, equipo y la formación de nuevos especialistas en Pediatría Médica.

La Organización Mundial de la Salud elabora desde el 2015 una lista de enfermedades infecciosas "Blueprint", donde incluye las consideradas de máxima prioridad, representando un riesgo para la salud pública por su potencial epidemiológico y contra las que no se cuenta medidas preventivas y curativas suficientes ⁴. En el 2018 destacan las enfermedades emergentes con riesgo de producir epidemias o pandemias:

1) Fiebre hemorrágica de Crimea-Congo; 2) Enfermedad del virus del Ébola y enfermedad del virus de Marburg; 3) Coronavirus del Síndrome respiratorio del Medio Oriente (MERS Co-V) y del Síndrome respiratorio agudo severo (SARS); 4) Fiebre de Lassa; 5) Nipahad y enfermedades henipa virales; 6) Fiebre del valle del Rift y 7) Zika. Agrega la Enfermedad X «nueva enfermedad» refiriéndose a cualquier enfermedad que pueda aparecer súbitamente, producir una epidemia internacional grave y necesitar una actuación urgente para evitar una epidemia.





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



Durante el 2015-2018 han supuesto una amenaza para la seguridad sanitaria mundial, que deben ser combatidas con medidas coordinadas específicas para cada enfermedad ⁵.

Las/los médicas/médicos residentes cuentan con un campo de acción en torno a su quehacer cotidiano, el cual es ilimitado al campo de acción para la investigación, teniendo varias áreas con relevancia y factibilidad, dependiendo de los valores, actitudes, espíritu reflexivo, pensamiento crítico, afán de progreso, creatividad y dominio de la metodología que pueda aplicar. Hacer investigación permite superar la concepción añeja de solo tener al médico residente aislado en la atención médica, teniendo en cuenta que el profesional se encuentra en un medio de conocimiento que se transforma día a día y la aparición de nuevas tecnologías, planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.

La formación del especialista incrementa la calidad del "saber hacer" conllevando al/el médica/médico residente a enfrentarse a un gran número de publicaciones procedentes de fuentes diversas, de las cuales tendrá que clasificar para sustentar resultados confiables y válidos en su práctica médica. Dicha práctica conlleva la realización e interpretación de estudios básicos, manejo de esquemas terapéuticos, rehabilitación, procedimientos, los cuales son la fuente natural de problemas de conocimiento del especialista médico. Si bien tanto como la práctica médica en consulta clínica e investigación médica son una secuencia continua para el progreso de la medicina.

El programa de estudios de la Especialidad en Pediatría Médica desde el 2002 ha formado y graduado 18 generaciones contribuyendo a la formación de especialistas en Morelos. En el 2022 la sede del Hospital del Niño Morelense en su proceso educativo, las políticas universitarias y de salud han permitido que se lleve a cabo la generación de egresados titulados en tiempo y forma. En esta reestructuración se integran las sedes Hospital de Alta Especialidad Centenario de la Revolución Mexicana ISSSTE y Delegación ISSSTE Morelos. Las sedes hospitalarias permitirán que la Especialidad en Pediatría Médica pueda contar con una estructura definida, pertinente y con una adecuada orientación curricular





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



hacia a la investigación para atender problemáticas actuales de la población infantil Morelense y Nacional.

Sede Hospital del Niño Morelense

De acuerdo a la Ley que crea el Organismo Descentralizado denominado “Hospital del Niño Morelense”. En 1994 se crea dicha institución especializada en la atención a la niñez, con la intención de atender a uno de los sectores más vulnerables de la población en materia de salud, los niños, principalmente los de escasos recursos económicos. “La niñez conforma el pilar en el que descansa el futuro de nuestro estado, de México y del mundo y que se ha considerado de primordial importancia el fomentar instituciones especializadas en su atención. En 1996 se decretó al Hospital del Niño Morelense como organismo público descentralizado, se dotó de autonomía técnica y operativa, así como su personalidad jurídica y patrimonio propios al constituirse como un organismo público. Por lo anteriormente expuesto el Organismo Público Descentralizado del Poder Ejecutivo del Estado, denominado “Hospital del Niño Morelense”, se le proporcionó personalidad jurídica y patrimonio propio, con domicilio en el Municipio de Emiliano Zapata, Morelos ⁶.

El hospital del Niño Morelense en el transcurso de sus 26 años se ha destacado por su humanismo y compromiso por salvaguardar la salud y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, de la entidad así como de sus estados colindantes. Actualmente el hospital se ha consolidado gracias a que cuenta con 33 sub especialidades y quirúrgicas, así como avances tecnológicos, por lo que se le ha considerado como uno de los mejores hospitales en atención pediátrica a nivel nacional ⁷.

Durante la emergencia sanitaria por el virus SARS-Cov-2, el hospital tuvo que realizar una reconversión hospitalaria para poder brindar una atención a sus pacientes pediátricos, dejando disponible 8 camas para terapia intensiva pediátrica, un triage respiratorio en el área de urgencias y un espacio con 8 camas para la hospitalización de niñas, niños y adolescentes.





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



Durante el 2020 como consecuencia de las medidas preventivas secundarias a la pandemia por SARS-CoV-2. El total de consultas otorgadas por el hospital se redujo a un 55% respecto al año previo, quedando de la siguiente manera: Total de consultas, 28,611 (100%); consultas de pediatría, 3,338 (12%); consultas de subespecialidad pediátrica, 25,273 (88%); consultas de primera vez, 7,415 (26%); consultas subsecuentes; 21,196 (74%); turno matutino, 21,342 (75%) y turno vespertino, 7,269 (25%).

Siendo entonces un hospital de referencia en toda la entidad para la atención de urgencias pediátricas, sustenta la importancia de generar comunicación entre el resto de las unidades hospitalarias del estado, con el fin de favorecer la atención de toda la población no derechohabiente, de manera oportuna de acuerdo a los diagnósticos y condiciones de los infantes que requieran atención de alta especialidad. Para la población derechohabiente de los trabajadores al servicio del estado, el Hospital Centenario de la Revolución Mexicana del ISSSTE y la Delegación ISSSTE Morelos, se encarga de proporcionar atención médica de segundo y tercer nivel para toda la población pediátrica 7.

Sede Hospitalaria Centenario de la Revolución Mexicana

En 2010 se inaugura el Hospital regional de Alta Especialidad Centenario de la Revolución Mexicana, con la finalidad de crear un centro de referencia de alta especialidad para pacientes derechohabientes al servicio del estado. Este hospital cuenta con un servicio de pediatría que dispone de 12 camas pediátricas, 5 en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales, 6 en la Unidad de Cuidados especiales del Recién Nacido y 4 en la Unidad de Terapia Intensiva Pediátrica, contando con pediatras y diversas subespecialidades pediátricas.

En 2019, la sede del Hospital Regional de Alta Especialidad Centenario de la Revolución Mexicana brindó un total de 10540 consultas pediátricas, tanto generales como de subespecialidad. Sin embargo, a inicios del 2020 el hospital se convierte en hospital COVID19 por lo que se cierran las consultas programadas, permaneciendo sólo urgencias y se reinician actividades a finales del 2021, por lo que hubo un descenso significativo en la operatividad de consulta programada.



Al 2020 se sustenta la necesidad de adecuar la educación médica para dar respuesta a los vertiginosos cambios epidemiológicos, demográficos, socioeconómicos, científicos y tecnológicos del país. En los inicios del 2020 se ha visto modificada la estructura de los sistemas de salud debido a la pandemia mundial por el virus SARS- COV 2, acentuando las deficiencias que sufre el sector salud en sus diferentes ámbitos tanto en recursos humanos como materiales y escasez de medicamentos. Teniendo la necesidad de implementar sedes de nueva creación para la formación de recursos humanos. Debido a ello, se incorpora el Hospital de Alta Especialidad Centenario de la Revolución Mexicana como hospital sede para formar especialistas en pediatría a partir del 2021.

Sede Delegación ISSSTE Morelos

La Clínica Hospital “Dr. Rafael Barba Ocampo” inicia su prestación de servicios el 15 de Febrero de 1961 en instalaciones de la Cruz Roja Mexicana, posteriormente el 15 de Abril de 1988 se inaugura el edificio en el que actualmente se brinda la atención a los derechohabientes de primer y segundo nivel. Se brinda atención a las unidades periféricas, en el área de Pediatría se cuenta con atención de médicas/médicos especialistas pediatras.

El área de pediatría cuenta con 5 camas en el área de urgencias (no censables), 4 camas de hospitalización, 2 incubadoras en el área de cunero y 8 camas potenciales en alojamiento conjunto (no censables).

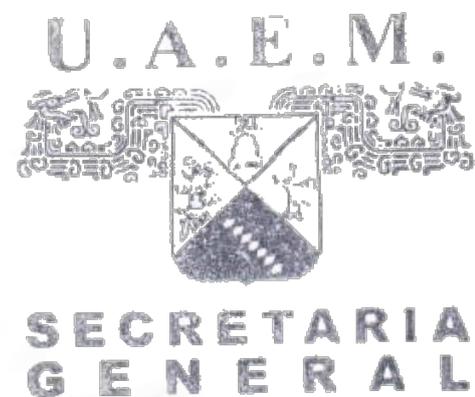
Dada la demanda de atención de pacientes pediátricos en área de consulta externa, urgencias, hospitalización se ve la necesidad de formar estudiantes en la especialidad en pediatría incluyendo a la Clínica Hospital “Dr. Rafael Barba Ocampo” como hospital sede para formar especialistas en Pediatría Médica a partir del 2021, abarcando la parte oriente del Estado de Morelos.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



3 FUNDAMENTACIÓN





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



El plan de estudios en la Especialidad de Pediatría Médica está adscrito a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, cuenta con las sedes hospitalarias, Hospital del Niño Morelense, así como la incorporación del Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” ISSSTE y Delegación Morelos ISSSTE. Siendo un programa con amplias expectativas e innovador ofrece la formación de médicas/médicos residentes de calidad en la atención a la población.

El sistema de enseñanza en el Hospital del Niño Morelense se concibe a partir de un modelo de servicio clínico, de investigación y docencia como ejes referenciales, sobre un programa tutorial. Por lo que para lograr el diseño de este plan de estudios acorde a las necesidades de salud de las/los niñas/niños de nuestro estado y del país, hemos tomado en cuenta la información estatal y nacional de morbilidad y mortalidad. Se conoce que la OMS propone un médico por cada 1,000 habitantes y que en México hay ya más de 180,000 médicos.

En la actualidad la formación de las/los médicas/médicos residentes no debe descuidar lo fundamental, la calidad, que es en estos días con la cruzada para la calidad de los servicios es muy importante, por lo que se ha hecho un esfuerzo en el análisis de la situación de nuestro estado y país para poder obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, elevando la calidad científica, ética y moral, sin olvidar la parte humanitaria basada en el precepto fundamental de nuestro lema “lo que importa es lo que hacemos por lo demás”.

Es indudable que en el Hospital del Niño Morelense se cuenta con una generación de médicas/médicos adscritos jóvenes que son de vocación, y es lo que tratamos de inculcar a nuestros educandos, no solo la enseñanza, nuestra visión va más allá es formar profesionales pediatras con el gusto por la medicina y el amor al prójimo. Por lo cual tratamos de infundir además de conocimiento varias características a nuestros residentes:

- El humanismo
- La dignidad
- La libertad
- La paciencia
- El respeto por sus pacientes





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



La pediatría por otro lado es una de las ramas de la medicina orientada a la prevención y curación de las enfermedades de las/los niñas/niños. Uno de los principios de nuestro programa es aprender haciendo, que es una de las estrategias más efectivas en la educación de las especialidades médicas. La estrategia para llevar a cabo este sistema, consiste en que la/el residente de pediatría está obligado a realizar una revisión completa y actualizada en libros de la etiología, etiopatogenia, diagnóstico, diagnósticos diferenciales, complicaciones y de la prevención de las diferentes patologías presentes en cada uno de sus pacientes. Al mismo tiempo debe revisar en detalle los procedimientos diagnósticos y terapéuticos que en un momento dado requiere el paciente o los pacientes asignados. Y por último para que esto se refleje debe escribir un comentario siempre basado en bibliografía de los últimos 2 años, alusivo al diagnóstico o tratamiento de la patología de su paciente. Siempre bajo la tutela de un médica/médico pediatra adscrito, que será fundamental para el correcto funcionamiento del programa. La formación de un médica/médico pediatra conlleva un proceso complejo en el cual tratamos de inculcar todos los aspectos antes descritos.

En el informe anual 2020 Hospital Niño Morelense hace referencia, que debido a la pandemia por el virus SARS-CoV-2, el total de consultas otorgadas en este servicio se redujo al 55% en comparación al año 2018. El número de consultas anuales para el 2018 fue de 58,966; en el 2019 fue de 63,587 consultas y en el 2020 28,611 consultas, el descenso de consultas se comenzó a visualizar a partir del mes de marzo, ya que se decidió cerrar las consultas de pediatría y algunas sub especialidades. Esta medida permitió disminuir las consultas y al mismo tiempo disponer de personal para la atención de urgencias en triage respiratorio y área COVID. Por lo anterior se tuvo una disminución de más de 90% de atención en consulta externa en los meses de abril, mayo y junio. Así mientras que en el 2019 se otorgaron 5 mil 299 consultas mensuales en promedio, este disminuyó a 2 mil 384 durante el 2020.

Es importante contar con nuevas sedes en la formación de recursos humanos en la Especialidad en Pediatría ya que como bien se menciona el Hospital del Niño Morelense concentra la mayor cantidad de pacientes pediátricos sin





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



embargo al disminuir sus consultas, quedó vulnerable una proporción considerable de la población pediátrica. Por lo que al incluir a nuevas sedes se generaría esa comunicación con las demás unidades de salud ayudando a generar nuevos convenios para la formación de los recursos humanos que podrán ayudar a solventar la demanda de pacientes en los lugares del estado que se requieran.

SEDE HOSPITALARIA CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.

Morelos es un estado que ha mostrado un crecimiento poblacional notable, el total al 2017 y para 2018 era de 1,987,596, donde el 55% de la población tiene menos de 25 años cuyos habitantes se ubican principalmente en áreas urbanas y de ellos, 636 mil son menores de edad (INEGI 2020) o, de acuerdo al informe ejecutivo del estado de Salud en Morelos, del 2018, 435,675 son menores de edad. Guerrero, que es también un estado de referencia de pacientes, no posee una infraestructura de alta especialidad para la atención de pacientes pediátricos, por lo que frecuentemente acuden a nuestro estado, de forma espontánea o referida, para servicio médico. El 11.9% de dicha población es derechohabiente al I.S.S.S.T.E.

La situación económica, ecológica y de políticas de salud del país, así como los cambios significativos en la sociedad y en los conocimientos deben reflejarse en una reestructuración del conocimiento médico para ajustar los planes de enseñanza. Frente a los retos actuales y futuros, es necesaria la formación de recursos humanos para la salud capaces de enfrentarlos con una sólida preparación científica y humanística, así como con una mentalidad abierta y suficientemente competitiva.

La emergencia sanitaria expuso muchas de las fallas del sistema de salud: desigualdad en recursos humanos, infraestructura y recursos materiales.

Educar en salud es parte de la responsabilidad de la escuela y la Ley General de Educación (LGE) señala que, además de ser un derecho, la educación es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos,



capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo tanto personal como profesional.

En 2005, los Estados miembros de la Organización Mundial de la Salud (OMS) se comprometieron a desarrollar sistemas de financiamiento para que todas las personas accedan a servicios de salud integrales, a costo razonable y protegidos ante gastos catastróficos. Tal compromiso es el concepto Cobertura Universal de Salud (CUS). La CUS comprende tres dimensiones: afiliación universal, cobertura universal y cobertura efectiva universal.

La nueva realidad de la atención médica implica el rediseño de los sistemas de atención para abordar la atención primaria, secundaria, comunitaria y aguda en un mundo posterior a COVID-19. El sector salud debe mantener la atención virtual y los avances digitales que las personas que han requerido atención médica esperan, con la finalidad de garantizar el acceso continuo a los servicios sanitarios de manera segura y oportuna, implementando las consultas virtuales y monitoreo a distancia. Todo ello forza a desarrollar nuevas estrategias en enseñanza tanto teórico-práctico para los futuros médicos/médicas especialistas.

SEDE HOSPITALARIA ISSSTE DELEGACIÓN MORELOS

La Delegación del ISSSTE Morelos, otorga atención médica de primer y segundo nivel a la población derechohabiente del instituto del estado de Morelos, atendiendo un total de población usuaria de 74,138 derechohabientes incluyendo pacientes recién nacidos hasta mayores de 18 años, en el 2021 el hospital se encuentra ubicado en intrépidos de Asturias y loberas no.7 Col. centro del municipio de Cuautla del estado de Morelos que corresponde a la región norte del estado que incluye municipios como: Atlatlahucan, Axochiapan, Ciudad Ayala, Jantetelco, Jonacatepec, Ocuituco, Tepalcingo, Tepoztlán, Tlayacapan, Totolapan, Yecapixtla, Yautepec y Temoac.

3.1 Fundamentos de política educativa

a) Referentes de política internacional y nacional

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció en el 2015 los *Objetivos de Desarrollo Sostenible*, cuya meta es garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y a todas las edades. Las metas del objetivo que fundamentan el trabajo de la especialidad, son:

- 3.2. Poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1,000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1,000 nacidos vivos.
- 3.9. Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo.

En acuerdo a las esferas de competencia de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se describe la promoción de los derechos humanos y el estado de derecho, enfatizando los derechos a la educación, a la información, al ámbito cultural a través de la participación en la innovación científica y a la libertad de opinión y de expresión.

En el año 2000 en Dakar, Senegal se realizó el Foro Mundial sobre la educación con la participación de 164 gobiernos y organizaciones las cuales compartieron la visión global de educación apoyada en los derechos humanos y en la importancia del aprendizaje desde la niñez al adulto. Con objetivos a ser alcanzados en el 2015 se proyectaron seis metas las cuales son descritas en la secuencia:

1. Incrementar la atención y educación en la niñez
2. Internacionalizar la educación primaria
3. Brindar mayores oportunidades de aprendizaje a jóvenes y adultos
4. Disminuir 50% las tasas de analfabetos entre la población adulta
5. Obtener equidad en la educación
6. Enriquecer la calidad educativa en distintos ámbitos

Por otro lado, para la Agenda del año de 2030 se enfatizó el aspecto de la Salud y Bienestar, donde se presentó una continua desigualdad en cuanto al acceso a la salud. A nivel mundial en el año de 2015, se detectó una disminución de muertes de 17 mil niñas y niños cuando comparado con los resultados obtenidos en el año de 1990. Los estudios realizados en México, en el año de 2015 mostraron que 1 de cada 5 personas no tenía acceso a servicios de salud, correspondiendo a 16.9% (CONEVAL, 2015), además de que 56.6% de las personas no tenían acceso a seguridad social (CONEVAL, 2015). Las metas diseñadas y esperadas a lograr para el año de 2030 son:

- a) Disminuir la tasa de mortalidad materna con valores menores de 70 por cada 100,000 nacidos vivos.
- b) Finalizar con la mortalidad evitable de recién nacidos y de niños menores de 5 años.
- c) Combatir las epidemias, las enfermedades tropicales y las enfermedades transmisibles, además de reducir la mortalidad por enfermedades no transmisibles.
- d) Afianzar la prevención y el tratamiento de sustancias adictivas.
- e) Asegurar el acceso a los programas nacionales de servicios de salud sexual, reproductiva y planificación familiar, acceso a medicamentos y vacunas.
- f) Disminuir la mortalidad ocasionada por productos químicos y por la polución.

En México la política está basada en la garantía de bienestar, educación, empleo y salud por la generación de trabajo, la educación a diferentes niveles educativos, las inversiones en infraestructura y servicios de salud a través de programas regionales y sectoriales de desarrollo.

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, el objetivo en la política de Social es salud para toda la población, una meta a alcanzar para el 2024. Donde se compromete alcanzar atención médica y hospitalaria gratuita, medicamentos, materiales de curación y exámenes clínicos. El plan de estudios de Pediatría Médica está diseñado para cumplir el concepto, vinculado desde el anterior Plan de Desarrollo (PND 2013-2018) en el cual se propuso la meta de un “México con Educación de Calidad” en el cual se requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera. La formación de las/los médicas/médicos especialistas en Pediatría Médica.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



El Plan Nacional de Desarrollo involucra al Programa Sectorial de Educación (PSE 2020-2024), el cual describe la descripción de las estrategias implementadas por la Secretaría de Educación Pública, cuyos principales objetivos son de garantizar el derecho a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral. En cuanto al mantenimiento de la excelencia, pertinencia y relevancia en los diversos tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Con la finalidad de alcanzar la mejora continua, los planes y programas deben ser diseñados y estructurados para atender las necesidades y desafíos actuales para lograr una educación integral y de calidad desde la niñez hasta la educación superior, con la capacidad de la comprensión en diferentes campos. Esta comprensión alcanza el desarrollo socioemocional, la promoción del cuidado al medio ambiente y del uso de las tecnologías de la información, vinculados a los conocimientos y aprendizajes adquiridos con la investigación científica y el sector productivo.

Para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos es primordial presentar una enorme flexibilidad de adaptación y su vanguardia en cuanto el uso de las nuevas tecnologías para la formación de los nuevos profesionales. La Universidad a través de la Especialidad en Pediatría Médica, podrá ampliar su contribución en la formación de personal calificado de elevado nivel científico y práctico. A través de las sedes hospitalarias receptoras como es el caso del Hospital del Niño Morelense, así, como la incorporación del Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” ISSSTE y Delegación ISSSTE Morelos permitirán que la Especialidad en Pediatría Médica pueda contar con una estructura definida, pertinente y con una adecuada orientación curricular hacia a la investigación para atender problemáticas actuales de la población infantil Morelense y Nacional. De acuerdo al Plan de Desarrollo de la Facultad de Medicina se contempla la actualización/reestructuración, acreditación y fortalecimiento de sus programas de posgrado. Se trata de un trabajo colegiado realizado por sus Profesores adscritos a las sedes hospitalarias y sus Profesores Investigadores de Tiempo Completo que conforman el Núcleo Académico que permitirá incrementar la matrícula y la infraestructura, además de elevar cualitativamente y cuantitativamente la productividad de sus cuerpos académicos.





b) Referentes de política institucional

El modelo universitario (MU, 2010) tiene como finalidad renovar y fortalecer las funciones dentro de las cuales se atienden las demandas de educación dando una mejor respuesta a las necesidades y/o requerimientos de la sociedad actual, respondiendo a cuatro principios básicos de políticas educativas nacionales e internacionales promoviendo la formación integral, mediante aprender a aprender, aprender hacer, aprender a emprender y aprender a convivir. Definiendo a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos frente al entorno y su quehacer académico, en relación a la docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión de los servicios y a su función adjetiva (administración) es basado en los principios de la formación, la generación y aplicación innovadora del conocimiento (GAIC), La vinculación y comunicación con la sociedad (VCS), y la gestión del Modelo para el fortalecimiento de la calidad académica.

De acuerdo con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) (2018-2023)¹³ de la UAEM, y en lo que se refiere a elevar la calidad de la Educación media superior y superior, es necesario disponer de una amplia variedad de conocimientos que promuevan el pensamiento crítico, con una visión ética, tecnológica, ecológica, social y humana; tanto los que son de tipo básico como aquellos articulados con las cadenas de generación de valor económico, los de servicios, los que precisan de una organización para hacerse accesibles a la enseñanza, el aprendizaje y la divulgación, y los que se ubican en la complejidad, concibe una universidad comprometida con la formación de sus estudiantes y con el desarrollo de la entidad y del país, a través de políticas, programas y metas en pro de la excelencia. De esta última se desprenden ocho ejes estratégicos y en cada uno de ellos se plasman metas que permitirán alcanzarla dentro del marco de este plan. Cada uno de los ejes abre una ventana de oportunidad para la institución de incrementar y multiplicar sus capacidades, al mismo tiempo que contribuyen a reafirmar su autonomía y a proyectarla ante el mundo como una universidad de excelencia.

Asegurar el buen funcionamiento de las instancias académicas y la buena calidad de los programas educativos que ofrecen es, sin duda, el segundo desafío que enfrentamos. Esta situación propicia a dar la oportunidad de buscar



que estos programas incorporen enfoques educativos centrados en el aprendizaje y el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. Desde luego que el asunto de la calidad de la educación no se reduce a las cuestiones propias de la vida escolar dentro de las aulas; así mismo, los aspectos relativos a la pertinencia social y la equidad son parte estructural de la calidad de la educación.” (2018, p.14) ¹³.

En este sentido y en apego a los postulados de dicho plan, la especialidad ha sido diseñada con el firme propósito de generar no solo conocimientos en su personal médica/médico residente, sino, además formarlos con conocimientos, habilidades, destreza, actitudes, valores y competencias profesionales, que contribuyan a elevar el nivel educativo del personal médica/médico general, en apego a la visión de formar especialistas del área de toda la extensión de la expresión. Así, en congruencia con los cambios en la política internacional, nacional, estatal e institucional, la Especialidad en Pediatría Médica se empata y aporta con la formación de médicas/médicos para el logro del objetivo 3 de Salud y Bienestar de la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO) (2021), en los objetivos a alcanzar:

- **3.1.1 Nivel cognoscitivo:** se refiere a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades mentales.
- **3.1.2 Nivel Psicomotor:** se refiere a destrezas sensoriales o motoras o a la coordinación de ambas.
- **3.1.3 Nivel afectivo:** se refiere a actitudes, intereses, sentimientos, emociones, relaciones sociales, etc. (UNESCO, 2021, p. Web.)¹⁴.

Respecto al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024⁹, la Especialidad en Pediatría Médica, colabora con el objetivo de Política Social, sobre Salud para toda la población, establece la meta que para el 2024, toda la población mexicana recibirá atención médica y hospitalaria gratuita, incluidos el suministro de medicamentos y materiales de curación y los exámenes clínicos (SS, 2020)¹⁵.

La especialidad en Pediatría Médica armoniza el perfil de egreso de las/los médicas/médicos residentes con el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Morelos (2018-2023)¹⁵, en el objetivo estratégico;

- **3.1.4** sobre garantizar la salud pública en todas las políticas en Morelos, promoviendo una vida sana para el bienestar de todos en todas las edades,

principalmente en su meta de asegurar la cobertura de servicios de salud con calidad y calidez para toda la población (2018-2023, p.12)¹⁵.

El PIDE de la UAEM (2018 - 2023)¹³, en lo que se refiere a elevar la calidad de la educación media superior y superior, señala la importancia de “asegurar el buen funcionamiento de las instancias académicas y la buena calidad de los programas educativos que ofrecen”. Desde luego que el asunto de la calidad de la educación no se reduce a las cuestiones propias de la vida escolar dentro de las aulas. Así mismo, los aspectos relativos a la pertinencia social y la equidad son parte estructural de la calidad de la educación (PND, 2019-2024, p.102)⁹.

Los programas educativos ofertados por la Facultad de Medicina de la UAEM, atienden problemas sociales e impactan en algún sector salud de la población, como es el programa educativo de la Especialidad en Pediatría Médica, que aporta con la formación de especialistas con competencias teóricas, metodológicas y prácticas que le permitan la toma de decisiones de acuerdo a prioridades en la integración diagnóstica, la implementación terapéutica, así como en los procesos administrativos y de enseñanza, con la finalidad de limitar el daño en los eventos críticos. De manera conjunta con las políticas de los sistemas de salud y en apego a los postulados del PIDE (2018-2023)¹⁰ de la actual administración, la Especialidad en Pediatría Médica ha sido fortalecida en su estructuración curricular con el firme propósito de generar no solo conocimientos en las/los médicas/médicos residentes, sino formar capital humano que contribuyan a elevar el nivel educativo del propio cuerpo médico y del personal con el que laboran, además de mejorar el proceso de atención y calidad en los servicios de salud.

3.2 Fundamentos del contexto socioeconómico y cultural

Morelos fue decretado como Estado el 17 de abril de 1869, cuenta con una superficie de 4,958 km², y se encuentra entre dos provincias fisiográficas: el Eje Neovolcánico y la Depresión del Balsas. Es un estado con un clima cálido subhúmedo lo cual favorece el cultivo de: algodón, arroz, cacao, uate, caña de azúcar, cebolla, frijol, jitomate, limón, maíz, mango, melón, papaya, piñón y

sorgo. Las flores y plantas de ornato como las orquídeas, nochebuena, rosas, claveles y geranios son los productos de exportación del estado.

Los resultados poblacionales registrados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), revelan que en el año de 2020, en Morelos viven: 1,971,520 habitantes, siendo 1,020,673 (51.8%) mujeres y 950,847 (48.2%) hombres, con una edad promedio de 30 años. En cuanto al crecimiento poblacional en el período de 2012 al 2020 fue de 1.1%. El Estado de Morelos ocupa el lugar 23 en la tabla a nivel república. Otro indicador evaluado fue el promedio por hijo en mujeres de 12 años, disminuyó de 2.3 a 2.1 en 10 años. Mientras que la participación económica de las mujeres aumentó de 4.6 a 14.8%. La población hablante de alguna lengua indígena mostró un ligero incremento en los últimos 10 años, en su mayoría, la población indígena son mujeres con un total de 41,989 en contra 40,645 hombres. El Estado de Morelos presenta una estadística nacional de 19.1% de habitantes con discapacidades, como dificultad para caminar, subir o bajar, uso de lentes, aparato auditivo, dificultades para vestirse, bañarse, comer, hablar o comunicarse. En cuanto al analfabetismo en los habitantes de 15 años hubo una disminución pasando de 6.4% al 4.4%. El promedio de habitantes por vivienda disminuyó de 3.8 a 3.5 personas por vivienda. La disposición de servicios como: agua, luz, teléfono, internet y tecnologías domésticas aumentó de 56 al 61%.

En acuerdo al comunicado de prensa núm. 403/20 24 de agosto de 2020 páginas 1 y 2. el INEGI da a conocer información de 2,855 establecimientos particulares que proporcionan servicios de salud y su distribución geográfica en el territorio mexicano, sus características, los servicios que prestan, los recursos humanos y materiales con los que cuentan y las enfermedades que se atendieron. Ocho entidades concentran 53.6% de los 2,855 establecimientos particulares que prestan servicios de salud. 1 de las unidades particulares que proporcionan servicios de salud, 9.8% se declararon establecimientos de atención de especialidad médica. Las principales causas de atención de morbilidad en los establecimientos particulares fueron: embarazo, parto y puerperio; enfermedades del sistema digestivo; traumatismos, envenenamientos y algunas otras consecuencias de causas externas; enfermedades del sistema respiratorio y enfermedades del sistema genitourinario. De estas, la atención de mujeres fue

de 67.2%, y en hombres de 32.8%. La red hospitalaria de los servicios de salud de Morelos se encuentra descrita en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Red hospitalaria de los servicios de salud de Morelos

Servicios de Salud de Morelos	IMSS	ISSSTE	Servicios de Salud Morelos
Hospital General De Axochiapan	IMSS Hospital General Regional 1 Cuernavaca	Hospital de Alta Especialidad Centenario de la Revolución Mexicana ISSSTE	Hospital del Niño Morelense
Hospital General De Cuautla	Hospital General De Zona No.7 Del Cuautla	Clínica Hospital "Dr. Rafael Barba Ocampo" del ISSSTE - Cuautla	-----
Hg De Cuernavaca Dr. José G. Parres	IMSS Hospital General de Zona/MF Zacatepec	CMF .ISSSTE Cuernavaca.	-----
-----	IMSS Yautepec de Zaragoza	ISSSTE	-----
Hg De Jojutla Dr. Ernesto Meana San Román	IMSS Hospital General De Zona No.7 Hospital Cuautla, Mor.	UMF ISSSTE Emiliano Zapata	-----
Hc De Jonacatepec	IMSS Tlaltenango	ISSSTE Tlaltenango	-----
HC De Ocuituco	IMSS 52	ISSSTE UMF Tetecala	-----
HC Puente De Ixtla Dr. Fernando R. Vizcarra	Subdelegación IMSS Cuautla	ISSSTE Cuernavaca Centro	-----
Hospital General De Temixco	IMSS Jojutla	Hospital general Cuernavaca, Mor	-----
HG De Tetecala Dr. Rodolfo Becerril De La Paz	Imss umf 12	ISSSTE Hospital General José María Morelos y Pavón	-----
Hospital De La Mujer	-----	ISSSTE Zacualpan de Amilpas	-----
-----	UMF 7 IMSS Cuautla	Vacunación COVID-19 - Hospital de Alta Especialidad	-----

Servicios de Salud de Morelos	IMSS	ISSSTE	Servicios de Salud Morelos
		Centenario de la Revolución Mexicana ISSSTE	
-----	UMF 8 IMSS Hospital Cd Ayala, Mor.	ISSSTE CE-Cecis Jojutla De Juárez Clínica ISSSTE Amacuzac	-----
-----	IMSS Chinameca, Mor.	Unidad Medica Familiar Yecapixtla ISSSTE	-----
-----	IMSS Clínica 8 de Ayala Morelos	-----	-----

Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022.

Hernández-Bringas & Narro-Robles (2020) describieron los avances en el abatimiento de la mortalidad infantil de México, los logros y desafíos. Los resultados obtenidos enfatizan las afecciones del período perinatal y de padecimientos congénitos como causas de muerte en los primeros 28 días de nacimiento, además del establecimiento de estrategias para el mejoramiento de la atención durante el embarazo, parto y puerperio. Así como, atender rezagos sociales y económicos, en especial para aquellas entidades federativas que presentan elevadas tasas de mortalidad infantil menor a diez por mil nacidos vivos. La evolución de la tasa de mortalidad infantil en México, en el año de 1951 por cada mil nacidos vivos ocurrían 170 defunciones, mientras que al año de 2016 por cada mil nacidos ocurrían 12 defunciones. La tendencia de disminución en los períodos evaluados puede ser debida a que la mortalidad infantil está determinada en parte por las condiciones de vida de la población ya que resulta ser altamente sensible a la presencia o ausencia de servicios sanitarios básicos, a la existencia y acceso a los programas y recursos para la atención de la salud, a los niveles de nutrición y a las buenas prácticas en el cuidado de los menores.

3.3 Avances y tendencias en el desarrollo de la disciplina o disciplinas que participan en la configuración de la profesión

Formación General

Varios estudios han descrito la recuperación de los atributos del ejercicio profesional del médica/médico básico, a quien se le deben reconocer plena autonomía en el ejercicio de su profesión y su capacidad de auto-regulación, así como las competencias que lo hacen idóneo para atender en las comunidades a miembros de todos los grupos etarios, con especial énfasis en aspectos de medicina interna, gineco-obstetricia, cirugía y pediatría, en modalidades de atención tanto ambulatorias como en hospitalización. Algunos de estos atributos incluyen, la capacidad del ordenamiento de las pruebas y de los exámenes complementarios que requieran en cada caso; así mismo, comprenden la realización de los procedimientos para los cuales está capacitado y para solicitar y coordinar las inter-consultas que estime necesarias. Esta dimensión, debe ser reconocida por el médica/médico básico para la elaboración del historial clínico, a través de la realización del examen físico completo, proponer una impresión diagnóstica y ordenar exámenes y pruebas aclaratorias, así como realizar intervenciones de promoción, prevención, rehabilitación y paliación y efectuar tratamientos acordes con sus conclusiones diagnósticas. En resumen, se trata de recuperar, restaurar y fortalecer la capacidad de reconocimiento y resolución de situaciones de salud que el médica/médico general tuvo y de las cuales nunca debió haber sido despojado. Diferentes grupos de trabajo, han considerado la necesidad de consultar sociedades científicas y expertos en algunas especialidades, para identificar desde su perspectiva, las competencias de cada área de especialidad.

La formación del especialista de pediatría y las características de la labor asistencial pediátrica influyen, en determinadas situaciones de forma perturbadora, en la formación adecuada de los futuros especialistas. Existe un amplio abanico en el cual el currículo formativo incluye la atención primaria o ambulatoria, pasando por la pediatría hospitalaria, hasta una más compleja y exigente área específica pediátrica las subespecialidades. La pediatría de atención médica y pediatría hospitalaria presentan un componente común en

una pediatría moderna. En la actualidad, ante los grandes desafíos en cuanto a: tiempo suficiente, pediatra general competente, formación troncal, rotación por atención primaria, especialización en pediatría, introducción a la investigación e iniciación a la docencia en un marco de referencia en la formación y proyección profesional.

La/El pediatra general competente es aquel con la capacidad de resolver problemas propios de la ciencia pediátrica, a través de los conocimientos y habilidades de la pediatría moderna, por el incremento continuo de los conocimientos científicos, los avances tecnológicos y la formación pertinente y precisa con la finalidad de realizar el trabajo con garantía tanto en hospitales de referencia, en servicios de urgencias o en centros de salud. Con respecto a la atención primaria con la finalidad de promocionar la salud y prevenir la enfermedad, así como las exigencias de las subespecialidades, con la incorporación de los avances tecnológicos y el liderazgo en la investigación, quedando un espacio formativo y profesional del pediatra general para atender la demanda de niñas/niños y adolescentes sanos y enfermos.

Formación Troncal

La formación troncal del especialista con la finalidad de optar a la pediatría médica en cuanto a la atención primaria como hospitalaria, está constituida por los aspectos básicos y necesarios en la formación de todos los pediatras, independiente de la actividad específica que futuramente vayan a desarrollar.

La formación actualizada del pediatra se debe:

- a) Proporcionar una estructura curricular que constituya la base común que permita definir el campo de la pediatría el cual debe ser desarrollado, revisado y evaluado continuamente,
- b) Estar orientado a la formación sobre la atención a niños y adolescentes contextualizada en el ambiente familiar y social,
- c) Llevar en cuenta los cambios en los patrones de morbilidad que se van produciendo como por ejemplo, las enfermedades de larga evolución (asma, metabolopatías, nefropatías, trastornos digestivos, etc.) y los trastornos crónicos del desarrollo y el comportamiento,
- d) Proporcionar la actualización de los avances biomédicos, con especial atención en los campos de la biología molecular, la genética y la inmunología. Así como, de los avances tecnológicos en el diagnóstico, el tratamiento y la profilaxis, y las implicaciones éticas.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



El especialista en pediatría debe adquirir las competencias suficientes o los conocimientos teóricos, además de poseer también las aptitudes y las actitudes necesarias para el ejercicio de su trabajo.

Atención primaria

En este ámbito el especialista en pediatría es el promotor de salud y educador sanitario, clínico, en el sentido tradicional, con la finalidad de ofrecer mejores cuidados para una niñez más sana. El pediatra tiene intervención compleja llevando en cuenta la capacidad diagnóstica y terapéutica individual para atender la resolución de problemas tanto clínicos, sociales y preventivos. La eficacia de su trabajo depende de la utilización de sus conocimientos y el dominio de técnicas de entrevista clínica, así como las habilidades de saber escuchar y comunicarse.

El pediatra acreditado en un área de capacitación específica es el pediatra subespecializado, para ser un referente en la calidad asistencial de la pediatría. Desde 1979 la Comisión Nacional lleva el reconocimiento oficial de las subespecialidades pediátricas. Actualmente, por el desarrollo y aplicación de la Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, las áreas específicas o subespecialidades pediátricas, uno de los hechos que caracterizan la pediatría de la última mitad del siglo XX y los comienzos del XXI, reconocerían el derecho que tienen los niños y los adolescentes a una asistencia sanitaria integral, adecuada y de tanta calidad como la que la medicina ofrece al adulto. Ahora, tanto la infancia como la adolescencia sufren una injusta discriminación. Actualmente, la especialidad de pediatría garantiza a la sociedad la adecuada preparación de profesionales, para que el cumplimiento del derecho que tiene el niño a recibir los cuidados prodigados por un personal cualificado, mejor nivel clínico, investigador y docente de las unidades asistenciales.

Por lo anterior, en 1979 la Comisión Nacional de Pediatría y sus Especialidades, el programa formativo de la especialidad proponiendo el reconocimiento de las especialidades aceptadas en ese momento por la Asociación Española de Pediatría. Entre las funciones de las Comisiones Nacionales de Especialidad surge la propuesta para la creación de áreas de capacitación específica y finalmente aprobada desde 1997. El fenómeno de la subespecialización en



pediatría constituye un desafío en la medicina de los países desarrollados y marca nuevas fronteras formativas y asistenciales.

Actividad en Investigación

Durante el periodo formativo se ha de adquirir conocimientos, habilidades y hábitos, en todas sus vertientes como son en la clínica, la investigación y la ética que marcan la actividad profesional del pediatra. En el año de 2006 a los programas se incorporan la adquisición de las bases de metodología en investigación y el desarrollo de trabajos de investigación básica y clínica. En diversos estudios se ha observado que los Sistemas de Residencias Médicas resultan muy eficientes para la formación de especialistas, transmitiéndoles conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos (clínicos, investigadores y éticos) que marcaran la actividad profesional en el futuro. La importancia de la estrategia emplea tomar conciencia de que la investigación es parte fundamental de la actividad médica y como tal debe estar incluida en todos los programas de formación de especialistas, sin olvidar que un pensamiento crítico es mejor para el paciente, progreso de la ciencia y el pleno desarrollo de una Sociedad¹⁷.

Estudios realizados, indican que la investigación clínica fomenta las publicaciones que han de servir en un futuro para su carrera profesional. Los trabajos epidemiológicos utilizan la estadística y en donde se aprende también a resumir las historias y seleccionar bien los datos más interesantes de cada caso. Para el caso de la investigación básica el residente deberá incluir en una de las líneas de trabajo desarrolladas en el servicio. Esta acción resultaría en una doble utilidad: primera, el conocimiento de la investigación como puerta a la carrera investigadora; por otro, para la preparación del trabajo necesario, para la obtención de datos¹⁸. En Quebec, durante la residencia de pediatría, se realiza al menos un trabajo de investigación con un director, el cual debe ser presentado en un congreso nacional o internacional, para terminar en su publicación. El papel de los residentes es de gran implicación clínica con mucha responsabilidad en el funcionamiento del hospital, además de una implicación académica importante.

Iniciación a la docencia

Otro desafío para las especialidades médicas. La formación de posgrado se realiza al margen de las facultades de Medicina. Las unidades asistenciales acreditadas para la formación de médicos/cas residentes con competencias en ciencias de la salud, en gran mayoría, presentan una marcada desvinculación universitaria. Sin embargo, de entre los actuales médicos residentes surgirán quienes atenderán en el futuro la docencia universitaria. La docencia impartida por el residente puede ser considerada de gran utilidad no sólo por el aprendizaje de comunicar, sino por el necesario ejercicio de estudio y preparación de la presentación. Teniendo doble utilidad, para presentarse en reuniones científicas, congresos y durante su rotación en un hospital y, por lo tanto, con enseñanza de pregrado.

Formación y proyección profesional

La pediatría es la medicina del niño y del adolescente, de sus aparatos y sistemas y la subespecialización es una necesidad complementaria un concepto moderno para la formación de posgrado debe estar configurado como un camino mediante el cual los profesionales se actualicen en varios aspectos fundamentales, tales como la adquisición de conocimientos básicos, entrenamientos, habilidades y formación de actitudes para ejercer la profesión en equilibrio entre la formación teórica y la clínica.

La formación ofrecida y deseada con este plan de estudios de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos es de conseguir una/un pediatra que sea competente, humano, conocedor, abierto a la ciencia, profesional y líder. Lo anterior, una/un médica/médico que sepa trabajar en equipo multidisciplinario, con formación troncal completa, e integral, con conocimientos y competencia clínica, y con aptitudes y actitudes particulares que le permitirán tratar al mejor paciente del mundo: la/el niña/niño. Con los siguientes propósitos:

- Actuar dentro del marco general de los derechos de la/el niña/n niño y con actitud de compromiso para la intervención oportuna de los problemas graves.
- Brindar apoyo integral para la/el niña/niño y su familia para el manejo de las alteraciones graves de la salud, la comprensión de la muerte y el manejo del duelo.

- Educar a pacientes, padres, maestras/maestros y cuidadores, para el fomento de la salud física y mental del lactante, el preescolar, el escolar y el adolescente, mediante una comunicación efectiva y ética, respetando la autonomía del paciente y su familia.
- Utilizar técnicas de educación para mejorar las capacidades de la comunidad relacionadas con el cuidado de su salud, y fortalecer las competencias del equipo de salud.
- Promover en padres y cuidadores la identificación y control de los factores de riesgo de la salud mental de la/el niña/niño, como el fortalecimiento de los factores protectores de la salud mental de la/el niña/niño y su entorno familiar y social.
- Identificar signos y síntomas de problemas y trastornos mentales en la/el niña/niño y orientar su manejo oportuno.
- Desarrollar acciones técnicas y educativas para la prevención de los accidentes y las enfermedades más comunes de la infancia.
- Desarrollar programas básicos de atención primaria en la/el niña/niño, tales como crecimiento y desarrollo, infección respiratoria aguda, enfermedad diarreica aguda, atención integrada de enfermedades prevalentes de la infancia.
- Diagnosticar la situación de salud de la población infantil.
- Diagnosticar la patología más común en pediatría, tomando como base una historia clínica, un examen físico y mental completo apropiado para la/el niña/niño y a su edad.
- Detectar la patología congénita o adquirida, relacionada especialmente con el desarrollo neurosensorial, motor, visión y audición.
- Utilizar racionalmente técnicas y procedimientos diagnósticos.
- Realizar atención médica individual en forma ambulatoria y mediante hospitalización, interpretando los fenómenos biológicos, psicológicos y sociales que están influyendo en un proceso patológico, de acuerdo con los conceptos universales de la medicina y los fenómenos regionales.
- Prestar una atención integral para la/el niña/niño y participar en programas de prevención, promoción, atención y rehabilitación infantil.
- Proponer un plan de manejo integral para el tratamiento y rehabilitación de las alteraciones relacionadas con la infancia.
- Planificar, orientar, ejecutar y evaluar programas de salud con base en el conocimiento de la comunidad.
- Gestionar con las instituciones de salud e institutos afines, los recursos necesarios para la ejecución de los programas.
- Promover y participar activamente en los programas tendientes al desarrollo del individuo, la familia y la comunidad.
- Orientar la solución de problemas que no esté en condiciones de resolver adecuadamente.

3.4 Mercado de trabajo

El término de inserción laboral es usado para referirse al proceso de incorporación de los individuos a la actividad económica, de esta manera el desarrollo profesional, es el fruto de la carrera, constituye los aspectos que



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



enriquecen a la persona con vistas hacia el logro de metas dentro una organización. Así, el desempeño institucional incluye acciones o comportamientos de los empleados, que sean relevantes para con los objetivos de la organización medidos en términos de competencias y niveles de contribución. La inserción laboral mostró que la actividad principal desarrollada por las/los egresados es la atención directa, en desarrollo profesional las/los egresados perciben que la especialidad les habilitó para actuar con responsabilidad, autonomía, y trabajar en equipo, pero en el ámbito laboral el reconocimiento es limitado. El perfil de la/el egresado coincide con lo requerido por las instituciones empleadoras y el desempeño es percibido como bueno.

Las estadísticas publicadas en el año de 2015 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) refieren 139 médicos por 100,000 habitantes en el mundo. Mientras que en América Latina, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) sugiere 176 médicos por 100,000 habitantes. En México, durante el censo de 2011 realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática se reportó 157 médicos por 100,000 habitantes. En acuerdo a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en 2015 reportó que en México la existencia de 65% médicos especialistas y de 35% médicos generales, cifra similar a la de otros países de la OCDE como Reino Unido con 71.4% de médicos especialistas versus 28.6% de médicos generales.

En acuerdo con la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), a través del Comité de Posgrado, es la instancia coordinadora del Examen Nacional para Aspirantes a las Residencias Médicas (ENARM). Para el año de 2016 compitieron 38,077 médicos generales por las 7,805 plazas disponibles para iniciar los estudios de especialización. En ese mismo año, el Sistema Nacional de Salud contaba con 81 cursos de especialización de los cuales 78 eran ofertados por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Diferentes estudios han mostrado que el sistema de salud mexicano presenta cinco tipos de inequidades: geográfica, de género, en la relación de médicos generales y especialistas, en la atención pública y privada, así como de instituciones y servicios. La capacidad del Sistema Nacional



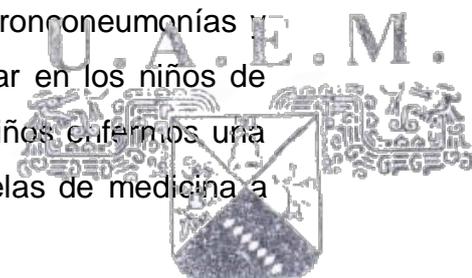


ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



de Salud como son los campos clínicos y la suficiencia económica son las limitantes para satisfacer esa demanda. Así, a cada año presentan el ENARM más de 45,000 aspirantes y solo resulta seleccionado un promedio de 7,000. Es importante resaltar que como parte del compromiso del Gobierno de México para fortalecer el proceso de formación de especialistas médicas/médicos y, con ello, disminuir el déficit estructural de especialistas que tiene nuestro país. En el año 2020 el porcentaje de aceptación de los aspirantes a una residencia médica fue de 42.2%, comparado con apenas un 26.4% de aceptación en el ENARM 2019. Por lo anterior, claramente se evidencia la necesidad de gestionar la apertura de nuevas sedes hospitalarias que funcionan como campos clínicos que en asociación con las instituciones de educación superior proporcionen un lugar para atender el aumento en el número de médicos seleccionados para realizar sus estudios de especialización.

La pediatría es una rama de la medicina dedicada a prevenir, diagnosticar y tratar enfermedades y lesiones en los niños y adolescentes. El médico pediatra, es quien debe adherirse a una práctica correcta y poseer amplio conocimiento de los procesos de enfermedad que pueden ocasionar con el desarrollo del niño en las distintas etapas, así como realizar oportunamente las medidas preventivas, el diagnóstico, el estudio racional, el tratamiento y en su caso la rehabilitación necesaria. La atención médica especializada para los niños surgió en México un siglo después que en Europa. En el año 1866, la emperatriz Carlota fundó la Casa de Maternidad en el Departamento de Partos Ocultos del Hospicio de Pobres. En el año 1868, se nombró al Dr. Ramón Pacheco, director de la Casa de Maternidad, el Dr. Luis Fernández Gallardo estableció en el Hospital de San Andrés una sala de niños enfermos contando con un servicio de 16 camas. En el año de 1869 se fusionaron ambas instituciones fundando el Hospital de Maternidad e Infancia, la primera institución de México independiente con la finalidad de atender los problemas de salud infantiles. Las enfermedades que diezaban la salud de los niños eran principalmente de naturaleza infecciosa, como por ejemplo, tétanos y sepsis neonatales, diarreas, bronconeumonías y sarampión. Elevada frecuencia de desnutrición, en particular en los niños de zonas indígenas. Mediante tal necesidad en ofrecer a los niños enfermos una atención mejor calificada, llevó a los médicos y a las escuelas de medicina a





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



crear las mejores condiciones para su cuidado especializado, y en el año 1892 se incluyó la Clínica Infantil en las cátedras de la Escuela Nacional de Medicina. Años más tarde en 1943 se inauguró el Hospital Infantil de México en la Ciudad de México. A partir de ahí han sido incluidos grupos de internos que son preparados para ser pediatras, con un curso que contaba con una duración de 18 meses. A partir de 1951 fue incorporado como curso de graduados a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En el 2021, el hospital es sede de la Especialidad en Pediatría, además de 21 cursos de especialidades en diversas áreas de la pediatría cuyos programas son avalados por la Facultad de Medicina de la UNAM.

