



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

**Centro de Investigación Interdisciplinar
para el Desarrollo Universitario**



**PROPUESTA DE PLAN DE TRABAJO 2020-2023
DRA. ELISA LUGO VILLASEÑOR
Aspirante a la Dirección del CIIDU**

Cuernavaca, Morelos, febrero, 2020

Desarrollo y consolidación 2020-2023

De conformidad a lo establecido en la Legislación de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y dando cumplimiento a lo establecido en la convocatoria de elección a la Dirección del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario (CIIDU) para el periodo 2020-2023, expongo la propuesta del Plan de Trabajo para el periodo referido.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

CONTENIDO	
1. Introducción	4
2. Misión y visión del CIIDU	4
2.1. Organigrama del CIIDU	
3. El CIIDU a tres años de su creación.	5
3.1 Investigación	6
3.1.1 Habilitación de la planta académica	
3.1.2 Participación en cuerpos académicos	
3.1.3 Productividad académica	
3.1.4 Proyectos de investigación	
3.1.5 Redes de investigación	
3.1.6 Asociaciones	
3.1.7 Estancias de investigación	
3.1.8 Transferencia de conocimientos	
3.1.9 Participación en eventos	
3.1.10 Capacitación y actualización de la planta académica	
3.2 Formación de recursos humanos	11
3.2.1 Oferta Educativa	
3.2.2 Docencia	
3.2.3 Diseño de cursos	
3.2.4 Dirección de tesis y comités tutorales	
3.2.5 Servicio social	
3.3. Programas Interdisciplinarios para el Desarrollo Universitario	14
3.3.1. Programa Formación Ético Social	
3.3.2 Programa Calidad de Vida Académica.	
3.3.3 Programa de Formación Multimodal (e-uaem)	
3.4 Vinculación y extensión.	16
3.4.1 Convenios	
3.4.2 Vinculación	
3.4.2.1 Vinculación institucional.	
3.4.2.2 Vinculación Nacional.	
3.4.2.3. Vinculación Internacional.	
3.4.3. Extensión	
3.4.3.1Presencia del CIIDU en internet	
4. Gestión y planeación administrativa	20
4.1 Financiamiento	
4.2 Infraestructura	
5. Fortalezas y debilidades	22
6. Plan de trabajo 2020-2023. Desarrollo y consolidación.	29
Eje 1. Investigación, desarrollo e innovación	
Eje 2. Formación de recursos humanos	
Eje 3. Vinculación y extensión	
Eje 4. Regionalización	
Eje 5 Planeación y gestión administrativa	
Eje 6 Internacionalización	
Eje 7 Universidad sustentable, saludable y segura	
7. Referencias consultadas	31

Desarrollo y consolidación 2020-2023

Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario

1. Introducción

El Centro de investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario, fue creado en 2016 y durante sus primeros años se ha posicionado paulatinamente como unidad académica transversal que contribuye a elevar los indicadores académicos de calidad de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Fue creado como un espacio académico para ofrecer proyectos innovadores de formación en y para la investigación en diferentes áreas de la educación y desde ejes problemáticos de la sociedad, con un enfoque integral y multimodal, abierto a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. El CIIDU, se concibió como una instancia académica en la que convergen experiencias educativas diversificadas a través de programas y propuestas de trabajo inter, multi y transdisciplinarios orientadas a satisfacer las necesidades y expectativas de los académicos: tanto en su figura de docentes principiantes, que buscan la innovación de la práctica académica, como de investigadores consumados dispuestos a nuevos retos en su trayectoria.

La planta académica consolidada del CIIDU, constituye la base para lograr una producción de conocimiento de alto nivel en ciencia básica y aplicada, en la generación de proyectos de investigación y, en el fortalecimiento de la vinculación y extensión. Desde el CIIDU se aporta al análisis de situaciones problemáticas asociadas a la universidad, la educación superior y la sociedad en su conjunto.

Paso a paso, el CIIDU se ha ido desarrollando y posicionando en la comunidad universitaria y la región, mostrando en todo momento, la calidad de los/las investigadores, la producción académica, el desarrollo de proyectos de investigación, la participación en la formación de calidad y la capacidad de trabajo.

2. Misión y visión del CIIDU

Como Misión y Visión se el CIIDU se ha planteado lo siguiente:

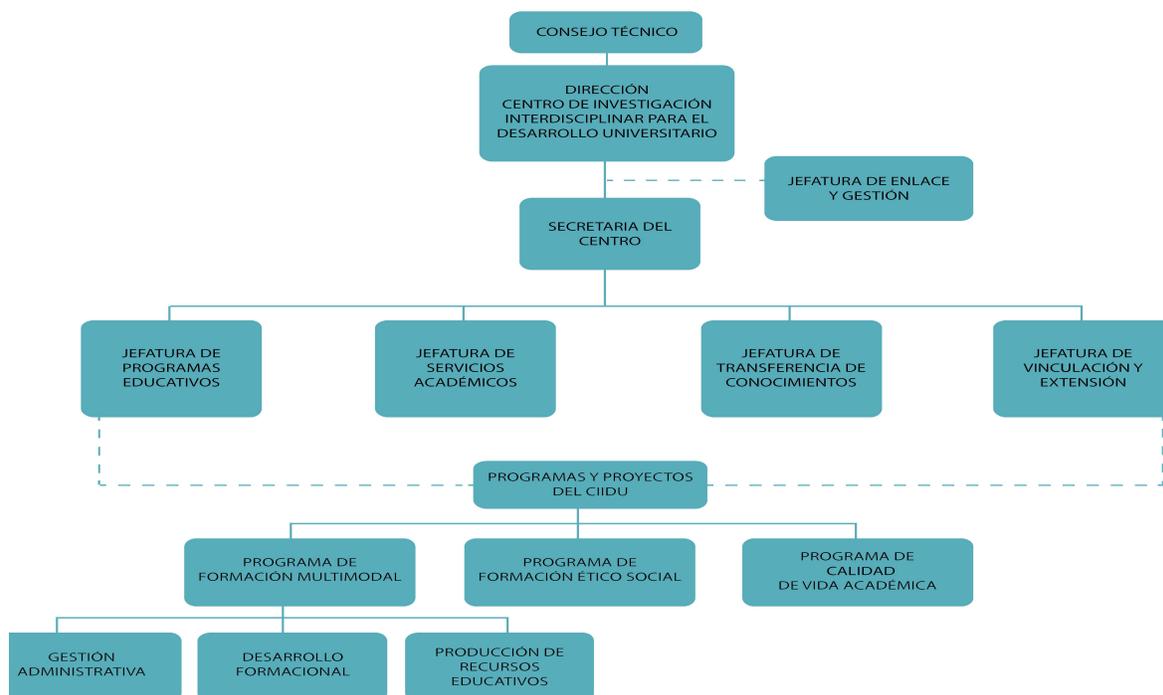
Misión. El Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario, es una Unidad Académica que desarrolla labores de investigación básica y aplicada desde la multi e interdisciplina y ofrece programas educativos para fortalecer el desarrollo universitario articulados con problemáticas educativas, humanísticas y sociales; desarrolla proyectos de vinculación científica y social y promueve experiencias reflexivas sobre la práctica académica, la investigación interdisciplinar y el contexto educativo.

Visión. La UAEM cuenta con un Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario de alto nivel, con amplio reconocimiento nacional e internacional, por la producción y aplicación de conocimiento de su personal académico, por su contribución en la formación de investigadores y académicos, por su participación en proyectos de intervención e investigación para el desarrollo universitario, así como por el intercambio y vínculos con otras instituciones de investigación que contribuyen a la generación, difusión y divulgación del conocimiento, en temas interdisciplinarios articulados con problemáticas educativas, humanísticas y sociales.

Las funciones que realiza el CIIDU, de formación de recursos humanos de alto nivel y producción de nuevo conocimiento, articulado con problemáticas humanísticas y sociales, nos permiten valorar el potencial para su proyección de largo alcance, proyecto en que se piensa aportar con esta propuesta de plan de trabajo.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

2.1. Organigrama del CIIDU



2. El CIIDU a tres años de su creación.

El plan de trabajo que se presenta se elaboró considerando varias fuentes de información, entre los documentos consultados se encuentran:

- ◆ El Plan Institucional de Desarrollo 2017-2023
- ◆ Primer Informe de actividades Dr. Gustavo Urquiza Beltrán, Rector.
- ◆ Modelo Universitario
- ◆ Informes de actividades del CIIDU
- ◆ Observaciones de la evaluación del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad PNP-C-CONACyT
- ◆ Planeación realizada para el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE)
- ◆ Planeación para el Fondo de Acciones Múltiples
- ◆ Programa operativo anual
- ◆ Propuestas del personal del CIIDU

A partir de la consulta y análisis de los datos, elaboramos un diagnóstico situacional sobre el CIIDU y tomamos como base algunos de los criterios que se emplean para valorar el desarrollo y evolución de una unidad académica según lo establecido para la planeación de las Dependencias de Educación Superior.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

3.1 Investigación

La función de la Investigación, es la principal actividad del Centro. A través de ejes problemáticos, se desarrolla ciencia básica y aplicada, vinculando temáticas desde la perspectiva interdisciplinaria asociadas al desarrollo universitario en el estado y la región.

Como muestra de ello, los integrantes de la planta académica cuentan con la más alta habilitación y con distinciones otorgadas a nivel nacional, estatal y por la misma UAEM.

3.1.1 Habilitación de la planta académica

En el 2019 el CIIDU incrementó la planta académica de investigadores, incorporando a dos Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC), logrando sumar un total de ocho investigadores. Es importante mencionar que todos cuentan con el grado de doctorado, así como con la distinción de perfil PRODEP otorgada por la Secretaría de Educación Pública.

