

## **DIPLOMADO TEÓRICO-PRÁCTICO**

### **EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL MARCO DE LA AGENDA 2030**

#### **Introducción**

El modelo económico dominante se ha constituido como el impulsor de la explotación irracional de los recursos y generador de externalidades negativas que han provocado un profundo cambio en la relación sociedad-naturaleza a lo largo de la historia del hombre. La crisis civilizatoria actual, se constituye como el gran reto que la humanidad debe afrontar para asegurar su supervivencia.

Esta situación ha generado diversas iniciativas multinacionales, varias de ellas impulsadas desde la Organización de las Naciones Unidas (ONU): la Conferencia sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972, la Conferencia sobre el Desarrollo que queremos (conocida como Rio+20), desarrollada en Rio de Janeiro, en el año 2012. No obstante, entre estas, se destaca la publicación del Informe Brundtland (1987), que impulsó el modelo de DESARROLLO SOSTENIBLE, como alternativa que resolviera de fondo la problemática ambiental imperante, buscando un equilibrio entre los aspectos ambientales, los sociales y los económicos, desde una perspectiva integral, que transversalmente atraviesa todos los aspectos de la vida del ser humano y de los ecosistemas.

En este contexto, en el año 2015, los Estados miembros de la ONU, aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye 17 objetivos de Desarrollo Sostenible y cuyos propósitos fundamentales son erradicar la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años. Para alcanzar estas metas, todo el mundo tiene que hacer su parte: los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y cada persona.

El año 2020 marcó el inicio de una década de acción ambiciosa a fin de alcanzar los Objetivos para 2030. Actualmente, se está progresando en muchos lugares, pero, en general, las medidas encaminadas a lograr los Objetivos todavía no avanzan a la velocidad ni en la escala necesarias.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
BIOLÓGICAS

Para lograr los objetivos de la agenda 2030, todos los sectores de la sociedad deben movilizarse en tres niveles: acción a nivel mundial para garantizar un mayor liderazgo, más recursos y soluciones más inteligentes con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible; acción a nivel local que incluya las transiciones necesarias en las políticas, los presupuestos, las instituciones y los marcos reguladores de los gobiernos, las ciudades y las autoridades locales; y acción por parte de las personas, incluidos la juventud, la sociedad civil, los medios de comunicación, el sector privado, los sindicatos, los círculos académicos y otras partes interesadas, para generar un movimiento imparabile que impulse las transformaciones necesarias.

Vivimos una versión planetaria de tensiones, contingencias y crisis civilizatoria que plantean nuevos desafíos de la educación para con el planeta y obliga a replantear los temas convencionales con mediaciones pedagógicas y programas educativos que puedan afrontar la magnitud y complejidad de la emergencia ambiental que resulta amenazante para la especie humana y no humana. En un contexto de desarrollo económico depredador, es vital destacar que la educación para la sostenibilidad se constituye en una importante herramienta para reconstruir una conciencia ambiental ciudadana global que impulse el paradigma de la sustentabilidad, enmarcado en la agenda 2030.

### **Justificación**

Sin duda, la educación para la sostenibilidad puede potenciar elementos críticos y constructivos, que coadyuven para alcanzar el desarrollo sostenible planteado en la agenda 2030. Este reto no es una tarea fácil, para acceder a las llamadas sociedades sustentables, es preciso fomentar una educación diversificada, acorde con los contextos, diferenciada en sus medios y modalidades, centrada en el aprendizaje y adecuada a los distintos escenarios donde se realiza. Esta tarea, sin duda, se enmarca en el cumplimiento de la Agenda 2030, donde necesariamente se incluyan las diversas modalidades de la educación: formal, no formal e informal, la participación de los diversos sectores de la sociedad y la participación de organismos internacionales.

Derivado de lo anterior y atendiendo a la vocación y tradición ambiental de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Facultad de Ciencias Biológicas, asume el compromiso de actualizar y capacitar recursos humanos en temas relacionados con la educación para la sostenibilidad, en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, a través de una oferta educativa de alto nivel académico



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
BIOLÓGICAS

enfocada en la formación de una nueva conciencia basada en la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y el compromiso ambiental, que coadyuve a la construcción de soluciones a los problemas generados por las actividades humanas.

### **Objetivo**

Capacitar y/o actualizar a los participantes en el tema de educación para el desarrollo sostenible en el marco de la Agenda 2030, y brindar las bases metodológicas para el diseño de estrategias de educación ambiental en diferentes contextos.

### **Dirigido a**

Egresados, estudiantes, profesores, servidores públicos, emprendedores, prestadores de servicios, organizaciones de la sociedad civil, así como al público en general.

### **Modalidad**

Las actividades académicas del diplomado están diseñadas para desarrollarse en modalidad híbrida. Las conferencias (sincrónicas y asincrónicas) y las evaluaciones se realizarán a través de la plataforma Moodle, y las actividades prácticas se realizarán de manera presencial.

### **Horario**

Viernes 16:00 a 20:00 horas

Sábados 9:00 a 13:00 horas

### **Duración total**

160 horas

### **Costos**

\$13,000.00 Diplomado

\$2,500.00 por Módulo

A los egresados y estudiantes de la UAEM (excepto aquellos que opten por la modalidad de titulación), se les hará un 20% de descuento. El mismo criterio aplica para los profesores activos de la UAEM.

**Fecha de inicio**

19 de agosto de 2022

**Fecha de término**

10 de febrero de 2023

**Requisitos de inscripción**

- Complementar el formato de inscripción al diplomado (en línea).