El desarrollo profesional, es el fruto de la carrera, constituye los aspectos que enriquecen a la persona con vistas hacia el logro de metas dentro una organización. Así, el desempeño institucional incluye acciones o comportamientos de los empleados, que sean relevantes para con los objetivos de la organización medidos en términos de competencias y niveles de contribución. Con el objetivo de analizar las características que adopta la inserción y desempeño laboral así como el desarrollo profesional de las egresadas/os del plan de estudios de la Especialidad en Pediatría Médica de la Facultad de Medicina de la UAEM. Se realizó un estudio descriptivo y transversal, con las siguientes variables para conocer la inserción laboral, fueron: institución de trabajo, categoría, salario y funciones principales. Las dimensiones estudiadas son:

- a) Desarrollo profesional, autonomía, responsabilidad, trabajo en equipo y posicionamiento.
- b) Desempeño Institucional, características de la Institución empleadora, satisfacción con el desarrollo profesional del egresado.

A partir del año 2017 se aplicaron encuestas a por lo menos 3 egresados de cada generación, la muestra fue de 15 egresados y cuatro instituciones encuestadas. Para el desempeño Institucional se aplicaron cuestionarios, al personal directivo tanto de instituciones públicas como privadas. Los resultados preliminares obtenidos de las encuestas realizadas a los egresados de la Especialidad en Pediatría Médica de la Facultad de Medicina de la UAEM. La inserción laboral mostró que la actividad principal desarrollada por los egresados



es la atención directa. Los resultados obtenidos del desarrollo profesional mostraron que las/los egresadas/egresados perciben que la especialidad les habilitó para actuar con responsabilidad, autonomía, y trabajar en equipo, pero en el ámbito laboral el reconocimiento es limitado. El perfil de la/el egresada/egresado coincide con lo requerido por las instituciones empleadoras y el desempeño es percibido como bueno.

En lo que respecta al mercado laboral, la/el médica/médico especialista en pediatría podrá insertarse en las instituciones de salud tanto público como privado, donde se requieran los conocimientos, técnicas, ética profesional y humanismo para la atención del paciente pediátrico.

3.5 Datos de oferta y demanda educativa.

Datos de la oferta

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos oferta 3 programas de especialidades médicas, Especialidad en Urgencias Médicas (Hospital General Parres), Especialidad en Ginecología y Obstetricia (Hospital de la Mujer) y la Especialidad en Pediatría Médica (Hospital del Niño Morelense), surgiendo la necesidad de aumentar la oferta de programas de posgrado enfocados en el área de las Ciencias de la Salud que sean reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.

En la Facultad de Medicina de la UAEM los 128 estudiandos realizan estudios de posgrado, inscritos en alguno de los 3 programas registrados en el PNPC. Lo anterior, contrasta con los tres programas de posgrado ofertados por la Facultad de Medicina de la UAEM inscritos al PNPC, lo que da certeza del avance y el compromiso de nuestra Universidad para la reestructuración de la Especialidad en Pediatría Médica formando capital humano altamente capacitado para desempeñarse exitosamente e incorporando los Hospitales del Niño Morelense, Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución” Mexicana I.S.S.S.T.E. y Delegación ISSSTE Morelos con la finalidad de incrementar su campo profesional, así como en la formación de docentes e investigadores con alto nivel académico. Los programas educativos de especialidades médicas que ofrece la UAEM se distinguen por su calidad y representan excelentes áreas de



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



oportunidades para la descentralización, crecimiento profesional, pertinentes a la salud global, los cuales buscan atender de manera oportuna a las necesidades sociales regionales, nacionales e internacionales. En este sentido, tanto el Hospital del Niño Morelense, Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” I.S.S.S.T.E. y Delegación ISSSTE Morelos, como la Facultad de Medicina de la UAEM cuentan con una planta académica habilitada para participar en la formación de médicas/médicos especialistas en pediatría de excelente calidad, ya que cuentan con una amplia experiencia profesional y académica, que les permite ser los gestores del conocimiento y de fomentar las habilidades prácticas necesarias en las/los médicas/médicos residentes, lo que potencializa la formación y desarrollo de profesionistas altamente competentes.

Análisis de la demanda del programa de Especialidad en Pediatría.

Diferentes universidades han ofertado programas educativos de las especialidades médicas, como la Universidad Autónoma de México, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad de San Luis Potosí, Universidad Autónoma del Estado de Morelos entre otras. Especialidad en Pediatría, además de 21 cursos de especialidades en diversas áreas de la pediatría cuyos programas son avalados por la Facultad de Medicina de la UNAM. La Universidad Autónoma de Baja California oferta en sus tres campus (Mexicali, Tijuana y Ensenada) 6 programas son de especialidades, y 1 en la especialidad en pediatría, donde todos estos programas representan excelentes oportunidades de crecimiento profesional, pertinentes para un mundo globalizado, que buscan atender oportunamente las necesidades sociales regionales, nacionales e internacionales y que se distinguen por su calidad.

Los informes anuales presentados por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) de la Secretaría de Salud, muestran la necesidad a nivel nacional, estatal y regional de gestionar nuevos espacios para la formación de médicos especialistas en distintas áreas del conocimiento. Por lo anterior, es necesaria la generación de un trabajo sinérgico entre las sedes hospitalarias que funcionen como líderes de los campos clínicos para la formación profesional de médicos especialistas y de las instituciones de educación superior que avalen los planes y programas de

estudio. El interés en obtener la especialidad médica crece de forma proporcional a la necesidad y demanda tanto del sector salud como de la sociedad. En la Convocatoria ENARM 2021 está basada en la “necesidad del desarrollo del capital humano para la atención médica especializada, orientado al manejo expertos de los problemas epidemiológicos importantes, así como la atención de los riesgos para la salud como factor sustantivo para el desarrollo de los servicios y de las unidades médicas de todo el país en las que requieren sus servicios con calidad. A nivel estatal, en Morelos existe un número significativo de egresados de los programas educativos de medicina tanto de la UAEM como de la Universidad Latina y UNIVAC aspira a un lugar para realizar una especialidad médica. De acuerdo, con los resultados reportados por la CIFRHS en los últimos años, mostraron que 75% de los residentes ingresados están distribuidos en seis especialidades médicas que son: medicina familiar (21.8%), medicina interna (13.5%), anestesiología (10.8%), pediatría (10.8%) ginecología y obstetricia (9.9%) y cirugía (9.1%). En el caso de la especialidad en pediatría en el año 2020, fueron ofertadas 1,381 lugares para aspirantes mexicanos, en relación al número de plazas para la Especialidad en Pediatría. Por lo anterior, la Especialidad en Pediatría Médica ofertada por la Facultad de Medicina de la UAEM en las 3 sedes hospitalarias de alta especialidad será una opción viable a nivel nacional para todos aquellos médicos/cas interesados en realizar estudios de esta especialidad.

Con base en la proyección que se tiene para el 2022 se espera que haya 31 médicos/médicas residentes en formación en el área de pediatría.

3.6 Análisis comparativo con otros planes de estudio

En México existen diversas instituciones educativas que cuentan con la especialidad de pediatría: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad de San Luis Potosí y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Esta especialidad en pediatría, además de 21 cursos de especialidades en diversas áreas son avalados por la Facultad de Medicina de la UNAM. La Universidad Autónoma de Baja California oferta en sus tres campus (Mexicali, Tijuana y Ensenada) 6 programas de especialidades, y 1 en la especialidad en



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



pediatría, donde todos estos programas representan excelentes oportunidades de crecimiento profesional, pertinentes para un mundo globalizado, que buscan atender oportunamente las necesidades sociales regionales, nacionales e internacionales y que se distinguen por su calidad. Todos los planes de estudios están diseñados de acuerdo al Reglamento de la Residencias Médicas. A través del análisis de los diferentes planes de estudio de Pediatría ofertados a nivel nacional, es posible verificar que en todos ellos se cuenta con el soporte práctico y científico al médico especialista. Todos los planes son de manera presencial, con ciclos académicos anuales y el ingreso a ellos ocurre a través de la selección anual realizada por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud mediante el Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas. Las mismas características son observadas en el plan de estudios de la Especialidad en Pediatría Médica ofertada por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cuando se compara con los demás planes de estudios en cuanto a la formación académica el cual es estructuralmente la misma en todos los programas ofertados, la Especialidad en Pediatría Médica que avala la UAEM fortalece la formación del médico con tres áreas: el área de atención médica, el área de investigación y el área educativa. El fortalecimiento de estas tres áreas proporcionará las herramientas de calidad en la atención médica y la capacidad de organización para la resolución inmediata de problemas y el alcance del éxito.

Los reportes de la Secretaría de Salud, en el año 2019, muestran 480,711 consultas de pediatría otorgadas a nivel nacional. Para el Estado de Morelos Hospital del Niño Morelense fueron 63,587 de las cuales de pediatría son 10,654 y de subespecialidad 52,933 y aún no son suficientes para atender las demandas de salud de la población infantil y adolescente. La UAEM ha respondido con la demanda estatal, nacional e internacional en cuanto a la formación de recursos humanos de elevado nivel académico y ha sido catalogada en el campo de las especialidades médicas. Ha asumido el compromiso social de brindar distintos programas de posgrado en diversas áreas del conocimiento con la finalidad de contribuir a la formación y fortalecimiento de profesionales de alto nivel cuyo desempeño trascienda al promover el desarrollo económico y social.





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



De acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional de UAEM (2018-2023) y Facultad de Medicina propone la permanencia del Hospital del Niño Morelense y la incorporación de 2 nuevas sedes, Hospital Regional de Alta Especialidad Centenario de la Revolución Mexicana I.S.S.S.T.E. y Delegación ISSSTE Morelos para el programa de Especialidad en Pediatría para contribuir a la formación de médicos especialistas de alto nivel que en conjunto con recursos tecnológicos y equipos médicos apropiados, brindarán una oportuna y eficiente atención médica a los niños y adolescentes, así como promover la investigación científica y tecnológica para la generación de conocimiento e innovación en beneficio de la sociedad y del desarrollo nacional.

3.7 Evaluación del programa educativo a reestructurar

a) Evaluación interna

El Plan de Estudios de la Especialidad en Pediatría Médica de la Facultad de Medicina de la UAEM en conjunto con el Hospital del Niño Morelense, fue aprobado por el Consejo Universitario en el año 2005. A partir de esta fecha el plan de estudios ha sido favorablemente desarrollado en el Hospital del Niño Morelense. Como punto importante se ha conformado las Comisiones Académicas con la finalidad de analizar, evaluar y revisar el plan de estudios, así como dar el seguimiento de la trayectoria estudiantil. La Comisión Académica es la responsable por calendarizar reuniones trimestrales y/o semestrales con la finalidad de detectar las fortalezas, así como las debilidades y áreas de oportunidad del Plan de Estudio.

Los indicadores evaluados son: a) estructura del Plan de Estudios (PE), b) Núcleo académico (NA), c) residentes, d) infraestructura y servicios y e) resultados y vinculación. En la Tabla 2 se encuentran descritas las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad del plan de estudios.

Tabla 2. Indicadores evaluados

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Oportunidad
<p>Estructura PE</p> <p>Similar al Programa Único de Especialidades Médicas</p>	<p>Mejorar el mapa curricular e incrementar investigación, así como incluir Educación Médica.</p> <p>Mapa curricular con horas y créditos no concordantes con la normativa universitaria.</p>	<p>Adecuar de las LGAC.</p> <p>Mejorar el Área de investigación atendida por las LGAC.</p> <p>Diseñar e incluir el Área de Educación para la formación de profesores.</p> <p>Adecuar el número de horas y créditos en acuerdo a la normativa universitaria.</p>
<p>Núcleo académico básico</p> <p>Todos los profesores pertenecientes del NA están certificados</p>	<p>Poca participación de los profesores investigadores de tiempo completo (PITC) de la Facultad de Medicina</p> <p>Profesores de la Sede Receptora con poca formación en investigación</p>	<p>Adecuar de las LGAC en acuerdo a las capacidades de los profesores pertenecientes del NA</p> <p>Incrementar la participación de los PITC de la Facultad de Medicina</p> <p>Incluir cursos de la Metodología de la Investigación a los docentes del NA</p>
<p>Residentes</p> <p>Seguimiento de las aulas teóricas, evaluaciones</p> <p>Elevada tasa de egreso</p> <p>Rotaciones en tiempo y forma</p>	<p>Poca o casi nula presencia de los residentes en la Facultad de Medicina</p> <p>Falta de conocimiento del Plan de Estudios</p> <p>Sin registros de los proyectos de investigación</p> <p>Poca evidencia de la trayectoria escolar</p>	<p>Incrementar la presencia y el reconocimiento de los residentes en clases presenciales de Educación y Metodología de la Investigación en la Facultad de Medicina</p> <p>Incrementar la difusión del PE</p> <p>Fomentar el registro de los proyectos de investigación</p>

Fortalezas	Debilidades	Áreas de Oportunidad
		Establecer formatos adecuados para el seguimiento de la trayectoria escolar
Infraestructura y Servicios Espacios adecuados para el desarrollo del PE	Poca presencia de los residentes en la Facultad de Medicina Poco conocimiento de los servicios y de la infraestructura de la Facultad de Medicina	Incrementar la asistencia de los residentes a través de clases de Metodología de la Investigación y de Educación en la Facultad de Medicina
Resultados Elevada Tasa de egreso Elevada Inserción en el mercado laboral	Poca información sobre la inserción en el mercado laboral Poco estudio sobre el desarrollo educativo	Mantener elevada la tasa de egreso Mejorar los estudios de desarrollo educativo
Vinculación Rotaciones específicas en sedes receptoras de prestigio	Pocos convenios para las estancias a nivel internacional	Mantener los convenios para las rotaciones con las sedes receptoras Incrementar los convenios nacionales e internacionales

Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022.

La evaluación realizada muestra que a través de las debilidades detectadas se establece la reestructuración curricular para el mejoramiento del plan de estudios. Los cambios realizados fueron: en la inclusión de nuevas sedes receptoras como es el caso del Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” ISSSTE y Delegación ISSSTE Morelos, el objetivo general y específicos, perfil de egreso, sistemas de créditos y horas, modificación de los ejes formativos, y la adecuación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

b) Evaluación externa

De acuerdo a la normatividad establecida en el plan de estudios anterior y a las políticas reestructuradas en este plan de estudios 2022, es necesario realizar procesos de evaluación para el alumnado residente adscritos a dicho programa.

La Facultad de Medicina cuenta con un seguimiento a los residentes de cada una de sus residencias médicas, la Especialidad de Pediatría Médica con sede en Hospital del Niño Morelense ha titulado 18 generaciones desde el inicio del programa operativo. La última estructuración del plan de estudios 2008, cuenta con 10 generaciones de residentes titulados de los cuales 5 generaciones se han titulado en 100% del alumnado residente en pediatría, las 5 generaciones restantes han tenido un 83% de titulación. Cabe mencionar que las/los estudiantes de las generaciones 2018, 2019, 2020 y 2021 están realizando su estancias académicas dentro de la sede Hospital del Niño Morelense, e incorporándose las nuevas sedes, Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” I.S.S.S.T.E. y Delegación ISSSTE Morelos para el programa de Especialidad en Pediatría Médica para contribuir a la formación de médicas/médicos especialistas de alto nivel.

El alumnado egresado de este programa educativo en la Especialidad de Pediatría Médica se encuentran realizando una subespecialidad.



4. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



El programa para la Especialidad en Pediatría Médica ofertado por la UAEM es un proyecto en colaboración con la Secretaría de Salud y las sedes hospitalarias, Hospital del Niño Morelense, Hospital Regional de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” ISSSTE y Delegación ISSSTE Morelos. Tiene una duración de 3 años, cumpliendo con tiempo completo y de manera presencial para todas/todos las/los médicas/médicos residentes, contando con un total de 74 créditos y ciclos semestrales en acorde al mapa curricular logrando tener evaluaciones y titulaciones en tiempo y forma de acuerdo a lo establecido por la Universidad.

Orientación del Programa

Dentro del programa de estudios los medios de enseñanza-aprendizaje se centran en el Modelo Universitario (MU), comprendiendo el concepto aprendiente-mediador, el cual desarrolla la autoformación y conformación, mediante el aprendizaje de competencias genéricas y específicas que le permitirá a los médicos residentes adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, implementadas con sus compañeros, generaciones que le suceden, equipo de salud, paciente, familia y grupos sociales (MU, 2010).

Logros Educativos

Durante el desarrollo del programa educativo la/el médica/médico residente emplea las competencias adquiridas realizando actividades tanto en el campo cotidiano de la consulta clínica como en la educación y formación obtenidas a través de los seminarios de investigación, apoyar a los residentes de especialidad, a las generaciones de las/los médicas/médicos que los suceden, y actividades dirigidas a las/los pacientes en vulnerabilidad y grupos sociales. Logrando que el proceso de formación sea totalmente profesional debido a las estrategias significativas, la autoformación y una actitud ética sobre los conocimientos que se van adquiriendo en este proceso.

a. Seminarios de Educación Médica: Las actividades destinadas a la formación e información de las personas acerca de los contenidos culturales propios del saber y el quehacer de la medicina, comprendiendo el adiestramiento en método de aprendizaje y docencia necesarios para el desempeño profesional (SER).



b. Ante sus pares, los residentes, las generaciones que le suceden, el equipo de salud, el paciente y su familia, y ante grupos sociales; realizando actividades de información y pretensión en la cultura médica.

c. Conformado: comprende las unidades didácticas desarrollando los principales conceptos y componentes de la planeación, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a la educación y a la complejidad de la docencia médica.

Los criterios de evaluación para los seminarios se realizarán mediante cada rotación por los diversos servicios, la atención médica y la evaluación por el profesor titular (realizando presentación, discusión de casos clínicos, revisiones bibliográficas, actividades educativas apoyando a otros residentes, médicos internos de pregrado y personal de la salud).

La práctica clínica en las sedes hospitalarias cuentan con guardias, las cuales son A, B, C en el Hospital Del Niño Morelense, en el Hospital de Alta Especialidad “Centenario de la Revolución Mexicana” ISSSTE y en la Delegación ISSSTE Morelos.

Se otorga 10 hrs a la semana para tiempo académico en los cuales se revisa temas programados de acuerdo a las unidades de aprendizaje y a los programas operativos de cada sede. Para la adquisición de conocimientos sobre la metodología e investigación que ayuda al desarrollo del proyecto de tesis, se imparte el seminario de investigación durante el 2do, 3ro y 5to semestre.

La práctica clínica desarrollada mediante las rotaciones comprende todos los niveles de atención médica, desde el área administrativa que sigue la normativa para analizar y evaluar dicha atención. Estas actividades desarrollan las destrezas profesionales del especialista, permitiendo relacionar e integrar lo teórico y lo práctico.

Durante el periodo académico, en el primer año (1o. y 2o. semestre) se realizan rotaciones por los servicios de infectología, tococirugía, urgencias, cirugía pediátrica, hospitalización pediatría, neonatología y consulta externa de las unidades de primer atención en las sedes hospitalarias. En el segundo año (3o. y 4o. semestre) las/los médicas/médicos residentes harán rotaciones en los servicios dermatología, neumología, neurología, cardiología, gastroenterología, nefrología, hematología, paidopsiquiatría, quemados y terapia intensiva. En el

tercer año (5o. y 6o.) se realizarán rotaciones en oncología, endocrinología, inmunología, otorrinolaringología, genética, ortopedia, oftalmología y alergia.

Las actividades en las rotaciones desarrollaran en general y por cada grado de residencia en las/los médicas/médicos residentes competencias, procedimientos y destrezas, estas deberán ejercitarse durante el curso de especialización en la atención médica, estableciendo su grado de dominio se basa en la clasificación de Hiss y Vanselow que establecen los siguientes criterios y/o categorías:

- **Categoría I:** El 90% de los casos la/el residente es capaz de reconocer la necesidad del procedimiento de practicarlo e interpretarlo sin consultar.
- **Categoría II:** El 90% de los casos la/el residente es capaz de reconocer la necesidad del procedimiento a seguir, pero debe consultar y asesorar o recibir supervisión para ejecutarlo y/o interpretarlo.
- **Categoría III:** La/el médica/médico residente conoce las características generales del procedimiento, pero requiere consulta para indicarlo y refiere al paciente para su ejecución y/o interpretación.

En el desarrollo del programa académico durante los tres años de la residencia se busca fomentar el sentido crítico de las/los médicas/médicos residentes con el fin de desarrollar habilidades y destrezas para la evaluación y aplicación en la solución de problemas clínicos. Esto se adquiere mediante sesiones bibliográficas, de análisis de casos clínicos, sanitarios y administrativos.

En estas actividades se desarrollan seminarios de tesis en los cuales las/los residentes llevan a cabo la propuesta de sus protocolos de investigación, reportes de avance y/o finales, de tal manera que estos refuercen los contenidos teóricos-prácticos de las unidades de aprendizaje así como propuestas de investigación para la culminación de sus estudios.

Dentro de las actividades que comprende la atención médica, se realizan: procedimientos y destrezas médicas y quirúrgicas, de diagnóstico y tratamiento en las diferentes áreas y servicios de las sedes, hospitalización, consulta externa, laboratorios y las demás áreas de la sede. Las actividades dentro de las sedes son:

Recepción y entrega de guardia. En las sedes hospitalarias será diario al inicio y término de la jornada.

Paso de visita clínica y valoración de las/los pacientes. En las sedes hospitalarias será diario al inicio y término de la jornada y de acuerdo a la programación en el caso.

Elaboración de historias clínicas, notas de ingreso, notas de evolución, de resumen, notas de alta, etcétera. En las sedes hospitalarias será diario a demanda de las necesidades y organización del servicio.

Solicitud y realización de interconsultas. En las sedes hospitalarias será diario a demanda de las necesidades y organización del servicio.

Presentación y análisis de casos; interpretación de estudios auxiliares; revisión de ingresos. En las sedes hospitalarias será diario a demanda de las necesidades y organización del servicio.

Sesiones médicas generales de la sede y del servicio: anatomo clínicas, clínico quirúrgicas, clínico imagenológicas, en el caso de nuestro servicio, de acuerdo con la organización se presentará un caso.

- Sesiones formales de enseñanza sistemática: diario
- Seminario de investigación: una vez a la semana
- Seminario de educación médica: una vez a la semana

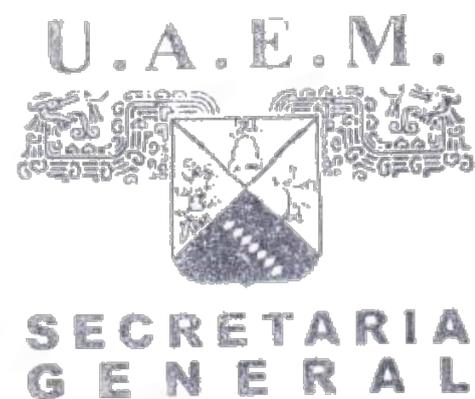
La formación en educación médica se ha implementado con la finalidad de generar y ganar experiencia educativa, un compromiso social durante la rotación basándose en el programa académico del hospital sede, los cuales propondrán temas calendarizados para revisar.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



5. OBJETIVOS CURRICULARES



5.1 OBJETIVO GENERAL

Formar médicas/médicos especialistas en pediatría médica mediante la adquisición de conocimientos teóricos y desarrollo de competencias metodológicas y prácticas para tomar decisiones con la y el paciente pediátrico en la integración diagnóstica, implementación terapéutica en el enfermo y en el seguimiento del crecimiento y desarrollo de la/el paciente sano; asimismo ser capaz de participar en procesos administrativos, de investigación y de enseñanza de los hospitales donde laboran conforme a criterios éticos y bioéticos.

5.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los conceptos básicos de epidemiología a través de los seminarios de investigación para ser capaz de reconocer la problemática actual de cada patología y su repercusión a nivel mundial.
- Implementar la metodología necesaria para la planeación, ejecución y evaluación de estudios de investigación a través de la adquisición del juicio crítico en el seminario de investigación para poder ser aplicados en la publicación de trabajos de acuerdo a la bioética dentro de su formación médica.
- Aplicar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento.
- Contar con elementos para el desarrollo de competencias estrategias diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud adquiriendo conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas para aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica.
- Adquirir competencias teórico-metodológicas en la docencia a través de capacitaciones y seminarios para la transferencia de conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.

5.2 METAS

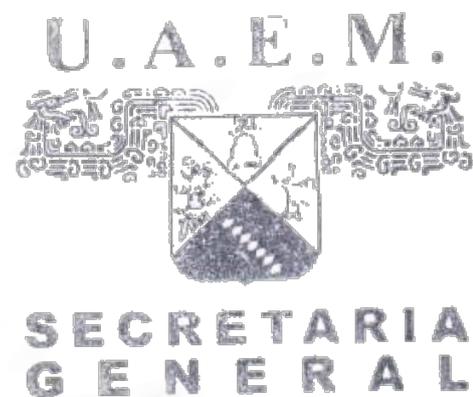
- Que el 80% de los médicos residentes que se inscriben, egresen como médicos especialistas en pediatría.
- Que el 10% de los proyectos de investigación de los residentes concluyan en el envío de una publicación.
- Que el 10% de los residentes presenten su trabajo de investigación en un cartel científico dentro de un congreso.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



- Que el 50% de los residentes realicen una rotación mensual vinculada a las unidades de aprendizaje del Plan de Estudios.





6. PERFIL DEL ESTUDIANTE

6.1 Perfil de ingreso

La/el aspirante a la Especialidad en Pediatría Médica deberá contar con:

Conocimientos

- Contar con conocimientos de la Licenciatura en medicina general con el dominio de los conocimientos básicos de anatomía, fisiología, fisiopatología, farmacología, etc).
- Comprensión de textos en inglés.

Actitudes

- Disciplina
- Responsabilidad
- Resolución de problemas
- Resiliencia
- Liderazgo
- Trabajo en equipo

Habilidades

- Habilidades para el trabajo clínico, en el interrogatorio, la exploración física, la identificación de factores de riesgo latentes.
- Diagnósticas, de procedimientos complementarios y terapéuticos.
- Ser capaz de brindar la atención médica en situaciones de urgencia.
- Capacidad de razonamiento abstracto, razonamiento verbal, y uso del lenguaje para la resolución de problemas.
- Capacidad de trabajo en equipo y alto espíritu de servicio.

Valores

- Empatía
- Dominio de conceptos de “calidad en la atención”
- Calidez
- Humanismo
- Respeto
- Tolerancia

6.2 Perfil de egreso

El plan de estudios para la formación de la/el médica/médico residente especialista en Pediatría Médica consta de 3 ejes de formación los cuales formulan un perfil de egreso común a todas/todos las/los médicas/médicos residentes especialistas, el cual está basado en las competencias genéricas y específicas que habrá de mostrar la/el egresada/egresado satisfaciendo

necesidades de superación personal, pero sobre todo en la calidad de atención que prestara.

El perfil comprende cuatro vertientes de logros educativos esperados como efectos del proceso de educación formal, esto es:

- La orientación profesional-humanista (el ser)
- La formación intelectual (el saber)
- El desempeño operativo del especialista médico (el saber hacer)
- El desempeño de comunicación y colaboración de la/el especialista médica/médico (el saber convivir juntos).

6.2.1 Competencias Genéricas

El Modelo universitario define a las competencias como, la capacidad que tiene una persona de seleccionar, movilizar y gestionar sus disposiciones (habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos) y los recursos materiales que se requieren para ejercerlas, con el fin de resolver problemas en un campo de situaciones o problemas determinado, o para satisfacer necesidades y cumplir intereses en un contexto dado (MU, 2010, p.8). Haciendo referencia a SABER CONOCER, SABER HACER, SABER CONVIVIR Y SABER APRENDER A APRENDER. Según el MU (2010) entendemos por competencias genéricas a las habilidades de carácter general que debe adquirir el alumnado médica/médico residente en su proceso de formación, adicionales a aquellas específicas que exige el campo de conocimiento o disciplina que estudia (Ídem., 2010, p.77).

De acuerdo con las competencias genéricas establecidas en nuestro Modelo Universitario (2010) se contemplan los siguientes como base para la formación de nuestras/os médicas/médicos residentes:

Generación y aplicación de conocimiento

- Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
- Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Capacidad para la investigación
- Capacidad creativa
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Aplicables en contexto

- Habilidad para el trabajo en forma autónoma y colaborativa
- Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

- Capacidad de expresión y comunicación
- Participación con responsabilidad social
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

- Autodeterminación y cuidado de sí
- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio sociocultural
- Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético

6.2.2 Competencias Específicas

- Comprender los conceptos básicos de epidemiología pediátrica que les permita reconocer la problemática actual de cada patología a través de la realización de los seminarios de investigación la asistencia y participación a congresos médicos para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente.
- Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
- Establecer la metodología necesaria para la planeación, ejecución y evaluación de estudios de investigación para poder ser aplicados en la publicación de trabajos dentro de su formación, a través de la adquisición del juicio crítico en el seminario de investigación y aplicarlo en la innovación científica para brindar una mejor atención médica.
- Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.
- Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
- Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
- Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

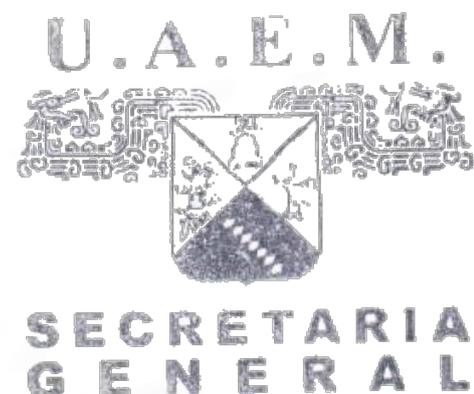
ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.

- Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
- Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.

,

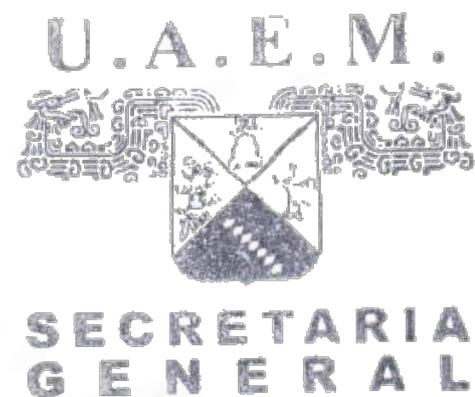




ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



7. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS



7.1 Flexibilidad curricular

a) Oferta educativa diversificada

La Universidad Autónoma del estado de Morelos ha impulsado ampliar la oferta educativa, fundamentado en la política nacional para la educación superior, con la finalidad de ofrecer mejores oportunidades que permitan satisfacer la demanda educativa de la población y a su vez mantener la salud de la misma. Dentro de las especialidades y subespecialidades se plantea reforzar el aprendizaje mediante la estancia en sedes alternas en un periodo marcado por el programa operativo de cada sede hospitalaria, las cuales atienden una amplia gama de patologías, dichas estancias deben ser evaluadas por el/la responsable del servicio, sin créditos ya que son evaluados en las unidades de aprendizaje.

b) Reformulación de la estructura curricular

El Plan de estudios de la Especialidad en Pediatría Médica, está diseñado conforme a la Norma Oficial Mexicana de Educación en Salud NOM - 0010 - SSA3 - 2012. Además sigue los requerimientos establecidos en Lineamientos de Diseño y Reestructuración Curricular de la UAEM, aprobado por el Consejo Universitario e impulsado por la Secretaría Académica, el cual fue diseñado con base a la normativa vigente de la UAEM dando operatividad y vigencia. El programa académico durante 3 años cuenta con 74 créditos, un total de 1080 horas, tres ejes y en base a 28 unidades de aprendizaje y 6 seminarios.

c) Itinerarios de formación

El programa educativo no cuenta con modalidades donde la/el estudiante pueda elegir horarios o diseñar su propia trayectoria escolar, no hay cursos de verano e invierno.

d) Temporalidad

La Especialidad en Pediatría Médica tiene duración de tres años, un programa académico de tiempo completo, dentro de ese tiempo la/el residente dedicará 70 horas semanales para llevar a cabo actividades académicas-prácticas que abarcan guardias o actividad clínica con periodicidad académica establecida en

el programa operativo de la sede, así como un mínimo de 10 horas semanales de estudio independiente el cual no tendrá valor en créditos.

Hospitales sedes alternos:

Con la finalidad de reforzar el conocimiento práctico, se plantea la estancia en sedes alternas que cuenten con la mayor concentración de casos en áreas específicas. Las sedes hospitalarias alternas cuentan con áreas de especialidades y subespecialidades, dicha modalidad se realizará durante sus rotaciones internas y externas de acuerdo al programa operativo de cada sede, cabe mencionar que dicha actividad no tiene créditos ya que pertenece a las unidades de aprendizaje del plan de estudios cubriendo el contenido académico.

e) Multimodalidad

El plan de estudios de la Especialidad en Pediatría Médica oferta unidades de aprendizaje, seminarios de investigación y seminarios de educación médica, las cuales son impartidas de forma presencial y de forma híbrida. Dentro de las actividades presenciales se realizan revisiones bibliográficas las cuales conllevan a la búsqueda de material en la web, bibliotecas digitales, plataformas, lectura y comprensión de textos médicos para el análisis clínico. Dentro de las actividades híbridas se cuenta con la unidad de aprendizaje de Metodología de la investigación (Seminario de Investigación) la cual se desarrolla una parte presencial y una parte virtual para el desarrollo del protocolo de investigación, permitiendo al la/el residente integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance e incorporando a su ejercicio profesional.

f) Movilidad

Dentro del desarrollo del plan educativo las actividades de investigación médica y formación médica permitirán a la/el médica/médico residente participar y/o asistir al menos a un evento académico teniendo la oportunidad de conocer residentes, especialistas de otras áreas y otros países, permitiendo la

adquisición de nuevo conocimiento y a su vez dar a conocer el trabajo que realiza mediante un cartel o la participación como ponente en el evento.

g) Autonomía y autorregulación en la formación

Durante el desarrollo de la Especialidad en Pediatría Médica, las unidades de aprendizaje permiten adquirir las competencias a las/los médicas/médicos residentes haciéndolos capaces de una autoformación y conformación. Estas habilidades serán adquiridas mediante la mediación formativa (conjunto de estrategias y acciones orientadas a preparar las condiciones que hacen posible la intervención más conveniente en cada momento para favorecer los aprendizajes, la adquisición de saberes y competencias y el proceso formativo de quien se coloca como sujeto en formación (MU 2010). El conjunto de actividades puede efectivizar y documentar su proceso de aprendizaje manteniendo la búsqueda continua en literatura científica, información en línea, observación directa, asistencia a conferencias o el medio que de acuerdo con su personalidad sea más conveniente para mantener la adquisición de saberes, destrezas, actitudes, valores y habilidades de forma constante y a lo largo del desarrollo del plan de estudios o que la especialidad le exige.

h) Vinculación con los sectores sociales

Durante los 3 años de especialidad las/los médicas/médicos residentes realizarán rotaciones por sedes externas como, el Hospital de la Mujer, el Hospital General de Cuernavaca, el Instituto Nacional de Pediatría, el Hospital Infantil de México, el Hospital Pediátrico de Tacubaya, el Instituto Nacional de Cardiología, el IMSS Magdalena de las Salinas, CMN 20 de noviembre y el Hospital Adolfo López Mateos del ISSSTE. Los diversos servicios donde ellos reforzarán su aprendizaje, conocimiento, habilidades y destrezas son, Tococirugía, Infectología, Nefrología, Quemados, Genética, Cardiología, Endocrinología, Neonatología y Urgencias.

7.2 Ciclos de formación

El Modelo Universitario (Mu,2010) en el posgrado describe los ciclos formativos, los cuales corresponden al enfoque que se le dará al programa educativo de la

Especialidad en Pediatría Médica, los ejes de formación son tres, los cuales se desarrollan durante la teoría y la práctica médica mediante las rotaciones internas o externas aplicando los conocimientos adquiridos. Dentro de estos ejes de formación se incluye solo un ciclo formativo, llamado ciclo profesional, como lo ejemplifica la Tabla 3.

Tabla 3. Ciclo de formación

Ejes de formación	Ciclo Profesional					
	Semestres	1er	2do	3ro	4to	5to
Área Atención Médica	Pediatría Ambulatoria	Infectología II	Dermatología	Urgencias	Endocrinología	Oncología
	Pediatría Social	Neonatología II	Neumología	Paidopsiquiatría	Inmunología	Genética
	Nutrición	----	Neurología	Hematología	Alergia	Otorrinolaringología
	Trastornos del agua, electrolitos y equilibrio ácido-base	Accidentes e intoxicaciones	Cardiología	Terapia intensiva	----	Ortopedia
	Infectología I	Cirugía Pediátrica	Gastroenterología	----	----	Oftalmología
	Neonatología I	----	Nefrología	----	----	----

Ejes de formación	Ciclo Profesional					
	Semestres	1er	2do	3ro	4to	5to
Área Investigación	----	Seminario de investigación I	----	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación III	----
Área Educación Médica	----	Educación Médica I	----	Educación Médica II	Educación Médica III	----

Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022

7.3 Ejes generales de la formación

La Especialidad de Pediatría Médica tiene una duración de 3 años, dentro de este periodo las/los médicas/médicos residentes tienen un tiempo establecido de 10 horas semanales en las cuales realizan sus actividades académicas y 10 horas semanales de estudio independiente. Las horas académicas serán evaluadas mediante las actividades prácticas como son las guardias y la práctica clínica las cuales son establecidas en los programas operativos de cada sede, mientras que el estudio independiente no tendrá valor en créditos. Los tres ejes de formación se describen como:

Atención Médica: este eje está integrado por 28 unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollan con actividades académicas, la participación de los residentes en la atención médica y a su vez el análisis y reflexión de los casos clínicos involucrando al equipo de salud con los que interactúa. Las actividades realizadas por la/el médica/médico residente son en diversos servicios, esto permite participar y llevar a cabo la docencia, participando activamente de acuerdo a la programación del programa operativo (horario y grado académico).

permitiendo adquirir el dominio del conocimiento (el saber hacer) a través de la solución de problemas teóricos y prácticos.

Investigación: a través de 3 seminarios de investigación las/los médicas/médicos residentes adquirirán habilidades sobre la metodología de la investigación, lo que permitirá aplicar los conocimientos básicos y metodológicos en la estructuración del proyecto de investigación que desarrollen para su tesina, lo cual involucra búsqueda, comprensión y análisis del conocimiento y la actualización médica.

Educación Médica: a través de 3 seminarios de educación médica las/los médicas/médicos adquirirán y desempeñarán conocimientos y habilidades en la enseñanza y aprendizaje desarrollando un trabajo colaborativo con su equipo de profesionales, mediante estas acciones podrá supervisar, enseñar y evaluar, mediante estrategias que le permita la actualización médica constante.

7.4 Tutorías

La tutoría tiene como propósito brindar apoyo educativo y administrativo, vigilar el cumplimiento del temario y de organizar las clases y la finalidad de que la formación de la/el médica/médico residente sea integral y personalizada, garantizando que se cumpla con el objetivo del programa educativo. El sistema está integrado por un comité tutorial de 4 profesores expertos en el área, organizados uno por cada grado escolar, la/el directora/director, supervisará el desempeño del médico residente, teniendo sesiones teóricas de retroalimentación donde cumplirá con supervisar que se cumpla el objetivo de cada residente mediante el propósito de la tutoría.

Al llevarse a cabo el sistema de tutoría, durante el primer año los residentes formalizan el proyecto de investigación, el cual tendrá un desarrollo en los siguientes semestre bajo la guía de la/el directora/director. Al culminar su primer semestre presenta el proyecto de investigación completo, al finalizar el tercer semestre presenta resultados y discusión preliminares. En el quinto semestre se culmina con la entrega de la tesina final.

7.5 Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento

Las líneas de generación y aplicación del conocimiento deben ser siempre coherentes en la búsqueda de soluciones a los problemas de salud más frecuentes de acuerdo al perfil epidemiológico que involucra procesos de salud enfermedad del paciente pediátrico.

La especialidad de Pediatría Médica cuenta con dos líneas de generación de conocimiento las cuales son:

- **Patología pediátrica aguda:**
Es toda enfermedad que se presenta en forma súbita cuya evolución es en un periodo corto de tiempo que permite su resolución en forma completa. Tiene como objetivo obtener conocimiento para prevenir, diagnosticar, tratar, rehabilitar e investigar las enfermedades de corta duración en el paciente pediátrico, y sus repercusiones.
- **Patología pediátrica crónica:**
Tiene como objetivo darle continuidad y seguimiento a toda enfermedad que se presenta de manera insidiosa, manifestándose en periodo relativo de tiempo en las diferentes edades pediátricas, ya que al ser patologías crónicas requieren un enfoque multidisciplinario para su correcto manejo y tratamiento sobre sus implicaciones físicas, psicológicas y sociales.

7.6 Vinculación

La especialidad en Pediatría Médica de la misma manera que otras especialidades está comprometida con la sociedad teniendo la responsabilidad de formar personal capacitado y especializado para mejorar atención y calidad de los servicios hospitalarios y brindar un tratamiento oportuno a las/los pacientes pediátricos.

Para el desarrollo del plan educativo la especialidad se encuentra vinculada con sedes hospitalarias de apoyo, las cuales mantienen convenios para realizar rotaciones externas cumpliendo con los objetivos específicos y las metas del médico residente. Las sedes hospitalarias de apoyo se enlistan en la Tabla 4.

Tabla 4. Sedes Hospitalarias de Apoyo

Sedes Hospitalaria de Apoyo	
Área	Unidad de Apoyo
Tococirugía	Hospital General de Cuernavaca "Dr. José G. Parres" Hospital de la Mujer
Infectología	Instituto Nacional de Pediatría Hospital Infantil de México, Federico Gómez
Nefrología	Hospital Infantil de México, Federico Gómez ISSSTE Hospital General Dr. Darío Fernández Fierro
Quemados	Hospital Pediátrico de Tacubaya UMA Hospital de Ortopedia "Magdalena de las Salinas" IMSS
Genética	Instituto Nacional de Pediatría
Endocrinología	Instituto Nacional de Pediatría
Cardiología	Instituto Nacional de Cardiología
Neonatología	Hospital General de Cuernavaca "Dr. José G. Parres"
Urgencias	Hospital General de Cuernavaca "Dr. José G. Parres"

Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



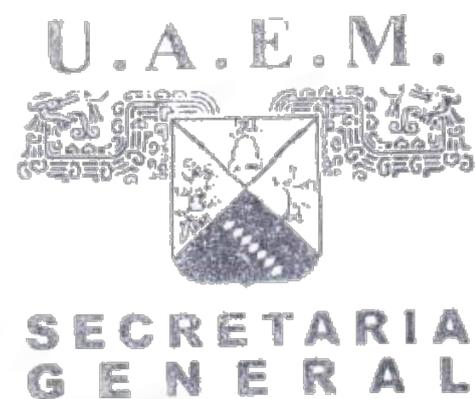
Durante el desarrollo del programa educativo y con el compromiso con la sociedad de formar especialistas, la UAEM aporta infraestructura, tecnológica de punta y la participación de su profesorado, investigadoras/investigadores y de las/los profesionales de la salud, cuenta con proyectos específicos promoviendo el fortalecimiento del trabajo multidisciplinario del alumnado, profesorado y directoras/directores en nuestros posgrados.

Así como también cuenta con convenios de colaboración con sedes hospitalarias como la Secretaria de Salud del Estado de Morelos, el IMSS y el ISSSTE permitiendo la incorporación a estas sedes hospitalarias como entidades partícipes en sus programas de especialización. Permitted ofrecer formar médicas/médicos de más alto nivel. Dentro del ámbito médico se realiza investigación biomédica, clínica y socio médica, manteniendo un alto prestigio basado en la producción científica y en la formación de personal de la salud.





8. MAPA CURRICULAR



8. MAPA CURRICULAR

El mapa curricular comprende tres ejes de formación desarrolladas a través de Actividades de práctica médica y Seminarios, los cuales son: (Tabla 5).

1. Atención Médica: Es la de mayor carga por la naturaleza de la especialidad, abarcando diferentes campos clínicos.
2. Seminario de Investigación
3. Seminarios de Educación Médica

Tabla 5. Mapa Curricular de la Especialidad en Pediatría Médica

Mapa Curricular de la Especialidad en Pediatría Médica							
Ejes de formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Prácticas	Créditos	Horas Teóricas	Créditos	Total horas	Total créditos
Área Atención Médica	Pediatría Ambulatoria	20	1	10	1	30	2
	Pediatría Social	20	1	10	1	30	2
	Nutrición	20	1	10	1	30	2
	Trastornos del agua, electrolitos y equilibrio ácido-base	20	1	10	1	30	2
	Infectología I	20	1	10	1	30	2
	Infectología II	20	1	10	1	30	2

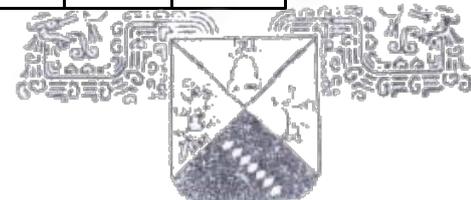
Mapa Curricular de la Especialidad en Pediatría Médica

Ejes de formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Prácticas	Créditos	Horas Teóricas	Créditos	Total horas	Total créditos
	Neonatología I	20	1	10	1	30	2
	Neonatología II	20	1	10	1	30	2
	Accidentes e intoxicaciones	20	1	10	1	30	2
	Cirugía Pediátrica	20	1	10	1	30	2
	Dermatología	20	1	10	1	30	2
	Neumología	20	1	10	1	30	2
	Neurología	20	1	10	1	30	2
	Cardiología	20	1	10	1	30	2
	Gastroenterología	20	1	10	1	30	2
	Nefrología	20	1	10	1	30	2
	Urgencias	20	1	10	1	30	2

Mapa Curricular de la Especialidad en Pediatría Médica

Ejes de formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Prácticas	Créditos	Horas Teóricas	Créditos	Total horas	Total créditos
	Paidopsiquiatría	20	1	10	1	30	2
	Hematología	20	1	10	1	30	2
	Terapia intensiva	20	1	10	1	30	2
	Endocrinología	20	1	10	1	30	2
	Oncología	20	1	10	1	30	2
	Inmunología	20	1	10	1	30	2
	Genética	20	1	10	1	30	2
	Otorrinolaringología	20	1	10	1	30	2
	Ortopedia	20	1	10	1	30	2
	Oftalmología	20	1	10	1	30	2
	Alergia	20	1	10	1	30	2

U.A.E.M.



Mapa Curricular de la Especialidad en Pediatría Médica							
Ejes de formación	Unidad de Aprendizaje	Horas Prácticas	Créditos	Horas Teóricas	Créditos	Total horas	Total créditos
Área Investigación	Seminario de investigación I	20	1	20	2	40	3
	Seminario de Investigación II	20	1	20	2	40	3
	Seminario de Investigación III	20	1	20	2	40	3
Área Seminario de Educación Médica	Seminario de Educación Médica I	20	1	20	2	40	3
	Seminario de Educación Médica II	20	1	20	2	40	3
	Seminario de Educación Médica III	20	1	20	2	40	3
Total		680	34	400	40	1080	74

Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022.

8.1 EJEMPLO DE TRAYECTORÍA ACADÉMICA DE UN/A MÉDICO RESIDENTE

A continuación, se describe un ejemplo idóneo de la trayectoria académica de una/un médica/médico residente de la especialidad en Pediatría Médica (Tabla 6). Sin embargo, hay que recordar que este ejemplo puede cambiar dependiendo de las necesidades del médico/médica residente, siempre avalado por su Comité Tutorial. Los semestres de las especialidades médicas se consideran de marzo a agosto y de septiembre a febrero del siguiente año.

Tabla 6. Ejemplo de la Trayectoria Académica

Ejes de formación	Ejemplo de la Trayectoria Académica					
	Semestres	1er	2do	3ro	4to	5to
Área Atención Médica	Pediatría Ambulatoria	Infectología II	Dermatología	Urgencias	Endocrinología	Oncología
	Pediatría Social	Neonatología II	Neumología	Paidopsiquiatría	Inmunología	Genética
	Nutrición	----	Neurología	Hematología	Alergia	Otorrinolaringología
	Trastornos del agua, electrolitos y equilibrio ácido-base	Accidentes e intoxicaciones	Cardiología	Terapia intensiva	----	Ortopedia
	Infectología I	Cirugía Pediátrica	Gastroenterología	----	----	Oftalmología

Ejes de formación	Ejemplo de la Trayectoria Académica					
	Semestres	1er	2do	3ro	4to	5to
Área Atención Médica	Neonatología I	----	Nefrología	----	----	----
Área Investigación	----	Seminario de investigación I	----	Seminario de Investigación II	Seminario de Investigación III	----
Área Educación Médica	----	Educación Médica I	----	Educación Médica II	Educación Médica III	----

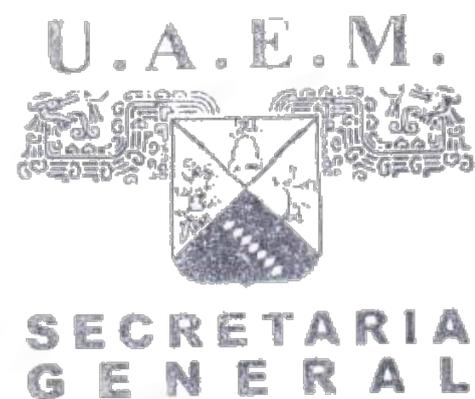
Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



9. MEDIACIÓN FORMATIVA





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



En un mundo de rápidos cambios, donde las transformaciones sociales e institucionales se suceden en tiempos breves, y la expansión de la ciencia y la tecnología médica adopta un crecimiento exponencial, se hace indispensable que las/los especialistas médicas/médicos desarrollen la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas, de hacer discriminaciones, de pensar con sentido crítico y creador, y de hacer elecciones apropiadas, que les permitan resolver adecuadamente los problemas que se les presentan a cada momento.

Para aprender a resolver problemas no existe un sustituto de la propia experiencia, se hace necesario enfrentarse a dificultades, capitalizar los errores y finalmente, descubrir una solución que conduzca a resolver la incertidumbre de la situación planteada. Por lo tanto, la propuesta de la especialidad en Pediatría Médica está centrada en el aprendizaje basado en problemas, es decir, será una enseñanza formal que estimule el aprendizaje por medio del planteamiento de un problema en específico y la estructuración de estrategias de solución, como una habilidad adquirida, estrechamente ligada al pensamiento reflexivo y no como un conjunto de pasos memorizados.

El papel de la/el profesora/profesor será en este marco innovador, una/un orientadora/orientador, que busca lograr el aprendizaje de la/el estudiante y no la enseñanza por sí misma, a través del uso de una metodología activa de enseñanza centrada en la resolución de problemas y por ende, centrada en el estudiantado y no en el profesorado, éste último se convierte en un promotor y dinamizador de la cultura médica, fomentando el trabajo de un grupo de residentes que analiza, crea, transforma organiza y estructura los conocimientos. El papel de la/el estudiante se convierte en una actividad más en un rol activo, gestor de su propio conocimiento y líder de la apropiación de la cultura y el saber.

El desarrollo de esta metodología educativa es un campo particular del ejercicio médico, que se vincula estrechamente con la estructura organizativa del quehacer médico cotidiano en las instituciones de salud.



El desarrollo de un proceso educativo como el descrito supone que el profesorado y el alumnado deben realizar un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, entre las que cabe destacar:

Rol de la/el estudiante

Durante el desarrollo del programa educativo la/el médica/médico residente deberá participar activamente, bajo asesoría y responsabilidad en la presentación de servicios de atención pediatría médica.

- ✓ Analizar críticamente con sus compañeras/compañeros y su profesorado en el momento de la presentación de la atención y las sesiones del servicio, los problemas de salud que se atienden.
- ✓ Participar en la integración de expedientes médicos completos respecto a la información pediatría médica.
- ✓ Realizar el análisis y búsqueda de la información en los problemas de conocimiento que se plantean.
- ✓ Diseñar y participar activamente en la presentación y discusión de la información relevante de las patologías pediátricas.

Rol de la/el profesora/profesor

- ✓ Demostrar, supervisar y orientar al alumnado en la ejecución de las maniobras, técnicas y procedimientos del campo de la Pediatría Médica.
- ✓ Asesorar al alumnado en relación con los métodos y procedimientos para desarrollar habilidades intelectuales como son el adquirir y valorar información.
- ✓ Promover la discusión crítica de la información nueva y relevante sobre la Pediatría Médica.
- ✓ Valorar permanentemente el desempeño y avance académico del estudiante.