De los PITC adscritos al Centro, 5 investigadores han sido distinguidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Una investigadora tiene el más alto reconocimiento de nivel 3 y, 4 investigadores se ubican en el nivel 1. Todos los investigadores han mostrado su responsabilidad y compromiso para seguir siendo distinguidos con dicho reconocimiento del SNI y el resto de investigadores se encuentra realizando producción de conocimiento que les permita ingresar a dicho sistema. Además, 5 PITC del CIIDU forman parte del Sistema Estatal de Investigadores.

Tabla 1. PITC adscritos al CIIDU

Nombre del PITC	PRODEP	SNI	SEI
De la Cruz Reyes Miriam	X	-	-
Escalante Ferrer Ana Esther	X	1	X
Espinosa Meléndez Julieta	X	1	-
Lugo Villaseñor Elisa	X	-	X
Ramírez Pérez Jorge Ariel	X	1	-
Romero Villagómez Citlali	X	-	X
Sanger Pedrero Cony Brunhilde	X	1	X
Yurén Camarena María Teresa	X	3	X

3.1.2 Participación en cuerpos académicos

El CIIDU, actualmente cuenta con un Cuerpo Académico denominado "Organizaciones y Procesos de Formación y Educación" (CAOPFE), evaluado como consolidado por tiempo indefinido por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

El CAOPFE, desarrolla investigación en dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC): a) Ética, política y diversidad en las organizaciones, los procesos y los actores educativos y b) Constitución de dispositivos, currículum y saberes en educación y formación. El CAOPFE se encuentra integrado por 5 PITC

Desarrollo y consolidación 2020-2023

adscritas al CIIDU: Dra. Julieta Espinosa Meléndez, Dra. Elisa Lugo Villaseñor, Dra. Citlali Romero Villagómez, Dra. Cony Brunhilde Saenger Pedrero y Dra. María Teresa Yurén Camarena.

Además, la Dra. Ana Esther Escalante Ferrer PITC adscrita al CIIDU, es integrante del Cuerpo Académico “Seguridad social, multidisciplinaria y desarrollo social”, adscrito a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez, forma parte del Cuerpo Académico “Estudios Estratégicos Regionales” y la Dra. Miriam de la Cruz Reyes colabora como integrante del Cuerpo académico “Procesos de Socialización y Construcción de Conocimiento de las Poblaciones”, estos dos últimos Cuerpos Académicos están adscritos a la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla.

La colaboración interinstitucional mediante la participación de los PITC en otros CA de la UAEM, propicia y contribuye a enriquecer el desarrollo de investigación, la formación de estudiantes y la integración a redes de investigadores de diferentes campos de conocimiento.

3.1.3 Productividad académica

Los PITC del CIIDU han mantenido una producción constante. En los últimos 3 años (2016-2019) publicaron un total de *68 productos*, en los que reportan avances y resultados de investigación.

Se publicaron *21 artículos indexados*, en los que se aportan diversas perspectivas teóricas y metodológicas sobre problemáticas asociadas al campo de la educación superior, las ciencias sociales y las humanidades. También se publicaron un total de *32 capítulos de libro* en los que se abordaron diversas temáticas. La producción de conocimiento también se logró mediante la publicación de *4 libros coordinados y 1 de autor* y además 10 publicaciones en memorias arbitradas.

Tabla 2. Productividad académica, publicación de libros

Año	Título	Autor/es
2017	La conjunción del factor humano, el medio ambiente y las cadenas de suministro	Ana Esther Escalante.
2017	La reconstrucción del tejido social en Morelos	Cony Saenger y Alfonso Valenzuela
2018	Modèles de formation et architecture dans l'enseignement supérieur. Culture numérique et développement humain.	Dra. Teresa Yurén, Brigitte Alberó y Jérôme Guérin
2019	Manual para la promoción del bienestar personal, familiar y comunitario	Miriam de la Cruz, Blanca Eloisa y Martha Caballero
2019	Temas transversales en educación superior. Perspectivas y estudio en casos.	Elisa Lugo y Teresa Yurén

Los datos presentados, hacen evidente la amplia producción de la planta académica del CIIDU sobre temas vinculados a problemáticas en el campo de la educación superior, con abordajes transversales e interdisciplinarios y que abordan perspectivas teóricas y metodológicas diversas.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

Tabla 3. Productividad académica, productos publicados 2017-2019

Publicaciones	2017	2018	2019	Total
Artículo indexados	7	6	8	21
Capítulo de libro	6	9	17	32
Coordinación de libro	1	1	2	4
Libro de autor	1	-	-	1
Memoria académica	8	-	2	10
Total	23	16	29	68

3.1.4 Proyectos de investigación

Cada investigador/a tiene a su cargo un proyecto individual y constantemente impulsan proyectos de investigación, algunos de los cuales han contado con financiamiento. Entre ellos, destacan:

Tabla 4. Proyectos de investigación 2017-2019

Año	Proyecto	Convocatoria
2017	Evaluación de la calidad del profesorado en Universidades de México y España	Convocatoria Cuerpos Académicos-SEP. Red de investigadores para el Estudio de la Integridad y Calidad Educativa (REICA).
2018	Modelos de formación y arquitectura en la Educación Superior: desarrollo humano y cultura digital	Convocatoria 2013 del acuerdo México Francia SEP – CONACyT – ANUIES – ECOS, relativo a la Formación y Capacitación para la investigación científica y Tecnológica M13H01 financiado por ECOS Nord-CONACyT.
2018	Proyecto permanencia y consolidación del trabajo científico de profesores investigadores en tres universidades públicas.	SEP/PRODEP.
2019	Diagnóstico Institucional de incorporación de la perspectiva de género en los programas de estudio de nivel licenciatura en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos;	Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2018-2019

3.1.5 Redes de investigación

Para el CIIDU, resulta fundamental establecer vínculos de colaboración tanto nacional como internacional y participar en redes académicas, es por ello que se mantienen los vínculos con redes de investigación, tales como:

- Red Iberoamericana de Investigadores sobre el Currículo.
- Red para la profesionalización de la enseñanza México-Quebequense.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

- Red de Evaluadores del Currículo – Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). México.
- Red de Investigadores de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación (REDyCA).
- Red de Investigadores en Educación
- Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL, A.C.)

3.1.6 Asociaciones

Los investigadores del CIIDU, forman parte de asociaciones a través de las cuales se fortalece la colaboración con otros investigadores nacionales e internacionales para generar proyectos de investigación, participación en procesos de formación a nivel de posgrado y la contribución en producciones conjuntas. Entre estas asociaciones se encuentran:

- Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos (ACSHEM).
- Asociación de Maestros e Investigadores de Francés en México (AMIFRAM)
- Asociación Filosófica de México, A. C.
- Asociación Mexicana de Investigadores en Educación Superior (AMEES)
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)
- Sociedad Española de Pedagogía (SEP)

3.1.7. Estancias de investigación

Las redes, asociaciones y proyectos de investigación en los que colaboran los PITS del CIIDU, lograron fortalecer los lazos entre investigadores y contar con algunos apoyos para llevar a cabo estancias de investigación nacional e internacional. Concretándose durante 2017- 2019, la realización de 13 estancias de investigación.

Tabla 4. Estancias de investigación 2017-2019

Año	Estancia de investigación	Investigadores
2017	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	1
2018	Universidad Veracruzana	1
	Université Rennes 2, Francia.	4
2019	Universidad de Valencia, España	2
	Facultad Latinoamérica de Ciencias Sociales. Departamento de Estudios Políticos y Departamento de Sociología y Estudios de Género, FLACSO- en Ecuador	2
	Universidad de Málaga, España,	2
	Université Paris, Francia.	1

Las estancias de investigación realizadas por los investigadores del CIIDU, son un factor fundamental que fortalece que se generen nuevos proyectos de investigación, se continúen procesos de intercambio de ideas, así como la apertura para el trabajo coordinado, la cooperación, las publicaciones conjuntas y la formación de recursos humanos de calidad. Contribuyen a cumplir las metas del Programa de Internacionalización plasmadas en el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) de la UAEM 2017 –2023. Además de contribuir a potenciar la colaboración interinstitucional mediante la participación en redes, el intercambio

Desarrollo y consolidación 2020-2023

académico, así como la concreción de los convenios de colaboración con instituciones de educación superior a nivel regional, nacional e internacional.

3.1.8 Transferencia de conocimientos

En el CIIDU, la transferencia de conocimientos se realiza a través del desarrollo de actividades académicas de asesoría, de la difusión de la producción de conocimientos, a partir de compartir experiencias formativas y promover el desarrollo de competencias para la formación de recursos humanos y el desarrollo de investigación en el campo de la educación superior.

De 2017 a 2019, los PITC adscritos al CIIDU recibió a investigadores, brindando asesorías, tutorías a estudiantes de intercambio de carácter nacional e internacional, consultorías e impartido cursos especializados a profesores de instituciones como: el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario, la Escuela Normal Superior de Sultepec en el Estado de México (para quien se brindaron sesiones de asesoría presenciales y virtuales y se generaron cursos específicos); la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, (brindando asesoría especializada para el fortalecimiento de sus Cuerpos Académicos y la elaboración de proyectos de investigación en temas de interés compartido).

Durante 2019, el CIIDU recibió a la Dra. Carola Mick. Profesora- Investigadora de la Universidad Paris VII en **estancia corta internacional de investigación** y también **por estancia de investigación de tres meses** el Maestro Francisco Javier García García, Doctorando de la Universidad de Valencia y profesor de esa institución.