**Requisitos para titulación de la licenciatura**

- Certificado de Estudios de la Licenciatura escaneado.
- Cubrir todos los requisitos establecidos en la legislación universitaria en materia de obtención de título por diplomado (consultar en la Facultad).
- Para adquirir la titulación de licenciatura en la UAEM por diplomado se debe obtener promedio mínimo del mismo de 8.5 (ocho punto cinco).

**Facturación**

- En caso de requerir factura entregar copia de Registro Federal de Contribuyentes (RFC)

**Acreditación del diplomado**

- Asistencia mínima del 90% de las sesiones
- Obtener calificaciones aprobatorias en todos los módulos del diplomado
- Presentar un proyecto escrito y oral al finalizar el diplomado
- En caso de no reunir los requisitos señalados, se otorgará únicamente constancia de participación.

## **Evaluación**

La evaluación de las actividades del diplomado se realizará por módulo de manera individual y a través de exámenes en la plataforma Moodle. La evaluación considera también la participación en clases, intervención en las dinámicas, presentación y entrega puntual del proyecto.

## **Opciones**

En caso de estar interesado en cursar módulos independientes, se otorgará una constancia con valor curricular donde se especificará el tema del módulo cursado y el número de horas correspondientes.

## **Planta docente**

Los temas que integran los diferentes módulos del Diplomado serán impartidos por profesores e investigadores de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). Además, se contará con la participación de funcionarios gubernamentales y expertos de diferentes instituciones educativas tanto nacionales como internacionales, mismos que serán invitados en temas específicos.

## **CONTENIDO TEMÁTICO**

### **MÓDULO I: DESARROLLO SOSTENIBLE Y SOSTENIBILIDAD**

- I.1. El concepto de desarrollo sostenible: origen y evolución
- I.2. ¿Desarrollo sustentable o desarrollo sostenible?
- I.3. Las dimensiones del desarrollo sostenible
- I.4. Ámbito e importancia del desarrollo sostenible

### **MÓDULO II. LOS ODS DE LA AGENDA 2030: PERSONAS, PROSPERIDAD, PAZ Y JUSTICIA, ALIANZAS**

- II.1. Objetivos de Personas
  - Objetivo 1: fin de la pobreza
  - Objetivo 2: hambre cero



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
BIOLÓGICAS

- Objetivo 3: salud y bienestar
- Objetivo 4: educación de calidad
- Objetivo 5: igualdad de género
- Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento

## II.2. Objetivos de Prosperidad

- Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante
- Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico
- Objetivo 9: Industria, innovación e infraestructura
- Objetivo 10: Reducción de las desigualdades
- Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles

## II.3. Objetivo de Paz

- Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

## II.4. Objetivos de Alianza

- Objetivo 17: Alianzas para lograr los objetivos

## **MÓDULO III. LOS ODS DE LA AGENDA 2030: PLANETA**

### III.1. Objetivos del Planeta

- Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento
- Objetivo 12: Producción y consumo responsables
- Objetivo 13: Acción por el clima
- Objetivo 14: Vida submarina
- Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres

### III.2. Sociedad-Naturaleza: una relación imperfecta

### III.3. Del Antropoceno al Capitaloceno: La crisis civilizatoria o crisis ambiental

### III.4. Deterioro ambiental

## **MÓDULO IV. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: UN INSTRUMENTO CLAVE PARA LOGRAR LOS ODS**

### IV.1 Educación para la sostenibilidad



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



IV.2. Contexto histórico, fundamentos y tendencias de la educación para la sustentabilidad

IV.3. Estrategias de educación para la sustentabilidad

IV.4. Indicadores de la educación para la sustentabilidad

IV.5. Casos de estudio de la educación para la sustentabilidad

## **MÓDULO V. CONSTRUCCIÓN DE CAPACIDADES EN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS)**

V.1. Integración de la EDS en políticas, estrategias y programas

V.2 Integración de la EDS en los planes y programas de estudio y los libros de textos

V.3 Integración de la EDS en la formación docente

V.4 Competencias transversales clave para lograr todos los ODS

V.5. Enseñanza de EDS en el aula y en otros entornos de aprendizaje

V.6. Enseñanza de la EDS en el ámbito social

V.7. Estrategias didácticas para el desarrollo sostenible

V.8. Integrando los ODS en instituciones educativas

## **MÓDULO VI. DESARROLLO SOSTENIBLE Y META 4.7: CASOS DE ÉXITO**

VI.1. Casos de éxito de los objetivos de Personas

VI.2. Casos de éxito de los objetivos de Prosperidad

VI.2. Casos de éxito de los objetivos del Planeta

VI.4. Casos de éxito de los objetivos de Paz

VI.5. Casos de éxito de los objetivos de Alianza



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL  
ESTADO DE MORELOS



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
BIOLÓGICAS

## DISTRIBUCIÓN DE TEMAS POR SESIONES

MÓDULO	NÚMERO DE HORAS	SESIONES*	CALENDARIZACIÓN
1. Desarrollo sostenible y sostenibilidad	12	3	19 al 26 de agosto
2. Los ODS de la agenda 2030: personas, prosperidad, paz y justicia, alianzas	32	8	27 de agosto al 24 de septiembre
3. Los ODS de la agenda 2030: Planeta	48	12	30 de septiembre al 5 de noviembre
4. Educación para el desarrollo sostenible: un instrumento clave para lograr los ODS	20	5	11 al 25 de noviembre
5. Construcción de capacidades en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)	24	6	26 de noviembre al 16 de diciembre
6. Desarrollo sostenible y meta 4.7: casos de éxito	16	4	20 al 28 de enero
Presentación de trabajos	8	2	3 y 4 de febrero

\*Una sesión se considera como un día de clases