Modalidades didácticas:

Trabajo de atención médica

Centrada en la participación de la/el estudiante, la prestación de atención médica debe ser de alta calidad a las/los pacientes pediátricos, con el análisis inmediato acerca de los mismos, apoyándose con los miembros del equipo de salud con quienes interactúa y en total apego a normas básicas de atención y servicio de la unidad médica.

Actividades clínicas

Las actividades que se realizan son bajo la tutoría permanente del residente adscrito al servicio, así como directamente sobre la/el paciente con el fin de establecer un diagnóstico y tratamiento adecuado y acertado.

Actividades Clínicas Complementarias

Estas actividades son realizadas bajo tutoría de la/el médica/médico adscrito o residente de mayor jerarquía durante la prestación del servicio.

Sesiones de Revisión de Casos Clínicos.

Discusiones de los casos clínicos de relevancia en las patologías pediátricas, con base en las necesidades de los mismos, con los miembros del equipo de salud con quienes interactúa.

Seminarios

Las sesiones de seminarios están centrados en la indagación, en el estudio y la discusión analítica de la bibliografía consultada mediante grupos de discusión en pares para su reflexión de problemas médicos pediatras, involucrando sus desempeños en la práctica médica, educación e investigación. Esto permite al alumnado:

- Hacer uso de las herramientas de búsqueda y manejo de la información para la reflexión crítica de la misma, generando un estudio a fondo de un tema de conocimiento, su exposición, confrontación sustentada y experiencias profesionales.

- Adquirir y manejar técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación, así como la presentación de avances y sus resultados a través de informes académicos.
- Implementar la disciplina (hábito) del trabajo regular, constante y socializado; que responsabilice al alumnado y propicie su iniciativa y creatividad, al situarlos como sujeto de su propio aprendizaje.
- En el caso específico de los seminarios de Investigación, el objetivo concreto, se basa en el hecho de investigar, siendo algo más que recoger y almacenar información. La investigación nace de la curiosidad e inquietudes personales, de la observación de hechos sin explicación lógica aparente o que contradicen las teorías aceptadas. Pero, en todos los casos, nace de una hipótesis y con unos objetivos concretos, y utiliza instrumentos de medida precisos y reproducibles con una metodología que permita contrastar empíricamente dichas hipótesis y rechazar o aumentar el grado de corroboración de las teorías aceptadas en ese momento. No todos los profesionales están obligados a investigar, pero sí a conocer los principios y las bases de los métodos de investigación para ser capaces de leer críticamente la literatura biomédica y aplicar adecuadamente los nuevos avances a su práctica diaria.
- En México, no se han podido desarrollar las suficientes actividades de investigación en el seno de la Pediatría Médica. La masificación de las consultas, la escasa dedicación horaria de los médicos, la burocratización del sistema, la ausencia del trabajo en equipo y sobre todo una preparación inadecuada en el tema, son elementos característicos que dificultan e incluso impiden la investigación en la especialidad de Pediatría Médica, por ello se sugiere implementar el modelo por seminarios en los tres ejes de formación que se establecen para la especialidad.

Actualización médica

En la actualidad, los cambios en el panorama médico son continuos, cada minuto hay un nuevo descubrimiento, una nueva técnica desplaza a la anterior, y es responsabilidad del médico, mantenerse en continuo proceso de actualización, en la actualidad, los Consejos Médicos se encuentran en continua observación de este hecho, en beneficio de la calidad de la atención médica, que se brinda a la población.

En base a esta necesidad y con el fin de no interferir en las actividades cotidianas de las/los médicas/médicos residentes, esta modalidad didáctica será impartida a través de plataformas virtuales con las que cuenta cada sede de la especialidad, en forma de revisiones bibliográficas de diversos temas o cursos de educación continua, que mantengan para la/el médica/médico dentro de Estado del Arte de su especialidad.

En esta modalidad, no se otorgarán créditos adicionales al plan de estudios.

Estancias médicas alternas

Las sedes hospitalarias, manejan una amplia gama de patologías, tanto en el área de Pediatría como en el resto de Especialidades y Subespecialidades, con el fin de reforzar el aprendizaje práctico en las/los médicas/médicos residentes, se plantea la necesidad de estancias en sub sedes alternas que cuenten con una mayor concentración de casos en áreas específicas, como los servicios de quemados, traumatología, cardiología, terapia intensiva, ginecoobstetricia y pediatría. Esta modalidad, se realiza durante sus rotaciones internas y externas en el periodo que marque el programa operativo de cada sede, donde se solicita una evaluación por el responsable del servicio, sin embargo, no se aplican créditos, ya que forman parte de las materias del plan de estudios.

Enseñanza tutorial

Como la formación de las/los especialistas se realiza en las propias instituciones de atención de salud, la forma de abordar el proceso docente es diferente, por lo que se han definido los principios de la educación médica de posgrado: enseñanza tutorial, aprendizaje en el servicio, integración docencia-atención médica y estomatológica investigación, así como el estudio y el trabajo independiente¹⁹.

En la enseñanza tutorial, la función del profesorado y del alumnado difieren de las formas tradicionales de la clase. El profesorado deja de ser fuente básica del saber y del hacer para convertirse en tutor, cuya función es orientar y organizar las condiciones que favorezcan el aprendizaje; por su parte el estudiantado se convierte en sujeto y objeto de su propio aprendizaje al trabajar y estudiar de forma independiente.

El estudiantado en su propio puesto de trabajo, bajo la dirección del tutor, organiza su trabajo y desarrolla el sistema de conocimientos y habilidades, con el fin de adquirir los modos de actuación que le corresponden de acuerdo con lo establecido en el perfil del egresado.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



Al enfrentarse a su actividad profesional, el estudiantado aprende por sí mismo, adquiere independencia en la identificación de los problemas de salud que enfrenta y en la toma de decisiones para su solución. Además, con el estudio independiente y la realización de actividades académicas como conferencias, seminarios, talleres, estudios de casos y cursos, junto al profesorado, complementa los conocimientos teóricos necesarios para el desarrollo de su praxis.

Ejercitar al alumnado en la aplicación de conocimientos y en el desarrollo de los procedimientos profesionales, habilidades intelectuales y psicomotrices necesarias para el desempeño de las áreas específicas propias de los diversos campos de la práctica médica especializada.

Durante el desarrollo de la Especialidad en Pediatría Médica, el estudiantado deberá adquirir las competencias que le permitan desarrollar los conocimientos, la capacidad de intervención y grado de responsabilidad a través de dos formas básicas de aprendizaje²⁰.

Una primera forma de aprendizaje, establece los procedimientos y destrezas generales que la/el futura/futuro especialista en Pediatría Médica deberá ejercitar durante los años de su especialización, de manera tutorial, otorgada por la/el médica/médico especialista, adscrito al servicio de Pediatría de la Unidad Hospitalaria, debidamente reconocido por la Institución de Salud, como Médica/Médico Tutor de Especialidad, cuya función será llevar de la mano en el desarrollo del área psicomotriz al/el médica/médico residente, supervisando las habilidades y destrezas desarrolladas por el mismo. Con el objetivo de habilitar al alumnado en la organización, poner en práctica estrategia de atención permitiendo abordar y resolver eficientemente los problemas médicos, se detallan a continuación:

1ro. Controlar y evaluar las tareas y el estudio independiente. La/El tutora/tutor puede utilizar situaciones de problemáticas reales o laborales con este fin, así como de preguntas que sirvan para explorar los conocimientos que tenía deficientes el educando.



2do. Observar la actividad que realiza el residente. La/El tutora/tutor prestará su mayor atención al desempeño del residente e irá tomando nota de las deficiencias que detecte, en especial las relacionadas con las habilidades y modos de actuación que debió haber alcanzado el educando hasta ese momento.

3ro. Participación del profesorado en la actividad que realiza el residente. Este paso metodológico está muy vinculado con el anterior y debe ser dinámico. La/El tutora/tutor cada vez que lo estime oportuno para comprobar el desempeño del residente deberá señalar las deficiencias detectadas. No olvidar en ningún momento que debe velar por el cumplimiento de los principios de la ética médica y por el diagnóstico y el tratamiento de los pacientes o de las familias sea siempre el más correcto.

4to. Orientación de tareas específicas y del estudio independiente.

La/El tutora/tutor orientará al residente a dar solución a los problemas individuales concretos y de preguntas específicas que garanticen la adquisición del saber y saber hacer, basándose en las deficiencias observadas y su dinamismo.

La enseñanza tutelar constituye un pilar esencial en la formación del especialista de Pediatría Médica, ya que permite al educando lograr un mayor grado de independencia, creatividad y de cambios conductuales. En este caso el profesorado deja de ser la fuente principal de aprendizaje, aunque ha de estar muy bien preparado para servir de guía al estudiantado. Dado que este tipo de actividad se desarrolla en la práctica profesional, lo que implica gran diversidad de situaciones, no se debe regir por un esquema único puesto que puede lograrse mediante diferentes vías ¹⁹.

Enseguida se establecen los procedimientos y destrezas generales que el futuro especialista en Pediatría Médica deberá ejercitar durante los años de su especialización.

- ✓ Diagnosticar las patologías agudas más frecuentes que ingresan a los servicios de urgencias, sin requerir asesoría en el 80% de los casos, pero consultando el manual de procedimientos técnicos.
- ✓ Realizar la búsqueda de información apropiada para su formación y tener definida su dimensión de humildad y capacidad para trabajo en equipo.
- ✓ Ser crítico y reflexivo, para detectar las situaciones legales que rodean al manejo del paciente en urgencias, tomando en cuenta la mejoría del paciente y su entorno con sentido holístico.
- ✓ Detectar, estabilizar y resolver las patologías agudas no graves, además de detectar y estabilizar las graves en el 85%.
- ✓ Estabilizar a los pacientes con complicaciones de alta letalidad, jerarquizando sus prioridades entre un grupo de individuos y limitar el daño a los diferentes órganos y sistemas a través de su evaluación clínica integral.
- ✓ Realizar los procedimientos invasivos de moderado grado de dificultad.
- ✓ Integrarse en forma productiva al equipo de trabajo en la atención pediátrica.
- ✓ Analizar en forma reflexiva y crítica la literatura médica pertinente a las condiciones de los pacientes.
- ✓ Atender a todo paciente que se presenta al servicio de Pediatría, con una patología aguda, detectar y jerarquizar prioridades, dando un manejo rápido y oportuno basado en principios éticos.
- ✓ Organizar y dirigir al equipo de trabajo en el servicio de pediatría.
- ✓ Establecer el manejo y decidir procedimientos invasivos, así como su realización en el 100%. Correlacionar el estado clínico, tratamiento y solicitud de pruebas diagnósticas.
- ✓ Emitir juicios críticos sobre las condiciones de salud de los pacientes.
- ✓ Tomar decisiones médicas y quirúrgicas en forma independiente en el 95%.
- ✓ Desarrollar proyectos de investigación médica acerca de problemas significativos de la especialidad.

Destrezas a alcanzar

A continuación, se listan los procedimientos y destrezas específicas, médicas y quirúrgicas, que el alumnado debe desarrollar en función del año académico que cursan. Para este fin se utilizan las categorías de destrezas de Hiss y Vanselow, señaladas con números romanos, de tal forma que para cada una se toma en cuenta lo siguiente: **(Tabla 7)**.

Categoría I

La/El estudiante es capaz de reconocer la necesidad de un procedimiento, de practicarlo e interpretarlo, sin consultar en el 90% de los casos.

Categoría II

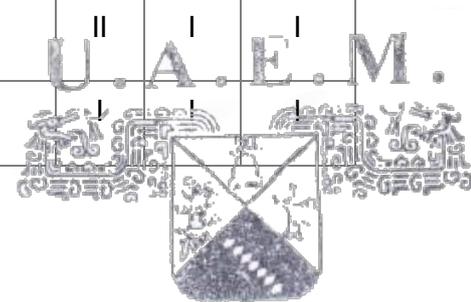
En el 90% de los casos la/el estudiante es capaz de reconocer la necesidad del procedimiento a seguir y ordenarlo, pero debe consultar para ejecutarlo y/o interpretarlo.

Categoría III

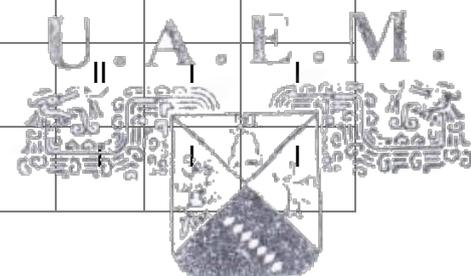
La/El estudiante está enterado de la existencia del procedimiento y de sus características generales, pero requiere consulta para determinar la necesidad del mismo y refiere al paciente para su ejecución e interpretación.

Tabla 7. Procedimientos y destrezas a lograr por las/los Residentes de la Especialidad de Pediatría Médica

Procedimientos y destrezas	Año académico		
	1º	2º	3º
Realización de maniobras de reanimación	III	II	I
Manejo de la vía aérea	III	II	I
Intubación Endotraqueal	III	II	I
Realización Toracocentesis	II	I	I
Lavado peritoneal	III	II	I
Venodisección	II	I	I
Accesos venosos centrales	II	I	I
Realización Pleurostomía	III	II	I
Interpretación radiológica	II	I	I
Férulas, suturas y vendajes	II	I	I
Colocación sonda de balones	II	I	I
Colocación sonda de Levin	II	I	I



Procedimientos y destrezas	Año académico		
	1º	2º	3º
Colocación sonda de Foley	I	I	I
Instalación accesos venosos periféricos	I	I	I
Taponamientos nasales	II	I	I
Colocación de marcapasos	III	II	I
Interpretación ultrasonografías	III	II	I
Ventilación mecánica	III	II	I
Cricotiroidectomía	III	II	I
Interpretación espirometría	I	I	I
Pericardiocentesis	III	II	I
Talla suprapúbica	III	II	I
Realización de punción lumbar	II	I	I
Raqui Manometría	II	I	I
Tenografía	III	II	I
Interpretación de TAC y RMN	III	II	I
Toracotomía	III	II	I
Curaciones	I	I	I
Manejo de pruebas diagnósticas rápidas	I	I	I
Extracción de cuerpos extraños	III	II	I
Bloqueos	II	I	I
Instalación de sonda rectal	I	I	I



Procedimientos y destrezas	Año académico		
	1º	2º	3º
Manejo de incubadora	II	I	I
Manejo de monitores	I	I	I
Manejo de ventiladores	II	I	I
Manejo de nebulizadores	I	I	I
Punción arterial y líneas arteriais	II	I	I
Toma e interpretación de electrocardiograma	II	I	I
Toma de productos para cultivo microbiológico	I	I	I
Reparación de heridas	II	I	I
Realización diálisis peritoneal	II	I	I
Fasciotomías	III	II	I
Medición de presiones compartimentales	II	I	I
Línea intraósea	II	I	I
Atención del parto	II	I	I
Manejo de luxaciones y fracturas	II	I	I

Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022.

Competencias a desarrollar

Durante el desarrollo del plan de estudios, se llevará a cabo la adquisición de competencias genéricas y competencias específicas las cuales permitirán a la/el médica/médico residente adquirir y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos y valores. Mediante materiales que se requieran para ejercerlas con la finalidad de resolver problemas en un campo de situaciones o problemas determinados relacionados con las patologías pediátricas.





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



Estancias adicionales alternas

Con el fin de fortalecer la formación del especialista en urgencias médicas, en el plan de estudios se contemplan estancias alternas optativas, estas se realizarán adicionales a la especialidad de pediatría médica. No tendrán valor en créditos.

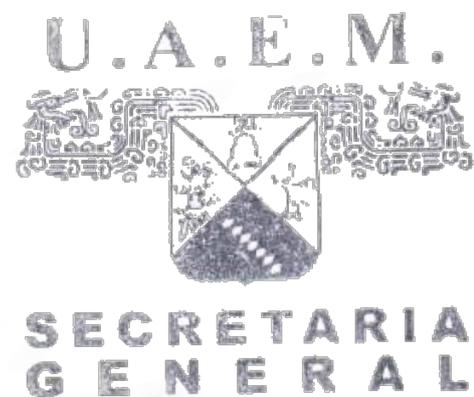
Durante las estancias alternas, la duración será mensual, y se nombrará una/un tutora/tutor, que dará seguimiento a la actividad de las/los estudiantes, y será el encargado de emitir una evaluación del desempeño de la/el residente durante su estancia en esta sede, sin embargo, esta calificación no contará con asignación de créditos por sí misma, ya que no forma parte de las materias incluidas en este Plan de Estudios de Pediatría Médica.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



10. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE



En la evaluación de las/los estudiantes residentes de las diversas especialidades los rubros que se le evalúan sólo comprende el evaluar las competencias y el desempeño profesional, sin embargo no se evalúa el impacto que produce en la población al brindar su servicio, su impacto social desde el punto científico, tecnológico, económico, social y cultural.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación se da por un acopio de datos cualitativos y cuantitativos los cuales ayudan a determinar si los objetivos del plan de estudios están siendo logrados por las/los estudiantes. Este proceso depende en gran medida de lo académico y lo administrativo los cuales se apoyan en la información dada a través de resultados objetivos mediante pruebas o exámenes aplicados. De tal manera que se debe plantear un sistema de evaluación de conocimientos, destrezas y actitudes de las/los médicas/médicos.

Es de gran importancia que durante el desarrollo académico las/los médicas/médicos residentes puedan observar el progreso de su formación, donde pueda autoevaluarse o autocriticar y a su vez estimular y apreciar los resultados de su esfuerzo. Para tal proceso es necesario que los resultados de toda evaluación sea entregada o dada a conocer de manera oportuna, ya que de esta manera se logrará la finalidad formativa que tiene la evaluación, permitiéndoles generar un juicio acerca de su desempeño, progresos y deficiencias.

Para poder cumplir con esas funciones, actividades y responsabilidades inherentes a la evaluación, se hace necesaria la definición de los lineamientos generales que las normen, tanto en las unidades médicas alternas como en el Hospital sede.

Con base en lo anterior, se regula lo concerniente a la evaluación de los residentes dentro del Reglamento de la Residencia en Pediatría Médica de cada sede.

Este documento tiene fundamento en lo general a los siguientes documentos legales:

- Ley Federal del Trabajo
- Ley Federal de Educación

- Reglamento General de Educación de la UAEM
- Norma Oficial Mexicana NOM-001-SSA3-2012 Educación en salud. Para la organización y funcionamiento de residencias Médicas
- Manual de Lineamientos para el ingreso, permanencia y egreso de médicos residentes en periodo de adiestramiento de una especialidad. ISSSTE

10.1 Políticas

I. La evaluación integral considera 3 áreas del conocimiento: cognoscitiva, psicomotora y afectiva, en la proporción y ponderación que señale el programa académico respectivo, y además cumplir las siguientes condiciones:

- **Objetiva**, se basará en datos reales, demostrables y que puedan ser sujetos a medición o análisis.
 - **Válida**, medir o valorar precisamente lo que pretende evaluar. De ahí que los objetivos de aprendizaje señalados en el programa de cada curso deberán ser siempre su punto de partida o de referencia.
 - **Confiable**, cuando disminuye en lo posible la subjetividad; en otras palabras, refleja fielmente el grado de aprovechamiento de los estudiantes o si se prefiere el grado en el que se han logrado los objetivos propuestos.
 - **Medible**, característica que se obtiene cuando se manejan números y escalas, de tal manera que se pueda identificar con claridad el grado de aprendizaje
 - **Oportuna**, deberá realizarse en cuanto termine cada una de las etapas del proceso educativo considerado en el programa respectivo, a fin de que se pueda comprobar de inmediato si se han logrado o no los objetivos y aplicar a tiempo las medidas correctivas que sean necesarias.
- II. Como principio general el responsable de efectuar la evaluación del rendimiento de las/los médicas/médicos residentes en periodo de adiestramiento en una especialidad es el profesor titular del curso y, en su ausencia el profesor adjunto, quienes podrán apoyarse en las calificaciones que otorguen los jefes del departamento Clínico y médicos de base que colaboren en el curso.
- III. Las/Los profesoras/profesores titulares, adjuntos e instructores son los responsables del diseño de los exámenes y de aplicarlos con la frecuencia que determinen los programas operativos, los académicos o ambos.
- IV. La/El Jefa/Jefe de Enseñanza e Investigación y Capacitación o Coordinador clínico de Educación e Investigación en salud del Hospital, es el responsable directo de que la evaluación se lleve a cabo dentro de los lineamientos establecidos, y de que se envíe la información oportunamente a las instancias correspondientes de acuerdo al organigrama de cada sede hospitalaria.
- V. Para evaluar los conocimientos adquiridos (área cognoscitiva), deberán emplearse pruebas escritas preferentemente del tipo de opción múltiple, que habrán de ser diseñados con base en los objetivos y los contenidos temáticos especificados en el Programa Académico y las técnicas aplicables al caso.

- VI. La evaluación de las destrezas (área psicomotora), se hará mediante listas de cotejo u observación directa durante el desarrollo mismo de la actividad por parte de la/el médica/médico en formación. La observación directa, indica la apreciación que hace la/el profesora/profesor acerca de la eficiencia con que se realiza un procedimiento.
- En la evaluación del área psicomotora es recomendable que se inicie con la descripción de las indicaciones, contraindicaciones y utilidad del procedimiento a realizar y deberá llevarse a cabo a través de la ejecución de uno o varios procedimientos habituales de diagnóstico o tratamiento, de acuerdo con el ciclo académico en que se encuentre la/el estudiante. Se requiere tomar en cuenta en qué grado se logran los puntos siguientes:
- o Identificación del problema a resolver.
 - o Aplicación correcta de las técnicas inherentes al caso.
 - o Uso adecuado del instrumental o de los aparatos que se requieren.
 - o Realización de los procedimientos con base en la ética profesional.
 - o Solución de problemas.
- VII. El área afectiva habrá de evaluarse por medio de las escalas estimativas estipuladas en los formatos diseñados para este fin en función del desempeño cotidiano de los educandos durante la práctica clínica dirigida y la práctica clínica complementaria, explorando sus habilidades genéricas en cuanto a responsabilidad, iniciativa, organización del trabajo, relaciones humanas y disciplina.
- VIII. La periodicidad de las evaluaciones estará determinada por las consideraciones siguientes:
- o Área cognoscitiva, las pruebas para evaluar los conocimientos se aplicarán al finalizar cada módulo, unidad didáctica o asignatura, según se estipule en el programa académico respectivo. Con el objeto de que estos exámenes cumplan la función formativa que tienen, es indispensable que sean programados oportunamente
 - o Área psicomotora, la evaluación de las destrezas deberá hacerse cada mes durante las rotaciones por los servicios que señale el programa operativo.
 - o Área afectiva, Se evaluará cada mes
- IX. La calificación mínima aprobatoria, en exámenes ordinarios, será de 8.0 en una escala de 0 a 10. Este criterio se aplicará a cada uno de los exámenes o evaluaciones que se efectúen, ya sean materias, asignaturas, unidad didáctica, módulos, créditos, escalas estimativas, listas de cotejo u observación directa. Por tanto, al obtener una calificación menor de 8.0 en alguna de las evaluaciones previamente mencionadas, se considera reprobatoria y el médico tendrá que recurrar la materia, excepto en la evaluación del área afectiva. La calificación mínima aprobatoria de 8.0 está en congruencia con el criterio aplicado en la mayoría de las Instituciones de Educación Superior que reconocen los diferentes cursos de especialización.
- X. En caso de que ocurra una segunda reprobación, causará baja inmediata de la especialidad médica. Empero, si la calificación reprobatoria obedece a que se haya o hayan cometido una o más faltas que atenten contra la ética profesional o la moral médica o son de índole laboral de las que se sancionan con rescisión de contrato de acuerdo a la Ley Federal de Trabajo y en el Reglamento del Médico Residente en Periodo de Adiestramiento en una

especialidad, los infractores serán excluidos del curso con base en lo establecido en estas normas.

- XI. Si alguna persona no presenta uno o varios exámenes ordinarios por causas plenamente justificadas y demostrables a juicio de la/el profesora/profesor titular o de la/el Jefa/Jefe de Enseñanza, investigación y capacitación o Coordinadora/Coordinador clínico de educación e investigación de la unidad, tales como enfermedad, accidente, o fallecimiento de padres, hijos, o cónyuge, tendrá opción a presentarlo o presentarlos en forma extemporánea.
- XII. Cuando no exista causa que justifique el no haber presentado un examen ordinario programado, se dará únicamente derecho a un examen fuera de calendario y cuyo resultado será inapelable.
- XIII. Todos los criterios señalados en relación a faltas justificadas y exámenes, no tendrán validez cuando el número de inasistencia exceda al 25% de la duración total del año académico correspondiente.
- XIV. Como se mencionó en el punto I, la evaluación será integral porque toma en cuenta las áreas cognoscitiva, psicomotora y afectiva. Por consiguiente, para poder considerar que cada una de estas áreas ha sido aprobada, es obligatorio que cada una de las calificaciones de módulos, asignaturas, unidades didácticas, listas de cotejo, observaciones directas y las escalas estimativas del área afectiva, sea mayor de 8.0 puntos.
Por lo anterior el obtener una calificación reprobatoria (menor de 8.0) en examen ordinario implica que no se promediarán las calificaciones que estén consignadas en cualquiera de las tres áreas (cognoscitiva, psicomotora y afectiva) y que, aunque al promediar las calificaciones de un área particular se pudiera obtener una puntuación superior a 8.0, esta no tendrá validez alguna y el área se considerará como Reprobada y, por tanto, el ciclo académico correspondiente.
- XV. Para la aprobación de un ciclo académico y la promoción al grado inmediato superior, o en su caso, cuando sea el último año del curso de especialización, es obligado que se cumpla lo señalado en los puntos IX, X, XI y XII. Solo en ese caso se considerará como válida la calificación final que resulte de la suma de las calificaciones ponderadas de las áreas cognitivas, psicomotora y afectiva.
Por consiguiente, la/el médica/médico residente que no apruebe alguno de los módulos, asignaturas o unidades didácticas o alguna de las evaluaciones del área psicomotora por medio de listas de cotejo y observación directa, no podrá ser objeto de promoción al grado académico superior, en su caso, al no haber aprobado, por simple hecho, el ciclo académico correspondiente y, por tanto, deberá ser excluida/excluido del curso de Pediatría Médica.
- XVI. En el caso de que las/los médicas/médicos residentes hayan reprobado dos unidades de aprendizaje, se deberá enviar el expediente completo a las instancias correspondientes de acuerdo al organigrama de cada sede hospitalaria para que se efectúen los trámites de baja correspondientes a que haya lugar.
- XVII. Únicamente en el caso de que la/el médica/médico apruebe el ciclo de acuerdo a lo señalado en el punto XV se deberá enviar el reporte a las instancias correspondientes de acuerdo al organigrama de cada sede hospitalaria.

- XVIII. Cuando se apruebe el ciclo académico con fundamento en el punto XV, la calificación final del ciclo se determinará de la siguiente manera:
- o Al término del ciclo se calculará el promedio de las calificaciones consignadas en cada una de las tres áreas (cognoscitiva, psicomotora y afectiva), sólo en el caso de que todas las parciales sean de 8.0 o más; si alguna o algunas son menores de 8.0 no se calculará el promedio.
 - o Una vez determinado el promedio, se procederá a multiplicarlo por el porcentaje asignado a la ponderación de cada área, la cual ha sido fijada para el curso de especialización de la siguiente manera:
 - i. Área cognoscitiva: 40% en el primero y segundo años del curso y 30% en el tercer año.
 - ii. Área psicomotora: 40% en los dos primeros años del curso y 50% en el tercer año
 - Área afectiva: 20% en todos los años
 - o Al multiplicar el promedio de cada área por el porcentaje que le corresponda, se obtendrá la “calificación ponderada” de cada una y efectuando la suma de estas, se obtendrá la calificación final.
- XIX. La última semana del mes de febrero, el profesor titular del curso hará llegar a las instancias correspondientes de acuerdo al organigrama de cada sede hospitalaria en original el nombre de los médicos que hayan resultado aprobados, con todas las calificaciones otorgadas hasta entonces en las tres áreas, los promedios y calificaciones ponderadas correspondientes y la calificación final. En el caso de los residentes del último año de la especialidad médica, dichos documentos deberán ser entregados en el mes de diciembre. Este documento deberá ser firmado invariablemente por la/el profesora/profesor titular del curso, o la/el adjunto si el titular está ausente y la/el Jefa/Jefe de Enseñanza, capacitación e investigación o Coordinadora/Coordinador clínico de educación e investigación en salud y el médico residente de quien se trate.
- XX. Considerando que los cursos de especialización tienen carácter teórico práctico, y que la adquisición de experiencias clínicas de aprendizaje están íntimamente ligadas, con las labores en los hospitales, que son permanentes, no podrán continuar en el curso quienes no hayan asistido cuando menos al 95% de las actividades programadas, exceptuando las faltas justificadas. No se incluye en este cálculo los períodos vacacionales los cuales en ningún caso podrán ser considerados como inasistencias. Solo cuando las inasistencias obedezcan a causas plenamente justificadas, se aceptará un máximo del 25% de la duración total del ciclo académico. Cuando algún médico residente rebese este porcentaje por causas plenamente justificadas, la Comisión Académica someterá el caso a evaluación para definir si es procedente o no que se autorice la realización del año académico.
- XXI. Con el fin de hacer las aclaraciones que se soliciten, se deberán archivar los expedientes personales por un periodo de tiempo mínimo de 1 año posterior al término de la residencia de la/el médica/médico.
- o La/El responsable de la evaluación procederá de la siguiente manera:
 - o Aplicarán con oportunidad los instrumentos de evaluación correspondientes a las tres áreas de conocimiento
 - o Informarán a las/los médicas/médicos residentes los resultados de todas las evaluaciones a que sean sometidos

- o Entregarán a las/los médicas/los médicos una copia de las evaluaciones efectuadas.
- o Integrarán un expediente personal de cada uno de las/los médicas/médicos residentes a su cargo, que incluirá:
 - i. El registro individual de evaluaciones de médicas/médicos residentes
 - ii. Los exámenes que se apliquen durante cada ciclo académico
 - iii. Copias de las evaluaciones mensuales del área afectiva
 - iv. Las listas de cotejo que se han utilizado para evaluar el área psicomotriz
 - v. Copias de los registros mensuales de evaluación del área psicomotriz
 - vi. Copias de los oficios, memorandums, actas y otros documentos en que se hagan constar las incidencias relacionadas con el comportamiento del interesado.

10.2 Instrumentos de evaluación de las actividades del curso

La evaluación para la/el médica/médico residente en Pediatría Médica describió una serie de procedimientos en las cuales hay una diversidad cognitiva, destrezas psicomotrices permitiendo al futuro especialista desempeñarse en la atención médica, de tal manera que la evaluación de su aprendizaje deberá realizarse de modo constante y permanente en su quehacer diario, así como su aprovechamiento académico ser evaluado mediante pruebas elaboradas por el Comité el cual está constituido por la/el profesora/profesor titular, tutoras/tutores asistenciales del hospital, y una/un representante de la facultad de medicina y se realizarán exámenes por cada rotación por los servicios.

Entre las diversas técnicas e instrumentos de medición se emplearán las siguientes:

- ✓ Pruebas de rendimiento (orales y escritas).
- ✓ Ejercicios prácticos referidos a la metodología de investigación.
- ✓ Simuladores clínicos (escritos, en computadora).
- ✓ Listas de comprobación y guías de observación (también llamadas listas de cotejo).
- ✓ Escalas estimaciones del desempeño profesional.
- ✓ Control de lecturas y análisis del material bibliohemerográfico.
- ✓ Trabajos escritos (monografía, informe de casos, ensayo).
- ✓ Trabajo final de investigación (Tesis).

En el caso especial del Seminario de Investigación, la calificación incluirá el promedio de las unidades didácticas que lo integran, así como la calificación de

una tesis, cuya elaboración es requisito indispensable para obtener el diploma de especialista en Pediatría Médica.

En cada una de las participaciones de las/los médicas/médicos residentes en las sesiones bibliográficas y clínicas se deberá observar la calidad de la misma a través de:

- Técnica de presentación
- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimientos y dominio de las técnicas propias de la especialidad
- Forma en la que se interrelaciona con el grupo de trabajo

10.3 Evaluación en la práctica clínica

Durante la práctica clínica, la/el estudiante aprende y manifiesta conducta tanto del dominio cognoscitivo, como del psicomotriz y el afectivo, por lo que la evaluación en este campo deberá necesariamente abarcar las tres esferas²³.

Dominio cognoscitivo

Aquí se evalúa la habilidad para recabar datos a fin de analizar y evaluar programas, así como para medir los resultados de sus acciones. Para ello se utilizan dos fuentes de información:

- La observación directa por el docente
- La información producida en la unidad.

Para evaluar los datos obtenidos en ambas fuentes se utilizará una lista de cotejo que incluye a los siguientes puntos:

- Si los datos obtenidos son suficientes para integrar los informes correspondientes
- Si los resultados emitidos son congruentes con los datos colectados
- Si se obtuvo un buen resultado de las acciones médico-preventivas efectuadas.

El proceso de evaluación mediante la observación directa será cotidiano y la revisión de informes será mensual en el servicio de adscripción.

Dominio psicomotor

Aquí se evalúa la adquisición de las destrezas o actividades psicomotoras planteadas en el programa académico y en el operativo. Para ello se utilizarán técnicas de observación como son las listas de cotejo, que deben tener las siguientes características generales:

- Serán previamente normadas de acuerdo a los manuales de procedimiento del servicio.
- Como todas las técnicas de observación, deberán abarcar los siguientes parámetros:
 - Descripción de las indicaciones, contraindicaciones y utilización del procedimiento en cuestión.
 - Identificación del problema a resolver.
 - Aplicación correcta de las técnicas inherentes al caso.
 - Uso adecuado del instrumental o de los aparatos que se requieren.
 - Solución del problema.
- La periodicidad de la evaluación será de una vez al mes, durante el paso de cada médica/médico residente por los servicios clínicos respectivos, y al finalizar la rotación por los mismos.²²

Dominio Afectivo

Se evaluará la actitud de la/el estudiante frente a su responsabilidad con la/el paciente y su disposición en cuanto al trabajo en equipo, las relaciones interpersonales con su medio laboral, el estudio sistemático enfocado a su desarrollo profesional y la aceptación de las normas institucionales. Se utilizarán las técnicas de observación del tipo de las escalas estimativas y del registro anecdótico.

- **Responsabilidad:**
Cumplimiento de las funciones establecidas sin necesidad de que se le exija.
- **Iniciativa:**
Disposición a ejecutar acciones relacionadas con la atención de las/los enfermos en forma espontánea y a realizar más actividades asistenciales que las que se le indican.
- **Organización del trabajo:**
Utilización de todos los recursos al alcance de la/el médica/médico residente para brindar la mejor atención a las/los enfermos y distribución de trabajo en

forma equitativa, de acuerdo a las funciones de las/los miembros del grupo del que forma parte, todo esto, en un lapso no mayor al del promedio del grupo.

- **Relaciones humanas:**
Forma en que la/el médica/médico interactúa en su medio ambiente laboral.
- **Disciplina:**
Observación y cumplimiento de los reglamentos del curso de la institución.

La observación deberá ser cotidiana y se deberá llevar un registro diario que se resumirá mensualmente en la hoja de evaluación afectiva mensual.

10.4 Evaluación de la instrucción clínica complementaria

Se enfatiza en valorar la participación de la/el médica/médico residente en la aplicación de conocimientos, realización de destrezas y comportamiento afectivo frente a circunstancias especiales en su quehacer diario enfrentando la solución de problemas inmediatos inherentes a la atención de la/el paciente y analizando su capacidad de razonamiento al tomar decisiones y su seguridad profesional.

Para realizar esta evaluación es necesario contar con la colaboración de la/el médica/médico de base que esté de guardia, la/el coordinadora/coordinador de residentes o la/el residente de mayor jerarquía, según el caso. La evaluación consistirá en observación directa, listas de cotejo, disciplina, puntualidad, asistencia y la disposición en la integración a grupos de trabajo.

La evaluación se efectuará en cada periodo de práctica clínica complementaria (guardia) y formará parte de la evaluación afectiva de la/el médica/médico residente al finalizar su rotación por cada servicio.

Evaluación de las/los profesoras/profesores:

Se llevará a cabo mediante un cuestionario, este instrumento de evaluación se aplicará a la/el médica/médico residentes al término del contenido temático de cada una de las unidades de aprendizaje o las rotaciones por los servicios para dar conocer su opinión en cuanto al desempeño docente.

Los aspectos a que deberá referirse ese documento están relacionados a:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



- Logro de objetivos.
- Dominio de los contenidos.
- Técnicas didácticas utilizadas.
- Manejo de recursos didácticos.
- Actitud frente al grupo.
- Colaboración en los trabajos.
- Ambiente social

Al hacer el procesamiento de los datos y analizar la información resultante, cada uno de los docentes conocerá la opinión de las/los médicas/médicos y de acuerdo con ella, podrá corregir desviaciones o reafirmar aciertos de su actividad docente.

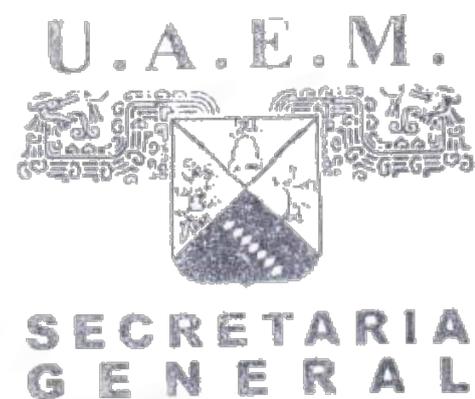




ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



11 UNIDADES DE APRENDIZAJE



Las Unidades de Aprendizaje hacen referencia a los programas de estudio organizados para desarrollar el sistema de enseñanza. Se distribuyen describiendo los contenidos y desgloses temáticos, mismos que se convierten en guías para las estrategias de la mediación formativa que lleva a cabo la/el docente.

Los Contenidos Temáticos, se presentan en el anexo 1 de este documento, y están organizados de acuerdo a cada uno de los ejes de formación: Atención Médica, Investigación y Educación Médica.

ÁREA ATENCIÓN MÉDICA:

- Pediatría Ambulatoria
- Pediatría Social
- Nutrición
- Trastornos del agua, electrolitos y equilibrio ácido-base
- Infectología I
- Infectología II
- Neonatología I
- Neonatología II
- Accidentes e Intoxicaciones
- Cirugía Pediátrica
- Dermatología
- Neumología
- Neurología
- Cardiología
- Gastroenterología
- Nefrología
- Urgencias
- Paidopsiquiatría
- Hematología
- Terapia Intensiva
- Endocrinología
- Oncología
- Alergia
- Inmunología
- Genética
- Otorrinolaringología
- Ortopedia
- Oftalmología

ÁREA INVESTIGACIÓN:

- Seminario de Investigación I
- Seminario de Investigación II
- Seminario de Investigación III

ÁREA EDUCACIÓN MÉDICA:

- Seminario de Educación Médica I
- Seminario de Educación Médica II



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



- Seminario de Educación Médica III

Actualización continúa

Además de las actividades médicas y académicas contempladas en el currículum, se ofrece al estudiante una gama de seminarios como parte de su actualización continua, que le permita además de ampliar su panorama cultural, mantenerse al día en sus conocimientos médicos, es importante dejar claro que estas actividades no tienen valor en créditos, ni tampoco serán requisito obligatorio para obtener el diploma de la especialidad, y los estudiantes podrán elegir libremente de acuerdo al periodo en el que se encuentre el seminario que cursará.

Para la impartición de estos seminarios, se ha contemplado la posibilidad de ofertarlos en la modalidad a distancia, sin embargo, esta decisión quedará a cargo del hospital sede, donde valorará la pertinencia para ello.

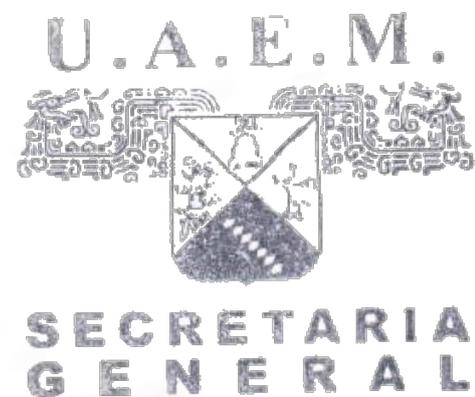




ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



12 REQUISITOS Y MECANISMOS DE INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO





12.1 Requisitos y mecanismos de Ingreso

Con relación a la selección de las/los aspirantes para realizar cursos de especialización, inicialmente eran elegidos por la/el profesora/profesor del curso y la/el jefa/jefe de enseñanza del hospital. A partir del 1972 se aplicaron exámenes en busca de un elemento más objetivo, ante la diversidad de escuelas de medicina y sus programas. El 18 de octubre de 1983 por decreto presidencial se creó la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), con el propósito de fortalecer la coordinación entre Instituciones Educativas y de Salud en lo correspondiente a la formación de recursos humanos. De acuerdo a la Norma Oficial Mexicana para la Organización y Funcionamiento de las Residencias Médicas, NOM 001 SSA-3-2012, se requiere la Carta de Seleccionado de la CIFRHS como requisito de ingreso a los cursos de especialización.

Las/Los aspirantes seleccionados por la CIFRHS deberán cumplir con el registro y trámites administrativos incluyendo el examen de conocimientos (ENARM), examen médico, psicométrico y entrevistas de acuerdo a lo establecido por cada sede hospitalaria en la que fueron aceptados y de forma oportuna y en conjunto con el departamento de posgrado de la Facultad de Medicina de la UAEM deberán entregar la documentación que señale la reglamentación universitaria.

Rubro	Porcentaje
Examen de conocimientos (ENARM)	30%
Entrevista	70%

a) Académicos

- Copia del título profesional de Médico general o su equivalente, expedida de manera física o electrónica. Pudiendo, excepcionalmente presentar el acta de examen profesional correspondiente como indicio de terminación de su antecedente académico, teniendo la/el estudiante la obligación impostergable de entregar el original de su título profesional en un plazo máximo de seis meses contados a partir del inicio del primer periodo lectivo del programa del plan de estudios en el que se encuentra inscrito.
- Original y 2 copias del certificado de estudios con fecha de expedición anterior a la fecha de ingreso al primer semestre del programa de



posgrado emitido de manera física o electrónica. Los aspirantes egresados de instituciones educativas no pertenecientes al sistema educativo nacional están obligados a presentar el título y certificado de estudios debidamente apostillados o legalizados, y en su caso, acompañados de traducción al español, la cual deberá estar avalada por un perito oficial.

- Constancia de comprensión de textos en el idioma inglés. El documento es expedido por instituciones públicas o particulares que cuenten con alguna certificación de la enseñanza de lenguas extranjeras por organismos internacionales o avalada por autoridades federales o estatales competentes. Cualquier documento de esta índole debe tener máximo una vigencia de hasta dos años de antigüedad contados a partir de la fecha de su expedición.

b) Legales

- Los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.

c) De selección

Criterios de evaluación:

- Examen de conocimientos (ENARM)
- Entrevista con el comité de selección del hospital.

Documentos administrativos:

- Examen médico
- Cartas de recomendación.
- Carta de Seleccionado de la CIFRHS.
- Carta de selección de la sede.
- Carta de aceptación para ingresar al programa educativo en formato oficial, firmada por el Coordinador del programa educativo de la Unidad Académica o Instituto, cuyo valor jurídico para efectos del presente artículo es acreditarle como aspirante ante la Universidad hasta que concluya su proceso de inscripción y cuyo alcance se circunscribe al proceso de selección vigente.
- Documento firmado donde la/el estudiante exprese que recibió el vínculo electrónico para la consulta de la Legislación Universitaria, donde ha leído y comprendido los alcances del Reglamento General de Estudios de Posgrado.
- Original y 2 copias de Constancia de Seleccionado en el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas, de la Especialidad de Pediatría Médica.
- Acta de Nacimiento Original y 2 copias.
- Copia de Credencial de Elector.
- Copia de la Clave Única de Registro de Población.
- Copia del Registro Federal de Contribuyentes, con homoclave.
- Original y 2 copias de Oficio de Designación al Hospital.
- Fotografías tamaño infantil, de frente, blanco y negro.
- Formato de solicitud de inscripción.
- Las/los aspirantes extranjeras/extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán presentar un documento que acredite el dominio del idioma español.
- Las/los aspirantes extranjeras/extranjeros presentan el permiso migratorio correspondiente emitido por la autoridad competente, que le permita cursar el posgrado en la UAEM.
- Carta compromiso firmada por el aspirante donde manifieste que los documentos presentados para su inscripción como estudiante del posgrado corresponden a sus originales y son legítimos. En caso de que la documentación se encuentre

incompleta, deberá comprometerse a exhibir los documentos originales en el momento en que lo requiera cualquier autoridad universitaria

12.2 Requisitos y Mecanismos de Permanencia

- Realizar las actividades académicas determinadas por el programa educativo en los plazos y criterios establecidos.
- Presentar avances de la tesina.
- No reprobar dos unidades de aprendizaje o la misma dos veces durante la vigencia del programa educativo.
- El pago por servicios y demás trámites correspondientes se realizarán dentro de las cuatro semanas posteriores a la expedición del recibo de pago emitido del Sistema de Administración Documental y Control Escolar (SADCE).
- De no ser cubierta la inscripción o reinscripción en las cuatro semanas posteriores a la expedición del recibo, la/el estudiante se hará acreedora/acreedor a una multa obligatoria de veinte UMA, sin posibilidad de prórroga o condonación con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado.
- Es conveniente mencionar que a falta del cumplimiento de las fracciones II y III del Artículo 44. De los Requisitos de Permanencia de las/los estudiantes en los Programas Educativos de Posgrado del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UAEM, 2020), se procederá a la baja definitiva de la/el estudiante a menos que tenga autorizada la solicitud de baja temporal de acuerdo con lo que se señala en el presente ordenamiento:
 - Fracción II Asistir a las sesiones de asesoría establecidas por el comité tutorial designado.
 - Fracción III Presentar ante el comité tutorial los avances de la tesis o proyecto de titulación en cada periodo escolar y cuando el comité considere necesario, de acuerdo con el plan de estudios.

12.3 Requisitos y Mecanismos de Egreso

El perfil del egresado comprenderá las cuatro vertientes de logros educativos, los logros educativos esperados como efectos del proceso de educación, saber: la orientación humano profesional (el ser), la formación intelectual (el saber) y el desempeño operativo del especialista médico (el saber hacer) y la comunicación efectiva, colaborar en grupo y entre pares (saber convivir juntos) (UAEM, 2010).

a) Académicos

Apegándose al reglamento General de Estudios de Posgrado Vigente, se enlistan los requisitos necesarios para obtener el título de Especialista en Pediatría Médica:

- Acreditar la totalidad de las actividades académicas (unidades de aprendizaje) del plan de estudios.
- Presentar un proyecto de investigación aprobado por la Jefatura de Enseñanza, investigación y capacitación o Coordinación clínica de educación e investigación en salud y el Comité de Ética en Investigación de acuerdo a las líneas de Generación de Aplicación del conocimiento existentes, para este plan de estudios.
- Elaborar una tesina que ponga en evidencia las capacidades desarrolladas por el/la residente, donde demuestre competencias para la integración teórico conceptual y metodológica, la cual defiende oralmente en un examen ante un jurado correspondiente establecida en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente.
- Presentar y aprobar el examen de especialidad en acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente.
- Es requisito previo al examen que los/las integrantes de la comisión revisora emitan su voto y opinión favorables en términos de que la tesina reúne los requisitos para ser presentada y defendida.
- Obtener mínimo 4 de los 5 votos aprobatorios de los sinodales de la Comisión Revisora.
- El jurado que se asigne está integrado por tres sinodales y dos suplentes, todos especialista y que muestren un perfil adecuado al área a evaluar establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente. El jurado para el examen de grado estará conformado por los integrantes de la Comisión Revisora.
- La evaluación del aprendizaje de la/el estudiante deberá enfocarse a la estimación de sus logros educativos, en términos de: el dominio del conocimiento acerca de la metodología, estrategias, instrumentos y técnicas de la investigación médica; la capacidad para valorar el mérito de los informes de investigación de su especialidad; en términos de la adecuación del plan del estudio realizado, su rigurosa realización y el análisis lógico de los hallazgos; y por último la habilidad para desarrollar el trabajo escrito de investigación de fin de cursos (tesis).
- El examen de grado se podrá sustentar de manera presencial o virtual.
- En caso de no aprobar el examen de especialidad será causante de baja definitiva, el caso será analizado al interior del Consejo Interno de Posgrado, que tendrá facultades para dictaminar lo procedente, previa consulta con el comité tutorial que corresponda.
- Tramitar el certificado de estudios.

b) Legales

- Los que establezca la normatividad y procedimientos vigentes de la UAEM.

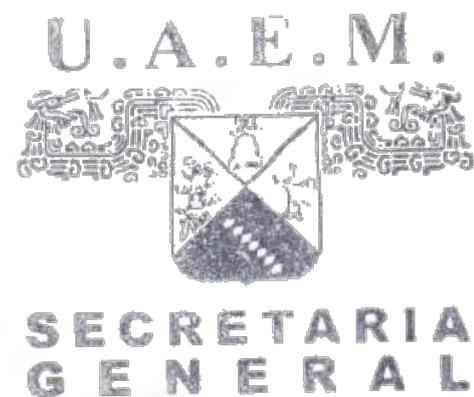
Una vez cumplidos los requisitos anteriores, se extenderá diploma de la Especialidad en Pediatría Médica por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



13. TRANSICIÓN CURRICULAR



Para este Plan de Estudios 2022, la reestructuración conserva las unidades de aprendizaje, sin embargo haciendo una revisión de los contenidos temáticos se considera que las Unidades de Aprendizaje de Infectología y Neonatología serán divididas en I y II. La Unidad de aprendizaje del programa académico anterior contemplaba alergia e Inmunología en un mismo contenido temático, para esta reestructuración se separan en dos Unidades de aprendizaje, quedando como Inmunología y Alergia.

De acuerdo a los lineamientos se establecen los ejes formativos quedando tres áreas: Atención Médica, Seminarios de Investigación y se agrega Educación Médica.

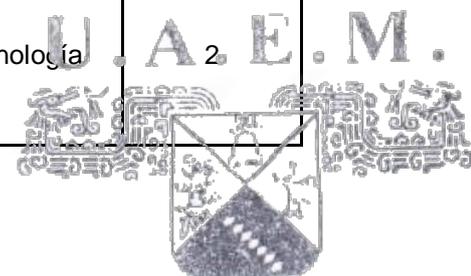
De acuerdo a esto se propone la modificación y actualización de las horas y créditos, de acuerdo al Reglamento General de Estudios de Posgrado en su artículo 89 y 90 (Tabla 8).