En el ámbito nacional, se recibió a **cinco investigadores en estancia de investigación**, cuatro de la Escuela Normal Superior de Sultepec, y una de la Universidad Autónoma del Estado de México, quien cursó un seminario especializado y recibió asesorías por los últimos cuatro meses; dando un total de **8 investigadores recibidos** por investigadores del CIIDU durante el periodo reportado.

Por otra parte, las y los investigadores adscritos al CIIDU, han participado también en comisiones dictaminadoras de proyectos, artículos y ponencias y como expertos en comités editoriales.

3.1.9 Participación en eventos

Las y los investigadores del CIIDU, tuvieron una amplia participación en la **presentación de ponencias** en eventos académicos tanto nacionales como internacionales. Algunas de las investigadoras fueron invitadas como conferencistas magistrales, panelistas, especialistas, y expertas en las líneas de investigación que desarrollan.

En total durante el 2017- 2019, se elaboraron y presentaron **60 ponencias** entre las que destacan tres conferencias magistrales (15 en eventos de carácter internacional y 45 a nivel nacional) sobre temas asociados a las líneas de investigación que desarrolla cada investigador. Con ello se muestra el interés de la planta académica del CIIDU por difundir constantemente los avances en la producción de conocimiento en sus líneas de investigación, lo que ha coadyuvado a su divulgación y da pauta a que sean invitados a participar en proyectos y redes de investigación.

Los PITC **organizaron** eventos académicos diversos, en total fueron 30 (seminarios, conferencias, coloquios, conversatorios, foros, etc.) algunos eventos fueron en colaboración con otros grupos de investigación, nacionales e internacionales.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

3.10 Capacitación y actualización de la planta académica

En los últimos tres años las y los investigadores del CIIDU participaron en diversos cursos y actividades de actualización. Se asistió a un total de 11 eventos nacionales organizados por instituciones como el CONACyT, Universidad Nacional Autónoma de México, Alianza Francesa, entre otras; 7 eventos internacionales (Universidad de Tlaxcala, Universidad de Málaga, Universidad de Valencia, Université de Rennes 2, entre otras) y 23 eventos institucionales.

3.2. Formación de recursos humanos.

3.2.1. Oferta educativa

El personal académico del CIIDU, diseñó el Programa Educativo de Posgrado de la **Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior (MIIES)**, con orientación hacia la investigación y en modalidad presencial. Mismo que fue aprobado a finales de 2018 y empezó a operar en el mes de marzo del 2019 con una primera generación, de cinco estudiantes. El programa, resulta relevante ante las nuevas tendencias que incorporan a la investigación abordajes interdisciplinarios y multidisciplinares, apoyados en nuevas vías de análisis y otros modos de comprensión de los fenómenos sociales.

Durante 2019, se postuló el programa educativo de la MIIES ante el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad PNP-C-CONACyT. Para ello, se trabajó en conjunto con el departamento de estudios de posgrado de la Dirección de Estudios Superiores, dando seguimiento con base en un cronograma que consideraba todos los criterios contemplados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) para la evaluación de programas de nueva creación. La información de cada rubro fue recabada con apoyo de los profesores, el personal administrativo adscrito al centro y con el acompañamiento en la asesoría técnica metodológica de personal del departamento de estudios de posgrado y se obtuvo el **reconocimiento por dos años**. A partir de este reconocimiento, se procedió a la postulación de **3 estudiantes para la obtención de beca**.

El programa, resulta relevante ante las nuevas tendencias que incorporan a la investigación abordajes interdisciplinarios y multidisciplinares, apoyados en nuevas vías de análisis y otros modos de comprensión de los fenómenos sociales. La MIIES cuenta con dos **Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento**: a) Problemas emergentes en educación superior y, b) Emergencia, uso y circulación del conocimiento vinculado con la sociedad. El plan de estudios está constituido por cuatro ejes formativos: Teórico, Generación y Aplicación de Conocimientos, en Contexto y Desarrollo Humano, con un total de 80 créditos.

El **Núcleo Académico Básico (NAB)**, se integra con Investigadores de Tiempo Completo de la Universidad, todos con grado de doctor y con reconocimiento de perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), 6 de ellos, han sido reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 9 cuentan con el reconocimiento del Sistema Estatal de Investigadores (SEI); 5 investigadoras adscritas al CIIDU, son integrantes de un Cuerpo Académico Consolidado por tiempo indefinido. Por la naturaleza interdisciplinaria de la MIIES, el NAB se constituye por investigadores de la UAEM que participan en otros campos disciplinares, tales como: Filosofía, Educación, Ingeniería, Farmacia, Sociología, Desarrollo Rural y Arquitectura, Ciencias Políticas. Es pertinente señalar que la MIIES ha sido fortalecida por la valiosa colaboración de los colegas que participan en el NAB quienes aportan su experiencia en la formación

Desarrollo y consolidación 2020-2023

Por otra parte, y con la finalidad de ofrecer herramientas que contribuyan en el desarrollo del proyecto de investigación de los estudiantes de la MIIES, en el mes de agosto de 2019, se llevó a cabo el taller denominado “Uso de la información y del conocimiento”, impartido por la Dra. Julieta Espinosa. Para el mes de septiembre de 2019, se organizó y llevó a cabo el taller “Normas de citación de la APA”, impartido por la Dra. Miriam de la Cruz Reyes.

Durante 2019, se emitió la segunda convocatoria para el proceso de selección de la segunda generación de la MIIES. Hasta el mes de noviembre, se continúa con el trabajo para el proceso de selección, para el que se recibieron **17 solicitudes** de aspirantes interesados. La segunda generación de la MIIES iniciará actividades enero 2020.

La planta académica del CIIDU, también se dio a la tarea de diseñar un programa de **Especialidad en Herramientas Analíticas para la Evaluación de Programas Educativos (EHAPE)**; y se está trabajando en el programa del **Diplomado en Mediación Formativa y competencias en Nivel Superior**. Ambos programas con orientación profesionalizante y en modalidad híbrida.

Por último, durante 2019 las académicas del CIIDU, llevaron a cabo la tercera emisión del **Diplomado en Herramientas Básicas de Investigación (DHBIE)**, que en sus contenidos considera elementos para el análisis de políticas y problemas en el marco de la educación superior, así como para la producción en la investigación básica, aplicada y el análisis documental. El DHBIE, es un programa dinámico de cuatro módulos, que abordan la distinción entre la investigación básica y la aplicada, y entre investigación cualitativa y cuantitativa, así como la metodología para diseñar un proyecto de investigación aplicada. En este programa se inscribieron un total de 9 participantes.

3.2.2 Docencia

Actualmente, la plantilla académica del CIIDU se integra por **11 plazas académicas**; de las cuales 8 cuentan con nombramiento de Profesor Investigador de Tiempo Completo (PITC), 2 con nombramiento de Profesor de Tiempo Completo (PTC) y un Técnico Académico. Dicha planta docente colabora en programas de licenciatura y de posgrado de cinco unidades académicas en la UAEM, entre ellas el Instituto de Ciencias de la Educación, el Instituto en Ciencias Sociales y Humanidades, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla impactando en los criterios de calidad académica de la universidad.

La planta académica del CIIDU, entre 2017 y 2019 impartió un total de **31 seminarios a nivel de Posgrado**, contribuyendo a la formación de estudiantes, a la realización de tesis de investigación en los programas de la Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior (MIIES) del Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario, la Maestría en Investigación Educativa y en el Doctorado en Educación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y en el en el programa de la Maestría en Humanidades y el Doctorado en Humanidades del Instituto de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades (IICSH), la Maestría y el Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla.

El personal académico, también impactó en actividades de docencia, impartiendo un total de **49 cursos a nivel licenciatura** en cinco unidades académicas de la UAEM en la Licenciatura en Relaciones Públicas, de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla; Licenciatura en Enseñanza del Francés, Licenciatura en Ciencias de la Educación en Licenciatura en Educación Física, del ICE; en Licenciatura en Filosofía en modalidad Semi-

Desarrollo y consolidación 2020-2023

escolarizada del Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades perteneciente al IICSH; en las Licenciaturas de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, entre otras.

3.2.3 Diseño de cursos

Tras la aprobación del programa de la MIIES y la admisión de la primera generación, el personal académico del CIIDU, se dio a la tarea de diseñar e implementar **cuatro Seminarios**; así como **dos cursos especializados**, dirigidos a académicos en ejercicio.

En el semestre marzo-junio 2019, se ofertaron dos seminarios. El primero de corte metodológico se denominó: *Principios y fundamentos de la investigación interdisciplinaria*, a cargo del Dr. Jorge Ariel Ramírez Pérez; el segundo de corte teórico se denominó: *Introducción al conocimiento interdisciplinario*, bajo la coordinación de la Dra. Elisa Lugo Villaseñor.

En el semestre agosto- diciembre 2019, se ofertaron tres seminarios. El primero de corte optativo se denominó: *Ética para la sostenibilidad. Una perspectiva interdisciplinaria*, a cargo de la Dra. María Teresa Yurén Camarena; el segundo de corte metodológico: *Estrategias analíticas desde la investigación interdisciplinaria*, a cargo de la Dra. Julieta Espinosa; el tercero de corte teórico se denominó: *Planteamientos teóricos de la educación superior en el siglo XX*, a cargo de la Dra. Cony B. Saenger Pedrero.

El curso Mediación formativa y estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias, dirigido a docentes del CBTA 154. Huitzilac Morelos del 28 al 31 enero 2019; y el Curso taller en estrategias docentes desde el enfoque basado en competencias, organizado por el CIIDU UAEM, abierto a la comunidad interesada fue realizado el 29, 31 julio y 02 de agosto de 2019. Ambos cursos, fueron diseñados e impartidos por la Dra. Susana Arriola González.