Tabla 8. Transición Curricular Plan de Estudios Pediatría Médica

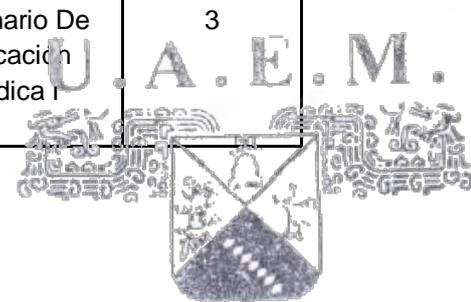
PLAN DE ESTUDIOS					
2008			2022		
AÑO DE RESIDENCIA	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TOTAL DE CRÉDITOS	EJES DE FORMACIÓN	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TOTAL DE CRÉDITOS
1er Año de Residencia	Pediatría Ambulatoria	3	ATENCIÓN MÉDICA	Pediatría Ambulatoria	2
	Pediatría Social	3		Pediatría Social	2
	Nutrición	3		Nutrición	2
	Trastornos del agua, electrolitos y equilibrio	3		Trastornos del agua, electrolitos y equilibrio ácido	2

PLAN DE ESTUDIOS					
2008			2022		
AÑO DE RESIDENCIA	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TOTAL DE CRÉDITOS	EJES DE FORMACIÓN	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TOTAL DE CRÉDITOS
	ácido-base.		ATENCIÓN MÉDICA	base.	
1er Año de Residencia	Infectología	3		Infectología I	2
	Neonatología	3		Infectología II	2
	Accidentes e intoxicaciones	3		Neonatología I	2
	Cirugía Pediátrica	3		Neonatología II	2
	Seminario de Investigación	-		Accidentes e intoxicaciones	2
2do Año de Residencia	Dermatología	3		Cirugía Pediátrica	2
	Neumología	3		Dermatología	2
	Neurología	3		Neumología	2
	Cardiología	3		Neurología	2

PLAN DE ESTUDIOS					
2008			2022		
AÑO DE RESIDENCIA	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TOTAL DE CRÉDITOS	EJES DE FORMACIÓN	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TOTAL DE CRÉDITOS
2do Año de Residencia	Gastroenterología	3	ATENCIÓN MÉDICA	Cardiología	2
	Nefrología	3		Gastroenterología	2
	Urgencias	3		Nefrología	2
	Paidopsiquiatría	3		Urgencias	2
	Hematología	3		Paidopsiquiatría	2
	Terapia Intensiva	3		Hematología	2
	Seminario de Investigación	---		Terapia Intensiva	2
3er Año de Residencia	Endocrinología	3		Endocrinología	2
	Oncología	3		Oncología	2
	Alergia e Inmunología	3		Inmunología	2



PLAN DE ESTUDIOS					
2008			2022		
AÑO DE RESIDENCIA	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TOTAL DE CRÉDITOS	EJES DE FORMACIÓN	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TOTAL DE CRÉDITOS
3er Año de Residencia	Genética	3	ATENCIÓN MÉDICA	Alergia	2
	Otorrinolaringología	3		Genética	2
	Ortopedia	3		Otorrinolaringología	2
	Oftalmología	3		Ortopedia	2
	Servicio Social-rotación	---		Oftalmología	2
	Seminario de investigación	---	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	Seminario De Investigación I	3
	---	---		Seminario De Investigación II	3
	---	---		Seminario De Investigación III	3
	---	---	SEMINARIO DE EDUCACIÓN	Seminario De Educación Médica I	3



PLAN DE ESTUDIOS					
2008			2022		
AÑO DE RESIDENCIA	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TOTAL DE CRÉDITOS	EJES DE FORMACIÓN	UNIDADES DE APRENDIZAJE	TOTAL DE CRÉDITOS
3er Año de Residencia	---	---	MÉDICA	Seminario De Educación Médica II	3
	---	---		Seminario De Educación Médica III	3
TOTAL		75	TOTAL		74

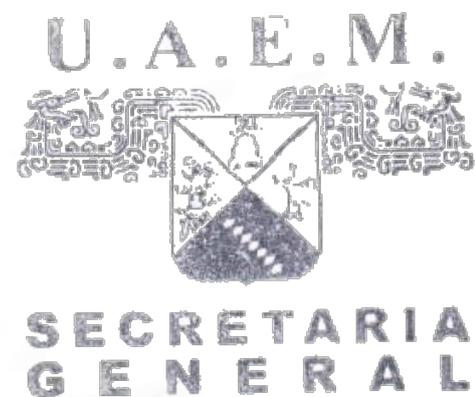
Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



14. CONDICIONES PARA LA GESTIÓN Y OPERACIÓN



El presente plan de estudios, está desarrollado de acuerdo a la normatividad para la regulación de las residencias médicas en el país, **Norma Oficial Mexicana NOM 001-SSA3-2012** Educación para la salud, para la organización y funcionamientos de las residencias médicas, que da inicio con el examen nacional de residencias médicas y los procesos de selección en los hospitales sede, y finalizando con el proceso del desarrollo del adiestramiento en servicio y la extensión de la constancia de la especialidad.

Las sedes hospitalarias deben ser acreditadas y con un profesorado competente, actualizado profesionalmente, con lo que se garantiza una formación del especialista con calidad y eficiencia. Además de contar con la infraestructura necesaria para cumplir con los objetivos académicos y operativos.

Los mecanismos y recursos humanos físicos y materiales necesarios para la factibilidad del proyecto para poner en ejecución el plan de estudios como son: Recursos humanos, Recursos materiales, Recursos Físicos y Estrategias de desarrollo se explican a continuación:

14.1 Recursos Humanos

Las/Los docentes además de ser expertos en su área de intervención médica y estar certificado por el consejo Mexicano de Medicina Pediatría, poseerán los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

Conocimientos:

- Dominar fundamentos y principios que sustentan el área de conocimiento de su materia
- Aplicar programas básicos para el uso de las nuevas tecnologías
- Implementar métodos y técnicas de investigación
- Propiciar el desarrollo humano y competencias profesionales en el área de Pediatría Médica

Habilidades:

- Manejar y saber implementar en el aula las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Formar y asesorar equipos de trabajo
- Evaluar, validar, resolver y plantear problemas y su resolución

- Planear, organizar y llevar a cabo proyectos de desarrollo comunitario y social en materia de pediatría médica
- Conducirse con liderazgo organizacional

Actitudes:

- Proactiva
- Liberadora
- Respetuosa a las diferencias culturales
- Visión crítica y constructiva
- Perseverante
- Tolerante
- Ética y honesta

14.2 Recursos financieros

En la operación de la Especialidad de Pediatría Médica, la Facultad de Medicina cuenta con recursos financieros procedentes de diversas fuentes federales y estatales destinados a la operación y desarrollo de sus programas educativos (Tabla 9), además cuenta con la infraestructura adecuada, con aulas, centro de cómputo, biblioteca, salas de audiovisual, así como para el apoyo a la investigación, tanto institucional como generada por las Profesoras Investigadoras y los Profesores Investigadores de Tiempo Completo por la obtención de financiamientos para la captación de recursos de fuentes externas. Estos recursos han permitido fortalecer la infraestructura, la academia y la investigación, como por ejemplo la adquisición de libros, equipo de laboratorio común, inmobiliario, material interactivo, que permitirán la mejora de la investigación y la formación integral del alumnado. Al contar con la experiencia de las Profesoras Investigadoras y los Profesores Investigadores de Tiempo Completo, así como, con sus proyectos beneficiará a las médicas y los médicos de la especialidad en el desarrollo y culminación de los trabajos de tesina.

Las médicas/los médicos residentes, recibirán apoyo económico a través de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud, (CIFRHS). Cada sede hospitalaria cuenta con partida presupuestal destinada para uniformes, alimentos, mobiliario, residencias médicas, bibliohemeroteca y enlaces virtuales.

Por parte de la UAEM, se contempla el salario del coordinador del Programa Educativo, el pago de cursos de actualización continua para los profesores. Así mismo se incluye al Programa Educativo en solicitud de recursos extraordinarios como el PFCE.

Tabla 9.- Proyectos Financiados dentro de la Facultad de Medicina				
Nombre Del PITC	Nombre Del Proyecto:	Otorgado Por:	Monto	Periodo
Dr. Mario Ernesto Cruz Muñoz	Nuevos mecanismos de regulación de la respuesta inmune innata por las familias de SAP y SLAM y sus implicaciones en los procesos infecciosos	CONACyT	1,400,000.00	2015-2018
Dr. Mario Ernesto Cruz Muñoz	Role and modes of action of SLAMF6 and 2B4 in normal immunity and immunotherapy	CHIR-Canadá	75,000.00 CAN DLS	2017-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Evaluación de la actividad farmacológica y toxicológica de las especies medicinales del género <i>Bougainvillea</i> a través de un estudio químico bioridigido.	Registro Proyecto N° 2016-47 Apoyo de con empresas	200,000.00	2016-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Vía de activación de macrófagos de ratón de la cepa BALB/c compuestos al extracto de <i>Bougainvillea buttiana</i> variedad naranja)	Registro Proyecto N° 2016-49 Apoyo de con empresas	250,000.00	2016-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Caracterización fotoquímica del extracto de <i>Bougainvillea buttiana</i> (variedad rosa) y estudios de nociceptividad en modelos murinos.	Registro Proyecto N° 2016-50 Apoyo de con empresas	250,000.00	2016-2021

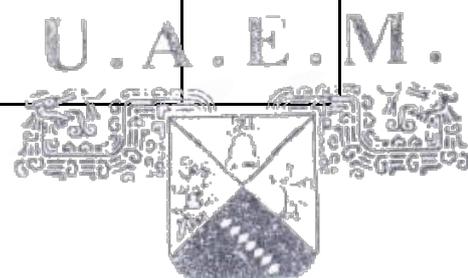


Tabla 9.- Proyectos Financiados dentro de la Facultad de Medicina

Nombre Del PITC	Nombre Del Proyecto:	Otorgado Por:	Monto	Periodo
Dra. Vera L. Petricevich	Detección de múltiples marcadores moleculares en el diagnóstico de la preeclamsia.	Registro Proyecto N° 2016-51 Apoyo de con empresas	150,000.00	2016-2019
Dra. Vera L. Petricevich	Estudios de los efectos inmunológicos y farmacológicos de toxinas inmunogénicas purificadas del veneno de serpientes de los géneros <i>Agkistrodon</i> , <i>Bothrops</i> , <i>Crotalus</i> .	Registro Proyecto N° 2016-51 Apoyo financiero FAPESP-BR	200,000.00 USADLS	2016-2021
Dra. Vera L. Petricevich	Canceroma: Detección molecular de marcadores de cáncer por secuenciación masiva de tercera generación” con el N° de folio 2017-83. El cual será turnado al Comité de Ética para su dictaminación	Registro Proyecto N° 2017-83 Apoyo financiero con empresas	150,000.00	2017-2020
Dra. Vera L. Petricevich	Prevalencia de Diabetes Mellitus gestacional en el Hospital de la Mujer de Morelos, diagnosticada con curva de tolerancia a la glucosa en el año 2016.	Registro Proyecto N° 2019-90 Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudios de la actividad cicatrizante del extracto de <i>Bougainvillea x buttiana</i> en modelo murino.	Registro Proyecto N° 2019-92 Apoyo financiero con empresas	150,000.00	2019-2020
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio sobre la Fertilidad y efecto teratogénico de extractos Vegetales en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-94	100,000.00	2019-2022

Tabla 9.- Proyectos Financiados dentro de la Facultad de Medicina

Nombre Del PITC	Nombre Del Proyecto:	Otorgado Por:	Monto	Periodo
		Apoyo financiero con empresas		
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de la actividad analgésica de <i>Solandra maxima</i> en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-95 Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de la actividad antiofídica de extractos vegetales en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-96 Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de la actividad analgésica de <i>Allamanda cathartica</i> en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-97 Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de los parámetros inmunológicos ocasionados por el extracto de <i>Allamanda cathartica</i> en modelo murino	Registro Proyecto N° 2019-98 Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
Dra. Vera L. Petricevich	Estudio de los parámetros inmunológicos ocasionados por el extracto de <i>Bougainvillea x buttiana</i>	Registro Proyecto N° 2019-99 Apoyo financiero con empresas	100,000.00	2019-2022
CA Fisiología y Fisiopatología	Metabólica aplicada a la obtención de fitofármacos a	PRODEP	250,000.00	2016-2017

Tabla 9.- Proyectos Financiados dentro de la Facultad de Medicina				
Nombre Del PITC	Nombre Del Proyecto:	Otorgado Por:	Monto	Periodo
	partir de Plantas Medicinales Mexicanas			
Red Farmacoquímicos Integrantes del CA de Fisiología y Fisiopatología	Evaluación <i>in vitro</i> e <i>in vivo</i> de extractos de plantas medicinales	CONACyT	800,000.00	2018

Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022.

14.3 Infraestructura

Los hospitales sede de la especialidad, reúnen las características requeridas para este fin, al ser unidades hospitalarias de segundo y tercer nivel que cuentan con:

HOSPITAL DEL NIÑO MORELENSE

El Hospital del Niño Morelense cuenta con instalaciones, servicios y áreas de atención médica, auxiliares de diagnóstico, tratamientos, equipos y materiales suficientes y adecuados para el buen desarrollo de la Especialidad en Pediatría Médica.

- Aulas. Dispone de 5 aulas con capacidad para 20 estudiantes y un auditorio con capacidad para 50 personas para el desarrollo de las clases teóricas, seminarios y demás actividades académicas establecidas en el plan de estudios.
- Equipo de cómputo y conectividad. El área de enseñanza cuenta con servicios de cómputo e internet.
- Áreas de descanso exclusivas para residentes. Posee 2 salas de descanso y servicios de aseo personal para los médicos residentes. Además, los médicos residentes cuentan con servicio de comedor en un horario específico.
- Consultorios y quirófanos. La unidad hospitalaria cuenta con 47 consultorios, 38 camas censables y 46 no censables, y 6 quirófanos. Especialidad en Pediatría Médica
- Servicios. Al ser una institución médica de tercer nivel cuenta con:
 - Consulta externa de Pediatría.
 - Consulta de sub especialidades pediátricas en:



- Alergia.
- Inmunología.
- Endocrinología.
- Gastroenterología.
- Neumología.
- Audiología.
- Dermatología.
- Infectología.
- Ortopedia.
- Neurología.
- Neurocirugía.
- Cardiología.
- Cirugía.
- Urología.
- Paidopsiquiatría.
- Nefrología.
- Otorrinolaringología.
- Oncología.
- Genética.
- Oftalmología.
- Reumatología.
- Hematología
- Neonatología.
- Nutrición
- Servicio de urgencias:
- Sala de espera.
- Área de triage
- Sala de observación.
- Sala de rehidratación.
- 2 salas choque.
- Quirófano de urgencias.
- Hospitalización pediatría.
- Hospitalización Cirugía.
- Unidad de cuidados intensivos Neonatales.
- Unidad de Terapia Intensiva pediátrica
- Servicio de ambulancia
- Imagenología: ultrasonografía, tomografía y radiología convencional.
- Electroencefalografía y electrocardiografía
- Estudios de laboratorio de oncología pediátrica.

HOSPITAL REGIONAL CENTENARIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA I.S.S.S.T.E.

El hospital cuenta con instalaciones, servicios y áreas de atención médica, auxiliares de diagnóstico, tratamientos, equipos y materiales suficientes y adecuados para el buen desarrollo de la Especialidad en Pediatría Médica.

- **Aulas:** Dispone de 5 aulas con capacidad para 70 estudiantes y un auditorio con capacidad para 110 personas para el desarrollo de las clases teóricas, seminarios y demás actividades académicas establecidas en el plan de estudios.
- **Equipo de cómputo y conectividad:** El área de Enseñanza cuenta con un aula específica con servicios de cómputo e internet, y así mismo, se tienen estos

servicios en las áreas de Hospitalización Pediatría, Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales, Unidad de Terapia Intensiva Pediátrica y Urgencias pediatría.

- **Áreas de descanso exclusivas para residentes:** Posee 3 salas de descanso y servicios de aseo personal para los médicos residentes, cada una con 10 lugares disponibles. Además, los médicos residentes cuentan con servicio de comedor en un horario específico.
- **Consultorios y quirófanos:** La unidad hospitalaria cuenta con 52 consultorios, 139 camas censables y 42 no censables, además de 9 quirófanos.
- **Cuenta con:**
 - Servicio de Urgencias.
 - Hospitalización: en Medicina Interna con 48 camas, Cirugía General con 48 camas, Pediatría con 19 camas, y Ginecología con 24 camas.
 - Unidad de cuidados intensivos adulto 12 camas y terapia intensiva pediátrica con 6 camas.
 - Banco de sangre
 - Unidad tocoquirúrgica
 - Servicio de ambulancia
 - Imagenología: ultrasonografía, tomografía, resonancia magnética y radiología convencional
 - Electroencefalografía y electrocardiografía
 - Estudios de laboratorio pediátrico y adulto
- **Servicio de Urgencias:** El servicio de urgencias cuenta con los siguientes espacios:
 - Sala de espera
 - Área de triage
 - Sala de observación adultos (20 camas) y pediátrico (6 camas) con área de reanimación y de choque.
- Sala de rehidratación en el área de observación pediátrica
- Quirófano de urgencias

El área de observación y reanimación incluye:

- Médicos especialistas certificados en Medicina de urgencias
- Personal paramédico certificado
- Jefatura de urgencias
- Camilla hidráulica para traslado de los pacientes
- Carro rojo con monitor/desfibrilador/cardioversor y marcapaso
- Monitores de signos vitales
- Ventiladores volumétricos
- Electrocardiógrafo
- **Unidad de Hemodinamia:** con capacidad de estudios invasivos diagnósticos e intervencionistas.
- **Unidad de Hemodiálisis.**
- **Unidad Oncológica** para adultos, con radioterapia (acelerador lineal)

DELEGACIÓN I.S.S.T.E. MORELOS

El Hospital “Dr. Rafael Barba Ocampo” es un hospital general de segundo nivel donde se atiende también a niños menores de 18 años (servicio de pediatría); no se cuenta con subespecialidades pediátricas; solo especialidades como: medicina interna, cirugía general, ginecología, oftalmología, traumatología, otorrinolaringología, urgenciólogos, anestesia, dental, epidemiología, médicos familiares y Servicio de rehabilitación.

- Contamos con área de urgencias pediátricas con cinco camas (no censables). triage en consultorios de urgencias.
- Sala de espera para 6 personas
- Sala de observación
- Médicos pediatras atienden las urgencias por interconsulta
- Carro rojo con monitor, desfibrilador, cardioversor y marcapaso
- Monitores de signos vitales
- ventilador volumétrico
- electrocardiografo
- estuche de diagnóstico
- Área de hospitalización con cuatro camas (censables)
- monitores de signos vitales
- carro rojo
- estuche de diagnóstico
- Área de cunero con dos incubadoras (censables)
- se cuenta con monitor de signos vitales
- carro rojo
- Área de alojamiento conjunto, potencialmente ocho camas ya que también se atiende tanto a patología ginecológica como obstétrica (no censables).
- Área de expulsión donde se cuenta con lo necesario para reanimación neonatal.
- cuna de calor radiante
- mango de laringoscopia
- hojas de laringoscopia 0 y 00
- cánulas orotraqueales
- bolsas de reanimación con mascarilla para prematuros y niños a término
- El hospital cuenta con un quirófano, una sala de expulsión. un laboratorio clínico, banco de sangre, servicio de rx. servicio de ultrasonido, ambulancias de traslado.
- Para la enseñanza de médicos tanto de pregrado como posgrado existe un aula de usos múltiples con capacidad para 50 personas.
- Un área para médicos residentes insuficiente y un solo baño.
- El servicio de enseñanza cuenta con 3 computadoras, internet, cañón para ponencias.
- Servicio de comedor con horarios establecidos para la toma de alimentos.

14.4 Recursos materiales

- Área de bibliohemeroteca (disponibilidad física y virtual del acervo bibliográfico y hemerográfico especializado y actualizado según la

naturaleza del programa. Además, cuenta con los espacios óptimos para su consulta

- Redes y equipo de comunicación:
- Acceso a publicaciones e información especializada, redes de información, bases de datos, programas y herramientas especializadas de cómputo.
- Disponibilidad del equipo de cómputo y de software especializado con licencias vigentes de apoyo al programa.
- Acceso a videoconferencias, solicitud a aulas virtuales y plataformas de cursos no presenciales, así como otras formas de comunicación basada en tecnologías digitales o de la información en general.
- Los programas de estas modalidades podrán auxiliarse de las tecnologías de información y comunicación para: a) generar cursos con valor curricular; b) Impartir seminarios y conferencias; c) Realizar reuniones colegiadas de los comités tutoriales y
- Realizar actividades de dirección de tesis y tutorías
- Áreas de descanso exclusivamente para residentes.
- Comedor.
- Biblioteca virtual 4800 libros y 3000 revistas indexadas
- Impresión de gran formato 1
- Biblioteca Central 15,000 libros y revistas especializadas 117
- Auditorio para 166 personas
- 5 computadoras específicamente para las/los médicas/médicos residentes, ubicadas en un cubículo y con acceso al Centro de Cómputo, el cual cuenta con un total de 54 computadoras.

14.5 Estrategias de desarrollo

De acuerdo a las necesidades de cada sede hospitalaria, se enfoca a la actualización de la planta docente sobre las estrategias de aprendizaje-docencia y a la capacitación en investigación clínica y redacción de artículos científicos, las cuales serán proporcionadas por la universidad.

Así mismo existen convenios y acuerdos de colaboración con otras instituciones de salud donde los residentes pueden hacer sus rotaciones.

14.6 Gestión Administrativa

La gestión administrativa de la Especialidad en Pediatría Médica se desarrolla señalando 2 puntos importantes. El primer punto es la identificación de cada semestre con las fechas señaladas en la tabla 10:

Tabla 10: Organización Semestral

Organización Semestral	
Semestre	Fechas
1° Semestre	Marzo-Agosto 2021
2° Semestre	Septiembre 2021-Febrero 2022
3° Semestre	Marzo-Agosto 2022
4° Semestre	Septiembre 2022-Febrero 2023
5° Semestre	Marzo-Agosto 2023
6° Semestre	Septiembre 2023-Febrero 2024

Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022.

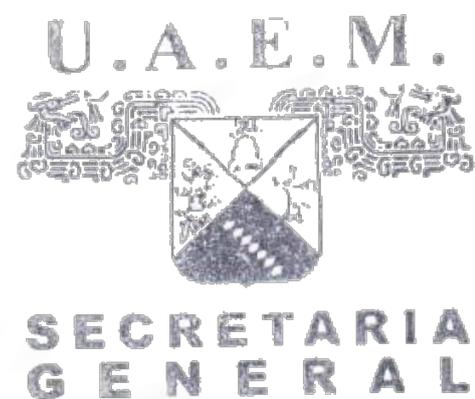
La dirección de la Facultad de Medicina se responsabiliza de subir al Sistema de Administración Documental y Control Escolar las calificaciones de las unidades de aprendizaje impartidas por las/los docentes que pertenecen a la sede hospitalaria los cuales tienen el aval del Consejo Interno de Posgrado y la Normativa vigente.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



15. SISTEMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR



La planta docente tiene que ser periódicamente supervisada, debido a los continuos procesos de cambio, desarrollo y avance en la ciencia médica que se presentan durante el desarrollo del programa educativo, donde se revisa la experiencia que con el transcurrir del tiempo vayan acumulando las/los docentes, las opiniones y sugerencias de las sucesivas generaciones de médicas/médicos residentes.

La especialidad será evaluada en su sistema curricular mediante instrumentos valorando la actitud clínica, considerada como la capacidad de afrontar y resolver problemas clínicos que implican habilidades para reflexión, criterio propio, la integración de teoría y práctica, capacidad de análisis, síntesis y crítica aplicada en el quehacer diario de la práctica clínica de la/el médica/médico residente en Pediatría Médica.

Dentro de los instrumentos de evaluación se realizará un seguimiento a egresados, lo cual permitirá un análisis comparativo del desarrollo de las competencias laborales en el área clínica, la comparativa con los egresados de otras instituciones en su práctica profesional y su respuesta en situaciones de urgencia.

Las evaluaciones permitirán hacer una renovación del mapa curricular con los avances médicos-tecnológicos actuales, además se mejorará el proceso enseñanza -aprendizaje, de acuerdo a los recursos disponibles de cada sede, los contenidos temáticos, los medios y técnicas, la programación y la actitud de las/los profesoras/profesores.

Es de vital importancia contar con los programas operativos actualizados, pues permiten la mejora en las actividades y la formación de las/los médicas/médicos residentes. Las encuestas serán aplicadas a todos los participantes del proceso enseñanza aprendizaje mediante los contenidos mencionados anteriormente, los responsables de la evaluación serán los grupos colegiados universitarios y las sedes hospitalarias participantes en el desarrollo del plan de estudios de Pediatría Médica.

Para llevar a cabo el mantenimiento vigente del Plan de Estudios se sigue la normativa de la UAEM, de reestructurar el Plan de Estudios cada 4 años, en la revisión participan Núcleo Académico (Profesores de la Especialidad, Tabla 11).

la Evaluación Docente por parte de los residentes, la Comisión Académica del Programa Educativo, resultado obtenido en el examen de certificación de los egresados, las evaluaciones externas por parte del CONACyT, el Departamento de Estudios de Posgrado de la UAEM, el Consejo Técnico, el Consejo Interno de Posgrado de la Facultad de Medicina, las Comisiones Académicas del Consejo Universitario (Comisión Académica de Ciencias de la Salud) y el Consejo Universitario.

Tabla 11. Especialidad en Pediatría Médica

Congruencia entre LGAC del Programa Educativo/ Personal Docente			
Línea de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del programa educativo	SEDE	Nombre de los Profesores adscritos a la sede hospitalaria que conforman el Núcleo Académico	Especialidad/ Certificación
Patología Pediátrica Aguda	Hospital del Niño Morelense	Dr. Jorge Israel Hernández Blanquel (Profesor Titular)	Certificación del Consejo
		Dr. Secundino López Ibarra (Profesor Titular)	Certificación del Consejo
		Dra. Maria Jose Ortiz Mora (Profesor Adjunto)	Certificación del Consejo
		Dr. Eduardo Arias de la Garza (Profesor Adjunto)	Certificación del Consejo
		Dra. Beatriz Adriana Llamas Guillén (Profesor Adjunto)	Certificación del Consejo
		Dr. Omar Tello Terán (Profesor Titular)	Certificación del Consejo
		Dra. Yolanda Guadalupe Albarrán Sotelo (Profesor Adjunto)	Certificación del Consejo
		Dr. Mario Rafael Duarte Abdalá (Profesor Adjunto)	Certificación del Consejo
		Dr. Jonathan Giovani Palafox Flores (Profesor Adjunto)	Certificación del Consejo
		Dr. Miguel Ruíz Fernández (Profesor Adjunto)	Certificación del Consejo

Congruencia entre LGAC del Programa Educativo/ Personal Docente			
Línea de Generación y/o Aplicación del Conocimiento del programa educativo	SEDE	Nombre de los Profesores adscritos a la sede hospitalaria que conforman el Núcleo Académico	Especialidad/ Certificación
Patología Pediátrica Aguda	Hospital Regional de Alta Especialidad "Centenario de la Revolución Mexicana	Dr. José Alejandro Ramos Rodríguez (Profesor titular)	Certificación del consejo (en trámite)
		Dr. Sergio Miranda (profesor adjunto)	Certificación del Consejo
Patología Pediátrica Crónica		Dr. Juan José Delgado Donis (Médico adscrito)	Certificación del Consejo
Patología Pediátrica Aguda	Delegación ISSSTE Morelos	Dr. Francisco Javier Cano Vargas (Profesor Adjunto)	Certificación del Consejo
Patología Pediátrica Crónica		Dr. Jorge Luis Serrano Mendieta (Profesor titular)	Certificación del consejo (en trámite)

Fuente: Elaboración propia de la Comisión de Diseño Curricular 2022.



16. BIBLIOGRAFÍA

- 1.- INEGI. (2010) Censo de población y Vivienda 2010. México: INEGI
- 2.- INEGI. (2020). Censo de Población 2020. México: INEGI
- 3.- Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 y 2014-2022. Universidad Autónoma de Yucatán.
- 4.- Zumla A, Hui D. Emerging and reemerging infectious diseases: global overview. Infect Dis Clin N Am 2019; 33: xiii-xix
- 5.- WHO. List of blueprint priority diseases. 2018 annual review. Available at: <https://www.who.int/blueprint/prioritydiseases/en/>. Accessed December 15, 2019.
- 6.- Recuperado de http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/LEY%20QUE%20CREA%20AL%20HNM%20REFORMADO_1.pdf fecha de consulta 25 de Octubre del 2021.
- 7.- Recuperado de Informe Anual 2020, Hospital del Niño Morelense <https://hnm.org.mx/doctos/informes/2020/#page/6> fecha de consulta 25 de octubre 2021.
- 8.- CONEVAL. (2015). Informe de CONEVAL. Morelos: CONEVAL.
- 9.- SEGOB. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 México.
- 10.- SEGOB. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 México.
- 11.- SSP. (2020). Programa Sectorial de Salud. México: SSP. Encontrado en: https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5598474&fecha=17/08/2020
- 12.- UAEM. (2010). Modelo Universitario. Morelos: UAEM.
- 13.- UAEM. (2018). Plan Institucional de Desarrollo 2018-2023. Morelos: UAEM.
- 14.- 12 UNESCO. (2021). Agenda 2030. Francia: UNESCO. Encontrado en:

https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf

15 UAEM. (2012). Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018. Morelos: UAEM.

16 PEEM. (2018). Programa Estatal de Desarrollo. Morelos 2018-2023: Morelos: PEEM.

17.- Medina Myriam L., Medina Marcelo G., Gauna Nérida T. y Voorde Laura V. Incorporación de actividades de investigación en los sistemas de Residencias Médicas. Rev Costarr Salud Pública 2012; 21: 47-49.

18.- Arteaga Crespo Roberto, Díaz Pita, Padrón Novales Carmen I. La enseñanza tutelar en la formación del residente de medicina general integral. Rev Cubana Educ Med Super [periódico en la Internet]. 2001 Dic [citado 2008 Jun 18]; 15(3): 109-116.

19.- MC. Lourdes Bárbara Alpízar Caballero y Dra. C. Julia Añorga Morales. El modelo del tutor de especialidades médicas del ISMM "Dr. Luis Díaz Soto" Educ Med Super 2007; 21(2)

20.- UAEM. (2020). Reglamento General de Estudios de Posgrado. Morelos: UAEM.

21.- Manual de Lineamientos para el ingreso, permanencia y egreso de médicos residentes en periodo de adiestramiento de una especialidad. ISSSTE

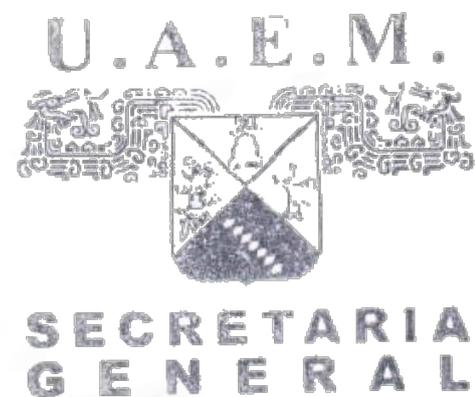
22.- Jorge A. Martínez, Jorge A. Martínez Cardona, María Esperanza Valero Rodríguez, Salvador B. Valdovinos Chávez, Pablo Jonathan Esquivel Treviño, Gabriel Vargas Duarte. Actitud y habilidades del médico residente de pediatría en las enseñanzas de los médicos internos de pregrado, experiencia en los hospitales públicos y privados al noroeste de México. Elsevier. 2017. Vol.6. Núm. 22.



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



17. ANEXOS

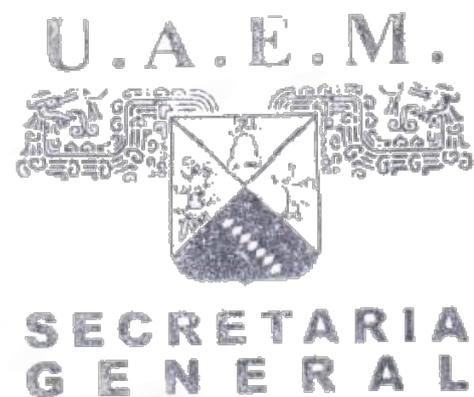




ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



ANEXO 1 Unidades de Aprendizaje



UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Pediatría Ambulatoria				Ciclo de formación: Ciclo profesional			
				Eje de formación: Atención Médica :			
				Semestre sugerido: Primer semestre			
Elaborado por: Dra. Yolanda Guadalupe Albarrán Sotelo Dra. Alma Rosa González Rodríguez Dr. Alejandro Tapia García Dr. Armando Bustamante Pérez				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Yolanda Guadalupe Albarrán Sotelo Dra. Alma Rosa González Rodríguez Dr. Alejandro Tapia García Dr. Armando Bustamante Pérez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Teórica	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 1er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, otorgando los conocimientos que le permitan reconocer los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen o determinan el crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas pediátricas.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente reconocerá las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo del niño sano.

La/El médica/médico residente identificará los factores extrínsecos que influyen en el desarrollo del paciente pediátrico.

La/El médica/médico residente identificará los factores intrínsecos que influyen en el crecimiento y desarrollo del paciente pediátrico.

La/El médica/médico residente diagnosticará los diferentes signos y síntomas de las principales desviaciones del crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas pediátricas.



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

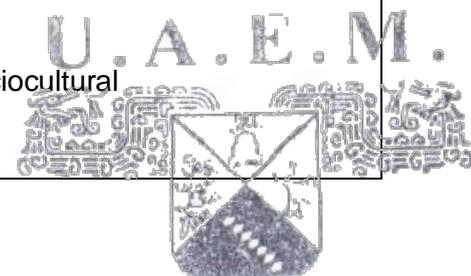
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad



4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético
Competencias específicas
<p>1.- Comprender los conceptos básicos de epidemiología pediátrica que les permita reconocer la problemática actual de cada patología a través de la realización de los seminarios de investigación la asistencia y participación a congresos médicos para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente.</p> <p>2.- Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.</p> <p>3. Reconocer las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo del niño sano.</p> <p>4. Interpretar los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen o determinan el crecimiento y desarrollo.</p> <p>5. Diagnosticar los signos y síntomas de las principales desviaciones del crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas pediátricas.</p>

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LA ETAPA NEONATAL.	<p>Crecimiento y desarrollo del recién nacido.</p> <p>Gráficas de crecimiento intrauterino.</p> <p>Estimación clínica de la edad gestacional.</p> <p>Crecimiento y desarrollo del recién nacido.</p> <p>Gráficas de crecimiento intrauterino.</p> <p>Estimación clínica de la edad gestacional.</p>
2. CRECIMIENTO Y DESARROLLO EN LAS ETAPAS PEDIÁTRICAS.	<p style="text-align: center;">Período de lactante.</p> <p>-Reconocer el desarrollo físico normal y sus variaciones.</p> <p>-Reconocer el crecimiento y desarrollo del sistema neurológico.</p> <p>Sedestación.</p> <p>Gateo.</p> <p>Marcha.</p> <p>Tono y fuerza muscular normal.</p> <p>-Reconocer el desarrollo hematopoyético.</p> <p>-Reconocer el desarrollo del sistema inmune</p> <p>-Reconocer el desarrollo del sistema respiratorio</p> <p>-Reconocer el desarrollo del tracto gastrointestinal</p> <p>-Reconocer el desarrollo del sistema cardiovascular.</p> <p>-Reconocer el desarrollo y función del sistema endocrino</p> <p>-Reconocer el crecimiento y desarrollo dental</p>

- Desarrollo cognitivo.
 - Correlacionar el desarrollo psicosocial.
 - Conducta y personalidad.
 - Socialización, Lenguaje, Aprendizaje, Autonomía.
 - Afecto agresión.
 - Emoción y afecto.
 - Patrones de sueño.
- Período preescolar.**
- Reconocer el desarrollo físico normal y sus variaciones.
 - Reconocer el crecimiento y desarrollo del sistema neuromuscular.
 - Reconocer el desarrollo del sistema inmune
 - Reconocer el desarrollo del sistema respiratorio.
 - Reconocer el desarrollo del tracto gastrointestinal
 - Reconocer el desarrollo del sistema cardiovascular.
 - Reconocer el desarrollo y función del sistema endocrino.
 - Reconocer el crecimiento y desarrollo dental.
 - Reconocer el desarrollo cognitivo.
 - Correlacionar el desarrollo psicosocial
 - Conducta y personalidad.
 - Socialización, Lenguaje, Aprendizaje y Autonomía.
 - Afecto agresión.
 - Emoción y afecto.
 - Patrones de sueño.
- Período escolar.**
- Reconocer el crecimiento y desarrollo del sistema neuromuscular.
 - Reconocer el desarrollo del sistema inmune.
 - Reconocer el desarrollo y función del sistema endocrino
 - Reconocer el crecimiento y desarrollo dental.
 - Reconocer el desarrollo cognitivo.
 - Correlacionar el desarrollo psicosocial
 - Patrones de sueño.
- Período de adolescencia.**
- Reconocer el crecimiento y desarrollo del sistema neuromuscular.
 - Reconocer el desarrollo hormonal
 - Reconocer el desarrollo del sistema inmune

	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer el desarrollo del sistema respiratorio -Reconocer el desarrollo del tracto gastrointestinal -Reconocer el desarrollo del sistema cardiovascular. -Reconocer el desarrollo y función del sistema endocrino -Reconocer el crecimiento y desarrollo dental. -Reconocer el desarrollo cognitivo. -Reconocer los cambios físicos y endocrinológicos. -Correlacionar el desarrollo psicosocial -Conducta y personalidad de acuerdo a edad y sexo. <ul style="list-style-type: none"> -Socialización. Lenguaje. Aprendizaje. -Autonomía. -Afecto agresión. -Emoción y afecto. -Patrones de sueño.
<p>3. Aprender a evaluar el crecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Crecimiento a nivel celular -Definición de crecimiento y desarrollo. -Leyes del crecimiento. Interpretación de las gráficas de crecimiento. -Análisis de los patrones de crecimiento -Curva de crecimiento de Scammon.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

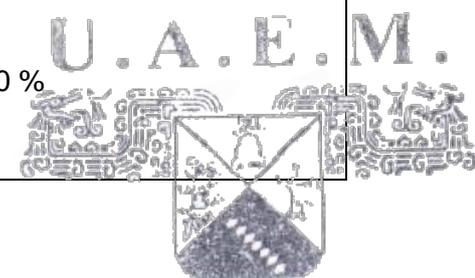
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>

Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %



6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Alejandro Marín Agudelo, Juan Camilo Jaramillo Bustamante, Juan Fernando Gómez Ramírez, Luis Fernando Gómez Uribe. Pediatría Ambulatoria. PANAMERICANA. 2008

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Pediatría Social				Ciclo de formación: Ciclo profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Primer semestre			
Elaborado por: Mtra. Iraís Eunice Figueroa Palacios				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Mtra. Iraís Eunice Figueroa Palacios				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 1er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, otorgando los conocimientos que le permitan analizar las bases esenciales de la epidemiología para el diagnóstico de la salud detectar, prevenir y controlar el proceso de salud-enfermedad.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente explicara el proceso de vigilancia epidemiológica para detectar, prevenir y controlar el proceso de salud-enfermedad.

La/El médica/médico residente establecerá el proceso salud- enfermedad y su determinación en la calidad de vida.

La/El médica/médico residente analizara las bases esenciales de la epidemiología para el diagnóstico de la salud.

La/El médica/médico residente promoverá y desarrollara el conocimiento y la cultura de la calidad y seguridad del paciente.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

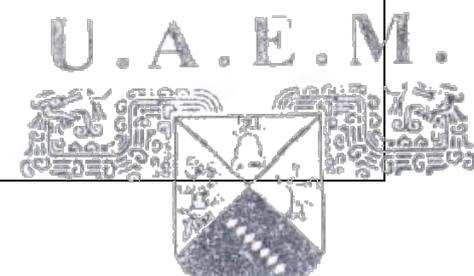
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio



sociocultural

3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

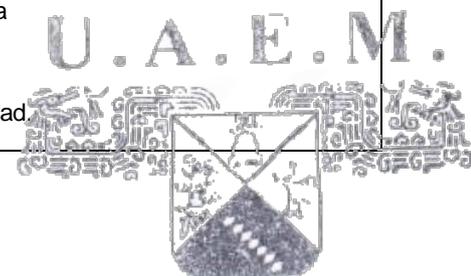
Competencias específicas

1. Comprender los conceptos básicos de epidemiología pediátrica que les permita reconocer la problemática actual de cada patología a través de la realización de los seminarios de investigación la asistencia y participación a congresos médicos para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente.
2. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
3. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.
4. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
5. Explicar el proceso de vigilancia epidemiológica para detectar, prevenir y controlar el proceso de salud-enfermedad.
7. Establecer el proceso salud- enfermedad y su determinación en la calidad de vida.
8. Analizar las bases esenciales de la epidemiología para el diagnóstico de la salud.
9. Promover y desarrollar el conocimiento y la cultura de la calidad y seguridad del paciente.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1.1 Análisis de las bases esenciales de la Epidemiología para el diagnóstico de salud.	<p>Analizar las bases esenciales para el diagnóstico del proceso salud- enfermedad y conocer los factores que la condicionan.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Epidemiología en el diagnóstico de salud. -Evolución histórica. -Definiciones y conceptos. -Usos de la epidemiología. -Historia natural de la enfermedad. -Niveles de prevención. -Diagnóstico epidemiológico. -Indicadores de riesgo.

<p>1.2 Identificar la calidad de vida que gozan los individuos a través del nivel de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Medición del nivel de salud. -Indicadores de salud. -Indicadores de recursos y actividades para la salud. -Indicadores económicos y sociales.
<p>1.3. Participación de las ciencias en el comportamiento del humano en el proceso salud-enfermedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación de las ciencias de la conducta. -Antropología social. Sociología. Psicología social. Cultura y conducta. -Cultura y salud mental. Sociedad y cultura. Participación social. La salud y la familia. -Socialización y conducta. -Ambiente social y salud. -La medicina tradicional. -Factores sociales, culturales y la conducta.
<p>1.4 Calidad y seguridad del paciente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contexto -Estructura y cobertura -Financiamiento -Recursos -Rectoría -Participación social -Innovaciones -Impulsores de la calidad en la industria -Calidad en salud -Definiciones, fundamentos y razón de ser. (2 horas) -Modelo de gestión de la calidad en salud. (2 horas) -Definiendo la atención centrada en la persona -Desarrollo de la atención centrada en la persona -Concepto y definición de liderazgo -Teorías y roles del liderazgo -El liderazgo llevado a la práctica -Planeación estratégica -Análisis estratégico -Evaluación de la calidad.

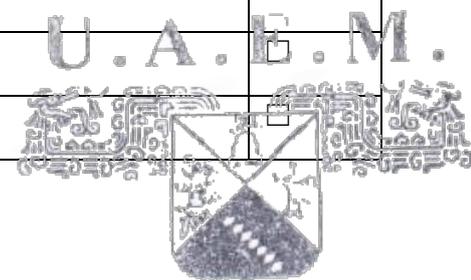


	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de indicadores: información para la toma de decisiones. -Participación ciudadana -Aval ciudadano: transparencia y mejoría de la calidad en trato digno -Motivación del personal de salud -Satisfacción del personal de salud y sus efectos en la calidad -Herramientas de calidad -Mejora continua -Carga de la enfermedad en México -La Triple Meta: Una relación entre la salud, costos y experiencia del paciente durante el proceso de atención -La relación entre calidad de los servicios y salud de la población -Acceso efectivo, conceptos y universalidad de la cobertura -Acceso efectivo a servicios de salud en México -La relación entre calidad y acceso efectivo -Seguridad del paciente -Desarrollando organizaciones confiables. -Herramientas para garantizar la calidad y seguridad en los servicios de atención a la salud. -Definiciones y el papel de la satisfacción en los servicios de salud -La satisfacción como medida de evaluación de los servicios de salud -El costo de la mala calidad y el desperdicio en los servicios de salud -La relación entre calidad, productividad y costos.
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>



Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %

3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Guerrero. 2018. Manual de Diagnóstico y Terapéutica en Pediatría. 6ta Ed. Panamericana.

Paris Mancilla. Enrique/Meneghello. 2013. Meneghello. Pediatría. Tomo 1. 6ta Ed. Médica Panamericana.

Paris Mancilla. Enrique/Meneghello. 2013. Meneghello. Pediatría. Tomo 2. 6ta Ed. Médica Panamericana.

Martínez y Martínez. Roberto. 2020. Pediatría Martínez. Salud y enfermedad del niño y adolescente. Fundamental. 1ra Ed. Manual Moderno.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Nutrición				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Primer semestre			
Elaborado por: Mtra. Ma. Guadalupe Lira Amaya				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Mtra. Ma. Guadalupe Lira Amaya				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021.			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada .
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 1er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, otorgando los conocimientos que le permitan identificar las características biológicas, psicológicas y socioculturales de la alimentación en México, sus alteraciones y determinar el manejo dieto terapéutico del paciente pediátrico.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente identificara las características biológicas, psicológicas y socioculturales de la alimentación en México.

La/El médica/médico residente evaluara las alteraciones fisiopatológicas debidas a una alimentación desequilibrada o deficiente.

La/El médica/médico residente determinara el manejo dieto terapéutico de pacientes pediátricos de acuerdo a la patología que presenten y conforme a sus requerimientos nutricionales.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

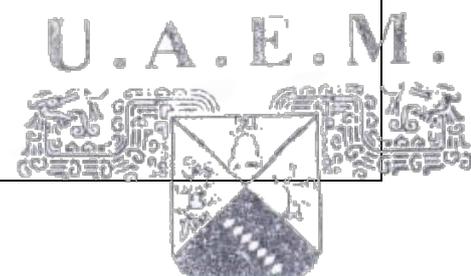
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural



3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

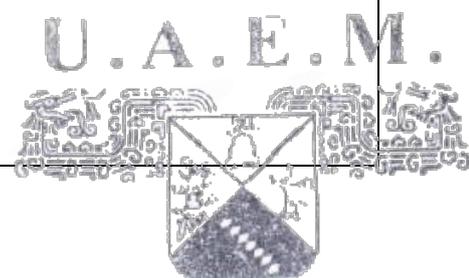
Competencias específicas

1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Identificar las características biológicas, psicológicas y socioculturales de la alimentación en México.
5. Evaluar las alteraciones fisiopatológicas debidas a una alimentación desequilibrado deficiente.
6. Determinar el manejo dieto terapéutico de pacientes pediátricos de acuerdo a la patología que presenten y conforme a sus requerimientos requeridos.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Alimentación y nutrición en las diferentes etapas pediátricas.</p>	<p>1.1. Reconocer los aspectos sociales más sobresalientes que caracterizan a la cadena de consumo alimentaria en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Factores socioeconómicos y culturales que determinan la disponibilidad y consumo de alimentos a nivel familiar en México. -Análisis de la cadena de consumo. -Producción, Transporte y Almacenamiento. -Distribución y consumo. -Glosario de términos a manejar en nutrición. <p>1.2. Principios de la alimentación y de la fisiología de la nutrición pediátrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metabolismo de los nutrientes indispensables. -Hidratos de carbono. -Lípidos. -Aminoácidos Esenciales -Vitaminas -Inorgánicos -Agua -Los tres grupos de alimentos -Cereales, tubérculos, azúcares y grasas; aporte nutrimental. -Leguminosas y de origen animal; aporte nutrimental.

	<p>-Frutas y verduras, aporte nutrimental</p> <p>1.3. Identificar las características de la leche materna, con respecto a los sucedáneos, así como de los elementos que conforman la dieta recomendable.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alimentación al seno materno. -Ablactación y destete. -Aspectos psicosociales de la alimentación infantil. -Alimentación y hábitos alimentarios. <p>1.4. Reconocer la alimentación en las diferentes etapas pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preescolar, Escolar y Adolescente
<p>2. Desnutrición, obesidad y alteraciones nutricias específicas.</p>	<p>2.1. Indicadores que determinan el estado nutrición del paciente pediátrico y detectar los niveles de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicadores indirectos. -Disponibilidad de alimentos. -Estadísticas vitales. -Ingreso familiar. -Encuestas dietéticas. -Indicadores directos. -Signos clínicos. -Medidas antropométricas -Pruebas -Análisis e interpretación de los indicadores epidemiológicos del estado nutricio individual, grupal y/o comunitario. <p>2.2. Diagnosticar y tratar las alteraciones fisiopatológicas de los pacientes con deficiencias nutricias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La deficiencia calórico- proteica. -Interacción desnutrición-infección: -Etiología. -Fisiopatología. -Diagnóstico. -Tratamiento (dieta terapia). -Medidas preventivas. -Otras deficiencias nutricias frecuentes: -Etiología. -Fisiopatología.



	<p>2.3. Diagnosticar y tratar a pacientes que presentan patologías en cuya etiología interviene una deficiente alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfermedades de lenta evolución: -Caries. -Anemia ferropriva. -Obesidad. -Avitaminosis.
<p>3. Alimentación en diversos estados patológicos.</p>	<p>3.1. Definir los fundamentos básicos de las dietas de sostén nutricio enteral.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principio. -Indicaciones. -Tipos de fórmulas. -Características. -Contraindicaciones. <p>3.2. Reconocer y señalar las modificaciones de la dieta normal de acuerdo a la patología del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Síndrome de mala absorción. -Diabetes Mellitus tipo I o insulino dependiente. -Errores innatos del metabolismo. -Insuficiencia renal, hepática y cardiopatías. -Dieta cetogénica. -Dietas de pruebas diversas (elaboración y manejo). -Otras dietas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X

Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %

4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Polanco Allue. Isabel. 2015. Atlas de nutrición en pediatría. 1ra Ed. Ergon.

Rosa A. Lama More. 2018. Valoración del estado nutricional en Pediatría. 1ra Ed. Ergon.

Toro Monjaraz. Erick Manuel. 2019. AMP: Nutrición del Niño Sano. 1ra Ed. PyDESA.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Trastornos de agua, electrolitos y equilibrio acido-base				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Primer semestre			
Elaborado por: Dr. David González Flores				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. David González Flores				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 1er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, otorgando los conocimientos que le permitan reconocer las consideraciones de los líquidos y electrolitos de la fisiología normal del balance ácido-base y explicar los trastornos más frecuentes relacionados al metabolismo del agua del paciente pediátrico.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente reconocerá las consideraciones elementales físico-químicas de líquidos y electrolitos.

La/El médica/médico residente establecerá la fisiología normal del balance ácido-base.

La/El médica/médico residente explicara los trastornos más frecuentes del metabolismo del agua.

La/El médica/médico residente establecerá los trastornos ácido-base.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

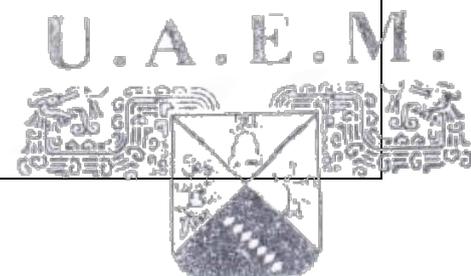
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

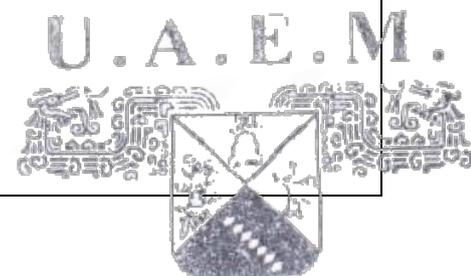
1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural



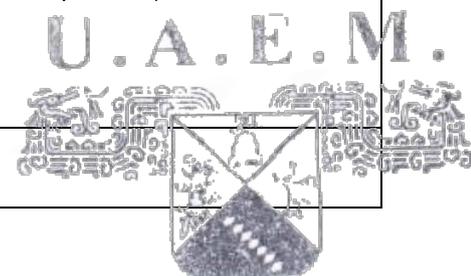
<p>3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>4. Compromiso con la calidad</p> <p>5. Compromiso ético</p>
<p>Competencias específicas</p>
<p>1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.</p> <p>2. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.</p> <p>3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.</p> <p>4. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.</p> <p>5. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.</p> <p>6. Reconocer las consideraciones elementales físico-químicas de líquidos y electrolitos.</p> <p>7. Establecer la fisiología normal del balance ácido- base.</p> <p>8. Explicar los trastornos más frecuentes del metabolismo del agua.</p> <p>9. Establecer los trastornos ácido-base.</p>

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Fisiología del agua	<ul style="list-style-type: none"> -Metabolismo del agua. -Distribución en el organismo. -Requerimientos de acuerdo a la edad.
2. Fisiología de los electrolitos:	<ul style="list-style-type: none"> -Distribución. -Requerimientos. -Homeostasis. -Sodio. -Potasio. -Calcio.



	<ul style="list-style-type: none"> -Fósforo. -Magnesio. -Cloro.
3. Interacción del agua y de electrolitos en las diferentes edades, sus variaciones, valores normales en plasma, así como su balance y fuentes naturales.	-Interacciones del agua y los electrolitos.
4. Fisiología del balance ácido- base	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar el concepto, así como los elementos y factores que intervienen en la regulación del equilibrio ácido-base. -Describir la función del hidrógeno y la regulación renal de la hemoglobina y pulmonar en los sistemas de amortiguación. -Explicar la relación entre el bicarbonato y el ácido carbónico que determina el pH sanguíneo. -Ecuación de Henderson- Hasselbach y su aplicación práctica. -Patrones normales y traducción clínica de la gasometría arterial y venosa.
5. Trastornos más frecuentes del metabolismo del agua.	<ul style="list-style-type: none"> -Diabetes insípida. -Síndrome de secreción inapropiada de hormona antidiurética. -Diuresis osmótica. -Insuficiencia suprarrenal primaria.
6. Diferentes tipos de deshidratación.	<ul style="list-style-type: none"> -Hiponatémica -Hipernatémica -Isonatémica. -Intoxicación acuosa (edema y escleredema).
7. Describir trastornos electrolíticos.	<ul style="list-style-type: none"> -Potasio (hipo e hiperpotasemia) -Calcio (hipo e hipercalcemia). -Fósforo (hipo e hiperfosfatemia). -Magnesio (hipo e hipermagnesemia). -Cloro (hipo e hipercloremia).
8. Trastornos ácido- base.	<ul style="list-style-type: none"> -Acidosis y alcalosis. -Respiratoria (compensada y descompensada). -Metabólica (compensada y descompensada). -Mixta (compensada y descompensada) -Hiato aniónico. -Sistema amortiguador.
9. Reconocer e indicar la técnica de hidratación oral de acuerdo a la valoración clínica.	



	-Ventajas y desventajas de la hidratación oral. -Composición de la solución de hidratación oral (Organización Mundial de la Salud).
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros) <input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Peña Rodríguez. José Carlos. 2009. Nefrología Clínica y Transtornos del Agua y de los Electrolitos. 4ta Ed. Mendez Editores.

Carrillo Esper. Raúl. 2014. CMA Vol,24: Actualidades en soluciones y equilibrio ácido-base e hidroelectrolítico. 1ra Ed. Alfíl.

Schrier W. Robert. 2018. Trastornos renales e hidroelectrolíticos. 8ª Ed. L.V.W.



UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Infectología I				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Primer semestre			
Elaborado por: Dr. Jorge Israel Hernández Blanquel Dr. Carlos Nicolás del Río Almendárez Dr. Eduardo Arias de la Garza				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Jorge Israel Hernández Blanquel Dr. Carlos Nicolás del Río Almendárez Dr. Eduardo Arias de la Garza				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

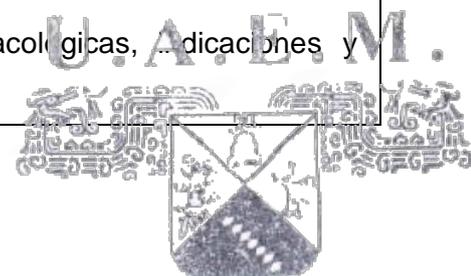
Materia del 1er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, otorgando los conocimientos de los conceptos básicos de infectología, su historia natural de las enfermedades y conocer los niveles de prevención para las enfermedades más frecuentes en Pediatría.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente conocerá los conceptos básicos de infectología.

La/El médica/médico residente reconocerá la historia natural de las enfermedades infecciosas

La/El médica/médico residente analizará las características farmacológicas, indicaciones y contraindicación de los medicamentos más usados en Pediatría.



La/El médica/médico residente reconocer los niveles de prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria para las enfermedades más frecuentes en Pediatría.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

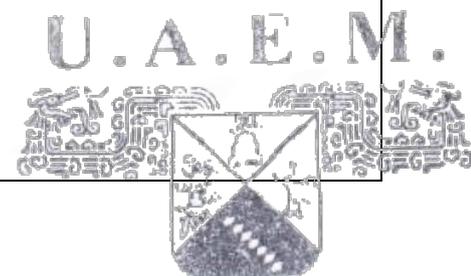
1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos



Éticas

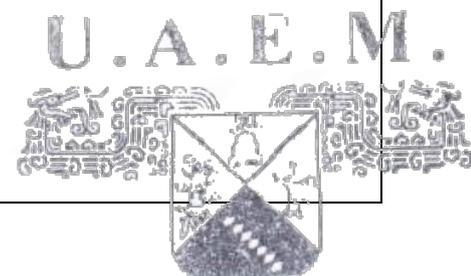
1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

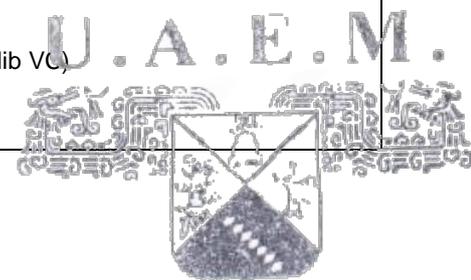
1. Comprender los conceptos básicos de epidemiología pediátrica que les permita reconocer la problemática actual de cada patología a través de la realización de los seminarios de investigación las asistencias y participación a congresos médicos para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente.
2. Establecer la metodología necesaria para la planeación, ejecución y evaluación de estudios de investigación para poder ser aplicados en la publicación de trabajos dentro de su formación, a través de la adquisición del juicio crítico en el seminario de investigación y aplicarlo en la innovación científica para brindar una mejor atención médica.
3. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Conocer los conceptos básicos de infectología.
8. Reconocer la historia natural de las enfermedades infecciosas
9. Analizar las características farmacológicas, indicaciones y contraindicación es de los medicamentos más usados en Pediatría.
10. Reconocer los niveles de prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria para las enfermedades más frecuentes en Pediatría.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Historia natural de las enfermedades infecciosas.</p>	<p>1.1. Definir los conceptos básicos de la infectología.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Infección. -Enfermedad. -Agente. -Huésped. -Relación huésped- parásito. -Patogenicidad, virulencia y transmisibilidad. -Respuesta metabólica a la infección. -Fiebre, metabolismo nitrogenado. <p>1.2. Reconocer la flora normal del organismo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Piel -Nariz y rinofaringe. -Bucofaringe. -Estómago. -Intestino delgado. -Intestino grueso. -Aparato genitourinario. <p>1.3. Describir los mecanismos de respuesta inmune ante los agentes infecciosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mecanismos específicos -Mecanismos inespecíficos -Inmunidad a virus, bacterias y parásitos
<p>2. Terapéutica de las enfermedades infecciosas.</p>	<p>2.1. Describir la farmacocinética, indicaciones, contraindicaciones y efectos colaterales de los antibióticos, antivirales e inmunoterápicos más usados en la práctica pediátrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antibióticos: -Beta lactámicos -Penicilinas -Cefalosporinas -Monobactámicos -Carbapenems -Aminoglucósidos -Macrólidos



	<ul style="list-style-type: none"> -Antiparasitarios -Antifúngicos -Sulfas -Cloramfenicol -Metronidazol -Antifímicos -Vancomicina -Teicoplanina Antivirales: -Acyclovir -Ganciclovir -AZT -DDI -DDC Inmunoterapia: -Gammaglobulina -Interferon: -Alfa -Gama -Factor de transferencia -Factor estimulante de colonias de granulocitos.
<p>3. Prevención de las enfermedades infecciosas.</p>	<p>3.1. Explicar los métodos de prevención para la patología infecciosa más frecuente en la edad pediátrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inmunización activa. -Inmunización pasiva. -Esquema básico de inmunizaciones de la Secretaría de Salud. -Nuevas vacunas en Pediatría. -Parotiditis. -Rubéola -HBV, -Hepatitis B -H. Influenzae vacuna (Hib VC) -Neumocócica

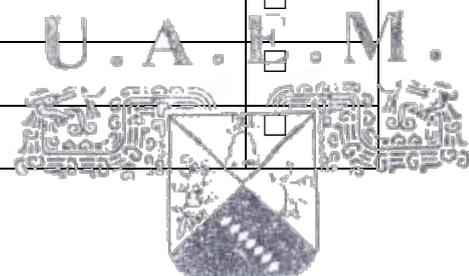


	<p>3.2. Prevenir las infecciones nosocomiales a través de la vigilancia epidemiológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Infecciones nosocomiales. -Definición -Alcance del problema -Comité de infecciones -Recomendaciones generales para prevenir el desarrollo y diseminación de infecciones intrahospitalarias. -Lavado de manos, cubrebocas, guantes y batas. -Aislamiento. <p>Procedimientos que aumentan el riesgo de infección nosocomial</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tratamiento intravenoso -Cuidado de heridas o apósitos quirúrgicos. -Traqueotomía. -Sonda urinaria. -Manipulación de termómetros. -Toma y transporte de muestras -Infecciones relacionadas a procedimientos. -Infección de vías urinarias. -Bacteremias. -Neumonías. -Infección de heridas. -Información -Formato para registro del informe mensual
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>



Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %

4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Muñoz Hernández. Onofre. 2020. Infectología Clínica. Kumate-Gutiérrez. 19ª Ed. Mendez editores.

González Salsaña. Napoleon. 2011. Infectología Clínica Pediátrica. 8ª Ed. McGraw-Hill

González. Napoleón. 2020. Terapéutica en infectología pediátrica. 1ª Ed. McGraw-Hill

González Saldaña. Napoleón. 2017. Infectología pediátrica casos clínicos. 1ª 8reimpresión 2020). Trillas

Fisher G. Randall. 2018. Moffet. Infectología pediátrica: Enfoque orientado a problemas. 5ª Ed. LWW Wolters Kluwer

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Infectología II				Ciclo de formación: Ciclo profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Segundo semestre			
Elaborado por: Dra. María José Ortiz Mora Dr. Jorge Israel Hernández Blanquel Dr. Víctor Manuel Pérez Robles Dr. Eduardo Arias de la Garza. Dr. Carlos Nicolás del Río Almendárez				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. María José Ortiz Mora Dr. Jorge Israel Hernández Blanquel Dr. Víctor Manuel Pérez Robles Dr. Eduardo Arias de la Garza. Dr. Carlos Nicolás del Río Almendárez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 2do semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, permitiendo analizar la historia natural de las enfermedades infecciosas más frecuentes causadas por diferentes microorganismos y establecer los métodos de diagnóstico y tratamiento del pacientes pediátricos.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente analizará la epidemiología y la historia natural de las enfermedades infecciosas más frecuentes en Pediatría (bacterianas, virales, micóticas y parasitarias)

La/El médica/médico residente establecerá los métodos de diagnóstico y tratamiento de enfermedades infecciosas

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

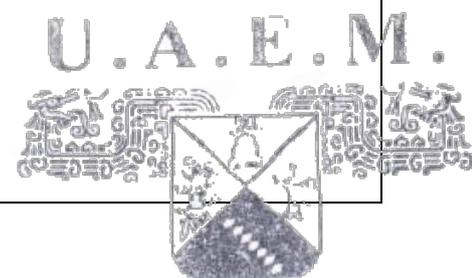
1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo



4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

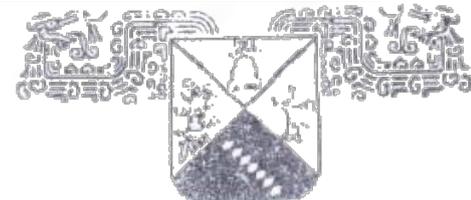
Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

1. Comprender los conceptos básicos de epidemiología pediátrica que les permita reconocer la problemática actual de cada patología a través de la realización de los seminarios de investigación las asistencias y participación a congresos médicos para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente.
2. Establecer la metodología necesaria para la planeación, ejecución y evaluación de estudios de investigación para poder ser aplicados en la publicación de trabajos dentro de su formación, a través de la adquisición del juicio crítico en el seminario de investigación y aplicarlo en la innovación científica para brindar una mejor atención médica.
3. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Analizar la epidemiología y la historia natural de las enfermedades infecciosas más frecuentes en Pediatría (bacterianas, virales, micóticas y parasitarias)
- 8.- Establecer los métodos de diagnóstico y tratamiento de enfermedades infecciosas

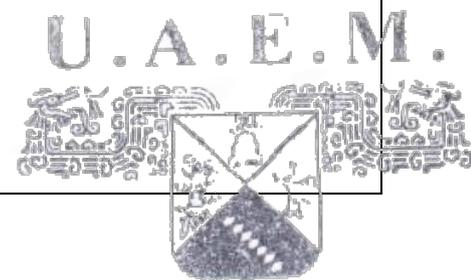
U.A.E.M.



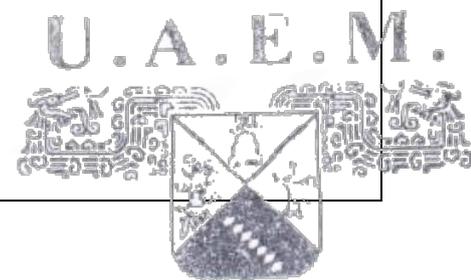
SECRETARIA
GENERAL

CONTENIDOS

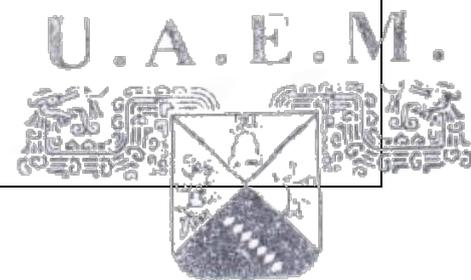
Bloques	Temas
<p>1. Infecciones por aparatos y sistemas</p>	<p>1.1. Identificar las infecciones más frecuentes en los diferentes órganos y sistemas según la historia natural de la enfermedad en las diversas edades pediátricas.</p> <p>Infecciones de vías aéreas superiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Catarro común -Sinusitis -Faringoamigdalitis -Otitis media -Laringotraqueitis. <p>Infecciones de vías aéreas inferiores.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tuberculosis -Bronquiolitis -Neumonías y bronconeumonías -Neumonías atípicas <p>Empiema y otras complicaciones</p> <p>Infecciones de corazón</p> <ul style="list-style-type: none"> -Endocarditis -Miocarditis -Pericarditis <p>Infecciones del sistema nervioso central</p> <ul style="list-style-type: none"> -Meningoencefalitis viral -Meningoencefalitis bacteriana -Meningoencefalitis tuberculosa <p>Infecciones genitourinarias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vías urinarias altas y bajas. -Vulvo vaginitis <p>Infecciones gastrointestinales, Diarrea por:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rotavirus y otros virus -E. coli -Salmonella -Shigella



	<ul style="list-style-type: none"> -Campylobacter -Yersinia -Vibrio colera -Amiba Giardiasis -Criptosporidiu m -Balantidiasis Infecciones de hígado -Hepatitis A -Hepatitis B -Hepatitis no A, no B Absceso hepático amibiano y bacteriano Agente delta Infecciones osteoarticulares -Artritis piógena Osteomielitis aguda y crónica. Infecciones cutáneas Celulitis Erisipela Impétigo SIDA Septicemia
<p>2. Infecciones por organismos específicos.</p>	<p>2.1. Definir las características de las bacterias.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nomenclatura. -Aerobias -Anaerobias -Gram positivos -Gram negativas -Micobacterias <p>2.2. Reconocer, diagnosticar, tratar y prevenir las enfermedades producidas por bacterias en las diversa edades pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fiebre tifoidea -Brucelosis -Tétanos -Tosferina

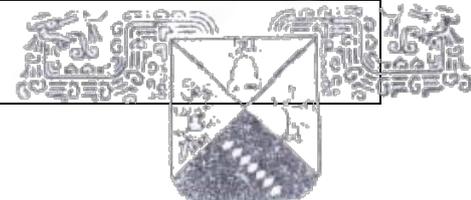


	<ul style="list-style-type: none">-Escarlatina-Tuberculosis-Sífilis <p>2.3. Reconocer, diagnosticar, tratar y prevenir las enfermedades producidas por virus en las diversas edades pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none">-Enfermedades exantemáticas.-Exantema súbito-Rubeola-Mononucleosis infecciosa-Parotiditis-Poliomielitis-Síndrome de Guillian-Barre-Rabia <p>2.4. Reconocer, diagnosticar, tratar y prevenir las infecciones del recién nacido.</p> <ul style="list-style-type: none">-Síndrome de TORCH-Toxoplasmosis congénita-Rubeola congénita-Citomegalovirus-Herpes-Sepsis neonatal-Sífilis <p>2.5. Diagnosticar, tratar y prevenir las infecciones por gérmenes anaerobios.</p> <ul style="list-style-type: none">-Etiología-Cuadro clínico de infecciones-Vías aéreas sup-Pulmonares-Intra-abdominales-Tejidos blandos-SNCentral <p>2.6. Diagnosticar, tratar y prevenir las infecciones por hongos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Micosis subcutáneas-Esporitricosis-Micetomas
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> -Cromomicosis -Micosis sistémicas -Histoplasmosis -Coccidioidomicosis -Blastomicosis -Paracoccidioidomicosis -Micosis por hongos oportunistas -Candidiasis -Criptococosis -Aspergilosis -Ficomicosis <p>2.7. Reconocer, diagnosticar, tratar y prevenir las infecciones por protozoarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Paludismo -Leshmaniasis -Toxoplasmosis -Helmintiasis -Enterobiasis -Ascaridiasis -Cisticercosis -Teniasis -Uncinarias -Triquinosis -Faciolosis -Oncocercosis <p>2.8. Indicar e interpretar los diferentes métodos de laboratorio para el diagnóstico de las infecciones bacterianas y virales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Infecciones bacterianas -Selección y toma de muestras -Inspección y tinción de las muestras -Correlación clínica -Antibiogramas
<p>3. Métodos de laboratorio para el diagnóstico de enfermedades infecciosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Antibiogramas -Cultivos

U.A.E.M.



	<ul style="list-style-type: none"> -Pruebas serológicas -Infecciones virales -Selección y toma de muestras -Pruebas serológicas -Cultivo -Correlación clínica.
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>

Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Muñoz Hernández. Onofre. 2020. Infectología Clínica. Kumate-Gutiérrez. 19ª Ed. Mendez editores.

González Salsaña. Napoleon. 2011. Infectología Clínica Pediátrica. 8ª Ed. McGraw-Hill

González. Napoleón. 2020. Terapéutica en infectología pediátrica. 1ª Ed. McGraw-Hill

González Saldaña. Napoleón. 2017. Infectología pediátrica casos clínicos. 1ª 8reimpresión 2020). Trillas

Fisher G. Randall. 2018. Moffet. Infectología pediátrica: Enfoque orientado a problemas. 5ª Ed. LWW Wolters Kluwer



UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Neonatología I				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Primer semestre			
Elaborado por: Dra. Paula Elena Nava Gamiño Dr. Yolanda Albarrán Sotelo Dra. María Del Carmen Melo Zurita				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Paula Elena Nava Gamiño Dr. Yolanda Albarrán Sotelo Dra. María Del Carmen Melo Zurita				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30.	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 1er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, permitiendo analizar las características fisiológicas y fisiopatológicas del embarazo y parto que repercuten en el feto, neonato y el recién nacido.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente analizara las características fisiológicas y fisiopatológicas del embarazo y parto que repercuten en el feto, en el neonato y en el recién nacido.

La/El médica/médico residente realizara la evaluación anatómica, fisiológica y homeostásica del neonato.

La/El médica/médico residente reconocerá la evolución normal y anormal del neonato, respecto a su edad gestacional, antropometría y condiciones patológicas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

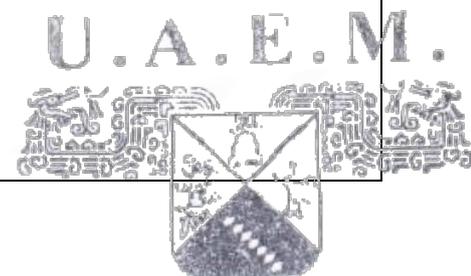
1. Autodeterminación y cuidado de sí

<p>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural</p> <p>3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>4. Compromiso con la calidad</p> <p>5. Compromiso ético</p>
<p>Competencias específicas</p>
<p>1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.</p> <p>2. Establecer la metodología necesaria para la planeación, ejecución y evaluación de estudios de investigación para poder ser aplicados en la publicación de trabajos dentro de su formación, a través de la adquisición del juicio crítico en el seminario de investigación y aplicarlo en la innovación científica para brindar una mejor atención médica.</p> <p>3. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.</p> <p>4. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.</p> <p>5. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.</p> <p>6. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.</p> <p>7. Analizar las características fisiológicas y fisiopatológicas del embarazo y parto que repercuten en el feto, en el neonato y en el recién nacido.</p> <p>8. Realizar la evaluación anatómica, fisiológica y homeostásica del neonato.</p> <p>9. Reconocer la evolución normal y anormal del neonato, respecto a su edad gestacional, antropometría y condiciones patológicas.</p>

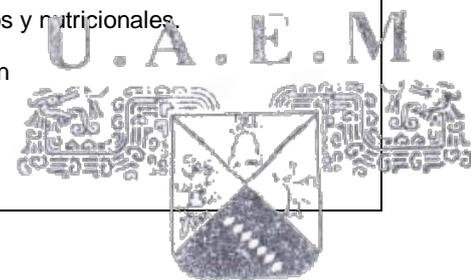
CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Valoración inicial del recién nacido.</p>	<p>1.1. Analizar los métodos más usuales para determinar la edad gestacional desde el punto de vista somático y neurológico.</p> <p>-Método de Capurro</p> <p>-Método de Ballard</p> <p>-Método de Dubowitz</p> <p>1.2. Reconocer los subgrupos de neonatos de acuerdo a su ubicación en las curvas de crecimiento intrauterino.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Curvas de crecimiento intrauterino de Lubchenco -Curvas de crecimiento intrauterino de nuestro medio. 1.3. Evaluar el riesgo al nacimiento. -Riesgo de morbilidad. -Riesgo de mortalidad -Análisis de modelos predictivos. -Apgar -Silverman / Andersen
<p>2. Reanimación del recién nacido asfixiado.</p>	<p>2.1. Analizar la patofisiología de la asfixia perinatal, su diagnóstico, tratamiento y pronóstico.</p> <p>2.2 Diagnóstico clínico mediante la evaluación de Apgar y Silverman</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinación de Apnea primaria y/o secundaria -Magnitud y trascendencia de la asfixia. -Vía aérea. -Mascarilla Intubación E.T. -Atención del recién nacido deprimido con meconio. -Atención inmediata del recién nacido con malformaciones congénitas.
<p>3. Atención del recién nacido de bajo y alto riesgo.</p>	<p>3.1. Evaluar y atender la evolución del neonato sano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuidados del neonato sano -Conceptos del recién nacido sano. -Examen físico, características. -Cambios fisiológicos del recién nacido -Primer y segundo período de transición -Valoración neurológica del R.N. -Indicadores de alarma: -Cianosis -Ictericia -Taquipnea -Movimientos finos -Convulsiones -Vómito, distensión -Termolabilidad -Hipotonía



	<p>3.2. Reconocer, diagnosticar y tratar problemas patológicos más frecuentes en el recién nacido de alto riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de recién nacido de alto riesgo. -Fetopatía diabética. -Fisiopatogenia -Cuadro clínico -Diagnóstico -Tratamiento -Fetopatía toxémica -Fisiopatogenia. -Cuadro clínico -Diagnóstico -Tratamiento -Trauma obstétrico -Manejo general -Asistencia cardiorespiratoria -Búsqueda de la lesión -Manejo específico. -Sistema nervioso central -Tejidos blandos -Prematurez -Causas -Atención del R.N. prematuro
<p>4. Termorregulación.</p>	<p>4.1. Reconocer los principios fisiológicos del control térmico en el recién nacido.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fisiología del control térmico. -Física del intercambio de calor en el recién nacido. -Ambiente térmico óptimo -Monitorización de la temperatura corporal
<p>5. Nutrición del recién nacido.</p>	<p>5.1. Evaluar y atender los aspectos nutricionales en el neonato de bajo riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fisiología de la alimentación -Requerimientos calóricos y nutricionales. -Métodos de alimentación -Lactancia materna.



	<p>5.2. Evaluar y atender los aspectos nutricionales en el neonato en estado crítico.</p> <p>-Consideraciones generales del tubo digestivo absorción de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Agua y electrolitos -Proteínas -Grasas -Hidratos de carbono. <p>Necesidades de líquidos calóricos y nutricionales del recién nacido en estado crítico.</p> <p>Fuente y sitio de acción de la insulina, glucagon y gastrina.</p> <p>5.3. Reconocer las indicaciones de la nutrición parenteral en el neonato.</p> <p>Bases fisiológicas de los nutrientes para el cálculo de las soluciones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Requerimiento -Kg/día de: <ul style="list-style-type: none"> --Agua y electrolitos --Proteínas --Grasas --Vitaminas y calorías --Oligoelementos <p>Indicaciones para la alimentación por vía periférica y por vía central</p> <ul style="list-style-type: none"> -Monitoreo de nutrición parenteral -Complicaciones
<p>6. Líquidos y electrolitos.</p>	<p>6.1. Reconocer la fisiología normal, diagnosticar y tratar las alteraciones de los líquidos y electrolitos en el recién nacido</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fisiología normal de los líquidos en el recién nacido. -Requerimientos de líquidos en el recién nacido prematuro y en el de término. -Requerimientos de electrolitos -Principales alteraciones de líquidos y electrolitos en el recién nacido.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Ceriani 2017 Neonatología Práctica 5ta Ed. Medica Panamericana.

Lissauer. Tom 2014 Neonatología: Lo esencial de un vistazo 2da Ed. Medica Panamericana.

Avery B. Gordon 2016 Avery. Neonatología 7a Ed. LWW Wolters Kluwer.

Eichenwald. C. Eric 2017 Cloherty. Manual de neonatología 8a Ed. LWW Wolters Kluwer.

Sellán Soto. María del Carmen 2017 Cuidados neonatales en enfermería 1ra Ed. ELSEVIER.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Neonatología II				Ciclo de formación: Ciclo profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Segundo Semestre			
Elaborado por: Dra. María del Carmen Melo Zurita Dra. Yolanda Albarrán Sotelo. Dr. Antonio Villa Montiel Dr. José Felipe Maldonado Coria Dr. Paula Elena Nava Gamiño				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. María del Carmen Melo Zurita Dra. Yolanda Albarrán Sotelo. Dr. Antonio Villa Montiel Dr. José Felipe Maldonado Coria Dr. Paula Elena Nava Gamiño				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 2do semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, permitiendo integrar las alteraciones del neonato desde el punto de vista clínico y atender las patología más frecuentes.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente integrara sindromáticamente las alteraciones del neonato desde el punto de vista clínico, exámenes de laboratorio y gabinete.

La/El médica/médico residente reconocerá y atender al neonato sano y en las condiciones patológicas más frecuentes.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

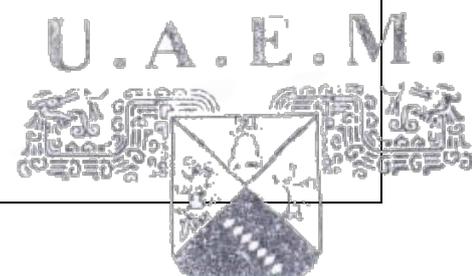
1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo



4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

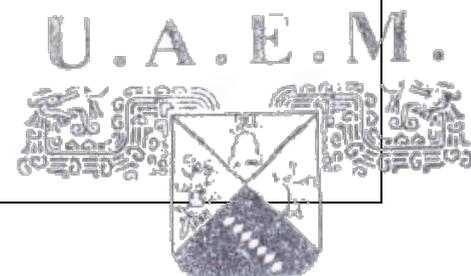
Competencias específicas

1. Integrar sindromáticamente las alteraciones del neonato desde el punto de vista clínico, exámenes de laboratorio y gabinete.
2. Reconocer y atender al neonato sano y en las condiciones patológicas más frecuentes
3. Comprender los conceptos básicos de epidemiología pediátrica que les permita reconocer la problemática actual de cada patología a través de la realización de los seminarios de investigación la asistencia y participación a congresos médicos para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente.
4. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
5. Establecer la metodología necesaria para la planeación, ejecución y evaluación de estudios de investigación para poder ser aplicados en la publicación de trabajos dentro de su formación, a través de la adquisición del juicio crítico en el seminario de investigación y aplicarlo en la innovación científica para brindar una mejor atención médica.
6. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
7. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
8. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.

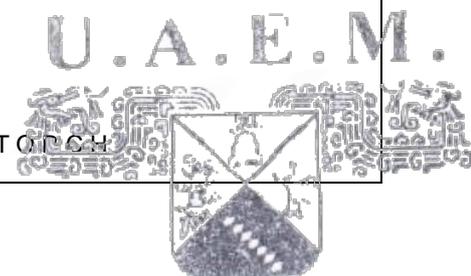
CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Equilibrio ácido base.	1.1. Reconocer la fisiología normal del sistema ácido-base, diagnosticar y tratar sus alteraciones. -Fisiología normal del sistema ácido-base. -Deficiones de PH, PO ₂ , PCO ₂ , HCO ₃ y DB -Valores normales y anormales -Principales alteraciones del sistema ácido-base y su manejo

	<ul style="list-style-type: none"> -Acidosis respiratoria -Acidosis metabólica -Alcalosis respiratoria -Alcalosis metabólica
<p>2. Problemas renales.</p>	<p>2.1. Reconocer, diagnosticar y tratar al recién nacido con alteraciones renales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Función renal normal -Insuficiencia renal aguda -Etiología -Clínica -Diagnóstico -Tratamiento médico. -Diálisis peritoneal -Masas renales -Hidronefrosis -Tumor de Wilms -Malformaciones renales. -Riñón poliquistico -Riñón multiquístico -Trombosis renal -Etiología -Clínica -Diagnóstico -Tratamiento
<p>3. Problemas metabólicos.</p>	<p>3.1 Evaluar, diagnosticar y tratar las alteraciones metabólicas más frecuentes en el recién nacido.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hipoglucemia -Metabolismo de la glucosa en el feto. -Paso transplacentario -Metabolismo en el neonato -Definición de hipoglucemia -Cifras normales en el pretérmino y término -Clasificación -Signos y síntomas -Tratamiento -Hiperglucemia -Etiología



	<ul style="list-style-type: none"> -Clínica -Diagnóstico -Tratamiento -Hipocalcemia -Etiología -Fisiopatogenia --Cuadro clínico
4. Ictericia.	<p>4.1 Evaluar, diagnosticar y tratar las principales causas de ictericia en el recién nacido.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metabolismo normal de las bilirrubinas -Etiología de la hiperbilirrubinemia indirecta -Sobre producción -Disminución en la depuración -Fototerapia -Exanguinotransfusión -Causas de hiperbilirrubinemia directa
5. Patología respiratoria.	<p>5.1. Identificar y atender los problemas respiratorios más frecuentes del neonato.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Microatelectasias múltiples -Edema pulmonar -Síndrome de aspiración -Barotrauma -Displasia broncopulmonar -Apneas -Malformaciones congénitas del aparato respiratorio.
6. Problemas infecciosos.	<p>6.1. Evaluar y atender los problemas infecciosos más frecuentes del neonato.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Infecciones nosocomiales -Sepsis neonatal -Meningitis -Infecciones localizadas: -Artritis séptica -Onfalitis -Osteomielitis -Pielonefritis -Bronconeumonías -Infecciones congénitas TORCH



	<ul style="list-style-type: none"> -Desinfección y esterilización de equipo e instrumental -Infecciones cruzadas
7. Problemas neurológicos.	<p>7.1. Reconocer, evaluar y atender los problemas neurológicos del neonato.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Convulsiones -Encefalopatía hipóxico-isquémica -Hemorragia intracraneana -Malformaciones congénitas -Hidrocefalia Mielomeningocel e Enfermedades neuromusculares. <p>7.2. Diagnosticar tempranamente secuelas y derivar para un tratamiento oportuno al paciente pediátrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoración neurológica del niño durante su primer año de vida. -Método de Amiel -Tison -Tono muscular activo -Tono muscular pasivo -Reflejos
8. Problemas hematológicos.	<p>8.1. Evaluar y atender las alteraciones hematológicas y de la hemostasia en el neonato.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anemias no hemolíticas. -Enfermedad hemolítica neonatal a grupo Rh y ABO -Mecanismos de la homeostasia y enfermedad hemorrágica del recién nacido.
9. Problemas cardiovasculares.	<p>9.1. Diagnosticar y atender los problemas cardiovasculares más comunes del período perinatal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hipertensión pulmonar primaria y secundaria -Persistencia del conducto arterioso. -Cardiopatías congénitas más frecuentes -Insuficiencia cardíaca Estado de choque
10. Problemas gastrointestinales	<p>10.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y derivar oportunamente al recién nacido con patología congénita o adquirida del Aparato digestivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fisiología de la digestión -Atresia de esófago con o sin fístula -Enfermedad por reflujo gastroesofágico

	<p>-Hipertrofia congénita del píloro</p> <p>Malformaciones Intestinales:</p> <p>-Atresia</p> <p>-Estenosis</p> <p>-Membranas</p> <p>-Año imperforado</p> <p>-Enfermedad isquémica intestinal</p> <p>-Enterocolitis necrozante</p> <p>-Malformaciones de la pared abdominal</p> <p>-Gastroquisis</p> <p>-Onfalocele</p> <p>-Hernia de Bochdalek</p> <p>-Anomalías del ombligo</p> <p>-Ileo meconial</p>
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>

Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%



ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Ceriani 2017 Neonatología Práctica 5ta Ed. Medica Panamericana.

Lissauer. Tom 2014 Neonatología: Lo esencial de un vistazo 2da Ed. Medica Panamericana.

Avery B. Gordon 2016 Avery. Neonatología 7a Ed. LWW Wolters Kluwer.

Eichenwald. C. Eric 2017 Cloherty. Manual de neonatología 8a Ed. LWW Wolters Kluwer.

Sellán Soto. María del Carmen 2017 Cuidados neonatales en enfermería 1ra Ed. ELSEVIER.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Accidentes e Intoxicaciones				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Segundo semestre			
Elaborado por: Dr. Jorge Uriel Rodríguez Arévalo				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Jorge Uriel Rodríguez Arévalo				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 2do semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, permitiendo reconocer y diagnosticar las intoxicaciones medicamentosas y no medicamentosas, pacientes pediátricos con cuerpo extraño en vías aéreas y digestivas, así como accidentes más frecuentes en pacientes pediátricos.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente reconocerá y diagnosticara las intoxicaciones medicamentosas y no medicamentosas más frecuentes en Pediatría.

La/El médica/médico residente reconocerá y diagnosticara a todo paciente pediátrico con cuerpo extraño en vías aéreas superiores e inferiores y en vía digestiva.

La/El médica/médico residente reconocerá, establecerá prioridades y tratamiento en accidentes leves y graves más frecuentes en pacientes pediátricos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

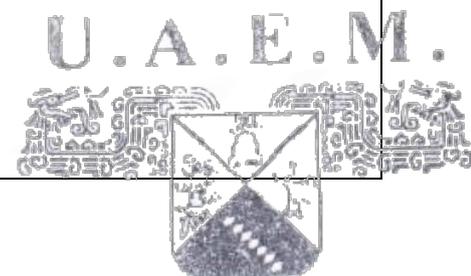
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio

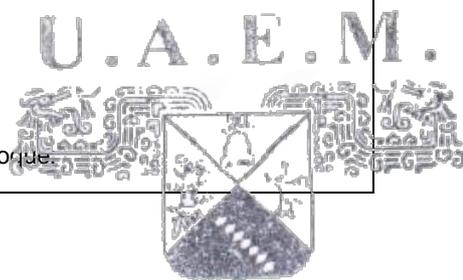


sociocultural	
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad	
4. Compromiso con la calidad	
5. Compromiso ético	
Competencias específicas	
1. Reconocer y diagnosticar las intoxicaciones medicamentosas y no medicamentosas más frecuentes en Pediatría.	
2. Reconocer y diagnosticar a todo paciente pediátrico con cuerpo extraño en vías aéreas superiores e inferiores y en vía digestiva.	
3. Reconocer, establecer prioridades y tratamiento en accidentes leves y graves más frecuentes en pacientes pediátricos.	
4. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.	
5. Establecer la metodología necesaria para la planeación, ejecución y evaluación de estudios de investigación para poder ser aplicados en la publicación de trabajos dentro de su formación, a través de la adquisición del juicio crítico en el seminario de investigación y aplicarlo en la innovación científica para brindar una mejor atención médica.	
6. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.	
7. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.	
8. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.	
9. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.	

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Reconocer las principales intoxicaciones medicamentosas y no medicamentosas, incluyen elementos naturales, efectuar tratamiento general y específico en el paciente pediátrico.	<p>Epidemiología de las intoxicaciones en niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Signos -Síntomas. <p>Intoxicaciones por medicamentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mecanismos de intoxicación -Metabolismo de la droga <p>Medidas que aumentan su eliminación por el organismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Complicaciones. <p>Intoxicación por sustancias no medicamentosas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intoxicación por plomo y otros metales. -Intoxicación por anilinas -Organofosforados

	<ul style="list-style-type: none"> -Antídotos: Universales -Específicos -Antagonistas -Diálisis y otros métodos de desintoxicación Intoxicación por elementos naturales: -Epidemiología -Intoxicación por elementos -Toxinas estafilocócicas. -Botulismo Intoxicación por venenos de: Alacrán, araña y serpientes -Uso de sueros específicos -Indicaciones de cirugía.
<p>2. Reconocer, valorar las prioridades y tratar en forma inicial al paciente traumatizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Niño politraumatizado -Traumatismo craneoencefálico -Conmoción -Contusión -Laceración -Escala de Glasgow -Otras escalas de valoración de alerta -Traumatismo espinal Traumatismo de tórax -Manejo de neumonitis -Neumotórax -Hemotórax -Hemopericardio -Traumatismo abdominal Lesión de vísceras huecas -Lesión de vísceras macizas -Indicaciones de punción y lavado peritoneal -Indicaciones de laparotomía -Fracturas de grandes huesos. -Fractura -Fémur Manejo del estado de choque.



	-Traumático -Hemorrágico.
3. Diagnosticar e iniciar el manejo del paciente pediátrico con cuerpo extraño.	-Epidemiología -Signos y síntomas Cuerpos extraño en: -Vías aéreas -Vías digestivas -Otros orificios naturales -Complicaciones.
4. Reconocer, tratar y/o derivar oportunamente al paciente pediátrico con quemaduras.	-Quemaduras y su extensión. -Quemaduras y sus agentes causales -Quemaduras de orificios y vías naturales -En cara -Manejo en urgencias.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>

Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Sabatine S. Marc 2021 Medicina de bolsillo 7a Ed. LWW.

López Galán. Santiago 2019 Precauciones Especiales de los Psicofármacos. La seguridad de nuestros pacientes 1ra Ed. Medica Panamericana.

Rodríguez Lobato. Luis Gerardo 2021 MIP Competente Para el Médico Interno de Pregrado 3ra (actualizada)Ed. Intersistemas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Cirugía Pediátrica				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Segundo semestre			
Elaborado por: Dr. Secundino López Ibarra Dra. Beatriz Irene Colín Chávez Dr. Luis Gerardo Flores Enciso				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Secundino López Ibarra Dra. Beatriz Irene Colín Chávez Dr. Luis Gerardo Flores Enciso				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30.	2.	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 2do semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, permitiendo explicar la historia natural de los padecimientos quirúrgicos, juzgar y adecuar de acuerdo a las alteraciones y padecimientos derivándolos oportunamente.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente explicara la historia natural de los padecimientos que ameritan tratamiento quirúrgico, para juzgar y adecuar el criterio médico en las diferentes etapas pediátricas.

La/El médica/médico residente integrara sindromáticamente las alteraciones de los padecimientos que requieran tratamiento quirúrgico, a través de los estudios clínicos, de laboratorio y gabinete y derivarlos oportunamente.

La/El médica/médico residente reconocerá las patologías que requieran tratamiento quirúrgico y conocer sus técnicas.

La/El médica/médico residente realizara los procedimientos quirúrgicos menores en el área de la Pediatría.

La/El médica/médico residente realizara los procedimientos de urgencia de apoyo al mantenimiento de la homeostasia y al trauma pediátrico

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

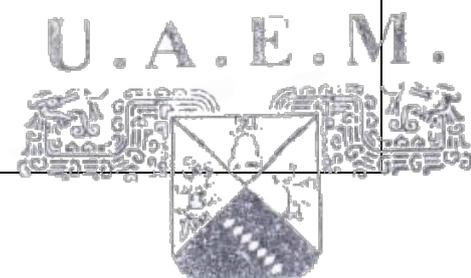
Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión



Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

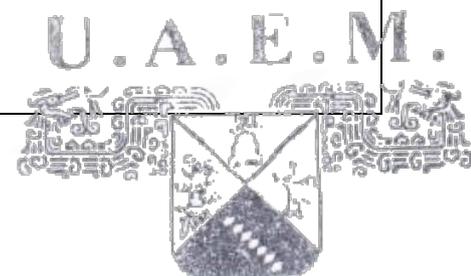
1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

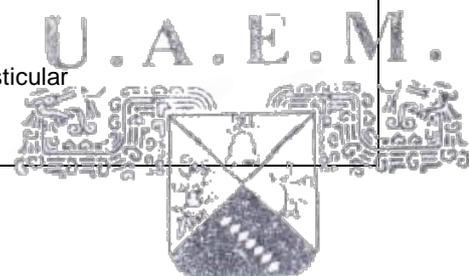
1. Explicar la historia natural de los padecimientos que ameritan tratamiento quirúrgico, para juzgar y adecuar el criterio médico en las diferentes etapas pediátricas.
2. Integrar sindromáticamente las alteraciones de los padecimientos que requieran tratamiento quirúrgico, a través de los estudios clínicos, de laboratorio y gabinete y derivarlos oportunamente.
3. Reconocer las patologías que requieran tratamiento quirúrgico y conocer sus técnicas.
4. Realizar los procedimientos quirúrgicos menores en el área de la Pediatría.
5. Realizar los procedimientos de urgencia de apoyo al mantenimiento de la homeostasia y al trauma pediátrico.
6. Comprender los conceptos básicos de epidemiología pediátrica que les permita reconocer la problemática actual de cada patología a través de la realización de los seminarios de investigación las asistencias y participación a congresos médicos para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente.
7. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.
8. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
9. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
10. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.

CONTENIDOS

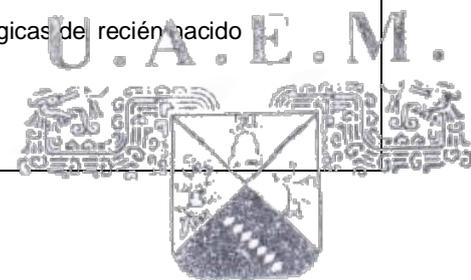
Bloques	Temas
<p>Nosología quirúrgica.</p>	<p>Explicar el concepto de indicación quirúrgica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Electiva -Urgencia <p>Reconocer, diagnosticar, proporcionar tratamiento inicial y derivar oportunamente al paciente pediátrico con obstrucción intestinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Semiología del vómito -Cuadro clínico de la obstrucción intestinal -Congénito -No congénito -Hipertrofia congénita de píloro -Obstrucción duodenal -Obstrucción intestinal (Íleon-yeyuno) -Atresia -Invaginación intestinal por divertículo de Meckel -Obstrucción en colon -Atresias -Enfermedad de Hirschsprung -Obstrucción de recto y ano -Malformaciones ano-rectales -Obstrucción intestinal no congénita. -Invaginación -Secundaria a bridas postquirúrgicas -Por áscaris. <p>Reconocer, diagnosticar, proporcionar el tratamiento inicial y derivar oportunamente al paciente con abdomen agudo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Quirúrgico -Enterocolitis necrosante (grados) -Apendicitis -Perforación de víscera hueca- -No quirúrgico -Peritonitis primaria -Pancreatitis



	<p>Reconocer, diagnosticar, proporcionar el tratamiento inicial y derivar oportunamente al paciente pediátrico con insuficiencia respiratoria con corrección quirúrgica.</p> <ul style="list-style-type: none">-Anormalidades congénitas-Atresia de coanas-Masas mediastinales-Anterior Media Posterior-Problemas pulmonares-Malformación quística adenomatoidea-Enfisema lobar congénito-Secuestro pulmonar-Árbol traqueo bronquial-Atresia de esófago y fistulas traqueoesofágicas-Diafragma-Eventración congénita del diafragma-Hernia diafragmática-Causas de insuficiencia respiratoria aguda.-Neumotórax-Empiema-Neumomediastino <p>Reconocer, diagnosticar, proporcionar el tratamiento inicial y derivar oportunamente al paciente pediátrico con tumoración inguinoescrotal.</p> <ul style="list-style-type: none">-Hernia inguinal.-Indirecta-Directa-Hidrocele-Comunicante-No comunicante-Quiste de cordón-Varicocele-Tumor testicular-Escroto agudo-Torsión testicular-Orquiepidimitis-Torsión de apéndice testicular-Hernia encarcelada
--	---

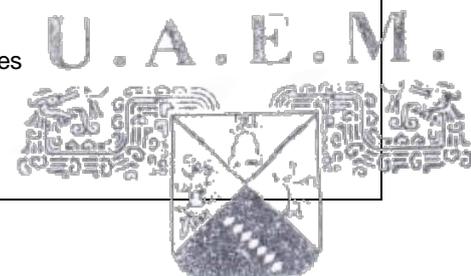


	<p>-Hernia estrangulada</p> <p>Reconocer, diagnosticar, proporcionar el tratamiento inicial y derivar oportunamente al paciente pediátrico con escroto vacío.</p> <p>-Testículos retráctiles</p> <p>-Criptorquidia</p> <p>Reconocer, diagnosticar, proporcionar el tratamiento inicial y derivar oportunamente al paciente pediátrico con defectos de la pared abdominal.</p> <p>-Remanentes umbilicales</p> <p>-Conducto onfalomesentérico persistente.</p> <p>-Pólipo umbilical</p> <p>-Fístula umbilical</p> <p>-Vestigios del Uraco</p> <p>-Uraco permeable.</p> <p>-Tumores infecciosos</p> <p>-Granuloma umbilical</p> <p>-Onfalitis</p> <p>-Hernia umbilical</p> <p>Reconocer, diagnosticar, proporcionar el tratamiento inicial y derivar oportunamente al paciente pediátrico con masa en el cuello.</p> <p>-Higroma quístico</p> <p>-Quiste tirogloso</p> <p>-Linfangioma</p> <p>-Remanentes del primero y segundo arco branquial</p> <p>Reconocer, diagnosticar, proporcionar el tratamiento inicial y derivar oportunamente al paciente pediátrico con sangrado de tubo digestivo.</p> <p>-Neonatos</p> <p>-Causas frecuentes</p> <p>-Enfermedades hemorrágicas de recién nacido</p> <p>-Sangre deglutida</p> <p>-Diarrea infecciosa</p>
--	--



- Enterocolitis necrozante
- Causas menos frecuentes
- Vólvulos
- Úlcera de stress
- Duplicación
- Intestinal
- Lactante hasta 2 años de edad
- Causas frecuentes
- Diarrea infecciosa
- Fisura anal
- Invaginación
- Divertículo de Meckel
- Causas frecuentes
- Úlcera péptica
- Vólvulos
- Duplicación intestinal
- Niños de 2 a 12 años de edad.
- Causas frecuentes
- Diarrea infecciosa
- Colitis amebiana
- Úlcera péptica
- Pólipo juvenil
- Várices esofágicas

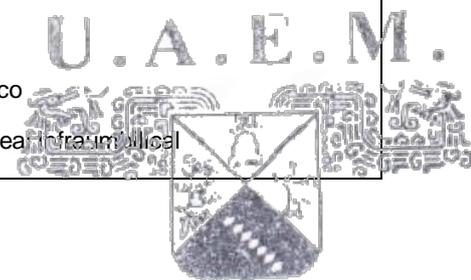
- Causas menos frecuentes.
- Divertículo de Meckel
- Invaginación
- Pólipos intestinales adenomatosos
- Adolescentes
- Causas frecuentes
- Úlcera péptica
- Enfermedades inflamatorias del intestino
- Várices esofágicas
- Causas menos frecuentes
- Pólipos
- Diarrea infecciosa



- Hemorroides
- Reconocer, diagnosticar, proporcionar el tratamiento inicial y derivar oportunamente al paciente icterico.
- Concepto de ictericia obstructiva
- Causas más frecuentes de ictericia obstructiva
- Hepatitis y otras infecciones
- Atresia de vías biliares
- Quiste de colédoco
- Metodología diagnóstica.

- Reconocer, diagnosticar y proporcionar el tratamiento inicial y derivar oportuna- mente al paciente pediátrico con tumoración abdominal.
- Protocolo de tumoración abdominal
- Tumoración retroperitoneal
- Tumor de Wilms
- Neuroblastoma
- Tumoración intraperitoneal supra umbilical
- Tumores hepáticos
- Malignos
- Benignos
- Quiste de colédoco
- Pseudoquiste pancreático

- Tumoración intraperitoneal infraumbilical
- Quistes y tumores ováricos
- Rabdomiosarcoma
- Hidrometrocolpos
- Otras tumoraciones
- Quiste mesentéricos
- Quiste de epiplón
- Linfomas
- Tumores hepáticos
- Malignos Benignos
- Quiste de colédoco
- Pseudoquiste pancreático
- Tumoración intraperitonea infraumbilical



	<ul style="list-style-type: none"> -Quistes y tumores ováricos -Rabdomiosarcoma -Hidrometrocolpos -Otras tumoraciones -Quiste mesentéricos -Quiste de epiplón -Linfomas
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>

Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

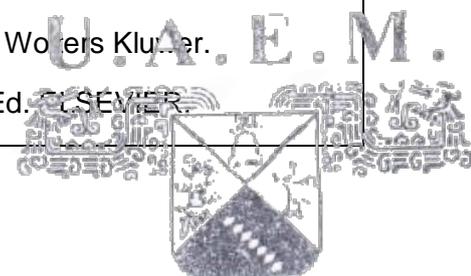
Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

White J. Andrew 2017 Manual Washington de pediatría 2da Ed. LWW Wolters Kluwer.

Holcomb W. George 2021 Holcomb y Ashcraft. Cirugía pediátrica 7a Ed. ELSEVIER.

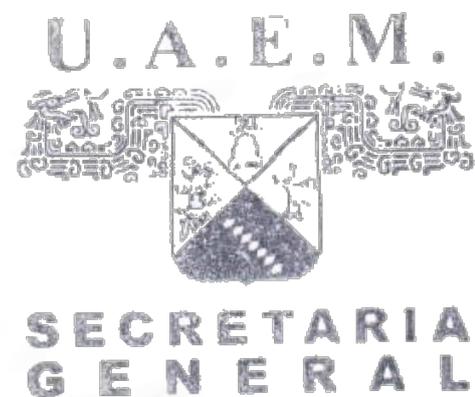




ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



Guerrero 2018 Libro Verde. Manual de Diagnóstico y Terapéutica en Pediatría 6ta Ed, Medica Panamericana.



UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación I				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre sugerido: Segundo Semestre			
Elaborado por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	20.	20	40	3	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 1º año, cuya finalidad es introducir a la/el médica/médico residente a la metodología de la investigación y bioestadística en la medicina a través de su definiciones y procedimientos con la finalidad de redactar los resultados de su proyecto de investigación; así como la elaboración de tablas y gráficos

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente aplicará los criterios de la metodología científica para ampliar y profundizar en el conocimiento específico de su especialidad médica.

La/El médica/médico residente valorará la calidad de la literatura de investigación médica publicada en su campo profesional, buscando la mejor evidencia para la toma de decisiones clínicas.

La/El médica/médico residente aplicará los conceptos metodológicos y técnicas fundamentales de la bioestadística en la realización de tablas y gráficos de su proyecto de investigación de fin de curso (tesina).