3.2.4 Dirección de tesis y comités tutorales

Como parte de la *formación de recursos humanos*, la planta académica del CIIDU atendió y tituló a estudiantes de los programas de: Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Investigación Superior del Centro de Investigación Interdisciplinaria para el Desarrollo Universitario (CIIDU), Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Enseñanza del Francés, Maestría en Investigación Educativa, Doctorado en Educación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla, así como de la Licenciatura en Filosofía presencial y semi – escolarizada del Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIIHU) de la UAEM.

Durante 2019, tuvieron un total de **20 tesis concluidas**: 2 Licenciatura, 10 de Maestría, y 8 de Doctorado. Además, se tienen en proceso 3 tesis de licenciatura, 11 de maestría y 12 de doctorado.

La planta académica también colaboró de manera activa en los **comités tutorales** de otros programas de posgrado de la UAEM como del Centro Interdisciplinario de Investigación en Humanidades (CIIHU), y de la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC). Entre 2017 y 2019, se participó en comités tutorales: 4 de nivel Licenciatura, 17 de Maestría y 12 de Doctorado.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

3.2.5 Servicio social

El CIIDU cuenta con diversos programas de servicio social, dirigidos y coordinados por las investigadoras con apoyo de los responsables de las jefaturas. Los objetivos, metas y acciones de los programas de servicio social, responden a las funciones y líneas de investigación del CIIDU: investigación, formación, vinculación y extensión, así como a los ejes estratégicos de los programas interdisciplinarios para el desarrollo universitario y, específicamente están centrados en temáticas sobre educación superior. Durante el periodo entre 2017 y 2019, se formó a un total de **23 prestantes de servicio social**, particularmente de los Programas Educativos del área de Educación, Administración, Diseño, Seguridad Ciudadana, entre otros.

3.3. Programas Interdisciplinarios para el Desarrollo Universitario

Los Programas Interdisciplinarios para el Desarrollo Universitario del CIIDU constituyen una propuesta concreta de articulación de la universidad, a partir del impulso de proyectos permanentes en temas de formación, profesionalización y capacitación de cuadros docentes, y el análisis desde un posicionamiento interdisciplinario de problemáticas sociales y en el campo de la educación superior. Al momento el CIIDU cuenta con 3 Programas Interdisciplinarios para el Desarrollo Universitario: 1) Formación Ético Social, 2) Calidad de Vida Académica y, 3) Formación Multimodal.

3.3.1. Programa Formación Ético Social

Este programa, está centrado en desarrollar estrategias de Formación Ético Social que contribuyan a generar un posicionamiento crítico y reflexivo que fortalezca su hacer diario en la institución, para construir un espacio respetuoso en la convivencia con una ética profesional destacada, así como habilidades de trabajo desde la colaboración o la coordinación.

El programa, desarrolla acciones formativas y de investigación interdisciplinaria, en la aplicación de conocimiento, la intervención y la profesionalización en la formación humanística, ético social en temáticas como: *género, formación ética, sustentabilidad, desarrollo profesional, ciudadanía, seguridad, identidad institucional, cuidado de sí, diversidad (espaciales, culturales, de género, lingüísticas), interculturalidad, bioseguridad*, entre otras.

En el marco del Programa de Formación Ético Social, durante 2017- 2019 desarrolló **tres conferencias, un foro, un taller y dos cursos**; con los temas de seguridad y ciudadanía, caminos de aprendizaje, formación ético social, interculturalidad, entre otros, mismos que lograron atender a un total de **275 asistentes** conformados por docentes, alumnos y público en general.

3.3.2 Programa Calidad de Vida Académica.

En apego a las políticas del Plan Institucional de Desarrollo PIDE 2018 – 2023, particularmente al Eje Estratégico de Universidad Saludable, Sustentable y Segura, y en atención a las metas y acciones del Plan de Desarrollo del CIIDU; este centro de investigación, desarrolló actividades vinculadas a promover el bienestar y el autocuidado del docente y de la comunidad universitaria en general.

Al respecto y con el objeto de mantener el rasgo transversal que caracteriza a esta unidad académica, se han fomentado y fortalecido los vínculos al interior de la UAEM con unidades académicas que desarrollan líneas de investigación y promueven la difusión del conocimiento en tópicos relacionados con el programa de

Desarrollo y consolidación 2020-2023

calidad de vida del CIIDU. A este ejercicio se suma la relación con otras instituciones del estado con las que se han proyectado acciones de suma importancia.

En el 2019, se celebró la Conferencia la cultura de paz y la interdisciplina en la universidad, evento que contó con la valiosa participación de la Dra. Adriana Gutiérrez, investigadora independiente, egresada de esta institución. El evento dio lugar a la reflexión sobre la función social y los retos que presenta para la Universidad Pública, la atención de problemas sociales desde el currículum en la incorporación de temáticas asociadas a la cultura de paz, destacó sobre los resultados de su investigación en el tema en instituciones públicas estatales y su experiencia en el proceso.

Con la colaboración de la Asociación Libera Desarrollo Humano, A.C. con quien el CIIDU ha logrado establecer vínculos formales a través de la firma de un convenio de colaboración bilateral. En el mes de mayo de la presente anualidad se desarrolló la presentación del libro Guía de actitudes y herramientas de orientación humanista, autoría de la Mtra. Andrea Sánchez, especialista en el tema de desarrollo humano, fundadora y directora de la Asociación Libera. Durante el 2019, se desarrollaron tres reuniones de trabajo con misma Asociación y con la Facultad de Psicología para diseñar acciones formativas orientadas a fortalecer el Programa de Calidad de Vida del Académico del CIIDU..

En septiembre de 2019, con la investigadora, la Dra. Karla Salazar, colaboradora del CRIM UNAM, se realizó la conferencia titulada La familia, la escuela y la comunidad como espacios resilientes frente a contextos de vulnerabilidad y violencia. En este evento, se abrió un interesante espacio universitario para analizar y discutir sobre las condiciones actuales de violencia que se vive el país y las posibles estrategias que podrían coadyuvar a desarrollar espacios resilientes en diferentes contextos como la familia, la escuela y la comunidad.

3.3.3 Programa Formación multimodal (e-uaem)

Es el programa más consolidados, data de 2009 y se integra en el 2016 al CIIDU.

Tiene la función de contribuir a la incorporación de modalidades noconvencionales en los procesos formativos de la universidad y abarca todos los niveles educativos. Se ha desarrollado de manera paulatina en las unidades académicas de la universidad con la finalidad de ampliar la cobertura educativa e impulsar el desarrollo de las competencias tecnológicas, informacionales y omunicacionales (TIC) de estudiantes y docentes. Entre las principales funciones de esta área se encuentran:

- Producción de recursos educativos digitales para asignaturas híbridas y virtuales.
- Formación y actualización docente para modalidades educativas no-convencionales.
- Apoyo a UA para la operación de asignaturas y cursos en modalidades no-convencionales.
- Construcción de cultura digital.
- Gestión de la plataforma institucional (Moodle).
- Operación del Nodo SINED UAEM (Sala Multimedia y Centro de Autoacceso en Edificio 40)
- Gestión de otros espacios y servicios en línea: Metabase de Recursos Educativos y Galería Virtual Universitaria. e-UAEM coadyuvó también en la creación del Repositorio Institucional de Acceso Abierto (a cargo de la Dirección de Desarrollo de Bibliotecas)
- Representación de la UAEM ante ECOESAD (Espacio Común de Educación Superior a Distancia) desde 2008, SINED (Sistema Nacional de Educación a Distancia) desde 2011 y en el Comité de Aplicaciones y Asignación de Fondos de CUDI, desde 2010.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

- Entidad de vinculación con capacidad para generar recursos financieros por prestación de servicios externos a terceros (como los cursos a la SEP vía COSDAC).

Durante los últimos tres años se implementaron diversas acciones como:

- ◆ Formación Multimodal en el Nivel Superior. Con este programa se ha impulsado la formación multimodal en los PE de la Universidad, y se promueve la convergencia de modalidades presencial, híbrida y virtual en la formación profesional de los estudiantes. 25 PE de nivel superior, de 15 unidades académicas, incorporaron la formación multimodal. Solo 2 programas de nivel licenciatura se ofrecen en su totalidad en modalidad virtual.

- ◆ Bachillerato Multimodal Universitario. Se dio continuidad a los trabajos de diseño curricular y normatividad para el Bachillerato Multimodal Universitario, a diciembre de 2018 se cuenta con el Plan de Estudios del Bachillerato Multimodal.

- ◆ Programa de Cultura Digital cursos MOOC
- ◆ Más de 950 profesores actualizados para integrarse a la formación multimodal
- ◆ Más 18,000 usuarios de espacios virtuales
- ◆ Colaboración en la producción de asignaturas híbridas y virtuales para e-UAEM.
- ◆ Metabase de recursos educativos con un total de 945 productos y más 1973 vínculos
- ◆ Espacios virtuales en extensión
- ◆ Galería Virtual universitaria con diversas colecciones y obras a disposición
- ◆ Repertorio de 9 unidades curriculares multimodales

Actualmente, dadas las particularidades de servicio que ofrece el programa se está trabajando una propuesta para que se valore su tránsito hacia una nueva figura, como Sistema de Formación Multimodal.

3.4 Vinculación y extensión.

La tercera función sustantiva del CIIDU, es la vinculación con la comunidad universitaria, que pretende una constante articulación con los directivos de las unidades académicas y particularmente con los investigadores que laboran en la institución, en otras instituciones en el país y en a nivel internacional.

Con objeto de fortalecer la vinculación y la extensión, el CIIDU ha impulsado el fortalecimiento de los vínculos mediante la firma de convenios a nivel nacional e internacional.