La/El médica/médico residente redactará sus resultados preliminares con análisis científico de los mismos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

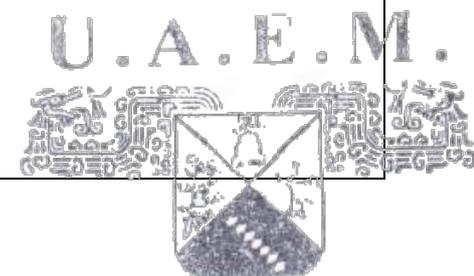
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio



sociocultural

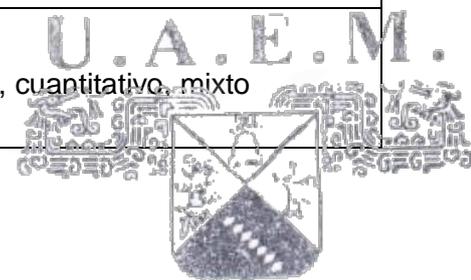
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

1. Identifica los componentes básicos de la epidemiología pediátrica, a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación para una atención integral de la/el paciente crítico.
2. Establece sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica para su práctica diaria.
3. Identificar problemas de salud propios de la epidemiología susceptible de ser investigados con rigor científico y metodológico.
4. Detecta áreas de oportunidad en su entorno laboral, por medio de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del personal de salud, con la finalidad de capacitar acertadamente en la emergencia y reemergencia.
5. Comprender los conceptos básicos de epidemiología pediátrica que les permita reconocer la problemática actual de cada patología a través de la realización de los seminarios de investigación las asistencias y participación a congresos médicos para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente.
6. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
7. Establecer la metodología necesaria para la planeación, ejecución y evaluación de estudios de investigación para poder ser aplicados en la publicación de trabajos dentro de su formación, a través de la adquisición del juicio crítico en el seminario de investigación y aplicarlo en la innovación científica para brindar una mejor atención médica.
8. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.
9. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
10. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
11. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Proyectos de investigación	Enfoques cualitativo, cuantitativo, mixto



Planteamiento del problema	<ul style="list-style-type: none"> -Proceso de Investigación -Pasos de la investigación -Fuentes de ideas para una investigación
Elaboración del marco teórico: Revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica	<ul style="list-style-type: none"> -Objetivos de investigación -Preguntas de investigación -Justificación de la investigación -Viabilidad de la investigación -Consecuencias de la investigación
Definición del alcance de la investigación: Exploratoria, Descriptiva, Correlacional o Explicativa	<ul style="list-style-type: none"> -Función del marco teórico -Etapas de la elaboración del marco teórico -Consulta de la literatura
Diseños de investigación	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio exploratorio -Estudio descriptivo -Estudio Explicativo -Estudio Correlacional
Selección de la muestra	<ul style="list-style-type: none"> -Experimental (experimento puro, preexperimento, cuasiexperimento) -No experimento (transeccional, Longitudinal) -Delimitar población -Tipo de selección de muestra -Tamaño de muestra -Procedimiento de selección -Obtener muestra
Recolección de los datos	<ul style="list-style-type: none"> -Colecta de datos -Método de colección de datos -Obtener los datos -Codificar los datos -Archivar los datos

Elaboración del reporte de investigación	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis cuantitativo: -Estadística descriptiva -Estadística inferencial. -Selección del tipo de reporte (académico o no académico) -Elaboración del reporte y del material gráfico -Presentación del reporte
---	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

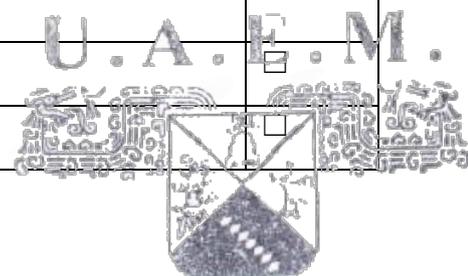
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	X	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	X
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	X	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	X

Otros

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	X	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	X	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	X
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>



Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)	50% ejercicios 50% proyecto de investigación
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Profesor con relación a investigación clínica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. Metodología investigación. McGraw-Hill Interamericana. 2014.

Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial: Panamericana. 2002.

Tamayo y Tamayo, Mario. Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investigación.

Munch. Lourdes. Métodos y técnicas de investigación. Trillas. 2015.





ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



García García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponce Fiancro, Ramírez Pérez Leticia y Reding Bernal Arturo. Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformáticas médicas y de la salud. McGraw-Hill Interamericana. 2014.



UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Educación Médica I				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Educación Médica			
				Semestre sugerido: Segundo Semestre			
Elaborado por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	20	20	40	3	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 1er año, la actividad se centrará en el concepto de la/el médica/médico residente como educador, ante sus compañeras y compañeros, siguientes generaciones, equipo de salud, pacientes, familia y grupos sociales.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente realizara actividades sistemáticas de educación médica, así como actividades de promoción de la salud.

La/El médica/médico residente analizara el proceso de formación profesional del médico como un fenómeno humano y social.

La/El médica/médico residente empleara estrategias de aprendizaje eficaces que procuren su educación permanente y superación profesional

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio

sociocultural

3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

1. Realizar actividades sistemáticas de educación médica a sus pares, residentes de la especialidad y a las generaciones de profesionales que le suceden, así como actividades de promoción de la salud dirigidas a los pacientes y grupos sociales.
2. Analizar el proceso de formación profesional de la médica y del médico como fenómeno humano y social, tomando en consideración las condiciones institucionales en las que se realiza el ejercicio de su especialidad y su enseñanza.
3. Emplear estrategias de aprendizaje eficaces que procuren su educación permanente y superación profesional para su continuo perfeccionamiento y el empleo ético del conocimiento adquirido.
4. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
5. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
6. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
7. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
La educación en medicina	<ol style="list-style-type: none"> 1. El acto educativo 2. Dimensiones de la formación profesional del médico Diagnóstico situacional de la educación médica
Los fundamentos del aprendizaje en medicina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las funciones del médico residente como educador Conceptos de aprendizaje 2. Constructivismo Cognoscitivismo social Conductismo
Motivación y aprendizaje Planeación y programación de la educación médica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje experiencial Aprendizaje significativo 2. Leyes generales del aprendizaje 3. Precisión conceptual de los términos siguientes: motivo, interés, necesidad e incentivo, motivación positiva y negativa 4. Factores involucrados en la motivación 5. Motivación inicial y de desarrollo 6. Principios y técnicas de motivación en la enseñanza Significado e importancia del currículo formal, real y oculto

	Transición de currículo formal a la planeación didáctica Los roles principales del profesor
	7. La innovación educativa

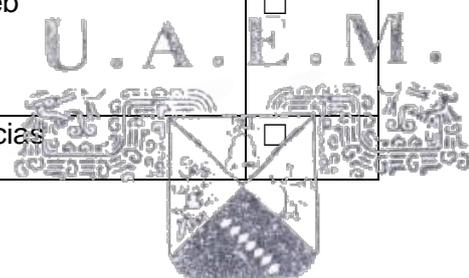
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input checked="" type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input checked="" type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input checked="" type="checkbox"/>
Trípticos	<input checked="" type="checkbox"/>	Explosión oral	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros) <input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Aplicación de recursos didácticos idóneos	30%
2.-Supervisión y evaluación de los profesionales que conforman el equipo de salud	20%
3.- Capacidad para desempeñar actividades de educación para la salud dirigidas a pacientes y sus familiares, y a grupos sociales (desarrollo de sesiones de enseñanza)	30%
4. Empleo de técnicas eficaces en su desarrollo profesional permanente	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo completo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Sánchez-Mendiola M, Lifshitz-Guínsberg A, Vilar-Puig P, Martínez-González A, Varela-Ruiz ME, Graue-Wiechers E, coordinadores. Educación médica. Teoría y práctica. Barcelona: Elsevier/Facultad de Medicina, UNAM; 2015.

Dent JA, Harden RM, editors. A practical guide for medical teachers. 4th ed. Philadelphia (PA): Churchill Livingstone Elsevier; 2013.

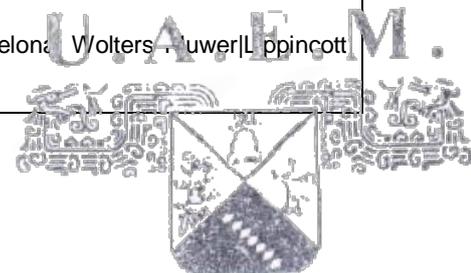
Díaz-Barriga AF, Hernández RG. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3a ed. México McGraw-Hill; 2010.

Durante-Montiel MBI, Lozano-Sánchez JR, Martínez-González A, Morales-López S, Melchor

Sánchez- Mendiola M. Evaluación de competencias en ciencias de la salud. México: Médica Panamericana; 2012.

Harden RM, Laidlaw JM. Essential skills for a medical teacher. An introduction to teaching and learning in medicine. Philadelphia: Churchill Livingstone Elsevier; 2012.

Kassirer JP, Wong JB, Kopelman RI. Manual de razonamiento clínico. 2a ed. Barcelona: Wolters - Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins; 2011.



Martínez RNL, Terrón LMJ, Gallego IT, Álvarez CMJ, Rubio AM, Hernando JMA. Competencias en las prácticas clínicas en ciencias de la salud. Guía de estrategias y recursos para su desarrollo y evaluación. Madrid: Médica Panamericana; 2016.

Millán-Núñez CJ, Palés AJL, Morán-Barrios J. Principios de educación médica. Desde el grado hasta el desarrollo profesional. Madrid: Médica Panamericana; 2015.

Olivares OSL, Valdez-García JE. Aprendizaje centrado en el paciente. Cuatro perspectivas para un abordaje integral. México: Médica Panamericana; 2017.

Rider E, Nawotniak R. A practical guide to teaching and assessing the ACGME core competencies. 2nd ed. Marblehead (MA): HCPro; 2010.

Ruiz-Moral R. Comunicación clínica. Principios y habilidades para la práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2015.

Ruiz-Moral R. Educación médica. Manual práctico para clínicos. Madrid: Médica Panamericana; 2010.

Sánchez-Cuevas M. Aprendizaje basado en problemas. Fundamentos, aplicación y experiencias en el aula. Madrid: Médica Panamericana; 2016.

Thomas PA, Kern DE, Hughes MT, Chen BY. Desarrollo curricular para la educación médica: Un enfoque de seis pasos. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC); 2018.

Zabar S, Kachur EK, Kalet A, Hanley K, editors. Objective structured clinical examinations. 10 steps to planning and implementing OSCEs and other standardized patient exercises. New York: Springer; 2013.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Dermatología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Tercer Semestre			
Elaborado por: Dr. Mario Rafael Duarte Abdala				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Mario Rafael Duarte Abdala				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10.	20	30	3	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 3er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, permitiendo identificar las lesiones de la piel más frecuentes, características, etiopatogeia, complicaciones y tratamientos en las etapa pediátrica.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente identificara las lesiones primarias y secundarias de la piel y sus anexos más frecuentes en Pediatría.

La/El médica/médico residente identificara los padecimientos dermatológicos, más frecuentes en las distintas etapas pediátricas.

La/El médica/médico residente identificara las características, etiopatogenia, complicaciones, secuelas y el tratamiento de las principales dermatosis en Pediatría

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

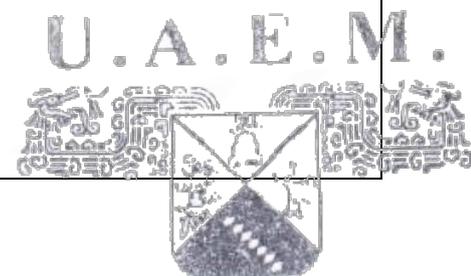
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio



sociocultural

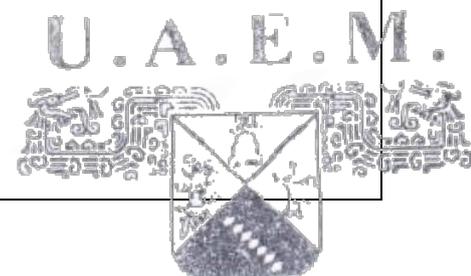
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

1. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Identificar las lesiones primarias y secundarias de la piel y sus anexos más frecuentes en Pediatría.
6. Reconocer los padecimientos dermatológicos, más frecuentes en las distintas etapas pediátricas.
7. Identificar las características, etiopatogenia, complicaciones, secuelas y el tratamiento de las principales dermatosis en Pediatría

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. La piel y sus anexos: conceptos generales.	<p>1.1. Reconocer la fisiología y los cambios fisiopatológicos de la piel.</p> <p>1.2. Reconocer los métodos diagnósticos y su correlación clínica patológica.</p> <p>1.3. Reconocer las lesiones cutáneas primarias más frecuentes.</p> <p>1.4. Reconocer las lesiones cutáneas secundarias más frecuentes.</p> <p>-Costra</p> <p>-Pústula</p> <p>-Cicatriz:</p> <p>-Hipertrófica</p> <p>-Queloides</p>



2. Lesiones dermatológicas

2.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente con las principales entidades dermatológicas en las diferentes edades pediátricas.

Lesiones transitorias neonatales:

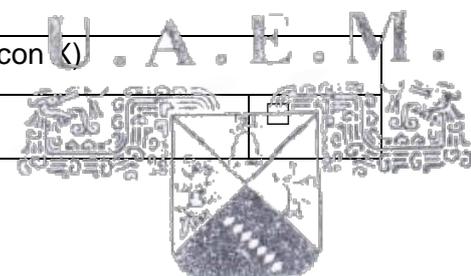
- Cutis marmóreo
- Hemangiomas capilares
- Eritema tóxico
- Miliaria neonatal
- Acné infantil
- Dermatitis por pañal
- Lesiones transitorias y permanentes postneonatales.
- Infecciones (impétigo, sífilis)
- Afecciones ampollosas.
- Impétigo
- Síndrome de Ritter
- Anomalías del desarrollo de los vasos sanguíneos y linfáticos.
- Hemangiomas
- Linfangiomas
- Trastornos alérgicos.
- Dermatitis por contacto
- Urticaria
- Respuestas anormales de la piel a la luz.
- Erupción polimorfa
- Infecciones fúngicas.
- Tiñas
- Pitiriasis versicolor
- Candidiasis
- Infecciones virales.
- Verrugas
- Molusco contagioso
- Enfermedades parasitarias.
- Picadura por insecto
- Pediculosis
- Sarna
- Prurito por otras

	<ul style="list-style-type: none"> -Dermatitis seborreica -Neurodermatitis atópica -Alopecia areata -Tricotilomanía -Granuloma piógeno -Tumores de la piel -Lesiones dermatológicas en desnutridos.
<p>3. Bases farmacológicas de la terapéutica dermatológica local</p>	<p>3.1. Reconocer el mecanismo de absorción de los agentes antibacterianos antifúngicos y antiinflamatorios.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Absorción de la piel -Absorción sistémica. <p>3.2. Indicar las condiciones requeridas para la aplicación del tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pacientes ambulatorios Hospitalización <p>3.3. Reconocer los diferentes efectos de los medicamentos utilizados en dermatología.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Efectos Antipruriginoso -Antiinflamatorio -Antibacteriano -Emoliente -Protector -Queratoplástico -Queratolítico -Acciones terapéuticas -Compresas -Baños -Pastas -Soluciones -Emulsiones -Polvos -Ungüentos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

U.A.E.M.		
Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia



Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

España, A.A (2020).Dermatología. 1ra. Edición. Editorial Panamericana Para el Grado de Medicina.

Arenas, G. R. (2019). Dermatología. Atlas, diagnóstico y tratamiento 7a Edición. McGraw-Hill.

Bielsa, I. (2019). Dermatología clínica. 5ta. Edición. Elsevier.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Neumología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Tercer Semestre			
Elaborado por: Dr. Jonathan Giovani Palafox Flores				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Jonathan Giovani Palafox Flores				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10.	20	30.	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 3er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, otorgando la capacidad de identificar las características embriológicas, anatómicas y fisiológicas del aparato respiratorio en las diferentes edades pediátricas.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente identificara las características embriológicas, anatómicas y fisiológicas del aparato respiratorio en las diferentes edades pediátricas.

La/El médica/médico residente identificara Integrar sindromáticamente las alteraciones neumológicas desde el punto de vista clínico, de examen de laboratorio y gabinete.

La/El médica/médico residente indicara el tratamiento de los padecimientos neumológicos en las diversas edades pediátricas y/o derivara al paciente oportunamente.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

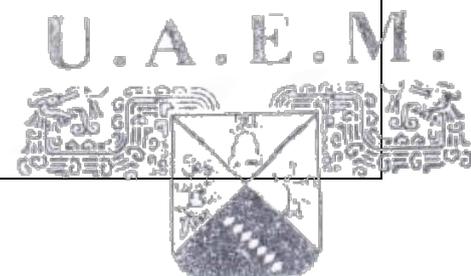
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio



sociocultural

3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

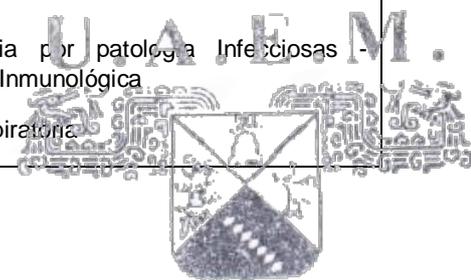
Competencias específicas

1. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
2. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
3. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
4. Reconocer las características embriológicas, anatómicas y fisiológicas del aparato respiratorio en las diferentes edades pediátricas.
5. Integrar sindromáticamente las alteraciones neumológicas desde el punto de vista clínico, de examen de laboratorio y gabinete.
6. Indicar el tratamiento de los padecimientos neumológicos en las diversas edades pediátricas y/o deriva al paciente oportunamente.

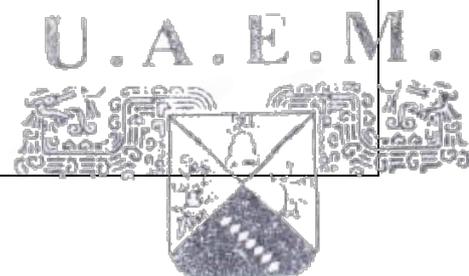
CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Crecimiento y desarrollo del aparato respiratorio.	<p>1.1. Reconocer la embriología y anatomía normal del aparato respiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Origen y diferenciación de las vías aéreas y digestivas. Crecimiento y restauración pulmonar. -Líquido traqueal y agentes tensioactivos. -Anatomía traqueobronquial -Lobulación y segmentación pulmonar -Compartimientos mediastinales, esófago, diafragma, pared costal y cavidad pleural. <p>1.2. Reconocer la histología del aparato respiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de las estructuras de la pared bronquial -Vías aéreas de conducción -Vías aéreas de intercambio del intersticio pulmonar <p>1.3. Describir la fisiología del aparato respiratorio.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Circulación pulmonar fetal y cambios relacionados con la primera respiración -Regulación de la respiración -Ventilación pulmonar -Gasometría arterial y venosa -Equilibrio ácido base -Mecanismo de defensa del aparato respiratorio -Defensas constitutivas -Defensas adaptivas
<p>2 Condiciones sintomáticas o sindromáticas del aparato respiratorio.</p>	<p>2.1. Reconocer e interpretar la sintomatología y la signología del aparato respiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Historia clínica y semiología en el diagnóstico de padecimientos respiratorios. -Escala de Silverman modificada -Síndromes físicos en la exploración de tórax -Síndrome de condensación pulmonar -Síndrome de derrame pleural -Síndrome de neumotórax <p>2.2. Reconocer e indicar los procedimientos diagnósticos terapéuticos neumológicos y/o derivar oportunamente al paciente pediátrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toracocentesis -Derrame pleural -Neumotórax -Broncoscopia -Atelectasias -Cuerpos extraños -Obstrucción de vías aéreas -Esofagoscopia. -Quemaduras de esófago -Cuerpo extraño -Síndrome reflujo gastroesofágico -Sangrado de vías digestivas -Biopsia pulmonar -Insuficiencia respiratoria por patología Infecciosa -Neoplasia Degenerativa Inmunológica -Pruebas de función respiratoria



<p>3.-Malformacion congénita.</p>	<p>3.1. Reconocer las principales malformaciones congénitas del aparato respiratorio y órganos relacionados, en las diversas edades pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Malformaciones de tráquea, bronquios y pulmones. -Malformaciones de la pared torácica y del diafragma -Malformaciones del tracto digestivo y su repercusión en el aparato respiratorio.
<p>4. Infección respiratoria.</p>	<p>4.1. Reconocer, diagnosticar y tratar al paciente con infecciones respiratorias agudas en diversas edades pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Laringotraqueo- bronquitis. -Bronquiolitis -Bronquitis y bronconeumonía -Virales -Bacterias gram positivas y negativas -Anaerobios -Pneumocistis carini -Mycoplasma -Rickettsias -Neumonías en niños inmunocomprometidos <p>4.2. Reconocer, diagnosticar y tratar a los pacientes con infecciones respiratorias crónicas. Tuberculosis pulmonar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Micobacterias atípicas -Micosis pulmonares -Nocardiasis -Paragonimiasis pulmonar <p>4.3. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar a los pacientes con las principales complicaciones pleuropulmonares en las diversas edades pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Empiema -Paquipleuritis -Neumatocele -Absceso pulmonar -Bronquiectasia -Estenosis bronquial -Fístula broncopleural -Osteomielitis costal

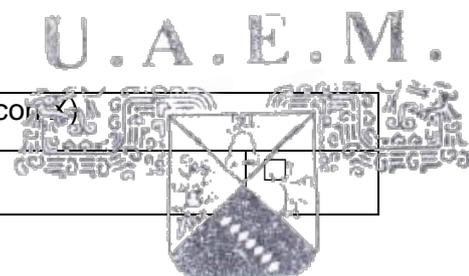


<p>5.- El recién nacido con dificultad respiratoria.</p>	<p>5.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al recién nacido con dificultad respiratoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de: -Dificultad respiratoria -Insuficiencia respiratoria -Esquema de toma de decisiones -Enfermedad de membrana hialina -Broncoaspiración de líquido amniótico y meconio. -Neumotórax -Neumomediastino -Atelectasia -Síndrome de atrapamiento de aire -Quistes congénitos -Infecciones pulmonares en el recién nacido - Complicaciones de la ventilación asistida.
<p>6. El niño con neumopatía crónica.</p>	<p>6.1. Reconocer, iniciar el tratamiento y derivar oportunamente al paciente pediátrico con neumopatía crónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de neumopatía crónica -Esquema de toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas -Trastornos de la deglución -Enfermedad por reflujo gastroesofágico -Obstrucción crónica de vía aérea -Supuración broncopulmonar crónica -Alveolitis -alérgica extrínseca -Mucoviscidosis
<p>7. Ingestión o aspiración de cuerpos extraños y cáusticos.</p>	<p>7.1. Reconocer el cuadro clínico de sospecha fundada de aspiración o deglución de cuerpo extraño o de sustancias cáusticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentación de los criterios de sospecha fundada de deglución o de broncoaspiración de cuerpos extraños o de cáusticos. -Esquema de toma de decisiones en presencia de sospecha fundada

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia
---------------------------------	---	------------



Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

España, A.A (2020).Dermatología. 1ra. Edición. Editorial Panamericana Para el Grado de Medicina.

Arenas, G. R. (2019). Dermatología. Atlas, diagnóstico y tratamiento 7a Edición. McGraw-Hill.

Bielsa, I. (2019). Dermatología clínica. 5ta. Edición. Elsevier.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Neurología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Tercer Semestre			
Elaborado por: Dra. Guillermina Mundo Ocampo				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Guillermina Mundo Ocampo				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10.	20	30.	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 3er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, otorgando los conocimientos que le permitan integrar los síndromes las alteraciones neurológicas, así como determinar la etiología y fisiopatología de los padecimientos neurológicos más frecuentes en las diferentes edades pediátricas.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente integrara por síndromes las alteraciones neurológicas.

La/El médica/médico residente determinar la etiología y fisiopatología de los padecimientos neurológicos más frecuentes en las diferentes edades pediátricas.

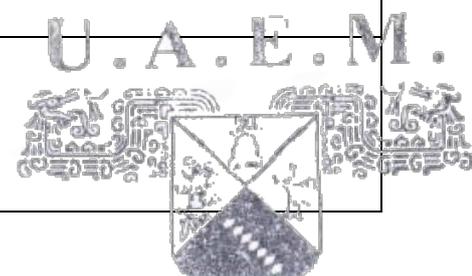
La/El médica/médico residente tratara y/o derivar al paciente pediátrico con padecimiento neurológico

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo



3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

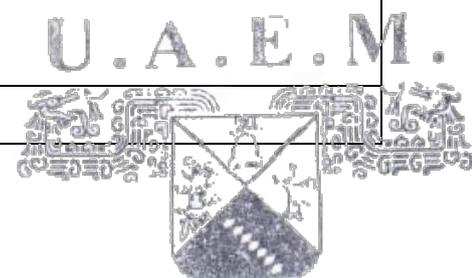
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

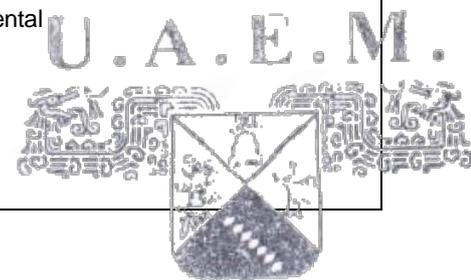
Competencias específicas



1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Integrar por síndromes las alteraciones neurológicas.
8. Determinar la etiología y fisiopatología de los padecimientos neurológicos más frecuentes en las diferentes edades pediátricas.
9. Tratar y/o derivar al paciente pediátrico con padecimiento neurológico

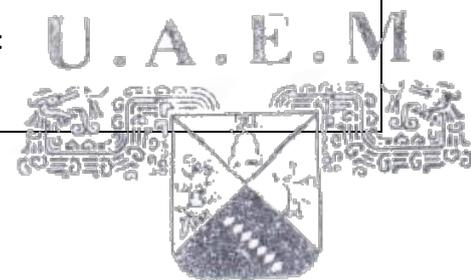
CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Diagnóstico neurológico.</p>	<p>1.1. Reconocer interpretar y correlacionar los datos de la exploración clínica neurológicas en la edad pediátrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recién nacido y prematuro. -Conciencia -Reflejos transitorios -Pares craneales -Sistema motor -Tono -Movilidad -Troficida deReflejos OT -Reflejos anormales -Sensibilidad -Coordinación motora gruesa -Lactante menor. -Conciencia y estado mental -Reflejos transitorios -Pares craneales -Sistema motor



	<ul style="list-style-type: none"> -Tono -Movilidad -Troficidad -Reflejos OT Sensibilidad superficial -Coordinación motora gruesa -Preescolar y escolar -Conciencia, estado mental y lenguaje -Pares craneales -Sistema motor -Reflejos OT Reflejos anormales -Sensibilidad -Coordinación Motora gruesa -Motora fina -Marcha <p>1.2. Indicar, realizar, interpretar y correlacionar clínicamente el análisis citoquímico del líquido cefalorraquídeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presión inicial -Glucosa -Proteínas -Células <p>1.3. Indicar, interpretar los resultados y correlacionar clínicamente los auxiliares de diagnóstico en Neuropediatría.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Electroencefalografía -Ecoencefalografía -Electromiografía -Radiografías simples de cráneo y columna -Ultrasonido encefálico -Gamagrafía cerebral -TAC cerebral -Resonancia magnética
<p>2. Patología neurológica.</p>	<p>2.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y controlar las neuropatías sintomáticas y sindromáticas en la edad pediátrica. Epilepsias y síndromes epilépticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Neuroinfecciones -Cefaleas

	<ul style="list-style-type: none">-Síndrome encefálico agudo-Metabólico-Tóxico-Infeccioso-Vasculítico-Alteraciones paroxísticas no epilépticas <p>2.2. Reconocer y derivar oportunamente a los pacientes con neuropatías en las diversas edades pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none">-Síndromes Hipertensión intracraneanaN-eurona motora inferior-Disfunción cerebral-Retraso mental-Heredo degenerativos-Lesión medular-Traumatismo craneoencefálico-Encefalopatía neonatal no-progresiva (Parálisis cerebral infantil) <p>2.3. Reconocer, diagnosticar, tratar y controlar a los pacientes con patología neurológica adquirida.</p> <ul style="list-style-type: none">-Infecciones-Encefalopatías hipóxico-isquémica <p>Encefalopatía metabólica</p> <p>2.4. Reconocer y derivar oportunamente al paciente pediátrico con malformaciones congénitas del sistema nervioso. Defectos en el cierre del tubo neural Mielomeningocele Malformaciones de Arnold Chiari</p> <ul style="list-style-type: none">-Meningocele-Defectos en la diferenciación de los hemisferios cerebrales-Microcefalia-Megalencefalia <p>D-efectos en el desarrollo de la circulación del líquido cefalorraquídeo</p> <ul style="list-style-type: none">-Hidrocefalia <p>Defecto en la osificación:</p> <ul style="list-style-type: none">-Craneosinostosis.
--	---



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Zaidat, O. S. (2020). El pequeño libro negro de neurología. 6ta. Edición. Elsevier.

Ruiz, G. M. (2016). Manual de neurología y neurocirugía pediátricas 1ra edición. Alfil.

Fenichel, G. (2010). Neurología pediátrica clínica 6ta. Edición. Elsevier.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Cardiología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Tercer Semestre			
Elaborado por: Dr. Mauricio Villagómez Rosas				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Mauricio Villagómez Rosas				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 3er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, otorgando los conocimientos que le permitan diagnósticas, tratar y derivar a los pacientes pediátricos con padecimientos cardiovasculares congénitos y adquiridos más frecuentes.

PROPÓSITOS

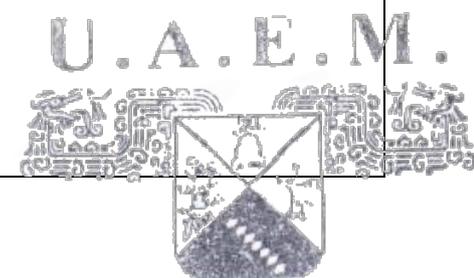
El médico/médica residente diagnosticará, tratara y derivara a los pacientes pediátricos con padecimientos cardiovasculares congénitos y adquiridos más frecuentes.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo



3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

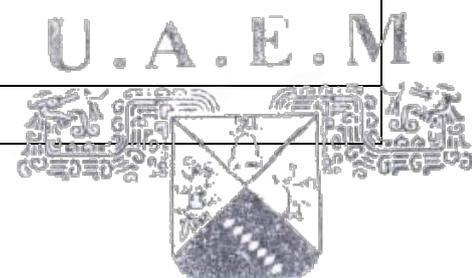
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

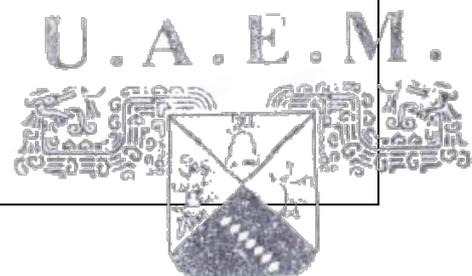


1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Proporcionar los conocimientos teórico-prácticos al residente de segundo año de Pediatría, para que al término del presente módulo apliquen la clínica que les permita diagnósticas, tratar y derivar a los pacientes pediátricos con padecimientos cardiovasculares congénitos y adquiridos.

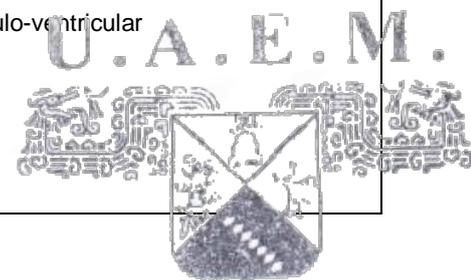
CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Anatomía y desarrollo del corazón y grandes vasos.</p>	<p>1.1. Identificar y describir los componentes que intervienen en la circulación fetal. Ambos ventrículos en paralelo, la placenta, foramen oval, conducto arterial.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cambios al nacimiento -Cierre funcional del conducto arterial y del foramen oval -Cierre anatómico -Vasos de resistencia y vasos de capacitancia -Los ventrículos como émbolo (izquierdo) y fuelle (derecho) -Desarrollo de la frecuencia cardíaca <p>1.2. Describir los eventos que ocurren en el ciclo cardíaco. Esquema de Wiggers</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presiones intracavitarias -Eventos electrofisiológicos -Eventos mecánicos (Curva de volumen, cierres valvulares)

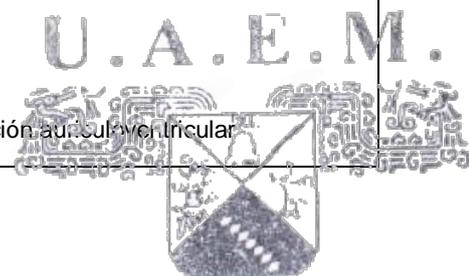
	<p>-Ruidos cardíacos</p>
<p>2. Valoración del corazón.</p>	<p>2.1. Obtener por medio del interrogatorio los datos útiles para el diagnóstico de enfermedad cardiovascular congénita y aprender la exploración cardiológica en Pediatría.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interrogatorio a los padres haciendo énfasis en disnea, cianosis, síncope palpitaciones, dolor torácico -Aspecto general, facies -Edema -Visceromegalias -Pulsos Palpación de precordio -Latido del ventrículo derecho -Choque de la punta <p>2.2. Identificar los ruidos cardíacos normales.</p> <ul style="list-style-type: none"> A-uscultación de ruidos normales -Sitios de auscultación <p>2.3. Reconocer y diferenciar los soplos cardíacos según la fase cardíaco.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Soplos cardíacos -Sitio de máxima intensidad Irradiaciones -Tono y timbre <p>2.4. Identificar radiográficamente, el crecimiento de los ventrículos y las características de lavascularidad pulmonar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anatomía del tórax en relación a la proyección radiográfica Espacios libres -Esofagograma -Botón aórtico -Arteria pulmonar y sus ramas -Vascularidad pulmonar <p>2.5. Describir las indicaciones y características de un electrocardiograma.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potencial de membrana -Derivaciones -Precordiales -Triángulo de Einthoven



	<p>-Vectocardiograma</p> <p>2.6. Reconocer las características de un estudio ecocardiográfico normal y sus indicaciones.</p> <p>-Principios en los que se basa</p> <p>-Anatomía en relación al modo M Limitaciones, artefactos.</p> <p>2.7. Reconocer los principios en los que se fundamenta un estudio hemodinámico, sus indicaciones y limitaciones. Inyección de iodados.</p> <p>-Oximetría</p> <p>-Presiones</p> <p>-Cuidados en los niños de bajo peso:</p> <p>-Hipoxia</p> <p>-Hipoglucemia</p> <p>-Hipotermia</p> <p>-Indicaciones Absolutas</p> <p>-Relativas</p> <p>-Contraindicaciones Absolutas Relativas</p> <p>2.8. Reconocer, efectuar la medición e interpretar la fisiopatología de la presión arterial.</p> <p>-Método Doppler Korot Koff</p> <p>-Llenado capilar</p> <p>-Palpación</p>
<p>3. Trastornos del ritmo y de la frecuencia cardíaca.</p>	<p>3.1. Indicar y explicar las manifestaciones de arritmia sinusal y su repercusión hemodinámica. Desarrollo y anatomía del sistema de conducción Anatomía y fisiología de los nodos sinusal y auricular, haz de HIS, células de purkinje.</p> <p>3.2. Identificar, diagnosticar y en su caso tratar la taquicardia paroxística</p> <p>-Haces de conducción nodo- nodo</p> <p>-Síndromes de preexcitación</p> <p>3.3. Describir las características del bloqueo atrio ventricular Bloqueo auriculo-ventricular completos y lupus eritematoso sistémico</p> <p>-Cirugía y bloqueo auriculo-ventricular</p> <p>-Definición</p> <p>-Mecanismos</p> <p>-Tipos Fármacos</p>



	<ul style="list-style-type: none"> -anti arrítmicos -Digital -Propanolol -Bloqueadores del calcio -Diferencia entre bloqueo auriculoventricular congénito y adquirido Arritmias cardíacas
<p>4..-Manifestaciones cardiovascular es de padecimientos sistémicos.</p>	<p>4.1. Reconocer y derivar al paciente pediátrico con padecimiento sistémico que tenga repercusión cardiovascular.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colagenopatías -Pericarditis y endocarditis lúpicas -Artritis reumatoide juvenil -Poliarteritis nodosa en el lactante menor -Afección de coronarias -Arteritis -Arteritis estenosante inespecífica -Su relación con tuberculosis -Arterias más comunes afectadas y su manifestación clínica -Hipertensión sistémica -Hipertensión pulmonar -Enfermedad mucocutánea de Kawasaki y afección a coronarias Manifestación clínica -Electrocardiogramas -Ecocardiogramas -Angiografía -Variedad de hipercolesterolemia -Etiología -Tratamiento dietético y medicamentoso -Progeria como casa de enfermedad coronaria e hipertensión <p>4.2. Reconocer las manifestaciones de toxicidad de los medicamentos sobre el corazón.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antimetabolitos -Cardiotoxicidad a la adriamicina y similares -Cardiomiopatía -Sedantes. <p>Efectos sobre la conducción auriculoventricular</p>



	<p>-Diazepinas</p> <p>-Fenobarbital</p> <p>-Definilhidantoína Atropina</p> <p>4.3. Reconocer y derivar al paciente pediátrico con neumopatía y cor pulmonale Neumopatías agudas Insuficiencia cardíaca Neumopatía crónica corpulmonales</p>
<p>5. Hipertensión arterial.</p>	<p>5.1. Reconocer y derivar al paciente con hipertensión arterial crónica sistémica y repercusión cardiovascular.</p> <p>5.2. Reconocer, diagnosticar y tratar al paciente pediátrico con hipertensión arterial sistémica aguda.</p> <p>-Hipertensión arterial</p> <p>-Coartación de la aorta</p> <p>Enfermedad renovascular, soplos abdominales. Hipertensión arterial de origen endocrinológica</p> <p>-Hipertiroidismo</p> <p>-Feocromocitoma y otros tumores cromafines.</p> <p>5.3. Reconocer y derivar al paciente pediátrico con hipertensión arterial pulmonar primaria y secundaria.</p> <p>-Hipertensión pulmonar primaria</p> <p>Persistencia del patrón fetal de la circulación pulmonar en el recién nacido como causa de hipertensión pulmonar idiopática.</p> <p>-Hipertensión pulmonar secundaria</p> <p>-Corto circuito de izquierda a derecha y enfermedad vascular pulmonar</p> <p>-Otras causas de enfermedad vascular pulmonar que producen hipertensión arterial pulmonar. (Obstrucción de venas pulmonares estenosis mitral).</p>
<p>6. Síndrome de insuficiencia cardíaca.</p>	<p>6.1. Reconocer, Diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente pediátrico con insuficiencia cardíaca.</p> <p>-Definición de gasto cardíaco y ley de Starling</p> <p>-Efecto de bomba</p> <p>-Causas de disminución de efectividad de la bomba: Metabólicas Degenerativas</p> <p>-Infecciosas</p> <p>-Cardiopatías congénitas como causa de insuficiencia cardíaca</p> <p>-Cardiopatías adquiridas como causa de insuficiencia cardíaca</p> <p>-Signos y síntomas de la insuficiencia cardíaca en las diversas edades pediátricas.</p> <p>-Recién nacido</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Lactante Uso de la digital Mecanismos de acción de la digital -Criterios para modificar la dosis Identificación clínica y de gabinete de la acción digital -Toxicidad por digital. -Manifestaciones clínicas y electrocardiográficas -Tratamiento de la intoxicación digital insuficiencia cardiaca -Tratamiento definitivo y sintomático de la insuficiencia cardiaca.
<p>7. Cardiopatías congénitas.</p>	<p>7.1. Describir las características de las cardiopatías con corto circuito de izquierda a derecha y su repercusión hemodinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación interauricular -Comunicación interventricular -Conducto arterioso permeable <p>7.2. Reconocer, diagnosticar y en su caso tratar al recién nacido con conducto arterioso permeable. Conducto arterioso permeable en el recién nacido prematuro de bajo peso y su influencia en el síndrome de insuficiencia respiratoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indometacina -Indicaciones -Contraindicaciones <p>7.3. Describir las características comunes de las cardiopatías congénitas con corto circuito de derecha a izquierda, con flujo pulmonar aumentado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Transposición de los grandes vasos sin estenosis pulmonar Ventrículo único sin estenosis pulmonar -Doble cámara de salida sin estenosis pulmonar -Conexión anómala de venas pulmonares <p>7.4. Describir las características comunes de las cardiopatías congénitas con corto circuito de derecha a izquierda, con flujo pulmonar Disminuido.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atresia tricuspidea con estenosis pulmonar ó CIV restrictiva -Tetralogía de Fallot -Atresia pulmonar con septum íntegro. -Atresia pulmonar con -CIV Enfermedad de Ebstein.

	<p>7.5. Reconocer, diagnosticar y/o derivar oportunamente al paciente con crisis de hipoxia, relacionadas con cardiopatías congénitas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición y sinónimos -Fisiología -Mecanismos de producción -Consecuencias metabólicas -Cardiopatías que la producen -Factores que las favorecen -Tratamiento -Preventivo: Vigilancia de la anemia, empleo de beta bloqueadores, sedación -Paliativo: Oxigenación -Bicarbonato de sodio -Propranolol Glucosa -Curativo -Cirugía paliativa: fístulas aortopulmonar o sistémico pulmonar. -Cirugía curativa
<p>8. Cardiopatías adquiridas.</p>	<p>8.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o prevenir al paciente con fiebre reumática y otra collagenopatías.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fiebre reumática aguda activa Cardiopatía reumática -Cardiopatía lúpica <p>8.2. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente pediátrico con manifestaciones cardiovasculares de las enfermedades metabólicas más comunes</p> <p>Hipotiroidismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hipertiroidismo -Enfermedades por atesora-miento -Anemia <p>8.3. Conocer, diagnosticar y en caso tratar y/o derivar al paciente pediátrico con pericarditis de diversa etiología.</p> <p>Pericarditis constrictiva</p> <p>Derrame pericárdico</p> <p>8.4. Reconocer, diagnosticar y tratar al paciente pediátrico con endocarditis infecciosas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Etiología

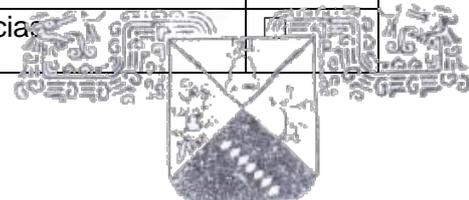
	-Endocarditis aguda
	-Endocarditis subaguda

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencia	<input type="checkbox"/>

U.A.E.M.



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros) <input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Park, K. M. (2015). Cardiología Pediátrica 6ta edición. Elsevier.

Zipes, D. (2019). Tratado de cardiología: Texto de medicina cardiovascular 11va edición. Elsevier.

Guadalajara, B.J. F. (2018). Cardiología 8va. Edición. Méndez Editores.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Gastroenterología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Tercer Semestre			
Elaborado por: Dra. Alejandra Leyva Flores				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Alejandra Leyva Flores				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 3er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente, otorgando los conocimientos que le permitan identificar las características embriológicas, anatómicas y fisiológicas del aparato digestivo en los pacientes pediátricos, así como Integrar sindromáticamente las alteraciones gastrointestinales desde el punto de vista clínico, examen de laboratorio y gabinete.

PROPÓSITOS

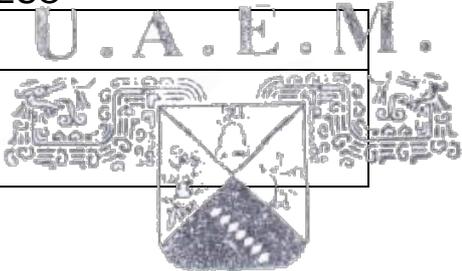
La/El médica/médico residente reconocerá las características embriológicas, anatómicas y fisiológicas del aparato digestivo en los pacientes pediátricos.

La/El médica/médico residente integrara sindromáticamente las alteraciones gastrointestinal es desde el punto de vista clínico, examen de laboratorio y gabinete.

La/El médica/médico residente reconocerá la etiología y la fisiopatología de los padecimientos gastrointestinal es más frecuentes en las diversas edades pediátricas.

La/El médica/médico residente Indicara y/o realizara el tratamiento de los padecimientos gastrointestinal es más frecuentes en las diversas edades pediátricas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas	
Generación y aplicación de conocimiento 1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma	

2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

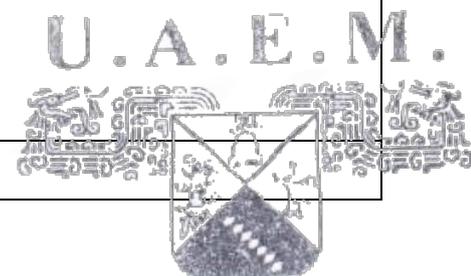
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

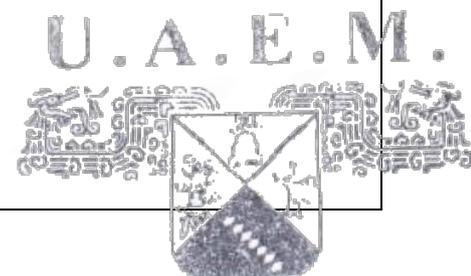
Competencias específicas



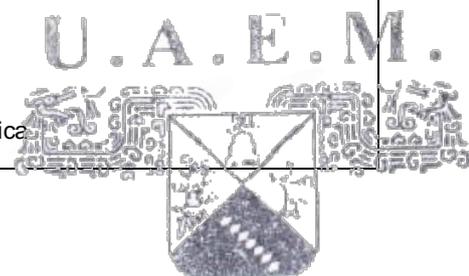
1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Reconocer las características embriológicas, anatómicas y fisiológicas del aparato digestivo en los pacientes pediátricos.
8. Integrar sindromáticamente las alteraciones gastrointestinales desde el punto de vista clínico, examen de laboratorio y gabinete.
9. Reconocer la etiología y la fisiopatología de los padecimientos gastrointestinales más frecuentes en las diversas edades pediátricas.
10. Indicar y/o realizar el tratamiento de los padecimientos gastrointestinales más frecuentes en las diversas edades pediátricas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Principales condiciones sindromáticas.	<p>1.1. Integrar sindromáticamente las manifestaciones de los padecimientos del aparato digestivo, más frecuentes en las diversas edades pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anormalidades en el desarrollo. -Motilidad gastrointestinal. -Regurgitación, vómito y deglución -Cólico -Constipación. -Anormalidades de -Absorción.



	<ul style="list-style-type: none"> -Diarrea crónica -Absorción intestinal -Deficiencias de: Carbohidratos * Grasas * Proteínas -Anormalidades en la función hepatobiliar -Colestasis neonatal prolongada -Hepatitis neonatal -Atresia de vías biliares -Quiste de colédoco -Otras
<p>2. Malformaciones congénitas del tracto gastrointestinal</p>	<p>2.1. Conocer la fisiopatología y derivar oportunamente a los pacientes con las principales malformaciones congénitas del aparato digestivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anomalías congénitas del esófago -Atresia -Fístula esofágica -Hernia hiatal -Hernia diafragmática -Anomalías congénitas del estómago -Hipertrofia congénita del píloro -Anomalías congénitas del intestino delgado -Malformación intestinal -Vólvulos -Obstrucción intestinal alta y baja invaginación intestinal -Anomalías congénitas del colon, recto y ano Malformación de ano. -Megacolon congénito.
<p>3. Patología adquirida.</p>	<p>3.1. Conocer la etiología, fisiopatología y tratamiento de los padecimientos adquiridos del aparato digestivo y órganos, aparatos y sistemas relacionados, más frecuentes en las diversas etapas pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esófago -Enfermedad por reflujo gastroesofágico -Esofagitis -Estómago -Gastritis -Enfermedad ácido- péptica



	<ul style="list-style-type: none"> -Sangrado gastrointestinal alto Intestino delgado -Diarrea crónica -Intolerancia a nutrientes -Carbohidratos -Proteínas -Grasas -Enfermedad celiaca -Mucoviscidosis -Enfermedad inflamatoria crónica del intestino (Crohn) Dolor abdominal recurrente -Colon, recto y ano -Colitis prolongada -Constipación -Sangrado gastrointestinal bajo -Pólipos -Prolapso rectal -Hígado, vías biliares y bazo -Hepatitis crónica -Cirrosis hepática -Hipertensión porta -Hepatoesplenomegalia -Páncreas -Mucoviscidosis -Pancreatitis aguda y crónica
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>

Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %

6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Seghnp. (2016). Gastroenterología Tratamiento en gastroenterología, hepatología y nutrición pediátrica 4ta edición. Ergon.

Suárez, C. L. (2014). Atlas de gastroenterología pediátrica 1ra edición. Ergon.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Nefrología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: tercer semestre			
Elaborado por: Dr. Ricardo López Amozurrutia				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Ricardo López Amozurrutia				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 1er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, otorgando los conocimientos que le permitan diagnosticar distinguir y explicar la patología renal las características, mecanismos de acción, indicaciones y efectos indeseables de los fármacos comúnmente empleados en nefrología así como procedimientos terapéuticos para el paciente con insuficiencia renal crónica.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente diagnosticará al paciente con patología renal y prescribirá el manejo inicial y derivará para el manejo integral.

La/El médica/médico residente distinguirá los diferentes procedimientos terapéuticos para el paciente con insuficiencia renal crónica.

La/El médica/médico residente explicará las características, mecanismos de acción, indicaciones y efectos indeseables de los fármacos comúnmente empleados en nefrología.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

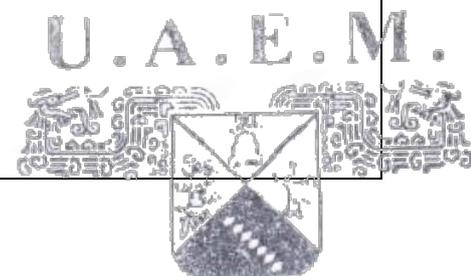
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio



<p>sociocultural</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad 4. Compromiso con la calidad 5. Compromiso ético
<p>Competencias específicas</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación. 2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible. 3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente. 4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas. 5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana. 6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia. 7. Diagnosticará al paciente con patología renal y prescribirá el manejo inicial y derivará para el manejo integral. 8. Distinguir los diferentes procedimientos terapéuticos para el paciente con insuficiencia renal crónica. 9. Explicará las características, mecanismos de acción, indicaciones y efectos indeseables de los fármacos comúnmente empleados en nefrología.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1.- Líquidos y electrolitos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconocerá, la composición orgánica y homeostasis 1.2. Reconocerá los conceptos físico- químicos del metabolismo del agua <ul style="list-style-type: none"> -Metabolismo del sodio, potasio y cloro -Metabolismo del calcio, fósforo y magnesio

	<p>-Regulación del equilibrio ácido- base.</p> <p>1.3. Diagnosticará pacientes con síndrome de insuficiencia renal aguda</p> <p>1.4. Diagnosticará pacientes con síndrome nefrótico</p> <p>1.5 Reconocerá, diagnosticará y derivará oportunamente pacientes con tubulopatías</p> <p>1.6. Reconocer, diagnosticar y derivar oportunamente al paciente pediátrico que requiera diálisis peritoneal</p> <p>1.7. Reconocer, diagnosticar y derivar oportunamente al paciente pediátrico que requiera hemodiálisis</p> <p>1.8. Reconocer, diagnosticar y derivar oportunamente al paciente pediátrico que requiera trasplante renal</p> <p>1.9 Conocerá los mecanismos de acción, indicaciones y efectos indeseables de los fármacos empleados comúnmente en nefrología.</p>
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>

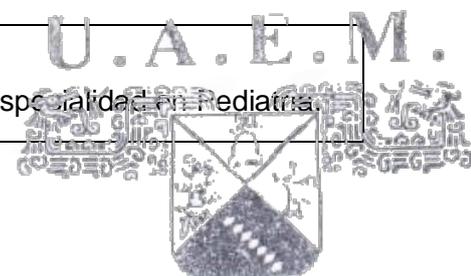
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.





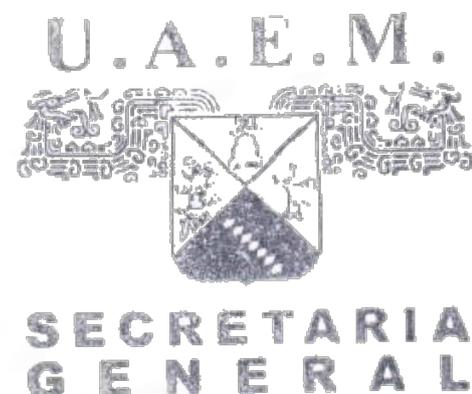
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Garrahan. (2019). El niño con trastornos renales y de las vías urinarias 1ra. Edición. Panamericana.

Ornellas, A. A. (2017). Urología y Pediatría Oncológica 1ra. Edición. Amolca.

Ávila, C. F. J. (2015). Infecciones Genitourinarias en Pediatría 1ra. Edición. Trillas



UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica : Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Urgencias				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Cuarto Semestre			
Elaborado por: Dr. Ricardo López Amozurrutia Dr. David González Flores Dr. Ricardo Alberto Alba Palacios Dra. Nydia Carol Bailón Franco				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Ricardo López Amozurrutia Dr. David González Flores Dr. Ricardo Alberto Alba Palacios Dra. Nydia Carol Bailón Franco				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 4to. semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, otorgando los conocimientos que le permitan diagnosticar y manejar inicialmente al paciente portador de entidades pediátricas en estado crítico hasta lograr su estabilización

PROPÓSITOS

El médico/médica residente diagnosticará y manejará inicialmente al paciente portador de entidades pediátricas en estado crítico hasta lograr su estabilización.



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

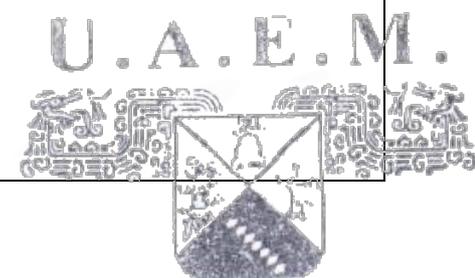
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio



<p>sociocultural</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad 4. Compromiso con la calidad 5. Compromiso ético
<p>Competencias específicas</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación. 2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible. 3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente. 4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas. 5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana. 6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia. 7. Diagnosticará y manejará inicialmente al paciente portador de entidades pediátricas en estado crítico hasta lograr su estabilización.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Urgencias nefrológicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticará y manejará las siguientes urgencias nefrológicas: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Insuficiencia renal aguda 1.2 Alteración electrolítica y ácido base
Urgencias neonatológicas	<ol style="list-style-type: none"> 2. Diagnosticará y manejará las siguientes urgencias neonatológicas: ver módulo de neonatología
Urgencias hemodinámicas	<ol style="list-style-type: none"> 3. Diagnosticará y manejará las siguientes urgencias hemodinámicas: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Síndrome de bajo gasto cardíaco 3.2. Estado de choque (hipo e hiperdinámico)

	<p>3.3. Crisis hipertensiva</p> <p>3.4. Síndrome de compresión de vena cava</p>
Urgencias respiratorias	<p>4. Diagnosticará y manejará las siguientes urgencias respiratorias:</p> <p>4.1 Cuerpo extraño en vía aérea</p> <p>4.2 Pulmón de choque</p> <p>4.3 Tórax inestable</p> <p>4.4 Status asmático</p> <p>4.5 Neumotórax</p>
Urgencias neurológicas	<p>5. Diagnosticará y manejará las siguientes urgencias neurológicas:</p> <p>5.1 crisis convulsivas</p> <p>5.2 Traumatismo craneoencefálico</p> <p>5.3 Estado de coma</p> <p>5.4 Encefalopatía (hipertensiva, metabólica)</p> <p>5.5 Status epilepticus</p>
Urgencias quirúrgicas	<p>6.- Diagnosticará y manejará las siguientes urgencias quirúrgicas:</p> <p>6.1 Traumatismos y accidentes</p> <p>6.2 Abdomen agudo</p> <p>6.3 Enterocolitis necrozante</p> <p>6.4 Urolitiasis</p>
Urgencias hemato- oncológicas	<p>7.- Diagnosticará y manejará las siguientes patologías:</p> <p>7.1 Sangrado agudo (epistaxis)</p> <p>7.2 Sangrado de tubo digestivo</p> <p>7.3 CID</p> <p>7.4 Sx Urémico Hemolítico</p> <p>7.5 Púrpura fulminante</p>
Urgencias endocrino- metabólicas	<p>8. Diagnosticará Y manejará las siguientes patologías:</p> <p>8.1 Cetoacidosis diabética</p> <p>8.2 Coma hiperosmolar</p> <p>8.3 Crisis tiroidea</p> <p>8.4 Insuficiencia suprarrenal aguda</p> <p>8.5 Insuficiencia hepática aguda ver módulo de endocrinología</p>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Calderón, C. (2018). Manual de Urgencias de Pediatría 2da edición. Ergon.

Coria, L. J. (2017). Guía de urgencias epidemiológicas en Pediatría 1ra edición. Prado

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica : Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Paidopsiquiatría				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Cuarto Semestre			
Elaborado por: Dr. Gregorio Chan Díaz				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Gregorio Chan Díaz				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Materia del 4to semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, otorgando los conocimientos para poder identificar y derivar oportunamente al paciente pediátrico con alteraciones en la conducta.

PROPÓSITOS

El médico/médica residente Reconocerá y derivara oportunamente al paciente pediátrico con alteraciones en la conducta.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica

4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el cargo a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.

2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Reconocer y derivar oportunamente al paciente pediátrico con alteraciones en la conducta.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>Paidopsiquiatría.</p>	<p>1.1. Reconocer los métodos de evaluación más utilizados en paidopsiquiatría.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de la entrevista psiquiátrica con niños -Historia clínica Métodos de evaluación -Clinimetría -Pruebas psicológicas -Psiquiatría de enlace -El niño hospitalizado -Trastornos de la conducta -Por déficit de la atención -De ansiedad -De la conducta alimentaria -De la eliminación -Del sueño <p>2. Reconocer los factores psicológicos que afectan al paciente pediátrico y derivarlo oportunamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trastornos por abuso y dependencia de sustancias -Conducta antisocial y delincuencia

	-Síndrome del niño maltratado
--	-------------------------------

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>

Otros

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo y contenidos	<input type="checkbox"/>

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Rubio, M. B. (2021). Manual de psiquiatría de la infancia y la adolescencia 1ra edición. Elsevier.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Hematología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Cuarto Semestre			
Elaborado por: Dra. Adriana Chávez Carreño Dra. Nydia Carol Bailon Franco				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Adriana Chávez Carreño Dra. Nydia Carol Bailon Franco				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

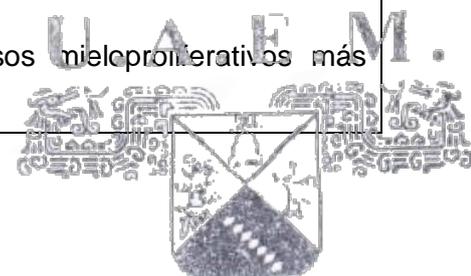
Materia del 4er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, otorgando los conocimientos para describir el proceso general de eritropoyesis y su mecanismo regular, identificar las anemias más frecuentes y más importantes en Pediatría, así como describir el mecanismo normal de la hemostasis e identificar los diversos procesos patológicos que originan su ruptura.

PROPÓSITOS

El médico/médica residente Describirá el proceso general de eritropoyesis y su mecanismo regular, identificará las anemias más frecuentes y más importantes en Pediatría

El médico/médica residente Describirá el mecanismo normal de la hemostasis e identificara los diversos procesos patológicos que originan su ruptura.

El médico/médica residente Identificara tempranamente los procesos mieloproliferativos más frecuentes en la etapa pediátrica.



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

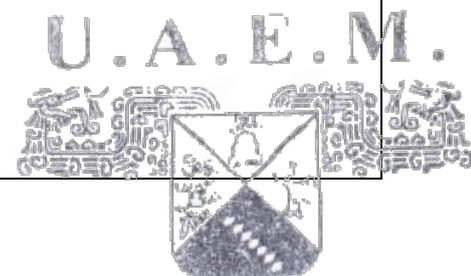
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio



sociocultural

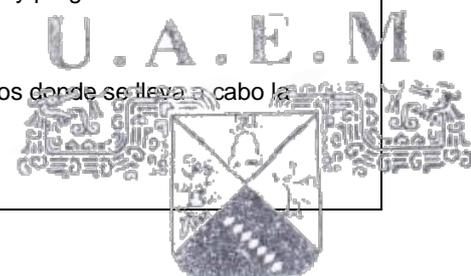
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

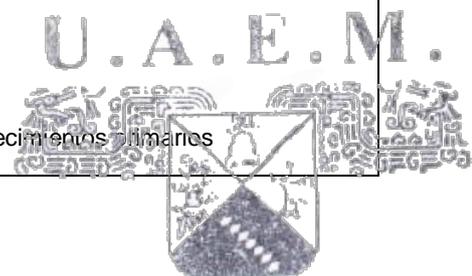
1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Describir el proceso general de eritropoyesis y su mecanismo regular.
8. Identificar las anemias más frecuentes y más importantes en Pediatría
9. Describir el mecanismo normal de la hemostasis e identificar los diversos procesos patológicos que originan su ruptura.
10. Identificar tempranamente los procesos mieloproliferativos más frecuentes en la etapa pediátrica.

CONTENIDOS

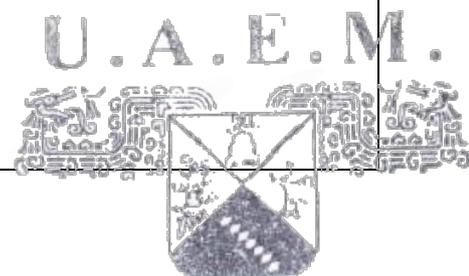
Bloques	Temas
Eritropoyesis	<p>1.1. Reconocer el mecanismo de eritropoyesis durante la etapa fetal y después del crecimiento. Anatomía y fisiología de la eritropoyesis</p> <p>Función de la célula stem y progenitoras</p> <p>1.2 Reconocer los órganos donde se lleva a cabo la hematopoyesis.</p> <p>-Bazo</p>



	<p>-Médula</p> <p>1.3. Reconocer el mecanismo regulador de la hematopoyesis. Factores de crecimiento hematopoyético.</p>
<p>2. Anemias.</p>	<p>2.1. Reconocer los factores que determinan la producción de glóbulos rojos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estímulo -Eritropoyético -Médula ósea -Nutrientes -Información genética <p>2.2. Reconocer los niveles normales de hemoglobina y factores que los modifican</p> <ul style="list-style-type: none"> -Niveles de hemoglobina -Factores que normalmente influyen en los niveles de hemoglobina -Conservación de los límites de Hemoglobina -Niveles de hemoglobina -Factores que normalmente influyen en los niveles de hemoglobina -Conservación de los límites de hemoglobina <p>2.3. Identificar, diagnosticar y tratar, así como prevenir las anemias más frecuentes en las diversas edades Pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anemias -Concepto <p>Incidencia y tipos Etiopatogenia: alteración en el estímulo Alteraciones en la médula ósea Deficiencia de nutrientes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sobrevida disminuida del eritrocito -Cuadro clínico -Anemia ferropriva. -Concepto Historia natural -Etiopatogenia -Cuadro clínico -Diagnóstico -Tratamiento -Anemia asociada a padecimientos primarios



	<ul style="list-style-type: none">-Concepto-Valoración de la severidad de la anemia-Correlación entre la severidad de la anemia y la activación de los mecanismos de adaptación.-Diagnóstico-Tratamiento-Anemia megaloblástica-Concepto-Historia natural-Etiopatogenia-Cuadro clínico-Diagnóstico-Tratamiento-Aplasia selectiva de la serie roja-Concepto-Historia natural-Etiopatogenia-Cuadro clínico-Diagnóstico-Tratamiento-Anemia aplasia-Concepto-Etiopatogenia-Cuadro clínico-Complicaciones-Tratamiento-Riesgos-Anemias hemolíticas-Hereditaria y adquiridas-Conceptos-Etiopatogenia-Cuadro clínico-Complicaciones-Diagnóstico-Tratamiento-Metahemoglobinemias
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Etiopatogenia -Cuadro clínico -Complicaciones -Diagnóstico -Tratamiento
<p>3. Enfermedad hemorrágica.</p>	<p>3.1. Identificar las enfermedades hemorrágicas y sus causas más frecuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto y bioquímica de la hemostasia -Mecanismos de coagulación -Factores de coagulación -Factores vasculares de la hemostasia -Factor plaquetario -Enfermedad hemorrágica -Diagnóstico -Estudios de laboratorio -Púrpuras -Trombocitopénica y no trombocitopénica -Trombótica trombocitopénica -Enfermedad hemorrágica en relación a defectos funcionales de plaquetas -Enfermedad por alteraciones adquiridas de la coagulación -Enfermedad hemorrágica del recién nacido -Hemorragia del desnutrido -Enfermedad hepática -Enfermedad nefrológica -Enfermedades hereditarias de la coagulación -Enfermedad trombohemorrágica <p>3.2. Identificar los grupos de pacientes expuestos a riesgo con posibilidad de desarrollar coagulación intravascular diseminada. Mecanismos patogénicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prevención <p>3.3. Identificar, diagnosticar, tratar los mecanismos desencadenantes y derivar oportunamente al paciente con coagulación intravascular diseminada.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuadro clínico -Pruebas de laboratorio

	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico -Prevención y tratamiento de las complicaciones
4. Leucemia aguda.	<p>4.1. Identificar, derivar oportunamente y tratar las complicaciones del paciente con leucemia aguda. Concepto de leucemia aguda</p> <ul style="list-style-type: none"> -Epidemiología (factores de riesgo) -Manifestaciones clínicas -Clasificación citomorfológica -Alteraciones en: Biometría hemática -Química sanguínea -Médula ósea -Manifestaciones radiológicas -Estudios de gabinete útiles para detectar infiltración - Esquema de tratamiento
5. Linfomas	<p>5.1. Reconocer la historia natural, los aspectos epidemiológicos y la metodología diagnóstica de los linfomas en la edad pediátrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfermedad de Hodgkin Manifestaciones clínicas -Métodos diagnósticos -Clasificación histológica -Linfografía Ultrasonido T.A.C. -Clasificación clínico- patológica -Tratamiento Linfoma Hodgkin -Manifestaciones clínicas -Clasificación histopatológica -Tratamiento -Papel del cirujano en el niño con linfoma -Factores pronósticos -Linfoma de Burkitt -Clasificación de Ziegler -Manejo terapéutico

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	<input type="checkbox"/>

Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %

3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Velásquez, J. L. Alteraciones hidroelectrolíticas en pediatría 3ra edición Prado.

Donato, H. Anemias en pediatría 1ra edición. Journal.

Correa, V. J. A. Fundamentos de pediatría Tomo II: Genética, inmunología, alergología, reumatología, hematología. 4ta edición CIB.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Terapia Intensiva				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Medica			
				Semestre sugerido: Cuarto Semestre			
Elaborado por: Dr. Mario Morales García Dr. David González Flores Dra. Samantha Quiroz Marín.				Fecha de elaboración: marzo 21021			
Actualizado por: Dr. Mario Morales García Dr. David González Flores Dra. Samantha Quiroz Marín.				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

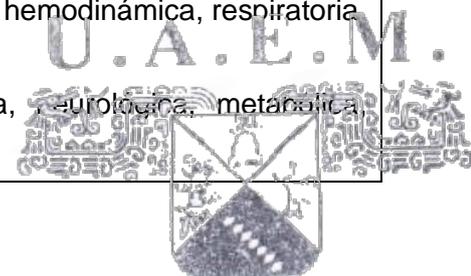
PRESENTACIÓN

Materia del 4er semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Medica, otorgando los conocimientos para reconocer, diagnosticar y tratar óptima y oportunamente al paciente en condiciones o estado críticos con necesidades urgentes de atención hemodinámica, respiratoria, neurológica, nutricional, metabólica y renal potencialmente letales.

PROPÓSITOS

El médico/médica residente reconocerá, diagnosticara y tratara óptima y oportunamente al paciente en condiciones o estado críticos con necesidades urgentes de atención hemodinámica, respiratoria, neurológica, nutricional, metabólica y renal potencialmente letales.

El médico/médica residente estabilizara hemodinámica, respiratoria, neurológica, metabólica, nutricional, hematológica y renal, en el paciente en estado crítico



COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

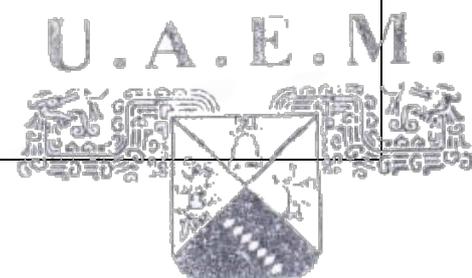
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí



<p>2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural</p> <p>3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>4. Compromiso con la calidad</p> <p>5. Compromiso ético</p>
<p>Competencias específicas</p>
<p>1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.</p> <p>2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.</p> <p>3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.</p> <p>4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.</p> <p>5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.</p> <p>6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.</p> <p>7. Reconocer, diagnosticar y tratar óptima y oportunamente al paciente en condiciones o estado críticos con necesidades urgentes de atención hemodinámica, respiratoria, neurológica, nutricional, metabólica y renal potencialmente letales. Estabilizar hemodinámica, respiratoria, neurológica, metabólica, nutricional, hematológica y renal, en el paciente en estado crítico</p>

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Asistencia de la función respiratoria.</p>	<p>1.1. Reconocer, diagnosticar y tratar óptima y oportunamente al niño en estado crítico con insuficiencia respiratoria aguda.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fisiología normal de la respiración -Evaluación de la función respiratoria -Escala de valoración clínica (Silverman, y modificaciones) -Monitoreo de la función respiratoria -Gasometrías arteriales, venosas y capilares

- Correlación clínico- radiológica
- Insuficiencia respiratoria en diferentes edades pediátricas
- Laringotraqueitis severa
- Crisis asmática que amerita intubación
- Cuerpos extraños con complicaciones
- Bronconeumonía e insuficiencia respiratoria severa o de focos múltiples con neumatoceles
- Hipertensión pulmonar descompensada
- Pulmón de choque
- Tórax inestable
- Síndromes pleuropulmonares
- Asistencia ventilatoria del paciente sometido a cirugía
- Cardiovascular
- Neurológica
- Torácica Abdominal
- Asistencia ventilatoria en problemas específicos
- Hipertensión intracraneal
- Polirradiculoneuritis
- Síndromes de insuficiencia respiratoria progresiva
- Hemorragia pulmonar
- Edema agudo pulmonar
- Bronconeumonía de focos múltiples
- Fístula broncopleural
- Hipertensión pulmonar
- Barotrauma
- Medidas y recursos de inhaloterapia
- V-entilación, tipos y funcionamiento
- Métodos de ventilación mecánica Ventilación mandatoria intermitente, controlada
- Presión positiva al final de la espiración
- Presión negativa al final de la espiración
- Ventilación asistida
- Ventilación con presión negativa
- CPAP Sincrónica
- SIMV, SIMS+ presión de soporte
- Retiro del ventilador
- Complicaciones del manejo ventilatorio

	<ul style="list-style-type: none"> -Barotrauma, atelectasia, displasia broncopulmonar, edema de glotis) -Permeabilización de las vías aéreas -Intubación endotraqueal -Avances en el estudio y manejo de la insuficiencia respiratoria -Nuevos tipos de ventiladores -Oxigenación extracorpórea -Ventilación de alta frecuencia.
<p>2. Estabilidad hemodinámica</p>	<p>2.1. Reconocer, diagnosticar y tratar óptima y oportunamente al niño en estado crítico con inestabilidad hemodinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fisiología cardiovascular y constante de normalidad -Ciclo cardíaco -Electrocardiografía -Evaluación de la función hemodinámica -Valoración radiológica: Tele de tórax y serie cardíaca -Electrocardiogram a continuo <p>Registro común y electrónico de presión venosa central, presión arterial, perfusión tisular y Gasto Cardíaco. Inestabilidad hemodinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Síndrome de bajo gasto cardíaco -Alteraciones del ritmo cardíaco -Insuficiencia cardíaca común y refractaria -Estado de choque: <ul style="list-style-type: none"> -hipovolémico, neurogénico, mixto, anafiláctico y séptico -Paro cardiorespiratorio -Crisis hipertensiva -Crisis de hipoxia -Pericarditis, derrame pericárdico (Tamponada) -Asistencia de la inestabilidad hemodinámica -Precarga (restablecimiento de volumen) -Inotrópicos o aminas simpaticomiméticas (digital , dopamina, dobutamina, amrinona) -Postcarga (vasodilatadores y diuréticos) -Manejo del paciente cardiópata sometido a cirugía cardiovascular (pre-operario, intraoperatorio y postoperatorio.
<p>3. Preservación neurológica.</p>	<p>3.1. Reconocer, diagnosticar y tratar óptima y oportunamente al niño en estado crítico con sintomatología</p>

	<p>neurológica. Abordaje clínico del paciente con problemas de origen neurológico</p> <ul style="list-style-type: none">-Interrogatorio-Exploración física: valoración del estado de la conciencia-Pruebas clínicas específicas:<ul style="list-style-type: none">-Respuesta pupilar-Fondo de ojo-Reflejos oculomotores y óculo vestibulares-Descerebración, decorticación-Medidas y recursos técnicos de laboratorio y gabinete como parte del estudio del paciente con problema neurológico agudo.-Urgencias neurológicas<ul style="list-style-type: none">-Estado de coma de etiología desconocida-Encefalopatía metabólica (Síndrome de Reye)-Síndrome meningo-encefálico con hipertensión intracraneana aguda-Edema cerebral con y sin hipertensión intracraneana-Crisis convulsivas y estatus epiléptico-Traumatismo craneoencefálico-Hemorragia intracraneana-Afectación de neurona motora-Periférica y placa neuromuscular-Tétanos y Guillain Barre)-Asistencia de la inestabilidad neurológica-Monitorización de la presión intracraneana y de la presión venosa central.-Manejo de la hipertensión endocraneana aguda, secundaria a edema cerebral.-Preservación y resucitación cerebral-Diagnóstico de muerte cerebral-Índices de recuperabilidad-Manejo del paciente sometido a neurocirugía-Discusión de cuadro clínico de pacientes en estado de coma-Observar la evolución de los pacientes con problema neurológico agudo y de aquellos sometidos a cirugía neurológica.-Análisis de actualización de patologías metabólicas e intoxicaciones
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Discusión de principios básicos de neurofisiología, preservación y resucitación cerebral, diagnóstico clínico, radiográfico y de gabinete de muerte cerebral. -Discusión de casos de pacientes con problema para diagnóstico o tratamiento -Registro de la presión intracraneal -Manejo de monitores intracraneales e interpretación de pruebas dinámica (presión/volumen) para la valoración del edema cerebral. -Toma de muestras sanguíneas para realizar gasometrías -Trasladar a los pacientes a los lugares en que deben practicarse los estudios de orientación diagnóstica, participando activamente en la asistencia cardiorrespiratoria -Medir la presión de perfusión cerebral en todo paciente bajo monitorización de la presión intracraneal.
<p>4. Líquidos y electrolitos. Equilibrio ácido base y función renal.</p>	<p>4.1 Reconocer, diagnosticar y tratar óptima y oportunamente al niño en estado crítico con desequilibrio hidroelectrolítico, ácido básico y con insuficiencia renal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metabolismo del agua y electrolitos (Na, K, Cl, Ca, P, Mg) -Aniones no medibles -Balances hidroelectrolíticos -Componentes metabólico de la gasometría -Utilidad clínica de la determinación de la brecha aniónica -Concepto de pH y escala de medición -Función renal Fisiología normal -Pruebas de suficiencia renal, de: <p>Laboratorio y gabinete</p> <p>Asistencia de las principales alteraciones hidroelectrolíticas y ácido básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hiper e hiponatremia -Hiper e hipokalemia -Hipocalcemia -Hipomagnesemia -Acidosis y alcalosis metabólica -Insuficiencia renal aguda -Crisis urémica -Paciente quemado o con síndromes mucocutáneos -Intoxicación hídrica -Manejo de la insuficiencia renal aguda

	<ul style="list-style-type: none"> -Diálisis peritoneal -Farmacología
<p>5. Infecciones en el niño en estado crítico</p>	<p>5.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y prevenir óptima y oportunamente al niño en estado crítico con infecciones graves.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de prevención de infecciones -Prevención de infecciones <p>T-écnicas de aislamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Control de infecciones cruzadas intrahospitalarias (Infectología) -Mecanismos de defensa en el paciente grave (Inmunología) -Procesos infecciosos -Vías respiratorias altas -Vías respiratorias bajas -Sistema nervioso central -Gastrointestinales -Septicemia y choque endotóxico -Enterocolitis necrosante -Endocarditis bacteriana -Embolismo séptico pulmonar -Meningoencefalitis -Peritonitis -Infecciones nosocomiales
<p>6. Alteraciones hematológicas y de la coagulación</p>	<p>6.1. Reconocer, diagnosticar y tratar óptima y oportunamente al niño en estado crítico con urgencias hematológicas y oncológicas graves.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fisiología normal y fisiopatología del sistema hematopoyético y de la coagulación (Hematología) -Procedimientos de laboratorio y gabinete para evaluar la función hematopoyética de coagulación Indicaciones terapéuticas y complicaciones de: Transfusión sanguínea, plasma, concentrados plaquetarios, crioprecipitado -Plasmaféresis -Eritroféresis -Exanguinotransfusión -Asistencia de: Sangrado de tubo digestivo alto y bajo -Coagulación intravascular diseminada -Síndrome urémico hemolítico -Púrpuras vasculares y no vasculares

	<ul style="list-style-type: none"> -Púrpura fulminante -Anemia aguda secundaria a síndromes mieloproliferativos y a hemólisis -Administración de sangre incompatible -Hiperuricemias secundarias a neoplasias y quimioterapia -Síndrome de compresión de vena cava
<p>7. Alteraciones endocrinológicas y metabólicas graves.</p>	<p>7.1. Reconocer, diagnosticar y tratar óptima y oportunamente al niño en estado crítico, con alteraciones endocrinológicas y metabólicas graves.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bases bioquímicas de las alteraciones metabólicas (Nutrición) -Bases biológicas de la respuesta endócrina (Endocrinología) -Procedimientos diagnósticos de alteraciones endócrinas y metabólicas -Asistencia de las principales alteraciones endocrinológicas y metabólicas -Cetoacidosis diabética -Coma hiperosmolar -Estados hipoglucémicos -Diabetes insípida y secreción inapropiada de hormona antidiurética -Insuficiencia hepática aguda -Encefalopatía hepática -Hipertermia maligna
<p>8. Accidentes e intoxicaciones</p>	<p>8.1. Reconocer, diagnosticar y tratar óptima y oportunamente al niño en estado crítico con accidentes o intoxicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Medidas preventivas de accidentes a intoxicaciones (urgencias) -Medidas de primeros auxilios en el niño accidentado -Elementos de diagnóstico en el niño accidentado e intoxicado -Asistencia de los accidentes más comunes -Asfixia por inmersión (ahogamientos) -Quemaduras de primero, segundo y tercer grado -Hematuria postraumática -Asistencia de las intoxicaciones más comunes -Intoxicación por medicamentos de uso común (salicilatos, acetaminofen, atropínicos) -Órgano fosforados

	<ul style="list-style-type: none"> -Metales pesados (plomo) -Exposición a sustancias corrosivas -Exposición a sustancias derivadas del petróleo (hidrocarburos) -Barbitúricos, opiáceos, psicotrópicos Intoxicación etílica Intoxicación alimentaria
<p>9. Nutrición en el niño grave.</p>	<p>9.1. Indicar al niño en estado crítico la nutrición adecuada y suficiente necesaria para su adaptación al stress y recuperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Requerimientos nutricionales del niño gravemente enfermo -Somatometría -Balance nitrogenado -Asistencia nutricional -Alimentación enteral -Fórmulas elementales -Alimentación transpilórica -Yeyunostomía -Alimentación parenteral central y periférica -Alimentación parenteral en insuficiencia hepática y/o renal, sepsis, alteraciones neurológicas -Complicaciones de la alimentación parenteral.
<p>10. Bases farmacológicas de los medicamentos utilizados en el manejo del paciente grave</p>	<p>Bases farmacológicas de la Terapéutica Pediátrica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Farmacocinética -Farmacodinamia -Efectos colaterales -Medicamentos utilizados -Aminas simpaticomiméticas -Cardiotónicos e inotrópicos -Sedantes y psicotrópicos -Anticoagulantes -Antiagregantes plaquetarios -Vasodilatadores -Diuréticos -Esteroides -Analgésicos -Antitérmicos -Antiulcerosos

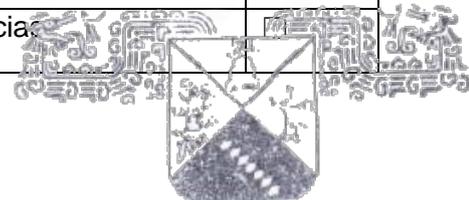
	-Antibióticos -Antiparasitarios
--	------------------------------------

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencia	<input type="checkbox"/>

U.A.E.M.



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros) <input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Calderón, C. (2019). Manual de Urgencias de Pediatría 2da edición. Ergon.

SATI. (2018). Ventilación mecánica en pediatría. Manual del curso de ventilación mecánica en pediatría 1ra edición. Medica Panamericana.

Samson, F. (2016). Prevenir y tratar el dolor en los procedimientos habituales en Urgencias de Pediatría 1ra edición.

Velasquez, J. L. (2017). Alteraciones hidroelectrolíticas en pediatría 3ra edición. P. do.



UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación II				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre sugerido: Cuarto Semestre			
Elaborado por:				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por:				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	20	20	40	3	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Los alumnos que cursen esta asignatura conocerán paso a paso sobre cómo realizar investigaciones o estudios. La materia aporta los conceptos básicos para el desarrollo del proyecto de investigación.

El desarrollo del proyecto de investigación, los análisis y la escritura de un artículo científico y su tesis.

PROPÓSITOS

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos.

Aporta los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.

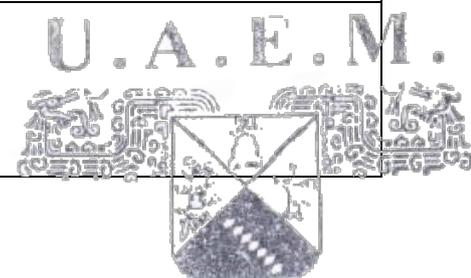
El curso es orientado para que el alumno pueda desarrollar el proyecto de investigación médica.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma



2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

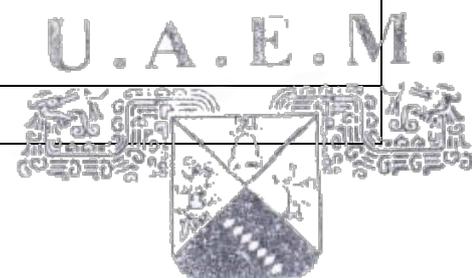
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

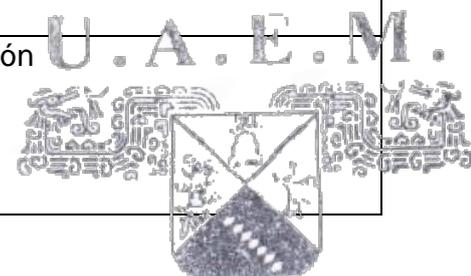
Competencias específicas



1. Identifica los componentes básicos de la epidemiología pediátrica, a través de un proceso metodológico de enseñanza-investigación para una atención integral de la/el paciente crítico.
2. Establece sus propias limitaciones y necesidades de competencia profesional a través de la actualización de conocimientos y terapéutica médica para su práctica diaria.
3. Identificar problemas de salud propios de la epidemiología susceptible de ser investigados con rigor científico y metodológico.
4. Detecta áreas de oportunidad en su entorno laboral, por medio de la evaluación de las habilidades y el conocimiento del personal de salud, con la finalidad de capacitar acertadamente en la emergencia y reemergencia.
5. Comprender los conceptos básicos de epidemiología pediátrica que les permita reconocer la problemática actual de cada patología a través de la realización de los seminarios de investigación las asistencias y participación a congresos médicos para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente.
6. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
7. Establecer la metodología necesaria para la planeación, ejecución y evaluación de estudios de investigación para poder ser aplicados en la publicación de trabajos dentro de su formación, a través de la adquisición del juicio crítico en el seminario de investigación y aplicarlo en la innovación científica para brindar una mejor atención médica.
8. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.
9. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
10. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
11. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Proyectos de investigación	-Enfoques cualitativo, cuantitativo, mixto -Proceso de Investigación
Planteamiento del problema	-Formulación de los: Objetivos, Preguntas, Justificación, Viabilidad y Consecuencias
Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica	-Elaboración del marco teórico
Definición del alcance de la investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa	-Tipo de investigación



Diseños de investigación	-Experimental -No experimento
Selección de la muestra	-Delimitar población
Recolección de los datos	-Colecta, método, obtención, codificación y archivos de datos
Análisis de datos	-Análisis Estadística
Elaboración del reporte de investigación	-Elaboración del reporte y del material gráfico -Presentación del reporte

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

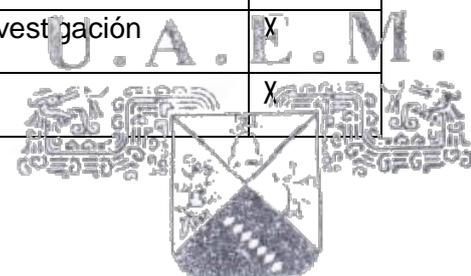
Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	X	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	X	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>

Otros

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	X
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	X



Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	X
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	X
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i>	50% ejercicios 50% proyecto de investigación
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

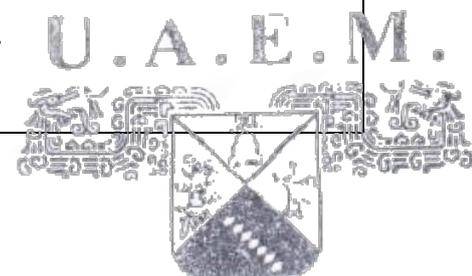
Profesor investigador de tiempo completo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

White, S. (2021). Bioestadística Básica y Clínica. 5a. edición. Elsevier.

Martínez, M. (2020). Estadística amigable. 4a edición. Elsevier.



UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Medica							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Educación Medica II				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Educación Medica			
				Semestre sugerido: Cuarto Semestre			
Elaborado por: Dra. Vera Petricevich				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Vera Petricevich				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	20	20	40	3	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Medica							

PRESENTACIÓN

Los alumnos que cursen esta asignatura tendrán habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Búsqueda, presentación y discusión de trabajos en educación.

PROPÓSITOS

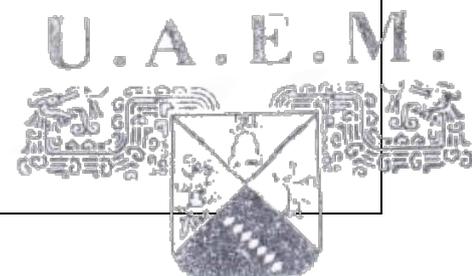
El médico/médica residente Identificara la disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos. Aportará los conocimientos para el manejo, presentación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación de la educación médica

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica



4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

1. Comprender los conceptos básicos de epidemiología pediátrica que les permita reconocer la problemática actual de cada patología a través de la realización de los seminarios de investigación

U.A.E.M.



SECRETARIA
GENERAL

la asistencias y participación a congresos médicos para la actualización médica en los protocolos de atención al paciente.

2. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.

3. Establecer la metodología necesaria para la planeación, ejecución y evaluación de estudios de investigación para poder ser aplicados en la publicación de trabajos dentro de su formación, a través de la adquisición del juicio crítico en el seminario de investigación y aplicarlo en la innovación científica para brindar una mejor atención médica.

4. Usar y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación a través de explorar, analizar y seleccionar la información científica, para facilitar el desarrollo en el entorno de su quehacer cotidiano que le permita hacer investigación planteando la renovación de su formación académica teniendo como meta alcanzar el conocimiento idóneo, comprensión, valorar y aplicar los progresos en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos.

5. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.

6. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.

7. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.

8. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.

9. Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente y por escrito Capacidad para seleccionar, elaborar y utilizar materiales didácticos pertinentes al contexto

10. Desarrolla el pensamiento crítico, lógico y creativo.

11.- Habilidad para utilizar las tecnologías de la información como recurso de enseñanza y aprendizaje

12.- Capacidad de desarrollar estrategias de aprendizaje Capacidad de aprender a aprender

13. Capacidad de realizar trabajos de investigación con base en la medicina basada en evidencias.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Experto universitario en salud escolar	-Lectura y discusión de artículos sobre la salud escolar
Especialista universitario en enseñanza de la salud	-Lectura y discusión de artículos sobre la enseñanza de la salud.

Uso de las tics en ciencias de la salud	-Lectura y discusión de artículos sobre el uso de las TICs
---	--

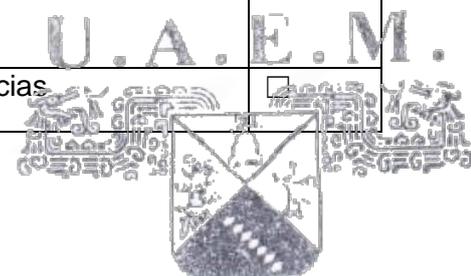
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>



Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros) <input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input checked="" type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Investigador de tiempo completo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<p>Básicas:</p> <p>Sánchez-Mendiola M, Lífshitz-Guínsberg A, Vilar-Puig P, Martínez-González A, Varela-Ruiz ME, Graue-Wiechers E, coordinadores. Educación médica. Teoría y práctica. Barcelona: Elsevier/Facultad de Medicina, UNAM; 2015.</p> <p>Dent JA, Harden RM, editors. A practical guide for medical teachers. 4th ed. Philadelphia (PA): Churchill Livingstone Elsevier; 2013.</p> <p>Díaz-Barriga AF, Hernández RG. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3a ed. México McGraw-Hill; 2010.</p>
--

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Endocrinología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Quinto semestre			
Elaborado por: Dra. Ma. Teresa Vidal González Dra. Sian Hortensia Fernández Arriaga				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Ma. Teresa Vidal González Dra. Sian Hortensia Fernández Arriaga				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 5to semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, otorgando los conocimientos que le permitan reconocer, diagnosticar y tratar oportunamente a los pacientes pediátricos con padecimientos endocrinológicos.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente reconocerá, diagnosticará, tratará y/o derivará oportunamente a los pacientes con los padecimientos endocrinológicos más frecuentes en la edad pediátrica.

La/El médica/médico residente reconocerá el riesgo y complicaciones del paciente pediátrico con problemas endocrinológicos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

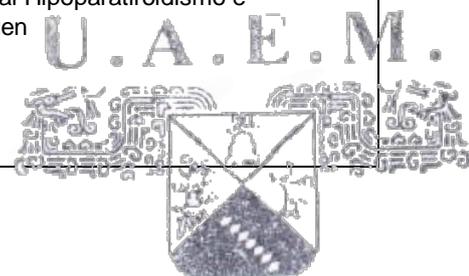
Competencias específicas

1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar oportunamente a los pacientes con los padecimientos endocrinológicos más frecuentes en la edad pediátrica.
8. Reconocer el riesgo y complicaciones del paciente pediátrico con problemas endocrinológicos.

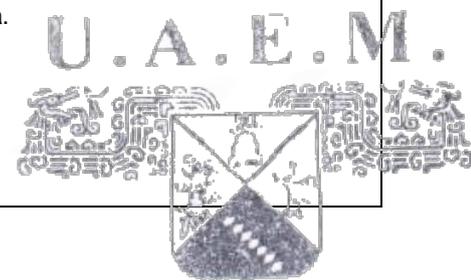
CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Alteraciones en el desarrollo del sistema endocrino.	<p>1.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente pediátrico con alteraciones en el desarrollo embrionario del sistema endócrino.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hipotiroidismo congénito y tiroides ectópico. -Quiste tirogloso -Hiperplasia suprarrenal congénita <p>1.2. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente en edad pediátrica con alteraciones derivadas del desarrollo y función del sistema neuroendócrino Deficiencia congénita defactores y hormonas hipotálamo-hipofisarias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diabetes insípida <p>1.3. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente en edad pediátrica con alteraciones en el desarrollo de la</p>

	<p>diferenciación sexual y de la pubertad. Pubertad Precoz y retrasada</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alteraciones menstruales -Amenorrea,metrorragia, otras.
<p>2. Factores y hormonas que intervienen en el crecimiento y desarrollo.</p>	<p>2.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente en edad pediátrica con alteraciones genéticas, hormonales y metabólicas que intervienen en el crecimiento y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Síndrome de talla baja -Hipotiroidismo congénito -Hipotiroidismo adquirido -Deficiencia de hormona de crecimiento Insuficiencia suprarrenal -Diabetes Mellitus -Pseudohipoparatiroidismo -Síndrome de talla alta -Síndrome de Klinefelter -Síndrome de Marfan Homocistinuria
<p>3. Patología endocrina en la homeostasis de los Hidratos de carbono.</p>	<p>3.1. Reconocer, diagnosticar y tratar al paciente en edad pediátrica con patología endocrina en la homeostasis de los hidratos de carbono.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Síndrome diabético en el niño -Diabetes Mellitus insulino dependiente -Diabetes Mellitus no insulino dependiente -Otros tipos de diabetes Mellitus -Síndrome de obesidad en niños
<p>4. Regulación endocrina del Metabolismo mineral.</p>	<p>4.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y derivar oportunamente al paciente en edad pediátrica con alteraciones en la regulación endocrina del metabolismo mineral.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raquitismo -Cuadro clínico -Diagnóstico diferencial Tratamiento -Hipocalcemia no neonatal Hipoparatiroidismo e hipocalcemia de otro origen -Diagnóstico diferencial -Manejo de la crisis



	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de vitamina D -Sales de calcio -Sales de fosfato -Calcitonina -Paratohormona
<p>5. Síndromes inmunológico hormonales</p>	<p>5.1. Reconocer y derivar al paciente en edad pediátrica con síndromes genéticos o inmunológicos que presenten patología endócrina.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Neoplasia endócrina múltiple -Tipos I y II Enfermedad de Graves-Basedow -Tiroiditis autoinmune
<p>6. Generalidades de terapéutica endócrina y manejo de urgencias.</p>	<p>6.1. Reconocer las indicaciones, contraindicaciones y efectos adversos de la terapéutica endócrina.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Insulinas -Esteroides -Glucocorticoides -Mineralocorticoides de Hormonas sexuales -Hormonas tiroideas y antitiroideas -Hormonas y medicamentos reguladores de la fertilidad -Suplemento de calcio, vitamina D y calcitonina <p>6.2. Reconocer, diagnosticar, tratar y derivar oportunamente al paciente en edad pediátrica con urgencia endocrinológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Insulinas -Esteroides -Glucocorticoides -Mineralocorticoides -Hormonas sexuales -Hormonas tiroideas y antitiroideas -Hormonas y medicamentos reguladores de la fertilidad -Suplemento de calcio, vitamina D y calcitonina <p>6.3 Reconocer, diagnosticar, tratar y derivar oportunamente al paciente en edad pediátrica con urgencia endocrinológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crisis hipoglucémica -Crisis hipocalcémica -Crisis hipercalcémica



	<ul style="list-style-type: none"> -Crisis suprarrenal -Crisis tiroidea -Cetoacidosis diabética -Coma hiperosmolar
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)			
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Exposición oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideas, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>

Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Melmed. Shlomo. 2021. Williams. Tratado de Endocrinología. 14a Ed. ELSEVIER:

Flores Lozano Fernando. 2021. Endocrinología. 8a Ed. Méndez Editores.

Dorantes Cuéllar Alicia Yolanda. 2016. Endocrinología clínica de Dorantes y Martínez. 5a Ed. Manual Moderno.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Oncología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Sexto Semestre			
Elaborado por: Dr. Omar Tello Terán Dr. Jorge Arturo Micete León. Dra. Nadia Graciela Menéndez Auld				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Omar Tello Terán Dr. Jorge Arturo Micete León. Dra. Nadia Graciela Menéndez Auld				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 6to semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, otorgando los conocimientos que le permitan reconocer los aspectos epidemiológicos, clasificación e historia natural de los padecimientos oncológicos en la pediatría.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente reconocerá los aspectos epidemiológicos, clasificación y la historia natural de los padecimientos oncológicos en la pediatría.

La/El médica/médico residente integrara sindromáticamente las alteraciones oncológicas más frecuentes en Pediatría, tomando en cuenta el examen clínico, estudios de laboratorio, gabinete y quirúrgicos.

La/El médica/médico residente reconocerá los diversos métodos de tratamiento médico-radioterapéutico y quirúrgico de los padecimientos oncológicos en general y de las principales neoplasias en Pediatría en particular etapa.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

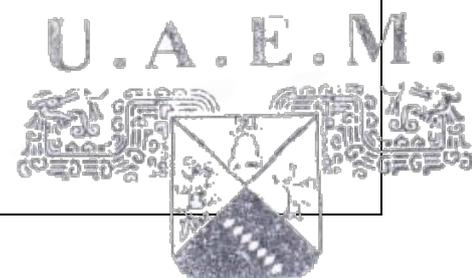
1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos



Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

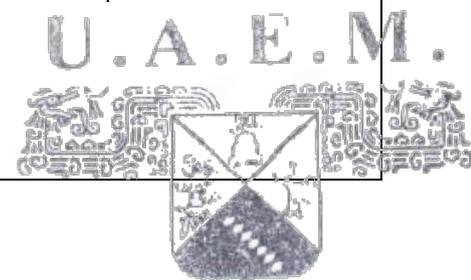
Competencias específicas

1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Reconocer los aspectos epidemiológicos, clasificación y la historia natural de los padecimientos oncológicos en la pediátrica.
8. Integrar sindromáticamente las alteraciones oncológicas más frecuentes en Pediatría, tomando en cuenta el examen clínico, estudios de laboratorio, gabinete y quirúrgicos.
9. Reconocer los diversos métodos de tratamiento médico- radioterapéutico y quirúrgico de los padecimientos oncológicos en general y de las principales neoplasias en Pediatría en particular etapa

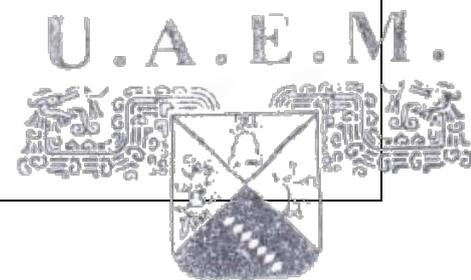
CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Conceptos generales de la oncología pediátrica.	1.1. Reconocer los aspectos epidemiológicos de los padecimientos oncológicos más frecuentes en la edad pediátrica.

	<ul style="list-style-type: none"> -Morbilidad -Mortalidad -Pronóstico -Riesgo -Distribución por edad y sexo -Variaciones raciales y geográficas -Factores de riesgo en su etiología -Factores que influyen en el pronóstico <p>1.2. Reconocer la clasificación y la historia natural de la enfermedad oncológica pediátrica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Factores genéticos predisponentes -Factores ambientales -Conceptos sobre benignidad -Conceptos sobre malignidad -Conceptos de curación <p>-Clasificación de las principales neoplasias pediátricas</p> <p>T-tumores sólidos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Neoplasias sistémicas -Clasificación histológica de los tumores sólidos -Valorar la clasificación por etapas clinicopatológicas
<p>2. Cinética celular y bases conceptuales de la Quimioterapia y de la radioterapia</p>	<p>2.1. Describir las características básicas de la cinética celular y las bases conceptuales de los diversos tipos de tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crecimiento y diferenciación normal -Fases de la división celular normal -Crecimiento y diferenciación celular anormal -Recaídas -Displasia -Anaplasia -Cinética celular y terapéutica -Aspectos prácticos de la radioterapia -Radical -Paliativa -Mecanismos de acción



	<ul style="list-style-type: none"> -Aspectos prácticos de la quimioterapia -Mecanismos de acción
<p>3. Neoplasias más frecuentes en pediatría.</p>	<p>3.1. Conocer la historia natural, los aspectos epidemiológicos y la metodología diagnóstica de las neoplasias más frecuentes en Pediatría</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tumores derivados del sistema nervioso -Clasificación -Manifestaciones clínicas -Diagnóstico -Estudios radiológicos -Tomografía axial computarizada -Gamagrafía -Ultrasonografía -Radioterapia -Quimioterapia -Cirugía -Tumores de Wilms -Epidemiología -Manifestaciones clínicas -Clasificación histopatológica -Diagnóstico -Clasificación clínicopatológica -Tratamiento -Neuroblastoma -Epidemiología -Manifestaciones clínicas -Diagnóstico -Médula ósea -Radiología -Clasificación clínico- patológica -Tratamiento -Sarcoma de partes blandas -Clasificación histopatológica -Características clínicas -Localización -Estudios diagnósticos -Tratamiento

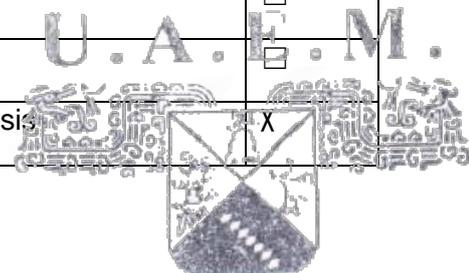


	<ul style="list-style-type: none"> -Quirúrgico -Radiación -Quimioterápico -Pronóstico -Tumores óseos -Curso clínico -Diagnóstico -Radiológico -Patológico -Tratamiento Pronóstico -Revisión bibliográfica y documental -Observación al microscopio de células leucémicas en sangre periférica y en médula ósea. -Identificación de infiltración leucémica en los estudios de gabinete -Discusión sobre cuadro clínico de leucemia aguda -Correlación clínica y auxiliares de diagnósticos -Reconocer los signos de infiltración en la gamagrafía Observación en quirófano de: Biopsia excisional de adenopatías -Laparotomía con esplenectomía y triple biopsia Observación del proceso de: Radioterapia -Quimioterapia -Seguimiento de pacientes en la consulta de la Especialidad
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

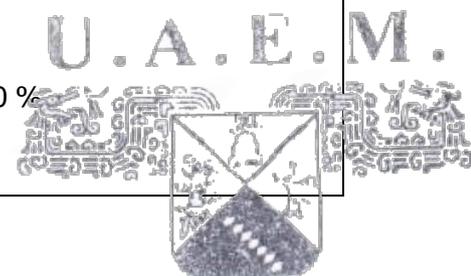
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>



Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %



5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Niedrhuber E. John. 2020. Abeloff. Oncología clínica. 6a Ed. ELSEVIER.

Cruz Hernandez Juan Jesus. 2018. Oncología clínica. 6a Ed. ELSEVIER.

Govindan Ramaswamy. 2016. Manual Washington de oncología. 3a Ed. LWW Wolters Kluwer.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Inmunología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Quinto Semestre			
Elaborado por: Dr. Miguel Ruiz Fernández Dra. Beatriz Adriana Llamas Guillen Dr. Yurandir Rivera Neri				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Miguel Ruiz Fernández Dra. Beatriz Adriana Llamas Guillen Dr. Yurandir Rivera Neri				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

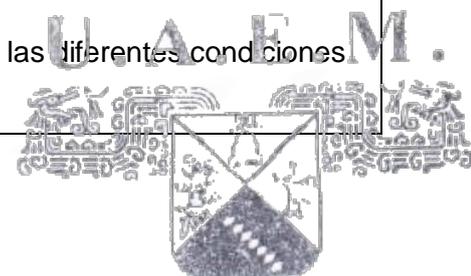
PRESENTACIÓN

Materia del 5to semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, otorgando los conocimientos que le permitan reconocer el desarrollo y la maduración del sistema inmunológico en las diferentes etapas pediátricas, reconocerá y tratará las principales alteraciones.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente reconocerá el desarrollo y maduración del sistema inmunológico, en las diferentes etapas pediátricas.