3.4.1 Convenios.

Durante 2017 y 2019 el CIIDU logró concretar vínculos con instituciones educativas tanto nacionales como internacionales para la realización de actividades de investigación y formación en conjunto mediante convenios. Debido a lo anterior, se generaron convenios diversas dependencias y se han realizado gestiones para impulsar nuevos convenios de colaboración o renovación por vencimiento de vigencia con las siguientes instituciones de carácter nacional e internacional (ver tabla 5).

Desarrollo y consolidación 2020-2023

Tabla 5. Vinculación Nacional e Internacional

	Instituciones
Vinculación Nacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE - UNAM), México. 2. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM – UNAM), México. 3. C3 Centro de Ciencias de la Complejidad (C3 - UNAM), México. 4. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH - UNAM), México. 5. Centro de Estudios Sociológicos del Colegio de México (CES - COLMEX), México. 6. Universidad Autónoma de Chiapas, México (UNACH). 7. Universidad Autónoma de Querétaro, México (UAQ). 8. Escuela Normal Superior del Estado de Puebla, México. 9. Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
Vinculación Internacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Université Rennes 2, Francia. 2. Université de la Sorbonne Nouvelle París 3, Francia. 3. Institut de Recherche pour le Development, Francia. 4. Université de Bretagne Occidentale, Brest, Francia. 5. Universidad de Valencia, España. 6. Universidad de Málaga, España. 7. Universidad de la República, Paraguay. 8. Instituto Universitario del Gran Rosario, Argentina. 9. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Ecuador.

3.4.2 Vinculación

La identidad interdisciplinaria del CIIDU, constituye un rasgo fundamental para favorecer la interacción entre diversas instancias de la universidad, del estado y de otras entidades. El desarrollo de esta función en el Centro, ha permitido fortalecer los lazos entre académicos tanto de instancias internas como externas.

3.4.2.1 Vinculación institucional.

Durante el 2017-2019, el Centro realizó acciones que fortalecen la vinculación interna con las unidades académicas de la UAEM, a partir de la generación de actividades de colaboración académica y de investigación con Centros de Investigación, Institutos y Unidades Académicas de la UAEM, tales como: Centro de Investigación en Biotecnología (CEIB), Facultad de Nutrición, Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Estudios Regionales (CICSER), Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), Facultad de Diseños Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas (CINCCO), Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CIICap), Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC), Facultad de Comunicación Humana, Facultad de Artes, Centro de Investigaciones en Biodiversidad y Conservación (CIByC), Centro de Investigación Transdisciplinar en Psicología (CITPsi)

Como ejemplos de esta colaboración se encuentra el *Conversatorio Universitario: Formar en para la interdisciplina*.

Otra actividad de colaboración relevante fue la Conferencia denominada *El Papel del Papel*, impartida por el P. Enrique Humberto Cattaneo y Cramer, de la Facultad de Artes, esta conferencia fue llevada a cabo en

Desarrollo y consolidación 2020-2023

el mes de abril y contó con un total de 47 asistentes de distintas unidades académicas como son: Facultad de Contaduría, Administración e Informática, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Químicas e Ingenierías, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Diseño y Facultad de Artes.

Por último, se realizó por segunda ocasión, la *Jornada Académica sobre el día mundial del medio ambiente*, organizadas conjuntamente con el Centro de Investigación en Biodiversidad y Conservación (CIByC), con el propósito de difundir las actividades académicas y de investigación realizadas a partir de diferentes campos disciplinarios, sobre temas referentes al cuidado, conservación y la sustentabilidad del medio ambiente desde la perspectiva de las instituciones formadoras. Este evento tuvo un total de 34 asistentes.

3.4.2.2 Vinculación Nacional.

La UAEM a través del CIIDU organizó durante 2019, diversos eventos académicos con instituciones ampliamente reconocidas a nivel nacional. Entre ellas podemos destacar, la Conferencia Magistral: *Interdisciplinariedad como perspectiva de investigación en el posgrado*, que impartió el Dr. Jesús Enrique Pinto Sosa de la Universidad Autónoma de Yucatán, la cual fue realizada en el mes de enero y tuvo un total de 46 asistentes de distintas facultades y centros de investigación de la Universidad, así como de otras instituciones.

Entre los eventos realizados tan solo en el último año, vale la pena mencionar, las dos conferencias que se llevaron a cabo a partir de la vinculación con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH), una de ellas impartida por la Dra. Guadalupe Valencia García y denominada *Multi, ínter y transdisciplina: hacia la potenciación de saberes*, mientras que la otra fue llevada a cabo por la Dra. Lucía Patricia Carrillo Velázquez con el nombre de *Investigación-docencia interdisciplinaria, gestión del conocimiento y tecnología*, estos eventos académicos contaron con un total de 70 y 49 asistentes respectivamente.

Por otro lado, durante el mes de mayo, se realizó la Conferencia *Hacia la Construcción de una Agenda Educativa Ciudadana*, que impartió el Dr. Pedro Alejandro Flores Crespo, Profesor Investigador de la Universidad Autónoma de Querétaro, dicha conferencia tuvo un total de 72 asistentes. Otra colaboración importante fue la presentación del libro: *Guía de actitudes y herramientas de orientación humanista. Formación de bases de enfoque centrado en la persona*, de la Lic. Andrea Álvarez Sánchez, evento realizado en el marco del convenio con la Asociación Libera y que contó con 52 asistentes.

Otro vínculo que el CIIDU estableció recientemente ha sido con la Escuela Normal de Sultepec, con quienes se desarrollaron actividades para la estancia de cuatro de sus docentes que tuvieron la intención de favorecer su actualización en torno a la investigación, la consolidación del trabajo colectivo y el desarrollo de actividades de colaboración entre cuerpos académico; entre las actividades realizadas se generó el taller *Desarrollo de proyectos de investigación para formadores de docentes*.

3.4.2.3. Vinculación Internacional.

El CIIDU, a través de las integrantes del Cuerpo Académico: Organizaciones y Procesos de Formación y Educación” (CAOPFE), quienes durante 2019 fortalecieron la colaboración con colegas de universidades francesas y españolas, impactando a más de 200 miembros de la comunidad universitaria.

Como ejemplo importante, se tiene el caso de la Dra. Carola Mick de la Université de la Sorbonne Nouvelle Paris 5, con la cual se desarrolló la Conferencia *En busca de lo otro. ¿Qué es la Interculturalidad?* y

Desarrollo y consolidación 2020-2023

el Taller *La Consulta Previa de los pueblos indígenas y originarios en Perú*, este último tuvo como objetivo intercambiar experiencias concretas de la consulta previa de pueblos indígenas y originarios en Perú y México, contando con un total de 20 participantes.

Otro investigador con el que se desarrollaron actividades fue el Mtro. Francisco Javier García García, doctorante de la Universidad de Valencia, con el que se llevó a cabo la Conferencia *Aprender a Aprender*, la cual fue de relevancia para estudiantes de diferentes unidades académicas.

Ambos investigadores también participaron en el *Coloquio Internacional, Inclusión, Interculturalidad y Diversidad*, en donde también se contó con la participación de la Dra. Cecilia Navia de la Universidad Pedagógica Nacional y del Dr. Bruno Baronnet de la Universidad Veracruzana, este evento tuvo como objetivo Intercambiar saberes desde una perspectiva interdisciplinar sobre inclusión, interculturalidad y diversidad, en la relación entre las instituciones educativas y la sociedad.

Otro evento relevante fue el de *Mujeres Científicas: desafíos en el desarrollo profesional*, el cual fue organizado por la Association Synergie France-Mexique (ASFRAM) y fue transmitido vía streaming por el CIIDU, esta actividad contó con un total de 22 asistentes.

Estos vínculos muestran la capacidad de trabajo de las integrantes la planta académica y la potencialidad para poder desarrollar actividades futuras, el poder realizar proyectos de investigación en colaboración y la gestión para la firma de futuros convenios con las instituciones mencionadas. Todas estas acciones contribuyen a elevar los indicadores del eje de internacionalización planteado en el PIDE-2018-2024 de la UAEM.

3.4.3. Extensión

Durante diciembre 2017-2019 se lograron lazos con otras instituciones educativas como el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N°154 (CBTA), con para quien se impartieron los talleres: *Estudio de caso como herramienta didáctica* y *Mediación formativa y estrategias de aprendizaje y evaluación por competencias*.

Aunado a esto, como actividades de extensión, se han generado una serie de cursos, dirigidos a docentes del estado y al público en general sobre temáticas de estrategias docentes y herramientas para desarrollar investigación. Entre estas acciones, destacan: el curso-taller *Educación por competencias, estrategias docentes para el aprendizaje*, impartido por la Dra. Susana Arriola,; y el curso-taller *Aprendizaje basado en problemas*, impartido por el Dr. Alfonso Cruz Aguilar, que tuvo como objetivo aplicar la metodología Aprendizaje Basado en Problemas para poder diseñar actividades basadas en esta técnica.

Por último, desde el mes de septiembre de 2019 se ha desarrollado el *Diplomado en Herramientas Básicas de Investigación en Educación* (DHBIE), el cual tiene como finalidad brindar herramientas para el diseño y el desarrollo de proyectos de investigación aplicada al campo educativo. El Diplomado concluirá en diciembre y obtuvo un total de 10 participantes.

En suma, las diversas acciones de vinculación y extensión contribuyeron para que el CIIDU tenga presencia en otros espacios además de los universitarios, establezca puentes comunicantes con otros actores educativos y además cuente con una fuente de ingresos financieros autogenerados.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

3.4.3.1. Presencia del CIIDU en internet

Durante el año 2019 se ha dinamizado el diseño de la página web del CIIDU www.ciidu.org, buscando que tenga la información más actualizada en cuanto a las actividades de investigación, formación, extensión y vinculación de este Centro, lo cual permite ser una plataforma que apoya para la difusión y la vinculación con las unidades académicas de la Universidad y con otras instituciones nacionales e internacionales, así como con la población en general. En este periodo, se actualizó el repositorio de los Mediante la página www.ciidu.org, se propicia la interacción con usuarios de diversos niveles educativos y posibilitó la consulta del repositorio de los vídeos de las actividades académicas realizadas, así como el preregistro a las mismas.

4. Gestión y planeación administrativa

4.1 Financiamiento

El recurso financiero ejercido en el CIIDU durante el ejercicio 2017-2019 fue otorgado y gestionado mediante tres fuentes de financiamiento:

1. El recurso de gasto corriente otorgado a la universidad.
2. La gestión de recurso extraordinario por vía proyectos provenientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y otras convocatorias.
3. La realización de actividades académicas como cursos, talleres y diplomados que permitieron contar con ingresos autogenerados (Ver tabla 6).

Cabe destacar que junto con la DES de Educación y Humanidades de la UAEM, se realizaron los nuevos proyectos para la gestión de recursos extraordinarios, Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2020 – 2021 (PROFEXCE) y del Fondo de Aportaciones Múltiples 2020 – 2021 (FAM), quedando en espera de la autorización y publicación de los resultados.

Tabla 6. Recursos ejercidos entre 2018- 2019

Recurso	Monto
Programa de Fortalecimiento para la Calidad Educativa (PFCE)	\$ 84,773.26
Gasto corriente	\$24,203.56
Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP).	\$106,377.60
Fondo de Acciones Múltiples	\$353,575.13
Autogenerados	\$71,013.26
De estos recursos, se erogó un total de \$269,933.49	

Se considera que, con los objetivos planteados en el CIIDU y los proyectos desarrollados esta Unidad Académica, más que un gasto, representa una importante inversión y contribuye a posicionar a la UAEM en lo que respecta a formación de recursos y la producción y transferencia de conocimiento con diversos sectores de la sociedad.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

4.2 Infraestructura

Durante el periodo reportado, el CIIDU gestionó recursos para el acondicionamiento del edificio número 3, con lo cual se logró, por medio de un replanteamiento en la distribución de espacios: a) la apertura del salón de posgrado, b) la sala de usos múltiples y, c) el centro de consulta, que permiten la atención de los estudiantes de la Maestría en Investigación Interdisciplinar en Educación Superior.

También se gestionó ante la Coordinación General de Planeación y las áreas de mantenimiento de la universidad el *mantenimiento del edificio 3*, (el cual se ha convertido en el edificio más viejo en el Campus Chamilpa) logrando mejorar las condiciones del mismo al atender los problemas de humedad que presentaban las paredes del edificio, renovar tuberías y luminarias, el mejoramiento en imagen de los espacios con logotipos y áreas verdes; así como la actualización de software y el mantenimiento de equipos de cómputo y de los dispositivos de redes.

Por otro lado, se ha buscado la recuperación y restauración de activos y bienes muebles por medio del traspaso de otras unidades académicas, además se gestionó el arrendamiento de mobiliario en el cual el Centro fue beneficiado con un equipo de cómputo y un centro de impresión, sin embargo, debido a la problemática financiera se han dejado de arrendar pero se continúan realizando actividades para que los espacios tengan la infraestructura y equipamiento necesario para el buen desarrollo de las actividades académicas que se tienen contempladas en los objetivos y metas del CIIDU.

Otro punto a destacar, es que, en apego a los lineamientos institucionales, el CIIDU ha dado cumplimiento a la verificación del equipo y mobiliario, así como a la actualización de bases de datos del inventario físico de los bienes muebles y software.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

5. Fortalezas y debilidades

Entre las principales fortalezas y debilidades del CIIDU podemos identificar las siguientes:

a. Personal académico

Fortalezas

- ⇒ La planta de Profesores-Investigadores del CIIDU, se integra por 8 PITC. El 100% con grado de doctorado y con reconocimiento de Perfil Deseable reconocido por PRODEP-SEP. El 62% pertenece al pertenece al Sistema Nacional de Investigadores con los siguientes niveles: 4 en nivel 1 y 1 en nivel 3.
- ⇒ Respecto a las publicaciones, se debe destacar que en los últimos tres años la planta de investigadores ha aportado un total de 68 productos de investigación publicados, que comprenden 21 artículos, 32 capítulos de libros, 4 libros coordinados y 1 de autor y 10 publicaciones en memorias.
- ⇒ Es muy importante mencionar que el CIIDU cuenta con una Profesora Investigadora SNI 3, ampliamente reconocida a nivel nacional e internacional y con productividad científica de alta calidad y de gran trascendencia social.
- ⇒ En conjunto el personal académico adscrito al CIIDU (PITC, PC y TA), se constituyen en una fortaleza importante por la calidad de la investigación realizada y la consolidación de las LGAC del centro, por los procesos de formación a nivel licenciatura y posgrado, por el papel que desempeñan como líderes en el diseño curricular, de proyectos y grupos de investigación y de comisiones académicas determinantes para la planeación del CIIDU y la UAEM.
- ⇒ También el CIIDU cuenta la adscripción de 2 plazas de Tiempo Completo y una plaza de Técnico Académico, una con grado de doctorado y 2 con grado de maestría, dichas plazas contribuyen a favorecer la gestión para el desarrollo de investigación.

Debilidades

- ⇒ Si bien la planta docente se ha incrementado, se requiere realizar gestiones para asegurar el número de plazas de PITC que contribuyan a desarrollar investigación en las LGAC planteadas y poder impulsar el programa de Doctorado.
- ⇒ Se necesita incrementar el número de investigadores que se encuentra reconocido por el SNI
- ⇒ Se cuenta con un solo cuerpo académico por lo que se requiere incrementar paulatinamente el número de cuerpos académicos en el CIIDU
- ⇒ Algunos investigadores tienen baja producción académica, por lo que deben establecer compromisos y buscar estrategias que aseguren incrementar la producción
- ⇒ Faltan estrategias colegiadas para fomentar la productividad en colectivo y, por ejes problematizadores o temáticos.
- ⇒ Falta promover la integración de los PITC en proyectos de investigación colectivos
- ⇒ Al contar con pocos PITC la programación de año sabático se convierte en una limitante
- ⇒ Se requiere cubrir los criterios para la promoción de categorías laborales
- ⇒ Falta cubrir criterios para obtener definitividades de 4 plazas del personal académico
- ⇒ No se han gestionado cátedras Conacyt , ni para integrar investigadores repatriados

Desarrollo y consolidación 2020-2023

b. Impulso y desarrollo de investigación interdisciplinaria

Fortalezas

- ⇒ En el campo de la producción de conocimiento científica en el mundo, se reconoce la importancia de desarrollar investigación interdisciplinaria, transdisciplinaria y multidisciplinaria en donde se aborden desde diversos posicionamientos el análisis de las problemáticas que enfrenta la humanidad y que posibiliten la comprensión de los fenómenos y permitan plantear posibles soluciones desde perspectivas más integrales. En ese sentido, el CIIDU se ha planteado como instancia para desarrollar proyectos innovadores y llevar a cabo investigación interdisciplinaria en diferentes áreas de la educación, desde ejes problemáticos vinculados a la sociedad, con un enfoque integral y multimodal, abierto a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.
- ⇒ Las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) propuestas para desarrollar en el CIIDU son innovadoras y atienden a las necesidades y problemáticas del campo de la educación superior en su vínculo con la sociedad y son una oportunidad para aportar nuevo conocimiento desde la perspectiva interdisciplinaria.
- ⇒ Las investigaciones que realiza la planta de PITS abarcan la ciencia básica y aplicada.
- ⇒ El CIIDU cuenta con un cuerpo académico consolidado por tiempo indefinido en el participan 5 de sus PITS; los otros 3 PITS adscritos al CIIDU, colaboran en otros cuerpos académicos de la UAEM en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y en la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla. Con ello se favorece y fortalecen lazos de colaboración con otros investigadores de diversos campos disciplinares en la universidad.
- ⇒ Las redes y asociaciones en las que los investigadores del CIIDU colaboran activamente para la producción de conocimiento y para la formación

Debilidades

- ⇒ Se requiere constante formación y actualización de la planta docente en temáticas propias del CIIDU
- ⇒ No se tienen proyectos de investigación financiados que integren la perspectiva interdisciplinaria
- ⇒ Contar con un sólo cuerpo académico.
- ⇒ Falta recurso para poner en operación los laboratorios propuestos sobre cultura digital y análisis del currículo
- ⇒ Estrechar vínculos con colegas de centros pares para proponer proyectos de investigación de largo alcance en temáticas de educación superior
- ⇒ Falta seguimiento a los convenios por parte de algunos investigadores

c. Programas educativos de calidad.

Fortalezas

- ⇒ El CIIDU cuenta con la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior (MIIES), que fue reconocido por el Padrón Nacional de Excelencia de CONACyT, como de nueva creación por el periodo 2019-2021. Al momento se han emitido dos convocatorias y se han registrado dos generaciones apoyando a un total de 9 estudiantes para postulación de becas de posgrado ante CONACyT.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

- ⇒ Una de las características a destacar de la MIIES, se relaciona con su enfoque interdisciplinario para abordar problemáticas de la educación superior, otra característica tiene que ver con que el NAB, reúne a colegas de diferentes disciplinas que aportan otras perspectivas a los proyectos de los estudiantes en el análisis interdisciplinario.
- ⇒ Trabajo colegiado mediante seminario del NAB y las comisiones académicas del CIIDU.
- ⇒ La planta académica del CIIDU también colaboró en el diseño de otros programas educativos: una Especialidad (aún sujeta a la aprobación de las instancias correspondientes) y dos Diplomados que forman parte de la oferta de actualización, capacitación y además contribuyen a la transferencia de conocimiento. Además los PITC, participan en la formación de calidad al ser integrantes de comités tutorales, dirección de tesis, asesorías, atención de prestantes de servicio social y practicantes.