La/El médica/médico residente reconocerá los factores que determinan las diferentes condiciones inmunológicas normales y patológicas.



La/El médica/médico residente integrara sindromáticamente los trastornos de origen inmunológico, desde el punto de vista clínico, de laboratorio, gabinete e histológico.

La/El médica/médico residente reconocerá y tratar las principales alteraciones del sistema inmunológico

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

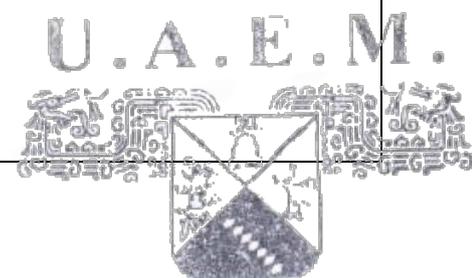
1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo



4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

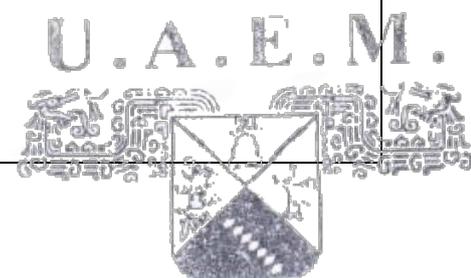
1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

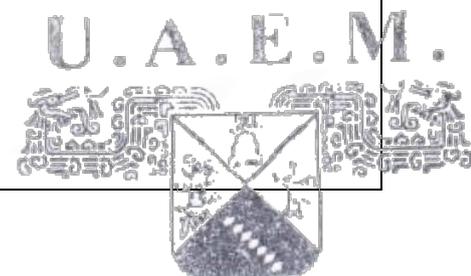
1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Reconocer el desarrollo y maduración del sistema inmunológico, en las diferentes etapas pediátricas.
8. Reconocer los factores que determinan las diferentes condiciones inmunológicas normales y patológicas.
9. Integrar sindromáticamente los trastornos de origen inmunológico, desde el punto de vista clínico, de laboratorio, gabinete e histológico.
10. Reconocer y tratar las principales alteraciones del sistema inmunológico

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Sistema inmunológico. Aparato inmunocompetente.</p>	<p>1.1. Describir estructural y funcionalmente las diferentes células que toman parte en la respuesta inmune.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Células, tejidos y órganos que estructuran el sistema inmunológico. -Distribución topográfica y organización de los diferentes elementos de la función inmunológica. <p>1.2. Definir el concepto actual de la respuesta inmune.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fase eferente -Fase aferente -Diversidad de la respuesta inmune -Cinética de respuesta inmune primaria -Cinética de respuesta inmune secundaria -Memoria inmunológica -Elementos -Antígeno inmunógeno -Hapteno determinante -Acarreador -Adyuvante
<p>2. Filogenia y ontogenia de la respuesta inmune.</p>	<p>2.1. Describir el desarrollo de la función inmune, su relación con las etapas embrionarias, situación en el recién nacido y maduración.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sistema en el embrión de: Timo, linfocitos T. -IgG, IgM, IgA -Complemento -Sistema fagocítico mononuclear T-transferencia materno- fetal de la IgG -Función inmune del recién nacido -Fases de maduración de la función inmune -Características de la función inmunológica en las diferentes especies Invertebrados -Peces -Anfibios -Reptiles -Aves -Mamíferos



<p>3. Respuesta inmune humoral y celular.</p>	<p>3.1. Describir la clasificación estructural, funcional y actividad biológica de cada una de las inmunoglobulinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cadenas pesadas y ligeras, sitio activo -Especificidad inmunológica -Clases y subclases de Igs -Reacción Ag-Ac -Inhibición por hapteno -Precipitación, aglutinación y neutralización -Complemento secuencia de reacciones -Actividad biológica
<p>4. Deficiencia inmunológica.</p>	<p>4.1. Describir los mecanismos de destrucción y depuración de los agentes infecciosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autogenicidad e inmunogenicidad de agentes infecciosos - Mecanismos de defensa <p>4.2. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente con inmunodeficiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Etiopatogenia -Cuadro clínico -Inmunodeficiencia celular y mixta -Inmunodeficiencia compleja -Defectos de fagocitosis -Defectos de complemento -Estudios de laboratorio -Tratamiento
<p>5. Autoinmunidad.</p>	<p>5.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente con colagenopatías</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de autoinmunidad -Etiopatogenia -Lupus eritematoso sistémico -Artritis reumatoide -Dermatomiositis -Escleroderma -Enfermedad mixta del tejido conectivo -Histopatología -Cuadro clínico -Estudios de laboratorio -Tratamiento



	<p>5.2. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente con enfermedad autoinmune localizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mecanismos de lesión clínica -Miastenia gravis -Hepatitis crónica activa -Anemia hemolítica autoinmune -Púrpura trombocitopénica idiopática -Enfermedad es bulosas de la piel -Enfermedades inflamatorias intestinales -Hospitalización -Estudios de laboratorio -Tratamiento <p>5.3. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar al paciente con vasculitis sistémica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mecanismos de lesión clínica -Periarteritis nodosa -Sistémica -Cutánea -Vasculitis de hipersensibilidad -Arteritis granulomatosa Arteritis de células gigantes
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>

Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %

6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Abbas. K. Abul 2018. Inmunología Celular y molecular. 9a Ed. ELSEVIER.

Pavon Lenin. 2016. Inmunología molecular, celular y traslacional. 1a Ed. LWW.

PUNT. JENNI. 2020. KUBY INMUNOLOGÍA. 8va Ed. McGraw.Hill.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Otorrinolaringología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Sexto Semestre			
Elaborado por: Dra. Erika Espindola Salgado				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Erika Espindola Salgado				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 6to semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, otorgando los conocimientos que le permitan reconocer los padecimientos otorrinolaringológicos más frecuentes de la edad pediátrica.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente reconocerá los padecimientos otorrinolaringológicos más frecuentes en la edad pediátrica.

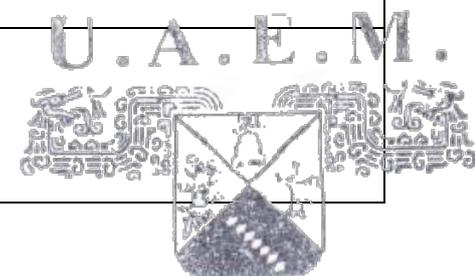
La/El médica/médico residente diagnosticara, tratara y/o derivara oportunamente a los pacientes con padecimientos otorrinolaringológicos más frecuentes en la edad pediátrica.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma



2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

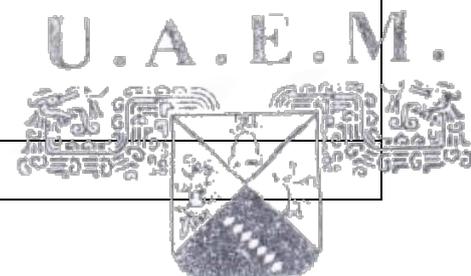
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

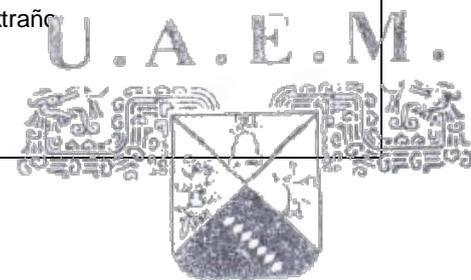


1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
- 7.- Reconocer los padecimientos otorrinolaringológicos más frecuentes en la edad pediátrica.
- 8.- Diagnosticar, tratar y/o derivar oportunamente a los pacientes con padecimientos otorrinolaringológicos más frecuentes en la edad pediátrica.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Procesos infeccioso	1.1. Reconocer los procesos infecciosos más frecuentes en el área de la otorrinolaringología en la edad pediátrica. -Etiopatogenia del proceso infeccioso agudo. -Amigdalitis y adenoiditis -Absceso periamigdalino -Otitis en sus diversas formas -Sinusitis y etmoiditis -Rinitis -Tumoraciones nasales -Granuloma de la línea media -Celulitis periorbitaria -Trombosis en senos cavernosas -Laringitis -Faringitis -Etiopatogenia del proceso infeccioso crónico

	<ul style="list-style-type: none"> -Amigdalitis y adenoiditis -Otitis media supurada -Perforaciones timpánicas y bolsas de retracción -Colesteatoma -Absceso retroauricular -Parálisis facial -Complicaciones intracraneanas y extracraneanas -Hipoacusias -Conductivas Neurosensoriales -Otoesclerosis <p>1.2. Diagnosticar, tratar y/o derivar a los pacientes con padecimientos infecciosos más frecuentes en el área de la otorrinolaringología en la edad pediátrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bacteriología aplicada a la otorrinolaringología -Farmacología antiinfecciosa -Antibióticos -Quimioterápicos -Antiinflamatorios -Descongestivos locales y sistémicos -Medicamentos tópicos
<p>2.- urgencias en otorrinolaringología.</p>	<p>2.1. Reconocer los procesos que requieran atención de urgencia en la edad pediátrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de urgencia en otorrinolaringología -Urgencias infecciosas -Laringotraqueítis aguda -Absceso periamigdalino -Otitis aguda -Mastoiditis -Sinusitis aguda y trombosis de seno carvenoso -Absceso cerebral y meningococcal <p>2.2. Diagnosticar, tratar y/o derivar a los pacientes pediátricos que requieran atención de urgencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Extracción de cuerpo extraño -Manejo de epistaxis

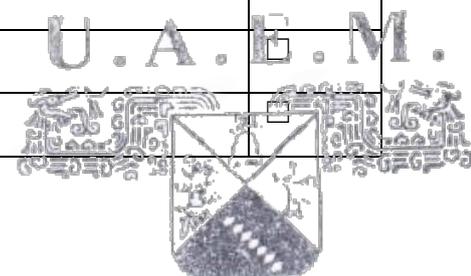


	<ul style="list-style-type: none"> -Estabilización de la pirámide nasal Intubación endotraqueal -Indicaciones de traqueostomía -Mastoiditis
3. Dificultad respiratoria	<p>3.1. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar a los pacientes con dificultad respiratoria debida a padecimientos otorrinolaringológicos en las diversas edades pediátricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de dificultad respiratoria de origen otorrinolaringológico -Conceptos de disfonía o estridor laringeo -Malformaciones congénitas que producen dificultad respiratoria -Membrana laringeas -Estenosis subglótica -Alteraciones en el mecanismo de la deglución -Laringomalasia -Atresia de coanas -Alteraciones de arcos branquiales -Alteraciones adquiridas que producen dificultad respiratoria -Tumores laringeos -Estenosis adquiridas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

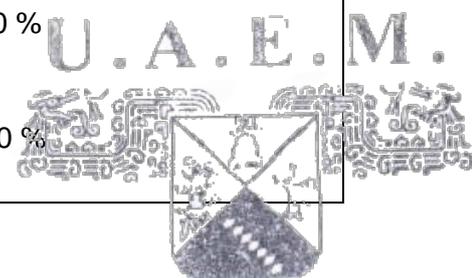
Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>



Otros		
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)		
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas) <input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación <input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada <input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.) <input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal <input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías <input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos <input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web <input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias <input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %



Total	100%
-------	------

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Clark w. Ray. 2020. Otorrinolaringología Pediátrica. 1ra Ed. ELSEVIER.

Rudmik.Luke. 2019. Práctica clínica en otorrinolaringología. 1ra Ed. ELSEVIER.

Vargas Aguayo Alejandro Martín. 2018. El A B C de la otorrinolaringología. 1ra Ed. Afil.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Genética				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Quinto Semestre			
Elaborado por: Dra. Diana Ingrid Rivera Martínez				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Diana Ingrid Rivera Martínez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 6to semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, permitiendo reconocer adecuadamente el estudio y tratamiento a los pacientes con alteraciones cromosómicas enfermedades mendelianas y de herencia multifactorial más frecuentes.

PROPÓSITOS

La/ El médica/médico residente reconocerá y canalizará adecuadamente para su estudio y tratamiento a los pacientes con alteraciones cromosómicas enfermedades mendelianas y de herencia multifactorial más frecuentes.

La/ El médica/médico residente reconocerá clínicamente a los pacientes con las alteraciones genéticas más frecuentes.

La/ El médica/médico residente participará en el tratamiento y prevención de los padecimientos genéticos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

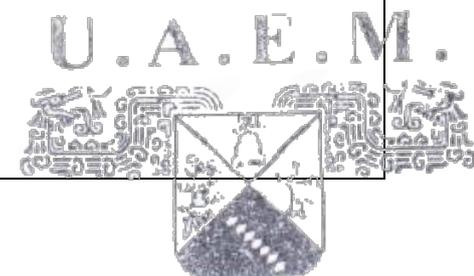
1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

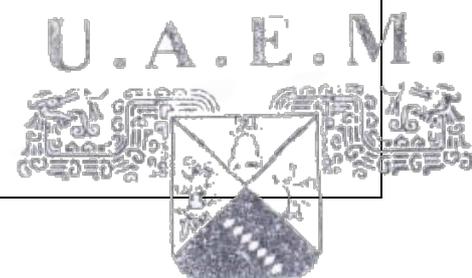
1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio



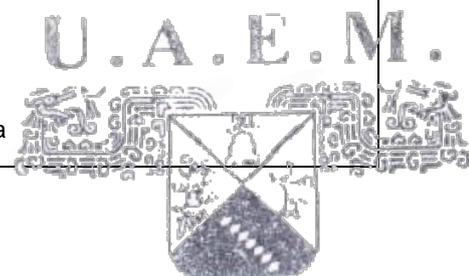
<p>sociocultural</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad 4. Compromiso con la calidad 5. Compromiso ético
<p>Competencias específicas</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación. 2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible. 3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente. 4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas. 5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana. 6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia. 7. Reconocer y canalizar adecuadamente para su estudio y tratamiento a los pacientes con alteraciones cromosómicas enfermedades mendelianas y de herencia multifactorial más frecuentes. 8. Reconocer clínicamente a los pacientes con las alteraciones genéticas más frecuentes. 9. Participar en el tratamiento y prevención de los padecimientos genéticos.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
<p>1. Conceptos generales de la genética humana.</p>	<p>1.1. Reconocer los conceptos básicos de la división celular y la gametogénesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ciclo celular -Mitosis -Meiosis -Espermatogénesis -Ovogénesis -Embriogénesis



	<p>1.2. Describir la clasificación de los cromosomas humanos y el concepto de cromatina sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cariotipo humano -Técnicas de tinción cromosómicas más comunes -Cromatina X -Cromatina Y -Hipótesis de Lyon <p>1.3. Reconocer los conceptos básicos de la estructura y funciones de los ácidos nucleicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura de ADN -Estructura de los ARN -Código genético -Síntesis de proteínas -Mutación Genética -Cromosómica De número Morfológica
<p>2. Herencia mendeliana</p>	<p>2.1. Reconocer los conceptos generales de herencia mendeliana</p> <ul style="list-style-type: none"> -Heterocigocidad y monocigocidad -Dominancia y recesividad -Expresividad variable Penetrancia -Heterogeneidad genética -Elaboración del árbol genealógico -Ligado al cromosoma X <p>2.2. Describir los conceptos generales de la patología monogénica Características de la herencia autosómica dominante.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Árboles genealógicos de enfermedades autosómicas dominantes. -Ejemplos clínicos más frecuentes -Neurofibromatosis (Von Recklinghausen) -Acondroplasia -Síndrome de Crozon -Síndrome de Marfán -Esclerosis tuberosa -Osteogénesis imperfecta



	<ul style="list-style-type: none"> - I, II, III Características de la herencia autosómica recesiva -Arboles genealógicos de enfermedades autosómicas recesivas. -Otros ejemplos clínicos -Características de la herencia al X -Árboles genealógicos de enfermedades ligados al X -Distrofia muscular de Duchenne -Hemofilia -Displasia ectodérmica anhidrótica -Raquitismo -Hipofosfatémico
<p>3. Herencia multifactorial</p>	<p>3.1. Reconocer los conceptos básicos de la herencia multifactorial y sus aplicaciones en medicina.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Genes con efectos aditivo Modelo del umbral -Riesgos empíricos -Estudios en gemelos -Ejemplos de características normales -Talla -Inteligencia -Enfermedad es sistémicas -Diabetes -Hipertensión -Esquizofrenia -Malformaciones congénitas -Defectos del cierre de tubo neural -Luxación congénita de cadera
<p>4. Alteraciones cromosómicas</p>	<p>4.1. Reconocer los diferentes tipos de alteraciones cromosómicas y su mecanismo de producción. Alteraciones numéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aneuploidas -Mosaicismo -No disyunción cromosómica -Alteraciones estructurales -Deleción -Translocación Inversión Anillo <p>4.2. Reconocer las manifestaciones clínicas que sugieren una alteración cromosómica.</p>



	<p>-Cuadro clínico de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trisomía 21 -Trisomía 18 -Trisomía 13 -Delección del brazo corto del cromosoma 5 -Monosomía X -Ambigüedad de genitales -Indicaciones para un estudio cromosómico <p>Consejo genético posterior al cariotipo</p>
5. Alteraciones metabólicas	<p>5.1. Reconocer las manifestaciones clínicas que sugieren alteración metabólica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los errores innatos del metabolismo -Mucopolisacaridosis -Fenilcetonuria -Galactosemia -Enfermedades por atesoramiento
6. Tratamiento y prevención de los padecimientos genéticos.	<p>6.1. Reconocer las posibilidades terapéuticas de las enfermedades hereditarias</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tratamiento multidisciplinario -Restricción de sustrato -Administración del producto final -Remoción de productos tóxicos -Vitaminoterapia Anticonceptivos <p>6.2. Reconocer los objetivos y estrategias del asesoramiento genético</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición de asesoramiento genético -Objetivos -Estrategias -Requisito para proporcionar asesoramiento genético

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>

Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Crterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %

3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Del Castillo Ruíz Victoria. 2019. Genética clínica. 2da Ed. Manual Moderno.

Gleason A. Christine. 2019 Avery. Enfermedades del recién nacido. 10ma Ed. ELSERVIER.

Pitchard J. Dorian. 2015. Genética médica. 3ra Ed. Panamericana.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Ortopedia				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Sexto Semestre			
Elaborado por: Dra. Kenia Pereida Pérez				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Kenia Pereida Pérez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 6to semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, permitiendo reconocer, diagnosticar, tratar oportunamente al paciente pediátrico con alteraciones congénitas y adquiridas del sistema músculo esquelético

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente reconocerá, diagnosticara, tratara y/o derivar oportunamente al paciente pediátrico con proceso infeccioso del sistema óseo.

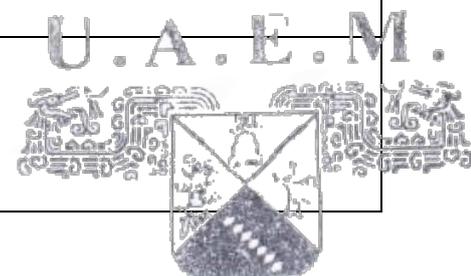
La/El médica/médico residente reconocerá, diagnosticara y derivara oportunamente al paciente pediátrico con alteraciones congénitas y adquiridas del sistema músculo esquelético

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma



2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

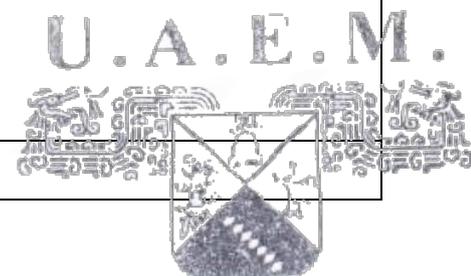
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

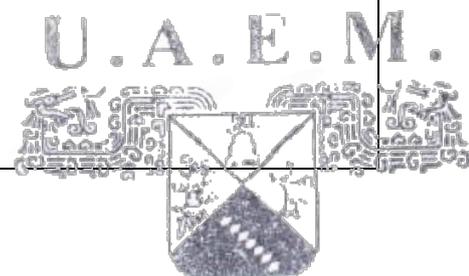
Competencias específicas



1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar oportunamente al paciente pediátrico con proceso infeccioso del sistema óseo
8. Reconocer, diagnosticar y derivar oportunamente al paciente pediátrico con alteraciones congénitas y adquiridas del sistema músculo esquelético

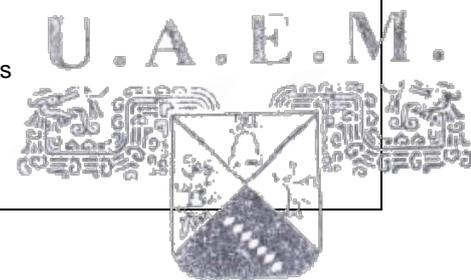
CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Reconocer, Diagnosticar, iniciar el tratamiento y derivar oportunamente a los pacientes pediátricos con osteomielitis	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Historia natural de la enfermedad -Fisiopatología, vías de infección -Gérmes más frecuentes -Exploración clínica general -Exploración clínica local -Exámenes de laboratorio -Formas de investigación del germen -Estudios radiológicos -Gamagrafía ósea -Tratamiento médico -Medidas generales -Medidas locales



	<ul style="list-style-type: none"> -Tratamiento quirúrgico -Complicaciones -Secuelas <p>1.2 Reconocer, diagnosticar, tratar y/o derivar oportunamente al paciente pediátrico con artritis piógena.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Historia natural de la enfermedad -Fisiopatología -Vías de infección -Bacterias más frecuentes -Exploración clínica general y local articular -Interpretación de los exámenes de laboratorio -Diagnóstico radiológico -Valor de la gamagrafía ósea -Aplicación de tratamiento médico -Conocimiento de las conductas quirúrgicas Complicaciones -Secuelas -Pronóstico
<p>2. Patología congénita.</p>	<p>2.1. Reconocer, diagnosticar y derivar oportunamente a los pacientes pediátricos con luxación de cadera.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Etiología -Incidencia y epidemiología -Alteraciones anatomofisiopatológicas de la articulación luxada -Cuadro clínico en el niño -Menor de un año: <ul style="list-style-type: none"> - 0-3 meses - 3-6 meses - 6 y 12 meses -Mayor de un año -Signos radiológicos -Líneas de conducta en el manejo de la luxación congénita de cadera en las diversas edades. <p>2.2. Reconocer, diagnosticar y derivar oportunamente al paciente pediátrico con pie plano</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Valoración clínica y radiológica -Tipos y clasificación clínica -Manejo médico -Ortesis -Tratamiento quirúrgico <p>2.3. Reconocer, diagnosticar y derivar oportunamente al paciente con pie equino varo aducto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Incidencia y epidemiología -Valoración clínica y Rx T-ipos y clasificación clínica -Tratamiento <p>2.4. Reconocer, diagnosticar y derivar oportunamente al paciente con malformaciones congénitas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Artrogriposis múltiple congénita -Mucopolisacaridosis -Deficiencias forales de extremidades -Deformidad de Sprengel -Klippel-Feil Marfán -Acondroplasias -Distrofias musculares -Displasia de Streeter -Mielodisplasia
<p>3. Postura.</p>	<p>3.1. Reconocer y derivar oportunamente a los pacientes pediátricos con problemas posturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Factores prenatales y postnatales que influyen sobre la postura -Desarrollo neuromuscular y postura -Evolución de la alineación y forma de las extremidades inferiores durante el crecimiento y desarrollo. -Vicios posturales -Deformidades angulares -Marcha -Definición



	<ul style="list-style-type: none"> -Normal y anormal -Con puntas hacia dentro -De puntas -Claudicante
<p>4. Patología adquirida.</p>	<p>1.1 Reconocer diagnosticar y derivar oportunamente al paciente con parálisis cerebral infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Etiología -Tipos -Exploración -Física -Tratamiento conservador -Tratamiento quirúrgico <p>4.2. Reconocer, diagnosticar y derivar oportunamente al paciente con secuelas de Polio o Gillian Barre.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Diagnóstico diferencial -Etiología y epidemiología -Tipos de secuelas -Exploración física -Tipos de ortesis -Tratamiento quirúrgico <p>4.3 Reconocer, diagnosticar y derivar oportunamente al paciente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trauma del sistema músculo esquelético -Evaluación, exploración física, incidencia y prevalencia -Imágenes y errores de diagnóstico -Principios de manejo -Remodelación ósea -Tratamiento quirúrgico y conservador -Complicaciones -Lesiones de partes blandas -Fracturas expuestas
<p>5. Neoplasias.</p>	<p>5.1. Reconocer, valorar y derivar oportunamente al paciente pediátrico con neoplasias del sistema músculo esquelético.</p>

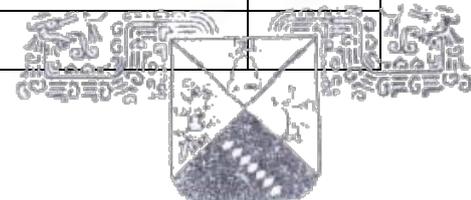
	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración -Diagnóstico -Imágenes -Biopsia -Incidencia y prevalencia -Tumores benignos -Defectos fibrocorticales -Fibroma no osificante -Osteocrondroma -Osteoma osteoide -Quistes óseos -Tumores malignos -Osteosarcoma -Sarcoma de Ewing -Condrosarcoma -Mieloma múltiple -Histiocitoma fibroso
--	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque con X)			

U.A.E.M.



Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	X	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	X	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Cleland Joshua. 2018. Netter. Exploración clínica en ortopedia. 3ra Ed. ELSEVIER.

Rendon Tavera Antonio. 2015. Ortopedia para la práctica médica general. 1ra Ed. Tillas.

Canele Terry. 2016. Campbell. Principales procedimientos en cirugía ortopédica y traumatología. 1ra Ed. ELSEVIER.

Ruiz Sanz, Jorge. 2017. Ortopedia Infantil Práctica para pediatras. 1ra Ed. Médica Panamericana.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Oftalmología				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Sexto Semestre			
Elaborado por: Dr. Francisco José Carrera Sánchez				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Francisco José Carrera Sánchez				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30.	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 6to semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, permitiendo reconocer las características embriológicas, anatómicas y fisiopatológicas del globo ocular en las diferentes etapas pediátricas.

PROPÓSITOS

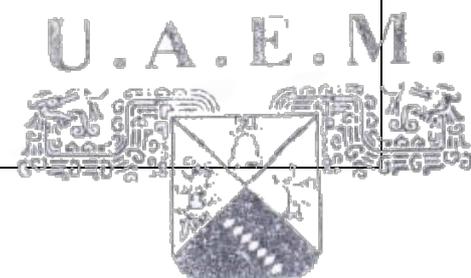
La/El médica/médico residente reconocerá las características embriológicas, anatómicas y fisiopatológicas del globo ocular en las diferentes etapas pediátricas.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo



3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

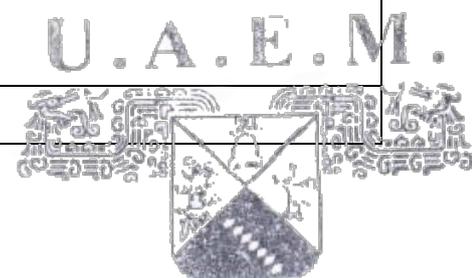
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

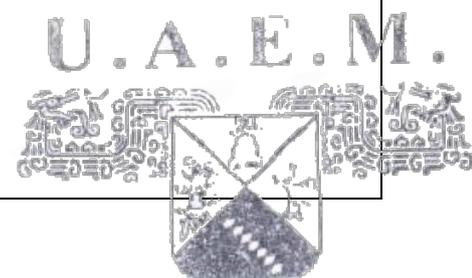
Competencias específicas



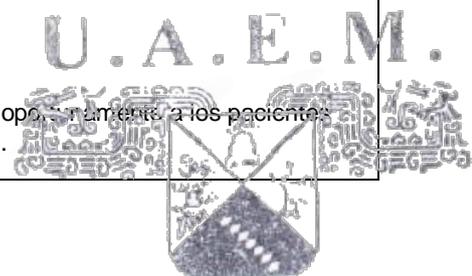
1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Reconocer las características embriológicas, anatómicas y fisiopatológicas del globo ocular en las diferentes etapas pediátricas.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Embriología, anatomía y fisiología del globo ocular.	1.1. Reconocer las características embriológicas, anatómicas y fisiológicas del globo ocular. <ul style="list-style-type: none"> -Embriología -Período vesícula óptica -Período de copa óptica -Aspecto anatómico normal -Orbita Globo ocular -Anexos del ojo -Músculo -Nervios -Vasos y vía visual -Fisiología -Párpados -Lágrima -Humor acuoso -Transparencia corneal



	<ul style="list-style-type: none"> -Visión -Movilidad ocular
<p>2. Alteraciones visuales.</p>	<p>2.1. Reconocer y derivar oportunamente a los pacientes con alteraciones de los medios transparentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de medios transparentes -Causas de pérdida de la transparencia de los medios -Opacidad de los medios -Pérdida de la transparencia (pérdida de la visión -Leucoma corneal -Uveitis -Catarata -Glaucoma -Desprendimiento de retina -Métodos de exploración para los medios transparentes -Estudio clínico -Estudio radiológico -Exploración armada -Lámpara de hendidura -Tonometría -Oftalmología -Ultrasonido <p>2.2. Reconocer y derivar oportunamente a los pacientes con alteraciones del aparato lagrimal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos de epífora -Párpados -Glaucoma -Vía lagrimal -Cuerpos extraños -Ulceras de cornea -Aparato lagrimal -Punto lagrimal -Conductos lagrimales -Saco lagrimal -Complicaciones <p>2.3. Reconocer y derivar oportunamente a los pacientes con alteraciones visuales.</p>



-Concepto de refracción y agudeza visual

-Astigmatismo

-Miopía

-Hipermetropía

-Anisometropía

-Aniseiconía

2.4. Describir el fondo de ojo normal y anormal.

-Nervio óptico

-Tamaño

-Forma

-Bordes

-Emergencia de los vasos

-Vasos

-Emergencia

-Relación arteria vena

-Retina

-Coroides

-Mácula

2.5. Reconocer y derivar oportunamente a los pacientes con patología ocular.

-Patología muscular

-Estrabismo Congénito

-Adquirida

-Traumática

-Síndromes

-Patología orbitaria

-Displasia orbitaria

-Tumores

-Hemangiomas

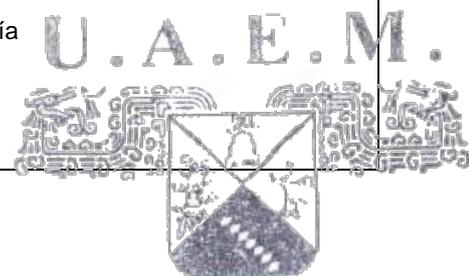
-Retinoblastomas

-Rabdomiosarcomas

-Conjuntivitis y su etiología

-Alérgica

-Medicamentosa



	-Infecciosa -Traumática -Síndrome de ojo rojo
--	---

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>

Otros

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>

Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros) <input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones <input type="checkbox"/>
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Wright W. Kenneth. 2021. Oftalmología pediátrica para atención primaria. 4ta Ed. ELSEVIER.

Nelson Leonard. 2020. Atlas a color y sinopsis de oftalmología clínica. Oftalmología pediátrica. 2da Ed. LWW Wolters Kluwer.

Charadia. Pablo. 2019. Introducción a la Oftalmología. 1ra Ed. Medica Paramericana.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Alergia				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Atención Médica			
				Semestre sugerido: Quinto Semestre			
Elaborado por: Dr. Miguel Ruiz Fernández				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dr. Miguel Ruiz Fernández				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	10	20	30	2	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 5to semestre, cuya finalidad es introducir al médico médico/médica residente a la especialidad de Pediatría Médica, otorgando establecer, reconocer y definir métodos de diagnóstico, tratamiento y seguimiento en pacientes atópicos.

PROPÓSITOS

La/El médica/médico residente establecerá claramente la propedéutica del aparato respiratorio para lograr una comprensión total.

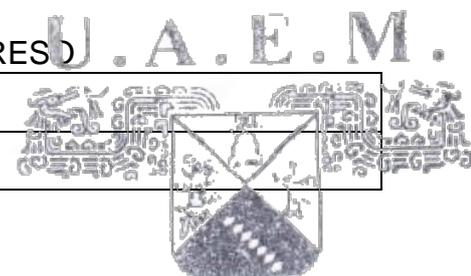
La/El médica/médico residente reconocerá los procesos pulmonares de etiología alérgica más importante en Pediatría.

La/El médica/médico residente definirá métodos de diagnóstico, tratamiento y seguimiento en pacientes atópicos.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento



1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas

1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Establecer claramente la propedéutica del aparato respiratorio para lograr una comprensión total.
8. Reconocer los procesos pulmonares de etiología alérgica más importante en Pediatría.
9. Definir métodos de diagnóstico, tratamiento y seguimiento en pacientes atópicos.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
1. Propedéutica del aparato respiratorio.	-Métodos de auscultación pulmonar directa e indirecta. -Definir topografía pulmonar -Interpretación de métodos diagnósticos
2.- Patología alérgica en pediatría.	-Asma bronquial -Rinitis y conjuntivitis alérgica -Problemas pulmonares ambientales
3. Inmunoterapia	-Métodos diagnósticos de multipunción -Tratamiento con inmunoterapia -Seguimiento del paciente en inmunoterapia -Desensibilización
4.- Farmacología en alergia.	-Uso de broncodilatadores en Pediatría -Uso de esteroides en Pediatría -Uso de antihistamínicos

	-Farmacología preventiva en alergia
--	-------------------------------------

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input checked="" type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input checked="" type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Mapa mental	<input type="checkbox"/>	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>

Otros

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input checked="" type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input checked="" type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input checked="" type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o menciones	<input type="checkbox"/>

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1. Presenciar y participar en entrega de guardia	10 %
2. Pase de visita junto con médicos adscritos	20 %
3. Solicitar analizar estudios de laboratorios y gabinete	10 %
4. Realizar procedimientos supervisados con su nota correspondiente y entregar rúbrica de evaluación	20 %
5. Elaborar las notas correspondientes a evolución a fin de ser revisadas	20 %
6. Participar en actividades académicas propias de la unidad como son exposición de tema, exámenes de conocimiento.	20 %
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Médica/Médico adscrito al hospital sede, con diploma y cédula de la Especialidad en Pediatría

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Martin Mateos M.A. 2019. Tratado de alergología pediátrica. 3ra Ed. Ergon.

Grammer. Leslie. 2020. Patterson. Enfermedades alérgicas. 8va Ed. LWW Wolters Kluwer.

UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Investigación III				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Investigación			
				Semestre sugerido: Quinto Semestre			
Elaborado por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de revisión y actualización: diciembre 2021.			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	20	20	40	3	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Los alumnos que cursen esta asignatura conocerán paso a paso sobre cómo realizar investigaciones o estudios. La materia aporta los conceptos básicos para el desarrollo del proyecto de investigación.

El desarrollo del proyecto de investigación, los análisis y la escritura de un artículo científico y su tesis.

PROPÓSITOS

La disciplina impacta directamente el desarrollo del trabajo de tesis y/ artículos científicos.

Aporta los conocimientos para el desarrollo de proyectos de investigación médica congruentes con una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento de la especialidad.

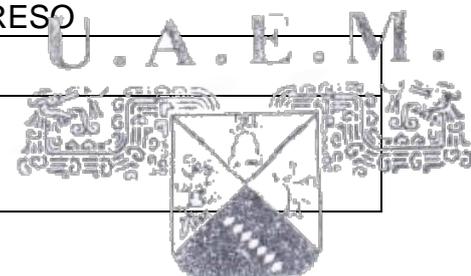
El curso es orientado para que el alumno pueda desarrollar el proyecto de investigación médica.

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas

Generación y aplicación de conocimiento

1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma



2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

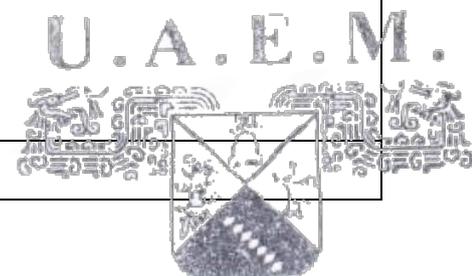
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas



1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Proyectos de investigación	-Enfoque de la investigación
Planteamiento del problema	-Proceso de Investigación
Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica	-Formulación de los: Objetivos, Preguntas, Justificación y Viabilidad. -Avances del marco teórico
Definición del alcance de la investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa	-Tipo de investigación -Formular hipótesis
Diseños de investigación	-Experimental O Documental
Selección de la muestra	-Delimitar población, determinar el tamaño de muestra
Recolección de los datos	-Colecta, método, obtención, codificación y archivos de datos



Análisis de datos	-Análisis Estadística (media, mediana, moda, desviación estándar).
Elaboración del reporte de investigación	-Avances del reporte y del material gráfico -Presentación del reporte

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	<input type="checkbox"/>	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	<input type="checkbox"/>
Trabajo colaborativo	<input type="checkbox"/>	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	<input type="checkbox"/>
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	<input type="checkbox"/>	Ponencia científica	<input type="checkbox"/>
Diseño de proyectos	X	Elaboración de síntesis	X
Mapa mental	X	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	<input type="checkbox"/>	Reporte de lectura	<input type="checkbox"/>
Trípticos	<input type="checkbox"/>	Explosión oral	<input type="checkbox"/>
Otros			
Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)			
Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	X	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	X
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	X
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	X
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input type="checkbox"/>

Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	X
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	X
Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
Se evaluará por medio de la entrega de los ejercicios realizados en cada una de las unidades de estudio (50%), y de la presentación del proyecto de investigación que el alumno desarrollará (50%). (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)	50% ejercicios
	50% proyecto de investigación
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

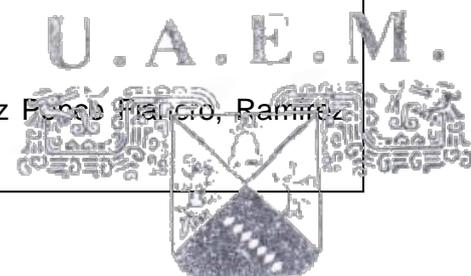
Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. 2014.

Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial: Panamericana. 2002.

Tamayo y Tamayo, Mario. Serie aprender a investigar. Módulo 5. El proyecto de investigación. 1998.

Munch. Lourdes. Métodos y técnicas de investigación. Trillas. 2015.

García García José Antonio, López Alvarenga Juan Carlos, Jiménez Ponce Francisco, Ramírez Tapia Ylián, Lino Pérez Leticia y Reding Bernal Arturo.

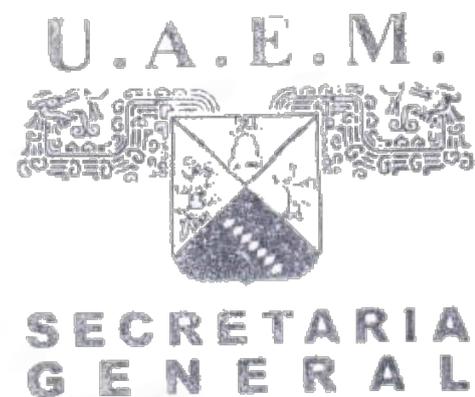




ESPECIALIDAD EN PEDIATRÍA MÉDICA



Metodología de la investigación, bioestadística y bioinformática en ciencias
médicas y de la salud. McGraw-Hill Interamericana. 2014.



UNIDAD DE APRENDIZAJE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad académica: Facultad de Medicina							
Programa educativo: Especialidad en Pediatría Médica							
Unidad de aprendizaje: Seminario de Educación Médica III				Ciclo de formación: Ciclo Profesional			
				Eje de formación: Educación Médica			
				Semestre sugerido: Quinto Semestre			
Elaborado por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de elaboración: Marzo 2021			
Actualizado por: Dra. Vera L. Petricevich				Fecha de revisión y actualización: Diciembre 2021			
Clave:	Horas teóricas:	Horas prácticas:	Horas totales:	Créditos:	Tipo de unidad de aprendizaje:	Carácter de la unidad de aprendizaje	Modalidad
No Aplica	20	20	40	3	Obligatoria	Posgrado	Escolarizada
Programa (s) educativo (s) en los que se imparte: Especialidad en Pediatría Médica							

PRESENTACIÓN

Materia del 3er año, la actividad se centrará en el concepto de la médica y el médico residente como educadora/educador, ante sus compañeras/compañeros, siguientes generaciones, equipo de salud, paciente, su familia y grupos sociales.

PROPÓSITOS

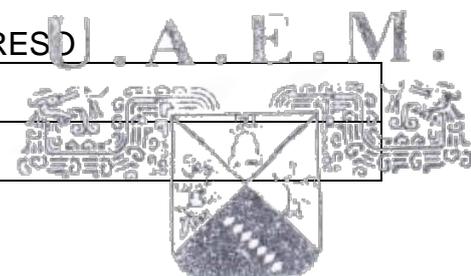
La/El médica/ médico residente realizara actividades sistemáticas de educación médica, así como actividades de promoción de la salud

La/El médica/ médico residente analizara el proceso de formación profesional del médico como un fenómeno humano y social.

La/El médica/ médico residente empleara estrategias de aprendizaje eficaces que procuren su educación permanente y superación profesional

COMPETENCIAS QUE CONTRIBUYEN AL PERFIL DE EGRESO

Competencias genéricas
Generación y aplicación de conocimiento



1. Capacidad para el aprendizaje de forma autónoma
2. Capacidad de pensamiento crítico y reflexivo
3. Capacidad crítica y autocrítica
4. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
5. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
6. Capacidad para la investigación
7. Capacidad creativa
8. Capacidad de comunicación oral y escrita
9. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Aplicables en contexto

1. Habilidad para el trabajo en forma colaborativa
2. Habilidad para trabajar en forma autónoma
3. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica
4. Capacidad para formular y gestionar proyectos
5. Capacidad para identificar, planear y resolver problemas
6. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
7. Capacidad para tomar decisiones
8. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
9. Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión

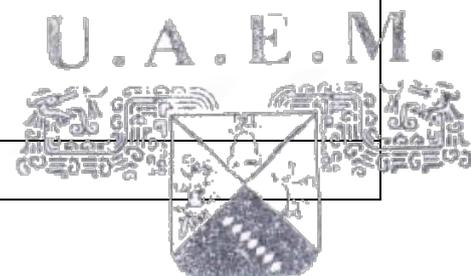
Sociales

1. Capacidad de expresión y comunicación
2. Participación con responsabilidad social
3. Capacidad para organizar y planificar el tiempo
4. Capacidad de trabajo en equipo
5. Habilidad para trabajar en contextos culturales diversos

Éticas

1. Autodeterminación y cuidado de sí
2. Compromiso con la preservación del medio ambiente y su medio sociocultural
3. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
4. Compromiso con la calidad
5. Compromiso ético

Competencias específicas



1. Utilizar y aplicar registros de información de las/los pacientes para evaluar el apego a las guías de manejo mediante el seminario de investigación y generar proyectos de investigación.
2. Integrar la metodología necesaria para la evaluación crítica y sistemática de la literatura científica médica a su alcance, para incorporar a su ejercicio profesional de manera veraz nuevo conocimiento, a través de las herramientas adquiridas durante su formación como investigador para brindar un servicio con calidad humana y la generación de publicaciones científicas de contenido válido y reproducible.
3. Desarrollar empatía con sus pacientes y familiares mediante la comunicación a nivel interpersonal con la finalidad de brindar una mejor relación médica/médico paciente.
4. Desarrollar competencias y habilidades diagnósticas, terapéuticas y preventivas de salud, logrando aplicar tratamiento y estrategias de prevención oportunas dirigidas a la comunidad pediátrica, mediante la adquisición de conocimiento en los seminarios y rotaciones médicas.
5. Fomentar actitud colaborativa y de respeto en su ámbito laboral a través de la interacción diaria con todo el equipo de salud para brindar un servicio con calidad humana.
6. Desarrollar competencias teórico-metodológicas en la docencia alcanzando el conocimiento idóneo, su comprensión, su valor y su aplicación en beneficio de sus pacientes y de ellos mismos, a través de capacitaciones y seminarios donde transmitan el conocimiento a sus pares y al personal de atención a la salud con eficiencia y eficacia.
7. Realizar actividades sistemáticas de educación médica a sus pares, residentes de la especialidad y a las generaciones de profesionales que le suceden, así como actividades de promoción de la salud dirigidas a los pacientes y grupos sociales
8. Analizar el proceso de formación profesional del médico como fenómeno humano y social, tomando en consideración las condiciones institucionales en las que se realiza el ejercicio de su especialidad y su enseñanza
9. Emplear estrategias de aprendizaje eficaces que procuren su educación permanente y superación profesional para su continuo perfeccionamiento y el empleo ético del conocimiento adquirido.

CONTENIDOS

Bloques	Temas
Recursos auxiliares y materiales de apoyo a la enseñanza	-Delimitación conceptual, clasificación, criterios para su selección, diseño y utilización de los principales recursos auxiliares de la enseñanza.
Evaluación en educación médica	-La enseñanza por simulación en educación médica 3. 3. Educación a distancia en ambientes virtuales. -La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje Análisis crítico de la utilización actual de la evaluación en las residencias médicas.
La evolución del educando	-Momentos centrales de la evaluación

<p>La evaluación del profesor</p> <p>Aspectos éticos de la educación médica</p>	<ul style="list-style-type: none">-La evaluación del aprendizaje versus la evaluación para el aprendizaje.-Técnicas e instrumentos de evaluación.-Concepto de calidad de la educación; componentes básicos de un sistema de educación médica y factores distintivos de calidad.-La evaluación como herramientas de mejora de calidad continua-Evaluación de contenidos declarativos, de contenidos de procedimentales y competencias profesionales, de actitud y valores.-Planeación, construcción, administración y calificación de los principales instrumentos y estrategias de evaluación.-Diagnóstico situacional de la formación docente y la evaluación del profesorado de las especialidades médicas.-Los objetivos diversos en la evaluación de los docentes.-La calidad de la enseñanza como variable multidimensional Alcances y limitaciones de las líneas de investigación que han orientado la evaluación de los docentes; el análisis de sus interacciones, la medición del rendimiento escolar, la valoración de los estudiantes, la combinación de juicios, la clasificación de sus comportamientos y habilidades, los sistemas de autoapreciación, el análisis de sus funciones.-Análisis de la educación médica como conjunto de actividades de carácter ético-Análisis de carácter ético del conjunto de actividades de la educación médica.-Justificación de la necesaria “construcción ética” del futuro médico especialista.-Enseñanza, aprendizaje y evaluación de los valores y principios de la ética médica en las residencias.
---	--

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje sugeridas (Marque con X)

Aprendizaje basado en problemas	X	Nemotecnia	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso	<input type="checkbox"/>	Análisis de textos	X
Trabajo colaborativo	X	Seminarios	<input type="checkbox"/>
Plenaria	<input type="checkbox"/>	Debate	X
Ensayo	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Mapas conceptuales	X	Ponencia científica	X
Diseño de proyectos	<input type="checkbox"/>	Elaboración de síntesis	<input type="checkbox"/>
Mapa mental	X	Monografía	<input type="checkbox"/>
Práctica reflexiva	X	Reporte de lectura	X
Trípticos	X	Explosión oral	X
Otros			

Estrategias de enseñanza sugeridas (Marque X)

Presentación oral (conferencia o exposición) por parte del docente	<input type="checkbox"/>	Experimentación (prácticas)	<input type="checkbox"/>
Debate o Panel	<input type="checkbox"/>	Trabajos de investigación documental	<input type="checkbox"/>
Lectura comentada	<input type="checkbox"/>	Anteproyectos de investigación	<input type="checkbox"/>
Seminario de investigación	<input type="checkbox"/>	Discusión guiada	<input type="checkbox"/>
Estudio de Casos	<input type="checkbox"/>	Organizadores gráficos (Diagramas, etc.)	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Actividad focal	<input type="checkbox"/>
Demostraciones	<input type="checkbox"/>	Analogías	<input type="checkbox"/>
Ejercicios prácticos (series de problemas)	<input type="checkbox"/>	Métodos de proyectos	<input checked="" type="checkbox"/>
Interacción con la realidad (a través de ideos, fotografías, dibujos software especialmente diseñado)	<input type="checkbox"/>	Exploración de la web	<input type="checkbox"/>
Archivo	<input type="checkbox"/>	Portafolio de evidencias	<input type="checkbox"/>
Ambiente virtual (foros, chat, correos, ligas a otros sitios web, otros)	<input type="checkbox"/>	Enunciado de objetivo o intenciones	<input checked="" type="checkbox"/>

Otra, especifique (lluvia de ideas, mesa redonda, textos programados, cine, teatro, juego de roles, experiencia estructurada, diario reflexivo, entre otras): mesa redonda

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Porcentaje
1.- Aplicación de recursos didácticos idóneos	30%
2.-Supervisión y evaluación de los profesionales que conforman el equipo de salud	20%
3.- Capacidad para desempeñar actividades de educación para la salud dirigidas a pacientes y sus familiares, y a grupos sociales (desarrollo de sesiones de enseñanza)	30%
4. Empleo de técnicas eficaces en su desarrollo profesional permanente	20%
Total	100%

PERFIL DEL PROFESOR

Profesor Investigador de Tiempo Completo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas:

Díaz-Barriga AF, Hernández RG. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 3a ed. México: McGraw-Hill; 2010.

Durante-Montiel MBI, Lozano-Sánchez JR, Martínez-González A, Morales-López S, Melchor Sánchez- Mendiola M. Evaluación de competencias en ciencias de la salud. México: Médica Panamericana; 2012.

Harden RM, Laidlaw JM. Essential skills for a medical teacher. An introduction to teaching and learning in medicine. Philadelphia: Churchill Livingstone Elsevier; 2012

Kassirer JP, Wong JB, Kopelman RI. Manual de razonamiento clínico. 2a ed. Barcelona:Wolters Kluwer|Lippincott Williams & Wilkins;2011.

Martiáñez RNL, Terrón LMJ, Gallego IT, Álvarez CMJ, Rubio AM,Hernando JMA. Competencias en las prácticas clínicas en ciencias de la salud. Guía de estrategias y recursos para su desarrollo y evaluación. Madrid:Médica Panamericana; 2016.

Millán-Núñez CJ,Palés AJL, Morán-Barrios J. Principios de educación médica. Desde el grado hasta el desarrollo profesional. Madrid: Médica Panamericana; 2015.

Olivares OSL, Valdez-García JE. Aprendizaje centrado en el paciente. Cuatro perspectivas para un abordaje integral. México: Médica Panamericana; 2017.

Rider E,Nawotniak R.A practical guide to teaching and assessing the ACME core competencies. 2nd ed. Marblehead (MA): HCPPro; 2010.

Ruiz-Moral R. Comunicación clínica. Principios y habilidades para la práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2015.

Ruiz-Moral R. Educación médica. Manual práctico para clínicos. Madrid: Médica Panamericana; 2010.

Ruiz-Moral R. Educación médica. Manual práctico para clínicos. Madrid: Médica Panamericana; 2010.

Sánchez-Cuevas M. Aprendizaje basado en problemas. Fundamentos, aplicación y experiencias en el aula. Madrid: Médica Panamericana; 2016.

Ruiz-Moral R. Educación médica. Manual práctico para clínicos. Madrid: Médica Panamericana; 2010.

Sánchez-Cuevas M. Aprendizaje basado en problemas. Fundamentos, aplicación y experiencias en el aula. Madrid: Médica Panamericana; 2016.

Thomas PA, Kern DE, Hughes MT, Chen BY. Desarrollo curricular para la educación médica: Un enfoque de seis pasos. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC); 2018.

Zabar S, Kachur EK, Kalet A, Hanley K, editors. Objective structured clinical examinations. 10 steps to planning and implementing OSCEs and other standardized patient exercises. New York: Springer; 2013.