Debilidades

- ⇒ Parte del personal académico requiere actualización continua para mejorar la capacidad y competitividad académica.
- ⇒ La MIIES, presenta varias sugerencias en la evaluación de PNPC que deben ser atendidas para la evaluación de CONACyT
- ⇒ Dar seguimiento a la trayectoria de los estudiantes para asegurar su graduación en tiempo y forma
- ⇒ Faltan estudios de pertinencia para la propuesta del Doctorado y cubrir los criterios que solicita planeación
- ⇒ Faltan estudios de satisfacción de los estudiantes sobre el proceso formativo y sobre la calidad de los servicios

d. Programas interdisciplinares

Fortalezas

- ⇒ El CIIDU cuenta con tres programas interdisciplinares para el desarrollo universitario aprobados por el Consejo Universitario. Se constituyen como propuestas de articulación de las actividades transversales que entrelazan políticas institucionales, temáticas transversales que aplican para todas las unidades académicas, proyectos permanentes en temas de formación, profesionalización y capacitación de cuadros docentes, el análisis desde un posicionamiento interdisciplinario de problemáticas sociales y el campo de la educación superior y el desarrollo universitario. Al momento, el centro tiene los siguientes programas interdisciplinares:
 - ◆ **Formación Ético Social.** Centrado en desarrollar estrategias de formación ético social que contribuyan a generar un posicionamiento crítico y reflexivo que fortalezca su labor en la institución.
 - ◆ **Calidad de Vida Académica.** Centrado en desarrollar estrategias de reflexión y estudio, sobre la calidad de vida de los académicos de la universidad y plantear propuestas de atención.
 - ◆ **Formación Multimodal.** Es el programa más sólidos y tiene como finalidad el uso efectivo de las tecnologías en los programas de educación superior de la UAEM, con propósitos de: a) apoyar a la ampliación de cobertura, mediante la combinación de espacios físicos y virtuales e, b) integrar la adquisición y desarrollo de competencias tecnológicas, informacionales y comunicacionales (TIC) como un componente formativo transversal en los programas educativos.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

Debilidades

- ⇒ Falta fortalecer el programa de *calidad de vida académica* con el apoyo de las unidades académicas de la universidad
- ⇒ Falta insentivar un plan universitario de salud y el establecimiento de estilos de vida saludables y seguras
- ⇒ Falta colaborar con otras unidades académicas en el desarrollo e implementación del plan universitario de salud y de estilos de vida saludables
- ⇒ Falta promover y analizar en la UAEM la norma sobre ambiente laboral y estrés
- ⇒ Falta promover la producción de nuevo conocimiento sobre el autocuidado y cuidado de sí.
- ⇒ Falta mayor promover el programa de formación ético social con el apoyo de las unidades académicas de la universidad
- ⇒ Falta abordar integralmente la cultura de riesgos y de prevención en la UAEM a través del desarrollo de actividades de carácter interdisciplinar.
- ⇒ Falta capacitación en el programa de protección civil y mantener vigentes las brigadas en el CIIDU

e. Vinculación y extensión

Fortalezas

- ⇒ Los PITC del CIIDU contribuyen en gran medida a **fortalecer vínculos de colaboración** con diferentes grupos de investigación institucionales, regionales, nacionales y extranjeros con los que se llevan a cabo actividades de formación a nivel de posgrado, organización de eventos, proyectos de investigación, producción conjunta, estancias de investigación y movilidad de estudiantes.
- ⇒ A **nivel institucional** la vinculación se propició con diversos grupos de investigación y con varias unidades académicas. A **nivel nacional**, se establecieron vínculos con la Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Universidad Nacional Autónoma de México, Benemérita Universidad de Puebla, entre otras. A **nivel internacional**, los vínculos se fortalecieron particularmente con universidades españolas (Universidad de Valencia, Universidad de Málaga, Universidad de Barcelona), universidades francesas (Université Rennes 2, Université de la Sorbonne Nouvelle Paris 3, Institut de Recherche pour le Développement, Université de Bretagne Occidentale), instituciones latinoamericanas (Instituto Universitario del Gran Rosario, Argentina y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales -FLACSO, Ecuador).
- ⇒ Es importante destacar que como resultado de los vínculos se promovieron **convenios de colaboración** que apoyen a la movilidad académica y a la productividad científica, aunado a que, todos estos vínculos refuerzan los indicadores de calidad del eje de internacionalización de la universidad y sus beneficios se extienden a los estudiantes de la MIIES y la comunidad universitaria.
- ⇒ En los últimos años, el personal académico del CIIDU fortaleció vínculos con profesores que laboran en instituciones educativas de otros estados y en el estado de Morelos. Para atender sus necesidades de actualización, capacitación y de asesoría en proyectos educativos de intervención, se diseñaron cursos, seminarios, talleres, diplomados y reuniones de asesoría presenciales y virtuales, tal es el caso de: la Escuela Normal de Sultepec del Estado de México, Escuela Normal Federalizada del Estado de Puebla, la

Desarrollo y consolidación 2020-2023

Escuela Normal de Cintalapa, Chiapas, Escuelas Normales privadas de Morelos, y el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N°154 (CBTA) de Tres Marías y la Dirección de Educación Superior SEP-Morelos. Estas acciones además de permitir la transferencia de conocimiento y también contribuyeron una vía de ingreso de recursos financieros autogenerados.

- ⇒ La planta académica del CIIDU, también fortaleció vínculos con asociaciones civiles como Asociación Libera Desarrollo Humano, A.C. y con la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos (ACSHM), entre otras.
- ⇒ Paulatinamente, el CIIDU se ha posicionado como instancia de actualización y capacitación docente de nivel superior en la región.

Debilidades

- ⇒ Ampliar la vinculación del CIIDU con otras UA de la UAEM, así como con otras instituciones nacionales e internacionales con el propósito de generar actividades académicas en común.
- ⇒ Falta un plan de movilidad académica para estudiantes y la búsqueda de financiamiento
- ⇒ Dar seguimiento a los convenios nacionales y extranjeros del CIIDU
- ⇒ Falta evaluar la página web del CIIDU con el público y calidad de información
- ⇒ Falta estrechar vínculos con el nivel medio superior
- ⇒ Habilitar los espacios digitales para la operación de las funciones del CIIDU.
- ⇒ Es necesario afianzar vínculos con otras asociaciones y grupos de la sociedad
- ⇒ Evaluar y mejorar el programa de difusión de las actividades del CIIDU
- ⇒ Generar diagnósticos de los requerimientos de la población

f. Estructura organizativa y personal administrativo

Fortalezas

- ⇒ Las funciones que desarrolla el CIIDU, se soportan por una estructura organizativa general conformada por una dirección, una secretaría de centro, jefaturas, coordinadores, personal de confianza y personal secretarial coadyuvan con su quehacer diario y sus muestras de responsabilidad a atender las necesidades de académicos, estudiantes y usuarios de los servicios en el centro.
- ⇒ Se cuenta con un manual de funciones y operaciones.
- ⇒ Se han integrado brigadas de seguridad ante desastres.

Debilidades

- ⇒ Se carece de un conserje asignado al CIIDU, actualmente se tiene el apoyo de áreas diversas y realizan la limpieza de las áreas una vez al día, pero es insuficiente, cuando se tienen actividades mañana y tarde y los baños para la tarde se encuentran sucios.
- ⇒ Falta difundir y retroalimentar la estructura organizativa del CIIDU, de manera que sea más eficiente y se favorezca el desarrollo de investigación.
- ⇒ Los procesos de gestión para apoyo de la investigación, son muy tardados, se requiere agilizar y apoyar desde la administración central en ese sentido.
- ⇒ Se carece de una cultura de la seguridad, el cuidado de los equipos y de los espacios físicos universitarios.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

- ⇒ Ha faltado tiempo para consensar y difundir las normas de trabajo y el posicionamiento ético a promover para la convivencia en el CIIDU

g. Infraestructura y equipamiento

Fortalezas

- ⇒ El CIIDU cubre sus funciones con los espacios que le han asignado en el edificio 3 (aulas y área administrativa), en edificio 19 (cubículos de investigación) y edificio 40 (Programa de Formación Multidodal (E-uaem),
- ⇒ Durante los últimos tres años, se logró acondicionar el edificio número 3, para: redistribución de espacios (salón de posgrado, sala de usos múltiples y centro de consulta) para poder atender a los estudiantes de la MIIES.
- ⇒ Mejora y mantenimiento del edificio 3 (edificio más viejo en el Campus Chamilpa) al atender problemas de humedad del edificio, renovación de tuberías y luminarias, pintura del edificio, herrería.
- ⇒ También se actualizó el software y se dio mantenimiento de equipos de cómputo y de los dispositivos de redes.

Debilidades

- ⇒ Se requiere un nuevo proyecto de edificio para el CIIDU que atienda las necesidades propias de investigación, formación y difusión y extensión. Un edificio que permita concentrar en un solo lugar a todo el personal, con las diferentes áreas y potenciar el crecimiento del CIIDU con otro programa educativo a nivel de Doctorado, con espacios que permitan varios seminarios, asesorías, exámenes de grado, reuniones de consultoría, exposiciones, entre otras actividades propias de la investigación. Además de contar con instalaciones y conexiones para realizar conexiones remotas a distancia con colegas nacionales y extranjeros. Se destaca que el edificio 3, donde se concentra el área de aulas y servicios administrativos, se ha convertido en el edificio más viejo de la UAEM en campus chamilpa y tiene muchas carencias y limitantes para brindar servicios y en cuanto a salidas de seguridad.
- ⇒ Dada la visita de colegas extranjeros, se requiere contar con cubículos dignos para profesores visitantes
- ⇒ Se tiene como necesidad urgente, el contar con auditorio propio cuando menos para 120-130 personas, dada las actividades académicas que van en aumento y que van dirigidas a la comunidad universitaria
- ⇒ La instalación eléctrica del edificio 3, es obsoleta y esta dañada, requiere de una urgente renovación.
- ⇒ Se cuenta con un servidor que requiere ser valorado en su ubicación y requiere un aire acondicionado específicamente para el área en donde se localiza.
- ⇒ Varios espacios del edificio 3 y los cubículos requieren de mantenimiento y de la instalación de plafones y luminarias.
- ⇒ Además se requiere de equipar con aire acondicionado las aulas, oficinas, varios espacios comunes y el centro de documentación.
- ⇒ Se requiere instalar un sistema de seguridad con cámaras de videovigilancia, en las entradas del edificio, con la actualización del sistema de alarmas.
- ⇒ Ante el incremento de la población académica y de estudiantes se necesita instalar un sistema de sistema o bien de contenedores de agua, para asegurar el servicio de limpieza de los baños.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

- ⇒ Los espacios para estacionamiento, son otra necesidad para los profesores-investigadores y para el personal administrativo y de confianza que están toda la jornada.
- ⇒ Se requiere un centro de cómputo, áreas de consulta y estudio para los estudiantes.
- ⇒ Se carece de espacios al comedor para los trabajadores y estudiantes, que propicien la convivencia, la identidad y la integración.
- ⇒ El equipamiento de algunos cubículos de investigación y de las áreas de oficina es obsoleto y requiere de actualización y mantenimiento.

Sin duda, las fortalezas permitieron posicionar al CIIDU como una unidad académica destacada por su carácter transversal, que contribuye a la producción de conocimiento básico y aplicado y aporta indicadores de calidad a la universidad. En el balance realizado permite observar que si bien en el CIIDU tiene fortalezas como unidad académica de nueva creación, también presenta una variedad de debilidades como las que ya compartieron y de donde se desprenderán elementos para constituir los ejes de desarrollo estratégico.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

6. Plan de trabajo 2020-2023. Desarrollo y consolidación.

Eje 1. Investigación, desarrollo e innovación.

- a. Impulsar la investigación interdisciplinaria, y la renovación creativa de marcos de explicación con el fin de llegar a la comprensión de nuestra realidad social compleja.
- b. Continuar la articulación entre las diferentes unidades académicas mediante conversatorios para colaborar en el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias en educación superior y analizar problemáticas sociales.
- c. Continuar gestionando la incorporación de plazas de PITC que aporten al desarrollo y retroalimentación de las LGAC proyectadas en el CIIDU.
- d. Fortalecer a la planta académica para ingresar, mantenerse y promoverse en el SNI, para ello, se impulsarán acciones de colaboración entre investigadores consolidados para apoyar a investigadores que aún no forman parte del SNI y que los que ya son reconocidos se mantengan en dicho sistema.
- e. Incrementar el número de proyectos de investigación conjuntos con universidades de prestigio nacionales e internacionales.
- f. Continuar fortaleciendo al CA para que se mantenga el reconocimiento como consolidado y propiciar las condiciones que permitan crear otros cuerpos académicos.
- g. Mantener una vía directa de comunicación con los PITC e impulsar una agenda de investigación que permita gestionar proyectos de investigación ante CONACYT, PRODEP y otras alternativas.
- h. Someter proyectos individuales, de grupo y participar en redes temáticas ante CONACyT y otras agencias nacionales e internacionales.
- i. Impulsar y desarrollar el laboratorio de curriculum e innovación, coadyuvando así al análisis de las temáticas curriculares que preocupan a los docentes inmersos en procesos de diseño y evaluación curricular.
- j. Incrementar la participación de los grupos de investigación en redes nacionales e internacionales.
- k. Impulsar el seminario permanente de investigación interdisciplinaria en el CIIDU

Eje 2. Formación de recursos humanos

- a. Fortalecer y consolidar el programa de la Maestría en Investigación Interdisciplinaria en Educación Superior (MIIES), dar seguimiento y cumplimiento a las observaciones de los organismos evaluadores para su ingreso al PNPC y sostener el reconocimiento como programa de calidad.
- b. Realizar la reestructuración del Plan de Estudios de la MIIES y valorar las LGAC planteadas.
- c. Propiciar condiciones para promocionar al siguiente nivel en el PNPC del CONACyT la MIIES
- d. Diseñar el plan de seguimiento a la trayectoria de los estudiantes de la MIIES para asegurar que se gradúen en los tiempos establecidos y fortalecer la formación integral.
- e. Generar un sistema de información de seguimiento de estudiantes y de egresados.
- f. Diseñar y proyectar la apertura del Programa de Doctorado en el CIIDU.
- g. Someter a aprobación y aperturar en su caso, el programa de la Especialidad.
- h. Diseñar un Diplomado sobre Calidad de Vida Académica.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

- i. Asegurar condiciones para desarrollar docencia de calidad en el CIIDU e impulsar actividades de actualización que mejoren la docencia.
- j. Impulsar Programas educativos no-convencionales (educación abierta, mixta y a distancia) en nivel del Bachillerato Multimodal Universitario y las licenciaturas virtuales (Derecho, Psicología, Administración de Organizaciones y Contaduría).
- k. Colaborar con las unidades académicas para diseñar actividades de educación continua en modalidades educativas no-convencionales

Eje 3. Vinculación y extensión

- a. Seguir fortaleciendo y consolidando los vínculos con instituciones y centros e investigación en el país y en el extranjero.
- b. Aperturar nuevas colaboraciones para el desarrollo de proyectos científicos y sociales que promuevan experiencias reflexivas sobre la investigación interdisciplinar y que trasciendan hacia las prácticas académicas.
- c. Iniciar la gestión de una publicación digital de una revista de investigación interdisciplinar.
- d. Llevar a cabo eventos académicos relacionados con las líneas de investigación del CIIDU.
- e. Generar un programa de divulgación de los resultados de investigación y de difusión de las publicaciones de los investigadores del CIIDU.
- f. Divulgar los resultados de investigación, a través de un medio electrónico capaz de provocar el debate y el intercambio.
- g. Promover la participación en eventos nacionales de ferias y congresos de posgrados.
- h. Revisión actualización constante de la información que se integra a la página web, y otros medios de difusión.

Eje 4. Regionalización

- a. Difundir la oferta educativa y las LGAC del CIIDU en toda las sedes universitarias para incrementar el ingreso de estudiantes.
- b. Aportar estudios que aborden las problemáticas de educación superior en el estado.
- c. Articulación de la investigación realizada con las problemáticas que enfrentan los académicos para desarrollar la tarea docente en el nivel medio superior y superior de la UAEM
- d. Promover el vinculo de los investigadores con estudiantes de otras sedes y campus, mediante conferencias, asesorías, tutorías, etc.

Eje 5 Planeación y gestión administrativa

- a. Obtener recursos financieros para el mantenimiento y adquisición de equipos comunes.
- b. Gestionar al interior de la UAEM el mantenimiento integral del edificio y de los equipos comunes.
- c. Participar en los proyectos institucionales para la gestión de recursos ante el Gobierno Federal
- d. Impulsar la revisión del manual de funciones y de operatividad del CIID
- e. Impulsar proyectos PROFEXCE y FAM para gestionar recursos financieros.
- f. Buscar otros medios de financiamiento alternos.

Desarrollo y consolidación 2020-2023

Eje 6 Internacionalización

- a. Promover proyectos de investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria con colegas de universidades extranjeras.
- b. Diseñar y llevar a cabo un seminario sobre la internacionalización en educación superior.
- c. Participar en proyectos de investigación que aborden el estudio de problemas complejos que requieren planteamientos globales e interdisciplinarios de diversos grupos de investigación.
- d. Impulsar y mantener la participación de estudiantes e investigadores en programas de intercambio académico.
- e. Intensificar la movilidad de estudiantes de MIIES, a través de convenios con instituciones nacionales e internacionales.

Eje 7 Universidad sustentable, saludable y segura

- a. Plantear estrategias de reflexión y divulgación en temas transversales en la formación universitaria como la violencia, la violencia de género, la desigualdad, el racismo y la pobreza.
- b. Organizar con apoyo de las unidades académicas eventos que convoquen a la reflexión y la acción ante los problemas generados por el cambio climático.
- c. Promover una cultura del cuidado del ambiente y aprovechar las energías renovables.
- d. Difundir el programa de calidad de vida académica e invitar a colegas a participar en acciones sobre el autocuidado y el cuidado de sí y del otro.
- e. Posicionar el programa de formación ético social en la universidad, atendiendo la formación en valores, la cultura de paz y cultura de la seguridad humana.
- f. Establecer un programa de la salud universitaria para el bienestar de la comunidad UAEM y la promoción de la cultura de la seguridad y la prevención dentro y fuera de los espacios universitarios.
- g. Impulsar unidades curriculares transversales multimodales en las licenciaturas de la universidad a través del programa de formación multimodal.

7. Referencias consultadas.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2010) Modelo Universitario. Rectoría. Morelos, México.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2017) Plan Institucional de Desarrollo 2017-2023, Morelos, México.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2019) Primer Informe de actividades Dr. Gustavo Urqiza Beltrán, Rector. Morelos, México.